



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Cultura, Física y Deportes**

Capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E.

Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. Año 2025

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Cultura, Física y
Deportes**

Autor

Jorge Esteban Asencios Aguilar

Asesor

M(o). Raul Eduardo Palacios Serna



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|----------|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Asencios Aguilar Jorge Esteban | 41183246 | 06/04/2026 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Palacios Serna Raul Eduardo | 15727277 | https://orcid.org/0000-0001-5132-3916 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| De La Cruz Pardo Dante | 15727305 | https://orcid.org/0000-0002-1929-6505 |
| Mejia Carpio Ronald Basilio | 40652142 | https://orcid.org/0000-0002-3362-7673 |
| Conde Curiñaupa Regulo | 10177373 | https://orcid.org/0000-0002-9869-4818 |

Jorge Esteban Asencios Aguilar 2026-017858

CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DE LA I.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3497805607

Fecha de entrega

4 mar 2026, 3:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 mar 2026, 8:31 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ASENCIOS_AGUILAR_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

718.7 KB

56 páginas

10.896 palabras

66.845 caracteres



Página 2 de 61 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3497805607

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Por su apoyo y motivación constante este trabajo de investigación está dedicado a mi familia.

Jorge Esteban Asencios Aguilar

AGRADECIMIENTO

A mis docentes de la Escuela de Educación
Física y Deportes por su incondicional apoyo

Jorge Esteban Asencios Aguilar

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTO..... | 3 |
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 13 |
| 1.2.1. Problema general | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 14 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 14 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 14 |
| CAPITULO II. MARCO TEORICO | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales | 18 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales | 20 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| 2.3. Bases Filosóficas..... | 32 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 33 |
| 2.5. Hipótesis..... | 34 |
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 34 |
| CAPITULO III. METODOLOGÍA..... | 36 |
| 3.1. Diseño metodológico | 36 |
| 3.2 Población y Muestra..... | 36 |
| 3.2.1. Población..... | 36 |
| 3.2.2. Muestra..... | 37 |

| | |
|---|----|
| 3.3. Técnicas de recolección de datos | 37 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 37 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS..... | 39 |
| CAPITULO V. DISCUSIÓN | 45 |
| CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 48 |
| 6.1. Conclusiones | 48 |
| 6.2. Recomendaciones | 49 |
| CAPITULO VII. REFERENCIAS..... | 51 |
| 5.1. Fuentes bibliográficas..... | 51 |
| ANEXO | 53 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 34 |
| Tabla 2 | 39 |
| Tabla 3 | 39 |
| Tabla 4 | 40 |
| Tabla 5 | 41 |
| Tabla 6 | 42 |
| Tabla 7 | 43 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1. Porcentaje del nivel de Capacidades motrices del fútbol</i> | 40 |
| <i>Figura 2. Porcentaje de Coordinación motriz</i> | 41 |
| <i>Figura 3 Porcentaje de Equilibrio</i> | 42 |
| <i>Figura 4. Porcentaje de Velocidad y agilidad</i> | 43 |
| <i>Figura 5. Porcentaje de Resistencia y fuerza básica</i> | 44 |

RESUMEN

Tesis: “Capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025”. Objetivo: Determinar el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de secundaria. Metodología: se enmarca dentro del nivel descriptivo, se optó por un diseño no experimental, lo que significa que no se interviene ni se modifica la variable, se desarrolla desde una perspectiva cuantitativa. Desarrolló la técnica de la encuesta con un instrumento del cuestionario que fue aplicado por 29 estudiantes. El resultado concluyó evidenciando que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva presenta un nivel bueno de capacidades motrices básicas para el fútbol, representando el 72.41% del total evaluado. Por otro lado, el 24.14% de los estudiantes se ubica en un nivel regular, lo que sugiere que, si bien poseen ciertas capacidades motrices básicas. Finalmente, solo el 3.45% se encuentra en un nivel deficiente, lo que representa un grupo reducido de estudiantes con limitaciones significativas en sus capacidades motrices, quienes necesitan atención pedagógica diferenciada y programas de apoyo específicos.

Palabras clave: Capacidades motrices, fútbol, velocidad y agilidad.

ABSTRACT

Thesis: “Basic Motor Skills for Soccer in Students of the Coronel Pedro Portillo Silva School in Huaura, 2025.” Objective: To determine the level of basic motor skills for soccer in secondary school students. Methodology: This study is descriptive in nature and employs a non-experimental design, meaning that the variable was not manipulated or modified. It is developed from a quantitative perspective. The survey technique was used, with a questionnaire administered to 29 students. The results showed that the majority of students at the Coronel Pedro Portillo Silva School (72.41%) demonstrate a good level of basic motor skills for soccer. On the other hand, 24.14% of the students are at a fair level, suggesting that while they possess some basic motor skills, their level is not yet adequate. Finally, only 3.45% are at a deficient level, representing a small group of students with significant limitations in their motor skills who require differentiated educational attention and specific support programs.

Keywords: Motor skills, soccer, speed and agility.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, considerado el deporte más popular a nivel mundial, se ha consolidado como una práctica social y cultural que trasciende fronteras y generaciones. En el ámbito escolar, su enseñanza no solo responde a la necesidad de promover la actividad física, sino también a la formación integral de los estudiantes, ya que favorece valores como el trabajo en equipo, la disciplina, la cooperación y la responsabilidad. Los adolescentes en etapa de formación, para que se desenvuelvan adecuadamente en este deporte, resulta preciso el trabajo en las capacidades motrices básicas, que forman la base sobre la que se cimentan las técnicas de todo tipo de juego, en este caso del fútbol.

El ser humano desarrolla capacidades motrices básicas que son esenciales en la escuela tanto en el nivel primaria como en la secundaria, estas permiten a los escolares ha lograr un dominio corporal facilitando el desarrollo de movimientos complejos que forman parte del fútbol, como el controlar el balón, realizar el pase, el drible y el remate. De acuerdo a ello, el colegio se convierte en un espacio favorito para incrementar las capacidades mencionadas, pues brinda oportunidades de aprendizaje de manera sistemática y orientado al desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los estudiantes de la institución educativa.

En la etapa escolar, el fútbol que se desarrolla en el área de educación física, no solo debe dedicarse a la competencia como rivalizar con otros o medirse con otros, en este contexto con sus compañeros de clase, sino que debe ser entendida como una herramienta pedagógica que ayuda al desarrollo integral del escolar. Incorporar programas para fortalecer capacidades motrices básicas es necesario para el rendimiento deportivo, como también para

la prevención del sedentarismo, la mejora de la salud y la promoción de estilos de vida activos. Estas actividades permiten atender la variedad de ritmos y niveles de aprendizaje que se desarrollan en el aula, formando prácticas inclusivas y motivadoras para que los escolares se involucren.

De acuerdo a ello se ha decidido estudiar las capacidades motrices básicas del fútbol en escolares siendo necesario brindar propuestas metodológicas que complementen la educación física con el desarrollo personal y social. Se busca evaluar y analizar cómo estas capacidades indican en el desempeño deportivo y en la formación completa de los adolescentes, contribuyendo estrategias para fortalecer el desarrollo pedagógico contribuyendo a la construcción de una educación más dinámica, participativa y orientada al progreso de los escolares en el desarrollo del deporte, empezando con el fútbol en las escuelas.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En las instituciones educativas el centro principal son los escolares y uno de los puntos de partida es el progreso del desarrollo físico y psicomotor. Este tipo de habilidades comprenden tres grandes extensiones como la locomoción (son las acciones de correr, saltar o desplazarse), la manipulación (tenemos las acciones como, lanzar, atrapar o golpear objetos) y la estabilidad (la capacidad del ser humano de mantener el equilibrio y controlar la postura). De acuerdo a este progreso es que los escolares no solo adquieren competencias esenciales para desenvolverse en su vida diaria, estas también fortifican su coordinación, agilidad y autonomía, aspectos importantes para el desarrollo integral de los escolares.

En cuanto al fútbol, las destrezas básicas tienen relevancia sobre el desarrollo de las competencias técnicas propias del deporte, que se observan en el control de balón, realizar pases precisos, driblar con eficacia y ejecutar disparos. Siendo el fútbol una disciplina popular en todos los contextos de la sociedad, este se convierte en una herramienta para provocar el desarrollo motor de los escolares, perfeccionando no solo lo físico, también desarrollando los aspectos cognitivos y lo social necesarios en los adolescentes.

Este deporte es una poderosa herramienta pedagógica en América Latina siendo el mayor difusor el programa FIFA Foundation Digital Education, quienes promueven este deporte como un recurso pedagógico que ayuda a repotenciar la enseñanza y el aprendizaje en comunidades de bajos recursos. Este proyecto de intervención articula actividades futbolísticas integrándolo a saberes formativos digitales, los cuales generan espacios de aprendizaje innovador promoviendo valores de solidaridad, responsabilidad, respeto, trabajo

en equipo, entre otros que les ayuda a mejorar las oportunidades pedagógicas para niños y jóvenes en contextos colegiales (Albright, 2024)

El fútbol ocupa un lugar clave en el desarrollo de la corporeidad en los estudiantes, entendida como la experiencia plena del cuerpo en movimiento, el reconocimiento de uno mismo y la relación con el entorno donde se desenvuelve. Los niños y adolescentes que se interesan y juegan este deporte no solo fortifican sus habilidades físicas (coordinación, el equilibrio, la agilidad y la resistencia), también observan que su cuerpo sirve como un instrumento para expresarse, comunicarse e interrelacionarse con los demás.

Gracias a su carácter colectivo, el fútbol favorece procesos de construcción de la identidad corporal, promueve una imagen positiva de sí mismo y fomenta el respeto por el cuerpo del otro. Estos aspectos son fundamentales para una formación integral que no se limita a lo físico, sino que abraza también lo emocional, lo social y lo cognitivo. En el ámbito pedagógico, el fútbol es un valioso elemento que permite a los escolares examinar su corporeidad de forma frecuente. Es un deporte con alta experiencia que permite conectar el movimiento con el pensamiento así mismo con las emociones, ayudando al desarrollo personal y colectivo de los escolares que lo practican tanto en la escuela como en su comunidad.

El deporte en las escuelas del Perú en la edición 2025 de los Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos (JEDPA), el Ministerio de Educación ha conseguido convocar a un aproximado de tres millones de escolares de colegios tanto públicos y privados de todo el país, fortificando el evento como la mayor celebración deportiva escolar a nivel nacional. Este deporte es uno de los que más destaca por la fuerte base cultural fomentada a través del

tiempo y por su capacidad de convocatoria. Siendo uno de los populares entre los escolares, se ha convertido en una actividad simbólica del programa, destacando su importancia en el desarrollo físico, social y emocional de los escolares. (Gobierno del Perú, 2025)

Este deporte ocupa un espacio importante en la vida escolar, siendo mas visible en los Juegos Nacionales Deportivos Escolares. Representando el entusiasmo de los escolares, junto al valor cultural que el fútbol tiene en todos los territorios del país. Esta popularidad no siempre es acompañada de una preparación motriz conveniente desde los primeros años de la etapa educativa por eso es necesario que desde el colegio se fortalezcan las capacidades motrices básicas: coordinación, agilidad, equilibrio, velocidad y resistencia. Siendo estos pilares para el aprendizaje corpóreo de los escolares.

En la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura, existe la importancia de conocer las capacidades motrices básicas que corresponden al fútbol, siendo estas habilidades las que sustentan el rendimiento deportivo, como también constituyen parte esencial del desarrollo completo de los estudiantes. Estudiar y motivar este tipo de habilidades en el contexto escolar representa una oportunidad valiosa para fortificar el nivel competitivo del fútbol estudiantil, de esta manera se generan impactos positivos en aspectos como lo pedagógico y el ámbito socioemocional, contribuyendo significativamente al crecimiento personal y colectivo de los educandos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E.

Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de Coordinación motriz para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?

¿Cuál es el nivel de Equilibrio para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?

¿Cuál es el nivel de velocidad y agilidad para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?

¿Cuál es el nivel de Resistencia y fuerza básica para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de Coordinación motriz para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.

Conocer el nivel de Equilibrio para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.

Evaluar el nivel de velocidad y agilidad para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.

Establecer el nivel de Resistencia y fuerza básica para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Las capacidades motrices básicas —como correr, saltar, girar, lanzar y recibir— constituyen los cimientos del desarrollo físico en la infancia y adolescencia. En el contexto del fútbol escolar, estas habilidades no solo permiten ejecutar con eficacia los fundamentos técnicos del juego (como el pase, el control, el disparo y el desplazamiento), sino que también favorecen la construcción de aprendizajes significativos vinculados al cuerpo, la coordinación y la expresión motriz. Según estudios en la materia consideran que el dominio de estas capacidades ayuda a la adaptación del escolar a distintas situaciones de juego, mejorando su percepción espacial y temporal, de esta manera ayuda a fortalecer su autoestima. Se han demostrado que el entrenamiento sistemático de habilidades motrices básicas influye positivamente en el rendimiento técnico del fútbol en escolares de primaria, y su incorporación en los colegios crea avances importantes en el desarrollo motor. El fútbol integra capacidades de dinámicas lúdicas y cooperativas, originando la inclusión, la disciplina y el trabajo en equipo. El deporte se convierte en un medio para potenciar el desarrollo integral del escolar, articulando dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y

sociales. Realizar la justificación teórica del estudio sobre las capacidades motrices básicas en el fútbol escolar indica que se debe de reconocer su papel como base de la formación del individuo.

Justificación práctica

Las capacidades motrices básicas aplicadas al fútbol en escolares de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva tiene la importancia inmediata para la comunidad educativa, al tener en cuenta que sus resultados ayudaran a organizar estrategias pedagógicas efectivas, inclusivas y contextualizadas al desenvolvimiento propio de los escolares. Conociendo el nivel de desarrollo motriz de los escolares, se establecerán actividades físicas y deportivas a sus necesidades reales, desarrollando enseñanzas equitativas y significativas. Desde el aspecto pedagógico, las conclusiones facilitaran la planificación de sesiones de educación física que integren dicho deporte con el aprendizaje, fortificando el rendimiento deportivo, como también destrezas como la autorregulación, resiliencia y otros valores para su desarrollo íntegro. Para las familias, el estudio ofrecerá información valiosa sobre el impacto del movimiento y el deporte en el bienestar emocional y social de sus hijos, generando mayor compromiso con las actividades escolares.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Todo el proceso se lleva a cabo de los primeros meses del ciclo escolar de 2025.

Delimitación Espacial

Se desarrolla en la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva, que se encuentra dentro del distrito de Huaura. Centro escolar que constituye el escenario principal para el inicio de la observación. Aplicando instrumentos y desarrollando actividades relacionadas con las capacidades motrices básicas en el aspecto del fútbol.

Delimitación Social

Se emplea estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio sobre las capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva es viable tanto en términos metodológicos como institucionales. La población escolar está claramente delimitada y accesible, lo que facilita la aplicación de instrumentos y la observación directa. El interés por fortalecer el área de educación física brinda respaldo logístico y pedagógico. Los recursos necesarios están disponibles, permitiendo una implementación eficiente. El enfoque responde a necesidades reales del contexto educativo local, lo que garantiza su pertinencia y utilidad. Esta viabilidad asegura que los resultados puedan traducirse en acciones concretas para mejorar la formación integral de los estudiantes.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Aguirre (2014) “*Capacidades motoras básicas para la práctica del fútbol en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio “Emiliano Ortega Espinoza” de la ciudad de Catamayo*”. Tuvo como objetivo determinar la relación de las cualidades motoras a través del juego del fútbol en dichos estudiantes. La metodología se basó en métodos inductivo, deductivo, analítico y empírico, apoyándose en observación, encuesta y entrevista. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de primer año de bachillerato y 1 docente de Educación Física. La técnica principal fue la encuesta aplicada tanto a los alumnos como al docente, mientras que el instrumento fue el cuestionario estructurado junto con fichas de observación. Entre los resultados, se evidenció que el 77,78% de los estudiantes mostró interés por el fútbol, que la resistencia y la velocidad fueron reconocidas como las capacidades más relevantes (44,44% cada una), y que el 100% consideró al correr como habilidad motora fundamental; asimismo, el 88,89% reconoció la importancia de aptitudes y destrezas motrices. Como conclusión, se determinó la necesidad de aplicar una propuesta alternativa que mejore las cualidades motoras en la práctica del fútbol, concientizando a estudiantes y docentes sobre su valor, y elevando así el nivel técnico, táctico y físico de los jóvenes.

Amaguaña (2025) “*El Fútbol y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia: Revisión sistemática*”. El propósito de este trabajo consistió en llevar a cabo una revisión bibliográfica orientada a identificar la influencia del fútbol en el fortalecimiento de las habilidades motrices básicas. Para ello se desarrolló una revisión sistemática siguiendo los

lineamientos del método PRISMA. En el proceso se examinaron 220 publicaciones correspondientes al periodo 2019-2024, obtenidas de tres bases de datos académicas: Scielo, Scopus y Latindex. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos, únicamente 5 estudios fueron seleccionados para el análisis final. Los hallazgos evidencian que la práctica del fútbol contribuye de manera directa y significativa al desarrollo de las capacidades motrices fundamentales en la niñez, constituyéndose en una herramienta que potencia la formación integral. Por tal motivo, se recomienda fomentar la incorporación de este tipo de actividades deportivas dentro del ámbito escolar como parte de las estrategias pedagógicas cotidianas.

Marín (2021) *“Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas”*. La presente investigación se basó en una revisión bibliográfica apoyada en diversos motores de búsqueda como Google Académico, SciELO y Redalyc, los cuales aportaron información relevante para el desarrollo del estudio. Posteriormente, se seleccionaron los artículos más pertinentes de la última década, que sirvieron de fundamento para la construcción del marco teórico en torno a las variables de análisis, particularmente los “juegos predeportivos” como estrategia para estimular el desarrollo motriz e integral, favoreciendo al mismo tiempo el perfeccionamiento de las habilidades motrices mediante actividades lúdicas, progresivas y estructuradas. Para la organización y manejo de los resultados se utilizó el programa Microsoft Excel, lo que facilitó el análisis de los documentos seleccionados. Finalmente, se concluyó que la práctica sistemática de juegos predeportivos y otras actividades físicas propuestas por los docentes de Educación Física incide de manera positiva en el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños, contribuyendo al dominio de movimientos complejos que repercuten favorablemente en su vida futura.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Morales (2019) “*Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria*”. Propósito: explorar cómo la práctica del fútbol influye en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de primaria. Método: recopilación de información a través de una revisión bibliográfica desde una perspectiva teórica. Esta aproximación no solo enriquece el conocimiento científico en el campo de la Educación Física, sino que también representa un valioso aporte pedagógico para los profesionales que trabajan en este ámbito. Tuvo como otro propósito el de contribuir al desarrollo integral de los escolares, reconociendo que el fútbol, como deporte generosamente practicado y reconocidos por la mayoría de escolares, despertando un mayor interés entre los niños y niñas. También se identificó que su práctica puede convertirse en una estrategia efectiva para estimular y fortificar las destrezas motrices, integrándolas como lugar fundamental de una formación más completa y significativa.

Laiza y Arteaga (2025) “*Habilidades Motrices Básicas para el Fútbol en Estudiantes del nivel primario – quinto grado: Un Estudio en dos instituciones educativas de la Provincia de Sánchez Carrión- La Libertad*”. Propósito: identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en estudiantes de dos instituciones educativas, comparando sus resultados y proponiendo estrategias. Método: De enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-comparativo. Muestra: 29 estudiantes mediante una Ficha de Observación Directa. Resultados: La mayoría de los escolares están en el nivel inicial siendo la habilidad de manipulación la más afectada: el 61.5% en la I.E. N.º 80226 y el 62.5% en la I.E. N.º 81932 se encuentran en esta etapa. En cuanto a la estabilidad corporal, se observó un avance relativo en la I.E. N.º 81932, donde el 56.3% de los estudiantes están en proceso de desarrollo, frente al 46.2% en la otra institución. En conclusión, el estudio evidencia que el

desarrollo motriz básico en ambas escuelas aún es limitado, lo que subraya la urgencia de implementar programas pedagógicos específicos que fortalezcan estas habilidades desde una perspectiva integral y contextualizada.

Paez (2024) "*Habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños del CEA - UNE, 2023*". El propósito central de la investigación consistió en analizar cómo las capacidades motrices básicas influyen en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol con balón en estudiantes de 10 a 12 años del Colegio Experimental Aplicación de la UNE durante el año 2023. La metodología utilizada se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y corte transversal. Para la medición de las variables se aplicaron dos cuestionarios a una muestra conformada por 40 alumnos de quinto y sexto grado de primaria integrantes del equipo de fútbol de dicha institución. Al aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se evidenció que los datos no seguían una distribución normal, razón por la cual se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman en el análisis estadístico. Los resultados arrojaron un nivel de significancia de $p=0,000$ para la hipótesis general, lo que permitió establecer que existe una relación estadísticamente significativa entre las capacidades motrices esenciales y las habilidades técnicas con el balón. Esto demuestra que el adecuado desarrollo de la coordinación, agilidad y velocidad repercute de manera positiva en el control del esférico, la precisión en los pases y la eficacia en los disparos a portería.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Capacidades motrices básicas del fútbol.

Definiciones

Las habilidades motrices constituyen una competencia fundamental del ser humano frente a objetivos específicos que requieren una respuesta corporal. Battle (2000) plantea que el movimiento no solo es una reacción funcional ante una meta, sino que ocupa un lugar esencial e irrenunciable en la acción motora, siendo expresión de la capacidad del sujeto para interactuar con su entorno.

Los autores como Guillén y Huancahuari (2011) exponen que estas destrezas se desarrollan de manera progresiva través del aprendizaje de movimientos motores, los cuales, al volverse más complejos, permiten lograr niveles superiores de concreción motriz. Su proceso no es lineal, sino que va mejorando con la práctica, la experiencia adquirida y la adaptación a diversos escenarios.

Para Salazar y Villavicencio (2015) definen las habilidades motrices básicas como una organización estructurada de movimientos esenciales que emergen en el curso de la evolución humana. Estas destrezas tienen una base genética, convirtiéndolas en innatas, usuales y esenciales para la vida cotidiana. Su práctica desde la infancia y su consolidación en la adultez reflejan su importancia en el desarrollo completo del escolar.

Hernández (2003) señala que las habilidades motrices básicas comprenden acciones como caminar, correr, girar, saltar, lanzar, recepcionar y patear. Estas se encuentran estrechamente relacionadas con la coordinación y el equilibrio, y representan patrones motores universales que se manifiestan desde los primeros años de vida.

En contextos deportivos específicos, como el fútbol, Gallahue y Ozmun (2006) agrupan estas habilidades en tres categorías fundamentales: locomoción, manipulación y estabilidad. Estas

dimensiones se evidencian en desplazamientos eficientes, control preciso del balón y mantenimiento del equilibrio corporal, lo que demuestra la aplicabilidad de las habilidades motrices básicas en entornos técnicos y competitivos.

Definitivamente, para los autores García y Llopis (2020) el desarrollo de las habilidades, que naturalmente mejoran el rendimiento físico, también potencia el crecimiento integral del menor. Al provocar capacidades como la coordinación, la fuerza, la flexibilidad y el equilibrio, estas habilidades se convierten en la base de todo el bienestar físico, social y emocional del ser humano, fortaleciendo su valor educativo y en su vida personal.

En conclusión, se define como habilidades esenciales que permiten al futbolista a desplazarse, controlar el balón y mantener el equilibrio durante el proceso del juego. Este tipo de actividades incluye acciones como patear, correr, decepcionar, entre otros que integran coordinación, fuerza, velocidad y estabilidad. Estas habilidades se desarrollan desde la infancia el cual constituye la base para realizar movimientos técnicos y tácticos propios de cada deporte. Su dominio favorece el rendimiento del deporte, por su desarrollo físico y cognitivo del deportista en formación.

Dimensiones

- **Coordinación motriz:** es la base para ejecutar movimientos precisos, fluidos y adaptativos en el fútbol. Esta capacidad permite que el jugador sincronice sus acciones con los estímulos del entorno, como la trayectoria del balón, la posición de los compañeros y las decisiones tácticas. En edades escolares, su desarrollo favorece la adquisición de habilidades técnicas como el pase, el control, el remate

y el dribbling, que requieren una integración eficiente entre percepción, decisión y ejecución.

Desde una perspectiva pedagógica, la coordinación motriz se trabaja mediante ejercicios que involucran desplazamientos variados, cambios de ritmo, manipulación de objetos y juegos de reacción. Actividades como circuitos con conos, juegos de persecución o tareas con balón estimulan la coordinación dinámica general y segmentaria. Además, el uso de música, ritmo y expresión corporal puede enriquecer el desarrollo de esta capacidad, especialmente en contextos que valoran el arte y el movimiento como medios de aprendizaje.

En el fútbol escolar, una buena coordinación motriz no solo mejora el rendimiento técnico, sino que también fortalece la autoestima y la participación activa del estudiante. Al lograr ejecutar movimientos con mayor eficacia, el niño o adolescente se siente más competente y motivado para interactuar en el juego colectivo. Esto refuerza el vínculo entre motricidad, expresión y desarrollo socioemocional, pilares de una educación física integral.

- **Equilibrio:** es la capacidad de mantener el control postural del cuerpo, ya sea en posición estática o durante el movimiento. En el fútbol, esta habilidad es esencial para realizar acciones como giros, frenadas, saltos, recepciones y cambios de dirección sin perder estabilidad. El equilibrio permite al jugador adaptarse a situaciones imprevistas, como contactos físicos o superficies irregulares, manteniendo el control del cuerpo y del balón.

En el ámbito escolar, el equilibrio se desarrolla mediante actividades lúdicas y progresivas que desafían la estabilidad corporal. Ejercicios como caminar sobre

líneas, mantener posturas en un solo apoyo, saltar y caer con control, o realizar desplazamientos con obstáculos, estimulan tanto el equilibrio estático como el dinámico. La inclusión de elementos como pelotas, cuerdas o superficies inestables puede enriquecer el trabajo motriz y fomentar la conciencia corporal.

El equilibrio también tiene un componente emocional y cognitivo: al aprender a controlar el cuerpo, el estudiante desarrolla confianza, concentración y autorregulación. En el fútbol, esto se traduce en mayor seguridad para enfrentar duelos, proteger el balón y ejecutar gestos técnicos bajo presión. Así, el equilibrio no solo es una capacidad física, sino también una herramienta para el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos inclusivos y participativos.

- **Velocidad y agilidad:** es la capacidad de realizar movimientos en el menor tiempo posible, mientras que la agilidad implica cambiar de dirección, ritmo o posición corporal con rapidez y precisión. En el fútbol, estas capacidades son fundamentales para realizar sprints, desmarques, transiciones ofensivas y defensivas, así como para reaccionar ante estímulos cambiantes del juego. Su desarrollo permite que el jugador actúe con eficacia en situaciones de alta exigencia temporal.

En contextos escolares, la velocidad y la agilidad se trabajan mediante juegos de reacción, carreras cortas, circuitos con cambios de dirección y tareas que involucren estímulos visuales o auditivos. Actividades como relevos, persecuciones, zigzags o juegos de “atrapados” permiten desarrollar estas capacidades de forma lúdica y progresiva. Además, el uso de balones, conos y señales favorece la integración entre percepción, decisión y ejecución motriz.

Más allá del rendimiento físico, la velocidad y la agilidad contribuyen al desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. Al mejorar su capacidad de respuesta y adaptación, el niño o adolescente se siente más competente y autónomo en el juego. Esto fortalece su participación, creatividad y sentido de pertenencia en el grupo, aspectos clave para una educación física que promueva el bienestar, la inclusión y el aprendizaje significativo.

- **Resistencia y fuerza básica:** es la capacidad de mantener un esfuerzo físico prolongado sin disminuir el rendimiento, mientras que la fuerza básica se refiere a la capacidad muscular para generar tensión y superar resistencias. En el fútbol, estas capacidades permiten sostener el ritmo de juego, realizar esfuerzos repetidos como correr, saltar o chocar, y prevenir la fatiga prematura. Son fundamentales para mantener la intensidad durante todo el partido y para ejecutar gestos técnicos con potencia y control.

En el entorno escolar, la resistencia se desarrolla mediante actividades aeróbicas como juegos continuos, carreras moderadas, circuitos de movimiento y tareas grupales que impliquen desplazamientos prolongados. La fuerza básica, por su parte, se estimula con ejercicios que involucren el propio peso corporal, como saltos, empujes, trepadas o desplazamientos en cuadrupedia. Es importante adaptar las cargas y los tiempos a la edad y nivel de desarrollo de los estudiantes, priorizando la seguridad y el disfrute.

Estas capacidades también tienen un impacto positivo en la salud física y emocional del estudiante. Una buena resistencia mejora la capacidad

cardiorrespiratoria, mientras que la fuerza básica fortalece el sistema musculoesquelético y previene lesiones. En el fútbol escolar, esto se traduce en mayor autonomía, confianza y disposición para participar activamente en el juego. Así, la resistencia y la fuerza básica no solo potencian el rendimiento, sino que también promueven hábitos de vida saludables y sostenibles.

Teoría sociocultural y antropológica que sustenta el futbol

El fútbol como construcción sociocultural: El fútbol no es solo un deporte; es un fenómeno que atraviesa lo físico y se instala en el corazón de la cultura. En cada partido, en cada hinchada, se entrelazan historias, identidades y formas de vivir lo colectivo. Giulianotti (1999) lo describe como un “juego social”, es decir, una práctica que refleja cómo se organiza y se expresa una comunidad. Más allá del marcador, el fútbol genera sentidos compartidos, conecta a personas de distintos orígenes y se convierte en un espacio donde se celebran símbolos, emociones y rituales que definen lo que somos.

Antropología del fútbol: ritual y simbolismo: Desde la mirada antropológica, el fútbol se entiende como un ritual contemporáneo cargado de significados. Archetti (1999) al estudiar el caso argentino, muestra cómo este deporte funciona como una narrativa cultural viva: en él se construyen ideas sobre la masculinidad, el sentido de pertenencia y la identidad nacional. Cada encuentro en la cancha no es solo competencia, sino una ceremonia colectiva donde se canalizan tensiones sociales, se expresan emociones profundas y se reafirman vínculos comunitarios.

Fútbol y socialización en contextos educativos: El fútbol no solo se juega en la cancha también se vive como una experiencia educativa que promueve vínculos,

valores y aprendizajes compartidos. Según la UNESCO (2017) el deporte escolar — y especialmente el fútbol— puede ser una poderosa herramienta para fomentar la inclusión, el trabajo en equipo y el respeto entre estudiantes. En este sentido, el fútbol se convierte en un espacio donde se aprenden habilidades sociales esenciales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos.

Desde la mirada de Vygotsky (1978), el aprendizaje ocurre en interacción con otros. En el fútbol, esto se traduce en que niñas y niños desarrollan normas, valores y destrezas mientras juegan, dialogan y se relacionan con sus compañeros y con adultos. Así, el deporte se transforma en una práctica social que educa tanto el cuerpo como el pensamiento.

Globalización, identidad y cultura popular: Hoy en día, el fútbol es mucho más que un deporte: es un fenómeno cultural que refleja cómo se entrelazan lo global y lo local. Bale y Cronin (2003) explican que el fútbol combina el consumo masivo — transmisiones internacionales, marcas, ídolos globales— con expresiones profundamente locales, como los cánticos, los colores del barrio o las historias de cada club. En este cruce, el fútbol se convierte en un espacio donde se celebra la cultura popular, se preserva la memoria colectiva y se expresa la identidad de cada comunidad.

Así, el fútbol es a la vez un producto de alcance mundial y un símbolo íntimo de pertenencia. Une a millones de personas en torno a emociones compartidas, pero también permite que cada grupo lo viva y lo sienta a su manera.

Entrenamiento, desarrollo y beneficios pedagógicos en escolares

El desarrollo de las capacidades motrices básicas en el contexto escolar —como la locomoción, la manipulación y la estabilidad— representa un pilar esencial para que los niños y niñas puedan aprender y aplicar con eficacia las técnicas propias del fútbol. Diversos estudios destacan que estas habilidades deben ser estimuladas mediante propuestas lúdicas, inclusivas y graduales, siempre respetando el ritmo evolutivo de cada estudiante. Este enfoque no solo fortalece el rendimiento técnico en el juego, sino que también promueve un desarrollo integral, favoreciendo la coordinación, la fuerza, la flexibilidad y el equilibrio (García & Llopis, 2020; Gallahue & Ozmun, 2006; Haywood & Getchell, 2020).

Desde una mirada pedagógica, planificar el entrenamiento implica reconocer el estado actual de las capacidades físicas y motrices —tanto generales como específicas— del alumnado. A partir de ese diagnóstico, se deben seleccionar actividades que se ajusten al nivel de maduración de los niños, considerando aspectos como la fuerza, la velocidad, la resistencia y la flexibilidad. Esta planificación sensible y contextualizada permite que el aprendizaje motor sea significativo, seguro y motivador.

Principios y contenidos de entrenamiento (6–12 años)

En la etapa de educación primaria, se recomienda estimular la velocidad a través de carreras cortas —de unos 20 metros— realizadas a máxima intensidad, seguidas de pausas prolongadas que permitan una adecuada recuperación. Para trabajar la fuerza, se sugiere emplear ejercicios de baja carga y volumen, utilizando principalmente el peso corporal y materiales fáciles de manipular. En cuanto a la flexibilidad, se aconseja dedicar al menos seis minutos al inicio y al cierre de cada sesión, favoreciendo así la movilidad y la prevención de lesiones. En estas edades, es importante evitar sobrecargas y saltos de gran impacto, ya que pueden afectar el desarrollo físico de los niños.

Estas recomendaciones se alinean con enfoques actuales sobre el desarrollo atlético en la infancia, que promueven una progresión basada en la maduración biológica, la diversidad de estímulos y la integración equilibrada de capacidades físicas y habilidades técnicas (Lloyd & Oliver, 2015). Por otro lado, se destaca el valor de la práctica deliberada como herramienta clave para mejorar el rendimiento técnico. Esto implica repetir ejercicios específicos —como el control del balón, el pase, el tiro y el posicionamiento— con retroalimentación constante y adaptaciones según el nivel de cada estudiante. La investigación internacional respalda este enfoque: cuando la práctica está bien diseñada y acompañada de una guía pedagógica de calidad, se convierte en un motor poderoso para el aprendizaje experto. No obstante, su efectividad depende en gran medida del contexto educativo y de la pertinencia del acompañamiento docente.

Desarrollo motor y ventanas de aprendizaje

Desde una perspectiva centrada en el desarrollo motor, la escuela cumple un rol clave en ayudar a niñas y niños a adquirir y perfeccionar patrones fundamentales de movimiento. Esto incluye habilidades de locomoción como correr, saltar o cambiar de dirección; de manipulación como pasar, recibir o golpear objetos; y de estabilidad como mantener el equilibrio postural. Estas destrezas no solo son esenciales para la vida cotidiana, sino que también se trasladan directamente a situaciones específicas del fútbol, tanto con balón como sin él.

Autores clásicos y contemporáneos como Gallahue, Ozmun, Haywood y Getchell coinciden en que estas habilidades constituyen la base de la competencia motriz y de lo que se conoce como alfabetización física. Además, subrayan que su desarrollo está influido por múltiples factores —la naturaleza de la tarea, el entorno donde se practica y las características individuales del estudiante—, lo que se conoce como “constraints”.

En cuanto al proceso formativo, se recomienda evitar una especialización deportiva prematura. En lugar de ello, se propone un recorrido progresivo: primero fomentar habilidades generales entre los 8 y 10 años, luego introducir destrezas más específicas entre los 11 y 13, y finalmente, a partir de los 14 años, avanzar hacia una formación más especializada. Esta secuencia está en sintonía con modelos actuales de participación deportiva que promueven una amplia variedad de experiencias antes de que el estudiante elija una disciplina concreta (Côté & Vierimaa, 2014).

Beneficios pedagógicos y de salud

Intervenciones y revisiones sistemáticas muestran que la competencia en habilidades motrices se asocia con mayor actividad física, mejor aptitud cardiorrespiratoria y muscular, y mejor autoconcepto/competencia percibida en niños y adolescentes (Lubans et al., 2010; Jones et al., 2020). En consecuencia, programas escolares centrados en FMS/FMS-fútbol favorecen no solo el rendimiento deportivo, sino también resultados cognitivos (funciones ejecutivas, rendimiento académico) y psicosociales (cooperación, motivación) cuando el entorno de práctica es seguro, positivo y con feedback. Estas conclusiones armonizan con las Guías OMS 2020, que recomiendan ≥ 60 min diarios de actividad física moderada-vigorosa (principalmente aeróbica) e incluir, al menos 3 días/semana, actividades vigorosas y de fortalecimiento de músculo y hueso en 5–17 años (Bull et al., 2020; Chaput et al., 2020).

Enfoques metodológicos: del juego a la táctica

En educación física y escuelas de fútbol, los enfoques no lineales —con tareas representativas, variabilidad y resolución de problemas en mini-juegos— mejoran la toma de decisiones y varias dimensiones técnicas/tácticas frente a métodos lineales, siempre que el docente manipule con criterio las restricciones de tarea (Roberts et al., 2019). Esto no

sustituye al trabajo de habilidades básicas; lo complementa, integrando coordinación, equilibrio, velocidad y control de balón en contextos funcionales del fútbol —por ejemplo, carreras de 10–20 m con cambios de dirección y dribling, saltos para cabeceo con caída controlada, y secuencias pase–desmarque–recepción—, respetando las cargas y la seguridad.

2.3. Bases Filosóficas

La filosofía del humanismo, centrada en la dignidad, el desarrollo integral y la libertad del ser humano, encuentra en la educación física y el fútbol escolar un terreno fértil para cultivar no solo habilidades motrices, sino también valores, identidad y sentido de comunidad. Desde esta perspectiva, el cuerpo no es solo un instrumento funcional, sino una dimensión esencial del ser humano que expresa, comunica y transforma.

Paulo Freire desde su pedagogía crítica, Freire plantea que el aprendizaje debe ser significativo, dialógico y liberador. En el fútbol escolar, esto implica que los estudiantes no solo ejecuten movimientos, sino que reflexionen sobre ellos, los adapten a su contexto y los vivan como parte de su proceso de humanización. El juego se convierte en un acto de expresión y construcción de sentido.

Las capacidades motrices básicas, desarrolladas en el contexto educativo del fútbol, no solo fortalecen la competencia física, sino que se convierten en potentes vehículos para la formación de valores como el respeto, la solidaridad, la perseverancia y la empatía, haciendo del juego una auténtica escuela de ciudadanía. Al explorar sus posibilidades corporales, el estudiante se conoce, se desafía y se afirma, construyendo autoestima y sentido de logro, en coherencia con la visión humanista que reconoce cada avance motriz como parte del crecimiento personal. Además, el movimiento en el fútbol exige leer el espacio, anticipar

acciones, cooperar y tomar decisiones, lo que potencia la inteligencia corporal y social, y promueve una relación más consciente, crítica y respetuosa con el entorno físico y humano.

2.4. Definición de términos básicos.

Capacidades motrices básicas: Se refieren a los movimientos fundamentales del ser humano que permiten la locomoción, manipulación y estabilidad, constituyendo la base de aprendizajes motores más complejos. (Gallahue & Ozmun, 2006)

Locomoción: Conjunto de movimientos que permiten el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro, como correr, saltar o marchar.

Manipulación: Habilidad motriz que consiste en controlar objetos con el cuerpo, como lanzar, recepcionar, driblar o golpear un balón. (Ruiz & Arruza, 2005)

Equilibrio: Capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo frente a la acción de la gravedad, en posición estática o en movimiento.

Coordinación motriz: Capacidad de organizar armónicamente movimientos corporales en función de un objetivo, integrando sistemas nervioso y muscular.

Fútbol: Deporte colectivo de cooperación-oposición en el que dos equipos buscan introducir el balón en la portería contraria respetando reglas establecidas.

Corporeidad: Dimensión educativa que concibe al cuerpo como medio de expresión, comunicación y construcción de identidad personal y social.

Educación física: Disciplina pedagógica que utiliza la actividad física y el movimiento corporal como medios para contribuir al desarrollo integral del individuo. (Blázquez, 2010)

2.5. Hipótesis

El estudio es de nivel descriptivo, se ha considerado no exponer hipótesis.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable

| Dimensiones | Indicadores | Escala | Instrumento |
|---------------------|---|---|-----------------|
| Coordinación motriz | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza conducción de balón alternando ambos pies sin perder el control. • Sincroniza los movimientos de pies y brazos al ejecutar un pase o un disparo. • Ejecuta ejercicios de coordinación óculo-pie (dominios, toques controlados) con precisión. | 1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre | Lista de cotejo |
| Equilibrio | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la estabilidad al recibir el balón en movimiento o bajo presión del adversario. • Conserva el control postural en saltos y recepciones de cabeza. | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza cambios de dirección bruscos sin caídas ni pérdida de la postura corporal. | | |
| Velocidad y agilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Responde con rapidez a estímulos visuales o auditivos durante el juego (arranque al silbato, reacción ante el balón). • Efectúa desplazamientos cortos (5-10 metros) en el menor tiempo posible manteniendo el control corporal. • Ejecuta dribles con balón, combinando velocidad y cambios de dirección sin perder precisión. | | |
| Resistencia y fuerza básica | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene un rendimiento físico constante durante más de 15 minutos de práctica continua. • Realiza saltos repetidos (defensa de córners o tiros libres) sin mostrar fatiga inmediata. • Aplica fuerza en contactos o disputas de balón sin perder la estabilidad ni el control técnico. | | |

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La presente investigación se enmarca dentro del nivel descriptivo, ya que se enfoca específicamente en una sola dimensión: las habilidades motrices fundamentales vinculadas al fútbol. Para ello, se opta por un diseño no experimental, lo que significa que no se interviene ni se modifican las variables de forma deliberada. El estudio se desarrolla desde una perspectiva cuantitativa, con el propósito de observar, medir y analizar los datos obtenidos de manera objetiva, ordenada y precisa.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Capacidades motrices básicas para el fútbol

3.2 Población y Muestra

3.2.1. Población

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva. Este grupo representa el núcleo central de la investigación, ya que se busca comprender, analizar y valorar sus capacidades motrices básicas en relación con la práctica del fútbol. Al centrarse en esta comunidad escolar

específica, se pretende generar información relevante que contribuya al fortalecimiento de los procesos formativos en el área de educación física.

3.2.2. Muestra

Para este estudio se compuso de 26 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva. Elegido por su representatividad dentro del contexto escolar y por encontrarse vinculado de manera directa con el tema desarrollado de las capacidades motrices básicas en el fútbol.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica empleada es la observación directa, que viene acompañado de la aplicación de una lista de cotejo especialmente diseñada para evaluar la variable, permitiendo registrar de modo sistemático y objetivo el desempeño de los escolares en aspectos importantes como la precisión en los movimientos. Al ponerlo en uso se busca obtener información detallada y confiable que refleje el nivel de desarrollo motriz de los colaboradores, el cual facilita su análisis que contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas en educación física.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento de los datos obtenidos a través de la lista de cotejo, se utilizó el programa Excel como herramienta principal. El cual permitió realizar cálculos estadísticos básicos que sirvieron de base para el análisis cuantitativo de los resultados. Sus funciones automatizadas y su capacidad para organizar la información de manera clara y precisa, Excel

facilita una interpretación objetiva de las respuestas, contribuyendo al respaldo empírico de las conclusiones.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable Capacidades motrices del fútbol

Tabla 2

| Dimensión | Cantidad de ítems | Intervalos | Categorías |
|--|--------------------------|-------------------|-------------------|
| Coordinación motriz | 6 | 6 – 9 | Deficiente |
| | | 10 – 13 | Regular |
| | | 14 – 18 | Bueno |
| Equilibrio | 6 | 6 – 9 | Deficiente |
| | | 10 – 13 | Regular |
| | | 14 – 18 | Bueno |
| Velocidad y agilidad | 6 | 6 – 9 | Deficiente |
| | | 10 – 13 | Regular |
| | | 14 – 18 | Bueno |
| Resistencia y fuerza básica | 6 | 6 – 9 | Deficiente |
| | | 10 – 13 | Regular |
| | | 14 – 18 | Bueno |
| Capacidades motrices del fútbol | 24 | 24 – 39 | Deficiente |
| | | 40 – 55 | Regular |
| | | 56 – 72 | Bueno |

Tabla 3.

Nivel de variable Capacidades motrices del fútbol

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|-------------------|
| Deficiente | 1 | 3.45% |
| Regular | 7 | 24.14% |
| Bueno | 21 | 72.41% |
| Total | 29 | 100.00% |

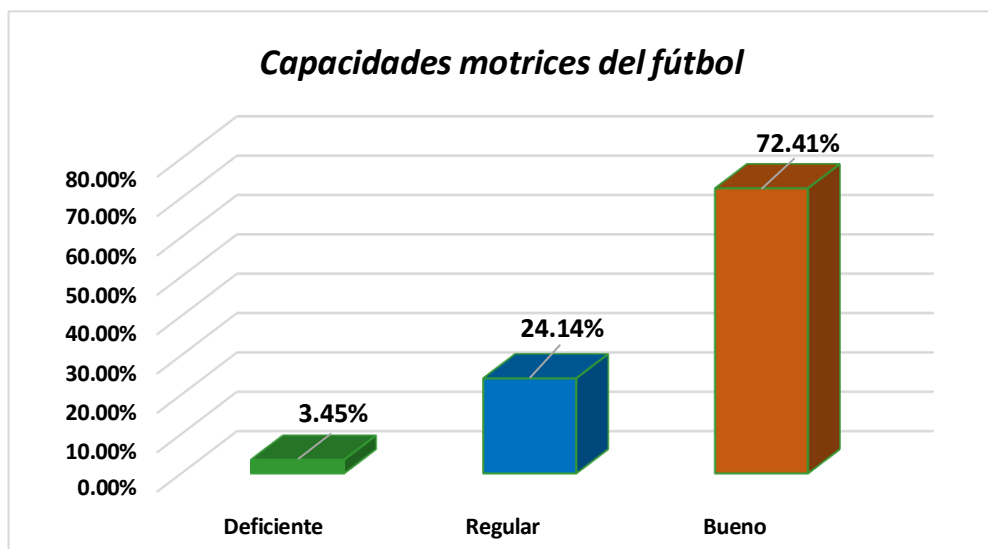


Figura 1. Porcentaje del nivel de Capacidades motrices del fútbol

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva presenta un nivel bueno de capacidades motrices básicas para el fútbol, representando el 72.41% del total evaluado. Por otro lado, el 24.14% de los estudiantes se ubica en un nivel regular, lo que sugiere que, si bien poseen ciertas capacidades motrices básicas. Finalmente, solo el 3.45% se encuentra en un nivel deficiente, lo que representa un grupo reducido de estudiantes con limitaciones significativas en sus capacidades motrices, quienes necesitan atención pedagógica diferenciada y programas de apoyo específicos.

Tabla 4

Nivel de dimensión Coordinación motriz

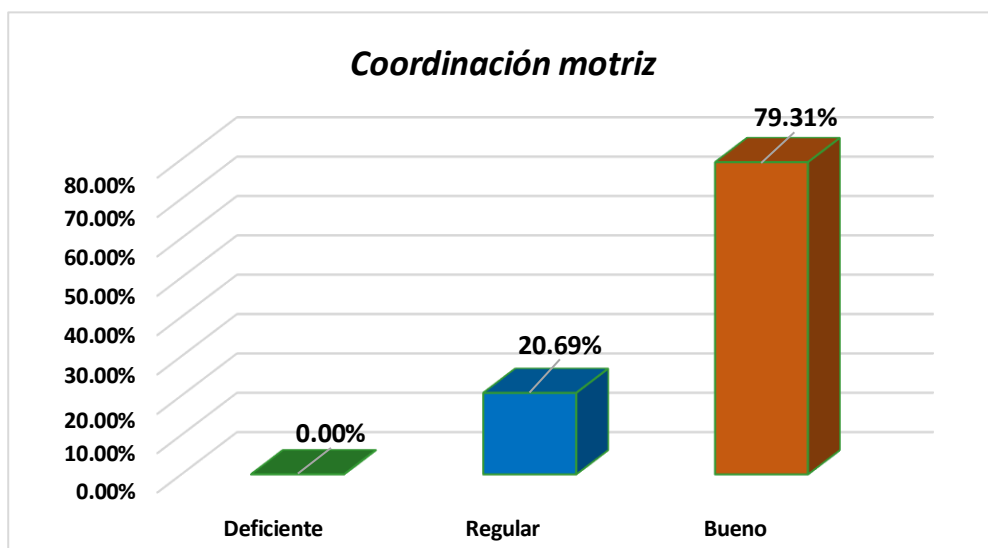


Figura 2. Porcentaje de Coordinación motriz

Los resultados de la dimensión coordinación motriz en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva muestran un desempeño ampliamente favorable. El 79.31% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Asimismo, el 20.69% de los estudiantes presenta un nivel regular, lo que indica que, aunque cuentan con habilidades coordinativas básicas, cabe destacar que ningún estudiante (0.00%) se encuentra en el nivel deficiente, lo que sugiere que la institución ha logrado garantizar un desarrollo mínimo adecuado de esta capacidad motriz.

Tabla 5

Nivel de dimensión Equilibrio

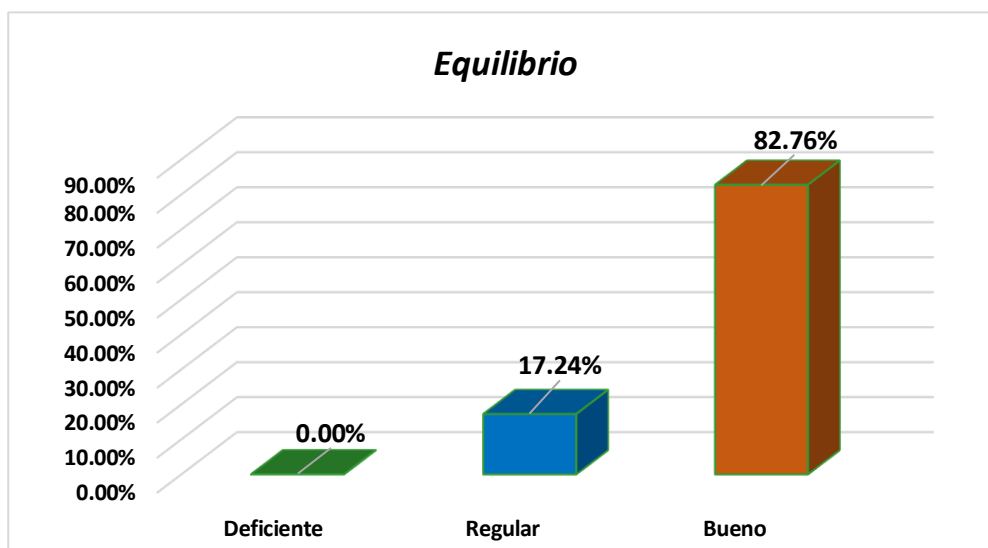


Figura 3 Porcentaje de Equilibrio

Los resultados correspondientes a la dimensión equilibrio en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva evidencian un nivel de desempeño altamente favorable. El 82.76% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno, Por otro lado, el 17.24% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que sugiere que, aún requieren fortalecimiento mediante ejercicios específicos orientados a mejorar la estabilidad y el control corporal. Es importante resaltar que no se registran estudiantes en el nivel deficiente (0.00%), lo cual refleja un desarrollo adecuado y generalizado de esta capacidad motriz dentro del grupo evaluado.

Tabla 6

Nivel de dimensión Velocidad y agilidad

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Deficiente | 1 | 3.45% |
| Regular | 6 | 20.69% |
| Bueno | 22 | 75.86% |
| Total | 29 | 100.00% |

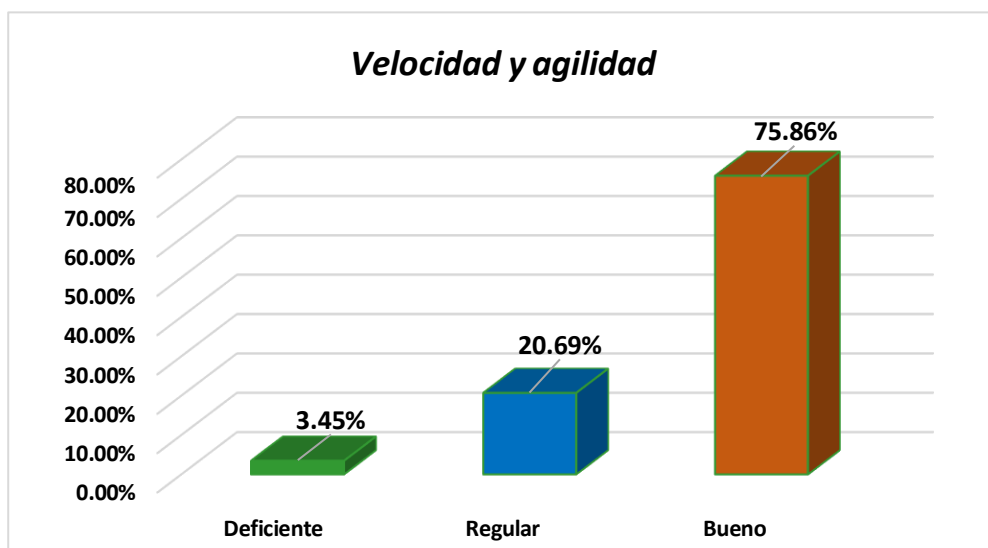


Figura 4. Porcentaje de Velocidad y agilidad

Los resultados de la dimensión velocidad y agilidad en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva evidencian un desempeño mayoritariamente favorable. El 75.86% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Asimismo, el 20.69% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, un 3.45% de los estudiantes presenta un nivel deficiente, lo cual representa un grupo reducido que evidencia mayores dificultades en esta dimensión y que necesita intervención pedagógica diferenciada.

Tabla 7

Nivel de dimensión Resistencia y fuerza básica

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| Deficiente | 1 | 3.45% |
| Regular | 9 | 31.03% |
| Bueno | 19 | 65.52% |
| Total | 29 | 100.00% |

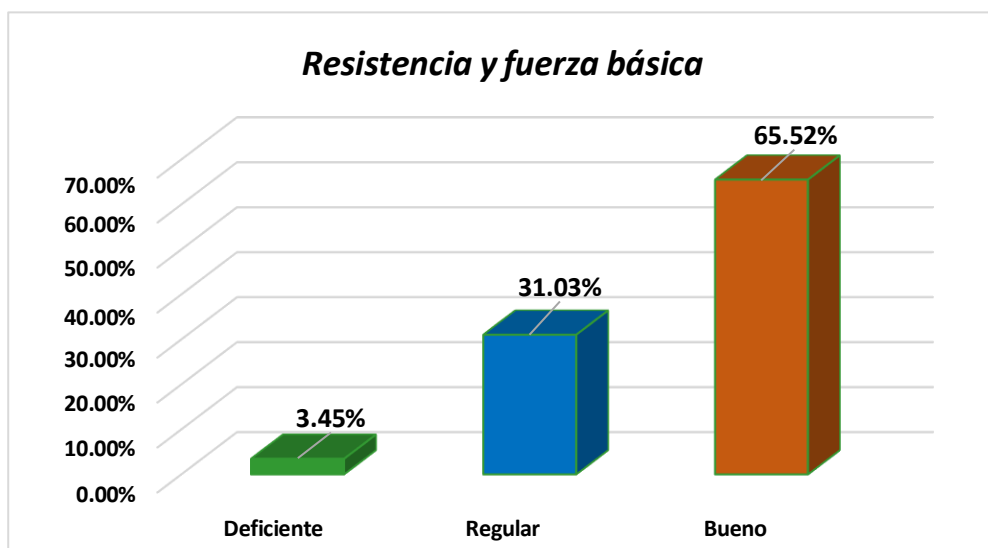


Figura 5. Porcentaje de Resistencia y fuerza básica

Los resultados correspondientes a la dimensión resistencia y fuerza básica en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva muestran un desempeño mayoritariamente favorable, aunque con áreas de mejora. El 65.52% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Por su parte, el 31.03% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Finalmente, el 3.45% se ubica en el nivel deficiente, representando un grupo reducido con dificultades marcadas en esta dimensión, que necesita atención específica y programas de acondicionamiento físico adecuados a su edad.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El informe de objetivo determinar el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. Concluyó evidenciando que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva presenta un nivel bueno de capacidades motrices básicas para el fútbol, representando el 72.41% del total evaluado. Por otro lado, el 24.14% de los estudiantes se ubica en un nivel regular, lo que sugiere que, si bien poseen ciertas capacidades motrices básicas. Finalmente, solo el 3.45% se encuentra en un nivel deficiente, lo que representa un grupo reducido de estudiantes con limitaciones significativas en sus capacidades motrices, quienes necesitan atención pedagógica diferenciada y programas de apoyo específicos.

Estos resultados guardan relación con lo reportado por Aguirre (2014), quien encontró que una alta proporción de estudiantes reconocía la importancia de las capacidades motoras básicas en la práctica del fútbol, destacando especialmente la resistencia y la velocidad como cualidades relevantes. Si bien el estudio de Aguirre enfatiza la necesidad de implementar propuestas alternativas para mejorar dichas capacidades, el presente estudio muestra que una proporción significativa de estudiantes ya alcanza un nivel bueno, lo que podría atribuirse a una mayor exposición a actividades físicas sistemáticas o a una práctica más frecuente del fútbol en el contexto escolar. No obstante, ambos estudios coinciden en resaltar la importancia de fortalecer las capacidades motrices como medio para elevar el nivel físico y deportivo de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos son coherentes con la revisión sistemática realizada por Amaguaña (2025), quien concluye que la práctica del fútbol contribuye de manera directa y significativa al desarrollo de las habilidades motrices básicas en la infancia. El alto

porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bueno en la presente investigación respalda esta afirmación, evidenciando que el fútbol, cuando es incorporado de manera regular en el ámbito escolar, se convierte en una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo integral, no solo en el plano físico, sino también en el formativo y social.

De igual manera, los resultados concuerdan con lo señalado por Morales (2019), quien sostiene que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de las habilidades motrices en estudiantes de educación primaria y constituye una estrategia pedagógica valiosa para la Educación Física. El predominio del nivel bueno encontrado en este estudio refuerza la idea de que el fútbol, por su carácter lúdico y motivador, favorece la participación activa de los estudiantes y estimula el desarrollo de capacidades motrices básicas como la coordinación, el equilibrio, la velocidad y la resistencia.

Sin embargo, al contrastar estos resultados con el estudio de Laiza y Arteaga (2025), se evidencian diferencias significativas. Mientras que en dicha investigación la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles iniciales de desarrollo motriz, especialmente en la dimensión de manipulación, en el presente estudio predomina el nivel bueno. Esta discrepancia podría explicarse por diferencias contextuales, como la edad de los estudiantes, las condiciones institucionales, la planificación de las sesiones de Educación Física o la frecuencia de la práctica deportiva. No obstante, ambos estudios coinciden en la necesidad de implementar programas pedagógicos específicos que permitan fortalecer de manera integral las capacidades motrices, especialmente en aquellos estudiantes que aún se encuentran en niveles regular o inicial.

En conjunto, la discusión permite afirmar que los resultados del presente estudio se alinean con la literatura existente, evidenciando que el fútbol constituye un medio eficaz para el desarrollo de las capacidades motrices básicas. No obstante, la presencia de estudiantes en niveles regular y deficiente pone de manifiesto la necesidad de continuar

fortaleciendo las estrategias didácticas y los programas de intervención motriz, con el fin de garantizar un desarrollo más equitativo y sostenido en todos los estudiantes, contribuyendo así a una formación física integral dentro del contexto educativo.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva presenta un nivel bueno de capacidades motrices básicas para el fútbol, representando el 72.41% del total evaluado. Por otro lado, el 24.14% de los estudiantes se ubica en un nivel regular. Finalmente, solo el 3.45% se encuentra en un nivel deficiente, lo que representa un grupo reducido de estudiantes que necesitan atención pedagógica diferenciada y programas de apoyo específicos.
- Los resultados de la dimensión coordinación motriz en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva muestran un desempeño ampliamente favorable. El 79.31% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Asimismo, el 20.69% de los estudiantes presenta un nivel regular, lo que indica que, aunque cuentan con habilidades coordinativas básicas, cabe destacar que ningún estudiante (0.00%) se encuentra en el nivel deficiente, lo que sugiere que la institución ha logrado garantizar un desarrollo mínimo adecuado de esta capacidad motriz.
- Los resultados correspondientes a la dimensión equilibrio en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva evidencian un nivel de desempeño altamente favorable. El 82.76% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno, Por otro lado, el 17.24% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que sugiere que, aún requieren fortalecimiento mediante ejercicios específicos orientados a mejorar la estabilidad y el control corporal. Es importante resaltar que no se registran estudiantes en el nivel deficiente (0.00%), lo cual refleja un desarrollo adecuado y generalizado de esta capacidad motriz dentro del grupo evaluado.

- Los resultados de la dimensión velocidad y agilidad en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva evidencian un desempeño mayoritariamente favorable. El 75.86% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Asimismo, el 20.69% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Por otro lado, un 3.45% de los estudiantes presenta un nivel deficiente, lo cual representa un grupo reducido que evidencia mayores dificultades en esta dimensión y que necesita intervención pedagógica diferenciada.
- Los resultados correspondientes a la dimensión resistencia y fuerza básica en los estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva muestran un desempeño mayoritariamente favorable, aunque con áreas de mejora. El 65.52% de los estudiantes se ubica en el nivel bueno. Por su parte, el 31.03% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Finalmente, el 3.45% se ubica en el nivel deficiente, representando un grupo reducido con dificultades marcadas en esta dimensión, que necesita atención específica y programas de acondicionamiento físico adecuados a su edad.

6.2. Recomendaciones

- **Planificar sesiones estructuradas y progresivas:** Se recomienda que los docentes de Educación Física diseñen sesiones específicas orientadas al desarrollo de las capacidades motrices básicas (coordinación, equilibrio, velocidad, agilidad, resistencia y fuerza básica), considerando la edad y el nivel de desarrollo de los estudiantes. Las sesiones deben perseguir un enfoque progresivo, desde el inicio con ejercicios básicos y progresivamente que avance gradualmente hacia tareas más complejas, integrándolas de modo sistemático en las clases de fútbol en la escuela.

- **Metodologías activas:** Es esencial que los docentes empleen metodologías activas, dentro del juego, que permitan a los escolares desarrollar sus capacidades motrices de manera dinámica y motivadora. Las situaciones simuladas del fútbol favorecen las transferencias de las capacidades motrices al rendimiento técnico y táctico, aumentando el interés de los estudiantes y como consecuencia su participación en el deporte.

- **Atender la diversidad y seguimiento continuo:** Es necesario emplear estrategias de atención adaptando actividades según las necesidades y niveles de los escolares, teniendo en cuenta a los que se encuentran en niveles regular o deficiente. Asimismo, es importante realizar evaluaciones periódicas del desarrollo motriz, utilizando instrumentos adecuados, que permitan al docente monitorear los avances, ajustar las estrategias pedagógicas y brindar retroalimentación oportuna para favorecer un desarrollo integral y equitativo de las capacidades motrices básicas para el fútbol.

-

-

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

- Aguirre, J. (2014). *Capacidades motoras básicas para la práctica del fútbol en los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio “Emiliano Ortega Espinoza” de la ciudad de Catamayo*. Loja, Ecuador : Universidad Nacional de Loja.
- Albright, C. (14 de Julio de 2024). *Educación en América Latina: Desarrollo social a través del fútbol*. Obtenido de <https://borgenproject.org/education-in-latin-america/?utm>
- Amaguaña. (2025). El Fútbol y el desarrollo de habilidades motrices básicas en la infancia: Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 601-619.
- Archetti, E. (1999). *Masculinities: Football, polo and the tango in Argentina*. Oxford: Berg.
- Bale, J., & Cronin, M. (2003). *Sport and postcolonialism*. Oxford: Berg.
- Battle, A. (2000). *Psicomotricidad y desarrollo motor*. Barcelona: Paidotribo.
- Blázquez, D. (2010). *La educación física en la enseñanza obligatoria*. Inde.
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults*. Boston: McGraw-Hill.
- García, F., & Llopis, R. (2020). Fútbol y educación motriz en la infancia: un enfoque pedagógico. *Revista de Ciencias del Deporte*, 67-79.
- Giulianotti, R. (1999). *Football: A sociology of the global gam*. Cambridge: Polity Press.
- Gobierno del Perú. (29 de Mayo de 2025). *Minedu impulsa el deporte y moviliza a más de 3 millones de alumnos en Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos 2025*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/1177790-minedu-impulsa-el-deporte-y-moviliza-a-mas-de-3-millones-de-alumnos-en-juegos-escolares-deportivos-y-paradeportivos-2025>
- Guillén, J., & Huancahuari, M. (2011). *Didáctica de la motricidad en educación física*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, H. (2003). *Estudio sobre las habilidades motrices*. Cuba: Universidad de La Habana.

- Laiza, A., & Arteaga, K. (2025). *Habilidades Motrices Básicas para el Fútbol en Estudiantes del nivel primario – quinto grado: Un Estudio en dos instituciones educativas de la Provincia de Sánchez Carrión- La Libertad*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Marín, J. (2021). *Los juegos pre deportivos en las habilidades motrices básicas*. Ambato, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Morales, J. (2019). “*Habilidades motrices a través de la práctica del fútbol en estudiantes de educación primaria*”. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.
- Paez, M. (2024). *Habilidades motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños del CEA - UNE, 2023*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ruiz, L., & Arruza, J. (2005). *Fundamentos de la motricidad humana*. Paidotribo.
- Salazar, R., & Villavicencio, J. (2015). *Desarrollo de la motricidad infantil*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- UNESCO. (2017). *La educación física de calidad: Guía para los responsables políticos*. Paris: UNESCO.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.

ANEXO

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de Coordinación motriz para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Equilibrio para el fútbol en estudiantes</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de capacidades motrices básicas para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de Coordinación motriz para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.</p> <p>Conocer el nivel de Equilibrio para el fútbol en estudiantes de</p> | <p>Capacidades motrices básicas</p> | <p>Coordinación motriz</p> <p>Equilibrio</p> <p>Velocidad y agilidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza conducción de balón alternando ambos pies sin perder el control. • Sincroniza los movimientos de pies y brazos al ejecutar un pase o un disparo. • Ejecuta ejercicios de coordinación óculo-pie (dominios, toques controlados) con precisión. • Mantiene la estabilidad al recibir el balón en movimiento o bajo presión del adversario. • Conserva el control postural en saltos y recepciones de cabeza. • Realiza cambios de dirección bruscos sin caídas ni pérdida de la postura corporal. • Responde con rapidez a estímulos visuales o auditivos durante el juego (arranque al silbato, reacción ante el balón). | <p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño.</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Correlacional.</p> <p>Muestra</p> <p>Estudiantes de tercer año de secundaria.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| <p>de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de velocidad y agilidad para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Resistencia y fuerza básica para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025?</p> | <p>la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.</p> <p>Evaluar el nivel de velocidad y agilidad para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.</p> <p>Establecer el nivel de Resistencia y fuerza básica para el fútbol en estudiantes de la I.E. Coronel Pedro Portillo Silva de Huaura. año 2025.</p> | | <p>Resistencia y fuerza básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Efectúa desplazamientos cortos (5-10 metros) en el menor tiempo posible manteniendo el control corporal. • Ejecuta dribles con balón, combinando velocidad y cambios de dirección sin perder precisión. • Mantiene un rendimiento físico constante durante más de 15 minutos de práctica continua. • Realiza saltos repetidos (defensa de córners o tiros libres) sin mostrar fatiga inmediata. • Aplica fuerza en contactos o disputas de balón sin perder la estabilidad ni el control técnico. | |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|

INSTRUMENTO DE CAPACIDADES MOTRICES BÁSICAS PARA EL FÚTBOL

Escala de valoración:

- **1:** Deficiente
- **2:** Regular
- **3:** Bueno

| DIMENSIÓN | INDICADOR | 1 | 2 | 3 |
|----------------------|--|---|---|---|
| Coordinación motriz | El estudiante conduce el balón alternando el pie derecho e izquierdo sin que se aleje de su control. | | | |
| | El estudiante mantiene el control del balón al desplazarse por el campo utilizando ambos pies. | | | |
| | El estudiante coordina el movimiento de brazos y piernas al realizar un pase a un compañero. | | | |
| | El estudiante acompaña con el movimiento de brazos la acción de disparar el balón hacia la portería. | | | |
| | El estudiante realiza dominios del balón con el pie sin que caiga al suelo en los primeros intentos. | | | |
| | El estudiante efectúa toques controlados del balón con el pie, manteniendo precisión en cada contacto. | | | |
| Equilibrio | El estudiante recibe el balón en movimiento manteniendo el equilibrio corporal. | | | |
| | El estudiante logra conservar la estabilidad cuando un adversario lo presiona durante la recepción del balón. | | | |
| | El estudiante mantiene una postura equilibrada al realizar un salto para interceptar el balón | | | |
| | El estudiante conserva el control postural al caer después de ejecutar una recepción de cabeza. | | | |
| | El estudiante ejecuta giros rápidos o cambios de dirección manteniendo el control corporal. | | | |
| | El estudiante evita caídas o desequilibrios al realizar cambios de dirección en velocidad con o sin balón. | | | |
| Velocidad y agilidad | El estudiante reacciona rápidamente al silbato del docente iniciando el desplazamiento sin demora. | | | |
| | El estudiante responde con rapidez ante la aparición o movimiento repentino del balón durante el juego. | | | |
| | El estudiante realiza carreras cortas de 5 a 10 metros manteniendo la postura adecuada y el equilibrio. | | | |
| | El estudiante logra completar desplazamientos rápidos en distancias cortas sin perder el control de su cuerpo. | | | |
| | El estudiante conduce el balón en velocidad realizando cambios de dirección sin perderlo de su control. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | El estudiante efectúa dribles rápidos manteniendo precisión al esquivar adversarios o superar obstáculos. | | | |
| Resistencia y fuerza básica | El estudiante participa activamente en la práctica durante más de 15 minutos sin mostrar signos evidentes de cansancio. | | | |
| | El estudiante conserva su nivel de esfuerzo físico durante la práctica prolongada sin disminuir la intensidad de sus acciones. | | | |
| | El estudiante efectúa varios saltos consecutivos para defender jugadas sin evidenciar fatiga de manera inmediata. | | | |
| | El estudiante mantiene la potencia en los saltos repetidos al participar en jugadas de defensa o ataque. | | | |
| | El estudiante utiliza la fuerza corporal en los choques con adversarios manteniendo el equilibrio. | | | |
| | El estudiante conserva la técnica (control o pase) al disputar el balón en situaciones de contacto físico. | | | |