



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983**

**Julio C. Tello- Hualmay, 2024**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autores**

**Junior Carlos Chavez Lopez**

**Yadumer Luis Bueno Honorio**

**Asesor**

**Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio**

Mg. MEJIA CARPIO RONALD BASILIO  
ASESOR(A)

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Nivel Primaria

### Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

#### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Junior Carlos Chavez Lopez	71022764	11-12-2025
Yadumer Luis Bueno Honorio	70822740	11-12-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio	40652142	0000-0002-3362-7673
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dr. Paul Remy Ríos Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751

# Junior Carlos Chavez Lopez-2025-051635 Yadumer ...

## PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD PERSONAL DE LOS ES...

 Quick Submit  
 Quick Submit  
 Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3305325849

Fecha de entrega

30 jul 2025, 10:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 jul 2025, 1:02 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_CHAVEZ\_LOPEZ\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

936.8 KB

75 Páginas

16.858 Palabras

100.019 Caracteres



Página 2 of 83 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3305325849

## 20% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


### Filtrado desde el informe

▾ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

19%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente ilimitada de sabiduría y fortaleza, por orientarme en este camino y otorgarme la tenacidad requerida para lograr este objetivo. A quienes me dieron la vida, mis padres, pilares incondicionales de mi existencia, gracias por su amor, apoyo incondicional y sacrificios que me han facilitado llegar hasta aquí. A mis colegas, con quienes compartí éxitos y dificultades, expreso mi reconocimiento por su amistad y colaboración. Esta dedicatoria refleja mi profunda gratitud por todo lo recibido.

*Junior Carlos Chavez Lopez*

Agradezco profundamente a Dios, mi faro en este camino, por la fortaleza que me ha infundido para vencer cada reto y la oportunidad de crecer y aprender. A mis padres, mi sincera gratitud por su inquebrantable fe en mí, incluso en mis momentos de incertidumbre, su amor y apoyo han sido mi impulso constante. A mis amigos y compañeros, gracias por convertir este recorrido en una experiencia inolvidable, rica en alegría, conocimiento y compañerismo. Este éxito es también un triunfo compartido.

*Yadumer Luis Bueno Honorio*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a Dios por su guía y la fortaleza que nos ha otorgado para alcanzar este momento, nuestro éxito es gracias a su ayuda.

Expresamos nuestra más profunda gratitud a nuestras familias, su apoyo constante, su aliento durante las adversidades, y la confianza que depositaron en nosotros fueron esenciales para nuestro éxito, su presencia ha sido invaluable.

Un agradecimiento especial al Mg. Ronald Basilio Mejía Carpio, cuya guía trascendió la función de asesor, convirtiéndose en un apoyo fundamental y una inagotable fuente de motivación, su constante apoyo y dedicación fueron imprescindibles para el éxito de nuestro trabajo.

Agradecemos profundamente a la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello su invaluable ayuda para llevar a cabo esta investigación. Su apoyo incondicional durante nuestra formación resultó esencial para su culminación, su colaboración fue crucial para el éxito de nuestra investigación.

*Junior Carlos Chavez Lopez*

*Yadumer Luis Bueno Honorio*

# INDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INDICE .....	VI
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general.....	2
<b>1.2.2. Problemas específicos.....</b>	<b>2</b>
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
<b>1.6. Viabilidad de estudio .....</b>	<b>4</b>
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. Educación emocional .....	9
2.2.2. Identidad personal .....	11
2.3. Bases filosóficas .....	13
2.3.1. Educación emocional .....	13
2.3.2. Identidad personal .....	22
2.4. Definición de términos básicos .....	32
<b>2.5. Hipótesis de la investigación.....</b>	<b>34</b>
<b>2.5.1. Hipótesis general .....</b>	<b>34</b>
2.5.2. Hipótesis específicas .....	34

2.6. Operacionalización de las variables .....	34
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>36</b>
3.1. Diseño metodológico .....	36
3.2. Población y muestra .....	36
3.2.1. Población .....	36
3.2.2. Muestra.....	36
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	36
3.3.1. Técnicas a emplear.....	36
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	36
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	37
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
4.1. Análisis de resultados.....	38
4.2. Contratación de hipótesis .....	56
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>57</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
5.1. Discusión de resultados.....	57
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
6.1. Conclusiones .....	58
6.2. Recomendaciones.....	59
<b>CAPITULO VII .....</b>	<b>60</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>60</b>
7.1. Fuentes bibliográficas .....	60

## RESUMEN

Este programa se centra en el crecimiento holístico de los estudiantes, potenciando aspectos fundamentales de su identidad, tales como la autoestima, el autoconcepto y el autocuidado. Mediante la implementación de diversas actividades que estimulan la inteligencia emocional, la gestión de las emociones y la independencia emocional, se busca mejorar su bienestar y la interacción entre ellos en el entorno escolar. El resultado esperado es la formación de estudiantes confiados, comprensivos y comprometidos con su entorno.

Por lo tanto, este estudio proporciona un apoyo educativo que tiene como objetivo determinar la influencia que ejerce el programa de educación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

Este estudio emplea un diseño de investigación no experimental, observacional, analizando datos existentes en un momento específico. Su objetivo es explorar la influencia entre las variables, determinando la correlación entre ellas.

La investigación utilizó un instrumento de recopilación de datos, un cuestionario de 18 preguntas, para explorar la educación emocional y la identidad personal de los estudiantes. Cada pregunta proporcionaba tres alternativas de respuesta, y cada pregunta proporcionaba tres alternativas de respuesta.

Se confirmó que el programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello, debido a que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos, mejorando su autoimagen y reforzando su sentido de pertenencia y autoestima. De forma metódica, cultiva sus habilidades emocionales desde la niñez, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral y construyendo una identidad personal sólida, segura y coherente de su entorno social y cultural.

**Palabras clave:** conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, educación emocional, identidad personal.

## ABSTRACT

This program focuses on the holistic growth of students, enhancing fundamental aspects of their identity, such as self-esteem, self-concept, and self-care. Through the implementation of various activities that stimulate emotional intelligence, emotional management, and emotional independence, the program seeks to improve their well-being and their interaction with each other in the school environment. The expected result is the development of students who are confident, understanding, and engaged with their environment.

Therefore, this study provides educational support that aims to determine the influence of the emotional education program on strengthening the personal identity of elementary school students at I.E.T.I. No. 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.

This study employs a non-experimental, observational research design, analyzing existing data at a specific point in time. Its objective is to explore the influence between variables, determining their correlation.

The research used a data collection instrument, an 18-item questionnaire, to explore students' emotional education and personal identity. Each question provided three answer options.

It was confirmed that the emotional education program significantly influences the strengthening of the personal identity of elementary school students at I.E.T.I. No. 20983 Julio C. Tello, as it allows students to develop a deeper understanding of themselves, improving their self-image and reinforcing their sense of belonging and self-esteem. It methodically cultivates their emotional skills from childhood, contributing significantly to their comprehensive development and building a solid, secure, and coherent personal identity within their social and cultural environment.

**Keywords:** emotional awareness, emotional regulation, emotional autonomy, emotional education, personal identity.

# INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación completa de los estudiantes requiere no únicamente el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también la cultivación de su bienestar emocional y personal para afrontar los retos vitales de forma positiva y armónica. En este sentido, la educación emocional se erige como un pilar imprescindible para fomentar el bienestar, la convivencia respetuosa y el desarrollo personal desde la infancia. Mediante métodos pedagógicos dinámicos e interactivos, se pretende que los niños y niñas desarrollen el autoconocimiento, la autoestima y el autocuidado, creando una base firme para su crecimiento personal y social. Este programa responde a la necesidad de crear entornos educativos más compasivos, inclusivos y centrados en la persona, donde cada estudiante se sienta valorado, con la capacidad de gestionar sus emociones y relacionarse con los demás con respeto.

Esta investigación se compone de siete capítulos, cada uno de los cuales proporciona una sinopsis de su respectivo contenido:

**Capítulo I:** explica el problema y sus razones, después, plantea interrogantes y objetivos.

**Capítulo II:** este trabajo se basa en la metodología de investigación, empleando los fundamentos de la investigación y un marco teórico para tratar los problemas propuestos por las variables.

**Capítulo III:** esta parte especifica el plan, la organización y los pasos de la investigación, incluyendo la metodología y los recursos empleados para recolectar información del conjunto de participantes.

**Capítulo IV:** el estudio se centra en potenciar la habilidad para analizar, sintetizar e interpretar métodos de observación en los estudiantes, a través del uso de tablas y gráficos.

**Capítulo V:** el debate enfocará la discusión en los estudios llevados a cabo conforme al protocolo establecido.

**Capítulo VI:** las conclusiones y recomendaciones expuestas se ajustan a los propósitos concretos y al entorno del estudio, tratando directamente los problemas detectados durante el estudio. **Capítulo VII:** Tras la revisión bibliográfica, se incluyen la matriz de consistencia y la documentación complementaria.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la importancia de la educación socioemocional ha experimentado un notable incremento. Organizaciones internacionales como la UNESCO, UNICEF y la OMS han enfatizado la urgencia de integrar la inteligencia emocional en los currículos educativos, reconociendo la equivalencia entre la salud emocional y el éxito académico. La deficiencia en habilidades emocionales en la infancia se asocia con un aumento significativo de problemas como el bullying, la violencia juvenil, la ansiedad, la depresión y el bajo rendimiento académico. La formación en inteligencia emocional no solo contribuye a la prevención de estos problemas, sino que también fomenta el desarrollo de una identidad personal fuerte y una mayor calidad de vida.

A nivel nacional, el Perú ha avanzado significativamente con la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), el cual integra habilidades como la construcción de identidad y la participación democrática. El objetivo es fomentar el desarrollo de estudiantes con una sólida autoestima, autonomía en la toma de decisiones y la capacidad de gestionar sus emociones. No obstante, la aplicación práctica de estas competencias en las aulas no siempre alcanza la profundidad necesaria, muchas escuelas carecen de programas específicos, metodologías efectivas y docentes con la formación adecuada para desarrollar el aprendizaje socioemocional. En consecuencia, numerosos niños y niñas experimentan dificultades para comprender y comunicar sus sentimientos, así como para forjar una identidad personal positiva.

En el contexto local, específicamente en la I.E.T.I. N° 20983 “Julio C. Tello” del distrito de Hualmay, revela un preocupante déficit en el desarrollo emocional de los alumnos de primaria. Este problema se manifiesta a través de una baja percepción de su propio valor, dificultades para la autogestión emocional, débiles habilidades sociales y una deficiente práctica del autocuidado, tanto físico como emocional. Consecuentemente, muchos estudiantes presentan una

autoimagen negativa, experimentando sentimientos de inutilidad e incapacidad para comunicar sus emociones, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar, su bienestar general y sus interacciones sociales.

Esta realidad refleja una necesidad urgente de la puesta en marcha de un programa educativo enfocado en la inteligencia emocional. Este programa, con un diseño intencionado, sistemático y continuado, se centrará en el desarrollo de la identidad personal del alumnado. El objetivo es dotar a los estudiantes de habilidades como el conocimiento de sus propias emociones, el manejo de las mismas, una autoestima sana, una imagen real de sí mismos y prácticas de autogestión responsables. El desarrollo de estas competencias permitirá a los estudiantes construir una personalidad completa, independiente y compasiva, preparándolos para afrontar los retos del ámbito escolar y social.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye el programa de educación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la conciencia emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?
- ¿Cómo influye la regulación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?
- ¿Cómo influye la autonomía emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce el programa de educación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la conciencia emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.
- Conocer la influencia que ejerce la regulación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.
- Conocer la influencia que ejerce la autonomía emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Este estudio se fundamenta en la importancia de abordar el crecimiento emocional y la madurez personal de los alumnos de primaria, dado que se encuentran en una fase decisiva para la formación de su identidad. En la I.E.T.I. N.º 20983 “Julio C. Tello” – Hualmay, se ha evidenciado una creciente presencia de conductas asociadas a la baja autoestima, el escaso reconocimiento de sí mismos, la dependencia emocional y la limitada capacidad para gestionar emociones. Estas situaciones impactan adversamente en su rendimiento académico, su bienestar general y la armonía del entorno escolar.

El objetivo del estudio es desarrollar un programa de educación que respalde el crecimiento integral de los alumnos, en concordancia con el Currículo Nacional, en particular en la formación de la identidad personal y la administración de emociones. Incluir la enseñanza de las emociones en las aulas satisface las exigencias del sistema educativo y fortalece la función de la escuela en la construcción de valores y la salud emocional.

Desde el punto de vista social, educar emocionalmente a los niños desde la infancia contribuye a evitar disputas, potenciar las relaciones y promover el respeto y la empatía. Los niños con una sólida identidad personal enfrentan con mayor eficacia los desafíos y toman decisiones responsables con mayor confianza.

El programa también busca potenciar el bienestar de los alumnos, ayudándoles en su autoconocimiento y apreciación, lo cual impacta en su autoconfianza e independencia. Además, el estudio es revolucionario y práctico, sugiriendo una acción útil que puede ser replicada en otras instituciones, con el objetivo de incrementar la calidad educativa y fomentar una educación más humana en la educación primaria.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo en la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló a lo largo del año 2024.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Para esta investigación, consultamos diversas fuentes, tales como sitios web, publicaciones en formato libro y revista, así como repositorios académicos.
- La investigación se facilitó gracias al acceso concedido al campo, lo que permitió a los investigadores analizar los procesos de evaluación y, en consecuencia, llevar a cabo este estudio.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.2. Antecedentes internacionales

Yela (2024), tesis titulada *“Fortalecimiento de la educación emocional en los niños y niñas de 1ro. a 7mo. grado EGB de la Escuela “16 de Agosto”*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, el propósito de esta investigación es poner en marcha un programa de educación emocional en los grados de 1 a 7 de la Educación General Básica (EGB) con el fin de potenciar su salud emocional. El método se fundamenta en un enfoque participativo y experiencial, contando con una población de estudio de 40 estudiantes. Los resultados indicaron que este suplemento demuestra un entendimiento detallado de los objetivos del programa al tratar elementos esenciales como la conciencia emocional, el control emocional y la solución de conflictos. Finalmente, concluyo que:

La incorporación de grados de rendimiento, desde Insuficiente, Suficiente y Sobresaliente, ofrece un instrumento claro para evaluar la obtención de competencias emocionales a través del tiempo. Además, la rúbrica resalta la relevancia de la autoevaluación y el análisis de elementos cruciales para el crecimiento emocional constante de los alumnos.

Osorio (2023), tesis titulada *“Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana, en alumnos de segundo grado de educación primaria”*, aprobada por la Universidad Iberoamericana de Puebla- México, el propósito de este estudio es elaborar una propuesta de tácticas de educación emocional que potencian habilidades emocionales en estudiantes de segundo grado, con el fin de promover la convivencia en el entorno escolar. Este estudio es de naturaleza cualitativa y descriptiva; el grupo de estudio estuvo compuesto por 25 estudiantes. Los resultados indicaron que se llevaron a cabo tres programas educativos, segmentados en cinco sesiones, con el propósito de potenciar las habilidades emocionales, como se ha mencionado en

particular en la regulación emocional y la competencia social. Finalmente, concluyo que:

Los alumnos de segundo de Primaria experimentaban dificultades para identificar y expresar sus emociones, a menudo ocultándolas por miedo al ridículo o a las burlas, tanto en el ámbito escolar como familiar. Tras la implementación de intervenciones en educación emocional, se observó una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus sentimientos.

Callejas (2022), tesis titulada *“Fortalecimiento de la educación emocional para la prevención del conflicto escolar en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja”*, aprobada por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el propósito de este estudio es potenciar la enseñanza de las emociones a través de tácticas educativas que promueven la prevención de conflictos escolares en alumnos de segundo grado de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja. La investigación se llevó a cabo de manera cualitativa con un enfoque de investigación acción, y el grupo de estudio estuvo compuesto por 25 estudiantes. Los resultados indicaron que, al reconocer los intereses y requerimientos de los alumnos, se pudo determinar y darles prioridad a aquellas habilidades emocionales requeridas para robustecer la educación emocional de los estudiantes. Finalmente, concluyo que:

Este estudio propició el robustecimiento de la educación emocional de los alumnos desde un enfoque holístico e integral, proporcionando los recursos indispensables para su crecimiento emocional, permitiendo que ellos mismos adquieran la habilidad para reconocer, entender, manejar y regular sus emociones, es decir; adquirir habilidades emocionales.

Ortiz (2017), tesis titulada *“La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria”*, aprobada por la Universitat de les Illes Balears-España, el propósito de este estudio es explorar y profundizar en el asunto de la educación emocional tanto en estudiantes de

nivel primario como en docentes en los años recientes. Este estudio se basó en la revisión e investigación bibliográfica, con una población de 30 estudiantes como grupo de estudio. Los resultados indicaron que la idea de inteligencia y educación emocional gana cada vez más importancia y relevancia tanto en términos generales como específicos en el ámbito educativo. Finalmente, concluyeron que:

La capacitación en educación emocional es esencial, tanto para docentes como para estudiantes, así como la incorporación en el plan de estudios de materias que nos instruyen en la competencia emocional, un factor más relevante que la mera obtención de conocimientos teóricos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Osorio y Pinedo (2024), tesis titulada *“Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes de 4° de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa”*, aprobada por la Universidad Nacional del Santa, el objetivo de esta investigación es establecer el impacto de la educación emocional con un valor considerable en la identidad personal. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo aplicado-experimental, con una población de 26 estudiantes como participantes en esta investigación. Los resultados revelaron que la implementación de la educación emocional potencia de manera significativa. Finalmente, concluyeron que:

La intervención del programa de Educación Emocional en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Experimental - Nuevo Chimbote, mostró un impacto positivo en el desarrollo de la identidad personal, tal como se esperaba. El análisis estadístico, realizado con la prueba t de Student, para contrastar la hipótesis planteada, arrojó un valor p de 0.000, inferior a 0.05. Este resultado estadísticamente significativo indica una diferencia considerable entre las evaluaciones inicial y final.

Castillo y Moreno (2023), tesis titulada “*Competencias emocionales y su relación con la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura*”, aprobada por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, el propósito principal establecido fue establecer la clasificación entre las habilidades emocionales y la competencia que forma su identidad en alumnos de nivel primario de Piura. Se utilizó una metodología de evaluación de diseño no experimental, de enfoque descriptivo y cuantitativo, tomando en cuenta una población de 392 estudiantes. Los resultados indicaron que se desarrolló la conexión entre las habilidades emocionales y la competitividad forja su identidad en alumnos de nivel primario de Piura. Finalmente, concluyeron que:

Un estudio en estudiantes de primaria de Piura investigó la correlación entre las competencias emocionales y la construcción de la identidad. Los resultados, mediante el coeficiente de correlación de Pearson ( $r = 0,765$ ;  $p < 0,05$ ), mostraron una asociación positiva y significativa entre ambas variables. Esto respalda la hipótesis principal y rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que el desarrollo emocional juega un papel crucial en la formación de una identidad acorde a la etapa evolutiva de los niños.

Chunga (2022), tesis titulada “*Estrategias didácticas para mejorar la identidad personal en los niños de 5 años de la I.E.P. Pitágoras Schools – Piura, 2022*”, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, el objetivo era establecer si el uso de tácticas pedagógicas potencia la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular (IEP.) “Pitágoras Schools” en Piura. Su enfoque metodológico se ubica en el contexto de una investigación cuantitativa, de naturaleza aplicada, de diseño pre experimental, en el estudio se involucraron 23 niños. Los resultados indicaron que el uso de tácticas pedagógicas potenció la formación de la identidad personal en los niños de 5 años de la IEP. Las Escuelas Pitágoras. Finalmente, concluyo que:

Las estrategias pedagógicas potencian la identidad personal de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular “Pitágoras Schools”- Piura, ya que, tras la intervención experimental, un 65,2% de los niños (52,2% superior al pretest) obtuvieron calificaciones elevadas en la escala de verificación de la identidad personal acerca de sí mismo y hacia los demás. Esto se confirma con una diferencia media de -7,783 y un valor sig de 0,000 (< a 0,05).

Cuyo (2020), tesis titulada “*La importancia de la identidad cultural para los estudiantes del nivel básico para optar el grado de bachiller*”, aprobada por la Universidad de San Martín de Porres, el propósito principal de esta investigación es reconocer la relevancia y el saber presente en la identidad cultural de los estudiantes de nivel básico. La investigación se fundamenta principalmente en el nivel elemental, con un enfoque cualitativo y una revisión bibliográfica; el grupo de estudio se conformó por 30 estudiantes. Los resultados indicaron que la identidad cultural es esencial para preservar tradiciones, emblemas, convicciones y tradiciones en la sociedad. Finalmente, concluyo que:

La falta de conocimiento y escaso interés en los estudiantes de educación básica pone de manifiesto la crucial importancia de la identidad cultural. Nuestra investigación indica que la identidad cultural y el desarrollo cultural local son factores clave, ya que los alumnos serán los agentes de cambio, transmitiendo un sentido de pertenencia a las futuras generaciones.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación emocional**

#### **2.2.1.1. Teorías sobre la educación emocional**

El desarrollo de la educación emocional se fundamenta en principios psicopedagógicos que analizan la influencia de las emociones en el crecimiento individual, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales. Diversas perspectivas teóricas, aportadas por numerosos autores a lo largo de la historia, ofrecen un marco conceptual para comprender

y aplicar métodos efectivos para fomentar las habilidades emocionales en el contexto educativo. A continuación, se expondrán las teorías más relevantes que respaldan la educación emocional:

### **1. Teoría de la Inteligencia Emocional (Daniel Goleman)**

La base de la educación emocional se sustenta en gran medida en el concepto de Inteligencia Emocional, popularizado por Daniel Goleman en 1995. Goleman define la inteligencia emocional como la habilidad para identificar, interpretar y gestionar las emociones propias y ajenas. Este modelo se caracteriza por cinco competencias fundamentales:

- Autoconocimiento
- Autorregulación emocional
- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

La hipótesis planteada indica que individuos con alta inteligencia emocional experimentan ventajas significativas en sus vínculos sociales, gozan de un mayor nivel de satisfacción personal y muestran un rendimiento superior en diversos ámbitos, como el académico.

### **2. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)**

En 1983, el experto en psicología Howard Gardner presentó su innovadora teoría de las Inteligencias Múltiples. Dentro de este marco teórico, se identifican dos inteligencias con una vinculación directa a la educación emocional:

- La comprensión profunda de uno mismo, o autoconocimiento, es la esencia de la inteligencia intrapersonal.
- La habilidad para construir y mantener relaciones efectivas con otras personas se conoce como inteligencia interpersonal

Según Gardner, el desarrollo en el aula de las múltiples inteligencias es crucial para lograr un aprendizaje integral, abarcando las dimensiones emocionales y sociales, además de las puramente cognitivas. Este enfoque holístico promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

### **3. Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)**

Según la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, el comportamiento humano se adquiere en gran medida mediante la observación y la emulación de otros. En el ámbito de la educación socioemocional, esto significa que los alumnos desarrollan su capacidad para gestionar y manifestar sus emociones imitando las conductas de figuras significativas en su entorno, tales como profesores, progenitores y compañeros.

Según Bandura, la autoeficacia emocional, o la confianza en nuestra habilidad para regular nuestras emociones, tomar decisiones independientes y actuar de forma autónoma, es fundamental para la formación de nuestra identidad. Esta capacidad de autogestión emocional es clave para el desarrollo del yo.

#### **4. Enfoque Humanista (Carl Rogers)**

Según la perspectiva humanista de Carl Rogers, la educación ideal se enfoca en el crecimiento holístico del individuo, valorando su unicidad y fomentando un ambiente de comprensión y apoyo incondicional.

Para Carl Rogers, la base del crecimiento personal reside en la reflexión interna, el conocimiento de uno mismo y la comprensión propia. Este fundamento clave es fundamental para muchas metodologías educativas que enfatizan la educación socioemocional, fomentando el equilibrio emocional y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

### **2.2.2. Identidad personal**

#### **2.2.2.1. Teorías sobre la identidad personal**

El desarrollo de la identidad personal es un proceso intrincado y duradero, moldeado por la introspección, la valoración personal, el contexto sociocultural y las vivencias únicas de cada individuo. Numerosos estudios en el campo de la psicología y la educación han explorado la formación de la identidad desde ángulos diversos. A continuación, se expondrán las teorías más relevantes que explican este concepto:

##### **1. Teoría del desarrollo psicosocial – Erik Erikson**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, figura clave en el estudio de la identidad, postula que la formación de la identidad se desarrolla a lo largo de varias etapas. En cada una de estas etapas, el

individuo debe enfrentar un reto específico para un desarrollo saludable. Aunque la adolescencia es un periodo crucial para la construcción de la identidad, marcada por la resolución del conflicto entre la identidad y la confusión de roles, el proceso de autodescubrimiento empieza en la infancia. Un desarrollo exitoso a través de cada etapa evolutiva favorece una identidad personal sólida, armónica y estable.

## **2. Teoría del autoconcepto – Carl Rogers**

Desde una perspectiva humanista, Carl Rogers postula el concepto de autoimagen, es decir, la percepción que cada persona tiene de sí misma, moldeada por sus experiencias e interacciones sociales.

Según Rogers, la formación de la identidad personal se vincula estrechamente con la autoestima y el contexto en el que el individuo se desarrolla. Un ambiente de apoyo, caracterizado por la comprensión y la aceptación incondicional, promueve el crecimiento personal y el desarrollo de una identidad sólida y saludable.

## **3. Teoría del espejo – Charles H. Cooley**

Según el sociólogo Charles Horton Cooley, nuestra identidad se construye a partir de la percepción que internalizamos de cómo nos ven los demás. Esta idea, conocida como el yo espejo o looking-glass self, plantea que nuestra autoimagen se moldea por la manera en que creemos que somos percibidos por nuestro entorno social. En esencia, nos definimos a nosotros mismos basándonos en nuestra interpretación de las opiniones ajenas.

La formación de la identidad individual se ve notablemente afectada por el contexto social (familia, compañeros, instituciones educativas), un impacto particularmente significativo en la infancia y la adolescencia, etapas en las que la aprobación ajena resulta fundamental.

## **4. Teoría sociocultural – Lev Vygotsky**

Según Lev Vygotsky, la formación de la identidad personal se ve significativamente influenciada por el contexto sociocultural. La interacción social, el lenguaje y las normas culturales desempeñan un papel crucial en la autopercepción del individuo y en la construcción de su participación en la sociedad.

Para Vygotsky, la interacción social, especialmente con figuras adultas relevantes, es fundamental en el desarrollo de la identidad. Por consiguiente, la educación temprana en la escuela juega un rol crucial en la consolidación del sentido de sí mismo desde la infancia.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Educación emocional**

#### **2.3.1.1. Definición**

La educación emocional forma parte esencial de la formación integral del individuo, ya que fomenta el conocimiento y la gestión adecuada de las propias emociones. Un manejo adecuado de las emociones y de las habilidades relacionadas incide de manera directa en la salud mental y física, en la calidad de las relaciones interpersonales y también en el desempeño académico.

Según Jiménez (2020), el desarrollo de la educación emocional permite una mejor gestión de las emociones propias y una interacción más efectiva con los demás. Este proceso facilita la construcción de la identidad personal y el amor propio, promoviendo una mayor responsabilidad en las acciones y sentimientos, en consecuencia, se crea un ambiente más cálido y positivo.

En diversos contextos, como la familia, las relaciones sociales, la resolución de problemas, la toma de decisiones o la prevención de hábitos nocivos, la educación emocional resulta fundamental. Por la misma razón, el yo juega un papel importante en nuestras vidas, permite una visión realista y un enfoque positivo ante los desafíos de la vida, contribuyendo así a un mayor bienestar personal y social.

Los programas educativos destinados a la prevención y al desarrollo de la inteligencia emocional y/o las competencias socioemocionales constituyen la base de la educación socioemocional. Este enfoque educativo se centra en fortalecer estas habilidades a través de intervenciones planificadas.

El desarrollo educativo continuo requiere la incorporación de la educación emocional. Esto permitirá fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Estas competencias son fundamentales para su crecimiento personal y social, facilitando la superación de obstáculos y el desarrollo de la autogestión. Por lo tanto, la

educación emocional debe considerarse una habilidad crucial para la vida, que debe fomentarse desde la etapa escolar (Alcozer & Moreno, 2019).

El desarrollo de la educación emocional es crucial en el ámbito escolar, el adecuado manejo de las emociones facilita el aprendizaje, reduciendo las distracciones y mejorando la capacidad para afrontar los desafíos. Priorizar la educación emocional fortalece la relación entre alumnos y profesores, beneficiando el crecimiento profesional de ambos y contribuyendo a una formación integral y al desarrollo de un sólido carácter.

Según Muslera (2016), la educación emocional prioriza la identificación de las emociones propias y el desarrollo de habilidades para su gestión. Este enfoque se propone modificar las creencias tradicionales de la educación clásica, las cuales se concentran exclusivamente en el currículo, ignorando el aspecto emocional y sentimental del aprendizaje.

El desarrollo integral del individuo se sustenta en una formación emocional constante y continua. Para lograr esto, es fundamental la puesta en práctica de las competencias emocionales, con el objetivo de preparar al individuo para afrontar los retos de la vida.

### ***2.3.1.2. El valor de la educación emocional***

La creciente importancia de la educación emocional en el ámbito educativo, según Ortiz (2017), se debe a las transformaciones sociales que afectan el desarrollo integral de los alumnos. El aumento de conflictos y dificultades de índole conductual, emocional y psicológica en las instituciones educativas está obstaculizando el aprendizaje y el crecimiento personal de los estudiantes. Por consiguiente, se hace necesario implementar programas de formación docente y proyectos educativos integrales en educación emocional, incorporando la competencia emocional en todas las áreas del currículo escolar. Priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales es crucial, superando la mera transmisión de conocimientos teóricos.

Las emociones, experimentadas individualmente o en interacción social, se expresan a través de diversas respuestas afectivas, muchas veces de forma inconsciente. Sin embargo, es fundamental aprender a gestionarlas mediante estrategias de regulación emocional, por consiguiente, la educación emocional debe iniciarse en la infancia.

La implementación de programas de educación emocional es fundamental e importante, pues impulsa el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a su crecimiento integral y bienestar. Este enfoque propicia un clima escolar positivo, reduciendo las disputas y fortaleciendo la convivencia. El modelo educativo tradicional resulta insuficiente al considerar al estudiante en su totalidad, atendiendo no solo sus capacidades cognitivas, sino también su desarrollo socioemocional.

Las escuelas participantes en esta iniciativa han experimentado mejoras significativas en el desempeño académico y el bienestar de sus alumnos, favoreciendo un desarrollo holístico que promueve la salud emocional y la felicidad a través de experiencias enriquecedoras y positivas. El éxito de estos programas depende de una perspectiva colaborativa e integral que involucre a toda la comunidad educativa (padres, docentes y alumnos), considerando su realidad e integrando aprendizajes relevantes a sus vidas. En nuestro país, la implementación de estas iniciativas presenta desafíos, ya que persiste un enfoque en la transmisión de contenidos, en lugar del desarrollo de competencias, marginando la educación socioemocional y la aplicación de metodologías activas y experienciales, incluyendo la gestión de habilidades sociales.

#### ***2.3.1.3. Estrategias para desarrollar la educación emocional***

La elaboración de programas de educación emocional en instituciones educativas puede resultar compleja, debido a factores como las características del centro y la disponibilidad del profesorado. En consecuencia, un enfoque gradual puede ser necesario para implementar con éxito el programa planteado. A continuación, se detallan algunas estrategias y procedimientos para implementar la educación emocional en la práctica.

- **Cursos concurrentes:** Participan de forma altruista, dedicando su tiempo libre a proyectos.
- **Consejería de encuentro:** Los profesores integran situaciones cotidianas en sus clases para enseñar educación emocional.
- **Materias optativas:** Los estudiantes pueden elegir electivamente cursar la asignatura de educación emocional.

- **Acciones de consejería:** Un grupo de profesionales de diversas áreas lleva a cabo un programa de orientación y desarrollo de habilidades socioemocionales. La labor del tutor, fundamental para el éxito académico, está intrínsecamente ligada al proceso educativo y a la práctica pedagógica que este realiza dentro del modelo educativo integral.
- **Integración curricular:** Esta estrategia integra los principios de la educación emocional en todas las áreas del currículo escolar, abarcando todos los grados académicos. Cualquier docente, independientemente de su asignatura, puede incorporar estos contenidos, como se detalla en la guía de integración emocional en el aula.
- **Educación para la ciudadanía:** Este entorno fomenta el desarrollo de habilidades y comportamientos cruciales para la interacción social, haciendo que el desarrollo de la inteligencia emocional se convierta en un elemento fundamental. (Altuna & Arretxe, 2008)

El Ministerio de Educación (2019), en su afán por lograr una educación inclusiva y de alta calidad, ha publicado una Guía de Desarrollo Humano Integral destinada a todos los niveles y ámbitos del Sistema Educativo Nacional. Esta guía busca ayudar a las instituciones educativas a implementar estrategias y metodologías de prevención con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales y promover valores fundamentales como la innovación, la justicia y la solidaridad, garantizando así la igualdad de oportunidades para todas las niñas, niños y adolescentes.

#### ***2.3.1.4. Objetivos de la educación emocional***

La implementación de la educación emocional conlleva el desarrollo gradual de habilidades emocionales para la vida, utilizando agentes educativos específicamente capacitados para su aprendizaje. Por lo tanto, es necesario establecer metas que favorezcan la formación personal y social del individuo, previniendo problemas emocionales que implican la adopción de conductas problemáticas.

Según López (2005), el desarrollo de la educación emocional en la infancia temprana es fundamental para una formación responsable en el manejo de las emociones. Este desarrollo, que incluye los objetivos descritos a

continuación, requiere la colaboración activa de la comunidad educativa, las familias y el profesorado, trabajando de forma coordinada.

- Desde la infancia, la intervención educativa por parte de figuras clave promueve el crecimiento pleno de los niños y niñas. Este enfoque se centra en fortalecer sus habilidades en los ámbitos socioemocional, físico y cognitivo, cultivando así destrezas, capacidad de adaptación y bienestar para toda la vida.
- El éxito educativo exige que los profesores apliquen métodos para fomentar la autoeficacia en los niños, cultivando así su autoestima, creatividad, autonomía, habilidades sociales, sentido de la responsabilidad y compromiso.
- Fomentar el respeto, la tolerancia y la amistad entre los niños y su entorno es crucial, esto se consigue desarrollando habilidades sociales positivas que faciliten una convivencia pacífica en todos los ámbitos de su vida. El objetivo es construir relaciones interpersonales de calidad.
- Fomentar la proactividad y la participación activa en la escuela es fundamental. Se debe generar un ambiente estimulante y dinámico que incite a los niños a aprender con interés, a esmerarse y a comprometerse plenamente en las actividades educativas, consiguiendo así el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.
- Aprender a lidiar con la frustración es fundamental para los niños, el desarrollo de esta habilidad les facilita la regulación emocional ante situaciones difíciles, potenciando su capacidad para solucionar problemas de manera eficiente y ágil.
- El objetivo en la escuela es promover la comprensión personal y el respeto por los compañeros. Mediante diversas dinámicas, los niños desarrollan su identidad e interactúan, compartiendo aspectos de su vida, intereses y opiniones en un ambiente propicio.
- Cultivar relaciones positivas y sólidas consigo mismo y con los otros es fundamental para el bienestar. El objetivo es lograr una interacción plena y enriquecedora en todos los ámbitos de la vida.
- La impulsividad en los niños surge de una deficiente administración emocional, es vital el respaldo familiar y escolar para asistirles en la

comprensión y la calma. Es responsabilidad de los adultos orientar sus elecciones, facilitando que los niños empleen estas capacidades en circunstancias complicadas, potenciando de esta manera su autocontrol.

- Potenciar la efectividad y riqueza de las dinámicas grupales, favoreciendo un ambiente de clase positivo y armónico, así como la unidad y colaboración entre los estudiantes.

#### ***2.3.1.5. Evaluación en la educación emocional***

La creciente importancia de la educación en habilidades emocionales ha dado lugar al desarrollo de la educación emocional como un enfoque pedagógico para el aprendizaje de competencias socioemocionales. Estos programas educativos se estructuran con claros objetivos de aprendizaje, contenidos específicos, diversas actividades prácticas y métodos de evaluación. Su integración curricular es crucial, pues la omisión de su inclusión en el currículo conlleva la ausencia de evaluación, obstaculizando el progreso y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Por tanto, la medición del éxito de la educación emocional mediante una evaluación rigurosa es indispensable para verificar los logros obtenidos.

Un programa efectivo de educación emocional debe comenzar con la evaluación, los educadores deben definir previamente los objetivos de evaluación para diseñar estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a alcanzar los resultados deseados. La evaluación de las competencias emocionales presenta un reto debido a la naturaleza subjetiva y compleja de las emociones. Por tanto, es fundamental emplear métodos de evaluación cualitativos que garanticen la objetividad y permitan valorar el desarrollo de estas competencias a través del análisis de autoinformes y observaciones externas.

Finalmente, la evaluación de competencias emocionales, de acuerdo con Álvarez et al. (2000), requiere un proceso de cuatro etapas que el programa y la evaluación deben seguir.

- La etapa inicial se centra en la creación del plan de evaluación, a través de esta primera etapa se definirá el propósito de la evaluación, se determinará el grupo a evaluar, además de los responsables de su realización y se determinará el momento de la evaluación.

- La segunda etapa se centra en establecer los instrumentos de evaluación y recolectar datos, utilizando recursos apropiados, tales como entrevistas, encuestas, portafolios, entre otros.
- La tercera etapa se centra en el estudio y evaluación de la información, es decir, se determinarán qué elementos se considerarán para examinar la información recabada, para entenderla, y para formular juicios y derivar conclusiones.
- La cuarta etapa se centra en la exposición de los resultados, lo que implica realizar una descripción minuciosa de la evaluación realizada, exponer datos y sugerencias, considerando los objetivos del informe y a quién/es se destinará la información.

#### ***2.3.1.6. Principios de la educación emocional***

Siguiendo la línea de pensamiento de Bisquerra (2000), la educación emocional es fundamental para el desarrollo holístico de la personalidad, como se ha mencionado previamente. En este sentido, destacamos los siguientes principios:

- El crecimiento personal es un proceso integral que incluye el desarrollo emocional, físico, intelectual y espiritual. La formación integral debe, por tanto, priorizar la educación emocional, fomentando la conciencia y expresión de las emociones propias de manera sincera y apropiada. Esto implica cultivar la habilidad para reconocer y gestionar adecuadamente los propios sentimientos.
- El desarrollo integral del ser humano, tanto a nivel individual como colectivo, se sustenta en la maduración emocional. Este proceso evolutivo requiere transformaciones en los ámbitos cognitivo, afectivo y práctico.
- El desarrollo de la inteligencia emocional requiere una integración continua y constante en todos los niveles educativos, desde la formación inicial hasta la actualización profesional continua.
- El éxito de la educación emocional depende de la colaboración activa y coordinada de todo el personal de las instituciones educativas, desde el profesorado hasta el equipo administrativo. Su implementación eficaz

necesita tanto la implicación individual como la interacción entre los miembros de la comunidad educativa.

- La educación emocional requiere adaptabilidad continua, su diseño debe ser revisado y evaluado constantemente para responder a las exigencias cambiantes de los participantes y del contexto.

#### ***2.3.1.7. Dimensiones de la educación emocional***

Estas herramientas son fundamentales para el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y la gestión eficaz de los desafíos diarios con una sólida base emocional. Su integración en planes educativos y de crecimiento personal es crucial para desarrollar individuos más adaptables, resilientes y capaces de forjar comunidades más justas y comprensivas.

##### **1. Conciencia emocional**

La habilidad de reconocer, comprender y etiquetar nuestras emociones y las de quienes nos rodean se conoce como conciencia emocional. Esta cualidad fundamental es el cimiento de la inteligencia emocional, pues sin ella resulta imposible una gestión eficaz de las emociones. Este proceso incluye la autopercepción emocional (identificar nuestros propios sentimientos) y la empatía (detectar las emociones ajenas a través de indicios como la postura, el volumen de la voz y las expresiones faciales, entre otros). Estas capacidades son trabajadas dentro del ámbito de la conciencia emocional:

- Identificar los sentimientos fundamentales, como la felicidad, la pena, el terror, la rabia y la conmoción.
- Distinguir las emociones de los estados de ánimo requiere una comprensión cuidadosa de sus diferencias.
- Determinar las causas que provocan una respuesta emocional.
- Reconocer la vivencia emocional como legítima y orgánica, sin valoraciones de valor.

El desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez facilita la autoconciencia y el establecimiento de conexiones más sólidas con los demás, promoviendo la empatía y la comprensión mutua. Esto a su vez se traduce en una mejor comunicación, toma de decisiones más acertadas y una resolución de conflictos más efectiva. En el ámbito

educativo, cultivar esta habilidad permite a los alumnos enriquecer su léxico emocional, potenciando la expresión y regulación de sus sentimientos de manera sana.

## **2. Regulación emocional**

La gestión de las emociones implica la habilidad de controlar, ajustar, modificar o responder eficazmente a las emociones propias y de los demás. No consiste en suprimir los sentimientos, sino en aprender a integrarlos de manera positiva, evitando que afecten negativamente el bienestar individual o las interacciones sociales. Esta competencia requiere:

- Analizar cómo las emociones influyen en la conducta humana.
- Emplear métodos para controlar emociones fuertes, como prácticas de relajación, ejercicios de respiración y modificación de pensamientos.
- Retrasar la satisfacción inmediata cuando sea conveniente.
- Controla tus impulsos cuando sientas emociones negativas.
- Preservar la serenidad emocional ante situaciones de frustración, estrés o presión.

El manejo efectivo de las emociones es crucial para cultivar la resiliencia, la capacidad de sobrellevar la frustración, la flexibilidad ante cambios y la armoniosa interacción con los demás. Las personas con sólidas habilidades en este ámbito generalmente disfrutan de mejores relaciones interpersonales, mayor confianza en sí mismas y un mejor rendimiento en sus estudios o trabajo. La educación emocional proporciona estrategias prácticas para procesar emociones complejas, lo que resulta particularmente beneficioso para prevenir la violencia, el bullying y otros desafíos de índole psicosocial.

## **3. Autonomía emocional**

La capacidad de gestionar las propias emociones sin depender de la opinión ajena se denomina autonomía emocional. Esto implica autorregular los sentimientos, el comportamiento y las acciones de forma responsable, sin buscar constantemente la confirmación o el beneplácito de los demás. Este autocontrol emocional se basa en una

sólida autoconfianza emocional y una madurez sentimental, permitiendo una navegación segura y estable por el mundo emocional.

Los pilares fundamentales de esta habilidad incluyen:

- Autovaloración y autoimagen positiva.
- El manejo de nuestras emociones depende de nuestra responsabilidad emocional.
- Gestionar las dificultades emocionales requiere una sólida autoestima.
- Impulso para vivir con sentido y objetivo.
- Habilidad para permanecer en soledad sin sentirse aislado (capacidad de reflexión y bienestar interno).

Las personas con alta autonomía emocional manejan eficazmente sus fluctuaciones emocionales sin necesitar una validación externa constante para su bienestar. Esta habilidad resulta crucial durante la adolescencia y la edad adulta, etapas en las que se espera que las personas asuman la responsabilidad de sus actos, controlen sus impulsos y actúen con independencia. Cultivar la autonomía emocional desde la infancia fomenta el desarrollo de individuos más independientes, responsables, empáticos y comprometidos, tanto consigo mismos como con la comunidad.

## **2.3.2. Identidad personal**

### **2.3.2.1. Definición**

La identidad personal es un proceso evolutivo y cambiante que se desarrolla a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Esta elaboración activa de la personalidad proporciona una sensación de coherencia y unidad a lo largo del tiempo, permitiendo, simultáneamente, la identificación propia y el reconocimiento de la individualidad de los demás dentro de un marco sociocultural.

La identidad personal se configura por el conjunto de atributos únicos que definen a un individuo, incluyendo sus aptitudes, rasgos de carácter, temperamento, fortalezas y debilidades. Estos elementos son fundamentales para su personalidad, permitiendo que se diferencie de otros y se reconozca a sí mismo. Este proceso se desarrolla a través de una elaboración constante de

su estructura psicológica, proporcionándole una sensación de coherencia y permanencia a lo largo del tiempo. (Sepúlveda, 2020)

El desarrollo de la identidad infantil se fortalece cuando se reconoce su individualidad activa, manifestando sus propias iniciativas, habilidades y derechos, por consiguiente, fomentar y apreciar sus ideas y acciones en cada momento es fundamental para el fortalecimiento de su autoestima y sentido de ser.

Según Gerbi (2017), la formación de la identidad personal es un proceso dinámico que implica la participación en diversas experiencias. Estas experiencias moldean la percepción individual, filtrando lo que el entorno presenta y seleccionando aquellos aspectos que contribuyen a la configuración de su identidad. Este proceso de selección y asimilación se ve fuertemente influenciado por el contexto social, que ofrece una amplia gama de representaciones. De este modo, la identidad se construye a partir de tres elementos clave: la identificación nacional, la autoestima colectiva y el autoconcepto, incorporando tanto aspectos positivos como negativos.

La identidad personal tiene un rol crucial ya que es la construcción que hacemos de nosotros mismos basándonos en nuestras emociones y nuestra conciencia, la que nos diferencia de los demás. Este proceso se inicia desde los primeros años de vida, desde que uno comienza a utilizar de manera racional su existencia, esto continúa desarrollándose hasta la adolescencia, para luego robustecerse y finalizar consolidándose en la adultez. Dicha identidad moldea nuestro carácter, actitudes, temperamento e intereses, facilitando nuestra interacción en el mundo social.

Para Cayturo (2015), la identidad personal se define como “el sentimiento de individualidad y diferenciación respecto a los otros” (pág. 38). El autor señala que la identidad integra y procesa la información y experiencias personales.

La identidad personal se configura a partir de una compleja red de factores, incluyendo, pero sin limitarse a, la identidad de género, cultural, religiosa, étnica, sexual y profesional. Esta intrincada red de características se

interconecta y se transforma a lo largo de la vida a través de las interacciones personales y sociales.

Según Stets (2006), la individualidad es fundamental para la salud mental y emocional, favoreciendo un sentido de unidad y estabilidad a lo largo de la vida. Este sentido del yo impacta significativamente en las elecciones, acciones e interacciones de las personas, tanto en sus vínculos sociales como en su relación con el entorno.

### ***2.3.2.2. Implicación de la escuela en la construcción de la identidad personal***

Donayre y Soriano (2014) plantean que la identidad personal infantil se construye a través del autoconocimiento y la apreciación de sus propias cualidades y potencialidades. En consecuencia, el entorno escolar debe promover un ambiente que fomente la autoestima y la seguridad en sí mismos, con el fin de que puedan establecer relaciones interpersonales basadas en la mutualidad y el respeto.

La participación activa del niño en el entorno escolar fomenta su crecimiento personal y el desarrollo de su autoestima. El Currículo Nacional de Educación Básica (2016), en el área de Personal Social y la competencia “Construye su identidad”, plantea que el estudiante debe comprender y apreciar su físico, emociones y pensamientos a través de sus múltiples identidades. Este proceso se desarrolla a partir de las interacciones sociales y las vivencias en distintos entornos.

Esta competencia evalúa cuatro habilidades clave, primero, la autoconciencia, que implica el reconocimiento personal y grupal del estudiante. Segundo, la autorregulación emocional, donde el estudiante identifica y gestiona sus emociones de forma consciente. Tercero, la capacidad de razonamiento y argumentación ética, requiriendo que el estudiante analice situaciones cotidianas, tome decisiones fundamentadas y considere las consecuencias de sus actos. Finalmente, la habilidad de vivir la sexualidad de forma plena y responsable, adaptándose a su nivel de desarrollo mediante la exploración y aceptación corporal consciente.

Estas habilidades no solo son herramientas para el éxito, sino que también buscan impulsar el crecimiento individual, maximizando así el

potencial de cada persona, su objetivo es desarrollar al máximo las aptitudes individuales para lograr un desempeño óptimo.

### **2.3.2.3. Factores que influyen en la identidad personal**

La formación de la identidad es un proceso intrincado y polifacético, resultado de la influencia interconectada de múltiples factores. Entre estos se encuentran aspectos biológicos, emocionales, ambientales y culturales, que constituyen los componentes clave en la configuración del yo individual:

- **Factores biológicos:** El estudio de Ayorech, et al. (2016), examina el papel de los factores hereditarios en el comportamiento humano, argumentando que su consideración es fundamental para la investigación del desarrollo psicológico.
  - **La genética:** Tiene una influencia crucial en diferentes facetas de la identidad, incluyendo el carácter, la tendencia a ciertas conductas y las características físicas.
  - **Desarrollo neurobiológico:** La manera en que una persona percibe y forma su identidad se ve profundamente afectada por el progreso del desarrollo neurológico y las capacidades cognitivas.
- **Factores psicológicos:** Según Erikson (1968), la formación de la identidad constituye un aspecto crucial del proceso de crecimiento durante la adolescencia.
  - **Personalidad:** La personalidad, compuesta por características como la extroversión, la apertura a nuevas experiencias y la estabilidad emocional, determina cómo un individuo se ve a sí mismo y construye su autoimagen.
  - **Experiencias tempranas:** La formación de una identidad sólida se basa en gran medida a las experiencias tempranas de la infancia, especialmente en el vínculo afectivo con los cuidadores y las dinámicas de interacción que se establecen con ellos.
  - **Autoestima y autoconcepto:** La opinión que una persona tiene de sí misma, es decir, su autoestima y su imagen propia o

autoconcepto (el conjunto de creencias que le definen), son fundamentales para el desarrollo de la identidad.

- **Factores sociales:** El desarrollo humano se ve profundamente afectado por el contexto en el que se desenvuelve el individuo, según la teoría de la interacción entre el individuo y su entorno. (Bronfenbrenner, 1979)
  - **Familia:** Es el primer círculo social de una persona, fundamental para su desarrollo personal y la formación de su identidad, su impacto se manifiesta a través de la socialización, el apoyo emocional y la transmisión de valores y creencias.
  - **Pares y amigos:** Durante la infancia y la adolescencia, las interacciones con amigos y compañeros son cruciales para el desarrollo de la identidad, pues proporcionan un sentimiento de pertenencia y aceptación.
  - **Educación:** El proceso de formación de la identidad se ve moldeado por la educación recibida y las vivencias escolares, a través de procesos de aprendizaje, relaciones interpersonales y las normas, tanto académicas como sociales, que se establecen.
- **Factores culturales:** Según Taras, et al. (2010), la investigación de Hofstede demuestra la influencia significativa de las diferencias culturales en la conducta organizacional, a través de un examen comparativo de los valores culturales y sus consecuencias en diversos países.
  - **Cultura y valores:** La socialización dentro de un contexto sociocultural determina los principios, reglas y expectativas comunitarias que moldean significativamente el desarrollo de la identidad individual.
  - **Religión y espiritualidad:** La fe, ya sea religiosa o espiritual, proporciona un marco de referencia para la construcción de la identidad, tanto a nivel personal como social, infundiendo propósito y significado a la existencia.
  - **Medios de comunicación y tecnología:** La influencia de los medios digitales y de comunicación masiva en la formación de la identidad es significativa, ya que establecen modelos a seguir en cuanto a belleza, comportamiento y formas de vida.

- **Factores históricos y contextuales:** Glen (1999), investiga el impacto de la gran depresión en la infancia, explorando las alteraciones experimentadas por los niños y sus repercusiones a largo plazo en la sociedad.
  - **Eventos históricos:** La identidad, tanto individual como grupal, se ve profundamente afectada por los acontecimientos históricos y las alteraciones sociales, incluyendo guerras, revueltas populares y reestructuraciones económicas.
  - **Contexto socioeconómico:** El estatus socioeconómico y las circunstancias económicas en las que un individuo se desarrolla influyen en sus posibilidades, objetivos y autopercepción.

#### ***2.3.2.4. Características de la identidad personal***

La identidad personal se construye en interacción con la sociedad, aunque esta relación no siempre resulta beneficiosa para el individuo. El proceso de crecimiento personal implica la internalización de normas y modelos sociales. La identidad juega un rol crucial en la vida de cada persona, vinculándose a su pertenencia a un determinado grupo o cultura, su relevancia reside en su influencia y en todos los aspectos de la vida humana, desde el nacimiento hasta la adultez. La identidad personal es la base de la personalidad, pero la presión social puede generar conflictos internos, llevando a la persona a comprometer sus propios valores culturales, nacionales y personales.

Así mismo, Campos (2019) destaca las siguientes características como constitutivos de la identidad personal:

- La identidad ligada a las grandes culturas, es una construcción compleja y tiene límites determinados por el grado de participación del individuo en la sociedad. Esta participación se ve modulada por factores como el tono de piel, la creencia religiosa, el origen étnico, entre otros.
- Se encuentra en constante cambio, las ideas y emociones varían de acuerdo a su entorno familiar, la persistencia de esos cambios depende del individuo, son intensos y perceptibles, lo que permite que el individuo sea capaz de destacar entre otros.
- Es dialéctica, su construcción se inicia al cruzarse con otra persona, cuya influencia en su mirada impacta de tal forma que se transforma en

un juego en cada individuo en un movimiento de ida y vuelta, es decir, existen definiciones recíprocas.

El contexto social ejerce una influencia considerable sobre el individuo, provocando transformaciones que pueden ser benéficas o perjudiciales. Esta constante interacción se evidencia claramente en las relaciones familiares y de amistad; el entramado cultural y de creencias moldea los hábitos de las personas, llegando a integrarse en su identidad. No obstante, la adopción de ideologías y sistemas de pensamiento es una decisión personal, que configura un punto de inflexión en su vida. Cabe destacar la importancia del apoyo familiar en este proceso de desarrollo, ya que el núcleo familiar es el primer ámbito social donde la persona interactúa, compartiendo experiencias, valores y afectos.

#### ***2.3.2.5. Elementos de la identidad personal***

Mendoza (2023) argumenta que la identidad personal se construye a partir elementos fundamentales a menudo ignorados. Estos componentes, según el autor, son: la imagen corporal, las experiencias sensoriales, la capacidad cognitiva, el espectro emocional, las aspiraciones, la conducta, las conexiones sociales y la espiritualidad. Por lo tanto, la falta de consideración de cualquiera de estos aspectos resulta en una comprensión incompleta del individuo, generando una laguna en su identidad. A continuación, se analizará cada uno de estos factores constitutivos de la identidad personal.

- **El cuerpo y esquema corporal:** Formar una identidad sólida implica la autoaceptación incondicional, entendiendo que el cuerpo es la base fundamental de la persona. Para la fe cristiana, el cuerpo representa el templo del alma y es el punto de partida para construir la identidad. Desde pequeños, los niños exploran y aprecian su cuerpo; por ello, es vital no obstaculizar este proceso natural. Una identidad firme se construye sobre una imagen corporal positiva, cultivando un sentimiento de autovaloración que trasciende las características físicas y la edad.
- **Las sensaciones y percepciones:** Las experiencias sensoriales constantes, producto de los impulsos ambientales, moldean las reacciones del individuo. Este proceso dinámico implica la selección y

estructuración de la información recibida, resultando en interpretaciones subjetivas que definen su autoconcepto. Esta construcción perceptiva es fundamental para la autoestima y las interacciones sociales.

- **La inteligencia:** A diferencia de otras especies, la inteligencia y el libre albedrío distinguen al ser humano, facultándole la comprensión de sí mismo y su entorno. Esta facultad le confiere un valor intrínseco y lo convierte en reflejo de la divinidad. Sin embargo, para una convivencia armónica con su medio, es esencial que se rija por la sabiduría y una moral intachable.
- **Los sentimientos y emociones:** Un componente crucial para forjar una identidad personal sólida radica en la comprensión y el manejo de las emociones propias, si bien las personas son capaces de sentir, a menudo su expresión no es del todo efectiva o precisa. La educación emocional, un proceso que debe ser fomentado en el ámbito familiar y escolar, es fundamental para que cada individuo aprenda a gestionar sus sentimientos, impactando positivamente en sus interacciones sociales.
- **Las relaciones interpersonales:** El desarrollo personal se basa fundamentalmente en la comprensión individual y de las interacciones sociales, es decir, en la relación entre el individuo y su entorno. La formación de la identidad y la autoestima se ven afectadas por la influencia externa; una gestión inadecuada de las relaciones interpersonales puede generar situaciones de dependencia emocional y problemas de identidad.

#### ***2.3.2.6. Beneficios de la identidad personal***

El desarrollo de la identidad personal, un proceso que comienza en la niñez, contribuye significativamente al equilibrio emocional y social, según Álvarez (2011). Este desarrollo propicia una mayor autoconciencia, un sentido de agencia sobre la propia vida, una autoestima reforzada y una perspectiva optimista del futuro:

- **Valoración del propio aspecto físico:** Implica aceptar y valorar las características físicas individuales que nos hacen diferentes. En esencia,

la preservación de la identidad personal implica la consistencia de nuestro ser a través del tiempo y en diversas situaciones.

- **Mayor autoestima:** Una percepción positiva de ti mismo, que se forja mediante tu identidad personal, potencia tu autoconfianza y te facilita afrontar los retos con mayor seguridad.
- **Valoración del propio aspecto psicológico:** Un ambiente escolar positivo fomenta el desarrollo personal del alumno, permitiéndole una interacción constructiva con su entorno. Este desarrollo incluye la capacidad para controlar sus impulsos y gestionar conflictos, entre otras habilidades.
- **Mejor manejo de las emociones:** Conocerse a uno mismo facilita la identificación de las propias emociones y mejora la capacidad de gestionar las respuestas ante diversas circunstancias.
- **Valoración del entorno social:** Abarca el desarrollo infantil a través de las relaciones con su medio ambiente, su proceso de integración social y su madurez. Asimismo, fomenta en los niños la conciencia de su valía individual y la importancia de principios sociales como el respeto y la tolerancia en todas las interacciones sociales. (pág. 30)

#### ***2.3.2.7. Dimensiones de la identidad personal***

La identidad personal se refiere al conjunto de atributos, principios, convicciones, vivencias y sentimientos que caracterizan a un individuo. Hay dimensiones esenciales en el crecimiento y bienestar de cada persona, sobresaliendo tres: autoestima, autoconcepto y autocuidado.

##### **1. Autoestima**

La opinión que un estudiante tiene sobre su propio valor, es decir, su autoconcepto, influye decisivamente en su actuar, empeño, resultados académicos, interacciones con los demás y habilidad para superar los obstáculos del aprendizaje, esta autoimagen afecta a múltiples aspectos de su vida estudiantil.

Diversos elementos influyen en el desarrollo de la autoestima del alumnado en el ámbito educativo: el rendimiento académico, la valoración de los docentes, la integración con sus iguales, el respaldo familiar y las expectativas individuales. Los estudiantes con una

elevada autoestima se perciben capaces, confían en sus habilidades, intervienen activamente en clase, actúan con determinación y superan mejor las dificultades. Por el contrario, aquellos con baja autoestima pueden sufrir de inseguridad, temor al fracaso, aislamiento social, ansiedad y apatía.

La etapa adolescente es un período donde la autoestima puede experimentar grandes cambios, dado que los jóvenes buscan ser reconocidos y equipararse a otros. Las alabanzas, las opiniones positivas, la atención y el respaldo emocional de profesores y familiares son esenciales. Para potenciar la autoestima de los alumnos, es necesario establecer un entorno educativo que honre, valore los éxitos personales, considere las equivocaciones como elementos del aprendizaje y fomente la aceptación personal. Una autoestima sólida contribuye al desempeño escolar y capacita a los alumnos para afrontar la vida con seguridad e independencia.

## **2. Autoconcepto**

La percepción que un estudiante tiene de sí mismo se conoce como autoconcepto. Esta autoimagen incluye su comprensión de su identidad, sus habilidades, su rol social y su valoración personal en los ámbitos físico, intelectual, emocional y moral.

Este autoconocimiento se desarrolla a través de vivencias escolares, familiares y sociales, no es natural. En el colegio, los alumnos obtienen indicadores sobre sí mismos mediante su desempeño escolar, destrezas deportivas y artísticas, observaciones de los profesores, aceptación de sus pares e interacción en línea. Un autoconcepto positivo facilita la identificación de fortalezas y debilidades sin experimentar malestar, mientras que uno negativo puede conducir a una percepción incorrecta de uno mismo, obstaculizar decisiones y generar conflictos. Durante la adolescencia, el crecimiento del autoconcepto es sensible, por lo que el centro educativo debe proporcionar respaldo emocional y formación socioemocional para asistir a los alumnos en su autoconocimiento y aceptación.

## **3. Autocuidado**

Para los estudiantes, el autocuidado consiste en gestionar de manera proactiva y consciente sus necesidades biológicas, afectivas, cognitivas y relacionales. Esta práctica fundamental les permite mantener un estado de bienestar integral, optimizando su rendimiento académico y sus interacciones sociales.

Las prácticas de autocuidado, tales como un descanso reparador, una dieta equilibrada, la actividad física regular y la gestión eficaz del estrés, pueden promoverse en las escuelas mediante intervenciones educativas enfocadas en la inteligencia emocional y la salud mental. Para que el autocuidado se convierta en un hábito, es fundamental que los alumnos cultiven la comprensión de sí mismos y una sólida autoestima. La presión social durante la adolescencia, un obstáculo significativo, puede inducir a conductas perjudiciales para la salud. Por ello, es crucial transmitir que el cuidado personal no es sinónimo de egoísmo, y que los estudiantes que priorizan su bienestar estarán mejor equipados para afrontar los desafíos académicos y sociales.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Autoconcepto:** se refiere a cómo una persona se ve y se concibe a sí misma. Este constructo psicológico, complejo y en constante evolución, se moldea a través de las vivencias, convicciones, principios y autopercepciones que la persona tiene sobre su apariencia física, destrezas, rasgos de personalidad, participación social y vínculos con los otros.
- **Autocuidado:** engloba las decisiones y actividades deliberadas que un individuo lleva a cabo para fomentar y preservar su bienestar físico, mental y emocional. Este abarca un espectro extenso de prácticas, desde los hábitos de higiene fundamentales hasta técnicas de gestión del estrés y el cultivo de vínculos sociales sólidos.
- **Autoestima:** se refiere a cómo uno se ve a sí mismo, incluyendo habilidades, valores y logros. Puede ser positiva o negativa, afectando la percepción, el ánimo y el comportamiento. Una alta autoestima refleja optimismo y confianza, mientras que una baja autoestima se relaciona con inseguridad y autocensura.

- **Autonomía emocional:** implica la habilidad de manejar las emociones personales sin que interfieran en las acciones o juicios. Un individuo con un alto grado de autonomía emocional se distingue por su fortaleza ante la adversidad, autosuficiencia y creencia en sí mismo.
- **Conciencia emocional:** consiste en la habilidad de identificar, entender y analizar tanto las emociones propias como las ajenas. Esta aptitud requiere un minucioso examen introspectivo para detectar las manifestaciones somáticas, mentales y de comportamiento asociadas a cada emoción.
- **Conocimientos:** abarca la información, la comprensión y las habilidades obtenidas mediante el aprendizaje, la experiencia o la investigación. Este conjunto de conocimientos incluye elementos como datos, hechos, conceptos, principios, teorías, procedimientos y destrezas. Su clasificación puede ser variada, incluyendo conocimientos declarativos (saber qué), procedimentales (saber cómo) y metacognitivos (saber sobre el propio conocimiento).
- **Educación emocional:** potencia la capacidad de comprender, expresar y gestionar las emociones propias y las de los demás. Más allá de la simple identificación de sentimientos, impulsa el desarrollo de un conjunto de destrezas para manejar las emociones de forma constructiva, fortalecer las relaciones interpersonales y promover el bienestar individual.
- **Identidad cultural:** se manifiesta como el sentido de vinculación a una comunidad social caracterizada por una cultura particular. Este sentimiento se forja a través de la transmisión hereditaria de un sistema de valores, creencias, hábitos, tradiciones, idioma, símbolos y prácticas comunes.
- **Identidad personal:** la imagen que cada persona tiene de sí misma, incluyendo aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales, es una realidad personal e intransferible. Esta autopercepción no es estática, sino que se transforma constantemente a lo largo de la vida, moldeada por las experiencias y las interacciones del individuo con su entorno.
- **Regulación emocional:** la habilidad de regular y ajustar nuestras reacciones emocionales con el fin de afrontar las exigencias de diversos contextos. El objetivo no es eliminar o ignorar los sentimientos, sino más

bien gestionar su fuerza y tiempo para que no obstaculicen nuestras actividades diarias ni el logro de nuestros propósitos personales.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

El programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- La conciencia emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.
- La regulación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.
- La autonomía emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	• <b>Conciencia emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y nombra correctamente sus emociones.</li> <li>• Identifica las emociones de sus compañeros en distintas situaciones.</li> <li>• Relaciona sus emociones con los eventos que las generan.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Regulación emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controla sus reacciones ante la frustración o el enojo.</li> <li>• Utiliza estrategias para calmarse (respirar, pedir ayuda, etc.).</li> <li>• Toma decisiones sin dejarse llevar por impulsos emocionales.</li> </ul>	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autonomía emocional</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra seguridad al expresar lo que piensa o siente.</li> <li>• Toma decisiones personales sin depender excesivamente de otros.</li> <li>• Se responsabiliza por sus emociones y acciones.</li> </ul>	
<b>IDENTIDAD PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoestima</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo y expresa confianza en sus capacidades.</li> <li>• Acepta sus errores sin sentirse menos.</li> <li>• Se expresa con frases positivas sobre sí mismo.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autoconcepto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se describe de manera realista (habilidades, gustos, características).</li> <li>• Reconoce sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Se muestra coherente entre lo que piensa, dice y hace.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autocuidado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene hábitos de higiene y cuidado personal.</li> <li>• Evita conductas que pongan en riesgo su salud física o emocional.</li> <li>• Pide ayuda o informa cuando se siente mal física o emocionalmente.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Este estudio emplea un diseño de investigación no experimental, observacional, analizando datos existentes en un momento específico. Su objetivo es explorar la influencia entre las variables, determinando la correlación entre ellas.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

Se trabajó con una población de 65 estudiantes de la I.E.T.I. N° 20983 “Julio C. Tello”, ubicada en Hualmay, para esta investigación.

##### **3.2.2. Muestra**

Los alumnos de cuarto grado de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello fueron seleccionados mediante un método de muestreo no aleatorio por conveniencia. Esta muestra resulta apropiada para la investigación debido a su accesibilidad para la investigación.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Se utilizó un cuestionario, un instrumento de recolección de datos, para obtener información sobre las variables estudiadas. Este instrumento, definido como una serie de preguntas estructuradas administradas a una muestra, permitió obtener las percepciones de una población específica sobre el tema en cuestión, a través de un procedimiento estandarizado y escrito, aplicado a gran escala.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Se utilizó un cuestionario de 18 preguntas para recabar datos en esta investigación. Este instrumento permite la valoración de los valores mencionados desde la perspectiva del estudiante, ofreciendo tres opciones de respuesta para cada pregunta: siempre, a veces y nunca.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Este estudio utilizó el programa SPSS versión 26 para el procesamiento de datos, facilitando la creación eficiente de tablas y gráficos estadísticos con las herramientas desarrolladas en la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

Los resultados obtenidos de la investigación realizada con estudiantes de cuarto grado, empleando la metodología seleccionada, son los siguientes:

**Tabla 1:** Puedo decir por qué me siento bien o mal conmigo mismo/a.

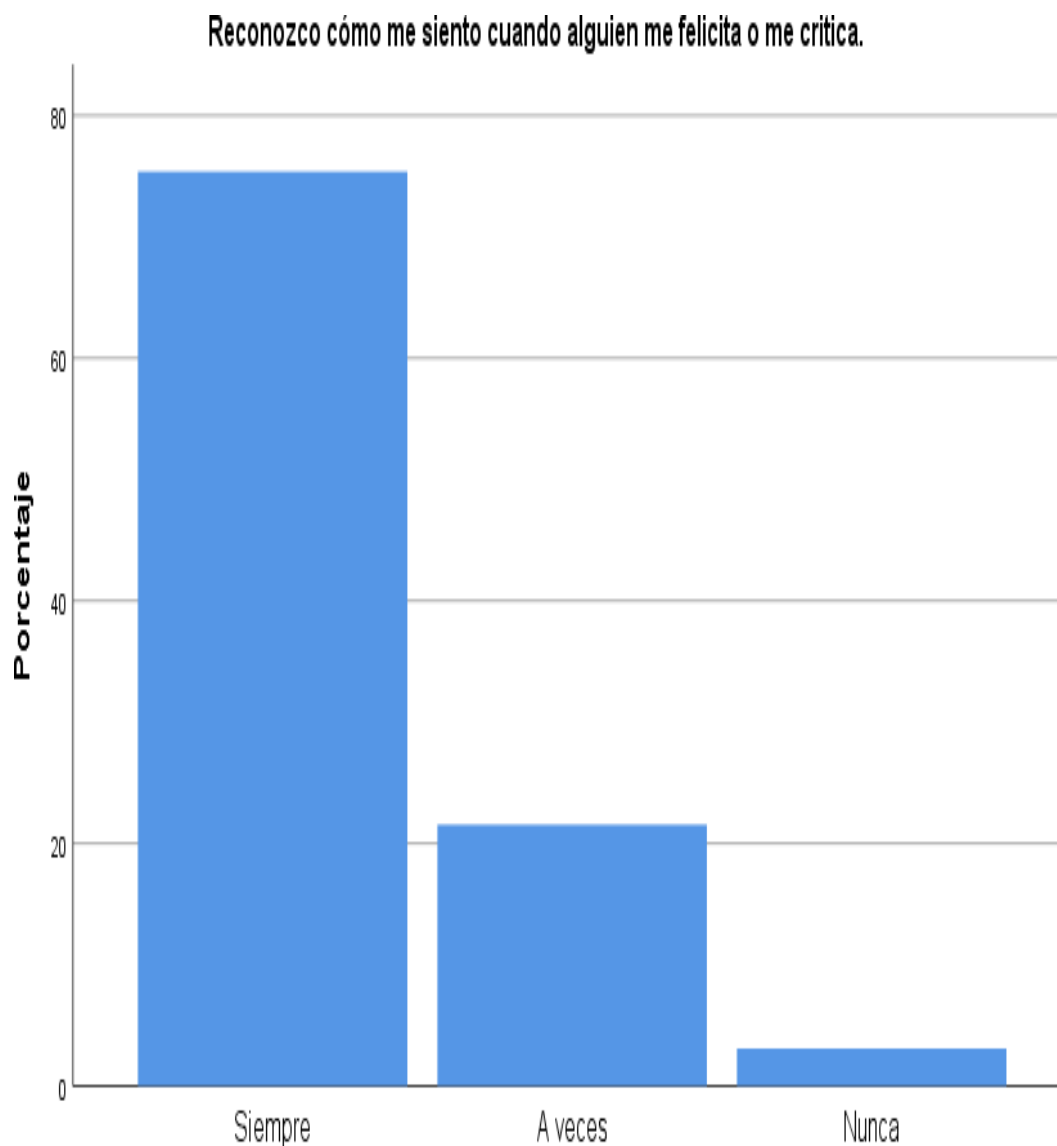
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	70,8	70,8	70,8
	A veces	16	24,6	24,6	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



De los 65 estudiantes encuestados, el 70,8% indicaron que siempre pueden decir por qué se sienten bien o mal consigo mismos, el 24,6% indicaron que a veces pueden decir por qué se sienten bien o mal consigo mismos y el 4,6% indicaron que nunca pueden decir por qué se sienten bien o mal consigo mismos.

**Tabla 2:** Reconozco cómo me siento cuando alguien me felicita o me critica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	75,4	75,4	75,4
	A veces	14	21,5	21,5	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

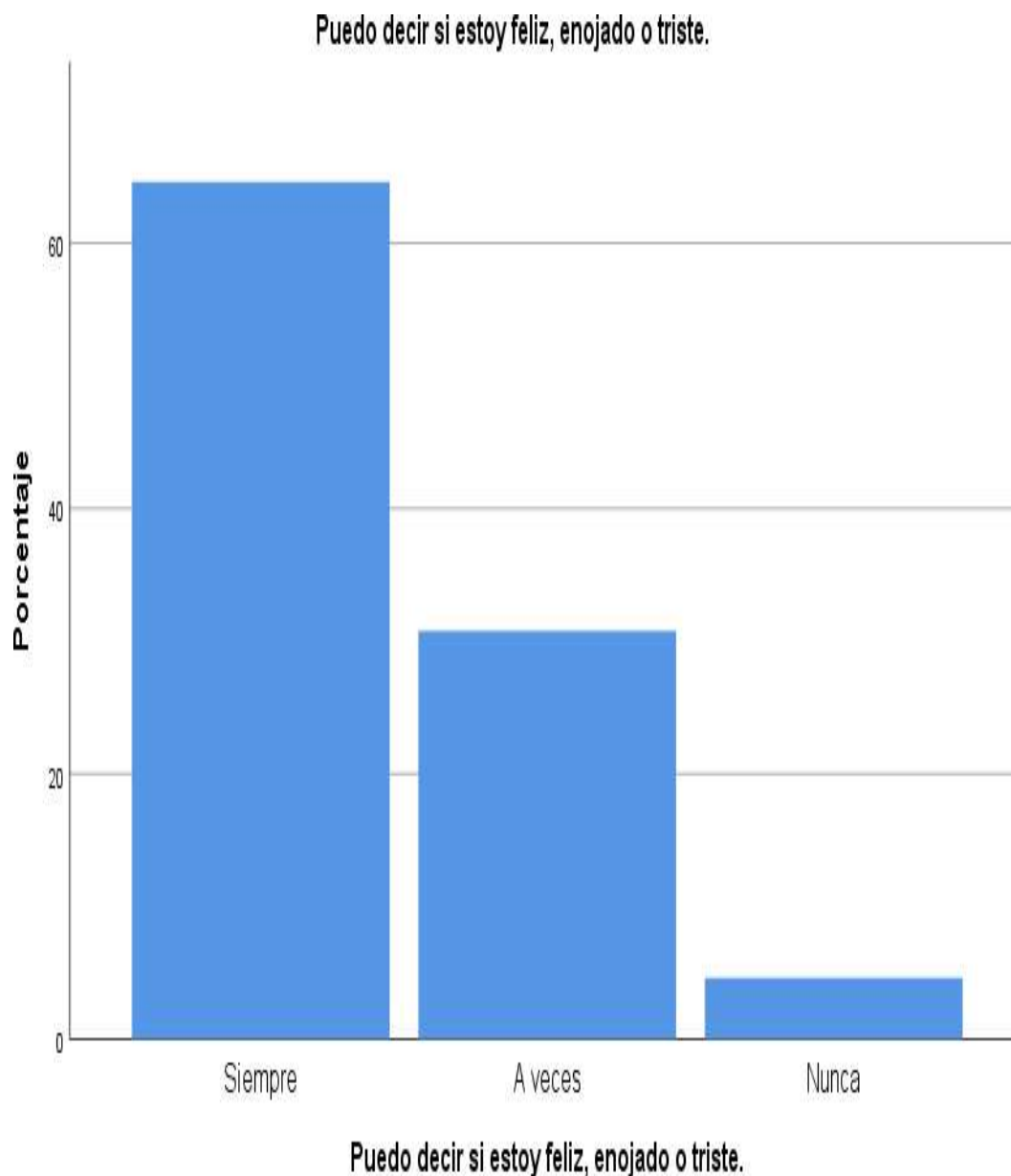


**Reconozco cómo me siento cuando alguien me felicita o me critica.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 75,4% indicaron que siempre reconocen cómo se sienten cuando alguien les felicita o les crítica, el 21,5% indicaron que a veces reconocen cómo se sienten cuando alguien les felicita o les crítica y el 3,1% indicaron que nunca reconocen cómo se sienten cuando alguien les felicita o les crítica.

**Tabla 3:** Puedo decir si estoy feliz, enojado o triste.

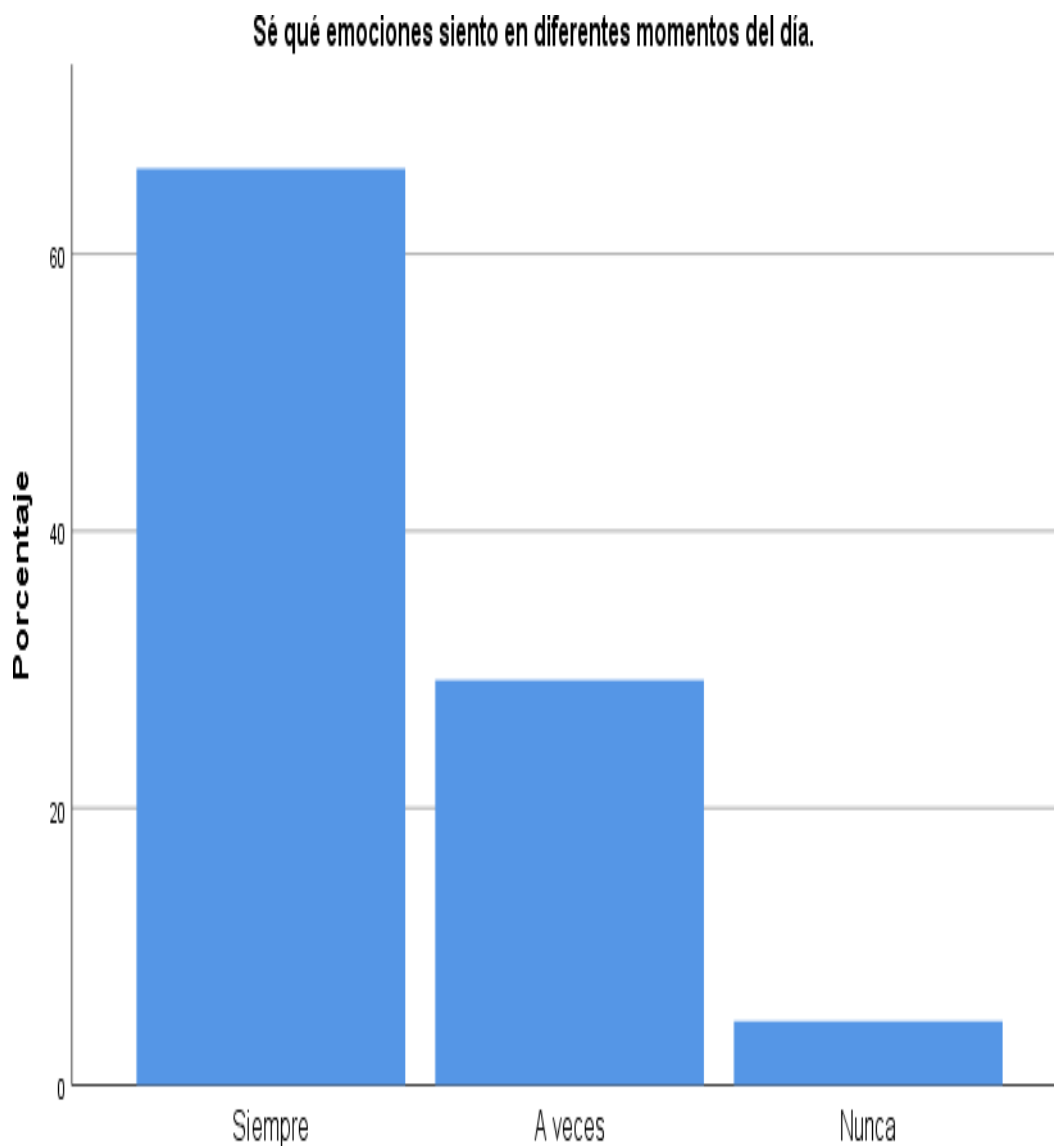
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	64,6	64,6	64,6
	A veces	20	30,8	30,8	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



De los 65 estudiantes encuestados, el 64,6% indicaron que siempre pueden decir si están felices, enojados o tristes, el 30,8% indicaron que a veces pueden decir si están felices, enojados o tristes y el 4,6% indicaron que nunca pueden decir si están felices, enojados o tristes.

**Tabla 4:** Sé qué emociones siento en diferentes momentos del día.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	66,2	66,2	66,2
	A veces	19	29,2	29,2	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

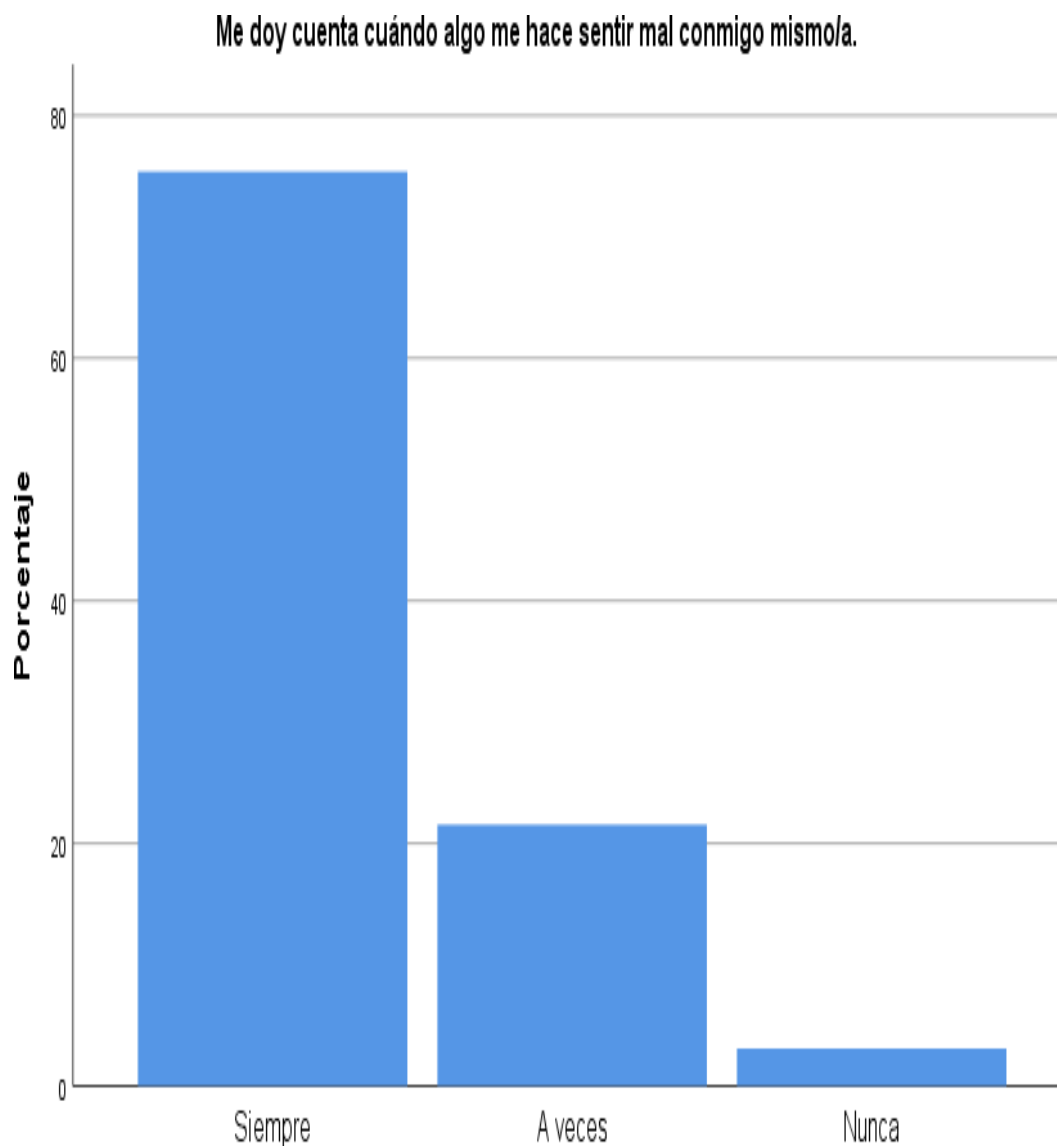


**Sé qué emociones siento en diferentes momentos del día.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 66,2% indicaron que siempre saben qué emociones sienten en diferentes momentos del día, el 29,2% indicaron que a veces saben qué emociones sienten en diferentes momentos del día y el 4,6% indicaron que nunca saben qué emociones sienten en diferentes momentos del día.

**Tabla 5:** Me doy cuenta cuándo algo me hace sentir mal conmigo mismo/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	75,4	75,4	75,4
	A veces	14	21,5	21,5	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

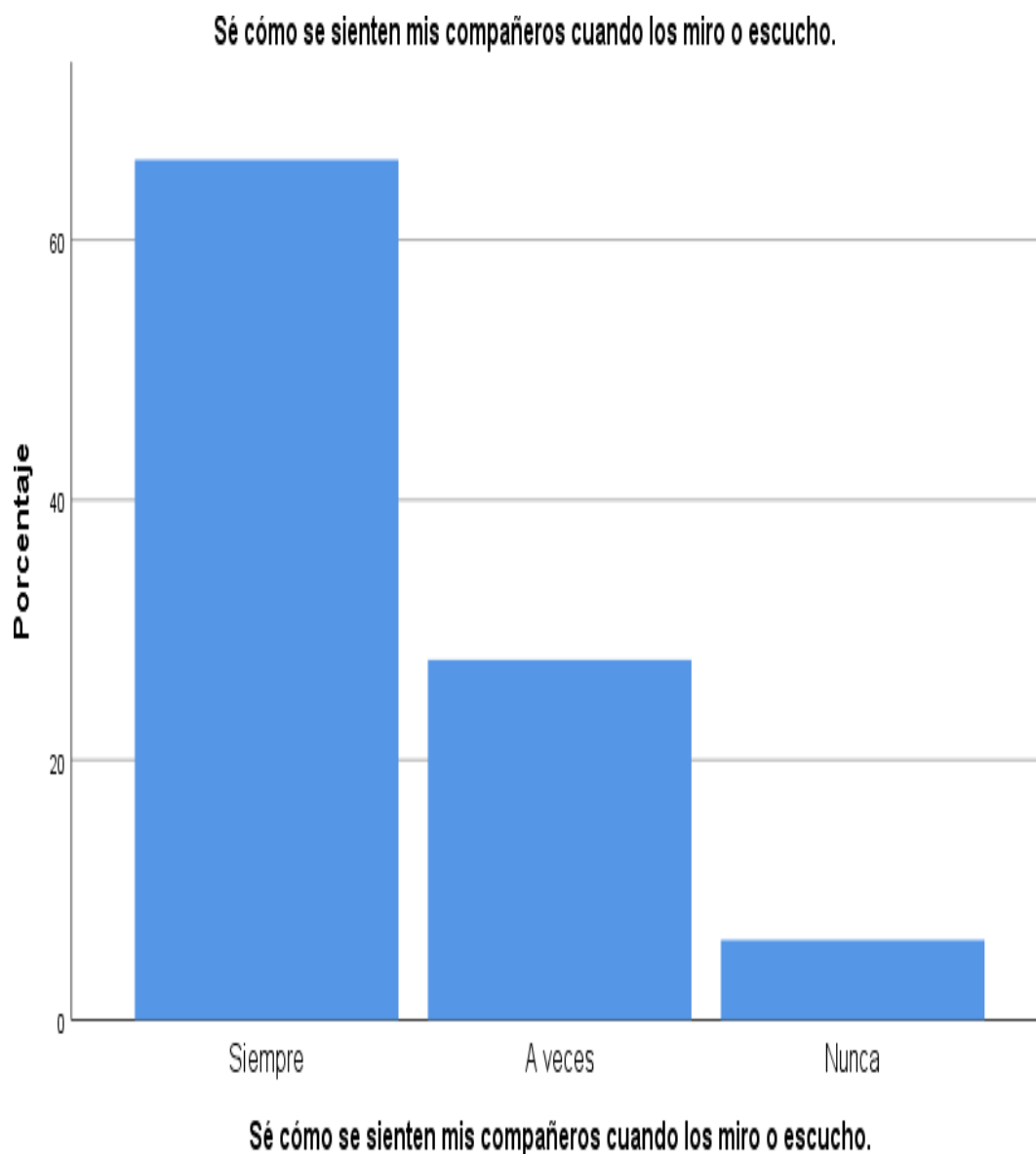


**Me doy cuenta cuándo algo me hace sentir mal conmigo mismo/a.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 75,4% indicaron que siempre se dan cuenta cuándo algo les hace sentir mal consigo mismos, el 21,5% indicaron que a veces se dan cuenta cuándo algo les hace sentir mal consigo mismos y el 3,1% indicaron que nunca se dan cuenta cuándo algo les hace sentir mal consigo mismos.

**Tabla 6:** Sé cómo se sienten mis compañeros cuando los miro o escucho.

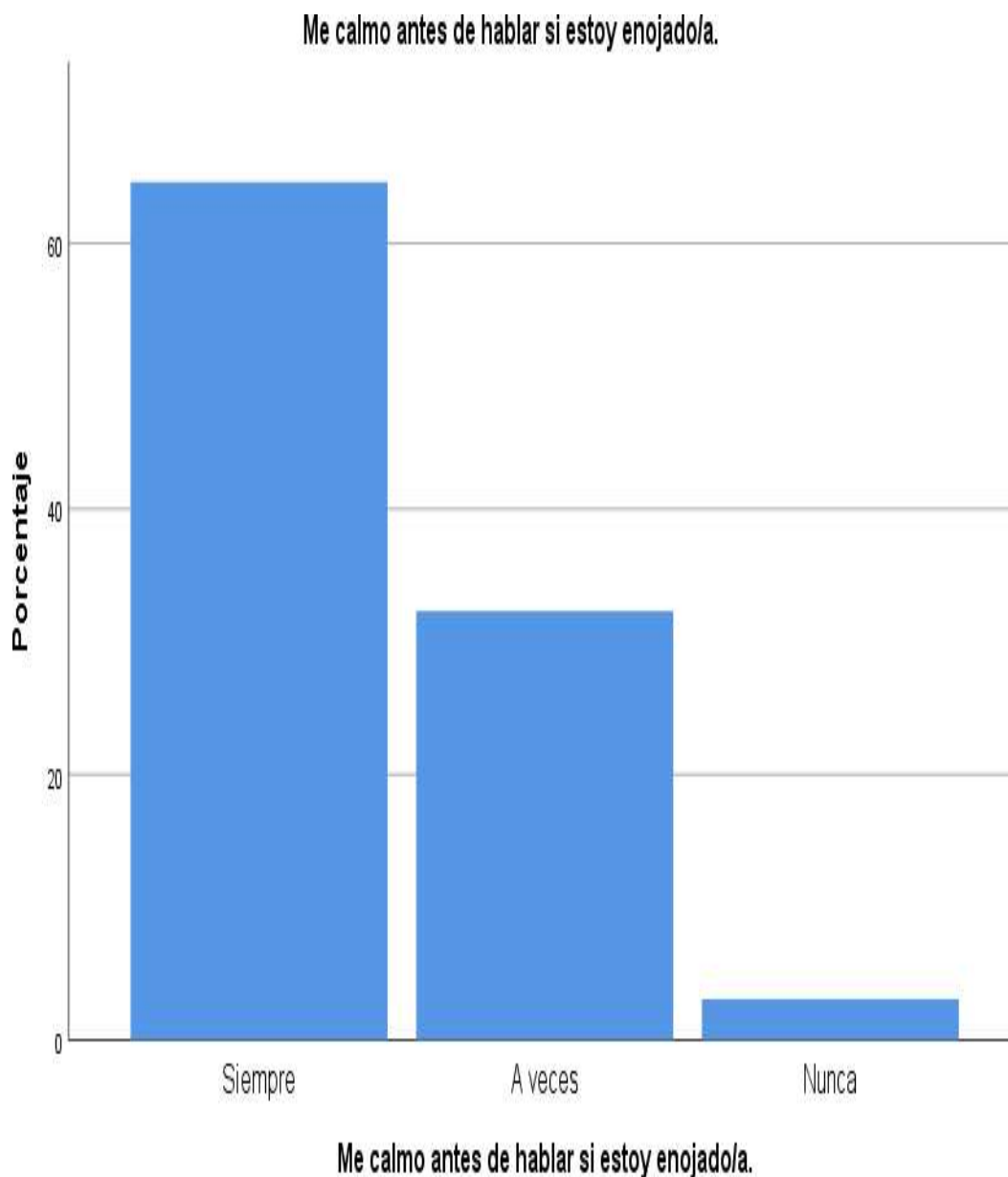
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	66,2	66,2	66,2
	A veces	18	27,7	27,7	93,8
	Nunca	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



De los 65 estudiantes encuestados, el 66,2% indicaron que siempre saben cómo se sienten sus compañeros cuando los miran o escuchan, el 27,7% indicaron que a veces saben cómo se sienten sus compañeros cuando los miran o escuchan y el 6,2% indicaron que nunca saben cómo se sienten sus compañeros cuando los miran o escuchan.

**Tabla 7:** Me calmo antes de hablar si estoy enojado/a.

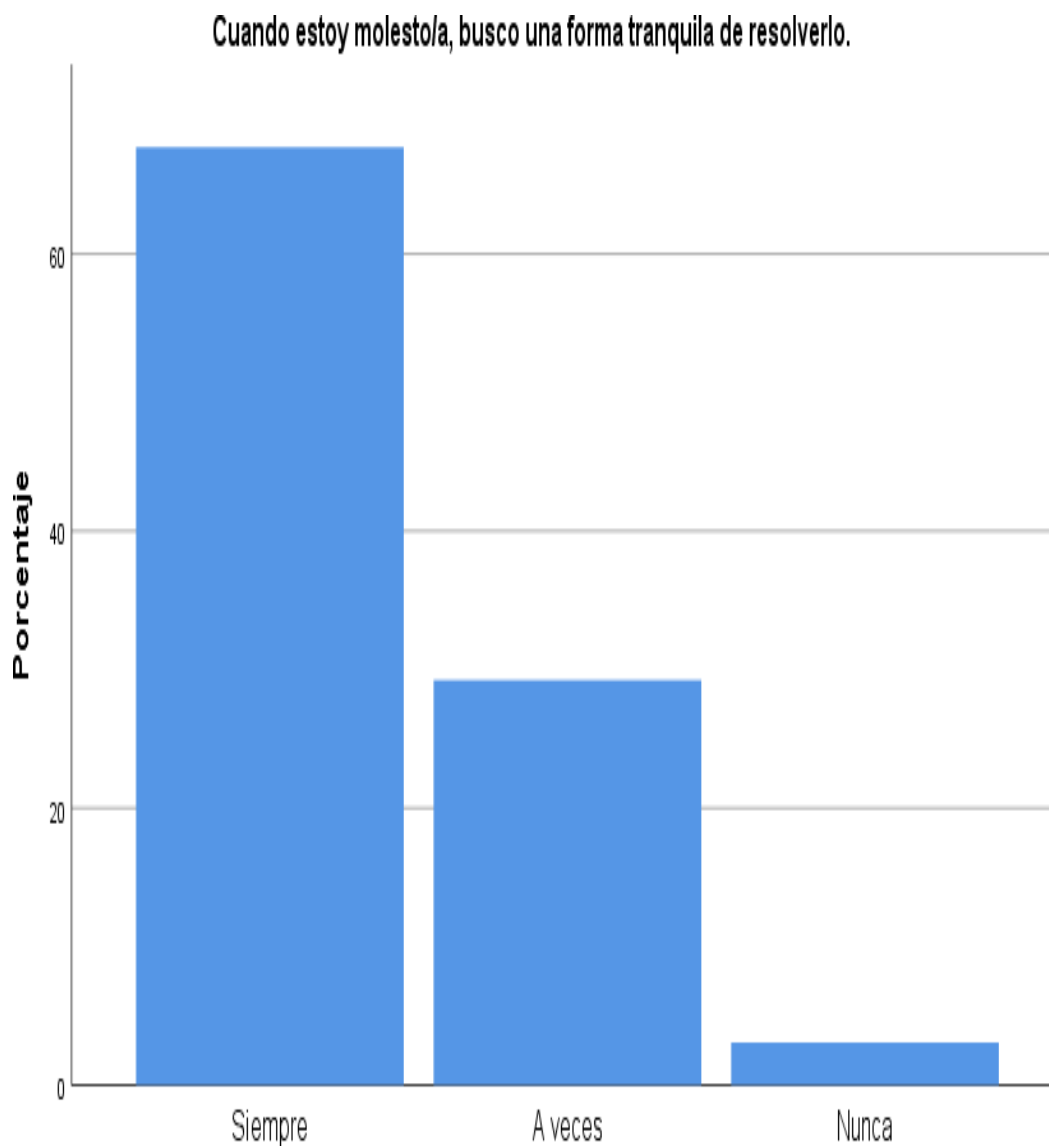
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	64,6	64,6	64,6
	A veces	21	32,3	32,3	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



De los 65 estudiantes encuestados, el 64,6% indicaron que siempre se calman antes de hablar si están enojados, el 32,3% indicaron que a veces se calman antes de hablar si están enojados y el 3,1% indicaron que nunca se calman antes de hablar si están enojados.

**Tabla 8:** Cuando estoy molesto/a, busco una forma tranquila de resolverlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	67,7	67,7	67,7
	A veces	19	29,2	29,2	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

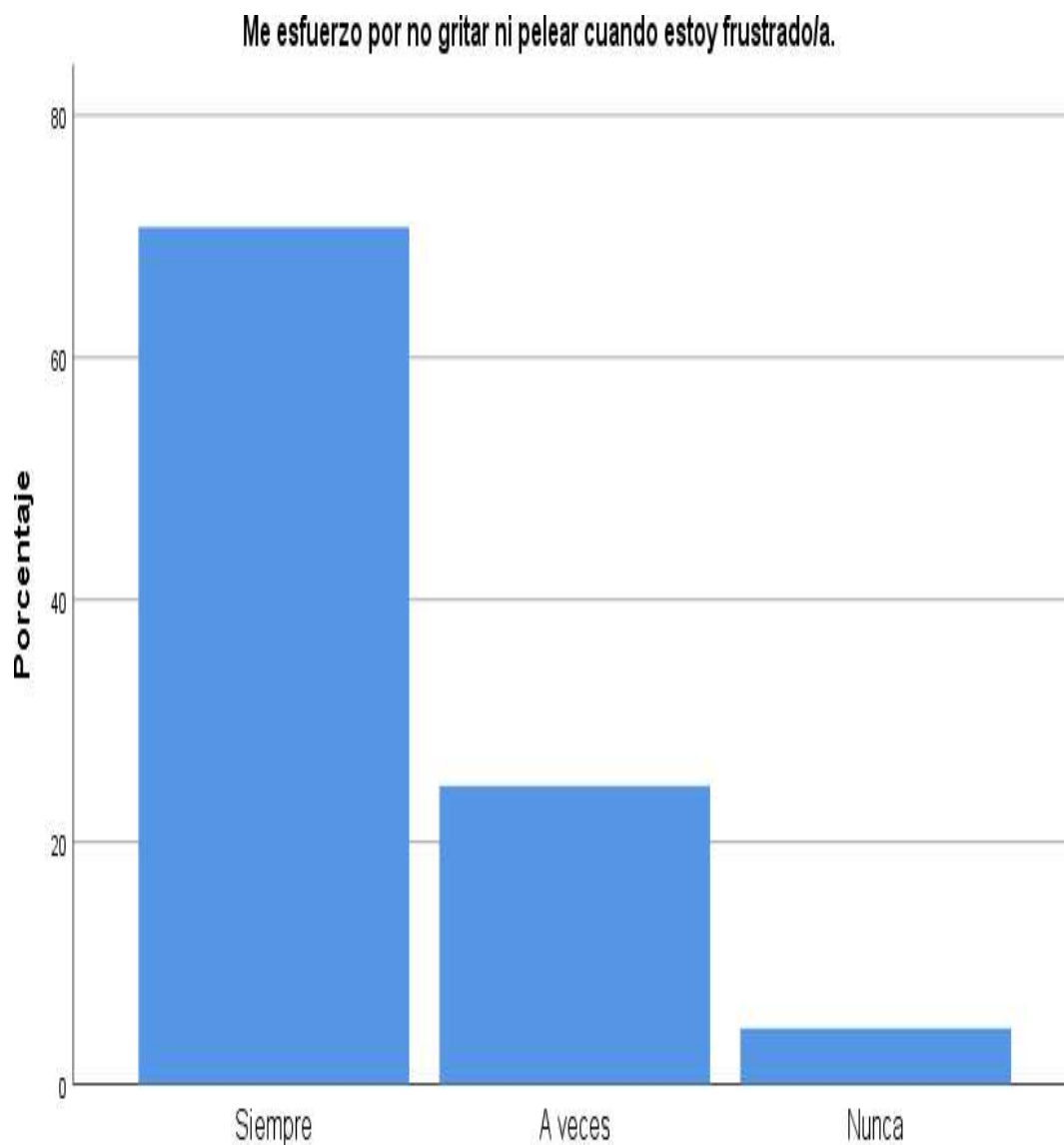


Quando estoy molesto/a, busco una forma tranquila de resolverlo.

De los 65 estudiantes encuestados, el 67,7% indicaron que siempre cuando están molestos, buscan una forma tranquila de resolverlo, el 29,2% indicaron que a veces cuando están molestos, buscan una forma tranquila de resolverlo y el 3,1% indicaron que nunca cuando están molestos, buscan una forma tranquila de resolverlo.

**Tabla 9:** Me esfuerzo por no gritar ni pelear cuando estoy frustrado/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	70,8	70,8	70,8
	A veces	16	24,6	24,6	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

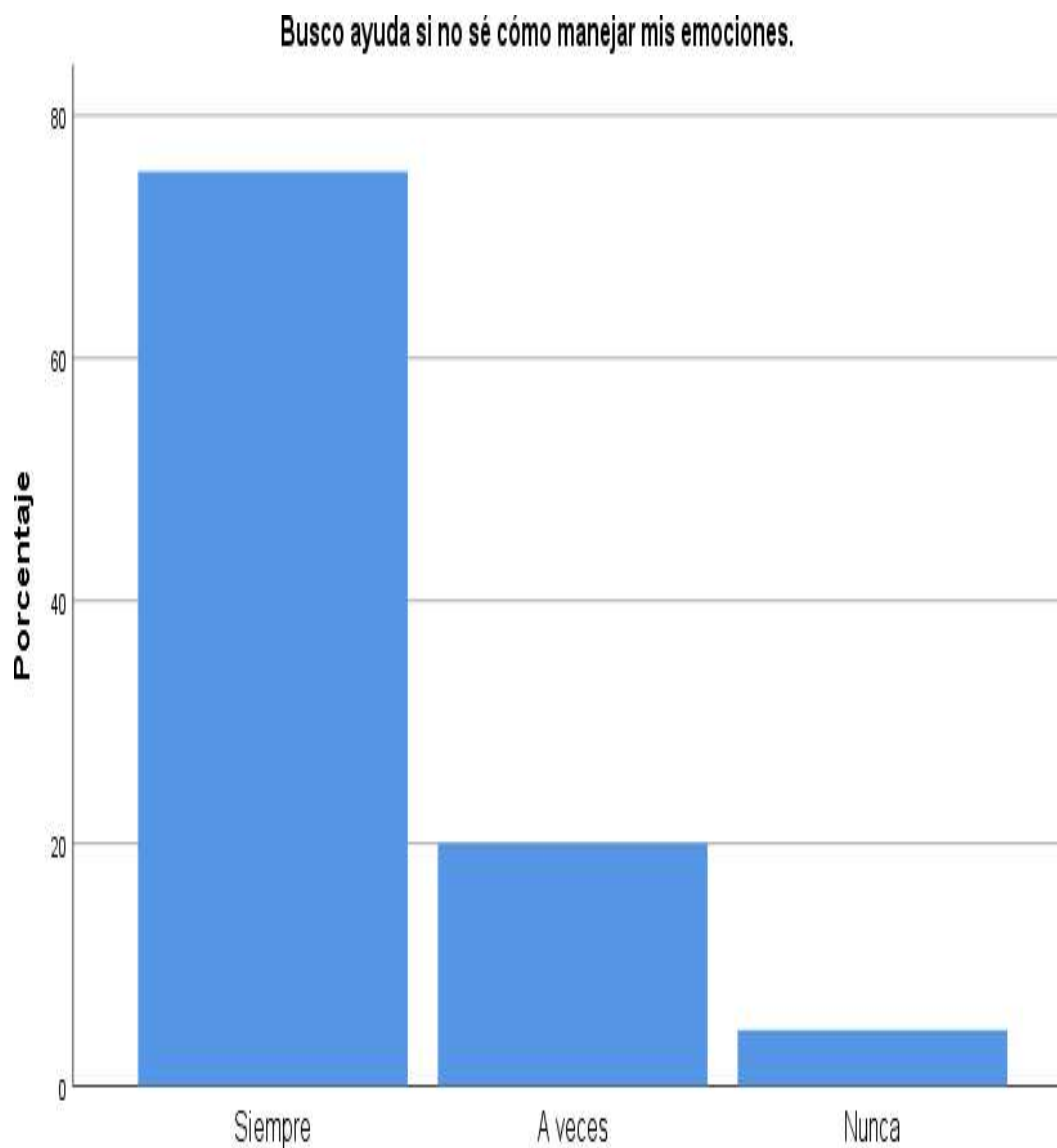


Me esfuerzo por no gritar ni pelear cuando estoy frustrado/a.

De los 65 estudiantes encuestados, el 70,8% indicaron que siempre se esfuerzan por no gritar ni pelear cuando están frustrados, el 24,6% indicaron que a veces se esfuerzan por no gritar ni pelear cuando están frustrados y el 4,6% indicaron que nunca se esfuerzan por no gritar ni pelear cuando están frustrados.

**Tabla 10:** Busco ayuda si no sé cómo manejar mis emociones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	75,4	75,4	75,4
	A veces	13	20,0	20,0	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

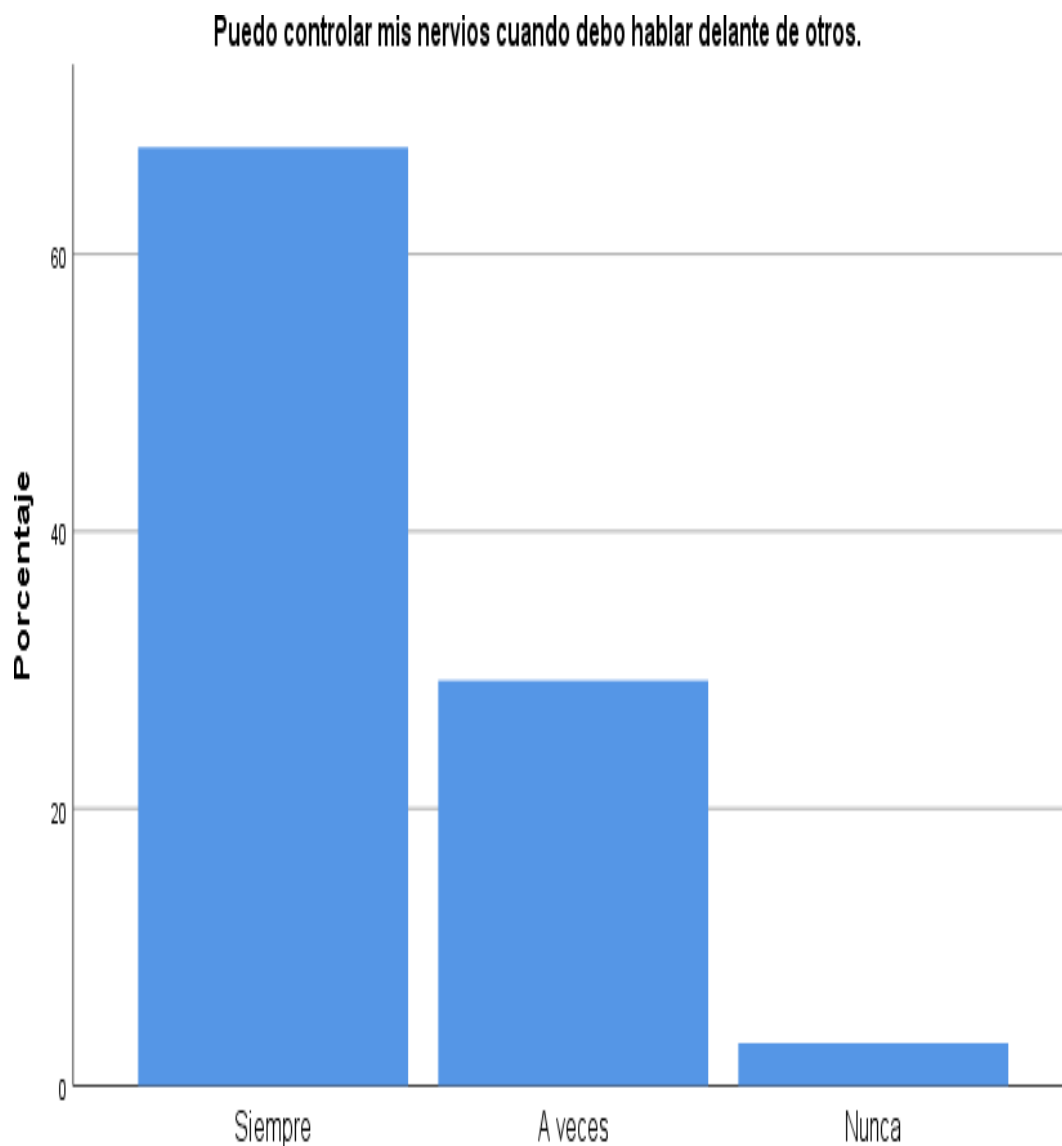


**Busco ayuda si no sé cómo manejar mis emociones.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 75,4% indicaron que siempre buscan ayuda si no saben cómo manejar sus emociones, el 20,0% indicaron que a veces buscan ayuda si no saben cómo manejar sus emociones y el 4,6% indicaron que nunca buscan ayuda si no saben cómo manejar sus emociones.

**Tabla 11:** Puedo controlar mis nervios cuando debo hablar delante de otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	67,7	67,7	67,7
	A veces	19	29,2	29,2	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

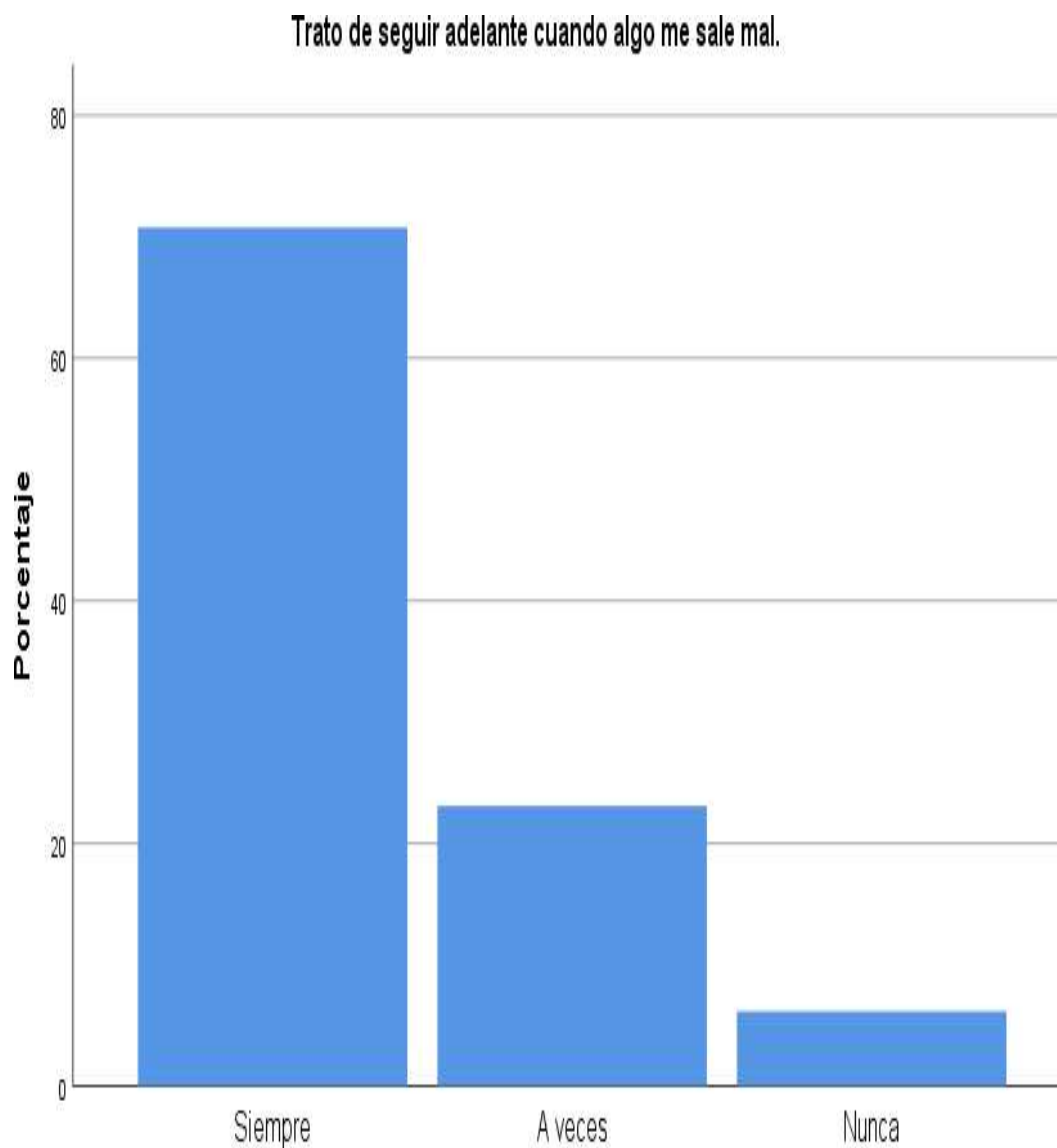


**Puedo controlar mis nervios cuando debo hablar delante de otros.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 67,7% indicaron que siempre pueden controlar sus nervios cuando deben hablar delante de otros, el 29,2% indicaron que a veces pueden controlar sus nervios cuando deben hablar delante de otros y el 3,1% indicaron que nunca pueden controlar sus nervios cuando deben hablar delante de otros.

**Tabla 12:** Trato de seguir adelante cuando algo me sale mal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	70,8	70,8	70,8
	A veces	15	23,1	23,1	93,8
	Nunca	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

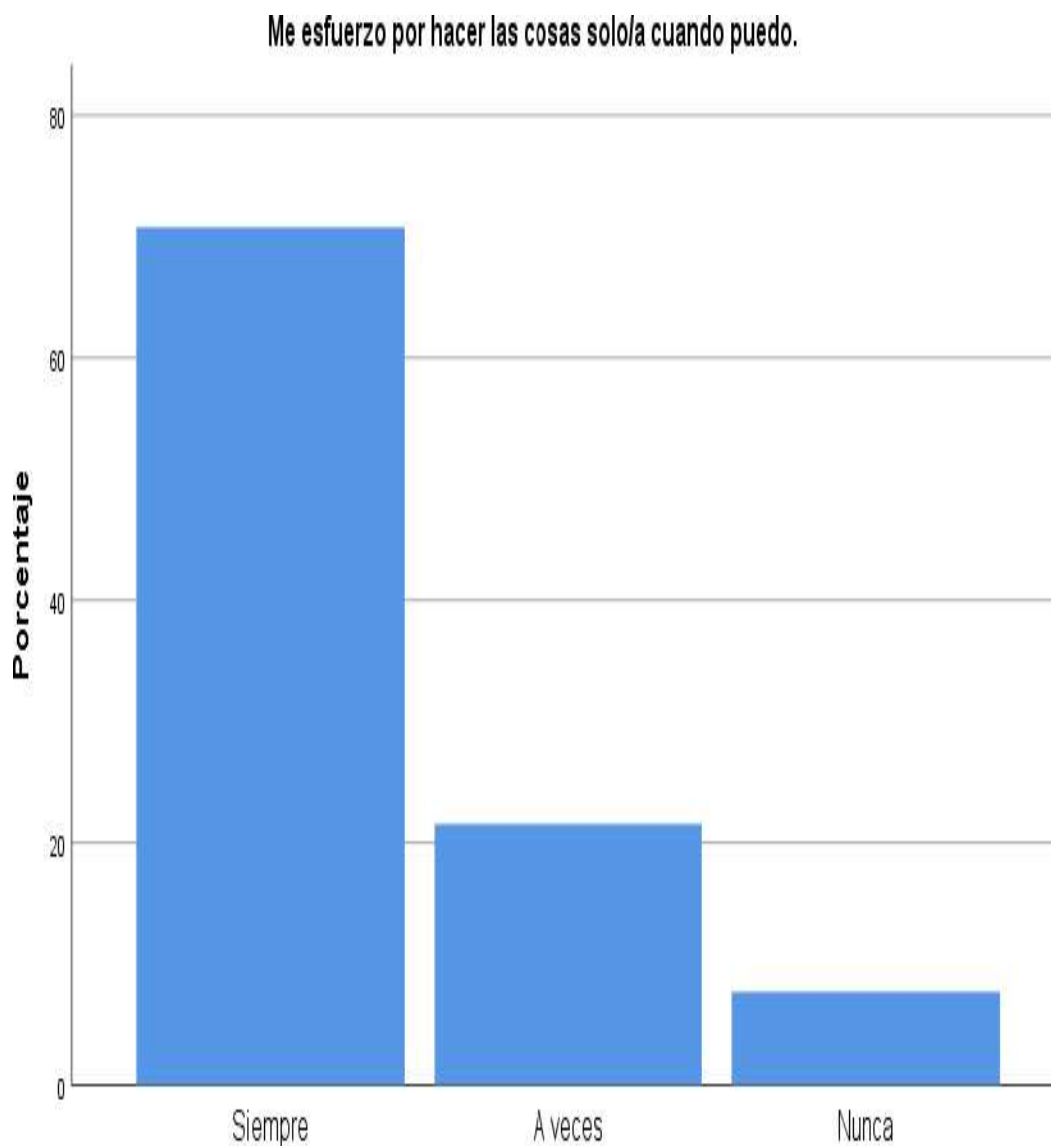


**Trato de seguir adelante cuando algo me sale mal.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 70,8% indicaron que siempre tratan de seguir adelante cuando algo les sale mal, el 23,1% indicaron que a veces tratan de seguir adelante cuando algo les sale mal y el 6,2% indicaron que nunca tratan de seguir adelante cuando algo les sale mal.

**Tabla 13:** Me esfuerzo por hacer las cosas solo/a cuando puedo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	70,8	70,8	70,8
	A veces	14	21,5	21,5	92,3
	Nunca	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

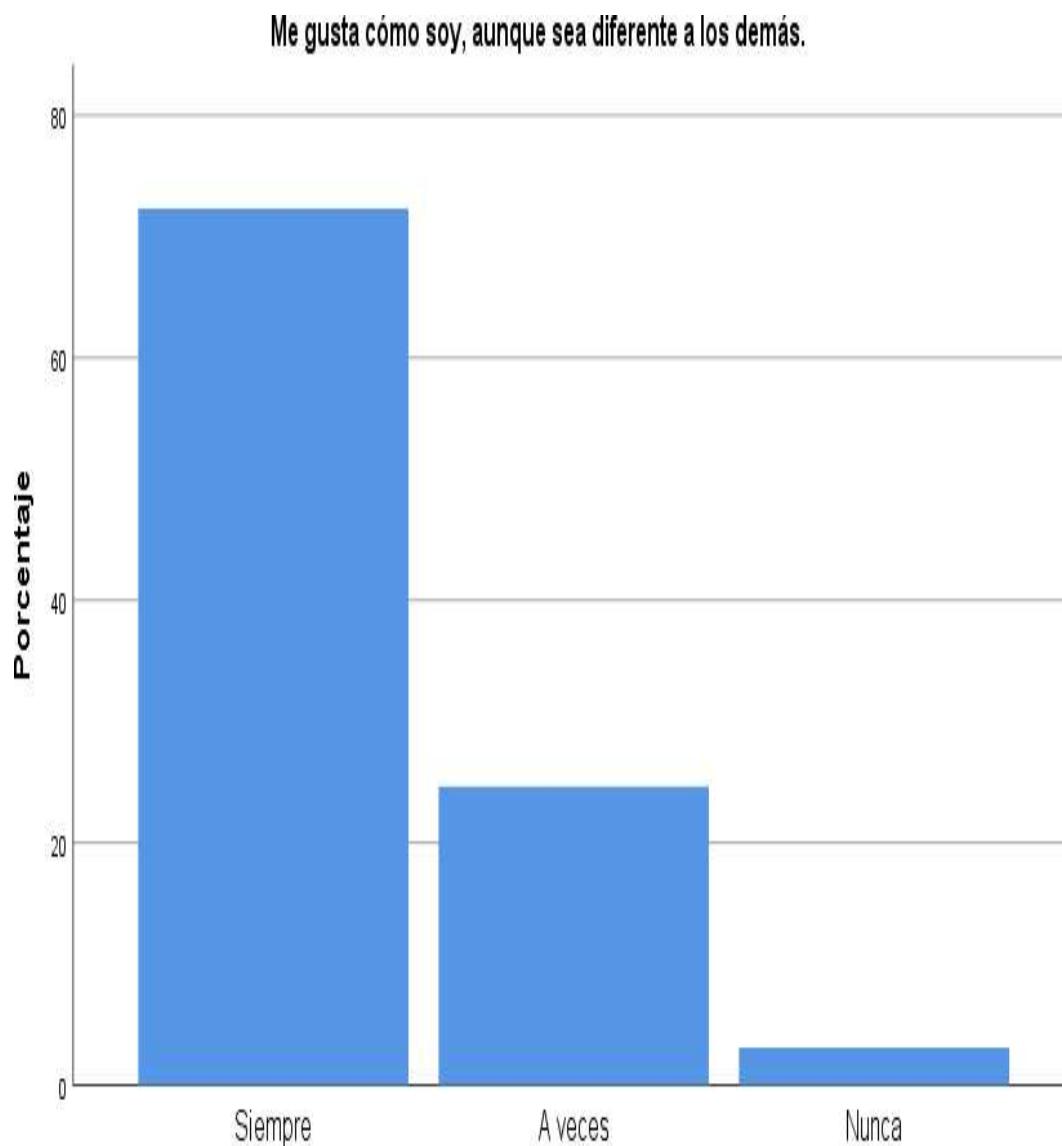


**Me esfuerzo por hacer las cosas solo/a cuando puedo.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 70,8% indicaron que siempre se esfuerzan por hacer las cosas solos cuando pueden, el 21,5% indicaron que a veces se esfuerzan por hacer las cosas solos cuando pueden y el 7,7% indicaron que nunca se esfuerzan por hacer las cosas solos cuando pueden.

**Tabla 14:** Me gusta cómo soy, aunque sea diferente a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	72,3	72,3	72,3
	A veces	16	24,6	24,6	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

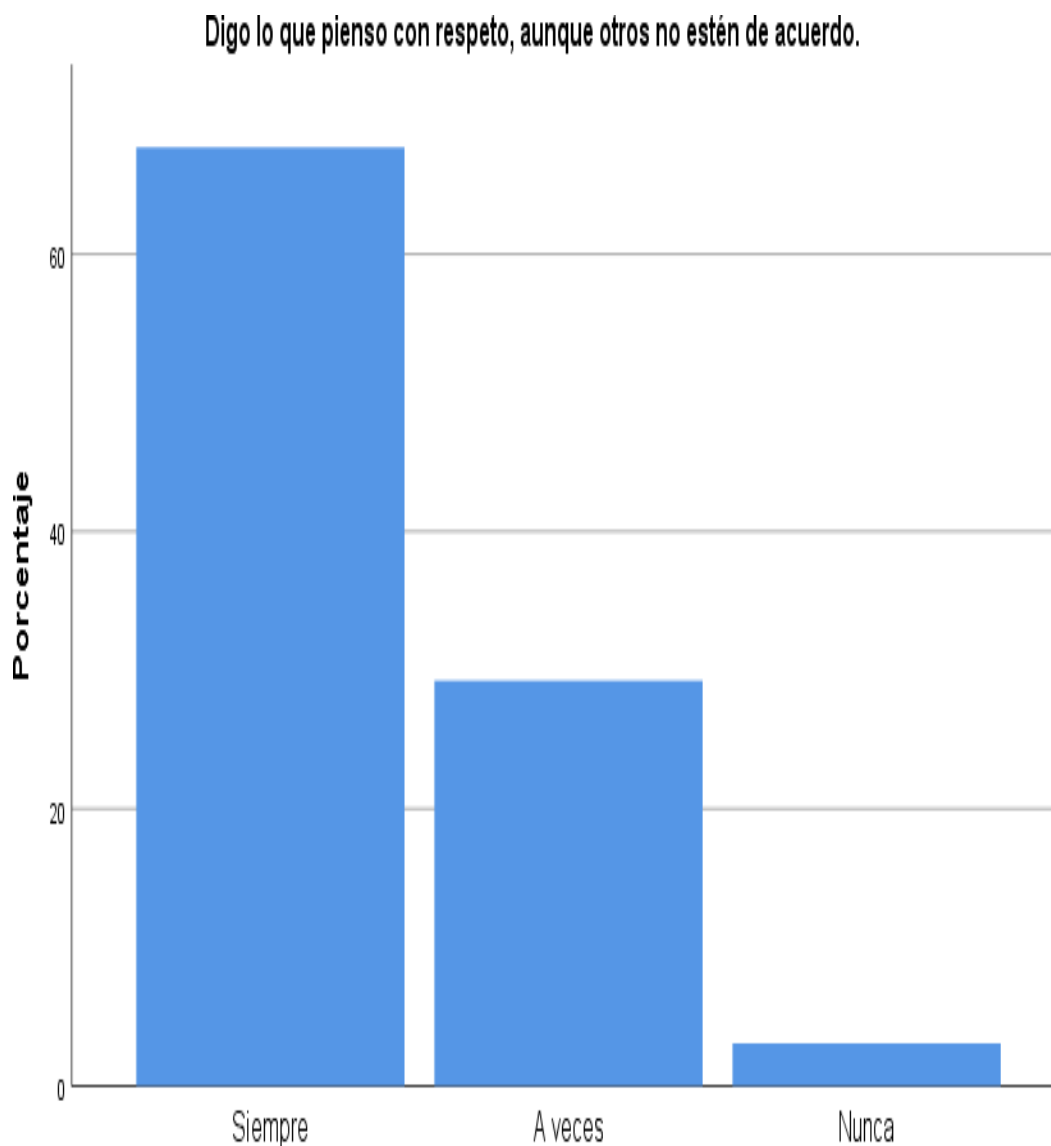


**Me gusta cómo soy, aunque sea diferente a los demás.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 72,3% indicaron que siempre se gustan cómo son, aunque sean diferentes a los demás, el 24,6% indicaron que a veces se gustan cómo son, aunque sean diferentes a los demás y el 3,1% indicaron que nunca se gustan cómo son, aunque sean diferentes a los demás.

**Tabla 15:** Digo lo que pienso con respeto, aunque otros no estén de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	67,7	67,7	67,7
	A veces	19	29,2	29,2	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

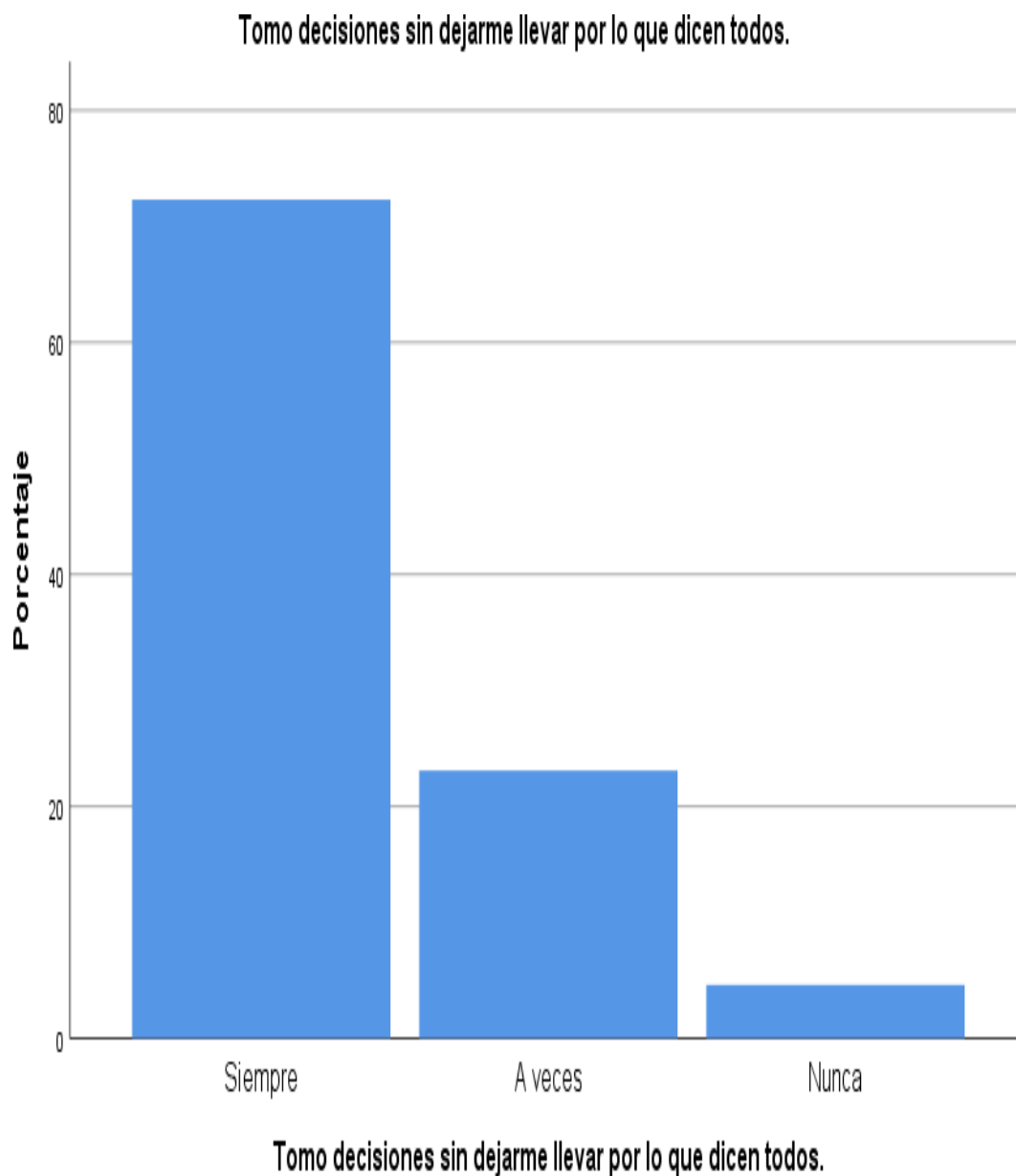


**Digo lo que pienso con respeto, aunque otros no estén de acuerdo.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 67,7% indicaron que siempre dicen lo que piensan con respeto, aunque otros no estén de acuerdo, el 29,2% indicaron que a veces dicen lo que piensan con respeto, aunque otros no estén de acuerdo y el 3,1% indicaron que nunca dicen lo que piensan con respeto, aunque otros no estén de acuerdo.

**Tabla 16:** Tomo decisiones sin dejarme llevar por lo que dicen todos.

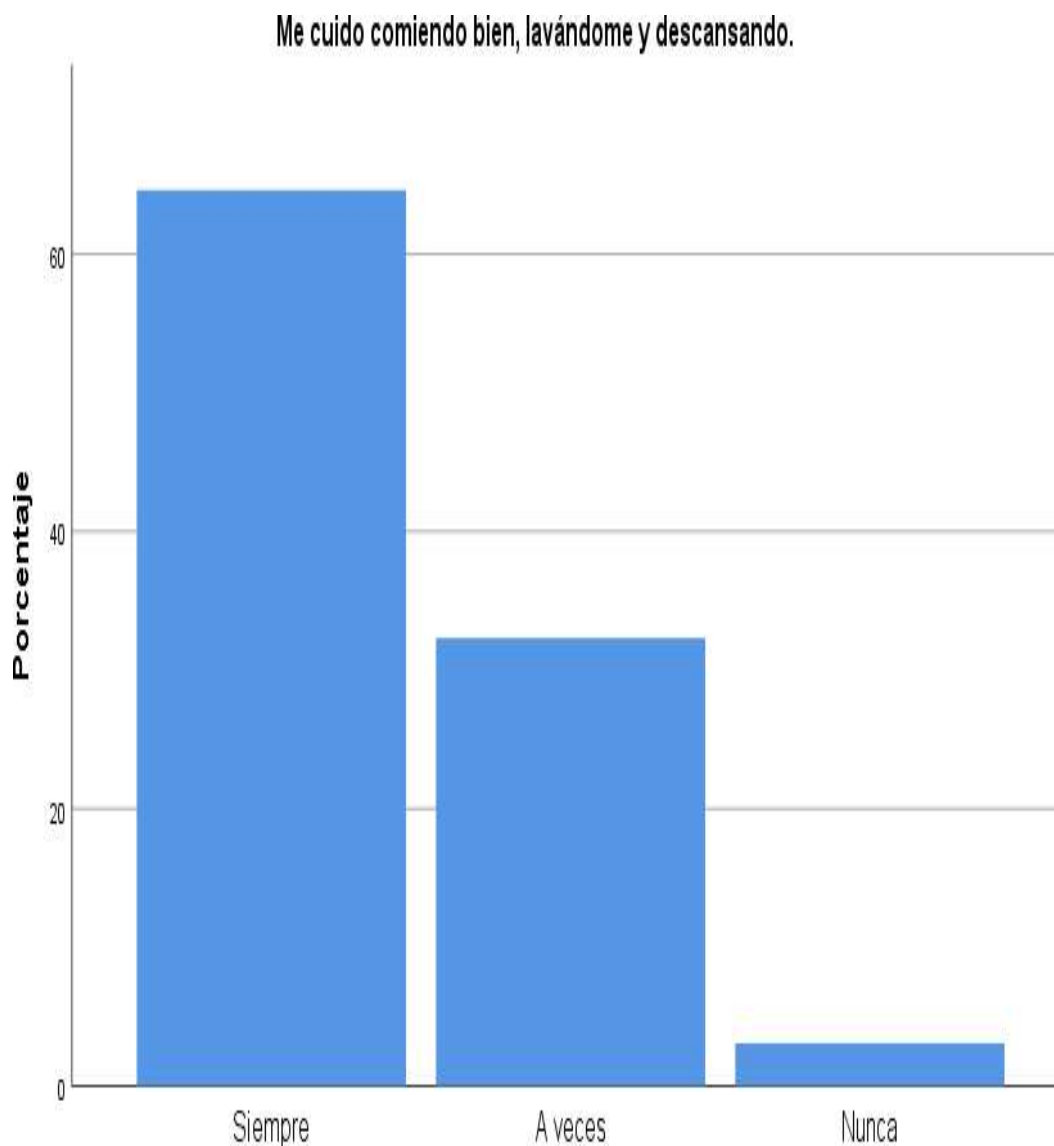
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	47	72,3	72,3	72,3
	A veces	15	23,1	23,1	95,4
	Nunca	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



De los 65 estudiantes encuestados, el 72,3% indicaron que siempre toman decisiones sin dejarse llevar por lo que dicen todos, el 23,1% indicaron que a veces toman decisiones sin dejarse llevar por lo que dicen todos y el 4,6% indicaron que nunca toman decisiones sin dejarse llevar por lo que dicen todos.

**Tabla 17:** Me cuido comiendo bien, lavándome y descansando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	64,6	64,6	64,6
	A veces	21	32,3	32,3	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

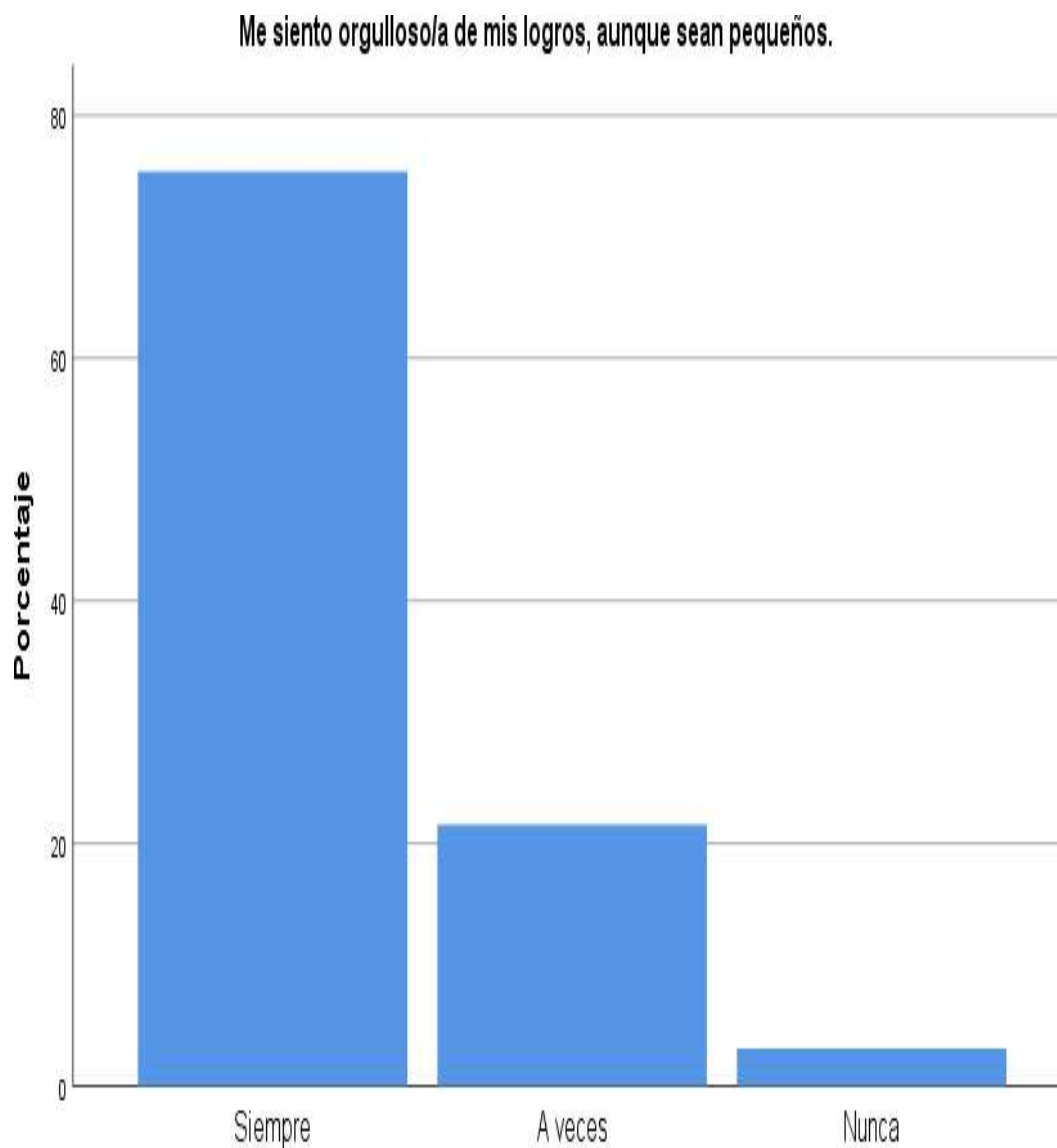


**Me cuido comiendo bien, lavándome y descansando.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 64,6% indicaron que siempre se cuidan comiendo bien, lavándose y descansando, el 32,3% indicaron que a veces se cuidan comiendo bien, lavándose y descansando y el 3,1% indicaron que nunca se cuidan comiendo bien, lavándose ni descansando.

**Tabla 18:** Me siento orgulloso/a de mis logros, aunque sean pequeños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	49	75,4	75,4	75,4
	A veces	14	21,5	21,5	96,9
	Nunca	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	



**Me siento orgulloso/a de mis logros, aunque sean pequeños.**

De los 65 estudiantes encuestados, el 75,4% indicaron que siempre se sienten orgullosos de sus logros, aunque sean pequeños, el 21,5% indicaron que a veces se sienten orgullosos de sus logros, aunque sean pequeños y el 3,1% indicaron que nunca se sienten orgullosos de sus logros, aunque sean pequeños.

## 4.2. Contratación de hipótesis

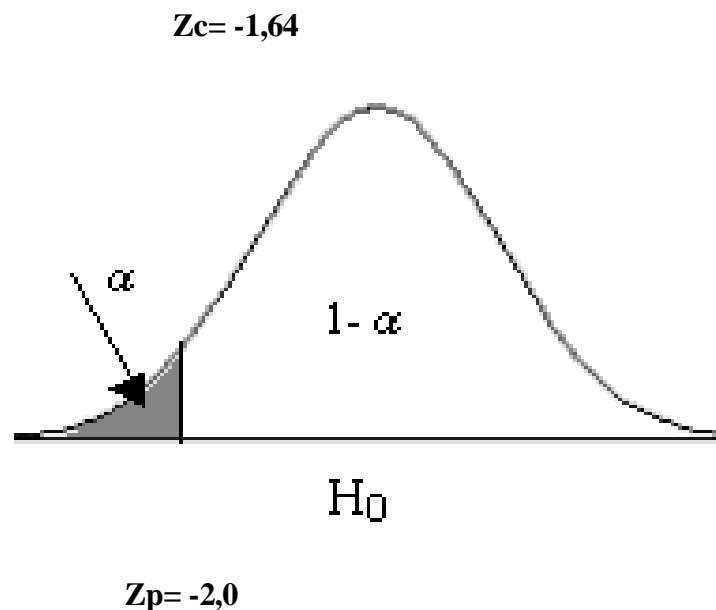
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** El programa de educación emocional no influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

**H<sub>1</sub>:** El programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que el programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos confirman la hipótesis principal: se demuestra que: El programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.

Los resultados de la investigación concuerdan con los resultados de Osorio (2023), su estudio demostró que: los estudiantes de segundo de primaria experimentaban dificultades para expresar e identificar sus emociones, a menudo ocultándolas por miedo al escarnio o a las burlas, tanto en el ámbito escolar como en el familiar. Tras implementar programas de educación emocional, se observó una significativa mejora en la capacidad de los niños para reconocer y regular sus sentimientos. Además, tienen relación con el estudio de Ortiz (2017), el cual llegó a la conclusión de que: La educación emocional resulta fundamental, debiendo integrarse en la formación tanto del profesorado como del alumnado. Es crucial incorporar al plan de estudios materias que desarrollen la inteligencia emocional, un aspecto prioritario frente a la simple memorización de datos teóricos.

No obstante, en relación con la investigación de Osorio y Pinedo (2024), como Cuyo (2020) se llegó a la conclusión de que: Los resultados del programa de educación emocional, aplicado a alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa Experimental-Nuevo Chimbote, confirmaron su eficacia en el fortalecimiento de la identidad personal, consistente con las expectativas. El análisis estadístico, utilizando la prueba t de Student, arrojó un valor p de 0.000, significativamente menor a 0.05. Esta diferencia estadísticamente significativa evidencia un cambio sustancial entre las mediciones pre y post intervención. La falta de motivación y comprensión en estudiantes de primaria pone de manifiesto la importancia fundamental de la identidad cultural. La identidad y el desarrollo cultural local son factores clave, ya que los alumnos serán los agentes del cambio, legando un sentido de pertenencia a futuras generaciones.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se confirmó que el programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello, debido a que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos, mejorando su autoimagen y reforzando su sentido de pertenencia y autoestima. De forma metódica, cultiva sus habilidades emocionales desde la niñez, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral y construyendo una identidad personal sólida, segura y coherente de su entorno social y cultural.
- La conciencia emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello, demostrando un impacto considerable en la consolidación de la identidad personal de los alumnos. Asimismo, permite que desarrollen competencias para el reconocimiento emocional, propiciando un entendimiento más profundo de sus estados internos, lo que resulta esencial en la formación de una identidad más auténtica. Además, fomenta relaciones interpersonales más empáticas y respetuosas, incrementando su sentimiento de integración y autoestima.
- La regulación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello, evidenciando una mayor estabilidad emocional, capacidades para afrontar circunstancias complicadas y un mayor control sobre sus impulsos, lo que promueve un autoconcepto más optimista y una autoimagen consistente. Además, el control emocional ayudó a mejorar la convivencia en la escuela, disminuyendo conductas impulsivas y promoviendo la introspección personal.
- La autonomía emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I.

N° 20983 Julio C. Tello, dado que permite demostrar una mayor confianza en sí mismos, tomar decisiones conscientes y mantener una postura más crítica y reflexiva sobre su entorno. Asimismo, ayuda a forjar una identidad más sólida, definida por la autoconfianza y la habilidad para definir objetivos personales que concuerden con sus valores.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda que la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello, integre permanentemente programas de desarrollo socioemocional en su plan de estudios. Estos programas deben promover el fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales de los alumnos, dado que su impacto positivo en la formación de su identidad y en su crecimiento personal está comprobado.
- El fomento de la habilidad para identificar y comunicar las emociones en los alumnos es fundamental para los educadores. El uso de dinámicas grupales, juegos de roles, narraciones y ejercicios de introspección dirigidos son herramientas efectivas para desarrollar la conciencia emocional, lo cual es clave para formar individuos con una identidad personal saludable y con capacidad para establecer relaciones sociales positivas.
- Se recomienda capacitar a los docentes en temas vinculados a la regulación emocional, gestión de conflictos y acompañamiento emocional. Con las herramientas apropiadas, los docentes podrán guiar a los estudiantes en la gestión de sus emociones, optimizar el ambiente escolar y aportar de manera directa el fortalecimiento de su identidad personal.
- Para potenciar la autonomía emocional, es importante establecer espacios en el aula donde los alumnos puedan expresar sus opiniones, tomar decisiones y meditar sobre sus actos. Las actividades como discusiones, proyectos en equipo, solución de problemas o la definición de objetivos personales pueden potenciar esta habilidad y, por ende, fortalecer una identidad personal sólida, fundamentada en la autoconfianza y el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alcoser, R., & Moreno, B. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico (Tesis)*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Altuna, J., & Arretxe, I. (2008). *Inteligencia emocional*. Gipuzkoako Foru Aldundia.
- Álvarez, L. (2011). La compleja identidad personal. *Revista de Antropología Vol. 66 N°2*.
- Álvarez, M., Bisquerra, R., Fita, E., Martínez, F., & Pérez, N. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 18, n.º 2*, 587-599.
- Ayorech, Z., Selzam, S., Smith, E., Knopik, V., Neiderhiser, J., DeFries, J., & Plomin, R. (2016). Tendencias de publicación a lo largo de 55 años de investigación genética del comportamiento. *Genética del comportamiento, 46(5)*, 603–607.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Callejas, D. (2022). *Fortalecimiento de la educación emocional para la prevención del conflicto escolar en los estudiantes de grado segundo de la Escuela Normal Superior Santiago de Tunja*. Tunja-Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Campos, A. (2019). *Identidad personal*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Castillo, C., & Moreno, K. (2023). *Competencias emocionales y su relación con la competencia construye su identidad en estudiantes del nivel primario de Piura*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo.
- Cayturo, N. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la identidad personal de niños y niñas de 3 años como docente de aula de la I.E.I N° 06 "Nuestra Señora del Carmen" de Abancay. (Tesis)*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Cuyo, C. (2020). *La importancia de la identidad cultural para los estudiantes del nivel básico para optar el grado de bachiller*. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Donayre, Y., & Soriano, M. (2014). *Aplicación del programa "compartiendo con mis padres" para mejorar la construcción de la identidad y autonomía en niños y niñas de 4 años de edad de la institución educativa N° 21 del distrito de "San José De Los Molinos" de Ica, 2013 (Tesis)*. Ica: Universidad César Vallejo.
- Erikson, E. (1968). El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Revista Española de Sociología*.
- Gerbi, A. (2017). *Identidad nacional en estudiantes universitarios peruanos*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Glen, E. (1999). *Los niños de la Gran Depresión*. Nueva York: Routledge (25.ª ed.).
- Jiménez, Ó. (15 de 10 de 2020). *¿Qué es la educación emocional y su importancia?* Obtenido de <https://www.mundodeportivo.com/vidae/psicologia-bienestar/20201015/484072580384/que-es-la-educacion-emocional-y-su-importancia.html>
- López, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, N° 54*, 153-168.
- Mendoza, E. (2023). *Juego de roles para mejorar la construcción de la identidad como persona humana en los estudiantes de 14 a 16 años que congregan en la parroquia Jesús de Nazaret de Pucallpa, 2022 (Tesis)*. Pucallpa: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. San Borja, Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Unidad de planificación y presupuesto*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muslera, M. (2016). *Educación emocional en niños de 3 a 6 años*. Montevideo: Universidad de la República Uruguay.
- Ortiz, R. (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del alumno de primaria*. España: Universitat de les Illes Balears.
- Osorio, A. (2023). *Estrategias de educación emocional, para favorecer la convivencia sana en alumnos de segundo grado de educación primaria*. México: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Osorio, N., & Pinedo, B. (2024). *Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal en estudiantes de 4º de primaria en la I.E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Sepúlveda, M. (2020). *Psicoterapia constructivista evolutiva. Con niños y adolescentes 2ª Ed.* Chile: Editorial Mediterráneo.
- Stets, J. (2006). *Teoría de la identidad y emociones*. Boston: Manual de sociología de las emociones.
- Taras, V., Kirkman, B., & Steel, P. (2010). Examinando el impacto de las consecuencias de la cultura: una revisión metaanalítica de tres décadas, multinivel, de las dimensiones del valor cultural de Hofstede. *Revista Journal of Applied Psychology, 95 (3)*, 405-439.
- Vásquez, Y. (2022). *Construye su identidad*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Yela, M. (2024). *Fortalecimiento de la educación emocional en los niños y niñas de 1ro. a 7mo. grado EGB de la Escuela "16 de Agosto"*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Analiza cada pregunta con cuidado y elige la opción que más se ajuste a tus sentimientos y acciones.

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>CONCIENCIA EMOCIONAL</b>			
1	Puedo decir por qué me siento bien o mal conmigo mismo/a			
2	Reconozco cómo me siento cuando alguien me felicita o me critica			
3	Puedo decir si estoy feliz, enojado o triste			
4	Sé qué emociones siento en diferentes momentos del día			
5	Me doy cuenta cuándo algo me hace sentir mal conmigo mismo/a			
6	Sé cómo se sienten mis compañeros cuando los miro o escucho			
	<b>REGULACIÓN EMOCIONAL</b>			
7	Me calmo antes de hablar si estoy enojado/a			
8	Cuando estoy molesto/a, busco una forma tranquila de resolverlo			
9	Me esfuerzo por no gritar ni pelear cuando estoy frustrado/a			
10	Busco ayuda si no sé cómo manejar mis emociones			
11	Puedo controlar mis nervios cuando debo hablar delante de otros			
12	Trato de seguir adelante cuando algo me sale mal			

<b>AUTONOMÍA EMOCIONAL</b>				
<b>13</b>	Me esfuerzo por hacer las cosas solo/a cuando puedo			
<b>14</b>	Me gusta cómo soy, aunque sea diferente a los demás			
<b>15</b>	Digo lo que pienso con respeto, aunque otros no estén de acuerdo			
<b>16</b>	Tomo decisiones sin dejarme llevar por lo que dicen todos			
<b>17</b>	Me cuido comiendo bien, lavándome y descansando			
<b>18</b>	Me siento orgulloso/a de mis logros, aunque sean pequeños			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Programa de educación emocional para el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye el programa de educación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la conciencia emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce el programa de educación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la conciencia emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N°</li> </ul>	<p><b>Educación emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- El valor de la educación emocional</li> <li>- Estrategias para desarrollar la educación emocional</li> <li>- Objetivos de la educación emocional</li> <li>- Evaluación en la educación emocional</li> <li>- Principios de la educación emocional</li> <li>- Dimensiones de la educación emocional</li> </ul> <p><b>Identidad personal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El programa de educación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La conciencia emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello- Hualmay, 2024.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>Este estudio emplea un diseño de investigación no experimental, observacional, analizando datos existentes en un momento específico. Su objetivo es explorar la influencia entre las variables, determinando la correlación entre ellas.</p> <p><b>Población</b></p> <p>Se trabajó con una población de 65 estudiantes de la I.E.T.I. N° 20983 “Julio C. Tello”, ubicada en Hualmay, para esta investigación.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Los alumnos de cuarto grado de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello fueron seleccionados mediante un método de muestreo no aleatorio por conveniencia. Esta muestra resulta apropiada para la investigación debido a su accesibilidad para la investigación.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>Se utilizó un cuestionario, un instrumento de recolección de datos, para obtener información sobre las variables estudiadas. Este instrumento, definido como una serie de preguntas estructuradas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la regulación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024?</li> <li>• ¿Cómo influye la autonomía emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024?</li> </ul>	<p>20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la regulación emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la autonomía emocional en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicación de la escuela en la construcción de la identidad personal</li> <li>- Factores que influyen en la identidad personal</li> <li>- Características de la identidad personal</li> <li>- Elementos de la identidad personal</li> <li>- Beneficios de la identidad personal</li> <li>- Dimensiones de la identidad personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La regulación emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.</li> <li>• La autonomía emocional influye significativamente en el fortalecimiento de la identidad personal de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.T.I. N° 20983 Julio C. Tello-Hualmay, 2024.</li> </ul>	<p>administradas a una muestra, permitió obtener las percepciones de una población específica sobre el tema en cuestión, a través de un procedimiento estandarizado y escrito, aplicado a gran escala.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas para recabar datos en esta investigación. Este instrumento permite la valoración de los valores mencionados desde la perspectiva del estudiante, ofreciendo tres opciones de respuesta para cada pregunta: siempre, a veces y nunca.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Este estudio utilizó el programa SPSS versión 26 para el procesamiento de datos, facilitando la creación eficiente de tablas y gráficos estadísticos con las herramientas desarrolladas en la investigación.</p>
---	--	--	---	--