



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Física**

**Práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora de la  
Anunciación, año 2025**

**Tesis**  
**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Autor**  
**Kevin Andre Osorio Romero**

**Asesor**  
**Dr. Javier Iván Sánchez Neyra**

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
Dr. JAVIER IVÁN SÁNCHEZ NEYRA  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
DNI 256

**Huacho – Perú**  
**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**




**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Kevin Andre Osorio Romero	72968658	13 de marzo de 2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5247-8861">https://orcid.org/0000-0002-5247-8861</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5132-3916">https://orcid.org/0000-0001-5132-3916</a>
Dra. Tania Zayda Cuellar Camarena	41073428	<a href="https://orcid.org/0000-0002-2457-8937">https://orcid.org/0000-0002-2457-8937</a>
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9136-3218">https://orcid.org/0000-0001-9136-3218</a>

# Kevin Andre Osorio Romero 2025-095544

## PRÁCTICA DE FUTBOL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA IEP NUESTRA SEÑORA DE LA ANUNCIACIÓN, AÑO 2025

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3414891830

Fecha de entrega

17 nov 2025, 1:11 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 nov 2025, 3:59 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_OSORIO\_ROMERO\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

4.3 MB

57 páginas

11.592 palabras

71.600 caracteres



Página 2 de 64 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3414891830




## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A quienes me han sostenido en todo momento,  
a mis padres, por su ejemplo de perseverancia  
y responsabilidad.

Kevin Andre Osorio Romero

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes que participaron como colaboradores en este estudio, por su apertura, disposición y valiosos aportes. Su experiencia enriqueció el análisis y dio sentido práctico a los hallazgos.

Kevin Andre Osorio Romero

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	5
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	6
<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general .....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases Filosóficas .....	36
2.4. Definición de términos básicos. ....	37
2.5. Hipótesis.....	38
2.6. Operacionalización de las variables .....	38
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	40
3.1. Diseño metodológico .....	40
3.2 Población y Muestra.....	40
3.2.1. Población.....	40

3.2.2. Muestra .....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	48
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	51
<b>6.1. Conclusiones .....</b>	<b>51</b>
<b>6.2. Recomendaciones.....</b>	<b>52</b>
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	54
5.1. Fuentes bibliográficas .....	54
ANEXO .....	57

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	38
Tabla 2 .....	42
Tabla 3 .....	42
Tabla 4 .....	43
Tabla 5 .....	44
Tabla 6 .....	45
Tabla 7 .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de Práctica de futbol.....</i>	43
<i>Figura 2 Porcentaje Habilidades técnicas básicas .....</i>	44
<i>Figura 3 Porcentaje Comprensión táctica .....</i>	45
<i>Figura 4 Porcentaje Condición física y motriz.....</i>	46
<i>Figura 5 Porcentaje Actitudes y valores deportivos .....</i>	47

## RESUMEN

Tesis: “Práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025”. Objetivo: Determinar el grado de práctica de fútbol en estudiantes de primaria. Metodología: Dentro de un enfoque cuantitativo, lo cual implica la recolección, sistematización y análisis de datos numéricos con el propósito de evaluar y describir de manera objetiva las características y patrones relacionados con la práctica de este deporte, se emplea un diseño no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables, situado en un nivel descriptivo. La técnica aplicada fue la encuesta con un instrumento de 4 dimensiones. Concluyendo que, el 50.00% presenta un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los alumnos participa activamente en actividades futbolísticas, demostrando interés, compromiso y dominio de las habilidades básicas del deporte. Por otro lado, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, indicando que poseen un desarrollo aceptable, aunque aún requieren fortalecer aspectos técnicos, tácticos o de trabajo en equipo para mejorar su rendimiento. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, reflejando una participación limitada o escaso desarrollo de las destrezas motrices asociadas al fútbol.

**Palabras clave:** Fútbol, habilidades técnicas básicas, comprensión táctica.

## **ABSTRACT**

Thesis: “Soccer practice among elementary school students at IEP Nuestra Señora De La Anunciación, year 2025.” Objective: To determine the level of soccer practice among elementary school students. Methodology: Within a quantitative approach, which involves the collection, systematization, and analysis of numerical data with the purpose of objectively evaluating and describing the characteristics and patterns related to the practice of this sport, a non-experimental design is used, meaning that the variables are not manipulated, located at a descriptive level. The technique applied was the survey with a 4-dimensional instrument. Concluding that 50.00% present a high level, which shows that the majority of students actively participate in soccer activities, demonstrating interest, commitment, and mastery of the basic skills of the sport. On the other hand, 38.46% are at a regular level, indicating that they have an acceptable development, although they still need to strengthen technical, tactical, or teamwork aspects to improve their performance. Finally, 11.54% are at a low level, reflecting limited participation or poor development of motor skills associated with soccer.

**Keywords:** Soccer, basic technical skills, tactical understanding.

## INTRODUCCIÓN

La práctica del fútbol en la etapa primaria representa mucho más que una actividad física o recreativa. En el contexto educativo, este deporte se convierte en una herramienta pedagógica que favorece el desarrollo integral del estudiante, estimulando habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales. Su carácter lúdico y competitivo, junto con su fuerte arraigo cultural, lo convierte en un recurso valioso para promover aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

Diversas investigaciones han demostrado que el fútbol contribuye al fortalecimiento de la coordinación, la disciplina, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. En el nivel primario, donde los niños se encuentran en pleno proceso de formación de su identidad y autonomía, este deporte puede influir positivamente en su autoestima, en la gestión de emociones y en la construcción de vínculos sociales. Sin embargo, su implementación en contextos escolares requiere de una planificación adecuada, con objetivos pedagógicos claros y estrategias inclusivas.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de competencias personales y sociales en estudiantes de primaria. Se busca comprender cómo esta actividad, cuando es orientada desde una perspectiva educativa, puede contribuir al aprendizaje y al bienestar de los niños. Asimismo, se pretende identificar las condiciones institucionales, metodológicas y docentes que favorecen o limitan su impacto formativo.

El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo-descriptivo, con aplicación en instituciones educativas del nivel primario en el contexto local. A través de entrevistas, observaciones y

análisis documental, se recogerán evidencias sobre las experiencias de los estudiantes y docentes vinculados a la práctica del fútbol. Los resultados permitirán reflexionar sobre el valor pedagógico del deporte en la escuela y ofrecer recomendaciones para su integración efectiva en el currículo de educación física y formación ciudadana.

Se desarrolló:

I. Capítulo: Problema Se plantea la necesidad de comprender cómo influye la práctica del fútbol en el desarrollo integral de los estudiantes. Se formula el problema, los objetivos y la justificación del estudio.

II. Capítulo: Marco teórico y bases filosóficas Se abordan conceptos sobre educación física, juego, motricidad y formación en valores. Se incluyen enfoques pedagógicos y filosóficos que sustentan el uso del fútbol como recurso educativo.

III. Capítulo: Metodología Se describe el enfoque cualitativo-descriptivo, la muestra seleccionada y los instrumentos aplicados. Se detalla el proceso de recolección y análisis de la información.

IV. Capítulo: Resultados Se presentan los hallazgos obtenidos a partir de las observaciones y entrevistas. Se identifican los beneficios y desafíos de la práctica del fútbol en el contexto escolar.

V. Capítulo: Discusión Se interpretan los resultados en relación con el marco teórico. Se reflexiona sobre el valor pedagógico del fútbol y se proponen recomendaciones para su implementación.

VI. Capítulo: Referencias Se incluye el listado de fuentes bibliográficas utilizadas. Se evidencia el respaldo académico y conceptual del trabajo.

# CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, se observa una creciente preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes de primaria, donde la actividad física y el deporte cumplen un papel clave. El fútbol es un deporte colectivo que se juega entre dos equipos de once jugadores, cuyo objetivo es introducir un balón en la portería contraria utilizando cualquier parte del cuerpo excepto las manos y brazos, salvo el portero. Se practica en un campo rectangular con dos arcos y se rige por reglas internacionales. Fomenta el trabajo en equipo, la coordinación, la resistencia física y es el deporte más popular a nivel mundial.

La práctica del fútbol en estudiantes de primaria contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo sus habilidades motrices, sociales y emocionales. A través de entrenamientos y juegos, los estudiantes mejoran su coordinación, resistencia y trabajo en equipo, al mismo tiempo que aprenden valores como el respeto, la disciplina y la cooperación. Además, el fútbol en esta etapa estimula la participación activa, promueve hábitos saludables y favorece la sana convivencia entre compañeros.

En muchas instituciones educativas peruanas, la práctica deportiva se limita casi exclusivamente al fútbol y vóley, dejando de lado al 30,2 % de estudiantes que participan en otras disciplinas. Esta restricción no es menor: la falta de apoyo institucional —desde el ámbito escolar hasta el municipal— y la carencia de políticas deportivas inclusivas impiden que los adolescentes accedan a una oferta variada. Como consecuencia, se dificulta el desarrollo de competencias sociales, emocionales y de identidad que se fomentan en entornos deportivos diversos, limitando así su crecimiento integral. (El Comercio, 2022). la

concentración exclusiva en fútbol y vóley en muchas escuelas, como señala el estudio de El Comercio, limita el acceso equitativo a experiencias deportivas diversas. Esto evidencia la necesidad de que el fútbol, sin dejar de ser promovido, forme parte de una política educativa inclusiva que valore su potencial formativo, sin excluir otras disciplinas que también aportan al desarrollo emocional y social del estudiante. Incluir el fútbol de manera metodológica y formativa en el currículo escolar no solo contribuye a la salud y bienestar infantil, sino que fortalece su identidad, pertenencia e integración desde los primeros años de vida escolar.

Según otro estudio realizado en Perú, el fútbol, cuando es practicado adecuadamente desde la Educación Básica Regular, no solo fortalece el rendimiento físico, sino que también fomenta la disciplina, el trabajo en equipo, la identidad institucional y la participación activa. No obstante, la ausencia de una metodología clara para su enseñanza, así como la falta de apoyo institucional y de preparación docente específica, impiden que este deporte cumpla plenamente su función educativa. Por ello, resulta necesario analizar y promover la práctica organizada del fútbol en el nivel primario como parte fundamental del área de Educación Física y del proceso educativo integral del estudiante. (Lino, 2018). Desde una perspectiva académica, el fútbol constituye una herramienta pedagógica de gran valor para el desarrollo integral de los estudiantes en el nivel primario. Su práctica no solo fortalece habilidades motrices y capacidades físicas, sino que también promueve valores como el respeto, la cooperación, la disciplina y la superación personal. Iniciar su enseñanza desde la infancia permite consolidar bases sólidas en la formación física y social de los escolares, aprovechando la alta aceptación cultural que este deporte tiene en el contexto peruano.

De acuerdo con los datos expuestos y la problemática identificada en torno a la limitada implementación estructurada de actividades deportivas en el nivel primario, surge

la necesidad de desarrollar el presente estudio titulado “Práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la I.E.P. Nuestra Señora de la Anunciación”. Esta investigación tiene como finalidad analizar y promover la importancia de la práctica del fútbol como estrategia educativa que contribuya al desarrollo físico, social y emocional de los escolares. Asimismo, busca evidenciar cómo este deporte puede convertirse en una herramienta pedagógica clave para fomentar valores, mejorar la convivencia escolar y fortalecer las habilidades motrices desde una edad temprana, integrando su enseñanza dentro de una propuesta formativa integral orientada al bienestar y al rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el grado de práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el grado de habilidades técnicas básicas en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?

¿Cuál es el grado de comprensión táctica en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?

¿Cuál es el grado de condición física y motriz en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?

¿Cuál es el grado de actitudes y valores deportivos en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el grado de práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Evaluar el grado de habilidades técnicas básicas en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.

Identificar el grado de comprensión táctica en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.

Conocer el grado de condición física y motriz en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.

Analizar el grado de actitudes y valores deportivos en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.

### **1.4. Justificación de la investigación**

### **Justificación teórica**

La justificación teórica de la tesis Práctica de fútbol en estudiantes de primaria se sustenta en enfoques pedagógicos que reconocen al deporte como un medio para el desarrollo integral del niño. Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el fútbol permite establecer conexiones entre la experiencia corporal y el aprendizaje social y emocional. Además, desde la perspectiva del enfoque socioformativo, el deporte favorece la construcción de valores como el respeto, la cooperación y la disciplina. Diversos estudios resaltan que la actividad física regular mejora el rendimiento académico y la autoestima. Por tanto, integrar el fútbol en la educación primaria no solo promueve el desarrollo motor, sino también fortalece competencias sociales esenciales en la formación integral de los escolares.

### **Justificación práctica**

La justificación práctica de la tesis Práctica de fútbol en estudiantes de primaria radica en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo físico, social y emocional de los escolares. A través de este estudio se busca proporcionar a los docentes herramientas metodológicas para integrar el fútbol de manera planificada en las sesiones de Educación Física, fomentando la participación activa y significativa de los estudiantes. Asimismo, los resultados permitirán identificar los beneficios concretos del fútbol en el fortalecimiento de habilidades motrices, trabajo en equipo y disciplina. Esta investigación contribuirá directamente a mejorar las prácticas educativas en el nivel primario, ofreciendo una propuesta viable, contextualizada y replicable en otras instituciones que apunten a una formación integral a través del deporte.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

Se desarrolla en el primer semestre de 2025.

### **Delimitación Espacial**

Se emplea el espacio de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación

### **Delimitación Social**

Se emplea la muestra de escolares de primaria

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio Práctica de fútbol en estudiantes de primaria es viable porque se desarrolla en un entorno educativo accesible, con disponibilidad de recursos físicos y humanos para su implementación. Además, cuenta con la participación activa de docentes y estudiantes, lo que garantiza la recolección de información pertinente. La metodología es adecuada al contexto escolar y los instrumentos de evaluación son aplicables y confiables. Esto permite obtener resultados significativos y útiles para fortalecer la educación física desde una perspectiva formativa e inclusiva.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Valencia (2025) Con el objetivo de generar constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados con la práctica del fútbol femenino, empleando el enfoque de investigación cualitativo, con un diseño de investigación de campo, con enfoque fenomenológico hermenéutico. Empleando para ello una muestra de 6 participantes seleccionados intencionalmente (3 hombres y 3 mujeres) de distintos contextos, la técnica aplicada en el presente informe fue la recolección de relatos a través de entrevistas análisis e interpretación con software ATLAS. Ti. El estudio concluyó que el fútbol femenino posee un alto valor social y una visión integral influyendo en los jóvenes jugadoras y en su entorno educativo familiar y comunitario. A través de las entrevistas analizadas con enfoque fenomenológico hermenéutico, se identificaron significados profundos otorgados por los actores educativos, lo que permitió generar constructos teóricos sobre la importancia y el impacto sociocultural del Fútbol femenino en el municipio de Junín.

García (2020) En su investigación “Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar”. Tuvo como objetivo estudiar y comparar el impacto de dos metodologías de enseñanza – aprendizaje, en el desarrollo de habilidades futbolísticas en estudiantes de educación primaria, desde un enfoque de investigación cuantitativo con un diseño cuasi experimental y longitudinal, la población fueron los estudiantes de quinto de primaria y la técnica aplicada fue el panel de expertos para validación, observación sistemática en sesiones prácticas y análisis con herramientas estadísticas. Determinando que ambas metodologías de enseñanza resultaron efectivas en contextos educativos sin embargo

el enfoque táctico Games Approach, fue superior en el desarrollo cognitivo, físico y psicológico de los estudiantes. Se destacó la influencia de género y la experiencia previa como factores relevantes en el aprendizaje la investigación subraya la importancia de adaptar la enseñanza del fútbol escolar que incentiven el desarrollo integral del alumno.

Barquero (2023) En su informe con el propósito de diseñar validar y asegurar la fiabilidad de un instrumento que permita evaluar el aprendizaje desde una perspectiva táctica en fútbol, en el contexto de la educación física escolar e iniciación deportiva. Empleando para ello una población de niños y niñas de entre 8 a 12 años profesores e investigadores en educación física y fútbol. Siendo su enfoque de investigación de manera cualitativa y cuantitativa. Asimismo, el instrumento fue de manera observacional para evaluar el aprendizaje táctico en fútbol con 22 criterios iniciales y 12 criterios finales en cuatro dimensiones. El informe concluye que se logró diseñar y validar un instrumento confiable para evaluar el aprendizaje táctico en fútbol desde una perspectiva contextualizada y ecológica, adecuado para niños de 8 a 12 años en educación física e iniciación deportiva. Supera las limitaciones de instrumentos anteriores y facilita una evaluación integral de roles ofensivos y defensivos. Representa un avance clave para docentes e investigadores en el ámbito de la enseñanza táctica del fútbol escolar.

Imbaquingo (2025) En su estudio “Preparación física y alimentación dosificada en el fútbol infantil sub 10. revisión sistemática”. El objetivo principal fue sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamenten los beneficios de una preparación física y alimentación dosificada en niños que juegan fútbol categoría sub 10. Para lo cual se aplicó el tipo de investigación de revisión sistemática, con enfoque cualitativo. Concluyendo que se evidenció una preparación física adecuada y una alimentación dosificada en niños sub

10, mejora su rendimiento físico, psicológico y social en el fútbol. Esta combinación permite desarrollar fuerza, técnica y resistencia sin fatigar al jugador, además de prevenir enfermedades. Se destaca la importancia de estructurar entrenamientos equilibrados y dieta saludables, mostrando que estas variables son clave en el desarrollo integral del niño futbolista.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Trujillo (2024) El autor con el propósito de desarrollar la capacidad motrices relacionadas con la conducción del balón con el pie en fútbol mediante el juego de iniciación deportiva Como estrategia didáctica, Para el presente estudio el enfoque de investigación fue de manera cuantitativa como un diseño de investigación cuasi experimental para ello la población fueron los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohman. Siendo la técnica aplicada la evaluación del rendimiento psicomotor coordinación equilibrio conducción del balón. La investigación concluye que se mostró un dominio técnico motriz regular en la conducción del balón. La estrategia de juego de iniciación deportiva mejoró progresivamente las habilidades psicomotrices como equilibrio coordinación y afirmación lateral los estudiantes mostraron avances en la ejecución técnica de la conducción del balón con el pie en distintas distancias y situaciones de juego desarrollando así sus capacidades motrices esenciales para el fútbol.

Alvarado (2022) En su informe “La psicomotricidad y su relación en el entrenamiento de fútbol base en la categoría 2009 del Club Alianza Lima 2022”. Tuvo como finalidad demostrar la relación de la psicomotricidad en el entrenamiento del fútbol, para lo cual se tuvo que aplicar el enfoque de investigación cuantitativo, como un tipo de investigación básica y en diseño no experimental, correlacional transversal. Para ello se

empleó 32 jugadores de fútbol de la categoría 2009 del mencionado club, la técnica aplicada fue la evaluación mediante observación estructurada ficha de cotejo y aplicación de test deportivo validado. La investigación concluye que la psicomotricidad se relaciona con el entrenamiento del fútbol base del Club Alianza Lima. Todas las dimensiones evaluadas motriz, cognitiva y afectiva, Mostraron correlaciones positivas altas. Estos resultados indican que un mayor desarrollo psicomotor favorece el rendimiento en el entrenamiento deportivo, validando la importancia de incorporar componentes psicomotrices en el entrenamiento sistemático del fútbol base.

Cuaresma y Janampa (2022) En su estudio tuvo el objetivo de determinar la preparación física del fútbol en los alumnos del tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Miguel de Ica. Siendo la técnica aplicada en el presente, la aplicación de cuestionarios estructurados procesados mediante software SPSS, la población empleada fueron 84 estudiantes del tercer grado de primaria. Por otro lado, el enfoque de investigación fue cuantitativo, de diseño experimental. Concluyendo que Los estudiantes presentan un nivel aceptable de preparación física destacando un 51% con adecuada fuerza muscular y un 56% con buena coordinación. Por otro lado, se identificó que estas capacidades son esenciales en el desarrollo del fútbol escolar. Además, un 44% manifestó tener buena visión panorámica durante el juego lo que contribuye a una mejor ejecución de las actividades físicas.

Cardenas y Melgar (2023) En su informe de “Programa comprensivo para la iniciación al fútbol en niño de 8 años de la institución educativa número 36225 Alfonso Ugarte Julcamarca 2022”. El cual tuvo el fin de determinar el efecto de la aplicación del programa comprensivo en la iniciación al fútbol. Aplicando el enfoque de investigación

cuantitativo, de diseño experimental. Siendo la técnica aplicada la evaluación directa del rendimiento técnico, pase, conducción, control, remate y análisis estadístico con prueba de Wilcoxon. Concluyendo que la aplicación del programa comprensivo brindó aportes importantes en el aprendizaje de técnicas básicas de fútbol en niños de 8 años. Se observaron mejoras notables en el pase, conducción y control, utilizando distintas partes del pie. La prueba de Wilcoxon confirmó diferencias importantes entre el pre y el post test, demostrando que el programa fortaleció las habilidades motrices específicas en la etapa de iniciación deportiva.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Práctica de fútbol**

#### **Definición de fútbol**

El fútbol es mucho más que una disciplina física: es una práctica colectiva cargada de significados simbólicos, valores y dinámicas sociales que se expresan dentro y fuera del campo. Este deporte permite a los jugadores organizarse como grupo, asimilar normas comunes y fortalecer vínculos de pertenencia. Según Campana (2017)“el fútbol puede ser entendido como una práctica social cargada de significados, donde los jugadores forman parte de una estructura grupal que reproduce normas, jerarquías y relaciones afectivas que trascienden el espacio de juego” . Esta definición permite comprender que el fútbol no solo involucra habilidades técnicas como el pase, el regate o el disparo, sino también procesos de construcción simbólica, identidad colectiva y desarrollo de capital social entre sus integrantes. En este sentido, se trata de una herramienta educativa, integradora y formativa, capaz de fomentar valores como el respeto, la cooperación, la resiliencia y la autodisciplina.

## **El Fútbol en la formación académica**

El fútbol es una disciplina deportiva regulada por un conjunto específico de normas que determinan la dinámica del juego y las conductas permitidas dentro del campo. Una de las reglas esenciales establece que únicamente el guardameta tiene la facultad de manipular dentro del área de acción el balón, mientras que el resto de los jugadores deben utilizar otras partes del cuerpo, principalmente los pies, para desplazar la pelota, permitiendo en ellos el desarrollo motriz, espacial y quinestésico. Mosquera, (1996). La competencia se desarrolla en dos periodos de tiempo iguales, separados por un descanso, donde cada equipo busca superar al adversario introduciendo el balón en el arco contrario la mayor cantidad de veces posible

Desde una perspectiva estructural, el fútbol es un deporte colectivo que involucra la cooperación entre los integrantes del mismo equipo para cumplir objetivos ofensivos, mientras que simultáneamente deben enfrentar la oposición y resistencia del equipo rival mediante tácticas defensivas. Esta dualidad caracteriza la complejidad estratégica del juego y exige un equilibrio entre coordinación grupal y respuesta ante las acciones adversarias. Villalagos (1996) además, la reglamentación contempla aspectos de seguridad y organización, incluyendo el uso obligatorio de implementos como espinilleras, y permite una cantidad limitada de sustituciones para mantener la competitividad durante el encuentro, contribuyendo en el entorno académico en fomentar el trabajo colaborativo.

Hernández, (1993), más allá del ámbito físico, el fútbol posee una dimensión formativa integral corporal que contribuye al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales, las cuales están llevadas al desarrollo académico. La adquisición de conocimientos técnicos y tácticos fundamentales constituye la base sobre la cual se construye el desempeño deportivo. Así, la enseñanza del fútbol en contextos educativos no solo promueve la mejora física, sino también el fortalecimiento de valores como la orden, el

trabajo en equipo y la constancia, factores que resultan esenciales para la formación holística de los practicantes.

### **Bases esenciales para la enseñanza del fútbol en la infancia**

Villalagos (1996), señala que el fútbol es un deporte colectivo conformado por dos equipos de once jugadores, cuyo objetivo central es introducir el balón en el arco del equipo rival. Esta dinámica requiere no solo condición física, sino también comprensión táctica y trabajo en equipo, competencias que deben desarrollarse de manera progresiva desde las primeras etapas de aprendizaje. En el caso de niños entre 9 y 10 años, el entrenamiento no debe enfocarse en tácticas complejas, ya que sus capacidades cognitivas aún se encuentran en proceso de maduración.

Durante esta etapa evolutiva, los niños presentan limitaciones en cuanto a coordinación motora, atención sostenida y fuerza muscular, por lo cual el aprendizaje debe centrarse en actividades lúdicas que estimulen el gusto por el juego y fortalezcan habilidades básicas. Es fundamental iniciar con ejercicios que les permitan familiarizarse con el balón, fomentando el control, la conducción y el pase como base para una futura comprensión de la lógica del juego.

Asimismo, es necesario considerar que los niños en estas edades muestran un rendimiento físico irregular, producto del desequilibrio entre el crecimiento corporal y el desarrollo muscular. Por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe adaptarse a su realidad psicobiológica, evitando sobrecargas y priorizando la motivación, el juego cooperativo y el desarrollo del sentido colectivo. Establecer estas bases de forma adecuada contribuye a una formación integral del estudiante, permitiéndole avanzar con seguridad hacia niveles superiores de competencia en este deporte.

Por ello, la enseñanza en esta etapa debe basarse en actividades lúdicas que permitan el desarrollo gradual de habilidades motrices, la atención y el trabajo en equipo. Este enfoque psicopedagógico es esencial para promover una formación integral que facilite el aprendizaje progresivo del fútbol, sentando las bases para un desarrollo técnico y táctico más avanzado en etapas posteriores de la educación deportiva.

### **Aspectos técnicos esenciales en la enseñanza del fútbol**

Según Chasipanta (2021), la técnica en el fútbol se manifiesta a través del dominio del balón, evidenciado en la capacidad del jugador para controlar, conducir y ejecutar movimientos con precisión, tanto en acciones individuales como colectivas. Estas habilidades representan la base sobre la cual se estructura la práctica deportiva, pues permiten a los jugadores tomar decisiones acertadas en el desarrollo del juego.

En esta disciplina, las acciones técnicas como el pase, la conducción, el tiro, la recepción y los movimientos del portero se trabajan progresivamente en función del desarrollo motriz de los alumnos. Por ello, resulta indispensable una enseñanza que priorice el aprendizaje técnico antes de introducir aspectos tácticos más complejos. De este modo, los estudiantes logran comprender y ejecutar con mayor eficacia las acciones fundamentales del juego, fortaleciendo su desempeño dentro del campo.

La formación inicial en el fútbol no solo debe atender a la adquisición mecánica de habilidades, sino también a su práctica contextualizada, permitiendo que los jugadores integren lo aprendido en situaciones reales. Así, la técnica no se entrena de forma aislada, sino que se adapta y evoluciona constantemente a partir de las exigencias del juego, favoreciendo una preparación más sólida y funcional para el rendimiento deportivo.

## **Desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol como base del rendimiento deportivo**

La adquisición de fundamentos técnicos en el fútbol constituye una etapa clave en el proceso formativo de los jugadores, pues permite establecer una base sólida para un desempeño efectivo durante la competencia. Las acciones como el pase, el control del balón, el disparo, el regate y la recepción representan movimientos fundamentales que deben ser desarrollados desde las etapas iniciales del aprendizaje, ya que son necesarios tanto para la ejecución individual como para la coordinación en el juego colectivo.

En este marco, es esencial que los entrenadores estructuren sesiones orientadas a la enseñanza progresiva de estas habilidades, considerando la edad, el nivel de madurez motriz y la experiencia previa de los jugadores. La correcta aplicación de estos movimientos no solo influye en el desempeño físico, sino también en la toma de decisiones, la percepción del entorno de juego y la adaptación a distintas situaciones tácticas.

Como sostiene Rivas (2022), la técnica en el fútbol se refiere a “los movimientos y habilidades que puede realizar el futbolista, esto puede ser con y sin balón durante el partido”, lo que demuestra la necesidad de integrar ambos tipos de acciones en el proceso de enseñanza. Así, el dominio técnico se convierte en un componente indispensable para potenciar la eficacia del jugador y su contribución al rendimiento colectivo del equipo.

## **Manuales competentes en el fútbol con balón: una base para el desarrollo deportivo**

En el fútbol formativo, los manuales competentes constituyen el eje sobre el cual se construye la destreza del jugador. Estos fundamentos incluyen una serie de movimientos motrices específicos que permiten controlar, manejar y utilizar el balón de manera eficiente durante las diversas situaciones del juego. Su enseñanza no suele realizarse de forma aislada, ya que cada gesto técnico está vinculado a otro, como ocurre con el pase, el control, el remate, la conducción y el dribbling. En este contexto, el uso correcto del balón exige una

actitud técnica madura por parte del jugador, ya que el juego colectivo requiere precisión y coordinación entre los integrantes del equipo Quezada, Vargas, Y , Ávila(2022), La práctica constante de estos movimientos, desde edades tempranas, garantiza una base sólida sobre la cual se desarrollarán posteriormente las habilidades tácticas.

Uno de los elementos más importantes es la conducción del balón, que consiste en desplazarse manteniendo la posesión bajo control, permitiendo avanzar en zonas despejadas y prepararse para ejecutar otros gestos técnicos. A esta acción se suman otras como el regate, que busca desestabilizar al oponente mediante fintas o cambios de ritmo, y el pase, que establece la dinámica del juego colectivo. Asimismo, el control del balón es fundamental para enlazar las acciones ofensivas con precisión. Según Quiroga (2019) estos fundamentos deben trabajarse respetando los niveles de maduración de los niños y adolescentes, ya que una enseñanza adecuada en las etapas iniciales , no solo fortalece la técnica individual, sino que también incrementa la comprensión del juego en su dimensión colectiva.

En suma, los fundamentos técnicos con balón no solo son esenciales para mejorar el rendimiento físico y motriz del futbolista, sino también para afianzar su capacidad de tomar decisiones en situaciones reales de juego. Su dominio influye directamente en la eficacia de las estrategias grupales y en el éxito deportivo a largo plazo.

### **Desarrollo de los elementos técnicos en el fútbol**

El aprendizaje de los elementos técnicos en el fútbol representa un aspecto esencial para el desempeño adecuado de los jugadores. Esta adquisición implica la práctica y el perfeccionamiento de movimientos específicos que deben ser ejecutados con precisión y en el momento oportuno, ya sea con el balón o sin él. Dado que el fútbol se juega en oposición, los participantes deben desarrollar habilidades como el pase, el control del balón, el regate y el disparo, las cuales son necesarias para superar la defensa adversaria y así lograr el objetivo

principal: anotar goles. Este proceso requiere no solo destreza física, sino también una comprensión táctica y la capacidad para tomar decisiones rápidas y acertadas en el campo de juego.

Quezada, Vargas y Ávila (2022), para que el aprendizaje sea efectivo, es importante que los fundamentos técnicos se introduzcan de manera gradual, tomando en cuenta la etapa de desarrollo y la capacidad motriz de cada jugador, lo que facilita la internalización de las habilidades y su aplicación práctica en el contexto del juego. Por lo tanto, dominar estos fundamentos no solo contribuye al desarrollo individual, sino que también es crucial para la dinámica colectiva dentro del equipo, sentando las bases para un rendimiento futbolístico exitoso.

### **Contribuciones del fútbol al desarrollo físico infantil**

La actividad futbolística representa una herramienta pedagógica y motriz de gran relevancia en la formación física integral del niño. Desde una perspectiva del desarrollo psicomotor, el fútbol no solo se constituye como una disciplina recreativa, sino como un medio que impulsa múltiples capacidades biológicas y funcionales en etapas tempranas de crecimiento. Medina (2019), argumenta que su práctica regular potencia habilidades físicas específicas, activa procesos hormonales importantes en la maduración del cuerpo y mejora notablemente la salud general. En este sentido, sus beneficios no se limitan al aspecto competitivo, sino que intervienen directamente en el fortalecimiento del sistema músculo-esquelético, cardiovascular y neuromotor, proporcionando un entorno propicio para el desarrollo armónico del infante.

### **Beneficios físicos fundamentados del fútbol en los niños.**

Según Medina (2019):

1. **Incremento de la potencia muscular en las piernas:** La constante ejecución de carreras, saltos y remates fortalece los músculos de los miembros inferiores, incrementando su capacidad de contracción y fuerza, lo cual es crucial durante el crecimiento.
2. **Mejora de la capacidad cardiovascular:** La exigencia aeróbica del fútbol estimula el corazón y los pulmones, promoviendo una circulación más eficiente y un mejor transporte de oxígeno a los tejidos.
3. **Estimulación de la velocidad de reacción, coordinación motora y visión periférica:** La naturaleza cambiante del juego obliga a responder rápidamente a estímulos visuales y auditivos, perfeccionando la coordinación entre sentidos y movimientos.
4. **Aumento de la densidad ósea en el fémur:** Los impactos controlados y repetidos propios del juego generan cargas mecánicas que favorecen la mineralización ósea, especialmente en el fémur, esencial durante la niñez.
5. **Mejora en la potencia del salto:** Las acciones que implican despegar del suelo fortalecen los músculos extensores de las piernas, optimizando la capacidad para saltar con fuerza y precisión.
6. **Incremento de la testosterona y formación de tejido muscular:** La práctica intensa promueve la liberación de testosterona, lo cual favorece el desarrollo muscular magro en los varones, según la etapa de desarrollo.
7. **Oxigenación sanguínea más eficiente:** El ejercicio sostenido en el tiempo mejora el intercambio gaseoso en los pulmones, permitiendo una mayor oxigenación de la sangre y mejor funcionamiento del organismo.

## **El fútbol en educación primaria**

El fútbol, en el contexto de la educación primaria, se erige como una herramienta pedagógica integral que trasciende la mera actividad física, promoviendo el desarrollo de destrezas motrices, cognitivas y socioemocionales en los alumnos. Su implementación en el ámbito escolar no solo facilita la mejora de la psicomotricidad, sino que también fomenta valores esenciales para la convivencia y el aprendizaje colaborativo.

En primer lugar, el fútbol contribuye significativamente al desarrollo de la psicomotricidad en niños de 7 a 10 años, al integrar componentes creativos, expresivos y lúdicos que potencian las capacidades motrices y cognitivas. Zambrano Espinoza (2015), destaca que el fútbol formativo, presentado como un juego de aprendizaje, permite la realización y formación integral del niño, al entremezclar estos componentes de manera efectiva.

Además, el fútbol actúa como un medio eficaz para la integración social en el entorno escolar. Cordova (2020), señala que este deporte origina valores como el compromiso en equipo, el respeto y la solidaridad, fundamentales para la convivencia armónica entre los estudiantes. La práctica del fútbol en educación física facilita la participación activa y entusiasta de los alumnos, fortaleciendo sus relaciones interpersonales y su sentido de pertenencia al grupo.

Por último, el fútbol puede ser utilizado como recurso didáctico para favorecer el desarrollo del pensamiento geométrico en estudiantes de sexto grado. Espinoza (2023) encontró que la aplicación del fútbol en actividades de aprendizaje permite a los estudiantes relacionar las participaciones de las formas geométricas y sus representaciones medibles, mejorando así su comprensión en el área de geometría, estas evidencias respaldan la inclusión del fútbol en el currículo de educación primaria como una estrategia pedagógica

multifacética que enriquece el proceso educativo y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

## **Dimensiones**

### **- Habilidades Técnicas Básicas del Fútbol Escolar**

La dimensión de habilidades técnicas básicas en el fútbol escolar comprende las capacidades fundamentales que permiten a los estudiantes ejecutar acciones esenciales del juego con eficacia y precisión. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo integral del jugador y su desempeño en el campo.

En primer lugar, la capacidad para realizar pases precisos con ambos pies es esencial para conservar la disfrute del balón y facilitar el juego de manera colectiva. Según Pimentel y Núñez (2025), existe una correlación moderada entre las habilidades motrices y el aprendizaje del pase en fútbol, lo que destaca la importancia de desarrollar estas habilidades desde una edad temprana.

En segundo lugar, la destreza para controlar y dominar el balón tras recibirlo permite al jugador prepararse para la siguiente acción y mantener el flujo del juego. Balarezo (2018), señala que el control del balón con el margen interno del pie es fundamental en jugadores jóvenes, ya que mejora su nivel técnico y confianza durante el juego.

Por último, la habilidad para driblar y esquivar a los adversarios en espacios reducidos requiere agilidad, coordinación y toma de decisiones rápidas. Bustinza (2021), encontró una reciprocidad significativa entre las destrezas motrices básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en niños de primaria, lo que subraya la importancia de estas habilidades en situaciones de juego real.

En conjunto, estas habilidades técnicas básicas son fundamentales para el desarrollo del jugador en el fútbol escolar, ya que permiten una participación activa y efectiva en el juego, fomentando el trabajo en equipo y la toma de decisiones estratégicas.

- **El desarrollo de la comprensión táctica en el fútbol formativo de educación primaria**

La comprensión táctica es una competencia fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en la educación primaria, ya que permite que los estudiantes comprendan las dinámicas del juego y participen de manera consciente y cooperativa. Esta dimensión se centra en la correcta ubicación en el campo, la toma de decisiones adecuadas frente a situaciones cambiantes y la interacción efectiva con los compañeros de equipo.

En relación con el primer indicador, que se refiere a la identificación y aplicación de las posiciones básicas en el terreno de juego, se resalta que cuando se utilizan estrategias centradas en el juego real, los estudiantes logran interpretar mejor su rol dentro del equipo. Sierra (2024), destaca que la enseñanza basada en la comprensión potencia este aprendizaje integral al combinar teoría táctica y práctica contextualizada.

Respecto al segundo indicador, la capacidad de reaccionar oportunamente durante el juego, es una habilidad que se desarrolla mediante la exposición constante a situaciones reales que exijan al alumno evaluar y decidir rápidamente. Cruz, López, Rodríguez y Nivia, (2015), explica que este tipo de metodologías globales mejoran la percepción y toma de decisiones en el contexto futbolístico.

Por último, el tercer indicador, centrado en valorar el trabajo conjunto y la cooperación en el campo, promueve actitudes solidarias. Palacios Serna (2020) sostiene que el desarrollo táctico se fortalece cuando se prioriza el trabajo colaborativo, lo que beneficia el rendimiento general del equipo.

### - **Condición física y motriz**

La condición física y motriz constituye una dimensión esencial en el desarrollo deportivo de los estudiantes en la etapa escolar, especialmente en la práctica del fútbol. Esta dimensión integra capacidades que permiten una participación activa, segura y eficaz en el juego, favoreciendo tanto el rendimiento como la formación integral del alumno.

En primer lugar, la resistencia para mantener un nivel adecuado de actividad física durante el partido es fundamental, ya que permite sostener un esfuerzo continuo sin fatiga excesiva. Cruz (2021) señala que la actividad física regular mejora significativamente la resistencia cardiovascular en estudiantes de primaria, facilitando su participación sostenida en actividades deportivas.

Asimismo, la agilidad y rapidez para desplazarse con y sin balón son habilidades que permiten a los niños reaccionar adecuadamente a las demandas del entorno de juego. Según Lorenzo (2016), durante la etapa primaria se debe fomentar el desarrollo de la velocidad como parte del rendimiento físico general, especialmente en disciplinas como el fútbol.

Finalmente, la coordinación motriz general, incluyendo equilibrio y movimientos corporales, es indispensable para ejecutar acciones técnicas con seguridad. Alfaro destaca que una adecuada coordinación motriz y equilibrio favorecen el desempeño físico y previenen lesiones, permitiendo al estudiante desenvolverse con mayor eficacia en el campo.

Estas capacidades, trabajadas desde un enfoque pedagógico, contribuyen de forma significativa al desarrollo físico integral de los estudiantes.

### - **Actitudes y valores deportivos**

Las actitudes y valores deportivos son fundamentales en la formación integral de los estudiantes de educación primaria, especialmente en el contexto del fútbol escolar. Esta

dimensión abarca comportamientos y principios éticos que fomentan una convivencia armónica y el desarrollo personal a través de la práctica deportiva.

El primer indicador, el respeto hacia compañeros, adversarios y árbitros durante la práctica deportiva, es esencial para promover un ambiente de tolerancia y equidad. León y Martínez (2013), destacan que el respeto en el deporte escolar se manifiesta en la aceptación de las diferencias y en la valoración del otro como parte esencial del juego.

El segundo indicador, la demostración de esfuerzo y perseverancia en las actividades y entrenamientos, refleja la importancia de la dedicación y la constancia en el proceso de aprendizaje deportivo. Según Flores y Amora (2009), el esfuerzo continuo en el deporte escolar no solo mejora las habilidades físicas, sino que también fortalece la autoestima y la resiliencia de los estudiantes.

El tercer indicador, la disposición para cumplir las reglas y fomentar el juego limpio, es crucial para garantizar la justicia y la integridad en la competencia. Valero, Díaz y Yuste (2014), sostiene que el cumplimiento de las normas y la promoción del juego limpio en el ámbito escolar contribuyen a la formación de ciudadanos responsables y éticos.

En conjunto, estos indicadores de la dimensión de actitudes y valores deportivos son esenciales para el desarrollo de competencias sociales y personales en los estudiantes, promoviendo una educación integral a través del deporte.

### **2.3. Bases Filosóficas**

La filosofía del deporte como práctica social sostiene que el deporte no debe ser entendido únicamente como una actividad física o de entretenimiento, sino como un fenómeno cultural profundamente arraigado en la vida social de las personas. Desde esta perspectiva, el deporte refleja las dinámicas sociales, económicas y políticas de una comunidad, actuando como un espacio simbólico donde se expresan valores, identidades,

conflictos y aspiraciones colectivas. En deportes como el fútbol, por ejemplo, se manifiesta el sentido de pertenencia a un grupo, una región o una nación, promoviendo vínculos de solidaridad, orgullo colectivo e integración. El deporte, así, actúa como un lenguaje común que une a individuos de distintas edades, clases sociales y contextos, facilitando procesos de inclusión y cohesión social.

Además, el deporte como práctica social tiene un papel transformador dentro de la sociedad. A través de su organización, práctica y visibilidad, puede fomentar la equidad, la cooperación y la participación ciudadana. Instituciones educativas, clubes y gobiernos pueden utilizar el deporte como herramienta pedagógica y socializadora, transmitiendo valores éticos, habilidades para la vida y hábitos saludables. En el caso del fútbol, su masividad permite impactar en poblaciones vulnerables, promoviendo la paz, la resiliencia y la prevención de conductas de riesgo. Esta visión filosófica resalta que el deporte no solo entretiene, sino que educa, integra y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Práctica de fútbol:** Es la realización sistemática y planificada de actividades orientadas al aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades técnicas, tácticas y físicas propias del fútbol, con fines educativos, recreativos o formativos (FIFA, 2020).

**Habilidades técnicas básicas:** Son las destrezas motoras fundamentales que permiten ejecutar con eficacia los movimientos del fútbol, como el pase, la conducción, el control y el remate del balón, las cuales se desarrollan mediante la repetición y la práctica guiada.

**Comprensión táctica:** Se refiere a la capacidad del jugador para interpretar las situaciones de juego, anticipar las acciones del rival y tomar decisiones acertadas en función de las reglas, el espacio y las estrategias del equipo.

**Condición física y motriz:** Es el conjunto de cualidades corporales —como la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y la coordinación— que permiten realizar movimientos eficientes y mantener un rendimiento adecuado durante la actividad deportiva.

**Psicomotricidad:** Se define como la relación entre el movimiento corporal, la cognición y la emoción, que permite al individuo adquirir dominio sobre su cuerpo y desarrollar habilidades motrices, cognitivas y afectivas necesarias para el aprendizaje deportivo.

**Actitudes y valores deportivos:** Son los comportamientos, normas y principios éticos que guían la participación responsable en la práctica del deporte, como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la disciplina y el trabajo en equipo.

**Educación física:** Es el área del currículo escolar que promueve el desarrollo integral del estudiante mediante la actividad corporal, el movimiento y el deporte, fomentando hábitos saludables, la socialización y el bienestar físico y mental (MINEDU, 2021).

## 2.5. Hipótesis

No considera

## 2.6. Operacionalización de las variables

### Tabla 1

*Variable Práctica de fútbol*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Habilidades técnicas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pases precisos con ambos pies.</li> <li>• Control y dominio del balón</li> <li>• Driblar y esquivar a los adversarios</li> </ul>	1= Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno	Cuestionario
Comprensión táctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones básicas durante el juego.</li> <li>• Toma de decisiones rápidas durante situaciones de juego.</li> <li>• Trabajo en equipo y la cooperación en el campo.</li> </ul>		
Condición física y motriz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia en actividad física durante el partido.</li> <li>• Agilidad y rapidez para desplazarse con y sin balón.</li> <li>• Coordinación motriz general</li> </ul>		
Actitudes y valores deportivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto durante el juego</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia en las actividades y entrenamientos.</li> <li>• Respeto a las reglas y juego limpio.</li> </ul>		

## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

La investigación titulada “Práctica de fútbol” se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, lo cual implica la recolección, sistematización y análisis de datos numéricos con el propósito de evaluar y describir de manera objetiva las características y patrones relacionados con la práctica de este deporte. Para ello, se emplea un diseño no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables, sino que se observa y analiza la realidad tal como se presenta. Asimismo, el estudio se sitúa en un nivel descriptivo, orientado a detallar situaciones y comportamientos sin establecer relaciones causales.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Práctica de futbol

### 3.2 Población y Muestra

#### 3.2.1. Población

La población del estudio está conformada por la totalidad de los estudiantes matriculados en la institución educativa, quienes representan el universo al cual se dirige la investigación. Este grupo proporciona la base necesaria para el análisis y la recolección de datos relevantes y representativos.

#### 3.2.2. Muestra

La muestra seleccionada para el presente estudio está conformada por 26 estudiantes de nivel primario, quienes fueron elegidos considerando criterios de accesibilidad y representatividad. Esta muestra permite realizar un análisis detallado y obtener resultados significativos sobre la práctica del fútbol en dicho grupo escolar.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

La técnica empleada en la presente investigación es la observación, dado que permite al docente de Educación Física evaluar directamente a cada estudiante durante la práctica del fútbol. Esta evaluación se lleva a cabo mediante la aplicación de una lista de cotejo previamente diseñada, la cual contiene criterios específicos que facilitan el registro sistemático de conductas, habilidades y desempeños observables. Esta técnica resulta especialmente útil en contextos educativos, ya que brinda información objetiva y detallada sobre el nivel de ejecución motriz y la participación activa de los estudiantes en las actividades deportivas.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Los datos recolectados sobre la práctica del fútbol en los estudiantes serán organizados y procesados utilizando el programa Microsoft Excel. Esta herramienta permitirá realizar cálculos estadísticos básicos, elaborar gráficos y tablas, así como facilitar la interpretación de los resultados obtenidos, brindando una visión clara y estructurada del rendimiento y participación de los estudiantes en la actividad deportiva.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

#### 4.1.1. Variable: Práctica de futbol

**Tabla 2**

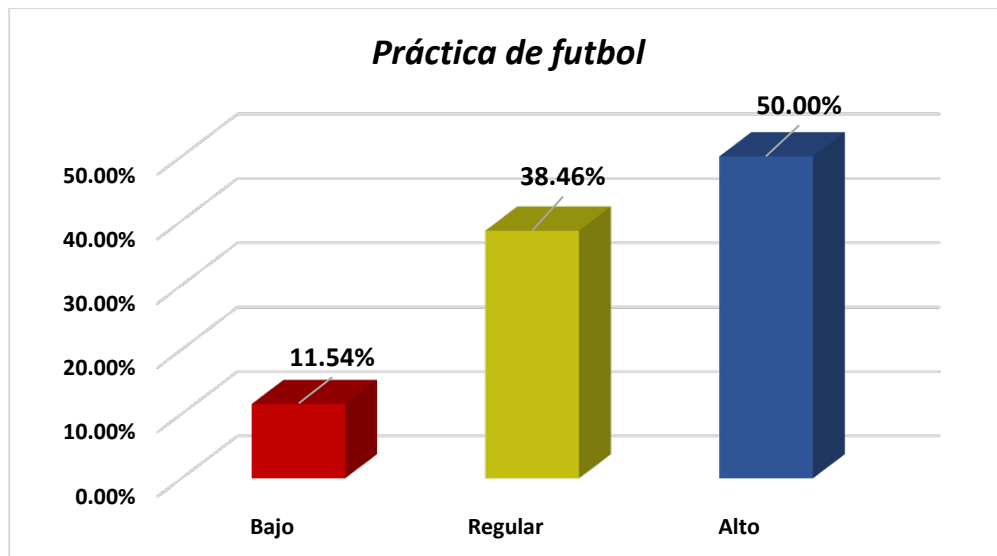
*Categorización de Práctica de futbol*

<b>Dimensión</b>	<b>Cantidad de ítems</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Habilidades técnicas básicas	3	3 – 4 5 – 6 7 – 9	Bajo Regular Alto
Comprensión táctica	3	3 – 4 5 – 6 7 – 9	Bajo Regular Alto
Condición física y motriz	3	3 – 4 5 – 6 7 – 9	Bajo Regular Alto
Actitudes y valores deportivos	3	3 – 4 5 – 6 7 – 9	Bajo Regular Alto
<b>Práctica de futbol</b>	<b>12</b>	<b>12 – 19</b> <b>20 – 27</b> <b>28 – 36</b>	<b>Bajo</b> <b>Regular</b> <b>Alto</b>

**Tabla 3**

*Nivel de variable Práctica de futbol*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	3	11.54%
Regular	10	38.46%
Alto	13	50.00%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>



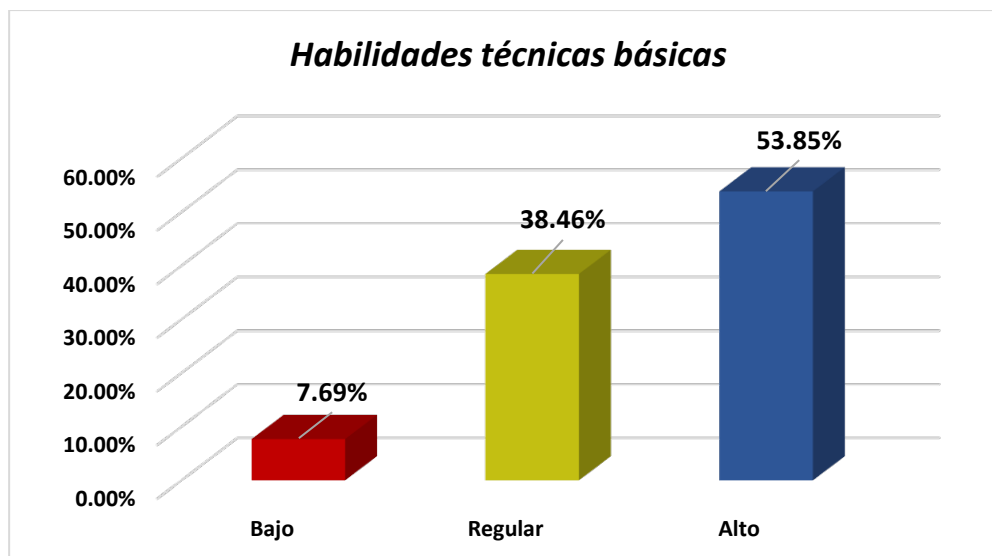
*Figura 1 Nivel de Práctica de fútbol*

Los resultados obtenidos en la variable práctica de fútbol en estudiantes de primaria muestran que el 50.00% presenta un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los alumnos participa activamente en actividades futbolísticas, demostrando interés, compromiso y dominio de las habilidades básicas del deporte. Por otro lado, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, indicando que poseen un desarrollo aceptable, aunque aún requieren fortalecer aspectos técnicos, tácticos o de trabajo en equipo para mejorar su rendimiento. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, reflejando una participación limitada o escaso desarrollo de las destrezas motrices asociadas al fútbol.

**Tabla 4**

*Nivel de Habilidades técnicas básicas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.69%
Regular	10	38.46%
Alto	14	53.85%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>



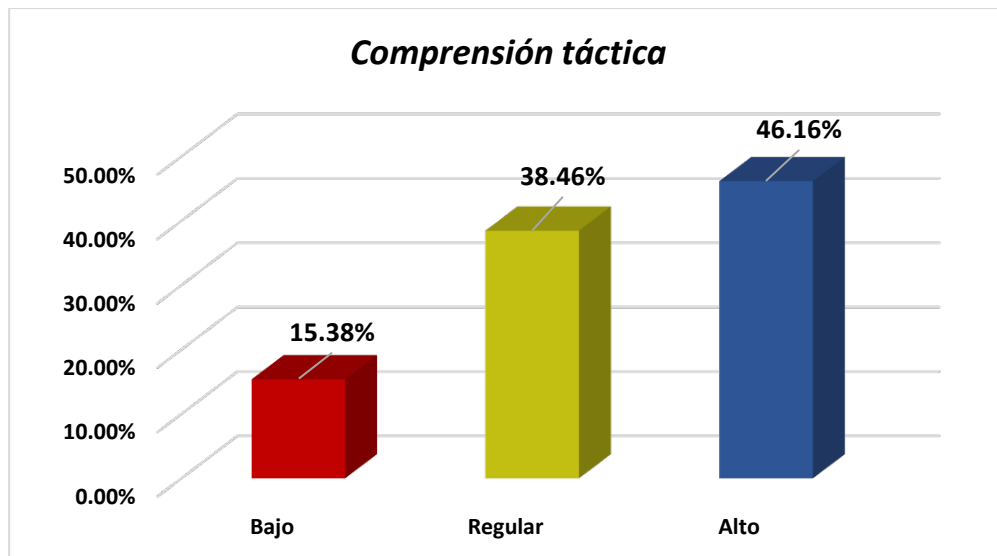
*Figura 2 Porcentaje Habilidades técnicas básicas*

Los resultados de la dimensión habilidades técnicas básicas evidencian que el 53.85% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que refleja un dominio adecuado de las destrezas fundamentales del fútbol. Por otro lado, el 38.46% se ubica en un nivel regular, lo que indica que poseen un manejo aceptable de las habilidades técnicas, aunque aún presentan limitaciones en la consistencia y fluidez de sus acciones durante el juego. Finalmente, un 7.69% se encuentra en nivel bajo, lo que sugiere dificultades en la ejecución de técnicas básicas.

**Tabla 5**

*Nivel de Comprensión táctica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	15.38%
Regular	10	38.46%
Alto	12	46.16%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>



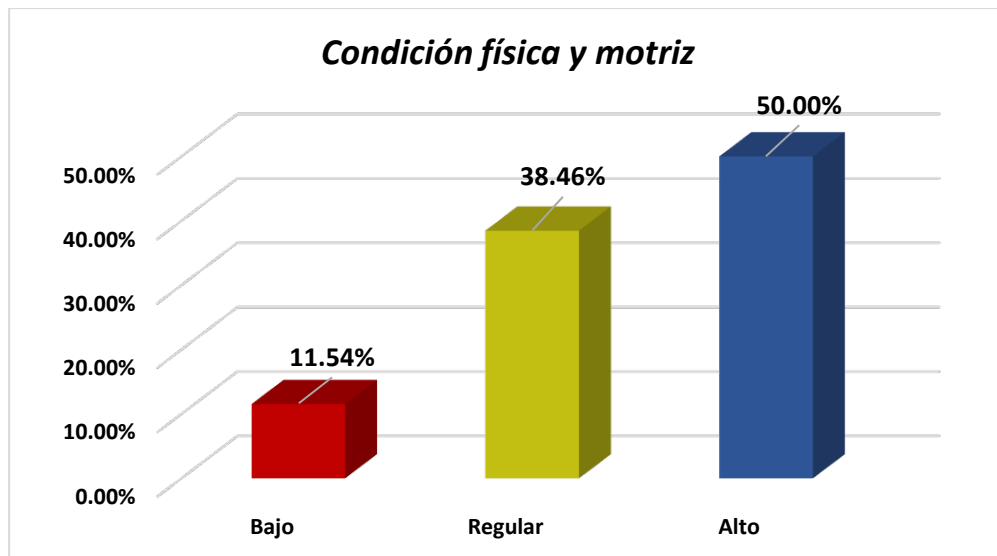
*Figura 3 Porcentaje Comprensión táctica*

Los resultados de la dimensión comprensión táctica muestran que el 46.16% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que indica que casi la mitad de los participantes demuestra una adecuada comprensión del juego. Asimismo, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, evidenciando que poseen nociones básicas sobre la dinámica del juego y las funciones de cada posición. Finalmente, el 15.38% se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades para interpretar las estrategias del equipo o responder correctamente a las situaciones cambiantes del juego.

**Tabla 6**

*Nivel de Condición física y motriz*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	11.54%
Regular	10	38.46%
Alto	13	50.00%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>



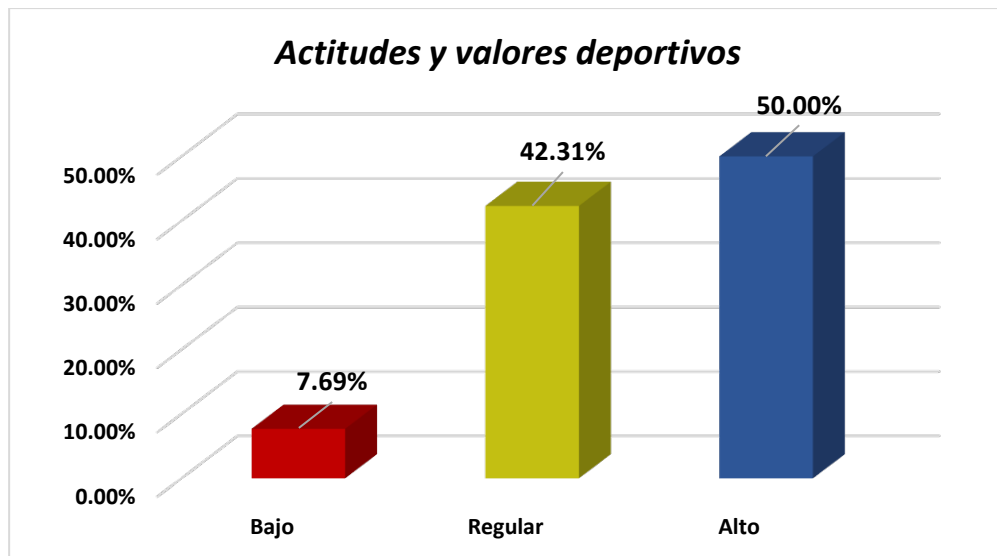
*Figura 4 Porcentaje Condición física y motriz*

Los resultados de la dimensión condición física y motriz evidencian que el 50.00% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que refleja un buen desarrollo de las capacidades físicas básicas como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la coordinación, elementos fundamentales para un desempeño óptimo en la práctica del fútbol. Asimismo, el 38.46% se encuentra en un nivel regular. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades en su preparación física y motricidad, probablemente relacionadas con una menor participación en actividades deportivas o hábitos sedentarios

**Tabla 7**

*Nivel de Actitudes y valores deportivos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.69%
Regular	11	42.31%
Alto	13	50.00%
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100.00%</b>



*Figura 5 Porcentaje Actitudes y valores deportivos*

Los resultados de la dimensión actitudes y valores deportivos muestran que el 50.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de ellos demuestra comportamientos positivos durante la práctica del fútbol. Asimismo, el 42.31% se ubica en un nivel regular, lo que indica que presentan actitudes adecuadas en algunos momentos, pero aún requieren fortalecer la constancia en la práctica de valores como la disciplina, la empatía y el juego limpio. Finalmente, el 7.69% se encuentra en un nivel bajo, reflejando una limitada internalización de valores deportivos.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

El informe que tuvo como objetivo determinar el nivel de Práctica de futbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, que llegó a concluir que, la práctica de fútbol en estudiantes de primaria muestra que el 50.00% presenta un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los alumnos participa activamente en actividades futbolísticas, demostrando interés, compromiso y dominio de las habilidades básicas del deporte. Por otro lado, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, indicando que poseen un desarrollo aceptable, aunque aún requieren fortalecer aspectos técnicos, tácticos o de trabajo en equipo para mejorar su rendimiento. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, reflejando una participación limitada o escaso desarrollo de las destrezas motrices asociadas al fútbol.

Estos hallazgos son coherentes con lo planteado por García (2020), quien en su investigación sobre metodologías de enseñanza del fútbol en edad escolar demostró que la aplicación de enfoques pedagógicos activos, como el Tactical Games Approach, potencia no solo las habilidades físicas y técnicas, sino también el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes. Ambos estudios coinciden en que la enseñanza del fútbol debe orientarse hacia el desarrollo integral del alumno, enfatizando la comprensión táctica y la participación activa más que la mera repetición técnica. Sin embargo, mientras García se centró en la comparación metodológica, el presente estudio evidencia los niveles alcanzados por los estudiantes en la práctica real del fútbol, reafirmando la efectividad de una enseñanza dinámica y contextualizada.

De igual modo, los resultados se relacionan con el trabajo de Barquero (2023), quien diseñó y validó un instrumento para evaluar el aprendizaje táctico en fútbol desde una perspectiva ecológica y adaptada al contexto escolar. Su investigación resalta la importancia

de la evaluación integral de los roles ofensivos y defensivos, lo cual complementa los hallazgos de este estudio al mostrar que los estudiantes con mejor desempeño técnico y táctico tienden a alcanzar niveles altos de práctica futbolística. La coincidencia radica en la necesidad de contar con herramientas pedagógicas adecuadas que permitan a los docentes monitorear y fortalecer la práctica del fútbol desde un enfoque educativo más amplio.

Asimismo, los resultados concuerdan con los de Trujillo (2024), quien demostró que el uso del juego de iniciación deportiva mejora las habilidades motrices relacionadas con la conducción del balón, el equilibrio y la coordinación. Al igual que en nuestro estudio, se observa que la práctica constante del fútbol favorece el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, fortaleciendo sus capacidades técnicas y motrices. Ambos estudios evidencian que la implementación de estrategias lúdicas y progresivas contribuye significativamente a mejorar el desempeño futbolístico en edades tempranas.

Por su parte, la investigación de Alvarado (2022) sobre la relación entre la psicomotricidad y el entrenamiento de fútbol base respalda la idea de que el rendimiento deportivo depende en gran medida del desarrollo motriz, cognitivo y afectivo. Su conclusión, que evidencia correlaciones positivas altas entre estos componentes, guarda estrecha relación con los resultados del presente estudio, donde los estudiantes con mejor dominio motriz y coordinación presentan niveles más altos de práctica futbolística. En ambos casos, se reafirma la necesidad de integrar la psicomotricidad como un eje transversal en la enseñanza del fútbol, tanto en contextos escolares como formativos.

Finalmente, los resultados también se complementan con el estudio de Cuaresma y Janampa (2022), quienes identificaron niveles aceptables de preparación física en alumnos de primaria, destacando la importancia de la fuerza, la coordinación y la visión panorámica para el desarrollo del fútbol escolar. Esto coincide con los hallazgos del presente trabajo, donde el 50% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de práctica futbolística, evidenciando

que una adecuada condición física y motriz constituye un factor determinante en el desempeño deportivo.

En conjunto, la discusión permite afirmar que los resultados del presente estudio coinciden con la literatura reciente en que la práctica del fútbol en la educación primaria no solo fortalece las habilidades técnicas y físicas, sino también la comprensión táctica, la psicomotricidad y las actitudes colaborativas. Además, se evidencia que las metodologías activas, el uso de instrumentos de evaluación adecuados y la integración de componentes motrices y psicológicos son esenciales para optimizar el aprendizaje y la práctica deportiva en el contexto escolar.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

a) Los resultados obtenidos en la variable práctica de fútbol en estudiantes de primaria muestran que el 50.00% presenta un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de los alumnos participa activamente en actividades futbolísticas, demostrando interés, compromiso y dominio de las habilidades básicas del deporte. Por otro lado, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, indicando que poseen un desarrollo aceptable, aunque aún requieren fortalecer aspectos técnicos, tácticos o de trabajo en equipo para mejorar su rendimiento. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, reflejando una participación limitada o escaso desarrollo de las destrezas motrices asociadas al fútbol.

b) Los resultados de la dimensión habilidades técnicas básicas evidencian que el 53.85% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que refleja un dominio adecuado de las destrezas fundamentales del fútbol. Por otro lado, el 38.46% se ubica en un nivel regular, lo que indica que poseen un manejo aceptable de las habilidades técnicas, aunque aún presentan limitaciones en la consistencia y fluidez de sus acciones durante el juego. Finalmente, un 7.69% se encuentra en nivel bajo, lo que sugiere dificultades en la ejecución de técnicas básicas.

c) Los resultados de la dimensión comprensión táctica muestran que el 46.16% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que indica que casi la mitad de los participantes demuestra una adecuada comprensión del juego. Asimismo, el 38.46% se encuentra en un nivel regular, evidenciando que poseen nociones básicas sobre la dinámica del juego y las funciones de cada posición. Finalmente, el 15.38% se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere

dificultades para interpretar las estrategias del equipo o responder correctamente a las situaciones cambiantes del juego.

d) Los resultados de la dimensión condición física y motriz evidencian que el 50.00% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que refleja un buen desarrollo de las capacidades físicas básicas como la resistencia, la fuerza, la velocidad y la coordinación, elementos fundamentales para un desempeño óptimo en la práctica del fútbol. Asimismo, el 38.46% se encuentra en un nivel regular. Finalmente, el 11.54% se ubica en un nivel bajo, lo que sugiere dificultades en su preparación física y motricidad, probablemente relacionadas con una menor participación en actividades deportivas o hábitos sedentarios

e) Los resultados de la dimensión actitudes y valores deportivos muestran que el 50.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, lo que evidencia que la mayoría de ellos demuestra comportamientos positivos durante la práctica del fútbol. Asimismo, el 42.31% se ubica en un nivel regular, lo que indica que presentan actitudes adecuadas en algunos momentos, pero aún requieren fortalecer la constancia en la práctica de valores como la disciplina, la empatía y el juego limpio. Finalmente, el 7.69% se encuentra en un nivel bajo, reflejando una limitada internalización de valores deportivos.

## **6.2. Recomendaciones**

Aprendizaje activo a través del juego: Se anima a los docentes a incorporar metodologías activas y divertidas como el enfoque de juegos tácticos o el aprendizaje basado en el juego. Estas propuestas invitan a los estudiantes a participar con entusiasmo, pensar estratégicamente y desarrollarse de forma integral. Al aprender fútbol jugando, los niños no

solo se divierten, sino que también mejoran sus habilidades técnicas y entienden mejor cómo se vive y se piensa el deporte.

**Desarrollo psicomotor desde el movimiento:** Es fundamental que las clases incluyan actividades que trabajen la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la velocidad. Estos ejercicios ayudan a que los niños desarrollen tanto su motricidad gruesa como fina. Además, al moverse y jugar, fortalecen su concentración, aprenden a diferenciar izquierda y derecha, y ganan autonomía en sus movimientos, lo que les permite desenvolverse mejor en el campo de juego.

**Fútbol con valores:** El fútbol puede ser una herramienta poderosa para enseñar valores. A través del deporte, los docentes pueden cultivar el respeto, la empatía, la disciplina, el trabajo en equipo y el juego limpio. Más allá de ganar o perder, lo importante es cómo se juega: resolver conflictos con diálogo, reflexionar sobre las propias acciones y aprender a convivir con los demás.

**Evaluar para crecer:** La evaluación debe ser una oportunidad para aprender, no solo para medir. Se recomienda que los docentes observen y acompañen el progreso de sus estudiantes con herramientas prácticas como rúbricas o fichas de seguimiento. Así se puede valorar no solo lo técnico y táctico, sino también la actitud en el juego. Esta retroalimentación constante ayuda a mejorar la experiencia deportiva y a enriquecer el aprendizaje en educación física.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Alvarado. (2022). *“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACION EN EL. LIMA – PERÚ: UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS.*
- BALAREZO. (2018). *“Estudio del control del balón con el borde interno del pie, en jugadores de la categoría Sub 15 de la Escuela de Fútbol “Training Gol”, Trujillo, 2018.”*. TRUJILLO-PERÚ: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.
- Barquero. (2023). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar el aprendizaje desde.* Murcia, España: UNIVERSIDAD DE MURCIA.
- Bustanza. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno.* . Trujillo-Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Campana. (2017). *A ras de cancha. El proceso de conformación de un equipo de fútbol: capital simbólico y liminalidad.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cardenas, & Melgar. (2023). *Programa Comprensivo para la Iniciación al Fútbol en Niños de 8 años de la.* Ayacucho-Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA.
- Chasipanta. (2021). *Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas:* . Una revisión sistemática. Polo Del Conocimiento, 6(10), 558–583. .
- Cordova. (2020). *"El fútbol como medio de integración en educación física, en educación primaria"* . Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Cruz. (2021). *La actividad física en niños del nivel primaria* . Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Cruz, López , Rodríguez , & Nivia. (2015). *La toma de decisiones en la metodología global de fútbol.* Universitaria Minuto de Dios.
- Cuaresma, & Janampa. (2022). *Preparación física del fútbol en estudiantes.* HUANCAVELICA, PERÚ: UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA.
- El Comercio. (04 de Julio de 2022). *La escasa práctica de algunos deportes limita el desarrollo social de los adolescentes.* Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/la-escasa-practica-de-algunos-deportes-limita-el-desarrollo-social-de-los-adolescentes-futbol-deportes-educacion-fisica-salud-colegios-noticia/>

- Espinoza. (2023). *El fútbol como recurso para promover el pensamiento geométrico en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa pública*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Espinoza, & Isaias. (2015). *El fútbol formativo como fundamento de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la psicomotricidad en niños de 7 a 10 años*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- FLORES, & ZAMORA. (2009). *La educación física y el deporte como medios para adquirir y desarrollar valores en el nivel de primaria*. Revista Educación.
- García. (2020). *Estudio de las metodologías para la enseñanza del fútbol en la edad escolar*. España: Universidad de Extremadura.
- Hernández. (1993). *Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación*. Madrid: Gymnos.: Ciencia y técnica del fútbol. (.
- Imbaquingo. (2025). Preparación física y alimentación dosificada en el fútbol infantil Sub-10. Revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 911-926.
- LEÓN, & MARTÍNEZ. (2013). *PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR DE RESPETO CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO EN EL COLEGIO NUEVO MONTESSORIANO POR MEDIO DEL DEPORTE ESCOLAR*. BOGOTA D.C : UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN .
- Lino, E. (2018). *Práctica de la disciplina del fútbol en Educación Básica Regular*. Tumbes, Perú: Universidad Nacional de Tumbes .
- Lorenzo. (2016). *El desarrollo de la velocidad en la etapa de Educación Primaria*. Universidad de Valladolid.
- Medina. (2019). *El fútbol como deporte de integración en los niños del nivel primario*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Mosquera. (1996). *Técnica y táctica del fútbol como driblen*. Argentina.: Edición: Bs. As.
- Pimentel, & Nuñez. (2025). *Eficiencia de habilidades motrices para el aprendizaje del pase de fútbol para niños de las instituciones educativas estatal*. UGEL 05. Lima, Peru : UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN i Enrique Guzmán y Valle.
- Quezada, , Vargas, & Ávila. (2022). . *Condición física y fundamentos técnicos en futbolistas adolescentes después del aislamiento del COVID 19*. CIENCIAMATRIA. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología,.

- Quiroga. (2019). . *Los fundamentos técnicos y su influencia en el fútbol infantil de la selección de Atahualpa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato - Ecuador]. : Universidad Tecnica de Ambato -Ecuador]. .
- Rivas, & Sánchez. (2022). *Táctica del fútbol: teoría y entrenamiento*. . <https://www.jstor.org/stable/j.ctt21kk0xm> .
- Sierra. (2024). *Enseñanza comprensiva del deporte: evaluación de los elementos técnico-tácticos y fisiológicos en fútbol extraescolar y escolar*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Trujillo. (2024). *Los juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz*. Huaraz: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Valencia. (2025). *Constructos teóricos desde la significación social de los actores educativos relacionados a la práctica del fútbol femenino en el Municipio Junín*. Rubio: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR .
- VALERO, DÍAZ, & YUSTE. (2014). *La actividad física y el deporte como medio para el desarrollo personal y social en jóvenes escolares*. MURCIA: UNIVERSIDAD MUR.
- Villalagos. (1996). *Manual de Educación Física y Deporte Escolar*. Lima-Perú. : Edit. Abedul. .

## ANEXO

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el grado de práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el grado de práctica de fútbol en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025</p>	<p>Práctica de fútbol</p>	<p>Habilidades técnicas básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pases precisos con ambos pies.</li> <li>• Control y dominio del balón</li> <li>• Driblar y esquivar a los adversarios</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b> No experimental Diseño.</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el grado de habilidades técnicas básicas en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Evaluar el grado de habilidades técnicas básicas en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.</p>	<p>Comprensión táctica</p>	<p>Comprensión táctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones básicas durante el juego.</li> <li>• Toma de decisiones rápidas durante situaciones de juego.</li> <li>• Trabajo en equipo y la cooperación en el campo.</li> </ul>	<p><b>Nivel de investigación.</b> Correlacional.</p> <p><b>Población</b> Totalidad de estudiantes de todos los niveles.</p>
<p>Identificar el grado de comprensión táctica en</p>	<p>Identificar el grado de comprensión táctica en</p>	<p>Condición física y motriz</p>	<p>Condición física y motriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resistencia en actividad física durante el partido.</li> <li>• Agilidad y rapidez para desplazarse con y sin balón.</li> <li>• Coordinación motriz general</li> </ul>	<p><b>Muestra</b> Estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

<p>¿Cuál es el grado de comprensión táctica en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?</p> <p>¿Cuál es el grado de condición física y motriz en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?</p> <p>¿Cuál es el grado de actitudes y valores deportivos en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025?</p>	<p>estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.</p> <p>Conocer el grado de condición física y motriz en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.</p> <p>Analizar el grado de actitudes y valores deportivos en estudiantes de primaria de la IEP Nuestra Señora De La Anunciación, año 2025.</p>	<p>Actitudes y valores deportivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto durante el juego</li> <li>• Esfuerzo y perseverancia en las actividades y entrenamientos.</li> <li>• Respeto a las reglas y juego limpio.</li> </ul>	
---	--	---------------------------------------	---	--

## LISTA DE COTEJO: PRÁCTICA DE FUTBOL

**Nivel de respuesta:**

1= Deficiente

2 = Regular

3 = Bueno

DIMENSION	INDICADOR			
<b>Habilidades técnicas básicas</b>	Capacidad para realizar pases precisos con ambos pies.			
	Destrezas para controlar y dominar el balón tras recibirlo.			
	Habilidad para driblar y esquivar a los adversarios en espacios reducidos.			
<b>Comprensión táctica</b>	Reconocimiento y aplicación de posiciones básicas durante el juego.			
	Capacidad para tomar decisiones rápidas durante situaciones de juego.			
	Entendimiento de la importancia del trabajo en equipo y la cooperación en el campo.			
<b>Condición física y motriz</b>	Resistencia para mantener un nivel adecuado de actividad física durante el partido.			
	Agilidad y rapidez para desplazarse con y sin balón.			
	Coordinación motriz general, incluyendo equilibrio y movimientos corporales.			

DIMENSION	INDICADOR			
Actitudes y valores deportivos	Respeto hacia compañeros, adversarios y árbitros durante la práctica deportiva.			
	Demostración de esfuerzo y perseverancia en las actividades y entrenamientos.			
	Disposición para cumplir las reglas y fomentar el juego limpio.			