



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Competencias socioemocionales y desempeño pedagógico en docentes de la Institución  
Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” – Hualmay, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Cesar Alberto Arcos Sierra**

**Asesor**

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

## METADATOS

| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>   |            |                              |
|--|------------|------------------------------|
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>   | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> |
| Arcos Sierra, Cesar alberto  | 44588304   | 02 – 12 - 2025               |
|  |            |                              |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>   |            |                              |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>   | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Retuerto Bustamante, Filmo Eulogio   | 15588730   | 0000-0002-0341-7755          |
| <b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b> |            |                              |
| <b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>   | <b>DNI</b> | <b>CODIGO ORCID</b>          |
| Susanibar Ramírez, Edgar Tito  | 15647568   | 0000-0003-4861-9091          |
| Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar  | 15600961   | 0000-0001-6997-4290          |
| Minaya Gutiérrez, Pompeyo  | 15580153   | 0009-0001-5482-4385          |
|  |            |                              |
|  |            |                              |

# Cesar Alberto Arcos Sierra 2024-085892

## COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3094028510

Fecha de entrega

26 nov 2024, 2:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 11:28 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_ARCOS\_SIERRA\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

994.5 KB

90 Páginas

17,275 Palabras

91,292 Caracteres



Página 2 of 96 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3094028510

## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Educación por acogerme durante cinco años en sus aulas y formarme en la carrera profesional docente, a los docentes quienes con entrega nos brindaron lo mejor de sus experiencias y conocimientos, a mis compañeros de promoción por sus motivaciones y aliento en todo tiempo.

*Cesar Alberto Arcos Sierra*

## **DEDICATORIA**

Al ser supremo por la vida y la salud en circunstancias difíciles y a mis seres queridos, quienes con su amor incondicional han sido mi refugio y mi fortaleza, les dedico mi eterna gratitud. Vuestra presencia en mi vida es un regalo invaluable, y cada día doy gracias por vuestra compañía y apoyo.

*Cesar Alberto Arcos Sierra*

# ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| AGRADECIMIENTO.....                                 | i    |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                            | vi   |
| INDICE GENERAL.....                                 | vii  |
| INDICE DE TABLAS .....                              | x    |
| INDICE DE FIGURAS .....                             | xi   |
| RESUMEN.....  | xii  |
| ABSTRACT .....                                      | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                                  | xiv  |
| <b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> ..... | 1    |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática .....   | 1    |
| 1.2 Formulación del problema.....                   | 3    |
| 1.2.1 Problema general.....                         | 3    |
| 1.2.2 Problemas específicos .....                   | 3    |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....              | 4    |
| 1.3.1 Objetivo general.....                         | 4    |
| 1.3.2 Objetivos específicos .....                   | 4    |
| 1.4 Justificación de la investigación .....         | 5    |
| 1.4.1 Justificación práctica.....                   | 5    |
| 1.4.2 Justificación Teórica .....                   | 6    |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.4.3 Justificación Metodológica .....       | 7         |
| 1.5 Delimitación .....                       | 9         |
| 1.5.1. Delimitación espacial.....            | 9         |
| 1.6 Viabilidad del estudio.....              | 10        |
| <b>CAPITULO II. MARCO TEORICO .....</b>      | <b>12</b> |
| 2.1 Antecedentes de la investigación.....    | 12        |
| 2.1.1 Investigaciones internacionales.....   | 12        |
| 2.1.2 Investigaciones nacionales.....        | 14        |
| 2.2 Bases teóricas .....                     | 16        |
| 2.3 Bases filosóficas .....                  | 22        |
| 2.4 Definición de términos básicos.....      | 27        |
| 2.5 Hipótesis de investigación.....          | 28        |
| 2.5.1 Hipótesis general.....                 | 28        |
| 2.5.2 Hipótesis específicas.....             | 28        |
| 2.6 Operacionalización de las variables..... | 29        |
| <b>CAPITULO III. METODOLOGÍA.....</b>        | <b>32</b> |
| 3.1 Diseño metodológico.....                 | 32        |
| 3.2 Población y muestra.....                 | 33        |
| Población.....                               | 33        |
| Muestra .....                                | 33        |

|   |    |
|---|----|
| <b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....        | 33 |
| 3.3 Técnicas para el procesamiento de la información..... | 35 |
| Definición Operacional.....                               | 35 |
| <b>CAPITULO IV. RESULTADOS</b> .....                      | 37 |
| 4.1 Análisis de resultados .....                          | 37 |
| 4.3 Contratación de hipótesis .....                       | 46 |
| <b>CAPITULO V. DISCUSIÓN</b> .....                        | 52 |
| 5.1 Discusión .....                                       | 52 |
| <b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....  | 54 |
| 6.1 Conclusiones.....                                     | 54 |
| 6.2 Recomendaciones .....                                 | 55 |
| Referencias bibliográficas .....                          | 56 |
| 7.1 Bibliografía.....                                     | 56 |
| <b>ANEXOS</b> .....                                       | 59 |
| <b>Matriz de consistencia</b> .....                       | 76 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 3 Frecuencias sobre competencia socioemocional .....                    | 46 |
| Tabla 4 Frecuencia sobre trabajo en equipo .....                              | 47 |
| Tabla 5 Frecuencia sobre asertividad .....                                    | 48 |
| Tabla 6 Frecuencia sobre empatía .....  | 49 |
| Tabla 7 Frecuencia sobre autorregulación.....                                 | 50 |
| Tabla 8 Frecuencia sobre la variable desempeño pedagógico.....                | 51 |
| Tabla 9 Frecuencia sobre preparación para el aprendizaje.....                 | 52 |
| Tabla 10 Frecuencia sobre preparación para la enseñanza.....                  | 53 |
| Tabla 11 Frecuencia sobre gestión de la escuela.....                          | 54 |
| Tabla 12 Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk.....                         | 55 |
| Tabla 13 Competencias socioemocionales y desempeño pedagógico .....           | 56 |
| Tabla 14 Competencias socioemocionales y preparación para el aprendizaje..... | 58 |
| Tabla 15 Competencias socioemocionales y preparación para la enseñanza.....   | 60 |
| Tabla 16 Competencias socioemocionales y gestión de la escuela.....           | 62 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Competencia socioemocional.....                                       | 46 |
| Figura 2 Sobre trabajo en equipo.....  | 47 |
| Figura 3 Sobre asertividad .....   | 48 |
| Figura 4 Sobre empatia.....  | 49 |
| Figura 5 Sobre autorregulacion .....   | 50 |
| Figura 6 Sobre la variable desempeño pedagogico .....                          | 51 |
| Figura 7 Sobre preparacion para el aprendizaje .....                           | 52 |
| Figura 8 Sobre preparacion para la enseñanza .....                             | 53 |
| Figura 9 Sobre gestion de la escuela.....                                      | 54 |
| Figura 10 Competencias socioemocionales y desempeño pedagogico .....           | 57 |
| Figura 11 Competencias socioemocionales y preparacion para el aprendizaje..... | 59 |
| Figura 12 Competencias socioemocionales y preparacion para la enseñanza.....   | 61 |
| Figura 13 Competencias socioemocionales y gestión de la escuela.....           | 63 |

## RESUMEN

El estudio, ha tenido como objetivo de determinar la relación que hay entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024 en una muestra de 50 docentes, quienes absolvieron los ítems de una escala Likert, recabándose de esta manera información sobre las variables del estudio. El trabajo abarcó el nivel correlacional con diseño no experimental en un enfoque cuantitativo. Posterior a recabar los datos y procesar la información se evidenciaron los siguientes resultados: Se presenta una asociación muy buena entre las variables la puntuación alcanzada tuvo una correlación de  $r= 0,857$  y un valor  $\text{Sig}<0,05$ . Del mismo modo se contrasto que existe relación de intensidad muy buena entre las competencias socioemocionales y la preparación para el aprendizaje, la correlación fue de  $r= 0,871$  y el valor  $\text{Sig}<0,05$ , en esa misma línea se demostró que hay relación de intensidad buena entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje, en este caso la puntuación alcanzo el valor de  $r= 0,728$  y la significancia  $\text{Sig}<0,05$ . Asimismo, hubo relación de intensidad muy buena entre las competencias socioemocionales y la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se registró la puntuación de  $r= 0,817$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ . A partir de estos resultados se concluye que las competencias socioemocionales tienen relación directa con el desempeño pedagógico de los docentes.

**Palabras claves:** Competencias socioemocionales, Desempeño pedagógico, preparación del aprendizaje

## ABSTRACT

The research had that objectives off establishing theft relationships between socio-emotional competencies Ander thes pedagogical performance off teacher's nit the educationally institution "Domingo Mandamiento Sipan" in the district reef Hualmay, 2024 ins a sample off 50 teachers, who answered the items of at Likert scaler, thus collecting informational abutter that studier variables. The work covered the correlational levelly wither at nonet - experimentally designer into at quantitative approached. Altered collecting them deter and processing the information, the following results were evident: Therese its at verger goober associational between thex variables, the score achieved had a correlational off  $r= 0.857$  and at Sniggered vaulter  $<0.05$ . Int that samite wager, liter wares confirmed thither there its at very good relationship offer intensity between socio-emotional competencies and preparation for learning, the correlation was  $r= 0.871$  and the value Sig.  $<0.05$ , along the same lines it was demonstrated theater therein ast at relationships off goader intensity between socio-emotional competencies Ander teaching for learning, into this case their score reached thex value of  $r= 0.728$  wander thes significance Sigs  $<0.05$ . Like wiser, there was a very good intensity relationship between socio-emotional competencies and Participation into that management off that schoolyer articulated tot that community, the score off  $r= 0.817$  was recorded, with a Sig value  $<0.05$ . Froom theses resulted itss ast concluded theater socio-emotional competencies haven at director's relationship withers threat pedagogical performance of teachers.

**Keywords:** Socio-emotional competencies, Pedagogical performance

## INTRODUCCIÓN

El estudio aborda en las competencias socioemocionales, abarcando tanto el desarrollo de procesos cognitivos como las áreas afectivas, tales como la conciencia y la gestión emocional. En ese sentido se encuentran vinculadas con el autoconocimiento, el autocontrol, la automotivación, la empatía, las habilidades sociales, asertividad, la proactividad y la creatividad para enfrentar y resolver problemas para enfrentar y resolver problemas. En el perfil del docente, estos elementos permiten una buena interacción con los estudiantes, lo que facilita el logro de competencias en las áreas curriculares. Los docentes con competencias socioemocionales sólidas podrán enseñar estas habilidades de manera efectiva, El estudio contribuye a que los estudiantes sean más conscientes de sus emociones y mejoren su capacidad para interactuar positivamente con los demás. Además, fomenta el desarrollo de habilidades importantes para su futuro, como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.

La motivación personal del estudio reside en la relevancia del desarrollo de competencias socioemocionales radica en su impacto tanto en el desempeño pedagógico del docente como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El progreso educativo demanda una interacción efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa, y la personalidad y el estado emocional del docente juegan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de su autoestima.

En este contexto, el estudio se centra en la determinación de los vínculos de la aplicación de estas variables por parte de los docentes. La investigación busca esclarecer cómo el desarrollo de estas competencias puede mejorar la comunicación y la interacción en

la comunidad educativa. Los resultados del estudio proporcionarán información valiosa sobre las competencias socioemocionales y contribuirán al conocimiento existente sobre su importancia para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.

**EL AUTOR**

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Generalmente, en el mundo entero, la educación enfrenta el desafío de integrar competencias socioemocionales en los programas de formación docente. Diversos estudios e informes de organizaciones como la UNESCO y la OCDE han subrayado la importancia de estas competencias para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, el establecimiento efectivo de mecanismos de desarrollo social y emocional en las entidades de educación sigue siendo inconsistente. En muchos países, dentro de la curricula en la cual se preparan a los profesionales de educación no incluye un enfoque sistemático para poder desarrollar las competencias socioemocionales. La curricula profesional suelen centrarse más en los aspectos cognitivos y pedagógicos tradicionales.

Las competencias socioemocionales pueden manifestarse de manera diferente según el contexto cultural, lo que hace difícil crear programas universales que sean igualmente efectivos en todas partes.

No existen estándares universales para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales, lo que complica el seguimiento y la mejora continua de estas habilidades en los docentes.

En muchos sistemas educativos, especialmente en países en desarrollo, los recursos para formación y apoyo en competencias socioemocionales son insuficientes.

En Perú, la situación refleja muchos de los desafíos internacionales, pero también presenta características particulares debido al contexto socioeconómico y cultural del país. Existe una gran disparidad en la calidad de la formación docente entre las diferentes regiones del país. Las zonas rurales y marginales suelen tener menos acceso a programas

de desarrollo profesional en competencias socioemocionales.

Aunque el Ministerio de Educación del Perú ha comenzado a reconocer la importancia de las competencias socioemocionales, la implementación de políticas efectivas aún es limitada. Los cambios en la política educativa suelen ser lentos y no siempre se traducen en acciones concretas en las escuelas.

Los docentes a menudo enfrentan cargas de trabajo pesadas y estrés elevado, lo cual incide negativamente su bienestar para desarrollar competencias socioemocionales tanto en ellos mismos como en sus estudiantes.

Hay una falta de servicios de apoyo psicológico y emocional para los docentes. Esto es crucial para ayudar a los maestros a manejar el estrés y desarrollar resiliencia.

Las dificultades socioeconómicas de muchas familias peruanas se reflejan en el entorno escolar, creando desafíos adicionales para los docentes en el manejo de la dinámica social y emocional en el aula.

Abordar estas problemáticas tanto a nivel internacional como nacional es esencial para los docentes, toda vez que sirve para mejorar el desarrollo pedagógico y, por consiguiente, la calidad educativa. Se necesita un enfoque integral que combine formación, recursos, apoyo institucional y políticas efectivas para lograr avances significativos en el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito educativo

La institución educativa "Domingo Mandamiento Sipan" enfrenta un desafío significativo relacionado con el desarrollo y la implementación de competencias socioemocionales en su cuerpo docente. En el contexto educativo actual, estas competencias son muy importantes no solo para el bienestar de los maestros, sino también para el logro de los objetivos educacionales.

Sin embargo, se observa que muchos docentes carecen de las habilidades necesarias para manejar adecuadamente sus propias emociones y para facilitar un ambiente de

aprendizaje positivo y seguro. Esta carencia impacta negativamente en su desempeño pedagógico, manifestándose en niveles bajos de motivación, dificultades cuando interactúan los educandos en el salón de clases y en la interacción con los educandos, y en una reducción general de la efectividad de la enseñanza.

Además, la carencia de apoyo académico e institucional en el desarrollo de competencias socioemocionales agrava esta situación. Los docentes no reciben suficiente capacitación sobre cómo integrar estas competencias en su práctica diaria ni sobre cómo desarrollar resiliencia y habilidades de manejo del estrés. Esto no solo afecta su bienestar personal, sino que también limita su capacidad para servir de modelo a seguir y guiar a los educandos al desarrollar sus propias competencias socioemocionales.

La comunidad educativa reconoce la necesidad urgente de abordar esta problemática. Mejorar las competencias socioemocionales de los maestros es elemental para elevar la calidad educativa y el desempeño pedagógico en general. Se requiere una estrategia integral que incluya formación continua, apoyo psicológico y la creación de un entorno escolar que promueva el bienestar emocional de todos sus miembros. Solo a través de estos esfuerzos se podrá asegurar el ambiente educativo que favorezca el logro de los objetivos académicos

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación existente entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de relación existente entre las competencias socioemocionales y la

preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación que hay entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación que se da entre las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

Analizar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

Identificar el nivel de relación entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Justificación práctica**

Contiene una relevancia significativa en el contexto educativo actual. En un mundo cada vez más complejo y dinámico, el desarrollo integral de los educandos que depende no solamente de su capacidad cognitiva, sino que de igual forma de su bienestar emocional y social. Los docentes juegan un papel crucial en este proceso, ya que son los principales responsables de guiar y acompañar a los educandos en su desarrollo académico.

Al entender y fortalecer las competencias socioemocionales de los docentes, se puede crear un ambiente escolar más positivo y propicio para el aprendizaje. Los docentes que manejan adecuadamente sus emociones y las de sus estudiantes son capaces de establecer relaciones más empáticas y constructivas, lo que facilita una mejor dinámica en el aula y una mayor motivación entre los estudiantes. Las competencias socioemocionales influyen directamente en el desempeño pedagógico de los docentes. Un docente con habilidades desarrolladas en este ámbito puede gestionar el aula de manera más efectiva, implementando estrategias pedagógicas que atiendan tanto las necesidades emocionales como cognitivas de los estudiantes. Esto, a su vez, puede reflejarse en un mejor rendimiento académico y una mayor retención de conocimientos por parte de los alumnos.

La crisis post-pandemia ha ido acrecentando dificultades en las emociones en los maestros como son el estrés y la ansiedad. Al enfocarse en el desarrollo de competencias socioemocionales, los docentes pueden aprender a manejar mejor el

estrés y sus emociones, lo que contribuirá a su bienestar general. Docentes emocionalmente saludables son más capaces de mantener un alto nivel de desempeño pedagógico y de ofrecer una educación de calidad.

Los docentes con competencias socioemocionales sólidas están mejor preparados para enfrentar situaciones desafiantes y resolver conflictos de manera efectiva. Esto es especialmente importante en el contexto actual, donde los desafíos educativos son constantes y requieren una respuesta adaptativa y proactiva por parte de los educadores. Este estudio también beneficiará a la comunidad educativa en general, incluyendo a los directivos y a los padres de familia, al proporcionar una comprensión más profunda de la trascendencia de las competencias socioemocionales en el entorno escolar. Los hallazgos de la investigación pueden servir como base para desarrollar programas de formación y acompañamiento que fortalezcan estas competencias en los docentes, promoviendo una cultura educativa más inclusiva y equitativa. Así mismo no solo busca entender los vínculos entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico, sino también ofrecer soluciones prácticas para mejorar la calidad de la educación en la institución. Los hallazgos tendrán un impacto directo en el aprestamiento de los educandos y en la creación de un entorno educativo más saludable y eficaz.

#### **1.4.2 Justificación Teórica**

En el ámbito académico resulta muy esencial este tema, toda vez que está bien documentada en la literatura académica. Estas competencias, que incluyen habilidades como la empatía, la gestión de emociones, la resiliencia y la comunicación efectiva, son fundamentales para el bienestar de los docentes y el éxito académico de los educandos.

La teoría del aprendizaje socioemocional, promovida por organizaciones como CASEL (Colaborativas for Academics, Social, and Emocional Learning), sostiene que el desarrollo de habilidades socioemocionales es tan crucial como el desarrollo de habilidades académicas. Los docentes con competencias socioemocionales bien desarrolladas pueden establecer una zona académica que brinde seguridad y actitudes positivas, lo que a su vez facilita el logro de los objetivos académicos en los educandos.

La investigación en psicología educativa sugiere que los docentes puedan lograr el bienestar de sus emociones, que está relacionado directamente con su eficacia pedagógica. Modelos como el de Maslach y Leiter sobre el agotamiento profesional (burnout) resaltan cómo el estrés y la falta de apoyo emocional pueden llevar a la disminución de la motivación y el rendimiento en los docentes.

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman postula que las habilidades emocionales son esenciales para el éxito personal y profesional. En el contexto educativo, los docentes con alta inteligencia emocional pueden manejar mejor el estrés, construir relaciones positivas con los estudiantes y sus colegas, y enfrentar los desafíos del aula de manera más efectiva.

### **1.4.3 Justificación Metodológica**

El estudio de las competencias socioemocionales y su impacto en el desempeño pedagógico requiere un enfoque metodológico riguroso que combine métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa y detallada del fenómeno.

La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos (método mixto) es esencial para comprender tanto la amplitud como la profundidad del impacto de las competencias socioemocionales en los docentes. Los métodos cuantitativos, como encuestas y cuestionarios, permiten recopilar datos extensivos y generalizables, mientras que los métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, proporcionan una comprensión más profunda y matizada de las experiencias y percepciones de los docentes.

Para medir las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico, se pueden utilizar cuestionarios estandarizados y validados, como el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On o el Inventario de Habilidades Socioemocionales (SEI). Estos instrumentos permiten evaluar de manera objetiva y comparativa las competencias de los docentes.

Las entrevistas en profundidad y los grupos focales proporcionan datos cualitativos ricos que ayudan a entender las experiencias individuales de los docentes, sus desafíos emocionales y las estrategias que utilizan para manejar el estrés y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo.

La observación directa en el aula permite evaluar cómo las competencias socioemocionales se manifiestan en la práctica pedagógica diaria. Este método proporciona evidencia concreta de las interacciones docentes-estudiantes y la gestión del aula.

El análisis estadístico de los datos cuantitativos permite identificar patrones y relaciones significativas entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico. El análisis temático de los datos cualitativos ayuda a identificar temas y categorías recurrentes que proporcionan una comprensión más profunda de los

factores que influyen en estas competencias.

En conjunto, esta justificación teórica y metodológica subraya la necesidad de abordar las competencias socioemocionales en los docentes no solo como un medio para mejorar su bienestar y desempeño, sino también como una estrategia clave para elevar la calidad educativa en la institución "Domingo Mandamiento Sipán" y en el contexto educativo más amplio.

## **1.5 Delimitación**

### **1.5.1. Delimitación especial**

Focalizar el estudio en una sola institución permite un análisis detallado y contextualizado de las dinámicas internas y los factores que afectan las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes.

La entidad presenta características específicas que pueden influir en el desarrollo de competencias socioemocionales, como su ubicación geográfica, el perfil socioeconómico de los estudiantes y las condiciones laborales de los docentes. Estos factores proporcionan un contexto único y relevante para el estudio.

La elección de una única institución facilita la recolección de datos y la implementación de metodologías cualitativas y cuantitativas, garantizando así una investigación más manejable y exhaustiva.

**Ubicación Geográfica:** La entidad se encuentra en el distrito de Hualmay, en la costa central del Perú, a unos 150 kilómetros al norte de Lima.

**Perfil de los Estudiantes:** La población estudiantil proviene de diversas condiciones socioeconómicas, con un notable porcentaje de estudiantes de familias de bajos ingresos.

**Condiciones Laborales:** Los docentes enfrentan desafíos comunes en la educación pública peruana, como recursos limitados, altos números de estudiantes

por aula y una carga administrativa considerable.

Infraestructura: La institución cuenta con instalaciones básicas para la enseñanza, aunque puede haber limitaciones en términos de recursos tecnológicos y espacios dedicados al bienestar socioemocional.

Esta delimitación espacial permite contextualizar los hallazgos del estudio dentro de las particularidades de la institución, ofreciendo así una visión clara y específica de cómo las competencias socioemocionales afectan el desempeño pedagógico en este entorno educativo.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

De acuerdo a lo previsto, el estudio tendrá una duración de 4 meses pudiendo extenderse a los 5 meses, es decir de abril a Julio, ello está sujeto a la fluidez con que se llevará a cabo el trámite administrativo acorde a los lineamientos de grados y títulos de la facultad.

### **1.5.3. Delimitación social**

En este aspecto se considera como beneficiarios a los docentes y estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan matriculados regularmente en el presente año escolar 2023.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Está respaldada por varios factores que aseguran su éxito y la obtención de resultados relevantes y aplicables.

La entidad, ha mostrado disposición y apertura para colaborar en este estudio. El acceso a los docentes y a la comunidad educativa permitirá la recopilación de datos de manera efectiva y directa, garantizando la representatividad de la muestra y la validez de los resultados.

El equipo de investigación cuenta con profesionales capacitados en áreas de psicología, educación y análisis de datos, lo cual asegura la correcta implementación de los métodos de recolección y análisis de información. Además, se cuenta con los recursos materiales necesarios, como cuestionarios, herramientas de evaluación y software de análisis estadístico, para llevar a cabo la investigación de manera eficiente.

La dirección de la institución educativa ha manifestado su interés en los resultados del estudio, comprometiéndose a facilitar la logística y el acceso a los participantes. Este apoyo institucional es crucial para la implementación del proyecto, ya que garantiza la cooperación de los docentes y el cumplimiento de los plazos establecidos.

Se ha elaborado un cronograma detallado que contempla todas las fases del proyecto, desde la recolección de datos hasta el análisis y la presentación de los resultados. Este cronograma ha sido diseñado de manera realista, considerando posibles contingencias y asegurando que cada etapa del proyecto se complete en el tiempo previsto.

Se cuenta con un presupuesto asignado que cubre los costos asociados a la investigación, incluyendo materiales, desplazamientos, y recursos tecnológicos. Adicionalmente, se han identificado posibles fuentes de financiamiento externo que pueden complementar los fondos disponibles, en caso de ser necesario.

La problemática abordada en este estudio tiene una alta relevancia social y educativa, lo que asegura el interés y la participación activa de los docentes y la comunidad educativa. Los resultados de esta investigación no solo aportarán al conocimiento académico, sino que también ofrecerán recomendaciones prácticas que pueden ser implementadas para mejorar el entorno educativo y el bienestar de los docentes y educandos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Lozano (2022) Ha desarrollado un estudio en el cual encontró que las habilidades socioemocionales de los docentes tenían un impacto positivo en las relaciones maestro-alumno, así como en la gestión y el ambiente del aula. Además, estas habilidades impactan el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales de los educandos. El propósito del estudio es describir los factores teóricos y metodológicos de la investigación empírica referentes a las competencias socioemocionales de maestros de educación primaria y secundaria. Se realizó una búsqueda sistemática de literatura en las bases de datos Web of Science, Scopus y ERIC durante los últimos 10 años. La muestra estuvo compuesta por 15 estudios han cumplido con los criterios de inclusión. En concordancia a los hallazgos, denotan que la gran parte de las indagaciones se realizaron en Europa, con muestras de hasta 200 integrantes, utilizando métodos cuantitativos, además de utilizar 21 instrumentos diferentes para evaluar las competencias socioemocionales de los maestros. En ese sentido, se reconocen tres teorías, cinco modelos teóricos y cuatro conceptos distintos que tienen vinculación con las competencias socioemocionales. Resumiendo todo ello se denota la existencia de múltiples perspectivas teóricas, conceptos y métodos de medición de las competencias socioemocionales de los maestros, y es necesario seguir avanzando en la investigación empírica basada en modelos teóricos reconocidos que reflejen los puntos en común de las teorías existentes.

Suarez y Castro (2022) El propósito del estudio fue examinar el grado de desarrollo de las competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento académico. Las variables examinadas incluyeron el potencial de los niños para el ajuste socioemocional y las habilidades de adaptación. La muestra incluyó a 718 niños y niñas de escuela primaria en los grados 5 a 8 de escuelas urbanas pobres de la provincia de Maleko. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Resiliencia Escolar (ERE) desarrollada por Saavedra y Castro (2008) y el Cuestionario de Ajuste Socioemocional para escolares validado en Chile por Mathiesen, Merino, Castro, Mora y Navarro (2011). Los resultados mostraron que el ajuste socioemocional y el potencial de resiliencia de los niños estaban en buenos niveles de desarrollo y había una correlación positiva entre estas variables y el rendimiento escolar. Los altos niveles de competencias socioemocionales de los estudiantes pueden proporcionar factores protectores para la salud mental, recursos para compensar los efectos de la vulnerabilidad y el potencial para un mejor rendimiento académico.

Rojas et al. (2023), Este estudio tiene como objetivo profundizar en la comprensión del impacto de las competencias socioemocionales en la educación superior. Se examina el rol de los profesores en la educación de los estudiantes, los beneficios de desarrollar estas habilidades y su importancia en el contexto profesional. Para lograr esto, se llevó a cabo una búsqueda bibliográfica en bases de datos como Scopus y Scielo, lo que permitió una revisión exhaustiva de la literatura. Los estudios revelan que las universidades han adoptado estrategias para entrenar y equipar eficazmente a los profesores en materia de alfabetización emocional, lo que beneficia la preparación de los estudiantes y fomenta la adquisición de estas

competencias. Se ha determinado que es esencial incorporar las competencias socioemocionales en la educación universitaria, ya que proporcionan a los graduados las herramientas necesarias para abordar los retos del mercado laboral.

Anaya y Carrillo (2019) El objetivo del estudio *“Las competencias socioemocionales promueven el desarrollo de una convivencia saludable en educación primaria”* es desarrollar estrategias educativas para mejorar las competencias socioemocionales de los educandos de secundaria y promover la buena convivencia. Los métodos utilizados incluyen métodos cualitativos y técnicas descriptivas cuantitativas. Entrevistamos a 25 personas y les aplicamos técnicas de entrevista. Los resultados sugieren que los estudiantes desconocen las habilidades de gestión de habilidades socioemocionales, lo que los lleva a utilizar la agresión para resolver problemas e ignorar los modelos de resolución de conflictos. Además, los docentes reconocen la importancia de apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para un aprendizaje efectivo y una convivencia saludable.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Jesús (2022), El objetivo del estudio fue evaluar el impacto de la gestión de habilidades socioemocionales en el desempeño de los docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Santa María de Chicmo, Andahuaylas, en el año 2022. La investigación tuvo una orientación aplicada. Utiliza un nivel descriptivo, un enfoque cuantitativo y un diseño transversal no experimental. Los participantes del estudio incluyeron 60 docentes de cinco instituciones públicas, y la muestra estuvo compuesta por 53 docentes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Se utilizó la técnica de encuesta y la herramienta aplicada fue un

cuestionario compuesto por 43 preguntas respondidas en una escala Likert. Los resultados del estudio mostraron  $r^2 = 0,498$  y concluyeron que existe un efecto significativo y positivo entre el manejo de habilidades socioemocionales y el desempeño docente.

Araujo (2021), El objetivo del estudio fue determinar, a través de un análisis correlacional transversal descriptivo no experimental, el vínculo entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento de profesores que cursan estudios en una universidad de Trujillo fue analizado. Se empleó una muestra compuesta por 39 profesores. La metodología consistió en el uso de una encuesta, y los instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios en línea distribuidos a los participantes. Uno tiene 16 ítems sobre habilidades socioemocionales y el otro tiene 29 ítems sobre resultados educativos. En el primer cuestionario la validez fue de 0,94 y la confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,954 usando el coeficiente de Holsty, y en el segundo cuestionario la validez fue de 0,97 y la confiabilidad fue de 0,958 usando el coeficiente de Holsty y el alfa de Cronbach. cada. Los resultados mostraron una relación significativa y directa entre las dos variables y sus dimensiones, como se evidencia al aplicar el coeficiente de correlación Rho-Spearman: competencia socioemocional ( $r = 0,733$ ), autoconfianza ( $r = 0,626$ ), autogestión y motivación ( $r = 0,619$ ), cognición social y prosocial ( $r=0,727$ ) y toma de decisiones ( $r=0,671$ ), todas (Sig.  $<0,01$ ).

Calapuja (2023) El enfoque de este estudio es determinar la relación entre las competencias socioemocionales y los niveles de autoeficacia de educadores de primera infancia en Ugelsur, ciudad de Arequipa en el año 2023. Se trata de mejoras en la educación de los niños. Utilización de métodos cuantitativos: tipos básicos y

niveles de habilidad asociados. Las herramientas de recopilación de datos incluyeron la Escala de habilidades socioemocionales para adultos (ICSE) y la Escala de autoeficacia docente, utilizando una muestra de 100 docentes. Los resultados de probar la hipótesis utilizando el coeficiente rho de Spearman encontraron que existe una correlación altamente positiva y significativa entre las variables ( $r_s = 0,813$ ,  $p = 0,000$ ). Estos resultados indican que los docentes con mayores habilidades sociales y emocionales tienden a exhibir una mayor autoeficacia en sus prácticas docentes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Competencias socioemocionales**

#### **Definición**

Las emociones juegan un rol de mucha trascendencia en todas las etapas de la vida humana, incluyendo las áreas académicas, las relaciones sociales, los procesos físicos y neurológicos, posibilitando un desarrollo efectivo en los entornos sociales. El estudio se centró en las competencias socioemocionales relacionadas con el concepto de inteligencia emocional, sugiriendo para poder desarrollarlas, está estrechamente relacionado con conductas referidas a las interacciones personales (Escoda, 2010). Ha sostenido que la inteligencia emocional resulta de mucha trascendencia para el éxito personal y profesional, ya que mejora nuestras relaciones interpersonales, nuestra toma de decisiones y nuestro bienestar general., gestionarlas adecuadamente y mantenerse motivada (Goleman, 2010).

Los autores también enfatizan la capacidad de perseverar ante los desafíos, el control de los impulsos y otros factores que contribuyen a una saludable convivencia

Así mismo sostienen que se basa en la premisa de que las habilidades emocionales y sociales son esenciales para el crecimiento emocional de las personas. Estas competencias no solo influyen en la manera en que las personas pueden manejar su emociones y relaciones, sino también en cómo enfrentan los desafíos y colaboran con los demás. La teoría de las CSE ha sido desarrollada y promovida por diversas disciplinas, incluyendo la psicología, la educación y la neurociencia. Subraya la importancia de desarrollar habilidades emocionales y sociales para mejorar el bienestar individual y colectivo, así como el desempeño académico y profesional

### **Aplicaciones en el Ámbito Educativo**

#### **Formación Docente:**

Incluir el desarrollo de competencias socioemocionales en la formación inicial y continua de los docentes para mejorar su bienestar y eficacia pedagógica.

#### **Currículo Escolar:**

Integrar programas de aprendizaje socioemocional en el currículo escolar para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

#### **Ambiente Escolar:**

Establecer un ámbito académico positivo y de apoyo que tienda a promover el bienestar emocional de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **Evaluación y Medición:**

Desarrollar herramientas y métodos para evaluar y medir las competencias socioemocionales de educandos y docentes

## **Dimensiones de las competencias socioemocionales**

### **Trabajo Colaborativo**

En las instituciones educativas, el trabajo universitario o trabajo en equipo es un método que requiere que los docentes utilicen diversas estrategias y procedimientos para lograr los objetivos institucionales. Su esencia radica en que los docentes examinen y puedan compartir sus vivencias dentro de contextos sociales e institucionales específicos

(Vaillant, 2016). Este entorno fomenta que es una estrategia educativa y organizativa que se centra en la integración y el trabajo en equipo para alcanzar propósitos comunes. Este enfoque promueve la interacción activa, la comunicación abierta y el apoyo mutuo entre los miembros de un grupo, ya sea en un ámbito educativo, profesional o social. Así mismo, promueve la coordinación y cohesión entre docentes con objetivos comunes, aumentando la probabilidad de resolver las dificultades que aparecen en el aula y optimizando el empleo del tiempo y los recursos disponibles.

### **El asertividad**

La enseñanza en el aula requiere habilidades y destrezas docentes el cual debe estar acorde a las necesidades que presenten los educandos, ese caso los docentes aplicaran todos los mecanismos que sugiere su profesión, como es la asertividad se define como la capacidad de expresar sentimientos y creencias de forma clara y decidida y de defender derechos sin dañar a los demás (García & Giménez, 2010).

Esta habilidad también se considera crucial para la comunicación dentro de la comunidad educativa ya que ayuda a difundir ideas de manera efectiva sin tener que recurrir a métodos intrusivos, ofensivos o alzar la voz, ayudando a crear un ambiente armonioso y respetuoso. La confianza en uno mismo está estrechamente relacionada con la inteligencia

emocional y juega un papel fundamental para ayudar a los estudiantes a comprender que la comunicación efectiva se basa en el respeto mutuo (UNIR, 2021).

La empatía se define como la capacidad humana fundamental de comprender a los demás y es particularmente relevante para los docentes que interactúan constantemente con estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa. Esta habilidad permite a los profesores reconocer emociones y comprender cómo se sienten los estudiantes en diferentes situaciones. Los docentes empáticos miran más allá de las calificaciones y las expresiones faciales de los educandos, que son aspectos esenciales para impartir una enseñanza óptima (Universia, 2017). En el aula, los profesores aplican sus capacidades profesionales que es la percepción de los sentimientos y situaciones de los estudiantes, crean un entorno empático, promueven una atmósfera positiva, que puedan brindar la motivación requerida por los educandos, a tomar la iniciativa para aprender, mejoran la autocapacidad, desarrollan habilidades para superar desafíos y dominan las habilidades del aula. dentro y fuera del aula.

La autorregulación son las capacidades que presentan los profesores exitosos para gestionar eficazmente sus tareas y relaciones con sus alumnos. Esta habilidad incluye la autoevaluación, la comprensión de las propias emociones y comportamientos y el reconocimiento de fortalezas y debilidades. Esto les permite cambiar su comportamiento para interactuar positivamente con todos los miembros de la comunidad (Velasco, 2018).

La inteligencia emocional significa poder entender las propias emociones y las de otras personas y gestionar eficazmente las propias emociones para responder adecuadamente a las situaciones mostrando aprecio y consideración (Meraban, 1996).

Este concepto es esencial en educación y se refleja en varios modelos:

El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla ha tomado en cuenta cinco zonas clave de la inteligencia emocional: autoconciencia, control y automotivación, el reconocimiento de las emociones de los demás y habilidades sociales (García y Giménez, 2010).

El modelo de Goldman integra el desarrollo cognitivo y emocional y enfatiza que la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales son componentes importantes del desarrollo emocional (García y Giménez, 2010).

El modelo de Meyer y Salovey enfatiza la percepción de las emociones, la facilitación de las emociones, la comprensión de las emociones y la regulación de las emociones como áreas fundamentales del desarrollo emocional y personal (Velasco, 2018).

El modelo Bar-On incluye cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y emociones, todos ellos críticos para el bienestar emocional y social (García y Giménez, 2010).

Las habilidades socioemocionales de los docentes son fundamentales para gestionar las emociones de forma proactiva, gestionar eficazmente las sesiones de aprendizaje, establecer normas de comportamiento y mantener interacciones empáticas con los estudiantes. Es importante que los profesores sean capaces de gestionar sus propias emociones y enseñar a los estudiantes habilidades socioemocionales para prepararlos para una variedad de desafíos.

El desempeño docente en educación se refiere al desempeño de funciones que interactúan con los estudiantes y su entorno. Los docentes deben estar equipados con las últimas habilidades pedagógicas y tecnológicas para adaptarse a los cambios sociales y garantizar prácticas educativas efectivas que promuevan el aprendizaje y el desarrollo integral de los educandos (Montenegro, 2008; Damián y Villarroel, 2010; MINEDU, 2016; Dunia Argote, 2018).

El Marco de Buen Desempeño Docente desarrollado por el Ministerio de Educación tiene como objetivo establecer lineamientos y normas que los docentes deben seguir al realizar su labor educativa. Esto incluye sus responsabilidades dentro y fuera del salón de clase con el objetivo de promover y fortalecer su profesión ante la sociedad y exigir el reconocimiento de las mejores condiciones para su trabajo (MINEDU, 2016, p. 17).

En cuanto a los dominios del desempeño docente:

Preparar a los estudiantes para el aprendizaje: se refiere a la planificación de lecciones con base en documentos desarrollados por la institución educativa, contenidos en áreas específicas, selección de materiales y recursos didácticos y estrategias de evaluación de la enseñanza y el aprendizaje (MINEDU, 2016, p. 18).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: esta área incluye el trabajo de instrucción que ocurre en el aula y utiliza métodos de enseñanza para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto incluye la entrega efectiva de contenidos, la motivación continua de los estudiantes a través de diversos métodos y estrategias de evaluación, y el uso adecuado de los recursos didácticos (MINEDU, 2016, p. 19).

Participación en la gestión escolar hacia la comunidad: Se define como la participación activa y democrática de los docentes en las actividades de enseñanza y aprendizaje establecidas por la institución educativa. Esto incluye promover el desarrollo de los programas educativos de la institución y mantener relaciones efectivas con los diversos miembros de la comunidad educativa (MINEDU, 2012, p. 19).

Desarrollo del Profesionalismo e Identidad Docente: Incluye el desempeño efectivo de las funciones asignadas ante el grupo docente, el trabajo en equipo, la participación activa en comités y los logros en estas actividades (MINEDU, 2012, p. 19).

Estas áreas son vitales para el desarrollo integral de los docentes, asegurando que estén preparados para desempeñar sus tareas docentes y contribuir eficazmente al proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.”. (p. 19).

## **2.3 Bases filosóficas**

### **Filosofía de las Competencias socioemocionales**

Están fundamentadas en la idea de que el desarrollo integral del ser humano abarca no solo aspectos cognitivos e intelectuales, sino también emocionales y sociales. Esta perspectiva promueve un enfoque holístico de la educación y el desarrollo personal, reconociendo que las emociones y las relaciones interpersonales son esenciales para el bienestar y el éxito en la vida.

### **Principios Filosóficos Fundamentales**

#### **Holismo Educativo:**

La educación debe abordar todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social y ética. Esto implica que el desarrollo emocional y social es tan importante como el desarrollo académico. Ejemplo: Un currículo escolar que incluya educación emocional junto con materias académicas tradicionales.

### **Interconexión de la Experiencia Humana:**

Las competencias socioemocionales reflejan la interconexión entre nuestras experiencias emocionales y nuestras interacciones sociales. El entendimiento y la gestión de nuestras emociones influyen directamente en nuestras relaciones y en nuestra capacidad para colaborar y resolver conflictos. Ejemplo: Programas que enseñan a los estudiantes a manejar sus emociones y a trabajar en equipo.

### **Autenticidad y Autoexpresión:**

El desarrollo de competencias socioemocionales fomenta la autenticidad y la autoexpresión, permitiendo a las personas ser verdaderas consigo mismas y con los demás. Esto conduce a una mayor auto aceptación y a relaciones más genuinas y significativas. Ejemplo: Actividades que animen a los educandos a manifestar sus emociones y a compartir sus vivencias personales.

### **Ética y Responsabilidad Social:**

Las CSE promueven valores éticos y una conciencia social que fomenta el respeto, la empatía y la responsabilidad hacia los demás. Este enfoque contribuye a la creación de comunidades más justas y compasivas. Ejemplo: Proyectos de servicio comunitario que enseñan a los estudiantes la importancia de brindar apoyo al bienestar de la población

### **Resiliencia y Adaptabilidad:**

El desarrollo de competencias socioemocionales fortalece la resiliencia y la capacidad de adaptarse a los cambios y enfrentar desafíos. Estas habilidades son cruciales para navegar

las complejidades y las incertidumbres de la vida moderna. Ejemplo: Talleres de manejo del estrés y técnicas de afrontamiento para estudiantes y docentes.

## **Fundamentación Filosófica**

### **Humanismo:**

El humanismo es una corriente filosófica que enfatiza el valor y la agencia del ser humano, y su capacidad para desarrollar su potencial a través del crecimiento personal y la autoexpresión. Las CSE se alinean con esta visión al promover el desarrollo integral del individuo. Ejemplo: La educación humanista que fomenta el autoconocimiento y el desarrollo personal junto con el conocimiento académico.

### **Constructivismo:**

Esta teoría, ha sostenido que el aprendizaje es una etapa activa y constructivo en el cual las experiencias previas y las interacciones sociales juegan un papel crucial. Las CSE se basan en esta teoría al enfatizar el aprendizaje a través de la interacción y la reflexión. Ejemplo: Metodologías de enseñanza que involucran actividades colaborativas y reflexión sobre experiencias emocionales.

### **Psicología Positiva:**

Está enfocada en las características positivas de las personas, como las fortalezas individuales y el bienestar de las emociones. Las CSE se apoyan en esta corriente al establecerse en el crecimiento de habilidades que promuevan el bienestar y la felicidad. Ejemplo: Programas que enseñan técnicas para desarrollar una mentalidad positiva y resiliente.

**Ética del Cuidado:** Al respecto sostiene la trascendencia de las relaciones y el cuidado mutuo en el desarrollo moral. Las CSE reflejan esta filosofía al promover la empatía, la compasión y el cuidado en las interacciones sociales. Ejemplo: Iniciativas que fomentan el cuidado y la empatía entre los estudiantes y docentes.

## **Aplicaciones Prácticas**

### **Educación Integral:**

Integrar las CSE en el currículo escolar y en la formación docente para asegurar que los aspectos emocionales y sociales del aprendizaje reciban la misma atención que los académicos. Ejemplo: Programas de aprendizaje socioemocional (SEL) que se implementan desde la educación primaria hasta la secundaria.

### **Ambiente Escolar Positivo:**

Crear un ambiente escolar que apoye el desarrollo socioemocional mediante políticas y prácticas que promuevan el respeto, la inclusión y el bienestar. Ejemplo: Establecimiento de espacios seguros para la expresión emocional y la resolución de conflictos.

### **Desarrollo Profesional Continuo:**

Ofrecer formación continua a los docentes en competencias socioemocionales para mejorar su bienestar y eficacia pedagógica. Ejemplo: Talleres y seminarios sobre manejo del estrés, inteligencia emocional y técnicas de comunicación efectiva.

Así mismo, se basa en una visión holística y humanista del desarrollo humano, que reconoce la importancia fundamental de las habilidades sociales y emocionales para el bienestar y el éxito en la vida. Este enfoque filosófico se refleja en la teoría y la práctica educativa, promoviendo un desarrollo integral y una educación más completa y equitativa

Según Llopis (1993), se presentan diferentes perspectivas sobre el desarrollo de actitudes en los individuos desde distintos enfoques teóricos. Los conductistas explican las actitudes mediante el condicionamiento, mediante el cual se forman como resultado de estímulos específicos. En el condicionamiento clásico, la actitud se asocia con la respuesta emocional más que con la respuesta cognitiva y se convierte en un hábito.

El modelo de Bandura se refiere al aprendizaje a través de la imitación y el cambio de actitud, en el que las personas adoptan conductas basadas en efectos positivos o negativos observados en los demás (Bandura, 1993, p. 117). La comunicación persuasiva tiene como objetivo cambiar actitudes asociadas a creencias u opiniones, por lo que cambiar opiniones en función de nueva información también cambia creencias y actitudes.

Los funcionalistas afirman que las actitudes de una persona actúan como intermediario entre sus demandas internas y su entorno externo, y que cambiar una actitud requiere comprender el papel que desempeña. Las teorías de la coherencia ven las actitudes como parte de la estructura cognitiva que se ve influenciada motivacionalmente.

El equilibrio es el estado hacia el que tiende el individuo; El desequilibrio genera malestar y motiva a la persona a cambiar cualquier factor que le moleste. La disonancia es el estado de tensión psicológica cuando existe una falta de armonía entre el conocimiento y la realidad. La acción razonada tiene como objetivo predecir y comprender el comportamiento.

Este estudio se basa en la teoría de la consistencia con el objetivo de promover actitudes ambientales positivas basadas en la conciencia ambiental. En resumen, el concepto de conciencia ambiental engloba conocimientos, percepciones, comportamientos y actitudes y contribuye así a la educación holística de la persona. Este es el punto de partida para la revisión de la literatura sobre la medición de la conciencia ambiental que se analiza en el desempeño pedagógico

## 2.4 Definición de términos básicos

**Acompañamiento pedagógico:** Etapa a través del cual un docente, tutor o especialista acompaña y guía a otro docente en su práctica educativa. Este acompañamiento tiene como objetivo principal mejorar las competencias pedagógicas y didácticas del docente, así como su reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje.

**Asertividad:** Habilidad social que consiste en la capacidad de expresar y defender los propios derechos, opiniones y sentimientos honestos, sinceros con mucho respeto, sin agredir ni menospreciar a nadie.

**Autorregulación:** Proceso mediante el cual una persona controla y gestiona sus propios pensamientos, emociones y comportamientos. Incluye la capacidad de autoevaluarse, ajustar sus acciones según las circunstancias y mantener el control sobre sí mismo en diferentes situaciones.

**Calidad humana:** Concepto que se refiere a las cualidades y virtudes morales de una persona, como la empatía, la solidaridad, entre otras peculiaridades dirigidas a los demás. Implica un comportamiento ético y una actitud positiva hacia la convivencia social.

**Competencias socioemocionales:** Conjunto de habilidades que incluyen reconocer y gestionar las emociones individuales, la empatía, la resolución de conflictos, las habilidades interpersonales, entre otras. Estas competencias son fundamentales para las relaciones interpersonales, el bienestar personal y el éxito en diversos ámbitos de las vivencias.

**Desempeño docente:** Conjunto de acciones y resultados que un docente logra en su práctica educativa, evaluados según criterios pedagógicos y didácticos. Incluye la capacidad para enseñar eficazmente, entre otros aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

**Empatía:** Son disposición de las personas de poder entender la forma de ser o de comportamientos de otras personas, lo que nos permite responder de manera adecuada y compasiva.

**Grupos de interaprendizaje:** Grupos de estudiantes o docentes que colaboran de manera activa y colaborativa para aprender juntos, intercambiar conocimientos, resolver problemas y mejorar sus habilidades. Estos grupos promueven el aprendizaje colectivo y el desarrollo de competencias sociales y académicas mediante la interacción entre sus miembros.

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe una relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Las competencias socioemocionales tiene relación positiva con la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

Las competencias socioemocionales se relacionan significativamente con la enseñanza

para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

Existe relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

## **2.6 Operacionalización de las variables**

### **Variable 1: Competencias socioemocionales**

Se trata de procedimientos mediante los cuales se adquieren y aplican diversas habilidades sociales, conductuales y de carácter esenciales para lograr el éxito tanto en el ámbito laboral como en el académico de cualquier individuo.

### **Variable 2: desempeño pedagógico**

Es un proceso en el cual un individuo se desarrolla a través de interacciones sociales específicas, utilizando métodos adecuados para cumplir con las responsabilidades de su trabajo, alineándose con los objetivos de su actividad profesional pedagógica.

**Tabla 1***Matriz de operacionalización de variables*

| VARIABLE (S)                     | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL   | DIMENSIONES  | INDICADORES   | ITEMS   | MEDIDA                           |
|----------------------------------|---|---|--|---|---|----------------------------------|
| Variable X                       | Estos son métodos mediante los cuales se enseña a desarrollar un grupo de destrezas sociales, comportamentales y de personalidad indispensables para el logro profesional y educativo de cualquier persona. | La competencia socioemocional considera cuatro dimensiones los cuales serán medidos para determinar el nivel de competencia socioemocional como son:<br>Colaboración grupal<br>Confianza en uno mismo<br>Comprensión hacia los demás<br>Autocontrol | Trabajo en equipo<br>Asertividad<br>Empatía<br>Autorregulación | Trabaja con las habilidades individuales de cada persona. | 1,2,3,4,<br>5,6,7,<br>8,9,10,<br>11,12,1<br>3<br>14,15,1<br>6,17,1<br>8,19<br>20,21,2<br>2,23,2<br>4,25 | Ordinal –<br>Escala de<br>Likert |
| COMPETENCIAS<br>SOCIOEMOCIONALES |   |   |  |   |   |                                  |

|                         |   |  |   |  |                                  |
|-------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|
| Variable Y              | Es un proceso en el cual un individuo se desarrolla mediante interacciones sociales específicas, aplicando métodos para cumplir con las responsabilidades de su trabajo, alineándose con los objetivos de su actividad profesional pedagógica | El rendimiento pedagógico se mide en base a tres aspectos que serán calificados: la preparación para la instrucción de los alumnos, la docencia orientada a la educación de los alumnos, y la implicación en la administración escolar relacionada con la comunidad. | El trabajo en equipo beneficia tanto al docente como al estudiante. | 1,2,3,4,<br>5,6,7<br>8,9,10,<br>11,12,1<br>3,14<br>15,<br>16,17,1<br>8.19,20<br>21,22,2<br>3,24,25 | Ordinal –<br>Escala de<br>Likert |
| DESEMPEÑO<br>PEDAGOGICO |   |  |   |  |                                  |

Fuente: Autoría propia del investigador

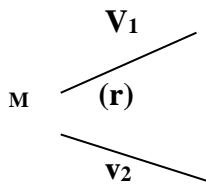
## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

El enfoque de este estudio será cuantitativo, ya que empleará la recolección y análisis de datos para abordar la problemática planteada. Además, se utilizarán métodos estadísticos para verificar las hipótesis formuladas. El estudio adoptado es de tipo básico, orientada a explorar y profundizar en fenómenos sociales desde una perspectiva teórica, con el objetivo de contribuir al conocimiento y posiblemente desarrollar o validar teorías existentes. El método utilizado será el hipotético-deductivo, que implica probar hipótesis y determinar su validez a través de evidencia empírica para llegar a conclusiones significativas.

Se representa el diseño en el siguiente esquema:



Donde:

**M:** Muestra de estudio.

**r:** Relaciones entre variables.

**V1 Y V2:** Variables

Siguiendo el enfoque de Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de este estudio, es no experimental, ya que no implica que se hayan manipulado de forma deliberada las variables. Se caracteriza como transaccional porque los datos se recogerán en un momento específico. Además, se clasifica como correlacional,

dado que busca observar y comprender cómo se relacionan las variables de aprendizaje colaborativo y desempeño docente.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como el conjunto de elementos que cumplen con ciertas especificaciones particulares. En esta investigación, se considerará a los docentes de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan. Participarán en el estudio un total de 50 docentes que imparten sus enseñanzas en los niveles de primaria y secundaria.

#### **Muestra**

Según Carrasco (2014), la muestra se define como una representación mínima y específica de un segmento de la población, fundamental para el proceso de recolección de datos en el contexto de la investigación. En este estudio, la muestra seleccionada por el investigador consistirá en toda la población objetivo, adoptando un enfoque tipo censal que incluirá a los 50 docentes que han estado trabajando desde marzo de 2024.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **Técnicas a emplear**

En este estudio se empleará la encuesta como técnica de recolección de datos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), ha permitido, lograr información relevante de primera fuente con el fin de investigar los objetivos propuestos. También, se utilizarán dos cuestionarios como instrumentos de recolección de información: uno para medir las competencias socioemocionales y otro para evaluar el desempeño pedagógico. Estos cuestionarios consisten en conjuntos de ítems diseñados para captar las variables de estudio de manera precisa y relevante. Es muy importante que los cuestionarios sean

coherentes, pertinentes y congruentes para asegurar su utilidad durante todo el proceso investigativo.

El instrumento principal para medir la variable X será la Escala Socioemocional (Anexo 1), compuesta por 25 ítems que evalúan aspectos como trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación. Del mismo modo, se utilizará una escala de 25 ítems para medir el desempeño pedagógico, basándose en el Marco del Desempeño Docente. Los ítems de ambos cuestionarios son afirmaciones que requieren respuestas cerradas en una escala tipo Likert que va desde "muy de acuerdo" hasta "muy en desacuerdo" (Chalco, 2012). La calificación se realizará mediante un método de suma de puntuaciones en la escala de Likert (Batista, 1982).

#### **Confiabilidad del instrumento**

El instrumento ha sido validado mediante la prueba de confiabilidad, evaluando la consistencia interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach con una muestra piloto de 10 docentes. Los resultados indican que el instrumento muestra una alta consistencia interna ( $\alpha > 0,6$ ), tanto en su conjunto como en sus componentes cognitivo y afectivo

#### **Confiabilidad**

##### **La variable competencia socioemocional**

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de elementos</b> |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,809                   | 25                    |

##### **La variable Desempeño pedagógico**

| <b>Alfa de Cronbach</b> | <b>N de elementos</b> |
|-------------------------|-----------------------|
| 0,853                   | 25                    |

### 3.3 Técnicas para el procesamiento de la información

En esta fase del estudio, resulta importante utilizar parámetros y pruebas para analizar los datos recolectados y así presentar resultados válidos del estudio. La recolección de datos permite su tratamiento y organización para detallar explícitamente el estudio en referencia al problema de estudio. Además, el empleo de herramientas estadísticas requeridas para este propósito, ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas, facilitará el análisis dependiente de respuestas específicas en merito a los planteamientos formulados.

#### Definición Operacional

**Tabla 1**

*Variable X*

| <b>Dimensiones</b>                | <b>Indicadores</b> | <b>N ítems</b> | <b>Categorías</b> | <b>Intervalos</b> |
|-----------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Trabajo en equipo</b>          |                    | 7              | Bajo              | 7 -15             |
|                                   |                    |                | Moderado          | 16 -24            |
|                                   |                    |                | Alto              | 25 -35            |
| <b>Asertividad</b>                |                    | 6              | Bajo              | 6 -13             |
|                                   |                    |                | Moderado          | 14 -21            |
|                                   |                    |                | Alto              | 22 -30            |
| <b>Empatía</b>                    |                    | 6              | Bajo              | 6 -13             |
|                                   |                    |                | Moderado          | 14 -21            |
|                                   |                    |                | Alto              | 22 -30            |
| <b>Toma de decisiones</b>         |                    | 6              | Bajo              | 6 -13             |
|                                   |                    |                | Moderado          | 14 -21            |
|                                   |                    |                | Alto              | 22 -30            |
| <b>Competencia socioemocional</b> |                    | 25             | Bajo              | 25 -57            |
|                                   |                    |                | Moderado          | 58 -90            |
|                                   |                    |                | Alto              | 91 -125           |

**Tabla 2***Variable Y*

| <b>Dimensiones</b>   | <b>Indicadores</b> | <b>N ítems</b> | <b>Categorías</b> | <b>Intervalos</b> |
|--|--------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| <b>Preparación para el aprendizaje</b>                                     |                    | 7              | Bajo              | 7 -15             |
|  |                    |                | Moderado          | 16 -24            |
|  |                    |                | Alto              | 25 -35            |
| <b>Enseñanza para el aprendizaje</b>                                       |                    | 7              | Bajo              | 7 -15             |
|  |                    |                | Moderado          | 16 -24            |
|  |                    |                | Alto              | 25 -35            |
| <b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b> |                    | 11             | Bajo              | 11 -25            |
|  |                    |                | Moderado          | 26 -40            |
|  |                    |                | Alto              | 41 -55            |
| <b>Desempeño pedagógico</b>  |                    | 25             | Bajo              | 25 -57            |
|  |                    |                | Moderado          | 58 -90            |
|  |                    |                | Alto              | 91 -125           |

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

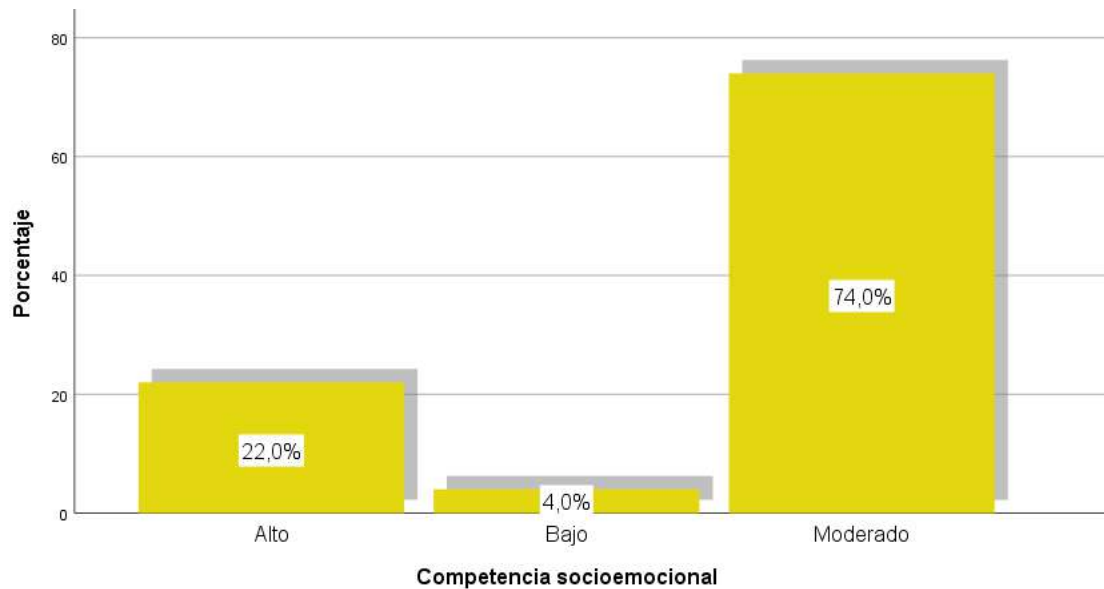
**Tabla 3**

*Competencia socioemocional*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 2          | 4,0        | 4,0               | 26,0                 |
|        | Moderado | 37         | 74,0       | 74,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento

Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



**Figura 1:** Distribución porcentual sobre competencia socioemocional

Según la Figura 1, el 74,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, demostraron un nivel moderado en competencias socioemocionales. Un 22,0% mostró un nivel alto, mientras que un 4,0% obtuvo un nivel bajo en esta variable.

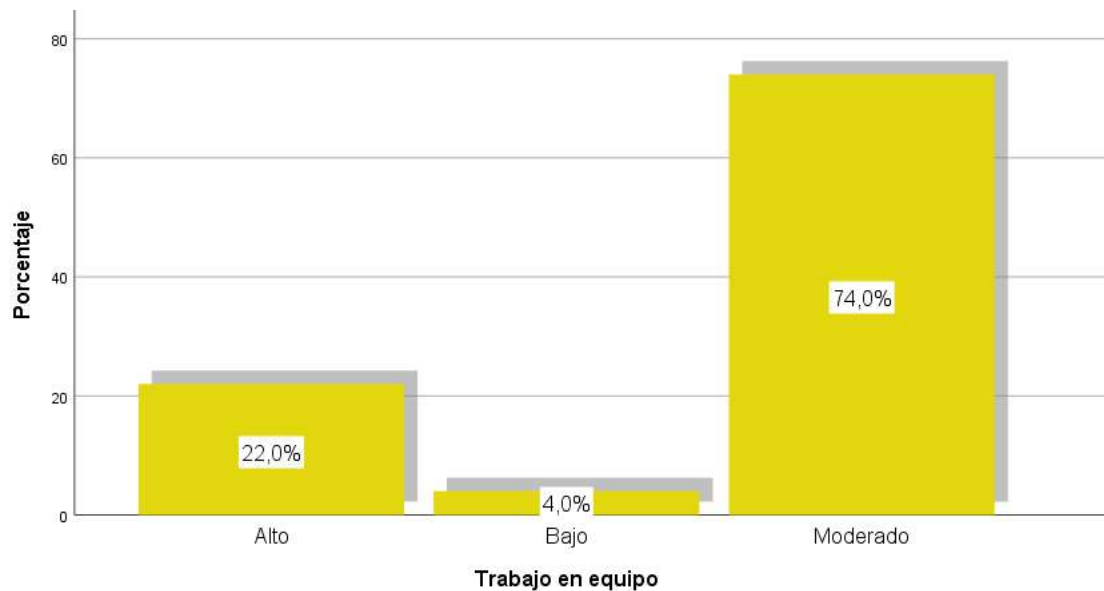
**Tabla 4**

*Trabajo en equipo*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 2          | 4,0        | 4,0               | 26,0                 |
|        | Moderado | 37         | 74,0       | 74,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento

Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



**Figura 2:** Distribución porcentual sobre trabajo en equipo

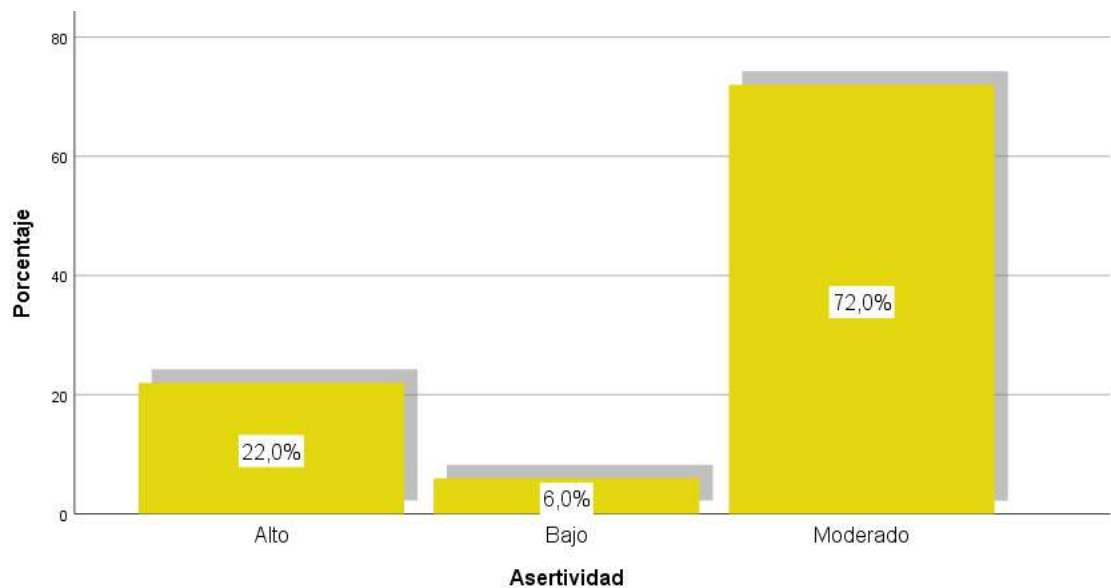
Según la Figura 2, el 74,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, mostraron un nivel moderado en la dimensión de trabajo en equipo dentro

de las competencias socioemocionales. Un 22,0% demostró un nivel alto, mientras que un 4,0% obtuvo un nivel bajo en esta dimensión específica.

**Tabla 5** *Asertividad*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 3          | 6,0        | 6,0               | 28,0                 |
|        | Moderado | 36         | 72,0       | 72,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



**Figura 3:** Distribución porcentual sobre asertividad

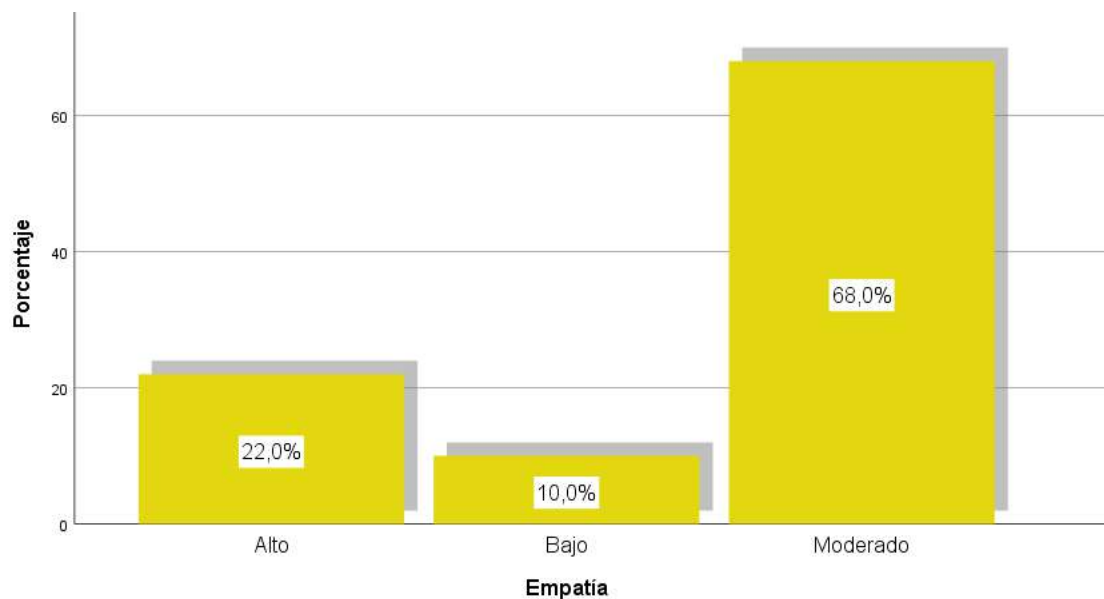
Según la Figura 3, el 72,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, mostraron un nivel moderado en la dimensión de asertividad dentro de las

competencias socioemocionales. Un 22,0% demostró un nivel alto, mientras que un 6,0% obtuvo un nivel bajo en esta dimensión específica.

**Tabla 6 Empatía**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 5          | 10,0       | 10,0              | 32,0                 |
|        | Moderado | 34         | 68,0       | 68,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



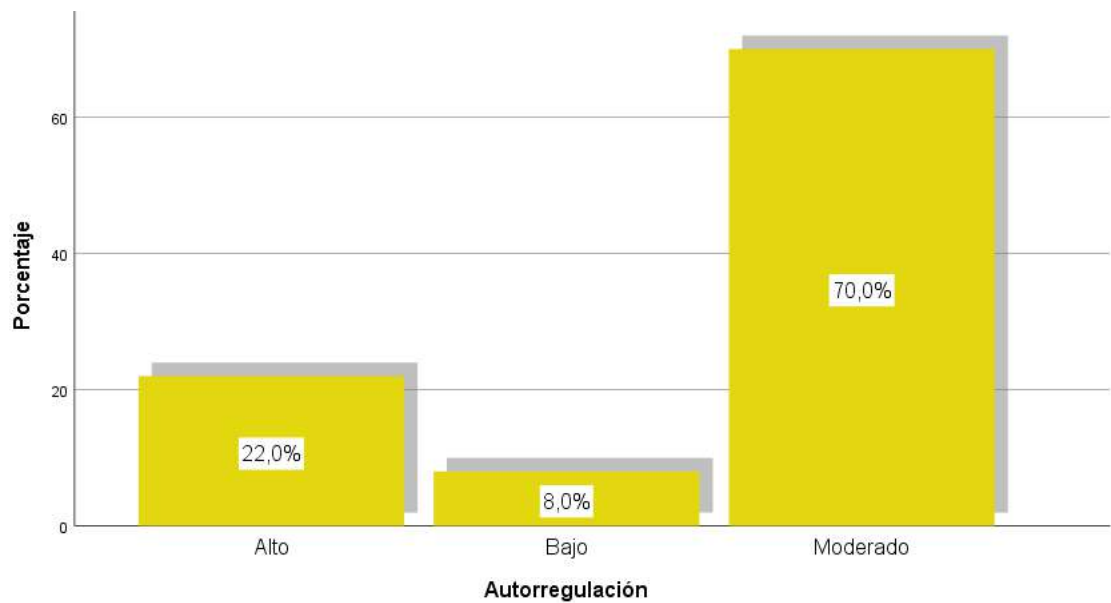
**Figura 4:** Distribución porcentual sobre empatía

Según la Figura 4, el 68,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, demostraron un nivel moderado en la dimensión de empatía dentro de las competencias socioemocionales. Un 22,0% mostró un nivel alto, mientras que un 10,0% obtuvo un nivel bajo en esta dimensión específica.

**Tabla 7 Autorregulación**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 4          | 8,0        | 8,0               | 30,0                 |
|        | Moderado | 35         | 70,0       | 70,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

**Figura 5****Figura 5:** Distribución porcentual sobre autorregulación

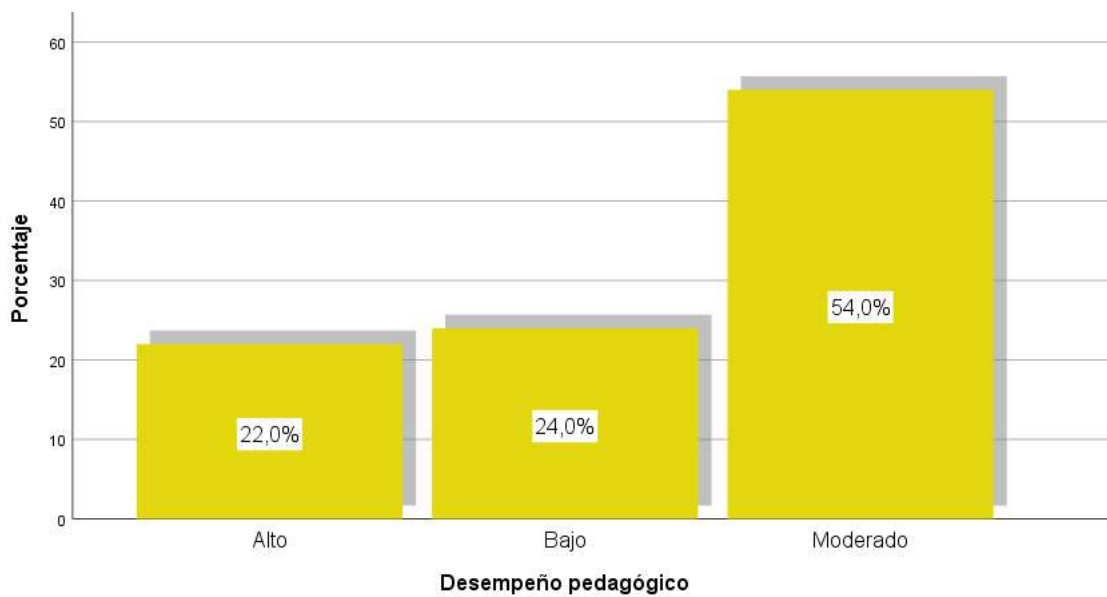
Según la Figura 5, el 70,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, demostraron un nivel moderado en la dimensión de autorregulación dentro de las competencias socioemocionales. Un 22,0% mostró un nivel alto, mientras que un 8,0% obtuvo un nivel bajo en esta dimensión específica.

**Tabla 8** *Desempeño pedagógico*

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 12         | 24,0       | 24,0              | 46,0                 |
|        | Moderado | 27         | 54,0       | 54,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento

Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



**Figura 6:** Distribución porcentual sobre desempeño pedagógico

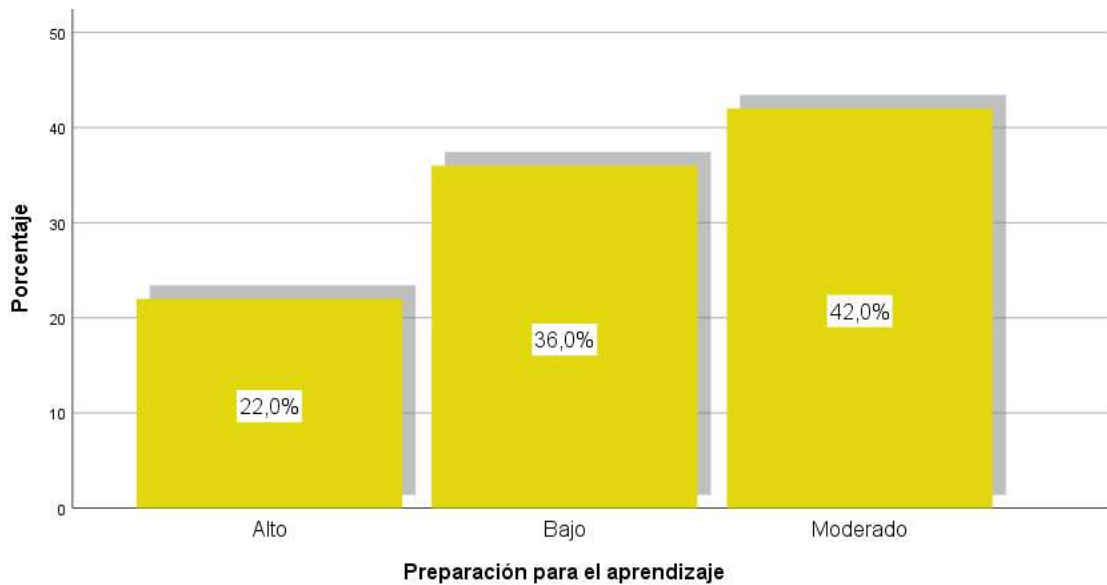
Según la Figura 6, el 54,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, alcanzaron un nivel moderado en la variable de desempeño pedagógico. Un 22,0% mostró un nivel alto, mientras que un 24,0% obtuvo un nivel bajo en esta variable específica.

**Tabla 9** Preparación para el aprendizaje

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 18         | 36,0       | 36,0              | 58,0                 |
|        | Moderado | 21         | 42,0       | 42,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento

Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



**Figura 7:** Distribución porcentual sobre preparación para aprendizaje

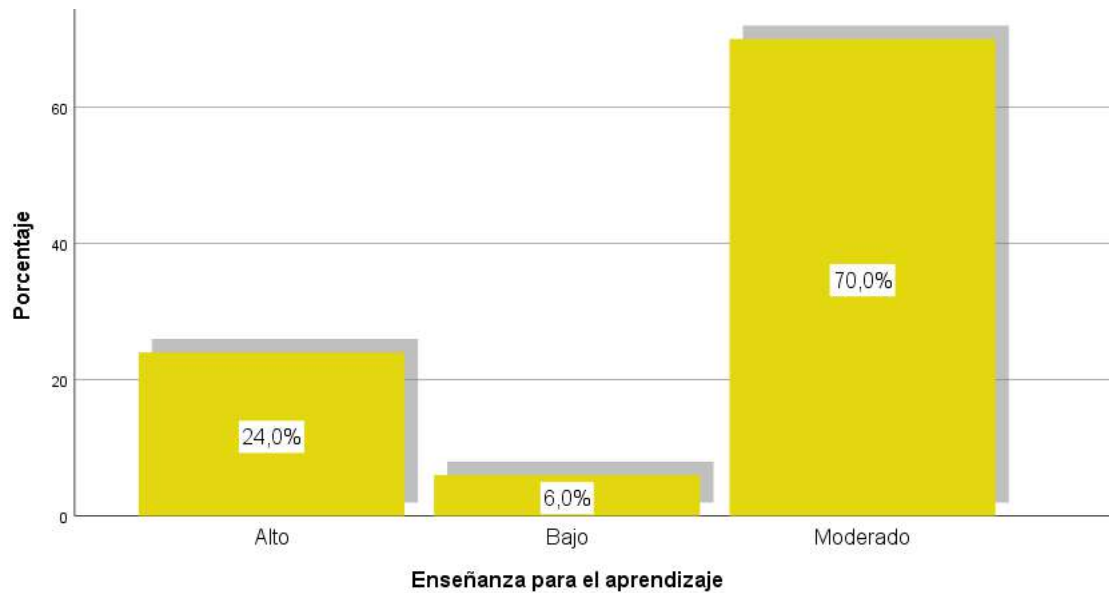
De la fig. 7, un 42,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes alcanzaron un nivel moderado en la dimensión preparación para el aprendizaje dentro del desempeño pedagógico, un 36,0% adquirieron un nivel bajo y un 22,0% obtuvieron un nivel alto.

**Tabla 10** Enseñanza para el aprendizaje

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 12         | 24,0       | 24,0              | 24,0                 |
|        | Bajo     | 3          | 6,0        | 6,0               | 30,0                 |
|        | Moderado | 35         | 70,0       | 70,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandaminto

Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.



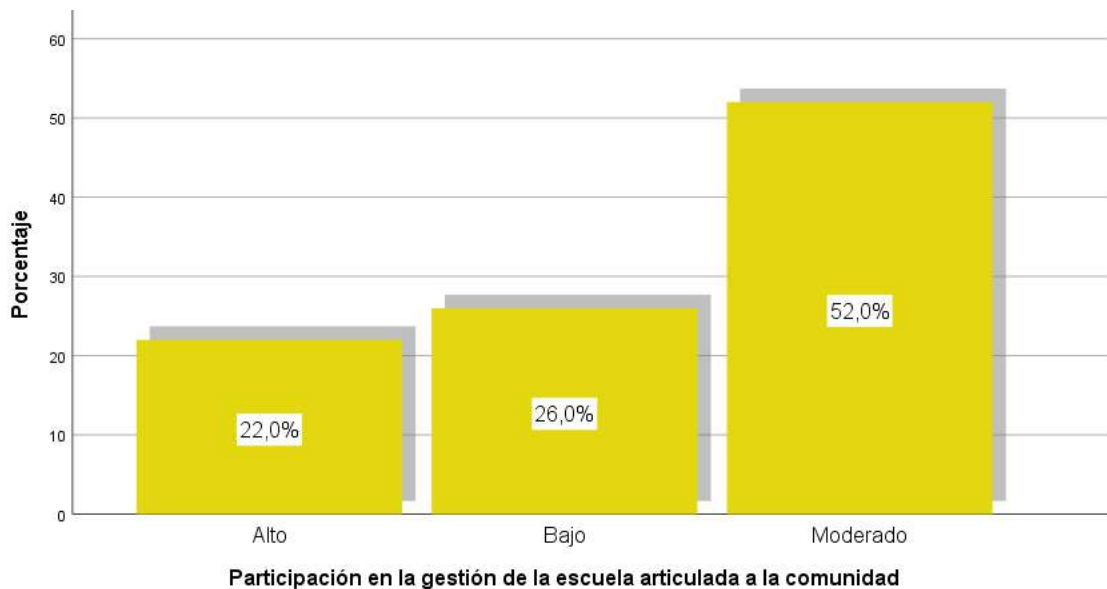
**Figura 8:** Distribución porcentual sobre enseñanza para el aprendizaje

Según la Figura 8, el 70,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, demostraron un nivel moderado en la dimensión de enseñanza para el aprendizaje dentro de su desempeño pedagógico. Un 24,0% alcanzó un nivel alto, mientras que un 6,0% obtuvo un nivel bajo.

**Tabla 11** Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

|        |          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Alto     | 11         | 22,0       | 22,0              | 22,0                 |
|        | Bajo     | 13         | 26,0       | 26,0              | 48,0                 |
|        | Moderado | 26         | 52,0       | 52,0              | 100,0                |
|        | Total    | 50         | 100,0      | 100,0             |                      |

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes en I.E. “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

**Figura 9:** Distribución porcentual sobre participación en la gestión

Según la Figura 9, el 52,0% de los integrantes de la muestra que respondieron las interrogantes, demostraron un nivel moderado en la dimensión de participación en la gestión escolar articulada con la comunidad dentro de su desempeño pedagógico. Un 26,0% obtuvo un nivel bajo, y un 22,0% alcanzó un nivel alto.

#### 4.2 Supuesto de normalidad

**Tabla 12** Prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk

| Variables y dimensiones            | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------------------------|--------------|----|------|
|                                    | Estadístico  | gl | Sig. |
| Planificación de reuniones         | ,754         | 30 | ,000 |
| Participación y colaboración mutua | ,844         | 30 | ,000 |
| Intercambio de Información         | ,794         | 30 | ,000 |
| Toma de decisiones                 | ,831         | 30 | ,000 |
| Trabajo colegiado                  | ,854         | 30 | ,001 |
| Capacidad pedagógica               | ,878         | 30 | ,003 |
| Responsabilidad profesional        | ,823         | 30 | ,000 |
| Interrelaciones personales         | ,852         | 30 | ,001 |
| Desempeño pedagógico               | ,859         | 30 | ,001 |

De acuerdo a los hallazgos logrados y evidenciados en la tabla precedente sobre la aplicación de los factores correlacionales mediante el modelo estadístico de Shapiro-Wilk. Por lo tanto, se concluye que las variables no siguen una distribución normal ( $p < 0,05$ ). En consecuencia, se debe emplear una prueba estadística no paramétrica debido a que la correlación entre variables y dimensiones es determinista, como la prueba de correlación de Spearman.

### 4.3 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: Existe una relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

$H_0$ : No existe una relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

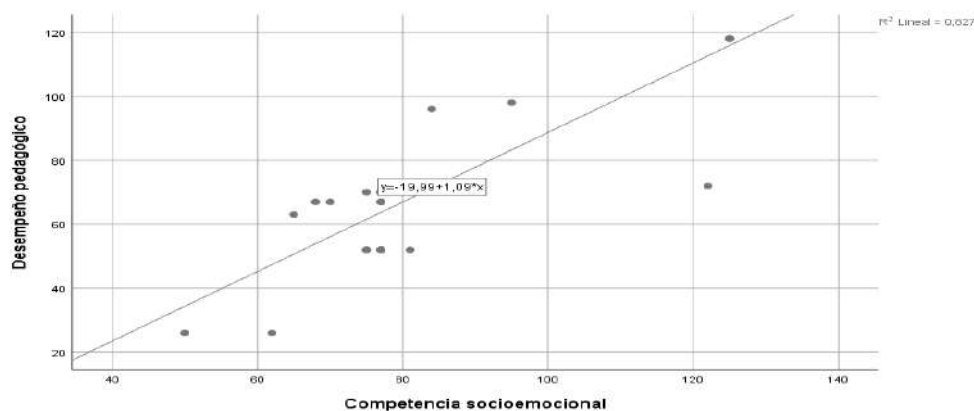
**Tabla 13**

*Las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico*

|                 |                            |                             | Correlaciones              |                      |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
|                 |                            |                             | Competencia socioemocional | Desempeño pedagógico |
| Rho de Spearman | Competencia socioemocional | Coefficiente de correlación | 1,000                      | ,857**               |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | .                          | ,000                 |
|                 |                            | N                           | 50                         | 50                   |
|                 | Desempeño pedagógico       | Coefficiente de correlación | ,857**                     | 1,000                |
|                 |                            | Sig. (bilateral)            | ,000                       | .                    |
|                 |                            | N                           | 50                         | 50                   |

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica una correlación de  $r = 0,857$ , con un valor de  $p < 0,05$ , lo que rechaza la hipótesis nula y respalda la hipótesis alternativa. Esto demuestra que hay una relación muy fuerte entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes que imparten sus enseñanzas en la entidad mencionada.



**Figura 10.** Las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Las competencias socioemocionales tiene relación positiva con la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

**H0:** Las competencias socioemocionales no tiene relación positiva con la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

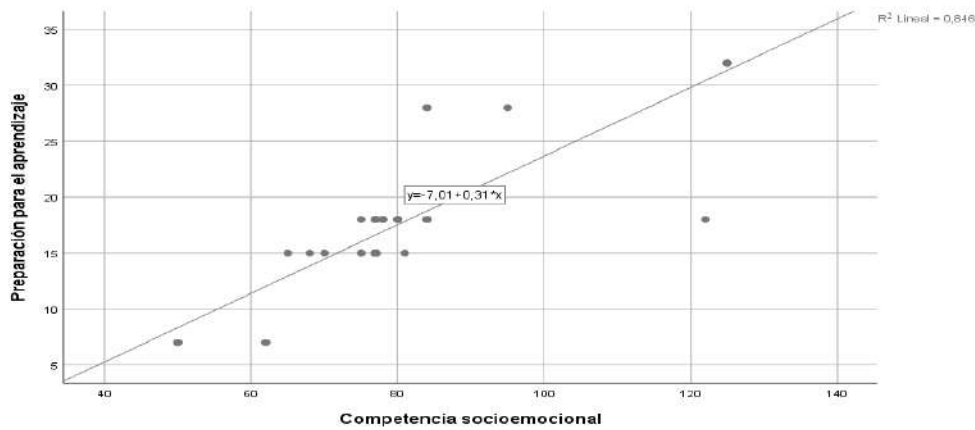
**Tabla 14**

*Las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza*

|                 |                                 |                             | Competencia socioemociona | Preparación para el aprendizaje |
|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|                 |                                 |                             | 1                         |                                 |
| Rho de Spearman | Competencia socioemocional      | Coefficiente de correlación | 1,000                     | ,871**                          |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | .                         | ,000                            |
|                 |                                 | N                           | 50                        | 50                              |
|                 | Preparación para el aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,871**                    | 1,000                           |
|                 |                                 | Sig. (bilateral)            | ,000                      | .                               |
|                 |                                 | N                           | 50                        | 50                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una correlación de  $r = 0,871$ , con un valor de  $p < 0,05$ , lo que apoya la hipótesis alternativa y rechaza la nula. Por lo tanto, indica que hay una relación muy fuerte entre las competencias socioemocionales y la preparación para el aprendizaje dentro del desempeño pedagógico de los docentes que imparten sus enseñanzas en la referida entidad.



**Figura 11.** Las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza

### Hipótesis específica 2

**H2:** Las competencias socioemocionales se relacionan significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

**H<sub>0</sub>:** Las competencias socioemocionales no se relacionan significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

**Tabla 15**

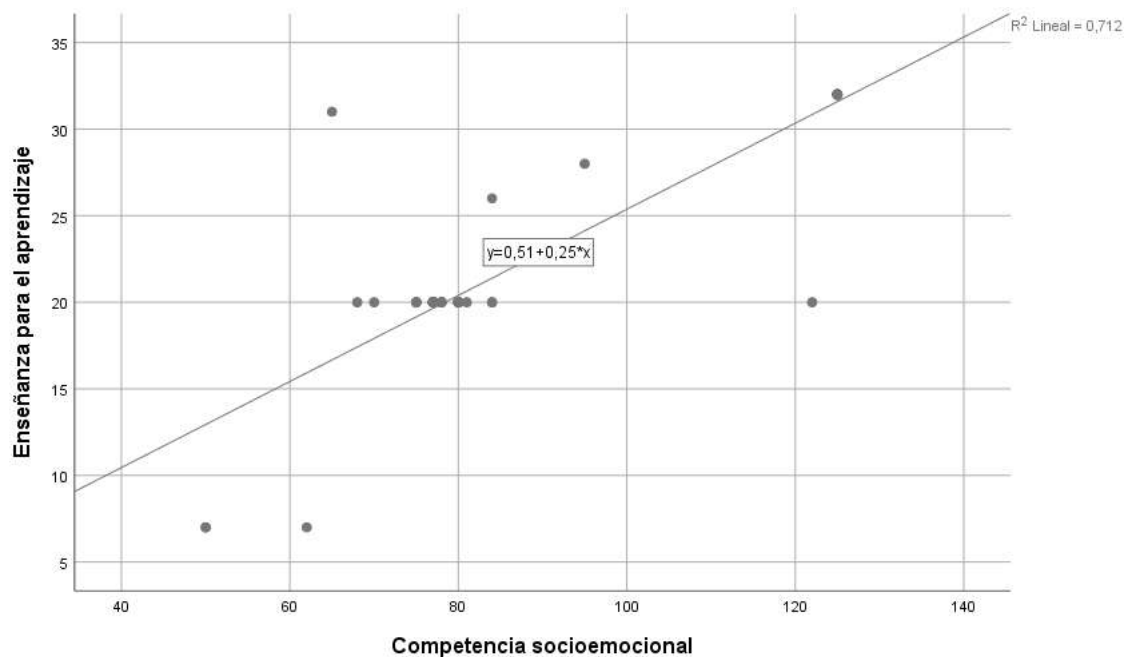
*Las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje*

#### Correlaciones

|                 |                               | Competencia socioemocional  | Enseñanza para el aprendizaje |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Competencia socioemocional    | Coefficiente de correlación | 1,000                         |
|                 |                               | Sig. (bilateral)            | ,728**                        |
|                 |                               | N                           | 50                            |
|                 | Enseñanza para el aprendizaje | Coefficiente de correlación | ,728**                        |
|                 |                               | Sig. (bilateral)            | 1,000                         |
|                 |                               | N                           | 50                            |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla indica una correlación de  $r= 0,728$ , con un valor de  $p<0,05$ , lo que apoya la hipótesis alternativa y rechaza la nula. Por consiguiente, muestra que existe una relación significativa entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje dentro del desempeño pedagógico de los docentes que imparten sus enseñanzas en la mencionada entidad.



**Figura 12.** Las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje

### Hipótesis específica 3

**H3:** Existe relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024

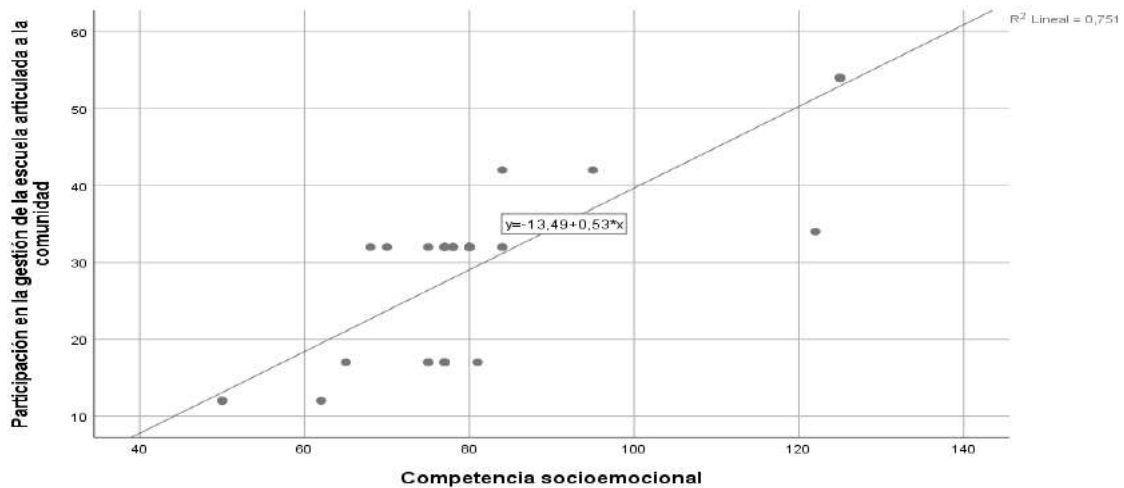
**H0:** No existe relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024.

**Tabla 16** Las competencias socioemocionales y la participación en la gestión**Correlaciones**

|                 |   |                            | Competencia socioemocional | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |
|-----------------|---|----------------------------|----------------------------|---|
| Rho de Spearman | Competencia socioemocional  | Coeficiente de correlación | 1,000                      | ,817**  |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | .                          | ,000  |
|                 |   | N                          | 50                         | 50  |
|                 | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Coeficiente de correlación | ,817**                     | 1,000   |
|                 |   | Sig. (bilateral)           | ,000                       | .   |
|                 |   | N                          | 50                         | 50  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla revela una correlación de  $r = 0,817$ , con un valor de  $p < 0,05$ , lo que respalda la hipótesis alternativa y rechaza la nula. Por lo tanto, indica que existe una relación muy fuerte entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión escolar articulada con la comunidad dentro del desempeño pedagógico de los docentes que imparten sus enseñanzas en la entidad mencionada.

**Figura 13.** Las competencias socioemocionales y la participación en la gestión

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión

El estudio, revela la existencia de una relación positiva entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay en 2024. En el aspecto descriptivo, se observa que el 74% de los docentes han desarrollado competencias socioemocionales a nivel moderado, mientras que el 22% alcanzó un nivel alto y solo el 4% obtuvo un nivel bajo. En cuanto al desempeño pedagógico, el 54% se encuentra en un nivel moderado, el 22% en un nivel alto y el 24% en un nivel bajo.

Según Cejudo (2017), los docentes con competencias socioemocionales sólidas pueden enseñar estas habilidades de forma efectiva, lo que beneficia a los educandos al mejorar su conciencia emocional y sus habilidades interpersonales.

En relación con la hipótesis general, se encontró una correlación significativa de  $r=0,857$ , con un valor de  $p<0,05$ , lo que indica una relación muy fuerte entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa mencionada. Este resultado es consistente con la investigación de Jesús (2022), quien también encontró una correlación positiva entre la gestión de competencias socioemocionales y el desempeño docente, así como con el estudio de Araujo (2021) que mostró correlaciones significativas entre diversas dimensiones de competencias socioemocionales y el desempeño docente.

En cuanto a las hipótesis específicas, se confirmó que existe una relación muy buena entre las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza, con una correlación de  $r= 0,871$ , y una significancia de  $p<0,05$ . Calapuja (2023) también encontró resultados similares, sugiriendo que los docentes con altas competencias socioemocionales tienden a tener mayor autoeficacia en la preparación para la enseñanza.

Para la segunda hipótesis específica, se encontró una correlación positiva significativa entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje, con una puntuación de  $r= 0,728$  y  $p<0,05$ . Este resultado refleja el hallazgo de Jesús (2022), quien destacó la importancia de la autorregulación y el autocontrol del docente para mejorar la interacción con los estudiantes y fortalecer su enseñanza.

Finalmente, la tercera hipótesis específica también fue confirmada, demostrando una relación positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión escolar articulada con la comunidad, con una correlación de  $r= 0,817$  y una significancia de  $p<0,05$ . Esta relación es respaldada por Anaya y Carrillo (2019), quienes subrayaron la necesidad de promover el desarrollo de competencias socioemocionales entre los docentes para mejorar los aprendizajes y fomentar una convivencia positiva en la comunidad escolar.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

##### **Primera**

Se observa una correlación muy fuerte entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay en 2024.

##### **Segunda**

Se identifica una correlación muy robusta entre las competencias socioemocionales y la preparación para el aprendizaje dentro del desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay en 2024.

##### **Tercera**

Existe una correlación sólida entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje dentro del desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay en 2024.

##### **Cuarta**

Se evidencia una correlación muy significativa entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión escolar articulada con la comunidad dentro del desempeño pedagógico de los docentes en la Institución Educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay en 2024.

## **6.2 Recomendaciones**

Para mejorar los resultados obtenidos, es crucial fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales para que los docentes puedan autorregularse en la interacción con los estudiantes, lo que contribuirá al logro de las competencias curriculares.

Es recomendable implementar un plan de talleres destinados al desarrollo de habilidades sociales entre los docentes, con el objetivo de integrar estas habilidades en su desempeño educativo.

Se sugiere fomentar espacios de diálogo para que los docentes participen activamente en la gestión escolar, facilitando la resolución de problemas mediante iniciativas socioeducativas.

Es importante compartir los resultados de la investigación con la institución donde se realizó el estudio de campo, para que puedan ser considerados en su plan educativo institucional.

## Referencias bibliográficas

### 7.1 Bibliografía

Árias, F. (2016). *Investigacione Project.: Episteme*

Araujo Cano, F. (2021). Competencias socioemocionales y desempeño docente en egresados de una universidad de Trujillo, 2020.

Aravena, O. (2020). *Pedagogically supporter ast at strategy's tot improver class roomer practices wander teacher professionally developmental. Obtained from theft Digitally Repositories off theft Universities off Extremadura: [https://dehessa.unnex.es/bitstream/10662s/11888/1/TDUEXS\\_2021\\_Aravenas\\_Kenisgs.pdf](https://dehessa.unnex.es/bitstream/10662s/11888/1/TDUEXS_2021_Aravenas_Kenisgs.pdf)*

Bernal, C. (2016). *Investigations methodologies. DC: Pearson Educations.*

Calapuja Gayona, P. E. (2023). Competencias socioemocionales y la autoeficacia en docentes de educación inicial de la Ugel sur, Arequipa–2023.

Casamajor, A. (2010). *Schoolmen Sieyès Lehrer former Gaetti ret. Argentinians: TESEO.*

Carrasco, S. (2014) *Forchina metodice*. San Marcos Ver lager,

Cueva, J., Prado, H., Guipúzcoa, B., & Cabrera, L. (2021). *Directive leadership and pedagogically supporter into teaching competence. Obtain Eder room Refereed Magazines off that Canter Four Researcher wander Manage enter Studies <https://revista.grupocierg.org/wpp-contents/uploads/2021/0s6/Ed.50179-187-Cuevas-Ramoss-set-al.spiff>*

Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). *Belitung Pedagogics Letting und Leeriest in eider fondly Ericht Ung. Educational Proposals BAND 4, Nor. 7 / JANUAR-JUNI 202, S. 32 - 43. Hearten von Venality Am Educational Proposals Magazine:*

<https://propuestaseducativass.org/indexs.php/propuestass/articles/view/s773/2007s>

- Damián, E., & Villarroel, L. (2010). *Inteligencia emocional y desempeño docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje, Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Chosica, ciclo-2010-I -2010- II Lima*. Lima.
- Fernández, A. (2019). *Hermeneutically vetoing oaf thes teacher's worker into realer arease. CIEG Magazines - Canter Four Researcher wander management studies, 135 - 148.*
- Garcia, B. (2015). *Educationally supervisión, victim our excluder forum publisher policies. Obtained from Multidisciplinary Dialogical Magazines, 12(1), 118 – 139: <https://dialnet.uniriojas.es/servlet/articlot?codigot=523774>*
- Jesús Lujan, N. L. (2022). *Gestión de competencias socioemocionales y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Santa María de Chimo, Andahuaylas 2022.*
- López, R. (2012). *News Manually four that Supervisory, Directory anger Teacher.: Turin.*
- Lopez, I., & Damien, N. (2021). *pedagogically supporter four managers anger teacher performances. Rev. Introvert Vol.4/Nº16 ISSN: 2617-619X, pp. 42–*
- Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022). *Socioemotionally competencies into primaries alder secondary teachers: at systematical review. Educations Page's, 15(1), 1-22.*

MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima Perú: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU

Rojas Chacal taña, S. A., Etchart - Poza, J. A., Cárdenas -Sedano, W. J., & Herencia-Escalante, V. H. (2023). *Socio-emotionally competencies any highbred educations. Universities, Sciences wander Technologies*, 27(119), 72-80.

Suárez Crestón, X., & Castro Méndez, N. (2022). Socio-emotionally competencies wander resiliencies goof student's forum vulnerably schools anger their relationship ere wraith academics performances. *Journey roo Psychologize (PUCP)*, 40(2), 879-904.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### CUESTIONARIO DE ENCUESTA: COMPETENCIA SOCIOEMOCIONAL

Buenos días/tardes,

Esta encuesta tiene como objetivo recolectar información sobre la competencia socioemocional y el desempeño pedagógico.

#### INSTRUCCIONES

Por favor, marque con una (x) la alternativa que considere más apropiada. Le recomendamos responder con sinceridad. Las opciones son: Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1).

| N°                                    | Ítem  | Valoración |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|------------|---|---|---|---|
|                                       |   | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Dimensión 1: Trabajo en equipo</b> |   |            |   |   |   |   |
| 01                                    | Sorprendentemente, sus profesores utilizaron los talentos individuales de forma eficaz.                           |            |   |   |   |   |
| 02                                    | Se puede observar que sus compañeros docentes alientan a los estudiantes a trabajar en grupo.                     |            |   |   |   |   |
| 03                                    | Se supone que sus compañeros docentes están de acuerdo con los objetivos y dirección de la institución educativa. |            |   |   |   |   |
| 04                                    | Asumimos que sus colegas docentes trabajan con todos sus colegas para lograr buenos resultados.                   |            |   |   |   |   |

|                                 |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 05                              | Se observó a sus colegas docentes interactuando con todos los estudiantes.                                   |  |  |  |  |  |
| 06                              | Se observó que sus compañeros docentes eran expertos en fomentar el trabajo en equipo entre los estudiantes. |  |  |  |  |  |
| 07                              | Sus compañeros profesores demostraron ser expertos en fomentar el trabajo en equipo                          |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2: Asertividad</b> |  |  |  |  |  |  |
| 08                              | Puede notar que sus colegas docentes tienen confianza.   |  |  |  |  |  |
| 09                              | Se considera que los asociados tienen un alto nivel de experiencia.  |  |  |  |  |  |
| 10                              | Observamos a colegas docentes expresar sus ideas de manera efectiva.   |  |  |  |  |  |
| 11                              | Se observó que los colegas docentes eran capaces de defender sus puntos de vista.                            |  |  |  |  |  |
| 12                              | Vió a sus compañeros docentes trabajando juntos y sin ignorar las opiniones de los demás.                    |  |  |  |  |  |
| 13                              | Puede notar que sus colegas docentes tienen confianza  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 3: Empatía</b>     |  |  |  |  |  |  |
| 14                              | Se descubrió que sus colegas docentes eran compasivos con los  |  |  |  |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                     | problemas que identificaron entre sus estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| 15                                  | La gente confía en que sus colegas docentes muestren empatía por los problemas que ven en sus colegas.                     |  |  |  |  |  |
| 16                                  | Señaló que sus colegas docentes apoyan constantemente a sus colegas para resolver las dificultades de enseñanza.           |  |  |  |  |  |
| 17                                  | También se observó que las preocupaciones o emociones de los estudiantes eran expresadas por sus compañeros docentes.      |  |  |  |  |  |
| 18                                  | Señaló que sus compañeros docentes continúan apoyando a sus compañeros en la solución de problemas educativos.             |  |  |  |  |  |
| 19                                  | Observamos a sus colegas docentes compartir sus preocupaciones o sentimientos sobre cuestiones personales o educativas     |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 4: Autorregulación</b> |  |  |  |  |  |  |
| 20                                  | Se dio cuenta de que sus compañeros profesores podían controlar su comportamiento cuando los estudiantes tenían problemas. |  |  |  |  |  |
| 21                                  | Reconoció que sus compañeros docentes eran capaces de controlar su propio comportamiento cuando se                         |  |  |  |  |  |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
|           | enfrentaban a problemas de enseñanza frente a otros profesores.  |  |  |  |  |  |
| <b>22</b> | Se observó que sus compañeros docentes pudieron monitorear su desempeño frente a los estudiantes.  |  |  |  |  |  |
| <b>23</b> | Se observó que los compañeros docentes eran capaces de monitorear su propio desempeño frente a sus compañeros.                           |  |  |  |  |  |
| <b>24</b> | Se observó que sus compañeros docentes pudieron evaluar su desempeño frente a los estudiantes.   |  |  |  |  |  |
| <b>25</b> | A partir de las observaciones, los colegas docentes pueden evaluar su propio desempeño en comparación con el de sus compañeros de clase. |  |  |  |  |  |

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA: DESEMPEÑO PEDAGOGICO

Buenos días/tardes, esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico.

Por favor, marque con una (X) la alternativa que considere más adecuada. Le recomendamos responder con la mayor sinceridad posible. Las opciones son: Totalmente de acuerdo (5) - De acuerdo (4) - Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) - En desacuerdo (2) - Totalmente en desacuerdo (1).

| N°  | Ítem  | Valoración |   |   |   |   |
|---|---|------------|---|---|---|---|
|   |   | 5          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Dimensión 1: preparación para el aprendizaje</b> |   |            |   |   |   |   |
| <b>01</b>   | ¿Conoce y comprende las características de sus alumnos y su entorno?                        |            |   |   |   |   |
| <b>02</b>   | ¿Entiendes las características y necesidades especiales de tus estudiantes?                 |            |   |   |   |   |
| <b>03</b>   | ¿Conoce y comprende la teoría, la enseñanza y las prácticas docentes en el área que enseña? |            |   |   |   |   |
| <b>04</b>   | ¿Adapta la instrucción a los estilos e identidades de aprendizaje de los estudiantes?       |            |   |   |   |   |
| <b>05</b>   | ¿Planifica sus sesiones de estudio de manera oportuna                                       |            |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
|   | para lograr los objetivos de aprendizaje que estableció previamente para sus estudiantes?  |  |  |  |  |  |
| 06  | ¿Está involucrado en la planificación colaborativa para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes?                        |  |  |  |  |  |
| 07  | ¿Desarrolla la evaluación de manera sistemática, consistente, formativa, diferenciada y alineada con los objetivos de aprendizaje previstos? |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje</b> |  |  |  |  |  |  |
| 08  | ¿Construye relaciones con los estudiantes y los anima a interactuar basándose en valores fundamentales?                                      |  |  |  |  |  |
| 09  | ¿Crees que la diversidad es una oportunidad y una fortaleza para aprender?   |  |  |  |  |  |
| 10  | ¿Consideras la diversidad de tus alumnos a la hora de  |  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
|   | organizar las aulas donde enseñas?  |  |  |  |  |  |
| 11  | ¿Resuelves los conflictos con los estudiantes de forma pacífica y sigues las normas de convivencia?                                       |  |  |  |  |  |
| 12  | ¿Desarrolla la teoría y los contenidos de las materias de forma actualizada, rigurosa y accesible para todos los estudiantes?             |  |  |  |  |  |
| 13  | ¿Aprovechaste al máximo los diversos recursos tecnológicos disponibles y administraste tu tiempo de manera adecuada durante tus estudios? |  |  |  |  |  |
| 14  | ¿Tiene en cuenta los diferentes estilos y habilidades de los estudiantes al evaluar?  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b> |   |  |  |  |  |  |
| 15  | ¿Comunicas los resultados de las evaluaciones de aprendizaje a los estudiantes, sus familias y las autoridades educativas?                |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 16 | ¿Está involucrado activamente en la gestión de los programas educativos, el plan de estudios y las iniciativas de mejora continua de la institución? |  |  |  |  |  |
| 17 | ¿Desarrollas proyectos de investigación e innovación docente de forma individual o colaborativa?   |  |  |  |  |  |
| 18 | ¿Fomenta la colaboración con las familias en el aprendizaje de los estudiantes y reconoce sus contribuciones?  |  |  |  |  |  |
| 19 | ¿Integra el conocimiento cultural y los recursos comunitarios en su práctica docente y se involucra con el contexto local?                           |  |  |  |  |  |
| 20 | ¿Comparte los éxitos de su labor educativa con las familias, las autoridades locales y la comunidad?   |  |  |  |  |  |
| 21 | ¿Reflexionas con otros profesionales sobre tu práctica docente e institucional y el  |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | aprendizaje de todos los estudiantes?  |  |  |  |  |  |
| 22 | Como parte de sus actividades profesionales, ¿demuestra conocimientos actualizados de la política educativa local, regional y nacional y expresa opiniones informadas? |  |  |  |  |  |
| 23 | ¿Está participando en experiencias significativas de desarrollo profesional que satisfagan sus necesidades, las de sus estudiantes y las de la institución?            |  |  |  |  |  |
| 24 | ¿Actúa de acuerdo con los principios éticos de la enseñanza profesional y aborda dilemas éticos y regulatorios relevantes para la vida de los estudiantes?             |  |  |  |  |  |
| 25 | ¿Son sus acciones y decisiones consistentes con los derechos humanos y el interés superior de los niños y jóvenes?   |  |  |  |  |  |

**TABLA DE DATOS**

| N | Competencia socioemocional |   |   |   |   |   |   |    |             |   |    |    |    |         |    |    |    |    |                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ST1 | V1   |          |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------------|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|----------|
|   | Trabajo en equipo          |   |   |   |   |   |   |    | Asertividad |   |    |    |    | Empatía |    |    |    |    | Autorregulación |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |      |          |
|   | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S1 | 8           | 9 | 10 | 11 | 12 | 13      | S2 | 14 | 15 | 16 | 17              | 18 | 19 | S3 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |     |      | S4       |
| 1 | 2                          | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 5           | 5 | 5  | 5  | 5  | 5       | 30 | 5  | 5  | 5  | 5               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30 | 122 | Alto |          |
| 2 | 5                          | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5           | 5 | 5  | 5  | 5  | 5       | 30 | 5  | 5  | 5  | 5               | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 30 | 125 | Alto |          |
| 3 | 3                          | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 2           | 4 | 3  | 4  | 3  | 4       | 20 | 2  | 4  | 3  | 4               | 4  | 3  | 20 | 2  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 20  | 84   | Moderado |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----------|
| 4  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 22 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 25 | 95  | Ito      |
| 5  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 50  | Bajo     |
| 6  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 84  | Moderado |
| 7  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 84  | Moderado |
| 8  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 9  | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 10 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 11 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 16 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 18 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----------|
| 19 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 50  | Bajo     |
| 22 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 70  | Moderado |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 25 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 26 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 29 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 75  | Moderado |
| 32 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 65  | Moderado |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----------|
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 75  | Moderado |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 78  | Moderado |
| 36 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 37 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 62  | Moderado |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 68  | Moderado |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 78  | Moderado |
| 40 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 78  | Moderado |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 75  | Moderado |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 78  | Moderado |
| 43 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 45 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |
| 46 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 47 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 77  | Moderado |
| 48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 80  | Moderado |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |     |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|-----|----------|
| 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 35 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 125 | Alto     |
| 50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 2  | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 17 | 2  | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 20 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 20 | 81  | Moderado |

| N |  | Desempeño pedagógico            |   |   |   |   |   |   |    |                               |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   | ST2 | 2        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|-------------------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |  | Preparación para el aprendizaje |   |   |   |   |   |   |    | Enseñanza para el aprendizaje |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |     |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | 1                               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S5 | 8                             | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | S6 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | S7  |     |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  | 2                               | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 2                             | 3 | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 20 | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 34  | 72  | Moderado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | 2                               | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2                             | 5 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 32 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 54  | 118 | Alto     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 2                               | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4                             | 2 | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 20 | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 32  | 70  | Moderado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | 4                               | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4                             | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 28 | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42  | 98  | Alto     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | 1                               | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1                             | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12  | 26  | Bajo     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |    |     |      |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|----|-----|------|
| 6  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 26 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4        | 42 | 96  | Alto |
| 7  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 8  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 9  | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 11 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 67 | Moderado |    |     |      |
| 12 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 13 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |    |     |      |
| 14 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5        | 54 | 118 | Alto |
| 15 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |    |     |      |
| 16 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 17 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5        | 54 | 118 | Alto |
| 18 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |    |     |      |
| 19 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |    |     |      |
| 20 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5        | 54 | 118 | Alto |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |          |   |    |     |      |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----------|---|----|-----|------|
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1        | 1 | 12 | 26  | Bajo |
| 22 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 67 | Moderado |   |    |     |      |
| 23 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |
| 24 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |
| 25 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |
| 26 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |
| 27 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 67 | Moderado |   |    |     |      |
| 28 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |   |    |     |      |
| 29 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |
| 30 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5        | 5 | 54 | 118 | Alto |
| 31 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |   |    |     |      |
| 32 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 63 | Moderado |   |    |     |      |
| 33 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5  | 5        | 5 | 54 | 118 | Alto |
| 34 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52 | Bajo     |   |    |     |      |
| 35 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70 | Moderado |   |    |     |      |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |     |          |     |      |      |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----------|-----|------|------|
| 36 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 32 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5  | 5   | 54       | 118 | Alto |      |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1   | 1        | 12  | 26   | Bajo |
| 38 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 67  | Moderado |     |      |      |
| 39 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 40 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 41 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 42 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 43 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 67  | Moderado |     |      |      |
| 44 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52  | Bajo     |     |      |      |
| 45 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 46 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 | 118 | Alto     |     |      |      |
| 47 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52  | Bajo     |     |      |      |
| 48 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 18 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 32 | 70  | Moderado |     |      |      |
| 49 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 32 | 4  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 54 | 118 | Alto     |     |      |      |
| 50 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 15 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 20 | 2  | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 17 | 52  | Bajo     |     |      |      |

## Matriz de consistencia

Tabla \_\_\_\_\_

| TÍTULO   | PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLE                    |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  | <b>PROBLEMA</b>  |  |  |                             |
|  | <b>GENERAL.</b>  |  | <b>HIPÓTESIS GENERAL.</b>  |                             |
|  | ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?      | <b>OBJETIVO GENERAL.</b><br>Establecer la relación que hay entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?            | La Existe una relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y el desempeño pedagógico de los docentes en la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024. | <b>Variable</b>             |
| <b>"Competencias socioemocionales y desempeño pedagógico en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” – Hualmay,2024.</b> |  |  |  | <b>ACTITUD DOCENTE</b>      |
|  | <b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>   |  | <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>   |                             |
|  | ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024? | <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br>Determinar la relación que se da entre las competencias socioemocionales y la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024? | Las competencias socioemocionales tiene relación positiva con la preparación para la enseñanza en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024                   | <b>Variable</b>             |
|  |  |  |  | <b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b> |

---

|  |   |   |
|--|---|---|
| Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?  | Sipan” del distrito de Hualmay, 2024  | Las competencias socioemocionales se relacionan significativamente con las competencias enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024 |
| ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024?         | Analizar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la enseñanza para el aprendizaje en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024          | Existe relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión educativa en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024 |
| ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión educativa en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024? | Identificar el nivel de relación entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión educativa en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024 | Existe relación directa y positiva entre las competencias socioemocionales y la participación en la gestión educativa en docentes de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipan” del distrito de Hualmay, 2024 |