



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**El aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de
educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I**

Tesis
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Gestión Educativa con Mención en Pedagogía**

Autora
Lady Diana Teresa Lagos Carrillo

Asesor
Dr. Omar Antonio Acedo Guerrero

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

DR. OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO
DOCENTE DNU. 484

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lady Diana Teresa Lagos Carrillo	73078845	28/01/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Omar Antonio Acedo Guerrero	43841861	0000-0003-0413-1684
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
Jose Leonel Nicho Alcantara	15740193	0000-0001-6618-4285

Lady Diana Teresa Lagos Carrillo 2025-108493

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LOS APRENDIZAJES ACTUALES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERS...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3451417772

Fecha de entrega

29 dic 2025, 8:50 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 dic 2025, 9:03 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2025-108493__SOLICITUD-s_n__1_removed.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

64 páginas

10.298 palabras

59.590 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres por ser mi impulso a seguir adelante en todo momento enseñándome siempre con su amor y nobleza infinita.

Lady Diana Teresa Lagos Carrillo

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a mi asesor por su compañía en este camino, a mis docentes por sus enseñanzas y hacer de mí una gran profesional.

Lady Diana Teresa Lagos Carrillo

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Definición de términos básicos	31
2.4 Hipótesis de investigación	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	33
2.5 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III	35
METODOLOGÍA	35
3.1. Enfoque metodológico	35
3.3 Población y muestra	35
3.3.1 Población	35
3.3.2 Muestra	35

CAPÍTULO IV	37
RESULTADOS	37
4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1 Conclusiones	58
6.2 Recomendaciones	59
REFERENCIAS	60
7.1 Fuentes bibliográficas	60
CÉDULA DE CUESTIONARIO	64
CÉDULA DE CUESTIONARIO	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo	37
Tabla 2 Conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo	38
Tabla 3 Conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo	39
Tabla 4 Conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo ..	40
Tabla 5 Conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo .	41
Tabla 6 Conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo.....	42
Tabla 7 Conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo	43
Tabla 8 Conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo	44
Tabla 9 Conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo	45
Tabla 10 Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase	46
Tabla 11 Considera que el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase	47
Tabla 12 Considera que el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase....	48
Tabla 13 Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase .	49
Tabla 14 Considera que el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase	50
Tabla 15 Considera que el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase	51
Tabla 16 Considera que el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase	52
Tabla 17 Considera que el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase ..	53
Tabla 18 Considera que el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo	37
Figura 2	Conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo	38
Figura 3	Conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo	39
Figura 4	Conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo .	40
Figura 5	Conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo	41
Figura 6	Conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo.....	42
Figura 7	Conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo	43
Figura 8	Conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo	44
Figura 9	Conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo	45
Figura 10	Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase	46
Figura 11	Considera que el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase...	47
Figura 12	Considera que el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase ..	48
Figura 13	Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase	49
Figura 14	Considera que el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase	50
Figura 15	Considera que el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase	51
Figura 16	Considera que el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase.....	52
Figura 17	Considera que el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase.	53
Figura 18	Considera que el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase	54

RESUMEN

La dificultad de aprender de manera eficaz en el mundo actual se deriva del problema de implementarlo cuidando de manera eficaz frente a un aprendizaje por memoria, la dificultad de asociar los conceptos con la realidad de los estudiantes, y la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI como la crítica de ideas y la resolución de problemas. A nivel mundial, esta problemática se ve intensificada por la baja calidad del aprendizaje en varias zonas, la veloz evolución del conocimiento y la necesidad de una formación más valiosa y apta para los cambios socioeconómicos, manifiesta Unicef. **Objetivo:** Determinar la relación entre aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I. **Metodología:** enfoque mixto, diseño no experimental de corte transversal. **Población y muestra:** la población está conformada por 316 alumnos y la muestra por 53 alumnos del IX y X ciclo. **Conclusión:** Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Palabras claves: aprendizaje, aprendizaje significativo, aprendizaje actual.

ABSTRACT

The difficulty of learning effectively in today's world stems from the challenge of implementing effective learning strategies, prioritizing the ability to distinguish between rote memorization, the difficulty of connecting concepts to students' lived experiences, and the need to develop 21st-century skills such as critical thinking and problem-solving. Globally, this problem is exacerbated by the low quality of learning in various regions, the rapid evolution of knowledge, and the need for more valuable and relevant education that adapts to socioeconomic changes, according to UNICEF. **Objective:** To determine the relationship between meaningful learning and current learning outcomes at the Faculty of the National University of Huacho, 2025. **Methodology:** Mixed-methods approach, non-experimental cross-sectional design. **Population and sample:** The population consists of 316 students, and the sample comprises 53 students from the 9th and 10th semesters. **Conclusion:** A relationship exists between meaningful learning and current learning outcomes at the Faculty of the National University of Huacho, 2025.

Keywords: learning, meaningful learning, current learning.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se centra en cómo los estudiantes pueden conectar los nuevos conocimientos con los previos para obtener una comprensión profunda y duradera, en contraste con la memorización mecánica. La investigación actual explora cómo aprovechar la tecnología para aplicar esta comprensión a contextos del mundo real y cultivar las habilidades socioemocionales de los estudiantes para resolver problemas complejos y pensar críticamente, logrando así un aprendizaje relevante e interconectado que trasciende las fronteras académicas.

El primer capítulo: la parte de introducción, presenta principalmente la argumentación de este estudio, el alcance del estudio, el propósito general y específico de la investigación.

El Capítulo Segundo Marco Teórico son las teorías y conceptos del aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales, sustentando las investigaciones, variables, características y teorías para realizar investigaciones de manera científica.

Capítulo 3: Metodología, incluyendo el tipo, diseño, niveles y métodos de la encuesta, la población y muestra utilizada en la encuesta, y las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de datos sobre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales.

Capítulo 4: En Resultados, se dan tablas, cifras para interpretación y decisión.

Capítulo V: Discusión se discuten los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo 6: Conclusiones y recomendaciones, da a conocer todas las conclusiones extraídas y hace algunas recomendaciones para el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La dificultad de aprender de manera eficaz en el mundo actual se deriva del problema de implementarlo cuidando de manera eficaz frente a un aprendizaje por memoria, la dificultad de asociar los conceptos con la realidad de los estudiantes, y la necesidad de desarrollar habilidades del siglo XXI como la crítica de ideas y la resolución de problemas. A nivel mundial, esta problemática se ve intensificada por la baja calidad del aprendizaje en varias zonas, la veloz evolución del conocimiento y la necesidad de una formación más valiosa y apta para los cambios socioeconómicos, manifiesta Unicef.

La dificultad del estudio en el hemisferio latino tiene su origen en la persistencia de métodos memorísticos en oposición a la necesidad de un entendimiento profundo y que requiere de una aplicación práctica, intensificada por dificultades como la brecha digital, la carencia de capacitación docente continua y la falta de estrategias para enseñar que se alineen con las necesidades del alumno. A pesar de que el aprendizaje significativo sea una perspectiva valiosa para conseguir ciudadanos que sean críticos y reflexivos, su puesta en marcha con éxito requiere un esfuerzo conjunto de parte de los docentes, las instituciones y las políticas de educación para superar esas dificultades y sacar provecho del potencial del modelo.

El problema fundamental en Perú es la brecha en las habilidades fundamentales que tienen los jóvenes, evidenciada por la baja calidad de sus estudios en lectura y matemáticas, y por la persistencia de métodos para memorizar cosas en vez de aprenderlas de manera significativa. Los problemas para poner en marcha el aprendizaje significativo se encuentran en la necesidad de que los docentes se vayan familiarizando con las nuevas herramientas de información y comunicación, la importancia de perfeccionar la administración de la escuela en dirección a la calidad del aprendizaje y la dificultad para adecuar los métodos a las transformaciones sociales y tecnológicas.

La dificultad del conocimiento significativo que tienen los alumnos de la facultad de educación, se evidencia en la complicación de incorporar ese enfoque en un contexto educacional dinámico y cambiante, donde la tecnología, la falta de recursos y la resistencia al cambio de pedagogía impiden la asimilación del conocimiento con la existencia de los estudiantes. Para el trabajo, la realidad complicada es posible que se enfoque en desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a utilizar sus habilidades psicológicas y sociológicas en condiciones de realidad, esto con el fin de promover un aprendizaje profundo y perdurable en oposición a los problemas locales y planetarios.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Determinar la relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Determinar la relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación de tesis a favor del aprendizaje significativo en la educación contemporánea debe enfatizar la relevancia de este enfoque para el aprendizaje memorístico, su capacidad para fomentar las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, resolución de problemas), su relevancia para la era postpandemia y su potencial para mejorar la calidad de la educación mediante la formación de ciudadanos comprometidos y profesionales competentes. Los argumentos de tesis deben demostrar su necesidad pedagógica, tecnológica y social, y explorar sus beneficios teóricos, prácticos y metodológicos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal: año 2025.

Delimitación geográfica: Distrito de Huacho

1.6 Viabilidad del estudio

En el contexto educativo actual, la investigación sobre aprendizaje significativo es factible y necesaria, ya que este enfoque fomenta una comprensión profunda del conocimiento y su aplicación a situaciones reales, adaptándose a las necesidades del siglo XXI. La viabilidad de una tesis doctoral sobre este tema depende de factores como el acceso al campo de investigación y los recursos (financiación, tiempo) necesarios para desarrollarla.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Roa (2021) en su artículo titulado “*importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos*”, tiene como resumen que este artículo revisa la literatura sobre el concepto de "aprendizaje significativo" de David Ausubel, explorando su significado, naturaleza y características, con el objetivo de analizar su relevancia en la educación superior. Además, el artículo explora las características de los materiales de aprendizaje potencialmente significativos, los tipos de aprendizaje significativo y los métodos de adquisición de conocimiento. De esta manera, los estudiantes construyen nuevo conocimiento al vincular nuevos conceptos con experiencias previas. El artículo explora específicamente la aplicación de este tipo de aprendizaje en la educación superior, con especial relevancia para la Universidad de Managua. Para ello, se empleó un método de revisión bibliográfica cualitativo, exploratorio y analítico para recopilar información sobre la importancia del aprendizaje significativo en la construcción del conocimiento. La información se recopiló y seleccionó mediante la revisión de documentos, libros, revistas,

periódicos y bibliografías. La conclusión es que el aprendizaje significativo presenta tanto un desafío como una oportunidad para la construcción de nuevos conocimientos, lo que implica la necesidad de cambios estructurales en la educación superior para formar futuros profesionales con actitudes críticas, proactivas y reflexivas.

Zamora (2020) en su tesis titulada “*aprendizaje Significativo en los alumnos del I.P.E.M 109*”, su objetivo es diagnosticar los procesos de aprendizaje significativo de los estudiantes en las asignaturas curriculares de 1º a 3º grado, concluye que en primer lugar, la empatía entre profesores y alumnos es palpable. Esto se puede lograr de una manera relativamente sencilla: recordar sus nombres. Como se explica en este artículo, dirigirse a alguien por su nombre demuestra que existe y que ahora forma parte del círculo social de quien lo nombró. Cultivar esta empatía con los alumnos ayuda a crear un ambiente de clase atractivo para ellos (p. 67).

Moreira (2020) en su artículo titulado “*aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés*”, tiene como resumen que es bien sabido que diversas corrientes psicológicas han influido en la enseñanza. Este artículo pretende explicar la Teoría del Aprendizaje Significativo (TES) de Ausubel, que demuestra claramente su carácter cognitivo-constructivista como teoría del aprendizaje. El artículo propone la hipótesis de que la TES no es una teoría aislada ni obsoleta. En primer lugar, este artículo explora el concepto de aprendizaje significativo desde la perspectiva de David Ausubel. A continuación, examina las perspectivas de otros autores, intentando demostrar la compatibilidad del concepto de aprendizaje significativo con estas

perspectivas. Finalmente, este artículo explora las disposiciones de aprendizaje —una de las condiciones fundamentales para el aprendizaje significativo— desde la perspectiva del interés, y concluye con las perspectivas de John Dewey y otros educadores.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chávez & Briones (2024) en su tesis titulada *“las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos”*, su objetivo es averiguar la magnitud del vínculo entre el utilizar las herramientas de educación y el aprender de manera significativa en los alumnos de un instituto, concluye que en concordancia con la comparación de la hipótesis general, con un $p < 0,05$] podemos sostener que hay una relación positiva y significativamente entre el empleo de las herramientas de educación y el aprender en serio en los alumnos de un instituto. La sección pública del colegio Chorrillos, ubicado en el distrito de Chorrillos, Lima, fue inaugurada en el año 2003. La relación es proporcional, y es de 0,789 (p. 69).

López (2022) en su tesis titulada *“estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado”*, su objetivo es evaluar la manera en que los docentes de Tercer grado de primaria facilitate el aprendizaje significativo, concluye que el estudio de las estrategias de práctica docente utilizadas para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de San Miguel (Lima) mostró que los docentes informantes tenían un concepto básico, una idea precisa de la teoría del aprendizaje significativo, lo que les permitía promover este aprendizaje en los estudiantes no sólo a través de una

variedad de estrategias, sino también a través de condiciones y procesos educativos pertinentes (p. 56).

Chacon (2022) en su tesis titulada *“teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel”*, su resumen es impartir una clase para explicar las razones que motivaron nuestra investigación, utilizando un enfoque de aplicación didáctica. Una característica clave de esta monografía es su compromiso de profundizar en las últimas investigaciones sobre las teorías de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo y por descubrimiento. Con base en este análisis, organizamos sistemáticamente una lista de investigadores actuales y sus contribuciones. Todos los temas explorados en esta investigación son cruciales para los académicos interesados, ya que captan fielmente la individualidad de los docentes y los desafíos que conlleva. Los hallazgos de esta investigación contribuyen a ampliar las perspectivas sobre el aprendizaje significativo y por descubrimiento.

Tolentino (2020) en su tesis titulada *“estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes”*, su objetivo es proponer una estrategia de enseñanza para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de posgrado, concluye que los educadores desempeñan un papel fundamental en la transformación de las prácticas docentes. Esto influye en cómo se comportan, piensan y sienten los estudiantes durante la instrucción y, sobre todo, en cómo se construye el aprendizaje significativo, desarrollando así las competencias deseadas (p. 107).

Rodriguez (2019) en su tesis titulada “*estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes*”, su objetivo es diseñar de estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo entre estudiantes de cuarto grado, concluye que el diseño de estrategias instruccionales promovió el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho de la ciudad y región Lima (p. 117).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) creó una modalidad de estudio con el fin de entender los principios implicados en la adquisición y retención de los datos de los alumnos. De acuerdo a esta hipótesis, el alumno realmente aprende cuando relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tiene.

El conocimiento adquirido de manera significativa es más provechoso y perdurable que el conocimiento adquirido de manera memorística, porque el alumno tiene la capacidad de utilizar lo estudiado en situaciones nuevos y diferentes. También, cuando se relaciona de manera personal con el objeto, el alumno está más animado y dedicado al estudio.

Vergara (2022) define que “el aprendizaje significativo es una experiencia que contiene el componente emocional, incentivador y reflexivo del individuo. En este tipo de aprendizaje, el alumno toma uso de sus entendimientos previos a fin de conseguir nuevos conocimientos”.

Para que el estudio sea significativo, es fundamental que el material sea importante y significativo para el alumno. Asimismo, es significativo que el docente oriente al alumno en la forma de asociar la información nueva con las nociones previas que tiene, y que incentive la consideración y la utilización de la información.

El conocimiento que se adquiere de manera significativa es un procedimiento mediante el cual el alumno relaciona y comprende información de largo plazo, además de que establece un vínculo con las cosas que ya conoce y se hace una personalización de la información. Este conocimiento se diferencia del conocimiento memorístico, en el que el alumno únicamente reproduce los datos sin interiorizarlos de manera comprensiva (Cortes, 2022).

El conocimiento adquirido de manera significativa es un procedimiento mediante el cual el alumno asimilaba y retenía información de largo plazo, en relación a sus entendimientos previos y de manera personal con el tema. Este estilo de estudio es más provechoso y perdurable que el estudio memorístico, y es importante que los alumnos lo apoyen dentro del aula.

Ventajas del aprendizaje significativo:

Ugarte (2020) indica que las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Incrementa la calidad del sistema educacional.
- Incrementa el desempeño en los exámenes.
- La seguridad del docente se incrementa y se apoya en la percepción de la obra concluida.

- Los estudiantes tienen mayor estímulo cuando ven mejoras importantes y les agrada.
- Promueve una buena atmósfera en el aula y reduce la ansiedad.
- Es una ayuda perfecta para aprender a desarrollar junto a otros.
- Termina haciendo que los alumnos sean participativos y se involucren en la decisión.
- El docente instruye a los estudiantes en la forma de aprender.
- Requiere una mayor participación de los alumnos.
- Hay una gratificación instantánea, debido a que se evidencia la consecuencia inmediata de la actividad y se retiene.
- Hay una realización del alumno y del profesor durante la formación.
- El estudiantado incrementa su conducta y disposición.
- La relación entre docente y alumno se intensifica notablemente.

Características del aprendizaje significativo:

Cortés (2022) indica que el aprendizaje nuevo se relaciona con el conocimiento previo y se incorpora en una estructura de pensamiento lógica.

Una de sus particularidades es la siguiente:

- *Relación con entendimientos previos:* el nuevo entendimiento se relaciona a ideas y vivencias pasadas, de modo que permite una mayor comprensión y duración.
- *Personalidad:* la información obtenida es valorada como importante y útil para el alumno.

- *Activa colaboración:* la formación de sentido implica una colaboración activa del alumno, sea a través de la resolución de dificultades, la conversación o la utilización práctica.
- *Integración en una red de pensamiento:* el conocimiento nuevo se incorpora en una red de pensamiento lógica, de modo que se puede ampliar y conservar en la memoria.
- *Comprensión profunda:* el aprendizaje significativo se define por una comprensión integral y una memoria a largo plazo en vez de un simple recuerdo corto.

Tipos de aprendizaje significativo:

Torres (2016) indica que el aprendizaje para ser significativo tiene que ser buscado de manera activa a través de la personalización de los temas que se aprenden y de los que ya se habían aprendido. Ahora bien, durante este procedimiento es posible hallar diferentes tonalidades. David Ausubel categoriza la información en tres clases que tienen un significado significativo:

- *Aprendizaje por representaciones:* Es la manera más simple de aprender. En ella, la persona le otorga valor a figuras asociarlas a esa parte específica y objetiva de la realidad en la que se encuentran, utilizando términos que están fácilmente disponibles.
- *Aprendizaje de conceptos:* Es similar al anterior y se apoya en él para desarrollarlo, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. A pesar de ello, hay una distinción entre ambos. En el conocimiento

de los conceptos, en vez de asociar un símbolo a una cosa específica y objetiva, se relaciona con una noción abstracta, que en general tiene un significado muy íntimo, que únicamente se puede acceder a través de las propias vivencias de uno, que ha sido experimentado por uno mismo y por nadie más.

- *Aprendizaje de proposiciones*: En este conocimiento se genera a partir de la mezcla de ideas de manera lógica. Por esta razón, constituye el modo más complejo de aprender, y a partir de él se puede hacer una crítica científica, matemática y filosófica muy elaborada. Se trata de un conocimiento que requiere mayor esfuerzo, se realiza de manera voluntaria y con conciencia. Por supuesto, hace uso de los dos primeros tipos de formación significativa.

Dimensiones del aprendizaje significativo:

Marzano (1998) indica que las dimensiones del aprendizaje significativo son las siguientes:

- 1. Principios:** Según Ausubel, para que un estudiante sea apto para aprender cosas nuevas, se requiere de tres condiciones: una relación no fortuita con respecto a la nueva información y a las cosas que se conocen previamente, un material de aprendizaje planificado y coherente, y una disposición (ilustración) del mismo para aprender de manera significativamente. Implica que el alumno asocie la información nueva con el concepto existente de él, lo que implica una

transformación del pensamiento y una mejoría de la organización de la información para que se vaya guardando en la mente a largo plazo.

2. Características: Las primordiales características del estudio significativo son: la relación con los conocimientos previos, en donde la información nueva está relacionada con las cosas que el alumno ya sabe; la participación activa del alumno, quien es el protagonista de su conocimiento, y la comprensión del significado de lo que se sabe, más allá de la simple repetición.

3. Estrategias: Las estrategias de estudio importantes se centran en asociar la nueva información con las entendidas previamente por el alumno, intentando promover la comprensión en lugar de la memorización. Algunas tácticas fundamentales incluyen: hacer uso de los conocimientos previos a través de las preguntas y los resúmenes, utilizar los clasificadores, como los mapas conceptuales, para ordenar la información, hacer un vínculo con la realidad del alumno, fomentar la autoevaluación, tomar pausas activas y utilizar recursos incentivos y materiales entusiastas para una mayor comprensión.

2.2.2 Aprendizajes actuales

Reyes (2025) define que el aprendizaje es una cosa que transforma cada día y que es más grande luego de la pandemia. Sea porque la tecnología está en constante evolución o porque los estudiantes demandan nuevos métodos de estudio, la enseñanza tiene el deber de estar al frente de todas estas variables

con el fin de proveer una experiencia que se adecue a las necesidades del sector.

El aprendizaje no se limita a la simple transmisión de datos, sino que además implica que el individuo tenga la capacidad de realizar una operación con esa información, reorganizando su comportamiento, su entendimiento del entorno o de sí mismo, o en la realidad.

Anaya (2024) menciona que las novedosas tendencias en la educación se adaptan a los requerimientos de la comunidad. En conclusión, intentan desarrollar habilidades en el alumno dirigidas a desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, soportar el dolor y aumentar las nociones asociadas a las herramientas. El docente del futuro debe conocer esas habilidades y comprender para poder ponerlas en práctica en el aula.

Los conocimientos actuales encierran el desarrollo de habilidades, la utilización de herramientas de enseñanza (IA, RV, micro aprendizaje), la propagación de enfoques de enseñanza como el aprendizaje significativo, colaborativo y basado en dificultades, y la inclinación a métodos mixtos y a distancia que ofrecen versatilidad. Lo que se busca es que el conocimiento que se tenga sea usado en la vida real, esto con el fin de fomentar la resolución de dificultades y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Principales tendencias en la educación:

Reyes (2025) indica que las tendencias en la educación de este año se identifican por la incorporación masiva de herramientas novedosas y métodos de enseñanza que resaltan la experiencia de estudio del alumno. Estas últimas

corrientes están transformando la formación en persona a distancia y en persona, esto va a generar un ecosistema de educación más versátil y público.

- *Inteligencia artificial:* Haciendo una gran transformación en la manera de aprender: La inteligencia artificial se ha hecho una de las más importantes transformaciones en la educación. La inteligencia artificial posibilita una personalización de la vivencia del estudio a través de métodos avanzados que toman como parámetro el carácter y estilo de aprendizaje de cada alumno. Los asistentes virtuales y los chatbots de educación están haciendo que la información sea accesible instantáneamente, además de que la analice de datos está posibilitando que los profesores identifiquen las formas en que aprenden y pueden ser ajustadas sus métodos de enseñanza en tiempo real. El empleo de la tecnología inteligente asimismo está optimizando la preservación de conocimientos y significativamente los resultados de los provechos escolares.
- *La realidad virtual y la realidad aumentada:* generan vivencias de aprendizaje que llevan a los alumnos a lugares totalmente diferentes. Estas herramientas posibilitan la utilización de la virtualidad en laboratorios de historia, y también en simulaciones científicas detalladas. La virtualidad y la aumentada realidad favorecen el estudio de la digestibilidad a través de medios específicos que ofrecen experiencias de aprendizaje único. Los alumnos tienen la posibilidad de investigar a partir del núcleo de una célula hasta las civilizaciones

originarias, transformando la enseñanza de los conceptos en una vivencia de estudio y además memorable.

- *Gamificación e Interactividad: Aprendiendo a Través del Juego:* Las recomendaciones de educación para los próximos años han hecho de la gamificación una táctica fundamental. El estudio basado en juegos transforma los cursos clásicos en vivencias participativas que atraen y encogen a los alumnos. Las herramientas en línea para la educación actualmente incorporan componentes de juego que incentivan la participación y la crítica. Esta forma de pensar no sólo incrementa la ingeniosidad y el pensamiento crítico, sino que además incrementa las habilidades técnicas fundamentales para el ámbito laboral actual.
- *Desarrollo Integral: Más Allá del Conocimiento Técnico:* los últimos avances en educación resaltan el desarrollo de habilidades que son más allá de la técnica. La resolución de dificultades, el pensamiento crítico, la creatividad y el pensamiento crítico, y las habilidades de conducción se han convertido en esenciales para la formación de habilidades complejas. Los planes de estudios actuales incorporan herramientas informáticas que ayudan a conseguir estas habilidades, además de que educan a los estudiantes sobre la base de una formación Académica, además de que los ayudan a desarrollar como individuos y como profesionales.
- *Educación Inclusiva: Garantizando Acceso para Todos:* Las nuevas formas de educar priorizan la educación inclusiva, haciendo que todos

los estudiantes, sin importar su capacidad o circunstancias, puedan tener acceso a oportunidades de aprendizaje buenas. Las herramientas informáticas actuales incorporan procedimientos de ayuda y diseños que permiten el ingreso a la formación.

Dimensiones de los aprendizajes actuales:

Pérez (2022) indica que las dimensiones del aprendizaje actual son las siguientes:

1. **Aprendizaje por descubrimiento:** es una técnica de enseñanza que se popularizó a manos de Jerome Bruner, y que tiene como eje principal el constructivismo, una corriente que los estudiantes llevan a cabo su conocimiento de manera activa a través de la investigación, la exploración y la experimentación, en vez de recibir la información de manera pasiva. El papel del docente es orientar y facilitar la travesía, brindando materiales y objetivos precisos para que el alumno mismo explore y se acostumbre a conceptos por su cuenta, incentivando el pensamiento crítico, la ingeniería y el aprendizaje significativo.
2. **Aprendizaje colaborativo:** se trata de un método de trabajo activo en el que los alumnos habitan en grupos con el objetivo de conseguir metas en común, incentivando la relación positiva, la independencia y la manifestación de habilidades psicológicas y sociales. A través de la conversación, los asistentes comparten conocimientos, conceptos y sugerencias para que su propio aprendizaje sea maximizado y el de los

otros sea minimizado. Esta táctica posiciona al alumno en el centro, apoya la comprensión de los conceptos fundamentales y asegura habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de dificultades, las cuales, están destinadas a la preparación para el ámbito profesional y personal del futuro.

- 3. Aprendizaje asociativo:** es la actividad mental que relaciona dos o más incentivos, conceptos o acontecimientos, esto provoca un cambio en la conducta o respuesta al primero. Este conocimiento se genera a través del condicionamiento clásico (al igual que en el experimento de Pavlov con los caninos) o el condicionamiento operante, donde se crean asociaciones entre incentivos y respuestas o entre un comportamiento y sus resultados.

2.3 Definición de términos básicos

Aprendizaje significativo:

Ausubel (1983) creó una modalidad de estudio con el fin de entender los principios implicados en la adquisición y retención de los datos de los alumnos. De acuerdo a esta hipótesis, el alumno realmente aprende cuando relaciona los nuevos conocimientos con los que ya tiene.

Aprendizajes actuales:

Reyes (2025) define que el aprendizaje es una cosa que transforma cada día y que es más grande luego de la pandemia. Sea porque la tecnología está en constante evolución o porque los estudiantes demandan nuevos métodos de estudio, la enseñanza tiene el

deber de estar al frente de todas estas variables con el fin de proveer una experiencia que se adecue a las necesidades del sector.

Aprendizaje por descubrimiento:

Es una técnica de enseñanza que se popularizó a manos de Jerome Bruner, y que tiene como eje principal el constructivismo, una corriente que los estudiantes llevan a cabo su conocimiento de manera activa a través de la investigación, la exploración y la experimentación, en vez de recibir la información de manera pasiva.

Aprendizaje colaborativo:

Se trata de un método de trabajo activo en el que los alumnos habitan en grupos con el objetivo de conseguir metas en común, incentivando la relación positiva, la independencia y la manifestación de habilidades psicológicas y sociales.

Aprendizaje asociativo:

Es la actividad mental que relaciona dos o más incentivos, conceptos o acontecimientos, esto provoca un cambio en la conducta o respuesta al primero.

Principios del aprendizaje significativo:

Según Ausubel, para que un estudiante sea apto para aprender cosas nuevas, se requiere de tres condiciones: una relación no fortuita con respecto a la nueva información y a las cosas que se conocen previamente, un material de aprendizaje planificado y coherente, y una disposición (ilustración) del mismo para aprender de manera significativamente.

Características del aprendizaje significativo:

Las primordiales características del estudio significativo son: la relación con los conocimientos previos, en donde la información nueva está relacionada con las cosas que el alumno ya sabe.

Estrategias del aprendizaje significativo:

Las estrategias de estudio importantes se centran en asociar la nueva información con las entendidas previamente por el alumno, intentando promover la comprensión en lugar de la memorización.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

2.4.2 Hipótesis específicas

Si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	PRINCIPIOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Organización del conocimiento.▪ Conexión con la experiencia.▪ Técnicas activas.
	CARACTERÍSTICAS	<ul style="list-style-type: none">▪ Relevancia▪ Interacción▪ Construcción del conocimiento
	ESTRATEGIAS	<ul style="list-style-type: none">▪ Uso de ejemplo▪ Conexión con la realidad▪ Uso de organizadores gráficos

VARIABLE II LOS APRENDIZAJES ACTUALES	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos ▪ Experimentación ▪ Aprendizaje basado en problemas
	APRENDIZAJE COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos en grupo ▪ Discusiones en grupo ▪ Liderazgo
	APRENDIZAJE ASOCIATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación ▪ Condicionamiento ▪ Refuerzo

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque metodológico

Mixto (cuantitativo-cualitativo).

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 316 alumnos del ciclo 2025-I de la facultad de educación, de la especialidad Lengua, comunicación e idioma inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 26 alumnos del X y 27 alumnos del IX ciclo, pertenecientes al ciclo 2025-I, son de la especialidad de Lengua, comunicación e idioma inglés de la facultad de educación, de la universidad

nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario y el instrumento será la cedula de cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de PEARSON
- r de SPEARMAN
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1
Conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	19%
A veces	17	32%
Siempre	26	49%
TOTAL	53	100%

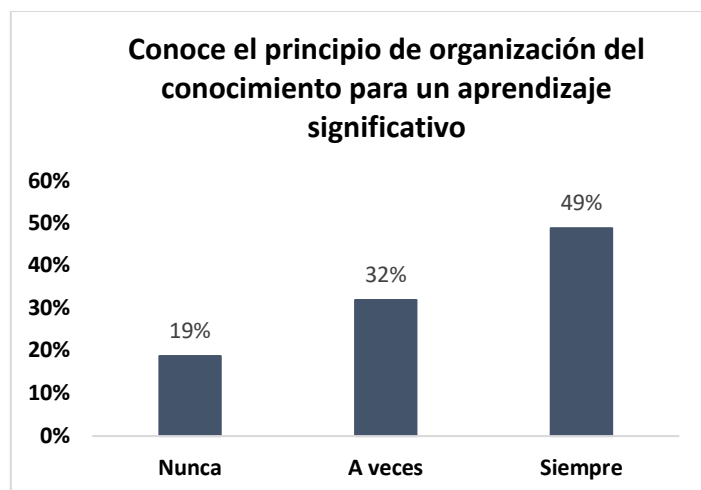


Figura 1 Conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 19% nunca conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo, el 32% a veces conoce el principio de organización del conocimiento para un

aprendizaje significativo y el 49% siempre conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo.

Tabla 2

Conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	21%
A veces	18	34%
Siempre	24	45%
TOTAL	53	100%

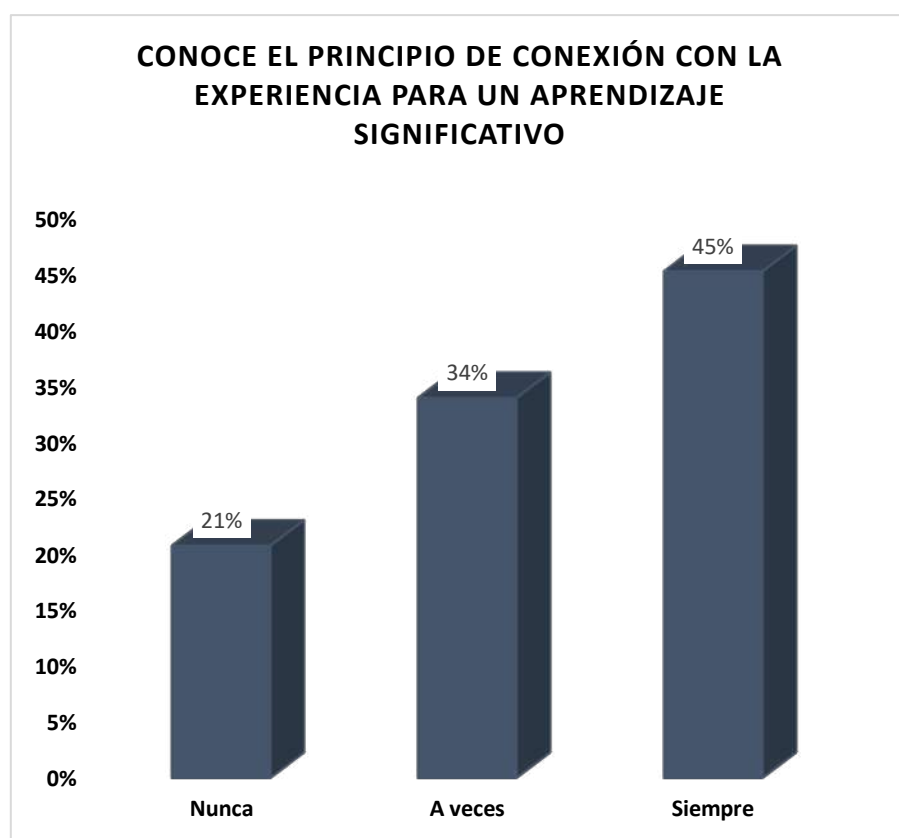


Figura 2 Conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 21% nunca conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo, el 34% a veces conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje

significativo y el 45% siempre conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo.

Tabla 3

Conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	19%
A veces	19	36%
Siempre	24	45%
TOTAL	53	100%

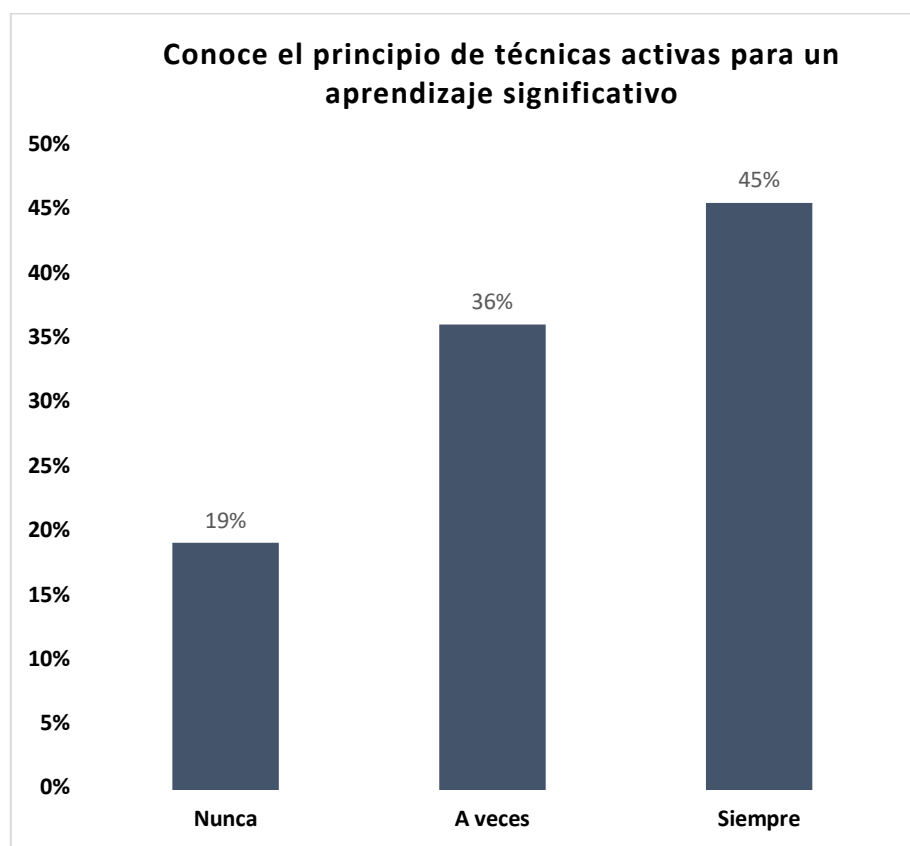


Figura 3 Conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 19% nunca conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo, el 36% a

veces conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo y el 45% siempre conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo.

Tabla 4

Conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	19	36%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

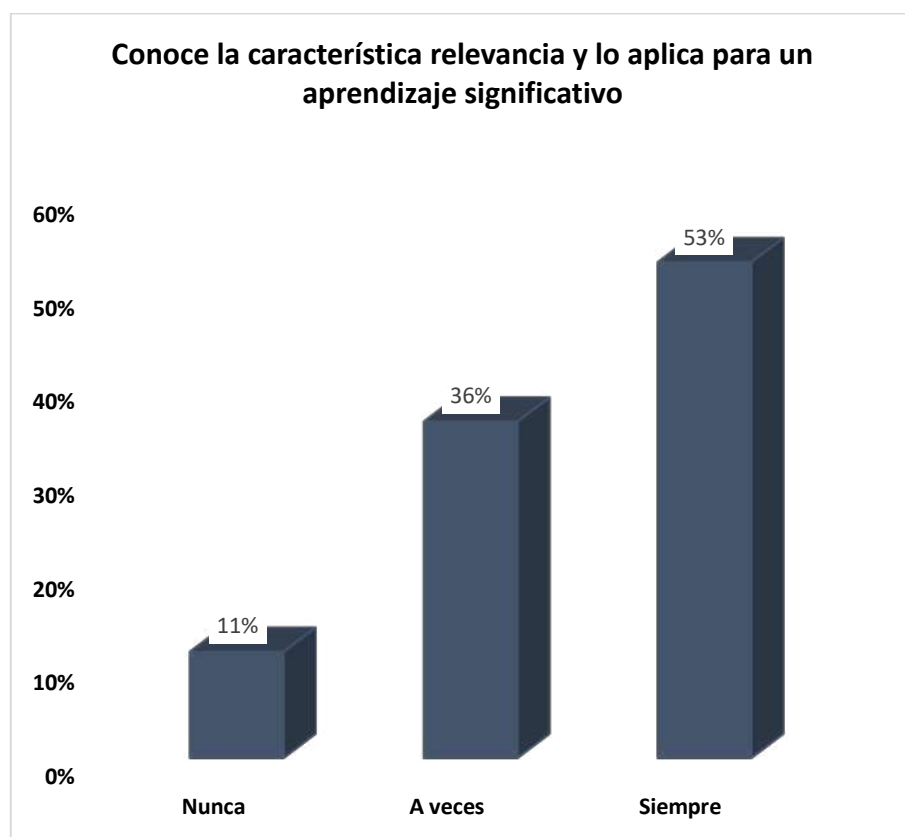


Figura 4 Conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 36%

a veces conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo y el 53% siempre conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 5

Conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	13%
A veces	20	38%
Siempre	26	49%
TOTAL	53	100%

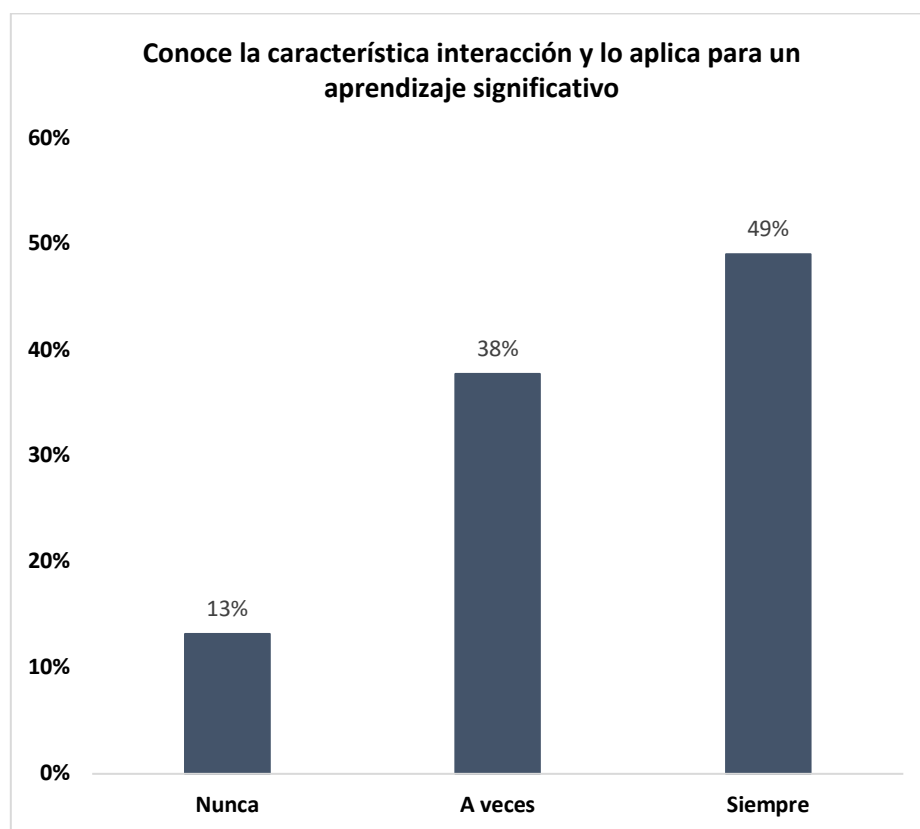


Figura 5 Conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 38% a veces conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo

y el 49% siempre conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 6

Conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	15%
A veces	20	38%
Siempre	25	47%
TOTAL	53	100%

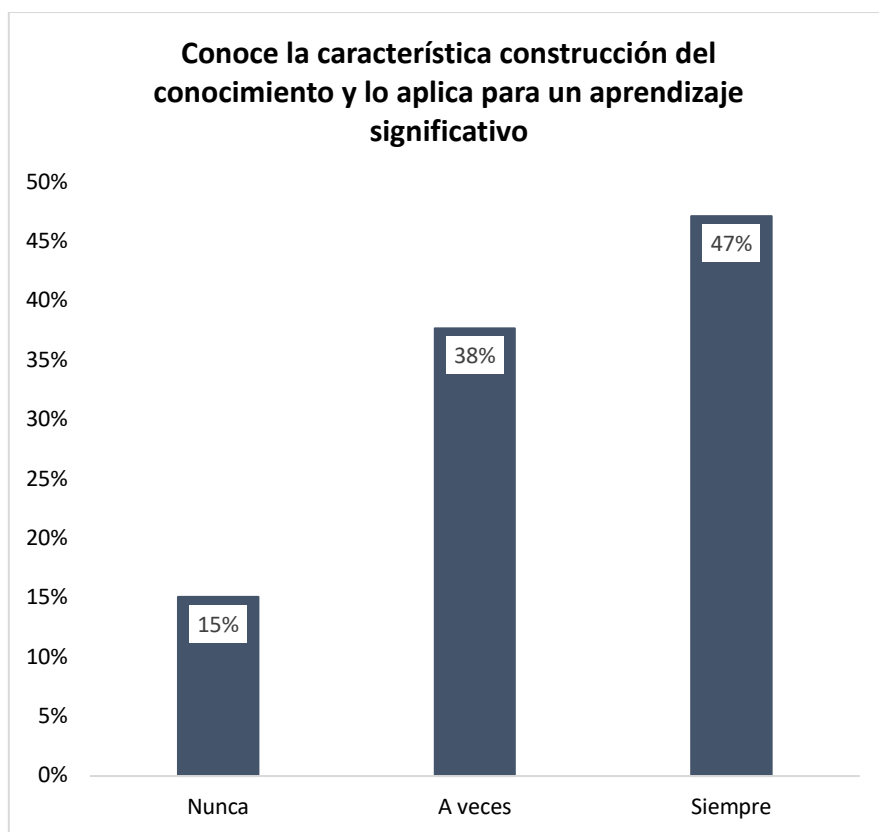


Figura 6 Conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 15% nunca conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 38% a veces conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo y el 47% siempre conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 7

Conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	19	36%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

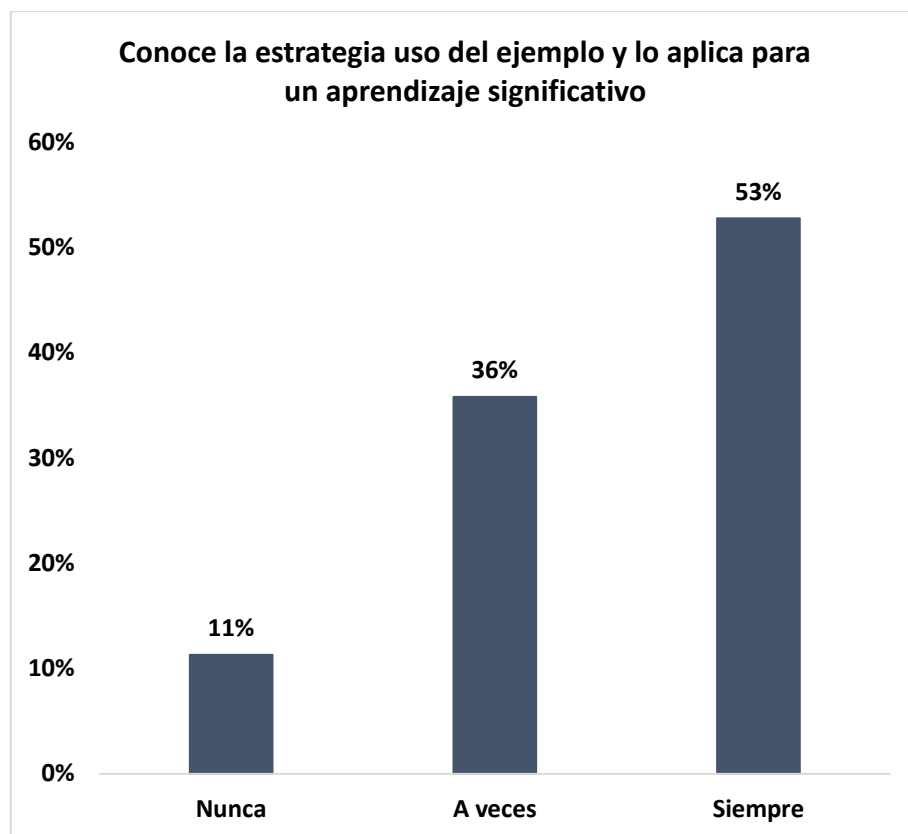


Figura 7 Conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 36% a veces conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo y el 53% siempre conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 8

Conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	20	38%
Siempre	27	51%
TOTAL	53	100%

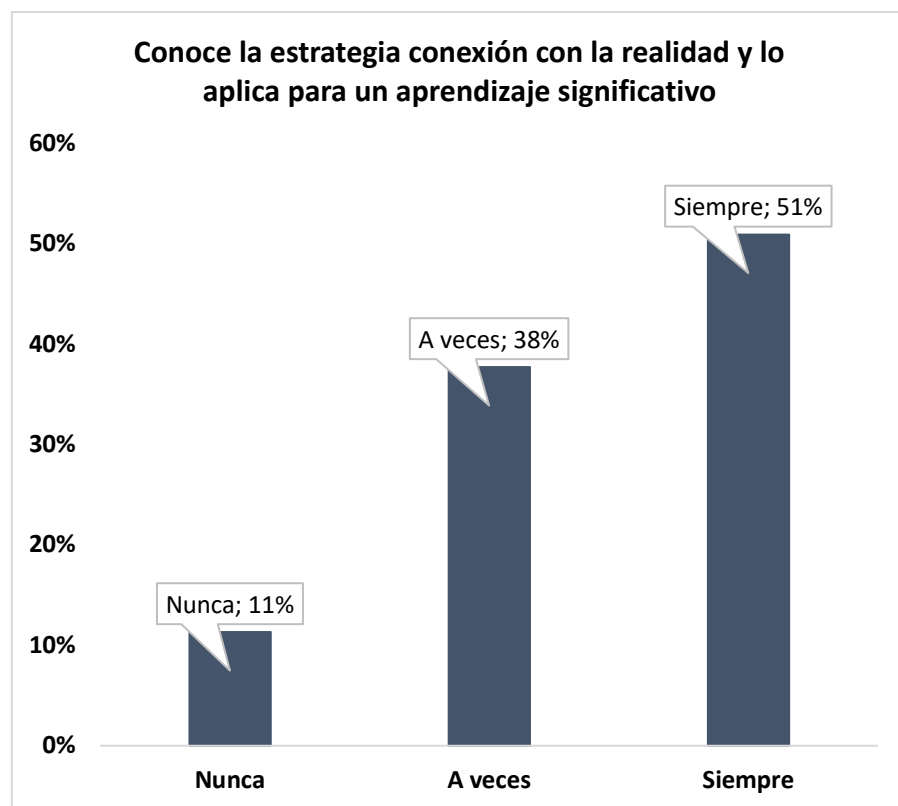


Figura 8 Conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 82% a veces conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo y el 51% siempre conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 9

Conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	25%
A veces	16	30%
Siempre	24	45%
TOTAL	53	100%



Figura 9 Conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 25% nunca conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo, el 30% a veces conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo y el 45% siempre conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo.

Tabla 10

Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	9%
A veces	18	34%
Siempre	30	57%
TOTAL	53	100%

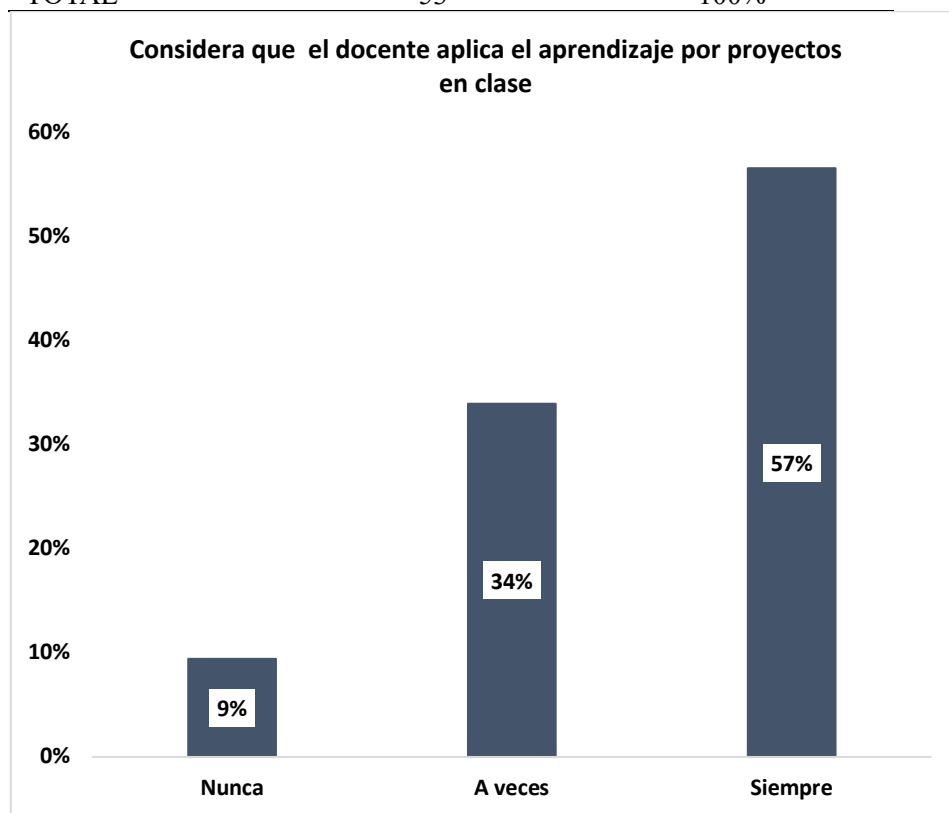


Figura 10 Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 9% nunca el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase, el 34% a veces el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase y el 57% siempre el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase.

Tabla 11

Considera que el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	15%
A veces	19	36%
Siempre	26	49%
TOTAL	53	100%

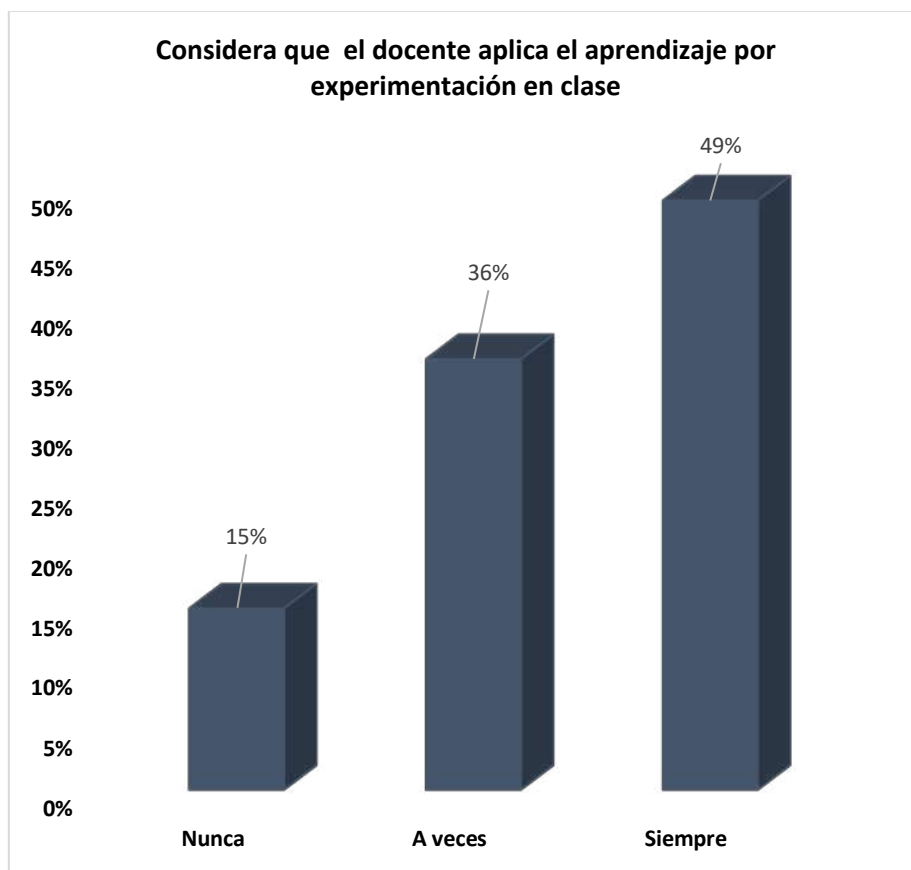


Figura 11 Considera que el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 15% nunca el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase, el 36% a veces el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase y el 49% siempre el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase.

Tabla 12

Considera que el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	13%
A veces	17	32%
Siempre	29	55%
TOTAL	53	100%

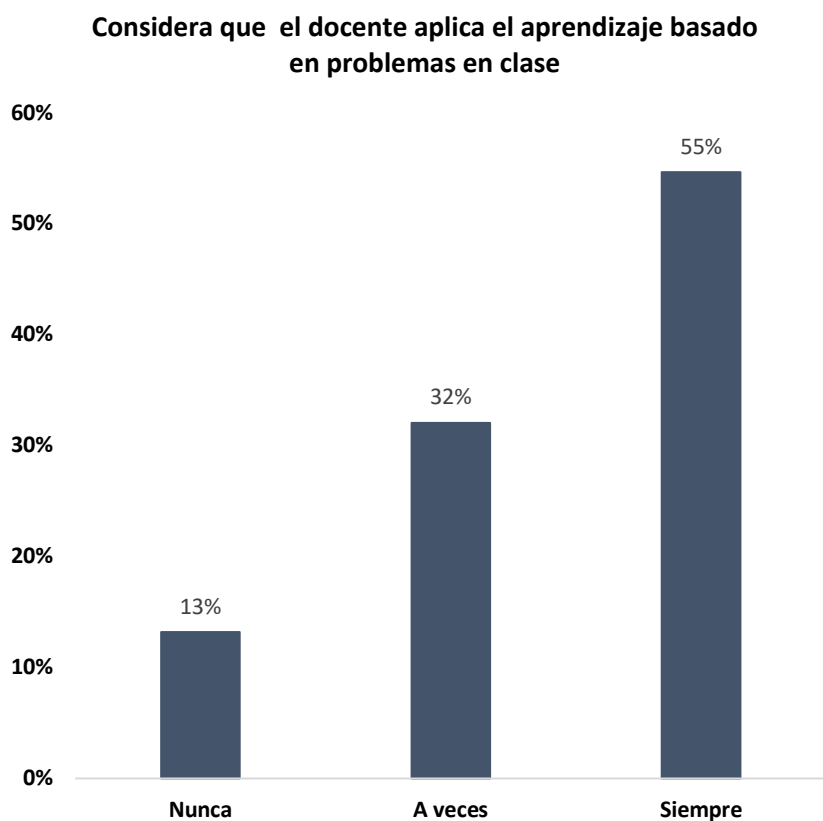


Figura 12 Considera que el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase, el 32% a veces el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase y el 55% siempre el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase.

Tabla 13

Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	3	6%
A veces	22	42%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

CONSIDERA QUE EL DOCENTE APLICA EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN GRUPO EN CLASE

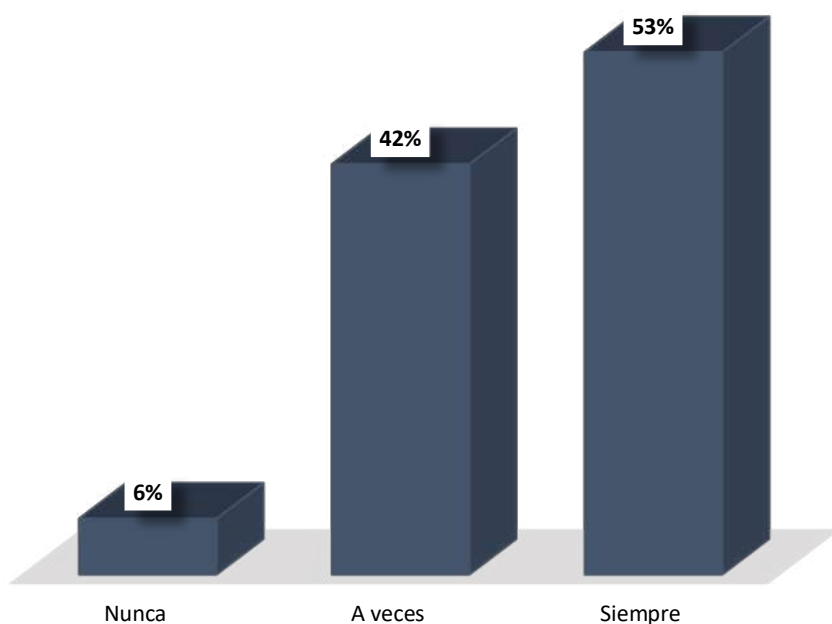


Figura 13 Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 6% nunca el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase, el 42% a veces el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase y el 53% siempre el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase.

Tabla 14

Considera que el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	17%
A veces	16	30%
Siempre	28	53%
TOTAL	53	100%

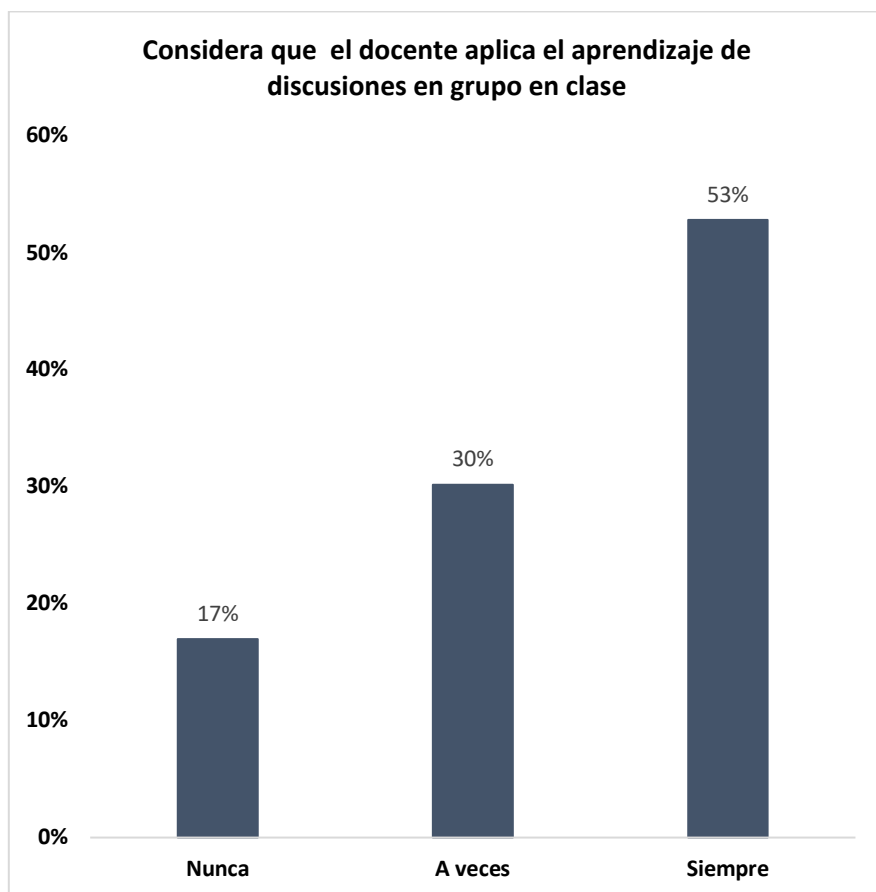


Figura 14 Considera que el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 17% nunca el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase, el 30% a veces el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase y el 53% siempre el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase.

Tabla 15

Considera que el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	13%
A veces	19	36%
Siempre	27	51%
TOTAL	53	100%

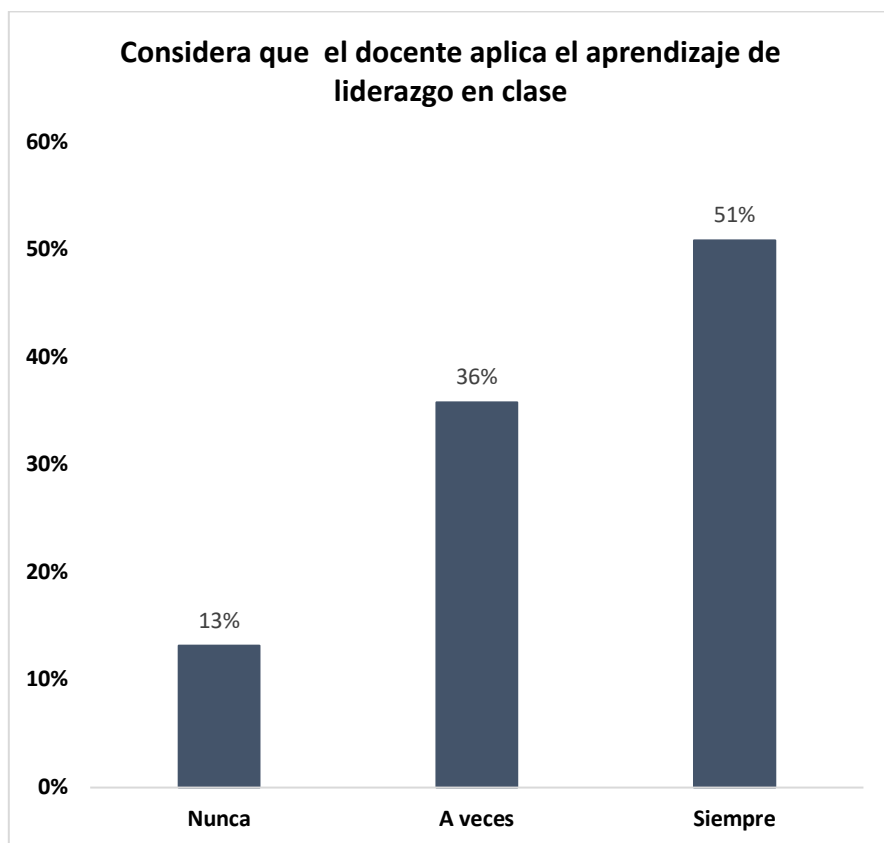


Figura 15 Considera que el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 13% nunca el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase, el 36% a veces el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase y el 51% siempre el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase e.

Tabla 16

Considera que el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	19%
A veces	20	38%
Siempre	23	43%
TOTAL	53	100%

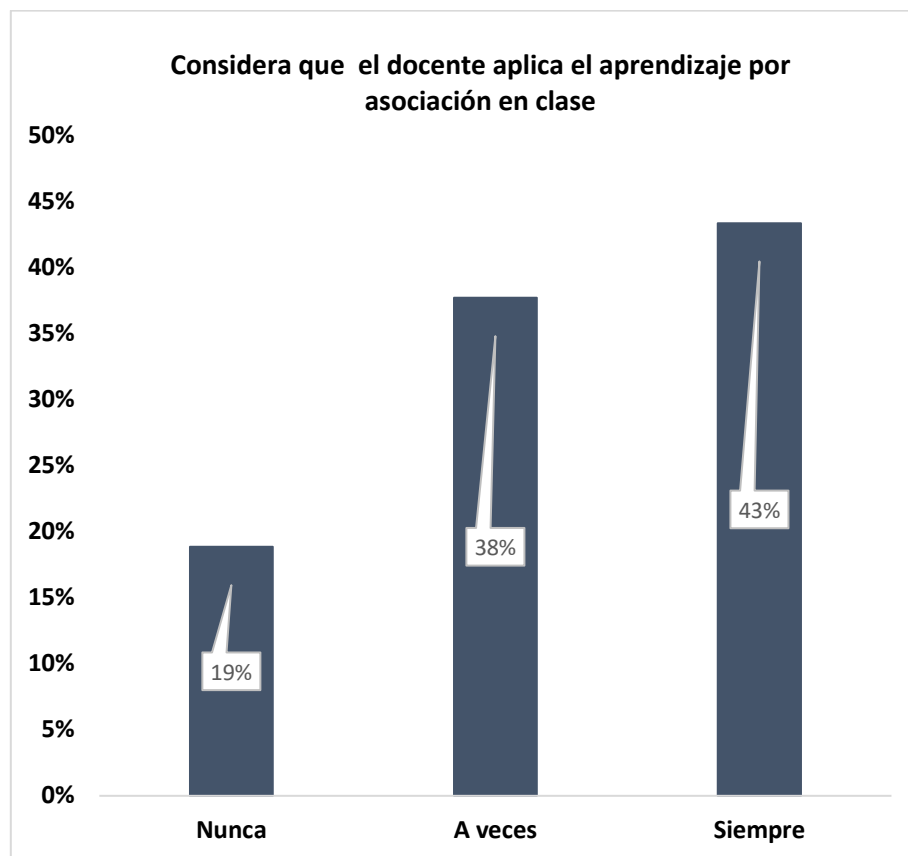


Figura 16 Considera que el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 19% nunca el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase, el 38% a veces el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase y el 43% siempre el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase.

Tabla 17

Considera que el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	15%
A veces	18	34%
Siempre	27	51%
TOTAL	53	100%

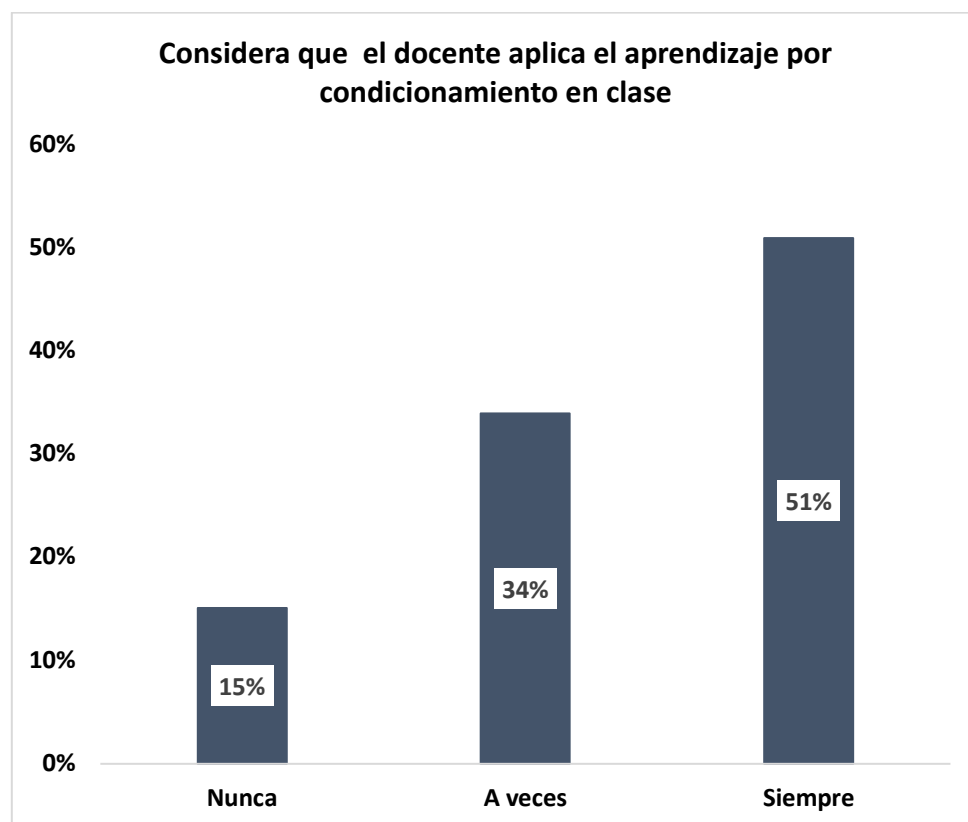


Figura 17 Considera que el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 15% nunca el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase, el 34% a veces el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase y el 51% siempre el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase.

Tabla 18

Considera que el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	11%
A veces	17	32%
Siempre	30	57%
TOTAL	53	100%

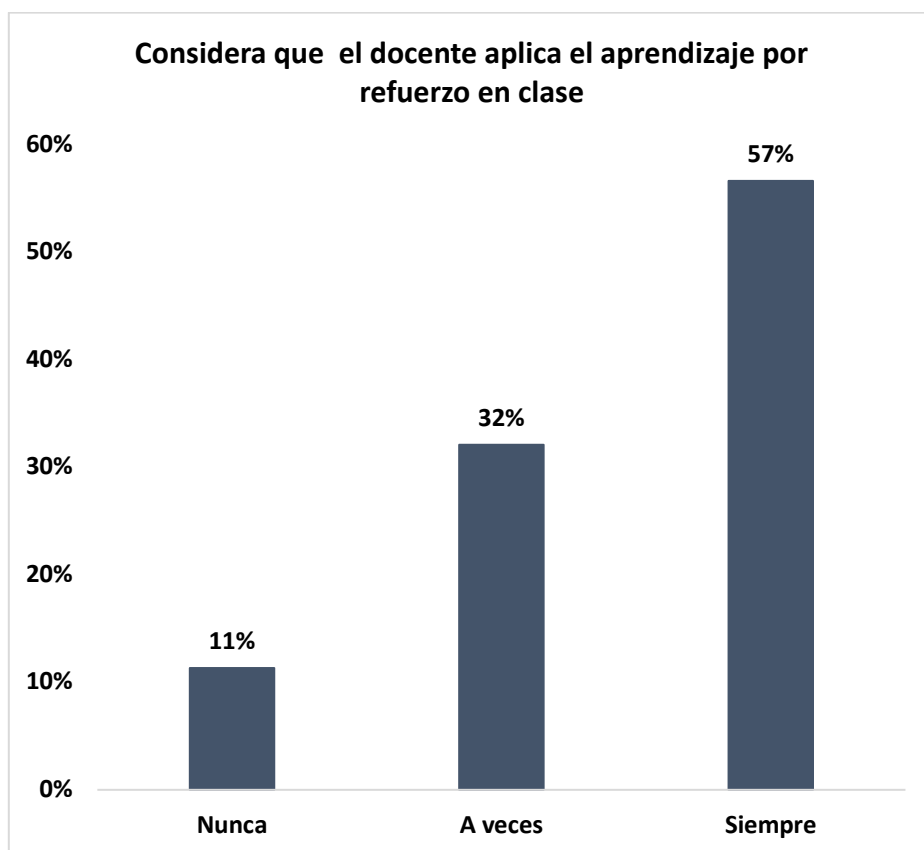


Figura 18 Considera que el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 53 alumnos quienes afirman que; el 11% nunca el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase, el 32% a veces el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase y el 57% siempre el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase.

4.2 *Contrastación de hipótesis*

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

H₁: Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19
Correlación entre aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales

		aprendizaje significativo	aprendizajes actuales
aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	1	0,875*
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	53	53
aprendizajes actuales	Correlación de Pearson	0,875*	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	53	53

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,875 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y alto.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que, si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Estos resultados tienen relación con Chávez & Briones (2024) en su tesis titulada *“las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos”*, su objetivo es averiguar la magnitud del vínculo entre el utilizar las herramientas de educación y el aprender de manera significativa en los alumnos de un instituto, concluye que en concordancia con la comparación de la hipótesis general, con un $p < 0,05$] podemos sostener que hay una relación positiva y significativamente entre el empleo de las herramientas de educación y el aprender en serio en los alumnos de un instituto. La sección pública del colegio Chorrillos, ubicado en el distrito de Chorrillos, Lima, fue inaugurada en el año 2003. La relación es proporcional, y es de 0,789 (p. 69).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

Se tiene como conclusión que, si existe una relación entre aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.

6.2 Recomendaciones

- Recomendación: Explorar cómo aprovechar los dispositivos móviles y los videos (herramientas comunes hoy en día) para captar la atención de los estudiantes y promover su participación.
- Recomendación: Evaluar estrategias para conectar el contenido del curso con los intereses y la vida cotidiana de los estudiantes mediante casos reales y problemas prácticos.
- Recomendación: Analizar la importancia de la discusión, el debate y la lluvia de ideas para construir un entendimiento compartido y superar las distracciones.
- Recomendación: Explorar el rol del docente como facilitador y guía, creando un entorno de confianza y seguridad donde los estudiantes puedan explorar y experimentar libremente.
- Recomendación: Investigar cómo utilizar la retroalimentación formativa y la evaluación (cuestionarios, videos) para guiar el proceso de aprendizaje, evitando presionar a los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Chacon, M. (2022). Teoría del aprendizaje significativo y por descubrimiento de David Ausubel. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Chavez, D., & Briones, M. (2024). Las plataformas educativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una I.E. Pública del distrito de Chorrillos. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Lopez, R. (2022). Estrategias para promover el Aprendizaje Significativo en el tercer grado. *Pregrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Moreira, M. (2020). Aprendizaje Significativo: la Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Posgrado*. Instituto de Física – UFRGS – Porto Alegre, Brasil.
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *posgrado*. Revista de Managua, Managua, Nicaragua.
- Rodriguez, B. (2019). estartegia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Tolentino, A. (2020). estartegia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. *Posgrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Zamora, M. (2020). Aprendizaje Significativo en los alumnos del I.P.E.M 109. *Pregrado*. Universidad Siglo 21, Argentina.

7.2. Fuentes electrónicas

- Anaya, G. (2024). *Conoce 10 nuevas tendencias en la educación*. Obtenido de <https://www.hablamosdeeducacion.es/actualidad/nuevas-tendencias-educacion>
- Ausbel. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF.
- Cortes, D. (2022). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Obtenido de <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-el-aprendizaje-significativo.html>
- Marzano, R. (1998). *Dimensiones del aprendizaje*. Obtenido de <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/Dimensiones%20del%20Aprendizaje.pdf>
- Pérez, J. (2022). *El aprendizaje. Dimensiones, teorías y estilos*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/1671/5461?inline=1>
- Reyes, I. (04 de 07 de 2025). *Tendencias Educativas 2025: La Revolución Digital que Transforma la Educación Actual*. Obtenido de <https://cognosonline.com/tendencias-educativas-mas-importantes/>
- Torres, A. (13 de 12 de 2016). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ugarte, J. (08 de 04 de 2020). *El aprendizaje significativo: ¿por qué introducirlo en el aula?* Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/aprendizaje-significativo/>
- Vergara, A. (05 de 05 de 2022). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>

Zamora, M. (2020). Aprendizaje Significativo en los alumnos del I.P.E.M 109. *Pregrado*.

Universidad Siglo 21, Argentina.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CÉDULA DE CUESTIONARIO
 VARIABLE I: EL APRENDIZAJE
 SIGNIFICATIVO**

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	PRINCIPIOS	1	2	3
ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO				
1	¿Conoce el principio de organización del conocimiento para un aprendizaje significativo?			
CONEXIÓN CON LA EXPERIENCIA				
2	¿Conoce el principio de conexión con la experiencia para un aprendizaje significativo?			
TÉCNICAS ACTIVAS				
3	¿Conoce el principio de técnicas activas para un aprendizaje significativo?			
CARACTERÍSTICAS				
RELEVANCIA				
4	¿Conoce la característica relevancia y lo aplica para un aprendizaje significativo?			
INTERACCIÓN				
5	¿Conoce la característica interacción y lo aplica para un aprendizaje significativo?			
CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO				
6	¿Conoce la característica construcción del conocimiento y lo aplica para un aprendizaje significativo?			
ESTRATEGIAS				
USO DE EJEMPLO				
7	¿Conoce la estrategia uso del ejemplo y lo aplica para un aprendizaje significativo?			
CONEXIÓN CON LA REALIDAD				
8	¿Conoce la estrategia conexión con la realidad y lo aplica para un aprendizaje significativo?			
USO DE ORGANIZADORES GRÁFICOS				
9	¿Conoce la estrategia uso de organizadores gráficos y lo aplica para un aprendizaje significativo?			

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CÉDULA DE CUESTIONARIO**

VARIABLE II: LOS APRENDIZAJES ACTUALES

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO	1	2	3
PROYECTOS				
1	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en clase?			
EXPERIMENTACIÓN				
2	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por experimentación en clase?			
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS				
3	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje basado en problemas en clase?			
APRENDIZAJE COLABORATIVO				
PROYECTOS EN GRUPO				
4	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por proyectos en grupo en clase?			
DISCUSIONES EN GRUPO				
5	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje de discusiones en grupo en clase?			
LIDERAZGO				
6	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje de liderazgo en clase?			
APRENDIZAJE ASOCIATIVO				
ASOCIACIÓN				
7	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por asociación en clase?			
CONDICIONAMIENTO				
8	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por condicionamiento en clase?			
REFUERZO				
9	¿Considera que el docente aplica el aprendizaje por refuerzo en clase?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?</p> <p>¿Cómo se relaciona el aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo actuales en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y los aprendizajes actuales en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje por descubrimiento en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje colaborativo en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p> <p>Si existe una relación entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje asociativo en la facultad de educación de la universidad nacional de Huacho, 2025 I.</p>	<p>VARIABLE I EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>PRINCIPIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización del conocimiento. ▪ Conexión con la experiencia. ▪ Técnicas activas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ENFOQUE Mixto ▪ DISEÑO No experimental Transversal Correlacional ▪ TÉCNICA Cuestionario ▪ INSTRUMENTO Cédula de cuestionario ▪ POBLACIÓN 316 educandos ▪ MUESTRA 53 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística ▪ TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación ▪ TÉCNICAS ESTADÍSTICAS r de PEARSON r de SPEARMAN Chi cuadrado Análisis de regresión Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión
	<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relevancia ▪ Interacción ▪ Construcción del conocimiento 				
	<p>ESTRATEGIAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de ejemplo ▪ Conexión con la realidad ▪ Uso de organizadores gráficos 				
	<p>VARIABLE II LOS APRENDIZAJES ACTUALES</p>	<p>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos ▪ Experimentación ▪ Aprendizaje basado en problemas 			
		<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos en grupo ▪ Discusiones en grupo ▪ Liderazgo 			
		<p>APRENDIZAJE ASOCIATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asociación ▪ Condicionamiento ▪ Refuerzo 			