



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Emociones y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado
de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Noemi Jesusa Lazaro Flores

Allison Cristhina Morales Corpus

Asesora

Dra. Lidia Alanya Sacca de Gamboa

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. LIDIA ALANYA SACCSA
DNU - 127 - FE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Noemi Jesusa Lazaro Flores	44820138	29-04-2026
Allison Cristhina Morales Corpus	75163925	29-04-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lidia Alanya Sacca De Gamboa	15758234	https://orcid.org/0000-0003-1627-5976
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Paul Remy Rios Macedo	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676

Noemi Jesusa Lazaro Flores Allison Cristhina Moral...

EMOCIONES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. ...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3453936453

Fecha de entrega

7 ene 2026, 3:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

9 ene 2026, 9:28 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_MORALES_CORPUS_..._UI.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

101 páginas

19.113 palabras

102.775 caracteres



Página 2 de 107 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3453936453

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

• Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

14% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Nos gustaría dedicar la presente tesis a Dios, por todo lo que es y representa al guiarnos y protegernos a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros padres, por su ejemplo de vida y ser los principales promotores de nuestros sueños.

A nuestros familiares y a todas las personas, por los consejos y apoyo que hicieron posible la culminación de este trabajo de investigación.

Noemi Jesusa Lazaro Flores
Allison Cristhina Morales Corpus

AGRADECIMIENTO

Con sincero agradecimiento a nuestra Universidad, por habernos aceptado a ser parte de ella y darnos la oportunidad de formarnos académicamente, permitiéndonos completar este camino profesional.

Asimismo, expresamos nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora de tesis, Dra. Lidia Alanya, por su disposición y orientaciones que fueron esenciales para la culminación de esta tesis.

A nuestros profesores, gracias por brindarnos la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.

Noemi Jesusa Lazaro Flores
Allison Cristhina Morales Corpus

ÍNDICE

DEDICATORIA	Pág. ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	
1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
1.5. Delimitación del estudio	19

1.6.	Viabilidad del estudio	19
------	------------------------------	----

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	20
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	30
2.3.	Bases Filosóficas	51
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	52
2.5.	Hipótesis de Investigación	56
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables	57

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.

3.1.	Diseño Metodológico.....	59
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	60
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos	61
	3.3.1. Técnicas por Emplear: Encuesta	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Cuestionario	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	65

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1.	Análisis de resultados	66
4.2.	Resultados inferenciales	78
4.3.	Contrastación de hipótesis	79

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1.	Discusión de resultados	87
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.	Conclusiones	90
6.2.	Recomendaciones	91

REFERENCIAS:

7.1.	Fuentes documentales	92
7.2.	Fuentes bibliográficas	93
7.3.	Fuentes hemerográficas	94
7.4.	Fuentes electrónicas	95

ANEXOS:

01.	Matriz de consistencia	97
02.	Instrumento para la toma de datos: Cuestionario	99
03.	Tabla de datos estadísticos	101

ÍNDICE DE TABLAS

01. Operacionalización de las variables	Pág.57
02. Medidas de referencia respecto a la inclusión y exclusión de los escolares investigados	61
03. Categorización de los instrumentos de investigación	62
04. Evaluación de la precisión del contenido del cuestionario a juicio de expertos	63
05. Fiabilidad de la variable x	64
06. Fiabilidad de la variable y	64
07. Dimensiones de la variable emocional	66
08. Variable de las emociones	68
09. Manifestación fisiológica	69
10. Elaboración de pensamientos	70
11. Adopción de comportamientos	71
12. Dimensiones de la variable aprendizaje de los estudiantes	72
13. Variable del aprendizaje de los estudiantes	74
14. Capacidad para mantener la atención y comprender	75
15. Capacidad para elaborar aprendizajes significativos	76
16. Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes	77
17. Prueba de normalidad	78
18. Las emociones y el aprendizaje de los estudiantes	79
19. Las emociones y la capacidad para mantener la atención	81
20. Las emociones y la capacidad para elaborar aprendizajes significativos	83

21. Las emociones y la capacidad para la construcción de los aprendizajes	85
22. Matriz de consistencia	97
23. Matriz de información estadística	101

ÍNDICE DE FIGURAS

01. Representación estadística de la variable independiente	Pág. 66
02. Variable de las emociones	68
03. Gráfica de la manifestación fisiológica	69
04. Gráfica de elaboración de pensamientos	70
05. Gráfica de la adopción de comportamientos	71
06. Representación estadística de las dimensiones del aprendizaje de los estudiantes	72
07. Visualización estadística de la variable aprendizaje de los estudiantes	74
08. Gráfica estadística de la tabla 14	75
09. Gráfica de la capacidad para elaborar aprendizajes significativos	76
10. Gráfica de la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes	77
11. Diagrama de dispersión: De las emociones y el aprendizaje de los estudiantes	80
12. Gráfico de dispersión: Las emociones y la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes	82
13. Nube de puntos o gráfico de dispersión de: Las emociones y la capacidad para elaborar aprendizajes significativos	84
14. Diagrama de dispersión: Las emociones y la capacidad para la construcción de los aprendizajes	86

RESUMEN

La ejecución del presente trabajo de investigación tuvo como **Objetivo:** determinar el nivel de impacto que ejercen las emociones en el aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I. E. 20374 del Centro Poblado de San Bartolomé, Santa María, Huaura. **Métodos y Materiales de la Investigación:** El método de trabajo es el hipotético – deductivo, de enfoque cuantitativo, del tipo sustantivo, nivel explicativo y diseño no experimental, transversal. **Población y muestra:** fue conformado en base a los 48 alumnos/as que venían cursando el quinto grado del nivel primario y que a su vez son distribuidos en dos aulas en el plantel indicado. El tamaño de la muestra, tiene un carácter no probabilístico, determinada en función a su conveniencia, recayendo en 22 escolares. **Técnica e instrumento de investigación:** el procedimiento utilizado para la recolección de la información fue el de la encuesta, para el cual se diseñó como instrumento de investigación un cuestionario de tipo Likert. En cuanto a los **Resultados:** la información obtenida estadísticamente logró evidenciar una influencia significativa de las emociones las cuales lograron causar un impacto en el aprendizaje de los estudiantes que conformaron el grupo investigado.

Palabras clave:

Las emociones – aprendizaje de los estudiantes – Institución Educativa – Nivel de estudios.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of impact of emotions on the learning of primary school students at I.E. 20374 in the town of San Bartolomé, Santa María, Huaura. Research Methods and Materials: The research method employed was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, substantive in nature, explanatory in level, and a non-experimental, cross-sectional design. Population and Sample: The population consisted of the 48 students enrolled in the fifth grade of primary school, distributed across two classrooms at the aforementioned school. The sample size, determined by convenience sampling, was non-probabilistic, resulting in a sample of 22 students. Research Technique and Instrument: Data was collected through a survey, using a Likert-type questionnaire as the research instrument. Regarding the results: the statistically obtained information demonstrated a significant influence of emotions, which had an impact on the learning of the students in the study group.

Keywords:

Emotions – Student learning – Educational institution – Level of education.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, es fundamental asociar la educación a la creación de ambientes escolares emocionalmente positivos, que predispongan a los estudiantes a ser partícipes activos de las clases y que puedan disfrutar de la información brindada en el aula, propiciando en ellos una mayor concentración e iniciativa y dándole a su vez la oportunidad de investigar e interactuar con sus propios compañeros. De este modo, este ambiente se convertirá en uno de las principales aspiraciones para alcanzar los objetivos del aprendizaje escolar, ya que los aprendizajes adquiridos en nuestra vida cotidiana o dentro del aula se hallan íntimamente relacionados a nuestros sentimientos y/o sensaciones, ya sea de manera negativa o positiva, permaneciendo en nuestra memoria, teniendo la oportunidad de convertirse en un recuerdo dentro del corto plazo o el largo plazo, pudiendo también quedarse en el olvido a los pocos días. Por esta razón, proporcionar a los niños y niñas, de ambientes motivadores no sólo los predispondrá de una mejor forma de estudiar, sino que, por el contrario, les ayudará también a que puedan perdurar dichos conocimientos por mucho más tiempo en su memoria. De otro lado, los diferentes estudios desarrollados con respecto al aprendizaje escolar y las emociones han dado a conocer que, los espacios percibidos por los escolares como negativos o estresantes en su escuela, influyen negativamente interfiriendo en su proceso de aprendizaje, en sus interacciones con sus pares, así como en su capacidad atencional haciendo que, gran parte de la información proporcionada durante sus clases se vea

afectada en cuanto a su capacidad de razonamiento y en su memoria, entre otros aspectos, repercutiendo consecuentemente en su bajo rendimiento académico. De esta manera, se puede observar que, hay una relación muy estrecha entre emoción y aprendizaje, por el cual los contenidos emocionales positivos tienden a generar una mayor disposición y apertura a los estudiantes, incrementando su motivación y compromiso en torno a su aprendizaje. Bajo esta perspectiva, desarrollamos el presente estudio, con la finalidad de poder identificar el impacto que ocasionan las emociones en el aprendizaje escolar, seleccionándose para ello, como población objetivo a un grupo de alumnos/as de un plantel primario del Centro Poblado de San Bartolomé, del distrito de Santa María, UGEL.09 – Huaura-Huacho. Los lineamientos para llevar adelante esta tarea han sido definidos a través de un plan de acción organizado en capítulos y otros recursos necesarios el que a continuación presentamos de manera breve, clara y estructurada. El Primer Capítulo, define el problema o justificación del estudio y los objetivos que se siguieron durante el desarrollo de la investigación. El Segundo Capítulo, tiene que ver con el marco teórico, las hipótesis de trabajo y la operacionalización de las variables. El Tercer Capítulo, define la metodología empleada y los procedimientos que se tomaron en cuenta. El Cuarto Capítulo, se refiere al análisis e interpretación de los resultados, así como el proceso en el cual se contrastan las hipótesis. El Quinto Capítulo, está orientado a la discusión crítica de los resultados a fin de profundizar en su importancia y relevancia. El Sexto Capítulo, sirve para dar a conocer las conclusiones del trabajo, así como las recomendaciones académicas para mejorar el servicio educativo. Finalmente, se mencionan las referencias bibliográficas consultadas que sostienen las consideraciones y contenidos que contribuyeron a dar

soporte documental a nuestro marco teórico. Se incluye también, una sección relacionada con los anexos del protocolo, conformada por documentos complementarios que proporcionan evidencia y contexto para la mejor comprensión de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Es evidente que, en nuestra vida diaria, al igual que en el contexto educativo, las emociones son parte importante de nuestro dominio cognitivo global al ser un componente esencial de aprendizaje. El avance de las neurociencias contemporáneas nos viene proporcionando una valiosa información sobre la forma en que las zonas asociadas a lo emocional y afectivo impactan en gran medida sobre los aspectos cognitivos del aprendizaje. Por lo que sería lógico considerar desde una visión pedagógica que, las malas prácticas motivacionales derivan en gran parte en las dificultades de aprendizaje escolar; en tanto que, aquellas actividades que permitan al estudiante, desarrollar sus competencias emocionales (sentir las cosas, experimentar emociones, reaccionar e interactuar con sus pares, etc.) contribuirán con un buen aprendizaje. Por estas y por otras razones, los docentes debemos de hacer los esfuerzos por valorar y seleccionar aquellos métodos y técnicas que nos permitan la correcta administración de los estados emocionales de nuestros estudiantes en la escuela.

Relacionando la temática expuesta, hemos podido percibir como problemática institucional que, un número significativo de alumnos/as de nuestro plantel vienen mostrando un alto déficit en su capacidad atencional,

la que es caracterizada por su falta de voluntad y poco interés para acompañar en su proceso de aprendizaje. De otra parte, se pudo evidenciar también, en el aula, una fuerte presencia de elementos distractores ambientales que dificultan aún más en la capacidad de concentración y autocontrol afectando el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Estos hechos han motivado el llevar adelante esta tesis, con la finalidad de conocer y superar esta problemática relacionada con la influencia negativa que ejercen las emociones sobre el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°20374 de la localidad de San Bartolomé, jurisdicción distrital de Santa María. Toda vez que el profesor desempeña un papel fundamental, dentro del aula, al constituirse en un componente fundamental en el desarrollo de las habilidades cognitivas y las habilidades emocionales de los educandos, respondiendo de esta manera a los intereses y necesidades de una educación efectiva.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida las emociones logran impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María

1.2.2. Problemas Específicos

Problema 1

¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.

Problema 2

¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.

Problema 3

¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de impacto que ejercen las emociones en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo 1

Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes

de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Objetivo 2

Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Objetivo 3

Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

1.4. Justificación de la Investigación

En su aspecto práctico

El desarrollo del presente trabajo investigativo, es un esfuerzo por tratar de conocer el nivel de influencia que ejercen las manifestaciones afectivas emocionales mostradas por los alumnos/as en el transcurso de las sesiones de aprendizaje en la escuela, ya que éstas responden a una actividad social, constructiva e integral.

En su aspecto teórico-científico

Mediante la ejecución de este trabajo de investigación se lograron confrontar los diversos planteamientos teóricos y conceptuales relacionados con la generación de las prácticas emocionales de los estudiantes, así como

el nivel de impacto que tienen durante el desarrollo de sus actividades académicas.

En su aspecto metodológico

Desde el punto de vista metodológicamente, se justifica la elaboración del presente trabajo de investigación, por tratarse de una problemática que viene afectando constantemente las labores académicas de la escuela, para el cual procedimos a la formulación de un protocolo de investigación, caracterizado por su rigor científico, los cuales marcaron las pautas durante su desarrollo. Se destaca también, el haberse hecho uso de instrumentos válidos y confiables, los cuales nos sirvieron para proporcionarnos una información real y valedera, para desarrollar el análisis y caracterización de las variables de estudio, las mismas que a su vez nos proporcionaron la información necesaria respecto a la presencia de las manifestaciones afectivas y su grado de influencia en el aprendizaje de los alumnos/as del nivel primario del plantel escolar 20374 de San Bartolomé del distrito de Santa María.

1.5. Delimitación del estudio

El planteamiento y desarrollo de las actividades que fueron planeadas en este trabajo de investigativo corresponden al presente año académico 2025. Para el estudio se tomó como población objetivo a los educandos que vienen cursando el quinto grado de primaria, enfocándose únicamente en las

manifestaciones relacionadas con los estados emocionales percibidos durante el desarrollo de las clases, así como el nivel de impacto ejercido en el aprendizaje escolar, tomándose como muestra de estudio a la Institución Educativa N°20374, San Bartolomé.

1.6. Viabilidad del estudio

Esta fue una condición indispensable al que tuvo que ser sometido nuestro proyecto antes de su puesto en marcha. Al respecto, para determinar su procedencia se tuvo que realizar inicialmente un estudio de factibilidad de esta propuesta investigativa, con respecto a la disponibilidad de los recursos (financieros, humanos y materiales), el tiempo previsto, la viabilidad técnica y operativa, entre otros. Análisis que sirvió para identificar y minimizar los riesgos potenciales. Concluido este proceso, se determinó que, técnicamente era viable y coherente debido a que el proyecto contaba con una ruta real de ejecución, la asignación de los recursos necesarios y el acceso suficiente de información, haciendo que las acciones programadas pudieran ejecutarse sin ningún inconveniente y completarse exitosamente dentro de los plazos previstos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1. Antecedentes de la investigación

2.1. Investigaciones internacionales

En la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, **Nadal Castells Marta (2018)** al culminar su formación académica y optar a su título profesional sustentó su tesis: *La inteligencia emocional en la escuela* mediante la cual buscó fomentar e incrementar la inteligencia emocional de los niños/as en la escuela. El método utilizado en el estudio responde a una visión cualitativa, en la modalidad de Proyecto de Innovación Pedagógica, en razón a la naturaleza de la problemática que venían mostrando los alumnos/as en sus diferentes sexos y edades, como es el caso del bullying, entre sus pares o la falta de interés y compromiso en su proceso de formación educativa, así como otros conflictos y desajustes emocionales de diversa índole que impactan negativamente en su rendimiento académico, por lo que se hizo necesario la intervención de la escuela para que pueda orientar a los educandos a conocer y manejar de manera positiva sus estados emocionales. Estos hechos, sugieren la necesidad de desarrollar y trabajar la inteligencia emocional en los niños/as en sus diferentes niveles y modalidades desde edades tempranas. En este proceso, el universo poblacional estuvo integrado por un total de

521 alumnos/as preescolares y del nivel primario, asistentes al CEIP Julián Rojas De Vera de la localidad de Taganana, jurisdicción del municipio de Santa Cruz, isla de Tenerife. Entre los procedimientos utilizados para la recolección de la información fueron, la encuesta, la entrevista y la observación participante. Con tal motivo, se diseñaron y aplicaron como instrumentos de trabajo, un cuestionario de preguntas, una ficha de entrevista y una ficha de observación. Como resultado de la investigación se logró identificar con mayor amplitud una fuerte presencia emocional en el comportamiento de los escolares afectando en gran medida en el desarrollo de su formación académica, sus relaciones interpersonales y psicomotrices. Esto hace que, en el salón de clase, con frecuencia pueda observarse la presencia de niños/as con dificultades emocionales respecto al aprendizaje. A fin de superar esta problemática, es que se puso en marcha un proyecto innovador desde dos ámbitos, el ámbito familiar y el académico, para el cual se formularon un conjunto de actividades dirigidas a los estudiantes, a los docentes y a los padres de familia, implementándose un conjunto de talleres relacionadas con la educación emocional, los cuales tuvieron un impacto positivo en la comunidad educativa de Taganana.

De igual forma, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, **Medina Romero Miguel A. (2023)** sustentó su tesis: *Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. El trabajo tuvo como propósito determinar el grado asociación existente que presentan las variables de estudio de un establecimiento educativo de

atención básica. Metodológicamente es un estudio no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel básico y diseño descriptivo correlacional-transversal. Para este estudio se contó con un universo poblacional de 398 escolares de nivel básico, de un plantel ecuatoriano. Para este caso, se determinó como muestra simple de estudio al subconjunto de la población total constituida por 33 alumnos del 7mo. básico. El procedimiento utilizado para el recojo de la información fue el de la encuesta, aplicándose como instrumento de trabajo un test de opción múltiple, en escala de Likert. Para contrastar las hipótesis y evaluar el nivel de asociación existente, se consideraron de una parte a la inteligencia emocional y de otra al aprendizaje escolar. Se trató también, sobre las *habilidades intrapersonales* (como el interés en descubrir o conocerse a sí mismo, para potenciar su área sentimental y su enfoque positivo en las labores a desarrollar), la *interpersonalidad* y el aprendizaje de los estudiantes (se enfoca en las competencias de índole social, como son el nivel de responsabilidad y confiabilidad), la manera en que se vincula el proceso de *la adaptabilidad* y el nivel de suficiencia escolar (capacidad para entender mejor las cosas y adecuarlas para su mejor entendimiento), el *manejo de la tensión* y el aprendizaje escolar (habilidad para afrontar determinadas situaciones, control de los impulsos) y finalmente el poder conocer más de cerca el impacto que causa el *estado de ánimo general* y el rendimiento académico de los educandos (habilidad emocional, optimismo para convivir a plenitud su existencia). Al concluir los análisis estadísticos pertinentes, la investigación pudo afirmar la presencia de un

vínculo positivo moderado respecto a la inteligencia emocional y el éxito escolar logrado en el aprendizaje percibido en los educandos participantes de este estudio, pudiendo afirmarse que, en la medida que se promueva el bienestar personal de los niños/as en el salón de clases, se producirá también una mejora en su desempeño académico.

Del mismo modo, **Rúa Quintero María de L. (2024)**, en la Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia sostuvo su tesis doctoral intitulada: *La inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje en las instituciones educativas oficiales de Colombia*. El estudio tuvo por finalidad el poder identificar la influencia que tiene la capacidad emocional de los niños/as en sus actividades de aprendizaje escolar. Desde una óptica metodológica este trabajo se enmarca dentro de una investigación cualitativa, en su perspectiva fenomenológica. La población objetivo, se encuentra conformada por los docentes que vienen laborando en el nivel primario de los planteles escolares estatales. comprendió al personal docente a cargo de la primaria de dos planteles escolares estatales del municipio colombiano de Aracataca. Para llevar a cabo la experiencia fueron seleccionaron a un total de 20 docentes de ambas instituciones educativas. El procedimiento utilizado para la recolección y el análisis de los datos fue el de la Entrevista estructurada, la cual para su aplicación contó con una guía de preguntas abiertas las cuales fueron procesadas codificándolas, categorizándolas y triangulándolas. Un aspecto que se tuvo en cuenta fue la brecha de impacto

negativo en las actividades escolares ocasionadas por el COVID-19. Confinación que atentó en la salud mental de los educandos que conllevaron a causar la falta de habilidades para el manejo del estrés, frustración, ansiedad, preocupación, agotamiento, falta de concentración, irritabilidad, aislamiento social, problemas de autoestima, conflictos interpersonales y otros de naturaleza emocional que acarrearón consecuencias significativas en el rendimiento escolar y la generación de altas tasas de inasistencia al centro educativo. Al concluir el trabajo, después de haber efectuado el proceso de codificación y categorización de la información alcanzada por los docentes se pudo confirmar la presencia de una conexión muy significativa respecto a la manifestación afectiva de los estudiantes y su proceso de formación académica en la escuela, por lo que sugiere potenciar y desarrollar la Inteligencia Emocional (IE) para mejorar las habilidades interpersonales (empatía, autoestima y confianza) y comunicativas (habilidad para articular sus ideas), así como la regulación de las propias emociones estableciendo un entorno propicio para los propósitos educacionales.

Así también, en la Universidad de Flores de Buenos Aires, Argentina, **Garnica Macarena Emili (2024)**, para acceder al título de Licenciado en Psicopedagogía sustentó su Trabajo Final de Integración: *La importancia de las emociones en el aprendizaje*. El estudio tuvo por finalidad caracterizar la trascendencia que tienen las expresiones afectivas en el desempeño académico de los educandos, en los primeros grados del

nivel primario. Metodológicamente es un estudio de enfoque cualitativo, de tipo etnográfico y diseño no experimental longitudinal, basado en la recopilación de datos no numéricos. La técnica de recolección de los datos se basó en el análisis documental. Procedimiento que consiste en la selección, organización, extracción e interpretación de la información mediante la lectura de documentos y textos diversos para facilitar el acceso y la recuperación de los contenidos que son materia de estudio. A través, de la búsqueda de las diversas fuentes consultadas se pudo tener un mayor conocimiento respecto al papel esencial que juegan las emociones durante los principales procesos cognitivos de los individuos, ayudándolos a actuar de manera positiva frente a su entorno. Al concluir con el proceso investigativo, se pudo confirmar que las capacidades emocionales que presenta un clima de aula positivo en la escuela inciden directamente en el aprendizaje escolar, al considerarse a las emociones como aspectos indisolubles del desarrollo cognitivo de los educandos, en tal virtud se plantea la necesidad de promover de manera efectiva el comportamiento emocional de los menores en la escuela.

Otro estudio interesante, fue desarrollado por **Piña P: Valentina Belén (2021)** en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Providencia, Chile, quien como parte de su proceso de licenciamiento sustentó la Tesina: *La importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas durante el período escolar: Una mirada desde las reflexiones de docentes de enseñanza básica de la Región*

Metropolitana. El estudio tuvo por objetivo caracterizar la influencia ejercida por los estados emocionales de los niños/as durante su proceso de aprendizaje escolar, desde una visión percibida por los docentes en el aula. Metodológicamente, este trabajo fue ejecutado desde un planteamiento cualitativo, de tipo fenomenológico. El universo poblacional se encuentra representado por dos instituciones educativas del área urbana de Santiago de Chile. En lo que respecta a la muestra de estudio, fue seleccionada de manera no probabilística, recayendo directamente en dos docentes en su condición de informantes, los cuales no fueron seleccionados al azar, sino a juicio personal de la investigadora. Una de las docentes labora en el Colegio Los Robles de los Libertadores de la localidad de El Monte, y la otra docente labora en la Escuela Emilia Lascar, ubicado en Peñaflores. Para la recogida de la información el procedimiento determinado fue el de la Entrevista y el del análisis documental. Como instrumento de trabajo se recurrió a la elaboración de una ficha de entrevista semiestructurada, así como una ficha de análisis documental. A través de la entrevista se pudo conocer los diferentes puntos de vista respecto a las percepciones que tienen las docentes de enseñanza básica de los planteles en referencia. Se abordaron también aspectos relacionados con, la conexión cerebro – emoción, conexión emoción – aprendizaje, la importancia de la educación emocional, las estrategias metodológicas que integran a las emociones, la educación emocional dentro del currículum, entre otras. Al concluir el proyecto, se logró procesar la información y valorar la función que cumple las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva

educacional. Finalmente, se pudo evidenciar el rol que cumplen los docentes en la escuela y la necesidad de implementar las estrategias necesarias de una educación emocional que contribuya en la construcción de aprendizajes significativos y la gestión de las emociones en el aula.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Dentro de este proceso investigativo, otro aporte interesante fue realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, por **Mazuelos Cardoza Sergio (2023)** quien para concluir con su de maestría presentó su trabajo de investigación referente a: *Las emociones y el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima, Huacho - 2022*. El estudio tuvo por finalidad identificar la manera en que las emociones que caracterizan a los niños/as en el aula se encuentran vinculadas con el aprendizaje de los estudiantes del plantel en referencia. El método de estudio aplicado es de tipo descriptivo, de naturaleza mixta y de diseño transversal expos-facto. El universo poblacional de estudio comprendió a los 157 alumnos/as de sexto grado de primaria, distribuidos en cinco aulas de clases. Para seleccionar al subconjunto aleatorio conformado por un total de 112 estudiantes se hizo uso de la técnica del muestreo aleatorio simple. Con respecto al procedimiento utilizado durante el proceso de recopilación de los datos podemos citar al de la Observación y la Encuesta, para el cual se diseñaron como instrumentos de trabajo, una Lista de Cotejo y un Cuestionario de opción múltiple. Al concluir el trabajo se dio a conocer la existencia de

una correlación moderada y relevante, llegando a confirmarse que la presencia de un ambiente emocional positivo contribuye a que los escolares logren aprender y desarrollar sus habilidades sociales a través de los cuatro principales saberes como son, el saber, saber ser, saber hacer y saber convivir.

Otro estudio similar fue desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica a cargo de **Suarez Velásquez Alex J. & Tapia Campos Kety S. (2022)** quienes sustentaron la Tesis de Segunda Especialidad: *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la Provincia de la Convención Cusco, 2021*. Mediante este estudio los tesisistas buscaron identificar el nivel de asociación que presentan de una parte la capacidad emocional de los niños/as y de otra la manera en que se vincula con el aprendizaje escolar. Metodológicamente es una investigación hipotética – deductiva, de naturaleza cuantitativa, no experimental y de diseño correlacional, transeccional. El universo poblacional fue constituido en base a los 55 escolares que cursan el V ciclo de primaria en la escuela pública N°501349 de la localidad de Progreso, del distrito de Kimbiri, La Convención, Cusco. Para el desarrollo de la investigación, debido a que se trató de una población pequeña el proceso de muestreo paso a ser de tipo censal, por el cual la consulta fue realizada a todos sus integrantes. Con respecto a la recolección de la información, el procedimiento utilizado consistió en el análisis documental y la aplicación de una encuesta de estudio, para el cual se diseñaron como instrumentos

de trabajo un Cuestionario de respuestas múltiples y un Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE. los cuales fueron procesados y analizados estadísticamente en su forma descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos lograron evidenciar la existencia de una fuerte asociación entre las variables de estudio, con lo cual quedó confirmado que gran parte del progreso del aprendizaje de los alumnos/as en la escuela se apoyan en las competencias emocionales que los estudiantes son capaces de expresar y entender.

A su vez, en la Universidad Alas Peruanas, con sede en la ciudad de Juliaca, **Guerra M. Lizabeth del Rocio (2016)**, para optar su título profesional sustentó su trabajo de investigación intitulado: *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el Área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1151, “Urb. Los Incas” – Juliaca, período 2016*. El estudio fue desarrollado con el propósito de poder establecer el nivel de asociación existente respecto a los estados emocionales que caracterizan a los niños/as preescolares en el aula y el dominio de competencias en el área de personal social, tomando como componentes de análisis, aquellos referidos a sus condiciones intrapersonales e interpersonales, de adaptabilidad y aquellos que tienen que ver con los estados de ánimo propiamente dicho. El método de estudio aplicado en el presente estudio es el hipotético deductivo, en su nivel básico, de tipo descriptivo y diseño expos – facto y de cohorte transeccional. El universo poblacional fue conformado en base a los 30

niños/as pertenecientes al grupo etario de cinco años, asistentes al establecimiento educativo inicial de la “Urbanización Los Incas”, Juliaca. Respecto a la muestra de estudio, fue seleccionada bajo la modalidad censal comprendiendo al total del universo poblacional. El procedimiento utilizado para poder extraer los datos que son materia de estudio, fue el de la Observación, para el cual se diseñaron como instrumentos de recolección de datos utilizándose como instrumentos la Ficha de Observación y la Lista de Cotejo. Efectuada la contrastación de las hipótesis, los resultados del estudio pudieron confirmar que hay una asociación muy importante entre los componentes de las habilidades emocionales de los menores y el nivel de logro obtenido por los preescolares en el área personal social de la institución educativa inicial N°1151 de la ciudad de Juliaca.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. LAS EMOCIONES

a. Definición

Los estados emocionales (la palabra emoción procede del latín *moveré*, que significa “incitar”, “mover a”), vienen a ser el conjunto de experiencias subjetivas que presenta una persona y están relacionadas con sus sentimientos y estados de ánimo, desempeñando un rol afectivo esencial en la naturaleza psicofisiológica de los seres humanos. Como todo fenómeno afectivo, la emoción puede manifestarse con una tonalidad agradable o desagradable. Esta puede presentarse en el hombre, en lo

profundo de su ser como un estado brusco, violento y pasajero o de manera pasional y sentimental y que como todo hecho psíquico se puede repartir dentro de una escala amplísima de tonalidades afectivas que van de lo simple a los complejos.

Para los teóricos “Intelectualistas”, representada entre otros, por Herbart les asignan una base intelectual a las situaciones emotivas las cuales pueden ocurrir bajo dos formas: que las ideas y representaciones con que cuenta el sujeto se refuercen o faciliten mutuamente, o que se logren estorbar y combatan entre sí. Así la emoción, agradable o penosa, surgirá cuando este sujeto logra tener conciencia de ese conflicto o acuerdo, en armonía o incompatibilidad de sus ideas. **(Velásquez J., 1966).**

Las emociones dentro del campo de la investigación, por su complejidad han pasado a ser difíciles de definirlas y más aún poder entender su funcionamiento, lo cual ha dado origen a una serie de corrientes teóricas que vienen tratando de esclarecer su naturaleza. Estos enfoques teóricos han sido agrupados en cuatro categorías: la teoría evolutiva, la teoría fisiológica, la teoría neurológica y la teoría cognitiva. La teoría evolutiva, basado en los planteamientos de Darwin, considera que los estados de ánimo experimentado por un individuo, son producto de un proceso de evolución, debido a que fueron adaptativas y permitieron a los seres humanos a sobrevivir al responder de manera rápida ante los estímulos causados por el medioambiente. Mientras que la teoría fisiológica, sustentada por James y Lange sostiene que los estados

emocionales de las personas son el resultado de una actividad **fisiológica**. Por su parte, la teoría neurológica argumenta que las actividades en el cerebro son las que llevan a cabo las respuestas emocionales en el individuo. Este planteamiento es sostenido por Schachter – Singer. En tanto que, la teoría cognitiva, que fue sostenida por Richard Lazarus, afirmaba que el pensamiento es el que precede a toda experiencia emocional. (García – Allen J., 2016).

b. Clasificación de emociones

Esta clasificación trata de identificar cada uno de los estados emocionales que diario tratamos de percibirlos a través de las interacciones con nuestros semejantes. El conocerlas, contribuirá en gran medida para poder determinar la calidad de nuestras reacciones y saber cómo es que ocurre en nuestro organismo, a fin de poder adoptar una actitud mucho más asertiva frente a nuestros semejantes. Dentro de una diversidad de planteamientos que vienen tratando de clasificar a las emociones, existe una propuesta de mayor consenso que lo tipifica en: emociones básicas y emociones complejas o secundarias:

Emociones básicas

Son aquellas de carácter universal, que existen en forma innata o que no han sido aprendidas al haber sido fijadas genéticamente (aquellos con los que hemos nacido sabiendo por naturaleza como expresarlas y a su vez

también comprender lo que siente otra persona), por ejemplo, los estados de alegría, aflicción, tristeza, ira, temor, sorpresa, asco, entre otras.

Emociones secundarias

Estas a diferencia de la anterior se encuentran más íntimamente relacionadas con los productos sociales y cognitivos del individuo. En tal virtud las emociones secundarias son producto de la construcción social o consecuencia de nuestras relaciones con los demás, estando más vinculadas o regidas por las normas o valores propios de la sociedad. Entre ellas podemos destacar los estados de vergüenza, envidia, indignación, enfado, amenaza, entre otras. Aquí también, podemos hablar de las emociones negativas y positivas. Así cuando nos referimos a los momentos de ansiedad, enojo y depresión, estamos hablando de experiencias desagradables. De otra parte, por oposición a la anterior podemos identificar emociones positivas, las cuales están referidas a aquellos estados emocionales que ocasionan experiencias agradables, como, por ejemplo, en los momentos de alegría, felicidad o el amor. (Torres L. Alexaivy, 2019).

c. Causas y consecuencias de las emociones

Las emociones, son respuestas naturales e inconscientes que ocurre de manera breve y automática (su intensidad se da en función a nuestras experiencias) en nuestro organismo, para actuar instintivamente frente a

un determinado estímulo, ya sea interno o externo, producto de las relaciones con el entorno. Esta reacción puede expresarse de manera fisiológica, comportamental y cognitiva. Se vuelven importantes para nosotros, en la medida de nuestras experiencias personales. Cada persona, experimenta una emoción de forma distinta, lo que hace que lo pueda vivenciar de manera diferente. Por lo que se hace necesario, evitar que algunas de ellas puedan controlar nuestras vidas, aprendiendo a regularlas y poder expresarlas de la forma más apropiada, con la finalidad de poder entablar relaciones armónicas y saludables con los demás y así poder garantizar nuestro bienestar general. A propósito, la regulación de nuestras emociones, consiste en darnos cuenta de la forma en que la experimentamos y cómo es que asumimos su control para actuar adecuadamente. (**Ministerio de Educación, 2016**).

Se dice también que las emociones, son producto de estímulos externos e internos de naturaleza psicológica y social que nos permiten reaccionar ante diferentes situaciones, son complejas y están siempre presentes en nuestra vida, de manera consciente o inconsciente, influyen en nuestra conducta y por lo tanto, en nuestra toma de decisiones. Todas las emociones son causadas por eventos y/o estímulos externos (hechos, eventos, personas, etc.), o de naturaleza subjetiva, como la presencia de recuerdos, pensamientos y otros factores de naturaleza social. Las emociones son procesos básicos que involucran en las personas un conjunto de reacciones fisiológicas, cognitivas, psicológicas y

ambientales. Las emociones, no es sólo algo individual sino también colectivo, influyen en gran medida de forma positiva o, negativa en nuestra salud, en nuestro pensamiento y nuestro comportamiento, ya que su correcta gestión se encuentra íntimamente relacionada con nuestro rendimiento en las diversas tareas que asumimos. Tiene, por consiguiente, una función motivacional que nos predispone a asumir comportamientos vinculados a emociones positivas (los sentimientos de alegría, felicidad, entre otros favorecen nuestra salud física y mental) o a emociones negativas (al experimentar momentos de ira, tristeza, ansiedad, etc., aparecen cambios en nuestra conducta). Las emociones, de manera general tienen un impacto directo en nuestra salud mental, por ello implica la necesidad de reconocerlas, aceptarlas y expresarlas de manera adecuada, debemos de buscar un autocontrol de nuestra mente y nuestro cuerpo, ser conscientes de que es algo necesario, y posible. (Psicoveritas, 2022).

d. Componentes de las emociones

Las situaciones que vivimos y experimentamos día a día se encuentran íntimamente relacionadas con nuestros estados emocionales, la misma que se manifiesta en nuestra forma de actuar como respuesta a las situaciones afectivas y emocionales que experimentamos logrando afectarnos a nosotros mismos o también a las personas de nuestro entorno. Las emociones poseen los siguientes componentes:

- . *La manifestación fisiológica* (se presentan a través de los cambios producidos en el funcionamiento de nuestro cuerpo).

- . *Los pensamientos* (Tienen que ver con las ideas que son originadas debido a las sensaciones que experimentamos en nuestros estados emocionales).
- . *Los comportamientos* (responden a nuestros actos o maneras de proceder a partir de lo que logramos sentir como producto de nuestras vivencias).

Estos cambios conductuales repentinos ocasionados por nuestros estados de ánimo se expresan de manera natural dentro de un tiempo determinado **(Ministerio de Educación, 2016)**.

d. El control de la energía emocional

Se sabe que, las emociones básicas o primarias, como la alegría, el enfado, el miedo, la tristeza, la sorpresa y la sensación de rechazo, son universales y forman parte biológicamente en los seres humanos., a diferencia de las secundarias (por ejemplo, la decepción, el optimismo, la alarma, el amor, la sumisión, entre otros) que son más complejas y refinadas intelectualmente. Las emociones positivas fortalecen las relaciones personales e interpersonales, mientras que, las negativas, si no se gestionan oportunamente, pueden afectar la salud mental y el bienestar general causando perturbaciones psíquicas y fisiológicas. Así, la reiteración de estos estados emocionales negativos puede causar daños más graves como, la hipertensión, agotamiento cardíaco, oclusión coronaria (ocasiona infartos y muertes repentinas), úlceras estomacales, etc. En ocasiones estos daños han sido agravados porque los sujetos han venido reprimiendo sus

emociones manifestándose también en momentos de irritabilidad y mal humor, falta de concentración, insomnios, llantos inmotivados y fobias a ciertas cosas, etc. Por ello, es necesario que las personas busquen un adecuado control de su energía emocional, no tratando de reprimirlas, sino más bien tratando de controlar las conductas derivadas de dicha reacción emocional. Evidentemente dicho control requerirá de una fuerza de voluntad y preparación educativa. **(Salinas T., 1997).**

Estudios recientes vienen analizando la trascendencia que tiene el estudio de la neurociencia emocional en el aprendizaje escolar de los menores en la escuela. La neurociencia está acercando a los docentes a conocer el cerebro y su funcionamiento. A través de ella se ha podido conocer la existencia de un vínculo directo entre el bienestar emocional de los educandos y su capacidad para aprender, haciendo que logren una mejora sustantiva en su rendimiento académico. Aplicando los principios científicos, desde una óptica de la neuroplasticidad, nos hace entender sobre el desarrollo del cerebro a partir de la primera infancia haciendo que podamos entender el desarrollo del cerebro, a través de la formación de las conexiones neurales que hacen posible la realización de un aprendizaje profundo y efectivo. Para la UNICEF (2018), que pretende potenciar los momentos de aprendizaje escolar señala que, la actividad lúdica debe ser emparentada con el desarrollo del cerebro, debido a que le ayuda a aprender un determinado tema de estudio de la manera más adecuada, debido a que el juego logra estimular los entornos de desarrollo de las

competencias socioemocionales, cognitivas y científicas de los menores. Claro está que, la construcción del cerebro es gradual y depende además de los factores genéticos, de los factores ambientales y psicológicos emocionales. El factor emocional, cuenta con una importancia significativa en el aprendizaje, más que nada debido a la presencia de las personas que los rodea, por acción de los nuevos estímulos, experiencias, acciones, pensamientos, etc. **(Alvaro Z., Alvaro M., Tadeo J., López B. y otros, 2025).**

e. El cerebro cognitivo frente al cerebro emocional

El cerebro cognitivo a diferencia del emocional de acuerdo a los estudios realizados por prestigiosos investigadores tiene su base en los hipocampos de la corteza cerebral, es de carácter procedimental, lógico, racional y declarativo, funciona de manera sistemática y ordenada convirtiéndose en el motor intelectual de nuestras ideas, interviniendo en proceso del pensar cognitivo de todo ser humano. Así cuando tiene un nuevo conocimiento o hay recepción de una nueva información, pasa a examinarlos y colocarlos dentro de su sistema conceptual. El cerebro emocional por su parte, es totalmente irracional e impulsivo, debido a que es capaz de reaccionar espontáneamente frente a algo que lo perturba, lo irrita o lo contraría. Esta respuesta, puede ser para rechazarla o ponerla en tela de juicio sin tener en cuenta los diversos matices del evento, siendo los impulsos y necesidades las que la dominan y lo dirigen. **(Chabot Daniel y Chabot Michel, 2009).**

El cerebro cognitivo o racional tiene que ver con los procesos mentales que nos ayudan a conocer y reflexionar sobre las cosas que ocurren en nuestro entorno, permitiéndonos entender y relacionarnos con nuestro ambiente exterior; en tanto que el cerebro emocional tiene que ver con la capacidad de reconocer, comprender y gestionar los estados afectivos propios y ajenos, son activadas automáticamente mediante un órgano conocido como Amígdala, el cual se encuentra localizado en el sistema límbico. Las emociones tienen una gran relevancia en los diferentes ámbitos donde nos desenvolvemos, forman parte de nuestro aprendizaje al actuar a manera de filtro mediante el cual logramos percibir y procesar la información. Investigaciones han demostrado que, las emociones en la primera infancia se convierten en una prioridad que va mucho más allá del salón de clases. La labor pedagógica tiene que tener presente que el niño/a no aprende aquello que no se quiere aprender, que no los motiva, pues si algo no llega a motivarlos es porque no les produce emociones positivas que lo impulsen a asumir una determinada conducta. Las emociones y el aprendizaje son inseparables. De esta manera, los estados emocionales, ya sea positivos o negativos, logran influir en gran medida, en quienes participan en el entorno de académico, inciden en nuestra salud mental y equilibrio psicológico y social, otorgándole significación a nuestro proceso de aprendizaje en los distintos ámbitos del transcurso de nuestras vidas. **(García, 2012).**

f. Efectos de los estados emocionales en el aprendizaje escolar

Evidentemente, la presencia de los estados emocionales siempre han sido una de las características de todos los seres humanos al estar presente en cada momento de la vida y afectándolos en mayor o menor dimensión durante sus relaciones personales e interacciones interpersonales, llegándose a manifestar a través de su forma de pensar o actuar. Del mismo modo el proceso educacional de los estudiantes, también puede ser afectada por las situaciones emocionales percibidas por los menores respecto a su entorno, afectando significativamente en su desempeño escolar. Al respecto, Goleman & Davidson (2017) conceptúan a la educación emocional como un proceso formativo de carácter integral y holístico que a su vez contribuye a potenciar el vínculo afectivo y bienestar individual y colectivo de los educandos en la escuela, haciendo que las actividades de enseñanza-aprendizaje puedan ser más positivas y eficientes. **(Santoyo D., Rivera A. & Ortiz R., 2024).**

Otro estudio interesante hace referencia de que las experiencias emocionales a lo largo de la historia siempre han estado presentes, aunque sin el valor y el tratamiento necesario, pues para la educación tradicional se priorizaron los aspectos basados en la razón y lo cognitivo, donde el desarrollo emocional ha estado prácticamente ausente, donde las emociones debían estar afuera, debían de quedarse en casa y ser apartadas de la escuela. En la actualidad, gracias a los aportes de la neurociencia y la pedagogía emocional se ha demostrado que las emociones tienen un

gran impacto en los estudiantes al favorecer significativamente en su rendimiento académico; por lo que es importante que las competencias emocionales se trabajen desde las aulas, pues las interacciones y las emociones que se provoquen en las sesiones de aprendizaje adquieren un rol fundamental y resultan siendo inseparables de los procesos cognitivos de los alumnos/as. Recordemos que las emociones con impacto negativo o perturbadoras (falta de concentración, desmotivación, estrés crónico, entornos hostiles, etc) logran afectar en el aprendizaje del niño o niña en la escuela impidiéndoles procesar adecuadamente la información cognitiva. Por ello, para contrarrestar estas emociones negativas los profesores deben de propiciar emociones de impacto positivo que las neutralice (actividades de naturaleza constructiva, beneficiosas para el aprendizaje) y que puedan activar los neurotransmisores apropiados para favorecer la capacidad atencional, la percepción, la memoria entre otros. **(Guidobono V., 2021).**

Del mismo modo, en un estudio desarrollado por universidades de Chile se dio a conocer una revisión sistemática referida a la inteligencia emocional y la capacidad de gestionarlas durante las actividades de aprendizaje escolar, tomando en consideración el rol fundamental desempeñado por los docentes. Para su tratamiento, se tomaron en consideración los aportes de las neurociencias basados en los análisis cualitativos de 17 artículos publicados entre los años del 2017 al 2022. De manera general los resultados nos mostraron aspectos neurocientíficos en

el que se argumenta la necesidad de profundizar en el conocimiento y utilización de las emociones, a fin de fomentarla y fortalecerla en el aula de clases, ayudando a los estudiantes a alcanzar el éxito en sus habilidades sociales y académicas. Es importante, que se admita en el trabajo docente el desarrollo integral del factor emocional y no focalizarse sólo en lo cognitivo, sino que se debe estimular la inteligencia emocional a través del reconocimiento de las emociones en el aula haciendo uso de metodologías que generen emociones positivas. Para que se materialicen estos planteamientos se sugiere la necesidad de una alfabetización en neurociencias por parte del docente. Es preciso que tome conocimiento del funcionamiento del cerebro en la educación, para que pueda entender al aprendizaje como un proceso que requiere de acciones referidas a la activación de los circuitos neuronales que forman parte del devenir emocional y de aprendizaje dentro del salón de clases y que deben de estar presentes permanentemente al interior de la relación maestros-alumnos. **(Salcedo R. y otros, 2024).**

2.2.2. EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

a. Definición

El aprendizaje en la escuela, se encuentra institucionalizada y se desarrolla como parte de un sistema educativo. Es parte de un proceso social de adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y actitudes, los cuales son desarrollados de manera formal y sistematizada al interior de una institución educativa en el cual participan e interactúan de manera

consciente docentes y alumnos/as a partir de un currículo previamente establecido. Es institucionalizado y regulado porque se efectúa dentro de un plantel en el cual el aprendizaje es guiado, monitoreado y controlado. Aquí la escuela se convierte en un organismo experto, para la trasmisión metódica de los diversos aportes culturales en base a los contenidos curriculares. Aquí, el aprendizaje escolar, adquiere características particulares y relativamente estables como consecuencia de la labor del profesor, mediante la implementación de rutinas y prácticas destinadas a la formación de los educandos y la construcción de conocimientos. **(Pérez P. Julián y Gardey Ana, 2023).**

El aprendizaje, ha sido conceptualizado de manera general como un proceso de adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos, conductas y valores. Desde una perspectiva amplia, se puede entender como el producto de las modificaciones conductuales producidas por las experiencias y factores madurativos efectuados por las personas. Al respecto en un estudio realizado por Gary Fernstermacher consideraba que la manera en que aprendemos, no se encuentra sólo en la enseñanza, muy por el contrario, supone el interés y la capacidad del mismo educando, para incorporar los nuevos conocimientos y experimentos. En la escuela, una de las labores del docente, tiene por objeto acompañar el impulso que tiene el niño/a por estudiar (ser estudiante) y mejorar su capacidad de aprender. Según los teóricos de la educación, el proceso de aprendizaje no es fácil ni directamente extrapolable al salón de clases. En general las aulas de clases,

vienen a ser sólo parte del aprendizaje escolar, caracterizadas por amalgamar una serie de postulados procedentes de teorías de diversa índole. En ellas la realidad que se presentan en las sesiones de aprendizaje no se caracterizan por presentar sólo módulos teóricos, sino mixturados. Existen fundamentalmente dos estilos de aprendizaje que los estudiantes pueden adoptar, una de naturaleza holística (es un estilo que tiende a buscar una comprensión global, relacionante y divergente de los contenidos. Procura relacionar el conocimiento adquirido o nuevo con los conocimientos previos producto de la experiencia), y la otra de naturaleza serialista que hace que el educando tome conocimiento de la información de manera analítica y secuencial, avanzando paso a paso, buscando la claridad de los contenidos. De otra parte, el aprendizaje escolar puede adoptar cualquiera de los siguientes enfoques: el enfoque superficial (cuando el estudiante no presenta ningún deseo de comprender a cabalidad la información alcanzada), el enfoque estratégico (cuando el estudiante recurre al uso de pistas que faciliten su aprendizaje), y el enfoque profundo (cuando el estudiante da prioridad a la comprensión por sobre cualquier otro objetivo de aprendizaje). No está demás aclarar que, un mismo estudiante puede variar de un enfoque a otro en distintos momentos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. **(LEXUS, 2007).**

b. Características del aprendizaje escolar

En este contexto, el fenómeno educativo de manera general logra asumir las siguientes características:

Es un aprendizaje institucionalizado y regulado

En virtud que el aprendizaje se desarrolla dentro de una institución escolar (escuela), cuyas acciones son normadas, monitoreadas y controladas por el Ministerio de Educación y sus órganos dependientes.

Es un aprendizaje es descontextualizado y desnaturalizado

El aprendizaje es desarrollado dentro de un currículum oficial, apartándose de los intereses y expectativas individuales de los alumnos/as.

Se realiza en un grupo – clase

Si bien es cierto que el aprendizaje se construye de manera personal, pero también se materializa como producto de la participación en el grupo de clase.

Es parte de una compleja red comunicativa

Este hecho se manifiesta en la escuela a través de las interacciones producidas en el aula entre al alumno y los docentes o los alumnos y sus pares como elementos esenciales del aprendizaje.

Se efectúa a través niveles de intercambio

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje escolar tienen lugar movimientos de naturaleza intrapersonal, interpersonal y grupal quienes reciben y producen mensajes compartiendo normas y pautas de actuación.

Se halla mediado por acciones evaluativas y supervivencia escolar.

En las escuelas, las actividades de aprendizaje se hallan sometidas a un fuerte carácter evaluador a cargo del docente de aula donde el estudiante

para poder sobrevivir en el grado de estudios debe obtener buenas calificaciones. (Ortiz Leguis, 2014).

En tanto que, en forma casi similar Gustavo Leyes al referirse al aprendizaje escolar considera las siguientes características:

El aprendizaje se desarrolla como comunicación

Se aparta de las formas comunicativas tradicionales al efectuarse una comunicación múltiple (explícita e implícita) ya que todos los participantes se convierten en emisores y receptores a la vez.

El aprendizaje es desarrollado en forma institucionalizada

Las actividades son puestas en marcha al interior de una institución educativa, por formar parte de un sistema educativo nacional (Ministerio de Educación) responsable de la planificación, monitoreo y control. Es a su vez el eje del aprendizaje de los contenidos consignados en el currículum.

El aprendizaje tiene un carácter descontextualizado

Debido a que los contenidos que se desarrollan en la escuela cumplen un propósito distinto a las expectativas sociales de los alumnos/as, al estar normado por los requerimientos diseñados en un currículum. La escuela les pide a los estudiantes que aprendan cosas distintas entre sí.

El aprendizaje se encuentra desconectado de la vida real de los escolares

Se dice que el conocimiento adquirido en la escuela se halla desarticulado del mundo real de los alumnos/as por lo que lo aprendido no le sirve para la acción.

El aprendizaje se efectúa en grupos de clase

Los conocimientos adquiridos en la escuela, si bien son parte de un proceso personal, son a su vez resultado de sus interacciones con sus pares muy similares, aunque con la presencia de conflictos afectivos, intelectuales, de poder, atracción, rechazo y negociación dentro del aula. Se manifiesta de forma personal, interpersonal y/o colectivo.

El aprendizaje se encuentra sometido a un proceso de evaluación

Las evaluaciones son continuas y permanentes, dependiendo del estilo institucional (se evalúan los aprendizajes, las conductas y otros). **(Gustavo Leyes, 2025).**

c. Factores que influyen sobre el aprendizaje

Una serie de variables o factores afectan el aprendizaje humano, ya sea favoreciéndolo u obstaculizándolo en su realización hasta hacerlo colapsar.

Estos factores han sido clasificados en tres grandes grupos:

Los factores de naturaleza individual o personal

Son aquellos relativos al individuo que es sujeto de aprendizaje, entre los que se encuentran: la inteligencia, la motivación, las reacciones emocionales, la edad, el sexo, las experiencias previas, la aptitud y estado físico.

Los factores relacionados con la tarea

Tiene que ver con la proporción de la información básica a ser aprendida, dependiendo de las variables: de entendimiento de la temática de estudio, del dominio de la información dentro de un rango establecido, el grado de significación con que ha sido desarrollada la tarea, la calidad del trabajo desarrollado, entre otros.

Los factores relacionados con el método de aprendizaje

Aquí tenemos las variables relacionadas: con el procedimiento del aprendizaje, la distribución y cumplimiento de las prácticas o tareas, el dominio del tema, la participación directa del estudiante, la educación integrada y coherente que conecte los saberes académicos con las habilidades de los educandos, etc. (Whittaker J., 1987).

c. Componentes del aprendizaje escolar

Los componentes del aprendizaje escolar incluyen un conjunto de elementos internos y externos que interactúan en el proceso de manera significativa y efectiva. Entre estos se pueden destacar:

La capacidad atencional y comprensiva de los aprendizajes.

Tiene que ver en primer lugar con la curiosidad y situación emocional de los estudiantes que los impulsa a saber, aprender e interesarse por los contenidos y la transmisión de la información, recurriendo a su vez a su capacidad atencional para enfocarse en su tarea de aprendizaje.

La capacidad para elaborar aprendizajes significativos

Se refleja en la habilidad para conectar con la nueva información con sus previos, para integrarlos y poder entender los datos que le han sido proporcionados para formar un nuevo conocimiento

La capacidad para la construcción de los propios aprendizajes

Está referido a la habilidad de los alumnos/as para manejarse de manera activa y autónoma en su proceso educativo, utilizando sus conocimientos previos y la reflexión para dar origen a nuevos significados o propios conocimientos. **(Ministerio de Educación, 2008).**

d. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo según la teoría Ausubeliana, tiene como fundamento la construcción del conocimiento de manera arbitraria y sustantiva. Es un proceso de aprendizaje mediante el cual el estudiante tiene que adoptar una actitud activa e intrínseca que le permita englobar las dimensiones emocionales, motivacionales y cognitivas. Requiere que, el niño/a logre relacionar el nuevo conocimiento con la estructura que ya conoce ya conoce (conocimientos, experiencias), a manera de anclaje, para poder reajustarlos (será necesario que los conocimientos preexistentes sean relevantes y estén adecuadamente claros y disponibles en su estructura cognitiva), y reformular ambas informaciones y pueda construir su propio aprendizaje de manera autónoma al lograr vincularlos con sus experiencias y saberes previos. Este planteamiento, en un momento determinado paso a convertirse en uno de los grandes referentes del enfoque constructivista, al poner énfasis en que la educación no podía ser una mera transmisión de datos

unilaterales, aquí la idea del aprendizaje significativo, donde el conocimiento verdadero sólo cuando los nuevos conocimientos alcancen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. A diferencia del aprendizaje memorístico o mecánico (en el que los nuevos conocimientos se van acumulando en la memoria sin poder ser vinculados), el aprendizaje significativo, busca de manera activa una vinculación personal entre la información o experiencias nuevas que aprendemos, con aquellos que ya habíamos aprendido. Finalmente, se pueden distinguir tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. **(Universidad Peruana Cayetano Heredia, 1998).**

2.3. Bases filosóficas

Desde una visión filosófica, las emociones al igual que las sensaciones forman parte de la evolución, experiencias y acciones de los seres humanos en términos de impresiones, distintos de los actos de pensamiento y de creencias. Hoy en día, casi todos conocemos por propia experiencia qué son las emociones y la gran influencia que ejercen en nuestras vidas. Al respecto, Goleman (1995) hizo uso de la palabra “emoción” con la

finalidad de vincularlo a nuestros afectos y razonamientos peculiares, a las manifestaciones biológicas y psicológicas que lo tipifican, las que a su vez dan origen a una serie de tendencias a la acción. De esta forma, todos los estados emocionales son naturalmente impulsos de acción (respuestas a estímulos internos y externos en los que cada individuo se conduce diariamente) donde cada una de ellas deviene en un cierto tipo de conducta. Dar un concepto definitivo de lo que son las emociones, es definitivamente una tarea difícil, debido a que va a tener que depender de las consideraciones o criterios asumidos por cada uno de los investigadores quienes establecerán los patrones de análisis correspondientes. Sin embargo, la ciencia de la Biología y los postulados de la Neurociencia, nos permiten observarlas como parte de un proceso, donde intervienen los receptores sensoriales para recoger la información, la cual será analizada en las correspondientes zonas cerebrales conocidas, y donde la educación y la cultura tienen un gran protagonismo. Bajo estos planteamientos, y llevándolo al campo educacional, podemos partir de la necesidad de formar a nuestros estudiantes no sólo con conocimientos racionales y lógicos, sino con la visión de formarlos con la capacidad de que puedan usar sus emociones efectivamente en armonía con su entorno. Finalmente, el objetivo de la presente investigación ha sido el profundizar en el conocimiento de los estados emocionales y la manera en que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el de poder alcanzar algunas propuestas pedagógicas orientadas a la gestión de la inteligencia emocional en el aula.

2.4. Definición de términos básicos

APRENDIZAJE

Ha sido definido en forma general como un conjunto de acciones que experimenta el hombre, con la finalidad de poder aprender nuevas habilidades, conocimientos, conductas, valores y actitudes relativamente estables que le son útiles para la vida diaria, los cuales son adquiridos y modificados a través de su experiencia, instrucción, razonamiento y de otros entornos y circunstancias particulares. Esta acción a su vez se ve reflejada en el ámbito escolar los cuales son caracterizados por los diferentes teóricos de la educación. **(Castañeda R. Irma, 2008).**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo, es un concepto introducido por el psicólogo David Ausubel para referirse a los conocimientos adquiridos por el estudiante, los cuales son incorporados a sus conocimientos previos (que fueron adquiridos en diferentes contextos de la vida) dando como consecuencia, origen a un nuevo conocimiento en lugar de memorizarlos mecánicamente –sin comprensión. Es de esta manera que, en ese proceso

los nuevos conocimientos adquieren significado para los educandos. **(Moreira Marco Antonio, 2012).**

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Se definen como un conjunto de procedimientos, técnicas y recursos cognitivos diseñados intencionalmente para optimizar y facilitar o mejorar en los educandos la adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias de aprendizaje en general. Estas herramientas propositivas y deliberadas han sido diseñadas con la finalidad de proporcionar al aprendiz de una guía flexible y consciente para poder lograr los objetivos planificados para el proceso de aprendizaje. Su realización va mucho más allá de ser una secuencia de actividades y operaciones dirigidos a la consecución de metas, requieren del alumno/a una participación más activa a fin de generar un conocimiento más profundo, más crítico y con habilidades resolutivas frente a los diversos problemas y logren sus propósitos de manera exitosa. Es necesario también recordar que, los estilos de aprendizaje y las preferencias de cada estudiante son únicos, por lo que será necesario adoptar distintas estrategias para encontrar la que mejor responda a las necesidades. **(Aguilera Charuan, 2023).**

ATENCIÓN

Puede considerarse como un proceso cognitivo esencial para el aprendizaje de los estudiantes, el cual consiste en la capacidad de dirigir y mantener la concentración de los educandos durante un período de tiempo

determinado, enfocando su mente en una tarea específica y evitando la influencia de los diversos distractores del entorno. Los diversos tratados relacionados con el campo educacional vienen coincidiendo en aseverar que la capacidad atencional influye significativamente en la eficiencia escolar y el mejoramiento continuo de los educandos. De allí la importancia de potenciar la capacidad atencional de los estudiantes en la escuela, aunque es importante diferenciar qué es lo normal y qué lo patológico. **(Frías C. Leonardo, 2023).**

ESTADO DE ÁNIMO

Es una actitud o disposición afectiva general y subjetiva que experimenta una persona durante un período, generalmente de duración más prolongada que las emociones puntuales, influyendo en la percepción de su entorno y su comportamiento. A diferencia de las emociones, el estado de ánimo está referido a un conjunto de sentimientos que tienen una permanencia relativamente estable en el mediano plazo y que generalmente no suele depender de un evento específico, sino que se presenta como una disposición emocional dependiendo en gran medida de la cantidad e intensidad de las situaciones agradables y desagradables. **(Isla J. Gabriel, 2025).**

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Es entendida como la habilidad de los individuos, para poder reconocer y manejar sus propias emociones y responder adecuadamente a los

sentimientos de los demás. Esta capacidad interpersonal, se encuentra conformada por un conjunto de elementos en los que se incluyen, la conciencia social, la agilidad emocional, la estabilidad emocional, la comprensión, la capacidad de superación, entre otros. El promover la inteligencia emocional en el aula de clases, es fundamental y debe de insertarse en el currículo, para que los estudiantes logren un mejor desempeño y alcancen el éxito académico. En la actualidad, los avances en las neurociencias vienen proporcionando las bases biológicas de la inteligencia emocional. A través de ella los estudios de las imágenes cerebrales observadas en los seres humanos han permitido identificar la existencia de áreas asociadas a las emociones las cuales vienen a activarse durante las actividades emocionales en la amígdala y la corteza prefrontal. **(Gómez María, 2025).**

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

Existe influencia significativa de las emociones al lograr impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Hipótesis 2

La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Hipótesis 3

La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

2.6. Operacionalización de las variables:

Este proceso de investigación es desarrollado en la tabla 1.

Tabla 1
Sistematización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>LAS EMOCIONES</p> <p>Definición: Son reacciones complejas y automáticas que experimentamos como respuesta a estímulos internos o del entorno, ocasionando como consecuencia cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales.</p> <p>.</p>	<p>1. Manifestación fisiológica</p> <p>2. Elaboración de pensamientos</p> <p>3. Adopción de comportamientos</p>	<p>1.1. Muestra un nivel de activación psicofisiológica 1.2. Presenta una reacción de naturaleza psicológica 1.3. Asume respuestas físicas y corporales</p> <p>2.1. Enjuicia la información haciendo uso de su pensamiento emocional. 2.2. Toma la iniciativa en las actividades en base a sus sentimientos y pensamientos. 2.3. Integra su inteligencia emocional en su aprendizaje.</p> <p>3.1. Utiliza sus disposiciones personales antes de tomar decisiones. 3.2. Demuestra una buena disposición para participar en actividades. 3.3. Evidencia comportamiento en base a sus emociones</p>	<p>1.1.1 – 1.1.2 – 1.2.3 – 1.2.4 – 1.3.5 – 1.3.6</p> <p>(Cuestionario)</p> <p>2.1.7 – 2.1.8 – 2.2.9 – 2.2.10 – 2.3.11 – 2.3.12</p> <p>(Cuestionario)</p> <p>3.1.13 – 3.1.14 – 3.2.15 – 3.2.16 – 3.3.17 – 3.3.18</p> <p>(Cuestionario)</p>	<p>Siempre o casi siempre = 3</p> <p>Frecuentemente = 2</p> <p>Nunca o casi nunca = 1</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <p>Definición: Es un proceso institucionalizado y regulado que se realiza al interior de una escuela a fin de que los estudiantes logren adquirir conocimientos, habilidades y destrezas propuestas en el currículo mediante la interacción de docentes y alumnos/as.</p>	<p>1. Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes</p> <p>2. Capacidad para elaborar aprendizajes significativos</p> <p>3. Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes</p>	<p>1.1. Demuestra interés y curiosidad en su aprendizaje. 1.2. Infiere la información nueva con atención y concentración. 1.3. Identifica y asimila la información mediante imágenes mentales</p> <p>2.1. Se esfuerza por conectar los nuevos conocimientos con los previos. 2.2. Enjuicia los datos que le son proporcionados a partir del contexto. 3.3. Logra asociar sus ideas durante su proceso de aprendizaje.</p> <p>3.1. Muestra autonomía y autorregulación en el trabajo que realiza. 3.2. Utiliza algunas técnicas de estudio según la naturaleza de la actividad. 3.3. Es capaz de construir sus propios aprendizajes.</p>	<p>1.1.19 – 1.1.20 – 1.2.21 – 1.2.22 – 1.3.23 – 1.3.24</p> <p>(Cuestionario)</p> <p>2.1.25 – 2.1.26 – 2.2.27 – 2.2.28 – 3.3.29 – 3.3.30</p> <p>(Cuestionario)</p> <p>3.1.31 – 3.1.32 – 3.2.33 – 3.2.34 – 3.3.35 – 3.3.36</p> <p>(Cuestionario)</p>	<p>Siempre o casi siempre = 3</p> <p>Frecuentemente = 2</p> <p>Nunca o casi nunca = 1</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para llevar a cabo los procesos de organización y desarrollo del presente estudio, teniendo en consideración su naturaleza la estrategia de investigación adoptó el *método* hipotético deductivo, a partir de un *enfoque* cuantitativo, de *tipo* básico *nivel* descriptivo y *modalidad* correlacional causal (busca establecer relaciones de causa y efecto entre las variables propuestas), de *diseño* metodológico expost-facto y cohorte transversal.

$$M = O_x - O_y$$

En el cual:

M = Identifica a la muestra de la investigación

O_x = Variable que representa a las emociones

O_y = Variable que representa al aprendizaje de los estudiantes

– = Relación entre las dos variables

De las variables y dimensiones:

. *Variable independiente: Las emociones*

- Manifestación fisiológica
- Elaboración de pensamientos
- Adopción de comportamientos

. *Variable Dependiente: El aprendizaje de los estudiantes*

- Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes.
- Capacidad para elaborar aprendizajes significativos.
- Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población delimitada para la investigación fue conformada por 48 estudiantes, entre hombres y mujeres, del turno de mañana y que asisten al grado V del nivel primario del plantel escolar N°20374 de la localidad de San Bartolomé, Santa María, Región Lima Provincias, y que se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

. Aula “A” = 24 estudiantes matriculados

. Aula “B” = 24 estudiantes matriculados

3.2.2. Muestra

Para contar con una adecuada recolección y selección de la información, se procedió con la determinación de la población objetivo, haciéndolo de manera arbitraria, *no aleatoria* y debido a su *conveniencia*, al haberse tomado en cuenta las características fundamentales de los escolares a investigar, la facilidad de acceso para el recojo de la información y la disponibilidad de los encuestados para formar parte del presente estudio. Es así que para determinar el diseño muestral

correspondiente se tuvo que tomar en consideración a los 24 estudiantes del aula “A” del plantel indicado. Por estar ausentes 02 alumnos, fueron excluidos; por lo que, participaron de la muestra de la investigación un total de 22 escolares asistentes.

Tabla 2

Medidas de referencia respecto a la inclusión y exclusión de los escolares investigados

PARÁMETROS	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
La decisión para la selección de los estudiantes participantes en la investigación, es el de tomar en cuenta la accesibilidad a los mismos.	<p>. Estudiantes del quinto grado de primaria matriculados en el año lectivo 2025.</p> <p>. Alumnos que participan en las sesiones de clases.</p> <p>. Estudiantes que forman parte de la muestra seleccionada.</p>	<p>. Alumnos que no se encuentran matriculados en el quinto grado de primaria durante el año lectivo.</p> <p>. Alumnos de otros grados de estudio y que no forman parte de las actividades de aprendizaje.</p> <p>Estudiantes que no asisten a clases o no fueron ubicados al momento de aplicar la encuesta.</p>

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas utilizadas en la investigación

El procedimiento estandarizado que nos permitió coleccionar y elaborar los datos, de modo rápido y eficaz fue el de la Encuesta.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Durante todo proceso investigativo de rigor científico, los instrumentos de estudio se convierten en valiosas herramientas de trabajo para llevar adelante la recolección y registro sistemático de los datos, así como el de obtener estadísticas que nos puedan ofrecer toda la información necesaria, de acuerdo con una determinada planificación. Bajo este marco, de referencia para llevar adelante este trabajo investigativo, en nuestro caso recurriremos al uso de un *Cuestionario* de tipo Likert el cual nos sirvió para proveernos de la información relevante respecto al tema de estudio. Cabe mencionar también, que nuestro instrumento de estudio antes de su aplicación fue sometido conjuntamente al cumplimiento de los criterios de precisión y consistencia. (Bernal Torres César, 2016).

Tabla 3

Categorización de los instrumentos de investigación

Variable Independiente: Las emociones (CUESTIONARIO)	Variable Dependiente: El aprendizaje escolar (CUESTIONARIO)	VALOR
C = Nunca o casi nunca	C = Nunca o casi nunca	1
B = En ocasiones	B = En ocasiones	2
A = Siempre o casi siempre	A = Siempre o casi siempre	3

3.3.2.1. Validez del instrumento

De acuerdo a lo expresado líneas arriba, para el recojo de los datos motivo de estudio, formulamos un cuestionario estructurado en escala Likert compuesto por 36 ítems, de los cuales los 18 primeros corresponden a la variable independiente, y los 18 restantes a la variable dependiente. Este instrumento antes de su aplicación fue puesto a consideración de la opinión calificada de tres prestigiosos docentes de amplia experiencia profesional e investigativa, quienes luego de tomar conocimiento nos hicieron llegar sus apreciaciones y sugerencias previas correspondientes antes de su aprobación. Acciones que fueron tomadas en cuenta y materializadas con las correcciones correspondientes. Finalmente, los expertos después de analizar y valorar cada uno de los descriptores correspondientes y superada las observaciones indicadas, procedieron con la validación y procedencia del cuestionario otorgándole un coeficiente de aceptación del 0.91%.

Tabla 4

Evaluación de la precisión del contenido del cuestionario a juicio de expertos

Criterios/ Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Σ	% fuerza de correspondencia
Puntaje de valoración del instrumento	9.11	9.13	9.12	27.36	9.12 P = 0.912

3.3.2.2. Confiabilidad del instrumento

La fiabilidad, es otra condición al que fue sometido nuestro instrumento de investigación, con la finalidad de conocer si el planteamiento del cuestionario a

aplicar era el más adecuado y sea capaz de demostrar su grado de consistencia y estabilidad para la toma de la información. Con este propósito se procedió a la utilización de la medida de consistencia interna del coeficiente de Cronbach (α), por tratarse del análisis de un instrumento conformado por preguntas cerradas y categorizadas, logrando obtenerse los resultados que mostramos a continuación:

Tabla 5

Fiabilidad de la variable X

α	N
0,912	18

Nota. Observamos que, el valor obtenido es equivalente a 0,912 lo que demuestra de acuerdo con el criterio de valores, la existencia de una excelente consistencia de nuestro cuestionario.

Tabla 6

Fiabilidad de la variable Y

α	N
0,895	18

Nota. Observamos que, el valor obtenido es equivalente a 0,895 lo que demuestra de acuerdo con el criterio de valores, la existencia de una excelente consistencia de nuestro cuestionario.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

De conformidad al perfil descriptivo de la investigación, la información alcanzada fue analizada y procesada a través de la compilación, preparación, análisis y almacenamiento de la información recolectada, para luego ser procesados manual y electrónicamente mediante el uso de una matriz de tabulación en el que se registraron los datos de manera cuantitativa, como resultado de la aplicación de nuestro instrumento de investigación identificando debidamente las variables de cada uno de los objetivos, desde una visión descriptiva con respecto a la características de los datos y extrayendo conclusiones a través de inferencias obtenidas de la muestra poblacional. Para examinar estadísticamente la relación no paramétrica entre las dos variables de estudio, se hizo uso de la correlación de rangos de Spearman. Finalmente, el tratamiento de los datos nos permitió llegar a formular las conclusiones correspondientes, las cuales son complementadas a través de cuadros y tablas numéricas que ayudan a visualizar y a entender las tendencias del estudio. (Arbaiza F. Lydia, 2014).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

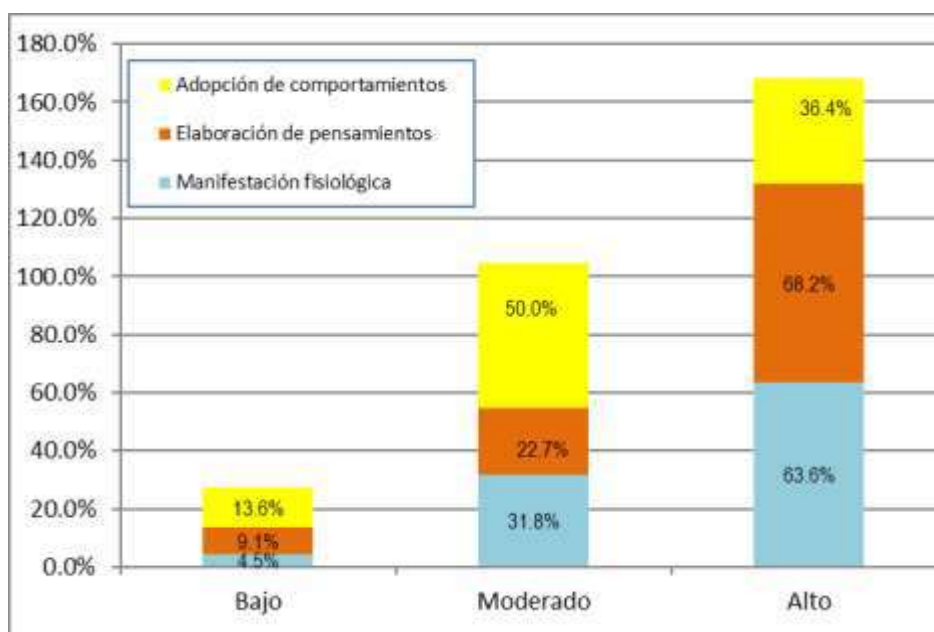
Tabla 7

Dimensiones de la variable emocional

Niveles	Manifestación fisiológica		Elaboración de pensamientos		Adopción de comportamientos	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4.5%	2	9.1%	3	13.6%
Moderado	7	31.8%	5	22.7%	11	50.0%
Alto	14	63.6%	15	68.2%	8	36.4%
Total	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%

Figura 1

Representación estadística de la variable independiente

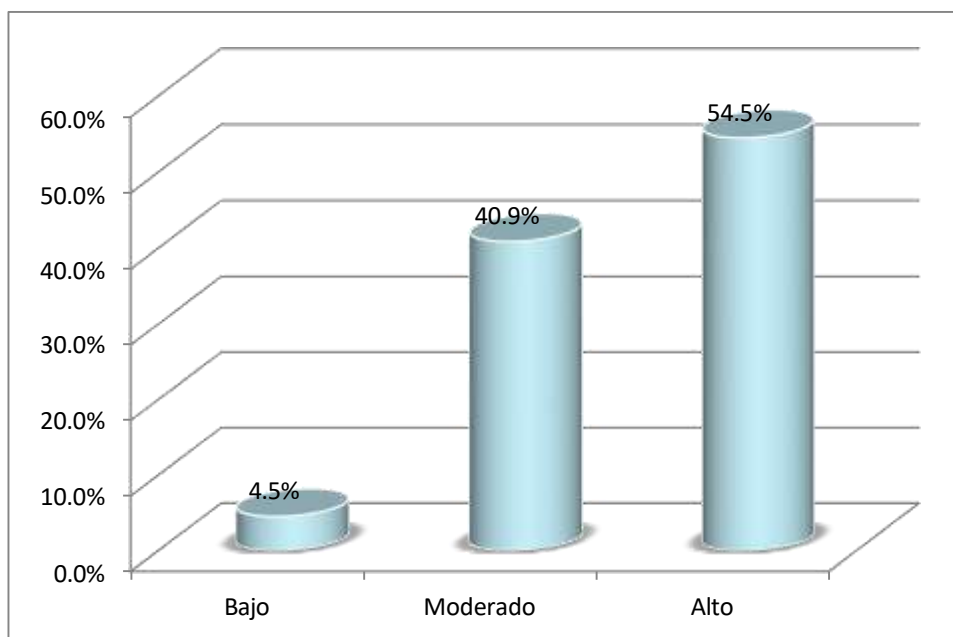


Nota. Interpretando la figura que antecede podemos evidenciar que:

- 63,6% de los escolares encuestados se encuentran en el nivel superior de la dimensión “Manifestación fisiológica”, 31,8% lo hicieron en el nivel medio y 4,5% lograron un nivel bajo.
- 68,2% de los escolares encuestados se encuentran en el nivel superior de la dimensión “Elaboración de pensamientos”, 22,7% lo hicieron dentro del nivel moderado y 9,1% se ubicaron en el nivel inferior.
- 50,0% de los escolares encuestados se encuentran en el nivel medio de la dimensión “Adopción de comportamientos”, 36,4% se muestran en un nivel alto y 13,6% se ubicaron en la escala inferior.

Tabla 8*Variable de las emociones*

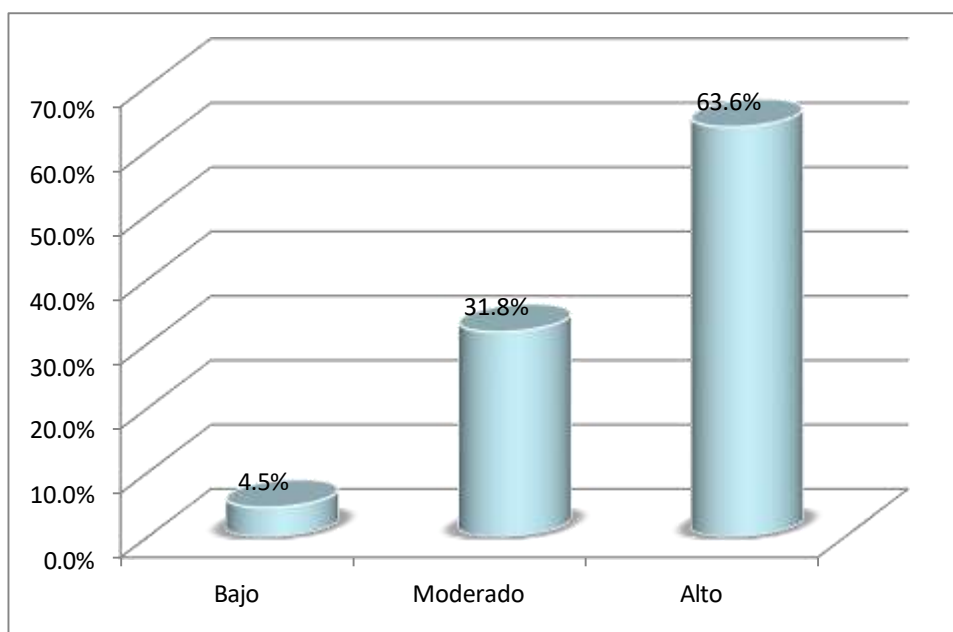
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Moderado	9	40.9%
Alto	12	54.5%
Total	22	100.0%

Figura 2*Representación estadística de la variable emociones*

Nota. La representación gráfica nos permite apreciar que el 54,5% de los estudiantes encuestados nos encuentran en la escala superior de la variable de *las emociones*, 40,9% lo hicieron en el nivel moderado y 4,5% se encuentran en un nivel bajo.

Tabla 9*Manifestación fisiológica*

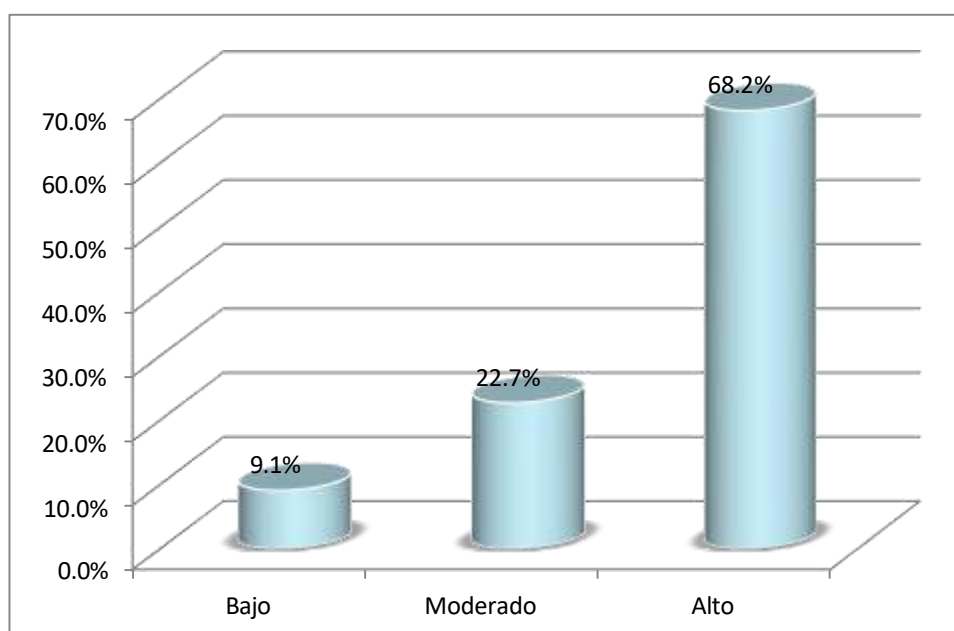
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Moderado	7	31.8%
Alto	14	63.6%
Total	22	100.0%

Figura 3*Gráfica de la manifestación fisiológica*

Nota. La representación gráfica nos permite apreciar que, 63,6% de los escolares que componen la muestra de estudio mostraron una reacción muy alta *en el aspecto* de la manifestación *fisiológica* dentro de las emociones, un 31,8% lo hicieron moderadamente y 4,5% lo hicieron mínimamente.

Tabla 10*Elaboración de pensamientos*

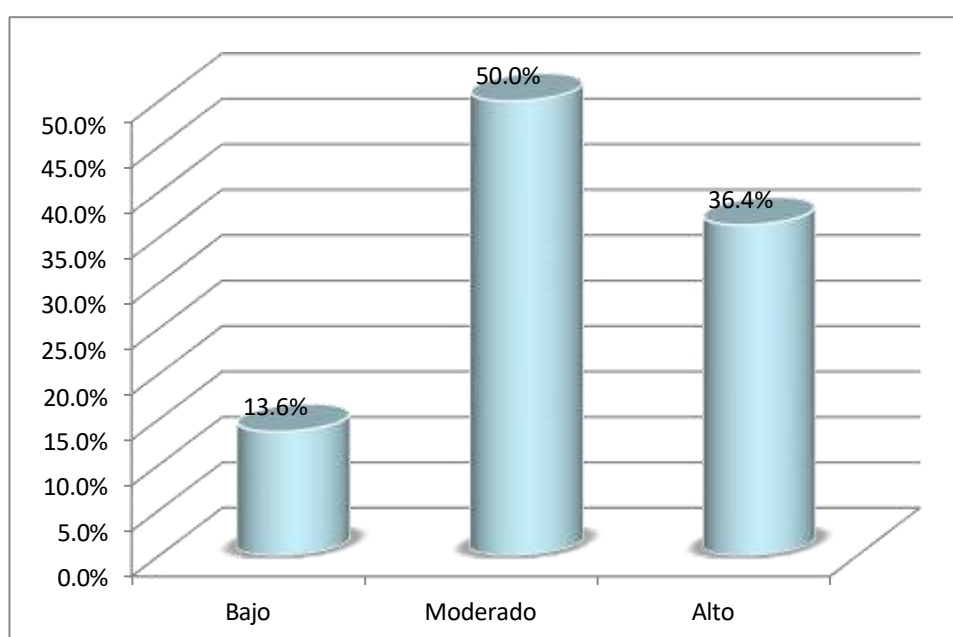
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.1%
Moderado	5	22.7%
Alto	15	68.2%
Total	22	100.0%

Figura 4*Gráfica de la elaboración de pensamientos*

Nota. La representación gráfica nos permite conocer que 68,2% de los escolares que componen la muestra de estudio se manifestaron dentro de la escala superior con respecto a la elaboración de pensamientos dentro de las emociones, un 22,7% lo mostraron moderadamente y el 9,1% lo hicieron en un nivel bajo.

Tabla 11*Adopción de comportamientos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	13.6%
Moderado	11	50.0%
Alto	8	36.4%
Total	22	100.0%

Figura 5*Gráfica de la adopción de comportamientos*

Nota. La información contenida en la figura nos muestra que 50,0% de los estudiantes que componen la muestra de estudio vienen actuando moderadamente *con respecto* a la *Adopción de comportamientos* dentro de las emociones, 36,4% se mostraron dentro de un rango superior y 13,6% dentro del rango inferior.

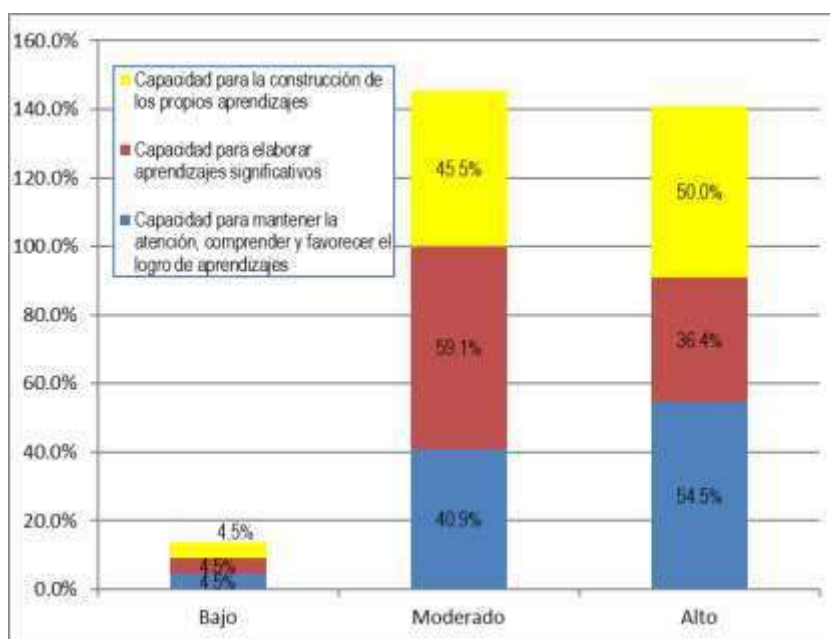
Tabla 12

Dimensiones de la variable aprendizaje de los estudiantes

Niveles	Habilidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes		Capacidad para elaborar aprendizajes significativos		Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4.5%	1	4.5%	1	4.5%
Moderado	9	40.9%	13	59.1%	10	45.5%
Alto	12	54.5%	8	36.4%	11	50.0%
Total	22	100.0%	22	100.0%	22	100.0%

Figura 6

Representación estadística de las dimensiones del aprendizaje de los estudiantes

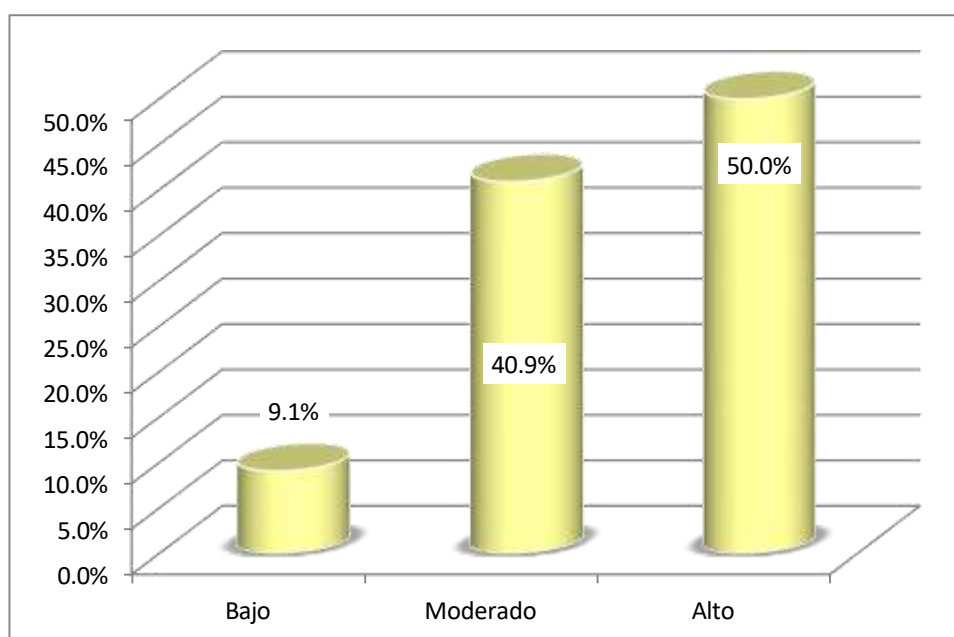


Nota. Interpretando los datos de la figura que antecede podemos deducir que:

- 54,5% de los escolares componentes de la muestra de estudio se ubicaron en el nivel superior de la escala “Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes”, 40,9% alcanzaron hacerlo moderadamente y 4,5% se mostraron en un nivel bajo.
- 59,1% de los escolares componentes de la muestra de estudio se ubicaron dentro del rango moderado de la escala “Capacidad para elaborar aprendizajes significativos”, 36,4% alcanzaron hacerlo dentro de un rango alto y un 4,5% lo hicieron dentro del rango inferior.
- 50,0% de los escolares componentes de la muestra de estudio se ubicaron dentro del rango superior de la escala “Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes”, 45,5% se mostraron moderadamente y 4,5% lo hicieron dentro del rango inferior.

Tabla 13*Variable del aprendizaje de los estudiantes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.1%
Moderado	9	40.9%
Alto	11	50.0%
Total	22	100.0%

Figura 7*Gráfica estadística de la variable aprendizaje de los estudiantes*

Nota. La representación gráfica nos hace conocer que, el 50,0% de los escolares encuestados lograron ubicarse en la escala superior del *Aprendizaje de los estudiantes*, 40,9% consiguieron hacerlo moderadamente y el 9,1% se ubicó en la escala inferior.

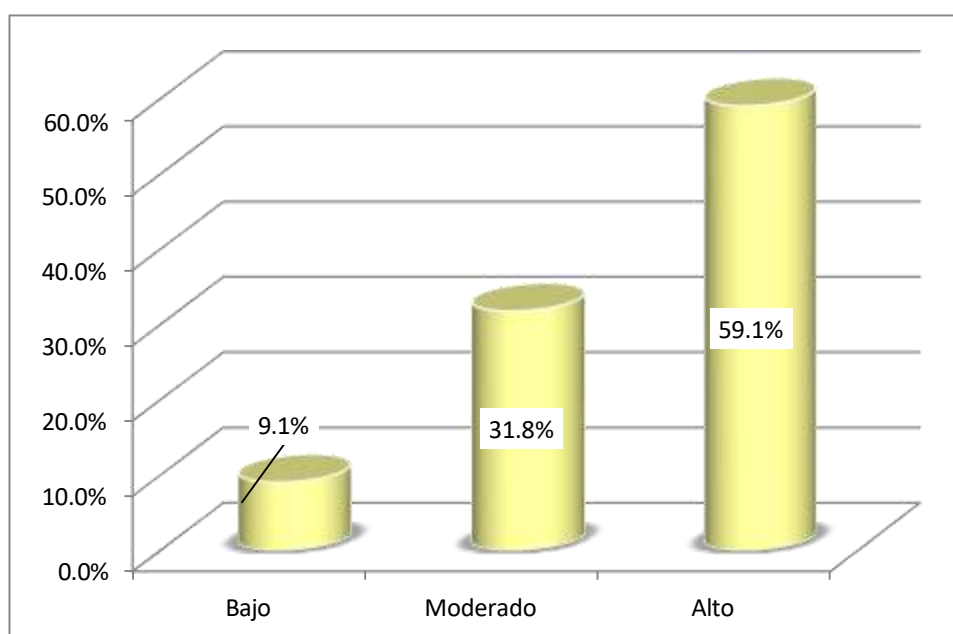
Tabla 14

Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	9.1%
Moderado	7	31.8%
Alto	13	59.1%
Total	22	100.0%

Figura 8

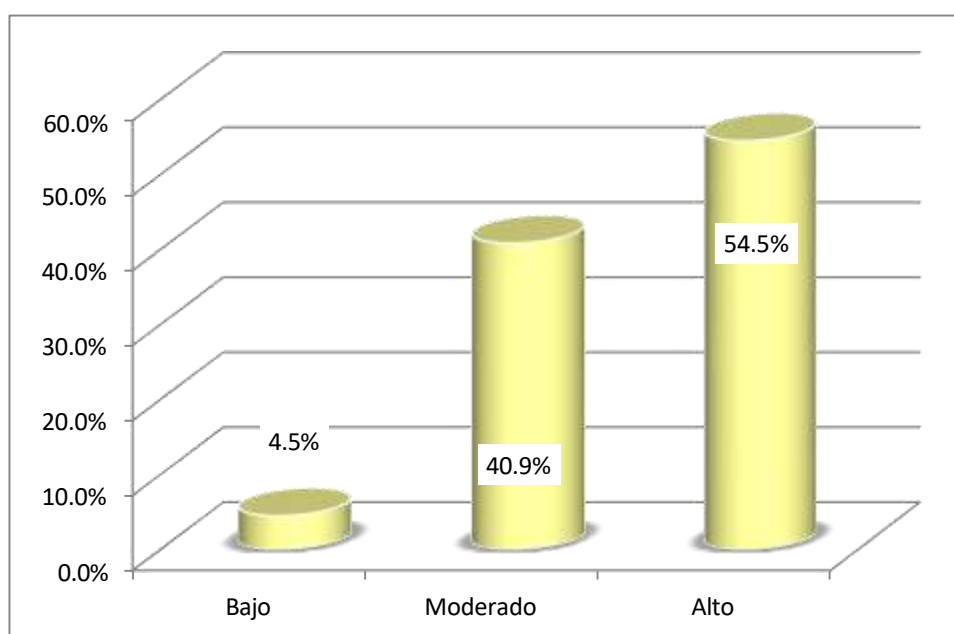
Gráfica estadística de la tabla 14



Nota. Se puede observar en la representación estadística que el 59,1% de los estudiantes encuestados se mostraron en la escala superior de la *Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes*, mientras que el 31,8% se ubicaron en la escala moderada y el 9,1% lo hizo en la escala inferior.

Tabla 15*Capacidad para elaborar aprendizajes significativos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Moderado	9	40.9%
Alto	12	54.5%
Total	22	100.0%

Figura 9*Gráfica de la capacidad para elaborar aprendizajes significativos*

Nota. La representación gráfica nos permite conocer que, un 54,5% de los escolares que participaron en la muestra de estudio se mostraron dentro de la escala superior referente a la *Capacidad para elaborar aprendizajes significativos*, un 40,9% lo hizo moderadamente y el 4,5% se ubicaron dentro de la escala inferior.

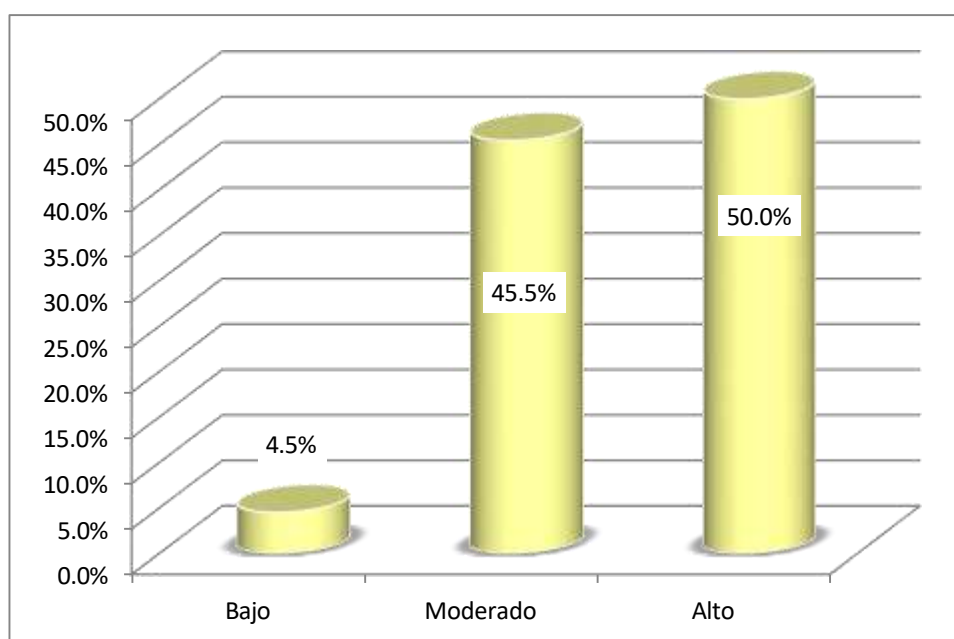
Tabla 16

Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4.5%
Moderado	10	45.5%
Alto	11	50.0%
Total	22	100.0%

Figura 10

Gráfica de la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes



Nota. La representación gráfica nos permite conocer que, el 50,0% de los escolares encuestados lograron ubicarse en la escala superior referida a la *Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes*, un 45,5% consiguieron hacerlo moderadamente, mientras que el 4,5% logró ubicarse en la escala inferior.

4.2. Resultados inferenciales

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Test Shapiro -Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Manifestación fisiológica	,952	22	,341
Elaboración de pensamientos	,903	22	,034
Adopción de comportamientos	,952	22	,339
Las emociones	,900	22	,029
Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes	,943	22	,228
Capacidad para elaborar aprendizajes significativos	,922	22	,084
Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes	,964	22	,565
Aprendizaje de los estudiantes	,929	22	,117

Nota. Los resultados obtenidos en la tabla nos muestran que ambas variables presentan distribuciones asimétricas; por lo que, para desarrollar la prueba de hipótesis a alcance correlacional se deberá utilizar el estadígrafo de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe influencia significativa de las emociones al lograr impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María

H₀: No existe influencia significativa de las emociones al lograr impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María

Tabla 18

Las emociones y el aprendizaje de los estudiantes

Correlaciones

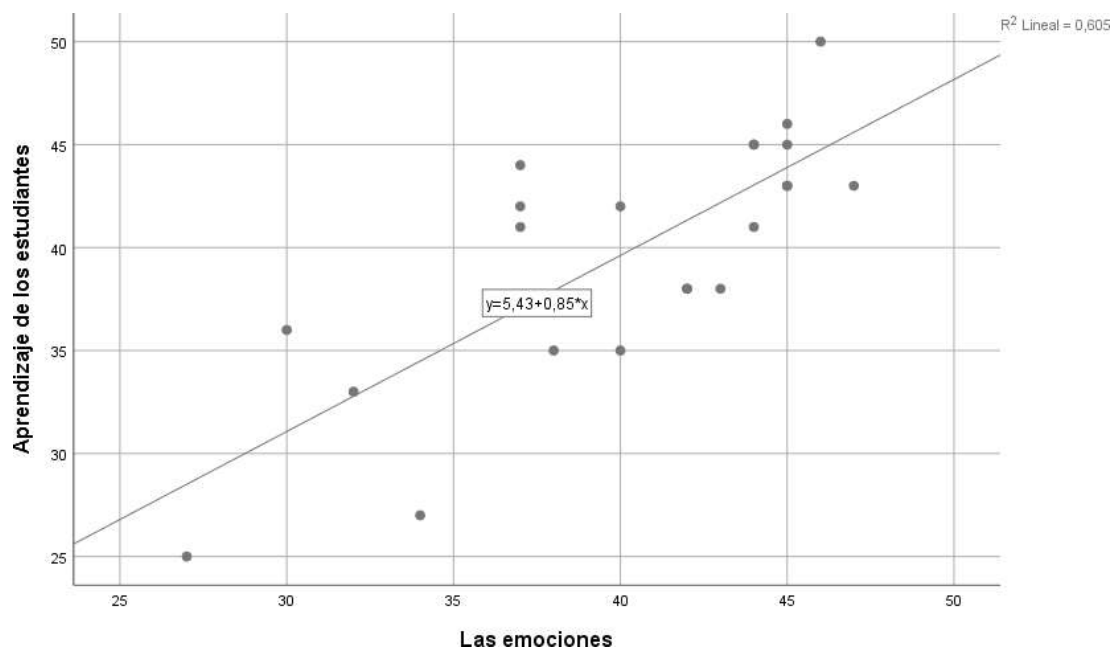
			Las emociones	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Las emociones	r	1,000	,753**
		Significancia bilat.	.	,000
		N	22	22
	Aprendizaje de los estudiantes	r	,753**	1,000
		Significancia bilat.	,000	.
		N	22	22

** . El coeficiente de correlación es significativo en la puntuación 0,01 (bilateral).

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,753 y la significancia estadística menor a 0.05, haciendo que se acepte la H_a y se refute la H₀. Lo que demuestra la existencia de una influencia significativa de nivel bueno de las emociones sobre el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Figura 11

Diagrama de dispersión: las emociones y el aprendizaje de los estudiantes



Hipótesis específica 1

H1: La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

H0: La influencia ejercida por las emociones no logra impactar significativamente en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Tabla 19

Las emociones y la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes

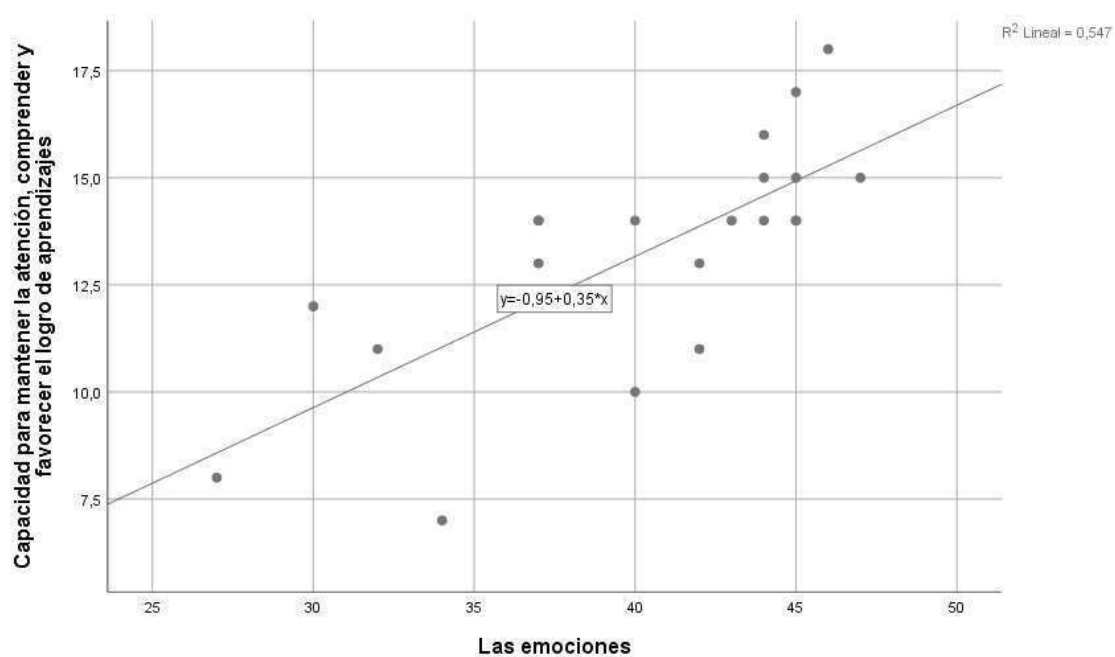
Correlaciones

		Las emociones		Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Las emociones	r	1,000	,784**
		Significancia bilat.	.	,000
		N	22	22
	Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes	r	,784**	1,000
		Significancia bilat.	,000	.
		N	22	22

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,784 y la significancia estadística menor a 0.05, haciendo que se acepte la Ha y se refute la Ho. Lo que demuestra la existencia de una influencia significativa de nivel bueno de las emociones sobre la Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Figura 12

Gráfico de dispersión: Las emociones y la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes



Hipótesis específica 2

H2: La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María

H0: La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María

Tabla 20

Las emociones y la capacidad para elaborar aprendizajes significativos

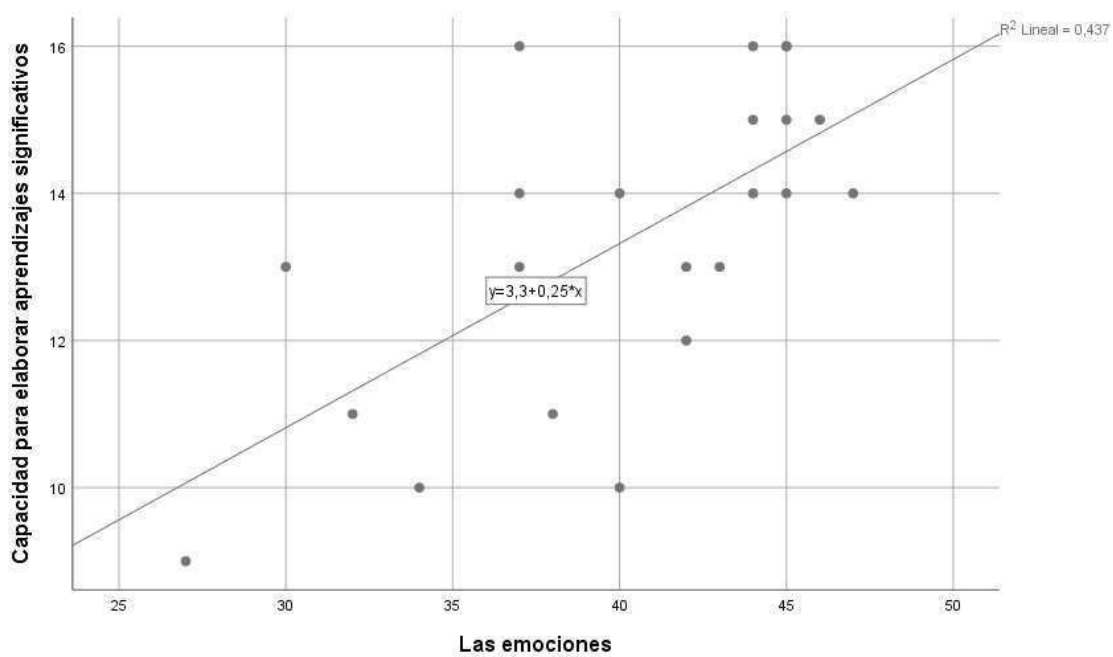
Correlaciones

			Las emociones	Capacidad para elaborar aprendizajes significativos
Rho de Spearman	Las emociones	r	1,000	,643**
		Significancia bilat.	.	,001
		N	22	22
	Capacidad para elaborar aprendizajes significativos	r	,643**	1,000
		Significancia bilat.	,001	.
		N	22	22

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,643 y la significancia estadística menor a 0.05, haciendo que se acepte la Ha y se refute Ho. Lo que demuestra la existencia de una influencia significativa de nivel bueno de las emociones sobre la Capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes.

Figura 13

Nube de puntos o gráfico de dispersión de: las emociones y la capacidad para elaborar aprendizajes significativos



Hipótesis específica 3

H3: La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

H₀: La influencia ejercida por las emociones no logra impactar significativamente en la capacidad para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.

Tabla 21

Las emociones y la capacidad para la construcción de los aprendizajes

Correlaciones

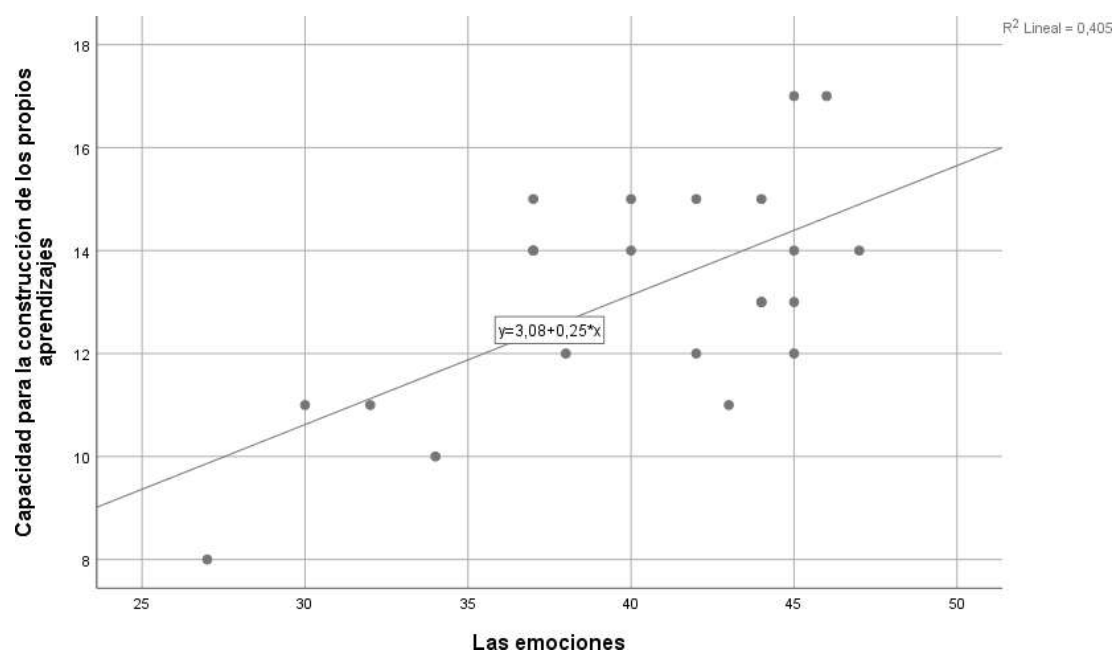
			Las emociones	Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes
Rho de Spearman	Las emociones	r	1,000	,479*
		Significancia bilat.	.	,000
		N	22	22
Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes		r	,479*	1,000
		Significancia bilat.	,000	.
		N	22	22

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Siendo la intensidad de la relación 0,479 y la significancia estadística menor a 0.05 haciendo que se acepte la H_a y se refute la H₀. Por lo cual ha sido demostrada la existencia de una influencia significativa de nivel moderado de las emociones sobre la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes.

Figura 14

Diagrama de dispersión: Las emociones y la capacidad para la construcción de los aprendizajes



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

La capacidad atencional, es una de las cualidades que caracteriza a los niños/as en la escuela y que le permite estar en contacto con el mundo, no es únicamente el componente más importante del aprendizaje escolar, pero probablemente sea el más sensible. Las diferentes investigaciones han venido demostrando que las reacciones psicofisiológicas que experimenta nuestro organismo frente a estímulos, cumple un rol fundamental en nuestra vida impactando significativamente sobre los mecanismos atencionales. Se ha descubierto por ejemplo que, las emociones negativas tienen el poder de captar la atención, influenciando grandemente sobre las funciones cognitivas e intelectuales, como la atención, la percepción, el juicio y el de la memorización, originando comportamientos poco favorables para el aprendizaje y el rendimiento escolar. De esta manera, el nexo entre el aprendizaje y las emociones se vuelve aquí muy evidente. En tal sentido, dentro del contexto educativo gran parte de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes se encuentran asociados a las emociones, por lo que existe la necesidad de conocer sus conexiones existentes, profundizando en sus bases teóricas dentro del marco de la práctica educativa. Tomando como punto de partida, las concepciones expuestas es que desarrollamos este trabajo de investigación con el propósito de establecer el nivel de influencia ejercida por los estados emocionales con respecto al sobre el aprendizaje de los alumnos/as del quinto de primaria de la Institución Educativa N°20374 del Centro Poblado de San Bartolomé. Para ello, durante el proceso de estudio procedimos con la revisión de diversas fuentes bibliográficas de índole

nacional como internacional en los cuales logramos localizar los principales fundamentos teóricos y conceptuales que aportaron en la presente investigación, entre los cuales tenemos a los siguientes: Nadal Castells Marta (2018) que desarrolló un trabajo de investigación sobre el comportamiento y la inteligencia emocional en el aula con el propósito de ayudar a los estudiantes a gestionarlas y fomentar sus habilidades sociales. Por su parte, Medina Romero Miguel (2023) efectuó un estudio similar con la finalidad de caracterizar, en los alumnos/as el grado de relación que presentan sus emociones y su proceso de aprendizaje en la educación básica. A su vez, Rúa Quintero María (2024) efectuó un estudio con el objeto de analizar la incidencia que tienen las habilidades emocionales durante su proceso de aprendizaje, en escuelas colombianas. Del mismo modo, Gárnica Macarena Emili (2024) desarrolló su tesis para poder conocer el comportamiento de las capacidades emocionales de los menores y su impacto en su formación académica, en estudiantes de un plantel primario de la ciudad de Buenos Aires. Así también, Piña P. Valentina (2021) efectuó un estudio similar con el objetivo de conocer la importancia que tienen las habilidades emocionales durante el proceso académico de los educandos– desde una visión de los docentes de aula. Otro aporte investigativo fue desarrollado por Mazuelos Cardoza Sergio (2023) quien pudo identificar el grado de relación existente entre las capacidades emocionales de los estudiantes de un plantel escolar de la ciudad de Huacho y la obtención de aprendizajes significativos. En tanto que, Suarez Velásquez Alex y Tapia Campos Kety (2022) diseñaron un proyecto investigativo para establecer el nivel de asociación existente entre las emociones y la adquisición de los aprendizajes en escolares de un plantel escolar primario de la provincia de La Convención. Del mismo modo, Guerra M. Lizabeth del Rocío (2016) elaboró su trabajo de

investigación para determinar la asociación existente entre las capacidades emocionales y el nivel de logro en las competencias de Personal Social en preescolares de una I.E.I. de la Urbanización Los Incas de la localidad de Juliaca, Puno.

Al concluir este apartado, después de tomar conocimiento de los aportes teóricos y conceptuales, así como el resultado de los análisis estadísticos efectuados, se han podido evidenciar los efectos significativos que tienen las emociones en el aprendizaje escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primera

Existe influencia de *nivel bueno* de las emociones sobre el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E 20374 San Bartolomé, Santa María.

Segunda

Existe influencia de *nivel bueno* de las emociones sobre la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Tercera

Existe influencia de *nivel bueno* de las emociones sobre la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes.

Cuarta

Existe influencia de *nivel moderado* de las emociones sobre la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

Primera

No hay que menospreciar los estados emociones de los alumnos/as, ni restarles importancia, hay que atenderlos e intentar acompañarlos para que aprendan a identificarlos y expresarlos adecuadamente, debido al impacto que generan las

emociones en el aula afectando significativamente en su proceso de aprendizaje escolar y rendimiento académico.

Segunda

Para mejorar la capacidad atencional y de comprensión de los niños/as en el aprendizaje escolar, se recomienda crear un ambiente de trabajo socioemocional positivo en el aula, donde el docente utilice la narración y las experiencias personales para conectar emocionalmente a los educandos con los contenidos y actividades de aprendizaje.

Tercera

Se deben introducir actividades de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades y desafíos personales y académicos, con mayor resiliencia y bienestar emocional, incorporando momentos de autorreflexión y comprensión emocional, haciendo uso de dinámicas de grupo y discusiones que contribuyan en la obtención de una actitud positiva, para la elaboración de aprendizajes significativos.

Cuarta

Para ayudar a los niños/as a construir nuevos aprendizajes en la escuela se requiere de la creación de un conjunto de condiciones físicas, sociales y emocionales en el aula. En su sentido más genérico, implica contar con un escenario acogedor, manteniendo una comunicación abierta, con un entorno seguro y estimulante en base a emociones positivas que vincule el nuevo conocimiento con las experiencias previas de los educandos, haciendo uso de la reflexión activa y estrategias didácticas necesarias, como los mapas conceptuales, a fin de promover en los escolares su crecimiento personal autónomo.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Documentales

Garnica Macarena Emili (2024). *La importancia de las emociones en el aprendizaje*. Primer Ciclo de la Escuela Primaria (Trabajo Final de Licenciatura). Buenos Aires. Argentina: Universidad de Flores (UFLO).

Guidobono Victoria (2021). *El impacto de las emociones en el aprendizaje*. (Ensayo para la obtención de Título Profesional en Educación). San Ramón, Uruguay: Instituto de Formación Docente “Juan Pedro Tapié”.

Guerra Mogrovejo Lizabeth del Roció (2016). *La inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1151, “Urb. Los Incas”, período 2016*. (Tesis de Licenciatura). Juliaca, Perú: Universidad Alas Peruanas.

Medina Romero Miguel A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. (Tesis de Licenciatura). Morelia, Michoacana, México: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Nadal Castells Marta (2018), *La inteligencia emocional en la escuela*. (Proyecto de Innovación). La Laguna, Santa Cruz de Tenerife, España: Universidad de La Laguna.

Piña P. Valentina Belén (2021). *La importancia de las emociones en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas durante el período escolar: Una mirada desde las reflexiones de docentes de enseñanza básica de la Región Metropolitana*. (Tesina de Licenciatura). Santiago, Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Rosell Pacora Sandra M. (2023). *Las emociones y el logro de aprendizajes en los alumnos del sexto grado del colegio Nuestra Señora de Fátima, Huacho – 2022*. (Tesis de Maestría). Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Rúa Quintero María de Lourdes (2024). *La inteligencia emocional en los procesos de aprendizaje en instituciones educativas oficiales de Colombia*. (Tesis doctoral). Barranquilla, Colombia: Universidad del Atlántico.

Suarez Velásquez Alex J. & Tapia Campos Kety S. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la Provincia de La Convención Cusco, 2021*. (Tesis de Segunda Especialidad). Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.

7.2. Fuentes Bibliográficas

- Arbaiza Fermini Lydia (2014). *Cómo elaborar una tesis de grado*. Lima, Perú: Esan ediciones.
- Bernal Torres César A. (2016). *Metodología de la investigación*. Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.
- Chabot Daniel – Chabot Michel (2009). *Pedagogía emocional. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*. México: Alfaomega Grupo Editor S.A.
- LEXUS (2007). *Enciclopedia de pedagogía práctica: El aprendizaje en la escuela*. Bs.As., Argentina: Edit. Círculo Latino Austral S.A.
- Ministerio de Educación (2008). *D.C.N. Caracterización del niño del nivel de educación primaria. Principios psicopedagógicos*. Lima, Perú: Ed. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016). *Las emociones*. Personal Social. Lima, Perú: Ediciones S.M. S.A.C.
- Salinas García Telmo (1997). *Nociones de psicología*. Lima, Perú: Editorial e Imprenta DESA S.A.
- Torres López Alexaivy (2019). *Las emociones: Epistemología, filosofía y educación*. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (1998). *Aprendizaje significativo y autónomo. Técnicas y estrategias para el autoaprendizaje*. Lima, Perú: Facultad de Educación/U.P.C.H.
- Velázquez José M. (1966). *Curso elemental de psicología*. New York, N.Y. 10003: Minerva Books L
- Whittaker James O. (1987). *Psicología*. México: Ed. Interamericana S.A.

7.3. Fuentes Hemerográficas

Alvaro Zeida L., Alvaro Millie L., Tadeo Jenny H., López Blanca C., Santarúa

María J., Valdivia Katherine C. & Marca Merlinda H. (2025).

Importancia de la neurociencia emocional en el aprendizaje de la primera infancia en la Provincia de Lucanas, 2025. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Asunción, Paraguay. Volumen VI, Número 4 p.719.

García J. (2012). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.* En: Revista Educación N°36, 1,97-109.

Moreira Marco Antonio (2012). *¿Al final qué es un aprendizaje significativo?*

Porto Alegre. En: Revista Querriculum, 25 de marzo 2012. Pp. 29-56.

Salcedo Reinaldo, Herrera Lizbeth, Illanes Lucía, Poblete Felipe & Rodas

Viviana (2024). *Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática.* En: Revista de estudios y experiencias en educación. Concepción, Chile. Vol. 23 Nro.51, abr.2024.

Santoyo M. David, Rivera de la Rosa Alba & Ortiz P. Rafael (2024).

Influencia de las emociones en el aprendizaje. Una revisión literaria. En: Revista Perspectivas Docentes. Universidad Juárez. México. Volumen 35, Número 78.

7.4. Fuentes electrónicas

- Aguilera Charuan (2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos*. Recuperado 07-08-25 de: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Castañeda Ramírez Irma G. (2008). *El aprendizaje a través de la mirada de diferentes autores*. Recuperado 07-08-25 de: [https://www.imced.edu_Mx/Ethos/Archivo/41 – 27. pdf](https://www.imced.edu_Mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf)
- Frías Cienfuegos Leonardo (2023). *La atención, primordial para el aprendizaje*. Recuperado 10-08-25 de: [https://www.gaceta.unam.Mx/la-atencion-primordial-para-el-aprendizaje/](https://www.gaceta.unam.mx/la-atencion-primordial-para-el-aprendizaje/)
- García-Allen Jonathan (2016). *Psicología emocional. Principales teorías de la emoción*. Portal Psicología y Mente. Recuperado 20-08-25 de: [https://psicologiymente.com/psicología/psicologia emocional](https://psicologiymente.com/psicología/psicologia-emocional)
- Gómez María Inés (2025). *Inteligencia emocional*. Enciclopedia Concepto. Recuperado 11-09-25 de: <https://concepto.de/inteligencia-emoc...>
- Isla Joulain Gabriel (2025). *¿Qué es el estado de ánimo y de qué depende?* Recuperado 10-08-25 de: <https://www.libertiapsicologia.com/blog/que-es-el-estado-de-animo...>
- Leguis Ortiz C. (2014). *Aprendizaje escolar*. Recuperado 10-08-25 de: <https://es.slideshare.net/slideshow/aprendizaje-escolar-382822...>
- Leyes Gustavo (2025). *El aprendizaje escolar*. Recuperado 10-08-25 de: <https://es.slideshare.net/slideshow/el-aprendizaje-escolar/32789294>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana (2023). *Aprendizaje – Qué es, definición, teoría e importancia*. Recuperado 10-08-25 de: <https://definicionde/aprendizaje>

Psicoveritas (2022). **¿Cómo afectan las emociones al cerebro?** Recuperado 20-08-25 de: <https://psicoveritas.com/blog/como-afectan-las-emociones-al-cerebro/>

ANEXO 1

Tabla 22

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿En qué medida las emociones logran impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de impacto que ejercen las emociones en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Existe influencia significativa de las emociones al lograr impactar en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>1. La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p>	<p>Variable independiente: Las emociones</p> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifestación fisiológica . Muestra un nivel de activación psicofisiológica. 2. Elaboración de pensamientos . Enjuicia la información haciendo uso de su pensamiento emocional. 3. Adopción de comportamientos . Utiliza sus disposiciones personales antes de tomar sus decisiones. <p>Variable dependiente: El aprendizaje de los estudiantes</p> <p>DIMENSIONES / INDICADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes . Demuestra interés y curiosidad en su aprendizaje. 2. Capacidad para elaborar aprendizajes significativos . Se esfuerza por conectar los nuevos conocimientos con los previos. 3. Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes

<p>2. ¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.</p> <p>3. ¿En qué medida logran impactar las emociones en la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María?.</p>	<p>2. Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p> <p>3. Establecer el nivel de impacto que ejercen las emociones en la capacidad para la construcción de los propios aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p>	<p>2. La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para elaborar aprendizajes significativos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p> <p>3. La influencia ejercida por las emociones logra impactar significativamente en la capacidad para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. 20374 San Bartolomé, Santa María.</p>	<p>. Muestra autonomía y autorregulación en el trabajo que realiza.</p> <p style="text-align: center;"><u>METODOLOGÍA</u></p> <p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético - deductivo Tipo: Investigación básica Nivel: Descriptivo Modalidad: Correlacional Causal Diseño: Expos-facto – Transversal</p> <p>Técnica de investigación: Encuesta Instrumento: Cuestionario de tipo Likert</p> <p>Población: 48 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N°20374 San Bartolomé, Santa María. Muestra de estudio: No probabilística, Intencionada, conformada por 22 estudiantes del quinto grado del aula “A”.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2

CUESTIONARIO

DATOS GENERALES:

Institución Educativa: I.E. N°20374, San Bartolomé, Santa María

Nivel Educativo/Grado de estudios: Educación Primaria – Quinto Grado “A”

Responsables de la investigación:

. Noemí Jesusa Lazaro Flores

. Allison Cristhina Morales Corpus

Año: 2025

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (X) la categoría que consideras que mejor refleje tu situación personal, para ello utiliza la siguiente escala de valoración:

C = Nunca o casi nunca

B = Frecuentemente

A = Siempre o casi siempre

N°	LAS EMOCIONES	A	B	C
01	¿Cuándo estudias lo haces con bastante optimismo?			
02	¿Te motiva el deseo de conocer y comprender cosas nuevas en la escuela?			
03	¿Actúas con calma en las situaciones estresantes?			
04	¿Piensas que ha mejorado tu actitud frente a tú proceso de aprendizaje?			
05	¿Buscas analizar los detalles antes de tomar una decisión?			
06	¿Usualmente tomas decisiones basadas en tu intuición y en tus emociones?			
07	¿Cuándo una lección te parece difícil o confusa procuras organizarla?			
08	¿Tratas siempre de conocer el porqué de las cosas?			
09	¿Durante las clases sabes realmente lo que quieres hacer?			
10	¿A menudo eres capaz de expresar fácilmente tus emociones y sentimientos?			
11	¿Consideras que tu estado emocional influye en tu rendimiento escolar?			

12	¿Muestras empeño por desarrollar tus tareas de aprendizaje?			
13	¿Aunque a veces te sientes triste sueles tener una visión optimista?			
14	¿Tienes buena disciplina de trabajo frente a las diferentes maneras de hacer las cosas?			
15	¿Siempre tomas la iniciativa para participar de las actividades de aprendizaje en el aula?			
16	¿Aceptas que tus compañeros u otras personas contradigan tus ideas?			
17	¿Logras percibir con facilidad el estado emocional de tus compañeros de aula?			
18	¿Propicias en el aula un clima de colaboración y trabajo en equipo aún en las situaciones imprevistas?			
N°	EL APRENDIZAJE ESCOLAR	A	B	C
19	¿Durante tu proceso de aprendizaje muestras curiosidad y actitud indagadora?			
20	¿Tienes disposición para tomar conocimiento de la información seleccionada en clase?			
21	¿Muestras permanente interés en la ejecución de tus actividades escolares?			
22	¿Te empeñas por llevar a cabo tus tareas de manera organizada y sin improvisaciones?			
23	¿Tienes una actitud crítica frente a un texto escuchado o leído?			
24	¿Tomas nota de las lecciones de clase y de las tareas que debes hacer?			
25	¿Tus conocimientos previos te permiten contar con una mayor disposición para plantear cuestiones y suscitar discusiones de trabajo?			
26	¿Puedes relacionar lo aprendido en clase con otras lecciones?			
27	¿Normalmente eres capaz de identificar con facilidad la información relevante de un texto?			
28	¿Eres capaz de argumentar una idea haciendo uso de evidencias y razonamientos?			
29	¿Tratas de resolver los problemas metódicamente, paso a paso?			
30	¿En ocasiones te gusta analizar y dar vuelta a las cosas?			
31	¿Confías en tus capacidades a la hora de aportar ideas y hacer las cosas?			
32	¿Te importa hacer todo lo necesario para que tu trabajo sea efectivo?			
33	¿Frecuentemente recurres al uso de algunas técnicas de estudio para mejorar tu aprendizaje?			
34	¿En algún momento tomas conocimiento de la manera en que estudian tus compañeros para poder adaptarlos a tu aprendizaje?			
35	¿Eres capaz de inventar procedimientos para la resolución de problemas?			
36	¿Tienes por costumbre experimentar con las cosas?			

ANEXO 3

Tabla 23

Matriz de información estadística

N	Las emociones																		Aprendizaje de los estudiantes																											
	Manifestación fisiológica						Elaboración de pensamientos						Adopción de comportamientos						ST1	V1	Capacidad para mantener la atención, comprender y favorecer el logro de aprendizajes						Capacidad para elaborar aprendizajes significativos						Capacidad para la construcción de los propios aprendizajes						ST1	V1						
	1	2	3	4	5	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	17			18	S3	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14			15	16	17	18	S3	
1	2	1	3	3	2	2	13	3	1	3	3	2	3	15	3	3	3	2	3	3	17	45	Alto	3	2	3	3	1	2	14	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	3	1	1	13	43	Alto
2	2	1	1	1	1	3	9	2	3	1	1	1	1	9	2	3	1	1	1	1	9	27	Bajo	2	2	1	1	1	1	8	2	3	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	8	25	Bajo
3	2	3	2	3	3	1	14	3	3	2	3	3	2	16	2	2	2	1	3	2	12	42	Alto	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	2	13	3	2	2	1	2	2	12	38	Moderado	
4	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	2	2	14	1	1	1	2	1	1	7	37	Moderado	3	2	3	2	2	2	14	2	3	3	2	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	44	Alto
5	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	1	3	2	3	2	1	12	47	Alto	3	2	2	2	3	3	15	2	2	3	3	2	2	14	3	3	2	3	2	1	14	43	Alto
6	2	3	2	3	1	2	13	1	2	1	2	1	2	9	1	2	1	2	1	3	10	32	Moderado	2	1	2	2	1	3	11	2	2	2	1	3	1	11	3	2	2	1	2	1	11	33	Moderado
7	3	3	2	3	3	1	15	2	3	3	3	2	2	15	3	3	2	1	2	2	13	43	Alto	3	2	3	2	1	3	14	2	2	3	1	2	3	13	2	2	3	1	2	1	11	38	Moderado
8	3	3	2	1	2	3	14	2	3	1	3	2	3	14	3	1	2	2	1	3	12	40	Moderado	2	1	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	1	14	3	3	3	1	2	2	14	42	Alto
9	2	3	1	2	1	1	10	2	3	2	1	2	2	12	1	1	1	3	1	1	8	30	Moderado	2	3	2	1	2	2	12	3	2	1	3	1	3	13	2	2	2	1	1	3	11	36	Moderado
10	2	2	1	3	3	2	13	1	2	1	3	2	3	12	3	2	1	2	3	2	13	38	Moderado	2	3	2	2	1	2	12	2	1	3	2	2	1	11	1	3	3	2	2	1	12	35	Moderado
11	2	2	3	3	2	3	15	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	2	2	2	15	44	Alto	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	3	3	16	1	3	3	2	2	2	13	45	Alto
12	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	2	3	15	1	3	3	1	3	2	13	44	Alto	3	3	2	3	1	3	15	1	3	2	3	3	3	15	2	2	3	3	3	2	15	45	Alto
13	2	2	2	2	2	1	11	1	2	3	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	34	Moderado	1	1	1	2	1	1	7	2	2	2	2	1	1	10	3	2	1	1	2	1	10	27	Bajo
14	2	3	2	3	3	2	15	3	3	3	1	3	3	16	2	3	2	2	3	2	14	45	Alto	3	2	2	3	1	3	14	2	3	3	2	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	46	Alto
15	3	2	2	3	2	2	14	2	3	3	3	2	3	16	2	3	2	2	2	3	14	44	Alto	3	2	2	3	2	2	14	2	2	2	3	2	3	14	3	3	1	2	2	2	13	41	Moderado
16	3	3	2	3	3	2	16	3	3	3	1	3	3	16	2	3	3	1	2	3	14	46	Alto	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	3	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	50	Alto
17	2	2	3	2	2	1	12	2	2	3	1	1	2	11	2	3	2	2	3	2	14	37	Moderado	3	2	2	3	2	2	14	2	3	1	2	3	2	13	2	3	2	3	2	3	15	42	Alto
18	2	1	3	1	3	3	13	2	3	2	3	3	1	14	3	1	1	3	1	1	10	37	Moderado	3	2	1	3	3	1	13	3	2	2	1	3	3	14	3	2	3	1	3	2	14	41	Moderado
19	2	3	3	3	2	3	16	2	3	2	3	2	2	14	3	3	3	2	2	2	15	45	Alto	3	3	3	3	2	3	17	3	2	2	3	2	2	14	3	2	2	3	2	2	14	45	Alto
20	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	3	2	3	16	3	1	3	2	3	3	15	45	Alto	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	2	3	3	16	2	3	1	3	2	1	12	43	Alto
21	2	3	1	3	2	3	14	2	3	2	3	3	2	15	3	2	2	1	3	2	13	42	Alto	2	1	2	3	2	1	11	2	2	1	2	3	2	12	2	3	3	3	2	2	15	38	Moderado
22	2	3	1	3	2	3	14	1	3	3	1	3	2	13	3	2	2	1	2	3	13	40	Moderado	2	2	2	1	1	2	10	2	2	1	2	1	2	10	3	3	3	3	2	1	15	35	Moderado