



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Gestión pedagógica y su influencia con el desempeño docente en la Institución  
Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025**

**Tesis**  
**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con  
Mención en Pedagogía**

**Autor**  
**Samuel Jose Uribe Tacuri**

**Asesor**  
**Dr. Paúl Remy Ríos Macedo**

Universidad Nacional "José  
Faustino Sánchez Carrión"



Dr. RIOS MACEDO PAUL

**Huacho – Perú**  
**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)




ESCUELA DE POSGRADO: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA  
CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

## METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Uribe Tacuri, Samuel Jose	20048987	13 de marzo de 2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Ríos Macedo, Paúl Remy	44448987	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3648-2529">https://orcid.org/0000-0002-3648-2529</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Rivera Minaya, Yaneth Marlube	15735300	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0414-6651">https://orcid.org/0000-0002-0414-6651</a>
Dra. Villafuerte Castro, Delia Violeta	15744241	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7442-467X">https://orcid.org/0000-0002-7442-467X</a>
Dr. Nicho Alcántara, José Leonel	15740193	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6618-4285">https://orcid.org/0000-0001-6618-4285</a>

# SAMUEL JOSE URIBE TACURI 2025-109853

## GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PED...

-  DGI-POSGRADO 2026
-  Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
-  DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1.3458055884

Fecha de entrega

15 ene 2026, 9:36 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 9:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

URIBE\_CORREGIDO.pdf

Tamaño del archivo

851.2 KB

84 páginas

18.550 palabras

105.962 caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA CON EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PEDRO PAULET, HUACHO, 2025**

**SAMUEL JOSÉ URIBE TACURI**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Paúl Remy Ríos Macedo**

**Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión  
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA**

**HUACHO  
2026**

## **DEDICATORIA**

A mis amadas hijas, Isabel e Ivana, quienes son el motor de mi existencia, la luz de mi vida y la motivación constante para superar cada desafío que encuentro en mi camino hacia la superación. Su comprensión, amor y apoyo incondicional han sido y es mi mayor fortaleza en este camino de la educación.

A mis adorados nietos, Alessia y Dereck, que con su alegría y ternura llenan de alegría y gozo mi corazón, además me recuerdan la importancia de cada decisión que tomo y esfuerzo que hago en este valle de la educación.

A la memoria de mis padres Hilda y Marcelino, cuyo legado de esfuerzo y perseverancia siempre me ha inspirado a seguir adelante. Su ejemplo, sus consejos, el amor que me tuvieron y su incondicional apoyo, vive en cada paso que doy y en cada objetivo que alcanzo.

A todos ellos les dedico este trabajo, como ejemplo a seguir mis pasos hacia la superación y el conocimiento.

Smuel José Uribe Tacuri

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios y agradezco profundamente a la prestigiosa UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN por brindarme la oportunidad de cursar ésta MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA. A todas y todos mis maestros, por compartir sus conocimientos, sabiduría y guiarme en este proceso de aprendizaje en la educación. A mis maestros del pregrado de la CANTUTA, a quienes están en mi memoria a todos ellos agradezco.

A mis colegas de estudio, quienes con su camaradería y apoyo han hecho más llevadera la distancia de mi familia y amigos. Su colaboración y amistad son un tesoro invaluable.

A mi familia y amigos, por su paciencia y comprensión durante estos años de estudio. Su aliento constante ha sido fundamental para alcanzar este objetivo.

A todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta tesis. Su apoyo y confianza han sido mi mayor motivación.

Samuel José Uribe Tacuri

# ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	<b>vi</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>xiv</b>
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Investigaciones Internacionales	21
2.1.2. Investigaciones Nacionales	23
2.2. Bases teóricas	24
2.2. Bases filosóficas	45
2.3. Definición de términos básicos	46
2.4. Hipótesis de investigación	50
2.5.1.- Hipótesis general	50
2.5.2. Hipótesis específicas	50

<b>2.5. Operacionalización de variables</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO III METODOLOGÍA</b>	<b>53</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>53</b>
<b>3.2. Población y Muestra</b>	<b>54</b>
<b>3.2.1. Población</b>	<b>54</b>
<b>3.2.2. Muestra</b>	<b>54</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b>	<b>54</b>
<b>3.4. Técnicas para el procedimiento de la información</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO IV. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>57</b>
<b>4.1. Análisis descriptivo</b>	<b>57</b>
<b>4.2. Generalización entorno la hipótesis central</b>	<b>62</b>
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>70</b>
<b>5.1. Discusión de los resultados</b>	<b>70</b>
<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>6.1. Conclusiones</b>	<b>73</b>
<b>6.2. Recomendaciones</b>	<b>74</b>
<b>CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>75</b>
<b>5.1 Fuentes documentales</b>	<b>75</b>
<b>5.2. Fuentes bibliográficas</b>	<b>75</b>
<b>5.3. Fuentes hemerográficas</b>	<b>76</b>
<b>5.4. Fuentes electrónicas</b>	<b>77</b>
<b>I. Anexos</b>	<b>78</b>
<b>Matriz de consistencia</b>	<b>82</b>
<b>Matriz de datos</b>	<b>83</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X .....	lii
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....	lii
<b>Tabla 3. Gestión pedagógica .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 4. Planificación pedagógica .....</b>	<b>59</b>
Tabla 5. Acompañamiento pedagógico .....	60
Tabla 6. Evaluación pedagógica .....	61
Tabla 7. Desempeño docente .....	62
Tabla 9. La gestión pedagógica y el desempeño docente.....	63
Tabla 10. La planificación pedagógica y el desempeño docente .....	65
Tabla 11. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	67
Tabla 12. La evaluación pedagógica y el desempeño docente .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión pedagógica .....	58
Figura 2. Planificación pedagógica.....	59
Figura 3. Acompañamiento pedagógico.....	60
Figura 4. Evaluación pedagógica .....	61
Figura 5. Desempeño docente .....	62
Figura 7. La gestión pedagógica y el desempeño docente .....	64
Figura 8. La planificación pedagógica y el desempeño docente .....	66
Figura 9. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente .....	68
Figura 10. La evaluación pedagógica y el desempeño docente.....	70

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño correlacional causal. La población estuvo conformada por los docentes de la institución, a quienes se aplicaron cuestionarios validados para medir las variables gestión pedagógica y desempeño docente. Los resultados demostraron que existe una influencia significativa de la gestión pedagógica sobre el desempeño docente, con una intensidad buena. Asimismo, se halló que la planificación pedagógica y el acompañamiento pedagógico ejercen una influencia moderada, mientras que la evaluación pedagógica muestra una influencia buena. Estos hallazgos confirman que la gestión pedagógica, cuando se orienta a la planificación, acompañamiento y evaluación formativa, fortalece las competencias profesionales del docente y mejora su práctica pedagógica. Se concluye que una gestión pedagógica eficaz contribuye de manera sustancial al desarrollo del desempeño docente, promoviendo una enseñanza de mayor calidad en beneficio de los aprendizajes estudiantiles.

Palabras clave: gestión pedagógica, desempeño docente, planificación pedagógica, acompañamiento, evaluación pedagógica.

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the influence of pedagogical management on teacher performance at Pedro Paulet Educational Institution, Huacho, 2025. The study followed a quantitative approach, applied type, and a correlational-causal design. The population consisted of the institution's teachers, who were surveyed using validated questionnaires to measure both variables: pedagogical management and teacher performance. The results showed a significant influence of pedagogical management on teacher performance, with a good level of intensity. Likewise, pedagogical planning and pedagogical mentoring had a moderate influence, while pedagogical evaluation presented a good influence. These findings confirm that pedagogical management focused on planning, mentoring, and formative assessment strengthens teachers' professional competencies and enhances their pedagogical practice. It is concluded that effective pedagogical management substantially contributes to improving teacher performance and promotes higher-quality teaching that benefits student learning.

Keywords: pedagogical management, teacher performance, pedagogical planning, mentoring, pedagogical evaluation.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, huacho, 2025. Tal como señalan Obregón y Terrazas (2022), la gestión educativa se fundamenta en la interacción dinámica entre personas y recursos, interacción que posibilita la construcción de competencias y conocimientos relevantes para el desempeño profesional y ciudadano. Desde esta perspectiva, la educación deja de ser un proceso meramente transmisivo y se convierte en un sistema complejo que requiere planificación, organización, ejecución y evaluación permanente. Pérez, Sánchez y Chacón (2023) destacan que dicha gestión se estructura en fases claramente definidas —planificación, ejecución y evaluación—, las cuales permiten responder tanto a las necesidades internas como externas de los estudiantes, asegurando una progresión adecuada del proceso formativo. En concordancia, Garavito et al. (2022) conciben la gestión de la enseñanza como un proceso integral que articula el planeamiento, la organización, la ejecución y el control de las acciones pedagógicas, evidenciando que el desempeño docente no puede entenderse de manera aislada, sino en estrecha relación con una gestión pedagógica eficiente. UNIR Perú (2024) resalta que esta gestión promueve la innovación pedagógica, el uso de evaluaciones formativas y un enfoque centrado en el estudiante, contribuyendo a su desarrollo integral. En la misma línea, Reymundo (2024) sostiene que una adecuada administración de la enseñanza fortalece el desempeño docente, favorece su desarrollo profesional y previene dificultades en el ámbito educativo, siempre que exista una comunicación fluida y una capacitación permanente, en ese contexto se describe:

En el capítulo I, la problemática, y la formulación del problema general y específicos, los objetivos de la investigación, la justificación, la definición y la viabilidad del estudio. En el capítulo II, el Marco Teorico, contiene los motivos de la investigación, las funciones de la teoría y la hipótesis que es el traslado específico sobre la variable en cuestión, las definiciones de los términos esenciales, las hipótesis de investigación y cómo éstas variables X y Y se implementan. En el capítulo III, se busca comprender las relaciones entre

variables identificadas mediante el diseño metodológico, el método de investigación, la estrategia y la muestra, juntamente con las técnicas de recolección de datos e instrumentos y también las maneras de tratar la información. En el capítulo IV se encuentran los resultados del estudio relacionados a sus respectivas tablas y figuras. En el capítulo V está considerado la discusión de los resultados. En el capítulo VI, se encuentra las conclusiones y recomendaciones que es el fruto del análisis, además, están las fuentes de información y sus anexos que exhiben pruebas de la investigación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, la calidad de la educación se ha convertido en una de las principales dificultades para los sistemas de educación, particularmente en el ámbito del desempeño del docente. La administración de la educación, que comprende la organización, el acompañamiento y la verificación de la calidad de la educación, es primordial para garantizar una experiencia educacional eficaz y de calidad. A pesar de ello, la carencia de una dirección pedagógica correcta ha ocasionado diferencias en la capacidad de los profesores, que han influido en la calidad del estudio de los estudiantes. En naciones como Estados Unidos y España, se han dispuesto políticas con el objetivo de desarrollar la capacitación docente y la planeación de la enseñanza. A pesar de ello, persisten dificultades en la correcta aplicación de estas reglas y en la manera en que se adaptan a las diferentes particularidades de cada colegio.

En el continente americano, la circunstancia es todavía más complicada. La administración pedagógica se enfrenta a múltiples dificultades debido a la brecha de acceso a recursos de educación, la deficiencia de la formación permanente de los profesores y la carencia de infraestructura en muchas zonas. En naciones como México, Brasil y Colombia, los planes de estudio han buscado aumentar la calidad del docente, sin embargo, la puesta en marcha de métodos efectivos ha sido inconstante, y en varias ocasiones, la carencia de asistencia institucional para el desarrollo constante del docente ha frenado los avances. La administración de la educación, no estando totalmente mezclada con el funcionamiento de la institución, ha causado un desempeño del docente que tiene efectos dañinos en las tasas de aprendizaje.

En el país peruano, la escuela Pedro Paulet, ubicada en Huacho, muestra importantes carencias en la administración de la educación, las cuales impactan de manera directa el desempeño de los docentes. La deficiente planificación de la enseñanza, el escaso apoyo a los profesores y la deficiente evaluación de su desempeño han generado una importante diferencia en las notas de los estudiantes. Además, la asistencia docente es escasa, esto hace que los profesores no puedan obtener el sustento necesario para perfeccionar sus métodos de enseñanza y desarrollar sus habilidades. Finalmente, la

verificación del desempeño del docente es deficiente y no se rige por un procedimiento sistemático que posibilite hallar áreas de progreso o mejorar las habilidades didácticas de los profesores.

La dificultad dentro de la Institución Educativa Pedro Paulet se encuentra en la deficiencia de un programa integral de administración de la educación que tome en consideración estos tres aspectos: el planeamiento de la educación, el acompañamiento de los profesores y la verificación de los resultados. Estos componentes son fundamentales para aumentar la capacidad docente y, por ende, el desempeño de los estudiantes. La carencia de una adecuada planificación en lo que se refiere a la enseñanza limita la utilización de métodos de enseñanza que están orientados hacia el alumno y que son activos. La verificación del desempeño del docente, por otro lado, es fundamental para hallar áreas de progreso y aumentar las habilidades profesionales, sin embargo, no se está realizando de manera constante ni apta.

Es necesario actuar sobre la administración de la educación de la Institución Educativa Pedro Paulet para conseguir que los profesores tengan los recursos y el sustento necesario para aumentar su desempeño. únicamente a través de una transformación estructural en la administración de la educación será posible garantizar una educación de alta calidad que favorezca a los docentes y a los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo la Gestión pedagógica influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Cómo la planificación pedagógica influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025?
2. ¿Cómo el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025?
3. ¿Cómo la evaluación pedagógica influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo la Gestión pedagógica influye en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Determinar cómo la planificación pedagógica influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.
2. Determinar cómo el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en la institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.
3. Determinar cómo la evaluación pedagógica influye en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

### **1.4 Justificación de la investigación**

A nivel educacional, la importancia del mismo es debido a la necesidad de investigar el vínculo entre la enseñanza y el desempeño de los docentes en la escuela Pedro Paulet, ubicada en Huacho, durante el 2025. La administración pedagógica, que es la noción de conjunto de estratagemas y métodos utilizados por los líderes y profesores para optimar los procedimientos de enseñanza aprendizaje, representa un elemento fundamental para garantizar una educación de gran calidad. En el ambiente actual de la educación de Perú, que tiene una diversidad considerable, los cambios en la educación y las dificultades pos-pandemia, es importante que las universidades implementen un régimen que sea eficaz, que genere la capacitación permanente del docente y que apoye la incorporación de novedosos métodos de enseñanza. El análisis se centra en el modo en que los enfoques y decisiones de la administración de la educación afectan de manera directa o indirecta a la capacidad de los profesores, una esfera que tiene consecuencias sobre el desempeño de los estudiantes y el desarrollo de los profesores.

Desde la perspectiva social, el análisis tiene una importancia grande debido a la manera en que el desempeño del docente influencia la formación de los estudiantes. Un docente que tiene éxito en su desempeño tiene además una influencia sobre la forma en que los alumnos se enteran de las cosas y consiguen habilidades, además de formar parte de una comunidad de ciudadanos que están comprometidos con su entorno y son críticos. Opuestamente, un desempeño bajo puede generar fallas en la educación y

reducir las posibilidades de progreso de los estudiantes, en particular, en ambientes socioeconómicos desamparados. De esta manera, entender la manera en la que las prácticas de enseñanza- aprendizaje afectan a los profesores nos ayuda a identificar y propone maneras de mejorar la calidad del aprendizaje, haciendo felices a los estudiantes y aumentando el efecto que tiene en la comunidad educativa. La investigación dará lugar a la creación de estrategias específicas que beneficien la administración de la escuela y, por ende, promueven el desarrollo completo de los estudiantes a través de la optimización de la calidad educativa.

A nivel local, la escuela Pedro Paulet afronta varias dificultades en torno a la enseñanza de la geografía, entre ellas se encuentran la deficiente infraestructura tecnológica, la falta de herramientas didácticas actualizadas y las pocas ocasiones de capacitación docente continua. A pesar de ello, igualmente se ha reconocido un importante esfuerzo por parte de la gerencia en el objetivo de atender estas dificultades, a través del incremento de las habilidades de los docentes y la aplicación de métodos de enseñanza novedosos. En este contexto, este estudio dará una investigación completa de la capacidad de las estrategias de enseñanza que se utilizan en la escuela y la manera en que estas influyen el desempeño de los profesores. Las conclusiones obtenidas van a poder generar sugerencias para el perfeccionamiento de la administración de la enseñanza, con el fin de aumentar la calidad del entorno educacional, elevar el desempeño de los docentes y, por consecuencia, desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de contribuir al desarrollo integral de la comunidad educacional y, además, conseguir los estándares de calidad exigidos por la legislación de la enseñanza.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **a. Delimitación temporal**

Esta investigación es de actualidad, por cuanto el tema la gestión pedagógica y su influencia con el desempeño docente es vigente.

### **b. Delimitación espacial**

La presente investigación se desarrollará en la Región Lima, teniendo como ámbito de estudio la Provincia de Huaura, en el Distrito de Huacho. El espacio específico de análisis corresponde a la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho.

### **c. Delimitación social**

Esta investigación se efectuará con una muestra no probabilística y el procesamiento estadístico correspondiente.

### **d. Delimitación conceptual**

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales: la gestión pedagógica y su influencia con el desempeño docente

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Este proyecto de investigación es factible porque cuenta con un presupuesto autofinanciado, fuentes teóricas que lo sustentan y cuento con el apoyo de profesores, expertos metodólogos, asesores de la materia, estadísticos, traductores de idiomas extranjeros y expertos en informática especialistas en la materia para llevar a cabo esta investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Lara J., Campaña E., Villamarín A., y Balarezo C. (2022), en su investigación titulada: Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el apoyo educativo y el desempeño docente durante la pandemia. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y un método de investigación no experimental (transversal). El tamaño de la muestra no se mencionó en el presente resumen. Los métodos de recolección de datos incluyeron cuestionarios y análisis bibliográfico basado en datos sobre el desempeño docente y la gestión educativa. Los resultados indican una correlación significativa entre el apoyo educativo y el desempeño docente durante la pandemia, lo que resalta la importancia del apoyo institucional en situaciones de emergencia educativa.

Mercado M. (2022), en su investigación titulada: Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia, este estudio tuvo como objetivo describir y analizar el impacto de la gestión escolar en la calidad educativa y el desempeño docente de instituciones seleccionadas. Se empleó una metodología cuantitativa descriptiva correlacional. La muestra incluyó instituciones seleccionadas y su profesorado y personal administrativo (documentos institucionales y datos brutos de cada escuela). Los métodos de recolección de datos incluyeron cuestionarios para el profesorado y el personal administrativo y entrevistas semiestructuradas con administradores; además, se realizó un análisis bibliográfico de indicadores escolares. El estudio concluyó que la gestión escolar estructurada (planificación curricular, supervisión y apoyo) se correlacionó positivamente con mejoras en la calidad educativa y los indicadores de desempeño docente en las instituciones analizadas.

Carrasco C., Verdejo T., Ortiz S., Valdenegro B. y Figueroa M. (2024), en el artículo titulado: Liderazgo educativo y clima escolar: un estudio de caso en una escuela pública en Chile, tuvieron como objetivo identificar los facilitadores del liderazgo educativo que contribuyen al clima y desempeño escolar. El tipo de investigación fue estudio de caso con enfoque cualitativo; la “muestra” fueron los actores de la escuela analizada (directivos, docentes y en ocasiones estudiantes y apoderados). Las técnicas de recolección incluyeron entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental. Como conclusión, el estudio señala que el liderazgo pedagógico del director y las prácticas de gestión (planificación compartida, acompañamiento y retroalimentación) favorecen un clima escolar positivo y condiciones más propicias para un desempeño docente de mayor calidad.

Gutiérrez M. (2022), en el artículo titulado: Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y su influencia en prácticas docentes, tuvo como objetivo describir el estado y los efectos del liderazgo escolar en distintos niveles educativos en Chile y Argentina (análisis regional comparado). El tipo de investigación fue revisión y análisis comparado (metodología documental y análisis crítico); la “muestra” fue el conjunto de políticas, estudios y casos analizados en la región. La técnica de recolección fue el análisis documental y revisión bibliográfica de estudios latinoamericanos sobre liderazgo y gestión educativa. Como conclusión, el estudio destaca que el liderazgo directivo (con foco en liderazgo instruccional) es clave para fortalecer la gestión pedagógica y que, cuando este liderazgo se traduce en acompañamiento y formación docente, se observan mejoras en prácticas y desempeño docente en los contextos estudiados

Belmar-Rojas, C., Fuentes González, C. V., & Jiménez Cruces, L. A. (2021), en su artículo titulado: La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19, tuvieron como objetivo explorar las percepciones de docentes y apoderados acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas durante la crisis sanitaria. El tipo de investigación fue cualitativo-interpretativo con diseño no experimental; la muestra se conformó por docentes y apoderados de establecimientos escolares (número específico no informado en el resumen). La técnica de recolección incluyó grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Como conclusión, se identificó que la pandemia impulsó nuevas

formas de enseñar y evaluar, se valoró el rol emocional y comunitario de la escuela, y emergieron prácticas más colaborativas y flexibles en la enseñanza, aunque también se evidenciaron tensiones por la brecha tecnológica y agotamiento docente.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Zegarra A. (2020) en su investigación titulada: Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario, Coma-Lima, 2020, Este estudio tuvo como objetivo explorar la asociación entre los métodos de enseñanza y el desempeño docente en escuelas secundarias de la zona de Comas. Se empleó un diseño correlacional no experimental con una muestra de 97 docentes. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario validado por expertos. Los resultados indican una correlación positiva significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente, lo que destaca el papel positivo de una gestión y supervisión escolar eficaces en la mejora del desempeño docente.

Quispe M. (2020), en su investigación titulada: La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente, El objetivo de su estudio fue determinar la manera en la que la administración de la escuela pública contribuya a la evaluación del desempeño de los profesores en estas instituciones. El género de investigación fue el descriptivo-correlacional; la muestra fue de 58 profesores de enseñanza fundamental regular. El cuestionario fue usado como eje principal de investigación. Acabó de determinar que los procedimientos de planificación, monitoreo y acompañamiento en la enseñanza tienen una influencia grande en la calidad de la enseñanza, resaltando la importancia de la capacitación permanente.

Balbuena D. (2024), en su tesis titulada: Gestión educativa y desempeño docente en el nivel inicial público del distrito de Subtanjalla, 2024, el objetivo de su estudio fue determinar el vínculo entre la evaluación educativa y el desempeño del docente en escuelas de nivel inicial. Se trató de un estudio descriptivo-correlatorio con una naturaleza no experimental; la recolección de la muestra fue de 45 profesores. El instrumento que colectó información fue el cuestionario con estructura. Acabó que existe un vínculo significativo entre la administración de la educación que realizan los líderes y el desempeño de los docentes, esto demuestra que una correcta administración de la educación genera transformaciones en las prácticas de enseñanza.

Panta N. (2024), en su investigación titulada: Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado, el objetivo de la actividad fue determinar la manera en la que la administración correcta de la enseñanza impacta en la capacidad del profesorado de las universidades públicas. El procedimiento de investigación fue analítico y relacionado; la muestra la conforman 50 profesores. El instrumento utilizado fue la encuesta con estructura. Acabó que la administración de la escuela correcta, a través de métodos como el acompañamiento del docente, la retroalimentación y la constante renovación, tiene un efecto positivo en la performance, aumentando la calidad de la educación.

Contreras B. (2021), en su tesis titulada: La Gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N°5048 Mariscal Ramón Castilla – Callao, año 2019, este estudio tuvo como objetivo explorar la relación entre las prácticas docentes y el desempeño docente en una escuela específica. Empleando un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, este estudio descriptivo y correlacional incluyó a 58 docentes de escuelas públicas, de los cuales 51 fueron seleccionados como muestra. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios, incluyendo dos cuestionarios de enseñanza y un cuestionario de desempeño, todos utilizando escalas de Likert. Se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman para probar las hipótesis ( $Rho = 0,754^{**}$ ,  $p = 0,000$ ). Los resultados indican una correlación positiva significativa entre la gestión escolar y el desempeño docente, lo que sugiere que las mejoras en la planificación, organización y gestión escolar tienen un impacto positivo en el desempeño docente.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Gestión pedagógica (X)**

Según Obregón y Terrazas (2022) definen que

La gestión de la educación se basa en el concepto de que la sociedad del conocimiento y las habilidades profesionales se forman a partir de la interrelación entre personas y objetos, y que estos últimos conforman la base de la competencia y el conocimiento.

Según Pérez, Sánchez y Chacón (2023) definen que

La gestión instruccional se encarga del procedimiento mediante el que los docentes controlan la instrucción y el aprendizaje utilizando diferentes métodos de enseñanza basados en las necesidades de adentro y de afuera que tienen los estudiantes. Estos métodos se acomodan a cada etapa del curso y se llevan a cabo en tres fases: planificado, realizado y evaluado, con el fin de asegurar la buena progresión del curso.

Según Garavito, Castro, Sosa, Huayanca y Sucari (2022) infieren que

La gestión de la enseñanza es un conjunto de labores de la enseñanza que llegan a completar las etapas del procedimiento de planeamiento, organización, ejecución y control de las labores de su especialidad didáctica.

Según UNIR Perú (2024) define que

La gestión pedagógica se preocupa en asegurar la fiabilidad del procedimiento de enseñanza aprendizaje. A través de una colaboración mutua, los líderes y docentes crean planes y programas de estudios que se adaptan a las particularidades y requerimientos de los alumnos. Gracias a este programa, se incentiva la renovación de los métodos de enseñanza y la utilización de evaluaciones formativas, además de que promueve una educación que tiene como eje al alumno, esto a su vez ayuda a su desarrollo completo.

Según Reymundo (2024) sostiene que

La administración de la enseñanza correcta es importante para garantizar un desempeño del docente de calidad, porque apoya el progreso de los profesores, y previene dificultades en su ámbito educacional. También es necesario fomentar la comunicación entre los docentes y los líderes y promover la capacitación periódica, elementos que son esenciales para que el profesorado se mantenga al día en cuanto a sus conocimientos y habilidades.

#### **2.2.1.1. Planificación pedagógica**

Según Carrasco, Pérez y Gaviria (2020) definen que

La planificación de la enseñanza es una potente herramienta para conseguir la calidad del aprendizaje, debido a que no se limita a la organización de los contenidos, los recursos, las estrategias y el tiempo,

sino que también se considera como un procedimiento de pensamiento y de acción que dirige la labor del docente hacia el objetivo de conseguir conocimientos significativos. Asimismo, permite establecer coherencia entre objetivos, metodología y evaluación, favoreciendo la innovación y la adaptación frente a los cambios sociales y tecnológicos.

Según UNIR Ecuador (2021) menciona que

La administración de la educación, que es la utilización de normas administrativas en el ámbito de la escuela, no se limita a realizar funciones de control o de activismo, sino que además contiene componentes de visión periférica esenciales como la planificación y el pesaje (UNIR Ecuador, 2021). Estos componentes indican que un régimen eficaz debe con anterioridad a los problemas, disponer de recursos y realizar acciones que busquen constantemente perfeccionar los procedimientos de formación, esto concuerda con la noción de la planificación como una ayuda estratégica, reflexiva y con resultados positivos en la educación.

Según Bolaño y Cabello (2022) menciona que

Una administración de la educación que es eficaz no solo se refiere a una buena administración de la institución, sino que además requiere una activa participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, los cuales orientan los planes de estudios hacia la consecución de conocimientos significativos, fundados en una educación humanística, integral, de calidad y con calidez, todas ellas asociadas a la vida social del alumno.

#### **2.2.1.1.1. Elaboración de sesiones de aprendizaje.**

Según Bernuy (2020) indica que

La planeación de un salón de clases implica un procedimiento planificado que comprende tres fases fundamentales: (a) precisar claramente el objetivo del aprendizaje de acuerdo a las necesidades y grado de instrucción del alumno; (b)

examinar los conocimientos previos que tiene; y (c) desarrollar estrategias y situaciones de enseñanza- aprendizaje que sean apropiados para conseguir los objetivos deseados. También, señala que una disposición firme debe tomar en consideración componentes esenciales como objetivos, temas, actividades, recursos y la participación de los estudiantes de manera activa.

Según Medrano (2020) menciona que

Una clase de aprendizaje se planifica de manera temporal y por lo tanto, se mezclan de manera inteligente los recursos, los materiales, las estrategias y las actividades para conseguir los objetivos en una circunstancia importante. Se aconseja que la planificación tenga en cuenta: (a) los objetivos de estudio con el foco en las competencias, los desempeños y las actitudes que se pueden observar; (b) un título que muestre la actividad principal o el producto que se espera; (c) la comunicación con los estudiantes acerca de la formación que se brindará y el modo en que se identificará el mismo; (d) la observación de la contribución de los cursos a las metas esperadas y (e) una conclusión reflexiva que posibilite evaluar el progreso y entender el procedimiento para llegar a la formación deseada.

Según SEP (2023) infiere que

La planeación didáctica debe comenzar por ubicar sus componentes fundamentales como objetivos, conceptos, metas de estudio y maneras de progresar y asociarlos con los desarrollos de estudio correspondidos. Este punto de vista implica unir los recursos de la sociocognición y las áreas de conocimiento en una perspectiva que se extiende y se mezcla. También es importante planificar situaciones de enseñanza que posibiliten la construcción de conocimientos de manera importante y ubicada para los estudiantes.

#### **2.2.1.1.2. Uso de currículo nacional.**

Fundación Wiese (2024) define que

El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú actúa como una "hoja de ruta" que guía la formación estudiantil a través de la definición de objetivos, fundamentos, capacidades, competencias y destrezas. Este modelo curricular se sostiene sobre cuatro enfoques transversales, que atraviesan todo el trabajo pedagógico en aula: el reconocimiento de los derechos de los estudiantes, la inclusión para eliminar barreras, la interculturalidad para valorar la diversidad sociocultural, y la igualdad de género para asegurar equidad educativa. Estos enfoques no solo norman las prácticas educativas, sino que también contribuyen a la construcción de una convivencia escolar más armoniosa y formativa.

Según MINEDU (2025) define que

El currículum Nacional de Educación Básica se distinguió por su amplitud y por su carácter integral, este último cubre los modelos regulares, especiales y de reemplazo, además por su naturaleza de egreso que tiene en cuenta las particularidades de cada uno. Este currículum vitae muestra intenciones de fomentar la ética, la integración de componentes como la educación física y el arte, y la incorporación de habilidades fundamentales del siglo XXI, como el idioma inglés y las herramientas informáticas. También, enfatiza una corriente por competencias y la verificación de forma permanente como elementos esenciales de la enseñanza, apoyadas por normas de aprendizaje que orientan la manera en que se hace la verificación.

Escuela de Profesores del Perú (2024) define que

El currículum nacional de educación básica es pensado como un apoyo para la transformación de la educación del siglo XXI, el cual tiene como objetivo desarrollar habilidades no solo cognitivas, sino también socioemocionales, éticas y ciudadanas, en respuesta a los problemas actuales. Además, el currículo reafirma el enfoque integral que se refleja en su implementación (Ministerio de Educación, 2016), priorizando la participación activa de las familias y las comunidades y considerando el desarrollo educativo como un proceso colectivo.

#### **2.2.1.1.3. Organización de actividades de enseñanza.**

Instituto de Docencia de la PUCP (2022) sostiene que

La institución de los eventos de enseñanza-aprendizaje requiere de un planeamiento específico que conciba actividades que se realizan en persona, de manera simultánea y asincrónica, y que sea equitativa. Esta institución debe estar apoyada en los provechos del aprendizaje, el tiempo que tienen los estudiantes y la esencia de la clase, de manera que se genere coherencia, eficiencia y versatilidad en la vivencia de la educación.

Según Gonzales y Parra (2021) describen que

La organización de eventos de enseñanza forma parte del procedimiento instruccional, que comprende más allá de la estructura de los contenidos, la incorporación de actividades y evaluaciones finales que aseguran la consecución de los resultados de estudio, y además, se adapta a los ambientes virtuales, según los requerimientos del alumno.

Tuamawta (2021) sostiene que

Organizar actividades de enseñanza requiere diseñar experiencias de aprendizaje impactantes, coherentes y progresivas, conectadas con escenarios reales o simulados. Estas actividades deben guiar activamente a los estudiantes a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, promover la reflexión, enriquecer el diálogo y generar resultados de aprendizaje significativos.

### **2.2.1.2. Acompañamiento pedagógico**

Según Arriagada-Hernández et al. (2024) define que

El acompañamiento en el aula como ayuda al docente es esencial para la formación profesional del mismo. Indican que se trata de una táctica aconsejada por los planes de estudio en el país chileno, que los profesores y los directivos de la escuela tienen que utilizar en las comunidades de estudio que se encuentran dentro del ambiente escolar. Esta herramienta apoya el progreso de habilidades profesionales y promueve el estudio conjunto, pese a que los individuos generalmente piensan que el estudio conjunto es más beneficioso para los docentes que para los directivos: los primeros tienden a considerar más positiva la creación de habilidades y el efecto del estudio conjunto sobre los alumnos.

Según Agreda y Pérez (2020) definen que

El acompañamiento docente que tiene como eje la pedagogía tiene un rol significativo en el desarrollo de la actividad reflexiva del docente, debido a que el trabajo relacionado con este tipo de acompañamiento facilita una mayor consideración de la práctica de la educación y la manera en que interaccionan los alumnos en el aula.

Según Espinoza (2022) infieren que

El acompañamiento en la enseñanza se trata de un procedimiento que se encuentra intrínsecamente en el desempeño docente que realizan los líderes, el cual tiene como objetivo cambiar y perfeccionar los métodos de enseñanza del docente. Este procedimiento requiere generar un

entorno de entendimiento y empatía para eludir la oposición del docente, y además se precisa la necesidad de desarrollar métodos y estrategias para su correcta aplicación.

#### **2.2.1.2.1. Observación de clases.**

Grupo Geard Perú (2020) describe

La observación de aula, como herramienta formal para evaluar las habilidades docentes del profesorado, se ha aplicado en el proceso de selección de docentes. Esta herramienta permite analizar cómo los docentes gestionan situaciones complejas, cómo adaptan el contenido didáctico al progreso del alumnado y cómo construyen buenas relaciones docente-alumno durante el proceso de enseñanza.

MINEDU (2021) define que

Los Criterios de Evaluación de la Observación en el Aula son una herramienta fundamental para evaluar el proceso docente. Este estándar utiliza un sistema de calificación de 1 a 4 puntos, examina cinco indicadores clave de desempeño y es para uso exclusivo de observadores certificados. Las observaciones pueden realizarse en diversos entornos educativos, con una duración preestablecida (de 45 a 90 minutos), y se requieren múltiples observaciones para garantizar una evaluación integral y sistemática de la práctica docente.

Según James (2024) describe que

La observación en el aula es una práctica de evaluación diseñada para mejorar la interacción profesor-alumno y, por lo tanto, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su eficacia depende del establecimiento de objetivos claros, el uso de un marco de observación estructurado y el empleo de diversos métodos, como la observación entre pares y el uso

de la tecnología para proporcionar retroalimentación constructiva, con el fin de promover el desarrollo profesional continuo del profesorado.

#### **2.2.1.2.2. Retroalimentación a la práctica docente.**

Según Burga, Ortega y Hernández (2023) infiere que

La retroalimentación formativa se caracteriza por compartir inquietudes y sugerencias para animar al profesorado a reflexionar sobre el desempeño del alumnado. Si bien se centra en el aprendizaje del alumnado, este proceso también estimula la reflexión crítica sobre las propias prácticas docentes del profesorado, promoviendo así indirectamente su desarrollo profesional.

Según Alam y Aamir (2020) enfatizan que

La mentoría entre pares mediante la observación mutua en el aula ofrece valiosas oportunidades de retroalimentación, lo que mejora el desarrollo profesional docente. Si bien la retroalimentación entre docentes y estudiantes se ha estudiado ampliamente, este estudio destaca su impacto positivo en la práctica docente y el ambiente escolar, a la vez que destaca la necesidad de mejorar las habilidades para brindar retroalimentación de alta calidad.

Según Pedroza y García (2022) definen que

La retroalimentación de la formación docente debe ser valorada como un fragmento esencial del progreso del profesionalismo de los docentes. Explican que esta retroalimentación es más potente cuando se inscribe dentro de procedimientos de formación constante, se basa en una conversación de dos vías, favorece la autorregulación, es inmediata y está escrita para que sea más fácil de pensar. También, resaltan su importancia dentro del ámbito de la formación inicial y entre compañeros, además resaltan la

necesidad de educar a quienes dan retroalimentación para que sea eficaz.

### **2.2.1.2.3. Monitoreo del desempeño en aula.**

Según Atencio (2023) define que

La verificación de los estudios como un instrumento fundamental para el control de los profesores. Este programa es importante para asegurar la consolidación de los procedimientos de enseñanza y elevar el desempeño de la academia, demostrando una relación positiva y significativamente ( $r = 0.896$ ,  $p = 0.000$ ) entre el monitoreo y el desempeño laboral de los profesores.

Según Aurora (2020) define que

La verificación de resultados es importante. Lo describe como un procedimiento constante que tiene como objetivo rastrear la evolución de los alcances en relación a metas fijadas, y que permite hallar puntos fuertes, atender debilidades y progresar constantemente. Esta costumbre es importante para la toma de decisiones importante dentro de una gerencia exitosa

Según Panta (2025) señala que

Las maniobras más provechosas de monitoreo y acompañamiento hacia los estudiantes inclinan por igual las visitas al salón de clases y el análisis de las prácticas en situaciones reales. Dichas acciones fortalecen el debate acerca de la práctica, apoyan la transformación de la Metodología en función de las necesidades del alumno y difunden una cultura de la Institución de mejoras continuas.

### **2.2.1.3. Evaluación pedagógica**

UNIR (2021) define que

La consideración de la educación como un procedimiento que "continúa y se personaliza" tiene como propósito conocer la evolución de cada alumno y, en el caso de que sea necesario, aplicar métodos de ayuda o correctivos para cerciorarse de que los objetivos de formación se vayan alcanzando. Este punto de vista transforma a la comprobación en una herramienta fundamental para la toma de decisiones en el ámbito de la educación con el objetivo de aumentar la capacidad del alumno.

QuestionPro (2020) infiere que

La comprobación de la adquisición no únicamente se preocupa por medir los resultados en términos de índices de aprobados, sino también en cuanto a la comprensión y la utilización correcta del material instruido. Se divide en evaluación formativa (guía continua del aprendizaje), sumativa (medición final de la eficacia educativa) y de impacto (evaluación de efectos reales y duraderos). También, esta clasificación implica un procedimiento planificado que contiene elegir objetivos concretos; elegir métodos factibles; recolectar información; analizar resultados y, en consecuencia, actuar en función de los descubrimientos para fin de garantizar una evolución constante.

Según Leyva (2021) infiere que

La evaluación del aprendizaje es un recurso didáctico importante que permite a los docentes analizar reflexivamente las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes, convirtiéndose así en una herramienta crucial para mejorar las habilidades de alfabetización y guiar el progreso académico.

#### **2.2.1.3.1. Aplicación de instrumentos de evaluación.**

Según Bazán, Peralta, Gaona y Luna (2024) definen que

La utilización de herramientas de evaluación (por ejemplo, las rúbricas o algún otro mecanismo de formación) dentro del procedimiento de evaluación de competencias profesionales incrementa la capacidad de análisis, el desempeño de

exámenes y la adquisición de habilidades profesionales para estudiantes de universidades.

Según MIDEUC (2020) menciona que

La utilización de un instrumento de medición es fundamental para llevar a cabo el procedimiento de medición y tiene como etapa inicial el diseño del objeto hasta su análisis y la entrega de un resultado. El sector Educativo de MIDEUC toma levantamientos de información de tipo cuantitativo y cualitativo, utiliza herramientas que están elaboradas por el mismo Instituto, o bien, herramientas que están construidas por otros, en el ámbito local o nacional.

INFD (2020) infiere que

Los instrumentos de evaluación constituyen medios que permiten obtener información válida y confiable sobre el aprendizaje de los estudiantes, ya que facilitan la valoración de logros, dificultades y avances. También señala que estos instrumentos deben seleccionarse y aplicarse en función de los objetivos planteados.

#### **2.2.1.3.2. Retroalimentación a los estudiantes.**

Según Alarcón y Velásquez (2025) presentan

La retroalimentación efectiva en contextos inclusivos debe integrarse como parte de una evaluación formativa adaptada. Emplean estrategias como rúbricas flexibles, observación sistemática y formatos diversos (oral, visual, digital) inspirados en el Diseño Universal para el Aprendizaje, con el fin de ofrecer equidad educativa y atender a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE.

Según Vega, Chuquirima, Jiménez, Cango y Lanchi (2024) destacan que

Las tácticas de retroalimentación inmediata y específica son las más adecuadas para perfeccionar los errores y ampliar la comprensión en estudiantes de nivel base, en tanto que las de retroalimentación constructiva son ideales para que aprendan por su cuenta. Además, la incorporación de herramientas facilita una retroalimentación más específica y atractiva, aunque esto requiere de transformaciones en el organizativos de las instituciones.

Según Verónica y Carol (2025) señalan que

La retroalimentación por escrito dentro de las pruebas de matemática tiene mayor efecto formativo en el momento en que se centra en el procedimiento y no en el resultado, y esto es así porque la tarea está relacionada con el entendimiento. Sin embargo, advierten que su capacidad puede ser limitada si los análisis están guiados por métodos procedimentales, sin consistencia con los parámetros de evaluación, lo que evidencia la necesidad de aumentar su armonía con el curriculum.

#### **2.2.1.3.3. Uso de resultados para mejorar la enseñanza.**

Según García (2024) plantea que

La evaluación, considerada como retroalimentación real, pone de relieve la magnitud de las habilidades obtenidas por los alumnos y las áreas en donde es necesario trabajar. Esta información debe ayudar al docente a repensar y orientar sus métodos de enseñanza hacia la consecución de los objetivos de la educación.

Según Edith y Elizabeth (2020) argumentan que

Los métodos de evaluaciones actualizados, utilizados de manera eficaz y con asiduidad, apoyan el conocimiento significativo, elevan la calidad del desempeño del docente y ayudan a un aprendizaje más extenso y significativo.

Subrayan que los profesores deben pensar en sus maneras de juzgar para facilitar el estudio y aumentar la performance de los estudiantes.

EDUCA (2024) infiere que

La evaluación formativa permite al profesorado identificar las necesidades de los estudiantes en tiempo real y ajustar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Esta retroalimentación continua contribuye a una enseñanza más personalizada y eficaz, y fomenta la autoevaluación y la reflexión crítica sobre el aprendizaje.

### **2.2.2. Desempeño docente (Y)**

Según Romero y Escalante (2024) mencionan que

La capacidad docente, como la totalidad de las funciones del colegio, dentro y fuera de la clase, en condiciones diversas (social, cultural, institucional y de aula). Además, resaltan cuatro características fundamentales de su análisis: el diagnóstico, el instructivo, el educado y el desarrollador, y exponen ejemplos de cómo se hace una evaluación en base al perfil del docente, los resultados, la conducta en el aula y la práctica reflexiva.

Por su parte Laura y Araujo (2024) infieren que

La inteligencia emocional del docente está altamente relacionada con su desempeño. Según sus hallazgos ( $r = 0.738$ ), aquellos docentes con mayor capacidad para reconocer y gestionar sus emociones suelen desempeñarse mejor en la docencia universitaria.

Del mismo modo, Pulache (2024) afirma que

Encontró que el desarrollo de competencias digitales entre los docentes se correlaciona fuertemente con un mejor desempeño profesional ( $r = 0.808$ ,  $p = 0.000$ ), destacando la relevancia de las habilidades tecnológicas en la efectividad docente.

#### **2.2.2.1. Preparación para la enseñanza**

Según Ponce y Vera (2025) mencionan que

La formación de los docentes debe ser completa, mezclando métodos, herramientas de enseñanza y recursos novedosos para aumentar las habilidades de pedagogía y mejorar la calidad de la docencia en situaciones reales.

Según Saavedra y Santa María (2025) destacan que

Los proyectos orientados a la innovación en la enseñanza, como " Docentes Ideadores", aumentan la planificación, el diseño y la evaluación de los métodos en el aula, demostrando la importancia de adiestrar a los docentes a través de vivencias practicadas que promuevan una enseñanza actualizada y en movimiento.

Según Pastenes y Pérez (2024) argumentan que

La adición de habilidades de investigación al entrenamiento del docente tiene como consecuencia que su perfil se vuelva más reflexivo y más crítico, aumentando así su formación en el ámbito de la educación.

#### **2.2.2.1.1. Planificación de sesiones.**

Según Espinoza, Quinde, Morocho y Ordoñez (2022) resaltan que

La organización de lecciones es fundamental para que la enseñanza sea provechosa. Deja que el docente planifique los contenidos, elige los recursos y las maneras adecuadas de estudiar y, además, optimiza el tiempo y acata las necesidades de entendimiento de cada uno de los estudiantes. Contrariamente a esta costumbre, que suele generar caos, poca motivación para los estudiantes y problemas de método.

Según Monetti y Molina (2023) analizan que

Planificar forma parte de las competencias docentes esenciales. Más allá de una dimensión técnica (objetivos, contenidos, actividades, evaluación), subrayan su función reflexiva y argumentativa: planificar implica justificar decisiones pedagógicas, textualizarlas y comunicar

intenciones educativas, con impacto en el desarrollo profesional docente, como acto epistémico y político.

MINEDU (2025) define

Un esquema referencial para estructurar sesiones: en Inicio se activan saberes previos y se plantea el propósito; en Desarrollo se construye el aprendizaje con actividades colaborativas; y en Cierre se evalúa formativamente y se promueve la reflexión metacognitiva. Este modelo pone en valor la coherencia entre objetivos, actividades y evaluación dentro de cada sesión.

#### **2.2.2.1.2. Claridad de objetivos.**

Teacher Clarity (2020) refiere

A la capacidad del docente de transmitir de manera entendible las metas de estudio, las expectativas y las técnicas didácticas. Esta claridad es fundamental para que los alumnos entiendan lo que se desea de ellos y que puedan dirigir su labor hacia las consecuencias deseadas.

Edu Labs. (2023) define que

Los objetivos de estudio facilitan la claridad y el enfoque para el alumno y el docente. Ayudan a clarificar lo que se aspira conseguir al fin de un periodo de estudio, brindando una dirección específica hacia la cual esforzarse. Sin metas específicas, el estudio puede carecer sentido y dirección.

Según Acuña (2023) explica que

Los objetivos de estudio son definiciones exactas, mensurables y de plazo breve que exponen la capacidad que tiene el alumno de exhibir al terminarse el lapso de estudio. Se resalta la importancia de redactarlos de manera precisa y entendible, utilizando palabras que denoten acciones que se

puedan ver y que se puedan medir, por ejemplo "identificar", "análisis", "creación" o "evaluación".

### **2.2.2.1.3. Selección de estrategias didácticas.**

Según Herrera (2023) destaca que

La selección de métodos didácticos debe partir de los objetivos de la escuela y de las particularidades del grupo de estudiantes, haciendo un esfuerzo por fomentar la actividad y la importancia del aprendizaje.

Según León (2024) enfatiza que

El utilizar métodos de enseñanza novedosos aumenta el conocimiento significativo en el ámbito de la educación básica, y transforma la manera de educarse.

MINEDU (2025) proporciona

Recomendaciones para poner en marcha métodos de enseñanza que intentan aumentar la calidad de la educación a través de métodos y acciones planificadas.

### **2.2.2.2. Desarrollo de la enseñanza**

Según Conde, García y Martín (2025) definen

El desarrollo de la enseñanza como “el proceso mediante el cual el docente organiza, implementa y evalúa estrategias pedagógicas que permiten el aprendizaje significativo de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el pensamiento crítico”.

Portero (2025) señala que

El desarrollo de la enseñanza es “la planificación y ejecución de actividades pedagógicas que articulan objetivos, contenidos y metodologías de manera coherente para favorecer la comprensión y el aprendizaje del alumnado”.

Según Tejada, Pérez y López (2023) definen

Esta dimensión como “el conjunto de estrategias, recursos y dinámicas que el docente despliega en el aula para garantizar un aprendizaje efectivo, integrando teoría y práctica en un ambiente participativo”.

#### **2.2.2.2.1. Aplicación de metodologías activas**

Según Lascano (2024) define que

Los métodos de estudio activas son métodos de enseñanza que incentivan la participación activa del alumno durante su formación. Estos métodos incluyen métodos como el aprendizaje por proyectos, el aula invertida y la gamificación, entre otros. Su utilización busca estimular la independencia, la colaboración y el pensamiento reflexivo en los alumnos.

Según Pluas (2024) define que

Los métodos de estudio activas incentivan la participación del alumno en la aventura de su conocimiento, apoyándose en la libertad de pensamiento y en la autoayuda. Estas estrategias se basan en métodos como el aprendizaje por proyectos, el aula invertida y la gamificación. Su entrada en vigencia tiene como objetivo cambiar la labor del docente que es un transmisor de conocimientos a un orientador del aprendizaje.

Según Conde y Martin (2025) refiere que

Las metodologías activas fomentan la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía, la colaboración y el pensamiento crítico. La implementación de estas metodologías transforma el rol del docente de transmisor de información a facilitador del aprendizaje.

#### **2.2.2.2.2. Motivación de los estudiantes.**

Playoff Informática (2025) define que

La motivación académica constituye el impulso que lleva al estudiante a esforzarse en su aprendizaje, fomentando su

curiosidad, interés y persistencia frente a los desafíos educativos. Por ello, los docentes deben implementar estrategias que estimulen la motivación, como actividades participativas, retos adecuados al nivel del estudiante y un ambiente educativo que despierte su interés, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico y el compromiso con el aprendizaje.

Según Alay (2025) define que

La motivación es una variable fundamental para el estudio, y los profesores tienen que desarrollar métodos que incentiven el propio interés y la participación de los alumnos para que estos últimos conserven su atención y se involucren más.

Según Cáceres (2025) resalta que

La motivación fortalece el rendimiento académico y la persistencia en las actividades educativas, destacando la importancia de reconocer logros y ofrecer retroalimentación positiva.

#### **2.2.2.2.3. Manejo del tiempo y recursos.**

OECD (2021) indica que

Una planificación adecuada del tiempo y los recursos permite maximizar las oportunidades de aprendizaje, garantizando que cada actividad educativa se desarrolle de manera eficiente y organizada.

Vargas (2024) enfatiza que

El uso de recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades del grupo optimiza el tiempo de enseñanza y facilita el aprendizaje.

Bernal (2023) afirma que

El tiempo debe considerarse como un recurso educativo esencial, cuya gestión adecuada favorece el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y la eficiencia del docente.

### **2.2.2.3. Clima de aula**

Según Hernández, Pérez y Peñaloza (2023) definen

El ambiente de la clase, como el clima emocional, social y educativo que se genera en la clase, influenciado por la relación entre los docentes y los estudiantes, y que tiene una influencia directa en el aprendizaje y la motivación del alumno.

Soto (2023) afirma que

Afirma que el ambiente de la escuela tiene un rol fundamental dentro del conocimiento que los estudiantes toman, debido a que tiene una influencia en la relación que tienen los alumnos con su entorno y en su sentimiento de pertenencia a ese lugar.

Según Enrique (2024) define

El ambiente de la clase, como el “espacio de trabajo y la calidad de las relaciones entre los profesores y los estudiantes, influenciadas por los vínculos entre ambos, tiene una influencia directa en la salud mental y el desempeño Académico del alumno.

#### **2.2.2.3.1. Relaciones interpersonales.**

Según Cuevas (2024) refiere que

Un clima de aula positivo se caracteriza por relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía, las cuales facilitan la convivencia y el aprendizaje colaborativo.

Según Michuy (2025) sostiene que

Un entorno escolar que fomente relaciones interpersonales armónicas mejora la motivación y el compromiso académico de los estudiantes.

Según Zou, Qi y He (2023) destacan que

El vínculo docente-estudiante fortalece la interacción en el aula, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo.

#### **2.2.2.3.2. Manejo de disciplina**

Sandoval Naula y Jiménez (2025) señalan que

La disciplina positiva es clave para un clima escolar adecuado, ya que promueve el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

Según Barraza (2022) afirma que

La gestión de conductas disruptivas mediante estrategias preventivas mejora la convivencia y el aprendizaje dentro del aula.

Murillo (2015) indica que

Un manejo consistente y coherente de la disciplina favorece la autorregulación de los estudiantes y garantiza un entorno educativo seguro y ordenado.

#### **2.2.2.3.3. Comunicación efectiva**

Espinoza (2025) sostiene que

La comunicación efectiva entre docentes y estudiantes es esencial para el éxito del proceso educativo, ya que facilita la comprensión de los contenidos y la participación activa.

Rodríguez-Díaz (2023) indica que

Una comunicación clara, abierta y respetuosa permite establecer relaciones de confianza y apoyo en el aula, promoviendo el aprendizaje significativo.

Giménez Barrios (2025) resalta que

La retroalimentación constructiva y la escucha activa son elementos fundamentales de la comunicación efectiva, contribuyendo a un ambiente motivador y colaborativo.

### **2.3. Bases Filosóficas**

#### **Gestión Pedagógica**

La administración de la educación se encarga del procedimiento de organización, dirección y disposición de los procedimientos educativos dentro del aula y de la comunidad. Esta administración debe generar un contexto que genere un aprendizaje autónomo, participativo y significativo para los estudiantes. En este sentido, se comprende que la administración de la enseñanza no se limita a la organización de actividades, sino que es un paradigma de la enseñanza que tiene en cuenta las necesidades, los contextos y las posibilidades de cada alumno.

Desde la visión del constructivismo, encarnada por estudiosos como Piaget (1972) y Vygotsky (1978), la enseñanza de la lengua debe apoyar la creación activa de la *knowledge*. Piaget valora la importancia de que los alumnos sean partícipes con actividad de su conocimiento, y no tomadores pasivos de conocimiento. La administración pedagógica, por tanto, debe generar un lugar que fomente la investigación y la exploración autoindulgente. Por su parte, Vygotsky resaltó la región del desarrollo próximo (ZDP), haciendo sugerencias sobre como los profesores deben proveer un sustento óptimo para el conocimiento de los alumnos, encajando en las necesidades y grados de desarrollo de los mismos.

El enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) complementa esta visión, al enfatizar que la enseñanza no se produce de manera aislada, sino que es una actividad que tiene lugar en el marco de una sociedad y en el contexto de un aprendizaje. De modo que, la administración pedagógica debe ser dúctil, incentivando vínculos entre los estudiantes y el docente, y crea entorno que promueva la colaboración y el aprendizaje compartido. También, Paulo Freire (2000) ofrece una perspectiva crítica sobre la administración de la enseñanza, haciendo notar que la educación tiene que ser liberadora. Para Freire, el docente no únicamente transfiere conocimientos, sino que además debe estimular la crítica y la participación activa de los estudiantes, de manera que se transformen en activistas de transformación en el propio proceso de su aprendizaje.

Desde una visión pragmática, John Dewey (1938) aconseja que la enseñanza de la lengua escrita debe estar dirigida a la practicidad del conocimiento, con el objetivo de que los alumnos asientan en la conexión entre lo que aprenden y la vida real. Este punto de vista advocaría por un conocimiento que se relacionara directamente con la existencia del estudiante, para promover la resolución de dificultades verdaderas y de importancia para su comunidad.

### **Desempeño Docente**

El desempeño docente se refiere a la manera en que el docente implementa, desarrolla y expresa sus habilidades, conocimientos y actitudes para conseguir un aprendizaje provechoso. La capacidad docente exitosa se mide no sólo por la cantidad de conocimiento que se da, sino también por la calidad del conocimiento que genera en los alumnos. Desde una visión constructivista, la calidad del desempeño del docente se juzga en base a la habilidad del docente para generar oportunidades de estudio que involucren a los alumnos de manera activa. En este sentido, el docente cumple como orientador, asistiendo a los estudiantes en su procedimiento de creación del conocimiento, haciendo que se planteen preguntas de tipo crítico, que tienen la capacidad de resolver dificultades.

Desde la visión de Paulo Freire (2000), el desempeño docente implica que los profesores no únicamente transmiten conocimientos, sino que además reflexionan sobre ellos y cuestionan las estructuras de poder que pueden estar presentes en el aula. El docente tiene que estar inmerso en una educación con ética y Liberación, en la que los estudiantes puedan cuestionarse sobre su realidad y tomar parte de manera activa en la transformación de su territorio

La visión pragmática de John Dewey (1938) además tiene una influencia en la manera en la que se enseña, sugiriendo que los profesores tienen que ser capaces de asociar la teoría con la práctica, utilizando métodos didácticos que sean adaptados a las necesidades diarias de los alumnos. Esto implica que la calidad del docente debe ser valorada no sólo en función de la efectividad en la transmisión de conocimientos, sino también en la capacidad que tiene para utilizar ese conocimiento en situaciones reales y de práctica.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **a) Gestión Pedagógica**

La administración de la educación se refiere a la suma de tácticas, métodos y acciones que se orientan a asegurar la totalidad del desarrollo del proceso de estudio. Implica la institución, el individuo y la organización que tiene la dirección y la administración de los recursos de instrucción, personas y materiales que posibilitan un entorno de estudio óptimo que se adecue a las necesidades de los alumnos. La administración de la educación no se limita a planificar y organizar los materiales, sino que también tiene como objetivo generar condiciones ideales para el estudio, considerando características como la manera, el acompañamiento y la puntuación (González & Romero, 2021).

### **b) Planificación Pedagógica**

La planificación de la enseñanza es el procedimiento mediante el que el docente planifica, estructura y organiza las actividades de enseñanza aprendizaje, definiendo los objetivos, los temas y los métodos que van a ser utilizados para desarrollar las sesiones. Este procedimiento debe ser dinámico, concibiéndose en función de las particularidades de los alumnos y del contexto de la enseñanza, con el fin de cerciorarse de que los entendimientos sean significativos y factibles. El plan adecuado genera una utilización del tiempo y de los recursos que son optimizados (Álvarez, 2020).

### **c) Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico implica el procedimiento de aconselamiento y sustento constante que el docente apoya a los estudiantes con el fin de apoyar su progresión Académica, Personal y Social. Este acompañamiento puede exhibir diversas formas, como por ejemplo, tutorías, asesorías, seguimientos personalizados o actividades extraescolares. Su propósito es proveer al alumno de herramientas para sortear dificultades, desarrollar sus habilidades y promover una conducta independiente en el momento de aprender (Pérez & Sánchez, 2022).

### **d) Evaluación Pedagógica**

La medición de la enseñanza es el procedimiento analítico y sistemático que tiene como objetivo obtener, examinar y analizar información sobre el avance de los estudiantes en relación a los objetivos de estudio. Además de tener una utilidad que clasifica, sino que también lo forma ya que genera una retroalimentación para el alumno y el docente, que sirve para perfeccionar los métodos de enseñanza y aumentar las puntuaciones del examen. (Martínez, 2021).

#### **e) Desempeño Docente**

El desempeño del docente se refiere a la habilidad y capacidad del docente para utilizar las estrategias de enseñanza que se planificaron, administrando la clase de manera eficaz, incentivando a los estudiantes y apoyándolos en su aprendizaje. Un óptimo desempeño del docente es aquel que se evidencia en la consecución de los objetivos de la escuela, la creación de un ambiente de clases positivo y la incorporación de métodos activos que promueven la participación y el asimilamiento de los estudiantes (Fernández, 2021).

#### **f) Preparación para la Enseñanza**

La disposición para instruirse comprende la totalidad del procedimiento previo a la clase, que incluye la investigación, la selección de objetos y recursos, la organización del espacio y la planificación de las actividades de estudio. Una buena planificación le da al docente la oportunidad de adelantarse a las necesidades de la clase, establecer de manera clara los objetivos y desarrollar estrategias que tengan como resultado un mayor efecto educacional (Gómez & Martínez, 2020).

#### **g) Planificación de Sesiones**

La planning de las clases es el planificado detallado de cada capítulo o fragmento, que contiene la selección de material, actividades, plazos y recursos, con el fin de orientar el estudio de los alumnos. Las reuniones deben estar en sintonía con los objetivos generales del curso y las particularidades del grupo, haciendo que todas las actividades estén orientadas a facilitar el conocimiento y las habilidades que se quieran adquirir (López, 2022).

#### **h) Claridad de Objetivos**

La claridad de objetivos se relaciona con la habilidad del docente de precisar y comunicar de manera clara los objetivos del procedimiento de enseñanza aprendizaje. Los objetivos deben ser realizables, medibles y entendibles para los alumnos, de modo que estos últimos puedan orientarse al momento de desarrollar las tareas y determinar su propio avance (Díaz & Hernández, 2021).

#### **i) Selección de Estrategias Didácticas**

El proceso de selección de métodos para enseñar implica elegir las técnicas y métodos más efectivos para ayudar al conocimiento de los alumnos, teniendo en cuenta sus particularidades, el tema que se enseña y los objetivos que se esperan. Las tácticas pueden ser viejas o nuevas, sin embargo, tienen que ser acordes con los principios de la educación y estar adaptadas a las necesidades del conjunto (Gómez, 2020).

#### **j) Desarrollo de la Enseñanza**

El progreso de la enseñanza se refiere a la utilización de las tácticas de enseñanza durante las clases. Este procedimiento debe ser dinámico, mutable y apto para adaptarse, respondiendo a las interacciones con los estudiantes y modificándose según la cadencia y las necesidades del grupo. Un progreso en la enseñanza eficaz ayuda a que los estudiantes comprendan, aplíquense y internalicen los conceptos que se les enseñan (Rodríguez & López, 2021).

#### **k) Aplicación de Metodologías Activas**

Los métodos activos son aquellas que incentivan la participación de los estudiantes durante su proceso de estudio, incentivando la conversación, la resolución de dificultades y la toma de decisiones. Estos métodos de aprendizaje hacen parte de la categoría de los basados en proyectos, los cuales tienen como objetivo desarrollar habilidades de crítica y autoayuda en los alumnos, y se encuentran entre los más demandados (Serrano, 2020).

#### **l) Motivación de los Estudiantes**

El estímulo de los alumnos es el conjunto de componentes que incentivan a los alumnos a asirse con el objeto de aprender. El docente posee un rol significativo en la creación de un entorno que genere motivación, a través del procedimiento de elegir actividades de importancia, aceptar los hitos y generar una atmósfera positiva en el aula (González & Fernández, 2021).

#### **m) Manejo del Tiempo y Recursos**

La administración del tiempo y de los recursos es fundamental para ejecutar una enseñanza eficaz. Implica planificar la manera más eficaz de organizar el tiempo durante las clases, intentando que cada momento disponible sea utilizado para la enseñanza y el aprendizaje. También, hace alusión a la correcta utilización de los recursos materiales, tecnológicos y humanos con el fin de aumentar la calidad del aprendizaje (Vargas, 2021).

#### **n) Clima de Aula**

El ambiente de la clase se refiere a las circunstancias socioeconómicas y psicológicas del lugar de estudio. Un óptimo ambiente de clase promueve la colaboración, el mutuo respeto, la seguridad psicológica y la confianza, todas estas características facilita la participación activa de los alumnos y aumentan su desempeño en la escuela (Álvarez & Pérez, 2021).

#### **ñ) Relaciones Interpersonales**

Las relaciones entre personas dentro del aula son importantes para promover un entorno de enseñanza aprendizaje conjunto. El docente debe fomentar relaciones de amistad entre los alumnos, fundadas en la consideración, el respeto y la labor en grupo, que tienen como consecuencia el desarrollo social y anímico de los menores (López & Sánchez, 2020).

#### **o) Manejo de Disciplina**

El control de conducta se refiere a las tácticas y métodos que el profesor utiliza para preservar la disciplina y la armonía en el aula. Implica la elaboración de reglas específicas, el estímulo positivo y el manejo de comportamientos impredecibles de manera que genere el aprendizaje y el respeto entre los compañeros (Martínez & López, 2021).

#### **p) Comunicación Efectiva**

La habilidad de comunicar eficazmente es la capacidad del docente de trasladar conocimiento de manera clara, precisa y comprensible, esto con el fin de que los estudiantes puedan interactuar constantemente con el docente y los demás estudiantes. También, requiere el uso consciente de los canales de información para garantizar la comprensión de los objetivos y las intenciones del mismo (Sánchez, 2022).

### **2.5. Hipótesis de investigación**

#### **2.5.1.- Hipótesis general**

La Gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

#### **2.5.2.- Hipótesis específicas**

1. La planificación pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.
2. El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.
3. La evaluación pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

## 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(X) Gestión pedagógica	X.1.-Planificación pedagógica	X.1.1.-Elaboración de sesiones de aprendizaje X.1.2.-Uso de currículo nacional. X.1.3.-Organización de actividades de enseñanza.	Escala de Likert:  Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
	X.2.-Acompañamiento pedagógico	X.2.1.-Observación de clases. X.2.2.-Retroalimentación a la práctica docente. X.2.3.-Monitoreo del desempeño en aula.	
	X.3.-Evaluación pedagógica	X.3.1.-Aplicación de instrumentos de evaluación. X.3.2.-Retroalimentación a los estudiantes. X.3.3.-Uso de resultados para mejorar la enseñanza.	

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

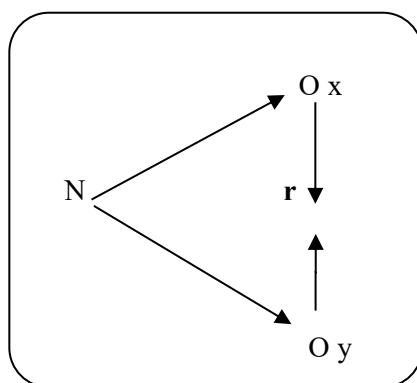
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(Y) Desempeño docente	Y.1.-Preparación para la enseñanza  Y.2.-Desarrollo de la enseñanza  Y.3.-Clima de aula	Y.1.1.-Planificación de sesiones. Y.1.2.-Claridad de objetivos. Y.1.3.-Selección de estrategias didácticas. Y.2.1.-Aplicación de metodologías activas Y.2.2.-Motivación de los estudiantes. Y.2.3.-Manejo del tiempo y recursos.  Y.3.1.- Relaciones interpersonales. Y.3.2.-Manejo de disciplina Y.3.3.-Comunicación efectiva	Escala de Likert:  Totalmente de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

## CAPITULO III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño de la investigación

#### Tipo de Investigación

Con base en su propósito, este estudio se clasifica como un estudio aplicado. Se emplearán métodos descriptivos para proporcionar información diagnóstica valiosa sobre las variables, así como métodos cuantitativos y un diseño no experimental de correlación transversal. Esto se debe a que existen asociaciones o cierto grado de correlación o dependencia entre las variables estudiadas, y este estudio busca comprender las relaciones entre las variables identificadas mediante la observación de muestras unitarias, como se muestra en la figura a continuación:



#### Denotación:

**N** = Población

**Ox** = Observación a la variable independiente.

**Oy** = Observación a la variable dependiente.

**r** = Relación entre variables.

#### Método de Investigación

Método Científico.

#### Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

La estrategia empleada en la prueba de hipótesis utilizará programas informáticos de correlación estadística, en particular sus herramientas de análisis descriptivo y comparativo, para determinar y establecer el grado de relación entre dos variables.

Finalmente, se emplearán coeficientes de correlación para realizar el análisis estadístico de los resultados.

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Córdoba (2009) señala que: “La población es el conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. Es denotado por la letra N”.

El universo poblacional estará constituido por 59 unidades de observación que serán los docentes que laboran dentro de la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho.

#### **3.2.2. Muestra**

Dado que la población total es pequeña, se realizará un estudio censal, aplicando el instrumento a la totalidad de los miembros de la población. Esto asegura que los resultados representen con exactitud a toda la población estudiada. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), un censo o muestra censal consiste en recopilar información de todos los elementos de una población cuando esta es pequeña y accesible, eliminando así el error de muestreo.

Entonces la muestra estará conformada por 59 unidades de observación, que vale decir los 59 docentes de la institución educativa Pedro Paulet, Huacho.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Las Técnicas e instrumentos que se utilizarán en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

#### **Técnicas:**

- Análisis documental
- Observación
- Encuesta

#### **Instrumentos:**

- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación

- Guía de observación
- Cuestionario de preguntas.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **Análisis Documental**

Este estudio utilizará la revisión bibliográfica y herramientas afines para examinar materiales bibliográficos, publicaciones profesionales y recursos en línea directamente relacionados con el tema de investigación.

Mediante entrevistas y herramientas afines (preguntas diseñadas específicamente para este estudio), se recopilará información sobre diversas dimensiones de las variables. Las preguntas del cuestionario abordarán aspectos específicos útiles para la recopilación de datos y tendrán como objetivo identificar deficiencias en las variables.

Mediante la observación y herramientas afines, comprenderemos los procesos que ocurren a lo largo del tiempo, las relaciones entre las personas y sus situaciones o entornos, y la ocurrencia de eventos, explorando los patrones formados y el contexto sociocultural de la experiencia humana; simultáneamente, identificaremos los problemas existentes.

#### **a) Ficha Técnica de Instrumentos**

La encuesta estará constituida por preguntas de la Vi y la Vd., la medición se hará a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.

#### **b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos**

Para recopilar datos, desarrollaremos un cuestionario fiable, que será validado por investigadores expertos y profesionales. Estos expertos brindarán asesoramiento especializado sobre la aplicabilidad del cuestionario y la necesidad de revisiones por parte de los investigadores. Garantizaremos la fiabilidad del cuestionario mediante pruebas previas, es decir, distribuyéndolo varias veces a la muestra seleccionada para verificar su exactitud y precisión. Además, emplearemos la prueba alfa de Cronbach.

Brindaremos un sólido apoyo a nuestro personal durante el proceso de distribución del cuestionario.

### **Análisis Estadístico**

Utilizaremos el paquete estadístico SPSS 25.0 para procesar los cuadros estadísticos para su interpretación, análisis y discusión, extrayendo así resultados y conclusiones, teniendo en cuenta los objetivos e hipótesis de la investigación, que serán el resultado final de la investigación.

### **Formulación del modelo**

#### **a. Hipótesis Nula.**

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

#### **b. Hipótesis alterna.**

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

#### **c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.**

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos.

#### **d. Decisión estadística.**

Las decisiones estadísticas se toman comparando la estadística de prueba calculada con el valor obtenido utilizando una tabla estadística correspondiente a la distribución de la estadística de prueba; es decir, si el valor de la estadística de prueba calculada está dentro de la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula; de lo contrario, se acepta la hipótesis nula:

Si:  $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$  se rechaza

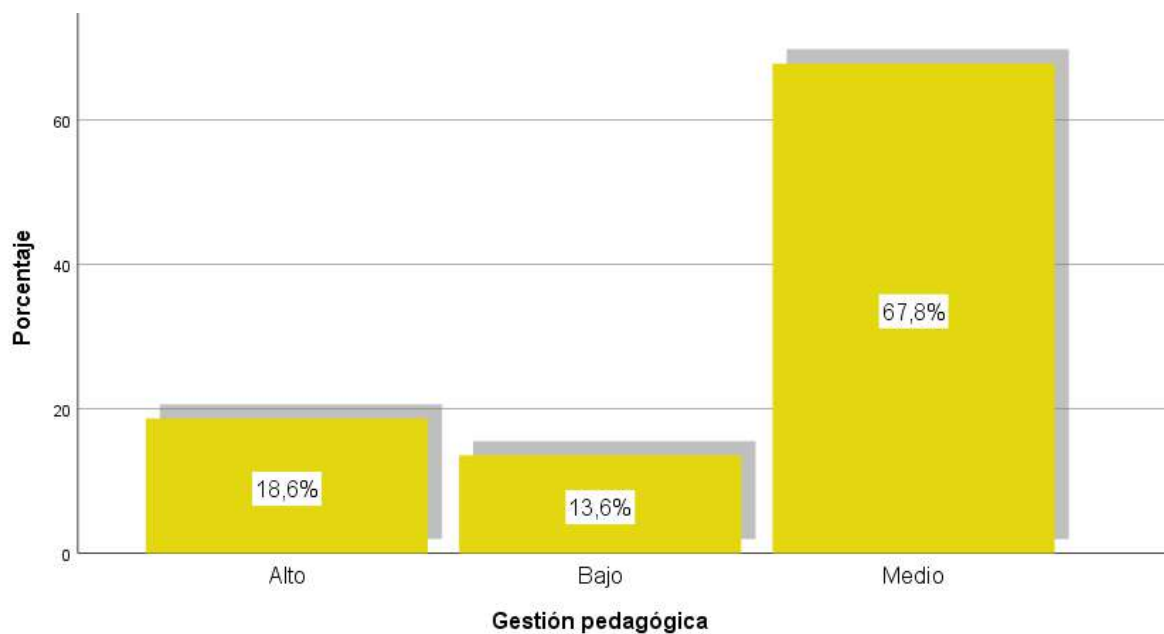
## CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS RESULTADOS

### 4.1. Analisis descriptivo

Tabla 3. gestión pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	18,6	18,6	18,6
	Bajo	8	13,6	13,6	32,2
	Medio	40	67,8	67,8	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025.



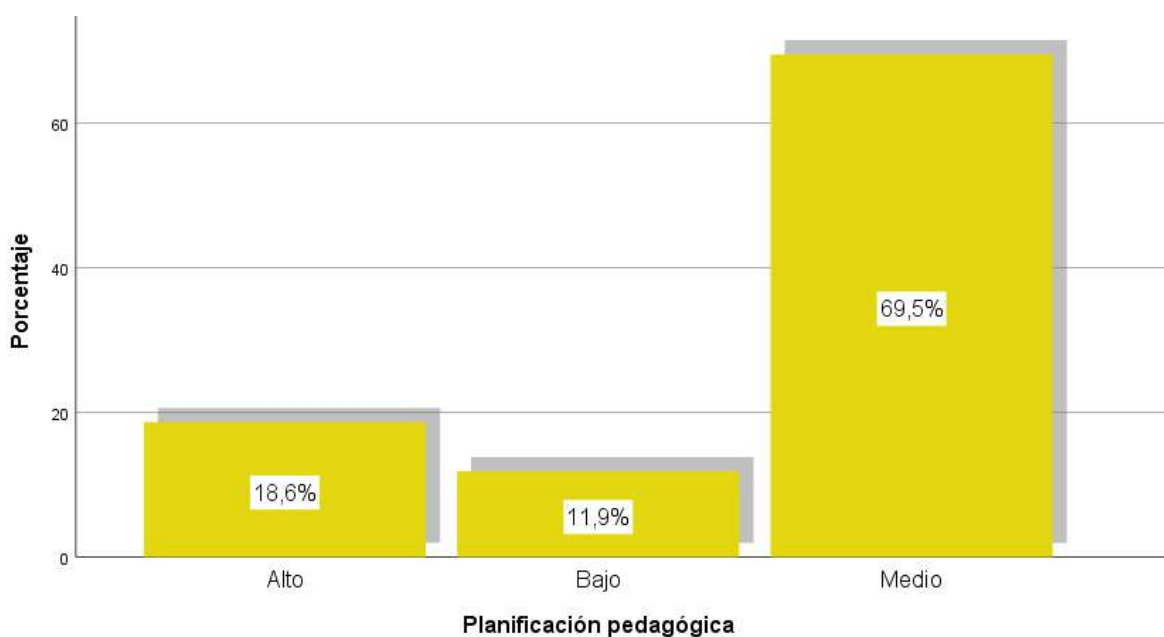
**Figura 1. Gestión pedagógica**

De la fig. 1, un 67,8% de los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable gestión pedagógica, un 18,6% lograron un nivel alto y un 13,6% consiguieron un nivel bajo.

**Tabla 4. Planificación pedagógica**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	18,6	18,6	18,6
	Bajo	7	11,9	11,9	30,5
	Medio	41	69,5	69,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025.



**Figura 2. Planificación pedagógica**

De la fig. 2, un 69,5% de los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión planificación pedagógica dentro de la gestión pedagógica, un 18,6% lograron un nivel alto y un 11,9% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 3. Acompañamiento pedagógico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	18,6	18,6	18,6
	Bajo	4	6,8	6,8	25,4
	Medio	44	74,6	74,6	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025.

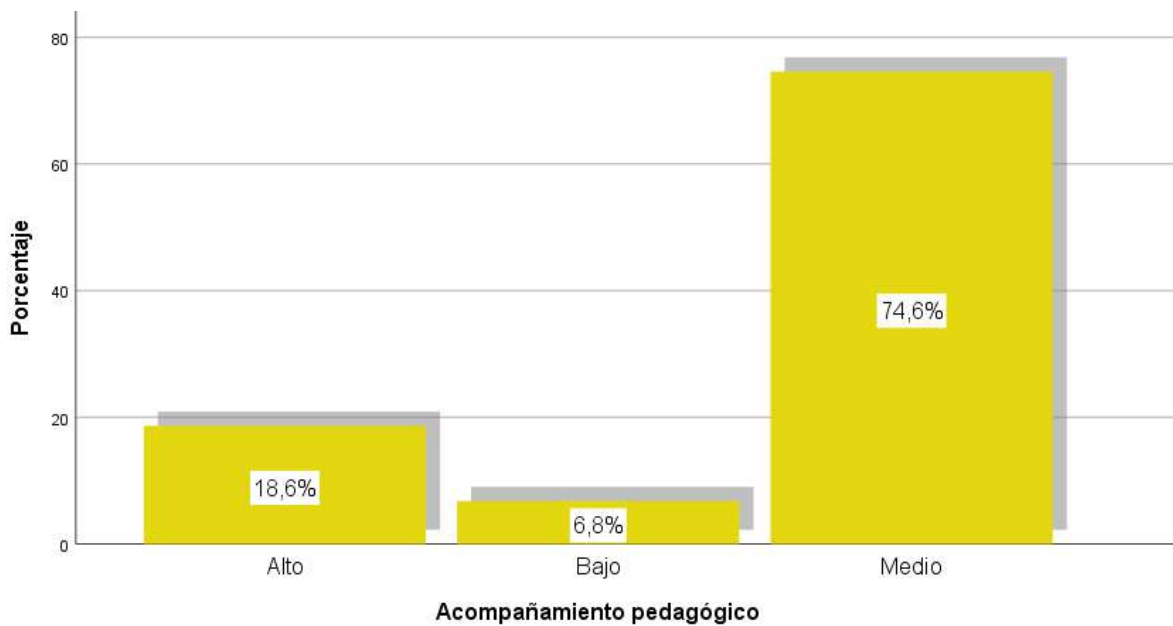


Figura 3. Acompañamiento pedagógico

De la fig. 3, un 74,6% de los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión acompañamiento pedagógico dentro de la gestión pedagógica, un 18,6% lograron un nivel alto y un 6,8% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 4. Evaluación pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	18,6	18,6	18,6
	Bajo	5	8,5	8,5	27,1
	Medio	43	72,9	72,9	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025.

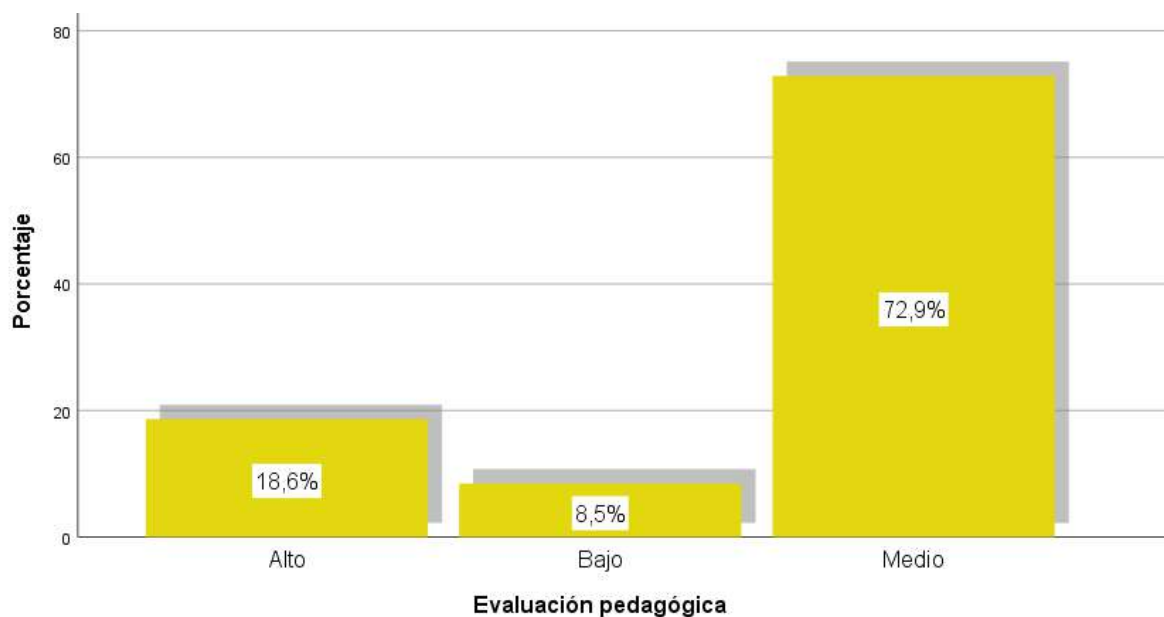


Figura 4. Evaluación pedagógica

De la fig. 4, un 72,9% de los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la dimensión evaluación pedagógica dentro de la gestión pedagógica, un 18,6% lograron un nivel alto y un 8,5% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 5. Desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	23,7	23,7	23,7
	Bajo	8	13,6	13,6	37,3
	Medio	37	62,7	62,7	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025.

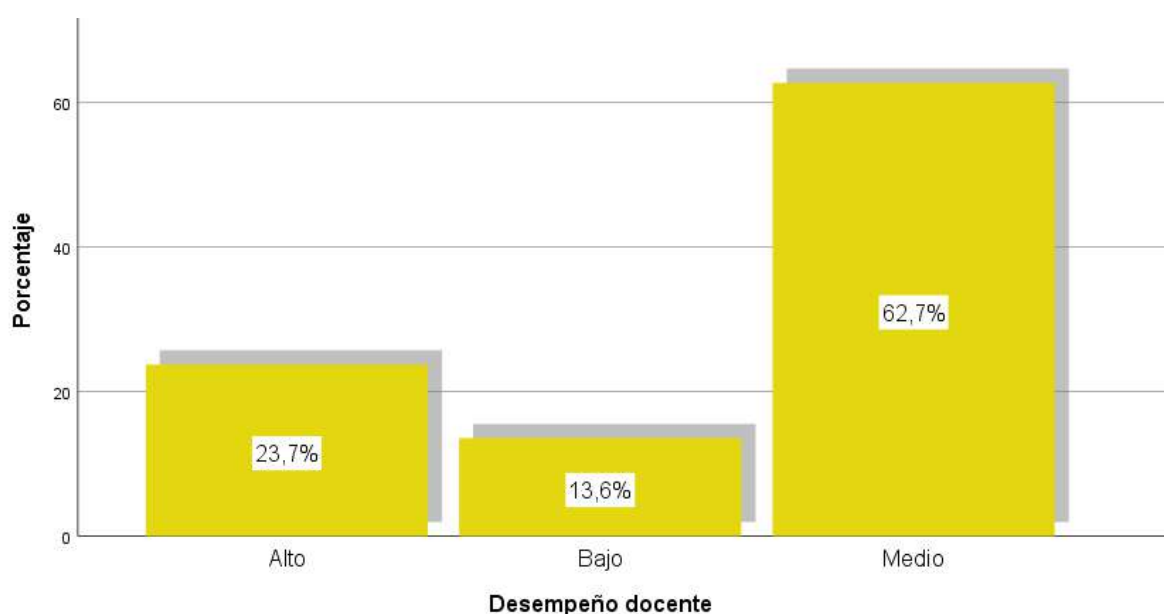


Figura 5. Desempeño docente

De la fig. 5, un 62,7% de los docentes de la I.E. Pedro Paulet, Huacho, 2025, sostienen que se alcanzó un nivel medio en la variable desempeño docente, un 23,7% lograron un nivel alto y un 13,6% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La Gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

**H<sub>0</sub>:** La Gestión pedagógica no influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 6. La gestión pedagógica y el desempeño docente

### Correlaciones

		Gestión pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	1,000	,648**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	59	59
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,648**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,648$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe influencia de la Gestión pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad buena.

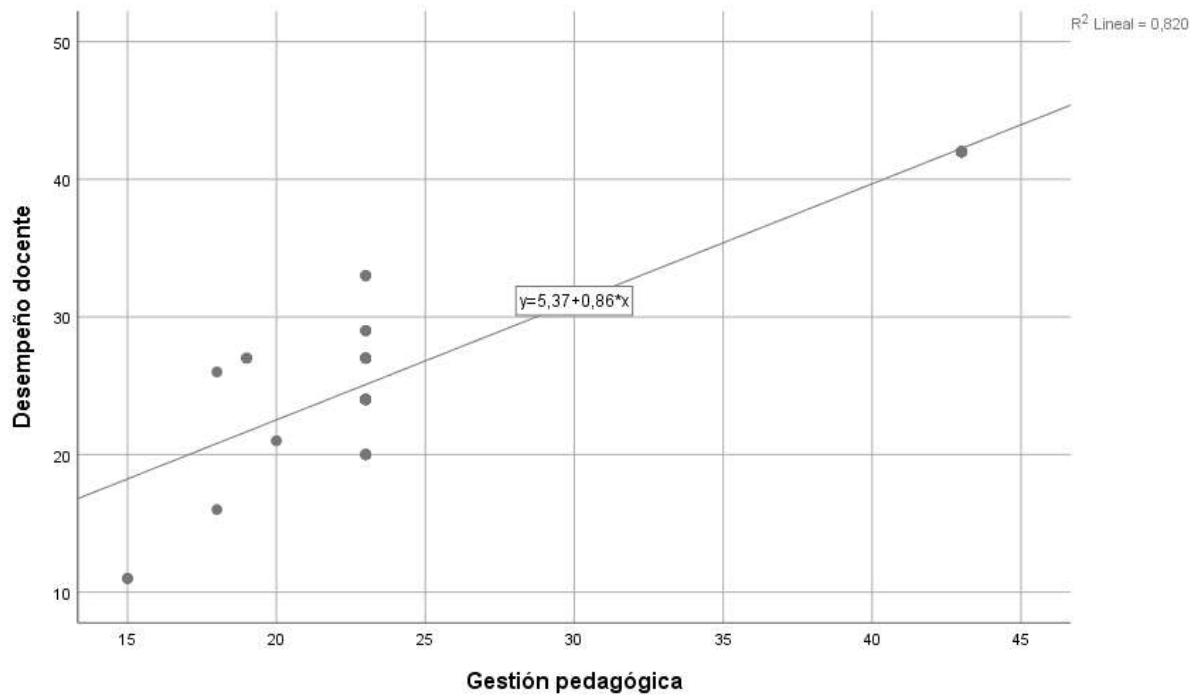


Figura 6. . La gestión pedagógica y el desempeño docente

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La planificación pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

**H<sub>0</sub>:** La planificación pedagógica no influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

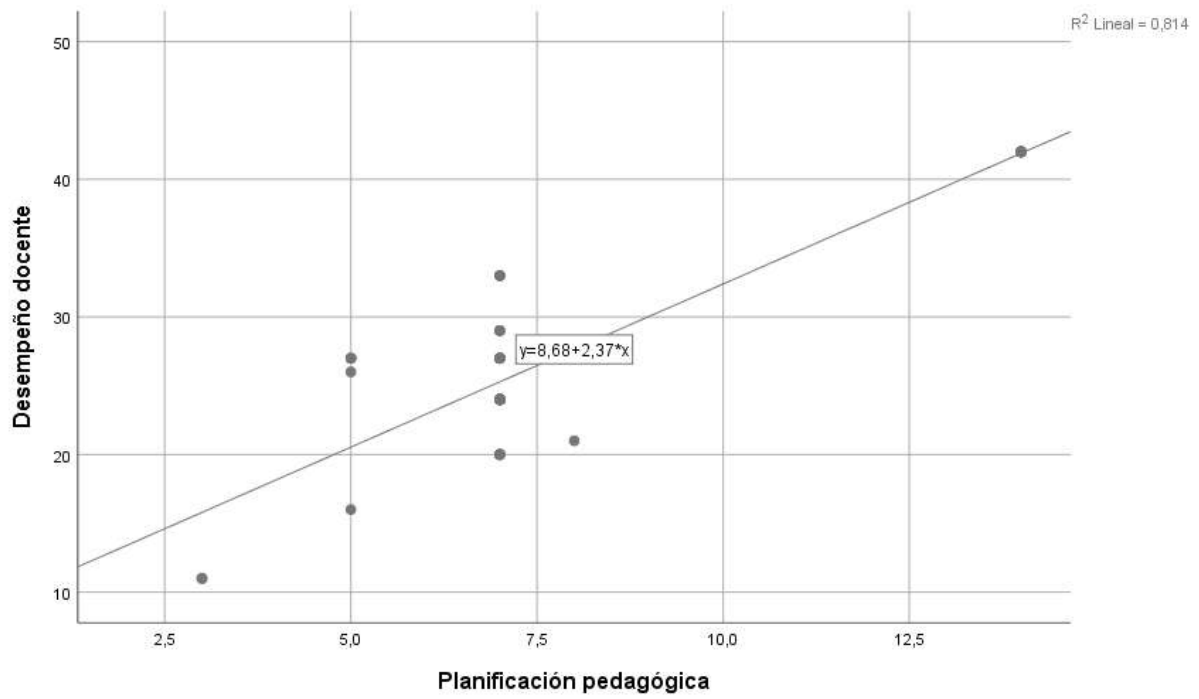
Tabla 7. La planificación pedagógica y el desempeño docente

#### Correlaciones

		Planificación pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman Planificación pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	59	59
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,595$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe influencia de la planificación pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad moderada.



**Figura 7. La planificación pedagógica y el desempeño docente**

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

**H<sub>0</sub>:** El acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025

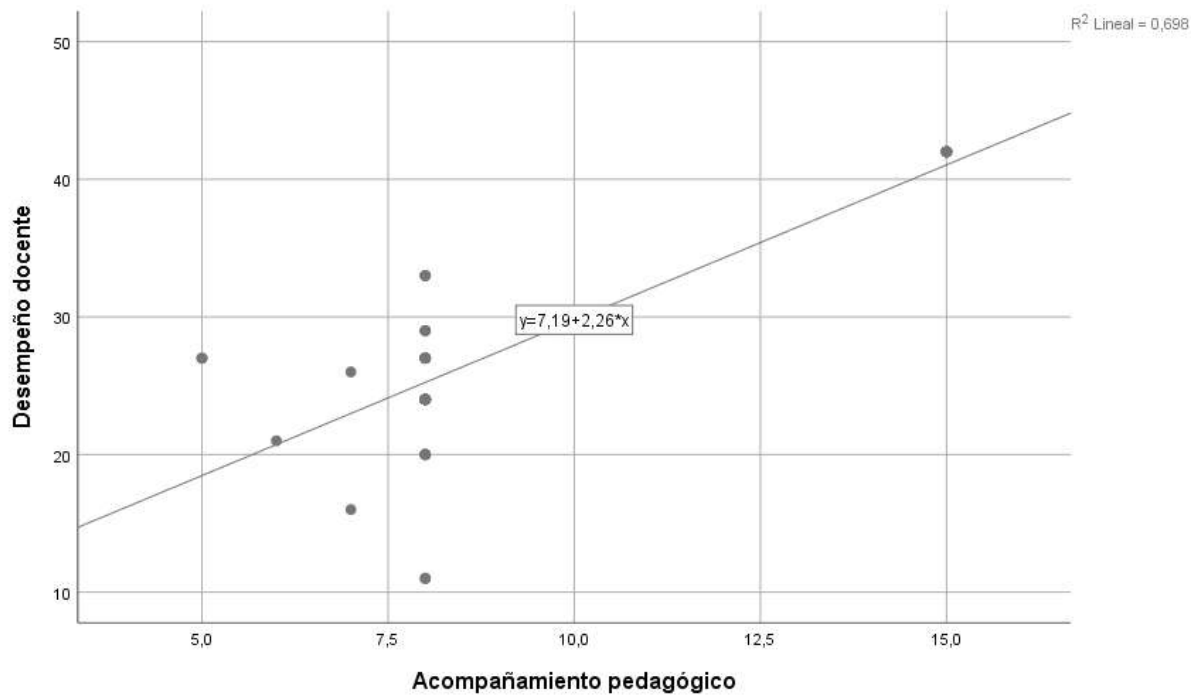
Tabla 8. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

### Correlaciones

		Acompañami ento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	59	59
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,570**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,570$ , con un valor  $Sig<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe influencia del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad moderada.



**Figura 8. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente**

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La evaluación pedagógica influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

**H<sub>0</sub>:** La evaluación pedagógica no influye significativamente en el desempeño docente en la institución educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025.

Tabla 9. La evaluación pedagógica y el desempeño docente

#### Correlaciones

			Evaluación pedagógica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Evaluación pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,755$ , con un valor  $Sig<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo que se evidencia que existe influencia de la evaluación pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad buena.

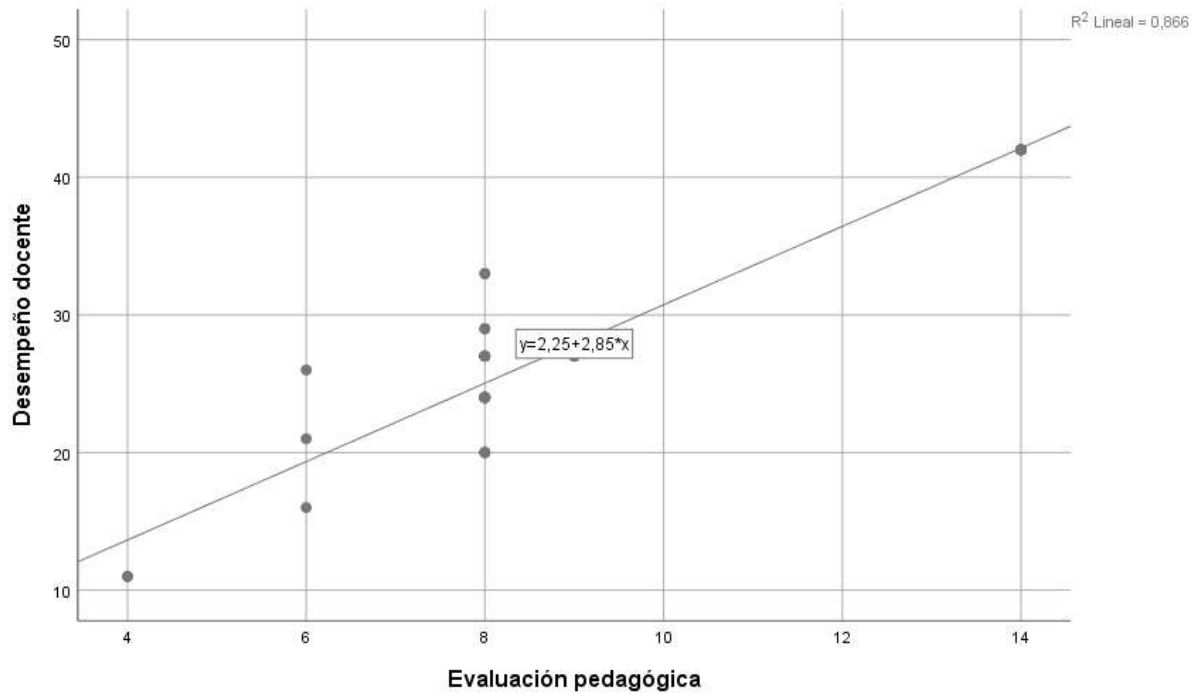


Figura 9. La evaluación pedagógica y el desempeño docente

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Discusión de los resultados

Los resultados de la investigación evidencian que la gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño docente, con una intensidad buena. Este hallazgo guarda relación con los estudios internacionales de Leithwood y Jantzi (2019), quienes sostienen que una gestión pedagógica eficiente, centrada en el liderazgo educativo y la mejora continua, fortalece las competencias del profesorado y mejora la calidad de la enseñanza. De igual modo, la UNESCO (2023) plantea que la gestión pedagógica efectiva debe promover una cultura de colaboración, innovación y acompañamiento, aspectos que se reflejan en los resultados obtenidos en la Institución Educativa Pedro Paulet, donde los docentes con mayor apoyo en gestión demuestran mejor desempeño profesional.

A nivel nacional, los hallazgos concuerdan con la investigación de Castañeda (2021), quien encontró que la gestión pedagógica incide de manera directa en la planificación, el monitoreo y la evaluación docente, influyendo positivamente en su rendimiento pedagógico. De manera similar, Torres (2022) determinó que las instituciones con una gestión orientada al liderazgo pedagógico muestran docentes más comprometidos y con mayor capacidad de reflexión sobre su práctica educativa. En ese sentido, los resultados del presente estudio confirman que la gestión pedagógica no solo orienta la labor docente, sino que también actúa como un factor de desarrollo profesional y de mejora institucional.

Respecto a la planificación pedagógica, los resultados muestran una influencia moderada sobre el desempeño docente. Este hallazgo se relaciona con los estudios de Arévalo (2020) y Fernández (2022), quienes concluyen que la planificación constituye una herramienta esencial para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su

impacto depende del nivel de contextualización y de la capacidad del docente para adaptarla a las necesidades de sus estudiantes. A nivel internacional, Fullan (2020) subraya que la planificación pedagógica debe ser flexible, colaborativa y orientada a resultados formativos, para que su efecto sobre el desempeño docente sea sostenible. En el caso de la institución analizada, la influencia moderada puede explicarse porque, en muchos casos, la planificación se cumple de manera formal o rutinaria, sin convertirse plenamente en un instrumento reflexivo y transformador de la práctica educativa.

En cuanto al acompañamiento pedagógico, los resultados revelan una influencia moderada, coincidiendo con los aportes de Rodríguez y Quispe (2021), quienes sostienen que el acompañamiento efectivo se logra cuando se transforma en un proceso continuo de diálogo y reflexión conjunta, y no como una acción de control o supervisión. En el ámbito internacional, Darling-Hammond (2021) sostiene que el acompañamiento pedagógico fomenta la retroalimentación constructiva y fortalece la profesionalización docente, siempre que esté sustentado en un liderazgo pedagógico comprometido. En el contexto de la I.E. Pedro Paulet, el acompañamiento aún se enfrenta a limitaciones institucionales y de tiempo, lo que justifica su influencia moderada sobre el desempeño docente.

Por otro lado, los resultados muestran que la evaluación pedagógica ejerce una influencia buena sobre el desempeño docente. Este hallazgo coincide con la investigación nacional de Navarro (2022), quien destaca que una evaluación formativa, participativa y orientada al aprendizaje promueve la autorregulación y el compromiso docente. De igual manera, la OCDE (2023) señala que los sistemas educativos con evaluaciones docentes basadas en la mejora continua presentan mayores niveles de desempeño y satisfacción profesional. En la institución analizada, la evaluación ha dejado de verse como un mecanismo de control, para convertirse progresivamente en una oportunidad de mejora, lo que explica su influencia positiva y significativa.

En conjunto, los resultados confirman la premisa teórica de que una gestión pedagógica eficiente, sustentada en procesos de planificación coherente, acompañamiento reflexivo y evaluación formativa, potencia el desempeño docente. No obstante, la variación en los niveles de influencia evidencia que aún existen debilidades estructurales y culturales que limitan el pleno desarrollo de una gestión pedagógica transformadora. Por tanto, es necesario fortalecer el liderazgo directivo, fomentar la colaboración docente y consolidar una cultura institucional de mejora continua, con el propósito de lograr una gestión que impacte de manera sostenida en la calidad educativa y en el desarrollo profesional de los docentes..

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

**Primero:** Existe influencia de la Gestión pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad buena.

**Segundo:** Existe influencia de la planificación pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad moderada.

**Tercero:** Existe influencia del acompañamiento pedagógico sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad moderada.

**Cuarto:** Existe influencia de la evaluación pedagógica sobre el desempeño docente en la Institución Educativa Pedro Paulet, Huacho, 2025, siendo de intensidad buena.

## 6.2. Recomendaciones

Primera: Se recomienda ampliar el alcance del estudio incorporando a un mayor número de docentes y diferentes niveles educativos dentro de la institución, a fin de obtener una visión más representativa de la gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente. Esto permitirá contrastar los resultados entre áreas curriculares y niveles, fortaleciendo así la validez de los hallazgos y las conclusiones obtenidas.

Segunda: Es conveniente complementar el enfoque cuantitativo con métodos cualitativos, como entrevistas o grupos focales, que permitan comprender las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la gestión pedagógica. Esta triangulación metodológica enriquecería la interpretación de los resultados y brindaría una comprensión más profunda sobre cómo las prácticas de gestión influyen en el rendimiento y la motivación del profesorado.

Tercera: Se sugiere incorporar nuevas variables que amplíen el análisis, tales como el liderazgo directivo, el clima institucional y la satisfacción laboral docente, dado que estos factores pueden mediar o potenciar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente. Su inclusión contribuiría a generar un modelo explicativo más completo sobre los determinantes de la eficacia educativa.

Cuarta: Finalmente, se propone fortalecer los instrumentos de recolección de datos mediante la validación por juicio de expertos y la aplicación de pruebas piloto más amplias. De esta manera se garantizaría una mayor confiabilidad y validez de las mediciones, lo que permitiría mejorar la precisión de los resultados y la calidad científica de futuras investigaciones relacionadas con la gestión pedagógica y el desempeño docente.

## CAPITULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1 Fuentes documentales

Zegarra Arellano, R. M. (2020). *Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario, Comas – Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_efe7bf8c6cb9c773ca7d65cc60bf\\_b926](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_efe7bf8c6cb9c773ca7d65cc60bf_b926)

Balbuena Pisconte, D. M. (2024). *Gestión educativa y desempeño docente en el nivel inicial público del distrito de Subtanjalla, 2024* [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/14360/Tesis\\_gesti%3%b3n\\_educativa\\_desempe%3%b1o\\_docente\\_nivel\\_p%3%bablico\\_educaci%3%b3n\\_b%3%alsica\\_regular\\_distrito\\_Subtanjalla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/14360/Tesis_gesti%3%b3n_educativa_desempe%3%b1o_docente_nivel_p%3%bablico_educaci%3%b3n_b%3%alsica_regular_distrito_Subtanjalla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras Ángeles, B. (2021). *La gestión pedagógica y el desempeño docente en la Institución educativa N°5048 Mariscal Ramón Castilla – Callao, año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10904/Tesis\\_GEsti%3%b3nPEdag%3%b3gica\\_Desempe%3%b1oDOcente\\_Inst.Edu.5048\\_Mariscal%20Ram%3%b3n%20CAstilla\\_Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10904/Tesis_GEsti%3%b3nPEdag%3%b3gica_Desempe%3%b1oDOcente_Inst.Edu.5048_Mariscal%20Ram%3%b3n%20CAstilla_Callao.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Obregón Alzamora, N. I., & Terrazas Obregón, P. I. (2022). *Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. Revista IGOBER, 5(17).* <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/166>

Pérez Silva, R. S., Sánchez Izquierdo, R. A., & Chacón Mayorga, M. J. (2023). *La gestión pedagógica como camino para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje (Caso práctico Instituto Universitario Rumiñahui). Revista Conectividad, 4(2), 50–65.* [https://www.researchgate.net/publication/372355311\\_Gestion\\_Pedagogica\\_La\\_Gestio\\_n\\_Pedagogica\\_Como\\_Camino\\_Para\\_Mejorar\\_El\\_Proceso\\_Ensenanza\\_-\\_Aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/372355311_Gestion_Pedagogica_La_Gestio_n_Pedagogica_Como_Camino_Para_Mejorar_El_Proceso_Ensenanza_-_Aprendizaje)

### 7.2. Fuentes bibliográficas

Lara Reimundo, J., Campaña Romo, E., Villamarín Maldonado, A., & Balarezo Tirado, C. (2022). *Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento*

pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58–70.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/37522/41106>

Mercado Palencia, M. (2022). Gestión escolar y calidad educativa: análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en la calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la Institución Educativa San Luis, municipio de Yarumal, Antioquia. *Repositorio Corporación Universitaria de la Costa / CUC*.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/128c3332-7586-4eb1-bb0f-ae728c002569>

Carrasco-Aguilar, C., Verdejo, T., Ortiz-Mallegas, S., Valdenegro-Egozcue, B., & Figueroa, M. (2024). Liderazgo educativo y clima escolar: un estudio de caso en una escuela pública en Chile. *Revista Calidad en la Educación*.  
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1512>

Gutiérrez, K. M. (2022). Liderazgo educativo: una mirada desde el rol del director y su influencia en prácticas docentes. *Revista Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44068165028/html/>

Belmar-Rojas, C., Fuentes González, C. V., & Jiménez Cruces, L. A. (2021). La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19. *Revista Saberes Educativos*.  
<https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/64099/67610>

### 7.3. Fuentes hemerográficas

Panta-Raymundo, N. T. (2024). Gestión pedagógica oportuna en el desempeño del profesorado. *Cienciamatria*, 10(18), 353–365.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100353](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100353)

Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista Innova Educación*, 2(3), 45–58.  
<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp. 3), 87–95.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>

Mafla-Bolaños, M. G., & Morán-Cabello, A. J. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de

Esmeraldas. 593 *Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 227–243.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292500>

Bernuy Rodríguez, A. (2020). Planificación de una sesión de aprendizaje. *Scribd*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/512608740/PLANIFICACION-DE-UNA-SESION-DE-APRENDIZAJE>

#### 7.4. Fuentes electrónicas

UNIR Perú. (2024, 24 de julio). ¿Qué es la gestión educativa y cuáles son sus objetivos? *UNIR Perú*. Recuperado de <https://peru.universidadeuropea.com/blog/gestion-educativa/>

UNIR Ecuador. (2021, 3 de diciembre). Gestión educativa: tipos, importancia y objetivos. *UNIR Ecuador*. Recuperado de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>

Secretaría de Educación Pública (SEP), Dirección General del Bachillerato. (2023). Orientaciones de planeación didáctica. *SEP*. Recuperado de <https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/u76hbQe4LW-Orientaciones-de-Planeacion-Didactica.pdf>

Fundación Wiese. (2024, 4 de diciembre). Currículo Nacional de Educación de Perú: ¿cuáles son sus 4 enfoques transversales? *Fundación Wiese*. Recuperado de <https://www.fundacionwiese.org/blog/es/curriculo-nacional-de-educacion-minedu/>

Ministerio de Educación del Perú. (2025, 21 de mayo). Características del Currículo Nacional. Recuperado de <https://www.gob.pe/90193-ministerio-de-educacion-caracteristicas-del-curriculo-nacional>

Escuela de Profesores del Perú. (2024, 10 de mayo). El Currículo Nacional de Educación Básica del Perú: un marco transformador para la educación del siglo XXI. *Escuela de Profesores del Perú*. Recuperado de <https://epperu.org/el-curriculo-nacional-de-educacion-basica-del-peru-un-marco-transformador-para-la-educacion-del-siglo-xxi/>

Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto de Docencia Universitaria (PUCP-IDU). (2022, 3 de agosto). Organización de actividades de enseñanza y aprendizaje [Micro taller]. *PUCP*. Recuperado de <https://idu.pucp.edu.pe/actividades/organizacion-de-actividades-de-ensenanza-y-aprendizaje>

## ANEXOS

### Anexo 1 Instrumento de recolección de datos



## UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

**Estimado(a) participante,**

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre la gestión pedagógica en el ámbito educativo. Sus respuestas nos permitirán conocer cómo se lleva a cabo la planificación, acompañamiento y evaluación pedagógica en su institución. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, y queremos asegurarle que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán exclusivamente con fines académicos.

#### **Instrucciones:**

- El cuestionario consta de 9 ítems, distribuidos en 3 dimensiones.
- Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta que representan con qué frecuencia o en qué medida usted está de acuerdo con la afirmación planteada.
- Por favor, lea con atención cada enunciado y marque una sola respuesta con una equis (X) en la opción que mejor refleje su experiencia o percepción, utilizando la escala proporcionada.

#### **Escala valorativa**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

GESTIÓN PEDAGÓGICA (X)						
Nº	X.1. Planificación pedagógica	T.A	A	N.A.N.D	D	T.D

<b>01</b>	¿Considera que las sesiones de aprendizaje se elaboran de manera adecuada y considerando las necesidades de los estudiantes?					
<b>02</b>	¿Cree que se utiliza de manera efectiva el currículo nacional para planificar las actividades de enseñanza?					
<b>03</b>	¿ Está de acuerdo con que las actividades de enseñanza son organizadas de forma que faciliten el aprendizaje de los estudiantes?					
<b>X.2. Acompañamiento pedagógico</b>						
<b>04</b>	¿Considera que las clases son observadas regularmente para brindar retroalimentación adecuada al docente?					
<b>05</b>	¿Cree que se brinda una retroalimentación constructiva a los docentes para mejorar su práctica educativa?					
<b>06</b>	¿Está de acuerdo con que el monitoreo del desempeño docente en el aula se realiza de manera constante y eficaz?					
<b>X.3. Evaluación pedagógica</b>						
<b>07</b>	¿Considera que se aplican instrumentos de evaluación adecuados para medir el aprendizaje de los estudiantes?					
<b>08</b>	¿Está de acuerdo con que los estudiantes reciben retroalimentación oportuna sobre su desempeño académico?					
<b>09</b>	¿Cree que los resultados de las evaluaciones se utilizan para mejorar los procesos de enseñanza en el aula?					

## CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

### **Estimado(a) colaborador(a):**

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información sobre el desempeño docente en su institución educativa. Sus respuestas nos permitirán conocer cómo los docentes se preparan, desarrollan y gestionan el clima en el aula para promover un ambiente de aprendizaje efectivo. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración, y queremos asegurarle que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial y se utilizarán exclusivamente con fines académicos.

### **Instrucciones:**

- El cuestionario consta de **09 ítems** , distribuidos en 3 dimensiones.
- Cada ítem incluye cinco alternativas de respuesta que representan el grado en que usted está de acuerdo con la afirmación planteada.
- Por favor, lea con atención cada enunciado y marque una sola respuesta con una equis (X) en la opción que mejor refleje su experiencia o percepción, utilizando la escala proporcionada.

### **Escala valorativa**

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

### **EL DESEMPEÑO DOCENTE (Y)**

<b>EL DESEMPEÑO DOCENTE (Y)</b>						
Nº	Y.1. Preparación para la enseñanza	T.A	A	N.A.N.D	D	T.D
01	¿Considera que las sesiones de enseñanza se planifican de manera adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes?					
02	¿Cree que los objetivos de aprendizaje son claros y comprensibles para los estudiantes desde el inicio de las clases?					
03	¿Está de acuerdo con que las estrategias didácticas seleccionadas son apropiadas para el tipo de contenido que se enseña?					
	<b>Y.2. Desarrollo de la enseñanza</b>					
04	¿Considera que se aplican metodologías activas que fomentan la participación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes?					
05	¿Está de acuerdo con que los docentes motivan a los estudiantes para mantener su interés y participación en clase?					

<b>06</b>	¿Cree que el docente maneja adecuadamente el tiempo y los recursos disponibles para asegurar que todas las actividades de la clase se realicen eficazmente?					
<b>Y.3. Clima de aula</b>						
<b>07</b>	¿Considera que existe un ambiente de respeto y cooperación entre los estudiantes y los docentes en el aula?					
<b>08</b>	¿Está de acuerdo con que el docente maneja la disciplina en el aula de manera justa y coherente?					
<b>09</b>	¿Cree que la comunicación entre el docente y los estudiantes es clara, abierta y efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?					



### Anexo 3: Matriz de datos

N	Gestión pedagógica											V1	Desempeño docente											V1				
	Planificación pedagógica				Acompañamiento pedagógico				Evaluación pedagógica				ST1	Preparación para la enseñanza				Desarrollo de la enseñanza			Clima del aula				ST2			
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9			S3	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7			8	9	S2
1	3	3	2	8	2	2	2	6	2	2	2	6	20	Bajo	3	3	3	9	2	2	2	6	2	2	2	6	21	Medio
2	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
3	1	1	1	3	2	3	3	8	2	1	1	4	15	Bajo	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	11	Bajo
4	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
5	3	1	1	5	3	1	1	5	3	3	3	9	19	Bajo	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Medio
6	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
7	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
8	3	1	1	5	3	2	2	7	2	2	2	6	18	Bajo	1	2	2	5	2	2	2	6	1	2	2	5	16	Bajo
9	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
10	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
11	1	1	1	3	2	3	3	8	2	1	1	4	15	Bajo	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	11	Bajo
12	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
13	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
14	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
15	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
16	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
17	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
18	3	1	1	5	3	1	1	5	3	3	3	9	19	Bajo	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Medio
19	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
20	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	20	Bajo
21	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
22	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
23	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
24	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
25	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
26	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
27	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
28	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	20	Bajo
29	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
30	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	20	Bajo
31	3	1	1	5	3	1	1	5	3	3	3	9	19	Bajo	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27	Medio
32	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
33	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	20	Bajo
34	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
35	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
36	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
37	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
38	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	20	Bajo
39	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
40	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
41	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	2	3	3	8	24	Medio
42	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	5	5	5	15	29	Medio
43	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	5	5	5	15	29	Medio
44	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
45	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
46	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	2	2	6	2	3	3	8	5	5	5	15	29	Medio
47	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
48	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
49	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
50	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
51	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	4	4	10	2	3	3	8	5	5	5	15	33	Alto
52	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
53	3	1	1	5	3	2	2	7	2	2	2	6	18	Bajo	1	4	4	9	2	2	2	6	1	5	5	11	26	Medio
54	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	4	4	10	2	3	3	8	5	5	5	15	33	Alto
55	4	5	5	14	5	5	5	15	4	5	5	14	43	Alto	4	5	5	14	4	5	5	14	4	5	5	14	42	Alto
56	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
57	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	4	4	10	2	3	3	8	5	5	5	15	33	Alto
58	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio
59	2	2	3	7	2	3	3	8	2	3	3	8	23	Medio	2	3	3	8	2	3	3	8	5	3	3	11	27	Medio