



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Bullying y rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa
de Lima N° 20833, año 2025**

Tesis

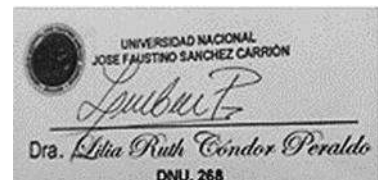
Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Raul Erick Castro Caceres

Asesora

Dra. Lilia Ruth Condor Peraldo



Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Castro Caceres Raul Erick	76285465	17-04-2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Condor Peraldo Lilia Ruth	15725242	https://orcid.org/0000-0003-2127-1136
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Guerrero Hurtado Felicia Antonia	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Dra. Ordoñez Villaorduña Carmen Guliana	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218
Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinner Hilem	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Raul Erick Castro Caceres 2026-008333

BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E. SANTA ROSA DE LIMA N° 20833, AÑ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3472082589

Fecha de entrega

3 feb 2026, 10:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 3:42 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CASTRO_CACERES_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

653.6 KB

65 páginas

13.074 palabras

78.125 caracteres



Página 1 de 72 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3472082589



Página 2 de 72 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3472082589

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia por su apoyo y esfuerzo en la culminación de mi carrera profesional.

Raul Erick Castro Caceres

AGRADECIMIENTO

Con afecto a los docentes que compartieron sus conocimientos para culminar mi investigación.

Raul Erick Castro Caceres

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Bases Filosóficas	40
2.4. Definición de términos básicos.	41
2.5. Hipótesis de investigación.....	42
2.5.1. Hipótesis general.....	42
2.5.2. Hipótesis específica	42
2.6. Operacionalización de las variables	43
CAPITULO III. METODOLOGÍA	46
3.1. Diseño metodológico	46

3.2 Población y Muestra.....	47
3.2.1. Población.....	47
3.2.2. Muestra.....	47
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	47
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	48
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	49
4.2. Resultados inferenciales.....	53
4.2.2 Contrastación de la hipótesis general.....	53
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	57
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones.....	61
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	63
7.1. Fuentes bibliográficas.....	63
ANEXO.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	43
Tabla 2	43
Tabla 3 <i>Categorización de la variable Bullying</i>	49
Tabla 4 <i>Niveles de Bullying</i>	49
Tabla 5 <i>Categorización de la variable Rendimiento escolar</i>	50
Tabla 6 <i>Niveles de Rendimiento escolar</i>	51
Tabla 7 <i>Niveles de Rendimiento escolar según dimensiones</i>	52
Tabla 8 <i>Correlación entre bullying y rendimiento escolar</i>	53
Tabla 9 <i>Correlación entre bullying y dimensión conceptual</i>	54
Tabla 10 <i>Correlación entre bullying y la dimensión procedimental</i>	54
Tabla 11 <i>Correlación entre bullying y dimensión actitudinal</i>	55

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Distribución porcentual de Bullying</i>	50
<i>Figura 2 Distribución porcentual de Rendimiento escolar</i>	51
<i>Figura 3 Distribución porcentual de Rendimiento escolar</i>	52

RESUMEN

Informe: Bullying y rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025. Objetivo: Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria. Metodología: De enfoque cuantitativo porque se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos. Diseño no experimental, nivel correlacional, mide el grado de asociación. Muestra: Consta de 13 estudiantes de primaria que se encuentran cursando el cuarto grado. Se utiliza la técnica de la encuesta y la técnica de la observación. Concluyó en que, la correlación de Pearson entre las variables Bullying y Rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.° 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia o está ausente —como ocurre en la mayoría de los estudiantes evaluados— el rendimiento académico se mantiene en niveles altos

Palabras clave: Bullying, rendimiento escolar, actitudinal, procedimental.

ABSTRACT

Report: Bullying and Academic Performance in Elementary School Students at Santa Rosa de Lima School No. 20833, 2025. **Objective:** To determine the relationship between bullying and academic performance in elementary school students. **Methodology:** A quantitative approach was used because it is based on the collection and analysis of numerical data. The design was non-experimental and correlational, measuring the degree of association. **Sample:** Consists of 13 elementary school students currently in the fourth grade. The survey and observation techniques were used. The study concluded that the Pearson correlation between the variables Bullying and Academic Performance in elementary school students at Santa Rosa de Lima School No. 20833 reveals a coefficient of $r = -0.512$, indicating a moderate inverse relationship. This means that when bullying is infrequent or absent—as is the case for most of the students evaluated—academic performance remains at high levels.

Keywords: Bullying, academic performance, attitudinal, procedural.

INTRODUCCIÓN

El bullying, entendido como una forma de violencia sistemática entre pares, se ha puesto en uno de los problemas más alarmantes dentro de las instituciones educativas. En el nivel de primaria, donde los niños están en pleno proceso de formación emocional, social y cognitiva, estas conductas de acoso pueden tener consecuencias profundas. No se trata únicamente de agresiones físicas o verbales, sino de un fenómeno complejo que afecta la autoestima, la seguridad personal y la capacidad de los estudiantes para integrarse en la vida escolar.

El rendimiento escolar, por su parte, constituye un indicador clave del desarrollo académico y del éxito educativo de los estudiantes. Este rendimiento no depende únicamente de las capacidades intelectuales, sino también de factores emocionales, sociales y ambientales que influyen en la motivación y en la disposición para aprender. Cuando un niño es víctima de bullying, su concentración, participación en clase y confianza en sí mismo se ven afectadas, lo que repercute directamente en sus resultados académicos y en su trayectoria escolar.

La relación entre bullying y rendimiento escolar merece ser estudiada con profundidad, pues permite comprender cómo las dinámicas de violencia y exclusión dentro del aula impactan en el aprendizaje. Analizar esta relación no solo aporta evidencias sobre la magnitud del problema, sino que también abre la posibilidad de diseñar estrategias de prevención e intervención más efectivas. De este modo, la investigación busca visibilizar la importancia de atender el bullying como un factor que condiciona el desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, esta tesis se plantea como un aporte académico y práctico para la comunidad educativa. Al explorar cómo el bullying incide en el rendimiento escolar, se pretende ofrecer reflexiones y propuestas que orienten a docentes, directivos y familias hacia la construcción de ambientes escolares más seguros, inclusivos y motivadores. La educación primaria, como etapa fundamental en la vida de los niños, debe garantizar no solo aprendizajes significativos, sino también experiencias de convivencia que fortalezcan su desarrollo personal y académico.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El bullying es una forma de violencia escolar que incluye agresiones físicas, verbales, psicológicas o sociales, ejercidas de manera intencionada y repetida entre estudiantes. En el nivel primario, esta problemática afecta el bienestar emocional de las personas víctimas en el contexto del aula o institución educativa, generando ansiedad, baja autoestima y rechazo al entorno escolar. Como consecuencia, disminuye su motivación, concentración y participación en clase, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo integral dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, el fenómeno del bullying en las instituciones educativas ha alcanzado niveles preocupantes, afectando directamente la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios evidencian que los actos de violencia física, verbal, psicológica o social entre escolares no solo generan daños emocionales y sociales, sino también un impacto significativo en su rendimiento académico. Esta problemática se presenta con mayor frecuencia en el nivel de educación primaria, etapa en la que los niños se encuentran en pleno proceso de formación de su personalidad, autoestima y habilidades sociales.

Entre el 50 % y el 70 % de los estudiantes en América Latina y el Caribe han sido víctimas de alguna forma de acoso escolar, incluyendo agresiones físicas, insultos, intimidaciones e incluso casos de abuso sexual, según datos de UNICEF. Dichos actos de violencia —que pueden implicar golpes, lesiones con objetos o insultos— afectan con especial frecuencia a niños y adolescentes varones, mientras que la exclusión social y los

rumores son más comunes entre las mujeres. Además, el acoso cibernético también está presente, con uno de cada tres estudiantes sufriendolo, lo que se suma a la problemática tradicional. (Swissinfo, 2022). Esta alarmante prevalencia responde a factores estructurales como las desigualdades sociales, la violencia intrafamiliar, la homofobia y las consecuencias de la pandemia, que han alterado notablemente las dinámicas escolares. Tal realidad evidencia la urgente necesidad de examinar cómo estas diferentes manifestaciones de acoso impactan el rendimiento académico, reforzando la pertinencia de implementar estrategias de prevención en entornos educativos.

En el Perú diversos estudios como de García (2017), el acoso escolar puede manifestarse de múltiples formas, desde agresiones físicas hasta la exclusión social, afectando de manera silenciosa a las víctimas, quienes suelen mostrar ansiedad, retraimiento y una progresiva disminución del interés por el aprendizaje. Por su parte, Raqui (2018) señala que el bullying interfiere en la atención, concentración y motivación de los estudiantes, generando un deterioro en sus calificaciones y participación escolar. Asimismo, Cárdenas y Poma (2020) encuentran que los niños que sufren acoso muestran un menor rendimiento en áreas clave como comunicación, debido a los efectos emocionales negativos que limitan su desarrollo cognitivo.

En este contexto, la realidad educativa peruana no está exenta. En muchas instituciones del país se reportan casos de bullying que afectan el normal desarrollo de las clases y alteran el clima escolar. A pesar de las iniciativas de prevención y de promoción de la convivencia escolar, aún persiste una falta de atención oportuna para identificar y tratar los casos de acoso, especialmente en zonas rurales y de alta vulnerabilidad.

En el Perú, el bullying escolar afecta principalmente a estudiantes de secundaria: más del 60 % de los reportes captados por el portal SíSeVe entre enero y septiembre de 2023 ocurrieron en este nivel educativo, registrándose 23 704 denuncias frente a 12 440 en primaria. (El Comercio, 2024). Los resultados representan una señal de alarma sobre el clima escolar en este nivel educativo, donde se concentra la etapa de mayor vulnerabilidad emocional y social en el desarrollo del adolescente. Desde una perspectiva académica, esta prevalencia no solo evidencia un problema de convivencia escolar, sino que también tiene implicancias directas en el rendimiento académico.

En la I.E. Santa Rosa de Lima N° 20833 se ha identificado la presencia de actitudes negativas y reiteradas entre algunos estudiantes hacia sus compañeros, las cuales se manifiestan en forma de burlas. Estas conductas no solo generan un ambiente escolar tenso y poco saludable, sino que también repercuten directamente en el rendimiento académico de quienes las padecen, afectando su motivación, concentración y desempeño en las actividades escolares. Frente a esta problemática, surge la necesidad de desarrollar el presente estudio para analizar su impacto y proponer estrategias de intervención.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y la dimensión conceptual en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el bullying y la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el bullying y la dimensión conceptual en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

Identificar la relación que existe entre el bullying y la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

Conocer la relación que existe entre el bullying y la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La presente investigación se sustenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, la cual plantea que durante la etapa escolar los niños atraviesan el conflicto de laboriosidad frente a inferioridad, donde la aceptación social y el reconocimiento de sus habilidades son fundamentales para el desarrollo de una autoestima saludable. El bullying, al generar rechazo, humillación y exclusión, interfiere en esta etapa crítica, afectando negativamente la autopercepción del estudiante y, por ende, su rendimiento escolar. Asimismo, se considera la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que señala que las conductas agresivas pueden ser aprendidas mediante la observación y la imitación de modelos, lo que explica cómo se perpetúan las conductas de acoso en el entorno escolar si no se interviene adecuadamente.

Justificación práctica

La justificación práctica del presente estudio radica en su utilidad para identificar y comprender cómo el bullying afecta el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria. Esta investigación permitirá a docentes, padres y directivos contar con información relevante para reconocer los signos de acoso escolar y sus consecuencias académicas. A partir de los resultados, se podrán diseñar estrategias de prevención e intervención que promuevan una convivencia escolar saludable, mejorando así el clima del aula y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Además, contribuirá a fortalecer la labor pedagógica con enfoques más inclusivos, empáticos y centrados en el bienestar estudiantil.

Justificación metodológica

La justificación metodológica se centra en la importancia de los instrumentos utilizados para recolectar datos válidos y confiables sobre el bullying y el rendimiento escolar. A través de encuestas, cuestionarios y registros académicos, se podrá identificar con precisión la frecuencia y tipo de acoso presente, así como su impacto en las calificaciones de los estudiantes. Estos instrumentos permitirán obtener información objetiva y sistemática, facilitando el análisis de la relación entre ambas variables y sustentando científicamente los hallazgos del estudio.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal: La presente investigación se desarrolla durante el año 2025, tiempo en el cual se recopilarán los datos necesarios para el análisis y evaluación de las variables planteadas. Ese año fue elegido ya que existe la disponibilidad de recursos, la planificación académica de la institución y la pertinencia del estudio en el contexto educativo actual.

Delimitación Espacial: El estudio se llevará a cabo en la I. E. N.° 20833, la cual se encuentra ubicada dentro de la jurisdicción correspondiente a la región de intervención del proyecto. Este espacio fue seleccionado debido a su accesibilidad, representatividad del contexto educativo rural/urbano (según corresponda), y por ser una institución que presenta características acordes a los propósitos de la investigación.

Delimitación Social: La población objeto del presente estudio está conformada por escolares del nivel primario de la I.E. N.° 20833. Estos escolares representan un grupo clave para el análisis, ya que se hallan en una etapa de formación integral en la que las variables de estudio pueden tener un impacto significativo en su desarrollo.

1.6.Viabilidad del estudio

El estudio sobre los bullying y rendimiento escolar en los estudiantes de primaria es factible gracias a la accesibilidad tanto de los escolares participantes como de los recursos necesarios para su tratamiento, como materiales básicos para llevar todo el proceso. Además, la I.E N° 20833 ofrece un entorno perfecto para desarrollar estas actividades recopilando datos relevantes. El tiempo dispuesto por los mismos docentes y estudiantes facilitan la recolección de información, mientras que la metodología garantiza que los resultados sean precisos y aplicables en el contexto escolar.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Maigua (2020) “*El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí del cantón Urcuquí*”. Se planteó analizar la influencia del bullying en el proceso del rendimiento académico en escolares de primaria. Desde la perspectiva de los escolares sobre su respuesta ante los aspectos que se presentan en su entorno, y desde los profesores al reconocer las competencias que utilizan en su práctica profesional en cuanto a la temática. Luego de la exposición de la teoría, se pasó a diseñar las herramientas de investigación: encuestas dirigidas a los escolares y entrevistas con los profesores, cuyos resultados fueron analizados, interpretados y correlacionados que permitieron establecer conclusiones, recomendaciones y la propuesta decisiva. Los hallazgos exponen que los escolares tienen comprensión del tema, lo han experimentado y han estado implicados en situaciones tanto como víctimas como agresores; el aspecto preocupante es que proponen que, como corrección, se apliquen sanciones a los agresores, medida que según lo desarrollado en la teoría complicaría los hechos actuales. En cuanto a los pedagogos, hay falta de conocimiento sobre estrategias para tratar el tema, no hay una ayuda coordinada con la comunidad educativa para tratar los casos que han surgido en la escuela, y los recursos económicos, didácticos y humanos son pocos, lo que impide que el trabajo relacionado con el tema alcance los resultados que se espera. Por tal motivo, recomendaron se implemente acciones para enfrentar los problemas detectados asociados al bullying, además de proponer estrategias integrales a las autoridades de la institución con el fin de erradicar la problemática en la medida de lo factible

Aguirre (2021) "*La relación del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica*". Su objetivo fue determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes. Mediante la observación llevada a cabo durante las prácticas pre-profesionales se logró reconocer, entre los alumnos, que existía una serie de conflictos como empujones, burlas o insultos; y a partir de esto, se propone sustentar la posibilidad de que exista bullying en este nivel educativo. La metodología empleada fue cualitativa, enfocándose en la interpretación de la información recopilada desde la observación en el lugar, la cual se puede registrar en diarios de campo; permitiendo detallar el comportamiento y las actitudes de los alumnos de ese nivel, vinculadas al bullying. Esta pesquisa se organiza en torno a una base teórica vinculada a la definición del bullying y su experiencia en las escuelas, haciendo énfasis en el impacto que corresponde a lo pedagógico como es el rendimiento académico. Entre los hallazgos más relevantes se logró determinar que el acoso escolar en el aula se encuentra vinculado con el desempeño académico del escolar afectado. Asimismo, facilitó la reflexión sobre esa relación y despertó interés para próximas indagaciones que tengan las situaciones similares.

García (2017) "*La influencia del bullying en el rendimiento académico*". Se planteó tratar de investigar el grado de bullying en que se encuentran actualmente los centros de estudios del entorno cercano para que en un futuro corto se pueda actuar frente a ese problema desde el nivel y situación en que se encuentra el estudiante frente a la problemática para que posteriormente se pueda actuar siguiendo todos los parámetros y normas establecidas que rigen en la escuela. Se ha observado que, en relación con la muestra escogida para el estudio, no existe una opinión unánime sobre su presencia en las aulas; es por ello que, se ha podido verificar que si ocurre un caso de "bullying", esto puede impactar

a los estudiantes al momento de realizar trabajos o tareas escolares, lo que provoca que su rendimiento académico se vea afectado.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Chihuantito (2023) “Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco – 2023”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa privada del Cusco. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y sustentado en el método hipotético-deductivo. La población compuesta por 177 estudiantes del nivel secundario, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria por conveniencia compuesta por 63 alumnos de los grados mencionados. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario INSEBULL como instrumento para medir la variable bullying, mientras que el rendimiento académico se evaluó a través de los registros de calificaciones. Los resultados descriptivos revelaron que el 95,2 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de bullying, mientras que el 4,8 % reportó un nivel medio. En cuanto al rendimiento académico, el 82,5 % alcanzó el nivel de “logro esperado”; el 7,9 %, se encontró “en proceso”; el 6,3 % logró el nivel de “logro destacado”; y el 3,2 % se ubicó en el nivel de “inicio”. Los análisis inferenciales mostraron una correlación significativa entre las variables generales de bullying y rendimiento académico ($Rho = 0,281$; $p = 0,001$). Asimismo, se identificaron correlaciones específicas significativas entre algunas dimensiones del bullying y el rendimiento académico. En cambio, no se halló una relación significativa en las dimensiones de intimidación, victimización e integración social. En conclusión, se establece que sí existe una relación significativa entre el bullying

estudiado en la institución y el rendimiento académico en los escolares de segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa privada en estudio.

Cardenas y Poma (2020) “Bullyin y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del cuarto grado de la I. E. N° 36214 Angaráes – Huancavelica”. El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la relación entre el bullying escolar y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de nivel primario. El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, el cual permite analizar y diagnosticar datos a partir de mediciones numéricas. Se empleó una investigación de tipo sustantiva, orientada a responder interrogantes teóricas, y un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de tipo no probabilístico y estuvo conformada por 40 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario destinado a identificar los niveles de bullying escolar. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, con el fin de verificar las hipótesis formuladas. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva moderada entre el bullying y el rendimiento académico en el área de Comunicación, con un coeficiente de correlación de 0.530 y un nivel de significancia bilateral del 5 %, lo cual permite afirmar que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, se observó una pendiente negativa en la variable bullying ($y = -0.1x + 0.5$), lo que sugiere una tendencia decreciente, mientras que el rendimiento académico mostró una pendiente positiva moderada ($y = 0.25$), lo cual indica una progresión constante en el desempeño académico en función de la disminución del acoso escolar.

Paniura (2021) “Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa la Victoria, el Tambo – Huancayo, 2019”. El propósito principal analizar la relación existente entre el nivel de acoso escolar y el rendimiento académico en dicho grupo estudiantil. De estudio tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional-descriptivo y diseño no experimental. La metodología se sustentó en el método científico-deductivo. Población expuesta por 200 estudiantes de secundaria, seleccionando una muestra representativa de 60 alumnos de ambos sexos. Para recolectar datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicándose un cuestionario de quince ítems que abordó tres dimensiones del bullying. En cuanto al rendimiento académico, se recurrió al análisis de los registros de calificaciones escolares. Indicando que el 71.7 % de los escolares presentó un nivel bajo de bullying, mientras que el 56.7 % alcanzó un rendimiento académico de nivel regular. En consecuencia, se concluyó que no existe una relación estadísticamente reveladora entre ambas variables, ya que el coeficiente gamma de Goodman y Kruskal fue de -0.181 , con un valor p de 0.451, superior al nivel de significancia establecido (0.05), lo que respalda la hipótesis nula con un 95 % de confianza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bullying

Definiciones

El bullying conocido como acoso escolar es un comportamiento de hostigamiento físico y/o psicológico que un escolar ejerce sobre otro estableciendo una acción negativa, constante y premeditada que instituye una relación de poder y sumisión (Chihuantito, 2023). El acoso escolar o bullying es un comportamiento de hostigamiento físico y/o psicológico que un estudiante ejerce sobre otro, constituyendo una acción negativa, constante y deliberada que establece una relación de poder y sumisión

Comprender el bullying como una forma constante y repetitiva de ejercer control sobre otra persona nos ayuda a verlo como un problema que va más allá de lo individual: se trata de una dinámica entre personas, una relación marcada por el abuso de poder. Esta perspectiva es clave en el ámbito académico, ya que no solo resalta que el acoso no es algo aislado ni accidental, sino que tiene consecuencias profundas. Daña la autoestima y el bienestar emocional de quien lo sufre, y esas heridas pueden reflejarse directamente en su desempeño escolar.

El acoso escolar es una forma de violencia distinguido de otras por acciones deliberadas de hostigamiento, desprecio y maltrato verbal, físico o psicológico que un alumno sufre de manera habitual a manos de uno o varios compañeros, con el fin de aterrorizarlo, aislarlo o discriminarlo (MINEDU, 2018). Es clave entender el bullying dentro de un marco institucional y normativo. Al definirlo como una forma de violencia que puede expresarse mediante palabras, acciones físicas o daños emocionales, se establece una base firme para crear políticas efectivas que ayuden a prevenirlo. El hecho de resaltar que estas agresiones son intencionales y se repiten en el tiempo permite distinguir con claridad cuándo se trata de acoso escolar. Esto es especialmente importante para diseñar herramientas confiables que puedan usarse en estudios educativos.

El bullying es una forma de conducta agresiva intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son jóvenes. (Cerezo, 2001). Esta mirada innovadora sobre el bullying lo define como una conducta agresiva, hecha con intención y que causa daño, protagonizada principalmente por adolescentes. Aunque la definición es amplia, resulta muy útil para comprender el problema desde un enfoque que considera tanto el desarrollo personal como el entorno social. Nos permite ver cómo estas conductas pueden tener raíces en la forma en

que los jóvenes se relacionan, en conflictos que arrastran sin resolver o en vacíos emocionales propios de esta etapa de la vida.

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas [...] adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. (García, 2017). Esta perspectiva novedosa describe el bullying como una forma de agresión deliberada que busca hacer daño, y que ocurre con frecuencia entre adolescentes. Aunque la definición es general, es muy valiosa para entender el fenómeno desde un enfoque que abarca tanto el crecimiento personal como las relaciones sociales. Nos ayuda a explorar cómo estas conductas pueden surgir a partir de la manera en que los jóvenes interactúan entre sí, de conflictos sin resolver o de necesidades emocionales propias de la adolescencia.

En conclusión podemos definirlo como una forma de violencia que ocurre dentro del entorno escolar y se basa en un desequilibrio de poder. Involucra acciones repetidas y con la intención de hacer daño, llevadas a cabo por uno o varios estudiantes contra otro, buscando intimidarlo, aislarlo o someterlo. Estas agresiones pueden tomar distintas formas —ya sean físicas, verbales, emocionales o digitales— y tienen un impacto profundo en la salud emocional, las relaciones sociales y el desempeño académico de la persona que lo sufre.

Dimensiones del bullying

Bullying Verbal: se refiere a aquellas conductas de agresión que utilizan palabras para insultar, humillar, amenazar o ridiculizar a la víctima, afectando su autoestima y generando un daño psicológico persistente. Es el tipo más frecuente de acoso escolar y puede manifestarse mediante burlas, apodosos ofensivos, rumores o amenazas verbales (Avilés, 2001)

El bullying verbal en la primaria es especialmente delicado porque los niños están construyendo su identidad y aprendiendo a valorarse a sí mismos. Comentarios hirientes como apodos, burlas o insultos no dejan marcas visibles, pero pueden dañar profundamente la forma en que los pequeños se ven a sí mismos. A esta edad, todavía no cuentan con las herramientas emocionales necesarias para enfrentar ese tipo de agresiones, lo que los hace más frágiles ante ellas. Al repetirse con intención, estas conductas generan un ambiente escolar tenso y poco saludable, afectando tanto el aprendizaje como las relaciones con sus compañeros. Como señala Avilés (2001), el bullying verbal es el tipo más común, pero a menudo pasa desapercibido porque muchos adultos lo interpretan como simples “cosas de chicos”. Por eso es tan importante que padres y docentes aprendan a reconocer estas señales y actúen a tiempo con estrategias que eduquen y protejan, evitando consecuencias emocionales duraderas.

Bullying Psicológica: Implica acciones que buscan disminuir la autoestima de la víctima y generar inseguridad, miedo y aislamiento. Se ejerce mediante amenazas, chantajes, intimidaciones o manipulaciones que afectan profundamente el bienestar emocional del agredido, incluso si no hay agresión física evidente (Cerezo, 2009; Avilés, 2001).

El bullying psicológico en la primaria es un peligro silencioso, pero muy dañino. En esta etapa, los niños son especialmente vulnerables porque dependen mucho de lo que sus compañeros piensen de ellos y buscan sentirse aceptados. Situaciones como amenazas, chantajes o dejarlos de lado pueden desestabilizar emocionalmente a los menores, generando miedo, ansiedad o incluso que se aíslen. Como advierten Cerezo (2009) y Avilés (2001), aunque no haya agresión física, este tipo de violencia puede dejar marcas más profundas y difíciles de notar. Cuando un niño sufre este tipo de acoso, suele empezar a verse a sí mismo

de manera negativa, lo que puede hacer que se retraiga, participe menos en clase y tenga dificultades para rendir académicamente. Además, muchas veces ocurre frente a otros compañeros que, por miedo o por no saber cómo actuar, no hacen nada. Por eso, es clave que las escuelas construyan espacios seguros y trabajen desde temprano el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Bullying agresión Física: Se manifiesta mediante el uso de la fuerza corporal para provocar daño físico a la víctima. Incluye conductas como empujones, golpes, patadas, bofetadas, o agresiones con objetos. Generalmente, es más visible que otros tipos de bullying y puede ser acompañada de amenazas o daños materiales (Barría, Montenegro, & Urrutia, 2004)

El bullying físico en la primaria se presenta de forma evidente, con agresiones como empujones, golpes o patadas, lo que lo hace más fácil de detectar que otros tipos de acoso. Pero su impacto va mucho más allá de los moretones o el dolor momentáneo. Para un niño, vivir este tipo de violencia en la escuela —un lugar que debería brindarle seguridad— puede provocar miedo, inseguridad y rechazo a ir al colegio. Muchas veces estas agresiones vienen acompañadas de amenazas o incluso de daño a sus pertenencias, lo que refuerza aún más el clima de intimidación. Las consecuencias no son solo físicas: el niño puede tener problemas para dormir, malestares físicos sin causa médica clara o incluso negarse a asistir a clases. En esta etapa, donde se están formando las reglas básicas de convivencia, es crucial que los docentes actúen con rapidez, fomenten la resolución pacífica de los conflictos y trabajen desde el juego y la educación emocional para prevenir este tipo de situaciones

2.2.1.3. Teoría que sustenta el bullying

El estudio se sustenta en tres principales perspectivas teóricas:

- **Perspectiva Conductual (Conductismo y Aprendizaje Social):** Basado en el enfoque de Watson y Bandura, se sostiene que el comportamiento humano, incluida la conducta agresiva como el bullying, se aprende a través de la experiencia directa y la observación de modelos agresivos.

La conducta agresiva se instaura en la infancia y se fortalece si recibe refuerzos positivos. El bullying, en este sentido, es producto del aprendizaje de conductas violentas que son imitadas y reforzadas socialmente. (Andrade, Salas, Paredes, & Gonzales, 2011)

Perspectiva Psicoanalítica: Desde el enfoque de Sigmund Freud, el bullying se interpreta como la manifestación de conflictos inconscientes no resueltos. Se señala que la agresividad puede emerger por la represión de pulsiones instintivas (como la pulsión de dominio), y que en el agresor hay una descarga de frustraciones acumuladas en la infancia, derivadas de relaciones disfuncionales. . (Andrade, Salas, Paredes, & Gonzales, 2011)

- **Perspectiva Humanista:** Inspirada en Abraham Maslow, se enfoca en que el bullying no es un problema inherente a la naturaleza humana, sino el resultado de un entorno social que bloquea el desarrollo personal. El agresor es visto como alguien que, al no lograr satisfacer sus necesidades emocionales de forma adecuada, expresa su frustración a través de conductas agresivas. (González F. , 2003)

Este estudio ofrece una mirada amplia y profunda del bullying, al analizarlo desde tres enfoques teóricos que se complementan entre sí. Desde la perspectiva conductual, se entiende que estas conductas agresivas se aprenden al observar e imitar a otras personas, y

se mantienen en el tiempo cuando traen beneficios para quien las ejerce. Por otro lado, la visión psicoanalítica sugiere que el bullying puede tener raíces más profundas, como emociones no resueltas o problemas familiares que se manifiestan sin que el agresor sea del todo consciente. Finalmente, el enfoque humanista plantea que el bullying no es algo innato en el ser humano, sino que aparece cuando el entorno no brinda el apoyo emocional necesario para crecer de forma saludable. En conjunto, estas perspectivas señalan que la conducta agresiva se construye a partir de experiencias personales, familiares y sociales, lo que refuerza la urgencia de intervenir desde la escuela, creando espacios seguros, empáticos y que promuevan el desarrollo emocional desde los primeros años.

El bullying en el rendimiento académico

Hoy en día, el bullying se ha convertido en un desafío serio dentro de las escuelas, que va mucho más allá de simples problemas de conducta. Esta forma de violencia afecta directamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de quienes la padecen. Estudios de diversas partes del mundo han revelado que el acoso escolar no solo deja huellas psicológicas en las víctimas, sino que también perturba la dinámica del aula, deteriora el ambiente escolar y frena el desarrollo integral de los estudiantes.

El bullying suele aparecer a través de acciones agresivas que se repiten con intención de dañar, y puede manifestarse de distintas maneras: física, verbal, psicológica o social. Cada una de estas formas genera consecuencias serias, que dificultan el aprendizaje y afectan el crecimiento personal del alumnado. Para comprender mejor cómo este problema impacta en los estudios, a continuación, se detallan cuatro aspectos clave que explican con base científica cómo el bullying interfiere directamente en la educación de niños y adolescentes:

- **Deterioro emocional y cognitivo:** El bullying genera en la víctima sentimientos de inseguridad, miedo, ansiedad, depresión y baja autoestima, lo cual interfiere directamente en su capacidad de concentración, motivación y desempeño escolar. Las víctimas muestran menor participación en clase, ausentismo escolar y bajo rendimiento en evaluaciones. El bullying afecta negativamente el proceso de aprendizaje y el desempeño académico, ya que tanto quienes lo sufren como quienes lo ejercen tienden a desvincularse de las actividades escolares o enfrentan dificultades para controlar su comportamiento. (Buhs & Ladd, 2001).

El acoso escolar afecta el rendimiento académico al generar un profundo deterioro emocional y psicológico en las víctimas. Las investigaciones coinciden en que los estudiantes que sufren bullying manifiestan síntomas como ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos del sueño, lo cual repercute negativamente en su capacidad de atención, memoria y concentración durante el proceso de aprendizaje.

- **Ambiente escolar hostil:** Las aulas donde se tolera el acoso escolar se transforman en espacios inseguros. Esto afecta no solo a las víctimas directas, sino también a los observadores y agresores, generando un clima adverso que deteriora el proceso de enseñanza-aprendizaje. “El bullying causa daño perjudicial en las víctimas, observadores y agresores adolescentes en relación con su rendimiento académico” (Lara, Reymundo, & Urbano, 2017)

El bullying transforma el entorno escolar en un espacio inseguro, afectando no solo a las víctimas, sino también a observadores y agresores. La presencia constante de acoso interrumpe el ambiente educativo que debe ser propicio para el desarrollo académico y social de los escolares. Un aula que se percibe como amenazante y

desorganizada produce ansiedad colectiva, reduce la motivación por aprender y genera conflictos interpersonales que perturban el enfoque educativo.

- **Impacto psicológico a largo plazo:** En el nivel primario, el acoso escolar puede generar traumas persistentes, sentimientos de rechazo y pérdida del interés por la escuela, incluso pensamientos suicidas. Esto repercute gravemente en el desarrollo académico presente y futuro del niño. “El bullying es una amenaza que puede afectar a cualquier niño [...] lo que puede llegar a crear situaciones de inseguridad o incluso de rechazo a la hora de afrontar diferentes situaciones a lo largo de su vida” (García, 2017)

En la etapa de educación primaria, el bullying puede dejar secuelas permanentes que se reflejan en la vida escolar y en la adultez. Los niños víctimas de acoso pueden desarrollar temores persistentes, desconfianza en el entorno y retraimiento social, afectando su participación en el aula y su disposición para aprender.

- **Relación con el ausentismo y fracaso escolar:** Muchas escolares víctimas de bullying empiezan a faltar al colegio, disminuyen su rendimiento, presentan problemas psicosomáticos y desarrollan fobias escolares. (García, 2017)

Una consecuencia directa del bullying es el incremento del ausentismo escolar. Los estudiantes acosados suelen evitar asistir a clases por miedo o ansiedad, lo que disminuye su exposición al aprendizaje y reduce su desempeño académico.

Además, el constante malestar psicológico puede ocasionar síntomas psicosomáticos como dolores de cabeza, náuseas o fiebre, que agravan el ausentismo.

El bullying se ha convertido en una barrera real para que los estudiantes puedan rendir adecuadamente en sus estudios. No solo afecta sus emociones y los desanima a seguir aprendiendo, sino que también daña el ambiente escolar en general. Las consecuencias pueden sentirse en todos los que forman parte del problema: quienes sufren el acoso, quienes lo ejercen e incluso quienes solo lo presencian. Desde una baja autoestima hasta el abandono escolar, los efectos pueden ser muy serios.

Por eso, es clave que las escuelas tomen medidas concretas para prevenir y abordar esta situación. Crear espacios seguros, respetuosos e inclusivos es esencial para que cada estudiante pueda desarrollarse plenamente, sobre todo en las etapas de su vida donde aprender y crecer debería ser su prioridad.

2.2.2. Rendimiento Escolar

2.2.2.1. Definiciones

El rendimiento académico es un proceso emergente de un sistema educativo donde confluyen múltiples variables —personales, institucionales, familiares, emocionales— y se refleja generalmente en notas numéricas que acreditan el logro de aprendizajes. (Ariza, Rueda, & Blanchar, 2018). Esta definición reconoce la complejidad del fenómeno, al destacar que no depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante, sino que se encuentra influenciado por factores personales, institucionales, familiares y emocionales.

Para el autor Ruiz (2002) es el parámetro que permite evaluar tanto la calidad como la cantidad de los aprendizajes de los escolares y, además, tiene un carácter social, ya que incluye no solo a los escolares, sino toda la situación educativa y su entorno. Además, al

señalar que se trata de un fenómeno de carácter social, Ruiz subraya que el rendimiento no solo compete al estudiante, sino que involucra a todo el proceso docente y al contexto educativo en el que este se desarrolla.

Gutiérrez, Garzón, & Segura (2021) describen el rendimiento académico como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje, comparados con el nivel esperado en una población de referencia, utilizándolo como indicador de la calidad educativa. Además, lo conceptualizan como un constructo que integra factores pedagógicos, sociodemográficos e institucionales.

En conclusión, podemos definirlo como el resultado global del proceso educativo, que refleja tanto la cantidad como la calidad de los aprendizajes adquiridos por el estudiante a lo largo de su formación académica. Este rendimiento no solo depende de sus capacidades individuales y del esfuerzo personal, sino que también está condicionado por factores sociales, pedagógicos y contextuales que inciden en su desempeño. Se expresa a través de evaluaciones que miden conocimientos, habilidades y actitudes, en función de los objetivos establecidos por el sistema educativo.

2.2.2.2. Dimensiones

Conceptual: Se trata de un proceso estructurado mediante el cual se adquieren conocimientos, teorías y clasificaciones vinculados a disciplinas científicas o áreas profesionales. Este tipo de aprendizaje permite desarrollar habilidades como identificar, definir, explicar, analizar y mencionar información relevante. Para facilitar este proceso, los

docentes emplean diferentes herramientas didácticas, como esquemas, mapas conceptuales, organigramas, entre otros recursos visuales. (Morales, García, Campos, & Astroza, 2013)

El aprendizaje conceptual en primaria es clave porque sirve como el cimiento sobre el que los niños construyen otros tipos de conocimientos. En esta etapa, los estudiantes empiezan a desarrollar estructuras mentales que les permiten entender y dar sentido a conceptos importantes en materias como matemáticas, ciencias o comunicación. Según Morales, García, Campos y Astroza (2013), este tipo de aprendizaje se basa en organizar la información y comprender teorías y clasificaciones, y puede potenciarse con el uso de herramientas visuales como mapas conceptuales, esquemas o cuadros sinópticos. Estos recursos son especialmente efectivos en los primeros años escolares, ya que lo visual y concreto les resulta más accesible. En definitiva, el aprendizaje conceptual no solo apoya el desarrollo del pensamiento lógico, sino que también ayuda a que los niños conecten ideas, piensen con más profundidad y apliquen lo que aprenden en nuevas situaciones.

Procedimental: El aprendizaje de procedimientos y procesos se vincula con la capacidad de aplicar conocimientos en la práctica, es decir, con el "saber hacer". Este tipo de aprendizaje suele desarrollarse después de haber comprendido datos y conceptos teóricos. Implica llevar a cabo una serie de pasos o acciones secuenciales, lo cual exige haber adquirido ciertas habilidades, destrezas y el conocimiento de los elementos involucrados y su correcta utilización. (Morales; García; Campos & Astroza, 2013).

El aprendizaje procedimental es clave en la primaria, ya que no se trata solo de que los niños sepan algo, sino de que aprendan a ponerlo en práctica. Como explican Morales y sus colegas (2013), este tipo de aprendizaje se basa en realizar acciones paso a paso, lo que

requiere ciertas habilidades concretas. Lo vemos cuando los estudiantes aplican reglas matemáticas, hacen pequeños experimentos de ciencias o siguen rutinas de lectura y escritura. Además, como en esta etapa los niños aprenden mucho a través del juego y de lo que pueden tocar y explorar, las actividades prácticas les ayudan a entender mejor lo que hacen. Este tipo de experiencias promueve su autonomía, mejora sus habilidades físicas y mentales, y les da una idea clara de cómo usar lo aprendido en la vida real. Por eso, el aprendizaje procedimental no solo fortalece su desarrollo integral, sino que también los prepara para retos académicos más complejos en el futuro.

Actitudinal: Las actitudes representan la expresión de los valores personales de cada individuo. Se forman a partir de vivencias internas que combinan lo cognitivo y lo emocional, y se manifiestan tanto en lo que decimos como en lo que hacemos. Suelen mantenerse con el tiempo y se desarrollan a través de la interacción con el entorno social.

El aprendizaje de actitudes en la primaria es fundamental, porque es en esta etapa cuando los niños comienzan a formar las bases de sus valores, reglas de convivencia y formas de actuar que los acompañarán en su vida personal y social. Aunque a veces no se le dé tanta importancia como a los contenidos teóricos o prácticos, este tipo de aprendizaje tiene un impacto directo en el ambiente del aula y en cómo los estudiantes se relacionan entre sí. Las actitudes reflejan una combinación de pensamientos y emociones que se desarrollan en el contacto con los demás. En esta etapa, el ejemplo del docente cobra un papel clave, ya que los niños tienden a imitar lo que ven. Promover actitudes como el respeto, la empatía, la solidaridad y la responsabilidad desde los primeros años no solo mejora el aprendizaje, sino que también ayuda a formar personas íntegras, comprometidas con su entorno.

Factores implicados en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar de los estudiantes se ve determinado por múltiples elementos que provienen tanto del entorno como del propio individuo. A continuación, se detallan algunos de los principales factores que inciden en su nivel de aprendizaje.

Factores personales: Los factores personales son características individuales del estudiante que inciden directamente en su rendimiento académico. Estos incluyen el nivel de motivación, hábitos de estudio, autoestima, salud física y mental, capacidades cognitivas, y estrategias de autorregulación del aprendizaje. Según Rodríguez y Clariana (2017) variables como la autorregulación emocional, la perseverancia y la autoconfianza tienen una relación significativa con el rendimiento escolar.

Durante la etapa de primaria, los niños están en pleno crecimiento de sus capacidades mentales, emocionales y de comportamiento. Elementos como la motivación, los hábitos de estudio, la autoestima, la salud integral y la habilidad para manejar sus emociones influyen directamente en su rendimiento escolar. La autorregulación, la perseverancia y la confianza en uno mismo están estrechamente ligadas al éxito académico, sobre todo en esta etapa de formación. Los estudiantes que se sienten bien consigo mismos, que saben canalizar sus emociones y que han desarrollado rutinas saludables de estudio, suelen desenvolverse mejor en clase. Por eso, es fundamental que desde los primeros años escolares se cree un ambiente donde se valore la autonomía, se cultive la motivación interna y se celebre cada logro, por pequeño que sea, ya que todo esto contribuye a aprendizajes más sólidos y significativos.

Factores sociales: Los factores sociales comprenden las condiciones del entorno familiar, económico y comunitario que rodean al estudiante. Entre estos destacan el nivel socioeconómico, el apoyo familiar, la dinámica en el hogar, la estabilidad emocional en el

entorno y la presión del grupo de pares. Para Álvarez y González (Álvarez & González, 2018) el apoyo de la familia y la ausencia de violencia en el entorno son determinantes claves para un rendimiento académico favorable.

Los factores sociales juegan un papel clave en el rendimiento escolar de los niños de primaria, ya que sus primeras experiencias de aprendizaje están profundamente marcadas por lo que viven en casa y en su comunidad. El entorno familiar —su nivel económico, el cariño que reciben, la estabilidad emocional del hogar y la forma en que se relacionan con otros niños— influye directamente en su actitud hacia el estudio. Cuando hay una familia que los acompaña en las tareas, que comparte lecturas y que les brinda seguridad emocional, los pequeños suelen mostrar más interés por la escuela. En cambio, ambientes cargados de estrés, falta de afecto o problemas familiares pueden generar ansiedad, dificultades de concentración y bajo rendimiento. Por eso, en esta etapa es esencial que la escuela y la familia trabajen de la mano, creando juntos un entorno de apoyo que ayude a los niños a desarrollarse plenamente.

Factores institucionales: Los factores institucionales están relacionados con el entorno escolar, incluyendo la calidad del profesorado, los métodos de enseñanza, los recursos pedagógicos, el clima escolar y la infraestructura educativa. De acuerdo con Murillo y Román (2011) la gestión institucional, el liderazgo directivo, y las prácticas pedagógicas influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en contextos vulnerables.

Los factores propios de la escuela influyen fuertemente en el rendimiento de los niños en primaria, ya que este es el primer espacio donde aprenden, socializan y desarrollan sus habilidades de forma estructurada. Elementos como la calidad del docente, los métodos de

enseñanza, el ambiente del aula, los recursos didácticos y la infraestructura escolar tienen un impacto directo en cómo aprenden los estudiantes. También es clave el liderazgo de la dirección y la manera en que se organiza la gestión escolar, especialmente en entornos con mayores desafíos. En esta etapa formativa, donde el aprendizaje debe ser activo, estimulante y centrado en el niño, contar con docentes preparados y materiales adecuados marca una gran diferencia. Cuando la escuela ofrece un entorno positivo, ordenado y emocionalmente seguro, se favorece la participación, se reducen los conflictos y mejora la convivencia. Por eso, invertir en fortalecer a las instituciones educativas desde la base es esencial para construir una educación de calidad y con sentido.

2.3. Bases Filosóficas

La tesis titulada “Bullying y rendimiento escolar en los estudiantes de primaria” puede entenderse claramente desde el enfoque humanista, ya que esta corriente filosófica reconoce al ser humano como alguien íntegro, valioso y con la capacidad de desarrollarse plenamente cuando se encuentra en un entorno educativo sano, justo y respetuoso.

El humanismo, respaldado por figuras como Carl Rogers y Abraham Maslow, promueve una educación centrada en el respeto por cada persona, el fortalecimiento de la autoestima y el logro del crecimiento personal. Según Maslow (1943), un niño necesita satisfacer primero sus necesidades básicas—como sentirse seguro y formar parte de un grupo—para poder rendir académicamente. Cuando hay bullying, esas necesidades se ven seriamente amenazadas, generando miedo, ansiedad y aislamiento, lo que obstaculiza el proceso de aprendizaje.

Desde este enfoque, el acoso escolar no solo representa un acto de violencia, sino también una interrupción en el camino de desarrollo personal del niño. Limita su capacidad de autorrealizarse, lo priva de un ambiente emocional seguro, e impide que pueda expresarse libremente, equivocarse sin miedo y aprender con confianza. Carl Rogers (1969) resaltaba justamente la importancia de un espacio educativo empático y libre de amenazas, donde el estudiante sea el centro y se sienta motivado a aprender por sí mismo.

Por todo esto, esta tesis se sustenta firmemente en la filosofía humanista, al considerar que cada niño tiene un potencial único que debe ser respetado y cuidado. Erradicar el bullying no es solo una meta deseable, sino una condición esencial para que los estudiantes puedan alcanzar su máximo rendimiento y desarrollarse en todas sus dimensiones como personas.

2.4. Definición de términos básicos.

Bullying: Conducta repetitiva de agresión física, verbal o psicológica que ejerce un estudiante o grupo sobre otro con la intención de causar daño, intimidar o excluir. Se caracteriza por la desigualdad de poder entre agresor y víctima. (UNICEF, 2019)

Rendimiento escolar: Resultado del proceso de aprendizaje que se refleja en las calificaciones y logros académicos del estudiante, influenciado por factores personales, sociales e institucionales. (Ruiz, 2002)

Autoestima: Valoración que una persona hace de sí misma. En el contexto educativo, una autoestima saludable es clave para el aprendizaje y el rendimiento escolar, mientras que el bullying tiende a deteriorarla.

Empatía: Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Es un valor central del enfoque humanista y un elemento clave en la prevención del acoso escolar.

Necesidades básicas: Requisitos fundamentales para el desarrollo humano, como la seguridad, la afiliación y la autoestima, que según Maslow deben satisfacerse para alcanzar el aprendizaje y la autorrealización.

Clima escolar: Ambiente social y emocional que se vive dentro del aula y la institución. Un clima escolar positivo promueve el respeto, la inclusión y el aprendizaje; mientras que un clima con presencia de bullying afecta negativamente el rendimiento académico.
(Murillo & Román, 2011)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

El bullying se relaciona con el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833.

2.5.2. Hipótesis específica

El bullying se relaciona con la dimensión conceptual en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833.

El bullying se relaciona con la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833.

El bullying se relaciona con la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Bullying

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VI: VI BULLYING	Este tipo de violencia se define como cualquier conducta agresiva negativa repetida llevada a cabo por una persona o un grupo contra otro individuo que tiene problemas para protegerse a sí mismo	1.1 VERBAL	1.1.1 DESPRECIO 1.1.2 AMENAZA 1.1.3. RECHAZO	
		1.2 PSICOLÓGICA	1.2.1 Apartar 1.2.2 Maltrato psicológico 1.2.3 Discriminar	
		1.3 AGRESIÓN FÍSICA	1.3.1 Violencia físico 1.3.2 Discriminación social 1.3.3 Amenazar para dar miedo 1.3.4 Obligar a hacer cosas con amenaza	

Tabla 2

Variable Rendimiento escolar

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
RENDIMIENTO ESCOLAR	Es el logro académico que un estudiante consigue en relación con los objetivos establecidos por el sistema educativo, las instituciones escolares o los propios docentes.	CONCEPTUAL	<p>Identifica conceptos y definiciones clave del tema abordado.</p> <p>Relaciona información nueva con conocimientos previos de manera coherente.</p> <p>Explica con claridad las causas, consecuencias y fundamentos teóricos</p>	
		PROCEDIMENTAL	<p>Aplica correctamente los pasos o técnicas enseñadas en la resolución de tareas o problemas.</p> <p>Organiza y ejecuta actividades siguiendo instrucciones o criterios establecidos.</p> <p>Utiliza herramientas o recursos didácticos apropiadamente en el desarrollo de actividades.</p>	
		ACTITUDINAL	<p>Demuestra interés y responsabilidad en la participación de las actividades propuestas.</p> <p>Respeta las opiniones y normas del aula durante el trabajo individual o grupal.</p>	

			Muestra disposición al trabajo colaborativo y mantiene una actitud positiva ante los retos.	
--	--	--	---	--

CAPITULO III. METODOLOGÍA

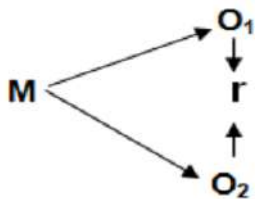
3.1. Diseño metodológico

La investigación es de enfoque cuantitativo porque se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos que permiten establecer relaciones estadísticas entre las variables estudiadas, en este caso, el bullying y el rendimiento escolar. Este enfoque permite medir de forma objetiva la incidencia del acoso escolar y su posible incidencia en el desempeño académico de los escolares.

Es no experimental, dado que no se manipulan premeditadamente las variables, estas se observan y analizan tal como suceden en su ambiente. Es decir, se recopilan datos en un momento determinado sin la necesidad de que el investigador intervenga sobre las condiciones o comportamientos de los participantes.

Su nivel es correlacional, buscando identificar y medir el grado de asociación entre las variables bullying y rendimiento escolar, sin establecer causalidad. A través de esta correlación se pretende conocer si existe una relación reveladora entre los niveles de acoso escolar y el desempeño académico de los escolares de primaria.

Diseño:



M = Estudiantes

- O1 = Bullying
O2 = Rendimiento escolar
r = Relación de 2 variables

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

Población estudiantil de 62 estudiantes de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833 matriculados en el año 2025.

Arias, (2006) La población “es un grupo finito o infinito de elementos que comparten características comunes. Esto está restringido por el problema y por los objetivos de la investigación”. (p.81).

3.2.2. Muestra

Consta de 13 estudiantes de primaria que se encuentran cursando el cuarto grado de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833 matriculados en el año 2025.

Mejía (2005) “La muestra es un subconjunto de la población; para que se considere como tal, todos los elementos deben formar parte de la población (...) debe poseer las mismas características generales de la población” (p.96).

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Se utiliza la técnica de encuesta para la variable Bullying, la técnica de la encuesta es un método de recolección de información que radica en aplicar un cuestionario ordenado a una muestra de escolares, con el fin de obtener datos sobre sus opiniones, actitudes, conductas o características específicas. El instrumento consiste en un cuestionario.

Para Rendimiento escolar la técnica de la observación que consiste en registrar, de manera sistemática y directa, el comportamiento o desempeño de los sujetos en un contexto natural o controlado. El instrumento consiste en una lista de cotejo.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento y análisis de los datos relacionados con las variables de bullying y rendimiento escolar, se emplearán diversos instrumentos que permitirán organizar, examinar y comprender los resultados obtenidos. En primer lugar, se utilizará la tabulación de datos mediante cuadros, los cuales facilitarán una presentación ordenada y clara de la información recolectada. Posteriormente, se aplicará el software estadístico SPSS en su versión 22, con el cual se realizará un análisis cuantitativo riguroso de los datos. Este programa permitirá calcular frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central, así como establecer correlaciones entre las variables. Finalmente, se procederá a la interpretación de los resultados obtenidos, lo cual contribuirá a una mejor comprensión del fenómeno estudiado y permitirá formular conclusiones relevantes para la investigación.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1 Variable: Bullying

Tabla 3
Categorización de la variable Bullying

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Verbal	4	4 – 6	Nunca
		7 – 9	A veces
		10 – 12	Siempre
Psicológica	4	4 – 6	Nunca
		7 – 9	A veces
		10 – 12	Siempre
Física	4	4 – 6	Nunca
		7 – 9	A veces
		10 – 12	Siempre
Bullying	12	12 – 19	Nunca
		20 – 27	A veces
		28 – 36	Siempre

Tabla 4
Niveles de Bullying

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	76.92%
A veces	3	23.08%
Siempre	0	00.00%
Total	13	100.0%

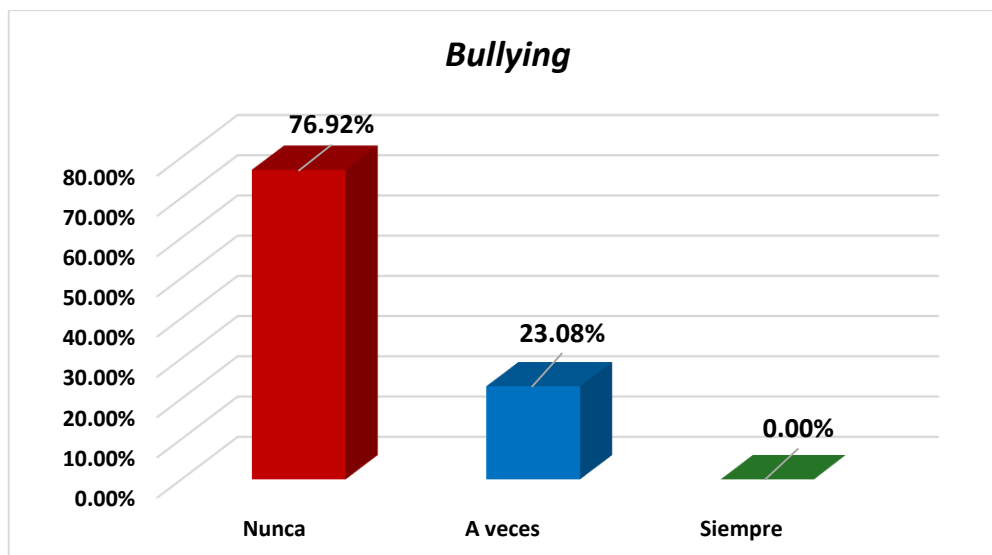


Figura 1 Distribución porcentual de Bullying

Se observa que la variable Bullying en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima muestra una tendencia claramente favorable. El 76.92% de los estudiantes señala que nunca ha experimentado situaciones de bullying, lo que evidencia un clima escolar mayormente respetuoso, seguro y libre de agresiones entre pares. Un 23.08% indica que a veces ha vivido o presenciado este tipo de conductas

4.1.2 De la variable: Rendimiento escolar

Tabla 5
Categorización de la variable Rendimiento escolar

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Conceptual	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Promedio
		15 – 18	Alto
Procedimental	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Promedio
		15 – 18	Alto
Actitudinal	6	6 – 10	Bajo
		11 – 14	Promedio
		15 – 18	Alto

Rendimiento escolar	18	18 – 30 30 – 42 42 – 54	Bajo Promedio Alto
----------------------------	-----------	--	---

Tabla 6
Niveles de Rendimiento escolar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	7.69%
Promedio	3	23.08%
Alto	9	69.23%
Total	13	100.0%

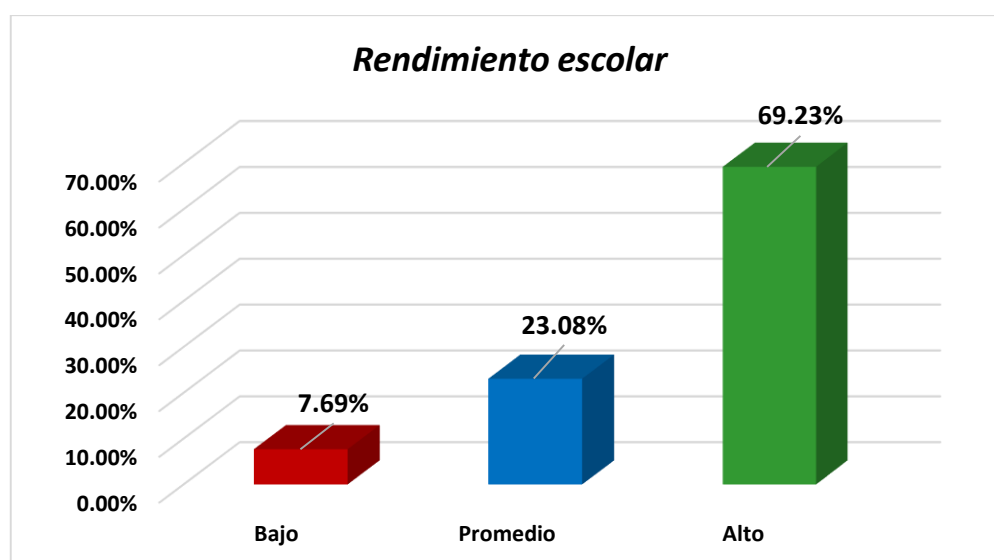


Figura 2 Distribución porcentual de Rendimiento escolar

Se observa que el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima muestra una tendencia claramente positiva. La mayoría de los estudiantes, equivalente al 69.23%, alcanza un nivel alto de rendimiento. Por otro lado, un 23.08% se ubica en un nivel promedio, lo cual sugiere que, si bien cumplen con los aprendizajes básicos, requieren mayor acompañamiento docente para fortalecer algunas competencias específicas. Finalmente, solo un 7.69% de los estudiantes presenta un nivel bajo de rendimiento,

Tabla 7
Niveles de Rendimiento escolar según dimensiones

Niveles	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	7.69%	2	15.38%	1	7.69%
Promedio	3	23.08%	4	28.6%	3	23.08%
Alto	9	69.23%	7	32.1%	9	69.23%
Total	13	100%	13	100%	13	100%

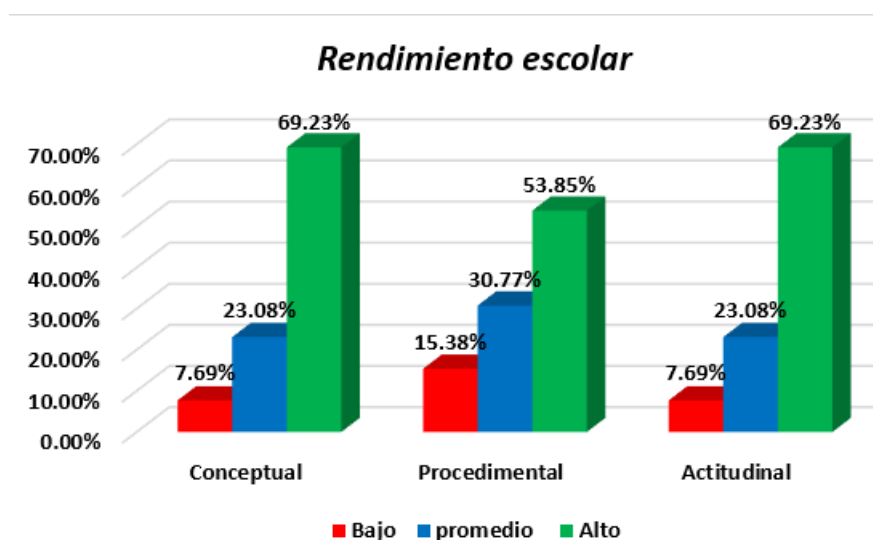


Figura 3 Distribución porcentual de Rendimiento escolar

Los resultados de las tres dimensiones del rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima muestran un desempeño mayoritariamente favorable en el ámbito conceptual y actitudinal, donde el 69.23% de los estudiantes alcanza un nivel alto, mientras que el 23.08% se ubica en el nivel promedio y solo el 7.69% en un nivel bajo, indicando que la mayoría comprende adecuadamente los contenidos y muestra buenas actitudes frente al aprendizaje. En la dimensión procedimental, aunque también predomina el nivel alto con 53.85%, se observa una ligera disminución respecto a las otras dimensiones

y un incremento en los niveles promedio (30.77%) y bajo (15.38%), lo que sugiere que algunos estudiantes presentan dificultades al aplicar los contenidos en tareas prácticas, resolución de problemas o actividades operativas.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.2 Contrastación de la hipótesis general

Ha: El bullying se relaciona de manera inversa con el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

Tabla 8
Correlación entre bullying y rendimiento escolar

			Bullying	Rendimiento escolar
Correlación de Pearson	Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	-0.512*
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	13	13
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-0.512*	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	13	13

El análisis de correlación de Pearson entre las variables Bullying y Rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia o está ausente —como ocurre en la mayoría de los estudiantes evaluados— el rendimiento académico se mantiene en niveles altos.

Hipótesis específica 1

Ha: El bullying se relaciona de manera inversa con la dimensión conceptual en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025

Tabla 9
Correlación entre bullying y dimensión conceptual

			Bullying	Dimensión conceptual
Correlación de Pearson	Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	-.590**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	13	13
Dimensión conceptual	Dimensión conceptual	Coefficiente de correlación	-.590**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	13	13

El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimensión conceptual en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje conceptual se mantiene en niveles altos.

Hipótesis específica 2

Ha: El bullying se relaciona de manera inversa con la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

Tabla 10
Correlación entre bullying y la dimensión procedimental

			Bullying	Dimensión procedimental
Correlación de Pearson	Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	-.468**

	Sig. (bilateral)	.	.001
	N	13	13
Dimensión procedimental	Coefficiente de correlación	-.468**	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	.
	N	13	13

El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -.468$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje procedimental se mantiene en niveles altos.

Hipótesis específica 3

Ha: El bullying se relaciona de manera inversa con la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.

Tabla 11
Correlación entre bullying y dimensión actitudinal

			Bullying	Dimensión actitudinal
Correlación de Pearson	Bullying	Coefficiente de correlación	1.000	-. 0.537 **
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	13	13
Dimensión actitudinal	Dimensión actitudinal	Coefficiente de correlación	-. 0.537 **	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	13	13

El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de

$r = -0.537$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje actitudinal se mantiene en niveles altos.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El informe de propósito: Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025, que concluyó en que, la correlación de Pearson entre las variables Bullying y Rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.° 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia o está ausente —como ocurre en la mayoría de los estudiantes evaluados— el rendimiento académico se mantiene en niveles altos.

Los resultados guardan concordancia con lo reportado por Maigua (2020), quien identificó que el bullying estaba presente en la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí, afectando no solo su convivencia sino también sus procesos de aprendizaje. Si bien su estudio no presenta un análisis estadístico correlacional como el de esta investigación, sí concluye que la vivencia de agresiones verbales, físicas y psicológicas repercute negativamente en el rendimiento escolar, especialmente cuando no existen estrategias institucionales para abordarlo. Coincide con nuestro estudio en que un ambiente con mayor presencia de bullying tiende a perjudicar el desempeño académico, aunque Maigua enfatiza también la falta de preparación docente, un elemento que podría profundizar los efectos del acoso si no se controla adecuadamente.

Asimismo, los hallazgos se alinean con las conclusiones de Aguirre (2021), quien determinó cualitativamente que el bullying en el aula influye en el rendimiento académico de las víctimas, afectando su participación, motivación y desempeño en las tareas escolares. Aunque su investigación se desarrolló mediante observación y diarios de campo, sin un

análisis cuantitativo, también identifica la relación entre conflictividad escolar y dificultades académicas. Esta coincidencia respalda la idea de que las dinámicas de violencia limitan la atención, la autoconfianza y la disposición al aprendizaje, elementos clave para el rendimiento escolar.

De manera similar, la investigación de García (2017) señala que, aunque el bullying no siempre es percibido de manera generalizada en las escuelas, cuando se presenta afecta el rendimiento de los estudiantes, especialmente en la realización de tareas y actividades académicas. Esta afirmación coincide directamente con la evidencia obtenida en el presente estudio, ya que ambos muestran que la sola presencia del bullying —aunque sea en niveles bajos— es suficiente para generar un impacto negativo en los estudiantes. El hallazgo de una correlación negativa en nuestra investigación respalda la conclusión de García sobre la afectación académica que puede ocasionar incluso un nivel reducido de violencia escolar.

Por otro lado, la investigación de Chihuantito (2023) reportó correlaciones significativas entre bullying y rendimiento académico, aunque de menor magnitud ($Rho = 0.281$) que las obtenidas en este estudio. Sin embargo, la dirección del efecto coincide: a mayor presencia de bullying, menor desempeño académico. Un aporte relevante de su investigación es que identificó que no todas las dimensiones del bullying influyen de igual manera, destacando la solución moral, constatación del maltrato y vulnerabilidad escolar como las más relacionadas. Aunque el presente estudio no profundiza por dimensiones, la coincidencia en la relación inversa refuerza que el acoso escolar es un factor que interfiere en los aprendizajes en diferentes niveles educativos.

Finalmente, los resultados contrastan parcialmente con los encontrados por Cárdenas y Poma (2020), quienes reportaron una correlación positiva moderada ($r = 0.530$) entre bullying y rendimiento académico. Aunque su estudio indica que ambas variables aumentan de manera simultánea, también reportan una pendiente negativa del bullying, lo cual sugiere que, al descender la presencia del acoso escolar, mejora el rendimiento académico. En el fondo, ambos estudios coinciden en la misma tendencia: la disminución del bullying favorece el rendimiento escolar, aunque la interpretación estadística de su correlación difiera. Su contexto —centrado en el área de Comunicación— podría explicar la variación, dado que ciertas manifestaciones verbales del bullying podrían mostrarse en actividades comunicativas sin deteriorar inmediatamente los promedios académicos generales.

En conjunto, la evidencia comparada demuestra que el bullying constituye un factor que afecta directamente el rendimiento escolar, especialmente cuando se presenta de manera frecuente. El coeficiente negativo y moderado encontrado en este estudio respalda la idea de que un ambiente educativo saludable contribuye significativamente a mejorar los aprendizajes. La relación inversa obtenida se sustenta en lo reportado por la mayoría de los estudios revisados, reafirmando que el acoso escolar no solo afecta el bienestar socioemocional de los estudiantes, sino también su desempeño cognitivo y académico.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) El análisis de correlación de Pearson entre las variables Bullying y Rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia o está ausente —como ocurre en la mayoría de los estudiantes evaluados— el rendimiento académico se mantiene en niveles altos.
- b) El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimension conceptual en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -0.512$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje conceptual se mantiene en niveles altos.
- c) El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimensión procedimental en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833 revela un coeficiente de $r = -0.468$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje procedimental se mantiene en niveles altos.
- d) El análisis de correlación de Pearson entre la variable Bullying y la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 20833

revela un coeficiente de $r = -0.537$, indicando una relación inversa de magnitud moderada. Esto significa que, a medida que cuando el bullying se presenta con poca frecuencia el aprendizaje actitudinal se mantiene en niveles altos.

6.2. Recomendaciones

Implementar estrategias de prevención y detección temprana del bullying en el aula: El docente debe promover espacios de diálogo, dinámicas de integración y actividades socioemocionales que permitan identificar a tiempo conductas de intimidación, exclusión o agresión. El uso de encuestas anónimas, buzones de confianza y observación sistemática ayuda a detectar situaciones de riesgo. Al prevenir el bullying desde sus primeras manifestaciones, se disminuye el impacto negativo en la autoestima, la motivación y la concentración del estudiante, factores claves para un buen rendimiento académico.

Fomentar un clima de convivencia positiva basado en el respeto, la empatía y la participación: Se recomienda que el docente establezca normas claras de respeto y convivencia, trabajadas de manera conjunta con los estudiantes, y refuerce constantemente la empatía, el trabajo cooperativo y la resolución pacífica de conflictos. La creación de un ambiente seguro y emocionalmente estable facilita que los estudiantes participen sin miedo, pregunten con confianza y mantengan mayor disposición hacia el aprendizaje, lo cual favorece directamente su rendimiento escolar.

Acompañar académica y emocionalmente a los estudiantes afectados por bullying: El docente debe brindar un seguimiento individualizado a los estudiantes que presenten señales de victimización o aislamiento: apoyo académico, refuerzo pedagógico, retroalimentación constante y coordinación con el psicólogo o tutor del grado. El acompañamiento emocional

mediante escucha activa, orientación y contención permite que el estudiante recupere su seguridad y motivación, condiciones indispensables para mejorar su atención, productividad académica y desempeño general.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aguirre, I. (2021). *La relación del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica: un estudio de caso en un Colegio Particular del Valle de los Chillos*. Ecuador : Universidad Politecnica Salesiana.
- Álvarez, C., & González, M. (2018). Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico del estudiante de educación secundaria. *Educación y Futuro. Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 73–92.
- Andrade, P., Salas, G., Paredes, L., & Gonzales, V. (2011). *Psicología General*. Fondo Editorial Universidad Continental.
- Ariza, C., Rueda, L., & Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Universidad de La Guajira*, 137–141.
- Avilés, J. (2001). *La violencia escolar: El bullying*. Editorial EOS.
- Barría, M., Montenegro, A., & Urrutia, M. (2004). *Violencia escolar y bullying: Diagnóstico y prevención*. Editorial Universidad de Los Lagos.
- Buhs, E., & Ladd, G. (2001). Peer rejection in kindergarten: Relational processes mediating academic and emotional outcomes. *Developmental Psychology*, 550–560.
- Cardenas, R., & Poma, J. (2020). “*Bullyin y el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del cuarto grado de la I. E. N° 36214 Angaráes – Huancavelica*”. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cerezo, F. (2001). El bullying: formas y momentos de intervención. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37–43.
- Chihuantito, B. (2023). *Bullying y rendimiento académico en estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco*. Cusco, Perú : Universidad Continental.
- El Comercio. (16 de Mayo de 2024). *Seis de cada 10 casos de ‘bullying’ en colegios del Perú se registran en secundaria*. Obtenido de <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ecdata-mas-de-seis-de-cada-10-casos-de-bullying-en-colegios-del-peru-se-registran-en-secundaria-noticia/>
- García, A. (2017). *La influencia del bullying en el rendimiento académico*. Universidad de La Laguna.
- González, F. (2003). *Introducción a la psicología humanista*. Editorial Trillas.

- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 13-24 .
- Lara, J., Reymundo, S., & Urbano, L. (2017). *El bullying y el rendimiento académico en adolescentes de nivel secundario en los últimos 10 años*. Universidad Continental.
- Maigua, E. (2020). “*El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí del cantón Urcuquí*”. . Ecuador : Universidad Técnica del Norte.
- Mejía, A. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Lima, Perú.: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- MINEDU. (2018). *Prevención y Atención frente al acoso entre estudiantes* . Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Morales, E., García, F., Campos, R., & Astroza, C. (2013). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1 - 19.
- Murillo, F., & Román, M. (2011). La escuela y el rendimiento académico: Una revisión de la evidencia. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7–33.
- Paniura, F. (2021). “*Bullying y rendimiento académico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa la Victoria, el Tambo – Huancayo, 2019*”. . Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rodríguez, S., & Clariana, M. (2017). Relación entre la autorregulación, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 87–95.
- Ruiz, M. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 81-113.
- Swissinfo. (25 de Junio de 2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen*. Obtenido de <https://www.swissinfo.ch/spa/acoso-escolar-en-am%C3%A9rica-la-delgada-la-delgada-1%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554>

<p>actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025?</p>	<p>Conocer la relación que existe entre el bullying y la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.</p>	<p>El bullying se relaciona de forma positiva con la dimensión actitudinal en los estudiantes de primaria de la I. E. Santa Rosa de Lima N° 20833, año 2025.</p>			<p>Cuestionario y lista de cotejo</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

INSTRUMENTO: RENDIMIENTO ESCOLAR

Estimado docente aplique esta lista de cotejo en cada estudiante, siguiendo las alternativas siguientes:

1= Inicio 2= Proceso 3= Logrado

N°	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	1	2	3
01	El estudiante reconoce y define correctamente los conceptos fundamentales tratados en clase.			
02	El estudiante diferencia con claridad los términos principales del tema, sin confundir sus significados.			
03	El estudiante establece conexiones lógicas entre los contenidos nuevos y los aprendizajes previos			
04	El estudiante utiliza ejemplos conocidos para explicar nuevos conceptos, mostrando comprensión integrada.			
05	El estudiante expone con argumentos válidos las causas y consecuencias de los fenómenos estudiados.			
06	El estudiante sustenta sus respuestas con base en teorías o principios aprendidos, demostrando dominio del contenido.			
	DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL			
07	El estudiante sigue de manera ordenada los pasos indicados para resolver ejercicios o situaciones problemáticas.			
08	El estudiante utiliza las técnicas enseñadas para llegar a soluciones correctas en actividades prácticas.			
09	El estudiante planifica y desarrolla las actividades respetando las consignas dadas por el docente.			
10	El estudiante demuestra orden y secuencia lógica al ejecutar tareas de forma autónoma o grupal.			
11	El estudiante manipula adecuadamente los materiales o recursos entregados durante las actividades.			
12	El estudiante selecciona y emplea las herramientas requeridas para desarrollar correctamente las tareas asignadas.			
	DIMENSIÓN ACTITUDINAL			
13	El estudiante participa activamente en las actividades, mostrando compromiso con su aprendizaje			
14	El estudiante entrega sus trabajos en el tiempo establecido y cumple con las tareas asignadas.			
15	El estudiante escucha con atención y respeta las ideas de sus compañeros durante las discusiones o trabajos grupales.			
16	El estudiante cumple con las normas de convivencia establecidas en el aula, incluso durante el trabajo en equipo.			

17	El estudiante coopera con sus compañeros en la realización de tareas compartidas, mostrando una actitud solidaria.			
18	El estudiante enfrenta las dificultades académicas con perseverancia y mantiene una actitud optimista ante nuevos desafíos.			