



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Nivel de uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del
sexto grado de la Institución Educativa Particular “Apóstol Santiago”, 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Gloria Angelica Durand Marcos

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gloria Angelica Durand Marcos	41599948	22 de noviembre 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804
Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229

NIVEL DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "APÓSTOL SANTIAGO", 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe	6%
	Fuente de Internet	
2	dspace.ups.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.unsa.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	dspace.unl.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	

DEDICATORIA

El estudio está dedicado a mis seres queridos
cuya presencia constante y sus sabios consejos,
han contribuido a mi crecimiento profesional y
me han inspirado a convertirme en una mejor
persona.

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos quienes me apoyaron a culminar mis estudios, a los que contribuyeron eficazmente al desarrollo del proyecto, también en especial a la Facultad de Educación que me brindó la oportunidad de ser profesional.

INDICE

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	23
2.2. Bases teóricas de Materiales didácticos	25
2.3. Bases Filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos.....	35
2.5. Hipótesis de investigación	36
2.6. Operacionalización de las variables.....	37
CAPITULO III. METODOLOGÍA	38
3.1. Diseño metodológico	38
3.2 Población y Muestra.....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	39
3.3. Técnicas de recolección de datos.	39

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	39
CAPITULO IV. RESULTADOS	40
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	46
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones.....	49
6.2. Recomendaciones	50
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	51
5.1. Fuentes bibliográficas.....	51
ANEXO.....	55

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	37
Tabla 2	40
Tabla 3	40
Tabla 4	41
Tabla 5	42
Tabla 6	43
Tabla 7	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	41
Figura 2	42
Figura 3	43
Figura 4	44
Figura 5	45

RESUMEN

La tesis: “Nivel de uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del sexto grado de la institución educativa particular Apóstol Santiago, 2024” su propósito fue determinar el nivel en uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del 6to grado. El método administrado fue el descriptivo, no experimental, cuantitativo. La muestra dispuesta para el estudio fue de 19 educandos que resolvieron la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario donde sus resultados fueron que el 70% siempre hacen uso de los materiales al momento de la motivación, el 60% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la construcción del aprendizaje, el 70% siempre hacen uso de materiales didácticos al momento de la aplicación, el 63% siempre hacen uso de materiales didácticos al momento de la evaluación, concluyendo que, 67% siempre hacen uso de los materiales didácticos en Personal Social, seguido de 26% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Palabras clave: Materiales didácticos, construcción de aprendizaje, personal social.

ABSTRACT

The thesis, "Level of Use of Teaching Materials in the Area of Social Personnel among Sixth-Grade Students at the Apóstol Santiago Private Educational Institution, 2024," aimed to determine the level of use of teaching materials in the area of social personnel among sixth-grade students. The method used was descriptive, non-experimental, and quantitative. The sample available for the study was 19 students who solved the survey technique and the questionnaire instrument where their results were that 70% always make use of the materials at the time of motivation, 60% always make use of the teaching materials at the time of learning construction, 70% always make use of teaching materials at the time of application, 63% always make use of teaching materials at the time of evaluation, concluding that, 67% always make use of teaching materials in Personal Social, followed by 26% who express that they use it sometimes and 7% indicate that they do not use it.

Keywords: Teaching materials, learning construction, social personnel.

INTRODUCCIÓN

La ejecución de esta indagación sobre materiales didácticos en el campo del personal social en el nivel primario es muy relevante para la formación integral. Este ámbito es crucial para el desarrollo de una ciudadanía informada y crítica; asimismo, cubre temas como historia, identidad y más. De este modo, los materiales educativos apropiados mejorarán la comprensión y la conexión con estos temas, al mismo tiempo que favorecerán las habilidades de pensamiento analítico elementales para aprender y evaluar activamente la información. Además, la investigación detallada ayudará a ajustar estos recursos a diversos estudios y velocidades de aprendizaje, garantizando una educación eficaz para todos los estudiantes. Es fundamental que estos materiales evidencien la diversidad cultural y fomenten la inclusión, con el fin de que los estudiantes estén preparados a intervenir en una sociedad globalizada.

Si bien la calidad de los materiales didácticos tiene un impacto directo en el rendimiento académico, mejorarlos también puede generar un impacto más significativo en el aprendizaje y la memoria. La integración de la tecnología en los materiales educativos crea experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas. En conclusión, mejorar estos materiales para los trabajadores sociales es crucial para promover una sociedad informada y crítica y abordar los desafíos del futuro.

El estudio se desarrolla en los siguientes campos:

Este documento consta de siete capítulos, cada uno de los cuales tiene como objetivo establecer los parámetros y procedimientos necesarios para abordar y resolver las cuestiones planteadas.

El Capítulo I describe el tema de investigación sobre los materiales didácticos en Personal Social, la formulación del problema, la justificación y los objetivos generales y específicos que guiarán la finalización del proyecto.

El Capítulo II describe el marco teórico sobre los materiales didácticos en personal social, los antecedentes de la variable, los fundamentos teóricos del estudio y las principales categorías.

El Capítulo III describe la metodología utilizada, incluyendo el enfoque y métodos de investigación, nivel o tipo de estudio, población, muestra y operacionalización de variables.

El Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación sobre materiales realizada.

El Capítulo V se centra en la discusión con otros resultados de investigación de la misma variable.

El Capítulo VI contiene las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de investigación.

Finalmente, el Capítulo VII contiene las referencias utilizadas sobre materiales didácticos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se formula que el desarrollo cognitivo de los estudiantes es el principal objetivo de los sistemas educativos. Hoy en día, se evidencia la necesidad de integrar materiales didácticos innovadores con los tradicionales, que suelen ser utilizados por los docentes. El uso de materiales didácticos se está convirtiendo en un tema notable en el proceso de educación y formación, debido a que tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y crea condiciones favorables para el trabajo pedagógico en el entorno educativo. Estos materiales estimulan los sentidos, facilitando para el provecho de habilidades y destrezas.

Actualmente, la insuficiencia de recursos didácticos para los estudiantes es un reto extendido en muchos países de América Latina, lo que afecta negativamente en el rendimiento académico y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un estudio realizado en Ecuador acerca del efecto de los materiales didácticos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de educación básica concluyó que el uso de estos recursos tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento académico, facilitando la adquisición de conocimientos y estimulando un aprendizaje más profundo y efectivo por parte de los alumnos. (Guerrero, Alvarez, & Barros, 2020). Además, la insuficiencia de recursos sugerentes, como materiales audiovisuales, son vistas como un obstáculo en el proceso educativo. Esto se conduce a la necesidad de contar con recursos impresos, audiovisuales o informativos que permitan potenciar el aprendizaje de los alumnos.

En América Latina, la calidad de la educación también se ve perjudicada por la carencia de materiales didácticos. A pesar de que la tecnología puede ejercer un papel fundamental en el proceso educativo, existe un profundo debate entre si está retribuyendo a elevar el nivel de la educación, especialmente para los discípulos más jóvenes. (García & Sánchez, 2014)

Al momento de crear o diseñar materiales didácticos, una de las áreas que no se le presta mucha atención es la de Personal Social, a pesar de que en el proceso educativos son necesarios contar con estos recursos atractivos y diversos. En este contexto, la escasez de materiales como los audiovisuales limita la calidad de la educación en este campo determinado.

En Perú, el Ministerio de Educación promueve lineamientos para la provisión de materiales educativos impresos como libros, guías emocionales y otros recursos destinados a promover el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de educación: inicial, primaria y secundaria. Estos materiales están adecuados a los contenidos de cada área curricular, se disponen de forma gratuita, se adaptan a las necesidades propias de cada grado y tienen en cuenta las circunstancias del alumnado.

Se ha observado que, aunque algunos profesores son conscientes de la importancia de los materiales didácticos en la educación, estos no parecen prestar la debida atención al uso de estos recursos durante las clases. Si bien es cierto que a menudo faltan materiales apropiados para ser utilizados por los estudiantes, cualquier recurso en el aula puede ser útil en la enseñanza y aprendizaje. Es vital que los docentes entiendan la función de cada material para que puedan catalogarlos, seleccionarlos y usarlos de manera efectiva en su práctica pedagógica, y no todos los materiales logran los mismos objetivos educativos.

El empleo de materiales educativos en personal social es primordial para beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales no solo brindan recursos visuales y táctiles que atraen la atención de los estudiantes, sino que también brindan oportunidades para la investigación y el descubrimiento activo. Al utilizar una variedad de materiales didácticos, los docentes pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico y atractivo que promueva la comprensión de conceptos abstractos y fomenta un aprendizaje más significativo. Además, se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, permitiendo a los estudiantes interactuar con los materiales de forma práctica. El uso de materiales educativos en personal social es primordial para favorecer la experiencia educativa y posibilitar un aprendizaje más profundo y duradero.

Por lo tanto, se recalca la imperiosa necesidad de investigar en profundidad y comprender cómo utilizar los materiales didácticos para potenciar y mejorar la calidad educativa en el ámbito del área de personal social, específicamente, en los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”. Este análisis es fundamental para desarrollar estrategias pedagógicas más adecuadas y efectivas, que se ajusten a las características y requerimientos específicos de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos de Personal Social en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de motivación de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?

¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?

¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de aplicación de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?

¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de evaluar de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel en uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de motivación de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.

Conocer el nivel en uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.

Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de aplicación de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.

Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de evaluación de Personal Social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.

Justificación del estudio

Justificación teórica

Esta tesis resulta importante, debido a que ofrece una solución alternativa al problema de investigación que puede ser aplicada en diferentes campos del conocimiento. Además, trabaja para brindar a los docentes alternativos de enseñanza. Su impacto social

radica en su capacidad para influir positivamente en la sociedad creando ideas claras en los estudiantes sobre las que se puede actuar de manera educada. La viabilidad de este estudio se basa en el respaldo dado por las instituciones educativas, docentes y estudiantes.

Justificación práctica

Esta investigación se focaliza en favorecer a los niños y niñas de sexto grado, así como a sus docentes y padres de familia. Asimismo, se plantea como un medio para mejorar enseñanza al uso adecuado materiales didácticos. El propósito de esta iniciativa es tener un impacto real en la comunidad educativa y brindar una nueva visión del valor de estos recursos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Es importante reconocer que estos materiales deben diseñarse particularmente para respaldar el desarrollo de habilidades en los ámbitos sociales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo para los escolares.

1.4. Delimitaciones

Delimitación Temporal

El mes en que se evaluará el estudio son los primeros del 2024, marzo para conocer la percepción sobre el uso de materiales al iniciar el año.

Delimitación Espacial

El espacio son las instalaciones del colegio particular “Apóstol Santiago”.

Delimitación Social

Los escolares de primaria son parte del presente estudio estando matriculados en el colegio particular “Apóstol Santiago”,

1.5. Viabilidad del estudio

La viabilidad del estudio se ve fortificada por la extensa disponibilidad de recursos bibliográficos, metodológicos y técnicos, necesarios para abordar con éxito la indagación y la repercusión del material didáctico en el proceso de aprendizaje de los escolares. La riqueza en literatura especializada y las herramientas y perspectivas metodológicas establecidos proporcionan una base sólida para el diseño y la ejecución de la investigación. Además, la presencia de tecnologías educativas modernas y recursos didácticos amplía las posibilidades de obtener resultados importantes y significativos en este campo de estudio. Por lo tanto, se puede afirmar que el presente proyecto de investigación es extremadamente factible y prometedor.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Lascano (2022) “El material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del subnivel 1”. El propósito de esta investigación es conocer la estrategia y método adecuado para el uso de material didáctico en la enseñanza de matemáticas. La estructura de la investigación comprende sustentar el problema, así como la fundamentación teórica que incluye el estado del arte y el marco teórico con tres categorías: didáctica de la matemática, desarrollo del pensamiento lógico matemático y material didáctico con sus respectivas subcategorías. La metodología empleada se centra en un enfoque cualitativo, detallando el contexto donde se desarrolla el fenómeno estudiado. Se analizan los resultados a través de entrevistas realizadas a las docentes del subnivel I en la unidad educativa donde se llevaron a cabo las prácticas pre profesionales. Se observa que, en dicho entorno, los recursos lúdicos no son utilizados como instrumentos de estimulación con un propósito específico, sino más bien como juguetes u objetos de entretenimiento. El análisis de los resultados incluye la presentación de hallazgos mediante tablas, seguido de conclusiones que surgen de la investigación. Además, se incluyen referencias bibliográficas que respaldan y fundamentan el estudio realizado.

Tomalá (2022) “Material didáctico concreto y aprendizaje significativo de geometría en estudiantes del tercer grado”. El empleo de recursos concretos constituye un respaldo fundamental para los fines educativos. Este estudio tuvo como finalidad examinar cómo materiales didácticos tangibles influye en el aprendizaje significativo de conceptos geométricos. Se trató de un estudio de campo, de naturaleza descriptiva y con una

metodología de enfoque mixto. La población de estudio estuvo compuesta por dos profesores y 55 alumnos de tercer grado (9-10 años) de un colegio en el cantón La Libertad. Los hallazgos revelaron que un 98% de los participantes valoraron la importancia y utilidad de estos recursos para promover la observación, manipulación y experimentación activa. Se establece un impacto positivo en el aprendizaje geométrico de los alumnos gracias a estos materiales; sin embargo, el 60% señaló que su aplicación es escasa y no contribuye significativamente a la eficiencia académica en matemáticas. Por lo tanto, se destaca la necesidad de intensificar su uso para abordar los desafíos evidentes en el aprendizaje matemático en el contexto escolar.

Pineda (2019) “Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos”. La meta principal de este estudio es evaluar cómo el material didáctico influye en el aprendizaje de los Estudios Sociales entre los alumnos de tercer grado C. El propósito es fomentar el interés y lograr un aprendizaje significativo en esta materia. Para alcanzar este fin, se establecieron tres objetivos específicos: primero, proporcionar una base teórica sobre el uso de material didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales; segundo, identificar los materiales didácticos empleados actualmente por los estudiantes de tercer grado C; y tercero, sugerir estrategias alternativas que mejoren el aprendizaje en Estudios Sociales mediante el uso de recursos didácticos. Los hallazgos indicaron que el empleo de materiales didácticos es crucial para estimular la motivación de los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo, destacando la variedad de funciones y beneficios que estos materiales aportan. También se resaltó la importancia de diversificar los recursos didácticos utilizados en lugar de limitarse a uno solo. Finalmente, se reconoció la necesidad de desarrollar una

guía de materiales didácticos adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes y profesores, con el objetivo de mejorar el proceso educativo en esta asignatura.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Apolaya, (2023) “Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022”. El propósito de la investigación fue identificar la conexión entre la utilización de material didáctico y el logro de aprendizaje significativo en discentes de primaria en una institución educativa. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. La población objeto de estudio consistió en 141 estudiantes de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º grado de educación primaria. La muestra, compuesta por 113 estudiantes, fue seleccionada mediante un tipo de muestreo no probabilístico. Se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento aplicado a los estudiantes. Como resultado se reveló una relación moderada positiva entre el uso de material didáctico y el aprendizaje significativo, con un coeficiente de correlación de Spearman (ρ) igual a 0,552. En consecuencia, se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa entre la utilización de materiales didácticos y el aprendizaje significativo. Esta correlación sugiere que un mayor empleo de materiales didácticos está asociado a una mejora en el aprendizaje significativo.

Bautista (2018) “Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018”. La tesis se inició abordando la cuestión de si existe influencia entre el material didáctico y el aprendizaje en Personal Social en discentes de primaria. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-

correlacional. Siendo la muestra objeto de estudio estuvo compuesta por 58 estudiantes del quinto grado. Se optó por la técnica de encuestas, utilizando como instrumentos cuestionarios dirigidos a los estudiantes sobre el material didáctico y el aprendizaje en el área de Personal Social. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos y el análisis mediante gráficos de barras, respaldados por la base teórica de las variables, revelaron una relación positiva significativa y alta. Esto se reflejó en el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.806$ y $p - \text{valor} = 0.000 = P < 0.05$). Además, se observó que el 70.7% de los escolares alcanzaron un alto aprendizaje gracias al uso apropiado de los materiales didácticos.

Ramírez (2017) “El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la institución educativa N° 400 “Virgen del Rosario”- Huaral, año 2016”. El principal fin es establecer relación entre el empleo de recursos didácticos y el progreso en el aprendizaje de matemáticas de niños. La investigación adopta un diseño no experimental de naturaleza transversal, de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un nivel correlacional. La muestra consta de 30 niños y niñas, lo que coincide con la población total del estudio. Para recopilar datos, se emplea la observación como técnica, utilizando una ficha para registrar el uso de recursos didácticos y una lista de verificación para evaluar el desempeño en matemáticas, con la asistencia de un evaluador. El análisis estadístico se lleva a cabo mediante la distribución de frecuencias y la representación gráfica de barras, seguido de su respectiva interpretación. La validación se realiza utilizando la calificación de Spearman, donde se encuentra una calificación positiva alta y significativa ($r_s = 0,817$, $p_valor = 0,000 < 0,05$), lo que indica una relación significativa entre el uso de recursos didácticos y rendimiento en matemáticas en niños de 4 años en educación inicial.

2.2. Materiales didácticos

Definiciones

Son herramientas que se utilizan para transmitir el contenido básico de un plan de estudios a los estudiantes con fines de aprendizaje. Ejemplos de dichos materiales son libros, software educativos e Internet, cuyo propósito es guiar y motivar a los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos. (Fernández, 2013)

Los materiales didácticos se consideran un conjunto de herramientas y recursos diseñados para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, utilizados en entornos educativos para facilitar la comprensión y el desarrollo de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, “se integran en estrategia pedagógicas; entendiéndolo como una serie de recursos que los docentes utilizan e incorporan a la práctica educativa diversas actividades de instrucción para obtener conocimientos significativos para los estudiantes” (Chulde, 2015, pág. 24)

Los materiales educativos deben tener una finalidad clara y seguir los estándares del plan de estudios. El valor pedagógico de los recursos depende primordialmente de la circunstancia en el que se utilicen, más que de sus características innatas. (Guerrero, 2009), Se trata de diferentes recursos agrupados según su idoneidad para un fin concreto. Pueden ser tangibles, virtuales o conceptuales.

También se considera “un conjunto esencial de herramientas utilizadas en el arte de enseñar”. Este es preparado por los asistentes educativos, pedagogas o educadores, y debe ser colorido para atraer la atención de los niños pequeños y seguro para que puedan usarlos sin incidentes. (Lara, 2023)

Se concluye que los materiales didácticos, que son la base en el arte de la enseñanza, tienen como objetivo enriquecer la experiencia educativa promoviendo el aprendizaje significativo. Su eficacia depende de cómo se integren dentro de las estrategias pedagógicas, adaptándose al contexto y a las necesidades curriculares. La variedad de estos recursos, ya sean intangibles, virtuales o conceptuales, debe ser atractiva y segura, evidenciando el valor de una planificación consciente por parte de los docentes para involucrar y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensiones

Los materiales didácticos juegan un papel clave en el proceso de aplicación y construcción activa de los conocimientos de los discentes en Personal Social, especialmente relacionados con el desarrollo de competencias como “Construye su Identidad” y “Construye Interpretaciones Históricas”. Estas habilidades incluyen la reflexión crítica sobre la propia identidad y el contexto histórico, así como la capacidad de interpretar y entender el pasado para contextualizar el presente. En base a lo descrito, este estudio cubre los siguientes aspectos:

- **Materiales utilizados en la motivación:** En el ámbito educativo, la motivación juega un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el área de Personal Social en la educación primaria. Los materiales didácticos son herramientas relevantes para promover el interés, la participación activa y la responsabilidad de los estudiantes en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, este estudio analiza el significado y el uso de los materiales didácticos en el área de Personal Social de la escuela primaria en momentos de motivación, realzando su importancia pedagógica y su potencial para promover el aprendizaje significativo.

Mediante el uso juicioso de materiales didácticos diversos y notables, los docentes pueden repotenciar el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes, fomentando así el desarrollo de conocimientos apropiados e integrando y formando ciudadanos con pensamientos críticos y responsables en la sociedad.

- **Materiales utilizados en la construcción del aprendizaje:** Los materiales didácticos asociados al área de Personal Social deben ser cuidadosamente diseñados y seleccionados en función de las características de los estudiantes, los objetivos educativos y el contenido de los recursos a abordar. Desde este punto, los materiales deben de tener características como relevancia, claridad, accesibilidad y adaptabilidad para promover la comprensión y la participación activa de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.

Entre la gran cantidad de materiales didácticos disponibles, los más destacados son aquellos que generan la participación activa del estudiante, como juegos de rol, simulaciones, estudios de casos, películas educativas, materiales audiovisuales, modelos, entre otros. Estos recursos no solo promueven la adquisición de conceptos y valores inherentes al ámbito personal y social, sino que también favorecen desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, tales como la empatía, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones éticas.

- **Materiales utilizados en la aplicación:** Los materiales didácticos empleados deben ser cuidadosamente seleccionados para fomentar la investigación, el análisis y la reflexión profunda de los estudiantes.

Para la competencia “Construye su Identidad”, es elemental brindar a los estudiantes materiales que les facilite explorar y comprender aspectos variados y multidimensionales de su identidad personal, cultural, social y nacional. Entre los materiales didácticos más eficaces se encuentran:

Narrativas Personales: Las autobiografías, los diarios personales, las historias de vida y las entrevistas con personas de diferentes orígenes y experiencias pueden proporcionar a los estudiantes material inspirador para pensar acerca de sus propias identidades y las influencias que las moldean.

Recursos Multiculturales: Libros, películas, música y obras de arte que representan una gran variedad de culturas, tradiciones y puntos de vista que ayudan a los estudiantes a explorar la diversidad y complejidad de la identidad humana, así como a reconocer y apreciar la diversidad de la cultural.

Actividades Reflexivas: Los ejercicios de reflexión individual, debates en grupos y actividades de expresión artística (como el dibujo, la pintura o el collage) brindan a los estudiantes oportunidades para explorar experiencias, valores, vivencias, las propias creencias y emociones, promoviendo así un proceso de toma de conciencia, reflexión y autoconstrucción crítica de su identidad.

Mientras tanto, para la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”, es importante ofrecer a los estudiantes materiales que les permitan analizar y comprender el pasado desde distintas perspectivas, cuestionando narrativas definidas y desarrollando habilidades de pensamiento crítico e histórico.

Algunos materiales didácticos pertinentes comprenden:

Fuentes Históricas Primarias: Los documentos, artefactos, fotografías y testimonios históricos originales brindan a los estudiantes la oportunidad para examinar el pasado de manera directa mediante el análisis de evidencia concreta y el desarrollo de habilidades de análisis histórico.

Textos Historiográficos: Los libros de históricos, artículos académicos y los ensayos críticos brindan a los estudiantes un contexto interpretativo y un marco teórico para comprender y analizar diferentes interpretaciones del pasado y así examinar su impacto en la producción del conocimiento histórico.

Simulaciones Históricas: Los juegos de rol, las recreaciones históricas y los proyectos de indagación permiten a los estudiantes experimentar y explorar eventos y situaciones pasadas, promoviendo la empatía histórica y la comprensión de la complejidad de la experiencia humana a lo largo del tiempo.

Materiales utilizados en la evaluación: El uso de materiales didácticos a la hora de evaluar a los alumnos en el ámbito de Personal Social es una estrategia efectiva para medir la adquisición de competencias y habilidades, así como apoyar la educación continua y el desarrollo integral de los estudiantes. Al garantizar que los materiales de evaluación sean válidos, relevantes, diversos y reflexivos, se pueden lograr evaluaciones más integrales y significativas que apoyen el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Materiales didácticos en Personal Social

Existen materiales didácticos especiales para esta área, donde el papel del docente de aula es tener en cuenta la edad del alumnado a los que dirigirá la clase, de modo que lo primordial sea lograr los resultados del aprendizaje. (Morales P. , 2012)

La competencia “Construye su identidad” es vital para el desarrollo infantil, porque permite a los niños y niñas descubrir y comprender quiénes son, cuáles son sus sentimientos, habilidades, gustos y preferencias, al mismo tiempo los ayuda a mejorar la autoestima y confianza. (MINEDU, 2016)

Para apoyar este proceso, es elemental emplear materiales didácticos que fomenten la reflexión personal, la autoexpresión y las interacciones respetuosas con los demás.

A continuación, se presentan materiales didácticos que pueden resultar especialmente útiles para este fin:

- Álbumes de Identidad: Cuadernos o libreta en la que cada niño podrá plasmar sus intereses, gustos, familia, amigos, sentimientos, emociones, logros, etc a través de dibujos, fotografías y textos. Esto les ayuda a crear sus propias historias y reflexionar sobre su identidad.
- Cajas de Emociones: Una caja donde los niños podrán guardar objetos, dibujos o notas asociadas a sus diversas emociones que experimentan. Esto les ayuda a reconocer y nombrar sus emociones, así como comprender que los sentimientos de cada persona son diferentes.
- Espejos: Utilizar un espejo ayuda a que los niños se observen a sí mismos, reconozcan características físicas y expresen su visión de ellos mismo. Esto puede

ser el inicio para dar pie a conversaciones sobre la diversidad y el respeto por las diferencias.

- Juegos de Rol: Disfraces, títeres o muñecos que permiten a los niños explorar una variedad de roles y situaciones. Por medio del juego simbólico, los niños tienen la posibilidad de manifestar sus percepciones, deseos, miedos y desarrollar la empatía.
- Libros y Cuentos: Los libros reflejan una amplia variedad de personajes, escenarios y situaciones, fomentando el reconocimiento y el diálogo sobre las diferencias personales, familiares y culturales.
- Tarjetas de Preferencias: Tarjetas con imágenes o palabras que representen diversos alimentos, actividades, lugares, etc., que los niños puedan elegir según sus intereses y preferencias. Esto estimula la autoconciencia y la toma de decisiones.
- Murales de Grupo: Espacios en la pared donde se pueden exhibir obras de arte realizadas en equipo, fotografías de actividades grupales o proyectos colaborativos, promoviendo un sentido de pertenencia y aprecio por las contribuciones individuales al equipo.
- Diario de Logros y Desafíos: Un diario personal o grupal que registre los logros y desafíos experimentados, los cuales incentivan a la reflexión sobre el crecimiento personal y la superación de todo tipo de barreras en la vida.
- Canciones y Música: Canciones que hablen acerca de la personalidad, los sentimientos y la aceptación de uno mismo y de los demás, debido a que la música es una poderosa herramienta para expresar y comprender los sentimientos.
- Actividades de Mindfulness y Relajación: Ejercicios de respiración, yoga dedicada a niños o clases guiadas de relajación ayudan a los niños a conectar con sus sentimientos internos, favoreciendo el autoconocimiento y la regulación emocional.

Es importante que la docente mantenga un enfoque inclusivo al seleccionar y utilizar estos materiales, asegurando que todas las actividades y recursos reflejen y respeten la variedad de identidades, destrezas y experiencias de los niños.

Beneficios de los materiales

El trabajo del docente se entiende como la enseñanza, que se considera como una actividad mediadora entre la cultura más amplia representada en el currículo y el estudiante. En este sentido, los maestros deben posibilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y emplear diferentes elementos, medios o recursos en la enseñanza para realizar su función de mediación cultural. Asimismo, se considera material didáctico a todo tipo de objeto, ya sea artificial o natural, que aporte significativamente al aprendizaje del alumno.

Cabe resaltar que cualquier material puede ser utilizado como recurso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ejemplo, utilizar piedras en preescolar para enseñar conceptos de primaria y secundaria. Sin embargo, no todos los materiales usados en la enseñanza se crean con fines didácticos, lo que nos obliga a distinguir entre medios didácticos y recursos pedagógicos.

Los materiales didácticos son aquellos que se usan con el objetivo de contribuir al desarrollo de los niños en áreas como el pensamiento, el lenguaje hablado y escrito, la imaginación y la interacción social y para facilitar su aprendizaje y el de los demás. En la educación contemporánea, el valor significativo de estos materiales va en aumento, a medida que métodos como la memoria forzada y las amenazas físicas se vuelven obsoletas y son reemplazados por enfoques que estimulan los sentidos y la imaginación.

Para Chulde (2015) los aportes positivos del uso de materiales didácticos son los siguientes:

- Intentan acercar a los estudiantes a situaciones de la vida cotidiana a través de representaciones lo más realistas posibles.
- Ayudan a los estudiantes a tener una comprensión más realista del tema que están estudiando.
- Ayudan a reducir la carga de trabajo tanto para los profesores como para los estudiantes.
- Contribuyen a mejorar la motivación de aprendizaje de los estudiantes al presentar el contenido de una manera tangible, fácil de observar y administrar.
- Clarifican e ilustran la información presentada, generando motivación en el grupo estudiantil.
- Complementan los métodos de enseñanza existentes y ahorran tiempo. (p.28)

El constructivismo de Piaget

Para Piaget (1981) el desarrollo cognitivo de los niños y niñas pasa por 4 etapas que deben ser tomadas en cuenta en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Sensorio-motriz (0-2 años):** En esta fase, los niños aprenden por intermedio de sus sentidos y desarrollan reflejos que evolucionan hacia estructuras esquemáticas. Asimismo, interactuar con el entorno les posibilita crear representaciones mentales de la realidad.

- **Pre- operacional (2-7 años):** Durante esta etapa, se desarrollan las funciones simbólicas, la imaginación, el dibujo, el habla y la escritura. Además, los niños emplean el pensamiento abstracto sobre eventos u objetos no inexistentes, lo que les permite alcanzar mayores logros cognitivos.
- **Operaciones concretas (7-11 años):** Durante esta fase, los niños desarrollan modelos operatorios lógicos sencillos que les concede un pensamiento concreto pero reversible. Esta etapa actúa es la transición entre la acción directa y la estructura lógica de la fase continua.
- **Operaciones formales (12 años en adelante):** En esta etapa, se expresa la inteligencia formal, caracterizada por el pensamiento abstracto, inductivo y deductivo de los estudiantes, independientemente del uso de objetos. Este tipo de pensamiento es reversible, interno y orgánico. (Tomalá, 2021, pág. 13)

La teoría de Piaget sobre las cuatro etapas del desarrollo humano influye en la elección de materiales didácticos para los niños. En la fase sensoriomotora, se emplean juguetes sensoriales y de manipulación. En la preoperacional, se utilizan materiales visuales y simbólicos. En determinadas actividades se prefieren los juegos estructurados y desafiantes. Sin embargo, en las operaciones formales, el pensamiento abstracto se apoya en materiales flexibles, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico, adaptándose así a las necesidades cognitivas de cada etapa.

2.3. Bases Filosóficas

La corriente filosófica enfocada en el estudio es el pragmatismo. De acuerdo con esta perspectiva, la teoría se deriva de la práctica y se maneja de nuevo en la práctica para generar lo que se conoce como “praxis informada”.

En el contexto del uso de materiales didácticos para los educandos, el pragmatismo revela que la principal tarea de la filosofía y la ciencia debe ser generar conocimientos que sean prácticos y útiles para los propósitos educativos. El pragmatismo propone que los enfoques pedagógicos deben trazarse de acuerdo con las consecuencias prácticas que se esperan obtener. Esto implica que los materiales didácticos utilizados en la educación deben ser seleccionados y diseñados de forma que sean efectivos y útiles para el aprendizaje de los escolares. (Guzmán, 2018).

La filosofía del pragmatismo en el uso de materiales didácticos en el área de Personal Social para los escolares se basa en la idea de que los materiales deben ser prácticos y útiles para el aprendizaje y que selección y diseño deben tener en cuenta las consecuencias prácticas que se esperan obtener.

2.4. Definición de términos básicos.

Materiales didácticos: “conjunto de instrumentos necesarios utilizados en el arte de la enseñanza” (Lara, 2023)

Momento de motivación: Es relevante para el aprendizaje ya que influye en la disposición y el interés del escolar, sin el esfuerzo y la enseñanza del docente carece de impacto. Un escolar motivado aprender mejor y alcanza el aprendizaje significativo. (Sellán, 2016)

Construcción del aprendizaje: “proceso de diseñar e implementar deliberadamente un mensaje para educar, con el fin de aumentar el conocimiento de los miembros de la

audiencia sobre un tema educativo, crear actitudes favorables, cambiar las normas sociales y comportamiento” (Gutierrez, 2019, pág. 2)

Momento de aplicación: es el momento en el que los maestros utilizan los materiales didácticos de forma efectiva durante la enseñanza.

Momento de evaluación: “Permite establecer un proceso sistemático de autocrítica y retroalimentación para mejorar el desempeño docente, así como realizar las modificaciones apropiadas para enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (Aguilar, y otros, 2016)

2.5. Hipótesis de investigación

No contempla.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable: Materiales didácticos

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Materiales utilizados en la motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de materiales didácticos al inicio de la clase. - Relevancia del material didáctico. - Impacto en la motivación y el sentimiento de competencia 	“1= Nunca 2 = A veces 3 = Siempre”	Cuestionario
Materiales utilizados en la construcción del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con el tema - Comprensión de temas 		
Materiales utilizados en la aplicación	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo efectivo - Claridad y accesibilidad 		
Materiales utilizados en la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ordenada. - Resolución de hojas de aplicación. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Estudio de enfoque cuantitativo, se caracteriza por el énfasis de la objetividad, la medición precisa y aplicación de técnicas estadísticas para examinar y describir los datos seleccionados.

De nivel descriptivo, referido a la fase de estudio en la que se describen las características, propiedades y comportamientos de las variables de interés, sin buscar fundar relaciones causales entre ellas.

Diseño no experimental es un enfoque de investigación en el que el intelectual observa y compila datos sin manipular deliberadamente variables o introducir intervenciones controladas.

Diseño:



Donde:

M = Muestra educandos

O = Observación de materiales didácticos

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Constituida por discentes del nivel primario siendo esta de 150 escolares de la I.E.P “Apóstol Santiago”.

3.2.2. Muestra

Constituida por 30 escolares de 6to grado que reciben educación en el nivel primaria de la I.E.P “Apóstol Santiago”.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Se administró a los escolares el cuestionario perteneciente a la técnica de la encuesta.

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de materiales didácticos
Autor y año	: Ramírez (2017)
Objetivo	: Conocer sobre la percepción en el uso de materiales didácticos en escolares.
Alcances	: Educandos que cursan el nivel primario
Descripción	: Consta de 4 dimensiones y 16 ítems
Calificación	: La evaluación parte de la escala “1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Siempre”

3.4. Técnicas para procesar la información.

El procesamiento se realiza con Excel para las tablas de frecuencia que mostraran la cantidad de veces que ocurre cada valor en una variable categórica. Estas tablas son útiles para examinar la distribución de variables y para identificar categorías dominantes o minoritarias.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable “Materiales didácticos”

Tabla 2

Categorización de “Materiales didácticos”

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Materiales didácticos utilizados en el momento de motivación	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Materiales didácticos utilizados en la construcción del aprendizaje.	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Materiales didácticos utilizados en el momento de aplicación	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Materiales didácticos utilizados en el momento de evaluación	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Nunca A veces Siempre
Total	16	16 – 26 27 – 37 38 – 48	Nunca A veces Siempre

Tabla 3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7%
A veces	8	26%
Siempre	20	67%
Total	30	100%

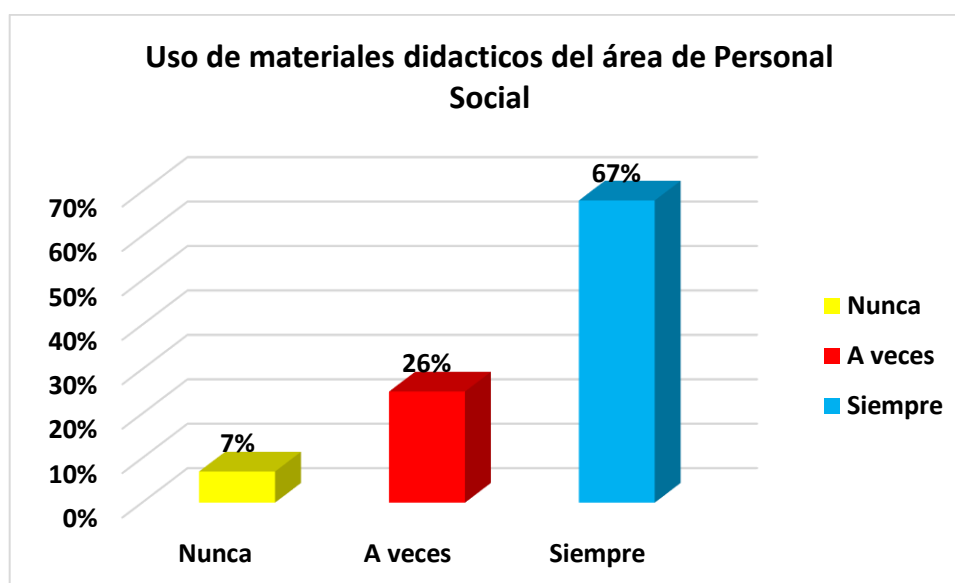


Figura 1 Porcentaje de Materiales didácticos de los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”

Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 67% siempre hacen uso de los materiales didácticos en Personal Social, seguido de 26% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Tabla 4

Nivel alcanzado de dimensiones “Materiales didácticos utilizados en el momento de motivación”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7%
A veces	7	23%
Siempre	21	70%
Total	30	100%

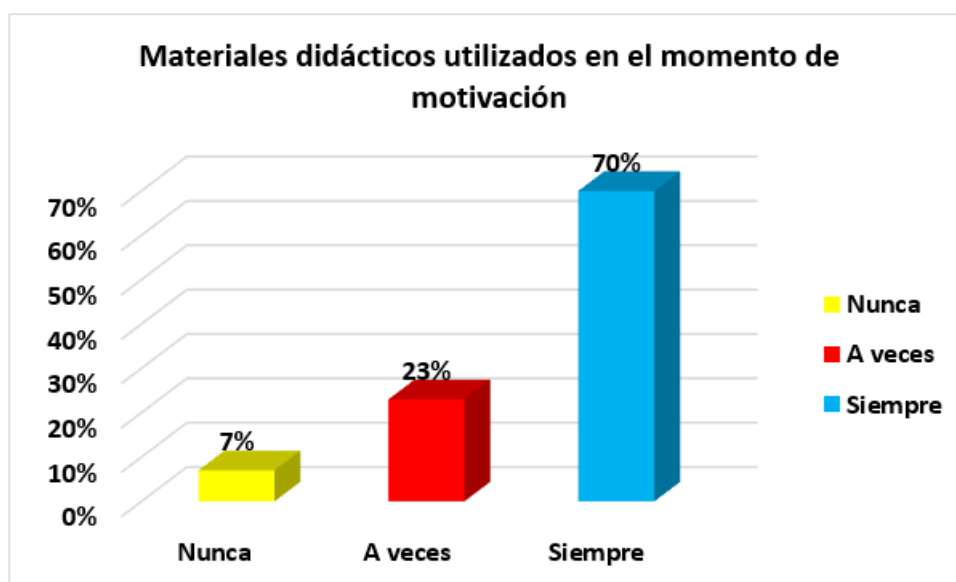


Figura 2 Porcentaje de Materiales didácticos en la motivación de los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”

Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 70% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la motivación del área de Personal Social, seguido de 23% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Tabla 5

Nivel alcanzado de dimensiones “Materiales didácticos utilizados en la construcción del aprendizaje”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7%
A veces	10	33%
Siempre	18	60%
Total	30	100%

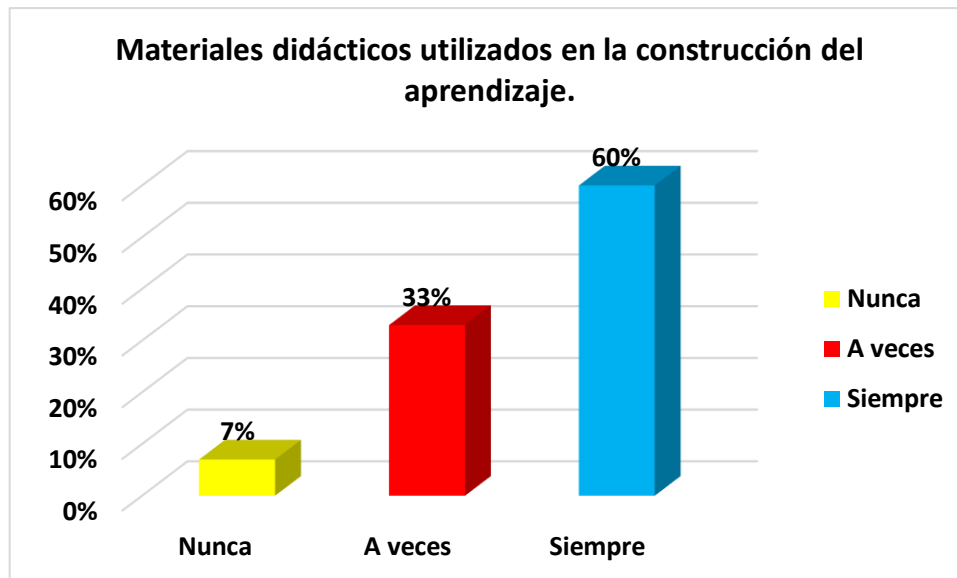


Figura 3 Porcentaje de Materiales didácticos de los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”

Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 60% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la construcción del aprendizaje del área de Personal Social, seguido de 33% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Tabla 6

Nivel alcanzado de dimensiones “Materiales didácticos utilizados en el momento de aplicación”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	7%
A veces	7	23%
Siempre	21	70%
Total	30	100%

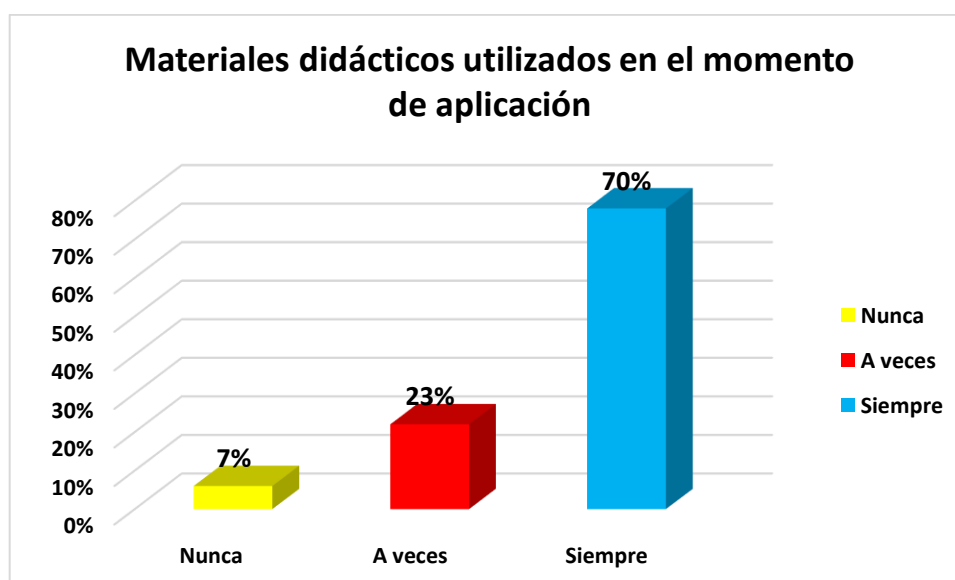


Figura 4 Porcentaje de Materiales didácticos de los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”

Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 70% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la aplicación del área de Personal Social, seguido de 23% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Tabla 7

Nivel alcanzado de dimensiones “Materiales didácticos utilizados en el momento de evaluación”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	13%
A veces	7	24%
Siempre	19	63%
Total	30	100%

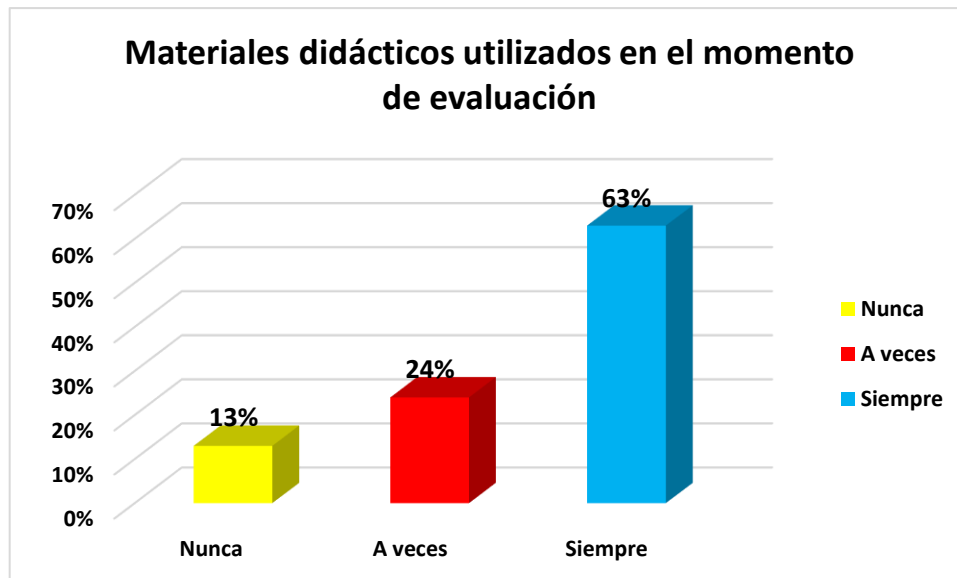


Figura 5 Porcentaje de Materiales didácticos de los educandos de la I.E.P. “Apóstol Santiago”

Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 63% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la evaluación del área de Personal Social, seguido de 24% que expresa que lo utilizan a veces y el 13% indica que no hace uso.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Tuvo como propósito “determinar el nivel en uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. Apóstol Santiago, 2024” donde los resultados mostraron que el 67% siempre hacen uso de los materiales didácticos en Personal Social, seguido de 26% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.

Estos datos se comparan con los resultados observados en diversos estudios sobre materiales didácticos en el área de Personal Social, sustentados en los estudios de Pineda (2019), Apolaya (2023) y Bautista (2018), lo que permite comprender la relevancia y eficacia de estos recursos en educación. Los estudios muestran consistentemente que el uso adecuado de los materiales no sólo mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes, sino que también aumenta su motivación y participación en el proceso educativo.

El estudio de Pineda (2019) reveló que la diversidad de materiales didácticos contribuyó significativamente a estimular la motivación y posibilitar conocimientos significativos de los educandos de tercer grado. Este estudio destaca la importancia de diversificar los recursos educativos y sugiere que utilizar un solo tipo de material didáctico puede limitar las oportunidades de aprendizaje.

Apolaya (2023) encontró entonces que existía una asociación moderada entre el uso de materiales y el aprendizaje significativo, con coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de 0,552, mostrando que el uso de estos recursos muestra que un mayor uso se asocia con más aprendizaje significativo. Esto sugiere que la calidad de los materiales educativos y la frecuencia de uso son factores importantes.

De manera similar, un estudio de Bautista (2018) observó una relación positiva y significativa entre el uso de materiales educativos y el aprendizaje en el ámbito social de los individuos, con un alto coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,806$).

Este resultado sugiere que los materiales didácticos no sólo apoyan el aprendizaje, sino que también pueden ser un elemento importante para lograr un alto rendimiento académico.

Este estudio tiene implicaciones educativas, ya que la recomendación de Pineda de diversificar los materiales didácticos es fundamental. El uso de una amplia gama de recursos (visuales, táctiles, digitales, etc.) se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades individuales, lo que hace que el aprendizaje sea más inclusivo y eficaz. Los resultados de Apolaya y Bautista resaltan la importancia de la frecuencia y calidad de los materiales educativos. Tener acceso a estos recursos no es suficiente. La implementación efectiva y la integración adecuada en el plan de estudios son esenciales para maximizar el impacto en el aprendizaje. Las investigaciones sugieren la necesidad de una capacitación continua para los educadores en el diseño y uso eficaz de materiales educativos. Los docentes deben estar dotados de las habilidades necesarias para seleccionar, adaptar y utilizar estos recursos para maximizar su potencial docente. Este resultado indica la necesidad de una evaluación continua de la efectividad de los materiales utilizados. Esto incluye evaluar no sólo su impacto directo en los resultados del aprendizaje, sino también cómo estos materiales impactan la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En conclusión, la incorporación efectiva de materiales al currículo social personal no sólo mejora los resultados del aprendizaje, sino que también juega un papel importante en la motivación y el compromiso de los estudiantes. El trabajo de Pineda, Apolaya y

Bautista proporciona una base sólida para abogar por políticas educativas que prioricen la diversidad y la calidad de los materiales que se utilizarán en el área de personal social.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se concluye que el Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 67% siempre hacen uso de los materiales didácticos en Personal Social, seguido de 26% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.
- b) Se concluye que el 70% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la motivación del área de Personal Social, seguido de 23% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.
- c) Se concluye que el 60% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la construcción del aprendizaje del área de Personal Social, seguido de 33% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.
- d) Los resultados obtenidos de los datos de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.P. “Apóstol Santiago” indican que el 70% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la aplicación del área de Personal Social, seguido de 23% que expresa que lo utilizan a veces y el 7% indica que no hace uso.
- e) Se concluye que el indican que el 63% siempre hacen uso de los materiales didácticos en el momento de la evaluación del área de Personal Social, seguido de 24% que expresa que lo utilizan a veces y el 13% indica que no hace uso.

6.2. Recomendaciones

Los resultados son positivos sin embargo para seguir reforzando el uso de materiales didácticos se recomienda:

Los profesores deben utilizar una variedad de materiales que atraigan a diferentes sentidos y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, al incorporar videos, tarjetas, juegos de roles, infografías y simulaciones interactivas, puede hacer que sus lecciones sean más atractivas y memorables, asegurando que el material sea relevante para la vida diaria de los estudiantes y los eventos actuales, y fomentando el aprendizaje.

Planificar actividades que requieran cooperación en la investigación y discusión del material. Esto incluye debates, proyectos grupales, juegos de mesa educativos y más. Estas actividades desarrollan habilidades sociales y de comunicación mientras los estudiantes aprenden unos de otros.

Utilice materiales del aula como parte de la evaluación formativa para proporcionar retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes. Estos incluyen cuestionarios interactivos, diarios de aprendizaje y mapas conceptuales que los estudiantes pueden completar mientras interactúan con el material.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguilar, R., Sadari, N., Rodriguez, M., Sanchez, E., Méndez, M., Morante, A., & Campos, D. (2016). *Propuesta para la elaboración y evaluación de material didáctico en la facultad de ciencias*. San Luís, Potosí: Universidad Autónoma de San Luís Potosí.
- Apolaya, A. (2023). *“Material didáctico y aprendizaje significativo en el área de personal social en estudiantes de primaria S.M.P, 2022”*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Bautista, L. (2018). *“Relación del material didáctico y el aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Romeo Luna Victoria de Arequipa 2018”*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Chulde, E. (2015). *El material didáctico interactivo y su incidencia en el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa fiscal mixta “Celiano Monge” de la parroquia Turubamba.*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Fernández, E. (2013). *Los materiales didácticos*. Obtenido de http://www.tareasya.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=3602:Los-materialesdid%C3%A1cticos&catid=499:maestrodeexcelenciaactualizaterrecursosdidacticos&Itemid=37.
- García, J., & Sánchez, G. (28 de Abril de 2014). *Los desafíos de la educación en América Latina*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/los-desafios-de-la-educacion-en-america-latina/384841-3/>
- Guerrero, A. (2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de enseñanza*, 1- 17.
- Guerrero, E., Alvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación general básica. *Magazine de*, 1 - 17.
- Gutierrez, C. (2019). Construcción de aprendizaje en el aula: una propuesta pedagógica que emerge del análisis del programa de televisión infantil Guillermina y Candelario. *Redalyc*.
- Guzmán, G. (04 de Mayo de 2018). *Pragmatismo: qué es y qué propone este corriente filosófica*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/cultura/pragmatismo>

- Lara, G. (22 de Marzo de 2023). *¿Qué es el material didáctico?* Obtenido de <https://www.institutolaureanawg.com/post/que-es-el-material-didactico>
- Lascano, N. (2022). *“El material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del subnivel 1”*. Quito, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Morales, P. (25 de Octubre de 2012). *Elaboración de material didáctico* . Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Pineda, P. (2019). *“Material didáctico en el proceso de aprendizaje de los Estudios Sociales, en los estudiantes de tercer grado C de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío, periodo académico 2018-2019. Lineamientos alternativos”*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ramirez, Z. (2017). *“El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la institución educativa N° 400 “Virgen del Rosario”- Huaral, año 2016”*. Lima, Perú: Universidad Alas Peruanas .
- Sellán, M. (2016). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 1 - 4.
- Tomalá, G. (2021). *Material didáctico concreto y aprendizaje significativo de geometría en estudiantes del tercer grado de la escuela de educación básica “once de diciembre”, periodo 2021-2022*. La Libertad, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Tomalá, G. (2022). “Material didáctico concreto y aprendizaje significativo de geometría en estudiantes del tercer grado”. *Revista CPI Ciencias Pedagógicas e Innovación* , 23 - 31.

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos del área de personal social en estudiantes del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de motivación del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?</p> <p>¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?</p> <p>¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de aplicación del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?</p> <p>¿Qué nivel tiene el uso de materiales didácticos al momento de evaluar el</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel en uso de materiales didácticos del área de personal social en educandos de 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de motivación del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.</p> <p>Conocer el nivel en uso de materiales didácticos en la construcción del aprendizaje del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.</p> <p>Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de aplicación del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.</p>	<p>Variable</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Materiales didácticos utilizados en la motivación.</p> <p>Materiales didácticos utilizados en la construcción del aprendizaje.</p> <p>Materiales didácticos en la aplicación.</p> <p>Materiales didácticos en la evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de materiales didácticos al inicio de la clase. • Relevancia del material didáctico. • Impacto en la motivación y el sentimiento de competencia. • Relación con el tema • Comprensión de temas. • Diálogo efectivo • Claridad y accesibilidad. • Participación ordenada. • Resolución de hojas de aplicación. 	<p>Enfoque, corresponde al Cuantitativo.</p> <p>Diseño no experimental.</p> <p>Nivel, por considerar una sola variable corresponde al Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">$M \rightarrow O$</p> <p>Donde: M = Escolares O = Observación</p>

área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024?	Conocer el nivel en uso de materiales didácticos al momento de evaluación del área de personal social en educandos del 6to grado de la I.E.P. “Apóstol Santiago”, 2024.				
---	---	--	--	--	--

ANEXO

CUESTIONARIO DE MATERIALES DIDACTICOS

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

Nº	Materiales didácticos en la motivación	1	2	3	4
01	El profesor presenta materiales didácticos al momento de iniciar la clase.				
02	El material didáctico es referente al tema que presenta el docente				
03	Los materiales didácticos presentados al inicio de clases nos motivan a participar de manera activa en las actividades de aprendizaje				
04	Los materiales didácticos utilizados al momento del inicio de clases me han ayudado a sentirme competente y capaz en mi proceso de aprendizaje				
	Materiales en la construcción de sus aprendizajes				
05	Los materiales seleccionados concuerdan con el tema que voy a aprender.				
06	Utiliza los materiales para seguir la secuencia de los procesos de aprendizaje del área de Personal Social.				
07	Los materiales seleccionados facilitan la comprensión de los conceptos				
08	Los materiales seleccionados mantienen mi interés y motivación durante las actividades de aprendizaje				
	Materiales didácticos en la aplicación				
09	Los materiales seleccionados han promovido un diálogo efectivo entre usted y el docente, facilitando la comprensión.				
10	Los materiales seleccionados son claros y accesibles en cuanto a su presentación de la información				
11	Los materiales seleccionados han contribuido a la comprensión de los temas.				
12	Los materiales seleccionados me han apoyado en analizar y dar conclusiones sobre el tema.				
	Materiales didácticos en la evaluación				
13	Trabajo de forma cuidadosa en el cuaderno.				
14	Participo de forma oral en el salón de clase.				
15	Me desenvuelvo adecuadamente cuando expongo				
16	Resuelvo las hojas de aplicación				