



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Anthony Jorge Aban Giraldo

Asesora

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial - Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Aban Giraldo Anthony Jorge	71777633	03 DE MARZO DEL 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	https://orcid.org/0000-0002-6476-1592
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Benavente Ramirez Eustorgio Godoy	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987
Retuerto Bustamante Filmo Eulogio	15588730	https://orcid.org/0000-0002-0341-7755
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X

Anthony Jorge Aban Giraldo 2024-052825

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍ...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3076878607

Fecha de entrega

12 nov 2024, 2:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 nov 2024, 2:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

BORRADOR_DE_TESIS_DE_ANTONY_ABAN_ACTUALIZADO_corregido.pdf

Tamaño de archivo

694.3 KB

67 Páginas

11,818 Palabras

69,278 Caracteres



Página 2 of 71 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3076878607

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Anthony Jorge Aban Giraldo

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

DEDICATORIA

A mi madre, a mi abuela, a mi hermana, a todas las personas que creyeron en mí, quienes pusieron su granito de arena para el logro del éxito de mi investigación.

Anthony Jorge Aban Giraldo

AGRADECIMIENTO

A mis maestros, familiares profesionales y amigos que con su experiencia y consejos aportaron en mi fortalecimiento profesional y personal.

Anthony Jorge Aban Giraldo

ÍNDICE

Caratula.....	I
Título.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio.....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales.....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas	14
2.3	Bases Filosóficas	21
2.4	Definición de términos básicos	22
2.5	Hipótesis de la investigación	24
2.5.1	Hipótesis general	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables	25

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra	28
3.2.1	Población	28
3.2.2	Muestra	229
3.3	Técnica de recolección de datos.....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la información.....	29

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados	28
4.2	Contrastación de Hipótesis	29

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados	27
-----	-----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones.....	45

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas	47
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas	48

ANEXOS

Anexos	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	54

RESUMEN

El diseño de la metodología es la estructura donde se organizan y se incluyen las variables que serán abordadas, así como los procedimientos que viabilizaran la investigación, el enfoque es el descriptivo que es analítica por naturaleza y correlacional porque medirá dos variables buscando su relación permanente entre sí, el diseño es cuantitativo no experimental.

Población:

Es el grupo de personas de los que vamos a investigar, la población considerada es la especialidad de educación física y deportes con un total de 230 estudiantes.

Muestra:

La muestra es un sub grupo del universo, la investigación tiene un enfoque no probabilístico donde la investigadora seleccionara intencionalmente la muestra empleando criterios de selección, la muestra serán los estudiantes de la escuela de educación física con un total de 45 estudiantes.

Técnicas de recolección de Datos.

Para lograr el desarrollo de este trabajo fue fundamental la recolección de información con el objetivo de asegurar datos ricos y confiables para el análisis de la estadística, con la intención de tomar decisiones, para la investigación se elaboraron cuestionarios como instrumentos de información.

Palabras Claves: estilos de aprendizaje, rendimiento académico, aprendizaje.

ABSTRACT

The design of the methodology is the structure where the variables that will be addressed are organized and included, as well as the procedures that will make the research viable. The approach is descriptive, which is analytical by nature and correlational because it will measure two variables seeking their permanent relationship between each other. Yes, the design is quantitative, non-experimental.

Population:

It is the group of people that we are going to investigate, the population considered is the specialty of physical education and sports with a total of 230 students.

Sample:

The sample is a subgroup of the universe, the research has a non-probabilistic approach where the researcher will intentionally select the sample using selection criteria, the sample will be the students of the physical education school with a total of 45 students.

Data collection techniques.

To achieve the development of this work, the collection of information was essential with the objective of ensuring rich and reliable data for the analysis of statistics, with the intention of making decisions. For the research, questionnaires were developed as information instruments.

Keywords: learning styles, academic performance, learning.

INTRODUCCION

Cada individuo es único e irreplicable en todas sus dimensiones en tal sentido el estilo de aprendizaje no es ajeno a esta premisa y debe respetarse este proceso de obtención de conocimientos y desarrollo de habilidades en todas las etapas evolutivas de la persona, en la educación es la manera genuina de aprender y enfrentarse a las acciones cognitivas y está íntimamente ligado con el rendimiento escolar y académico en todos los niveles, este análisis tiene el objetivo de demostrar la relación importante de estos estilos con la performance académico de cada persona, surgiendo esta incógnita de una exploración de las evaluaciones con bajo rendimiento de los estudiantes de esta especialidad, planteando los posibles problemas que debilitan el aprendizaje por ello se planteó los objetivos direccionados a la solución de esta falencia bajo una sustancial justificación que acredite su estudio, es importante buscar los antecedentes que ya han investigado este tema y tenerlos de referentes para el análisis de la discusión, se debe recurrir a las fuentes bibliográficas considerando los libros científicos, artículos, principios, las páginas de internet y software educativos que son el soporte de la investigación esta fase es la construcción del marco teórico.

La metodología es determinante en el análisis y para el almacenamiento de datos que son tabulados estadísticamente según la naturaleza de lo investigado con la finalidad de tener resultados que sean confiables que el margen de error sea mínimo, estos resultados nos aclararan las dificultades para tomar las decisiones más adecuadas e ir mejorando las brechas dando soluciones que se deben tomar en cuenta por la institución y docentes por lo tanto las recomendaciones deben ser claras y precisas que sean direccionadas a mejorar el problema.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

La enseñanza superior en el Perú se ha convertido en todo un reto y es indispensable un cambio para obtener una educación de calidad que este a la par con los estándares pedagógicos a nivel mundial, muestra de esta falencia se vio reflejado en las evaluaciones que se aplicó a los estudiantes ubicándose penosamente en los últimos lugares entre 66 países que participaron en las áreas de matemáticas y comunicación, observándose en el 2015 una mejora considerable, debido a las capacitaciones constantes que el estado dio a los docentes de todos los niveles, pero aun no es suficiente en tal sentido los perfeccionamientos deben ser permanentes aún más en catedráticos que tienen a su cargo la formación de futuros profesionales y se ve reflejado en las evaluaciones educativas es importante que los modos de aprendizaje sean identificados para que faciliten el desarrollo de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza enfocadas en la investigación y en los nuevos enfoques educativos que están en constante cambio debido al avance tecnológico.

Actualmente existe muchos acerca de este tema como libros, artículos y diversas producciones científicas e intelectuales pero la problemática se ubica en los modelos y teorías de aprendizaje que se ven como un atributo valioso mas no hay evidencia alguna que confirme que la aplicación de diversas técnicas mejoren un estilo de aprendizaje, cada individuo tiene sus propios ritmos y los docentes debemos respetar estas actitudes ello no implica aplicar diferentes metodologías que se adapten a los estudiantes,

Este trabajo se considerada factible por la importancia que aporta sobre la educación actual por los diferentes beneficios que tendrá sobre la enseñanza moderna, también se debe destacar que es un medio que permitirá al docente dar un rol protagónico al estudiante donde se logra fomentar su autonomía y capacidad para resolver dificultades.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el estilo sensorial de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje intuitivo con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje secuencial o global con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del estilo sensorial de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación del estilo de aprendizaje intuitivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Determinar la relación de aprendizaje secuencial o global aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

Es fundamental la implementación de medios novedosos que permitan optimizar el fortalecimiento de enseñanza considerando las maneras de aprendizaje de cada persona que son las señales fisiológicos y cognitivos que usan los escolares como recurso interrelación en el proceso de los aprendizajes porque estas maneras se vinculan con las atributos y cualidades personales que tienen cada sujeto y se van desarrollando a través del crecimiento, es decir son las diversas formas de aprender de cada individuo que lo hacen su sello personal y diferente a otros, según los estudios relacionados con este tema existen muchos estilos de aprendizaje y con el transcurrir del tiempo van apareciendo nuevas ideologías.

. Justificación Práctica

Según el análisis podemos afirmar que los estilos de aprendizaje nos demuestran que todos los individuos aprenden de manera diferente y la mayoría de las personas no solo aplican un solo estilo más bien se observan combinaciones de estos estilos para lograr un mejor aprendizaje por lo tanto el reto para la educación en todos sus niveles incluyendo

superior es proporcionar metodologías y técnicas enriquecedoras que favorezcan en la calidad de la educación poniendo en práctica estas estrategias.

. Justificación social

Esta investigación permitió comprobar que mediante el uso de nuevas estrategias de aprendizajes no solo se logra optimizar el proceso de adquisición de nueva información sino permitirá crear oportunidades para que los estudiantes sientan una mayor facilidad al momento de interactuar tanto con sus compañeros de clase como con el docente logrando crear un ambiente más armonioso, esto permitirá fomentar las convicciones y las reglas de coexistencia siendo elementos fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

La universidad en mención está ubicada en la ciudad de Huacho y ofrece 36 carreras a la comunidad del norte chico, actualmente alberga a más de 12 mil estudiantes en sus trece facultades, ofreciendo una educación de calidad formando profesionales competentes y proactivos al servicio de la sociedad.

1.6 Viabilidad del Problema

En el presente es importante que los docentes utilicen nuevos métodos como medio de aprendizaje respetando los modos para aprender de cada estudiante y reforzando las diversas competencias, adaptándose a los nuevos enfoques y modelos pedagógicos, por lo tanto, el tema es importante y viable.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Sánchez M (2019) esta investigación empleo un enfoque cuantitativo utilizando información cuantitativa o cuantificable, este trabajo es del tipo transaccional correlacional describiendo vinculaciones y asociaciones por categorías, el instrumento empleado para la recolección de información fueron las pruebas test y los cuadernos de campo, se seleccionó utilizando el método no probabilístico teniendo un total de 40 alumnos permitiendo concluir: Según los hallazgos de este estudio, el modo de aprendizaje visual es el más común entre los estudiantes, ya que fue el que registró la mayor puntuación, demostrando que esta modalidad es el más destacado entre los estudiantes, al obtener la mayor frecuencia de evaluación, según los datos obtenidos en este estudio indican que la modalidad visual es el más dominante y prevalente, por lo tanto un alumno puede lograr un rendimiento académico exitoso y sobresaliente independientemente de su estilo de aprendizaje es decir un estudiante adopta su manera de aprender sin que un estilo sea el factor determinante para el éxito académico.

Clementina S, Florencia R (2020), esta investigación es del tipo descriptivo-comparativo buscando evaluar, describir y aspectos a estudiar, por otro lado se debe manifestar que también es transversal con 250 integrantes y para la muestra se escogió solo 175 empleando el método no probabilístico, la técnica de recolección de información fue la observación siendo complementada por los cuadernos de campo y los ítems de desarrollo concluyendo: Los resultados evidencian una correlación significativa entre las modalidades de aprendizaje y el rendimiento educativo de los adolescentes, variando según la orientación académica. Por ejemplo, los estudiantes de Artes tienden hacia un estilo pragmático, mientras que otras áreas prevalece el estilo reflexivo. Por otro lado,

Humanidades se inclinan hacia un estilo activo, y Física hacia un enfoque teórico. Estos hallazgos son relevantes para la psicopedagogía, ya que facilitan la identificación de problemas de instrucción y la elaboración de planes de tratamiento personalizados, como podemos ver cada orientación académica presenta un estilo de aprendizaje predominante que es crucial para la psicopedagogía, ya que permite una intervención efectiva en el aprendizaje variando según la especialización. Esta información es fundamental para los psicopedagogos, ya que les permite guiar y apoyar a los alumnos.

Lozano A (2015) considerando las diferentes cualidades que pueda presentar la muestra y con un enfoque de estudio de caso, para la recolección de información fue necesario utilizar el método de observación siendo complementada por los instrumentos los cuales fueron el cuestionario Chae-Junior, las sabanas de notas, el trabajo de campo y las guías de observación , estuvo constituida por 80 escolares y 38 alumnos de quinto grado como muestra permitiendo de tal manera obtener las siguientes afirmaciones: es necesario su aplicación de la temática analizada porque mejora la efectividad del aprendizaje, se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante fomentando la motivación y el interés a su vez que desarrolla habilidades meta-cognitivas y facilita la personalización de la educación abordando dificultades de aprendizaje y optimizando el rendimiento académico y se respeta la diversidad de los estudiantes, permitiendo aumentar la satisfacción, integración de las tecnologías y el engagement de los estudiantes.

Antecedentes Nacionales

Colonio L (2017) este trabajo es del tipo cuantitativo con un nivel no experimental y un alcance correlativo, su diseño es cuantitativa empleando los cuadros estadísticos como medio para exponer los resultados, el medio para recolectar los datos informativos fue la

observación siendo complementada por los diferentes instrumentos como, las encuestas mientras que la muestra es de tan solo 110 alumnos permitiendo de tal forma obtener los siguientes resultados: conocer sus modalidades de aprendizaje proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva, ya que les permite aprovechar sus fortalezas y abordar sus limitaciones. Además, son un componente esencial del plan de estudios, y su integración en los planes de lección garantiza la inclusión y la equidad en el aprendizaje para todos los estudiantes, ofrece estos estilos una ventaja significativa a los estudiantes, permitiéndoles reconocer sus puntos fuertes y débiles, desarrollando estrategias de aprendizaje personalizadas por ello son fundamentales en el plan de estudios y se incorporan en los planes de lección para fomentar la inclusión y la diversidad garantizando la igualdad de oportunidades y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante.

Silva J (2019) la óptica que se empleó en esta investigación fue el cuantitativo donde se van a medir los valores numéricos mediante la estadística, el diseño es el no experimental, transversal, correlacional estableciendo que los datos se recolectan en un tiempo determinado, siendo complementada por los instrumentos los cuales fueron los cuestionarios, el interés de estudio fue de 130 escolares mientras que la muestra solo se realizó en 15 niños del primer ciclo consintiendo de tal forma los siguiente: Conocer sus modalidades plenas de aprendizaje proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva, ya que les permite aprovechar sus fortalezas. Además, son un componente esencial del plan de estudios, y su integración en los planes de lección garantiza la inclusión y la equidad en el aprendizaje para todos los estudiantes, es imprescindible comprender el estilo de cada niño es clave para desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades individuales, alcanzando metas académicas y éxito personal, es importante tener en

cuenta que cada niño y niña tiene su propio ritmo y enfoque para aprender, por lo que es esencial.

Asto G, Bastidas K, Dávila K (2018), esta investigación sigue un enfoque cuantitativo buscando comprobar la hipótesis mediante la medición numérica, pertenece a tipo descriptivo donde se van a mencionar los diferentes sucesos que sucedan durante su desarrollo, la técnica para el juntamiento de información son los sondeos mientras que los dispositivos fueron la fichas de aprendizaje, tal forma obtener las siguientes concluyentes: Los estudiantes que aprenden de manera auditiva y kinestésica procesan la información de manera más efectiva, los estilos `para aprender influyen en la capacidad de retención y comprensión, así mismo facilitan la comprensión y aplicación de conceptos, se destaca la importancia de la enseñanza personalizada y adaptada a los estilos de aprendizaje individuales.

1.2 Bases Teóricas

Variable Estilos de Aprendizaje

Aprendizaje

Se conceptualiza a la instrucción como una transformación de las capacidades o disposiciones de los individuos que pueden ser retenidos y no directamente atribuido a la sucesión del desarrollo, se puede manifestar que es un proceso subjetivo de las capacitaciones, retenciones, incorporaciones e utilización de las diferentes informaciones o datos que la persona va a recibir siendo un intercambio continuo con las personas o medios que lo rodean, por otra parte se debe mencionar que los conocimientos se estructuran como un proceso interno y todas las personas buscan entender su medio logrando establecer una relación entre los diferentes saberes que ya poseen y los nuevos

datos informativos mediante la asimilación y acomodación de estos procesos, esto se puede denominar como aprendizaje significativo. (Beltran, 1990).

El autor manifiesta que el proceso de aprendizaje es el principio general para lograr un enfoque constructivista manifestando que las personas aprenden de modo significativo mediante la construcción de sus propios conocimientos tomando como base los conocimientos que se establecieron de manera previa, esto quiere decir que los aprendizajes para que se establezcan de manera significativa dentro del individuo deben ser producidos por el mismo quien va a poseer conocimientos previos sobre las temáticas o realidad tratada lo cual servirá como base para los nuevos conocimientos. (Aguilera, Ortiz, 2010).

El aprendizaje puede ser comprendido como el proceso mediante el cual una persona va a adquirir diferentes saberes y conocimientos de una manera formativa e informativa y que podrá ser obtenida mediante los sentidos, las experiencias, la experimentación y los estudios. Los aprendizajes van a suponer una modificación constante dentro del pensamiento de aprendizaje mediante la adquisición y modificación permanente de los diferentes pensamientos de aprendizaje mediante la obtención o alteración de las pericias, conocimientos, valores o conductas mediante la implementación de diferentes estrategias que ayudaran a facilitar el aprendizaje y de esta manera los alumnos puedan cultivar el aprendizaje, la repercusión de esta habilidad psíquica propia del hombre va a estar supeditado por diferentes elementos tomando un lugar importante los estilos de aprendizaje, otro aspecto es el entorno y estímulos que se establezcan en este mismo permitiendo el autodescubrimiento y la curiosidad de los niños tomando un lugar importante este aspecto dentro de sus primeros años de vida. (Fuente, Pichardo, Justicia, Berbén, 2008).

Estilos de Aprendizaje

Se puede definir este aspecto como una agrupación de características efectivas, intelectual y filosóficos circunstancial de los diferentes aprendizajes, son las evaluaciones donde los alumnos podrán responder, percibir e interactuar en los diferentes ámbitos donde se va a establecer el proceso de estudio siendo encaminado por los maestros o por diversos condicionantes considerados en los modos de estudio cada alumno va a poseer su propia manera y forma de aprender donde deberán activar y emplear sus capacidades intelectuales y cognitivas teniendo la capacidad de lograr categorizar, anteponer y establecer los diferentes saberes siendo los docentes los encargados de contribuir y aportar durante todo el procesamiento estableciendo procedimientos y técnicas que posibiliten la evolución de las diferentes habilidades del individuo por medio del uso de los estilos de aprendizaje empelados de forma adecuada. (Acevedo, Rocha, 2011).

Se puede definir los estilos de aprendizaje como una terminología que suele empelarse para señalar diferentes comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta teniendo como referencia el aprendizaje permitiendo ofrecer diferentes indicadores que van a ayudar a orientar las interrelaciones de los individuos con respecto a la materialidad delos datos que puedan percibir dentro de su día a día. (Feldman, 2005).

Taxonomía de los Estilos de Aprendizaje

Dentro del desarrollo de los estilos de aprendizaje en el tiempo se han llegado a proponer diferentes tipologías de los estilos de aprendizaje permitiendo comprender y dividir correctamente sus componentes dentro de los cuales se consideraron aquellas más difundidas las cuales consideran los más difundidos dentro del aprendizaje considerando que son:

- **Aprendizajes Activos:** Este desarrollo se centra en estudiantes que disfrutan de las experiencias nuevas caracterizándose por ser libre y abierta, parece agradable lograr abordar nuevas acciones.
- **Aprendizaje Reflexivo:** Este tipo de aprendizajes va a buscar que los estudiantes puedan observar las nuevas experiencias desde diferentes formas o perspectivas, mediante la recolección de datos para analizarlos de una manera más paulatina y analítica antes de lograr sacar alguna conclusión.
- **Aspecto Teórico:** Este tipo de método está centrado más a estudiantes que buscan el perfeccionismo, de forma general buscan integrar los sucesos o hechos en las teorías que tienen una base coherente, se busca sintetizar y el análisis de lo mencionado.
- **Aprendizaje Pragmático:** Principal particularidad que presenta este aspecto es que sus características se relacionan con la aplicación práctica de las ideas, se centran más en el realismo al momento de tomar una decisión o resolver alguna dificultad.

Por todo lo mencionado el autor señala que los estudiantes pueden tener una mayor predominación en cualquiera de los diferentes tipos o estilos de aprendizaje mencionados siendo algo no exacto y moldeándose a la predisposición, preferencias o capacidades que tenga la persona, pero sirviendo como eje para el desarrollo de los diferentes conocimientos. (Gallego, Alonso, 2008)

Importancia de los Estilos de Aprendizaje

Se manifiesta que la práctica de los diferentes modos de estudios en los diversos campos educativos ha permitido generar un prototipo nuevo en la educación que va a permitir al alumno discurrir, trabajar y abordar el estudio partiendo de diferentes procedimientos de enseñanza en interrelación con los diferentes estilos de instrucción que los alumnos puedan preferir, por esta razón el interés y actitud del maestro va a reflejar su preparación y actualización que tiene dentro del campo de la didáctica siendo un aspecto que juega un papel fundamental para el desarrollo de los estudiantes, dándole las herramientas al alumno para que pueda descubrir los estilos de aprendizaje que mejor permiten adaptarse a ellos y ser conocedor sobre sus ideas y mecanismos intelectuales que posibilitara tener otra visión permitiendo extender sus perspectivas conceptuales. (Catalina, Alonso, Gallego, 1994)

El autor destaca que dentro de los procesos de aprendizaje y enseñanza es muy significativo para los maestros dominen diferentes estilos de aprendizaje los cuales presenten sus alumnos, de tal manera cada alumno va a lograr comprender las temáticas permitiendo promover el descubrimiento y fomentar la adquisición de los aprendizajes significativos, de tal manera se podrá crear un aula de aprendizaje que permiten atender las diversidades e ideas en donde se logren manipular las estrategias didácticas y que van a permitir construir sus propios saberes permitiendo que los estudiantes logren aprender a aprender. (Báez, Hernández, Pérez, 2007)

Las tendencias de aprendizaje toman un papel muy valioso para la educación siendo el medio para modernizar la evolución del aprendizaje posibilitando al escolar tomar conciencia sobre la importancia de conocer y dominar sus propios estilos y de tal forma fomentar el desarrollo de sus saberes. (Beltran, 1990)

Beneficios de aplicar los estilos de Aprendizaje

Por la diversidad que presentan los estilos de aprendizaje para adaptarse a las exigencias académicas de los estudiantes son considerados como medidor importante dentro del ámbito educativo, estos nos aportan diferentes beneficios que van a ser muy importantes para lograr un adecuado desarrollo integral en los estudiantes, vamos a mencionar algunos de los más resaltantes.

- Mediante el uso de estas estrategias se va a lograr promover una mejor relación dentro del ámbito educativo fomentando la adecuada integración entre los estudiantes y promoviendo la empatía sobre las ideas del entorno.
- Permite desarrollar las diferentes habilidades interpersonales.
- Permite desarrollar la autonomía de los alumnos permitiendo que ellos mismos puedan ver que estilo de aprendizaje se adapta más a sus necesidades o personalidad, en este caso el docente va a tomar más un papel de orientador.
- Logra producir una mayor retención y entendimiento sobre los diferentes conocimientos o datos informativos expuestos durante las clases.
- Permite el desarrollo de diferentes valores como el respeto, la tolerancia, la flexibilidad y abre una brecha hacia el mejoramiento y auto superación.
- Permite el rápido entendimiento de los saberes.
- Por su diversidad permite al docente abarcar más dentro de las diferentes temáticas expuestas.
- Fomenta la creatividad y la imaginación.
- Permite una mejor relación entre el docente y los estudiantes.
- Mejora sus capacidades comunicativas. (Cabrera, 2006).

Estrategias y los Estilos de Aprendizaje

Se manifiesta que cada modo de aprendizaje va a requerir sus propias ideas o estrategias considerando que cada estrategia debe ser elegida considerando las necesidades que presentan los estudiantes, vamos a mencionar como se deben emplear las diferentes estrategias en las maneras de aprender:

- Utilizando el estilo despierto se va a requerir tener una estrategia dominante y fácil de comprender como la lluvia de ideas o adaptándose un poco más a la actualidad las conferencias interactivas mediante las aplicaciones tecnológicas.
- En el estilo activo-reflexivo se debe considerar una estrategia más sobre la interpretación o reflexión como discusiones activas entre los estudiantes o intercambio de ideas.
- Dentro el aspecto reflexivo y teórico el docente va a tomar nuevamente un papel más protagónico y se va a encargar de impartir los datos e informaciones mediante una enseñanza más centrada en la reflexión y conceptualización teórica para posteriormente permitir a los estudiantes reforzar lo aprendido mediante la indagación.
- El estilo de aprendizaje visual es el cual busca transmitir la información mediante el uso de diferentes simbologías o imágenes que transmitan lo que se está manifestando de forma oral siendo una herramienta bastante atractiva para los estudiantes.

Según todo lo manifestado se debe mencionar que cada herramienta se va a adaptar a las temáticas que el docente va a considerar al momento de realizar las clases también considerando al público que va dirigido y las necesidades que estos presentan

considerando siempre su facilidad para adaptarse. (Capella, Coloma, Manrique, Quevedo, Revilla, 2003).

Dimensiones de la Variable Estilos de Aprendizaje

Aprendizaje Sensorial

Dentro de este estilo de aprendizaje van a estar los estudiantes los cuales predomina más el sentido perceptivo sobre los demás por lo que les va a dar una mayor comodidad con el tipo de aprendizaje que permita emplear este sentido particular. Se manifiesta que todas las personas vamos a poseer un sentido predilecto al momento de aprender, se debe mencionar que los que prefieren este tipo de aprendizajes sensoriales van a sentir una mayor comodidad con métodos ya preestablecidos para aprender hechos por esto se sienten más cómodos con los trabajos de campos y experimentales, se clasifican de la siguiente manera:

- **Estilos de Aprendizaje Visual:** A pesar que se tiene una mayor predisposición de emplear el sentido de la vista por lo general no les resulta dentro de las lecturas sino van a aprender mejor mediante el uso de imágenes o fotografías, algunas veces se va a implementar el mecanismo de empezar a tomar apuntes que faciliten la memorización.
- **El aprendizaje Auditivo:** Este tipo de personas aprenden mejor mediante el uso del oído sintiéndose más cómodo en los debates, charlas o clases permitiendo a los alumnos prestar atención referente a las temáticas expuestas por el profesor.
- **El Aprendizaje Kinestésico:** Este aspecto está directamente relacionado con el tacto, con el hacer, con los diferentes movimientos. Este tipo de aprendizaje está centrado en las personas que prefieren reforzar sus conocimientos mediante la práctica permitiendo aprender mejor los diferentes conceptos o ideas si están

asociados con la práctica buscando darle un sentido a los mismos. (Chadwick, 1984).

Indicadores de Logro

- Mejoran la adquisición de conocimientos mediante las imágenes en los textos.
- Comprende lo expuesto por el docente durante las charlas informativas.
- Comprende los sucesos de su entorno mediante sus movimientos.

Estilo Intuitivo de Aprendizaje

Este tipo de aprendizaje tienden a contraponerse al sensitivo o sensorial, se puede entender a la conciencia interior como una forma de inteligencia dentro del cual se podrá analizar la conexión con la vida cotidiana mediante diferentes ilustraciones mentales, se puede manifestar que como característica propia de este tipo de aprendizaje esta la innovación. Los estudiantes que van a adquirir sus aprendizajes mediante la intuición les disgusta las cosas repetitivas teniendo una mayor predisposición para crear cosas nuevas sin molestarle que aún no este determinado de manera anticipada, por todo lo mencionado se puede decir que este tipo de estudiantes les va a ser sencillo la adquisición de nuevos conceptos, abstracciones o formulas en el ámbito matemático.

Por lo contrario las personas que utilizan estos métodos de aprendizaje a diferencia de los que prefieren emplear un el estilo sensorial no les va a agradar lo rutinario ni emplear la memorización, tienden a ser más impacientes y a realizar los trabajos en un menor periodo de tiempo a diferencia de los alumnos que emplean el método sensorial permitiendo mencionar que estos últimos son más cuidadosos al momento de resolver las dificultades y no dejar ningún tipo de detalles (Coronel, 2016).

Indicadores de Logro

- Buscan soluciones ante las dificultades establecidas durante las clases.
- Propone nuevos medios para la resolución de dificultades.
- Adquiere sus conocimientos por medio de la innovación.

Estilo de Aprendizaje Secuencial o Global

Este tipo de aprendizaje es empleado mayormente dentro de las instituciones que buscan promover una enseñanza más formal o tradicionalista, va a consistir en los aprendizajes establecidos por secuencias o etapas, el estudiante va a emplear la lógica dentro de sus propios aprendizajes. Al finalizar cada etapa o secuencia establecida se va a realizar una evaluación de los resultados para comprobar que se esté avanzando correctamente en la adquisición de saberes, lo óptimo es que quede aprendido el material o los diferentes contenidos previos para iniciar la secuencia siguiente que ha de ser más complejo.

Se empieza por contar los números antes de enseñar a realizar la operación de suma, se va a enseñar las letras antes de enseñar a leer, esto lo podemos tomar como un ejemplo de lo que engloba este estilo de aprendizaje, por otra parte se puede manifestar que las personas que emplean este estilo de aprendizaje van adquiriendo o aprendiendo contenidos globales, algunas veces sin tener un contexto entre estos puntos, pero una vez que son aprendidos los estudiantes van a aplicar la lógica para poder interrelacionar los contenidos. (García, Santizo, Alonso, 2009).

Indicadores de Logro

- Busca soluciones lógicas ante las dificultades.
- Les da sentido a los datos expuestos por los docentes.

- Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos saberes.

Variable Rendimiento Académico

Al hablar sobre el rendimiento educativo se hace referencia a la estimación o supervisión en los diferentes discernimientos obtenidos dentro de un ámbito escolar, terciario o en la universidad, un alumno que presenta un buen rendimiento académico es aquel que va a tener buenos resultados como calificaciones positivas dentro de las diferentes evaluaciones que realizan mediante se va desarrollando el curso, en otras palabras si nos referimos a este aspecto se puede manifestar como una manera de poder medir las capacidades de los alumnos, que ha ido adquiriendo en el transcurso de su vida el estudiante para tener una respuesta positiva sobre los estímulos propiciados por la educación, en tal sentido se puede manifestar que el rendimiento académico está directamente vinculado con las condiciones y actitud de los alumnos. (Huertas, Garcés, 2011).

El rendimiento académico se puede expresar como un concepto que se emplea de una forma excluyente dentro del ámbito educativo para referirse a la evaluación o medición de los diferentes rendimientos que presentan el alumno en este ámbito, se va a considerar que los estudiantes van a tener un adecuado rendimiento académico mediante la evaluación de diferentes ámbitos los cuales son desarrollados a lo largo de un periodo determinado permitiendo de tal manera evaluar si los aprendizajes han sido buenos o hay puntos a reforzar, si se obtiene un buen calificativo se podrá considerar que se está teniendo un buen rendimiento académico, es importante que los maestros propicien diferentes formas para que se pueda facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento academia destacando los estilos de aprendizaje como facilitadores para la

adquisición de conocimientos y a la vez permitiendo una mejor interpretación para convertirlos en aprendizajes significativos, finalmente se debe mencionar que es importante trabajar en la actitud y mentalidad de los estudiantes para fomentar una mejora del rendimiento académico. (Lozano, García, 2000).

Factores del Rendimiento Académico

El autor manifiesta que probablemente es una de las magnitudes más fundamentales dentro de los procesos de instrucción, permitiendo constituir el rendimiento de los estudiantes, si se hace referencia a evaluar el rendimiento académico y buscar medios para mejorar este aspecto se busca analizar en menor o mayor medida los elementos que puedan actuar en este aspecto que frecuentemente se toman en cuenta otros componentes a nivel socioeconómico, la pluralidad referente al planteamiento de estudio, las diferentes estrategias de enseñanza empleadas, las dificultades que requiere utilizar un estudio individualizado, los diferentes contenidos de ideas previas que puedan tener los escolares y el nivel de ideas o pensamientos formales que presentan estos mismos, por todo lo expuesto se puede afirmar que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial. (Edel, 2003).

Factores Personales:

- La personalidad.
- La autoestima.
- La inteligencia.
- Los trastornos afectivos y emocionales.

Factores Socio-Familiares

- Los factores-socioeconómicos.

- Factores educativos.
- Trastornos emocionales y afectivos.
- Factores socio-culturales.

Factores Pedagógicos - Didácticos

- Plan de estudios inadecuados.
- Los estilos de enseñanza poco óptimas.
- Una planificación docente deficiente.
- No emplear estrategias diagnósticas.
- Tiempo de trabajo muy escaso e inadecuado.

Factores de organización e institucionales

- Ausencia de equipamiento interdisciplinario.
- Una desmedida cantidad de los escolares en las aulas.

Los factores relacionados a los Maestros

- Las características que presentan los docentes.
- Educación insuficiente.
- Estándares de enseñanza referente a los docentes.
- Falta de entusiasmo por la innovación y compromiso de los estudiantes. (Edel, 2003).

Motivación Escolar

La motivación dentro del ámbito escolar es considerada como uno de los procesos mediante el cual se va a iniciar y dirigir un grupo de conductas con el fin de lograr el cumplimiento de un objetivo, este proceso va a involucrar diferentes variables tanto de

un ámbito cognitivo como afectivas cognitivas, por otra parte, las competencias para lograr metas y alcanzar resultados, así como las estrategias de pensamiento crítico y las capacidades para planificar y ejecutar acciones efectivas, las capacidades para establecer prioridades y gestionar el tiempo superando obstáculos y perseverar para adaptarse a cambios y aprender de la experiencia.

Cuando se hace mención a la motivación a nivel escolar se busca hacer énfasis en aquella motivación que permite impulsar a los alumnos a realizar una serie de actividades que los profesores han propuesto como forma de fomentar el desarrollo de sus aprendizajes de los diferentes contenidos a nivel curricular, no obstante la motivación escolar si bien abarca lo que es realizar las diferentes tareas no solo se refiere a este aspecto, considerando términos más exactos se puede manifestar que la motivación escolar tiene que ver de forma más concreta con la activación de recursos cognitivos para lograr aprender todo aquello que la escuela va a proponer como aprendizaje y no solo buscando el realizar una actividad en forma específica dentro de un momento determinado, en tal dirección la pregunta referente a la motivación tiene que ver con términos generales refiriéndose al valor de las tareas las sentimientos de competencia sobre estos aspectos, por otra parte a nivel de actividades generales con los motivos que dan sentido a las activaciones de dichos recursos cognitivos en pos de los saberes, por lo tanto podemos manifestar que la motivación no solo en el ámbito escolar sino en todos los aspectos de la vida va a tomar un papel muy importante para la auto superación y siendo el pilar para que los estudiantes puedan tener un amplio desarrollo en todos los aspectos de la vida. (Hilgard, 1979).

Importancia de la Motivación Educativa

Tener una adecuada motivación nos va a permitir disfrutar de la vida, buscar objetivos y planeamientos para lograr cumplir con las diferentes metas planteadas que de forma paulatina permitirán a la persona alcanzar lo que planifico en su proyecto tomando un lugar importante en todos los ámbitos de vida, por otra parte, se debe mencionar que la motivación dentro del aspecto educativo es la esencia para que los alumnos cumplan y mejoren su aprendizaje buscando siempre la mejora tanto a nivel educativo como integral. (Martínez, Otero, 2007).

Desarrollo de las habilidades de aprendizaje mediante el Rendimiento Académico

Todas las personas por naturaleza están predispuestas a preferir un estilo de aprendizaje en específico que permita facilitar la transacción de conocimientos nuevos y reforzar el rendimiento académico destacando que ambos aspectos van de la mano para lograr una mejora constante, no obstante se debe mencionar que las preferencias sobre estos estilos no son completamente inmutables permitiendo la mejora en cada uno de estos estilos mediante el meta conocimiento y las prácticas de forma adecuada que van a reforzar los estilos preferentes y permitiendo fortalecer y desarrollar los estilos menos trabajados destacando que es importante lograr adquirir aprendizajes ante cualquier tipo de situaciones, vamos a mencionar como poder mejorar estos tipos de aprendizajes: (Tocora, García, 2018).

Estilo Activo

- Intentar nuevas oportunidades y experiencias.
- Competir a nivel colectivo.
- Establecer ideas sin limitaciones formales

- Permitir la autonomía sobre la resolución de dificultades.
- Representar roles

Estilo Reflexivo

- Observar los acontecimientos de una forma analítica.
- Reflexionar sobre los acontecimientos.
- Intercambiar ideas con su entorno.
- Tomar sus propias decisiones.
- Recolectar información de su preferencia. (Tocora, García, 2018).

Dimensiones de la Variable Rendimiento Académico

Los Conocimientos

Se puede conceptualizar al conocimiento como todo aquello que se presenta cuando se logra comprender algo, de esta manera se puede manifestar que los conocimientos están estrechamente relacionados con la realidad manifestando que no se puede conocer algo que no existe, por otra parte, se debe mencionar que conocer algo implica adquirir nuevas referencias significativas sobre la realidad que nos rodea. Se asocia constantemente el conocer con aprender o lograr comprender algo. (Feldman, 2007).

El conocimiento es la familiaridad, la comprensión o conciencia de algo como pueden ser de sucesos (conocimientos descriptivos), las habilidades (conocimientos procedimentales) o los objetos (los saberes por familiaridad), en la mayoría de los casos estos conocimientos logran ser adquirido de diferentes maneras y por medio de diferentes fuentes como la razón, la percepción, la memoria, el testimonio, la educación y la práctica. (Guzmán, 2011).

Indicadores de Logro

- Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.
- Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.
- Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.

Las Capacidades

Se logra conceptualizar a las capacidades como los recursos que van a permitir al ser humano conducirse adecuada y capazmente siendo estos medios los conocimientos, las capacidades, actitudes y habilidades que los alumnos van a emplear para afrontar diferentes situaciones determinadas, estas capacidades van a requerir operaciones menores operaciones menores implicadas dentro de las competencias siendo consideradas como operaciones más complejas.

Algunas de las capacidades se logran adquirir en el transcurso de la vida, consistiendo principalmente en conductas observables, no obstante, otros procedimientos como solucionar una ecuación, escribir o redactar un ensayo va a poseer un valioso elemento mental, posiblemente las técnicas que empleamos van a requerir una combinación de conductas mentales y físicas. (Feldman, 2007).

Indicadores de Logro

- Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.
- Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.
- Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.

Las Actitudes

La actitud es definida como la predisposición que uno va adquiriendo para responder de manera consciente de una manera favorable o desfavorable con respecto a ideas, situaciones u objetos ya determinados, en otras palabras se manifiesta que las actitudes es impulsores el comportamiento, es la tendencia a responder o actuar mediante el uso de múltiples estímulos del entorno, este aspecto es transferible, es decir que mediante las actitudes se puede responder a diferentes situaciones propias del ambiente, finalmente en contexto pedagógico la actitud es considerada como una disposición subyacente que con otras influencia lograra contribuir permitiendo determinar una variedad de comportamientos que están vinculados con objetos o cosas propias del entorno y que lograra incluir la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella. (Guzmán, 2011).

Indicadores de Logro

- Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.
- Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.
- Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.

2.3 Bases Conceptuales

Aprendizaje

Se conceptualiza a la instrucción como una transformación de las capacidades o disposiciones de los individuos que pueden ser retenidos y no directamente atribuido a la sucesión del desarrollo, se puede manifestar que es un proceso subjetivo de las capacitaciones, retenciones, incorporaciones e utilización de las diferentes informaciones

o datos que la persona va a recibir siendo un intercambio continuo con las personas o medios que lo rodean. (Beltran, 1990).

Estilos de Aprendizaje

Se puede definir los estilos de aprendizaje como una terminología que suele emplearse para señalar diferentes comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta teniendo como referencia el aprendizaje permitiendo ofrecer diferentes indicadores que van a ayudar a orientar las interrelaciones de los individuos con respecto a la materialidad de los datos que puedan percibir dentro de su día a día. (Feldman, 2005).

Aprendizaje Sensorial

Dentro de este estilo de aprendizaje van a estar los estudiantes los cuales predomina más el sentido perceptivo sobre los demás por lo que les va a dar una mayor comodidad con el tipo de aprendizaje que permita emplear este sentido particular. Se manifiesta que todas las personas vamos a poseer un sentido predilecto al momento de aprender, se debe mencionar que los que prefieren este tipo de aprendizajes sensoriales van a sentir una mayor comodidad con métodos ya preestablecidos para aprender hechos por esto se sienten más cómodos con los trabajos de campos y experimentales.

Rendimiento Académico

Al hablar sobre el rendimiento educativo se hace referencia a la estimación o supervisión en los diferentes discernimientos obtenidos dentro de un ámbito escolar, terciario o en la universidad, un alumno que presenta un buen rendimiento académico es aquel que va a tener buenos resultados como calificaciones positivas dentro de las diferentes evaluaciones que realizan mediante se va desarrollando el curso, en otras

palabras si nos referimos a este aspecto se puede manifestar como una manera de poder medir las capacidades de los alumnos. (Huertas, Garcés, 2011).

Las Capacidades

Se logra conceptualizar a las capacidades como los recursos que van a permitir al ser humano conducirse adecuada y capazmente siendo estos medios los conocimientos, las capacidades, actitudes y habilidades que los alumnos van a emplear para afrontar diferentes situaciones determinadas, estas capacidades van a requerir operaciones menores operaciones menores implicadas dentro de las competencias siendo consideradas como operaciones más complejas.

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

2.4.2 Hipótesis Específicas

El estilo sensorial de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

El estilo de aprendizaje intuitivo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

El estilo de aprendizaje secuencial o global se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

2.5 Operacionalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Estilos de Aprendizaje	Se puede definir los estilos de aprendizaje como una terminología que suele emplearse para señalar diferentes comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta teniendo como referencia el aprendizaje permitiendo ofrecer diferentes indicadores que van a ayudar a orientar las interrelaciones de los individuos con respecto a la materialidad de los datos que puedan percibir dentro de su día a día. (Feldman, 2005).	- Aprendizaje Sensorial	Mejoran la adquisición de conocimientos mediante las imágenes en los textos. Comprende lo expuesto por el docente durante las charlas informativas. Comprende los sucesos de su entorno mediante sus movimientos	Observación
	Al hablar sobre el rendimiento educativo se hace referencia a la estimación o supervisión en los diferentes discernimientos obtenidos dentro de un ámbito escolar, terciario o en la universidad, un alumno que presenta un buen rendimiento	Estilo Intuitivo de Aprendizaje Estilo de Aprendizaje Secuencial o Global	Buscan soluciones ante las dificultades establecidas durante las clases. Propone nuevos medios para la resolución de dificultades. Adquiere sus conocimientos por medio de la innovación. Busca soluciones lógicas ante las dificultades. Le da sentido a los datos expuestos por los docentes.	Observación

<p>Rendimiento Académico</p>	<p>académico es aquel que va a tener buenos resultados como calificaciones positivas dentro de las diferentes evaluaciones que realizan mediante se va desarrollando el curso, en otras palabras si nos referimos a este aspecto se puede manifestar como una manera de poder medir las capacidades de los alumnos. (Huertas, Garcés, 2011).</p>	<p>Los Conocimientos</p> <p>.Las Capacidades.</p> <p>-Las actitudes</p>	<p>Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos saberes.</p> <p>Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.</p> <p>Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.</p> <p>Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.</p> <p>Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.</p> <p>Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.</p> <p>Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.</p> <p>Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje.</p> <p>Presenta una mejora constante en su rendimiento académico.</p> <p>Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula.</p>	<p>Observación</p>
-------------------------------------	--	--	--	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la metodología es la estructura donde se organizan y se incluyen las variables que serán abordadas, así como los procedimientos que viabilizaran la investigación, el enfoque es el descriptivo que es analítica por naturaleza y correlacional porque medirá dos variables buscando su relación permanente entre sí.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

Es el grupo de personas de los que vamos a investigar, la población considerada es la especialidad de educación física y deportes con un total de 230 estudiantes.

3.2.2 Muestra:

La muestra es un sub grupo del universo, la investigación tiene un enfoque no probabilístico donde la investigadora seleccionara intencionalmente la muestra empleando criterios de selección, la muestra serán los estudiantes de la escuela de educación física con un total de 45 estudiantes.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Para lograr el desarrollo de este trabajo fue fundamental la recolección de información con el objetivo de asegurar datos ricos y confiables para el análisis de la estadística, con la intención de tomar decisiones, para la investigación se elaboraron cuestionarios como instrumentos de información.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estilo de aprendizaje sensorial		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estilo de aprendizaje intuitivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estilo de aprendizaje secuencial o global		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Estilos de aprendizaje		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Los conocimientos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Las capacidades		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Las actitudes		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Rendimiento académico		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	12

La variable Rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

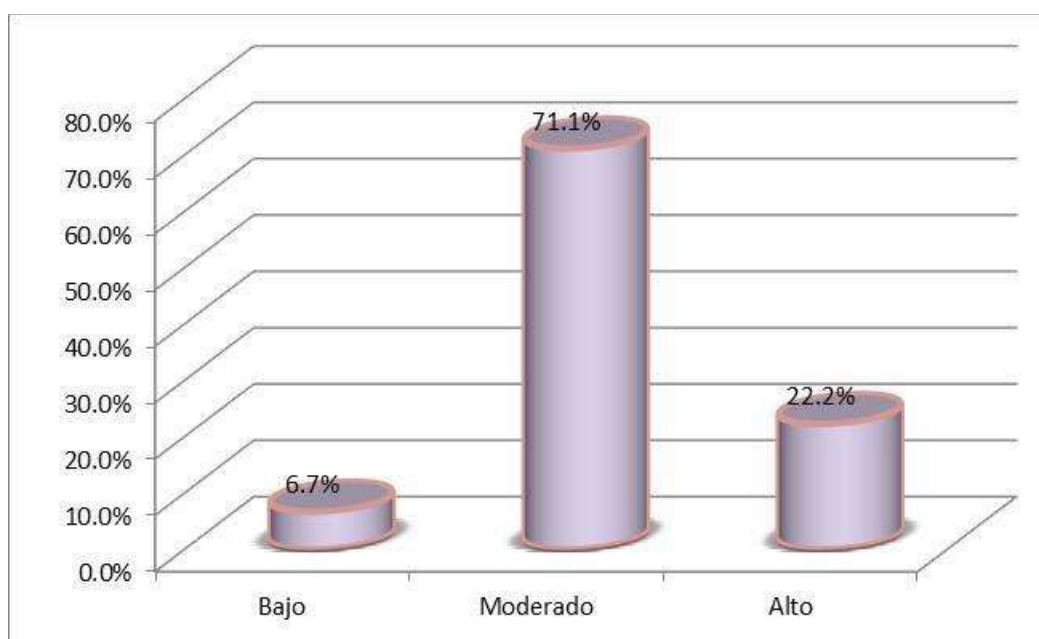
Tabla 4

Estilos de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.7%
Moderado	32	71.1%
Alto	10	22.2%
Total	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC

Figura 2



De la fig. 2, un 71,1% de estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en variable estilos de aprendizaje, un 22,2% adquirieron un nivel alto y un 6,7% alcanzó un nivel bajo.

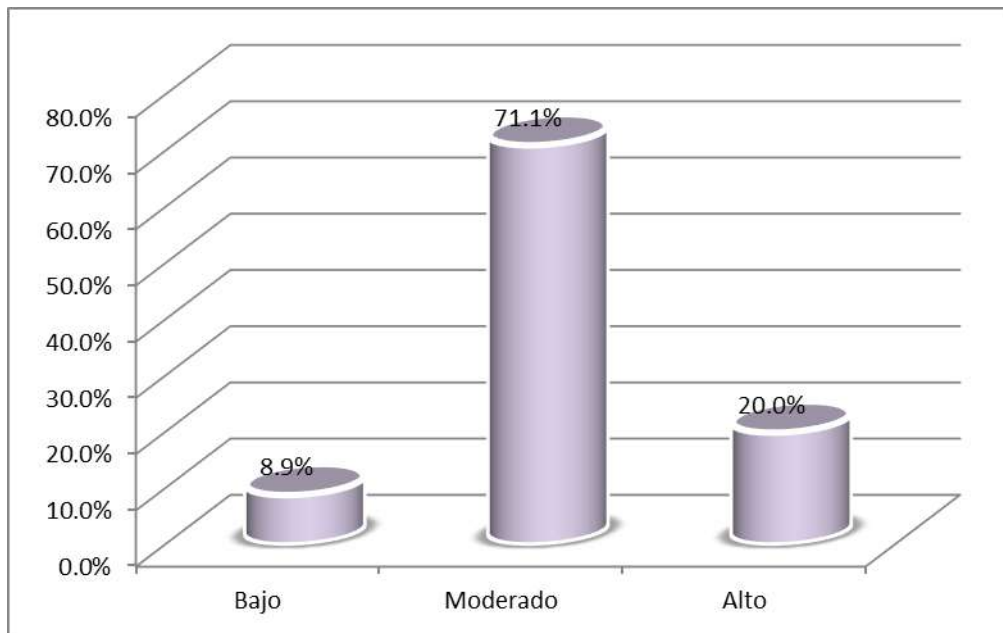
Tabla 5

Estilo de aprendizaje sensorial

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.9%
Moderado	32	71.1%
Alto	9	20.0%
Total	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC.

Figura 3



De la fig. 3, un 71,1% de estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en dimensión estilos de aprendizaje sensorial, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 8,9% alcanzo un nivel bajo.

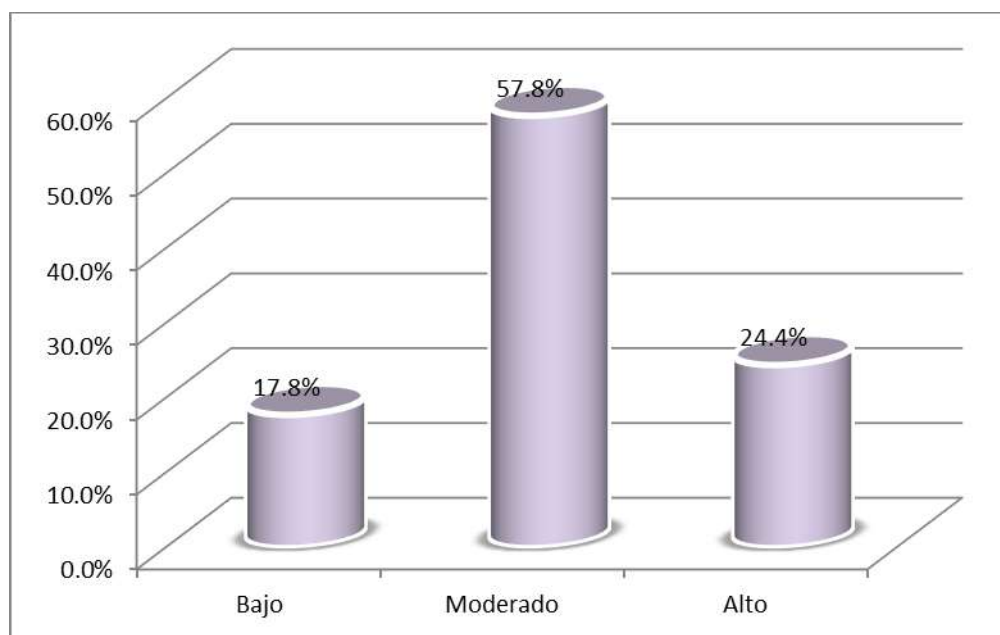
Tabla 6

Estilo de aprendizaje intuitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	17.8%
Moderado	26	57.8%
Alto	11	24.4%
Total	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC

Figura 4



De la fig. 4, un 57,8% de estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en dimensión estilos de aprendizaje intuitivo, un 24,4% adquirieron un nivel alto y un 17,8% alcanzo un nivel bajo.

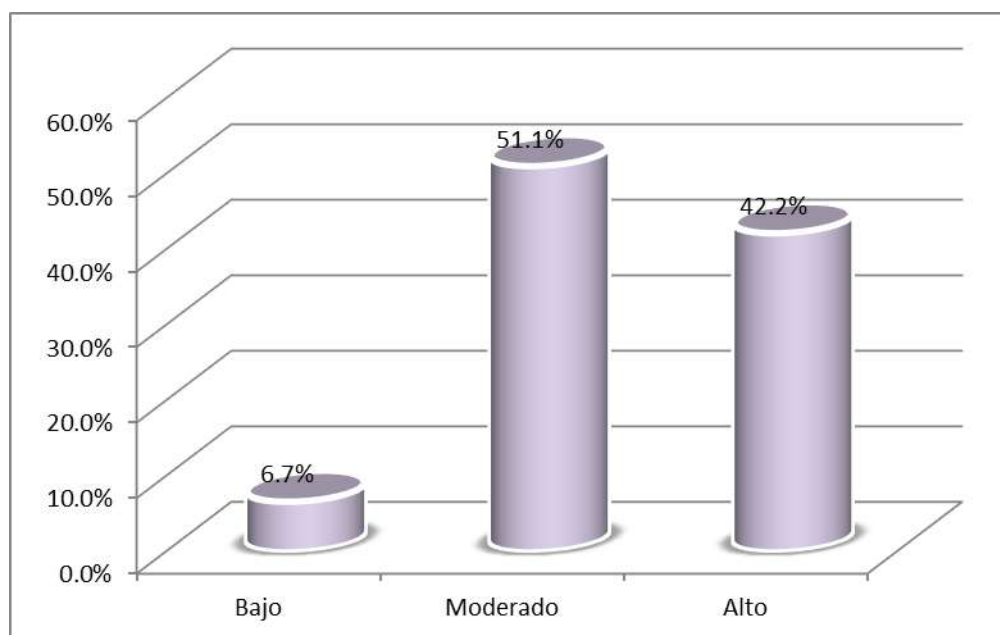
Tabla 7

Estilo de aprendizaje secuencial o global

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	6.7%
Moderado	23	51.1%
Alto	19	42.2%
Total	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC

Figura 5



De la fig. 5, un 51,1% de estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en dimensión estilos de aprendizaje secuencial o global, un 42,2% adquirieron un nivel alto y un 6,7% alcanzo un nivel bajo.

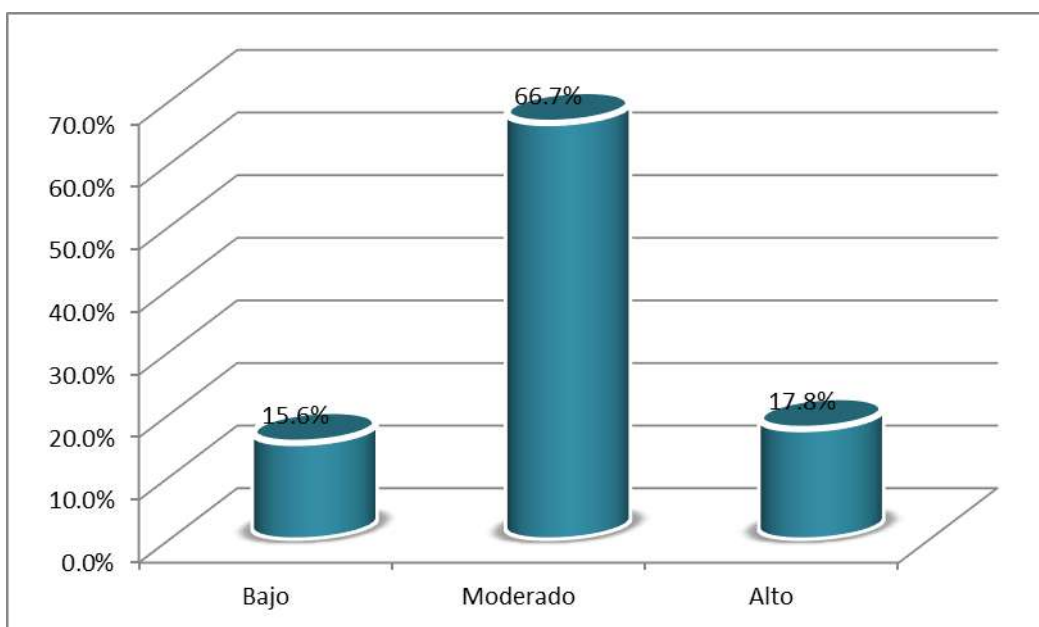
Tabla 8

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	15.6%
Moderado	30	66.7%
Alto	8	17.8%
Total	45	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC.

Figura 6



De la fig. 6, un 66,7% de estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la FE-UNJFSC alcanzaron un nivel moderado en la variable rendimiento académico, un 17,8% adquirieron un nivel alto y un 15,6% alcanzó un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

H₀: Los estilos de aprendizaje no se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 9

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico

Correlaciones

			Estilos de aprendizaje	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coef. Correlación	1	0.778
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.778	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	45	45

La tabla muestra una correlación de $r = 0,778$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.



Figura 6. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: El estilo sensorial de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

H0: El estilo sensorial de aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 10

Estilo de aprendizaje sensorial y rendimiento académico

Correlaciones

		Estilo de aprendizaje sensorial	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje sensorial	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.
		N	45
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.610
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	45

La tabla muestra una correlación de $r = 0,610$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje sensorial y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.

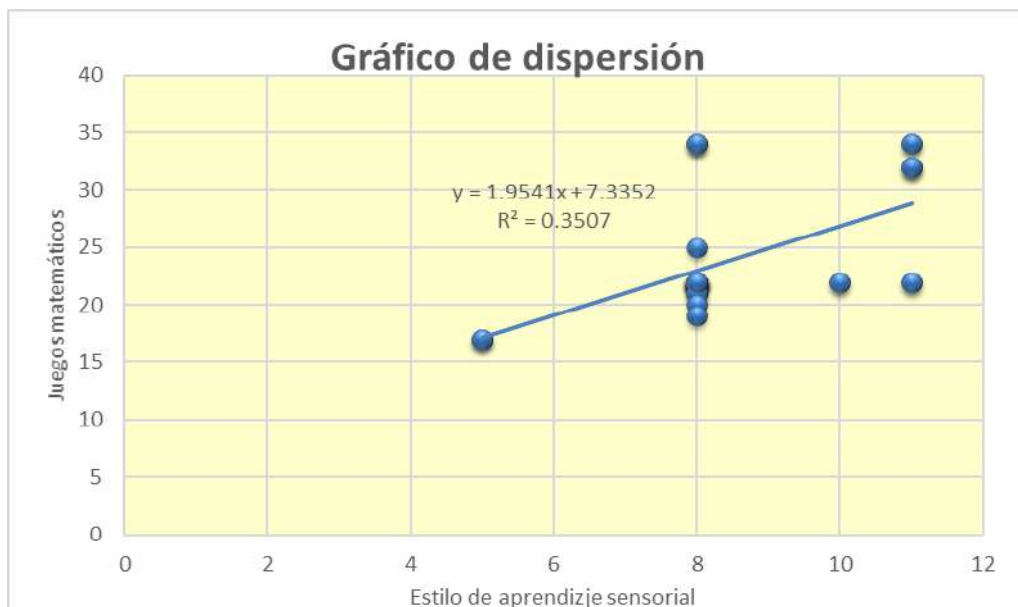


Figura 7. Estilo de aprendizaje sensorial y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H2: El estilo de aprendizaje intuitivo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

H0: El estilo de aprendizaje intuitivo no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 11

Estilo de aprendizaje intuitivo y rendimiento académico

Correlaciones

			Estilo de aprendizaje intuitivo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje intuitivo	Coef. Correlación	1	0.723
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.723	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	45	45

La tabla muestra una correlación de $r = 0,723$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje intuitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.

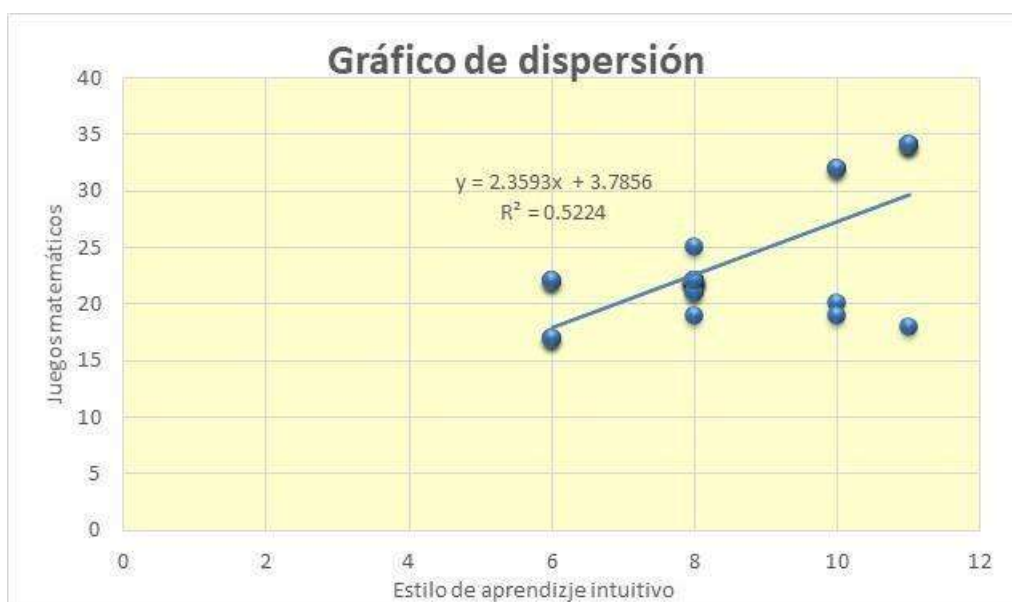


Figura 8. Estilo de aprendizaje intuitivo y rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H3: El estilo de aprendizaje secuencial o global se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

H0: El estilo de aprendizaje secuencial o global no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión

Tabla 12

Estilo de aprendizaje secuencial o global y rendimiento académico

Correlaciones

			Estilo de aprendizaje secuencial o global	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje secuencial o global	Coef. Correlación	1	0.573
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.573	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	45	45

La tabla muestra una correlación de $r = 0,573$, con un valor $\text{Sig.} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje secuencial o global y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.

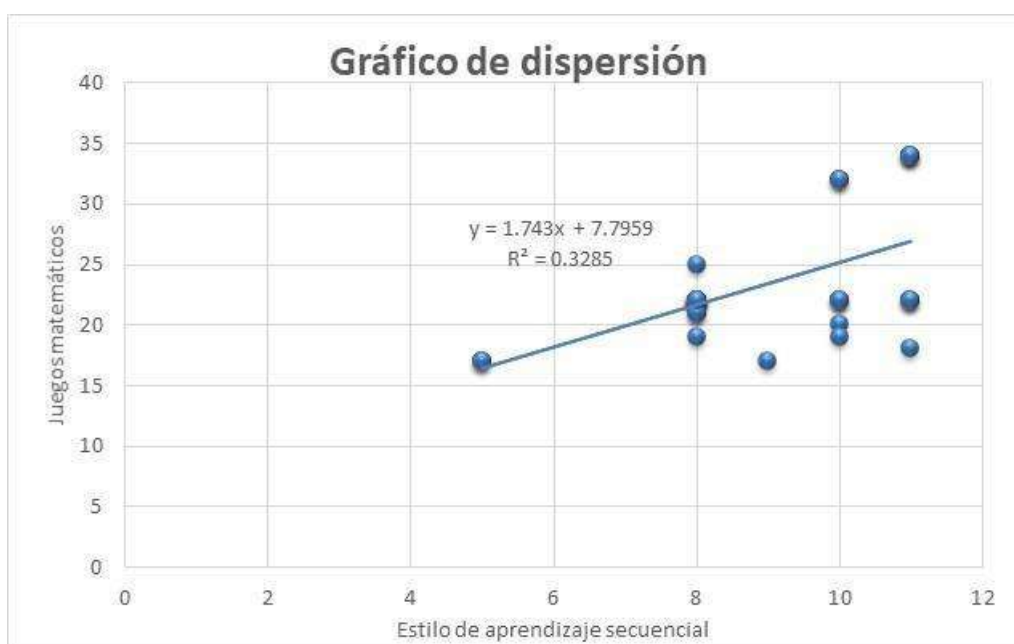


Figura 9 Estilo de aprendizaje secuencial o global y rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Sánchez M (2019) un alumno puede lograr un rendimiento académico exitoso y sobresaliente independientemente de su estilo de aprendizaje es decir un estudiante adopta su manera de aprender sin que un estilo sea el factor determinante para el éxito académico, **Clementina S, Florencia R (2020)**, cada orientación académica presenta un estilo de aprendizaje predominante que es crucial para la psicopedagogía, ya que permite una intervención efectiva en el aprendizaje variando según la especialización. Esta información es fundamental para los psicopedagogos, ya que les permite guiar y apoyar a los alumnos, **Lozano A (2015)** la motivación y el interés a su vez que desarrolla habilidades meta-cognitivas y facilita la personalización de la educación abordando dificultades de aprendizaje y optimizando el rendimiento académico y se respeta la diversidad de los estudiantes, permitiendo aumentar la satisfacción, integración de las tecnologías y el engagement de los estudiantes, **Colonio L (2017)** desarrollando estrategias de aprendizaje personalizadas por ello son fundamentales en el plan de estudios y se incorporan en los planes de lección para fomentar la inclusión y la diversidad garantizando la igualdad de oportunidades y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, **Silva J (2019)** es imprescindible comprender el estilo de cada niño es clave para desarrollar estrategias adaptadas a sus necesidades individuales, alcanzando metas académicas y éxito personal, es importante tener en cuenta que cada niño y niña tiene su propio ritmo y enfoque para aprender, por lo que es esencial, **Asto G, Bastidas K, Dávila K (2018)** los estilos `para aprender influyen en la capacidad de retención y comprensión, así mismo facilitan la comprensión y aplicación de conceptos, se destaca la importancia de la enseñanza personalizada y adaptada a los estilos de aprendizaje individuales.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje sensorial y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre los estilos de aprendizaje intuitivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje secuencial o global y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación.

5.2 Recomendaciones

Es importante propiciar dentro las aulas estrategias que fortifiquen el estilo de aprendizaje reflexivo a través de las exposiciones como un recurso que desarrollan los procesos cognitivos utilizando recursos audiovisuales con la finalidad de fomentar los debates y discusiones,

Se sugiere utilizar el modelo nemotécnico para facilitar la asociación de ideas, la concentración y memoria que se desarrolla de manera lúdica y facilita el recuerdo.

Los resultados de esta investigación posibilitan proyectar diversos estudios relacionados al tema que es una línea de conocimientos que se puede reforzar en base a los resultados y consiste en el pensamiento de los modelos educativos centrados en el alumno y que se consideren las características comunes de la población.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Beltran, J. (1990). “Aprendizaje”, Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas

Alonso, C. M.; Gallego, D. J. & Honey, P., (1995), Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y mejora, Bilbao: Mensajero.

Feldman, R. S. (2005). Psicología: con Aplicaciones en países de Habla Hispana. México DF: McGrawHill.

Catalina, M., Alonso, D., y Gallego, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora, Bilbao. Mensajero.

Báez F., Hernández J., y Pérez J. (2007). Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla, México. Revista Aquichan, 7(2), 219-226.

Cabrera, J. (2006). La Comprensión del Aprendizaje desde los Estilos de Aprendizaje, Cuba. Pinar del Rio: Universidad Hermanos Saíz.

Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E. y Revilla, D. (2003). Estilos de Aprendizaje, Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chadwick, B. (1984). Teorías del Aprendizaje para el Docente Universitario, Santiago de Chile. Editorial Tecla.

Coronel, J. (2016). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico: Un estudio con Estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Popular de Cesar. Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería ACOFI. 6-8.

Edel, R. (2003). El Rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, 1 (2).

Hilgard, E. R. (1979). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas

Martínez, y Otero, V. (2007). Los Adolescentes ante el Estudio. Causas y Consecuencias del Rendimiento Académico. Madrid: Fundamentos

Tocora S. P. y García C. I. (2018). La Importancia de la Escuela, el Profesor y el Trabajo educativo en la Atención a la Deserción escolar. VARONA, Revista Científico-Metodológica, Edición especial, 1-11

Guzmán, J. C. (2011). La Calidad de la Enseñanza en Educación Superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España Y Portugal, 129–141.

Fuentes Hemerográficas

Sánchez M (2019) “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios”, Trabajo de tesis para optar el título de Psicólogo (a). Universidad Autónoma de Bucaramanga-Colombia.

Clementina S, Florencia R (2020) “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en las Diferentes Orientaciones de la Escuela Secundaria del Departamento de Paraná”, Tesis de la Licenciatura en Psicopedagogía 2020. Universidad Católica Argentina-Argentina.

Lozano A (2015) “La Relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento académico en Estudiantes de Educación Primaria”, Maestría en Educación con Acentuación en Procesos de Enseñanza. Tecnológico de Monterrey-Colombia.

Colonio L (2017) “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los cursos Comprendidos dentro de la Línea de Construcción – DAC-FIC-UNI”, Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia-Lima.

Silva J (2019) “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”, Tesis para Optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura-Perú.

Asto G, Bastidas K, Dávila K (2018) “Correlación de los estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución educativa N° 0055 Manuel Gonzales Prada, Chosica, 2014”, Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A. P. Inglés A. S. Español como Lengua Extranjera. Universidad Nacional de Educación-Perú.

Fuentes Electrónicas

Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010) La Caracterización de los Perfiles de Estilos de Aprendizaje en la Educación Superior, una visión integradora. Revista estilos de aprendizaje, 5(5), 1-20. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/117/80>

Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., Berbén, A. (2008).Enfoques de Aprendizaje, Autorregulación y Rendimiento en tres Universidades Europeas. Revista anual de psicología, 20, (4), 705-711 recuperado de <http://www.unioviado.es/reunido/index.php/PST/article/view/8719/8583>

Acevedo, C. y Rocha, F. (2011). Estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico. Revista Estilos de Aprendizaje, núm. 8, Vol. 4. Recuperado el 14 de marzo del 2019 de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/65/40>

Gallego, D. J., Alonso, C.M. (2008). Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI. Revista estilos de aprendizaje, 2 (2), 1-16. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr2_domingo_e_lina.pdf

García, J., Santizo, J., Alonso, C. (2009). Instrumentos de Medición de Estilos de Aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje, 4(4), 1-23. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_1.pdf

Huertas, N.C., Garcés, L.E. (2011) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo? Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía, 1-25. Recuperado de

file:///C:/Users/usuario/Downloads/estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academic
o%20consuelo,%20N,%20garces.pdf

Lozano, L., García, E. (2000). El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y
comportamentales. Revista anual de psicología 12 (2), 340-343 Recuperado de
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=578>

Feldman, R. S. (2007). Adolescencia. Desarrollo Psicológico a través de la vida. México:
Pearson educación. Recuperado el 5 de Abril del 2019 de
[https://es.scribd.com/doc/172802025/Desarrollo-Psicologico-a-Traves-de-La-
VidaRinconmedico-net-1](https://es.scribd.com/doc/172802025/Desarrollo-Psicologico-a-Traves-de-La-VidaRinconmedico-net-1)

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Estilos de Aprendizaje

1- ¿Mejoran la adquisición de conocimientos mediante las imágenes en los textos?

SI NO

2- ¿Comprende lo expuesto por el docente durante las charlas informativas?

SI NO

3- ¿Comprende los sucesos de su entorno mediante sus movimientos?

SI NO

4- ¿Buscan soluciones ante las dificultades establecidas durante las clases?

SI NO

5- ¿Propone nuevos medios para la resolución de dificultades?

SI NO

6- ¿Adquiere sus conocimientos por medio de la innovación?

SI NO

7- ¿Busca soluciones lógicas ante las dificultades?

SI NO

8- ¿Le da sentido a los datos expuestos por los docentes?

SI NO

9- ¿Relaciona sus conocimientos previos con los nuevos saberes?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños
Variable Rendimiento Académico

Los Conocimientos

1- ¿Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje?

SI NO

2- ¿Presenta una mejora constante en su rendimiento académico?

SI NO

3- ¿Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula?

SI NO

Las Capacidades

1- ¿Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje?

SI NO

2- ¿Presenta una mejora constante en su rendimiento académico?

SI NO

3- ¿Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula?

SI NO

Las Actitudes

1- ¿Demuestra habilidad durante el desarrollo de los estilos e aprendizaje?

SI NO

2- ¿Presenta una mejora constante en su rendimiento académico?

SI NO

3- ¿Comprende los temas trabajados durante las actividades de aula?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los estilos de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje sensorial. - Estilo de aprendizaje secuencial o global. 	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 230 estudiantes</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo sensorial de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación del estilo sensorial de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El estilo sensorial de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los Conocimientos. -Las capacidades. -Las actitudes. 	<p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas 	<p>MUESTRA</p> <p>45 estudiantes</p>		
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo de aprendizaje intuitivo con el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión?</p>	<p>Determinar la relación del estilo de aprendizaje intuitivo con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>El estilo de aprendizaje intuitivo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>El estilo de aprendizaje secuencial o global se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de educación física y deportes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>				