



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Gestion pedagogica docente y la formacion deportiva en los estudiantes de la
Institucion Educativa N°5172 Hijos de Luya - Comas

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia de la Educación

Autor

Willian Mayco Quiroz Ocaña

Asesor

M(o) Grabiél Gregorio Cerrate Montes

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
M. Cerrate Montes Grabiél Gregorio

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Willian Mayco Quiroz Ocaña	44630932	26 de MARZO del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Grabel Gregorio Cerrate Montes	46943445	https://orcid.org/0009-0007-5251-1522
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-MAESTRÍA: EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-2286-1827
M(a) Angélica Soledad Poma Salazar	15759078	https://orcid.org/0009-0007-8661-508X
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

**Gestion Pedagogica docente y la formacion deportiva en los estudiantes de la
institucion Educativa N°5172 Hijos de Luya - Comas**

Willian Mayco Quiroz Ocaña

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR:

M(o) Grabiél Gregorio Cerrate Montes

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN
HUACHO**

2026

WILLIAN MAYCO QUIROZ OCAÑA 2026-012676

GESTION PEDAGOGICA DOCENTE Y LA FORMACION DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDU...

-  DIGI-POSGRADO 2026
-  Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2026
-  DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13485702803

Fecha de entrega

19 feb 2026, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 feb 2026, 10:32 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ORRADOR_DE_TESTIS_PARA_ANTIPLAGIO_WILLIAN_QUIROZ_CORREGIDO_1.pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

72 páginas

13.791 palabras

86.353 caracteres



Página 1 de 76 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::13485702803



Página 2 de 76 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega trnoid::13485702803

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega formal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mi familia.

Willian Mayco Quiroz Ocaña

AGRADECIMIENTO

A mis maestros.

Willian Mayco Quiroz Ocaña

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstract.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
---	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	19
2.1.2. Investigaciones nacionales	21
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Definición de términos básicos.....	38
2.4 Hipótesis de la investigación	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2 Hipótesis específicas.....	38
2.5 Operacionalización de las variables	39

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico.....	42
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población.....	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnica de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	42

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	45
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	51

**CAPÍTULO V:
DISCUSIÓN**

5.1 Discusión de los
Resultados..... **54**

**CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones **55**
6.2 Recomendaciones...56

**CAPITULO VII
REFERENCIAS**

5.1. Fuentes bibliográficas 57
5.2. Fuentes Hemerográficas..... 58
5.3. Fuentes electrónicas..... 48

ANEXOS

Anexos..... 62
3.4 Matriz de consistencia 67

RESUMEN

Es una propuesta metodológica que combina el análisis descriptivo y correlacional tradicional con una estructura multinivel de observación, permitiendo no solo establecer relaciones entre variables a nivel individual, sino también entre grupos o contextos, integrando además un componente temporal sin llegar a ser longitudinal.

Población

La población en investigaciones sobre la gestión pedagógica docente en la formación deportiva puede entenderse como el ecosistema humano-educativo compuesto por actores directa o indirectamente inmersos en la dinámica de enseñanza-aprendizaje del deporte, cuya interacción está mediada por prácticas didácticas, valores institucionales y contextos socioculturales específicos, la institución cuenta con 22 docentes.

Muestra

La muestra es una microestructura representativa intencionalmente seleccionada dentro de un sistema poblacional complejo, como la población es pequeña se tomará como muestra a los 22 docentes.

Técnicas de recolección de Datos.

El instrumento de observación es una arquitectura metodológica sensible, permitiendo capturar patrones visibles de conducta, interacción o desempeño en escenarios naturales, sin alterar la esencia del fenómeno observado.

Palabras Claves: Gestión, Pedagógica y formación deportiva

ABSTRACT

This methodological approach combines traditional descriptive and correlational analysis with a multilevel observation structure, allowing for the establishment of relationships not only between variables at the individual level, but also between groups or contexts, while also integrating a temporal component without being longitudinal.

Population

The population in research on pedagogical management in sports training can be understood as the human-educational ecosystem composed of actors directly or indirectly involved in the teaching-learning dynamics of sports, whose interaction is mediated by didactic practices, institutional values, and specific sociocultural contexts. The institution has 22 teachers.

Sample

The sample is a representative microstructure intentionally selected within a complex population system. Since the population is small, the 22 teachers will be taken as the sample.

Data Collection Techniques

The observation instrument is a sensitive methodological framework, allowing for the capture of visible patterns of behavior, interaction, or performance in natural settings, without altering the essence of the observed phenomenon.

Keywords: Management, Pedagogy and sports training

INTRODUCCION

La gestión pedagógica docente es el corazón del trabajo del maestro porque se trata de conocer a sus estudiantes es decir no solo es impartir conocimiento es entender cómo aprenden y acompañarlos con paciencia, denota observar qué necesitan, ajustar las actividades cuando algo no funciona y crear un ambiente donde todos se sientan seguros para preguntar, equivocarse y crecer es un proceso vivo, donde el docente combina conocimientos, emociones y creatividad para que cada día de clase tenga sentido en resumen y pocas palabras, la gestión pedagógica es ayudar a aprender, desde la cercanía y la humanidad, es el arte de guiar, es mirar a cada estudiante con atención, crear caminos simples para aprender y ajustar el rumbo cuando algo no resulta

Respecto a la formación deportiva en los estudiantes no es solo enseñarles a correr, saltar o jugar es ayudarlos a descubrir su propio cuerpo, a confiar en lo que pueden lograr y a trabajar con otros sin competir desde la rivalidad, sino desde el respeto, el deporte es un soporte para que los estudiantes aprenden a cuidarse, a perseverar y a manejar sus emociones, incluso cuando las cosas no salen como quieren descubriendo que el esfuerzo constante trae resultados y que el juego es una forma sana de expresar energía y construir amistades lo valioso es que educa para la vida, formando personas fuertes, en valores como la disciplina, el compañerismo y la superación personal.

La gestión pedagógica docente y la formación deportiva se unen en un mismo propósito que es acompañar el crecimiento integral de los estudiantes donde el maestro al margen de organizar contenidos o planifica ejercicios lo más valioso es observar, escuchar y adaptarse a cada actividad pensando en las personas que tiene delante, en el aula y en la cancha, el maestro guía, corrige con respeto y celebra los avances convirtiéndose en una herramienta para fortalecer valores, como el trabajo en equipo, la

perseverancia y el autocontrol, mientras la gestión pedagógica ordena y da sentido a cada experiencia para que el aprendizaje sea claro y significativo, esta combinación ayuda a formar estudiantes más seguros, activos y conscientes de su propio potencial educando la mente y el cuerpo desde la cercanía, la empatía y el deseo genuino de verlos crecer.

Cuando esta gestión se aplica al ámbito deportivo, el docente no solo enseña técnicas o habilidades físicas, sino que crea experiencias que fortalecen valores como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y la perseverancia donde el deporte se convierte así en un espacio educativo donde el estudiante aprende a conocerse, superarse y convivir con otros, es decir es un conjunto, ambas dimensiones permiten formar estudiantes más seguros, autónomos y comprometidos con su crecimiento personal este proceso que integra mente, cuerpo y emoción, y que reconoce al estudiante como una persona completa en constante construcción.

Bajo este sustento se analizó el tema en siete capítulos partiendo de su planteamiento y objetivos, recopilando información para el marco teórico y definiendo la metodología de acuerdo a la viabilidad de las variables, para obtener los resultados más confiables.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el contexto internacional, la gestión pedagógica-docente dentro de la formación deportiva estudiantil se encuentra atravesando una serie de tensiones estructurales que evidencian una preocupante falta de cohesión entre el enfoque educativo y las dinámicas del entrenamiento físico-formativo. Diversos sistemas educativos presentan una desconexión entre las políticas curriculares y las reales necesidades psicomotrices, afectivas y sociales del alumnado, lo que se traduce en prácticas pedagógicas rutinarias, escasamente innovadoras y carentes de una perspectiva integral del desarrollo deportivo. A esto se suma una limitada profesionalización del docente en el área de la cultura física, quien en muchas ocasiones no cuenta con los recursos didácticos, formativos ni metodológicos suficientes para atender a la diversidad de talentos y contextos, la carencia de programas permanentes de actualización, la infrautilización de la tecnología en la enseñanza del deporte y la escasa valoración institucional de la educación física como eje transversal del bienestar estudiantil.

En el ámbito peruano, la gestión pedagógica-docente orientada a la formación deportiva de los estudiantes se enfrenta a un entramado de dificultades sistemáticas que evidencian un desfase entre la praxis educativa y las verdaderas exigencias del desarrollo motriz y axiológico en la población escolar. Se observa una escasa sinergia entre los lineamientos normativos y la praxis efectiva del docente especializado en educación física, cuyo accionar, en muchos casos, se ve constreñido por la precariedad infraestructural, la obsolescencia de recursos metodológicos y una débil institucionalización de programas de perfeccionamiento continuo por tanto se destaca la importancia de una correcta

planificación a nivel pedagógico por parte del docente en le cual se abarcan las problemáticas mencionadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la planificación didáctica intencionada en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?

¿Cómo se relaciona la mediación cognitivo-emocional del aprendizaje en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?

¿Cómo se relaciona la gestión didáctica situacional en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la gestión pedagógica docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la planificación didáctica intencionada en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.

Determinar la mediación cognitivo-emocional del aprendizaje docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.

Determinar la gestión didáctica situacional docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La simbiosis entre la gestión pedagógica-docente y la formación deportiva en los educandos se sustenta en una arquitectura epistemológica que reconoce al cuerpo como vehículo ontogénico del aprendizaje integral. Desde esta mirada, la praxis educativa no puede escindirse de una administración didáctica que trascienda lo instructivo y propicie itinerarios de formación cinética, ético-afectiva y socio competencial. La gestión docente, entendida como un constructo orgánico, debe erigirse sobre fundamentos que armonicen la planificación metódica, la mediación corporalizada y la valorización del juego como estrategia de transfiguración pedagógica. En consecuencia, esta conjunción teórica postula que la educación física no es un mero apéndice recreativo, sino una instancia nodal para la consolidación de competencias transversales.

Justificación Práctica

En la praxis la interacción entre la gestión pedagógica-docente y la formación deportiva en el contexto estudiantil encuentra su legitimidad en la necesidad imperiosa de operacionalizar metodologías que integren el dinamismo corporal con la intencionalidad educativa, esta articulación no solo permite materializar objetivos curriculares con mayor plasticidad didáctica, sino que también favorece la emergencia de espacios de interacción donde la corporeidad se transforma en catalizador de aprendizajes

significativos. La praxis docente, al ser gestionada con criterios de pertinencia situacional, adquiere una dimensión estratégica que propicia la edificación de rutinas motrices con sentido formativo, fortaleciendo la autodisciplina, la autorregulación emocional y la colaboración grupal.

Justificación social

En un ámbito de socialización la articulación entre la gestión pedagógica-docente y la formación deportiva en la población escolar halla su sentido en la capacidad transformadora que ostenta el deporte cuando es conducido con intencionalidad educativa y visión comunitaria, en contextos marcados por la fragmentación vincular, la escasez de referentes positivos y la anomia conductual, la praxis docente bien gestionada en el ámbito deportivo se erige como un dispositivo civilizatorio que favorece la cohesión intersubjetiva, la canalización constructiva de impulsos y la emergencia de una ética del convivir. Esta sinergia posibilita la edificación de micro entornos escolares donde el ejercicio físico, lejos de ser un mero entretenimiento, se convierte en una plataforma de resocialización, auto reconocimiento y cultivo de valores compartidos.

1.5 Delimitaciones del estudio

La investigación se lleva a cabo en el ciclo académico 2025 -I

1.6 Viabilidad del Problema

La factibilidad de abordar la problemática relacionada con la gestión pedagógica-docente en la formación deportiva del estudiantado se sustenta en la confluencia de condiciones estructurales, humanas y metodológicas que tornan posible su exploración y transformación dentro del entorno educativo. La existencia de núcleos escolares con

infraestructura incipiente pero aprovechable, la presencia de actores educativos con disposición formativa, así como el acceso progresivo a herramientas tecnológicas y didácticas, permiten concebir una intervención pragmática orientada a la mejora de dicha gestión. Además, la temática en cuestión se enmarca en una coyuntura donde se valoriza cada vez más el binomio cuerpo-conocimiento como fundamento del desarrollo integral, lo que abre brechas para instaurar propuestas innovadoras con alto grado de operatividad.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Flores V (2021) “La actividad corporal orientada al deporte en relación con el desempeño educativo”, se considera como finalidad el analizar de manera pormenorizada la incidencia de la actividad corporal con fines deportivos sobre las disposiciones cognitivas, afectivas y actitudinales de los educandos, con el propósito de dilucidar hasta qué punto las prácticas motrices planificadas coadyuvan en la consolidación de hábitos de estudio, autorregulación emocional y rendimiento académico sostenido. Se busca identificar patrones de interacción entre la ejecución física sistemática y las competencias escolares, explorando variables intervinientes como la frecuencia, la intensidad del ejercicio y la mediación pedagógica, a fin de postular rutas pedagógicas que fortalezcan un aprendizaje significativo desde una perspectiva integral del cuerpo y la mente permitiendo concluir: La praxis deportiva estructurada dentro del ámbito escolar se revela como un catalizador silencioso pero determinante en el afianzamiento del rendimiento académico, al activar procesos neuro cognitivos, estimular la constancia volitiva y propiciar escenarios de autorreflexión conductual. Lejos de constituirse como un mero complemento recreativo, la actividad corporal sistematizada adquiere una función articuladora entre la corporeidad y la racionalidad, permitiendo a los estudiantes afianzar competencias académicas desde una experiencia vivencial, lúdica y regulada. Esta simbiosis entre movimiento y aprendizaje sugiere que una gestión pedagógica pertinente de la educación física podría redefinir paradigmas tradicionales de enseñanza, integrando el cuerpo como actor epistémico en la construcción del conocimiento, esta relación

sinérgica, aún subestimada en muchos sistemas escolares, exige una revalorización de la gestión docente en el ámbito corporal, reconociendo que el desarrollo intelectual y el desarrollo físico no se excluyen.

Murillo C, Pacichana L (2023) “La infraestructura corporalizada y su repercusión en el desarrollo de la enseñanza física dentro de la Institución Educativa Santa Bárbara en el distrito de Palmira” se logra obtener como objetivo el examinar exhaustivamente el impacto de la infraestructura corporalizada —entendida como el conjunto de espacios tangibles habilitados para la movilización didáctica del cuerpo— en la configuración de estrategias pedagógicas dentro de la enseñanza física, a fin de dilucidar cómo su morfología, accesibilidad y funcionalidad inciden en la articulación de prácticas motrices formativas. Este objetivo busca develar de qué manera la calidad, disposición y simbolismo de los espacios inciden en la emergencia de ambientes de aprendizaje significativo, inclusivo y motivador, donde la experiencia corporal del educando pueda desplegarse con plenitud, por tanto, se llega a concluir que: El entorno físico donde se desarrolla la enseñanza de la educación física no puede ser considerado un mero telón de fondo, sino un agente activo en la construcción de saberes corporales. La disposición, calidad y simbolismo de dichos espacios determinan, en gran medida, el tipo de experiencias que los estudiantes pueden vivenciar, así como el margen de acción metodológica del docente. Espacios limitados, deteriorados o inadecuadamente diseñados coartan la exploración cinética, desalientan la participación espontánea y generan una rutina didáctica rígida y poco estimulante. Por tanto, se vuelve imperativo repensar la infraestructura escolar desde una lógica pedagógica integral que reconozca el valor del cuerpo en movimiento como medio legítimo de aprendizaje destacando la importancia de este medio.

Medrano R (2021) “Coordinación institucional de los procesos de calidad en los programas de formación continua y pos gradual de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, inscrita en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con sede en Managua”, se consideró como finalidad el determinar los niveles de eficacia en la planificación, implementación y supervisión de los criterios de calidad gestionados desde la coordinación institucional en programas de actualización y especialización profesional, atendiendo a las particularidades contextuales, la racionalidad operativa y la adaptabilidad curricular. Se pretende develar cómo la institucionalización de prácticas evaluativas, combinada con una gobernanza formativa con visión prospectiva, puede incidir en el fortalecimiento de procesos reflexivos, inclusivos y renovadores, capaces de responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior y a las exigencias del entorno laboral emergente logrando concluir que: La coordinación institucional de los procesos de calidad en los programas de formación continua y pos gradual se configura como una praxis estratégica que exige una confluencia armónica entre visión organizacional, rigor técnico y sensibilidad contextual. Cuando esta articulación es ejecutada con solvencia, permite instaurar una cultura evaluativa que no solo vela por la excelencia académica, sino que también propicia un ecosistema formativo más coherente, ético y centrado en la mejora continua. No obstante, la inexistencia de protocolos estandarizados o la fragmentación comunicativa entre áreas operativas puede derivar en disfuncionalidades sistémicas que desdibujan el propósito sustancial de la formación avanzada, afectando su legitimidad institucional y su impacto social resaltando la importancia de este medio de trabajo dentro del aspecto pedagógico.

Antecedentes Nacionales

Guevara G (2024) “Modelo organizativo educativo con miras al fortalecimiento de conductas activas físicamente en el ámbito institucional, se destaca como finalidad el establecer un entramado de gestión escolar que articule saberes interdisciplinarios y recursos infraestructurales con iniciativas corporeizadas, orientadas al afianzamiento de una praxis educativa que estimule sistemáticamente el dinamismo físico del alumnado. Este propósito busca resignificar el entorno institucional como un espacio propiciatorio del movimiento, la vitalidad y la conciencia somática, mediante dispositivos estratégicos que trasciendan lo curricular y se proyecten en la cotidianidad escolar, por tanto se logra concluir que: La implementación de un modelo organizativo con vocación formativa que privilegie la corporeidad activa dentro del entramado institucional permite vislumbrar transformaciones sustanciales en la cotidianidad educativa. Al estructurar dispositivos pedagógicos que no solo convoquen al movimiento, sino que lo resignifiquen como agente de integralidad, se promueve una ruptura con la inercia sedente que históricamente ha caracterizado al espacio escolar. Este tipo de gestión, sustentada en la dinamización de hábitos motrices y en la apropiación crítica del entorno físico, configura un ecosistema formativo más vitalista, donde la energía cinética no es mero accesorio, sino fundamento transversal de la praxis educativa, finalmente se menciona que la institucionalización de la actividad física como componente axial en la arquitectura educativa propicia no solo el robustecimiento del bienestar estudiantil, sino también una reformulación del paradigma escolar como escenario de despliegue somático, conciencia postural y reencantamiento del movimiento. Así, el quehacer educativo se despoja de su carácter meramente discursivo y se amalgama con lo vivencial.

Ramírez F (2021) “Examen interpretativo y diagnóstico integral del trayecto de profesionalización de los estudiantes de la EAP de Educación Física y Deporte correspondiente al quinquenio 2011–2015”, se considera como objetivo el desentrañar, desde una perspectiva analítico-interpretativa, las secuencias formativas que configuran el itinerario de profesionalización de los estudiantes de la EAP de Educación Física y Deporte, con el propósito de identificar las fisuras estructurales, los aciertos metodológicos y las transiciones curriculares que inciden en su capacitación integral. Este objetivo persigue no solo una radiografía académica, sino también una comprensión profunda de las interacciones pedagógicas, los entornos de práctica y las tensiones institucionales que han delineado dicho trayecto durante el periodo en estudio, por tanto se logra concluir que: El examen interpretativo y diagnóstico integral del trayecto de profesionalización de los estudiantes de la EAP de Educación Física y Deporte ha permitido dilucidar una cartografía formativa heterogénea, en la que confluyen aciertos pedagógicos y zonas de opacidad estructural. A través de este escrutinio, se ha evidenciado que la formación no transcurre en líneas rectas ni homogéneas, sino que se ve permeada por discontinuidades curriculares, asincrónicas entre teoría y praxis, y una escasa integración de saberes transversales. Esta complejidad configura una necesidad imperativa de rearticular los dispositivos formativos bajo una lógica más dialógica, en la que se reivindique la experiencia corpórea no solo como vehículo expresivo, sino como núcleo epistémico en la construcción de la identidad profesional, se destaca de tal forma lo primordial que es un adecuado diseño curricular por parte de los maestros.

Pérez G (2020) “Incidencia del accionar organizativo escolar en el desempeño académico de los educandos del quinto nivel de secundaria de la Institución Educativa Antonio Ketin Vidal Herrera, ubicada en Santa Rosa de Alto Yanajanca, durante el año 2020”, se considera como finalidad el identificar los componentes específicos del

accionar organizativo escolar —tales como la distribución funcional, las lógicas de supervisión, y los mecanismos de acompañamiento pedagógico— que inciden con mayor notoriedad en el rendimiento académico de los alumnos del último ciclo de educación secundaria, bajo una mirada holística e integradora. Esta indagación pretende dilucidar correlaciones significativas entre las prácticas institucionales y el desenvolvimiento académico de los discentes, con el fin de proponer estrategias de reformulación organizativa que potencien la eficiencia educativa desde una perspectiva más equitativa y formativa permitiendo llegar a la siguiente concluyente: La indagación sobre la incidencia del accionar organizativo escolar en el rendimiento académico de los educandos del quinto nivel de secundaria ha revelado una vinculación sustantiva entre las dinámicas estructurales de la institución y los niveles de desempeño estudiantil. Se constata que la configuración de esquemas de gestión basados en la delegación opaca, la comunicación fragmentaria o la ausencia de acompañamiento sistemático repercute negativamente en la asimilación de contenidos y en la autopercepción del logro por parte del discente. Por el contrario, un entramado organizativo cimentado en la coherencia operativa, la retroalimentación constructiva y la articulación docente, propicia un entorno pedagógico propiciatorio del despliegue intelectual y afectivo del estudiante.

1.2 Bases Teóricas

Variable Gestión Pedagógica Docente

La Pedagogía

La pedagogía puede ser concebida como un entramado epistemológico y praxeológico que integra la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la configuración intencional de escenarios formativos orientados al cultivo integral del ser humano. No se reduce a un conjunto de técnicas transmisoras ni a una sistematización de

contenidos, sino que opera como una disciplina-faro que interpela el sentido de educar desde múltiples aristas: ética, estética, social, afectiva y política. Su esencia radica en posibilitar la emergencia de subjetividades críticas, autónomas y dialógicas, mediante la creación de itinerarios formativos con densidad simbólica y pertinencia cultural. La pedagogía articula, por tanto, una arquitectura del saber que involucra tanto la deliberación teórica como la acción situada, haciendo del docente un actor reflexivo que media entre el conocimiento, el contexto y el sujeto. En este marco, se erige como un campo transdisciplinaria cuya riqueza no reside en la repetición de fórmulas, sino en su capacidad para reinventarse a la luz de las transformaciones sociales y de las demandas históricas que emergen en los territorios educativos contemporáneos. (Albán, Mielles, 2017).

Entendida desde una óptica más holística y menos convencional, la pedagogía se manifiesta como una praxis de interlocución entre saberes, temporalidades y sensibilidades, que procura la constitución de una subjetividad educable y transformadora en cada individuo. Su campo de acción excede el marco instruccional tradicional, y se adentra en la configuración de experiencias formativas dotadas de significación profunda, en las que convergen la intención educativa, la afectación existencial y la resignificación del mundo vivido. La pedagogía no se limita a operar como canal de reproducción de estructuras sociales o conocimientos cristalizados, sino que se posiciona como un acto de emancipación y reconstrucción permanente de lo humano. En su dimensión más compleja, articula componentes axiológicos, antropológicos, didácticos y ontológicos, tejiendo un tejido simbólico desde el cual se habilitan procesos de comprensión, descolonización y reapropiación del saber. Así, la pedagogía se revela no como una técnica, sino como un horizonte de sentido que interpela, cuestiona y moviliza a los

sujetos hacia formas más conscientes, éticas y poéticas de habitar el acto educativo. (Avilés, 2019).

La Planificación Docente

La planificación docente puede comprenderse como un ejercicio prefigurativo de alta densidad epistemológica, en el cual el educador articula, con intencionalidad estratégica y sensibilidad didáctica, un corpus de decisiones pedagógicas que configuran el devenir del acto educativo. Este proceso, lejos de ser un trámite administrativo o una pauta estática, representa una praxis configuradora que entrelaza la selección de saberes culturalmente significativos, la delimitación de fines formativos trascendentes, y la estructuración de dispositivos metodológicos acordes con las particularidades cognitivas, afectivas y socioculturales del estudiantado. La planificación se convierte, entonces, en una cartografía flexible, en constante resignificación, donde convergen elementos como la dosificación temporal, la modulación del ritmo de trabajo, la elección de recursos poli sensoriales, y la anticipación de contingencias posibles. En este sentido, constituye una herramienta hermenéutica que permite al docente navegar los itinerarios del aprendizaje con prudencia y creatividad, interpretando las demandas contextuales y reformulando su propuesta de enseñanza desde una postura crítica, ética y prospectiva, en la que la educación se concibe como una empresa transformadora y no meramente transmisora. (Alcántara, 2006).

La planificación docente debe ser entendida como una praxis anticipatoria de naturaleza reflexiva y proyectiva, cuya función va mucho más allá del encuadre operativo del quehacer pedagógico. Se trata de una actividad intelectual en la que el docente, como mediador cognitivo y ético, construye un entramado estructural y simbólico que guía su intervención en el aula, considerando múltiples variables interdependientes: los ritmos de

aprendizaje, las epistemologías emergentes, los marcos curriculares, y los condicionantes contextuales. Este acto de orquestación didáctica requiere una mirada transversal que trascienda la lógica lineal de objetivos-contenidos-evaluación, para adentrarse en una elaboración compleja donde el tiempo pedagógico se curva, se adapta y se enriquece con las vivencias del aula. La planificación, en este sentido, funge como una herramienta metacognitiva, que permite al educador anticipar desajustes, imaginar escenarios alternativos, y movilizar recursos idóneos para la consecución de aprendizajes genuinos. Así, se configura como una matriz heurística abierta, que no clausura posibilidades sino que las habilita, invitando al docente a pensarse como autor consciente de una propuesta educativa con sentido, profundidad y resonancia social. En su versión más elevada, planificar implica reescribir, una y otra vez, los mapas del enseñar, con la humildad de quien sabe que toda ruta es provisional y que el verdadero destino es siempre el aprendizaje significativo. (Balestrini, 2006).

Importancia de una Correcta Planificación Docente

La relevancia de una planificación docente cabal radica en su función vertebral dentro del engranaje educativo, al fungir como un dispositivo de orquestación metódica que permite al docente conducir el proceso formativo con discernimiento, previsión y coherencia. Una planificación correctamente elaborada no se limita a distribuir contenidos de forma cronológica, sino que proyecta con lucidez la intencionalidad pedagógica, ajustando los ritmos, las estrategias y los recursos a las idiosincrasias del grupo escolar y al contexto sociocultural en que se inscribe la experiencia educativa. Esta práctica anticipatoria posibilita una intervención holística, en la que lo cognitivo, lo afectivo y lo procedimental se entrelazan de forma sinérgica, propiciando entornos de aprendizaje más significativos, inclusivos y sostenibles. Sin una planificación rigurosa y

flexible, el accionar docente corre el riesgo de derivar en la improvisación desarticulada, en la fragmentación didáctica y en la desorientación evaluativa, generando desfases entre los fines educativos y los resultados obtenidos. Por ello, la planificación bien concebida no solo garantiza la viabilidad de los procesos formativos, sino que también se convierte en un acto de responsabilidad ética, donde el educador se compromete con la calidad y la equidad del aprendizaje. (Álvarez, 1999).

Una adecuada planificación docente constituye una praxis intelectual y ética insoslayable, que encarna la capacidad del educador para transitar de la espontaneidad a la deliberación, y de la mera instrucción a la construcción de experiencias educativas transformadoras. Su importancia no reside únicamente en su funcionalidad operativa, sino en su potencial de configurar un andamiaje pedagógico que armonice los objetivos formativos con los saberes disciplinares, las necesidades del estudiantado y las exigencias del entorno cambiante. Planificar correctamente implica diseñar con mesura y profundidad cada componente de la acción educativa: desde la secuencia de contenidos hasta los modos de evaluación formativa, pasando por la selección de mediaciones didácticas sensibles y pertinentes. Esta labor, lejos de ser rutinaria, exige una constante revisión hermenéutica, una lectura del aula como tejido vivo, y una disposición a ajustar el itinerario sin perder de vista el horizonte pedagógico. Así concebida, la planificación se convierte en una expresión de lucidez profesional, que blindada al docente contra la aleatoriedad y le permite actuar con solvencia, pertinencia y sentido formativo en escenarios tan complejos como cambiantes. (Borges, 2018).

Beneficios Educativos Mediante una correcta planificación Docente

- **Cohesión didáctica prolongada:** Facilita la articulación orgánica entre los distintos componentes curriculares, evitando la dispersión temática y favoreciendo la continuidad epistemológica del proceso educativo.
- **Optimización del tiempo pedagógico:** Permite un uso ponderado del cronograma escolar, evitando dilaciones innecesarias y garantizando una distribución equilibrada entre exploración teórica, praxis y reflexión.
- **Contextualización significativa del saber:** Promueve la adecuación del contenido a las particularidades socioculturales del estudiantado, habilitando procesos de aprendizaje más pertinentes, vivenciales y con anclaje territorial.
- **Anticipación de eventualidades didácticas:** Brinda la posibilidad de prever escenarios disonantes o desafiantes, permitiendo respuestas pedagógicas oportunas y adaptativas ante posibles contingencias del aula.
- **Sinergia metodológica interseccional:** Favorece la conjugación armónica de diversas estrategias didácticas, promoviendo enfoques multireferenciales que enriquecen la experiencia formativa.
- **Fortalecimiento de la agencia docente:** Empodera al educador en su rol como arquitecto del aprendizaje, otorgándole herramientas para ejercer su praxis con autonomía crítica y solvencia técnica. (Banegas, 2016).

Gestión Pedagógica Docente

La gestión pedagógica en los docentes puede ser entendida como un proceso de conducción intencionada y articulada del quehacer educativo, en el cual el profesional de la enseñanza no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se erige como mediador epistémico, diseñador de entornos significativos y dinamizador de saberes plurales. Esta

praxis conlleva la capacidad de entrelazar múltiples dimensiones: la planificación meticulosa, la intervención didáctica dialógica, la evaluación formativa y la reconfiguración constante del proceso educativo a partir de la lectura contextual y de la retroalimentación crítica. Lejos de una actividad espontánea o rutinaria, la gestión pedagógica implica la movilización de competencias heurísticas, comunicativas, organizativas y afectivas, que permiten al docente incidir de forma consciente y estratégica en el devenir del aprendizaje. Además, demanda una disposición permanente al discernimiento, al ajuste metodológico y a la renovación pedagógica, con el fin de atender las singularidades cognitivas y socioemocionales del estudiantado. De este modo, la gestión pedagógica deviene una labor multidimensional de enorme densidad reflexiva, en la que convergen no solo criterios técnicos, sino también decisiones éticas, estéticas y políticas que configuran el horizonte formativo de la escuela como espacio de emancipación. (Calero, 2007).

La gestión pedagógica ejercida por el docente constituye una práctica profesional compleja que trasciende la operatividad de la enseñanza para adentrarse en la conducción integral del proceso educativo con mirada crítica, ética y prospectiva. Esta implica la administración consciente y articulada de los recursos didácticos, temporales, espaciales y simbólicos disponibles en el entorno escolar, así como la toma de decisiones basadas en la comprensión profunda de las dinámicas grupales, las trayectorias de aprendizaje y los saberes previos del estudiantado. El docente, en tanto gestor pedagógico, debe desplegar una sensibilidad estratégica capaz de calibrar su intervención conforme a los vaivenes del aula, las transformaciones curriculares y los desafíos emergentes del contexto social. En este sentido, su rol no se agota en la acción instructiva, sino que se expande hacia la elaboración de propuestas formativas pertinentes, flexibles y con sentido humanizante. La gestión pedagógica exige, por tanto, una combinación de racionalidad

técnico-profesional y de intuición pedagógica afinada, que posibilite la creación de condiciones favorables para la construcción colectiva del conocimiento, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la promoción de una ciudadanía crítica, activa y solidaria dentro y fuera del ámbito escolar. (Calipuy, Ugaz, 2017).

Gestión Pedagógica Docente dentro de la Formación Deportiva

La gestión pedagógica docente en la formación deportiva constituye un entramado intencional de mediaciones andragógicas y didácticas que conjugan la planificación micro curricular con la transposición formativa del conocimiento cinético, en función del despliegue integral de habilidades motrices, cognitivas y socio afectivas en los sujetos en formación. Esta praxis organizativa no se limita a la administración de sesiones o rutinas físicas, sino que se erige como una arquitectura metodológica compleja, donde el educador deportivo, investido de un rol dinamizador, implementa estrategias heurísticas, evaluativas y reflexivas que promueven la autorregulación del aprendizaje motor y la autonomía del entrenando. Bajo esta perspectiva, el docente no solo transfiere competencias deportivas, sino que orquesta situaciones didácticas con un alto grado de intencionalidad pedagógica, articulando factores contextuales, emocionales y ético-corporales que configuran un proceso formativo sostenible y de largo aliento. (Cobos, 2015).

Dentro del espectro de la formación deportiva, la gestión pedagógica docente emerge como un dispositivo articulador que amalgama criterios epistémicos, axiológicos y praxeológicos en un continuum formativo que trasciende la mera instrucción técnica. Su operatividad se traduce en la capacidad del docente para orquestar escenarios de aprendizaje corporalmente significativos, donde se pondera no solo la adquisición de destrezas atléticas, sino también la interiorización de valores como la resiliencia, la

cooperación estratégica y la ética del esfuerzo. Esta forma de gestión se nutre de una visión prospectiva, en la cual el profesional de la enseñanza deportiva adopta una postura investigativa y meta cognitiva, que le permite diagnosticar, rediseñar e innovar procesos de enseñanza-aprendizaje con base en la retroalimentación constante y en la construcción de itinerarios formativos personalizados. Así, la gestión pedagógica no se reduce a la dimensión operativa, sino que se convierte en una praxis reflexiva que potencia la transformación consciente del educando mediante el movimiento intencionado y la experiencia corporalmente situada. (Farfán, 2015).

Dimensiones de la Variable Gestión Pedagógica Docente

Planificación didáctica intencionada

La planificación didáctica intencionada, en el marco de la gestión pedagógica docente, se configura como un proceso metódico y deliberado mediante el cual el educador diseña, organiza y secuencia experiencias de aprendizaje con una direccionalidad pedagógica clara, coherente y contextualizada. Esta práctica no se reduce a la mera formulación de sesiones, sino que responde a una arquitectura cognitiva donde se articulan saberes disciplinares, metodologías activas y criterios evaluativos con un profundo conocimiento del entorno sociocultural del estudiantado. La intencionalidad en esta planificación implica anticipar no solo los contenidos a enseñar, sino también las mediaciones didácticas más pertinentes, los recursos más significativos y las formas más idóneas de acompañamiento pedagógico. Desde esta perspectiva, el docente asume un rol de diseñador pedagógico estratégico, que contempla la diversidad de trayectorias, los niveles de apropiación del conocimiento y los ritmos de aprendizaje, construyendo un itinerario formativo que promueve la autonomía, el pensamiento crítico y el desarrollo integral del estudiante. (IPBA, 2011).

Entendida como una praxis reflexiva de orden prospectivo, la planificación didáctica intencionada representa dentro de la gestión pedagógica docente una herramienta de orquestación pedagógica que permite estructurar escenarios de enseñanza-aprendizaje con una carga semántica y formativa profundamente contextual. Esta planificación no responde a un modelo replicable ni estandarizado, sino que emerge de un análisis situado del grupo-clase, del diagnóstico de saberes previos, de los intereses latentes del estudiantado y de las exigencias curriculares, para diseñar una experiencia educativa con sentido transformador. La intencionalidad en este proceso exige que el docente opere con criterios de pertinencia, progresividad y adaptabilidad, decantándose por estrategias didácticas que no solo transmitan información, sino que movilicen procesos cognitivos complejos, vínculos afectivos significativos y prácticas evaluativas integradoras. Así, esta planificación deviene en una praxis deliberativa donde el acto de enseñar se proyecta como una acción ética, intencionada y emancipadora, que busca formar sujetos críticos capaces de interactuar creativamente con su realidad. (Sánchez, Reyes, 2015)

Indicadores de Logro

- Elabora propuestas pedagógicas considerando secuencias didácticas.
- Incorpora en su planificación criterios de adaptabilidad.
- Establece una relación interdependiente dentro de los contenidos conceptuales.

Mediación cognitivo-emocional del aprendizaje

La mediación cognitivo-emocional del aprendizaje constituye una praxis docente compleja y transdisciplinar, mediante la cual el educador se convierte en un agente de enlace entre los procesos racionales del estudiante y sus tramas afectivas subyacentes. Esta dimensión de la gestión pedagógica no se limita a la transmisión de contenidos, sino

que incorpora la lectura empática del estado anímico del aprendiz, su biografía escolar, sus pulsiones motivacionales y su disposición emocional frente al conocimiento. El docente, en este marco, asume un rol de sintonizador pedagógico, capaz de ajustar sus estrategias didácticas según la resonancia afectiva del grupo, facilitando así la construcción de saberes con significatividad emocional. Esta mediación exige habilidades de contención, escucha activa, validación emocional y regulación de climas áulicos, permitiendo que el espacio educativo se convierta en un entorno afectivamente seguro y cognitivamente estimulante. Desde esta perspectiva, el acto de enseñar no es unidimensional, sino una experiencia de vinculación profunda, donde la mente y la emoción cohabitan como pares inseparables en el devenir del aprendizaje auténtico. (Alcívar, 2016).

En la gestión pedagógica docente, la mediación cognitivo-emocional del aprendizaje se entiende como una dinámica de conducción reflexiva en la que el conocimiento no se impone, sino que se negocia, se co-construye y se experimenta dentro de un marco emocionalmente resonante. Esta mediación implica que el docente no solo identifique los procesos mentales de asimilación y elaboración de la información, sino que también atienda con perspicacia los matices afectivos que acompañan la experiencia de aprender. La cognición, vista desde este prisma, no es una función despojada de emocionalidad, sino una práctica vivida, atravesada por estados de ánimo, expectativas, frustraciones o entusiasmos que condicionan la manera en que el sujeto se aproxima al saber. Por ello, esta dimensión requiere que el educador articule estrategias didácticas que generen vínculos empáticos, despierten la curiosidad, fortalezcan la autoeficacia y reconozcan los logros sin imponer métricas punitivas. Así, la mediación se convierte en un puente sensitivo-cognoscente que transforma el aula en un ecosistema formativo integral, donde

se cultiva el aprendizaje desde la armonía entre el pensamiento y la emoción. (Casarini, 2010).

Indicadores de Logro

- Establece vínculos a nivel pedagógico.
- Implementa estrategias a nivel educativo.
- Reconoce señales no verbales los cuales expresan las emociones.

Gestión didáctica situacional

La gestión didáctica situacional se manifiesta como una praxis pedagógica dinámica, en la cual el docente se convierte en un agente modulador de las interacciones educativas que emergen de manera espontánea o no prevista dentro del espacio-aula. Esta dimensión de la gestión pedagógica se aleja de la rigidez planificadora para abrazar una lógica de intervención flexible, sensible al decurso real de los acontecimientos escolares y a los múltiples vectores que inciden en el acto de enseñar. En esta perspectiva, el educador despliega una pericia adaptativa que le permite reconfigurar estrategias metodológicas, dispositivos de evaluación o formas de mediación según las fluctuaciones contextuales, sean estas de índole emocional, cognitiva o relacional. Así, la gestión didáctica situacional supone una vigilancia epistémica constante, una disposición a la improvisación fundamentada y una competencia para decodificar las señales del entorno educativo en tiempo real. Esta capacidad de reorientación convierte al docente en un orquestador sensible, que reorganiza los recursos del aula como respuesta pedagógica pertinente a las necesidades emergentes del grupo. (Del Solar, 2000).

Indicadores de Logro

- Reconoce sus estrategias metodológicas.
- Identifica alteraciones en la disposición emocional.
- Integra elementos dentro del entorno inmediato.

Variable Formación Deportiva

El Deporte dentro de la Educación

El deporte, cuando se inscribe en la esfera educativa, deviene en una práctica polisémica y profundamente transdisciplinar que articula no solo la dimensión física del individuo, sino también sus constructos simbólicos, éticos y emocionales. En este contexto, no se reduce a una sucesión de gestos técnicos o a la consecución de logros competitivos, sino que se convierte en una estrategia formativa de alto valor pedagógico, donde el cuerpo deja de ser un mero ejecutor y pasa a ser un agente cognoscente, capaz de expresar, transformar y reapropiar significados a través del movimiento. El deporte educativo posibilita una reconstrucción vivencial del sujeto en interacción, promoviendo la emergencia de competencias interpersonales como la cooperación solidaria, la equidad en el juego, la gestión empática del conflicto y el respeto por la pluralidad. Asimismo, actúa como catalizador de hábitos y como mediador en la consolidación de una conciencia corporal crítica, reflexiva y armónica. Al insertarse en los dispositivos curriculares de manera intencionada, el deporte se instituye como una praxis formadora que va más allá de la motricidad, encarnando una pedagogía vivida que interpela la totalidad del ser en su devenir socioeducativo. (Delors, 2005).

Desde una perspectiva holística y pedagógicamente sustentada, el deporte en la educación se concibe como un entramado de saberes corporales, emocionales y

actitudinales que converge en la formación integral del sujeto aprendiente. Lejos de ser una actividad instrumentalizada con fines recreativos o atléticos, el deporte en este ámbito se perfila como un espacio epistemológico donde confluyen la simbolización corporal, la estructuración de la voluntad y la elaboración de códigos ético-sociales internalizados a través de la acción motriz. Su esencia educativa se enraíza en la capacidad de generar experiencias transformadoras, donde el cuerpo en movimiento se convierte en el eje articulador de aprendizajes significativos, tanto en el plano individual como colectivo. Al mismo tiempo, permite la resignificación del esfuerzo, la resiliencia ante la adversidad, el sentido de pertenencia grupal y la toma de decisiones colaborativas, elementos fundamentales en la arquitectura de una ciudadanía activa y responsable. El deporte, en este sentido, no actúa como un simple componente accesorio del currículo, sino como un eje de estructura que dinamiza la praxis docente desde una mirada integral, sensible a las particularidades del desarrollo humano y comprometido con la configuración de subjetividades críticas y empoderadas a través del acto corporal intencionado. (Díaz, 1994).

Importancia del Deporte en la Educación

La importancia del deporte en la educación radica en su capacidad para actuar como una plataforma formativa donde la corporeidad no solo se activa como instrumento de acción, sino como un medio de autoafirmación, autorregulación y reconstrucción identitaria del educando. Esta práctica no se circunscribe al ejercicio físico per se, sino que se convierte en un acto pedagógico vivencial, cargado de simbolismo y de implicancias axiológicas profundas, al propiciar situaciones que exigen toma de decisiones éticas, contención emocional y despliegue de estrategias de interacción intersubjetiva. El deporte posibilita una transversalización del currículo mediante el

movimiento intencionado, facilitando la adquisición de competencias blandas tales como la resiliencia en contextos adversos, la disposición a la reciprocidad y la asunción de la responsabilidad compartida, elementos esenciales para la construcción de una ciudadanía crítica y activa. Además, su práctica sistemática favorece la plasticidad neuromotora y el pensamiento divergente, al tiempo que configura un espacio terapéutico donde el sujeto resignifica tensiones psicosociales por medio de la expresión corporal regulada. En síntesis, el deporte no solo complementa la dimensión cognitiva del aprendizaje formal, sino que la enriquece desde una perspectiva integral, al articular afectos, corporalidades y valores dentro de un proceso educativo consciente y emancipador. (Cobos, 2015).

Beneficios del Deporte dentro del Aspecto Educativo

- Cataliza la sinergia neuro-motriz, favoreciendo la articulación armónica entre la coordinación física y los procesos de anticipación cognitiva.
- Fomenta la decodificación empática de la alteridad, al promover interacciones corporales enmarcadas en el respeto y la reciprocidad.
- Activa la metacognición vivencial, permitiendo al educando reflexionar sobre sus límites, potencialidades y estrategias motoras desde la experiencia directa.
- Favorece la descentración del yo, ya que en el juego deportivo el sujeto debe renunciar al individualismo para integrarse en lógicas colectivas.
- Instaure hábitos salutogénicos persistentes, fortaleciendo la autodisciplina, el cuidado somático y la autoobservación proactiva.
- Dinamiza el pensamiento flexible, mediante la resolución motriz de situaciones imprevisibles en entornos reglados.
- Fortalece la homeóstasis emocional, al canalizar tensiones internas y brindar escenarios seguros de catarsis física controlada.

- Estimula la apropiación significativa del espacio y del tiempo, reconfigurando la percepción del entorno y la gestión del ritmo personal.
 - Afianza la ética de la corporalidad compartida, inculcando valores como la honestidad lúdica, la equidad participativa y el compromiso tácito con el otro.
 - Potencia la autovaloración no egocéntrica, al permitir que el reconocimiento de logros surja de la interacción real, más allá de la comparación normativa.
- (Huaranga, 2007).

Formación Deportiva

La formación deportiva en niños constituye una praxis pedagógica especializada que amalgama el desarrollo psicomotor incipiente con la emergencia de habilidades socioafectivas, en un entramado de experiencias cinéticas diseñadas para propiciar una construcción integral del ser en movimiento. No se trata únicamente de enseñar destrezas técnicas o patrones motores estandarizados, sino de instaurar una dinámica formativa que respete los ritmos singulares de maduración, incentive la exploración lúdica del entorno y cultive el placer de moverse en interacción con los demás. Esta modalidad formativa debe priorizar la corporalidad expresiva, la espontaneidad motriz y la autorregulación emocional, constituyéndose como un espacio de experimentación sensorio motriz que estimule la autonomía del infante. En este sentido, la formación deportiva infantil debe alejarse de lógicas adulto céntricas, y abrazar enfoques que favorezcan la construcción de vínculos, la interiorización de valores convivenciales y la consolidación de hábitos salutogénicos desde una perspectiva afectiva, dialógica y contextualizada. (Shinca, 2003).

La formación deportiva en la infancia puede definirse como un proceso intencionado y progresivo de configuración motriz, donde el cuerpo en desarrollo es entendido como un nodo de significación que articula lo fisiológico, lo cognitivo y lo emocional en una

única vivencia integrada. Esta etapa formativa no se reduce a la instrucción de habilidades atléticas, sino que se concibe como un acompañamiento formativo que permite al niño resignificar su corporeidad, construir una imagen corporal positiva y descubrir sus posibilidades de acción en un entorno regulado pero flexible. La formación deportiva infantil exige una mirada pedagógica altamente sensible, capaz de decodificar las manifestaciones expresivas del niño y de adaptar los estímulos en función de sus necesidades emergentes. Se trata de un campo donde el juego, la exploración activa y el vínculo afectivo con el educador conforman los pilares para instaurar una experiencia motriz gratificante, potenciadora del bienestar y promotora de una cultura del movimiento sostenida por el disfrute, la inclusión y la creatividad. (Gimeno, 2005).

Dimensiones de la Variable Formación Deportiva

Dimensión Biocorporal Adaptativa

La dimensión biocorporal adaptativa dentro de la formación deportiva se concibe como un entramado formativo que prioriza la progresiva autoconciencia del cuerpo en movimiento, permitiendo al sujeto integrar sus posibilidades cinéticas, límites fisiológicos y ritmos internos desde una perspectiva de adaptación funcional y no de imposición. Esta dimensión no se limita al incremento de la fuerza o la resistencia, sino que promueve la apropiación sensible del esquema corporal, fomentando la plasticidad motriz, la coordinación inter segmentaria y la autorregulación postural como fundamentos de un desempeño físico saludable y sostenido. El enfoque adaptativo implica que el formador deportivo comprenda las fluctuaciones madurativas del participante, adecuando las cargas, exigencias y estímulos según sus particularidades biológicas, emocionales y contextuales. Así, el cuerpo deja de ser objeto de rendimiento para transformarse en sujeto de experiencia vivida, capaz de evolucionar mediante

estímulos dosificados, variados y significativos, que respeten el principio de progresividad sin transgredir la integridad corporal del aprendiz. (López, 2008).

Dentro del andamiaje pedagógico de la formación deportiva, la dimensión biocorporal adaptativa representa un proceso de configuración somática que favorece la armonización entre la estructura física del sujeto y las exigencias del entorno motor, sin recurrir a modelos normativos o estandarizados de ejecución. Esta dimensión asume que cada cuerpo posee un tempo singular, una biomecánica propia y una historia corporal irrepetible, por lo cual los procesos de entrenamiento deben responder a criterios de adecuación más que de homogeneización. El desarrollo de la capacidad adaptativa se potencia mediante tareas que estimulan la propiocepción, el equilibrio dinámico, la movilidad articular funcional y la fluidez gestual, en escenarios que desafíen al cuerpo sin desbordarlo. Asimismo, se promueve una lectura crítica del propio movimiento, posibilitando que el sujeto reconozca sensaciones internas, module esfuerzos y establezca una relación saludable con el desgaste físico. En este sentido, el educador deportivo actúa como mediador entre el saber técnico y la experiencia corporal individual, garantizando un proceso formativo que no solo fortalezca capacidades físicas, sino también la autopercepción, la autonomía motriz y la seguridad postural. (Rigal, 2006).

Indicadores de Logro

- Manifiesta una mejora en el aspecto físico.
- Ajusta su gesticulación motriz ante diversas situaciones.
- Ejecuta desplazamientos y secuencias motrices con coordinación inter segmentaria.

Dimensión técnico-práctica

Este aspecto se destaca en la formación deportiva se configura como un entramado de apropiación progresiva de gestualidades especializadas, donde el cuerpo del sujeto se convierte en soporte operativo de habilidades motrices refinadas, intencionadas y adaptativas. Esta dimensión no se limita a la mera reproducción de movimientos estandarizados, sino que promueve la adquisición de destrezas bajo un enfoque constructivo, donde cada ejecución técnica deviene en acto consciente, contextualizado y sometido a constante retroalimentación. Aquí, el educando no solo incorpora secuencias motoras propias de una disciplina, sino que también interioriza principios biomecánicos, criterios de eficiencia y lógica funcional de la acción. La práctica, en este sentido, no es repetición automática, sino escenario de verificación, ajuste y calibración del movimiento, donde la precisión técnica se entrelaza con la intencionalidad táctica y el razonamiento situacional. Así, esta dimensión cultiva una praxis corporal competente, versátil y crítica, capaz de responder con fineza a los imperativos de la disciplina sin sacrificar la expresividad ni la seguridad del ejecutante. (Avilés, 2018).

Desde una perspectiva formativa, la dimensión técnico-práctica constituye el eje instrumental de la corporeidad deportiva, donde las habilidades motrices específicas se modelan a través de procesos de sistematización, automatización consciente y experimentación guiada. Esta dimensión no se construye a la adquisición mecánica de técnicas, sino que transita por un proceso dialógico entre el saber hacer y el saber por qué se hace, lo que exige del sujeto una constante relectura de su desempeño. La técnica, en este enfoque, no es estática ni universal, sino modulable y permeable a las condiciones del entorno, a la disposición corporal y a la comprensión táctica del practicante. La práctica, entonces, se convierte en un laboratorio vivencial, donde el movimiento es

afinado, reelaborado y validado por medio del ensayo con sentido y la percepción crítica del error como fuente de mejora. Esta dimensión fortalece no solo la eficacia de la ejecución, sino también la toma de conciencia corporal, el dominio gestual y la capacidad de proyectar habilidades en escenarios reales con economía, precisión y adaptabilidad. (González, 2015).

Indicadores de Logro

- Realiza secuencias motrices específicas con precisión cinética.
- Reconoce y aplica patrones técnicos considerando los vectores de fuerza.
- Incorpora mecanismos de retroalimentación perceptiva.

Dimensión táctico-cognitiva

La dimensión táctico-cognitiva en el ámbito de la formación deportiva alude a la capacidad del sujeto para decodificar, anticipar y reconfigurar escenarios de juego mediante operaciones mentales de alta complejidad que articulan la percepción situacional, la toma de decisiones estratégicas y la ejecución adaptativa. Esta dimensión trasciende el mero conocimiento reglamentario o la memorización de esquemas preestablecidos, y se asienta en la habilidad del deportista para leer el flujo dinámico de las situaciones motrices, discriminar opciones posibles y proyectar acciones con intencionalidad contextual. Se constituye, por tanto, como un espacio formativo donde convergen la agudeza perceptual, la agilidad inferencial y la flexibilidad cognitiva, en constante retroalimentación con la praxis corporal. A través de ella, el sujeto se erige no como ejecutante automático, sino como agente lúcido que interacciona inteligentemente con las contingencias del juego, construyendo respuestas tácticas que revelan no solo comprensión conceptual, sino también intuición estructurada y pensamiento anticipatorio,

considerando una perspectiva integradora, la dimensión táctico-cognitiva representa el entramado neuro perceptivo mediante el cual el individuo interioriza, adapta y gestiona intencionalidades motrices en contextos fluctuantes de oposición o colaboración. Esta dimensión no se agota en la planificación estratégica previa, sino que se manifiesta en la capacidad del deportista para tomar decisiones en fracciones temporales exiguas, evaluando simultáneamente variables espaciales, movimientos adversarios y ventajas relacionales. Su desarrollo requiere no solo estimulación intelectual, sino experiencias situacionales que tensionen la toma de decisiones bajo presión y promuevan el pensamiento divergente en condiciones de incertidumbre. En ella, el juego se convierte en escenario de raciocinio en movimiento, donde la mente y el cuerpo co-construyen soluciones funcionales sinérgicas, eficientes y significativas. Así, esta dimensión potencia la consciencia táctica, la adaptabilidad mental y la lectura estratégica del entorno como componentes clave de una formación deportiva inteligente y contextualizada. (Nieto, 2015).

Indicadores de Logro

- Interpreta con agudeza los patrones fluctuantes del juego.
- Anticipa movimientos y desenlaces potenciales a partir de microseñales contextuales.
- Selecciona con criterio la respuesta motriz más eficaz según tiempos o espacios.

2.3 Bases Conceptuales

La Pedagogía

La pedagogía puede ser concebida como un entramado epistemológico y praxeológico que integra la reflexión crítica sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje con la

configuración intencional de escenarios formativos orientados al cultivo integral del ser humano. No se reduce a un conjunto de técnicas transmisoras ni a una sistematización de contenidos, sino que opera como una disciplina-faro que interpela el sentido de educar desde múltiples aristas: ética, estética, social, afectiva y política. Su esencia radica en posibilitar la emergencia de subjetividades críticas, autónomas y dialógicas, mediante la creación de itinerarios formativos con densidad simbólica y pertinencia cultural. La pedagogía articula, por tanto, una arquitectura del saber que involucra tanto la deliberación teórica como la acción situada, haciendo del docente un actor reflexivo que media entre el conocimiento, el contexto y el sujeto. En este marco, se erige como un campo transdisciplinario cuya riqueza no reside en la repetición de fórmulas, sino en su capacidad para reinventarse a la luz de las transformaciones sociales y de las demandas históricas que emergen en los territorios educativos contemporáneos. (Albán, Mielles, 2017).

La Planificación Docente

La planificación docente puede comprenderse como un ejercicio prefigurativo de alta densidad epistemológica, en el cual el educador articula, con intencionalidad estratégica y sensibilidad didáctica, un corpus de decisiones pedagógicas que configuran el devenir del acto educativo. Este proceso, lejos de ser un trámite administrativo o una pauta estática, representa una praxis configuradora que entrelaza la selección de saberes culturalmente significativos, la delimitación de fines formativos trascendentes, y la estructuración de dispositivos metodológicos acordes con las particularidades cognitivas, afectivas y socioculturales del estudiantado. La planificación se convierte, entonces, en una cartografía flexible, en constante resignificación, donde convergen elementos como

la dosificación temporal, la modulación del ritmo de trabajo, la elección de recursos poli sensoriales, y la anticipación de contingencias posibles. (Alcántara, 2006).

Gestión Pedagógica Docente

La gestión pedagógica en los docentes puede ser entendida como un proceso de conducción intencionada y articulada del quehacer educativo, en el cual el profesional de la enseñanza no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se erige como mediador epistémico, diseñador de entornos significativos y dinamizador de saberes plurales. Esta praxis conlleva la capacidad de entrelazar múltiples dimensiones: la planificación meticulosa, la intervención didáctica dialógica, la evaluación formativa y la reconfiguración constante del proceso educativo a partir de la lectura contextual y de la retroalimentación crítica. Lejos de una actividad espontánea o rutinaria, la gestión pedagógica implica la movilización de competencias heurísticas, comunicativas, organizativas y afectivas, que permiten al docente incidir de forma consciente y estratégica en el devenir del aprendizaje. Además, demanda una disposición permanente al discernimiento, al ajuste metodológico y a la renovación pedagógica, con el fin de atender las singularidades cognitivas y socioemocionales del estudiantado. (Calero, 2007).

El Deporte dentro de la Educación

El deporte, cuando se inscribe en la esfera educativa, deviene en una práctica polisémica y profundamente transdisciplinar que articula no solo la dimensión física del individuo, sino también sus constructos simbólicos, éticos y emocionales. En este contexto, no se reduce a una sucesión de gestos técnicos o a la consecución de logros competitivos, sino que se convierte en una estrategia formativa de alto valor pedagógico, donde el cuerpo deja de ser un mero ejecutor y pasa a ser un agente cognoscente, capaz

de expresar, transformar y reapropiar significados a través del movimiento.. (Delors, 2005).

Formación Deportiva

La formación deportiva en niños constituye una praxis pedagógica especializada que amalgama el desarrollo psicomotor incipiente con la emergencia de habilidades socioafectivas, en un entramado de experiencias cinéticas diseñadas para propiciar una construcción integral del ser en movimiento. No se trata únicamente de enseñar destrezas técnicas o patrones motores estandarizados, sino de instaurar una dinámica formativa que respete los ritmos singulares de maduración, incentive la exploración lúdica del entorno y cultive el placer de moverse en interacción con los demás. (Shinca, 2003)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La gestión pedagógica docente se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La planificación didáctica intencionada se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

La mediación cognitivo-emocional del aprendizaje se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

La gestión didáctica situacional se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Gestión Pedagógica Docente.	<p>La gestión pedagógica en los docentes puede ser entendida como un proceso de conducción intencionada y articulada del quehacer educativo, en el cual el profesional de la enseñanza no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se erige como mediador epistémico, diseñador de entornos significativos y dinamizador de saberes plurales. Esta praxis conlleva la capacidad de entrelazar múltiples dimensiones: la planificación meticulosa, la intervención didáctica dialógica, la evaluación formativa y la reconfiguración constante del proceso educativo a partir de la lectura contextual y de la retroalimentación crítica. Lejos de una actividad espontánea o rutinaria, la gestión pedagógica implica la movilización de competencias heurísticas, comunicativas, organizativas y afectivas, que permiten al docente incidir de forma consciente y estratégica en el devenir del aprendizaje. Además, demanda una disposición permanente al discernimiento, al ajuste metodológico y a la renovación pedagógica, con el fin de atender las singularidades cognitivas y socioemocionales del estudiantado. (Calero, 2007).</p>	<p>- Planificación didáctica intencionada</p>	<p>Elabora propuestas pedagógicas considerando secuencias didácticas.</p> <p>Incorpora en su planificación criterios de adaptabilidad.</p> <p>Establece una relación interdependiente dentro de los contenidos conceptuales.</p>	Observación
		<p>-Mediación cognitivo-emocional del aprendizaje.</p> <p>-Gestión didáctica situacional</p>	<p>Establece vínculos a nivel pedagógico.</p> <p>Implementa estrategias a nivel educativo.</p> <p>Reconoce señales no verbales los cuales expresan las emociones.</p> <p>Reconoce sus estrategias metodológicas.</p> <p>Identifica alteraciones en la disposición emocional.</p> <p>Integra elementos dentro del entorno inmediato.</p>	

<p>La Formación Deportiva.</p>	<p>La formación deportiva en niños constituye una praxis pedagógica especializada que amalgama el desarrollo psicomotor incipiente con la emergencia de habilidades socioafectivas, en un entramado de experiencias cinéticas diseñadas para propiciar una construcción integral del ser en movimiento. No se trata únicamente de enseñar destrezas técnicas o patrones motores estandarizados, sino de instaurar una dinámica formativa que respete los ritmos singulares de maduración, incentive la exploración lúdica del entorno y cultive el placer de moverse en interacción con los demás. Esta modalidad formativa debe priorizar la corporalidad expresiva, la espontaneidad motriz y la autorregulación emocional, constituyéndose como un espacio de experimentación sensorio motriz que estimule la autonomía del infante. (Shinca, 2003).</p>	<p>- Dimensión Biocorporal Adaptativa</p> <p>- Dimensión técnico-práctica</p> <p>·</p> <p>Dimensión táctico-cognitiva</p> <p>-</p>	<p>Manifiesta una mejora en el aspecto físico.</p> <p>Ajusta su gesticulación motriz ante diversas situaciones.</p> <p>Ejecuta desplazamientos y secuencias motrices con coordinación inter segmentaria.</p> <p>Realiza secuencias motrices específicas con precisión cinética.</p> <p>Reconoce y aplica patrones técnicos considerando los vectores de fuerza.</p> <p>Incorpora mecanismos de retroalimentación perceptiva.</p> <p>Interpreta con agudeza los patrones fluctuantes del juego.</p> <p>Anticipa movimientos y desenlaces potenciales a partir de micro señales contextuales.</p> <p>Selecciona con criterio la respuesta motriz más eficaz según tiempos o espacios.</p>	<p>Observación</p>
---------------------------------------	---	---	---	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Es una propuesta metodológica que combina el análisis descriptivo y correlacional tradicional con una estructura multinivel de observación, permitiendo no solo establecer relaciones entre variables a nivel individual, sino también entre grupos o contextos, integrando además un componente temporal sin llegar a ser longitudinal.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población en investigaciones sobre la gestión pedagógica docente en la formación deportiva puede entenderse como el ecosistema humano-educativo compuesto por actores directa o indirectamente inmersos en la dinámica de enseñanza-aprendizaje del deporte, cuya interacción está mediada por prácticas didácticas, valores institucionales y contextos socioculturales específicos, la institución cuenta con 22 docentes.

3.2.2 Muestra

La muestra es una microestructura representativa intencionalmente seleccionada dentro de un sistema poblacional complejo, que encapsula las dinámicas, características y relaciones clave del fenómeno de estudio, permitiendo su exploración y comprensión sin necesidad de abarcar la totalidad del universo investigado, como la población es pequeña se tomara como muestra a los 22 docentes.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Las técnicas de recolección de datos son estrategias operativas de captación estructurada o emergente de información significativa, que actúan como puentes entre la realidad observable y la interpretación científica, permitiendo transformar experiencias, percepciones o comportamientos en insumos analizables dentro del marco epistemológico de la investigación.

El instrumento de observación es una arquitectura metodológica sensible, diseñada para codificar la realidad en tiempo real mediante una estructura de categorías o indicadores, permitiendo capturar patrones visibles de conducta, interacción o desempeño en escenarios naturales, sin alterar la esencia del fenómeno observado.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Las técnicas para el procesamiento de información son sistemas analíticos estructurados que operan como filtros interpretativos, encargados de organizar, transformar y resignificar los datos recolectados en unidades de conocimiento coherente, mediante procedimientos lógicos, estadísticos o hermenéuticos alineados con el enfoque epistemológico de la investigación.

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Planificación didáctica intencionada		4	Bajo	4 -6
Mediación cognitivo emocional del aprendizaje		4	Mod erado	7 -9 10 -
Gestión didáctica situacional		4	Alto	12
				12 - 19
Gestión pedagógica docente		1 2		20 - 27 28 - 36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión biocorporal adaptativa		4		4 -6
Dimensión técnico práxica		4	Bajo	7 -9
Dimensión táctico cognitiva		4	Moderad o	10 -12
			Alto	12 -19
La formación deportiva		12		20 -27 28 -36

Confiabilidad

La variable Gestión pedagógica docente

Alfa de Cronb.	Items
0,912	12

La variable La formación deportiva

Alfa de Cronb.	Items
0,956	12

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Gestión pedagógica docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.1%
Moderado	15	68.2%
Alto	5	22.7%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

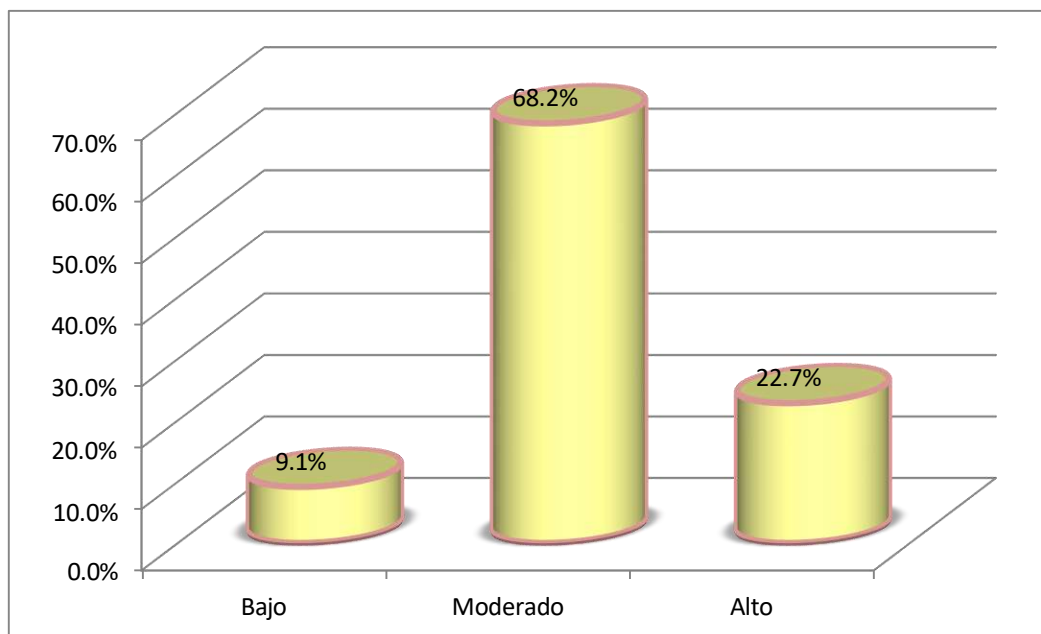


Fig. 1

En la tabla y figura los estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas evidencian un 68,2% de nivel moderado en la variable gestión pedagógica del docente, el 22,7% muestran un nivel alto y un 9,1% exponen un nivel bajo.

Tabla 4

Planificación didáctica intencionada

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.1%
Moderado	10	45.5%
Alto	10	45.5%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

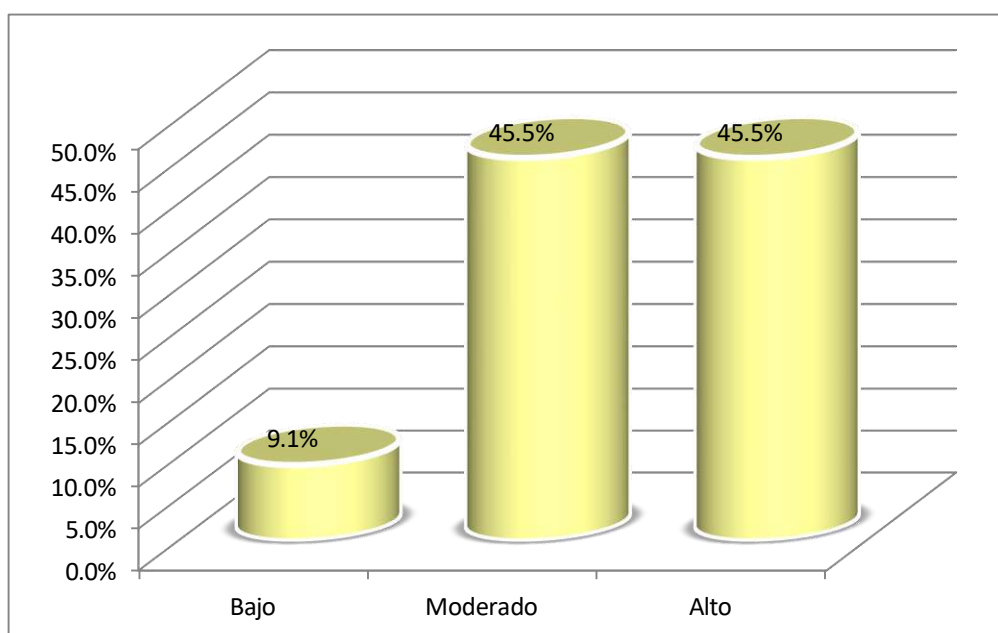


Fig. 2

En la tabla y figura los estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas evidencian un 45,5% de nivel alto en la dimensión Planificación didáctica intencionada dentro de la gestión pedagógica del docente, el 45,5% muestran un nivel moderado y un 9,1% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Mediación cognitivo emocional del aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Moderado	14	63.6%
Alto	7	31.8%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

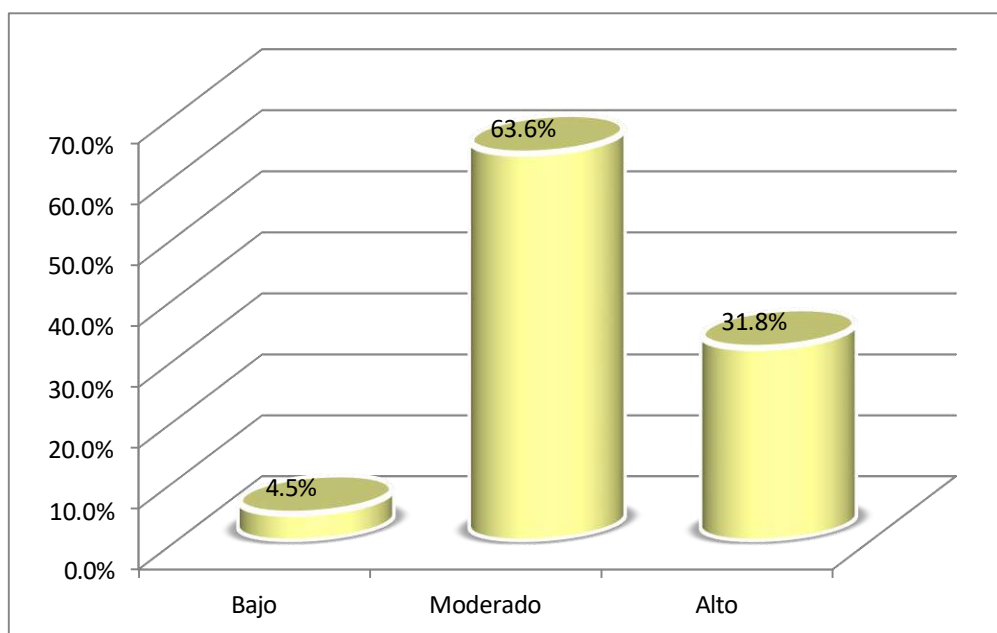


Fig. 3

En la tabla y figura estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas evidencian un 63,6% de nivel moderado en la dimensión Mediación cognitivo emocional del aprendizaje dentro de la gestión pedagógica del docente, el 31,8% muestran un nivel alto y un 4,5% exponen un nivel bajo.

Tabla 5

Gestión didáctica situacional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	18.2%
Moderado	13	59.1%
Alto	5	22.7%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

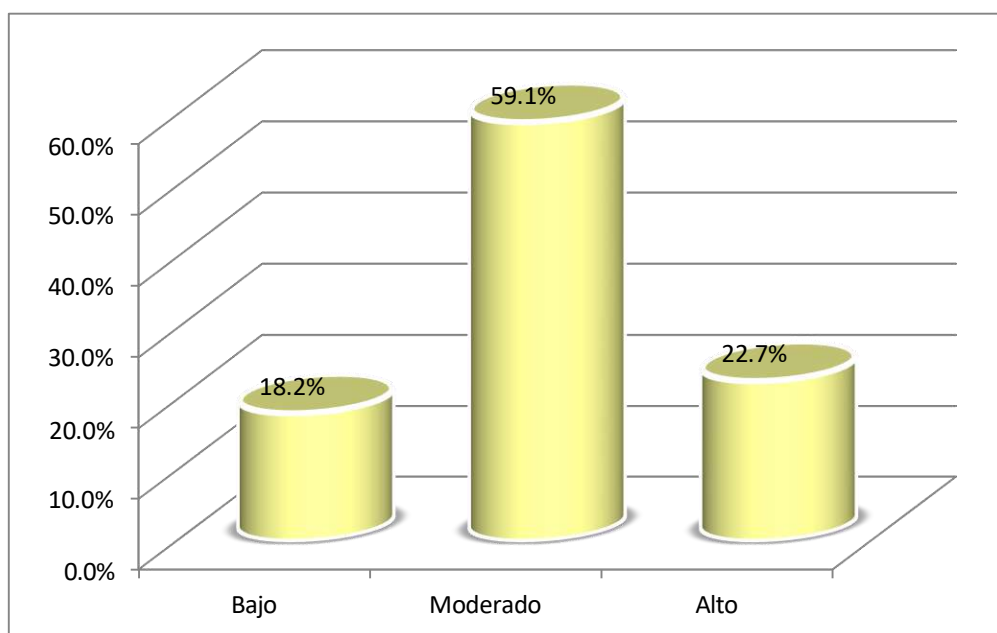


Fig. 4

En la tabla y figura los estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas evidencian un 59,1% de nivel moderado en la dimensión Gestión didáctica situacional dentro de la gestión pedagógica del docente, el 22,7% muestran un nivel alto y un 18,2% exponen un nivel bajo.

Tabla 6

La formación deportiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.6%
Moderado	13	59.1%
Alto	6	27.3%
Total	22	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

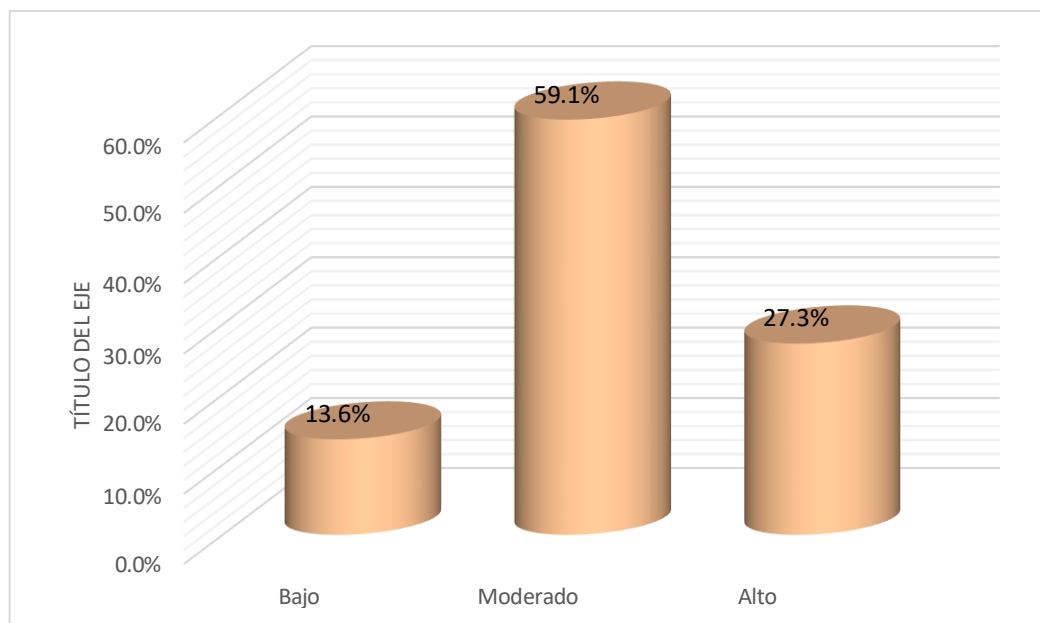


Fig. 4

En la tabla y figura los estudiantes de la I.E. N° 5172 Hijos de Luya - Comas evidencian un 59,1% de nivel moderado en la variable formación deportiva, el 27,3% muestran un nivel alto y un 13,6% exponen un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La gestión pedagógica docente se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

Tabla 9

Gestión pedagógica docente y la formación deportiva

Correlaciones

			Gestión pedagógica docente	La formación deportiva
Rho de Spearman	Gestión pedagógica docente	Coef. Correlación	1	0.767
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	22	22
	La formación deportiva	Coef. Correlación	0.767	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	22	22

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,767 de intensidad buena entre la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.

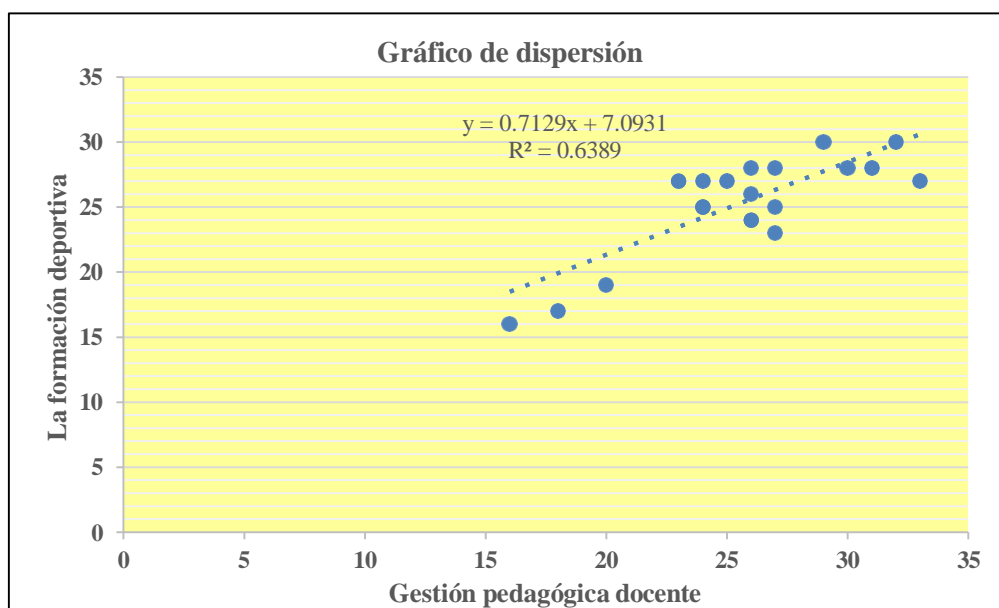


Figura 6.

Hipótesis específica 1

H1: La planificación didáctica intencionada se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

. Tabla 10

Planificación didáctica intencionada y La formación deportiva
Correlaciones

			Planificación didáctica intencionada	La formación deportiva
Rho de Spearman	Planificación didáctica intencionada	Coef. Correlación	1	0.657
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	22	22
	La formación deportiva	Coef. Correlación	0.657	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	22	22

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,657 de intensidad buena entre la planificación didáctica intencionada dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.

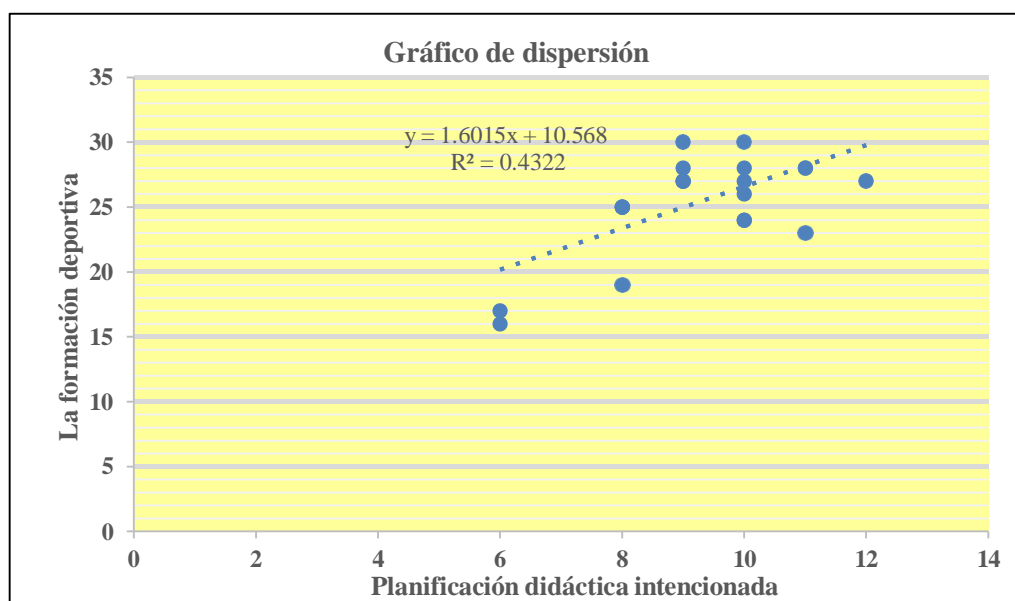


Figura 7.

Hipótesis específica 2

H2: La mediación cognitivo-emocional del aprendizaje se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

Tabla 11

Mediación cognitivo emocional del aprendizaje y La formación deportiva

Correlaciones

			Mediación cognitivo emocional del aprendizaje	La formación deportiva
Rho de Spearman	Mediación cognitivo emocional	Coef. Correlación	1	0.675
		Sig. (bilateral)	.	0.00
	del aprendizaje	N	22	22
	La formación deportiva	Coef. Correlación	0.675	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	22	22

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,675 de intensidad buena entre la mediación cognitivo emocional del aprendizaje dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.

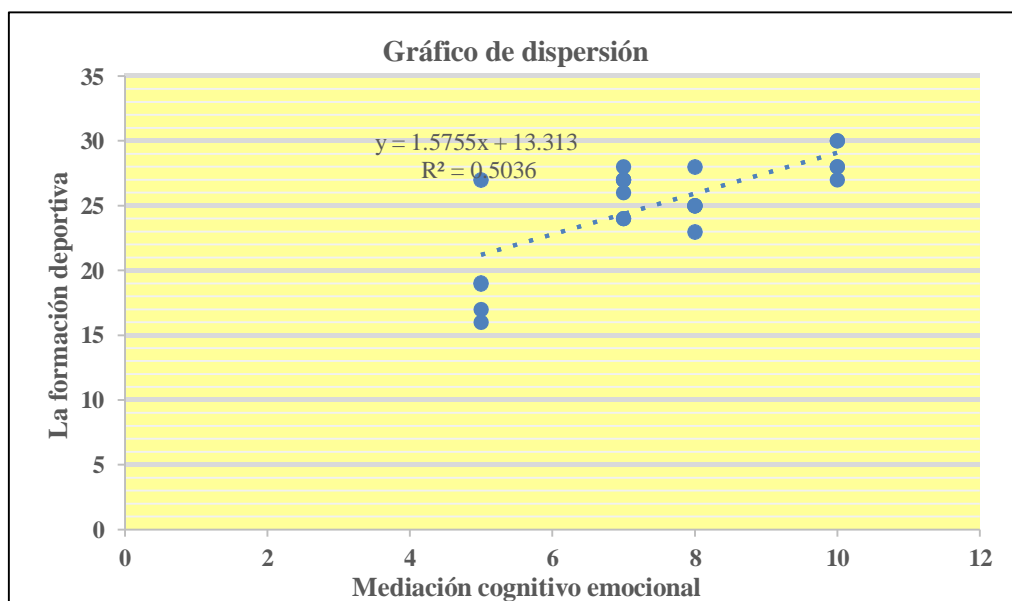


Figura 8

Hipótesis específica 3

H3: La gestión didáctica situacional se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.

Tabla 12

Gestión didáctica situacional y La formación deportiva
Correlaciones

			Gestión didáctica situacional	La formación deportiva
Rho de Spearman	Gestión didáctica situacional	Coef. Correlación	1	0.710
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	22	22
	La formación deportiva	Coef. Correlación	0.710	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	22	22

La tabla evidencia la correlación con un valor de 0,710 de intensidad buena entre la gestión didáctica situacional dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.

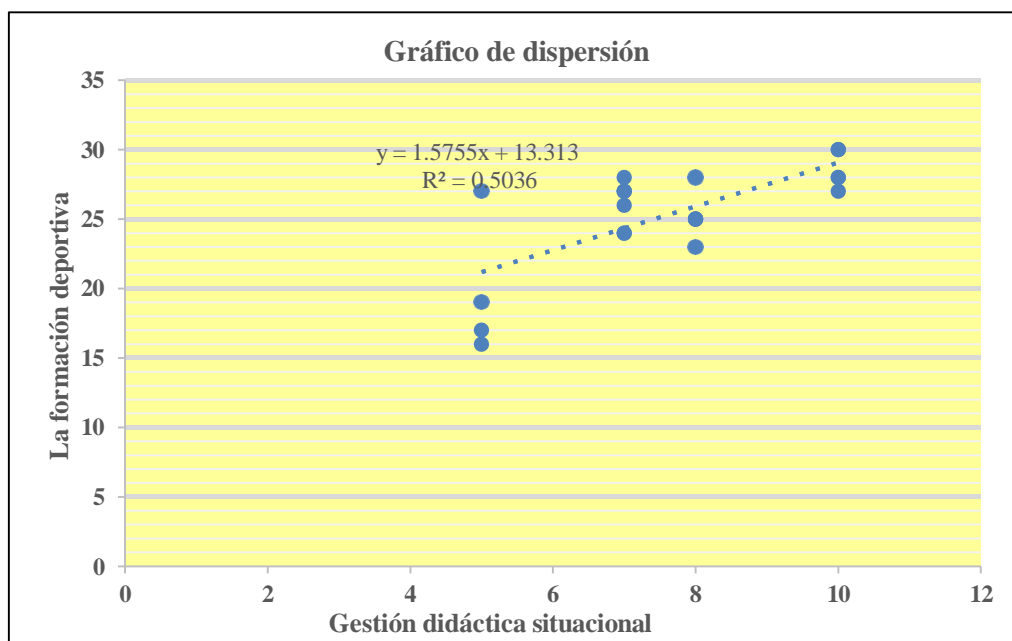


Figura 9

CAPITULO V

DISCUSION

5.1 Discusión

Flores V (2021) esta relación sinérgica, aún subestimada en muchos sistemas escolares, exige una revalorización de la gestión docente en el ámbito corporal, reconociendo que el desarrollo intelectual y el desarrollo físico no se excluyen, **Murillo C, Pacichana L (2023)** se vuelve imperativo repensar la infraestructura escolar desde una lógica pedagógica integral que reconozca el valor del cuerpo en movimiento como medio legítimo de aprendizaje destacando la importancia de este medio, **Medrano R (2021)** la inexistencia de protocolos estandarizados o la fragmentación comunicativa entre áreas operativas puede derivar en disfuncionalidades sistémicas que desdibujan el propósito sustancial de la formación avanzada, afectando su legitimidad institucional y su impacto social resaltando la importancia de este medio de trabajo dentro del aspecto pedagógico, **Guevara G (2024)** sino también una reformulación del paradigma escolar como escenario de despliegue somático, conciencia postural y reencantamiento del movimiento. Así, el quehacer educativo se despoja de su carácter meramente discursivo y se amalgama con lo vivencial, **Ramírez F (2021)** Esta complejidad configura una necesidad imperativa de rearticular los dispositivos formativos bajo una lógica más dialógica, en la que se reivindique la experiencia corpórea no solo como vehículo expresivo, sino como núcleo epistémico en la construcción de la identidad profesional, se destaca de tal forma lo primordial que es un adecuado diseño curricular por parte de los maestros, **Pérez G (2020)** Por el contrario, un entramado organizativo cimentado en la coherencia operativa, la retroalimentación constructiva y la articulación docente, propicia un entorno pedagógico propiciatorio del despliegue intelectual y afectivo del estudiante.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la planificación didáctica intencionada dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la mediación cognitivo emocional del aprendizaje dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.
4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre la gestión didáctica situacional dentro de la gestión pedagógica docente y la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas, con significatividad menor a 0,05.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que las instituciones promuevan actividades deportivas de manera constante, no solo en las clases de educación física, el cuerpo necesita moverse para que la mente funcione mejor, y los estudiantes rinden más cuando el ejercicio es parte natural de su día.

El deporte debe sentirse como un lugar seguro y agradable, no como una obligación para ello los ambientes positivos inspiran a los estudiantes a participar, disfrutar y aprender a través del juego y el esfuerzo propio, debemos tener en cuenta que cada estudiante tiene su propio ritmo, habilidades y preferencias en tal sentido es importante ofrecer actividades variadas y flexibles, para que todos encuentren una forma de participar sin sentirse presionados o comparados.

Es importante que las escuelas no limiten el ejercicio solo a la clase de educación física donde el movimiento debería estar presente a lo largo de la jornada con pequeños estiramientos, juegos breves o actividades que permitan despejar la mente, cuando los estudiantes se mueven con frecuencia, su energía fluye mejor, se concentran más y su aprendizaje mejora por lo tanto hacer del movimiento un hábito diario es una forma sencilla y poderosa de apoyar su desempeño escolar.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Avilés, N. (2019). La Evaluación Educativa como Estrategia Didáctica. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 104.

Alcántara, A. (2006). Tendencias mundiales en la Educación superior. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el proyecto de investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.

Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida: Didáctica. Pueblo y Educación.

Borges, A. (2018). Diferencias y relaciones entre Gestión Cultural y Gestión Sociocultural. Revista Digital de Gestión Cultural, 18(8), 1–21.

Calero, M. (2007). Teorías y aplicaciones básicas de constructivismo pedagógico. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Farfán. (2015). La gestión académica y la gestión Administrativa y Financiera.

IPBA. (2011). La gestión en las instituciones del Perú.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseño en la investigación Científica (Visión Uni). Lima - Perú.

Alcívar, G. (2016). Desafío de la Sociedad a la Educación en el siglo XXI. Portoviejo, Ecuador: Santillana.

Casarini, R. (2010). Tipo de fuentes de Currículo. Diseño curricular. México DF: Trillas.

Del Solar, L. (2000). El proyecto educativo Institucional como Herramienta de transformación. Chile: Laurel

Delors, J. (2005). La educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana.

Díaz, L. (1994). El currículum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona, España: Inde.

Huaranga, R. (2007). Calidad Educativa y Enfoques constructivistas. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

Shinca, M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Barcelona: Praxis.

Gimeno, J. (2005). Formación inicial docente. Puerto Rico: Adabo.

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Barcelona: Inde.

Avilés, J. (2018). La creación de ambientes de enseñanza en la escuela. Distrito Federal: UPN.

González, S. (2015). Estrategias de enseñanza en educación física. Madrid: Pirámide.

Nieto, S. (2015). Evaluaciones rápidas de impacto: acompañamiento pedagógico. Lima: Grade.

Fuentes Hemerograficas

Flores V (2021) “La Práctica deportiva y el Rendimiento Académico”, Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.

Murillo C, Pacichana L (2023) “Los Espacios Físicos y su Incidencia en la Clase de Educación Física en la Institución Educativa Santa Bárbara del Municipio de Palmira”, Licenciatura en Ciencias del Deporte y la Educación Física. Institución Educativa Antonio José Camacho-Colombia.

Medrano R (2021) “Gestión de la calidad en la Unidad de Educación Continua y Posgrado (UECP) de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, Universidad

Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua”, Tesis doctoral en Gestión y Calidad de la Educación. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Nicaragua.

Guevara G (2024) “Estrategia de Gestión Educativa para un Estilo de Vida Físicamente activo en la Institución Educativa “Nixa””, para optar el Grado de Académico de Maestro en ciencias de la Educación con mención en Gestión Educativa. Universidad Señor de Sipan-Perú.

Ramírez F (2021) “Estudio y Diagnostico del proceso de Formación profesional de los Estudiantes de la EAP de Educación Física y Deporte periodo 2011- 2015”, tesis para Optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Perú.

Pérez G (2020) “La Gestión Educativa y su Relación en el Rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Grado de secundaria de la Institución Antonio Ketin Vidal Herrera, del distrito de Santa Rosa de alto Yanajanca, año 2020”, tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Educación secundaria, especialidad de Lengua, literatura y comunicación. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú.

Fuentes Electrónicas

Albán, J., & Mieles, J. L. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13(59), 213–220.
https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen

Banegas, J. (2016). La gestión Educativa y el Rendimiento académico de los Estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa “16 de Junio” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5089>

Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017. Universidad

católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T2018.pdf

Calipuy, P., & Ugaz, C. (2017). Rendimiento académico y clima social familiar en los estudiantes universitarios de una universidad privada de Trujillo, 2017. Universidad católica de trujillo “Benedicto xvi”. Recuperado de http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T2018.pdf

Cobos, D. (2015). Estilos de aprendizaje. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20809.03680>

Escalona, M. (2018). Diseño curricular básico de Educación Física. Lima: Minedu. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1127332/RVM_N_147-2020-MINEDU.pdf

López, J. (2008). Desafíos y contextos de la formación docente. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960688014/html/index.html>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable elaboración de Gestión Pedagógica Docente

1- ¿Elabora propuestas pedagógicas considerando secuencias didácticas?

SI NO

2- ¿Incorpora en su planificación criterios de adaptabilidad?

SI NO

3- ¿Establece una relación interdependiente dentro de los contenidos conceptuales?

SI NO

4- ¿Establece vínculos a nivel pedagógico?

SI NO

5- ¿Implementa estrategias a nivel educativo?

SI NO

6- ¿Reconoce señales no verbales los cuales expresan las emociones?

SI NO

7- ¿Reconoce sus estrategias metodológicas?

SI NO

8- ¿Identifica alteraciones en la disposición emocional?

SI NO

9- ¿Integra elementos dentro del entorno inmediato?

SI NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable la Formación Deportiva

1- ¿Manifiesta una mejora en el aspecto físico?

SI NO

2- ¿Ajusta su gesticulación motriz ante diversas situaciones?

SI NO

3- ¿Ejecuta desplazamientos y secuencias motrices con coordinación intersegmentaria?

SI NO

4- ¿Realiza secuencias motrices específicas con precisión cinética?

SI NO

5- ¿Reconoce y aplica patrones técnicos considerando los vectores de fuerza?

SI NO

6- ¿Incorpora mecanismos de retroalimentación perceptiva?

SI NO

7- ¿Interpreta con agudeza los patrones fluctuantes del juego?

SI NO

8- ¿Anticipa movimientos y desenlaces potenciales a partir de microseñales contextuales?

SI NO

9- ¿Selecciona con criterio la respuesta motriz más eficaz según tiempos o espacios?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
"GESTIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE Y LA FORMACIÓN DEPORTIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5172 HIJOS DE LUYA - COMAS"	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona la planificación didáctica intencionada en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?</p> <p>¿Cómo se relaciona la mediación cognitivo-emocional del aprendizaje en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión didáctica situacional en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación de la gestión pedagógica docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la planificación didáctica intencionada en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.</p> <p>Determinar la mediación cognitivo-emocional del aprendizaje docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.</p> <p>Determinar la gestión didáctica situacional docente en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya Comas.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La gestión pedagógica docente se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La planificación didáctica intencionada se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.</p> <p>La mediación cognitivo-emocional del aprendizaje se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.</p> <p>La gestión didáctica situacional se relaciona en la formación deportiva en los estudiantes de la institución educativa N° 5172 Hijos de Luya - Comas.</p>	<p>Gestión Pedagógica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación didáctica intencionada - Mediación cognitivo-emocional del aprendizaje - Gestión Didáctica situacional. <p>La formación Deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión Biocorporal Adaptativa. - Dimensión técnico-práctica - Dimensión táctico-cognitiva 	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 22 DOCENTES</p> <p>MUESTRA</p> <p>22 DOCENTES</p>