



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho  
Escuela de Posgrado**

**La interacción docente-estudiante y el clima escolar en el desarrollo  
socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega -  
Huarmey, 2025**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa  
con Mención en Pedagogía**

**Autora**

**Rebina Melicia Salas Dela O**

**Asesor**

**Dr. Manuel Alcides Changana Garcia**

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
<i>Rebina Melicia Salas Dela O</i>	74753231	27 / 03 / 2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9224-9265">https://orcid.org/0000-0001-9224-9265</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO: MAESTRÍA</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2514-4572">https://orcid.org/0000-0003-2514-4572</a>
Dr. Kennick Enrique Sanchez Sotil	45165102	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7987-2308">https://orcid.org/0000-0002-7987-2308</a>
M(o) Maria Aranzazu Ugarte Medina	15604936	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1306-8501">https://orcid.org/0000-0002-1306-8501</a>

# Rebina Melicia Salas Dela O 2026-000863

## LA INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE Y EL CLIMA ESCOLAR EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ES...

DOI: P000000 2026  
Dirección de Gestión de la Investigación-VII 2026  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
1645815891

Fecha de entrega  
7 ene 2026, 10:02 a.m. (ART-6)

Fecha de descarga  
7 ene 2026, 10:45 a.m. (ART-6)

Nombre del archivo  
2026-000863\_\_SOLICITUD-LA\_O\_1\_revisado.pdf

Tamaño del archivo  
2.3 MB

88 páginas  
25.296 palabras  
186.000 caracteres

turnitin Página 1 de 99 - Detalles de entrega

Identificador de la entrega: 1645815891

## DELA O

turnitin Página 2 de 99 - Descripción general de entrega

Identificador de la entrega: 1645815891

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes principales, pero ex...

### Fuentes principales

10% Fuentes de Internet  
6% Publicaciones  
13% Trabajo entregado (trabajo del estudiante)

### Marcas de integridad

0% de alertas de integridad para revisión  
No se han detectado coincidencias con el Fondo Común Plagiaris.

Los documentos de fuentes externas analizan su integridad con profundidad para detectar similitudes que pueden ser indistinguibles de una copia legítima. Si alguna fuente sigue en blanco, se han detectado como una copia legítima verificada. Para obtener más información sobre el funcionamiento de Integridad de Fuentes Externas, consulte el artículo de ayuda.

**LA INTERACCIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE Y EL CLIMA ESCOLAR EN  
EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
INCA GARCILASO DE LA VEGA - HUARMEY, 2025**

**REBINA MELICIA SALAS DELA O**

**TESIS DE MAESTRIA**

**Asesor**

**Dr. Manuel Alcides Changana Garcia**

**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho  
Escuela de Posgrado**

**Maestría en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en  
Pedagogía**

**Huacho – Perú**

**2026**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, por su amor incondicional, su guía constante y su infinita paciencia.

Gracias por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia.

Esta meta alcanzada es también de ustedes, porque cada paso que doy ha sido posible gracias a su apoyo, sus palabras de aliento y la confianza que siempre depositaron en mí.

Rebina Melicia Salas Dela O

## **AGRADECIMIENTO**

A mi querida familia, por ser mi mayor fuente de fortaleza y el refugio donde siempre encuentro apoyo, comprensión y amor.

Gracias por acompañarme en cada etapa de este camino, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada logro alcanzado.

A cada uno de ustedes, gracias por su paciencia, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por brindarme el impulso necesario para continuar. Este trabajo es también el resultado de su dedicación, sus consejos y su presencia constante en mi vida.

Rebina Melicia Rebina Dela O

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de problema.....	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
1.4. Justificación.....	21
1.4.1. Teórica.....	21
1.4.3. Social.....	21
1.5. Delimitaciones.....	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales.....	23
2.1.2. Nacionales.....	26
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. La interacción docente-estudiante y el clima escolar.....	29
2.2.2. Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de una I.E.....	36
2.3. Bases filosóficas.....	43
2.4. Definición de términos básicos.....	44

2.5.	Hipótesis .....	47
2.5.1.	Hipótesis general .....	47
2.6.	Operacionalización de variables .....	48
CAPITULO III METODOLOGIA .....		50
3.1.	Tipo de estudio.....	50
3.2.	Población y muestra.....	50
3.2.1.	Población .....	50
3.2.2.	Muestra .....	50
3.3.	Método de investigación .....	51
3.4.	Técnicas de recolección de datos .....	52
3.5.	Método de análisis de datos .....	53
CAPITULO IV RESULTADOS .....		54
4.1.	Análisis de los resultados.....	54
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central .....	59
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....		67
5.1.	Discusión de los resultados .....	67
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		69
6.1.	Conclusiones .....	69
6.2.	Recomendaciones .....	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		71
5.1.	Fuentes documentales.....	71
5.2.	Fuentes bibliográficas.....	74
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		77
MATRIZ DE DATOS .....		79
INSTRUMENTO 01 .....		85
INSTRUMENTO 02 .....		86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	48
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	49
Tabla 3. Población del estudio.....	50
Tabla 4. Muestra del estudio .....	51
Tabla 5. Validez del cuestionario .....	53
Tabla 6. Interacción docente- estudiante y clima escolar .....	54
Tabla 7. Comunicación académica.....	55
Tabla 8. Orientación socioemocional .....	56
Tabla 9. Calidad de las relaciones interpersonales .....	57
Tabla 10. Desarrollo socio emocional .....	58
Tabla 11. La interacción docente- estudiante y el clima escolar con el desarrollo socio emocional. ....	59
Tabla 12. La comunicación académica y el desarrollo socio emocional.....	61
Tabla 13. La orientación socio emocional y el desarrollo socio emocional.....	63
Tabla 14. La calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socio emocional	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Interacción docente- estudiante y clima escolar.....	54
Figura 2. Comunicación académica.....	55
Figura 3. Orientación socioemocional.....	56
Figura 4. Calidad de las relaciones interpersonales.....	57
Figura 5. Desarrollo socio emocional.....	58
Figura 6. La comunicación académica y el desarrollo socio emocional .....	62
Figura 7. La orientación socio emocional y el desarrollo socio emocional .....	64
Figura 8. La calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socio emocional	66

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la interacción docente–estudiante y el clima escolar con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Huarmey, 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Participaron estudiantes del nivel secundario, a quienes se aplicaron instrumentos validados que evaluaron las dimensiones de comunicación académica, orientación socioemocional y calidad de las relaciones interpersonales. Los resultados demostraron que existe una relación de intensidad buena entre la interacción docente–estudiante y el clima escolar con el desarrollo socioemocional. Asimismo, se evidenció una relación significativa y positiva entre la comunicación académica, la orientación socioemocional y la calidad de las relaciones interpersonales con el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se concluye que el fortalecimiento del clima escolar y de las prácticas relacionales docentes constituye un componente esencial para promover el bienestar socioemocional en el ámbito educativo.

Palabras clave: interacción docente–estudiante, clima escolar, desarrollo socioemocional, comunicación académica, relaciones interpersonales.

## **ABSTRACT**

This study aimed to determine the relationship between teacher–student interaction and the school climate with the socio-emotional development of students at I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Huarmey, 2025. The research followed a quantitative, correlational, and cross-sectional non-experimental design. Secondary school students participated and were assessed through validated instruments that measured academic communication, socio-emotional guidance, and the quality of interpersonal relationships. The findings revealed a good-intensity relationship between teacher–student interaction, school climate, and students’ socio-emotional development. Likewise, a significant and positive relationship was found between academic communication, socio-emotional guidance, and interpersonal relationships with students’ socio-emotional development. It is concluded that strengthening the school climate and relational teaching practices is essential to promoting socio-emotional well-being in educational contexts.

**Keywords:** teacher–student interaction, school climate, socio-emotional development, academic communication, interpersonal relationships.

## INTRODUCCIÓN

Dentro del escenario educativo actual, el desarrollo socioemocional de los estudiantes se ha erigido como parte fundamental para potenciar aprendizajes significativos, mejorar la convivencia y robustecer la formación integral del educando. En tanto, los establecimientos no solo se responsabilizan por transmitir conocimiento a nivel académico, también por promover en los estudiantes habilidades psicoemocionales del reconocimiento y manejo de la emoción, relación positiva con el otro y toma de decisiones responsable. En este sentido, la interacción docente–estudiante y el clima escolar juegan un rol fundamental a la hora de propiciar entornos de aprendizaje seguro, respetuoso y emocionalmente sano.

La interacción docente–estudiante es el núcleo central de los procesos pedagógicos, ya que, a través del diálogo, la retroalimentación, el acompañamiento y la empatía generan vínculos con los estudiantes que repercuten directamente en la motivación, la autoestima y el bienestar emocional. Cuando este se da en un clima positivo, cercano y respetuosa, fomenta un ambiente en que los niños y los adolescentes se sienten valorados, escuchados y respaldados, sin embargo, cuando es distante, autoritario o poco comunicativa puede acarrear desmotivación, ansiedad o, incluso, dificultades para la adaptación escolar.

En cambio, el clima escolar, definido como la percepción que los integrantes de la comunidad educativa tienen en relación a cómo son sus relaciones interpersonales, las normas de convivencia, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia, tiene un papel directo de cómo se desarrollan, se autorregulan emocionalmente y afrontan los desafíos que la vida escolar les plantea. Bajo el marco de un clima escolar beneficioso se promueven convivencia, familia e interés; en cambio, un clima perjudicial ocasiona convivencia, desinhibición académica, desinterés y problemas socioemocionales.

En los últimos años, la escuela peruana ha evidenciado la necesidad de fortalecer estos componentes debido al incremento de situaciones de violencia escolar, dificultades socioemocionales postpandemia y brechas en la comunicación entre docentes y estudiantes. Esta realidad demanda estudios que permitan comprender cómo las

dinámicas educativas influyen en el bienestar emocional del alumnado y, con ello, en su rendimiento académico y su desarrollo como personas.

En la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Huarney, la preocupación por el desarrollo socioemocional de los estudiantes ha tomado mayor relevancia frente a situaciones que reflejan dificultades en la convivencia, episodios de desmotivación, así como relaciones docentes–estudiantes que requieren mayor fortalecimiento. Estos hechos indican la importancia de estudiar la influencia de los procesos de interacción y el clima escolar en el desarrollo socioemocional de los alumnos en el contexto actual.

En este sentido, el Capítulo I, denominado descripción de la realidad problemática, aborda la descripción actual de la interacción entre los docentes y los estudiantes, así como el clima escolar en la institución educativa sobre la base de la experiencia extranjera, nacional y local. Además, incluye una formulación del problema de la investigación, los objetivos y la relevancia del estudio.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, en donde se abordan los fundamentos conceptuales, teóricos y los antecedentes de las variables de estudio, interacción docente–estudiante, clima escolar y desarrollo socioemocional, y la relación entre esta, previa y según los enfoques educativos contemporáneos.

El Capítulo III presenta la metodología que incluye tipo y diseño de investigación, población y muestra instrumentos utilizados, procedimientos de recolección y análisis de datos.

Finalmente, el Capítulo IV presenta los resultados, discusión y conclusiones. En este sentido, se interpretaron los hallazgos hallados y se brindaron recomendaciones a seguir para la mejora de la dinámica escolar y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

La presente investigación pretende aportar con nuevas evidencias a fin de fortalecer la interacción pedagógica y mejorar el clima escolar, propiciando espacios educativos para el bienestar emocional, la buena convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Huarney, 2025.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial, la calidad de la interacción docente-estudiante y del clima escolar se encuentran amenazadas por la sobrecarga laboral del profesorado, la masificación de aulas y la creciente diversidad cultural en las instituciones educativas. Por un lado, Hargreaves & Fullan (2012) advierten que el agotamiento profesional asociado a la falta de formación en competencias socioemocionales limita la capacidad del docente de establecer relaciones positivas y significativas con sus estudiantes. Por otro lado, Darling-Hammond (2017) sostiene que, aunque existe un consenso internacional acerca de la importancia del desarrollo socioemocional, “la aplicación del desarrollo socioemocional en los sistemas educativos es fragmentada y desconectada más allá de algunas prácticas generales”. No existe, entonces, una articulación coherente entre las políticas, las prácticas pedagógicas y el bienestar estudiantil en el sistema educativo global.

En cuanto al contexto europeo, a pesar de los avances en programas de inclusión y convivencia escolar, sigue habiendo problemas asociados con la discriminación cultural, bullying y la falta de formación en docentes de áreas socio-emocionales. Según Hargreaves y Fullan (2012), en sociedades multiculturales, la carencia de estrategias de integración genera un clima escolar tenso afectando, a su vez, la motivación y rendimiento académico. Además, según Darling-Hammond (2017), a pesar de casos exitosos en países como Finlandia y España, estas experiencias no tienen un carácter universal y no se realizan a largo plazo.

En América Latina, las dificultades se agudizan debido a factores estructurales tales como la falta de recursos, la violencia en las escuelas y la

inestabilidad laboral del profesorado. Hargreaves y Fullan (2012) destacan que la desigualdad social y la no continuidad de las políticas educativas perjudican directamente la calidad de las interacciones dentro del aula. De esta manera, Darling-Hammond (2017) destaca que a pesar de que en la región existen experiencias innovadoras, estas son a menudo puntuales, con poca cobertura, replicabilidad y sin un marco político que pueda garantizar su continuidad.

En el caso del Perú, el desafío radica en se requiere tanto mejorar la formación docente en competencias socioemocionales como atender las deficiencias de infraestructura y recursos que condicionan el clima escolar. Hargreaves y Fullan (2012) explican que la elevada carga administrativa y la falta de acompañamiento pedagógico reducen las oportunidades de interacción efectiva con los estudiantes. Darling-Hammond (2017), por su parte, señala que el currículo nacional incorpora el desarrollo personal y social como una competencia clave. No obstante, su desarrollo real demanda más procesos de formación, acompañamiento y financiamiento.

La dificultad en la interacción docente-estudiante y en la construcción de un clima escolar favorable proviene de una confluencia de factores. En primer lugar, la escasa formación docente en competencias socioemocionales ha llevado a que la mayoría de colectivo docente concentre sus prácticas en el contenido curricular y no en los procesos de acompañamiento emocional. A esto se suma el modelo pedagógico tradicional y rígido, que privilegia la transmisión vertical de saberes por sobre el diálogo, la participación activa y la generación de vínculos significativos con los y las estudiantes.

Además, también influyen en el fenómeno cuestiones externas como el estrés pedagógico causado por la abrumadora cantidad de tareas administrativas, la deprimente atmósfera laboral o la falta de herramientas de enseñanza eficaces e innovadoras e internas en los estudiantes como la

creciente cantidad de problemas emocionales causados por los complicados y a menudo inestables contextos familiares.

En el caso de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega de Huarmey, estas condiciones se manifiestan con la falta de interacciones que consideren la enseñanza, docente y estudiante, así como la carencia de una sistemática para que el clima escolar sea un agente formador del desarrollo socioemocional.

Las consecuencias de esta situación son varias y tienen un fuerte impacto. De manera individual, los estudiantes ven afectado el desarrollo socioemocional que facilita la capacidad de controlar las emociones, trabajar en equipo y resolver conflictos con constructividad, y elevar la autoestima. Esas restricciones se ven reflejadas directamente en el desempeño académico y en la capacidad de integración social.

A nivel escolar, un clima institucional deteriorado significa un aumento de la desmotivación, de las tensiones y de los enfrentamientos entre pares y entre docente y estudiantes, resultando en una mala convivencia escolar y generando entornos poco favorables para el aprendizaje. En el largo plazo, las anteriores dificultan la opción que la escuela pueda cumplir cabalmente con su misión integral de formación, reproduciendo los mecanismos de exclusión y de desigualdad en la sociedad.

A la luz del caso de la institución educativa de Huarmey, esas consecuencias ya se manifiestan a través de la falta de interés en las clases, la poca participación en el esfuerzo colaborativo y las ideas perdidas acerca de las habilidades sociales y emocionales regulares.

Esta investigación también pretende recopilar evidencia científica y sugerencias específicas para abordar esta enmienda. En consecuencia, por un lado, permitirá a los responsables de la toma de decisiones comprender la correlación entre la interacción maestro-alumno y el clima escolar del alumnado y el desarrollo socioemocional. Al ofrecer un diagnóstico

detallado de la situación mencionada, este estudio servirá de base para implementar mejoras en la institución.

En un segundo momento, este estudio ayudará a reforzar la importancia del componente socioemocional en el proceso de la enseñanza, reiterando que la calidad de las relaciones humanas dentro de la escuela es tan importante como el aspecto académico.

Finalmente, los resultados podrán ser útiles para directores, docentes y responsables de políticas educativas para la elaboración de programas y capacitaciones en pedagogía para fortalecer la competencia docente en la gestión de relaciones inter personales y crear un clima escolar sano.

De estos modos, la investigación no solo busca describir una realidad problemática, sino presentar guías y lineamientos prácticos que ayuden a favorecer la formación integral de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega y, posiblemente, también de otras instituciones con contextos de desarrollo.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?

¿Cómo se da la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

Establecer la relación entre la orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

Determinar la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima

escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

La interacción docente-estudiante y el clima escolar son factores decisivos en el desarrollo socioemocional de los alumnos, en su bienestar, motivación y rendimiento académico. Un ambiente escolar seguro, respetuoso y proactivo facilita que las personas adquieran habilidades emocionales y sociales indispensables para la vida. Esto fortalece la autoestima, la empatía y la capacidad de trabajar en equipo. Además, facilita el aprendizaje significativo y el compromiso con la comunidad. Desde esta perspectiva, abordar esta relación no solo contribuye a la optimización de los procesos educativos, sino también al desarrollo de seres humanos capaces de superar los desafíos sociales y emocionales del siglo XXI.

##### **1.4.2. Metodológico**

La investigación se justifica metodológicamente, ya que se basa en el enfoque cuantitativo que posibilita analizar de forma objetiva y sistemática la relación de la interacción docente estudiante y clima escolar con el desarrollo socioemocional en los estudiantes de la I. E Inca Garcilaso de la vega – Huarmey, 2025.

##### **1.4.3. Social**

Desde el ámbito social, la investigación posee una justificación profunda, ya que aborda un problema que condiciona directamente la calidad de la formación y la vida personal de los estudiantes. La relación entre los docentes y los educandos y el ambiente en la institución son elementos claves para la formación socioemocional de los niños y los adolescentes, pero si no se gestionan de la mejor manera posible, los

daños que se ocasionan se expanden a otros sectores de la vida del estudiante y su familia y su comunidad.

### **1.5. Delimitaciones**

En primer lugar, la delimitación espacial comprende a la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, ubicada en la ciudad de Huarmey, región Áncash, siendo este el único escenario en el que se llevará a cabo el estudio.

En segundo lugar, la delimitación temporal, se refiere al periodo del ciclo escolar del año 2025 en el que se obtendrán los datos y se estudiarán las variables mencionadas.

Respecto de la delimitación temática, la presente investigación abordará exclusivamente la interacción docente-estudiante y el clima escolar como factores asociados al desarrollo socioemocional de los estudiantes. Por lo tanto, otros factores extraescolares no serán considerados, a excepción de lo que logren determinarse como influencia indirecta de la problemática.

Respecto a la delimitación poblacional, el estudio estará circunscrito a los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa seleccionada, por lo que los resultados no serán generalizables a otros niveles educativos ni a otras instituciones. La información se obtendrá únicamente a partir de la percepción de los estudiantes, por lo que no se incluirán datos directos de los docentes ni de los padres de familia.

Estas delimitaciones permiten precisar los alcances del estudio y, al mismo tiempo, asegurar la viabilidad y pertinencia del trabajo investigativo, centrando el análisis en un contexto específico y acotado que favorezca la profundidad del diagnóstico y la validez de los hallazgos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Astudillo (2023) en su tesis *“La interacción docente estudiante y su influencia en la calidad del aprendizaje en la institución particular Joseph de Jussieu (escuela francesa de cuenca)”*. Aunque la interacción docente-estudiante favorece en la calidad del aprendizaje, el vínculo entre estos agentes educativos puede estar bajo relaciones armónicas o tensiones. Por lo mencionado anteriormente, el propósito de esta investigación es analizar la interacción docente estudiante y viceversa como factor en el aprendizaje en la institución Joseph de Jussieu. La metodología empleada para este estudio es cuantitativa con un alcance exploratorio y descriptivo, se recurrió a la modalidad de investigación-acción y a una entrevista semiestructurada, la observación participante y el diario de campo, respectivamente. Se comprueba que cada categoría presenta resultados si bien no son un 100% positivos, de hecho, permite construir la propuesta basada en las necesidades en conjunto con los participantes aplicando así transformaciones sociales y educativas. Finalmente, se evidencia la importancia de cada categoría con relación a la mejora de los resultados escolares.

Abarca (2020) en su trabajo *“La interacción docente-padre de familia-estudiantes y su relación en el aprendizaje a aprender, de los niños/as de 2do de básica paralelo A, de la escuela de educación básica Jesús Infante, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo académico 2019 julio 2020”*. El “Análisis de Interacción Docente-Padre de Familia-Estudiante” y su relación con el “Aprender a Aprender” en los niños y niñas de 2do de Básica “A”, paralelo “A”, en la escuela de educación

Básica “Jesús Infante”. Es importante señalar que en la actualidad los padres de familia no toman con la suficiente importancia la educación de sus hijos, ya que no le dan un valor trascendental a la educación básica, lo que es un completo error ya que la formación en los primeros años es la más importante, pues es en esos años que los chicos se forman y se educan, la participación de los representantes también forma parte de este problema ya que son los encargados de orientar de mejor manera la educación ya sea guiando las tareas académicas en casa. La investigación fue desarrollada con un enfoque cualitativo, ya que es una investigación de aspecto social, fue el instrumento principal una encuesta y una ficha de observación que permitió recabar toda la información, llegando a la conclusión que la interrelación docente, estudiante y padre familia, es un factor importante en el proceso de aprendizaje de los alumnos del segundo año, este se convierte en un punto de partida donde los niños y niñas del salón adquieren nuevos conocimientos, no solo académicos si no culturales y éticos entre otros, se recomienda que la trilogía, maestros y padres de familia- estudiantes busquen mejores estrategias para participar en este ámbito escolar; para lo cual deben formular políticas que generen los espacios y condiciones que les permitan hacerlo.

Gallego (2021) en su tesis *“La incidencia de la Relación Interpersonal entre docente-estudiantes en la permanencia de los estudiantes en la institución educativa los fundadores de Montenegro Quindío”*. Desde las características metodológicas de este estudio de caso : no experimental, exploratorio y cualitativo; se pretende determinar cómo las relaciones interpersonales inciden en la permanencia escolar. Para ello, se plantean dos categorías conceptuales : interacción y permanencia escolar, que serán las que guíen la fundamentación teórica. La muestra no probabilística, que estará conformada por educandos y educadores de la I.E Los Fundadores de Montenegro Quindío. Para ellos, se utilizarán cuestionario estudiante, grupo focal estudiante y entrevista docente como instrumentos, con los

cuales se recopilará información, denominada sistematizada y codificada, que responda a la intención de la investigación. Es necesario mencionar que la validez y aplicación de los instrumentos es virtual, debido a la emergencia por la COVID-19. Se concluye que las relaciones interpersonales en la institución y su implicación comunicativa en el aula son hechos trascendentales que influyen en la permanencia escolar. No obstante, en aquellos entes interacción educador-educando no se encuentran factores relevantes que lo condicionen. Mas bien, factores exógenos tales como la familia, contexto o comunidad, juegan un papel transversal para la permanencia del educando, ya que son estas mismas las que influyen a los sujetos en su relación interpersonal. La interacción y la socialización educador-educando muestran la importancia de las buenas prácticas comunicativas, conocimiento de objetivos de la educación y la exigencia de la práctica docente para la permanencia. Los sujetos son responsables de sus relaciones interpersonales y de los beneficios que estas conllevan a la cognición y formación integral de los mismos.

Zuñiga, (2019) en su trabajo *“Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio”*. El presente trabajo de tesis tiene como objetivo determinar cuantitativamente la influencia de las distintas dimensiones del clima escolar sobre la motivación por aprender en estudiantes de primero medio. Las variables del clima son: relación profesor-alumno y alumno-alumno, ausencia de bullying, condiciones físicas del colegio, actividades extra-programáticas y satisfacción del colegio. La base de datos para este análisis proviene de dos escalas de medición: el CSE o Clima Social Escolar, aplicado al estudiantado y la motivación por aprender, ambos aplicados a una muestra de estudiantes de 1° medio, pertenecientes a establecimientos municipales y particular subvencionados. Remarcar que para una adecuada interpretación de los resultados el análisis basado en ecuaciones estructurales combina dos técnicas diferentes, análisis factorial confirmatorio y regresiones lineales

múltiples. Para la estimación de los parámetros del modelo se utiliza el paquete estadístico Lisrel, versión 9.3 para Windows que permite el análisis de variables con nivel de medición ordinal, mediante matrices de correlación policóricas y estimación de mínimos cuadrados ponderados - WLS. Los hallazgos confirman la observación, en tanto no todas las dimensiones del clima tienen efecto directo sobre la motivación; formato profesional del alumno y satisfacción por el colegio y ausencia de bullying. En tanto condiciones físicas y actividades extra-programáticas no presentan un efecto significativo como tal pero sí sobre la dimensión mediadora del colegio. Tampoco relación de pares influye ni directa ni indirectamente. Los resultados de los modelos finales. Las ecuaciones estructurales finales arrojan que el poder explicativo del modelo sobre las variables dependientes: Motivación por aprender y Satisfacción por el colegio, alcanza el nivel de 0,417 y 0,776 respectivamente. Esto se traduce en la proporción de la varianza de la variable que es explicado por el modelo. En este caso, los valores indican que el modelo tiene un poder predictivo de 41.7 % para la desmotivación y de 77.6% para la satisfacción.

### **2.1.2. Nacionales**

Moya, (2023) en su tesis Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima Huacho, durante el año escolar 2021”. Este estudio tiene por finalidad, determinar de qué manera influye el clima escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho” del año 2021. La pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué forma incide el clima escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima-Huacho” 2021? La respuesta de la investigación antes mencionada, se responde a través de la guía de cotejo de clima escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, la cual fue medida por el equipo de

apoyo de la investigadora, con 25 ítem con 5 alternativas para evaluar a los estudiantes, donde la muestra consta de 100 estudiantes del 3er grado de la institución “Nuestra Señora de Fátima” y se elaboró la dimensión convivencia escolar, satisfacción y cumplimiento de expectativas de la variable clima escolar y las dimensiones; aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal de la variable proceso enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, queda demostrado que el clima escolar influye significativamente en la enseñanza de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, facilitando el desarrollo académico, moral y emocional, se infiere que, las aulas deber ser cohesionadas para que los estudiantes compartan socialmente en el salón de clases y respeten a sus pares, por tanto, subrayo la afirmación de que los salones de clases significan una pauta significativa de la capacidad y la habilidad de aprendizaje. Hablar en un contexto positivo, la habilidad del estudiante con maestros y entendido relacionado con precios enseñad más eficazmente.

Arteaga (2020) en su trabajo “*Clima Escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del callao*”. La investigación presente tuvo como objetivo general determinar el nivel del clima escolar en el aula, en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución escolar pública del Callao. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, no experimental, nivel descriptivo simple. La población para la investigación estuvo conformada un total de 60 estudiantes de sexto grado de primaria en dos aulas A y B de la misma institución educativa a la que se les aplicó una encuesta Escala SES Adaptada en España, por Aurelio Villa Sánchez, y en Chile, con Redondo y Cornejo, 1980, del autor Kevin Marjoribanks, cuyo resultado principal fue 70% de los estudiantes reiteran que es regular. Como resultado también se tuvo que el 16,67% de los estudiantes reafirmen que es inadecuado; asimismo, se tuvo que un 13,33% de los

estudiantes señalen un nivel Bueno. En consecuencia, en resumen, la mayoría de los estudiantes refiere que el clima escolar es regular, por lo que la experiencia en la escuela para la comunidad escolar y la expectativa sobre la conducta para los estudiantes no es satisfactoria para todos los estudiantes.

Aviles (2025) en su tesis "*Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino*". El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la relación entre el clima escolar y la motivación académica en estudiantes de primaria de una Institución educativa del distrito de El Agustino. La muestra comprendió 251 escolares de quinto y sexto grado, de ambos sexos, que oscilaron entre los 10 y 13 años de edad, estos fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Su alocución, consistió en una investigación de tipo básico, descriptivo-correlacional, según el diseño no experimental, y su corte fue transversal. En consecuencia, los instrumentos que se emplearon fueron el cuestionario para evaluar el Clima Escolar y el Cuestionario para evaluar la Motivación Académica Resultados. La frecuencia que más destacó fue que el 74.9% de los escolares percibieron el clima escolar no favorable y que el 38.6% tienen un bajo nivel de motivación académica. Conclusión. Se demostró que el Clima Escolar y la motivación académica estuvieron correlacionados de forma directa y significativa en el sentido de que una mejor percepción de uno conllevó a una mayor motivación del escolar.

Soberón (2021) en su trabajo "Interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P. durante el año 2019". La presente investigación trató sobre la interacción docente y niño en aula de aprendizaje niño y niña del II ciclo de educación inicial. Se trabajó en las dimensiones del componente apoyo emocional y el apoyo pedagógico de las interacciones.

Esta investigación se dio con el objetivo general de determinar cómo se realiza la interacción docente con el niño en aulas de aprendizaje del nivel inicial. La metodología que se propone se dio en una investigación cuantitativa descriptiva; la técnica de recolección de datos fue la observación. La población y muestra estuvo conformada por los docentes del II ciclo de educación inicial del distrito de San Martín de Porres. Los instrumentos que se aplicaron durante las diferentes sesiones fueron la lista de cotejo; observación y registro de observación en aula, la cual estuvo enfocada en las interacciones que se dan entre el docente y los estudiantes. Con respecto al procesamiento y análisis de datos, se realizó con el uso de la técnica análisis de contenido.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La interacción docente-estudiante y el clima escolar**

#### **2.2.1.1. Definición**

La interacción docente-estudiante y el clima escolar constituyen un eje esencial en la calidad del proceso educativo, ya que, no solo definen el modo en que se construyen los aprendizajes, sino también la forma en que se organizan las relaciones humanas y socioemocionales en el contexto escolar. Para Ramos (2019), la interacción docente-estudiante es un proceso comunicativo bipersonal en el que el docente se constituye como transmisor de conocimientos, pero también como facilitador, mediador y guía, estimulador del pensamiento crítico, la autonomía y la participación activa de los estudiantes. Esta relación se sustenta de la reciprocidad, el respeto mutuo y la construcción de significados.

Asimismo, Quispe (2020) dice que el clima escolar es el conjunto de percepciones, actitudes y sentimientos compartidos por los miembros de una comunidad educativa en relación al ambiente en el que

cumplen sus actividades Estas condiciones son determinadas por las relaciones interpersonales, las reglas de convivencia, la estructura y los valores dominantes en la vida de la escuela. Un clima escolar positivo caracterizado por el respeto, la inclusión y la colaboración beneficia la dimensión emocional y social de los estudiantes, que influye a su vez en la motivación y el rendimiento académico.

López (2021) sostiene que la interacción se manifiesta en la cualidad de la comunicación verbal y no verbal, la disposición a la escucha y atender las preocupaciones de las partes, la posibilidad de generar confianza y la enseñanza adaptada a las necesidades. Es claro que un docente cálido y respetuoso, por ejemplo, favorece una sensación de valoración mutua en el alumno, que se siente escuchado y de esa manera éste posibilita un ambiente seguro de aprendizaje.

Huamán, (2017) resalta que “esta interacción no necesariamente se circunscribe en el aula pues comprende a las demás actividades extracurriculares, así como a los espacios de orientación personal, ineludibles en mi participación en proyectos institucionales”. El autor menciona también la empatía y adaptabilidad como competencias para actuar de acuerdo con la diversidad cultural, social y cognitiva, lo que facilita un clima escolar de equidad y dignificación de la diferencia.

Gutiérrez, (2022) considera al clima escolar como un sistema compuesto por variables emocionales, sociales y organizativas. La actitud ante el conflicto, la congruencia en la aplicación de las normas y la capacidad de generar un sentido de pertenencia serán vitales. Un clima escolar en mal estado, con tensiones, desconfianzas o violencias, puede debilitar considerablemente la calidad de las

interacciones e impactar de manera negativa en el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, Paredes, (2016) señala que las interacciones saludables entre docentes y estudiantes benefician a la cooperación, reducen los índices de indisciplina y ayudan a mantener y construir lazos afectivos dentro de la comunidad educativa. El clima escolar, entendido como una imagen del conjunto de relaciones humanas que se generan en la institución, debe ser atendido de manera deliberada para que todas y todos los estudiantes cuenten con las condiciones idóneas para aprender.

Villegas, (2021) argumenta que la relación docente-estudiante y el ambiente escolar son variables interdependientes y que existen en una relación mutua de dependencia. Una relación de poder basada en la hegemonía, la buena comunicación y el entendimiento recíproco de las habilidades del estudiante es gratificante aun motivo de clima escolar. Resulta que, por otro lado, un ambiente de estudio caracterizado por el autoritarismo, la sospecha o la indiferencia influye negativamente en la aptitud del estudiante para asistir a clase y comprometerse totalmente en el aprendizaje.

En síntesis, la interacción docente-estudiante y el clima escolar son dos dimensiones fundamentales para comprender la dinámica educativa. La primera hace referencia a la calidad y el tipo de relación pedagógica que se da entre docentes y estudiantes, mientras que la segunda al conjunto de percepciones y actitudes que caracterizan el ambiente de aprendizaje. Ambos tópicos no pueden ser estudiados de manera independiente, pues lo que los docentes hacen con sus estudiantes define su percepción de clima escolar, y viceversa. Un sistema educativo en búsqueda de la excelencia debe aceptar esa

interdependencia y trabajar la formación docente, el fortalecimiento de la convivencia y la gestión positiva del medio escolar.

#### **2.2.1.2.Importancia**

La interacción docente-estudiante como el clima escolar emergen como factores determinantes de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y del desarrollo integral del estudiante. Estudios y revisiones internacionales han demostrado que la calidad de las relaciones pedagógicas es un predictor directo de la motivación, el compromiso y el aprendizaje del alumnado. Así, según Pianta (1999), las interacciones positivas entre docentes y estudiantes, definidas por la calidez, el respeto, la sensibilidad y otros atributos similares, son factores clave no solo de la adhesión sino también del éxito académico y social, especialmente en los períodos más críticos de desarrollo. Estos, a su vez, proporcionan un mensaje de pertenencia que previene la deserción y mejora la asistencia.

Por su parte, Hamre & Pianta (2006) resaltan que la calidad de la relación docente-estudiante puede proteger contra los efectos de factores de riesgo socioeconómicos y emocionales. Un docente apoyador, pero exigente, que escucha, pero mantiene expectativas altas y alcanzables, promueve que sus estudiantes desarrollen resiliencia incluso en situaciones donde ellos no han sido capaces de hacerlo. En este punto aparece el clima escolar como un segundo mediador; este provee la estructura emocional y organizativa en donde las interacciones docentes-estudiante ocurren.

Cohen, McCabe, Micheli, & Pickeral (2009) sostienen que un clima escolar positivo se correlaciona con un mayor rendimiento académico, una mejor salud mental y comportamientos prosociales. Estos científicos resaltan que el clima agradable no aparece por sí mismo,

sino que es el resultado de una política escolar unificada, prácticas inclusivas y una cultura institucional basada en el honor mutuo y la cooperación. Por lo tanto, la interacción docente-estudiante se convierte en el principal medio de realidad de la política en experiencias reales.

Del mismo modo, Wentzel (2010) argumenta que cuando se promueve el interés apropiado de los docentes hacia el bienestar de los estudiantes, éstos son más propensos a internalizar normas y valores que favorezcan la autorregulación interesada y responsabilidad social. Este entendimiento será más eficiente en una medida en que se manifieste un clima escolar con aceptación de la diversidad, la participación y con una conjugación equitativa de las relaciones.

Por otra parte, Marzano (2003) enfatiza que la gestión efectiva del aula, que es una faceta del clima escolar, está correlacionada con el éxito académico. Una interacción frecuente y activa entre el docente y el estudiante garantiza que el nivel de orden y apoyo se mantenga alto y las expectativas sean comprensibles y con retroalimentación efectiva. Esto, a su vez, forma un ambiente predecible y seguro que facilita la concentración del estudiante en el material de la lección.

Finalmente, Hattie (2009) también coincide en su revisión de literatura de su metaanálisis de factores que afectan el rendimiento académico, la calidad docente-estudiante es significativa, comparada incluso en estudio de todos los modelos de enseñanza avanzada. El clima escolar positivo multiplica este efecto, conduciendo a la predisposición y entusiasmo del estudiante en un enfoque activo, y la voluntad de aceptar el reto académico.

En síntesis, la relevancia de la relación entre el docente y el estudiante e igualmente del clima en el aula y la escuela se basan en el rol que estas juegan como catalizadores el aprendizaje y desarrollo socioemocional. Así, estilos de interacción respaldados en la empatía, el respeto y la comunicación abierta y honesta en entornos escolares seguros y no violentos, no solo optimizan el desempeño académico, sino que también consolidan habilidades para la vida tales como la resiliencia, cooperación y autorregulación. La evidencia proveniente de la literatura internacional especifica que la inversión en estas dimensiones resulta clave para lograr educación de calidad con equidad.

#### **2.2.1.3. Dimensiones de la interacción docente – estudiante y clima escolar**

Las dimensiones de la interacción docente-estudiante y clima escolar son consideradas con división a sus componentes integrales y específicos, lo cual permite desglosar los constructos mencionados para que sean analizables, medibles y mejorables. Desde la perspectiva oriental, la situación en estas dimensiones se formula de forma integrada, porque cualquier dimensión se basa en los fenómenos académicos, socioemocionales y culturales. Es decir, la educación no enseña solamente los contenidos, sino que activa en el individuo las transmisiones de la información, el auto desarrollo individual y la auto formación colectiva.

De acuerdo a Li, (2018), dentro del marco educativo asiático, se puede desglosar la interacción docente-estudiante en tres dimensiones vitales: la comunicación académica, la orientación socioemocional y la mediación cultural. La primera dimensión alude al transmitir información y retroalimentación sobre el contenido de los contenidos; la segunda hace referencia al acompañar emocional y a la motivación;

mientras que la tercera dimensión reconoce al docente como nexo entre la cultura escolar y la vida de los estudiantes.

Por otro lado, Nakamura (2017) propone que el clima escolar se compone de cuatro dimensiones: la seguridad física y la emocional, la percepción de la justicia en las normas, el sentido de pertenencia y la calidad de las relaciones interpersonales. Un clima escolar positivo implica no solo edificios seguros, sino también un ambiente emocional seguro para los estudiantes en términos de ser burlados, discriminados o golpeados.

Kang, (2019) subraya que, en el modelo educativo de Corea del Sur, la interacción entre docente y discente se caracteriza por tres elementos: autoridad pedagógica, calidez y adaptabilidad. La autoridad pedagógica se traduce en liderazgo académico y moral, no es autoritarismo; la calidez alude a la disposición empática hacia los estudiantes; y adaptabilidad significa ajustarse a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Estas tres dimensiones, acompañadas de un clima escolar regido por un respeto disciplinario, propician el aprendizaje en profundidad.

Chen (2020) resalta la dimensión colaborativa del clima escolar, que implica la toma de decisiones, la cooperación en proyectos y resolver conjuntamente los problemas. De acuerdo con el autor, este enfoque presiona para que el clima escolar no sea un marco pasivo, sino un espacio en el que todos los actores involucrados se sientan corresponsables de la vida institucional.

Asimismo, Singh (2016) desde un enfoque indio, describe la interacción docente-estudiante en términos de reciprocidad comunicativa, reconocimiento individual y estimulación intelectual.

El primero se aseguraría de que el diálogo fluyera en ambas direcciones, luego todos los estudiantes se sentirían apreciados, y el último se centraría en el pensamiento crítico y la creatividad. Estas dimensiones solo cobran vida en un entorno escolar donde el esfuerzo, la innovación y la solidaridad son alegremente recompensados.

Por último, Tanaka (2015) en Japón propone que el clima escolar también abarca la dimensión de armonía institucional, que se refiere a la coherencia entre la misión educativa, las prácticas pedagógicas y las relaciones humanas. La armonía se destaca como un elemento diferenciador en la tradición oriental de educación, ya que se busca un equilibrio entre el desempeño académico y el bienestar colectivo.

En conjunto, las dimensiones de la interacción docente-estudiante y el clima escolar según las perspectivas orientales no solo describen conductas observables, sino que integran factores culturales, emocionales y organizativos que constituyen la experiencia de la educación. Se considera que el entendimiento de estas dimensiones facilita el desarrollo de intervenciones más dirigidas para mejorar la calidad de la enseñanza, la cohesión social, y la adopción del lugar de la institución en la vida de los alumnos.

## **2.2.2. Desarrollo Socioemocional de los estudiantes de una I.E.**

### **2.2.2.1. Definición**

El desarrollo socioemocional de los estudiantes, por tanto, es un proceso holístico y dinámico, a través del cual adquieren y afirman competencias, actitudes y valores que les permiten regular sus sentimientos, establecer relaciones saludables y tomar decisiones informadas y conscientes tanto en su vida estudiantil como personal. Como lo define Alvarado (2019), implica un aumento gradual de la

capacidad de los alumnos para identificar y comprender sus propias emociones, así como interpretar y responder a las emociones de los demás. Por lo tanto, la escuela y, en general, la educación formal no solo es responsable de transmitir conocimientos, sino también de la formación del espíritu y la personalidad.

Huerta (2018) señala que el desarrollo socioemocional en la escuela incluye la empatía, la auto regularización, la autoestima y la resiliencia. Si bien estas habilidades fomentan el bienestar emocional, también influyen en el bienestar académico; esto se debe a que un estudiante que tiene estabilidad emocional puede concentrarse, mostrarse resistentes a la adversidad y puede enseñar activamente. Por lo tanto, en el ámbito escolar, los profesores pueden modelar y fomentar tales habilidades, de manera significativa y a través de la pedagogía.

Desde la perspectiva de Ríos (2020), este desarrollo implica la conexión de las emociones con los procesos cognitivos, para que las experiencias emocionales positivas incentiven la motivación intrínseca y conlleven a una mayor voluntad de aprender algo nuevo. Asimismo, se subraya la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan rubros y áreas profesionales, actividades y programas de estudios, así como competencias interpersonales y de colaboración tales como la comunicación asertiva y la resolución de conflictos conllevándolos de crecimiento personal y social.

Martínez (2017) agrega que el desarrollo socioemocional no puede abordarse independientemente de los contextos culturales y familiares de los estudiantes. Dado que la escuela es un espacio de socialización secundaria, se requiere que sea consciente de las diversas experiencias de vida anteriores de los estudiantes y brinde oportunidades para que

puedan fortalecer su capacidad de relacionarse y respetarse mutuamente. Aquí es donde el clima de la escuela y las relaciones entre pares y entre estudiantes y profesores son relevantes.

Por su parte, Torres (2021) señala que el desarrollo socioemocional es un factor de protección contra el acoso escolar, la violencia y el abandono escolar. Un estudiante que ha cultivado habilidades socioemocionales será más resistente a las presiones sociales y a los desafíos académicos, conservando su sentido del propósito y la conexión con la escuela. La enseñanza de estas habilidades debe ser un objetivo de aprendizaje explícito y formal, no implícito o secundario.

Finalmente, Chávez (2016) argumenta que el desarrollo socioemocional de los estudiantes no puede concebirse sin su “formación ética”. Esto radica en la asimilación simultánea no solo de los conocimientos acerca de principios y valores que rigen un comportamiento responsable y una toma de decisiones que redunde en su beneficio y en el de los demás, sino que también en la adquisición de habilidades específicas para participar activa y empáticamente en la vida en sociedad.

De esta forma, se puede indicar que el desarrollo socioemocional en una institución educativa no deja de ser un proceso intencionado y sistemático que busca el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales de los estudiantes, debiendo complementar la dimensión emocional con la moral y cognitiva. Este avance resulta esencial para formar personas en sentido pleno a fin de alcanzar la vida y coadyuvar de manera positiva a la comunidad. Dado a que la escuela representa el espacio por excelencia de socialización y aprendizaje, es su responsabilidad establecer las condiciones y las

estrategias pedagógicas que les permitan a todos los estudiantes el efectivo alcance del desarrollo socioemocional.

#### **2.2.2.2. Importancia del desarrollo socioemocional**

El desarrollo del desarrollo socio-emocional de los estudiantes es un aspecto clave de la educación integral, ya que tiene un impacto sustancial en el bienestar personal, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico. De acuerdo con Goleman (1995), las competencias socioemocionales, entre las que se encuentran la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, son elementos determinantes del éxito en la vida y en la profesión, a veces vitales incluso más significativos que las capacidades cognitivas. En el entorno escolar, estas competencias les dan habilidades a los estudiantes para manejar sus emociones, adaptarse a nuevas situaciones, resolver conflictos y trabajar de manera eficaz en equipo.

Elias, y otros, (1997) aseguran que las instituciones educativas son lugares idóneos en la promoción del desarrollo socioemocional puesto que es allí donde el estudiante no solo aprende “materias” sino también normas de conducta social, actitudes y valores que orientan su vida de relación. En tal sentido, la implementación de programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en la escuela ha logrado incrementar la autoestima, reducir la conducta problema y fortalecer la cohesión del grupo.

Por su parte, Durlak y otros (2011) proporcionan evidencia empírica convincente de que los programas de SEL bien diseñados moldean positivamente los puntajes académicos, ya que los estudiantes tienen una probabilidad del 11% más alta de obtener un rendimiento máximo. Además, estos programas reducen los problemas de

conducta en el aula, los síntomas de depresión y ansiedad, así como mejoran los sentimientos de alienación de los estudiantes con respecto a la escuela. Tales intervenciones son críticas ya que no ayudan a los estudiantes ahora, sino que también les dan a los estudiantes las habilidades necesarias en la vida adulta.

Weissber, Domitrovich, & Gullotta (2015) destacan que el desarrollo socioemocional es fundamental en la creación de ciudadanos responsables y comprometidos. Sus habilidades sociales y emocionales les brindan a los alumnos la oportunidad de involucrarse en su comunidad, tomar decisiones éticas y contribuir a su bienestar. Por lo tanto, de esta manera, invertir en el desarrollo socioemocional es lo mismo que invertir en sociedades más justas.

Zins, Weissberg, Wang, & Walberg, (2004) subrayan que el desarrollo socioemocional progresivo y el aprendizaje académico son interdependientes; no se llevan a cabo de forma independiente y aislada. Es decir, en un ambiente de apoyo y seguridad emocional, los alumnos están más dispuestos a asumir tareas cognitivas y complejas, mientras que la hostilidad o la indiferencia en la escuela reprimen no solo la motivación, sino también la capacidad de aprendizaje.

Por último, Greenberg, y otros (2003) indican también que el campo entiende que los programas de desarrollo socioemocional deben ser integrales, involucrando a todos los actores implicados, es decir, estudiantes, docentes, familias y la comunidad reciente. Esto implica que una formación socioemocional efectiva debe ser consistente y transversal, incorporando prácticas y contenidos en todas las áreas del currículo y la vida escolar diaria.

En síntesis, el desarrollo socioemocional de los estudiantes es vital porque habilita a los estudiantes a aprender y convivir, florecer y trabajar en ambientes diversos y cambiantes. Un estudiante que ha tenido experiencia en la construcción socioemocional logra un rendimiento superior en sus exámenes, mientras que no solo está bien equipado para enfrentar los desafíos de su vida personal, profesional y social. Por lo tanto, es pertinente que las instituciones fomenten de manera sistemática y cautelosa el desarrollo socioemocional en sus planes y actividades.

### **2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo socioemocional**

Desde la perspectiva de la investigación oriental, el desarrollo socioemocional de los estudiantes es un proceso multifacético vinculado con todas las dimensiones de la persona. “Es la dimensión afectiva de un individuo con la dimensión social y lo propio de un ser humano”. Varios estudios definen dimensiones clave en las que se deben llevar a cabo la práctica educativa y la evaluación de las competencias del socioemocional. No se trata solo de lo que se debe desarrollar, sino también de cómo integrar las dimensiones del desarrollo en la interacción educativa y en la cultura escolar.

Zhou, (2017) propone una clasificación en tres dimensiones esenciales: la autorregulación emocional, la empatía y la competencia social. La primera es la capacidad de reconocer, entender y manejar sus propias respuestas emotivas en una variedad de condiciones, evitando reacciones impulsivas y promoviendo respuestas adaptativas. La segunda dimensión es la percepción de las emociones de otros. En ambos casos, las manifestaciones de comportamiento pueden ser prosociales. La tercera dimensión se vincula con la manifestación de capacidad para relacionarse con los demás.

Por su parte, Kumar, (2018), desde una perspectiva educativa aplicada en la India, menciona la resiliencia y la comunicación asertiva y toma de decisiones responsables. El primero, resiliencia, se refiere a la capacidad de una persona de superar la adversidad y recuperarse del estrés, y puede fortalecer la resistencia académica o personal. La comunicación asertiva se refiere al intercambio efectivo de ideas que se realiza de manera respetuosa, mientras que la toma de decisiones responsables aconseja la consideración de las implicaciones éticas y sociales de ella.

Watanabe, (2016) plantea que el desarrollo socioemocional debe abarcar la dimensión de la autoconsciencia cultural. La definición de este concepto implica “ser capaz de ser consciente de cómo mis valores y creencias, mis antecesores creencias y valores, y mis compañeros valores y creencias influyen las emociones resultantes y los comportamientos”. Este aspecto se debe desarrollar en los espacios educativos debido a la diversidad cultural, que facilita el respeto y la comprensión intercultural.

Además, Park, (2019) agrega dos dimensiones más, es la regulación del estrés y la motivación intrínseca. La primera se refiere a poder mantenerse ecuánime bajo presión académica u otros factores y no permitir que se vuelva ansiosa, afectando el rendimiento. La última, por su parte, se relaciona con el deseo interno de mejorar y aprender, basado más en el interés propio de recibir una recompensa externa. Finalmente, Al-Shehri (2020), desde un enfoque aplicado en el Golfo Pérsico, existen tres dimensiones transversales: la cooperación, la resolución de conflictos y el liderazgo positivo. Mientras tanto, la cooperación implica colaborar en lugar de competir hacia un objetivo común, la resolución de conflictos supone evitar los desacuerdos y reconciliarse en caso de que surjan y, el último, pero no menos

importante, el liderazgo positivo es la capacidad de influir en los demás de manera ética y motivadora.

En suma, estos aportes permiten identificar una dimensión marco de lo socioemocional que va más allá de la mera adquisición de habilidades desconectas. Si bien las propuestas de Zhou, Kumar, Watanabe, Park y Al-Shehri discurren en torno a la necesidad de que el desarrollo socioemocional se aborde de manera integral, con mencionando que las competencias emocional, social y ética deben verse mutuamente reforzadas. En este sentido, la incorporación de las dimensiones en el currículo no solo favorece la convivencia y el bienestar estudiantil, sino que fortalecen la capacidad de afrontar los desafíos académicos y vitales.

### **2.3. Bases filosóficas**

El análisis sobre la interacción docente-estudiante y el clima escolar respecto al desarrollo socioemocional de los estudiantes se sustenta en fundamentos filosóficos que abogan por la educación como proceso integral, formativo y humanizador. Desde esta mirada humanista, Rogers (1969), sostiene que “la educación debe ofrecer al alumno una relación cálida y personal y un interés empático en sus problemas, pero debe permitirle a la persona la responsabilidad completa de resolver sus propios problemas”. Siguiendo la misma línea, bajo la perspectiva humanista, el clima escolar cálido y la proximidad con el docente favorece el proceso de autorrealización y la adquisición de conocimientos significativos.

En la misma línea del constructivismo, Piaget, (1970) define el aprendizaje como un proceso activo de construcción del conocimiento, e indica la relevancia de las interacciones sociales. De este modo, la interacción docente-estudiante favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional logrando situaciones de diálogo, colaboración y resolución conjunta de problemas.

Por su parte, Freire, (1970), en una visión crítica, concibe la educación como un acto de liberación y producción de saber concreto. Un entorno escolar democrático y participativo, a través de la interacción horizontal docente – estudiante, facilitará la emergencia de conciencia crítica y desarrollo de las habilidades socioemocionales para la vida en sociedad.

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Interacción docente-estudiante**

La interacción docente-estudiante se entiende como el proceso comunicativo y relacional que se establece entre el maestro y los discípulos en el ámbito educativo. El término no se refiere exclusivamente a la comunicación de conocimientos, sino a la relación afectiva que se genera entre pares y a las experiencias formativas que, en conjunto, generan un impacto significativo en la formación holística de los discentes Guzmán & Velasco, (2020).

### **Clima escolar**

Se conoce como clima escolar al ambiente social, emocional y organizativo que se configura en una escuela. El clima escolar comprende las normas y los valores, las relaciones interpersonales y la percepción que los estudiantes y los docentes tienen de la escuela donde forman parte de su vida. En este sentido, el clima escolar puede ser facilitador u obstaculizante tanto para el aprendizaje como para el bienestar Ministerio de Educación del Perú, (2022).

### **Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional se refiere al gradual aprendizaje de ciertas habilidades sobre aspectos como la autoconciencia y la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales, y la toma de decisiones responsables. La convivencia y el aprendizaje no serían posibles sin este desarrollo Bisquerra & Pérez, (2019).

### Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son destrezas cognitivas y emocionales que posibilitan al estudiante manejar sus emociones, establecer vínculos positivos con sus pares, resolver desacuerdos y comportarse de modo responsable, tanto en el recinto escolar como fuera de él López & Pérez (2021).

### Convivencia escolar

La convivencia escolar es entendida, entonces, como el conjunto de interacciones que se dan en la vida diaria de la escuela, cuyo principal propósito es compartir, expresar y aprender basándose en principios y valores de respeto, tolerancia e inclusión, que son fundamentales para el aprendizaje integral Martínez & Torres, (2020).

### Motivación escolar

La motivación escolar es el interés, la disposición y el esfuerzo que el alumno pone a tener éxito en sus actividades académicas. Está determinada tanto por factores internos, como el propio deseo de deseos constantes y de elevar oportunidades, como por factores externos, como la actitud positiva del maestro y la familia hacia el niño Ortega & Romero (2021).

### Comunicación asertiva

La comunicación asertiva se puede entender como la expresión de opiniones, emociones y necesidades de forma clara, respetuosa y empática, a la vez que se evita tanto la agresividad como la pasividad. Un factor clave en la interacción en el aula Hernández & Salgado (2020).

### Empatía

La empatía es determinar la capacidad de ser considerado el otro, de comprender y compartir sus sentimientos. En la esfera escolar, permite una comunicación respetuosa, un microclima inclusivo Bisquerra, (2018).

### Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer, comprender y regular tanto las emociones propias como las ajenas, favoreciendo el autocontrol y las relaciones positivas Goleman, (2020).

### Relación pedagógica

La relación pedagógica es el vínculo educativo intencionado que se establece entre docente y estudiante para generar aprendizajes significativos y un acompañamiento en el desarrollo integral del alumno Santos & Cruz (2021).

### Aprendizaje socioemocional

El aprendizaje socioemocional consiste en la incorporación planificada y sistemática de programas y estrategias que fomenten en los estudiantes competencias emocionales, sociales y éticas junto al contenido académico Pérez & Rincón, (2022).

### Bienestar escolar

El bienestar escolar es el estado de satisfacción y seguridad física y emocional que experimentan los estudiantes dentro del contexto educativo, facilitando la disposición al aprendizaje Rodríguez & Mendoza (2020).

### Gestión de aula

La gestión de aula comprende todas las acciones del docente para organizar los tiempos, recursos, normas y dinámicas en clase, creando un entorno adecuado para el aprendizaje y la sana convivencia García & López (2021).

### Autoconcepto

El autoconcepto se refiere a la imagen que el estudiante tiene de sí mismo en los ámbitos académico, social y emocional. Un autoconcepto positivo está vinculado a una mejor autoestima y rendimiento Vega & Paredes (2019).

### Autoestima

La autoestima es la valoración y aceptación personal que tiene el estudiante sobre sí mismo, influyendo en su seguridad, motivación y conducta dentro y fuera de la escuela Hernández & Salgado (2020).

### Participación estudiantil

La participación estudiantil es la implicación activa de los estudiantes en la vida escolar, ya sea en la toma de decisiones, actividades académicas, deportivas o culturales, promoviendo responsabilidad y sentido de pertenencia Ramírez & Torres, (2021).

### Educación emocional

La educación emocional es un proceso continuo orientado a enseñar a los estudiantes habilidades para comprender y manejar sus emociones, prevenir conductas de riesgo y mejorar la convivencia Bisquerra (2018).

### Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son los vínculos que establecen los miembros de la comunidad educativa. Su calidad influye en la construcción de un ambiente escolar positivo o negativo Santos & Cruz (2021).

### Resiliencia escolar

La resiliencia escolar es la capacidad de los estudiantes para afrontar de manera positiva las dificultades y adaptarse superando situaciones adversas gracias al apoyo del entorno educativo López & Pérez (2021).

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

La comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

La orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

La calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

### 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comunicación académica	• Explica con claridad los temas	5	Bajo	4 -7
	• Usa ejemplos que ayudan a entender		Medio	8 -11
Orientación socioemocional	• El docente anima cuanto tengo dificultades • Se interesa por como me siento en el colegio.	5	Alto	12 -16
			Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
Calidad de las relaciones interpersonales	• El trato es respetuoso • El docente fomenta la cooperación entre los estudiantes.	5	Alto	12 -16
			Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
Interacción docente- estudiante y clima escolar		15	Alto	12 -23
			Medio	24 -35
			Bajo	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autorregulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlo mi enojo cuando me molesto</li> <li>• Pienso antes de actuar</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Empatía y competencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato de ponerme en el lugar de los demás</li> <li>• Me esfuerzo por llevarme bien</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Regulación del estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantengo la calma</li> <li>• Respiro hondo cuando estoy nervioso.</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	4 -7 8 -11 12 -16
Desarrollo socioemocional		15	Bajo Medio Alto	16 -26 27 -37 38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población está constituida por 741 estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega - Huarmey, 2025

Tabla 3. Población del estudio

Año	Subpoblacion
Primero	167
Segundo	153
Tercero	147
Cuarto	150
Quinto	124
Total	<b>741</b>

#### 3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 252 estudiantes.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

<b>n</b> =	?	<i>muestra</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%:</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	741	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(741)}{(0.05)^2(741 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 252$$

Tabla 4. Muestra del estudio

<b>Año</b>	<b>Subpoblacion</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
Primero	167	0.341430499	57
Segundo	153	0.341430499	52
Tercero	147	0.341430499	50
Cuarto	150	0.341430499	51
Quinto	124	0.341430499	42
<b>Total</b>	<b>741</b>		<b>252</b>

### 3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Interacción docente – estudiantes y clima escolar, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Interacción docente – estudiantes y clima escolar
Autor:	Rebina Melicia Salas Dela O
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

Para medir la variable Desarrollo socioemocional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo socioemocional
Autor:	Rebina Melicia Salas Dela O
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

#### a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5.Método de análisis de datos

#### a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS.

#### b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Interacción docente- estudiante y clima escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	58	23,0
	Bajo	13	5,2
	Medio	181	71,8
	Total	252	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarney, 2025

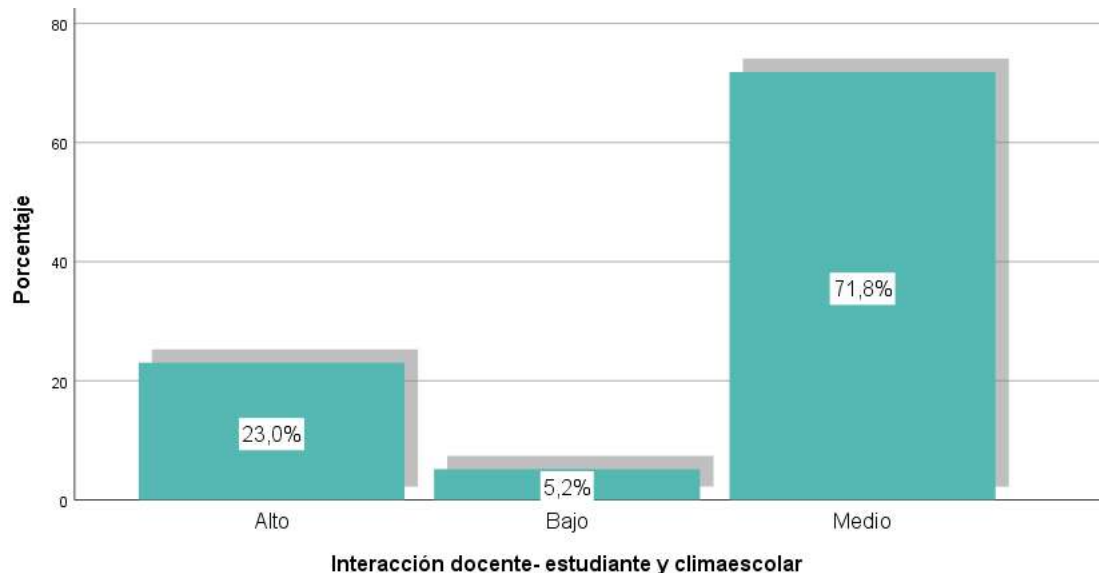


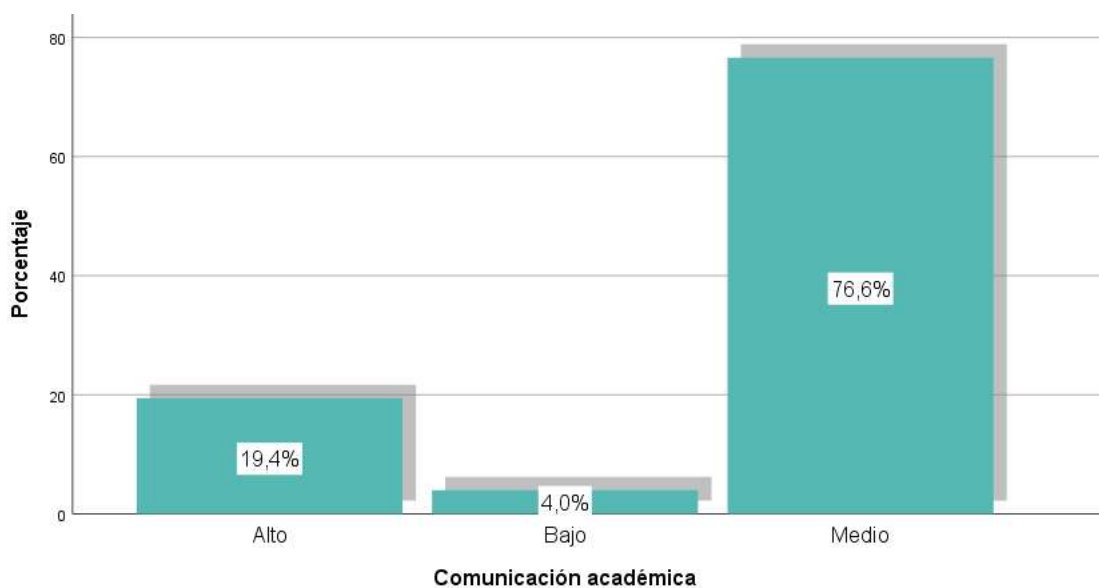
Figura 1. Interacción docente- estudiante y clima escolar

De la fig. 1, un 71,8% de estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarney, 2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable Interacción docente- estudiante y clima escolar, un 23,0% lograron un nivel alto y un 5,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 7. Comunicación académica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	49	19,4
	Bajo	10	4,0
	Medio	193	76,6
	Total	252	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025



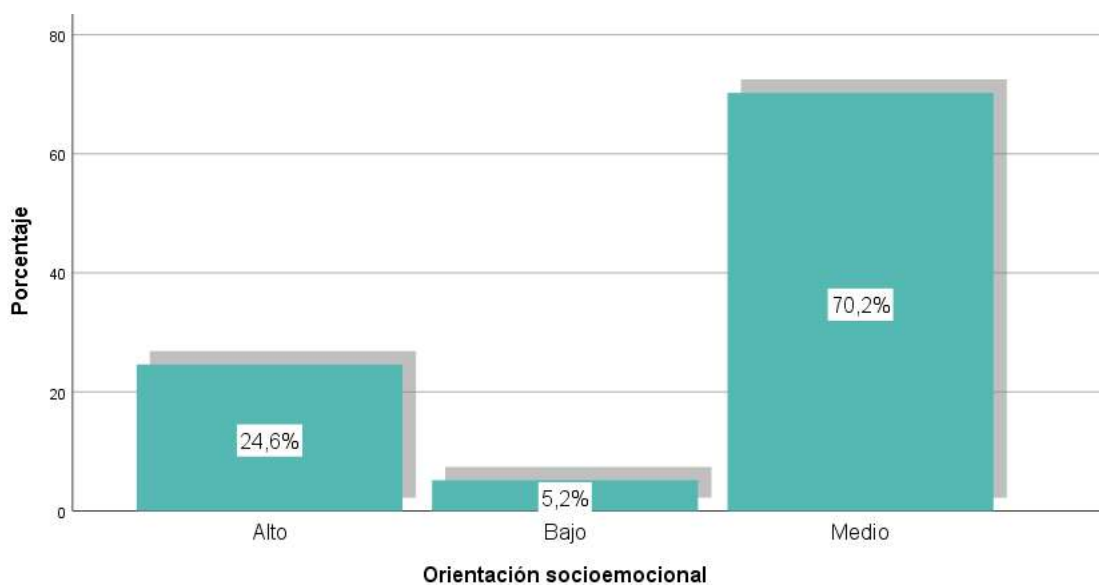
**Figura 2. Comunicación académica**

De la fig. 2, un 76,6% de estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Comunicación académica dentro de la Interacción docente- estudiante y clima escolar, un 19,4% lograron un nivel alto y un 4,0% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 8. Orientación socioemocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	62	24,6
	Bajo	13	5,2
	Medio	177	70,2
	Total	252	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025



**Figura 3. Orientación socioemocional**

De la fig. 3, un 70,2% de estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Orientación socioemocional dentro de la Interacción docente- estudiante y clima escolar, un 24,6% lograron un nivel alto y un 5,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9. Calidad de las relaciones interpersonales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	59	23,4
	Bajo	13	5,2
	Medio	180	71,4
	Total	252	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarney, 2025

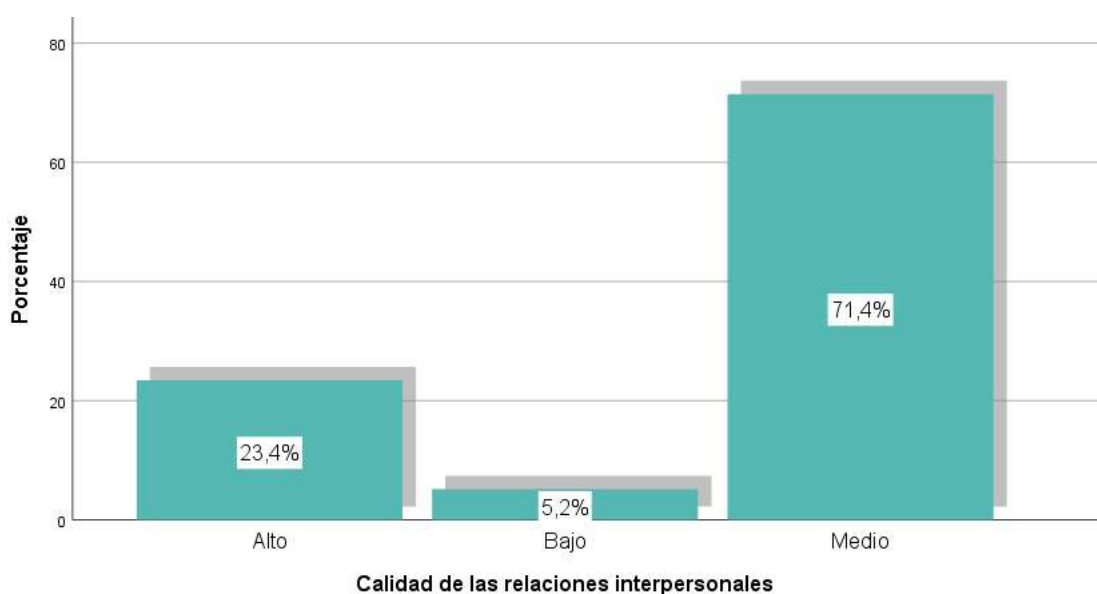


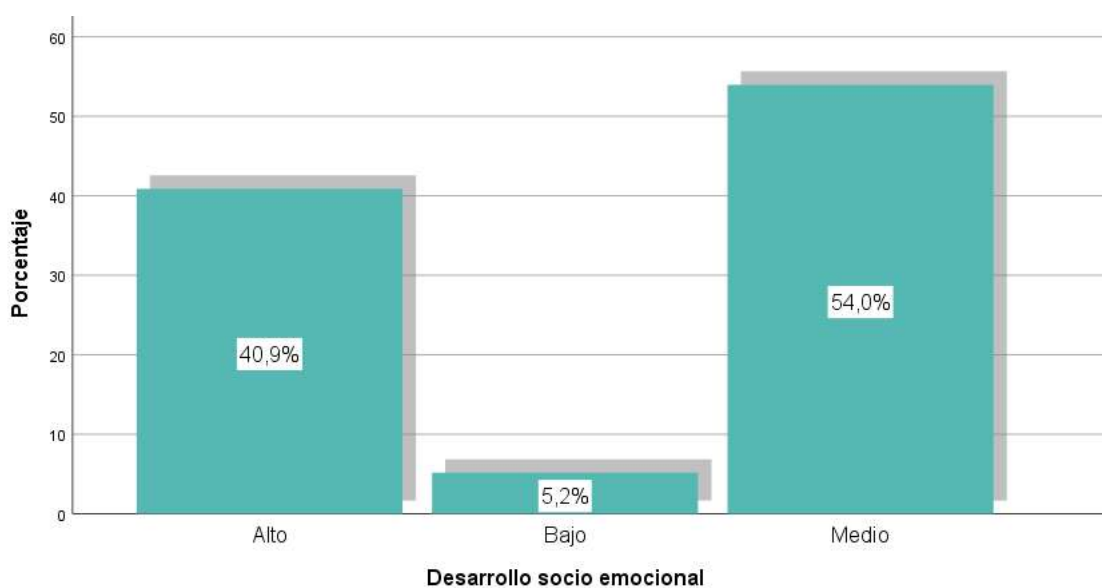
Figura 4. Calidad de las relaciones interpersonales

De la fig. 4, un 71,4% de estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarney, 2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la dimensión Calidad de las relaciones interpersonales dentro de la Interacción docente- estudiante y clima escolar, un 23,4% lograron un nivel alto y un 5,2% consiguieron un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo socio emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alto	103	40,9
	Bajo	13	5,2
	Medio	136	54,0
	Total	252	100,0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025



**Figura 5. Desarrollo socio emocional**

De la fig. 5, un 54,0% de estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025 sostienen que alcanzaron un nivel medio en la variable desarrollo socio emocional, un 40,9% lograron un nivel alto y un 5,2% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**Ha:** La interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

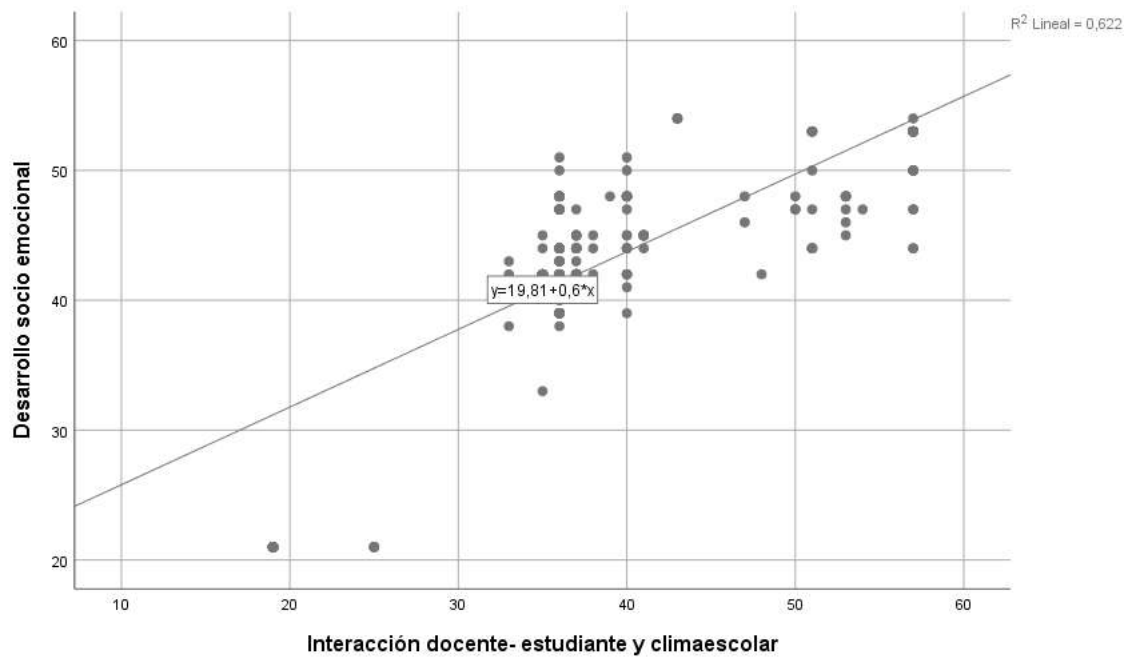
Tabla 11. La interacción docente- estudiante y el clima escolar con el desarrollo socio emocional.

### Correlaciones

	Interacción docente- estudiante y clima escolar	Coeficiente de correlación	de 1,000	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Interacción docente- estudiante y clima escolar	Coeficiente de correlación	de 1,000	,703**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	252	252
	Desarrollo socio emocional	Coeficiente de correlación	de ,703**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	252	252

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,703$ , con un  $Sig < 0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.



**Figura La interacción docente- estudiante y el clima escolar con el desarrollo socio emocional.**

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

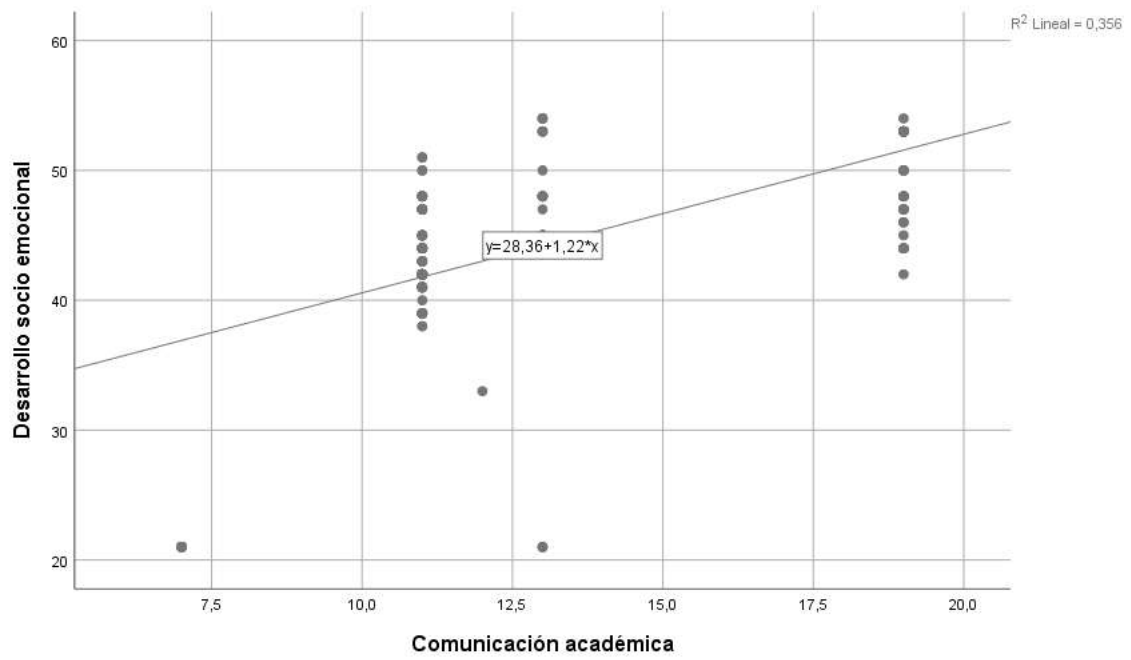
Tabla 12. La comunicación académica y el desarrollo socio emocional.

### Correlaciones

			Comunicación académica	Desarrollo socio emocional
Rho Spearman	de Comunicación académica	Coefficiente correlación	de 0,677**	de 0,677**
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	252	252
	Desarrollo emocional	socioCoefficiente correlación	de 0,677**	de 1,000
		Sig. (bilateral)	.000	.000
		N	252	252

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,677$ , con un  $Sig < 0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la comunicación académica y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.



**Figura 6. La comunicación académica y el desarrollo socio emocional**

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

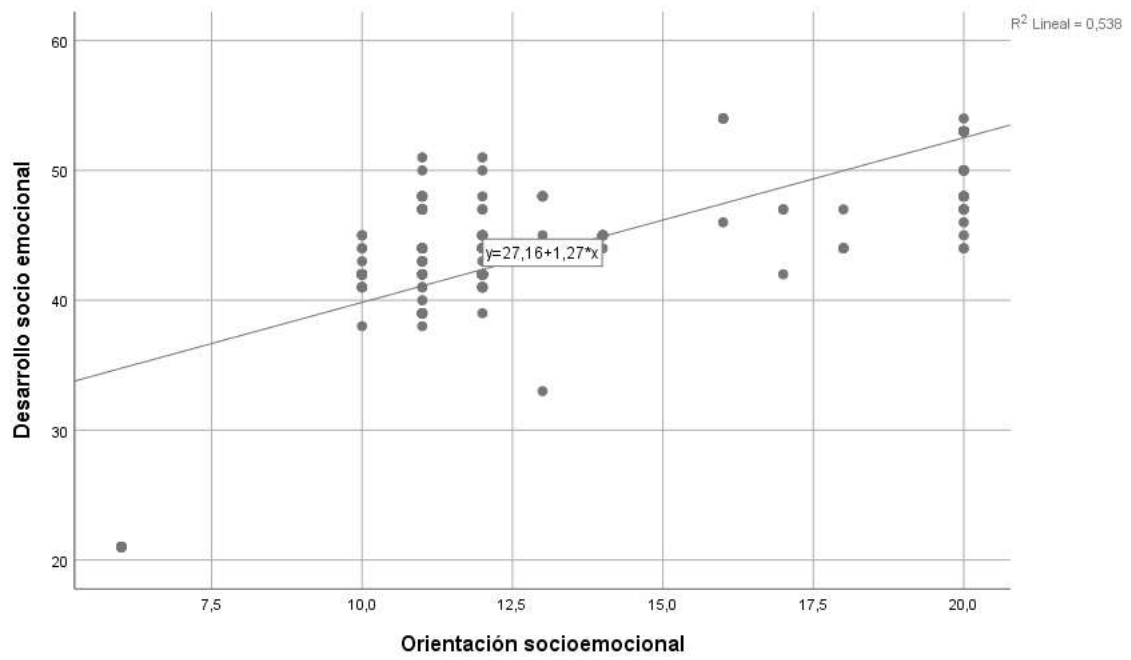
Tabla 13. La orientación socio emocional y el desarrollo socio emocional

### Correlaciones

			Orientación socioemocional	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	Orientación socioemocional	Coefficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	252	252
	Desarrollo socio emocional	Coefficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	252	252

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,663$ , con un  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la orientación socio emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.



**Figura 7. La orientación socio emocional y el desarrollo socio emocional**

### Hipótesis específica 3

**Ha:** La calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

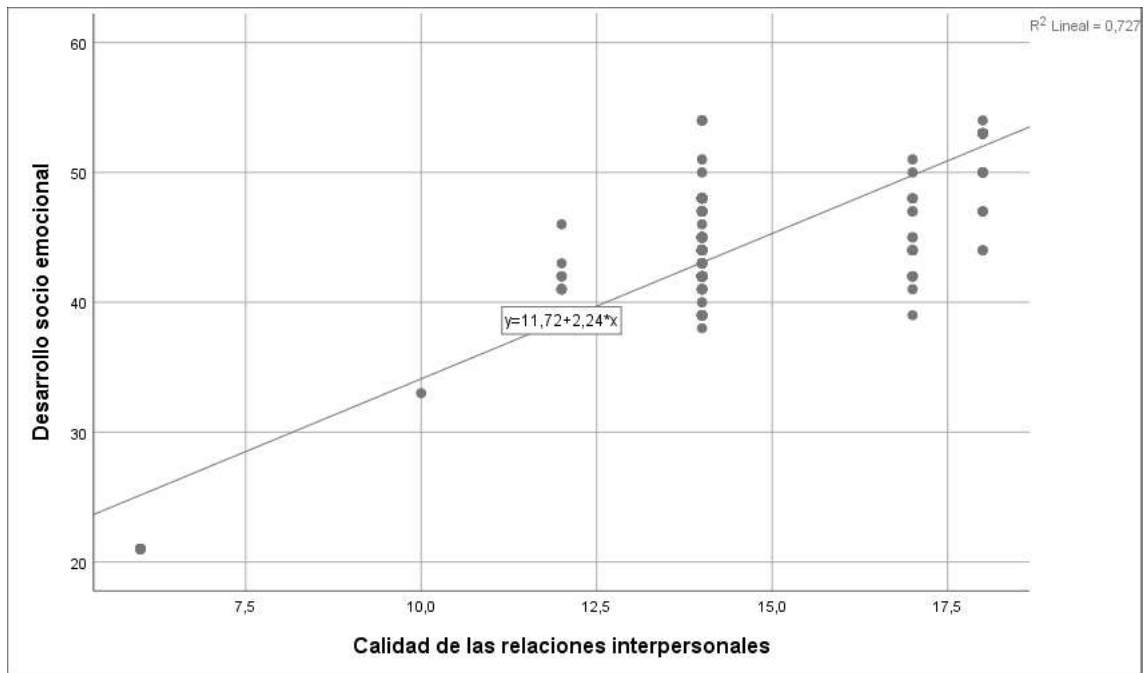
Tabla 14. La calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socio emocional

#### Correlaciones

	deCalidad de relaciones interpersonales	de las relaciones interpersonales	de las relaciones interpersonales	de las relaciones interpersonales	de las relaciones interpersonales
Rho Spearman			Coefficiente de correlación	de 0,631**	de 0,631**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	252	252
	Desarrollo emocional		Coefficiente de correlación	de 0,631**	de 1,000
		socioemocional	Sig. (bilateral)	,000	.
			N	252	252

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de  $r=0,631$ , con un  $Sig<0,05$  lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la calidad de relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.



**Figura 8. La calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socio emocional**

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. Discusión de los resultados**

Los hallazgos de la investigación evidencian que la interacción docente–estudiante y el clima escolar mantienen una relación de intensidad buena con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega – Huarmey, 2025. Este resultado coincide con estudios internacionales que señalan que la calidad del vínculo pedagógico es un elemento central para la formación emocional del estudiante. Investigaciones realizadas en Europa y Norteamérica evidencian que el aula donde existen interacciones cálidas, clima de respeto mutuo y de un ambiente seguro promueven otras competencias socioemocionales, como la autorregulación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Finalmente, en el ámbito latinoamericano, varios estudios evidencian el rol mediador del clima escolar entre las prácticas docentes y el bienestar emocional. Estos hallazgos confirman que lo observado en Huarmey no es un caso aislado, sino que pertenece a una tendencia regional sostenida por evidencia empírica.

El segundo hallazgo sobre la existencia de una correlación significativa entre la comunicación académica y el desarrollo socioemocional apoya numerosas investigaciones que identifican la importancia de la comunicación pedagógica como factor primordial del bienestar estudiantil. En la esfera internacional, la literatura muestra que los estudiantes se sienten más confiados y reducen su ansiedad académica si reciben orientaciones claras, perciben que los maestros escuchan activamente y contienen mensajes motivacionales. En América Latina y el Perú, investigaciones más recientes identifican la comunicación asertiva como facilitadora del aprendizaje y establecimiento de la estabilidad emocional, en particular en entornos educativos con carencias afectivas. En este sentido, la

investigación en la institución educativa de Huarmey visualiza la influencia directa del accionar docente en la creación de un clima emocional saludable.

El tercer hallazgo hace referencia a una fuerte relación entre la orientación socioemocional y el desarrollo socioemocional del estudiante. Esta conclusión también encuentra apoyo en la literatura moderna ya que las ideas de tutoría, sesiones de seguimiento y educación emocional son designadas por muchos estudiosos como el propulsor detrás del crecimiento de la autorregulación, la resiliencia y la capacidad de las relaciones interpersonales. La evidencia proveniente de España, Canadá y Finlandia mostró que las intervenciones de seguimiento emocional a gran escala producen mejoras significativas en la salud emocional a largo plazo. En el caso nacional, investigaciones tanto de instituciones públicas como privadas revelan que la orientación socioemocional se convierte en un pilar estructural, principalmente en zonas donde la carencia de afecto o lo contrario afectan la convivencia. Los hallazgos de Huarmey apuntan a la necesidad de institucionalizar los procesos.

Por último, la relación significativa entre la calidad de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes confirma que la convivencia escolar influye directamente en la construcción emocional del alumnado. La evidencia internacional muestra que las escuelas que promueven relaciones basadas en la cooperación, el respeto y la empatía presentan menores niveles de conflictos y mayor bienestar emocional. De forma similar, estudios peruanos indican que las relaciones interpersonales positivas entre docentes, estudiantes y compañeros actúan como un factor protector frente a conductas de riesgo y estrés escolar. Por ello, los resultados de la investigación en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega convergen con la evidencia existente y resaltan que fortalecer los vínculos dentro de la comunidad educativa es esencial para promover el desarrollo socioemocional.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

**Primero:** Existe relación de intensidad buena entre la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

**Segundo:** Existe relación de intensidad buena entre la comunicación académica y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

**Tercero:** Existe relación de intensidad buena entre la orientación socio emocional y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

**Cuarto:** Existe relación de intensidad buena entre la calidad de relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.

## 6.2. Recomendaciones

- Reforzar estrategias de interacción docente–estudiante a través de capacitaciones periódicas en acompañamiento socioemocional, manejo positivo del aula y pedagogía de la relación. De esta manera, se logrará establecer un clima escolar más seguro, acogedor y favorable al desarrollo de las emociones de los estudiantes.
- Potenciar la comunicación académica incorporando técnicas de retroalimentación efectiva, escucha activa y diálogo pedagógico horizontal. Se recomienda promover espacios donde los estudiantes puedan expresar dudas, emociones y expectativas, favoreciendo así una relación comunicativa que contribuya tanto al aprendizaje como a su bienestar socioemocional.
- Implementar programas de orientación socioemocional estructurados, integrando sesiones de tutoría, actividades de autoconocimiento, regulación emocional y convivencia pacífica. Asimismo, se sugiere fortalecer el rol del tutor como mediador emocional y guía en situaciones de conflicto, garantizando un acompañamiento sistemático.
- Promover la mejora de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa mediante actividades colaborativas, proyectos integradores y dinámicas de convivencia que fomenten el respeto, la empatía y la cooperación. Un entorno relacional positivo permitirá reforzar las competencias socioemocionales y disminuir posibles tensiones o conductas disruptivas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Abarca, M. (2020). *La interacción docente-padre de familia-estudiantes y su relación en el aprendizaje a aprender, de los niños/as de 2do de básica paralelo A, de la escuela de educación básica Jesús Infante, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Periodo académico 2*. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Al-Shehri, F. (2020). *Socio-emotional learning in Gulf schools: A framework for holistic education*. Riyadh: Educational Development Press.
- Alvarado, P. (2019). *Competencias socioemocionales en el ámbito escolar*. Lima: Fondo Editorial Andina.
- Arteaga, A. (2020). *Tesis: Clima Escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del callao*. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Astudillo, T. (2023). *Tesis: La interacción docente estudiante y su influencia en la calidad del aprendizaje en la institución particular Joseph de Jussieu (escuela francesa de cuenca)*. Cuenca. Ecuador: Universidad del Azuay.
- Aviles, J. (2025). *Tesis: Clima escolar y motivación académica en estudiantes de primaria de una institución educativa del Agustino*. Lima. Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Chávez, M. (2016). *Educación emocional y formación ética*. Chiclayo: Editorial del Norte.
- Chen, W. (2020). *Collaborative climate in school communities*. Pekin: Educational Science Press.
- Cohen, J., McCabe, L., Micheli, N., & Pickeral, T. (2009). *School climate: Research, policy, practice, and teacher education*. Teachers College Record, 111(1), 180–213.
- Darling-Hammond, L. (2017). *The flat world and education: How America's commitment to equity will determine our future*. Teachers College Press.

- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Elias, M., Zins, J., Weissberg, R., Frey, K., Greenberg, M., Haynes, N., & Shriver, T. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. ASCD.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gallego, J. (2021). *Tesis: La incidencia de la Relación Interpersonal entre docente-estudiantes en la permanencia de los estudiantes en la institución educativa los fundadores de Montenegro Quindío*. Armenia. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Greenberg, M., Weissberg, R., O'Brien, M., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. (2003). *Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning*. *American Psychologist*, 58(6–7), 466–474.
- Gutiérrez, M. (2022). *Gestión de la convivencia y clima escolar*. Lima: Editorial Educativa del Perú.
- Hamre, B., & Pianta, R. (2006). *Student–teacher relationships*. In G. G. Bear & K. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Huamán, R. (2017). *Interacciones pedagógicas y desarrollo escolar*. Cusco: Fondo Editorial Andino.
- Huerta, L. (2018). *Desarrollo personal y social en la educación básica*. Arequipa: Ediciones del Sur.
- Kang, H. (2019). *Teacher-student relationships in Korean education*. Seúl: Korea Educational Development Institute.
- Kumar, S. (2018). *Socio-emotional competencies in Indian education*. Nueva Delhi: National Pedagogical Institute.

- Li, J. (2018). *Dimensions of teacher-student interaction in Chinese classrooms*. Shangai: East China Normal University Press.
- López, S. (2021). *Clima escolar y rendimiento académico*. Arequipa: Ediciones Universidad del Sur.
- Martínez, R. (2017). *La dimensión socioemocional en la escuela*. Cusco: Editorial Académica Inca.
- Marzano, R. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. ASCD.
- Moya, R. (2023). *Tesis: Clima escolar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” - Huacho, durante el año escolar 2021*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Nakamura, Y. (2017). *School climate and student well-being in Japan*. Tokyo: Gakuen University Press.
- Paredes, J. (2016). *Relaciones interpersonales en educación básica*. Trujillo: Editorial Pedagógica.
- Park, J. (2019). *Stress regulation and motivation in Korean high schools*. Seúl: Korea Academic Press.
- Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Crítica.
- Pianta, R. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. American Psychological Association.
- Quispe, A. (2020). *Ambiente escolar y procesos de aprendizaje*. Puno: Ediciones Altiplano.
- Ramos, L. (2019). *Comunicación y pedagogía en el aula*. Lima: Fondo Editorial Educativo.
- Ríos, E. (2020). *Integración emocional y aprendizaje escolar*. Piura: Editorial Pacífico Sur.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Merrill Publishing.
- Singh, R. (2016). *Pedagogical relationships in Indian secondary schools*. Nueva Delhi: National Council of Educational Research and Training.

- Soberón, C. (2021). *Tesis: Interacción docente-niño y niña en aulas de aprendizaje del II ciclo de una institución pública de educación inicial en el distrito de S.M.P. durante el año 2019*. Lima. Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Tanaka, K. (2015). *Institutional harmony and school culture in Japan*. Kyoto: Educational Studies Association of Japan.
- Torres, J. (2021). *Prevención escolar y habilidades socioemocionales*. Trujillo: Editorial Pedagógica del Norte.
- Villegas, D. (2021). *Convivencia y cultura escolar*. Piura: Editorial Pacífico.
- Watanabe, K. (2016). *Cultural self-awareness and emotional growth in Japanese schools*. Tokyo: Nihon Educational Society.
- Weissber, R., Domitrovich, C., & Gullotta, T. (2015). *Social and emotional learning: Past, present, and future*. In J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. P. Gullotta (Eds.), *Handbook of social and emotional learning: Research and practice* (pp. 3–19). Guilford Press.
- Wentzel, K. (2010). *Students' relationships with teachers as motivational contexts*. In T. C. Urdan & S. A. Karabenick (Eds.), *Advances in motivation and achievement: The decade ahead* (Vol. 16, pp. 213–242). Emerald Group Publishing.
- Zhou, Y. (2017). *Dimensions of socio-emotional development in Chinese students*. Beijing: People's Education Press.
- Zins, J., Weissberg, R., Wang, M., & Walberg, H. (2004). *Building academic success on social and emotional learning: What does the research say?* Teachers College Press.
- Zuñiga, M. (2019). *Tesi: Efecto del clima escolar en la motivación por aprender en estudiantes de primero medio*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

## 5.2. Fuentes bibliográficas

- Bisquerra, R. (2018). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2019). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.
- García, F., & López, M. (2021). *Gestión de aula y clima escolar*. Editorial Narcea.
- Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.

- Guzmán, J., & Velasco, A. (2020). *Interacción docente-estudiante y aprendizaje significativo*. Fondo Editorial Académico.
- Hernández, P., & Salgado, M. (2020). *Comunicación asertiva y autoestima en el ámbito educativo*. Editorial Trillas.
- López, A., & Pérez, J. (2021). *Competencias socioemocionales y resiliencia escolar*. Editorial Magisterio.
- Martínez, R., & Torres, J. (2020). *Convivencia escolar y ciudadanía*. Editorial Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Informe nacional sobre clima escolar*. Lima: MINEDU.
- Ortega, M., & Romero, V. (2021). *Motivación y confianza pedagógica en el aula*. Editorial San Marcos.
- Pérez, F., & Rincón, D. (2022). *Aprendizaje socioemocional en contextos escolares*. Editorial Aula Abierta.
- Ramírez, L., & Torres, E. (2021). *Participación estudiantil y gestión democrática de la escuela*. Editorial Horizonte.
- Rodríguez, P., & Mendoza, S. (2020). *Bienestar escolar y aprendizaje*. Editorial Graó.
- Santos, C., & Cruz, J. (2021). *Relación pedagógica y relaciones interpersonales en educación*. Editorial UOC.
- Vega, J., & Paredes, M. (2019). *Autoconcepto y rendimiento académico en adolescentes*. Editorial Universidad Nacional.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### La interacción docente-estudiante y el clima escolar en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega - Huarmey, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre la comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p> <p>Establecer la relación entre la orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La comunicación académica dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p> <p>La orientación socioemocional dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Interacción docente- estudiante y clima escolar</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Comunicación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica con claridad los temas</li> <li>• Usa ejemplos que ayudan a entender</li> </ul>	5		
			Orientación socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente anima cuanto tengo dificultades</li> <li>• Se interesa por como me siento en el colegio.</li> </ul>	5		
			Calidad de las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trato es respetuoso</li> <li>• El docente fomenta la cooperación entre los estudiantes.</li> </ul>	5		
			Total		15		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Desarrollo socioemocional</b>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Autorregulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlo mi enojo cuando me molesto</li> <li>• Pienso antes de actuar</li> </ul>	5		
			Empatía y competencia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato de ponerme en el lugar de los demás</li> </ul>	5		

¿Cómo se da la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025?	Determinar la relación entre la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.	La calidad de las relaciones interpersonales dentro de la interacción docente – estudiante y clima escolar se relaciona con el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega- Huarmey, 2025.		• Me esfuerzo por llevarme bien		
			Regulación del estrés	• Mantengo la calma • Respiro hondo cuando estoy nervioso.	5	
			Total		15	

## MATRIZ DE DATOS

N	Interacción docente- estudiante y climaescolar																Desarrollo socio emocional																					
	Comunicación académica					Orientación socioemocional					Calidad de las relaciones interpersonales						ST1	Autorregulación emocional					Empatía y competencia social					Regulación del estrés						ST1				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14		15	S3	1	2	3	4	5	S6	6	7	8	9	10	S7	11	12		13	14	15	S8
1	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	10	35	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	33
2	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
3	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
4	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
5	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
6	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	2	2	3	13	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	41
8	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
9	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
10	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
11	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
12	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
13	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
14	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
15	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
16	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
17	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
18	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
19	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
20	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
21	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
22	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
23	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
24	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
25	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
26	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
29	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44
30	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
31	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
32	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
33	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
34	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41
35	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
36	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
37	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	54
38	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41

39	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
40	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
41	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
42	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
43	3	1	1	4	4	13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
44	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
45	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
46	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
47	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
48	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47	
49	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
50	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
51	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	54	
52	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
53	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
54	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
55	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	12	33	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
56	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	54	
57	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
58	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	2	2	3	13	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	41	
59	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	2	2	3	3	12	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
60	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	19	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53	
61	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
62	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
63	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
64	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
65	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
66	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
67	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	47	
68	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
69	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
70	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	43	
71	3	2	2	2	4	13	4	4	2	2	4	16	2	4	2	2	4	14	43	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
72	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45	
73	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45	
74	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	2	17	48	
75	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
76	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
77	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	4	4	4	17	39	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
78	3	2	2	2	4	13	4	4	2	2	4	16	2	4	2	2	4	14	43	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54	
79	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45	
80	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	4	17	38	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45	
81	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	2	16	50	
82	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	3	3	2	14	48	
83	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
84	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	4	17	50	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	
85	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	51	

86	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
87	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	50
88	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	4	17	38	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
89	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	41	
90	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
91	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	50
92	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
93	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	4	4	4	4	3	19	2	3	3	3	3	14	47	
94	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
95	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	4	4	4	17	38	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
96	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
97	3	1	1	4	4	13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
98	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42	
99	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
100	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
101	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	4	4	4	17	40	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
102	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	3	4	4	4	17	54	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47	
103	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	
104	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
105	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
106	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
107	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
108	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
109	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
110	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
111	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	
112	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	4	18	48
113	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
114	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
115	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
116	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
117	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
118	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
119	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
120	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
121	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	47	
122	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
123	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
124	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	43	
125	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
126	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
127	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
128	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
129	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	4	18	53
130	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
131	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	4	4	4	4	4	18	47
132	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	4	13	2	4	4	4	4	4	18	47

133	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
134	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	4	15	47
135	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
136	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
137	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
138	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	47	
139	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
140	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	
141	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	4	14	2	3	3	3	2	13	42	
142	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15	3	3	3	3	3	15	45	
143	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	44	
144	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	42	
145	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	4	15	44
146	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
147	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	14	42
148	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	2	13	40	
149	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	4	15	44	
150	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
151	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	4	15	45	
152	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	3	3	15	2	4	2	2	4	14	2	3	3	3	4	15	44	
153	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
154	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	3	3	3	4	15	47	
155	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
156	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
157	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
158	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	50	
159	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
160	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44	
161	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	47	
162	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48	
163	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
164	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	43	
165	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
166	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
167	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
168	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44	
169	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
170	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
171	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	
172	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48	
173	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
174	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
175	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	
176	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39	
177	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21	
178	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53	
179	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42	

180	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44
181	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	47
182	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48
183	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
184	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	43
185	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
186	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
187	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
188	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
189	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
190	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
191	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
192	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
193	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
194	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
195	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
196	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
197	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
198	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
199	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
200	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44
201	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	2	4	4	4	2	16	47
202	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48
203	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
204	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	3	15	43
205	3	2	2	2	4	13	4	4	2	2	4	16	2	4	2	2	4	14	43	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54
206	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45
207	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45
208	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	3	2	4	15	3	4	4	4	2	17	48
209	3	2	2	2	4	13	2	3	2	2	4	13	2	3	3	3	3	14	40	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48
210	3	2	2	2	4	13	3	3	2	2	4	14	2	3	3	3	3	14	41	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
211	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	3	3	3	3	3	15	48
212	3	2	2	2	4	13	4	4	2	2	4	16	2	4	2	2	4	14	43	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	3	4	4	4	4	19	54
213	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45
214	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	45
215	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	2	16	50
216	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	4	4	4	18	2	4	3	3	2	14	48
217	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44
218	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	47	3	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48
219	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	51
220	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44
221	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	50
222	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44
223	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	41
224	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
225	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	3	3	3	3	15	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	50
226	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	4	3	16	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	44

227	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	4	4	4	4	3	19	2	3	3	3	3	14	47
228	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
229	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
230	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
231	3	1	1	4	4	13	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	25	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
232	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	3	3	2	14	42
233	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
234	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
235	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
236	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	50	3	3	3	4	3	16	2	3	4	4	4	17	2	3	3	3	3	14	47
237	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18	2	3	3	3	3	14	51	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	44	
238	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
239	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
240	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
241	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
242	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	2	16	44
243	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
244	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
245	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	14	53	3	3	3	3	15	2	4	3	3	3	15	2	4	4	4	4	18	48	
246	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	4	3	16	2	4	2	2	4	14	2	4	4	4	4	18	48
247	3	2	2	2	2	11	2	4	2	2	2	12	2	3	3	3	3	14	37	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
248	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	57	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53
249	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	35	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	42
250	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	36	3	3	3	2	3	14	2	3	2	2	2	11	2	3	3	3	3	14	39
251	3	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	19	3	1	1	1	3	9	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	21
252	3	2	2	2	4	13	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	18	51	3	4	4	4	3	18	2	4	4	4	3	17	2	4	4	4	4	18	53



## ESCUELA DE POSGRADO

### INSTRUMENTO 01

#### VARIABLE INTERACCIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE Y CLIMA ESCOLAR

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Comunicación académica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El docente explica con claridad los temas durante la clase.				
2.	Puedo preguntar mis dudas y recibir respuestas claras.				
3.	El docente utiliza ejemplos que me ayudan a entender mejor.				
4.	La comunicación con el docente me motiva a participar en clase.				
5.	Las instrucciones para realizar tareas o trabajos son fáciles de entender.				
<b>Orientación socioemocional</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	El docente me anima cuando tengo dificultades emocionales.				
7.	Recibo apoyo del docente para resolver conflictos en clase.				
8.	El docente se interesa por cómo me siento en el colegio.				
9.	Puedo acudir al docente cuando necesito orientación personal.				
10.	El docente nos enseña a relacionarnos con respeto y empatía.				
<b>Calidad de las relaciones interpersonales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	El trato entre docentes y estudiantes es respetuoso.				
12.	En clase hay un ambiente de confianza para expresarse.				
13.	Las relaciones entre docentes y estudiantes son cordiales.				
14.	El docente fomenta la cooperación entre los estudiantes.				
15.	Se resuelven los desacuerdos sin conflictos graves.				



## ESCUELA DE POSGRADO

### INSTRUMENTO 02

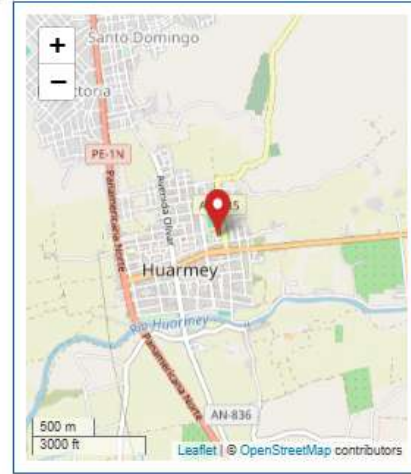
#### VARIABLE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Autorregulación emocional</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
16.	Controlo mi enojo cuando algo me molesta en clase.				
17.	Puedo mantener la calma cuando tengo un problema escolar.				
18.	Pienso antes de actuar cuando estoy molesto.				
19.	Manejo mi frustración cuando algo no me sale bien.				
20.	Busco soluciones en lugar de pelear cuando hay conflictos.				
<b>Empatía y competencia social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21.	Escucho a mis compañeros cuando me cuentan sus problemas.				
22.	Trato de ponerme en el lugar de los demás.				
23.	Ayudo a mis compañeros cuando tienen dificultades.				
24.	Me esfuerzo por llevarme bien con todos en clase.				
25.	Respeto las opiniones de los demás aunque sean diferentes.				
<b>Regulación del estrés</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
26.	Mantengo la calma cuando tengo muchas tareas.				
27.	Organizo mi tiempo para no sentirme tan estresado.				
28.	Respiro hondo o me relajo cuando estoy nervioso.				
29.	Busco ayuda cuando me siento muy presionado.				
30.	No me rindo aunque las actividades sean difíciles.				

**FICHA DE DATOS**

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	INCA GARCILASO DE LA VEGA	Código de la IE	20571314
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL Huarmey	Código de DRE o UGEL	020011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono	400839	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Cuellar Quito Alfredo Guadalupe
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0359430	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	025963	Localidad	
Dirección	Jiron Miguel Grau 401	Centro Poblado	HUARMEY
Departamento	Áncash	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huarmey	Latitud	-10.0665
Distrito	Huarmey	Longitud	-78.1495



Fuentes de información  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA 2024**

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2024**

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	358	383	81	86	88	65	69	78	60	90	60	64

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2024**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	971	898	811	816	806	778	746	717	690	645	594	607	571	542	539	531	548	574	676	717	741
1º Grado	192	159	180	166	152	160	135	133	137	103	109	130	110	106	109	100	119	118	163	142	167
2º Grado	160	193	150	176	180	154	162	135	138	131	115	119	120	102	107	112	103	119	134	163	153
3º Grado	183	154	172	153	161	170	146	172	138	143	124	99	127	120	99	105	118	104	132	149	147
4º Grado	246	171	152	171	150	158	150	134	154	122	138	125	99	119	119	93	114	125	118	131	150
5º Grado	190	221	157	150	163	136	153	143	123	146	108	134	115	95	105	121	94	108	129	132	124

**Docentes, 2004-2024**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	68	66	62	62	56	55	59	58	55	53	50	49	50	49	46	46	44	44	43	43	43