



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Capacidad léxica y dominio lingüístico de educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del Distrito de Huacho 2023

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Autor

Felix Alexander Yamunaque Suarez

Asesor

Dr. Henry Freddy Lindo Oyola

Huacho – Perú
2026



Dr. HENRY FREDDY LINDO OYOLA
Docente - Asesor



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yamunaque Suarez, Felix Alexander	45650491	17-12-2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Lindo Oyola, Henry Freddy	15692763	https://orcid.org/0000-0002-3269-5391
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Brito Diaz, Augusto Ramiro	15583068	https://orcid.org/0000-0002-0142-2788
Escudero Escudero, Melchor Epifanio	15624326	https://orcid.org/0000-0003-4336-3947
Maguiña Arnao, Ernesto Andres	15617502	https://orcid.org/0000-0001-8657-9591
Cardenas Saldaña, Luis Alberto	32766171	https://orcid.org/0000-0001-6812-5318

Felix Alexander Yamunaque Suarez 2025-061796

CAPACIDAD LÉXICA Y DOMINIO LINGÜÍSTICO DE EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE COLE...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3391189636

Fecha de entrega

29 oct 2025, 10:36 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 oct 2025, 10:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2025-061796_YAMUNAJU_SUAREZ_FELIX_ALEXANDER.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

93 páginas

14.767 palabras

77.398 caracteres



Página 2 de 98 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3391189636

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

**CAPACIDAD LÉXICA Y DOMINIO LINGÜÍSTICO DE EDUCANDOS
DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS
ESTATALES DEL DISTRITO DE HUACHO 2023**

FELIX ALEXANDER YAMUNAQUE SUAREZ

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. HENRY FREDDY LINDO OYOLA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO**

2026

DEDICATORIA

A mis amados padres, quienes me forjaron por la senda del saber y la investigación, a mis familiares que estuvieron brindándome su apoyo moral en todo momento.

FÉLIX ALEXANDER YAMUNQUÉ SUÁREZ

AGRADECIMIENTO

A mi estimado asesor Dr. Henry Lindo por haberme orientado en el trabajo de investigación.

A la muestra en estudio por ser la parte significativa del trabajo de campo.

FÉLIX ALEXANDER YAMUNAQUÉ SUÁREZ

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación de la investigación	17
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.1 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	28
2.1 Bases filosóficas	38
2.2 Definición de términos básicos	40
2.3 Hipótesis de investigación	42
2.3.1 Hipótesis general	42
2.3.2 Hipótesis específicas	42
2.4 Operacionalización de las variables:	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Enfoque.	45

3.3 Población y muestra	46
3.3.1 Población	46
3.3.2 Muestra	46
3.4 Técnicas de recolección de datos	48
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS	50
4.1 Análisis de resultados	50
CAPÍTULO V	80
DISCUSIÓN	80
5.1 Discusión de resultados	80
CAPÍTULO VI	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
6.1 Conclusiones	81
6.2 Recomendaciones	83
REFERENCIAS	84
7.1 Fuentes documentales	84
7.2 Fuentes bibliográficas	84
7.3 Fuentes hemerográficas	85
7.4 Fuentes electrónicas	86

RESUMEN

El trabajo de la tesis: **Capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023**, tiene como **Objetivo**: Establecer la relación entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023. **Materiales y Métodos**: Para la muestra, se recurrió a un proceso estadístico para procesar la: *Determinación de la muestra*. Es una representación aceptable en la investigación para adquirir validez y confiabilidad, de manera que para adquirir estas cualidades recurrimos a una fórmula estadística para determinar la muestra, dado que es una expresión finita: cuya cantidad es 226 de educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho. En el plano de la **Investigación**: es de tipo no experimental y emplea un diseño descriptivo-explicativo y se clasifica como una investigación correlacional. El enfoque es mixto, pues se utilizaron tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. En la **recopilación de datos**: empleamos la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Además, utilizamos el cuestionario como técnica y la encuesta como instrumento. En las **conclusiones** tenemos: Existe relación superior entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, ya que se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0,993 de magnitud muy buena.

Palabras claves: Capacidad. Léxica. Dominio. Lingüístico.

ABSTRACT

The thesis work: Lexical ability and linguistic proficiency in students in the fifth grade of secondary school in state schools in the district of Huacho 2023, aims to: Establish the relationship between lexical capacity and linguistic proficiency in students in the fifth grade of secondary school in state schools. of the district of Huacho 2023. Materials and Methods: For the sample, a statistical process was used to process the: Determination of the sample. It is an acceptable representation in research to acquire validity and reliability, so to acquire these qualities we resort to a statistical formula to determine the sample, given that it is a finite expression: whose number is 226 fifth grade secondary school students. state of the Huacho district. At the level of Research: it is non-experimental and uses a descriptive-explanatory design and is classified as correlational research. The approach is mixed, since both qualitative and quantitative approaches were used. In data collection: we use observation as a technique and the checklist as an instrument. Furthermore, we use the questionnaire as a technique and the survey as an instrument. In the conclusions we have: There is a superior relationship between lexical ability and linguistic mastery in fifth grade secondary school students from state schools in the Huacho 2023 district, since they correlate with Pearson's R at a value of 0.993, a very good magnitude.

Keywords: Ability. Lexical. Domain. Linguistic.

INTRODUCCIÓN

El hecho investigativo en materia educativa ligado a la lengua española es complejo; sin embargo, cuando se asume el reto de solucionar problemas que aquejan a la educación básica, como, por ejemplo, la mala comprensión de lectura, se hace necesario contar con los lineamientos de trabajo en torno al hecho lingüístico, de tal manera que, en la investigación **Capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023**, nos vamos a adentrar en el mundo del idioma español, en la que se podrá notar con objetividad la razón de ser de la correcta utilización de la lengua en el medio educativo de los egresantes de la educación básica del distrito de Huacho.

La capacidad léxica tiene que ver con uno de los elementos sustanciales que se refieren al aspecto cognoscitivo y el discurrir del habla que permita usar idóneamente el vocabulario en una lengua, lo que determinará una competencia fluida y coherente. De este modo, se constituye en un elemento sustancial de base para superar todo desacierto idiomático.

El dominio lingüístico, tiene que ver con el conocimiento y manejo instrumental de los componentes de una lengua, como, por ejemplo: la morfología, la sintaxis, la fonética, la semántica, la etimología, entre otros. Significa entonces que, quien domine la lingüística estará en posibilidades de enfrentar el mundo idiomático del español, usando para ello los términos propios de esta lengua y usando pertinentemente cada uno de los aspectos estructurales de la lengua. De ahí que se tenga en cuenta que cuando se produce el hecho comunicativo, el hispanohablante debe hablar con propiedad y coherencia, de tal manera que, en el caso de la muestra,

pueda demostrar que tiene un mundo futuro favorable para desempeñarse en las distintas áreas que se le presente en su desplazamiento.

Esperando que esta tesis permita superar las expectativas de los maestros de nuestra patria en torno al desfase de la comprensión lectora, lo presento ante el Jurado magno para que evalúe y apruebe la misma. También para que les sirva como base a futuros investigadores que traten este problema educativo e idiomático.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una realidad tan contradictoria como la nuestra en la que se experimentan diversos tipos de modelos educativos, para indicar la manera más adecuada que debería utilizarse para que el aprendizaje del educando sea significativo, nos encontramos con una realidad compleja en cuanto se refiere a la manera en que el educando va adquiriendo los saberes fundamentales. Vale tener en cuenta que muchos de ellos se alistaron maravillosamente para enfrentar los retos de su vida futura, por lo que aprendieron casi mecánicamente la forma en poderse expresar de manera pertinente. Esta tarea cotidiana nos muestra un amplio horizonte de enriquecimiento verbal y cognoscitivo del uso adecuado en cada circunstancia de su vida cotidiana con el uso apropiado o inapropiado de las palabras del español, lo que a la postre trae como consecuencia una realidad triste de estar ubicados en los últimos lugares de la comprensión lectora, lo que a todas luces nos obliga a observar analíticamente el hecho educativo, teniendo en consideración un área compleja como es la que reúne las capacidades comunicativas que tiene una presencia en la escritura y expresión oral de nuestra lengua materna. Es en ese norte que el estudio que se presenta busca que adentrarse en el amplio bagaje léxico que pulula en el español y que nos genera a veces una confusión comunicativa: sin embargo, los jóvenes adolescentes, al tener presente que estarán cursando el último año de la escolaridad básica, no niegan la necesidad de ir enriqueciendo su mundo semántico, y, por lo mismo, buscan que perfeccionarse lingüísticamente hablando, trayendo consigo una gran predisposición para adquirir una capacidad léxica que lo conduzca indefectiblemente al mundo de la lingüística española y se adhiera un dominio tan

necesario en su vida futura como ciudadano y profesionalista en distintas disciplinas necesarias para el desarrollo de la sociedad, por lo que los currículos de estudio se ven comprometidas con el mundo lingüístico.

La realidad socioeconómica ha hecho del mundo una torre de babel que compiten entre sí. Según aportes de la sociología sobre la valía de motivacional del aprendizaje de lenguas complementarias, consideran al español como una lengua culta que está ligada a diversos factores de orden social y cultural, reflejado en estudiantes europeos y americanos que consideran al español como una potencial lengua compleja y completa, pues está presente en la empresa, la economía y el comercio a gran escala, también, en cada uno de los campos del saber humano como medicina, tecnología, ingeniería o arquitectura (Gómez Molina J. R., 2010).

Cuando un estudiante del último grado académico de la educación básica opta por tener un manejo instrumental de su lengua materna, para el caso del estudio, del español, opta por diferencias a las palabras en función a los grupos humanos y al que estos realizan, dado que existen niveles de adaptación lingüística en el que existen palabras cultas, populares, vulgares y hasta replana. Al diferenciarlos y usarlos con propiedad, el educando adquiere un dominio lingüístico que indudablemente lo convierte en una persona preparada y dispuesta a asumir los retos que se le presentarán en su vida futura, lo que significa que podrá diferenciar al bagaje léxico

diferenciándolas por ser sinónimas, antónimas, parónimas u homónimas, lo que nos permite afirmar que alcanzó el dominio lingüístico.

Existen diversos estudios en los que se eligen variables diferentes en cuanto a los errores que tienen los educandos según la experiencia docente por varios años y que tienen que ver con el uso inadecuado de la lengua española, para lo cual se usaron test como prueba de pertinencia del uso de la lengua en su entorno educativo, tomando como referencia el deseo de acceder al sistema universitario. En estos test se tomó en cuenta la variación lingüística construyéndose para ello instrumentos que entre sus indicadores se consignó a aspectos morfosintácticos, ortografía, precisión puntuosintáctica y el uso de signos de puntuación (Quesada, Félix. Solís, Gustavo y Zegarra, Martha, AÑO III, No 5, 2000).

Es en ese derrotero que la tesis que se construye, busca que superar el desfase que aún se tiene en materia comunicativa. Esto en razón de conocer el bagaje léxico del español y que día a día se va convirtiendo en un instrumento de comunicación más complejo, dado que se conoce de la riqueza significativa de la palabra, por lo que, es necesario asentar dichos lineamientos que contribuyan de manera asertiva con el dominio lingüístico. Esto es de suma necesidad, lo que determina un trabajo concienzudo en cada momento del uso de nuestra lengua materna.

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la situación actual que vive el mundo contemporáneo y dentro de ella el sector educación, se pretende tener hombres altamente competitivos que sepan desarrollar todas sus capacidades con la finalidad de construir un mundo nuevo y desarrolle el sostenimiento de un modelo económico social, buscando que erradicar la pobreza y el analfabetismo, de manera que, el mundo actual usa una medición importante en las escuelas públicas y privadas que tiene que ver con la medición de estas capacidades de nuestros educandos, para lo cual se ha implementado las pruebas PISA.

Que es PISA. Es un programa que mide la evaluación internacional de estudiantes. En el Perú es la oficina de Medición de la calidad de los aprendizajes y lo administra el MINEDU. Según esta oficina se mide objetivamente el conocimiento ligado a las competencias de lectura, matemática y ciencias de los estudiantes de 15 años, de modo que pueda medir las actitudes hacia el aprendizaje y determinar el rendimiento global de la entidad educativa, de modo que al final promueve la investigación, el parangón entre los aprendizajes de los escolares y describe analíticamente acerca de destrezas y creatividad del conocimiento por parte del educando (INEE, 2017).

Si bien es cierto que este tipo de evaluación internacional contribuye con el desarrollo educativo en los países en que se aplica, también es cierto que

nuestro país se encuentra en una situación muy desalentadora en cuanto al dominio de la lectura, lo que causa mucha preocupación en el mundo contemporáneo, y sobre todo a los jefes que dirigen el ministerio de educación.

Las evaluaciones PISA en el Perú el año 2022 nos muestra una situación estable de años anteriores, dado que las competencias de Lectura y ciencia todavía mantiene un promedio en relación a los países integrantes de OCDE, demostrándose una disminución en las pruebas de matemática, ciencia y lectura. Esto porque nuestro país mantiene resultados similares a 2018. Por ejemplo, para el caso de matemática se presenta una baja en el promedio si comparamos a la medida de 2018. El Perú en la última década expresa un desempeño regular en cuanto a las tres competencias evaluadas. Esto nos obliga en plantearnos trabajos rigurosos; aunque, al estar regular en el desarrollo y mantenernos en ese nivel bajo, el Minedu cree que se está avanzando (Minedu, 2023).

Esto es lo que a la larga nos trae serios problemas en el sector educación, fundamentalmente si no hay una certera situación significativa con una propuesta de cambio para salir del letargo en que nos encontramos. Es posible mejorar la situación anómala de nuestros estudiantes si de manera pertinente se acciona en cada momento de la vida académica de los educandos, más aún

cuando están próximos a egresar de las aulas secundarias y deben enfrentar los retos de su vida futura, tanto personal como profesional, lo que nos orienta a desarrollar una teoría que demuestre el dominio efectivo de nuestra lengua española, lo que a la postre contribuirá con formar cuadros académicos en un futuro promisorio, por lo que se optó por trabajar la **Capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023**, que con toda seguridad, servirá para futuras investigaciones en favor de la educación peruana.

Con los fundamentos asertivos de convertir al esfuerzo mancomunado en un elemento superior de lograr objetivos asertivos, se presenta la siguiente:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023?

1.2.2 Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Analizar la relación entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

OE2. Analizar la relación entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

OE3. Analizar la relación entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Dado que la teoría que se construye tiene que ver con la capacidad léxica como parte de su competencia comunicativa que contribuya con su riqueza del bagaje léxico que usa el futuro ciudadano, lo que da lugar a adquirir un dominio lingüístico del español, lo que a la larga superará las expectativas nacionales para enfrentar los retos futuros de

comprensión textual en los educandos de quinto grado de secundaria, en la medida que mayoritariamente optan por carreras universitarias y no universitarias.

1.4.2. Justificación práctica

La teoría plasmada en el trabajo investigativo juega un papel importante en la comunicación lingüística del español, lo que hace posible ejercitarse con test de distinto nivel de esfuerzo mental verbal para el manejo instrumental de la lengua, usando consecuentemente palabras sinónimas, antónimas, parónimas y homónimas y reconociendo la gran variedad de expresiones válidamente aceptables del español en el Perú.

1.4.3. Justificación metodológica

Es menester señalar que las dos variables en estudio tienen un cimiento bastante pragmático, en la que, a partir de la data extraída de la población muestral, se describirá y explicará asertivamente el derrotero comunicativo de los educandos del quinto grado de secundaria que se preparan para enfrentar los retos de su vida futura. Indudablemente, el trabajo por medio de la observación, la entrevista y la aplicación del cuestionario encuesta, nos mostrarán las cuestiones hipotéticas planteadas.

1.4.4. Justificación epistemológica

Pensar superiormente en torno al hecho educativo, y, a partir de ello, a la necesidad de superar el marasmo en que nos encontramos frente a las pruebas pisa, nos permite plantear que es necesario recuperar el educando de quinto grado de secundaria cómo efectúan su **capacidad léxica** para alcanzar una fluidez esperada donde demuestre el **dominio lingüístico**, que contribuya con el despegue de una competencia lingüística realizable de nuestros futuros ciudadanos, que si bien, hoy están en el último grado de la educación básica; pero pronto, buscarán que desarrollen sus aptitudes verbales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Se pueden apreciar los siguientes segmentos:

1.5.1. Delimitación espacial

Esta teoría será trabajada en los ámbitos del quinto grado de secundaria de los colegios estatales del distrito de Huacho, los mismos que forman parte de la administración y gestión de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 - UGEL 09.

1.5.2. Delimitación social

El trabajo en ciernes trata de integrar a los actores del proceso educativo: personal directivo, jerarcas, educandos de quinto grado de secundaria y algunos padres de familia que compartirán en diversos momentos sus apreciaciones y puntos de vista sobre el fenómeno en estudio.

1.5.3. Delimitación temporal

Esta tesis se trabajó durante el año académico escolarizado del año 2023, desde enero hasta diciembre.

1.5.4. Delimitación conceptual

Conceptualizamos nuestras variables en juego:

Capacidad léxica, se refiere al conocimiento del vocabulario del español y al uso pertinente de la misma, usando elementos constitutivos de la lengua.

Dominio lingüístico, es la disposición que tiene el hablante de una comunidad para hablar una lengua o dialecto.

1.6 Viabilidad del estudio

Esta teoría reflejada en el trabajo de tesis, será viable en la medida que se tuvo la apertura de las instituciones educativas públicas de secundaria del distrito de Huacho, con la finalidad de trabajar las variables en estudio con el grado elegido. También, se previó que hubiese participación posible en cuanto a su léxico de los padres de familia para cruzar información respecto a las variables en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Fuentes, K. (2019), Tesis presentada en la Facultad de Humanidades y Arte de la Universidad de Concepción para optar al grado académico de Doctor en Lingüística. Competencia léxica en el discurso especializado en estudiantes de periodismo. Unidad de posgrado. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Objetivo: El propósito principal de este estudio es analizar cómo los estudiantes de periodismo utilizan el vocabulario en el discurso especializado escrito, utilizando un enfoque que considera la disponibilidad, la diversidad y la conexión de las palabras. Muestra: se dividió en 3 grupos formando un total de 98 participantes. Metodología: el enfoque de la investigación fue mixta, de diseño no experimental y transversal. Recolección de datos: se realizaron encuestas de disponibilidad y capacidad léxica. Conclusiones: Mediante el análisis del vocabulario, sería posible desarrollar un modelo o enfoque que permita a una facultad de periodismo evaluar la competencia léxica de sus estudiantes, facilitando así la implementación de mejoras y la supervisión del progreso en las habilidades de escritura de los futuros profesionales. Se pudo analizar las destrezas léxicas y al mismo tiempo hacer una comparación entre los 3 grupos.

Nalesso, G. (2020), Curso de Doctorado en ciencias linguisticas, filológicas y literarias. Disponibilidad y riqueza léxica en un grupo de estudiantes

universitarios italianos de ELE. Unidad de posgrado. Universidad de Padua. Padua, Italia. Objetivo: Los principales objetivos son evaluar y medir la competencia léxica de un grupo de estudiantes universitarios que hablan italiano como lengua materna. Muestra: 150 estudiantes. Metodología: de enfoque mixto y comparativo. Experimental de corte transversal. Recolección de datos: se realizaron encuestas. Conclusiones: Aunque se observa que el conocimiento del vocabulario disponible aumenta según el análisis realizado, no ocurre lo mismo con el vocabulario activamente utilizado en el discurso, como se evidencia en el estudio de la diversidad léxica.

Pumeyrau, M. (2022), para optar el Grado Académico de Magíster en lingüística aplicada. Relación entre conciencia léxica, comprensión lectora y tipo de establecimiento educacional en estudiantes de nivel transición II, 2° y 4° básico. Programa de Magíster en lingüística aplicada. Universidad de Concepción. Concepción, Chile. Objetivo: Determinar cómo se interrelacionan la conciencia léxica y la comprensión lectora, así como el impacto que tienen los factores tipo de establecimiento y nivel escolar. Muestra: 1027 alumnos. Metodología: de diseño no experimental de tipo correlacional y cortado transversalmente. Recolección de datos: se empleó la prueba LECTUM de comprensión lectora y para conciencia léxica se trabajó la TDL. Conclusiones: Se da respuesta a la interrogante principal, la conciencia léxica puede pronosticar en cierta parte el rendimiento de comprensión lectora. El rendimiento varía según el tipo de institución

educativa a la que asisten. Se identifica que en los establecimientos municipales se obtiene un rendimiento más bajo en ambas áreas.

Galdos, D. & Rivera, A. (2020), para optar el Grado Académico de Magíster en Fonoaudiología con Mención en trastornos del lenguaje en niños y adolescentes. Nivel de conocimiento de los docentes de una institución educativa inicial privada sobre el desarrollo y dificultades léxico semánticas en preescolares. Escuela de posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Objetivo: Determinar el grado de conocimiento de los docentes de las sedes del nido La Casa Amarilla sobre el desarrollo léxico-semántico y las dificultades léxico-semánticas en niños en edad preescolar. Muestra: 60 docentes. Metodología: de tipo descriptivo. De diseño no experimental - transversal. Recolección de datos: se aplicó un cuestionario para ambas variables. Conclusiones: los maestros tienen un nivel medio de conocimiento sobre el desarrollo léxico semántico, dificultades léxico semánticas. El instrumento empleado es confiable y válido.

Ortiz, J. (2022), Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de: Magíster en Lingüística. Estudio sociolingüístico de los inmigrantes japoneses en Colombia: el caso de la comunidad Nikkei asentada en el departamento del Valle del Cauca. Departamento de lingüística. Universidad nacional de Colombia. Bogotá, Colombia. Objetivo: elaborar un análisis sociolingüístico de la situación actual de los idiomas hablados por la comunidad Nikkei en el Valle del Cauca. muestra:

57 participantes. diseño o tipo de investigación: el enfoque es mixto. de corte descriptivo y transversal. Recolección de datos: se recurrió a la entrevista y la encuesta para la toma de los datos. Conclusiones: La comunidad presenta hablantes de varios idiomas, destacando los bilingües en japonés e inglés, y en menor medida, francés, sueco, italiano y portugués, el español es predominante. En cuanto al uso del español, cabe aclarar que dentro del corpus obtenido, no se evidenció el fenómeno de indexicalidad como elemento de identidad cultural

2.1.1 Investigaciones nacionales

Abanto, R. (2021), Trabajo de Titulación para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia. Dominio lingüístico en lengua extranjera, pensamiento crítico y habilidades sociales en estudiantes de una universidad de Lima. Escuela de posgrado. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima - Perú. Objetivo: Evaluar cómo la actitud hacia el pensamiento crítico y las habilidades sociales afectan el nivel de competencia lingüística en una lengua extranjera de los estudiantes de traducción e interpretación en una universidad de Lima en 2019. muestra: 40 estudiantes del V ciclo

diseño o tipo de investigación: De tipo explicativo, aplicada. De diseño Ex Post-Facto. Recolección de datos: Se emplearon escalas y fichas técnicas. Conclusiones: se identificó una influencia entre el pensamiento crítico y el dominio lingüístico en otro idioma de manera significativa, mas no influye en las habilidades sociales. Las dimensiones de la disposición hacia el

pensamiento crítico, como la capacidad de análisis, la búsqueda de la verdad, la confianza en la razón, la curiosidad y el enfoque sistemático, influyen de manera significativa en el nivel de competencia lingüística de los estudiantes de traducción e interpretación.

Lopez, K. (2023), Programa Académico de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros. Motivación académica y la competencia se comunica oralmente en inglés en estudiantes de secundaria, Tambo- Grande, 2023. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Objetivo: Establecer la conexión entre la motivación académica y la habilidad para comunicarse oralmente en inglés de los estudiantes del VI ciclo de secundaria en la Institución Educativa Tambo Grande, Piura. Muestra: 83 escolares. Diseño o tipo de investigación: de enfoque cuantitativo y diseño no experimental - correlacional. Hipotético-deductivo. Recolección de datos: se recurrió a la entrevista y la encuesta para ambas variables. Conclusiones: No se halló una relación entre las variables y sus dimensiones. Y con todo ello se entiende de mejor manera los problemas que surgen en la Institución Educativa.

Caballero, M. & Ushijima, R. (2023), Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Fonoaudiología con mención en Trastornos de Lenguaje en Niños y Adolescentes. Conocimiento del Trastorno del Desarrollo del Lenguaje en docentes de educación inicial de Lima Metropolitana. Escuela de Posgrado. Universidad Ricardo Palma. Lima,

Perú. Objetivo: Evaluar el grado de conocimiento que tienen los docentes de educación inicial en Lima Metropolitana sobre el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Muestra: 110 maestras de Lima Metropolitana. Diseño o tipo de investigación: de enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. Diseño no experimental - transversal. Recolección de datos: Se elaboró un cuestionario de manera virtual. Conclusiones: Se confirma la falta de consenso en la identificación del TDL, tanto en los términos utilizados como en la exactitud de los criterios diagnósticos. La falta de conocimiento de las docentes sobre este trastorno del neurodesarrollo, de alta incidencia, confirma que es un trastorno poco visible y poco conocido en nuestra comunidad educativa.

Vargas, F. (2023), tesis para optar el grado académico de Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos del Lenguaje en Niños y Adolescentes. Efectividad del programa “Diverti - Semántico” para incrementar el desarrollo Léxico - Semántico en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de Lurigancho - Chosica. Escuela de Posgrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú. Objetivo: Mostrar el impacto del programa “Diverti-semántico” en el aumento del desarrollo léxico-semántico en niños de 5 años en una institución educativa privada del distrito de Lurigancho - Chosica. Muestra: 22 niños. Diseño o tipo de investigación: de enfoque cuantitativo de tipo experimental. El diseño es pre-experimental, pre y post prueba. Recolección de datos: Se adaptó un Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA

y una ficha técnica. Conclusiones: el programa resultó exitoso. Aumentó las rendimientos de la comprensión auditiva, la fluidez verbal y la asociación auditiva.

Gomero, L. (2023), Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica. Habilidades lingüísticas y comunicación escrita en alumnos del primer ciclo de una universidad particular, 2019. Unidad de Posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Objetivo: Establecer la relación entre las habilidades lingüísticas y la comunicación escrita en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada, en 2019. Muestra: 100 alumnos. Diseño o tipo de investigación: de tipo básico. El diseño es no experimental, de corte transversal, correlacional. Recolección de datos: Se aplicó el cuestionario, test y la ficha técnica. Conclusiones: se halla una relación fuerte entre las variables planteadas y sus dimensiones. Así, se sostiene que al fomentar las habilidades lingüísticas en los estudiantes, se optimizará su capacidad para la comunicación escrita, dado que se ha observado que hay un grupo de estudiantes con un nivel deficiente en esta área.

2.2 Bases teóricas

Capacidad Léxica

Entender una palabra por su significado, obedece a un criterio de codificación y decodificación. Es de esta manera que el hablante está en posibilidad de saber apropiadamente lo que significa la palabra o palabras, familiarizándose con un nivel de comprensión y receptiva del vocabulario. Se halla una fuerte dependencia recíproca entre la decodificación, la comprensión y el vocabulario. La primera, se refiere a las operaciones necesarias para transformar el símbolo gráfico en una representación fonológica, influyendo en el desarrollo del vocabulario. Cuando la decodificación es efectiva, se refuerzan las conexiones entre la forma y el significado, también, se crean conexiones contextuales para las palabras nuevas o novedosa. La relación entre vocabulario y comprensión se fundamenta en que la comprensión depende del conocimiento del lector sobre el significado de las palabras que está leyendo en un momento dado. A su vez, si se entiende un fragmento del texto que contiene palabras desconocidas, esto conlleva a un aprendizaje del significado de esas palabras (Riffo Ocares, Bernardo; Reyes Reyes, Fernando; Novoa Lagos, Abraham; Véliz de Vos, Mónica; Castro Yáñez, Ginette., 2014).

Cada persona tiene una competencia léxica en función al uso cotidiano de la lengua en su comunidad, de manera que si se quiere uniformizar el dominio léxico de un país, será difícil, ya que en él se encuentran inmersas muchas comunidades, de tal manera que la lengua va enriqueciéndose, y,

si no se conoce su significado de cada término, habrá una falencia comunicativa.

Es preciso reconsiderar la definición de competencia léxica. Según Meara, no es viable definir la competencia léxica simplemente como una lista de todos los rasgos que la constituyen, ya que nuestro conocimiento sobre estos rasgos aún es incompleto. No podemos conocer cada palabra de un idioma, ni todas las acepciones de cada una. También, es importante considerar que el nivel de aprendizaje de una palabra por parte de los estudiantes puede variar; una palabra puede ser aprendida pero no en su totalidad o borrada temporalmente, reaprendida con el tiempo o incluso borrada de manera definitiva. Aun así, a diferencia de Meara, creemos que sí es prioritario tener un concepto de la capacidad léxica, así como fue muy útil la conceptualización de la capacidad comunicativa para idear las metodologías de aprendizaje de lenguas y para las investigaciones sobre el caso, sus factores y procesos (Jíménez Catalán, 2002).

Es necesario aprender que hay una relación entre léxico y vocabulario cuando ambas tienen presencia indudable en el proceso comunicativo del español, ya que cada persona tiene su propio bagaje léxico que forma parte de su capacidad comunicativa, la misma que va generalizando y se convierte en vocabulario común, para todos los miembros de una comunidad.

Marcar las definiciones de léxico y vocabulario es imprescindible para la continuación de lo planteado y un mejor entendimiento, así pues, sobre el

léxico hacemos alusión a un término individual ya que está compuesta por palabras que una persona puede emplear para expresarse dentro de su entendimiento, y también se cuenta con una cantidad indefinida de palabras que la persona aun no logra comprender pero que forman parte del léxico general, y lo que conoce, reconoce una persona es solo la punta del iceberg, una parte mínima del léxico general. Por otro lado, al referirnos de la palabra vocabulario estamos involucrando solo los vocablos que forman parte de un sujeto, de un léxico completamente actualizado en su momento. Dicho esto, se concluye que la cantidad de palabras dentro de una lengua es indeterminada de las cuales la persona va a disponer, con cierto límite. Por otra parte, se podría calcular en los individuos el uso del vocabulario de manera estadística mas no se puede realizar lo mismo con la determinación léxica (Alejos, 2017). Es bien entendido que con el léxico se facilita el desarrollo del conocimiento humano. Dentro de ella el factor educativo y de manera muy asertiva de la cultura literaria, las mismas que son plasmadas en obras de importancia para todo tipo de lector o público que se interese por las necesidades de aprender cabalmente la lengua que se instrumentaliza como ente comunicativo.

La habilidad del léxico para transmitir cultura y la naturaleza discreta de los signos lingüísticos son características clave en el desarrollo de actividades para los primeros años escolares, cuando los niños comienzan a aprender a leer y escribir. En la primera característica se manifiesta las ilustraciones típicas de los libros infantiles,

que muestran las partes de una clásica casa, con el propósito de que los niños aprendan a leer palabras que ya conocen del lenguaje hablado, como ventana, cocina o inodoro. En estas lecciones infantiles, la meta es enseñar a leer más que aprender palabras nuevas, y el diseño de la relación entre dibujo y palabra se basa en un enfoque cultural predominante que puede no reflejar la realidad. Por ejemplo, la casa dibujada no luce a una casa como las que lo rodea en su comunidad. Durante el inicio es importante el uso de palabras parónimas para que presten atención al mínimo detalle que puede cambiar el sentido total de la palabra (Martín Vegas, Rosa Ana y otros., 2022).

Vale saber que el léxico tiene una característica importante en su estructura, la misma que está integrada de piezas léxicas que alimentan el significado completo de un término, dado que el léxico es el elemento más factible del significado aceptable por los miembros de una comunidad lingüística, la misma que día a día enriquece su bagaje léxico.

El propósito de la enseñanza del léxico es que las unidades léxicas se integren en la competencia comunicativa del individuo, dado que el vocabulario es fundamental para estructurar el pensamiento (función simbólica) y es esencial para la interacción social (función comunicativa), tal como señala Allen en 1983. Es claro que el léxico es el elemento

lingüístico que más eficazmente vincula el conocimiento del mundo con la competencia comunicativa de un hablante, ya que, el lenguaje sirve tanto para alcanzar objetivos como para representar relaciones. La competencia léxica abarca no solo el conocimiento adquirido, sino también el proceso de adquisición, aprendizaje y dominio del léxico por parte de los estudiantes. Las aplicaciones didácticas fundamentadas en la Semántica estructural deben enriquecerse con los aportes de la Semántica cognitiva, que busca conectar el significado con el conocimiento del mundo al considerar los prototipos, la categorización cultural y lingüística, y los procesos de adquisición y aprendizaje, entre otros aspectos (Gómez Molina, 1997).

Dominio Lingüístico

Adquirir el dominio del manejo instrumental de la lengua, nos exige ser conocedores de sus componentes, las mismas que muestra una estructura determinada y entrega una gama de normas de cumplimiento obligatorio, tanto en el habla como en la escritura.

El conocimiento del idioma es la parte del acto que indica cuánto conoce el hablante las reglas de una lengua. Analizamos la destreza teórica cuando nos enfocamos en el grado en que la persona que aprende maneja las características formales de la fonología la gramática y el

léxico. Al usarlo se convierte en el componente que revela cómo el hablante aplica la noción que tiene sobre las reglas lingüísticas para lograr una correcta comunicación. Examinamos el uso al analizar cómo los alumnos obtienen y comparten significados a través del entendimiento y creación de mensajes en el habla o la escritura. Una manera de lograr esto es investigando los elementos pragmáticos del idioma. Ejemplificando, en el momento en que los alumnos saben llevar a cabo actos del habla como argumentar, preguntar o persuadir; también cuando crean textos coherentes; o adaptan el contenido al contexto; y realizan análisis críticos (Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso., 2012).

Para conocer una lengua, no solo es necesario conocer sus reglas fonológicas, se hace necesario también conocer de sintaxis y la forma como se construyen determinados constructos que permitan la fluidez verbal e idiomática en un mundo tan competitivo como el actual. De esta manera, podremos afirmar que la lengua es compleja si no se la conoce ni ejercita.

Aprender una lengua no se trata solo de conocer las reglas fonológicas, sintácticas o léxicas del idioma, sino de optimizar su uso desde todas las perspectivas. Por eso, conversar es esencial (por ejemplo, desde los 18 meses, un niño empieza a comunicarse) y lo son todos los medios o maneras que facilitan el interactuar dentro de la sociedad de

manera verbal. Muchos de estos aspectos se aprenden con el paso del tiempo y a través de la convivencia con otros hablantes. Justamente por ello, la escuela representa un avance significativo para el niño, no solo en su integración en la sociedad, sino también en la lingüística, facilitando además el afianzamiento del aprendizaje del idioma, especialmente en lectura y la redacción. En este contexto, al tratar la enseñanza de la lengua materna, es importante reconocer que, en las discusiones acerca de la enseñanza de una lengua, hablando de manera general sobre estas; las lenguas extranjeras han recibido históricamente más atención (Pastor Cesteros, 2004).

En un estudio muy ligado al esfuerzo comunicativo, sin pecar de segregacionista, es necesario conocer la lengua usada por las capas sociales, entendiendo que existen niveles bien definidos y que son estudiados por la sociolingüística, entendiendo su valoración pragmática. Esto en relación a las comunidades lingüísticas y sus hábitos comunicativos.

Las investigaciones en tipología sociolingüística indican que varios factores sociopolíticos podrían dar explicación a algunos de las características de la estructura de una lengua, especialmente en cuanto a los ámbitos en los que estas resultan más complicadas o más sencillas. De este modo,

las lenguas de sociedades cerradas tienden a tener una fonología y morfología más complicada, así como una menor transparencia semántica, mientras que las lenguas de sociedades abiertas son más complejas en lo sintáctico y tiene un mayor grado de composición. Esta investigación sostiene que es valioso considerar este tipo de estudios para una mejor comprensión de la variación intralingüística, que es el foco principal de la sociolingüística. En particular, se planea ampliar el uso de los conceptos de sociedades cerradas y abiertas para analizar la variación social en el español. Se discuten diferentes casos para poder analizar la variedad de la lengua, como por ejemplo los familectos que se presentan en unidades familiares (Benitez Burraco, Antonio; Feliú Arquiola Elena., 2024).

La lingüística española nos da un referente muy importante para resolver problemas prácticos, dado el uso del lenguaje. De modo que se ha unido a diversas disciplinas del saber humano que le han dado un matiz importantísimo, dada su esencia comunicadora. Aquí podemos notar el pragmatismo y la estilística como elementos vitales en la comunicación.

Conforme la lingüística aplicada ha tratado de buscar resolver problemas prácticos con relación al lenguaje, ha ofrecido soluciones diversas y cambiantes, provenientes de diferentes áreas de aplicación. Estas razones explican por qué la disciplina ha ido incorporando gradualmente una

variedad de temas desde su inicio hasta la actualidad, manifestando así lo complicado de su conceptualización y alcance. Tras la distinción de la postura oficial de la disciplina, los autores Allen y Corder publicaron cuatro volúmenes que abarcan los temas que hasta entonces se contemplaba como parte de la lingüística aplicada. Estos volúmenes ponen el foco en la enseñanza e incluyen disciplinas como la psicología, metodología de la investigación, pragmática, estilística y la sociolingüística. Y luego de años tratando el tema, la discusión acerca del dominio temático de la lingüística aplicada aún persiste (Luque Agulló, 2004).

El proceso de la comunicación humana hace que los elementos intrínsecamente ligados tengan una participación activa para entender y descifra los mensajes, ya que estos pueden ser asertivos o negativos, entonces, el que inicia la comunicación debe tener una direccionalidad coherente en los mensajes que prepara para el receptor.

Durante la enseñanza y aprendizaje, todos los integrantes juegan un rol activo, intercambiando mensajes a través del lenguaje, que sirve tanto para la cognición y la comunicación como para expresar ideas y emociones. Al darse este proceso, la relación entre maestro y estudiante se

basa en la comunicación, la edificación en conjunto de la participación constante de los estudiantes y el conocimiento. Esto necesita un dominio adecuado de la lengua materna, ya que es esencial para facilitar el intercambio de significados. En este contexto, es necesario trabajar para desarrollar la competencia cognitiva y comunicativa requerida para preparar a los profesores de inglés. Por ello, este trabajo presenta algunas reflexiones sobre la importancia del dominio de la lengua materna para los estudiantes de la carrera de Lengua Inglesa. Cuando los estudiantes inician el programa de inglés, ya han desarrollado habilidades comunicativas en su lengua materna, como escuchar, hablar, leer y escribir (Quevedo Palomo, Iraida; Quevedo Palomo, Irene., 2008).

2.1 Bases filosóficas

Cuando empezamos a pensar con mucha preocupación por el futuro que le espera a nuestras generaciones futuras, nos muestra el Minedu un panorama desolador respecto a los logros alcanzados por los escolares de la educación básica. Esto en función a las evaluaciones censales y a los resultados de las pruebas PISA. Estos resultados, nos causan un sinsabor amargo, pues entendemos que a más de una década de esfuerzo mancomunado entre maestros y educandos; no se ha logrado superar los problemas de comprensión de lectura que aqueja a nuestra patria.

Es en esa perspectiva que consideramos pertinente trabajar de manera esforzada en poder contribuir con la capacidad semántica del educando que le permita obtener una competencia lingüística idónea, lo que le permitirá obtener un dominio acorde a nuestras demandas.

Hay que tener en cuenta que la palabra lexicografía posee la esencia misma del lenguaje, dado que su estudio se refiere a unidades léxicas que necesariamente tienden a ser parte de la raíz como elemento primordial de una familia de palabras. Contrariamente a ello, en la tradición está referida a definiciones que tienen un acercamiento a la manifestación léxica, que lógicamente juega un papel fundamental en el desarrollo de una lengua como parte del pensamiento filosófico lingüístico (Pérez Hernández, Volumen 18 (2002)).

Es necesario ponerse a pensar concienzudamente como el hombre ha ido desbrozando el conjunto de términos que forman parte de una realidad

específica, por lo cual, obedece al nivel de inteligencia que desarrollado el cerebro humano con cada circunstancia en lo que le toca actuar.

Para Noam Chomsky (et al). “nuestro cerebro tiene un conocimiento propio y planificado, el mismo que le da las posibilidades de adquirir pertinentemente y ejecutar su lenguaje”.

Entonces, a partir de todo lo visto, consideramos que, si existe capacidad léxica en educandos de quinto grado de secundaria, lograremos su dominio lingüístico del español, por tanto, podrán enfrentar los retos que les depara el futuro, que, en estas circunstancias, serán muy alentadores.

2.2 Definición de términos básicos

Capacidad: en términos generales es la posibilidad de un acto o de una persona al realizar alguna actividad, tarea, trabajo o sobrellevar algún tipo de fenómeno (Enciclopedia Concepto, 2021).

Competencia: la competencia tiene una estrecha relación con la capacidad, la destreza, habilidad o dominio en la realización de un trabajo en específico o tema determinado (Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana., 2021).

Dominio: El término dominio se refiere al control que una persona tiene sobre el uso y manejo de lo que le pertenece. Además, implica la capacidad de influir o ejercer poder sobre otras personas. También se define como el desenvolvimiento que tiene una persona sobre una materia de estudio. La palabra proviene del latín "dominium" (Equipo editorial, 2019).

Habla: con una derivación del latín "fábula", que se refiere a la habilidad de comunicarse verbalmente, característica del ser humano. Esta capacidad se desarrolla gradualmente en las personas, quienes van ampliando su vocabulario durante la niñez (Raffino, equipo editorial , 2021).

Idónea: Se utiliza para describir a algo o alguien que es adecuado, correcto o favorable para una determinada situación. Este término puede aplicarse a personas, objetos o circunstancias (Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana, 2019).

Léxico: El léxico es la agrupación de palabras que forman un idioma, abarcando tanto términos individuales como expresiones compuestas que tienen un significado único (significados, 2024).

Lingüístico: Es un área de estudio que se centra en los desafíos que el lenguaje presenta como herramienta de comunicación social, particularmente en lo relacionado con la enseñanza de idiomas (Real Academia Española, 2001).

Morfema: es la sección variable de una palabra que, desde una perspectiva gramatical, se compone de morfemas y lexemas. El morfema proporciona el valor gramatical y siempre se relaciona con el lexema, que carga el peso semántico (Pérez Porto, Julián y Merino, María., 2021).

Semántica: Es una disciplina de la lingüística enfocada en el estudio del significado. Proveniente del término griego "sēmantikós" que significa "significado relevante", y forma una de las principales vías para el análisis sistemático del lenguaje verbal junto con la fonética, la gramática y la morfosintaxis (Farías, 2024).

Sociolecto: es una variante de dialecto, una forma lingüística que se origina de otra y que generalmente está limitada a un grupo específico, aunque no tiene las características distintivas suficientes para diferenciarla de otras variantes de la misma raíz (Pérez Porto, Julián y Merino, María. , 2021).

2.3 Hipótesis de investigación

2.3.1 Hipótesis general

Existe relación superior entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

2.3.2 Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

HE2. Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

HE3. Existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

2.4 Operacionalización de las variables:

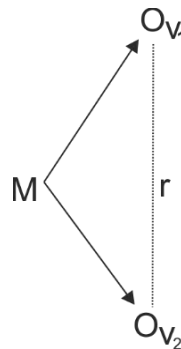
“Capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023”.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
Var. X Capacidad léxica.	Se refiere al conocimiento del vocabulario del español y al uso pertinente de la misma, usando elementos constitutivos de la lengua.	Acopio minucioso de la data en función a la capacidad léxica de la muestra.	X.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos. • Anticipación. • Predicción. • Entender ideas fuerza. 	1, 2, 3 y 4	Nominal
			X.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del vocabulario. • Cognición. • Precisión del lenguaje. • Búsqueda de significados. 	5, 6 y 7	Nominal
			X.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión inferencial. • Predecir resultados. • Deducir enseñanzas y mensajes. • Interpretar el lenguaje figurativo. 	8, 9 y 10	Nominal
Var. Y Dominio lingüístico.	Es la disposición que tiene el hablante de una comunidad para hablar una lengua o dialecto.	Recopilación de información en relación al dominio lingüístico.	Y.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y práctica. • Producción oral. • Producción escrita. • Redacción. 	11, 12, 13 y 14	Nominal
			Y.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje del español. • Ámbito de la lingüística. • Modelos lingüísticos. • Procesos lingüísticos. 	15, 16 y 17	Nominal
			Y.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Lexicología y lexicografía. • Léxico o vocabulario. • Morfemas. • El diccionario. 	18, 19 y 20	Nominal

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente trabajo es de tipo no experimental y emplea un diseño descriptivo-explicativo para presentar los resultados. Ya que examina dos variables concurrentes, se clasifica como una investigación correlacional. El desarrollo se seguirá según el siguiente esquema:



Donde:

M= Muestra

O_{v1} = Observación de la variable 1

O_{v2} = Observación de la variable 2

r = Correlación

3.2 Enfoque.

Durante el desarrollo de la investigación, se utilizaron tanto enfoques cualitativos como cuantitativos, lo que da como resultado una tesis con un enfoque mixto. *(Hernández, Fernández, & Baptista, 2017) Nos dicen “Este enfoque mixto puede utilizarse cuando se recolectan datos para dar respuesta a las incógnitas durante la investigación.” (p. 7)*

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La población está conformada por la totalidad de educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023 que suman en total 549.

I. E. Pedro E. Paulet Mostajo	237
I. E. Mercedes Indacochea Lozano	140
I.E. 20986 San Martín de Porras	71
I.E. 20321 Santa Rosa	78
I.E. 20325 San José de Manzanares	23

3.3.2 Muestra

Para la muestra, se recurrió a un proceso estadístico para procesar la:

Determinación de la muestra

Es una representación aceptable en la investigación para adquirir validez y confiabilidad, de manera que para adquirir estas cualidades recurrimos a una fórmula estadística para determinar la muestra, dado que es una expresión finita:

Si se conoce el tamaño de la población, teniendo en cuenta que es finita, se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N Z^2 pq}{(N-1)E^2 + z^2 pq}$$

En donde: N = 476 (tamaño de la población).

NC = nivel de confianza (95%), entonces su factor de distribución normal

Z es 1,96

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada. q = probabilidad de fracaso.

E = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción, entonces 0,05)

E: Nivel de significación (0,05 = 5%)

p = probable que ocurra el suceso esperado. Si no hay encuesta, criterios $p = q = 0,5$

Reemplazando valores en ecuación:

$$\frac{(549) (1,96) 2(0,5) (0,5)}{(549-1)(0,05) 2+ (1,96) 2(0,5) (0,5)}$$

$$\frac{(549) (3.8416) (0,25)}{(549)(0,05) 2+ (3.8416) (0,25)}$$

$$\frac{(549) (0.9604)}{(549) (0.0025) + (0.9604)}$$

$$\frac{527.2596}{2.3329}$$

$$2.3329$$

$$n = 226.01037335505165244974066612371$$

$n = 226.01037335505165244974066612371$; de acuerdo a los resultados, trabajaremos con 226.

Esto hizo posible que se aplicara el instrumento de la siguiente manera:

I. E. Pedro E. Paulet Mostajo	50
I. E. Mercedes Indacochea Lozano	51
I.E. 20986 San Martín de Porras	51
I.E. 20321 Santa Rosa	51
I.E. 20325 San José de Manzanares	23
Total de la muestra	: 226.

3.4 Técnicas de recolección de datos

En la recolección de datos, empleamos la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Además, utilizamos el cuestionario como técnica y la encuesta como instrumento, ambos de uso obligatorio en la población estudiada.

3.4.1 Observación, Es la técnica clave en toda investigación que permite observar la realidad que se estudia; al registrarse en una ficha, se transforma en una lista de cotejo. (Álvarez-Gayuo, Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colección. Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104., 2009)
Menciona: “El investigador utiliza la herramienta de observación para abordar científicamente el problema de su interés” pp, 103-104

3.4.2 Cuestionario, Esto objetiva el problema mediante el uso de la técnica, que, al ser aplicada como instrumento, se convierte en una encuesta, otorgando validez y confiabilidad estrictamente científico. (Arias, 2012)
Nos dice: “La encuesta convierte las preguntas de interés de la investigación en herramientas útiles para recolectar datos” p, 74

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

3.5.1. Tabulación de datos.

Durante el proceso de análisis de los datos obtenidos de los instrumentos de recolección, se realizará una tabulación ítem por ítem utilizando el sistema operativo Excel.

3.5.2. Análisis estadístico.

Para este análisis, utilizaremos el sistema operativo SPSS versión 25, lo que mejorará la objetividad de los datos mediante la representación en tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

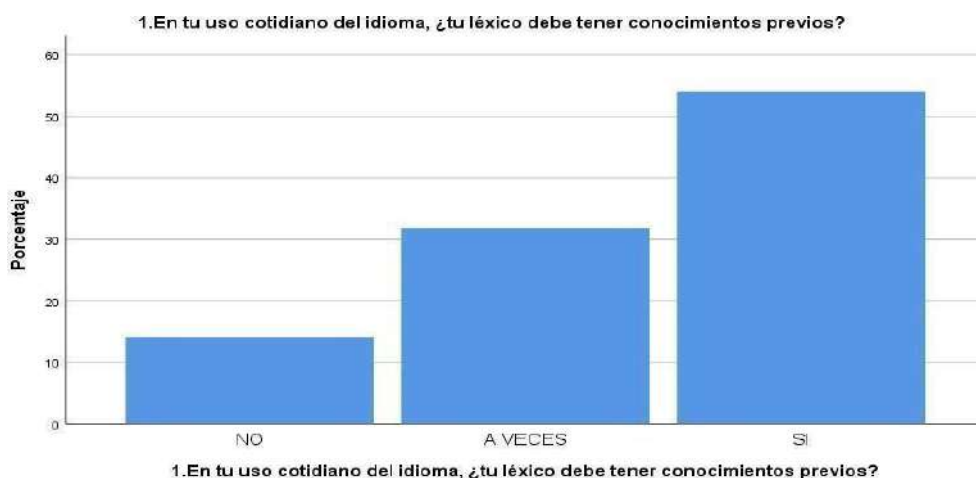
TABLA 1

1. En tu uso cotidiano del idioma, ¿tu léxico debe tener conocimientos previos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	72	31,9	31,9	46,0
	SI	122	54,0	54,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 1



Interpretación:

De la Figura N°1, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, en su uso cotidiano del idioma, su léxico no debe tener conocimientos previos, 31,9% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

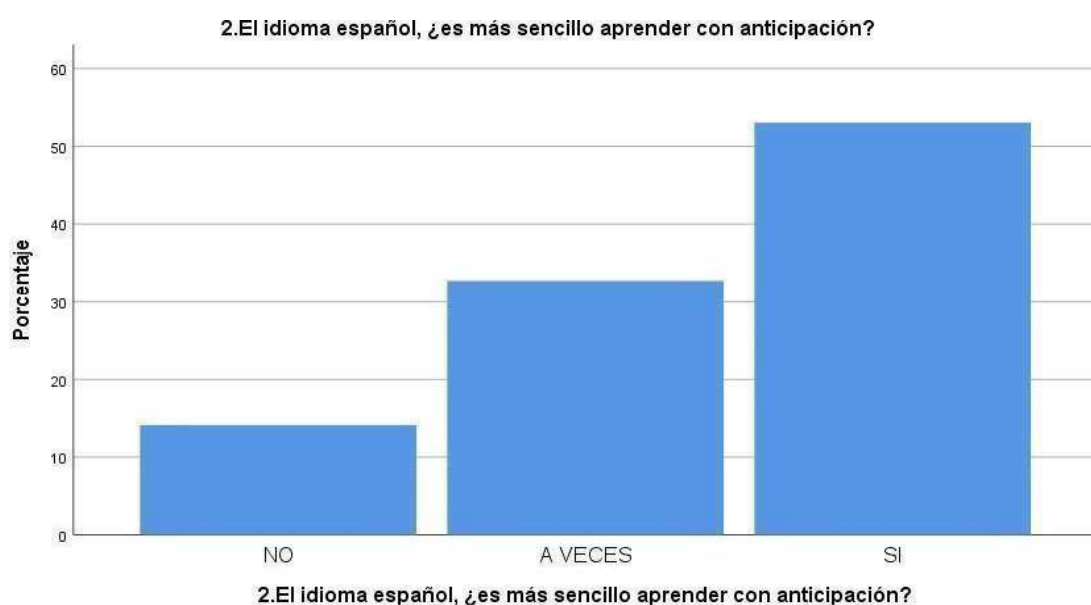
TABLA 2

2. El idioma español, ¿es más sencillo aprender con anticipación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	74	32,7	32,7	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 2



Interpretación:

De la Figura N°2, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, manifiestan que el idioma español, no es más sencillo aprender con anticipación, 32,7% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 3

3. Tu capacidad léxica, ¿es parte de la predicción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	15,0	15,0	15,0
	A VECES	72	31,9	31,9	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 3



Interpretación:

De la Figura N°3, un 15,0 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, dan a conocer que su capacidad léxica, no es parte de la predicción, 31,9% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

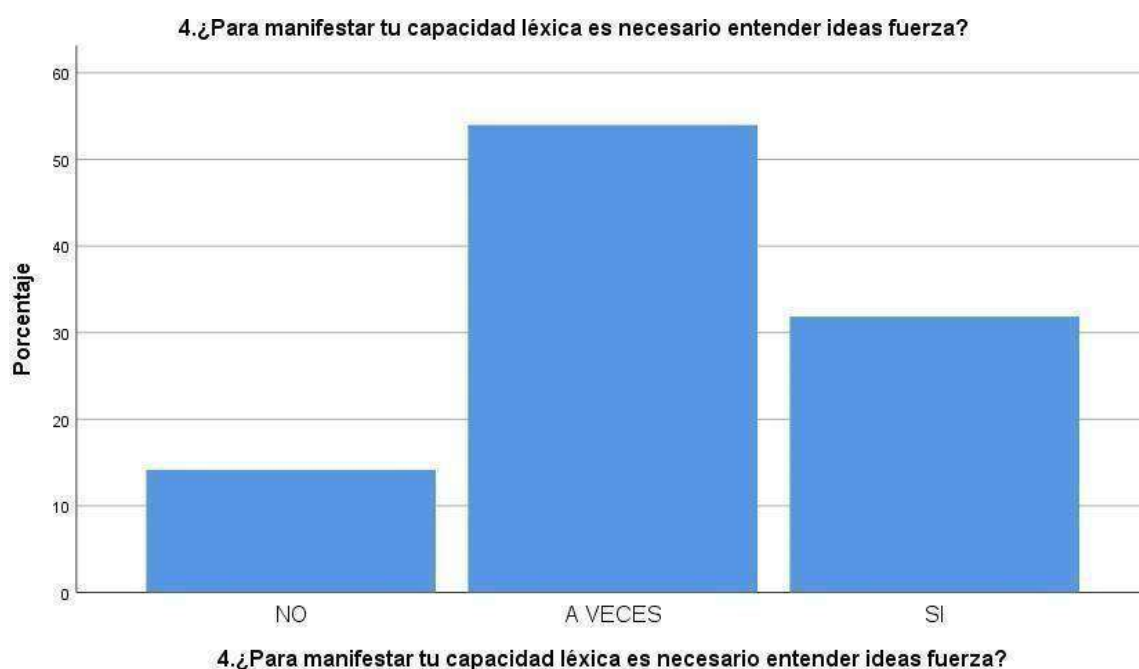
TABLA 4

4. ¿Para manifestar tu capacidad léxica es necesario entender ideas fuerza?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	122	54,0	54,0	68,1
	SI	72	31,9	31,9	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 4



Interpretación:

De la Figura N°4, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, para manifestar su capacidad léxica no es necesario entender ideas fuerza, 54,0% a veces, y un 31,9% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

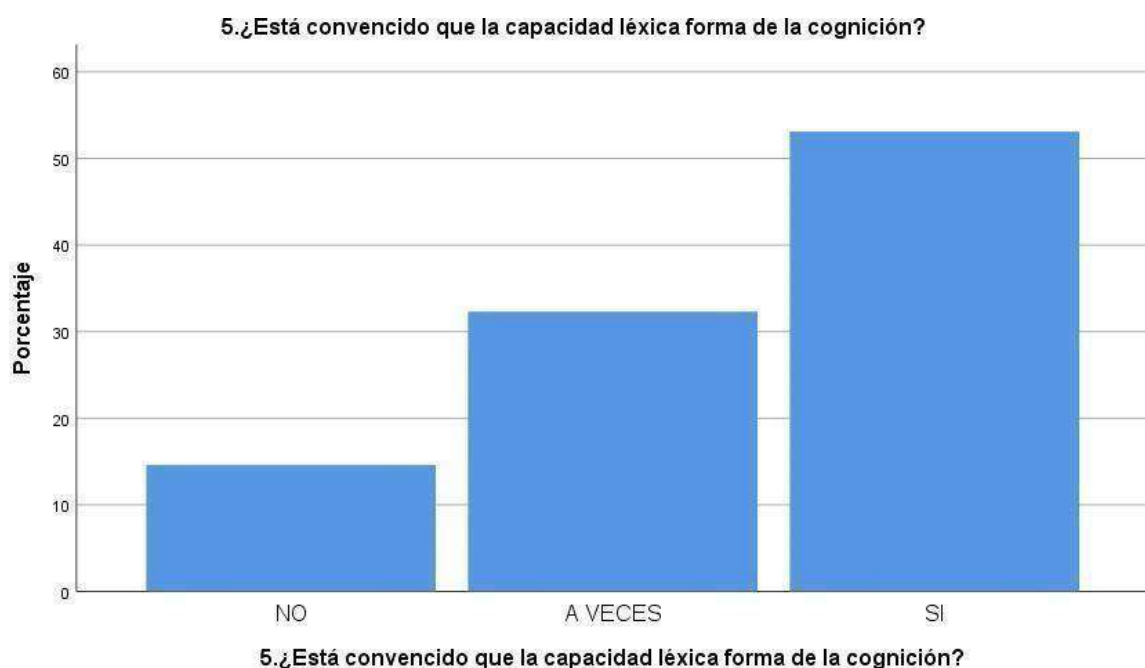
TABLA 5

5. ¿Está convencido que la capacidad léxica forma de la cognición?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	33	14,6	14,6	14,6
	A VECES	73	32,3	32,3	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 5



Interpretación:

De la Figura N°5, un 14,6 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, no están convencidos que la capacidad léxica forma de la cognición, 32,3% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

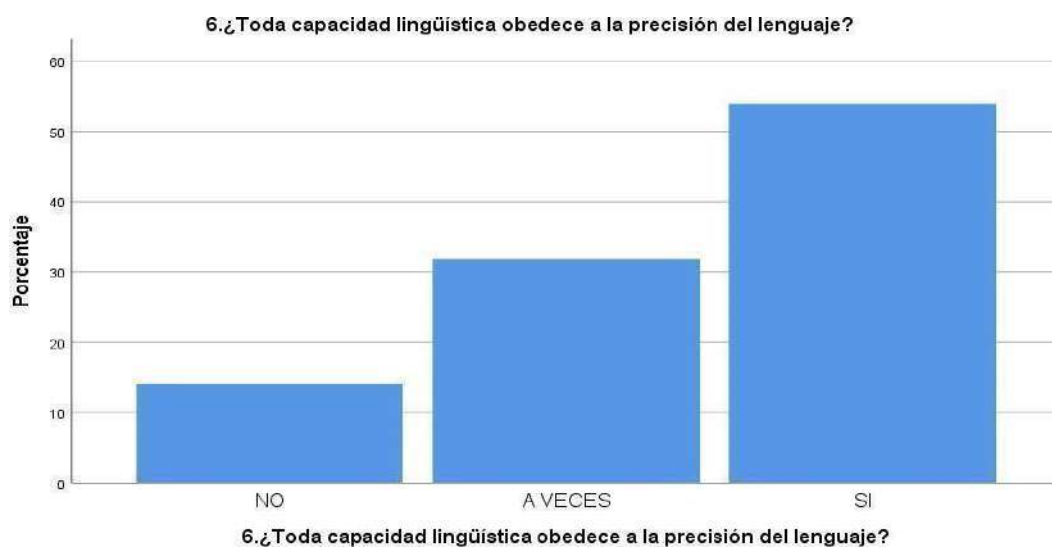
TABLA 6

6. ¿Toda capacidad lingüística obedece a la precisión del lenguaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	72	31,9	31,9	46,0
	SI	122	54,0	54,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 6



Interpretación:

De la Figura N°6, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, manifiestan que toda capacidad lingüística no obedece a la precisión del lenguaje, 31,9% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

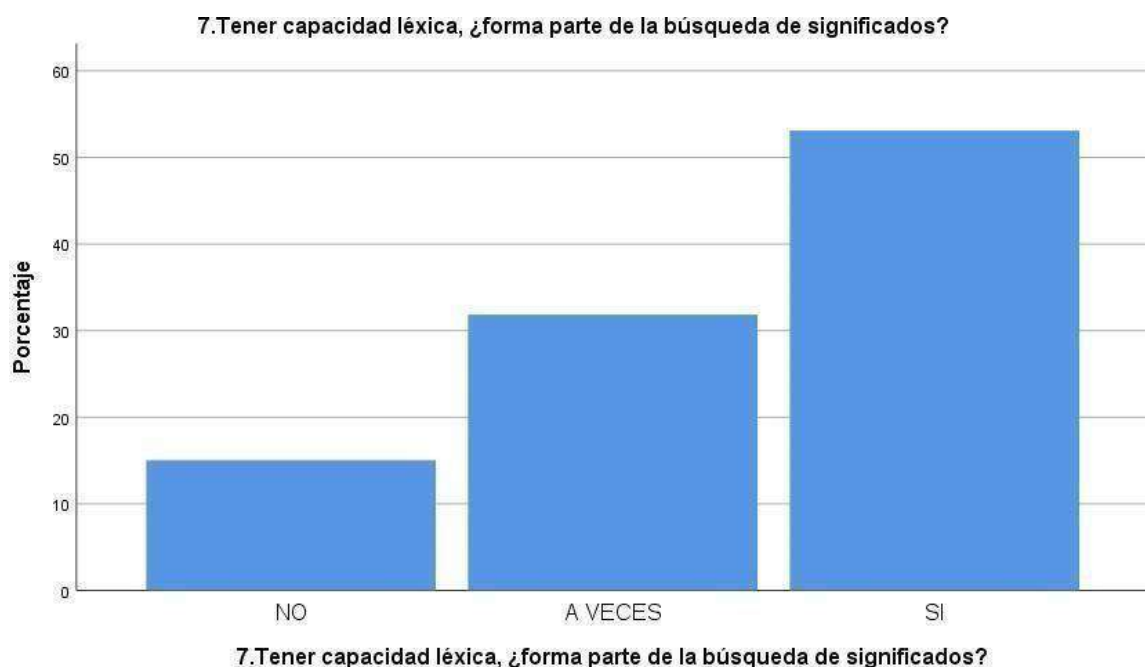
TABLA 7

7. Tener capacidad léxica, ¿forma parte de la búsqueda de significados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	15,0	15,0	15,0
	A VECES	72	31,9	31,9	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 7



Interpretación:

De la Figura N°7, un 15,0 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener capacidad léxica, no forma parte de la búsqueda de significados ,31,9% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

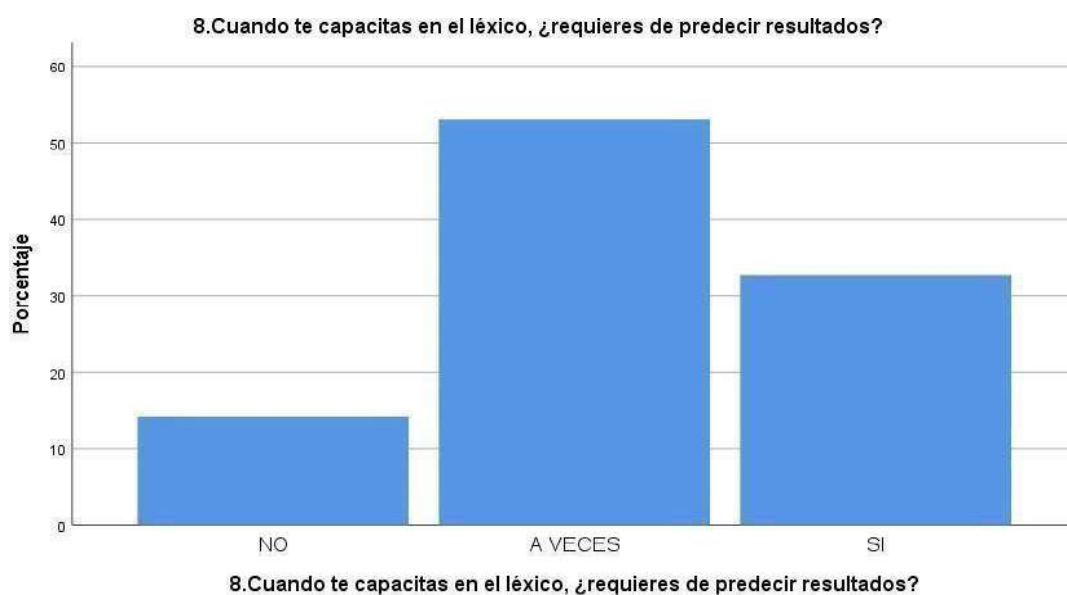
TABLA 8

8. Cuando te capacitas en el léxico, ¿requieres de predecir resultados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	120	53,1	53,1	67,3
	SI	74	32,7	32,7	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 8



Interpretación:

De la Figura N°8, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, cuando se capacitan en el léxico, no requieren de predecir resultados ,53,1% a veces, y un 32,7% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

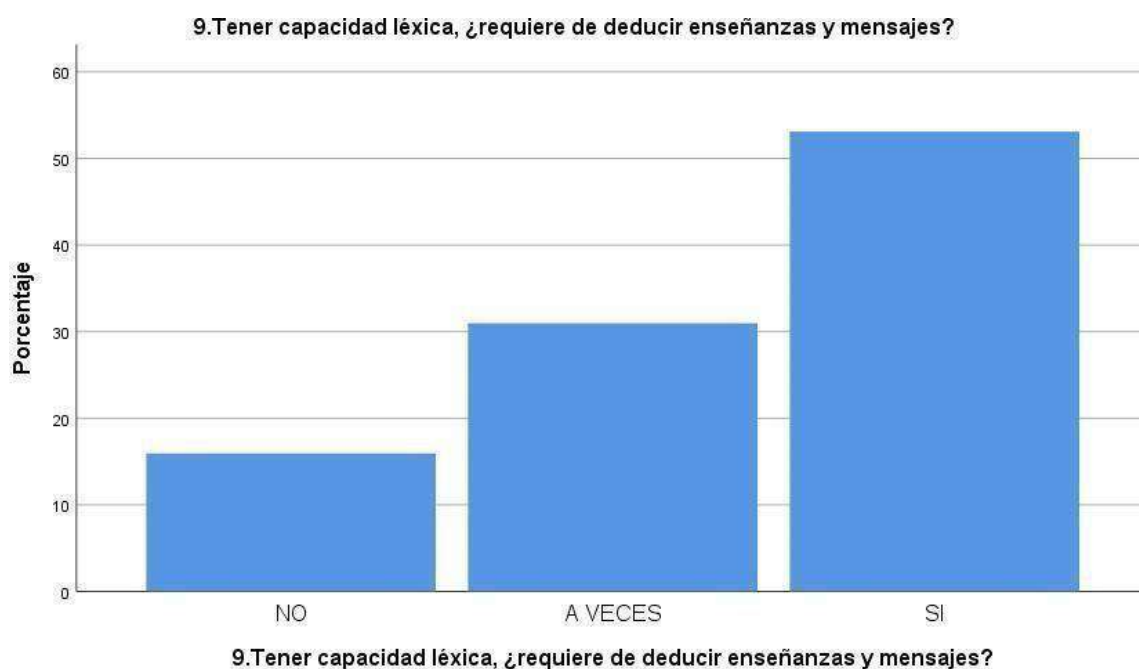
TABLA 9

9. Tener capacidad léxica, ¿requiere de deducir enseñanzas y mensajes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	36	15,9	15,9	15,9
	A VECES	70	31,0	31,0	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 9



Interpretación:

De la Figura N°9, un 15,9 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener capacidad léxica, no requiere de deducir enseñanzas y mensajes, 31,0% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

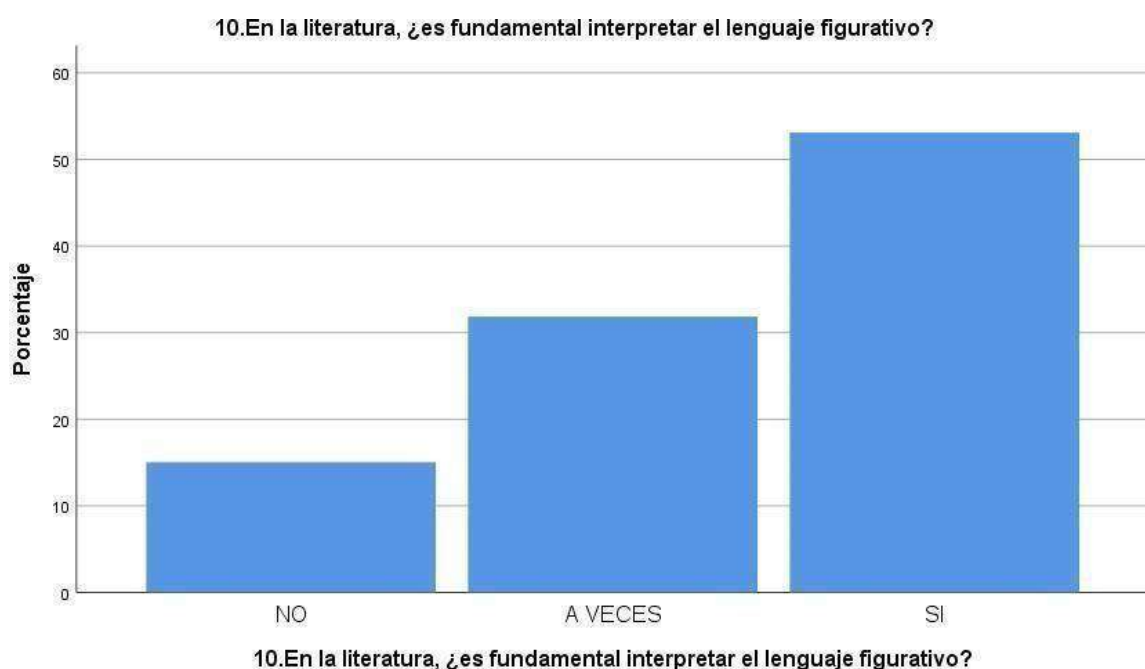
TABLA 10

10. En la literatura, ¿es fundamental interpretar el lenguaje figurativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	15,0	15,0	15,0
	A VECES	72	31,9	31,9	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 10



Interpretación:

De la Figura N° 10, un 15,0 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, en la literatura, no es fundamental interpretar el lenguaje figurativo ,31,9% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 11

11. En la dominación del idioma, ¿tu léxico se debe a conocimiento y práctica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	36	15,9	15,9	15,9
	A VECES	70	31,0	31,0	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 11



Interpretación:

De la Figura N°11, un 15,9 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, en la dominación del idioma, su léxico no se debe a conocimiento y práctica ,31,0% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

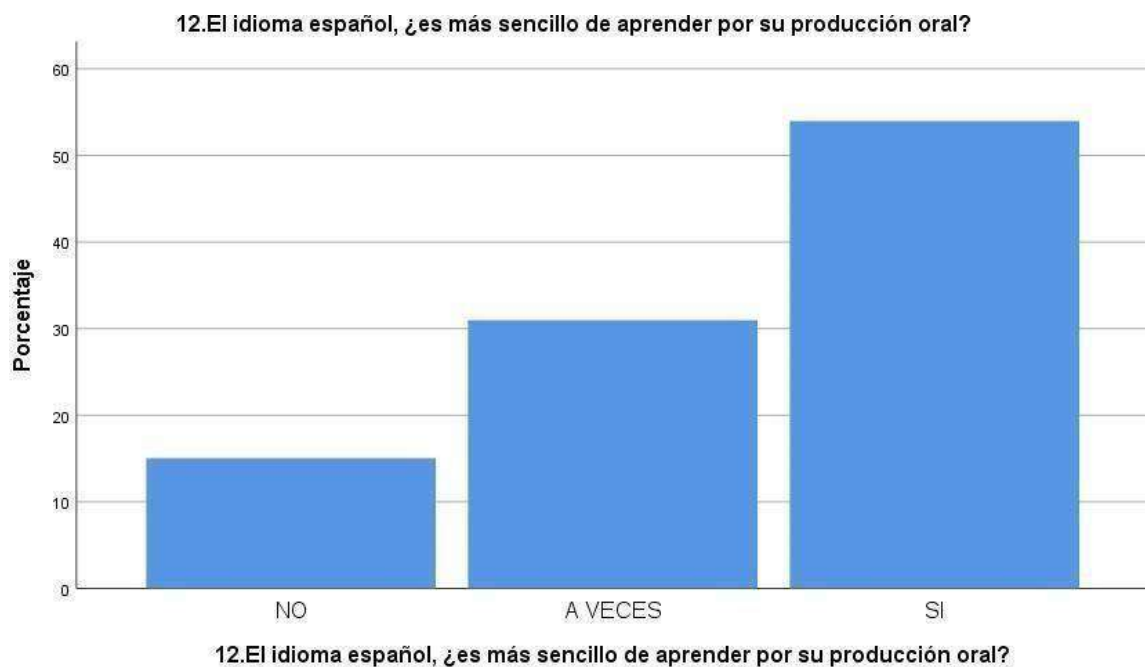
TABLA 12

12. El idioma español, ¿es más sencillo de aprender por su producción oral?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	15,0	15,0	15,0
	A VECES	70	31,0	31,0	46,0
	SI	122	54,0	54,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 12



Interpretación:

De la Figura N°12, un 15,0 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, el idioma español, no es más sencillo de aprender por su producción oral,31,0% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

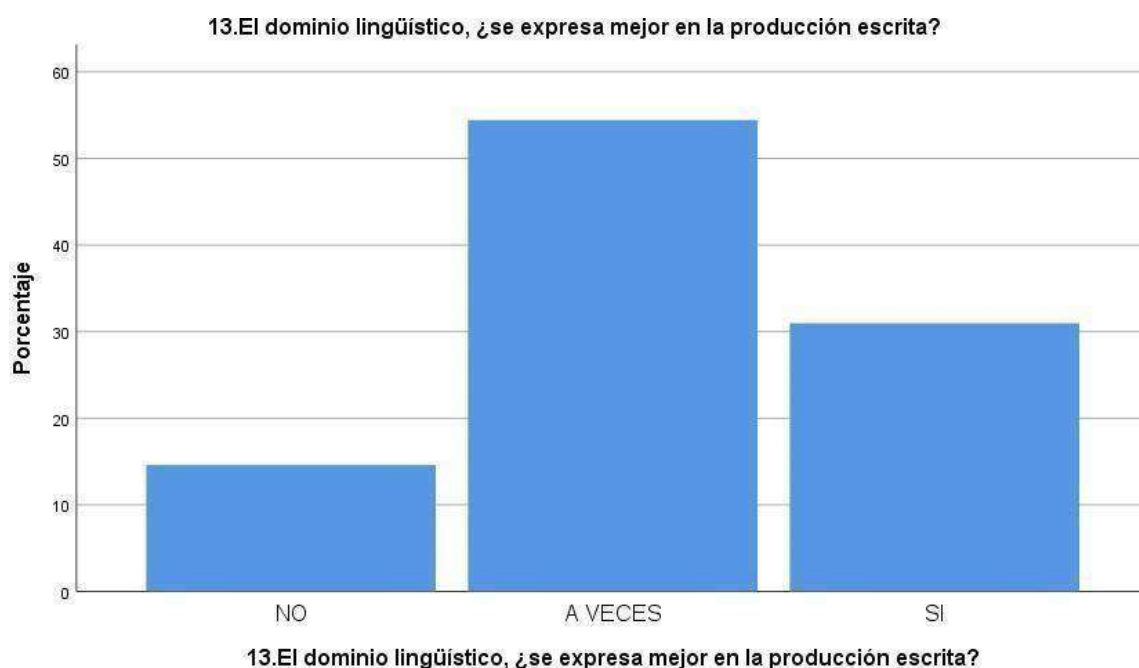
TABLA 13

13. El dominio lingüístico, ¿se expresa mejor en la producción escrita?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	33	14,6	14,6	14,6
	A VECES	123	54,4	54,4	69,0
	SI	70	31,0	31,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 13



Interpretación:

De la Figura N°13, un 14,6 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, el dominio lingüístico, no se expresa mejor en la producción escrita, 54,4% a veces, y un 31,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

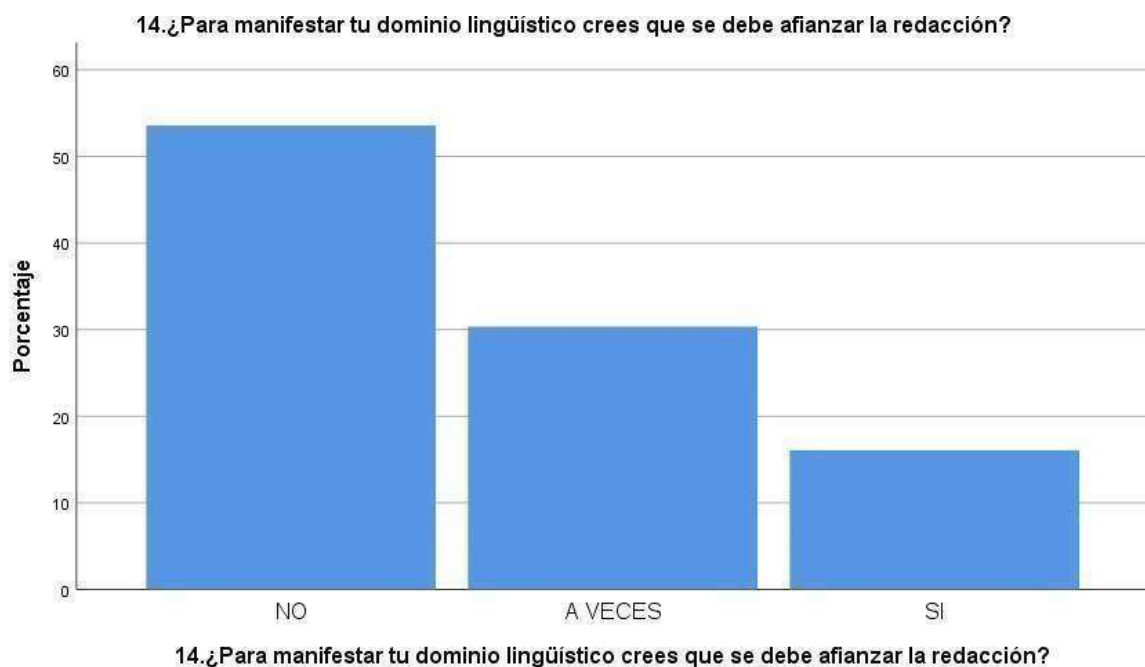
TABLA 14

14. ¿Para manifestar tu dominio lingüístico crees que se debe afianzar la redacción?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	120	53,1	53,6	53,6
	A VECES	68	30,1	30,4	83,9
	SI	36	15,9	16,1	100,0
	Total	224	99,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	,9		
Total		226	100,0		

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 14



Interpretación:

De la Figura N°14, un 53,6 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, para manifestar su dominio lingüístico creen que no se debe afianzar la redacción, 30,4% a veces, y un 16,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

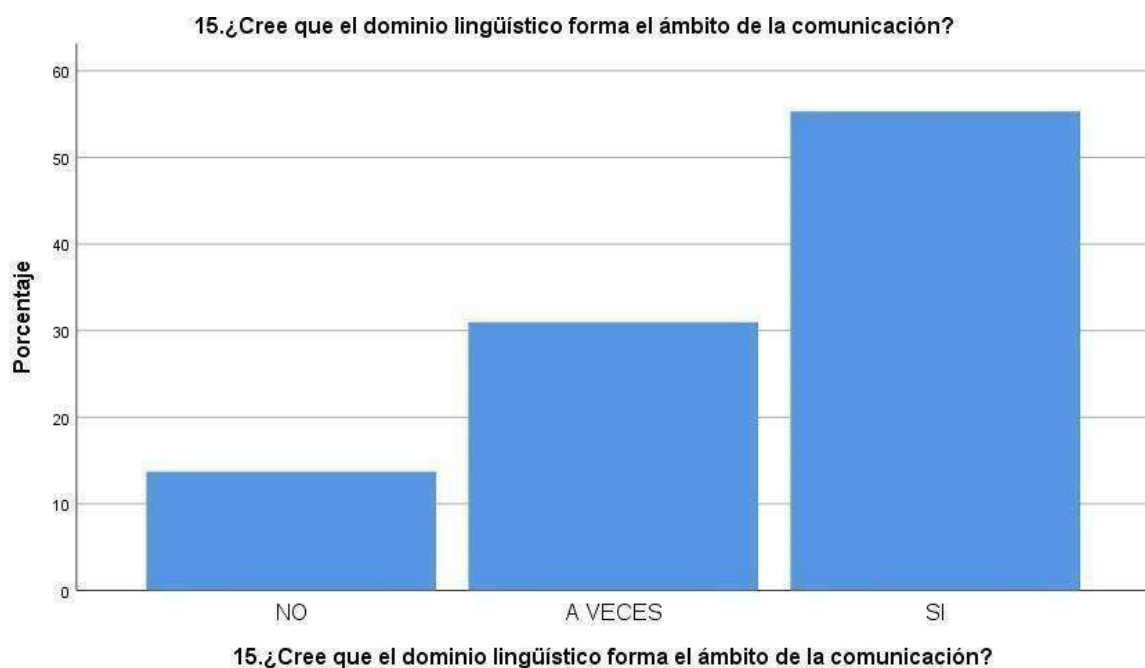
TABLA 15

15. ¿Cree que el dominio lingüístico forma el ámbito de la comunicación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	31	13,7	13,7	13,7
	A VECES	70	31,0	31,0	44,7
	SI	125	55,3	55,3	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 15



Interpretación:

De la Figura N°15, un 13,7 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, creen que el dominio lingüístico no forma el ámbito de la comunicación, 31,0% a veces, y un 55,3% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

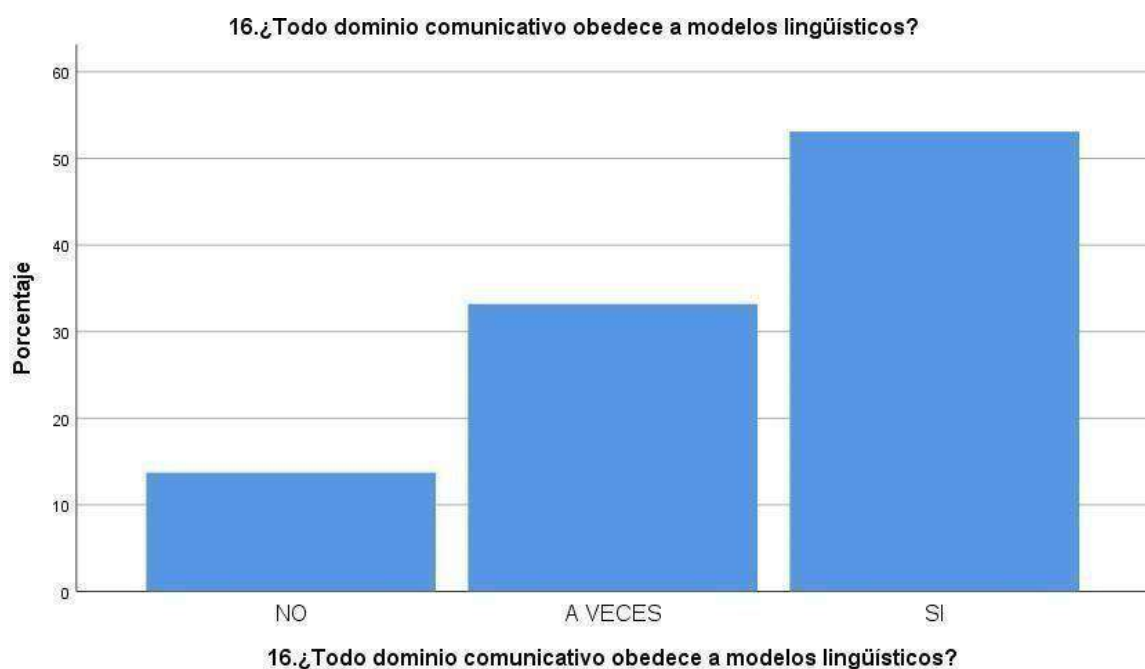
TABLA 16

16. ¿Todo dominio comunicativo obedece a modelos lingüísticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	31	13,7	13,7	13,7
	A VECES	75	33,2	33,2	46,9
	SI	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 16



Interpretación:

De la Figura N°16, un 13,7 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, todo dominio comunicativo no obedece a modelos lingüísticos,33,2% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

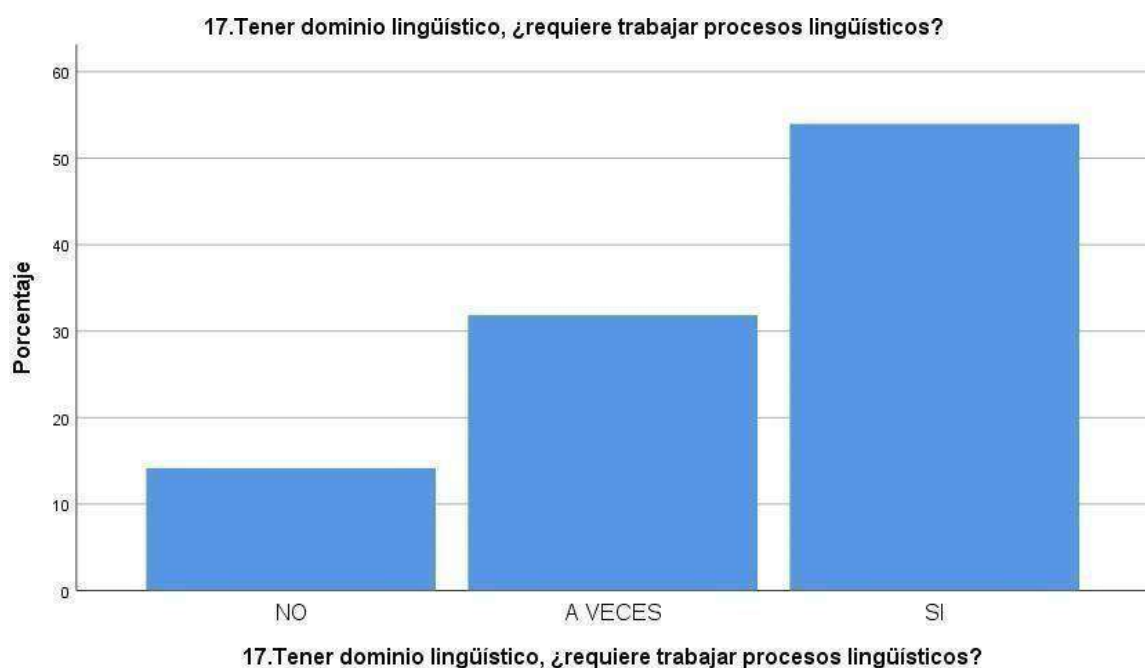
TABLA 17

17. Tener dominio lingüístico, ¿requiere trabajar procesos lingüísticos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	32	14,2	14,2	14,2
	A VECES	72	31,9	31,9	46,0
	SI	122	54,0	54,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

.FIGURA 17



Interpretación:

De la Figura N°17, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener dominio lingüístico, no requiere trabajar procesos lingüísticos, 31,9% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis

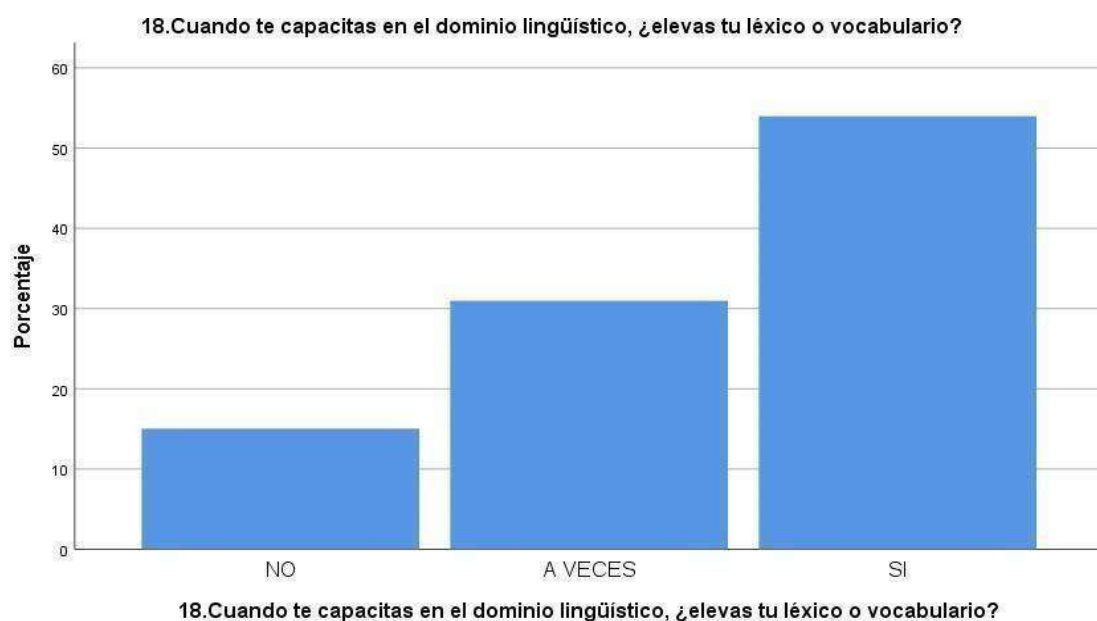
TABLA 18

18. Cuando te capacitas en el dominio lingüístico, ¿elevas tu léxico o vocabulario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	15,0	15,0	15,0
	A VECES	70	31,0	31,0	46,0
	SI	122	54,0	54,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 18



Interpretación:

De la Figura N°18, un 15,0 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, cuando se capacitan en el dominio lingüístico, no elevan su léxico o vocabulario, 31,0% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

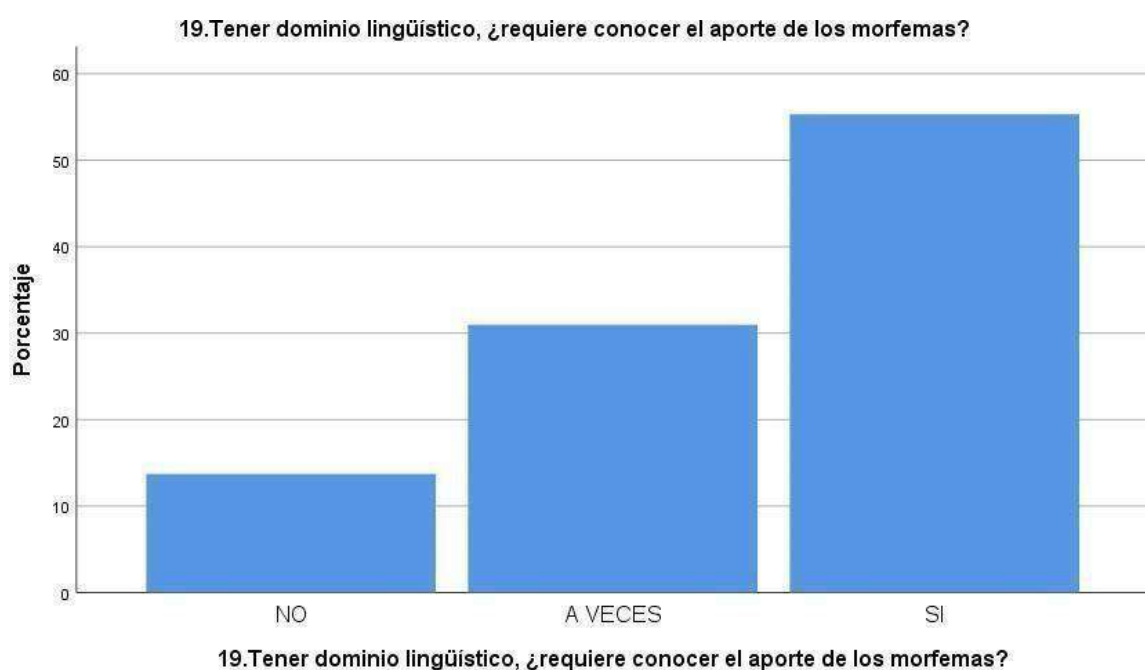
TABLA 19

19. Tener dominio lingüístico, ¿requiere conocer el aporte de los morfemas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	31	13,7	13,7	13,7
	A VECES	70	31,0	31,0	44,7
	SI	125	55,3	55,3	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 19



Interpretación:

De la Figura N°19, un 13,7 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener dominio lingüístico, no requiere conocer el aporte de los morfemas, 31,0% a veces, y un 55,3% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

TABLA 20

20. Para poseer dominio lingüístico, ¿es recomendable el uso del diccionario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	33	14,6	14,6	14,6
	A VECES	123	54,4	54,4	69,0
	SI	70	31,0	31,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

Fuente: encuesta a estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho.

FIGURA 20



Interpretación:

De la Figura N°20, un 14,6 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, para poseer dominio lingüístico, no es recomendable el uso del diccionario, 54,4% a veces, y un 31,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Existe relación superior entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Correlaciones

		Existe relación superior entre capacidad léxica y.	Dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.
Existe relación superior entre capacidad léxica y.	Correlación de Pearson	1	,993**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	226	226
Dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.	Correlación de Pearson	,993**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	226	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla anterior se puede notar que: Existe relación superior entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0,993 de magnitud muy buena.

4.2.1 Resultados de cada variable con sus dimensiones

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Correlaciones

		I. Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y .	I. Adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.
I. Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y .	Correlación de Pearson	1	,974**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	226	226
I. Adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.	Correlación de Pearson	,974**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	226	226

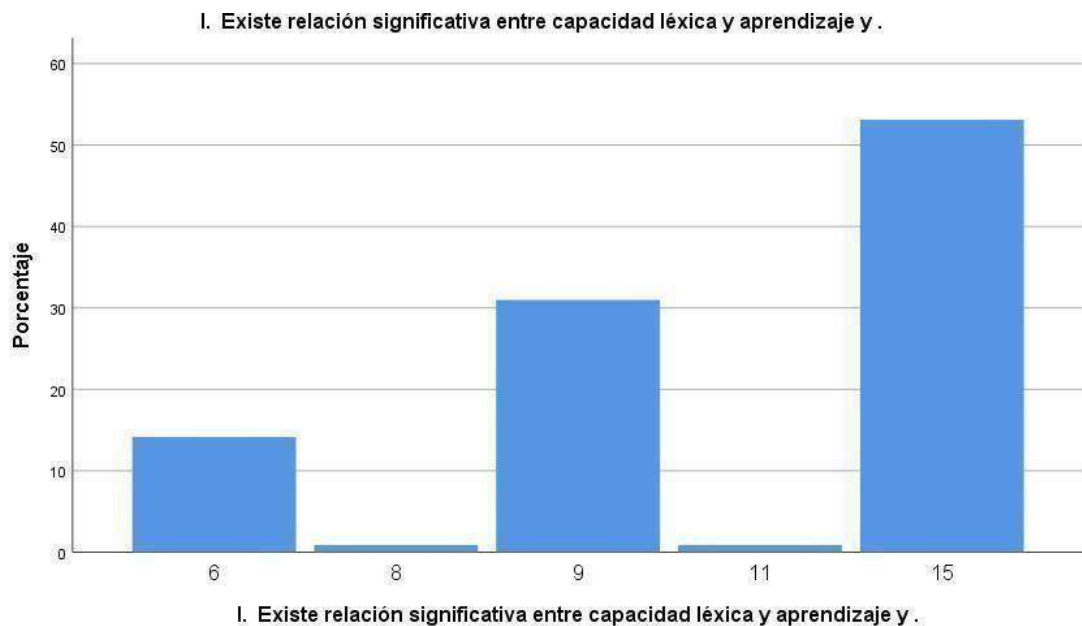
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demostraron que existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.974, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

I. Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y.

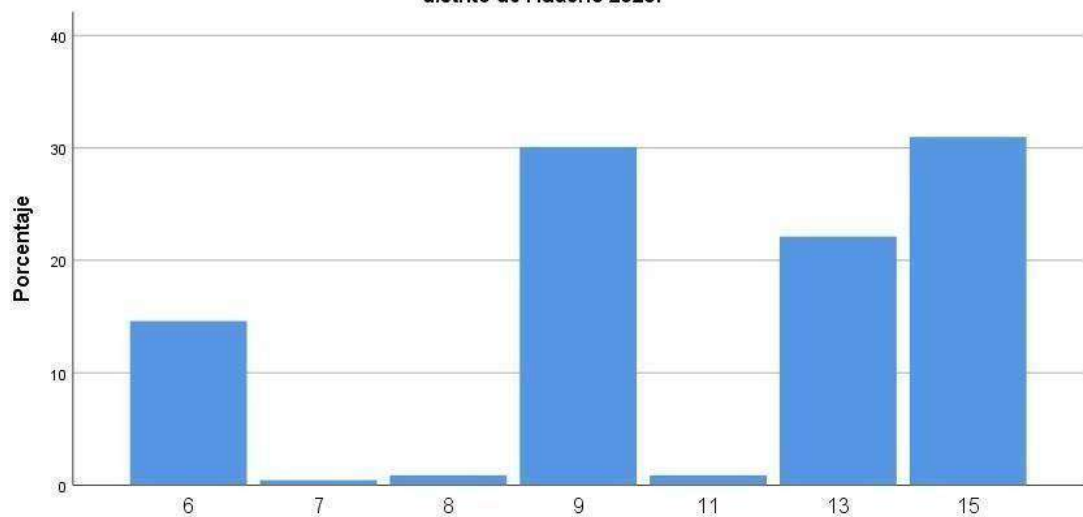
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	32	14,2	14,2	14,2
	8	2	,9	,9	15,0
	9	70	31,0	31,0	46,0
	11	2	,9	,9	46,9
	15	120	53,1	53,1	100,0
	Total	226	100,0	100,0	



I. Adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	33	14,6	14,6	14,6
	7	1	,4	,4	15,0
	8	2	,9	,9	15,9
	9	68	30,1	30,1	46,0
	11	2	,9	,9	46,9
	13	50	22,1	22,1	69,0
	15	70	31,0	31,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

I. Adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.



I. Adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Correlaciones

		II. Existe relación significativa entre capacidad léxica y.	II. Aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.
II. Existe relación significativa entre capacidad léxica y.	Correlación de Pearson	1	,965**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	226	226
II. Aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.	Correlación de Pearson	,965**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	226	226

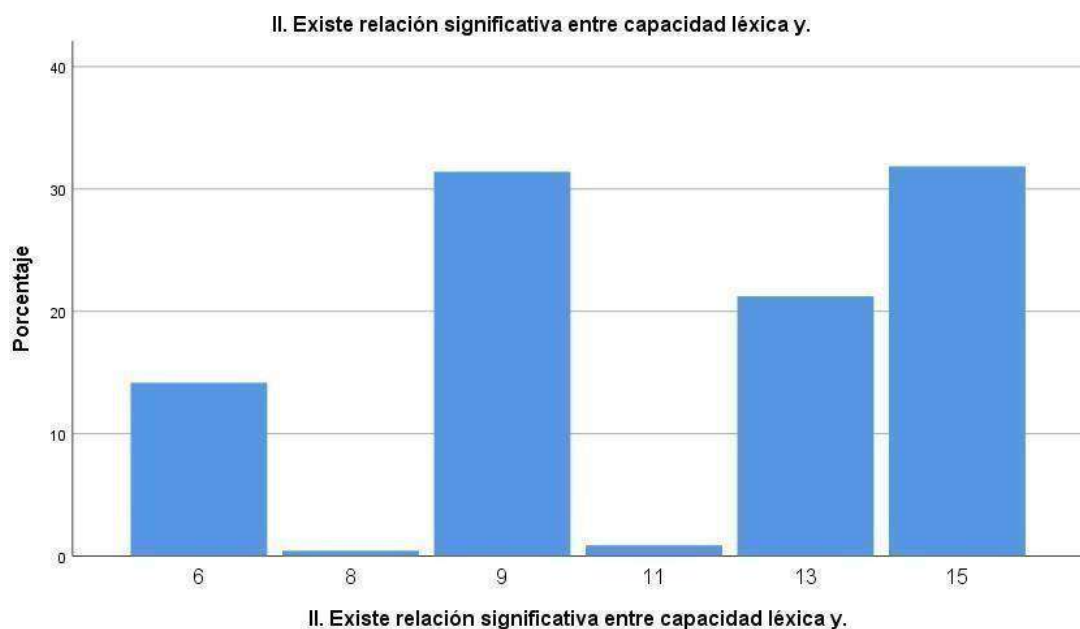
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demostraron que existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.965, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

II. Existe relación significativa entre capacidad léxica y.

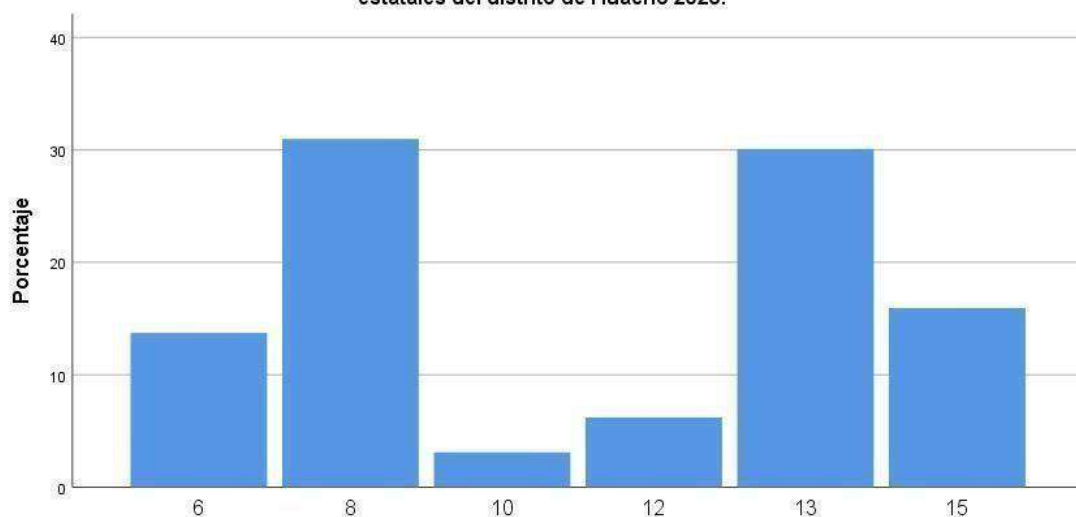
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	32	14,2	14,2	14,2
	8	1	,4	,4	14,6
	9	71		31,4	46,0
	11	2	,9		46,9
	13	48	21,2	21,2	68,1
	15	72	31,9	31,9	100,0
	Total	226	100,0	100,0	



II. Aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	6	31	13,7	13,7	13,7
	8	70	31,0	31,0	44,7
	10	7	3,1	3,1	47,8
	12	14	6,2	6,2	54,0
	13	68	30,1	30,1	84,1
	15	36	15,9	15,9	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

II. Aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.



II. Aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

Correlaciones

		III.Existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y.	III.Lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.
III.Existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y.	Correlación de Pearson	1	,988**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	226	226
III.Lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.	Correlación de Pearson	,988**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	226	226

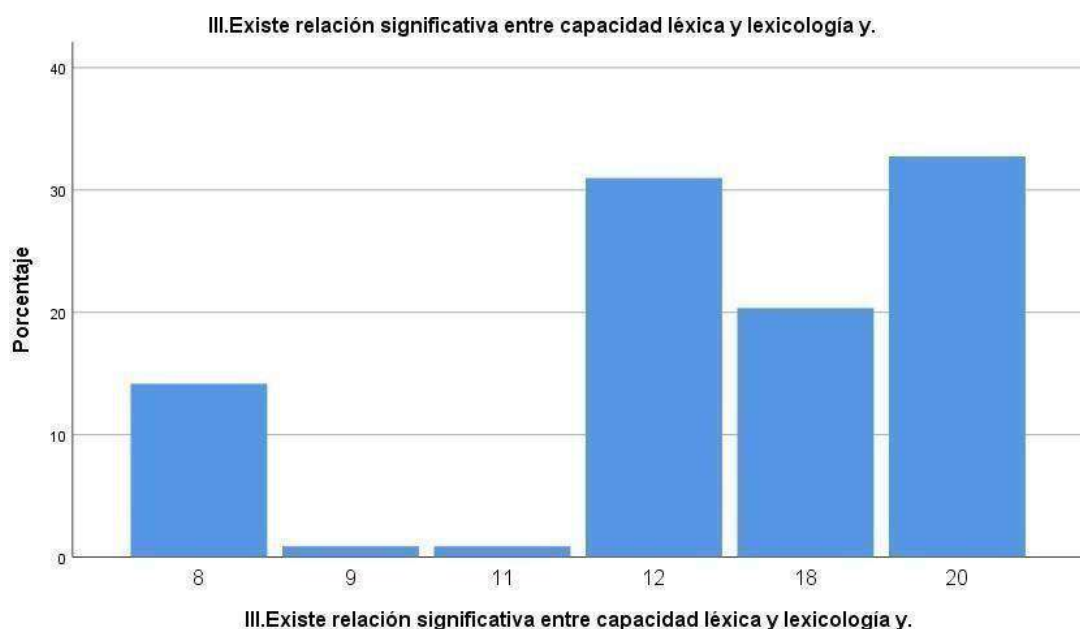
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados demuestran que existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.998 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción por dimensión:

III. Existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y.

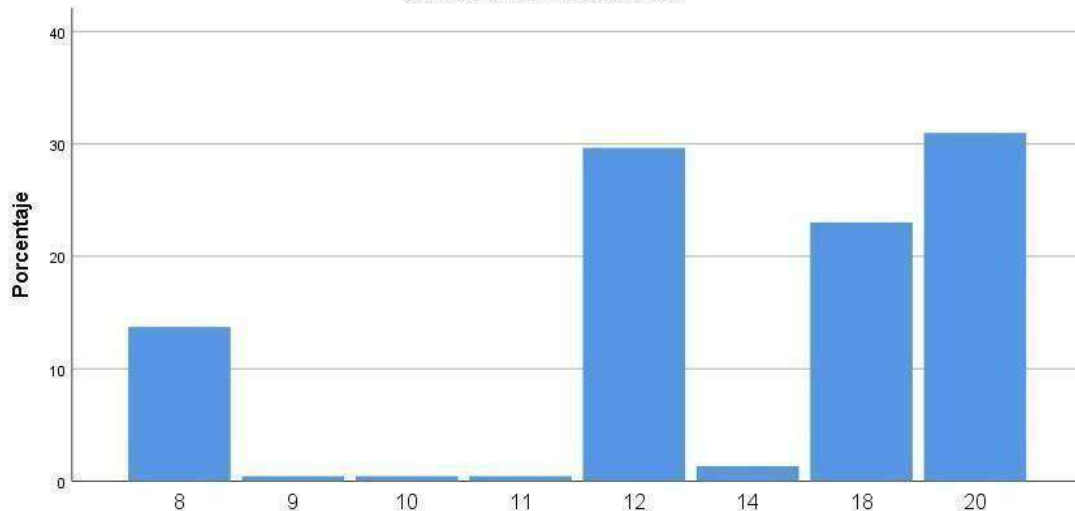
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	32	14,2	14,2	14,2
	9	2	,9	,9	15,0
	11	2	,9	,9	15,9
	12	70	31,0	31,0	46,9
	18	46	20,4	20,4	67,3
	20	74	32,7	32,7	100,0
	Total	226	100,0	100,0	



III. Lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8	31	13,7	13,7	13,7
	9	1	,4	,4	14,2
	10	1	,4	,4	14,6
	11	1	,4	,4	15,0
	12	67	29,6	29,6	44,7
	14	3	1,3	1,3	46,0
	18	52	23,0	23,0	69,0
	20	70	31,0	31,0	100,0
	Total	226	100,0	100,0	

III.Lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.



III.Lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Teniendo en cuenta los antecedentes que acompañan el trabajo de investigación, podemos concebir que hay una marcada aproximación a nuestra investigación, toda vez que las investigaciones tomadas como aporte de nuestro marco teórico, tienen que ver con el léxico del español y los dominios que adquiere una hablante, lo que significa que si no se tiene en cuenta esta característica, entonces, la tratativa del manejo instrumental de la lingüística será difícil de superar las expectativas de los hispano hablantes.

Es menester tener en cuenta que el manejo instrumental de la lengua evitará problemas futuros del lenguaje, lo que a la larga, perfeccionará la comunicación de los miembros de una comunidad lingüística, en este caso, el español.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En las conclusiones, me permito presentar 4 conclusiones trascendentes y la contrastación de hipótesis:

1. De la Figura N°1, un 14,2 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, en su uso cotidiano del idioma, su léxico no debe tener conocimientos previos, 31,9% a veces, y un 54,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
2. De la Figura N°9, un 15,9 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener capacidad léxica, no requiere de deducir enseñanzas y mensajes, 31,0% a veces, y un 53,1% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
3. De la Figura N°13, un 14,6 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, el dominio lingüístico, no se expresa mejor en la producción escrita, 54,4% a veces, y un 31,0% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.
4. De la Figura N°19, un 13,7 % de los estudiantes del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho, tener dominio lingüístico, no requiere conocer el aporte de los morfemas, 31,0% a veces, y un 55,3% sostienen que sí. Por lo tanto, se refuerza nuestra hipótesis.

Contrastación de hipótesis

1. En la tabla anterior se puede notar que: Existe relación superior entre capacidad léxica y dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023. Se correlacionan con la R de Pearson en un valor de 0,993 de magnitud muy buena.
2. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje y adquisición del dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.974, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
3. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre capacidad léxica y aprendizaje del español como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson dio un valor de 0.965, demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).
4. Los resultados demuestran que existe relación significativa entre capacidad léxica y lexicología y lexicografía como dominio lingüístico en educandos del quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Huacho 2023, porque la correlación de Pearson mostró un valor de 0.998 demostrándose así que la correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

6.2 Recomendaciones

Luego de tratar los resultados y arribar a las conclusiones, se sugiere:

1. Que la universidad entable convenios con las instituciones educativas de educación básica para que les brinde los resultados de las investigaciones, de modo que se puedan superar las expectativas de la educación en cada campo investigado, como, en este caso, la lengua española.
2. Que los directores de las entidades educativas busquen que relacionarse con especialistas en cada uno de los problemas que aquejan a sus instituciones, para que puedan recibir el apoyo de las instituciones especialistas en su campo, por ejemplo, la lengua española.
3. Reproducir cada uno de los resultados de manera resumida para dar a conocer los resultados objetivos de las investigaciones. Esto por la oficina de repositorio institucional.
4. Promover la actualización en aspectos propios de la lengua, buscando que integre universidad y entes de la educación local y regional, lo que beneficiará notablemente la superación integral de los educandos de nuestra patria.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Gómez Molina, José Ramón (2010), La competencia léxica en el currículo de español para fines específicos (EpFC). II Congreso internacional de español para fines específicos. Universidad de Valencia, p, 82

Instituto de Investigaciones lingüísticas (2013). ¿Qué es la lingüística? Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Investigación. INIL. La Lingüística.

Ministerio de Educación (2023). Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los Prite. Calle del Comercio N.º 193, San Borja Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). Documento Nacional de del Perú Lenguas originarias. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-05051

7.2 Fuentes bibliográficas

Álvarez-Gayuo, J. L. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Colección. Paidós Educador, Núm. 169, México: Paidós, pp. 103-104. México. Paidós

Arias (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Caracas, Venezuela. Editorial. Episteme.

Bourdieu, P. (2002). “El mercado lingüístico”. En Sociología y cultura (pp. 143-158). México: Grijalbo.

Fuentes, C. / Alcaide, E. R. (2002): Mecanismos lingüísticos de persuasión, Madrid, Arco Libros.

Maingueneau, D. (2009). "Enunciado y contexto". En: Análisis de textos de comunicación, Cap. 1 (pp. 9-19). Buenos Aires: Nueva Visión.

Martín Vegas, Rosa Ana. (2022) La enseñanza del léxico. España. Ediciones Universidad de Salamanca, ISBN: 978-84-1311-711-9. P, 158.

Pastor Cesteros, Susana. (2004) Aprendizaje de segundas lenguas - Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas. Edición de: Universidad de Alicante. ISBN: 84-7908-803-6, Depósito legal: BI-2.371-2004, p, 33.

Pérez Cordón, C. (2008) "Un sencillo acercamiento a la pragmática". RedELE5 (14).

7.3 Fuentes hemerográficas

Alejos, Brandol Manuel (2017) Competencia Léxica, un pilar para los procesor de lectura y escritura Universitaria. Rev. Acción Pedagógica ISSN-e 1315-401X. Venezuela p, 63.

Acosta Padrón, Rodolfo; Hernández, José Alfonso. (2012) ¿Enseñanza de la lengua o de la comunicación? Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cuba - Pinar del Río. Rev. Mendive. ISSN 1815-7696, p, 6.

Benítez Burraco, Antonio; Feliú Arquiola Elena. (2024) De la variación tipológica a la variación intralingüística. Revista Española de Lingüística. ISSN: 0210-1874, Depósito legal: M-24.769-1971, p, 9.

Gómez Molina, José Ramón. (1997) El léxico y su didáctica: una propuesta metodológica. Rev. Reale, España - Ediciones Universidad de Valencia, ISBN: ISSN 1133-6978. P, 71.

Jiménez Catalán, Rosa María. (2002) Concepto de competencia léxica en los estudios de aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas. Universidad de la Rioja, Rev. Atlantis - ISSN: 0210-6124. España, p, 160.

Luque Agulló, Gloria. (2004) Dominio de la lingüística aplicada. Revista Española de lingüística aplicada, ISSN 0213-2028. Vol. 17-18 p, 160.

Pérez Hernández, M. Chantal (2002). Explotación de los corpórea textuales informatizados para la creación de bases de datos terminológicas basadas en el conocimiento. Universidad de Málaga. Volumen 18 (2002) ISSN: 1139-8736

Depósito Legal: B-39120-2002, Revista estudios de lingüística del español, p, 55

Quevedo Palomo, Iraidá; Quevedo Palomo, Irene. (2008) El dominio de la lengua materna, una necesidad para el aprendizaje de la lengua inglesa. Cuba - Centro Universitario de Guantánamo. Rev. EduSol, ISSN 1789-8091. Vol. 17-18 p, 60, 61.

Quesada, Félix. Solís, Gustavo y Zegarra, Martha (2000). Dificultades para el dominio del español en pregrado. Revista Escritura y Pensamiento AÑO III, N° 5, p. 101

Riffo Ocares, Bernardo; Reyes Reyes, Fernando; Novoa Lagos, Abraham; Véliz de Vos, Mónica; Castro Yáñez, Ginette. (2014) Competencia léxica, comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de enseñanza media. Rev. Literatura y Liguística - ISSN: 0716-5811. Santiago de Chile, p, 167.

7.4 Fuentes electrónicas

Editorial, Equipo (05/08/2019). "Significado de Dominio". En: Significados.com.

Disponible en: <https://www.significados.com/dominio/>

Farías, Gilberto (5 de julio de 2024). Semántica. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 1 de septiembre de 2024 de: <https://concepto.de/semantica/>

Enciclopedia Concepto (2021) definición de Concepto, disponible en: <https://concepto.de/capacidad/>

INEE (2017). ¿Qué evalúa PISA para Centros Educativos? Gobierno de España.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/pisa-school/balance-6-anos/evaluacion-pisa.html#:~:text=PISA%20para%20Centros%20Educativos%20apoya,por%20parte%20de%20los%20estudiantes.>

Minedu (2023). PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2021) actualizado el 3 de mayo, disponible en: <https://definicion.de/competencia/>

Pérez Porto, Julián y Merino, María. Actualizado el 14 de junio de 2021. Morfema - Qué es, clasificación, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/morfema/>

Pérez Porto, Julián y Merino, María. Actualizado el 6 de agosto de 2021. Sociolecto - Qué es, ejemplos, definición y concepto. Disponible en <https://definicion.de/sociolecto/>

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana. Actualizado el 6 de mayo de 2019. Idóneo - Qué es, definición y concepto. Disponible en: <https://definicion.de/idoneo/>

Raffino, Equipo editorial (5/08/2021). Habla. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 1 de septiembre de 2024 de: <https://concepto.de/habla/>.

Real Academia Española; Diccionario de la lengua española, publicada en 2001.

Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/ling%C3%BC%C3%ADstico>

Significados, Equipo (01/07/2024). "Léxico". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/lexico/>

ANEXOS



INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA A EDUCANDOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE COLEGIOS ESTATALES DEL DISTRITO DE HUACHO

INDICACIONES: Joven estudiante, tengan ustedes muy buenos días. Te pido por favor responder la siguiente encuesta para precisar hasta dónde lograste familiarizarte con la lengua española desde la perspectiva lingüística. Se agradece tu valioso apoyo.

COMPETENCIA DIGITAL

1. En tu uso cotidiano del idioma, ¿tu léxico debe tener conocimientos previos?

Sí No A veces

2. El idioma español, ¿es más sencillo aprender con anticipación?

Sí No A veces

3. Tu capacidad léxica, ¿es parte de la predicción?

Sí No A veces

4. ¿Para manifestar tu capacidad léxica es necesario entender ideas fuerza?

Sí No A veces

5. ¿Está convencido que la capacidad léxica forma de la cognición?

Sí No A veces

6. ¿Toda capacidad lingüística obedece a la precisión del lenguaje?

Sí No A veces

7. Tener capacidad léxica, ¿forma parte de la búsqueda de significados?

Sí No A veces

8. Cuando te capacitas en el léxico, ¿requieres de predecir resultados?

Sí No A veces

9. Tener capacidad léxica, ¿requiere de deducir enseñanzas y mensajes?

Sí No A veces

10. En la literatura, ¿es fundamental interpretar el lenguaje figurativo?

Sí No A veces

DOMINIO LINGÜÍSTICO

11. En la dominación del idioma, ¿tu léxico se debe a conocimiento y práctica?

Sí No A veces

12. El idioma español, ¿es más sencillo de aprender por su producción oral?

Sí No A veces

13. El dominio lingüístico, ¿se expresa mejor en la producción escrita?

Sí No A veces

14. ¿Para manifestar tu dominio lingüístico crees que se debe afianzar la redacción?

Sí No A veces

15. ¿Cree que el dominio lingüístico forma el ámbito de la comunicación?

Sí No A veces

16. ¿Todo dominio comunicativo obedece a modelos lingüísticos?

Sí No A veces

17. Tener dominio lingüístico, ¿requiere trabajar procesos lingüísticos?

Sí No A veces

18. Cuando te capacitas en el dominio lingüístico, ¿elevas tu léxico o vocabulario?

Sí No A veces

19. Tener dominio lingüístico, ¿requiere conocer el aporte de los morfemas?

Sí No A veces

20. Para poseer dominio lingüístico, ¿es recomendable el uso del diccionario?

Sí No A veces

VISTAS FOTOGRÁFICAS



El autor de la tesis, Félix Alexander Yamunaqué Suárez en una ponencia magistral sobre variaciones lingüísticas.