



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. José Jimenez  
Borja en el área de historia, geografía y economía, Lima – 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autora**

Carmen Erika Quispe Pillaca

**Asesor**

Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo

**Huacho – Perú**  
**2026**

  
.....  
**Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo**  
**DOCENTE**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*




**Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Carmen Erika Quispe Pillaca	75461935	19/03/2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4568-930X">https://orcid.org/0000-0003-4568-930X</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(a). Martha Julia La Rosa Fabian	15598381	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7443-2274">https://orcid.org/0000-0002-7443-2274</a>
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a>
Dra. Carmen Olga Pablo Agama	15605378	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6600-0914">https://orcid.org/0000-0002-6600-0914</a>

# Carmen Erika Quispe Pillaca 2025-049029

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. JOSE JIMENEZ B...

 Quick Submit  
 Quick Submit  
 Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3342509734

Fecha de entrega

17 sep 2025, 11:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 sep 2025, 12:26 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_FINAL-QUISPE\_PILLACA\_CARMEN\_ERIKA\_julio\_1.docx

Tamaño del archivo

10.9 MB

80 páginas

14.021 palabras

81.257 caracteres



Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3342509734

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

▶ N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

16%  Fuentes de Internet

9%  Publicaciones

14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios primero y luego a mi padre y hermanos que, por su cariño inalterable y apoyo constante, han sido mi fuente de inspiración. Gracias por enseñarme la importancia del trabajo duro y la dedicación.

A los profesores y mentores que me ayudaron a crecer en muchas dimensiones a través de sus enseñanzas y orientación. Su pasión y compromiso hacia la enseñanza han moldeado mi vida de maneras que no puedo describir.

A cada uno de ustedes que, de una u otra forma, han allanado el camino para el logro de este sueño, les extiendo mi agradecimiento. Esta tesis es un ejemplo de su fe y apoyo hacia mí.

Con afecto y aprecio....

*Bach. Carmen Erika Quispe Pillaca*

## AGRADECIMIENTO

Primero, a mis padres, por su amor inquebrantable, apoyo y sacrificio siempre serán muy importantes en cada fase de mi vida. Su fe en mí me ha dado la motivación y la capacidad para alcanzar este objetivo.

Al Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo, por su valiosa orientación, infinita paciencia y asistencia dedicada. Ella me ha proporcionado gran sabiduría y preocupación y siempre ha estado al tanto de todo el proceso de mi investigación.

A mi familia, por su amor y apoyo, especialmente durante aquellos días en los que la cantidad de trabajo que debía realizar era abrumadora. Gracias por confiar en mí y por proporcionarme la motivación que necesitaba para seguir adelante.

Por último, a todas las personas que han contribuido a hacer realidad este proyecto de una forma u otra. Cada pequeño gesto de apoyo, por insignificante que parezca, ayudó enormemente a cerrar los límites de esta tesis.

Con gratitud y aprecio...

*Bach. Carmen Erika Quispe Pillaca*

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General: .....	16
1.2.2. Problemas Específicos: .....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general:.....	16
1.4.2. Objetivos específicos: .....	17
1.4. Justificación de la investigación .....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	17
1.5.1. Delimitación espacial:.....	17
1.5.2. Delimitación Temporal: .....	17
1.5.3. Delimitación Social:.....	18
1.6. Viabilidad del estudio .....	18
II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales:.....	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales: .....	21
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Aprendizaje:.....	27
2.2.2. Estrategias de aprendizaje:.....	29

2.2.3. Rendimiento académico:.....	30
2.3. Bases filosóficas.....	33
2.3.1. Estrategias de aprendizaje:.....	34
2.3.2. Rendimiento académico:.....	39
2.4. Definición de términos básicos:.....	40
2.4.1. Estrategias de aprendizaje:.....	40
2.4.2. Rendimiento académico:.....	40
2.5. Hipótesis de Investigación .....	41
2.5.1. Hipótesis general:.....	41
2.5.2. Hipótesis específicas:.....	41
2.6. Operacionalización De Variables .....	42
III. METODOLOGÍA.....	43
3.1. Diseño Metodológico.....	43
3.2. Población y Muestra .....	43
3.2.1. Población: .....	43
3.2.2. Muestra: .....	43
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	44
3.3.1. Técnica:.....	44
3.3.2. Instrumento: .....	44
3.4. Técnicas para el procedimiento de la Información .....	44
IV. RESULTADOS .....	46
4.1. ANALISIS DE RESULTADOS .....	46
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje:.....	46
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico:.....	50
4.1.3. Resultados del objetivo general: .....	51
4.1.4. Resultados de los objetivos específicos: .....	52

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: .....	54
4.2.1. Contrastación de hipótesis general: .....	55
4.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1: .....	56
4.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2: .....	57
4.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3: .....	58
V. DISCUSIÓN .....	59
5.1. DISCUSION DE RESULTADOS:.....	59
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: .....	60
4.1 CONCLUSIONES:.....	60
4.2. RECOMENDACIONES:.....	61
VII. REFERENCIAS .....	62
7.1. Fuentes Bibliográficas: .....	62
7.2. Fuentes Hemerográficas: .....	63
7.3 Fuentes Electrónicas: .....	65
VIII. ANEXOS .....	67
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	67
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	68
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO .....	69
ANEXO 4: INSTRUMENTO: CUESTIONARIO .....	72
ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LOS ENCUESTADOS .....	73
ANEXO 6: BASE DE DATOS EN SPSS VERSION 26 .....	78
ANEXO 7: SOLICITUD PRESENTADA A LA I.E JJB .....	81
ANEXO 8: EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LA TOMA DE ENCUESTAS.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variables .....	42
Tabla 2: Validación por juicio de expertos .....	45
Tabla 3: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias de aprendizaje .....	47
Tabla 4: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias cognitivas.....	48
Tabla 5:Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias metacognitivas .....	49
Tabla 6: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias socioemocionales ....	50
Tabla 7:Niveles de frecuencia y porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes .	51
Tabla 8:Resultados estadísticos del índice de correlación entre V1 y V2 .....	52
Tabla 9: Resultados estadísticos del índice de correlación entre D1V1 Y V2 .....	53
Tabla 10:Resultados estadísticos del índice de correlación entre D2V1 Y V2. ....	53
Tabla 11: Resultados estadísticos del índice de correlación entre D3V1 Y V2. ....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias de aprendizaje.....	47
Figura 2: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias cognitivas.....	48
Figura 3: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias metacognitivas.....	49
Figura 4: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias socioemocionales...	50
Figura 5: Grafica de frecuencia y porcentaje del rendimiento académico.....	51

## RESUMEN

**Objetivo:** Identificar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023. **Metodología:** Se caracteriza por un enfoque cuantitativo orientado al análisis correlacional entre diferentes variables. Su alcance es descriptivo y se basa en un diseño de tipo transversal, lo que significa que los datos se recopilaron en un solo momento en el tiempo. Además, cabe destacar que esta investigación no sigue un diseño experimental, lo que implica que no se realizaron manipulaciones de las variables. La población estuvo constituida por 225 estudiantes. A estos estudiantes se les aplicó una encuesta que constaba de 15 preguntas, diseñada con una escala de Likert, Se utilizaron Excel y SPSS 26 para analizar datos. **Resultados:** Se evidenció estadísticamente una fuerte correlación ( $\tau_b = 0.600$ ) entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, asimismo de correlaciones moderadas con estrategias cognitivas ( $\tau_b = 0.440$ ), metacognitivas ( $\tau_b = 0.417$ ) y socioemocionales ( $\tau_b = 0.437$ ) en estudiantes de la I.E. José Jiménez Borja, Historia, Geografía y Economía, Lima - 2023. **Conclusión:** Se acepta la hipótesis nula el cual indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes postpandemia y su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. José Jiménez Borja, Lima – 2023.

**Palabras Claves:** Estrategias de aprendizaje, Estrategias cognitivas, Estrategias metacognitivas, Estrategias socioemocionales y Rendimiento académico.

## ABSTRACT

**Objective:** To identify the relationship between the use of learning strategies and academic performance of students at I.E. José Jiménez Borja in the area of History, Geography, and Economics, Lima - 2023. **Methodology:** It is characterized by a quantitative approach oriented towards correlational analysis between different variables. Its scope is descriptive and is based on a cross-sectional design, which means that the data was collected at a single point in time. Furthermore, it should be noted that this research does not follow an experimental design, which implies that no manipulations of the variables were carried out. The population consisted of 225 students. These students were given a survey consisting of 15 questions, designed with a Likert scale. Excel and SPSS 26 were used to analyze the data. **Results:** A strong correlation ( $\tau_b = 0.600$ ) was statistically evidenced between learning strategies and academic performance, as well as moderate correlations with cognitive ( $\tau_b = 0.440$ ), metacognitive ( $\tau_b = 0.417$ ), and socioemotional ( $\tau_b = 0.437$ ) strategies in students at the I.E. José Jiménez Borja, history, geography, and economics, Lima - 2023. **Conclusion:** The null hypothesis is accepted, indicating a significant relationship between the learning strategies used by post-pandemic students and their academic performance in the area of history, geography, and economics at the I.E. José Jiménez Borja, Lima - 2023.

**Keywords:** Learning strategies, Cognitive strategies, Metacognitive strategies, Socioemotional strategies, and Academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID-19 representó un punto de inflexión en los sistemas educativos a nivel mundial, generando desafíos sin precedentes que impactaron directamente en los procesos del proceso formativo. En el entorno educativo del Perú, esta situación expuso y profundizó desigualdades preexistentes, afectando particularmente el desarrollo académico de los estudiantes en instituciones públicas. La I.E. José Jiménez Borja, ubicada en Lima, no fue ajena a esta realidad, enfrentando una serie de retos que influyeron tanto en las estrategias pedagógicas como en el rendimiento académico de sus alumnos.

Tras el retorno a la presencialidad en 2022, surgió la necesidad de revisar las metodologías de aprendizaje. Particularmente en Historia, Geografía y Economía. Exigen adquirir conocimientos, desarrollar pensamiento crítico y comprender el contexto. El 2023 es clave para analizar cómo los estudiantes han adaptado su aprendizaje, los factores que han afectado su rendimiento y qué prácticas se pueden mejorar para asegurar una instrucción académica efectiva.

En este marco, la presente investigación busca examinar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la I.E. José Jiménez Borja y su relación con el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, con el objetivo de generar insumos que contribuyan a mejorar los procesos pedagógicos en el escenario post pandemia.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Desde los comienzos del año 2020 la humanidad sufrió una pandemia que cambió la vida cotidiana de todas las personas y organizaciones gubernamentales, así como también el método de enseñanza-aprendizaje de las escuelas, institutos y universidades; donde todo lo que solíamos hacer en un respectivo lugar cambió, pasando a hacerse de manera virtual y teniendo como recursos todas las tecnologías que se encontraron a disposición volviéndose muy importante para el sector educativo, ya que a través de estos dispositivos tecnológicos se pueden hacer videollamadas, tramites y todo lo que conlleva el proceso educativo.

En los últimos años, la educación básica regular de los estudiantes en Perú ha experimentado un impacto significativo debido a eventos globales recientes, como la pandemia y la transición a la educación virtual. Este contexto ha influido tanto en la implementación de metodologías formativas en los colegios como en el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se ha evidenciado que muchos de los métodos que emplean los estudiantes para aprender se empleaban hacia la comprensión y aprobación de cada materia el cual se han dejado de utilizar o se han visto menospreciadas en el entorno virtual. No obstante, actualmente se observa una gradual reactivación de la enseñanza presencial después de tres años de aprendizaje en línea. Por ello, es esencial que los estudiantes vuelvan a incorporar estrategias de aprendizaje que solían emplear, a fin de adaptarse con éxito al entorno educativo presencial.

Una gran parte de los estudiantes se han adaptado a la virtualidad, pero con el regreso a clases presenciales en Perú, eso está cambiando. Se busca analizar las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y su relación directa con el nivel de rendimiento académico que alcanzan.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema Generali:**

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes postpandemia y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. José Jiménez Borja, lima - 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos:**

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el Área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Identificar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes postpandemia y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E. José Jiménez Borja, lima - 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos:**

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Aporte teórico porque con la investigación los docentes podrán conocer las acciones que los alumnos desarrollan para facilitar su proceso formativo e incentivarlos a mejorar para lograr un mejor desempeño académico.

Esta investigación revela las estrategias de aprendizaje de los alumnos y sugiere formas para mejorar su rendimiento académico.

Aporte social por que ayudara a que las autoridades responsables y alumnos puedan emplear las diversas estrategias de aprendizaje, así como también conocer que estrategias son las más adecuadas para su aprendizaje.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

##### **1.5.1. Delimitación espacial:**

La presente investigación se desarrolló en la I.E. José Jiménez Borja.

##### **1.5.2. Delimitación Temporal:**

La presente investigación se realizó en el año 2023.

### **1.5.3. Delimitación Social:**

La población para el presente trabajo de investigación estará constituida por los estudiantes que cursan el primer, segundo, tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria de la I.E José Jiménez Borja.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

Este estudio es viable por que será auto presupuestada por el investigador y para disposición de los estudiantes se solicitará un permiso en la I.E. José Jiménez Borja.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales:**

Salazar y Heredia (2019), en su investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina*”, realizada en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, tuvieron como objetivo analizar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina que cursaban el segundo y tercer año. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional, utilizando como muestra a 135 alumnos. Los hallazgos evidenciaron que quienes obtenían un mejor desempeño académico hacían un uso adecuado de los recursos informativos, mientras que en los casos con bajo rendimiento no se identificaron factores específicos que justificaran dicha condición.

Mercado, Illesca y Hernández (2019) llevaron a cabo el estudio titulado “*Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería*” en la Universidad Santo Tomás de Temuco, Chile. El propósito principal

fue analizar y describir las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes de la carrera de Enfermería, así como su nivel de rendimiento académico. La investigación adoptó un enfoque transversal, no experimental, y contó con una muestra autoseleccionada de 185 alumnos pertenecientes a distintos niveles académicos. Los resultados revelaron que los participantes manifestaron utilizar diversas estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con la repetición, la relectura y el apoyo social. Asimismo, se identificó que las mujeres tienden a usar con mayor frecuencia técnicas como la organización, elaboración y codificación, destacando el subrayado como una de las más aplicadas. No obstante, los datos obtenidos no permitieron establecer un impacto directo de dichas estrategias sobre el rendimiento académico general, aunque sí ofrecieron elementos relevantes para reflexionar sobre los procesos de aprendizaje.

Chávez (2018), en su investigación titulada “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II*”, desarrollada en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, examinó la relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Ingeniería Mecánica y su rendimiento en dicha materia. El estudio se aplicó a una muestra de 82 alumnos, bajo un diseño metodológico no experimental, con enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y alcance descriptivo-correlacional. Los resultados mostraron que, de las 19 estrategias identificadas como más utilizadas, el 52 % de los estudiantes registraba un nivel bajo de rendimiento académico, mientras que el 48 % se ubicaba en un nivel medio. Además, solo cuatro de estas estrategias demostraron tener una influencia significativa en el desempeño académico, ya que la mayoría no incluía la planificación como elemento esencial.

Betancourt (2020), en su estudio titulado “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador*”, realizado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú, tuvo como propósito examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo y su desempeño académico en el Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala. Esta investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo y un diseño de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes pertenecientes a dicha institución. Los resultados del análisis evidenciaron una relación significativa entre las variables estudiadas, con un nivel de confianza del 95 %, lo que respalda la fiabilidad de los hallazgos. En este sentido, se concluyó que la aplicación adecuada y eficaz de diversas estrategias de aprendizaje influye positivamente en el rendimiento académico, contribuyendo a un desempeño satisfactorio por parte de los participantes evaluados.

Buelvas (2018), en su tesis desarrollada en Colombia bajo el título “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. del Carmen de Bolívar – Colombia*”, tuvo como objetivo principal identificar la relación existente entre las técnicas utilizadas por los estudiantes y las estrategias de aprendizaje empleadas en diversas asignaturas, así como su vínculo con el rendimiento académico obtenido en la mencionada institución. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, lo que permitió examinar la existencia de relaciones significativas entre variables. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes pertenecientes a tres instituciones educativas situadas en el municipio de El Carmen de Bolívar.

Los resultados del estudio evidenciaron que, en el caso del área de Matemáticas, existía una correlación positiva entre el uso de estrategias de asimilación y el nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. En cuanto a la asignatura de Lenguaje, se observó una relación únicamente con las estrategias de apoyo, como la cooperación o la búsqueda de ayuda externa. Sin embargo, en las demás áreas curriculares evaluadas, no se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre las estrategias de aprendizaje utilizadas y los resultados académicos. Estos hallazgos resaltan la importancia de comprender que la eficacia de una estrategia puede depender del tipo de contenido académico y del contexto específico de cada asignatura, lo que invita a reflexionar sobre la necesidad de adaptar los métodos pedagógicos según las características de cada área del conocimiento.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales:**

Saavedra (2019) llevó a cabo una investigación titulada “*Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*”, como parte del proceso para optar el grado de Magíster en Docencia Superior en la Universidad Ricardo Palma. El estudio tuvo como finalidad analizar de manera detallada la relación entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo, así como su impacto en el rendimiento académico de estudiantes universitarios que cuentan con experiencia laboral. La investigación se desarrolló bajo un enfoque no experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 1,880 estudiantes pertenecientes a las carreras de Administración y Contabilidad. Los principales resultados evidenciaron que un nivel elevado de aprendizaje cooperativo se asocia con mayores niveles de motivación académica, lo cual influye de forma positiva en el rendimiento académico. Estos

hallazgos resaltan la necesidad de promover dinámicas colaborativas dentro del entorno universitario, particularmente en estudiantes que deben equilibrar sus estudios con actividades laborales.

Godoy (2019), en su estudio titulado “Relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación primaria, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Arequipa 2018”, presentó su investigación como parte del cumplimiento de los requisitos para optar el grado de Maestría en Educación. El objetivo central del trabajo fue analizar cómo las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes inciden en su rendimiento académico, enfocándose específicamente en la especialidad de Educación Primaria. Para ello, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño correlacional de tipo transversal, y considerando una muestra representativa conformada por 133 estudiantes. Entre los principales hallazgos se identificó una correlación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el nivel de desempeño académico, lo que subraya la importancia de brindar a los estudiantes una adecuada orientación respecto al uso efectivo de técnicas que potencien su rendimiento en un entorno educativo cada vez más exigente.

Julcarima (2020), en su tesis titulada “*Estrés y rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario en Tarma*”, elaborada como parte de los requisitos para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, se propuso analizar con profundidad la relación existente entre los niveles de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de un centro preuniversitario. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo compuesta

por 63 estudiantes, lo que permitió recolectar información valiosa para el estudio. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre ambas variables, revelando que aquellos estudiantes que presentan niveles moderados o bajos de estrés académico también tienden a registrar un menor rendimiento académico. Este resultado resalta la importancia de diseñar e implementar mecanismos efectivos para el manejo del estrés en contextos educativos altamente demandantes.

Asimismo, Basurto (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y los estilos de pensamiento en estudiantes de Medicina de una Universidad Privada de Lima 2020”, presentada como parte del proceso para obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad Privada Norbert Wiener. El propósito central de este estudio fue analizar detalladamente las relaciones existentes entre tres variables fundamentales en el contexto del aprendizaje universitario: las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, su rendimiento académico y los estilos de pensamiento predominantes en su formación. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de tipo descriptivo, y contó con una muestra representativa compuesta por 403 estudiantes de la carrera de Medicina Humana. Gracias al amplio tamaño muestral, fue posible realizar análisis estadísticos con un alto grado de confiabilidad, lo que permitió obtener resultados sólidos y relevantes. Los hallazgos revelaron la existencia de una relación positiva, aunque débil, entre las estrategias de aprendizaje utilizadas y el nivel de rendimiento académico alcanzado. Sin embargo, se identificó que la asociación entre los estilos de pensamiento y las otras variables mostró una correlación moderadamente positiva, destacando la influencia que puede tener la forma en que los estudiantes procesan la información, toman decisiones y abordan las tareas

académicas. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de promover el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y flexible dentro de la formación médica, al mismo tiempo que se orienta a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje que se ajusten a sus características individuales y demandas académicas. Fomentar esta integración pedagógica contribuiría significativamente a mejorar el desempeño académico y la calidad del proceso educativo en el ámbito universitario.

Cornejo (2021) llevó a cabo el estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2021”, como parte de los requisitos para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria en la Universidad Norbert Wiener. El objetivo principal de esta investigación fue analizar la relación entre tres variables fundamentales en el contexto universitario: las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y los estilos de pensamiento en los estudiantes de dicha carrera. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional, y trabajó con una muestra significativa de 403 estudiantes, lo que permitió aplicar análisis estadísticos sólidos y confiables. Los resultados obtenidos mostraron una correlación positiva débil entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que la relación con los estilos de pensamiento alcanzó una correlación de nivel moderado. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una enseñanza universitaria centrada en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, así como en el uso adecuado de estrategias de aprendizaje adaptadas a las características individuales de los estudiantes. De este modo, se favorece no solo un mejor desempeño académico, sino también una formación más integral y pertinente a las demandas profesionales del área de la salud.

## 2.2. Bases teóricas

Las bases teóricas constituyen el soporte conceptual que orienta y fundamenta la investigación, ya que permiten comprender a profundidad las variables implicadas y su relación de este estudio. En este caso, el análisis se centra en dos conceptos clave: las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, ambos directamente vinculados al proceso educativo y a los resultados que se obtienen dentro del aula.

En primer lugar, es fundamental entender que el aprendizaje no es un proceso mecánico ni uniforme. Implica la construcción activa del conocimiento a través de experiencias, prácticas, interacciones y reflexiones. Esta visión se sustenta en enfoques constructivistas que valoran el rol protagónico del estudiante como generador de significado. Bajo esta premisa, se reconoce que cada individuo aprende de manera distinta, por lo que se hace imprescindible el uso de estrategias de aprendizaje que respondan a sus necesidades, estilos y ritmos.

Diversos teóricos como Piaget, Vygotsky y Bruner coinciden en que el aprendizaje implica no solo la recepción de contenidos, sino también la organización interna del conocimiento y la interacción con el entorno social. Las estrategias de aprendizaje, en este sentido, funcionan como herramientas mentales que permiten al estudiante captar, procesar, organizar y aplicar lo aprendido. Estas estrategias se clasifican comúnmente en tres tipos: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos. Cada una cumple una función específica, pero juntas permiten un aprendizaje más eficaz, autónomo y duradero.

El uso adecuado de estas estrategias contribuye a desarrollar capacidades superiores como el análisis crítico, la comprensión lectora, la autorregulación emocional y la planificación de actividades. Por ello, su inclusión en el proceso pedagógico no debe

depender únicamente de la iniciativa del alumno, sino ser también promovida desde la práctica docente mediante metodologías activas, retroalimentación constante y espacios de reflexión sobre el propio proceso de aprender.

Por otra parte, el rendimiento académico es una de las formas más visibles de evaluar los resultados del aprendizaje. Sin embargo, su análisis debe trascender la calificación numérica para incluir factores personales, familiares, institucionales y contextuales que influyen en el desempeño del estudiante. No se trata solo de cuánto se sabe, sino de cómo, cuándo y por qué se aprende. En este contexto, el rendimiento académico también puede ser un reflejo del nivel de motivación, la autoestima, la relación con los docentes y el entorno escolar.

En un escenario postpandemia, donde la educación presencial se ha visto interrumpida y transformada por largos periodos de virtualidad, resulta especialmente relevante estudiar la forma en que los estudiantes han readaptado sus estrategias de aprendizaje y cómo esto se relaciona con su rendimiento actual. Las dificultades de conectividad, la falta de recursos, el estrés emocional y la inestabilidad familiar son variables que han dejado huella en los hábitos de estudio y en los resultados escolares.

Por ello, contar con bases teóricas sólidas no solo permite definir y delimitar los conceptos centrales, sino también interpretar los hallazgos desde un enfoque holístico y contextualizado. Entender cómo se aprende y qué factores intervienen en ese proceso es clave para proponer mejoras que realmente impacten en la calidad educativa y en el desarrollo integral del estudiante. Así, la investigación no solo busca describir una realidad, sino también generar propuestas significativas para la mejora continua del proceso educativo.

### 2.2.1. Aprendizaje:

El aprendizaje, más que un proceso técnico, es una experiencia en la formación del ser humano. Cada estudiante aprende de manera distinta, según su historia, sus emociones y su entorno. Comprender el aprendizaje desde la situación que viven los estudiantes de la IE. José Jiménez Borja, especialmente luego de los desafíos impuestos por la pandemia, implica mirar más allá del aula y reconocer la realidad en la que se encuentran: muchos han regresado a clases presenciales con vacíos académicos, desmotivación y dificultades emocionales que impactan directamente en su rendimiento.

Desde la visión constructivista del desarrollo mental propuesta por Jean Piaget (1987) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el alumno participa de manera dinámica en su entorno, experimenta y manipula objetos, y a partir de ello reestructura su pensamiento. Piaget explica que los seres humanos aprenden mediante dos procesos esenciales: la asimilación (integrar nueva información) y la acomodación (ajustar su estructura mental previa para que encaje lo nuevo). En este sentido, cuando un estudiante enfrenta un nuevo contenido en Historia o Geografía, no solo memoriza, sino que lo compara con lo que ya sabe, lo adapta y, si es posible, lo incorpora de forma significativa.

Por otro lado, el psicólogo Lev Vygotsky (1962) sostiene que el proceso de aprender está profundamente influenciado por el intercambio social y la colaboración con los demás. Según su teoría, las habilidades mentales superiores como la capacidad de concentrarse, comunicarse y retener información se originan y fortalecen dentro de un entorno marcado por las relaciones sociales y la cultura. Es decir, los estudiantes aprenden mejor cuando dialogan, cuando son guiados por un maestro o por un

compañero más avanzado, lo que él llama la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este enfoque es clave en la actualidad, donde muchos escolares aún intentan superar las barreras del aislamiento vivido durante la educación remota. El colegio, entonces, se convierte nuevamente en un espacio vital de encuentro, contención y aprendizaje colectivo.

Jerome Bruner (1975) complementa estas perspectivas al señalar que aprender implica un rol activo del estudiante, quien no se limita a absorber datos, sino que también explora, interpreta y adapta el conocimiento de acuerdo con su propia realidad. Él plantea que los docentes deben actuar como facilitadores del conocimiento, motivando a sus estudiantes a pensar por sí mismos. En asignaturas como Historia, Geografía y Economía, este enfoque cobra especial importancia, ya que no se trata solo de transmitir fechas o teorías, sino de formar ciudadanos críticos que comprendan el pasado, interpreten su presente y proyecten el futuro.

Al integrar estas perspectivas, podemos afirmar que el aprendizaje en el contexto postpandemia no puede reducirse a una simple transmisión de contenidos. Requiere comprender las emociones del estudiante, sus miedos, sus logros y su motivación. Los docentes deben usar estrategias adaptativas, empáticas y centradas en el estudiante. Solo así se podrá mejorar el rendimiento académico de manera real y sostenible.

En la presente investigación, el aprendizaje será comprendido como un proceso constructivo, social y significativo, donde cada estudiante es protagonista. La teoría respalda la necesidad de aplicar estrategias didácticas diferenciadas y activas para lograr que los alumnos de la I.E José Jiménez Borja, particularmente en el área de Historia, Geografía y Economía, no solo aprendan contenidos, sino que los

comprendan y los integren en su vida cotidiana. Este aprendizaje, cuando se da en un ambiente de respeto, guía y participación, tiene el poder de transformar su rendimiento académico y, más aún, su visión del mundo.

### **2.2.2. Estrategias de aprendizaje:**

Las estrategias de aprendizaje representan un conjunto de procedimientos, recursos y técnicas que el estudiante utiliza de manera consciente e intencionada con el objetivo de facilitar, optimizar y fortalecer su proceso de aprendizaje. Estas acciones no solo se enfocan en adquirir información, sino también en organizarla, comprenderla y aplicarla de manera efectiva en diferentes ámbitos educativos.

Weinstein y Mayer (1986) sostienen que estas estrategias permiten influir de forma positiva en la incorporación del nuevo conocimiento a la estructura cognitiva del estudiante, favoreciendo una comprensión profunda y duradera. Para estos autores, el aprendizaje efectivo no se produce únicamente por exposición a contenidos, sino gracias a las herramientas mentales que utiliza el alumno para apropiarse activamente de la información.

De manera complementaria, Genovard y Gotzens (1990) explican que estas estrategias son decisiones y acciones que el estudiante adopta para mejorar su rendimiento. Implican procesos de codificación, procesamiento y almacenamiento de la información recibida, y se manifiestan en actividades como resumir, subrayar, realizar esquemas, planificar tiempos de estudio y autoevaluarse. En este sentido, la aplicación de estrategias de aprendizaje fortalece no solo la comprensión, sino también la autonomía del estudiante, permitiéndole regular su propio progreso académico.

Cabe destacar que el uso de estas estrategias varía según el nivel de desarrollo del estudiante, sus capacidades cognitivas, su entorno familiar y escolar, y la

motivación que tenga hacia el aprendizaje. Por ello, es fundamental que los docentes promuevan un ambiente pedagógico que estimule el uso de estrategias activas, reflexivas y personalizadas, considerando las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno.

### **2.2.3. Rendimiento académico:**

El rendimiento académico es un indicador central dentro del ámbito educativo, ya que refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos de aprendizaje propuestos. Es un concepto que va más allá de una simple calificación, ya que involucra una serie de factores tanto internos como externos que influyen en los resultados obtenidos por cada alumno.

Según Touron (1987), este rendimiento es el resultado de un proceso complejo en el cual el estudiante, a través de su esfuerzo, habilidades, motivación y uso de estrategias, produce determinados resultados que son guiados y promovidos por las acciones del docente. El aprendizaje, entonces, no se produce de forma aislada, sino como una construcción compartida entre el alumno, el profesor, el entorno y los recursos disponibles.

Por su parte, Chadwick (1979) señala que el rendimiento académico se relaciona con las capacidades que el estudiante desarrolla y demuestra a lo largo de su formación, las cuales se actualizan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas capacidades se expresan mediante productos evaluables que permiten al docente emitir una valoración, usualmente a través de un calificativo que resume el nivel alcanzado por el estudiante en un periodo determinado.

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha establecido un enfoque de evaluación formativa, basado en el desarrollo de competencias. En el Currículo Nacional de la Educación Básica, se dispone que, a partir del año 2023, la escala de calificación para los niveles de inicial, primaria y secundaria sea de carácter cualitativo, con el fin de reflejar el progreso integral del estudiante.

Esta escala está compuesta por cuatro niveles:

- AD (Logro destacado): Indica un nivel de desempeño superior al esperado, en el que el estudiante demuestra una comprensión profunda y una aplicación autónoma de los aprendizajes en diversas situaciones.
- A (Logro esperado): Refiere al cumplimiento adecuado de los aprendizajes propuestos para el grado o ciclo, demostrando un nivel de competencia satisfactorio.
- B (En proceso): Señala que el estudiante avanza en la construcción de los aprendizajes, aunque todavía necesita fortalecer ciertos aspectos para alcanzar plenamente los objetivos establecidos.
- C (En inicio): Representa una etapa inicial de desarrollo, donde el estudiante requiere mayor acompañamiento y apoyo para avanzar en la adquisición de los aprendizajes fundamentales.

En esta circunstancia, resulta esencial que el rendimiento académico no se evalúe solo desde los resultados, sino desde el proceso. En el aula de Historia, Geografía y Economía, es importante observar si los estudiantes logran comprender los temas, participar con ideas propias, relacionar los contenidos con su entorno y plantear reflexiones. Estos son indicadores más profundos del verdadero aprendizaje, aunque a veces no se vean reflejados inmediatamente en una calificación numérica.

En el marco de esta investigación, el rendimiento académico será entendido como la expresión global del proceso educativo, influenciado por múltiples factores: personales, pedagógicos y contextuales. La finalidad no es juzgar el nivel del alumno, sino identificar cómo las estrategias de aprendizaje pueden potenciar sus capacidades, ayudarle a recuperar lo perdido y fortalecer su desempeño en un entorno postpandemia.

El rendimiento académico también puede interpretarse como un reflejo del vínculo que el estudiante establece con el conocimiento. En lugar de enfocarse únicamente en resultados finales, se debe prestar atención a cómo el alumno se enfrenta a los desafíos del aprendizaje: su capacidad de perseverar, de hacer preguntas, de buscar nuevas rutas cuando no comprende algo a la primera. Estos aspectos, aunque no siempre medibles con exactitud, son claves para entender el verdadero avance educativo.

En muchos casos, lo que limita el rendimiento académico no es la falta de inteligencia, sino la ausencia de estrategias personalizadas, el desconocimiento de sus propias habilidades o la baja confianza para asumir retos. Por ello, las estrategias de aprendizaje no solo deben enseñar contenidos, sino también fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la motivación. En un entorno como el actual, postpandemia, estos elementos cobran aún más importancia, pues muchos estudiantes aún atraviesan procesos de adaptación emocional y académica.

Una mirada más amplia del rendimiento también invita a repensar cómo evaluamos. Las pruebas estandarizadas y los promedios numéricos pueden ofrecer una idea general, pero rara vez capturan la evolución del estudiante como ser humano que aprende, se equivoca, se levanta y sigue adelante. Incluir formas de evaluación formativa, como autoevaluaciones, proyectos colaborativos o análisis reflexivos,

puede enriquecer la comprensión de su verdadero desempeño y ayudarlo a avanzar desde sus propias capacidades.

En resumen, mejorar el rendimiento académico no significa solo obtener mejores notas, sino lograr que el estudiante se sienta capaz, comprometido y motivado por aprender. Es un proceso que requiere tiempo, empatía y sobre todo, estrategias pedagógicas adecuadas que le den sentido y dirección al esfuerzo diario en las aulas.

### **2.3. Bases filosóficas**

La educación no solo debe verse como la transmisión de conocimientos, sino como un proceso transformador que compromete la totalidad del ser humano: pensamiento, emociones, valores y acciones. Desde esta perspectiva filosófica, el aprendizaje no ocurre de forma aislada ni pasiva, sino que es una vivencia profundamente personal y social, donde el estudiante se convierte en protagonista de su desarrollo.

Las estrategias de aprendizaje, en este estudio, son más que simples herramientas académicas. Representan una manifestación del pensamiento crítico y reflexivo, donde cada alumno decide cómo enfrentar los desafíos del saber, cómo organizar su tiempo, cómo superar obstáculos y cómo darle sentido a lo que estudia. Este enfoque reconoce la dignidad del alumno como ser pensante, capaz de construir su propio conocimiento de manera consciente y autónoma.

Además, desde una mirada humanista, se valora la importancia de educar para la vida. No basta con que los estudiantes aprendan contenidos curriculares; es fundamental que desarrollen habilidades que les permitan adaptarse a los cambios, relacionarse con los demás con empatía, y actuar con responsabilidad en su comunidad. Por eso, las estrategias

de aprendizaje deben ir de la mano con valores como la perseverancia, la curiosidad, la colaboración y el compromiso.

En esta línea, el rendimiento académico no debe reducirse a una nota o promedio, sino que debe entenderse como el reflejo del esfuerzo, la evolución personal y las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo. Cada estudiante tiene una historia distinta, y por eso es necesario considerar aspectos filosóficos como la equidad, la justicia educativa y la ética docente.

Finalmente, al abordar estas bases filosóficas, se busca reafirmar que educar es un acto profundamente humano. Un aula no es solo un espacio físico donde se imparten clases, sino un lugar de encuentro, de crecimiento, de escucha y de construcción colectiva. Promover estrategias de aprendizaje conscientes, reflexivas y éticas es una forma de contribuir a una educación más justa, más integral y más centrada en el bienestar de los estudiantes.

### **2.3.1. Estrategias de aprendizaje:**

Desde una perspectiva formativa integral, las deben entenderse como más que simples técnicas de estudio. Representan una manifestación de la autonomía del estudiante, de su capacidad para autorregular su aprendizaje y tomar decisiones conscientes sobre cómo enfrentarse al conocimiento. En ese sentido, aprender deja de ser una obligación externa para convertirse en un acto de voluntad personal, donde el estudiante asume un rol activo, reflexivo y comprometido. Este enfoque rompe con la visión tradicional del alumno como receptor pasivo y lo eleva a la condición de sujeto

pensante, capaz de interpretar, cuestionar, y reconfigurar los saberes a partir de su propia experiencia.

Además, las estrategias de aprendizaje permiten desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje. Esto implica que el estudiante no solo aprende, sino que también aprende a aprender. Esta conciencia es esencial en un mundo en constante cambio, donde los contenidos se actualizan rápidamente y lo más valioso no es cuánto se sabe, sino qué se hace con ese conocimiento. Desde esta mirada, las estrategias de aprendizaje contribuyen a formar ciudadanos críticos, creativos y capaces de adaptarse a contextos diversos, con responsabilidad y juicio propio.

Asimismo, no puede dejarse de lado el componente ético y humanista que implica aprender con sentido. Las estrategias de aprendizaje bien orientadas no solo fortalecen el rendimiento académico, sino también la dignidad del estudiante, al permitirle descubrir sus capacidades, superar limitaciones y proyectarse hacia metas personales y colectivas. En el aula, esto se traduce en un entorno donde aprender no es solo aprobar, sino comprender el valor del conocimiento, dialogar con otros puntos de vista, y construir saberes que tengan impacto en su realidad social. En definitiva, una verdadera educación transformadora debe promover estrategias que no solo enseñen a recordar, sino a pensar, discernir y actuar con sentido.

El proceso educativo no se limita únicamente a la exposición de contenidos por parte del docente, sino que involucra un conjunto de acciones conscientes y sistemáticas que realiza el estudiante para asimilar, comprender y aplicar lo que se le enseña. Estas acciones son conocidas como estrategias de aprendizaje, y representan un pilar fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Las estrategias de aprendizaje, más allá de ser simples técnicas, son herramientas que permiten al estudiante organizar la información, retenerla con mayor eficacia, y aplicarla en diferentes temas.

Desde una perspectiva filosófica y pedagógica, las estrategias de aprendizaje tienen como propósito empoderar al estudiante como agente activo de su proceso formativo. No basta con memorizar datos: se trata de comprender, relacionar, reflexionar y construir nuevos saberes. En este sentido, Valle (1999) identifica tres tipos esenciales de estrategias: las cognitivas, las metacognitivas y las de manejo de recursos, las cuales se complementan entre sí para fortalecer la autonomía y eficiencia del aprendizaje.

De igual forma, Martínez (2004) profundiza en esta clasificación y plantea que toda estrategia debe considerar, además, el componente emocional y social del estudiante. En su enfoque, propone tres dimensiones que deben trabajarse de manera integrada: la dimensión cognitiva, relacionada con el procesamiento de la información; la metacognitiva, vinculada a la autorregulación del aprendizaje; y la socioemocional, que contempla el estado anímico, la motivación, y la interacción interpersonal en entornos de aprendizaje.

***Estrategias cognitivas:***

Las estrategias cognitivas son aquellas técnicas que permiten al estudiante organizar y manipular la información nueva con base en conocimientos previos. Esto significa que el estudiante no aprende desde cero, sino que construye significados nuevos sobre estructuras mentales ya existentes. Estas estrategias pueden dividirse en:

- Estrategias de recuperación, como subrayar, tomar apuntes o realizar esquemas,
- Estrategias de adquisición, como mantener la atención y participar activamente en clase, y
- Estrategias de codificación, como reformular la información con sus propias palabras, repetirla con ejemplos reales o relacionarla con otros saberes.

Román y Gallego (2001) destacan que estas herramientas cognitivas permiten al estudiante transferir el conocimiento a situaciones nuevas, lo que representa una evidencia clara de que ha comprendido lo aprendido.

***Estrategias metacognitivas:***

Las estrategias metacognitivas se relacionan con la capacidad del estudiante para reconocer, controlar y regular de manera consciente cómo aprende, identificando sus propias fortalezas, debilidades y métodos de estudio. Es decir, no solo importa lo que aprende, sino también cómo lo aprende. Schraw y Moshman (1995) señalan que estas estrategias se basan en la capacidad de planificar, monitorear y evaluar lo que se está aprendiendo. Esta conciencia permite al estudiante detectar errores, corregir su rumbo, ajustar sus tiempos y ser más eficiente en el uso de sus recursos mentales.

Entre las principales acciones metacognitivas encontramos:

- **La autoplanificación**, que implica la organización del tiempo, la definición de metas claras y la preparación de materiales;
- **El autocontrol**, que requiere mantener la concentración, evitar distracciones y automotivarse;
- **La autoevaluación**, que se traduce en la capacidad de reflexionar sobre los avances obtenidos, reconocer errores y aprender de ellos.

Este tipo de estrategias son esenciales para formar estudiantes autónomos, críticos y reflexivos.

#### ***Estrategia de socioemocionales:***

En la actualidad, este aspecto se considera cada vez más crucial, el reconocimiento de las emociones como parte inseparable del proceso de aprender. Las estrategias socioemocionales se refieren a aquellas habilidades que permiten al estudiante manejar sus emociones, comunicarse adecuadamente con sus compañeros y docentes, y mantener una actitud positiva frente a los retos académicos.

O'Malley y Chamot (1990) plantean que estas estrategias tienen un rol fundamental en la forma en que el estudiante enfrenta situaciones estresantes, como los exámenes, las exposiciones orales o las tareas en grupo. Weinstein y Mayer (1986) también indican que un estudiante emocionalmente equilibrado está en mejores condiciones para aprender, ya que la ansiedad, la frustración o la baja autoestima pueden interferir en su rendimiento. Estas estrategias incluyen el fortalecimiento de la motivación, la mejora de la concentración, la administración del tiempo personal, y el control de la ansiedad, lo cual es especialmente relevante en contextos educativos postpandemia.

### **2.3.2. Rendimiento académico:**

El RA es una expresión concreta del nivel de logro alcanzado por un estudiante frente a los objetivos de aprendizaje planteados en un periodo determinado. No debe limitarse a un valor numérico, ya que refleja la influencia de diversas variables que afectan la trayectoria formativa del estudiante tales como el esfuerzo personal, la calidad de la enseñanza, las condiciones socioeconómicas, la salud emocional y la disponibilidad de recursos.

Desde un enfoque formativo, Gutiérrez y Montañez (2007) definen el rendimiento académico como el grado en que un alumno consigue los resultados esperados en una materia o área específica, lo cual es medido usualmente mediante pruebas, tareas, exposiciones, participación y otros instrumentos de evaluación. No obstante, es esencial reconocer que el desempeño académico no se mantiene igual en todos los casos, ya que cambia de acuerdo con las condiciones particulares en las que cada estudiante se forma.

En el ámbito educativo nacional, el proceso de evaluación del desempeño estudiantil se basa en lineamientos definidos por el Ministerio de Educación, los cuales son ajustados por cada centro educativo en función de sus particularidades. Esta valoración no se limita a verificar el dominio de contenidos, sino que también considera la adquisición de competencias clave, como el razonamiento crítico, la capacidad para trabajar colaborativamente y la habilidad para comunicarse de forma efectiva. Por esta razón, el rendimiento académico representa un proceso integral que no puede reducirse únicamente a notas o puntuaciones.

A raíz de la pandemia por COVID-19, muchos estudiantes han visto afectado su desempeño académico debido al confinamiento, la educación remota, la carencia de herramientas digitales y la reducción del contacto presencial con los profesores. Esto ha generado vacíos importantes, especialmente en áreas como Historia, Geografía y Economía, donde la interpretación crítica y la conexión entre eventos y procesos es clave para una comprensión profunda.

En ese sentido, el rendimiento académico hoy exige ser evaluado desde una perspectiva más humana, que considere las condiciones emocionales, sociales y cognitivas del estudiante. Las estrategias de aprendizaje juegan un papel determinante para cerrar estas brechas, y su correcta aplicación permite mejorar el desempeño escolar, promover la autonomía del estudiante y fortalecer la equidad educativa.

## **2.4. Definición de términos básicos:**

### **2.4.1. Estrategias de aprendizaje:**

Métodos utilizados por el estudiante para el proceso de aprendizaje, donde se activan los comportamientos necesarios para lograr sus objetivos de aprendizaje, descubriendo poco a poco lo que le interesa.

### **2.4.2. Rendimiento académico:**

Se han definido una serie de parámetros que serán utilizados para llevar a cabo la evaluación del conocimiento que los estudiantes han adquirido, ya sea en el ámbito escolar, en instituciones de educación superior o en universidades.

## **2.5. Hipótesis de Investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general:**

Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes postpandemia y su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. José Jiménez Borja, lima – 2023.

### **2.5.2. Hipótesis específicas:**

Existe relación significativa entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

Existe relación significativa entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

Existe relación significativa entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

## 2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Variable I:</b> Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son métodos y prácticas que los estudiantes emplean en su proceso educativo para mejorar la asimilación de conocimientos en su estructura cognitiva. (Weinstein y Mayer, 1986).	Las estrategias de aprendizaje mejoran la adquisición de conocimiento y el control metacognitivo, incluyendo componentes cognitivos, metacognitivos y socioemocionales, siendo estos últimos sobre el manejo de emociones. Martínez (2004).	<b>1. Estrategias cognitivas</b>  <b>2. Estrategias metacognitivas</b>  <b>3. Estrategias socioemocionales</b>	1.1. Estrategia de recuperación. 1.2. Estrategia de adquisición. 1.3. Estrategia de codificación.  2.1. Estrategia de autocontrol. 2.2. Estrategia de autoevaluación. 2.3. Estrategia de auto planificación.  3.1. concentración 3.2. conducta 3.3. control de emociones 3.4. motivación	1,2  3,4 5,6  7,8  9  10,11  12 13 14 15	Likert
<b>Variable D:</b> Rendimiento académico	El rendimiento académico mide el conocimiento de un estudiante en una materia, evaluado por un docente mediante una calificación que refleja el nivel logrado. (Gutiérrez y Montañez, 2007).	En el Perú los docentes cuentan con varias herramientas para medir el rendimiento académico de los estudiantes, tales como los exámenes escritos y orales, las exposiciones y proyectos las cuales se determina en el promedio general del año académico.	<b>1. Promedio general del año académico.</b>	1.1. Notas primer trimestre 1.2. Notas segundo trimestre 1.3. Notas tercer trimestre		Escala de medición según el MINEDU

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño Metodológico**

Este proyecto de investigación está basado en un enfoque cuantitativo ya que se aplicarán técnicas específicas con el objeto de recoger, procesar y analizar datos relevantes a la investigación.

El presente proyecto de investigación es de diseño no experimental ya que, Según (Hernández et. al., 2010) menciona que son estudios donde se observan los fenómenos en un lugar determinado para después analizar cada una de las variables las cuales no son manipuladas.

Esta investigación es de tipo correlacional, porque mide el grado de relación entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

#### **3.2. Población y Muestra**

##### **3.2.1. Población:**

La población estará conformada por todos los estudiantes desde el primer año al quinto año de secundaria de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja en el año de estudios 2023, la cual está conformada por 273 estudiantes.

##### **3.2.2. Muestra:**

La muestra obtenida es de los estudiantes del primer al quinto año con dos secciones cada una A y B, La selección de la muestra se obtendrá por un tipo de

muestreo no probabilístico ya que se encuestará al total de población por grado de estudios.

Muestreo por conveniencia ya que se seleccionará específicamente a los estudiantes que lleven el curso de Historia, geografía y económica desde el primer año al quinto año de secundaria de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja en el año de estudios 2023.

### **3.3. Técnicas de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica:**

Para llevar adelante la investigación se utilizará la encuesta como técnica, la cual se dará a cada uno de los estudiantes que lleven el curso de Historia, geografía y económica desde el primer año al quinto año de secundaria de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja en el año de estudios 2023.

#### **3.3.2. Instrumento:**

El instrumento que se aplicará será el cuestionario elaborado por el investigador y revisado por juicio de expertos, el instrumento consta de 3 dimensiones con un total de 15 preguntas, en el cual se debe marcar con una “x” en el número que el encuestado crea conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala: 1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre, 5=Siempre.

### **3.4. Técnicas Para El Procedimiento De La Información**

Se usó métodos de estadística descriptiva y se introdujo los datos en el programa SPSS VERSION 26 para contrastar la hipótesis de investigación la cual serán presentados

en los resultados; a continuación, se presenta la tabla de validación por juicio de expertos, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

1=Muy malo, 2=Malo, 3=Regular, 4=Bueno y 5=Muy bueno.

*Tabla 2: Validación por juicio de expertos*

Ítem	Criterios	Expertos			Suma	Porcentaje
		1	2	3		
1	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?	5	5	5	15	100%
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?	4	4	5	13	86.6%
3	¿El número de presuntas de la encuesta es adecuada?	5	5	5	15	100%
4	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?	4	5	5	14	93.3%
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procedimiento de datos?	4	4	4	12	80%
6	¿Todos los ítems del cuestionario facilitasen el análisis y su procedimiento?	5	4	5	14	93.3%
7	¿Agregaría algún ítem?	5	5	5	15	100%
8	¿EL diseño del instrumento será accesible para la toma de muestra?	5	5	5	15	100%
9	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?	4	5	4	13	86.65
10	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?	5	5	5	15	100
<b>Promedio</b>		<b>4.6</b>	<b>4.7</b>	<b>4.8</b>	<b>14.1</b>	<b>94%</b>

Fuente: Guía de elaboración de tesis UNJFSC.

Se determina que el cuestionario es válido para medir los objetivos planteados en esta investigación obteniendo una puntuación total del 94%; por otro lado, para el procesamiento de los datos al ser una investigación correlacional, se utilizó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, la cual es un método no paramétrico ideal para medir la relación entre variables ordinales, especialmente cuando hay el mismo número de rangos.

Según Padilla (2019), el signo del coeficiente nos muestra la dirección de la relación: positivo indica una relación directa y negativo una inversa, este valor absoluto del coeficiente que varía entre -1 y 1, nos indica la fuerza de la relación, es decir que el valor de 1 significa una relación perfecta, -1 indica una relación perfectamente inversa, y un valor de 0 significa que no hay relación alguna entre las variables. Según Laerd Statistics (2015), para la interpretación del valor de  $p$  para el coeficiente de correlación de Kendall se determina por los siguientes rangos:

- a) 0.00 a 0.19: Correlación muy débil
- b) 0.20 a 0.39: Correlación débil
- c) 0.40 a 0.59: Correlación moderada
- d) 0.60 a 0.79: Correlación fuerte
- e) 0.80 a 1.00: Correlación muy fuerte.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1. ANALISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los estudiantes fueron cuidadosamente traspasados al programa Excel para la facilidad y manejo de los datos, por último, para el proceso de la información e interpretación de los resultados se utilizó el programa SPSS VERSION 26, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación.

#### **4.1.1. Resultados descriptivos de la variable estrategias de aprendizaje:**

La Tabla 3 y la Figura 1 presentan datos que indican que el 15.56% (35) de los participantes en la encuesta reportan un alto nivel de utilización de estrategias de aprendizaje en las áreas de Historia, Geografía y Economía. Por otro lado, el 65.34% (147) de los encuestados señalan un nivel medio en el uso de estas estrategias, mientras que el 19.10% (43) de los mismos manifiestan un bajo nivel de empleo de estrategias de aprendizaje en las mencionadas áreas. Cabe destacar que el 0% (0) de los

encuestados no reportan un nivel muy bajo en la aplicación de estas estrategias en Historia, Geografía y Economía.

*Tabla 3: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.*

**Uso de las Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0%
Bajo	43	19.10%
Medio	147	65.34%
Alto	35	15.56%
Total	225	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

*Figura 1: Grafica de los Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.*



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

#### **4.1.1.1. Dimensión: Estrategias cognitivas.**

La Tabla 4 y la Figura 2 evidencian que el 11.11% (25) de los encuestados reportan un alto nivel en la aplicación de estrategias cognitivas en las áreas de Historia, Geografía y Economía. Asimismo, un 60% (135) de los participantes indican un nivel medio en el uso de estas estrategias, mientras que el 28.89% (65) manifiestan un bajo

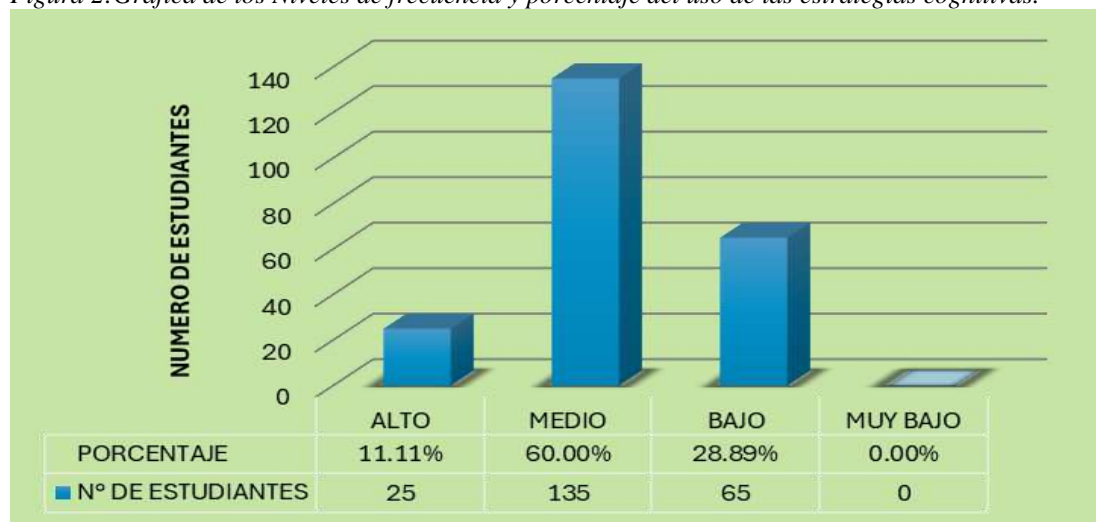
nivel de aplicación. Finalmente, se observa que el 0% (0) de los encuestados presenta un nivel muy bajo en el uso de estrategias cognitivas en las mismas áreas temáticas.

Tabla 4: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias cognitivas

<b>Uso de Estrategias cognitivas en los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja</b>		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	11.11%
Medio	135	60.00%
Bajo	65	28.89%
Muy bajo	0	0.00%
Total	225	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

Figura 2: Grafica de los Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias cognitivas.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

#### 4.1.1.2. Dimensión: Estrategias metacognitivas.

En la tabla 5 y en la figura 3 se presenta que el 16.00% (36) de los participantes de la encuesta reportan un alto nivel en la aplicación de estrategias metacognitivas en las disciplinas de Historia, Geografía y Economía. Asimismo, se observa que el 55.56% (125) de los encuestados refleja un nivel medio en el uso de estas estrategias, mientras que el 28.44% (64) indica un nivel bajo en su aplicación. Por último, se destaca que el 0% (0) de los participantes manifiestan un nivel muy bajo en el uso de estrategias metacognitivas en las mencionadas áreas temáticas.

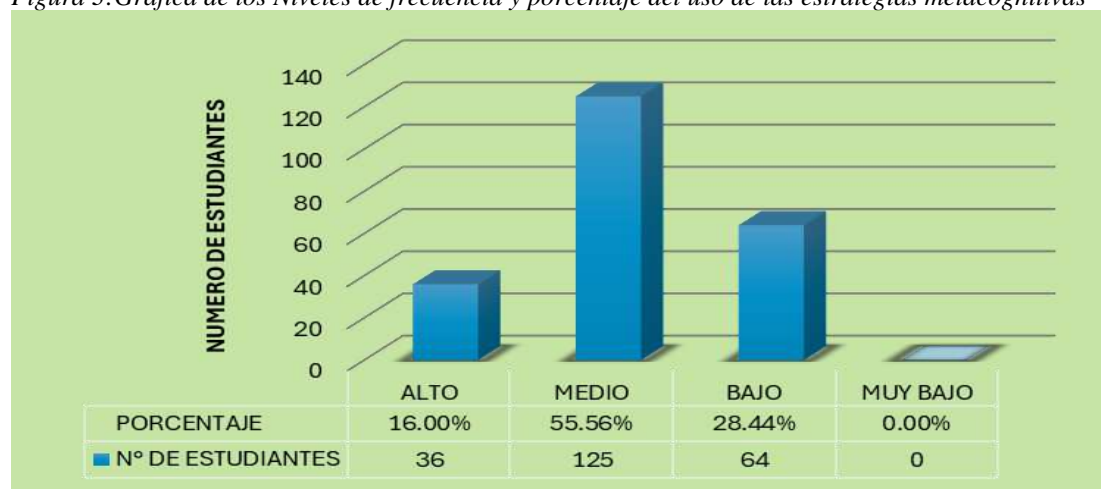
Tabla 5: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias metacognitivas

**Uso de Estrategias metacognitivas en los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	36	16.00%
Medio	125	55.56%
Bajo	64	28.44%
Muy bajo	0	0.00%
Total	225	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

Figura 3: Grafica de los Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias metacognitivas



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

**4.1.1.3. Dimensión: Estrategias socioemocionales.**

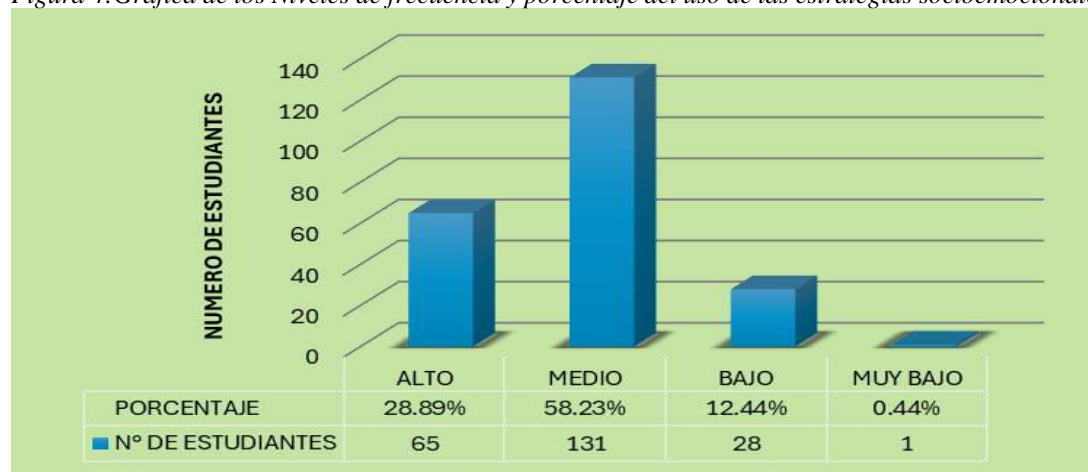
En la Tabla 6 y la Figura 4 se presenta que el 28.89% (65) de los encuestados exhibe un nivel alto en la utilización de estrategias socioemocionales en las disciplinas de Historia, Geografía y Economía. Por otro lado, el 58.23% (131) de los encuestados refiere un nivel medio en la aplicación de dichas estrategias en las mencionadas áreas, mientras que el 12.44% (28) reporta un nivel bajo en su uso. Finalmente, únicamente el 0.44% (1) de los participantes indica un nivel muy bajo en la implementación de estrategias socioemocionales dentro de las materias de Historia, Geografía y Economía.

Tabla 6: Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias socioemocionales

Uso de Estrategias socioemocionales en los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65	28.89%
Medio	131	58.23%
Bajo	28	12.44%
Muy bajo	1	0.44%
Total	225	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

Figura 4: Gráfica de los Niveles de frecuencia y porcentaje del uso de las estrategias socioemocionales



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

#### 4.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico:

La Tabla 7 y la Figura 5 indican que el 8.89% (20) de los estudiantes alcanzaron una calificación promedio final de 'AD' (Logro destacado) en el ámbito de Historia, Geografía y Economía. Un 42.22% (95 estudiantes) logró obtener una calificación promedio final de 'A' (resultado esperado) en el ámbito de Historia, Geografía y Economía. Además, el 39.11% (88) de los estudiantes alcanzó un grado final promedio de "B" (en progreso) en los temas de la historia, la geografía y la economía. En conclusión, un total del 9.78% (22) de los estudiantes alcanzaron un promedio final de la calificación 'C' (En inicio) en la asignatura de Historia, Geografía y Economía.

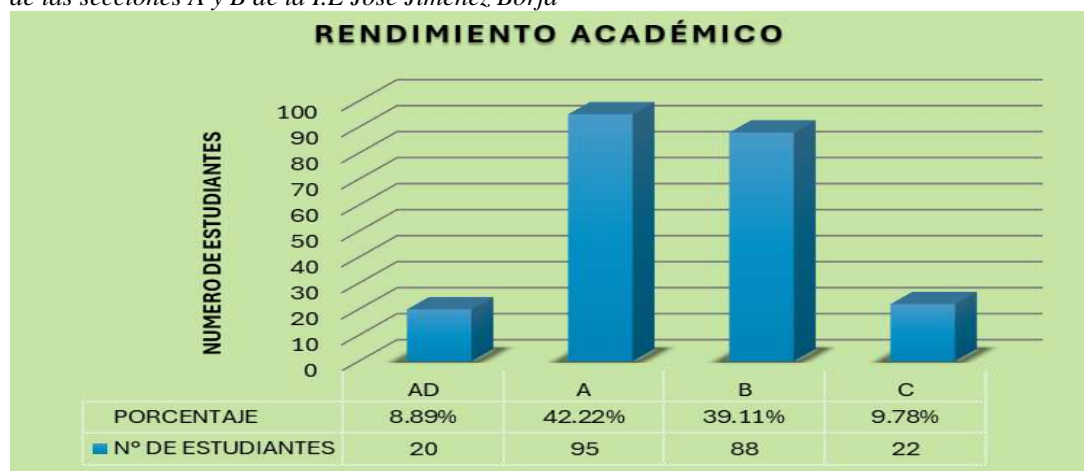
Tabla 7: Niveles de frecuencia y porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de 1° al 5° de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja

**rendimiento académico de los estudiantes de 1° al 5° de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja.**

Nivel de logro	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	AD	20	8.89%
Logro Esperado	A	95	42.22%
En proceso	B	88	39.11%
En inicio	C	22	9.78%
TOTAL		225	100%

Fuente: Calificaciones finales de los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

Figura 5: Gráfica de frecuencia y porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes de 1° al 5° de las secciones A y B de la I.E José Jiménez Borja



Fuente: Calificaciones finales de los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja.

#### 4.1.3. Resultados del objetivo general:

El objetivo general fue identificar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

Para este análisis, se utilizó el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, este es un método no paramétrico ideal para medir la relación entre variables ordinales, especialmente cuando hay el mismo número de rangos.

Aplicando la Tau-b de Kendall se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 8: Resultados estadísticos del índice de correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico

<b>Correlaciones</b>			ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	1,000	,600**
Kendall	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,600**	1,000
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Fuente: datos obtenidos utilizando el SPSS.

Según los resultados obtenidos se determinan los siguientes valores:

- Valor de Tau\_b calculado: 0.600
- Valor de p calculado: 0.000
- N = Población: 225

#### 4.1.4. Resultados de los objetivos específicos:

Para llevar a cabo este análisis en particular, se eligió emplear el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall, el cual se aplicó de manera individual para cada uno de los objetivos específicos establecidos. Esta elección se realizó con el propósito de determinar la relación existente entre cada una de las dimensiones asociadas a las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes en cuestión.

##### 4.1.4.1. Objetivo 1:

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

Aplicando la Tau-b de Kendall se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 9: Resultados estadísticos del índice de correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico.

<b>Correlaciones</b>			ESTRATEGIAS COGNITIVAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Fuente: datos obtenidos utilizando el SPSS.

Según los resultados obtenidos se determinan los siguientes valores:

- Valor de Tau\_b calculado: 0.440
- Valor de p calculado: 0.000
- N = Población: 225

#### 4.1.4.2. Objetivo 2:

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E.

José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

Aplicando la Tau-b de Kendall se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 10: Resultados estadísticos del índice de correlación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el rendimiento académico.

<b>Correlaciones</b>			ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b Kendall	ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Coefficiente de correlación	1,000	,417**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,417**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Fuente: datos obtenidos utilizando el SPSS.

Según los resultados obtenidos se determinan los siguientes valores:

- Valor de Tau\_b calculado: 0.417
- Valor de p calculado: 0.000
- N = Población: 225

#### 4.1.4.3. Objetivo 3:

Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.

Aplicando la Tau-b de Kendall se obtienen los siguientes resultados:

*Tabla 11: Resultados estadísticos del índice de correlación entre las estrategias de aprendizaje socioemocionales y el rendimiento académico.*

			ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	225	225
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	225	225

Fuente: datos obtenidos utilizando el SPSS.

Según los resultados obtenidos se determinan los siguientes valores:

- Valor de Tau\_b calculado: 0.437
- Valor de p calculado: 0.000
- N = Población: 225

## 4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

Para la contrastación de la hipótesis se utilizará los siguientes parámetros:

- Prueba estadística: Tau\_b de Kendall
- Significancia: Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 1\% = 0.01$

1. Sabiendo que, si  $\alpha \leq 0.01$  y teniendo en cuenta a que el valor de p es menor entonces se puede rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
2. Si el valor de p es mayor al (alfa)  $\alpha > 0.01$  entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

#### **4.2.1. Contrastación de hipótesis general:**

##### ***Hipótesis:***

- $H_0$ : No existe relación significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.
- $H_1$ : Existe relación significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

##### ***Resultados estadísticos:***

- Valor de p calculado: 0.000
- Valor de Tau\_b calculado: 0.600
- N = Población: 225

##### ***Interpretación:***

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de p es menor igual al alfa ( $\alpha \leq 0.01$ ).

- Siendo el coeficiente de correlación de 0.600 se determina que existe una correlación Fuerte según los parámetros establecidos.
- Se determina que existe correlación fuerte entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

#### **4.2.2. Contratación de hipótesis específica 1:**

##### ***Hipótesis:***

- $H_0$ : No existe relación significativa entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.
- $H_1$ : Existe relación significativa entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

##### ***Resultados estadísticos:***

- Valor de p calculado: 0.000
- Valor de Tau\_b calculado: 0.440
- N = Población: 225

##### ***Interpretación:***

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de p es menor igual al alfa ( $\alpha \leq 0.01$ ).

- Siendo el coeficiente de correlación de 0.440 se determina que existe una correlación moderada según los parámetros establecidos.
- Se determina que existe correlación moderada entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

#### **4.2.3. Contratación de hipótesis específica 2:**

##### ***Hipótesis:***

- $H_0$ : No existe relación significativa entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.
- $H_2$ : Existe relación significativa entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

##### ***Resultados estadísticos:***

- Valor de p calculado: 0.000
- Valor de Tau\_b calculado: 0.417
- N = Población: 225

***Interpretación:***

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de p es menor igual al alfa ( $\alpha \leq 0.01$ ).
- Siendo el coeficiente de correlación de 0.417 se determina que existe una correlación moderada según los parámetros establecidos.
- Se determina que existe correlación moderada entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

**4.2.4. Contratación de hipótesis específica 3:*****Hipótesis:***

- $H_0$ : No existe relación significativa entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.
- $H_3$ : Existe relación significativa entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

***Resultados estadísticos:***

- Valor de p calculado: 0.000

- Valor de Tau\_b calculado: 0.437
- N = Población: 225

***Interpretación:***

- Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula ya que el valor de p es menor igual al alfa ( $\alpha \leq 0.01$ ).
- Siendo el coeficiente de correlación de 0.437 se determina que existe una correlación moderada según los parámetros establecidos.
- Se determina que existe correlación moderada entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

## **V. DISCUSIÓN**

### **5.1. DISCUSION DE RESULTADOS:**

El fin de esta investigación fue dar a conocer la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

Para obtener la obtención de los resultados se optó por aplicar una encuesta con 15 preguntas en la escala de Likert con una muestra de 225 estudiantes, con el análisis estadístico y el proceso de la información en el programa estadístico SPSS VERSIÓN 26, se ha observado que durante el actual año escolar 2023, el 99% de los estudiantes de la I.E. José Jiménez Borja usan estrategias de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía,

Además se ha confirmado que existe relación significativa entre uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.

En vista a los resultados se coincide con varios autores mencionados en que las estrategias de aprendizaje tienen relación significativa con el rendimiento académico.

## **VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

### **4.1 CONCLUSIONES:**

1. Se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa el cual nos indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos postpandemia en la I.E. José Jiménez Borja en los cursos de Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023.
2. Se confirma la hipótesis específica 1. Se establece una relación significativa entre el uso de estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja, Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023.
3. Se confirma la hipótesis específica 2. Se establece una relación significativa entre el uso de estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de los alumnos postpandemia de la I.E. José Jiménez Borja, Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023.
4. Se confirma la hipótesis 3. Se establece una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico de los alumnos postpandemia. José Jiménez Borja, Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023.

5. Se concluye que el 99% de los estudiantes. José Jiménez Borja emplea estrategias de aprendizaje en Historia, Geografía y Economía, Lima – 2023.
6. Se concluye que más del 50% de los estudiantes de la I.E. José Jiménez Borja utiliza estrategias de aprendizaje intermedias en Historia Geografía y Economía, Lima – 2023.
7. Más del 50% de los estudiantes de la I.E. José Jiménez Borja obtuvieron una nota satisfactoria aprobatoria (A y AD) en Historia Geografía y Economía, lima – 2023.

#### **4.2. RECOMENDACIONES:**

1. Se recomienda que la I.E. José Jiménez Borja incentive el uso de las estrategias de aprendizaje cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía, ya que los resultados demuestran que los estudiantes pueden ser capaces de mejorar su rendimiento académico con el uso de estas estrategias.
2. Se recomienda que la I.E. José Jiménez Borja incentive el uso de las estrategias de aprendizaje metacognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía, ya que los resultados demuestran que los estudiantes pueden ser capaces de mejorar su rendimiento académico con el uso de estas estrategias.
3. Se recomienda que la I.E. José Jiménez Borja incentive el uso de las estrategias de aprendizaje socioemocionales en el área de Historia, Geografía y Economía, ya que los resultados demuestran que los estudiantes pueden ser capaces de mejorar su rendimiento académico con el uso de estas estrategias.
4. Se recomienda fomentar al alumnado el conocimiento de las diversas estrategias de aprendizaje que existen para el uso de estas y así poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que aún están en inicio o en proceso.

## VII. REFERENCIAS

### 7.1. Fuentes Bibliográficas:

Bruner, J.S. (1975). "Early social interaction and language acquisition". London:

Academic Press. Acts of the meaning. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky, L.S. (1962). "*Thought and Language*". Cambridge: The MLT Press

Román, José María y gallego, Sagrario (2001). "*Manual ACRA Escala de estrategias de Aprendizaje*". Editorial: TEA, Madrid (España).

Schraw, Gregory y moshman, David (1995). "*Metacognitive theories*". Educational Psychology Papers and Publications, Vol. 7, No. 4: 351-371.

Disponible en:

<https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=&httpsredir=1&article=1040&context=edpsychpapers>

O'malley, J. Michael., y chamot, Ana Uhl (1990). "*Learning strategies in second language acquisition*". Cambridge University Press, Cambridge (USA).

Sandra Gutiérrez Olvera y Gloria Silvana Montañez Moya (2007). "*Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*". Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/164774926/Sandra-Gutierrez-Olvera-Gloria-Silvana-Montanez-Moya>

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). "*Psicología de la instrucción*". Madrid: Santillana.

- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). “*The teaching of learning strategies*”. En Merlin. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3rd. ed., pp. 315-327). Ed. Macmillan, New York (USA).
- Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Chadwick, C. (1979). “*Tecnología Educativa para el Docente*”. Buenos Aires: Paidós.
- Touron, F. (1987). “*Factores del rendimiento académico*”. Madrid: Universidad de Navarra.
- Valle, A (1999) “*Las estrategias del aprendizaje. Revisión teórica y conceptual*” recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2834670>

## 7.2. Fuentes Hemerográficas:

- Basurto, A. (2021) “*Relación entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y los estilos de pensamiento en estudiantes de medicina de una Universidad Privada De Lima 2020*” Lima- Perú: Universidad Privada De Lima. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4659>
- Betancourt, J. (2020) “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador*” Huánuco-Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Buelvas, M. (2018). “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de el Carmen de Bolívar – Colombia.*”. Lima-Perú: Universidad privada Norbert Wiener. Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/2754>
- Chávez, L. (2018) “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II*” Chimborazo – Ecuador: Escuela Superior

Politécnica de Chimborazo.

Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>

Cornejo, M. “*Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2021*” Lima-Perú: Universidad privada de Lima.

Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6643>

Godoy, J. (2019) “*Relación de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación primaria, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Arequipa 2018*” Arequipa-Perú: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

Recuperado de URI: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7808>

Julcarima, J. (2020) “*Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro preuniversitario en Tarma*” Tarma-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14095/798>

Martinez, José Reinaldo, (2004). “*Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*”. Universidad de Barcelona, Barcelona (España).

Recuperado de URI: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/42698>

Mercado-Elgueta, C., Illesca-Pretty, M., & Hernández- Díaz, A. (2019) “*Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: estudiantes de enfermería, Universidad Santo Tomás*” Huancayo-Perú: Universidad Santo Tomás.

Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.580>.

Saavedra, B. (2019) “*Motivación académica, aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes universitarios con experiencia laboral*”. Lima-Perú:

Universidad Ricardo Palma.

Recuperado de URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/3174>

Salazar, I., y Heredia, Y. (2019). “*Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina*” San Luis Potosí - México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Recuperado de DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005>

### 7.3 Fuentes Electrónicas:

Rivera, G. (2014) “*La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013.*”

Recuperado de URI: <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcst9n1>

Acevedo, M. (2016) “*Estrategias de aprendizaje con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*”.

Recuperado de URI: <http://hdl.handle.net/10630/14346>

Quintana, De la Ossa y Navas (2015) “*Las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en lengua castellana de los estudiantes de educación básica secundaria de la Institución Educativa Antonio Lenis, sede Zumbado*”.

Recuperado de URI: <http://repositorio.unisucre.edu.co/handle/001/583>

Gutiérrez, I. (2014) “*Motivación, Estrategias de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Especialidad de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal en el año 2012*”

Recuperado de URI: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9176>

Pérez, A. (1994). “*El autoaprendizaje: métodos y recursos*” Comunicación presentada en el III Congreso Internacional Educación y Sociedad. Comunicación y Educación, Granada. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/7683/>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). “*Metodología de la Investigación*” México. Editorial Mc Graw Hill.

Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Padilla, J.A. (24 de enero del 2019). Correlación de Kendall (Tau-b de Kendall y Tau-c de Kendall) potencia estadística tamaño del efecto [Archivo de video].

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=KglSX0cqJ5U>

LAERD STATISTICS (2016). The ultimate IBM® SPSS® Statistics guides.

Recuperado de: <https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/kendalls-tau-b-using-spss-statistics.php>

## VIII. ANEXOS

## ANEXO 1:

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
<b>Variable I:</b> Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son métodos y prácticas que los estudiantes emplean en su proceso educativo para mejorar la asimilación de conocimientos en su estructura cognitiva. (Weinstein y Mayer, 1986).	Las estrategias de aprendizaje mejoran la adquisición de conocimiento y el control metacognitivo, incluyendo componentes cognitivos, metacognitivos y socioemocionales, siendo estos últimos sobre el manejo de emociones. Martínez (2004).	<b>1. Estrategias cognitivas</b>  <b>2. Estrategias metacognitivas</b>  <b>3. Estrategias socioemocionales</b>	1.1. Estrategia de recuperación. 1.2. Estrategia de adquisición 1.3. Estrategia de codificación. 2.1. Estrategia de autocontrol. 2.2. Estrategia de autoevaluación. 2.3. Estrategia de auto planificación. 3.1. concentración 3.2. conducta 3.3. control de emociones 3.4. motivación	1,2 3,4 5,6 7,8 9 10,11 12 13 14 15	Likert
<b>Variable D:</b> Rendimiento académico	El rendimiento académico mide el conocimiento de un estudiante en una materia, evaluado por un docente mediante una calificación que refleja el nivel logrado. (Gutiérrez y Montañez, 2007).	En el Perú los docentes cuentan con varias herramientas para medir el rendimiento académico de los estudiantes, tales como los exámenes escritos y orales, las exposiciones y proyectos las cuales se determina en el promedio general del año académico.	<b>1. Promedio general del año académico.</b>	1.1. Notas primer trimestre 1.2. Notas segundo trimestre 1.3. Notas tercer trimestre		Escala de medición según el MINEDU

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones / Indicadores	Metodología	Población	Técnicas e Instrumentos
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes postpandemia y el rendimiento académico del área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. José Jiménez Borja, lima - 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?</p> <p>-¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el Área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023?</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>-Identificar la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes postpandemia y el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía, de la I.E. José Jiménez Borja, lima - 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>-Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.</p> <p>-Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.</p> <p>-Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima - 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes postpandemia y su rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía de la I.E. José Jiménez Borja, lima – 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p>-Existe relación significativa entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.</p> <p>-Existe relación significativa entre el uso de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.</p> <p>- Existe relación significativa entre el uso de las estrategias socioemocionales y el rendimiento académico postpandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de Historia, Geografía y Economía, lima – 2023.</p>	<p><b>Variable D:</b></p> <p>Rendimiento o académico</p> <p><b>Variable I:</b></p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>	<p><b>Variable D:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promedio general del año académico <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Notas primer trimestre</li> <li>1.2. Notas segundo trimestre</li> <li>1.3. Notas tercer trimestre</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Variable I:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias cognitivas <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Recuperación</li> <li>1.2. Adquisición</li> <li>1.3. Codificación</li> </ol> </li> <li>2. Estrategias metacognitivas <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Autocontrol</li> <li>2.2. Autoevaluación</li> <li>2.3. Auto planificación</li> </ol> </li> <li>3. Estrategias socioemocionales <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Concentración</li> <li>3.2. Conducta</li> <li>3.3. Control de emociones</li> <li>3.4. Motivación</li> </ol> </li> </ol>	<p>Diseño cuantitativo, no experimental, tipo correlacional. Se observarán fenómenos en un lugar determinado sin manipular variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p>	<p>Estudiantes desde el primer al quinto año de secundaria de la I.E. José Jiménez Borja - 2023</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta por salón</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario elaborado por el investigador</p>

## ANEXO 3:

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Dra. Tania Mirtha Córdor Peraldo**  
 1.2. Grado académico: **Doctora en Educación**  
 1.3. Profesión: **Educación**  
 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
 1.5. Cargo que desempeña: **Docente de la UNJFSC**  
 1.6. Denominación del instrumento: **Encuesta a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja**  
 1.7. Autor del instrumento: **Carmen Erika Quispe Pillaca**

## II. VALIDACIÓN:

ÍTEM	CRITERIOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
<b>Sobre los ítems del instrumento</b>						
1.	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?					X
2.	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?				X	
3.	¿El número de preguntas de la encuesta es adecuada?					X
4.	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?					X
5.	¿El diseño del cuestionario facilitara el análisis y su procesamiento de datos?				X	
6.	¿Todos los ítems del cuestionario facilitarán el análisis y su procesamiento?				X	
7.	¿Agregaría algún ítem?					X
8.	¿El diseño del instrumento será accesible para tomar la muestra?					X
9.	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?					X
10.	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					12	35
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		47				

## III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 94 %  
 3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR:      NO FAVORABLE:       
 3.3. Observaciones:

---



---



---

Huacho, 7 de noviembre 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

*Tania Mirtha Córdor Peraldo*

Dra. Tania Mirtha Córdor Peraldo  
DNU. 380

Firma de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Dr. Claudio Papa Jiménez**
- 1.2. Grado académico: **Doctor en Educación**
- 1.3. Profesión: **Educación**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente de la UNJFSC**
- 1.6. Denominación del instrumento: **Encuesta a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja**
- 1.7. Autor del instrumento: **Carmen Erika Quispe Pillaca**

II. VALIDACIÓN:

ÍTEM	CRITERIOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
	<b>Sobre los ítems del instrumento</b>					
1.	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?					X
2.	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?				X	
3.	¿El número de preguntas de la encuesta es adecuada?					X
4.	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?				X	
5.	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y su procesamiento de datos?				X	
6.	¿Todos los ítems del cuestionario facilitarán el análisis y su procesamiento?					X
7.	¿Agregaría algún ítem?					X
8.	¿El diseño del instrumento será accesible para tomar la muestra?					X
9.	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?				X	
10.	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					16	30
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		<b>46</b>				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 92%
- 3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR:      NO FAVORABLE:
- 3.3. Observaciones:

---



---



---

Huacho, 8 de noviembre 2023

  
Dr. Claudio Papa Jiménez  
DNI 15645385

\_\_\_\_\_  
Firma de experto



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma**
- 1.2. Grado académico: **Doctora en Educación**
- 1.3. Profesión: **Educación**
- 1.4. Institución donde labora: **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**
- 1.5. Cargo que desempeña: **Docente de la UNJFSC**
- 1.6. Denominación del instrumento: **Encuesta a los estudiantes de la I.E José Jiménez Borja**
- 1.7. Autor del instrumento: **Carmen Erika Quispe Pillaca**

II. VALIDACIÓN:

ÍTEM	CRITERIOS	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
		1	2	3	4	5
<b>Sobre los ítems del instrumento</b>						
1.	¿El cuestionario tiene buena relación con el problema?					X
2.	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?					X
3.	¿El número de preguntas de la encuesta es adecuada?					X
4.	¿La formulación de las preguntas del cuestionario es la correcta?					X
5.	¿El diseño del cuestionario facilitara el análisis y su procesamiento de datos?				X	
6.	¿Todos los ítems del cuestionario facilitaran el análisis y su procesamiento?					X
7.	¿Agregaría algún ítem?					X
8.	¿El diseño del instrumento será accesible para tomar la muestra?					X
9.	¿La redacción de las preguntas es clara y sencilla?				X	
10.	¿Existe coherencia interna entre las preguntas del instrumento?					X
<b>SUMATORIA PARCIAL</b>					8	40
<b>SUMATORIA TOTAL</b>		48				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN:

- 3.1. Valoración total cuantitativa: 96%
- 3.2. Opinión: FAVORABLE: X DEBE MEJORAR:      NO FAVORABLE:
- 3.3. Observaciones:

---



---



---

Huacho, 10 de noviembre 2023

Dra. Lupita Dorila Rosales Huasupoma  
DNI 15690845

Firma de experto

**ANEXO 4:**  
**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO**



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS DE PREGRAGO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ENCUESTA**

**VARIABLE: Estrategias de aprendizaje**

**OBJETIVO:** Determinar cuáles estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes en el curso de historia geografía y economía

**INSTRUCCIONES:** A continuación, encontrará una lista de preguntas. En cada pregunta debe elegir una de las cinco opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

1. NUNCA 2. CASI NUNCA 3. A VECES 4. CASI SIEMPRE 5. SIEMPRE

ITEMS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
¿Durante las clases tomas apuntes de las cosas importantes?					
¿En tus apuntes o libros subrayas las partes más importantes?					
¿Prestas atención mientras el docente explica la clase?					
¿Sueles participar durante las clases?					
¿Revisas los temas avanzados con regularidad?					
¿Aplicas lo aprendido en tu vida diaria?					
¿En los trabajos asignados sueles tomar la iniciativa?					
¿Cumples con todos los trabajos asignados?					
¿Después de clases reflexionas y revisas los temas en los cuales tuviste dificultades para entender?					
¿Realizas tus apuntes de manera ordenada?					
¿Te tomas un determinado tiempo para estudiar durante el día?					
¿Con frecuencia te concentras para estudiar?					
¿No interrumpes las clases mientras el docente explica los temas o tareas?					
¿Con regularidad sueles mantenerte sereno en situaciones que te incomodan o molestan?					
¿Te sientes motivado al estudiar el curso?					

### ANEXO 5: BASE DE DATOS DE LOS ENCUESTADOS

VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE															VARIABLE: RENDIMIENTO ACADEMICO					SUMATORIA CUANTIFICADA		ESCALA DE CALIFICACION																						
GRADO	SECCIÓN	AÑO	N°	ESTRATEGIAS COGNITIVAS					ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS					ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONAL					SD	SD	SI	S	sd1	v	sd2	v	sd3	v	HIS	IC	D	COM	ID	PROM CUAN	SUMATORIA CUANTIFICADA		ESCALA DE CALIFICACION							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																	2	3		4	5	6	7	8	9	10
1	A	1	1	3	1	5	2	1	1	1	3	1	4	1	3	2	1	2	13	10	8	31	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	A	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
5	1	A	2	2	1	4	4	3	2	3	5	4	1	3	2	4	2	4	17	15	13	45	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
6	1	A	3	3	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2	3	3	14	11	11	36	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
7	1	A	4	4	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	22	16	12	50	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
8	1	A	5	5	1	2	4	1	1	2	3	4	1	3	3	2	2	5	11	14	13	38	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
9	1	A	6	6	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	25	22	15	62	ALTO	4	ALTO	4	MEDIO	3	A	A	B	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
10	1	A	7	7	3	2	3	1	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	14	17	13	44	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
11	1	A	8	8	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	14	11	11	36	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	A	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
12	1	A	9	9	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	13	13	11	37	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
13	1	A	10	10	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	19	12	13	44	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
14	1	A	11	11	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	21	12	13	46	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
15	1	A	12	12	3	3	5	1	1	2	1	3	1	5	1	5	2	1	15	11	13	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
16	1	A	13	13	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	26	21	19	66	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	A	B	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
17	1	A	14	14	2	1	5	3	5	4	5	4	3	5	2	5	4	5	20	19	17	56	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	C	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
18	1	A	15	15	3	5	1	1	1	1	3	3	2	3	4	5	3	2	12	15	12	39	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
19	1	A	16	16	1	3	4	1	2	5	3	5	2	2	3	2	3	3	16	15	13	44	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	C	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
20	1	A	17	17	3	5	5	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	22	16	16	54	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
21	1	A	18	18	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	13	14	10	37	BAJO	2	MEDIO	3	BAJO	2	C	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
22	1	A	19	19	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	25	20	14	59	ALTO	4	ALTO	4	MEDIO	3	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
23	1	A	20	20	3	2	5	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	18	18	14	50	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
24	1	A	21	21	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	17	18	16	51	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
25	1	A	22	22	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	13	8	8	29	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	C	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
26	1	A	23	23	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	22	19	19	60	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRO DESTACADO								
27	1	A	24	24	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	16	15	13	44	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
28	1	A	25	25	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	4	10	11	12	33	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
29	1	A	26	26	2	4	4	3	2	2	3	5	2	3	2	2	3	2	17	15	11	43	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
30	1	B	1	27	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	5	2	21	13	11	45	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
31	1	B	2	28	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	5	5	3	4	14	15	16	45	BAJO	2	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
32	1	B	3	29	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	5	18	14	13	45	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
33	1	B	4	30	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	3	2	2	12	10	8	30	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								
34	1	B	5	31	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	14	10	11	35	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								
35	1	B	6	32	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	15	11	13	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
36	1	B	7	33	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	21	15	12	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
37	1	B	8	34	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	2	20	17	14	51	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
38	1	B	9	35	3	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4	3	5	5	16	19	16	51	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	B	A	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
39	1	B	10	36	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	21	17	14	52	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
40	1	B	11	37	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	30	23	16	69	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	A	B	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
41	1	B	12	38	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	18	15	13	46	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
42	1	B	13	39	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	22	19	14	55	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
43	1	B	14	40	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	14	14	9	37	BAJO	2	MEDIO	3	BAJO	2	B	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								
44	1	B	15	41	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	21	20	15	56	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
45	1	B	16	42	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	20	13	12	45	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS		
46	1	B	17	43	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1		13	11	9	33		BAJO	2		BAJO	2		BAJO	2		C	B	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
47	1	B	18	44	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3		19	15	14	48		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		C	A	C	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
48	1	B	19	45	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3		16	15	15	46		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	AD	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
49	1	B	20	46	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2		15	13	9	37		BAJO	2		BAJO	2		BAJO	2		C	B	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
50	1	B	21	47	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2		18	13	11	42		MEDIO	3		BAJO	2		MEDIO	3		B	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
51	1	B	22	48	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4		23	18	17	58		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		AD	A	AD	AD		4		ALTO	4			LOGRO DESTACADO	
52	1	B	23	49	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3		20	12	10	42		MEDIO	3		BAJO	2		BAJO	2		B	A	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
53	2	A	1	50	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2		13	12	10	35		BAJO	2		BAJO	2		BAJO	2		C	C	B	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
54	2	A	2	51	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4		21	16	15	52		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
55	2	A	3	52	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4		11	13	12	36		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		C	C	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
56	2	A	4	53	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	2		14	13	10	37		BAJO	2		BAJO	2		BAJO	2		C	C	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
57	2	A	5	54	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4		17	15	15	47		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
58	2	A	6	55	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3		15	16	15	46		BAJO	2		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
59	2	A	7	56	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3		23	17	15	55		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO
60	2	A	8	57	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3		19	17	15	51		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
61	2	A	9	58	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4		23	19	16	58		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		A	A	A	A		3		ALTO	4			LOGRO ESPERADO	
62	2	A	10	59	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3		13	13	11	37		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		C	B	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
63	2	A	11	60	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1		13	15	8	36		BAJO	2		MEDIO	3		BAJO	2		C	C	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
64	2	A	12	61	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4		23	19	17	59		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		AD	A	AD	AD		4		ALTO	4			LOGRO DESTACADO	
65	2	A	13	62	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4		19	20	16	55		MEDIO	3		ALTO	4		ALTO	4		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
66	2	A	14	63	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3		18	17	14	49		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	B	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
67	2	A	15	64	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3		14	13	11	38		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		B	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
68	2	A	16	65	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3		16	13	11	40		MEDIO	3		BAJO	2		MEDIO	3		B	B	A	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
69	2	A	17	66	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3		15	13	11	39		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
70	2	A	18	67	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4		18	18	15	51		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
71	2	A	19	68	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2		10	15	10	35		BAJO	2		MEDIO	3		BAJO	2		C	B	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
72	2	A	20	69	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3		17	17	12	46		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
73	2	A	21	70	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5		21	20	19	60		MEDIO	3		ALTO	4		ALTO	4		B	A	A	A		3		ALTO	4			LOGRO ESPERADO	
74	2	A	22	71	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3		10	13	13	36		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		C	C	C	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
75	2	A	23	72	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3		14	19	16	49		BAJO	2		MEDIO	3		ALTO	4		B	A	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
76	2	A	24	73	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2		11	14	9	34		BAJO	2		MEDIO	3		BAJO	2		C	C	B	C		1		BAJO	2			EN INICIO	
77	2	A	25	74	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3		17	19	16	52		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
78	2	A	26	75	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3		17	19	16	52		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
79	2	B	1	76	3	1	5	5	3	5	2	3	4	3	5	4	5	3	3		22	17	15	54		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	C	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
80	2	B	2	77	5	5	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4		18	15	14	47		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
81	2	B	3	78	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4		18	15	14	47		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
82	2	B	4	79	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	5	3		16	15	17	48		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
83	2	B	5	80	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	2	2	5	2		9	10	11	30		BAJO	2		BAJO	2		MEDIO	3		B	C	B	B		2		BAJO	2			EN PROCESO	
84	2	B	6	81	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3		18	14	13	45		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
85	2	B	7	82	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5		22	16	17	55		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
86	2	B	8	83	1	3	5	3	3	2	2	4	3	5	2	5	4	2	3		17	16	14	47		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		B	B	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
87	2	B	9	84	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4		22	17	16	55		MEDIO	3		MEDIO	3		ALTO	4		B	C	B	B		2		MEDIO	3			EN PROCESO	
88	2	B	10	85	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3		18	17	12	47		MEDIO	3		MEDIO	3		MEDIO	3		A	A	A	A		3		MEDIO	3			LOGRO ESPERADO	
89	2	B	11	86	4	3	3	2	3	4	2	4	4	5	3	5																															

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AI	AJ	AK	AL	AV	AN	AI	AP	AQ	AF	AS
93	2	B	15	90	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	14	13	10	37	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
94	2	B	16	91	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	27	23	18	68	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO							
95	2	B	17	92	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	5	24	20	15	59	ALTO	4	ALTO	4	MEDIO	3	AD	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO							
96	2	B	18	93	2	1	4	3	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	16	21	18	55	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
97	2	B	19	94	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	2	2	3	5	3	16	15	13	44	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
98	2	B	20	95	2	2	4	3	1	2	2	4	1	3	1	4	2	4	4	14	11	14	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
99	2	B	21	96	3	5	4	3	4	2	5	4	3	3	3	4	5	4	21	18	16	55	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
100	2	B	22	97	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	10	9	11	30	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
101	2	B	23	98	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	16	13	12	41	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
102	3	A	1	99	3	2	5	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	15	11	8	34	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
103	3	A	2	100	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	10	7	5	22	BAJO	2	BAJO	2	MUY BAJO	1	B	C	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
104	3	A	3	101	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	24	22	16	62	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO							
105	3	A	4	102	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	4	4	16	12	15	43	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
106	3	A	5	103	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	4	4	13	10	11	34	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	A	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
107	3	A	6	104	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	4	3	5	3	18	15	15	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	C	A	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
108	3	A	7	105	2	1	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	10	14	9	33	BAJO	2	MEDIO	3	BAJO	2	B	B	C	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
109	3	A	8	106	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	17	18	13	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	A	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
110	3	A	9	107	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	26	22	15	63	ALTO	4	ALTO	4	MEDIO	3	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRO DESTACADO							
111	3	A	10	108	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	20	17	16	53	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
112	3	A	11	109	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	3	22	17	16	55	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	AD	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
113	3	A	12	110	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	1	3	20	21	13	54	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
114	3	A	13	111	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	14	10	12	36	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO							
115	3	A	14	112	3	4	4	3	2	4	5	3	2	4	3	5	3	1	5	20	17	14	51	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
116	3	A	15	113	5	3	5	4	2	4	3	4	4	5	2	3	5	3	5	23	18	16	57	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
117	3	A	16	114	3	3	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	15	18	17	50	BAJO	2	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
118	3	A	17	115	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	21	15	14	50	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
119	3	A	18	116	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	16	18	15	49	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
120	3	B	1	117	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	5	16	14	14	44	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
121	3	B	2	118	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	14	11	12	37	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO							
122	3	B	3	119	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	2	2	15	13	9	37	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	C	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO							
123	3	B	4	120	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	21	20	17	58	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO							
124	3	B	5	121	2	1	3	2	3	3	4	4	2	1	1	3	3	5	4	14	12	15	41	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
125	3	B	6	122	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	15	16	14	45	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	C	C	C	C	1	MEDIO	3	EN INICIO							
126	3	B	7	123	4	2	3	1	3	1	1	3	3	4	2	4	3	4	5	2	14	13	14	41	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO						
127	3	B	8	124	3	1	4	4	3	3	5	4	1	5	2	5	2	2	4	18	17	13	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
128	3	B	9	125	2	2	1	2	1	2	3	3	5	1	2	2	3	3	3	10	14	11	35	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	AD	A	AD	AD	4	BAJO	2	LOGRO DESTACADO							
129	3	B	10	126	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	13	15	12	40	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
130	3	B	11	127	3	3	5	1	1	1	3	4	1	3	2	4	2	5	3	14	13	14	41	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
131	3	B	12	128	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	18	14	14	46	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
132	3	B	13	129	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	25	22	16	63	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRO DESTACADO							
133	3	B	14	130	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	1	5	20	20	14	54	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
134	3	B	15	131	4	2	5	5	3	2	4	5	2	5	4	5	3	5	4	21	20	17	58	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO							
135	3	B	16	132	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	20	17	15	52	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	C	C	1	MEDIO	3	EN INICIO							
136	3	B	17	133	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	18	17	17	52	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							
137	3	B	18	134	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	16	14	8	38	MEDIO	3	MEDIO	3	BAJO	2	B	B	A	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO							
138	3	B	19	135	5	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	5	4	4	20	18	16	54	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO							

...	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
139	3	B	20	136	2	3	3	3	1	2	2	3	1	4	1	2	2	4	1	14	11	9	34	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
140	3	B	21	137	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	5	5	23	13	17	53	MEDIO	3	BAJO	2	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
141	3	B	22	138	2	3	4	2	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	18	17	14	49	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
142	4	A	1	139	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	17	14	12	43	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
143	4	A	2	140	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	19	13	13	45	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	AD	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
144	4	A	3	141	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	28	23	18	69	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
145	4	A	4	142	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	19	16	16	51	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
146	4	A	5	143	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	5	3	2	19	14	14	47	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
147	4	A	6	144	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	19	15	15	49	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
148	4	A	7	145	3	2	5	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	2	3	18	18	12	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
149	4	A	8	146	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	2	1	4	4	2	19	15	11	45	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
150	4	A	9	147	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	26	20	17	63	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
151	4	A	10	148	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	22	23	15	60	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
152	4	A	11	149	4	4	5	5	2	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	24	17	17	58	ALTO	4	MEDIO	3	ALTO	4	A	B	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
153	4	A	12	150	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	26	22	17	65	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
154	4	A	13	151	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	18	18	14	50	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
155	4	A	14	152	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	25	23	16	64	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
156	4	A	15	153	3	5	4	3	4	2	3	5	4	5	5	3	5	5	4	21	22	17	60	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	A	B	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO								
157	4	A	16	154	1	1	4	3	3	3	4	5	2	5	2	2	3	4	2	15	18	11	44	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
158	4	A	17	155	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	22	19	17	58	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
159	4	A	18	156	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	15	12	13	40	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	AD	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
160	4	A	19	157	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	22	15	12	49	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
161	4	A	20	158	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	26	20	17	63	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	A	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
162	4	A	21	159	3	5	4	2	5	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	24	16	15	55	ALTO	4	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
163	4	A	22	160	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	5	25	15	17	57	ALTO	4	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	AD	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
164	4	A	23	161	3	2	5	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	18	16	16	50	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
165	4	B	1	162	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	5	14	16	13	43	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	A	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
166	4	B	2	163	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	11	14	12	37	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
167	4	B	3	164	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	5	3	5	17	13	16	46	MEDIO	3	BAJO	2	ALTO	4	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
168	4	B	4	165	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	16	15	13	44	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
169	4	B	5	166	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	5	4	24	17	16	57	ALTO	4	MEDIO	3	ALTO	4	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
170	4	B	6	167	1	2	4	4	4	3	5	2	1	3	5	2	2	5	1	18	16	10	44	MEDIO	3	MEDIO	3	BAJO	2	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
171	4	B	7	168	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	25	20	18	63	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
172	4	B	8	169	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	23	20	16	59	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
173	4	B	9	170	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	13	12	10	35	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	C	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								
174	4	B	10	171	2	3	5	3	2	2	3	4	4	3	3	3	5	5	3	18	17	16	51	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
175	4	B	11	172	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	16	15	11	42	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
176	4	B	12	173	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	24	18	14	56	ALTO	4	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
177	4	B	13	174	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	25	18	17	60	ALTO	4	MEDIO	3	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
178	4	B	14	175	3	3	5	4	3	2	5	5	2	3	3	4	3	4	4	20	18	15	53	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
179	4	B	15	176	5	5	3	3	2	5	5	4	5	3	3	5	1	3	23	22	12	57	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	A	A	AD	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO									
180	4	B	16	177	3	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	21	22	17	60	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
181	4	B	17	178	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	14	13	12	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
182	4	B	18	179	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	15	12	10	37	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	A	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
183	5	A	1	180	3	1	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	5	14	13	12	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
184	5	A	2	181	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	5	18	14	14	46	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								

NO	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
184	5	A	2	181	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	5	18	14	14	46	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
185	5	A	3	182	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	4	25	21	17	63	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	B	C	C	C	1	ALTO	4	EN INICIO								
186	5	A	4	183	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	24	20	17	61	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	B	C	C	C	1	ALTO	4	EN INICIO								
187	5	A	5	184	3	5	4	2	3	5	4	2	4	2	3	2	5	5	5	22	15	17	54	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
188	5	A	6	185	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	14	12	11	37	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	A	A	A	3	BAJO	2	LOGRO ESPERADO								
189	5	A	7	186	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	17	12	8	37	MEDIO	3	BAJO	2	BAJO	2	A	A	A	A	3	BAJO	2	LOGRO ESPERADO								
190	5	A	8	187	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	17	11	9	37	MEDIO	3	BAJO	2	BAJO	2	B	B	C	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
191	5	A	9	188	3	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	3	5	1	4	23	13	13	49	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
192	5	A	10	189	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	18	15	15	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
193	5	A	11	190	2	1	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	17	15	15	47	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
194	5	A	12	191	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	16	15	11	42	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
195	5	A	13	192	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	24	18	14	56	ALTO	4	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
196	5	A	14	193	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	21	18	17	56	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
197	5	A	15	194	3	3	5	4	3	2	5	5	2	3	3	4	3	4	4	20	18	15	53	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
198	5	A	16	195	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	5	1	3	23	22	12	57	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
199	5	A	17	196	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	14	12	7	33	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO								
200	5	A	18	197	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	14	13	12	39	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
201	5	A	19	198	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	19	13	12	44	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	A	A	B	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
202	5	A	20	199	5	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	19	16	13	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
203	5	A	21	##	3	2	5	3	4	2	1	5	2	3	3	4	3	5	4	19	14	16	49	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
204	5	A	22	201	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	23	22	14	59	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
205	5	B	1	##	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	5	19	16	13	48	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
206	5	B	2	##	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	4	3	2	16	11	10	37	MEDIO	3	BAJO	2	BAJO	2	B	C	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO									
207	5	B	3	##	3	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	3	5	1	4	23	13	13	49	MEDIO	3	BAJO	2	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
208	5	B	4	##	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	18	17	15	50	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
209	5	B	5	##	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	25	23	18	66	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	4	AD	A	AD	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
210	5	B	6	##	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	16	15	11	42	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
211	5	B	7	##	3	3	5	1	1	1	3	4	1	3	2	4	2	5	3	14	13	14	41	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	A	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
212	5	B	8	##	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	18	14	14	46	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
213	5	B	9	210	4	2	4	3	1	1	4	4	2	3	2	3	2	3	15	15	11	41	BAJO	2	MEDIO	3	MEDIO	3	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO									
214	5	B	10	211	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	1	5	20	20	14	54	MEDIO	3	ALTO	4	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
215	5	B	11	212	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	14	13	10	37	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	C	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								
216	5	B	12	213	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	20	17	15	52	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
217	5	B	13	214	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	18	17	17	52	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
218	5	B	14	215	2	2	2	2	1	3	2	1	4	3	2	2	3	1	11	13	8	32	BAJO	2	BAJO	2	BAJO	2	B	B	B	B	2	BAJO	2	EN PROCESO									
219	5	B	15	216	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	23	17	15	55	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
220	5	B	16	217	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	19	17	15	51	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
221	5	B	17	218	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	23	19	16	58	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	ALTO	4	LOGRO ESPERADO									
222	5	B	18	219	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	22	20	16	58	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	AD	AD	A	AD	4	ALTO	4	LOGRODESTACADO								
223	5	B	19	##	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	20	16	16	52	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
224	5	B	20	221	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	17	17	16	50	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	B	C	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
225	5	B	21	##	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	19	20	16	55	MEDIO	3	ALTO	4	ALTO	4	B	B	B	B	2	MEDIO	3	EN PROCESO								
226	5	B	22	##	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	18	17	14	49	MEDIO	3	MEDIO	3	MEDIO	3	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
227	5	B	23	##	3	5	5	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	5	22	16	16	54	MEDIO	3	MEDIO	3	ALTO	4	A	A	A	A	3	MEDIO	3	LOGRO ESPERADO								
228	5	B	24	##	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	12	10	13	35	BAJO	2	BAJO	2	MEDIO	3	C	C	C	C	1	BAJO	2	EN INICIO								

## ANEXO 6: BASE DE DATOS EN SPSS VERSION 26

\*estadistica final.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	ESTRA	NOTAS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	EST_COG	EST_MET	EST_SOC
1	BAJO	PROCESO	3	1	5	2	1	1	1	3	1	4	1	3	2	1	2	BAJO	BAJO	BAJO
2	MEDIO	ESPERADO	1	4	4	3	2	3	5	4	1	3	2	4	2	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
3	BAJO	PROCESO	2	1	2	3	3	3	2	4	2	2	1	2	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
4	MEDIO	ESPERADO	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
5	MEDIO	PROCESO	1	2	4	1	1	2	3	4	1	3	3	2	2	5	4	BAJO	MEDIO	MEDIO
6	ALTO	ESPERADO	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	3	3	5	4	3	ALTO	ALTO	MEDIO
7	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	1	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
8	BAJO	PROCESO	2	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	1	3	5	BAJO	BAJO	MEDIO
9	BAJO	PROCESO	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	BAJO	BAJO	MEDIO
10	MEDIO	PROCESO	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	MEDIO	BAJO	MEDIO
11	MEDIO	ESPERADO	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	MEDIO	BAJO	MEDIO
12	MEDIO	PROCESO	3	3	5	1	1	2	1	3	1	5	1	5	2	1	5	BAJO	BAJO	MEDIO
13	ALTO	ESPERADO	5	5	5	3	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	ALTO	ALTO	ALTO
14	MEDIO	PROCESO	2	1	5	3	5	4	5	4	3	5	2	5	4	5	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
15	MEDIO	ESPERADO	3	5	1	1	1	1	3	3	2	3	4	5	3	2	2	BAJO	MEDIO	MEDIO
16	MEDIO	PROCESO	1	3	4	1	2	5	3	5	2	2	3	2	3	3	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
17	MEDIO	ESPERADO	3	5	5	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
18	BAJO	PROCESO	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	BAJO	MEDIO	BAJO
19	ALTO	ESPERADO	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	3	4	5	3	2	ALTO	ALTO	MEDIO
22	BAJO	PROCESO	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	BAJO	BAJO	BAJO
23	ALTO	SUPERADO	3	3	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
24	MEDIO	PROCESO	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
25	BAJO	PROCESO	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	4	3	BAJO	BAJO	MEDIO
26	MEDIO	ESPERADO	2	4	4	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	2	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
27	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	5	2	2	MEDIO	BAJO	MEDIO
28	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	5	5	3	4	4	BAJO	MEDIO	ALTO
29	MEDIO	ESPERADO	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	5	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
30	BAJO	EN INICIO	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	4	3	2	2	1	BAJO	BAJO	BAJO
31	BAJO	EN INICIO	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	BAJO	BAJO	MEDIO
32	MEDIO	PROCESO	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	BAJO	BAJO	MEDIO
33	MEDIO	ESPERADO	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
34	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	5	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
35	MEDIO	PROCESO	3	3	2	3	2	3	2	4	4	5	4	3	5	5	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
36	MEDIO	PROCESO	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
37	ALTO	ESPERADO	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	ALTO	ALTO	ALTO
38	MEDIO	PROCESO	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
39	MEDIO	ESPERADO	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
40	BAJO	EN INICIO	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	BAJO	MEDIO	BAJO
41	MEDIO	ESPERADO	4	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	MEDIO	ALTO	MEDIO
42	MEDIO	ESPERADO	4	4	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	4	2	3	MEDIO	BAJO	MEDIO
43	BAJO	EN INICIO	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	BAJO	BAJO	BAJO
44	MEDIO	PROCESO	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
45	MEDIO	ESPERADO	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
46	BAJO	EN INICIO	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	BAJO	BAJO	BAJO
47	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	MEDIO	BAJO	MEDIO
48	ALTO	SUPERADO	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
49	MEDIO	PROCESO	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	MEDIO	BAJO	BAJO
50	BAJO	EN INICIO	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	BAJO	BAJO	BAJO
51	MEDIO	PROCESO	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
52	BAJO	EN INICIO	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	BAJO	BAJO	MEDIO
53	BAJO	EN INICIO	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	2	BAJO	BAJO	BAJO
54	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
55	MEDIO	ESPERADO	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
56	MEDIO	PROCESO	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
57	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
58	ALTO	ESPERADO	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
59	BAJO	EN INICIO	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	BAJO	BAJO	MEDIO
60	BAJO	EN INICIO	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	BAJO	BAJO	BAJO
61	ALTO	SUPERADO	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
62	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	MEDIO	ALTO	ALTO
63	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
64	MEDIO	ESPERADO	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	BAJO	BAJO	MEDIO

	ESTRA	NOTAS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	EST_COG	EST_MET	EST_SOC
65	MEDIO	PROCESO	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	MEDIO	BAJO	MEDIO
66	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	BAJO	BAJO	MEDIO
67	MEDIO	ESPERADO	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
68	BAJO	EN INICIO	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	BAJO	MEDIO	BAJO
69	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
70	ALTO	ESPERADO	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	MEDIO	ALTO	ALTO
71	BAJO	EN INICIO	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
72	MEDIO	PROCESO	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	BAJO	MEDIO	ALTO
73	BAJO	EN INICIO	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	2	BAJO	MEDIO	BAJO
74	MEDIO	PROCESO	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
75	MEDIO	PROCESO	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
76	MEDIO	PROCESO	3	1	5	5	3	5	2	3	4	3	5	4	5	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
77	MEDIO	PROCESO	5	5	2	3	2	1	3	2	3	4	3	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
78	MEDIO	ESPERADO	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
79	MEDIO	PROCESO	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	5	5	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
80	BAJO	PROCESO	1	1	3	2	1	1	1	4	1	3	1	2	2	5	2	BAJO	BAJO	MEDIO
81	MEDIO	PROCESO	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
82	MEDIO	PROCESO	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
83	MEDIO	PROCESO	1	3	5	3	3	2	2	4	3	5	2	5	4	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
84	MEDIO	PROCESO	5	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
85	MEDIO	ESPERADO	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
86	MEDIO	PROCESO	4	3	3	2	3	4	2	4	4	5	3	5	5	2	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
87	MEDIO	PROCESO	3	4	3	2	3	4	2	3	4	5	3	4	5	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
88	MEDIO	ESPERADO	4	5	4	3	3	2	5	4	2	3	2	4	3	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
89	MEDIO	PROCESO	2	1	4	3	2	5	3	3	2	1	4	2	3	5	3	MEDIO	BAJO	MEDIO
90	BAJO	PROCESO	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	BAJO	BAJO	BAJO
91	ALTO	ESPERADO	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	ALTO	ALTO	ALTO
92	ALTO	ESPERADO	4	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	3	5	ALTO	ALTO	MEDIO
93	MEDIO	ESPERADO	2	1	4	3	3	3	2	5	4	5	5	4	5	5	4	MEDIO	ALTO	ALTO
94	MEDIO	PROCESO	3	3	3	2	2	3	3	3	2	5	2	2	3	5	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
95	MEDIO	PROCESO	2	2	4	3	1	2	2	4	1	3	1	4	2	4	4	BAJO	BAJO	MEDIO
96	MEDIO	ESPERADO	3	5	4	3	4	2	5	4	3	3	3	3	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
97	BAJO	PROCESO	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
98	MEDIO	PROCESO	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	MEDIO	BAJO	MEDIO
99	BAJO	PROCESO	3	2	5	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	BAJO	BAJO	BAJO
100	BAJO	PROCESO	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	BAJO	BAJO	MUY BAJO
101	ALTO	ESPERADO	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	ALTO	ALTO	ALTO
102	MEDIO	ESPERADO	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	1	4	3	4	4	MEDIO	BAJO	MEDIO
103	BAJO	PROCESO	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	1	4	4	BAJO	BAJO	MEDIO
104	MEDIO	PROCESO	3	4	3	1	3	4	4	3	2	3	3	4	3	5	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
105	BAJO	PROCESO	2	1	2	2	2	1	2	3	4	3	2	2	2	3	2	BAJO	MEDIO	BAJO
106	MEDIO	PROCESO	3	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
107	ALTO	SUPERADO	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	3	4	ALTO	ALTO	MEDIO
108	MEDIO	ESPERADO	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
109	MEDIO	ESPERADO	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
110	MEDIO	ESPERADO	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	1	3	MEDIO	ALTO	MEDIO
111	BAJO	PROCESO	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
112	MEDIO	PROCESO	3	4	4	3	2	4	5	3	2	4	3	5	3	1	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
113	MEDIO	ESPERADO	5	3	5	4	2	4	3	4	4	5	2	3	5	3	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
114	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	2	1	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	BAJO	MEDIO	ALTO
115	MEDIO	ESPERADO	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
116	MEDIO	ESPERADO	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	4	4	5	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
117	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
118	BAJO	EN INICIO	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
119	BAJO	EN INICIO	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	1	2	2	BAJO	BAJO	BAJO
120	ALTO	ESPERADO	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	MEDIO	ALTO	ALTO
121	MEDIO	ESPERADO	2	1	3	2	3	3	4	4	2	1	1	3	3	5	4	BAJO	BAJO	MEDIO
122	MEDIO	EN INICIO	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
123	MEDIO	PROCESO	4	2	3	1	3	1	1	3	3	4	2	3	4	5	2	BAJO	BAJO	MEDIO
124	MEDIO	PROCESO	3	1	4	4	3	3	5	4	1	5	2	5	2	2	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
125	BAJO	SUPERADO	2	2	1	2	1	2	3	3	5	1	2	2	3	3	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
126	MEDIO	ESPERADO	2	2	4	2	2	1	4	4	2	2	3	3	3	3	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
127	MEDIO	PROCESO	3	3	5	1	1	1	3	4	1	3	2	4	2	5	3	BAJO	BAJO	MEDIO
128	MEDIO	ESPERADO	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
129	ALTO	SUPERADO	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	ALTO	ALTO	ALTO
130	MEDIO	PROCESO	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	1	5	MEDIO	ALTO	MEDIO
131	ALTO	ESPERADO	4	2	5	5	3	2	4	5	2	5	4	5	3	5	4	MEDIO	ALTO	ALTO
132	MEDIO	EN INICIO	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
133	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
134	MEDIO	PROCESO	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	MEDIO	MEDIO	BAJO
135	MEDIO	ESPERADO	5	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	5	4	4	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
136	BAJO	PROCESO	2	3	3	3	1	2	2	3	1	4	1	2	2	4	1	BAJO	BAJO	BAJO
137	MEDIO	ESPERADO	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	5	5	MEDIO	BAJO	ALTO
138	MEDIO	ESPERADO	2	3	4	2	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
139	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
140	MEDIO	ESPERADO	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	1	MEDIO	BAJO	MEDIO
141	ALTO	SUPERADO	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	ALTO	ALTO	ALTO
142	MEDIO	PROCESO	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
143	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	5	3	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
144	MEDIO	ESPERADO	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
145	MEDIO	PROCESO	3	2	5	3	3	2	5	4	3	3	3	3	4	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
146	MEDIO	PROCESO	3	3	4	3	3	3	2	5	3	3	2	1	4	4	2	MEDIO	MEDIO	MEDIO
147	ALTO	SUPERADO	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	ALTO	ALTO	ALTO
148	ALTO	SUPERADO	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	MEDIO	ALTO	MEDIO
149	ALTO	ESPERADO	4	4	5	5	2	4	3	3	4	4	3	3	5	4	5	ALTO	MEDIO	ALTO
150	ALTO	SUPERADO	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	ALTO	ALTO	ALTO
151	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO

152	ALTO	SUPERADO	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	ALTO	ALTO	ALTO
153	ALTO	ESPERADO	3	5	4	3	4	2	3	5	4	5	5	3	5	5	4	MEDIO	ALTO	ALTO
154	MEDIO	ESPERADO	1	1	4	3	3	3	4	5	2	5	2	2	3	4	2	BAJO	MEDIO	MEDIO
155	ALTO	SUPERADO	4	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
156	MEDIO	ESPERADO	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	BAJO	BAJO	MEDIO
157	MEDIO	PROCESO	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
158	ALTO	SUPERADO	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	ALTO	ALTO	ALTO
159	MEDIO	ESPERADO	3	5	4	2	5	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	ALTO	MEDIO	MEDIO
160	MEDIO	ESPERADO	5	5	5	4	3	3	4	4	3	2	2	4	4	4	5	ALTO	MEDIO	ALTO
161	MEDIO	ESPERADO	3	2	5	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
162	MEDIO	PROCESO	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	5	BAJO	MEDIO	MEDIO
163	BAJO	PROCESO	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
164	MEDIO	PROCESO	3	2	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	5	3	5	MEDIO	BAJO	ALTO
165	MEDIO	PROCESO	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
166	MEDIO	ESPERADO	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	5	4	ALTO	MEDIO	ALTO
167	MEDIO	PROCESO	1	2	4	4	4	3	5	2	1	3	5	2	2	5	1	MEDIO	MEDIO	BAJO
168	ALTO	SUPERADO	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	ALTO	ALTO	ALTO
169	ALTO	SUPERADO	4	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	MEDIO	ALTO	ALTO
170	BAJO	EN INICIO	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	BAJO	BAJO	BAJO
171	MEDIO	ESPERADO	2	3	5	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	5	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
172	MEDIO	PROCESO	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
173	MEDIO	PROCESO	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	ALTO	MEDIO	MEDIO
174	ALTO	SUPERADO	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	ALTO	MEDIO	ALTO
175	MEDIO	PROCESO	3	3	5	4	3	2	5	5	2	3	3	4	3	4	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
176	MEDIO	ESPERADO	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	5	1	3	MEDIO	ALTO	MEDIO
177	ALTO	SUPERADO	3	3	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	MEDIO	ALTO	ALTO
178	MEDIO	ESPERADO	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
179	BAJO	PROCESO	2	3	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	BAJO	BAJO	BAJO
180	MEDIO	PROCESO	3	1	3	3	2	2	3	4	2	1	3	2	3	2	5	BAJO	BAJO	MEDIO
181	MEDIO	ESPERADO	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
182	ALTO	EN INICIO	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	5	5	4	ALTO	ALTO	ALTO
183	ALTO	EN INICIO	4	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	ALTO	ALTO	ALTO
184	MEDIO	PROCESO	3	5	4	2	3	5	4	2	4	2	3	2	5	5	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
185	BAJO	ESPERADO	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
186	BAJO	ESPERADO	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	MEDIO	BAJO	BAJO
187	BAJO	PROCESO	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	MEDIO	BAJO	BAJO
188	MEDIO	ESPERADO	3	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	3	5	1	4	MEDIO	BAJO	MEDIO
189	MEDIO	ESPERADO	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
190	MEDIO	PROCESO	2	1	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	5	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
191	MEDIO	PROCESO	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
192	MEDIO	PROCESO	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	2	4	ALTO	MEDIO	MEDIO
193	MEDIO	ESPERADO	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
194	MEDIO	PROCESO	3	3	5	4	3	2	5	5	2	3	3	4	3	4	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
195	MEDIO	ESPERADO	5	5	3	3	2	5	5	5	4	5	3	3	5	1	3	MEDIO	ALTO	MEDIO
196	BAJO	PROCESO	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	BAJO	BAJO	BAJO
197	MEDIO	ESPERADO	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	BAJO	BAJO	MEDIO
198	MEDIO	ESPERADO	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	4	MEDIO	BAJO	MEDIO
199	MEDIO	ESPERADO	5	3	4	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
200	MEDIO	ESPERADO	3	2	5	3	4	2	1	5	2	3	3	4	3	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
201	ALTO	SUPERADO	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	MEDIO	ALTO	MEDIO
202	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	5	MEDIO	MEDIO	MEDIO
203	BAJO	PROCESO	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	4	3	2	MEDIO	BAJO	BAJO
204	MEDIO	PROCESO	3	3	5	4	3	5	3	2	4	2	2	3	5	1	4	MEDIO	BAJO	MEDIO
205	MEDIO	ESPERADO	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
206	ALTO	SUPERADO	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	ALTO	ALTO	ALTO
207	MEDIO	PROCESO	1	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	2	5	1	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
208	MEDIO	PROCESO	3	3	5	1	1	1	3	4	1	3	2	4	2	5	3	BAJO	BAJO	MEDIO
209	MEDIO	ESPERADO	1	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
210	MEDIO	PROCESO	4	2	4	3	1	1	4	4	2	3	2	3	3	2	3	BAJO	MEDIO	MEDIO
211	MEDIO	PROCESO	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	4	4	1	5	MEDIO	ALTO	MEDIO
212	BAJO	EN INICIO	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	2	BAJO	BAJO	BAJO
213	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
214	MEDIO	PROCESO	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	5	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
215	BAJO	PROCESO	2	2	2	2	2	1	3	2	1	4	3	2	2	3	1	BAJO	BAJO	BAJO
216	MEDIO	PROCESO	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
217	MEDIO	ESPERADO	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	MEDIO	MEDIO	MEDIO
218	ALTO	SUPERADO	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	3	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
219	ALTO	SUPERADO	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	MEDIO	ALTO	ALTO
220	MEDIO	ESPERADO	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	MEDIO	MEDIO	ALTO
221	MEDIO	PROCESO	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	MEDIO	MEDIO	ALTO
222	MEDIO	PROCESO	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	MEDIO	ALTO	ALTO
223	MEDIO	ESPERADO	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	MEDIO	MEDIO	MEDIO
224	MEDIO	ESPERADO	3	5	5	4	2	3	3	5	3	2	3	4	4	3	5	MEDIO	MEDIO	ALTO
225	BAJO	EN INICIO	2	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	BAJO	BAJO	MEDIO

**ANEXO 7:  
SOLICITUD PRESENTADA A LA I.E JJB**

Lima, lunes 11 de diciembre del 2023

Asunto: Solicitud de Permiso para Realizar Encuesta de Proyecto de Tesis.

Yo carmen Erika Quispe Pillaca con DNI 75461935, Me dirijo a usted SR. Director con el propósito de solicitar formalmente su permiso para llevar a cabo una investigación en el marco de mi proyecto de tesis titulado "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico post pandemia de los alumnos de la institución educativa José Jiménez Borja en el área de historia geografía y economía"

Actualmente soy bachiller en el área de ciencias sociales y turismo de la " Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión" y mi investigación tiene como objetivo Determinar cuál es la relación que existe entre el uso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico post-pandemia de los alumnos de la I.E. José Jiménez Borja en el área de historia geografía y economía. lima - 2023.

La parte esencial de mi estudio implica la realización de encuestas a un grupo específico de estudiantes, La información recopilada será utilizada únicamente con fines académicos y estará sujeta a las normas éticas establecidas por mi institución académica.

A continuación, proporciono un resumen de los aspectos clave de mi solicitud:

1. **Propósito de la Investigación:** encuestar a los estudiantes del nivel secundaria de 1ro a 5to de secundaria del área de historia geografía
2. **Metodología:** este proyecto de investigación esta basado en un diseño cuantitativo ya que se aplicaran técnicas específicas en el objeto de recoger procesar y analizar datos relevantes.
3. **Duración:** La recopilación de datos está programada para llevarse a cabo en promedio de 10min máximo, Mi proyecto se ha diseñado de manera que cause la menor interrupción posible a las actividades regulares del colegio, y me comprometo a coordinar con el personal del colegio para garantizar una ejecución sin contratiempos en hora y fecha exacta.
4. **Confidencialidad:** Toda la información recopilada se manejará con la máxima confidencialidad. Los resultados se presentarán de manera agregada, y no se revelará ninguna información que pueda identificar a los participantes individualmente.

Agradezco de antemano su consideración positiva de mi solicitud. Estoy dispuesta a discutir cualquier inquietud que pueda surgir .

Quedo a la espera de su respuesta y agradezco de antemano la oportunidad de llevar a cabo mi investigación en la I.E JOSE JIMENEZ BORJA

Cel :947-707-722

Atentamente, Carmen Quispe

*C. Quispe*

*Autorizado a la ex alumna para realizar su Tesis*  
12-12-23

**ANEXO 8:**  
**EVIDENCIA FOTOGRAFICA DE LA TOMA DE ENCUESTAS**

