



## **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela de Posgrado**

Relación entre el enfoque por competencia y rendimiento académico dentro  
del área de inglés en los alumnos de 4TO de secundaria de la I.E. 20357  
Cesar Vallejo Mendoza, Vegueta – 2023

### **Tesis**

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión  
Educativa con Mención en Pedagogía

### **Autora**

Ana Luisa Cedeño Vergara

### **Asesor**

Dr. César Augusto Millán Bazán



---

Millán Bazán César Augusto

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

## METADATOS

### DATOS DEL AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cedeño Vergara Ana Luisa	32958431	11 febrero del 2026

### DATOS DEL ASESOR:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Millán Bazán César Augusto	07525127	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6641-0980">https://orcid.org/0000-0002-6641-0980</a>

### DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7442-467X">https://orcid.org/0000-0002-7442-467X</a>
Lecca Ascate Daniel	15731334	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5177-7595">https://orcid.org/0000-0002-5177-7595</a>
Vergara Evangelista Carina Rita	15727047	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9910-5229">https://orcid.org/0000-0002-9910-5229</a>

# Ana Luisa Cedeño Vergara 2025-056820

## RELACIÓN ENTRE EL ENFOQUE POR COMPETENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DENTRO DEL ÁREA DE INGLÉS E...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI\_Tesis Posgrado 2025

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid:::1:3355833705

Fecha de entrega  
29 sep 2025, 12:12 p.m. GMT-5

Fecha de descarga  
29 sep 2025, 1:12 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
Tesis\_Ana\_Luisa\_Cede\_o\_Vergara-1.pdf

Tamaño del archivo  
2.3 MB

80 páginas

13.629 palabras

73.752 caracteres



Página 2 de 86 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3355833705

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**RELACIÓN ENTRE EL ENFOQUE POR COMPETENCIA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DENTRO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE 4<sup>TO</sup> DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20357 CESAR VALLEJO  
MENDOZA, VEGUETA – 2023**

**AUTOR**  
ANA LUISA CEDEÑO VERGARA

**TESIS DE MAESTRIA**

**ASESOR**  
Dr. CÉSAR AUGUSTO MILLÁN BAZÁN

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA

**HUACHO – PERÚ**  
**2026**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por las bendiciones de existencia,  
bienestar y conocimiento en mi formación  
profesional.

A mi familia, ya que sin su respaldo no habría  
alcanzado mis metas profesionales mientras  
estuvieron a mi lado, ofreciendo sabiduría.

Ana Luisa Cedeño Vergara

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesores agradezco por compartir su sabiduría y experiencia, porque sin su apoyo no habría podido alcanzar aprendizajes significativos en mi crecimiento como profesional.

A mi asesor, por el tiempo, dedicación y comprensión que brindó al elaborar esta investigación.

A todos aquellos que otorgaron su permiso para completar esta investigación, de manera especial a los alumnos del 4to año de secundaria del I.E. 20357 César Vallejo Mendoza de Vegueta.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	2
1.2.1 Formulación del Problema General.....	2
1.2.2 Problemas Específicos.....	2
1.3 Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.2 Objetivos Específicos.....	3
1.4 Justificación de la Investigación.....	3
1.5 Delimitación del estudio.....	4
1.6 Viabilidad del estudio.....	4
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	5
2.1.1 Investigaciones Internacionales.....	5
2.1.2 Investigaciones Nacionales.....	7
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.2.1 Enfoque por Competencias.....	10
2.2.2 Rendimiento Académico.....	13
2.3 Definiciones de términos básicos.....	21
2.4 Hipótesis de Investigación.....	22
2.4.1 Hipótesis General.....	22
2.4.2 Hipótesis Específicas.....	22
2.5 Operacionalización de las Variables.....	23
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA.....</b>	<b>25</b>
3.1 Diseño Metodológico.....	25
3.2 Población y muestra.....	26

3.2.1 Población .....	26
3.2.2 Muestra.....	26
3.3 Técnica de recolección de datos .....	26
3.4 Técnica para el procedimiento de la información.....	27
<b>CAPITULO IV. ESULTADOS.....</b>	<b>29</b>
4.1 Análisis de resultados .....	29
4.1.1. Validez .....	29
4.1.2. Confiabilidad.....	29
4.1.3. Prueba de distribución.....	29
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	31
4.2.1 Hipótesis General.....	31
4.2.2 Hipótesis Específicas .....	34
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
5.1 Discusión de resultados.....	40
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>42</b>
6.1 Conclusiones.....	42
6.2 Recomendaciones .....	42
<b>CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>44</b>
7.1 Fuentes bibliográficas.....	44
7.2 Fuentes electrónicas.....	48
<b>ANEXOS.....</b>	<b>51</b>
Anexo 01 – Información de Escale de la I.E. de estudio.....	51
Anexo 02 – Notas de inglés por competencia .....	52
Anexo 03 – Cuestionario Rendimiento Académico.....	55
Anexo 04 – Resultados por dimensión de Cuestionario “Rendimiento Académico” .....	57
Anexo 05 – Resultados Generales de Cuestionario “Rendimiento Académico” .....	59
Anexo 06 – Promedios Generales por dimensiones del Cuestionario “Rendimiento Académico” .....	61
Anexo 07 – Resumen Notas Literales Área Inglés por Competencia y Final.....	63
Anexo 08 – Resumen Notas Numeral Área Inglés por Competencia y Final.....	65
Anexo 09 – Matriz de Consistencia.....	67

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Áreas Curriculares y competencias .....	11
Figura 2. Factores del Aprendizaje .....	21
Figura 3. Escala de Pearson .....	28
Figura 4. Correlación entre las dos variables (enfoque por competencia – rendimiento académico) .....	32
Figura 5. Niveles del Rendimiento Académico en el área de inglés.....	33
Figura 6. Niveles del Enfoque por competencia del área de inglés.....	34
Figura 7. Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable enfoque de competencia .....	35
Figura 8. Correlación entre la dimensión afectiva y la variable enfoque de competencia .....	37
Figura 9. Correlación entre la dimensión conductual y la variable enfoque de competencia .....	38

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables.....	23
Tabla 2. Alfa de Cronbach – Instrumento “rendimiento académico” .....	29
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables.....	30
Tabla 4. Correlación entre las dos variables (enfoque por competencia – rendimiento académico) .....	31
Tabla 5. Niveles del Rendimiento Académico en el área de inglés.....	32
Tabla 6. Niveles del Enfoque por competencia en el área de inglés.....	33
Tabla 7. Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable enfoque de competencia .....	35
Tabla 8. Correlación entre la dimensión afectiva y la variable enfoque de competencia .....	36
Tabla 9. Correlación entre la dimensión conductual y la variable enfoque de competencia .....	38

## RESUMEN

La investigación titulada Relación entre el enfoque por competencia y rendimiento académico dentro del área de inglés en los alumnos de 4to de secundaria de la institución educativa 20357 Cesar Vallejo Mendoza, Vegueta – 2023, se procedió de acuerdo con los requisitos éticos de la UNJFSC. Es decir, una investigación no experimental que utilizó un enfoque cuantitativo para establecer la relación entre dos variables mediante un diseño. Se estableció como población y muestra a los 21 estudiantes pertenecientes al 4to año de la institución en mención, durante el año 2023. Para la medición de las variables se diseñó y aplicó un instrumento para la variable 2, es decir, para el rendimiento académico con un cuestionario, mientras que para la variable 1 enfoque por competencia se tomó los registros académicos oficiales, es decir, notas del último bimestre. Los resultados revelaron que el (89%) de la muestra en estudio obtuvieron un regular rendimiento académico, asimismo (55%) lograron aprobar en el enfoque por competencia. Finalmente, mediante el coeficiente de Pearson se determinó una correlación positiva (0,592) entre el enfoque por competencia con el rendimiento académico.

Palabras claves: Correlación, rendimiento académico, enfoque por competencia, área de inglés.

## ABSTRACT

The research entitled Relationship between the competency approach and academic performance within the language of English in students of 4th of secondary school of the Institution Educativa 20357 Cesar Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023, was conducted in accordance with the ethical requirements of the UNJFSC. That is, a non-experimental research that used a quantitative approach to establish the relationship between two variables through a design. The population and sample were established as the 21 students belonging to the 4th year of the institution in question, during the year 2023. To measure the variables, an instrument was designed and applied for variable 2, academic performance, using a questionnaire. For variable 1, the competency-based approach, official academic records (grades from the last term) were used. The results revealed that 89% of the sample achieved average academic performance, while 55% passed the competency-based approach. Finally, Pearson's correlation coefficient determined a positive correlation (0.592) between the competency-based approach and academic performance.

**Key words:** Correlation, academic achievement, competency-based approach, English language arts.

## INTRODUCCIÓN

El proceso educativo demanda de manera esencial que el educador y/o profesor entienda el desempeño académico y sus elementos que tienen sus alumnos. Cada estudiante es un mundo diferente, es decir, tiene cualidades y habilidades diferentes y para poder detectar como proceder durante el proceso de enseñanza hay que definir bien las características a nivel cognitivo, afectivo y conductual que influyen en el desarrollo del estudiante dentro de su formación académica con respecto al enfoque por competencia. Con esto se logrará ayudarles a de una manera más efectiva el cumplir sus objetivos para una formación más íntegra.

La investigación tiene como problema conocer ¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023; por consiguiente con la aplicación del cuestionario que se hizo a los estudiantes los resultados obtenidos con el enfoque por competencias, se puede obtener los resultados esperados.

En consecuencia, el objetivo de la investigación es determinar la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta – 2023.

Por eso mismo, en el Capítulo I, discutimos la problemática, que se encuentra conformado por planteamiento, formulación, justificación, delimitación y objetivos (general y específicos). El segundo capítulo contiene el marco conceptual, que incluye fundamentos conceptuales globales y nacionales, conceptos, hipótesis y finalmente el manejo de las variables. En el tercer capítulo se define el diseño metodológico, población y muestreo, cómo se recopilan los datos y cómo se procesa la información. El cuarto capítulo se centra en los resultados del análisis y prueba de hipótesis. El capítulo V se centra en la discusión. El capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos. El último capítulo revisa las referencias, la evidencia relacionada y los complementos utilizados en este estudio.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Se tiene claro que en la actualidad el inglés es utilizado en todo el mundo. Por ello, aprender este idioma es una necesidad en primera instancia dentro de las competencias en la educación. Estos van desde lo personal hasta lo profesional. Hoy en día, aprender este idioma es un medio importante para llegar al resto del mundo. Porque las personas pueden tener oportunidades de crecer personal y socialmente.

Sin embargo, las instituciones públicas en el Perú tienen poca influencia en los estudiantes. Por ser el método tradicional, se centra en la gramática y fomenta métodos de enseñanza de memorización ad hoc y alejados del carácter comunicativo del lenguaje.

En la actualidad, América Latina es vista como un área donde se habla poco inglés. Sin embargo, para ciertas naciones como México, Colombia, Brasil y Argentina, esto tiene gran relevancia. Es así como Colombia creó el programa bilingüe como una estrategia competitiva, que pretende lograr el objetivo de que los estudiantes durante todo su proceso formativo obtengan y logren tener competencias formales en este idioma" (Uribe, 2012).

Varios estudios llevados a cabo en Perú indican que hay un escaso conocimiento del inglés entre los alumnos de educación primaria y secundaria. Pocos alumnos de las escuelas públicas muestran interés por el inglés y solo lo han aprendido recientemente. Idioma de ingreso a la escuela media. El 50% de los jóvenes alumnos estudió inglés solamente en sus estudios nivel secundario, el 46% estudió inglés en sus estudios superiores y el 41% solamente a través de institutos particulares. El conocimiento también es un factor motivador en el aprendizaje de idiomas. El 42% sólo por obligación aprendió y el 40% de igual manera, en el nivel secundario y universitario respectivamente. Algunos

estudiantes estudiaron inglés durante las vacaciones de verano o en lugar de tomar clases (Herrera, 2020).

En cuanto a nuestro lugar de estudio que es la “I.E 20357 Cesar Vallejo Mendoza”, Vegueta, Huaura, Lima se requiere una evaluación para demostrar que la relación entre el enfoque por competencia se alinea de manera correcta con el rendimiento académico.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Formulación del Problema General**

¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

(a) ¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?

(b) ¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?

(c) ¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

(a) Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

(b) Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

(c) Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

### **1.4 Justificación de la Investigación**

La investigación determinó el grado de relación entre el rendimiento académico y sus dimensiones con respecto al enfoque por competencias que actualmente se enseña en la Educación Básica Regular (EBR).

De esta manera se puede saber de manera exacta a través de resultados estadísticos que estrategias dependiendo de las dimensiones tanto cognitivas, afectivas y conductuales se pueden mejorar o aplicar para obtener mejores resultados.

## **1.5 Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Geográfica**

Se desarrolló en el I.E. N° 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta, Huaura, Lima.

### **1.5.2. Temporal**

Realizado el segundo semestre del año 2023.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

### **1.6.1. Viabilidad Técnica**

La investigación fue factible desde el aspecto técnico, dado que el autor se integrará a la institución educativa como investigador para este trabajo de investigación, y como base se tendrá acceso total a información y dentro de los mismos se podrá seleccionar herramientas y teorías adecuadas que serán necesarias y conveniente para la Institución educativa 20357 Cesar Vallejo Mendoza, Vegueta – 2023.

### **1.6.2. Viabilidad Operativa**

La viabilidad operativa fue positiva ya que, la institución educativa cuenta con una gran variedad de equipos informáticos (CPU's y laptops) para realizar la recolección de datos, es decir, la posibilidad de éxito de este proyecto está asegurada por la economía, la tecnología y las personas. en la I.E. 20357 Cesar Vallejo Mendoza, Vegueta.

### **1.6.3. Viabilidad Económica**

Los gastos que se necesitó para realizar la presente investigación serán realizados por parte de la Institución educativa y el autor, ya que se presentó una proforma, el cual se aprobó para beneficio de ambas partes, es decir la viabilidad económica está garantizada.

## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1 Investigaciones Internacionales

Garay & Durante (2022), dentro de la investigación *“La gamificación apoya el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Una estrategia de gestión educativa para fortalecer las habilidades lingüísticas y la inclusión”*; decidió crear y emplear instrumentos de juego para facilitar la enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollar habilidades lingüísticas y de integración (p. 18). Los métodos utilizados fueron cualitativos, ya que el objetivo era comprender el impacto del conocimiento para crear una estrategia cultural. (p. 45). Los autores concluyeron que, el trabajo llevado a cabo a lo largo del proceso de investigación garantizó que todas estas actividades se completaran con los métodos necesarios para desarrollar cada parte del todo (p. 67).

Lima (2022), en su investigación *“Fortalecimiento de la Producción Escrita en el Idioma Inglés a través del Enfoque de Gramática Funcional mediado por el recurso tecnológico “my digital writing book” en los Estudiantes de Grado Décimo de la Institución Educativa los Centauros de Vista Hermosa – Meta”*, determinó si es o no viable el fortalecimiento de la producción escrita (p. 32). Es de tipo cualitativo. El autor concluyó que los 30 estudiantes que tomaron la prueba, el 60% alcanzó el nivel de desempeño A1 en escritura, seguido por el 27% en el nivel de desempeño A1, y solo el 13% alcanzó el nivel de desempeño A2. Comparando esta información con el concepto presentado en los Estándares y Directrices Curriculares sobre Niveles de Desempeño (MEN, 2006), podemos decir con certeza que la mayoría de los estudiantes de 10° grado obtuvieron niveles bajos de escritura, alcanzando A1-. El nivel de rendimiento esperado para esta titulación está entre A2 y B1 (p. 113).

Burgos et al. (2022), en su investigación “*Fortalecimiento de competencias comunicativas en el aprendizaje de las Matemáticas a través del idioma inglés y el pensamiento computacional en estudiantes de grado octavo en las Institución Educativa Técnica Jaime Campos Jácome y ENSB*”; determinó que las habilidades comunicativas para la enseñanza de matemáticas a través del inglés y la informática a estudiantes de 8vo grado para mejorar el rendimiento académico y promover la educación bilingüe (p. 31). Un método que describe un tipo de investigación con un enfoque integrado. En consecuencia, la metodología está determinada por el modelo de Investigación Acción Educativa (EIA) y las fases de desarrollo del modelo de investigación (p. 60). Se llegó a la conclusión que el 75,9% de los estudiantes tuvo dificultades para identificar un punto en el plano cartesiano utilizando pares ordenados. Por otro lado, el 100% conoce poco sobre el principio pitagórico y desconoce las propiedades y relaciones. A continuación, el 96,5% falló al utilizar fórmulas y métodos para encontrar el área y el volumen de formas geométricas. Finalmente, el 93,1% evitó resolver problemas relacionados con esta materia, debido a la falta de motivación, interés y atención a las materias derivada del uso de métodos de aprendizaje tradicionales (p. 117).

Cepeda et al. (2023), en su investigación “*Propuesta para el fortalecimiento de la producción oral en inglés en estudiantes de secundaria mediante actividades extracurriculares*”; determinó la efectividad de las actividades extracurriculares para fortalecer el habla inglesa de estudiantes de 11 a 16 años en talleres públicos de Santander Bucaramanga. Este método tiene un enfoque sociocrítico y un tipo de investigación acción (p. 32). Aunque la implementación fue corta, la atención de los estudiantes a la estrategia fue evidente y mejoraron en áreas importantes relacionadas con nuevas palabras y manejo de la pronunciación requisitos fundamentales para la expresión oral en inglés como lengua extranjera (p. 53).

Montes-Miranda et al. (2023), en su investigación *“Fortalecimiento de la escucha de estudiantes de secundaria como habilidad esencial en la comunicación en la lengua inglesa, dinamización y mediaciones con Blended Learning”*; determinó fortalecimiento de las habilidades auditivas en inglés de estudiantes de 9no grado dentro de una I.E. en Colombia, contribuyendo al aumento de sus habilidades blandas con respecto al idioma. Debido a que la agencia que lo hizo es una agencia oficial y carece de medios técnicos, los profesores de inglés se ven limitados en este tipo de intervención. (p. 301). El enfoque metodológico se presentó en cuatro etapas: el análisis de las habilidades de entrada de los estudiantes, el plan de los programas de enseñanza, su ejecución y la evaluación final. Los hallazgos revelan un progreso en la habilidad para escuchar, el crecimiento del lenguaje, la autonomía, el compromiso y el entusiasmo (p. 300). Los investigadores concluyeron que, tras la evaluación final sobre el impacto del método de aprendizaje integrado en el desarrollo de las habilidades auditivas en inglés de los participantes, se descubrió que el mayor porcentaje logró un elevado nivel de competencia auditiva. Los objetivos propuestos se alcanzarán a través de los efectos positivos derivados de las estrategias implementadas. Además, al registrarse para la prueba, los estudiantes dijeron haber entendido buena parte de los videos mostrados y mostraron confianza y seguridad con sus respuestas seleccionadas, ya que conocían este tipo de trabajos que desarrollaron en este momento. Implementar AVA (p. 320).

### **2.1.2 Investigaciones Nacionales**

Rosales (2021), en su investigación *“Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. Lengua y Sociedad”*; determinó que recogidos de las celebraciones de los pueblos de las regiones Azángaro y Macarí de Puno, la comunidad Piri de la región de Ollantaytambo del Cusco y la región de Chuquibambilla de Apurímac. A través del corpus establecemos la cultura

y significado de la lengua quechua. Los enfoques empleados para la elaboración de este análisis se basan en las técnicas de investigación cualitativa y en las narrativas descriptivas formuladas en las contribuciones de la lingüística. Por esta razón, cubre la lingüística específica y el análisis del discurso a partir de extractos recopilados de la literatura humorística (p. 41). En resumen, el estudio concluyó que las redes sociales tuvieron un impacto significativo en las comunidades lectoras latinoamericanas de 2010 a 2020 en términos para dinamizar el mercado de la lectura y el libro (p. 79).

Agurto (2020), en su investigación *“La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar”*; determinó analizar los principales aspectos del aprendizaje de la asignatura de inglés en las I.E., siendo éste el idioma globalizado y la fluidez en inglés se considera una habilidad adicional para cualquier miembro de la sociedad. Por lo tanto, abarca factores relevantes como la etapa en la que se establece una política educativa respecto a las lenguas extranjeras adoptadas por el país para la instrucción en un idioma extranjero, entre otros. Se empleó un diseño cuasiexperimental para la recopilación de información y la presentación de resultados. Las conclusiones alcanzadas son las siguientes: El nivel de inglés en el país sigue siendo limitado a causa de la lenta aplicación de las políticas educativas en esta materia curricular (p. 51).

Cusipuma & Rodas (2022), en su investigación *“Aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria, Lima 2021”*; se estableció la relación que existe entre las dos variables en el área de estudio (p. 13). A partir de esta investigación, podríamos llegar a la conclusión de que los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria tienen el deseo de aprender inglés y desarrollar habilidades de comunicación. Ahora bien, como objetivo central dentro del proceso educativo es que los

estudiantes adquieran habilidades comunicativas, como la comprensión y expresión oral y escrita (p. 17).

Luna & Nilson (2023), en su investigación *“Uso de materiales audiovisuales en la competencia se comunica oralmente en inglés de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IEP Honorato de Balzac, el Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, 2022”*; determinó la correlación entre uso de equipos, habilidades de comunicación oral en inglés entre los alumnos (p. 8). La investigación se basa en métodos hipotéticos más que en evidencia empírica. Esto se debe a que al tomar una afirmación como una hipótesis y hacer inferencias a partir de esa hipótesis con el conocimiento ya disponible, el método convencional de probar esa hipótesis lleva a la conclusión de que estamos tratando con los hechos de las variables de estudio. Aprende inglés basado en habilidades de comunicación oral (p. 41). Se descubrió que las dos variables que se analizaron en el estudio estaban conectadas de manera positiva y significativa, lo que sugiere que la relación entre las variables examinadas es importante, dado que su puntuación es de .928 y el nivel de significancia que se calcula de forma bidireccional es de .020, que es inferior a 0.05. En realidad, el uso de herramientas impacta de forma favorable en el aprendizaje, y las destrezas de comunicación en inglés de los estudiantes también se desarrollarán. (p. 102).

Sabino (2022), en su investigación *“Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la IEP San Lorenzo, Coishco–2019”*; determinó la relación de dos variables dentro del campo de estudio (p. 14). Esto significa que se utilizó una investigación no experimental midiendo dos variables (enfoque cuantitativo) para confirmar la relación a través del diseño. El autor concluyó que se halló una correlación de manera positiva entre ambas variables (p. 44).

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Enfoque por Competencias**

#### **Definiciones de Enfoque por Competencias**

Según (Ytalo, 2023) Un enfoque basado en habilidades es un modelo educativo que se centra en desarrollar habilidades y habilidades específicas en lugar de acumular conocimientos teóricos. Deben adquirir habilidades esenciales que les permitan encarar eficazmente los desafíos de la vida. Estas destrezas abarcan las capacidades cognitivas, las competencias interpersonales, las habilidades técnicas y la adquisición continua de conocimientos.

#### **Importancia del Enfoque por Competencia**

El programa de educación secundaria incluye los siguientes lineamientos para la gestión, planificación, enseñanza y aprendizaje de manera transitoria, incluyendo las características de los estudiantes de cada edad del ciclo educativo. Además, se presenta un marco conceptual y metodológico para los resultados educativos y las habilidades se organizan en áreas curriculares, habilidades y resultados educativos que están vinculados a los estándares educativos nacionales (Minedu, 2016, p. 17).

Al planificar con un enfoque responsable, es importante comenzar por identificar los requisitos educativos de su joven. Identificar esto requiere comprender el nivel adecuado como se describe en habilidades, estándares y resultados de grado e indicar dónde se encuentra el joven en relación con estos puntos de referencia (Minedu, 2016, p. 17).

## Dimensiones del Enfoque por Competencia

Según (Minedu, 2016) Las áreas curriculares son formas organizativas que describen e integran las habilidades que los estudiantes deben desarrollar en experiencias de aprendizaje relevantes.

Se utilizarán los temas del currículo de secundaria para ilustrar la organización de las competencias, que son:

**Figura 1.** Áreas Curriculares y competencias

Áreas	Competencias nivel secundario
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
	Asume una vida saludable.
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
Castellano como Segunda Lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.
Inglés como Lengua Extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
<b>11 áreas</b>	<b>31 competencias</b>

Nota: Programa curricular de educación secundaria. Tomado de Minedu (16, pág. 29)

### **a) Expresión y Comprensión Oral**

Es importante partir de las circunstancias y situaciones personales de los estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y movilizar diferentes habilidades y recursos para mejorar el entorno. La implementación de actividades que favorezcan el desarrollo del discurso está vinculada al análisis de la realidad, la recolección de información y la discusión para encontrar soluciones y otros aspectos importantes de la calidad e innovación de la educación. Jugar puede ser una buena opción. Los estudiantes encuentran diferentes situaciones comunicativas y se adaptan a sus necesidades. Pueden crear conversaciones en un restaurante, modelar marketing en un área específica y recrear escenas específicas de programas o series de televisión, cómics o entrevistas televisivas. La clave es agregar contexto que complemente el original. Y para tu vida diaria (Ministerio de Educación, 2022, p. 22).

### **b) Comprensión de Textos**

Al leer, los profesores deben utilizar una variedad de estrategias que permitan a los estudiantes comprender lo que dice el autor, comprender lo que está claro y expresar información que argumente su propia posición y muestre cómo está estructurado el texto. Es importante aprovechar la lectura de los textos por parte de los estudiantes para comprender las habilidades con las que trabajarán interculturalmente, como el interés por la diversidad, la interculturalidad, el ambientalismo, el buen vivir, etc., y al hacerlo fomentar un trabajo que responda a los desafíos de la sociedad actual. Después de leer el libro, los estudiantes deben participar en discusiones y debates para desarrollar una posición personal sobre el tema y su relevancia más amplia, y considerar perspectivas más allá de las suyas de manera crítica y reflexiva. (Ministerio de Educación, 2022, p. 24).

### **c) Producción de Textos**

La escritura nace de la necesidad de comunicar. Por lo tanto, las actividades deben ser significativas para que los estudiantes tengan razones reales o simuladas para escribir, como informar, investigar, expresar sus sentimientos y pensamientos. Esto será más efectivo si los estudiantes tienen la oportunidad de considerar también las formas escritas como ejemplos de estructura del texto, expresión y nuevas palabras a usar. Considere el momento, la situación, la necesidad de comunicación y la relación con el destinatario para asegurarse de que su acción sea relevante. Proporcione comentarios directos sobre el material revisado para que los estudiantes puedan revisar y reflexionar sobre su trabajo final, identificar errores, en lugar de simplemente editar fotografías y permitir que los estudiantes completen su trabajo. El guion mejorará gradualmente tu escritura al reconocer los cambios necesarios (Ministerio de Educación, 2022, p. 26).

#### **2.2.2 Rendimiento Académico**

##### **Definiciones de Rendimiento Académico**

Yasna (2016) dice que el resultado de la práctica de técnicas motivacionales, así como de estrategias cognitivas y técnicas metacognitivas encontradas en la capacidad de resolución de espacios que requieren el inglés (p. 106)

Es un requisito para afrontar los desafíos del mundo actual. Ésta es la promesa de la educación básica formal para que los estudiantes estén equipados con las herramientas para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos que puedan moverse libremente y alcanzar su máximo potencial (p. 7)

## **Importancia de Rendimiento Académico**

Este tipo de evaluación es de gran ayuda durante la enseñanza-aprendizaje, para orientar el trabajo a través de informes sobre el camino para alcanzar los objetivos. Cuando se logran, los profesores y los estudiantes obtienen un incentivo útil para seguir adelante y, si se cometen errores, se corrige el plan. Por consiguiente, los educadores necesitan estar inspirados para investigar cuáles metas son las más adecuadas para posicionar a los alumnos en el sitio correcto dentro del proceso educativo.. Esta información es importante para profesores y estudiantes que quieren conocer no sólo los signos de los resultados, sino también las razones del éxito y el fracaso (Cruz & Quiñones, 2012).

Por consiguiente, trae los beneficios:

La gente acude en masa a las noticias e innovaciones en ciencia y tecnología, especialmente las que se transmiten en inglés, y publican mensajes originales sobre muchos temas.

La ventaja de adentrarse en el mundo artístico y coleccionar libros en inglés es comprender metáforas y palabras que cada idioma no tiene una traducción directa a otros idiomas. Las películas tienen la característica adicional de eliminar los subtítulos y escuchar las voces de los actores en lugar de tenerlos en monólogo, por lo que no es necesario buscar las obras originales, excepto en el caso de la versión en español.

Es gratis guiar a los turistas cuando llegan a un país. El inglés se utiliza como medio de comunicación. Esta experiencia es muy útil porque hay mejores formas de practicar inglés y algunas pueden usarse como herramienta. Se puede considerar para futuros trabajos y se puede vender a través de tiendas comerciales, sin mencionar su potencial turístico.

Permite transacciones comerciales y financieras que los estudiantes utilizan para aprender sobre estrategias y procesos de marketing.

Aproximadamente el 60% de la información está en inglés, por lo que puede utilizar el sitio o la página web.

Aprender otro idioma mejorará su lengua materna porque mejorará su comprensión del idioma. Esto permite a los estudiantes utilizar su lengua materna de manera más efectiva.

Mejora tus conocimientos porque aprender un idioma requiere de muchas habilidades y aprenderás diferentes cosas dependiendo de tus conocimientos o interés por las artes. El resultado es una mayor creatividad, flexibilidad y mejores habilidades de pensamiento y resolución de problemas.

Incrementar la autoestima de los estudiantes participando comunicativamente donde se interrelacionen con otros (idioma distinto)

## **Dimensiones de Rendimiento Académico**

### **a) Cognitiva**

El lado intelectual es la colección de conocimientos adquiridos de un individuo Mitchell & Myles (2004) afirma que a la hora de aprender inglés se tienen en cuenta los conocimientos y habilidades del alumno, y de esto depende la estrategia de aprendizaje utilizada. Ciertos académicos sostienen que las personas que fueron consideradas excepcionalmente brillantes, incluso por encima de la media, pueden aprender una segunda lengua con mayor facilidad y eficacia, especialmente cuando lo aprenden en el aula. Los indicadores incluyen comprensión, fluidez, enfoque gramatical, estrategias de

aprendizaje, técnicas de retención de la memoria como el aprendizaje inductivo y habilidades de codificación fonética (p. 32).

#### **b) Afectiva**

Toman práctica el lado vulnerable, el más sensible y difícil, y algunos que piensan demasiado en la ansiedad que produce el lenguaje, a nivel subjetivo, en las áreas más importantes como las necesidades de comunicación y la confianza (Santana et al. 2016, p. 83).

#### **c) Conductual**

La dimensión conductual incluye "salir del armario" y salir del armario, ya sea en un entorno formal como un aula o en el entorno informal de la vida cotidiana. Dado que la conducta se basa en la conducta, las actitudes se basan en las experiencias de la vida. Swain y Lapkin (1995) son importantes en esta área y sostienen que el conocimiento de la gramática lingüística no es necesario para la comprensión, ni siquiera para la producción de mensajes. Realmente lo necesitas. Las señales incluyen enviar y recibir mensajes.

### **Indicadores de Rendimiento Académico**

#### ***Inteligencia***

Según Ardila (2011) el conocimiento generalmente se define para pruebas diseñadas para medir el conocimiento, asumiendo que lo que se está midiendo (el dominio general o específico del conocimiento) está distribuido entre la población. Un individuo se identifica por su puntuación en una prueba basada en las puntuaciones del grupo al que pertenece, y la puntuación es una medida de su inteligencia. Esta es la definición de inteligencia.

## ***Aptitud***

La aptitud es “el conocimiento que has adquirido, todo lo que has aprendido en tu vida y en tus experiencias educativas. También es la capacidad que una persona necesita para realizar un trabajo” (Veloz, 2016).

Las habilidades que nos permiten comprender las fortalezas y limitaciones de las personas y establecer metas y objetivos en función de las circunstancias que les afectan. Por otro lado, hay que distinguir entre las capacidades naturales y obtenidas. Porque no todos pueden tener la misma capacidad receptiva. Esto se debe a que varía según el entorno en el que crece una persona. Cada año tus vivencias, vivencias, conocimientos y aprendizajes aumentarán (García, 2018).

De acuerdo con P. Pimsleur, "Los tres elementos clave para hablar en público son la motivación, la habilidad de entender lo que se oye y la destreza de escuchar" (Larsen, 2016).

## ***Sensibilidad Gramatical***

“Capacidad de identificar y comprender diferentes significados de palabras” (Ruiz, 2009).

## ***Habilidad para la codificación fonética***

La fonética es la habilidad de instruir en inglés como un idioma extranjero, y se lleva a cabo al ampliar el vocabulario de los alumnos, así como su habilidad para escuchar, reconocer y trabajar con fonemas, para que puedan aprender a relacionar estos sonidos con las letras que los simbolizan. Enseñe a los niños a asociar los sonidos del lenguaje hablado con letras y grupos de letras y a combinar los sonidos de diferentes letras para formar palabras.

Según Walter (2004) nos indica que el vocabulario, o reconocimiento de palabras, es la capacidad del alumno para identificar sonidos en palabras y categorizar palabras basándose en esos sonidos.

### ***Aprendizaje inductivo***

El aprendizaje guiado es individualizado para el estudiante que comienza observando y analizando características lingüísticas y continúa durante el proceso hasta que surgen las reglas que describen esas características (Cervantes, s/f).

### ***Memoria***

Los recuerdos de la primera infancia se caracterizan por rasgos familiares. Como resultado, el aprendizaje conductual implica repetir los éxitos del niño, lo que luego se utiliza para desarrollar la memoria. Esta repetición eventualmente pasa a formar parte de las adquisiciones básicas de los alumnos de primaria, permitiéndoles adaptarse a su entorno. Finalmente, se desarrollan métodos apropiados para recopilar, almacenar y recuperar datos. Se identificaron tres procesos en el sistema de memoria (Portellano, 2005).

### ***Estrategias de aprendizaje***

Es la lista amplia de actividades a nivel de aplicación o actividades cognitivas involucradas en el aprendizaje, como la atención, la comprensión, la adquisición, la reproducción, la transmisión o la transmisión. Estas actividades son virtuales, ocultas, anónimas y difíciles de manipular. Por el contrario, las habilidades (como escribir resúmenes o esquemas) son actividades fáciles de descubrir, practicar y manipular. Entre el proceso y la tecnología está la estrategia. No es tan visible como la tecnología ni oculta el proceso. Así, por ejemplo, la organización de los datos informativos que realizan los

estudiantes para comprender el significado oculto no es tan obvia como en los métodos resumidos, ni tan oculta como en los métodos descriptivos (Beltrán, 1993).

### ***Extroversión***

En el ámbito educativo, a las personas implicadas en el aprendizaje se les pregunta, según los expertos, el significado de la palabra "extrovertido", es decir, "una persona que expresa fácilmente sus sentimientos, internamente y conectando con los demás" (Mujica, 2016).

### ***Afabilidad***

Buelow & Cayton (2020) descubrieron que la positividad estaba asociada con la asunción de riesgos. Esto permite comprender que las características de las personas se caracterizan por la bondad, la compasión, la empatía, la consideración y la confianza en los demás, y las características que conforman su personalidad, porque quienes tienen estas características son capaces de tomar decisiones sin verse involucrados en las decisiones. proceso. Evaluar los resultados o efectos que puedan producirse. Asimismo, es posible establecer condiciones fuera del contexto universitario que permitan crear un ambiente que conduzca a la pérdida de conocimientos, independientemente del programa educativo.

### ***Neuroticismo***

Término acuñado por Hans Jürgen Eysenck en su análisis dimensional de la personalidad. Él explica: Las personas que tienen un alto nivel de neuroticismo se caracterizan por tener sistemas nerviosos inestables e hiperactivos, personas que son muy activas y luchan constantemente con estímulos externos tan fuertes (1960). La gente normal tiene niveles bajos de neuroticismo. La neurosis y la introversión conducen a

problemas repentinos, visiones y depresión, mientras que la neurosis y la extroversión conducen a neurosis histérica y psicosis (Neuroticismo, s/f).

### ***Apertura***

La mentalidad abierta es un término psicológico que denota las capacidades humanas de aceptar nuevas ideas, experiencias y perspectivas. Es la voluntad de dejar de lado viejas creencias y prácticas y abrirse a nuevas formas y formas de pensar. Una mente abierta es esencial para el desarrollo y el crecimiento humanos porque amplía nuestros horizontes y nos permite alcanzar nuevas alturas en la vida (Apertura mental: definición y significado en psicología, 2023).

### ***Emisión y recepción de mensajes***

Existen numerosas definiciones sobre la comunicación. No obstante, todos estamos de acuerdo en que se trata de un proceso que produce una comunicación muy nítida para las personas que participan, cuyos componentes son el emisor, el receptor, el canal, el código y cualquier otro factor que pueda surgir (por ejemplo, voz y ruido).

Sin hablar de la forma de comunicación en sí, tenemos que pensar en la comunicación de la persona, del emisor y del receptor en diferentes acciones y expresar lo que en comunicación se llama feedback o feedback de contenido. El primer receptor cambia el cliente a la nueva versión del remitente original.

Un canal es el método por el cual se lleva a cabo la comunicación. Aunque a menudo se le llame lenguaje, los expertos en comunicación deben tener bien en claro que un canal y un lenguaje no son equivalentes.

### **Factores de Rendimiento Académico**

**Figura 2.** Factores del Aprendizaje



Nota. Factores del aprendizaje. (Jauregui, 2013)

### 2.3 Definiciones de términos básicos

- ✓ **Cognitivo:** “Es un proceso de comprensión de aspectos de la realidad. Entre los cuerpos culturales para entender la realidad” (Ayuso, 2012, pág. 47).
- ✓ **Conocimiento:** “Se trata de datos informativos obtenidos por un individuo a partir de su propia experiencia o adquiridos a través de la educación” (Hernández, 1960, pág. 69).
- ✓ **Enfoque cognitivo:** Consideran el conjunto de objetivos educativos que deben definir las materias a aprender y la cantidad y calidad del conocimiento que se puede adquirir.

✓ **Enfoque pedagógico:** Centrándose en algún problema o problema en algún pensamiento previo para poder resolverlo correctamente, el problema es claramente visible ya que el profesor ayuda a adaptarse a las cosas concretas a tratar.

✓ **Estrategias:** Conjunto de técnicas, prácticas o procedimientos que necesitan ser organizados y planificados para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje excepcional.

## **2.4 Hipótesis de Investigación**

### **2.4.1 Hipótesis General**

Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

### **2.4.2 Hipótesis Específicas**

(a) Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

(b) Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

(c) Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

## 2.5 Operacionalización de las Variables

**Tabla 1.** Matriz de Operacionalización de Variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Dimensiones
<p align="center"><b>Enfoque por Competencia</b> (V.1.)</p>	<p>Según (Ytalo, 2023) Un modelo educativo centrado en habilidades se enfoca en fomentar capacidades y destrezas concretas en lugar de simplemente reunir información teórica. Se fundamenta en la creencia de que los alumnos deben adquirir competencias clave que los asistan en su camino por la vida. Estas competencias abarcan habilidades mentales, competencias interpersonales, destrezas técnicas y capacidades de aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p align="center">Expresión y Comprensión Oral</p>
		<p align="center">Comprensión de Textos</p>
		<p align="center">Producción de Textos</p>

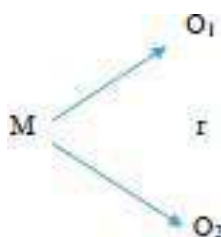
<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Nivel</b>
<b>Rendimiento Académico (V.2.)</b>	Martínez-Otero (2007) define las actividades educativas como el resultado de la enseñanza y el aprendizaje formal, luego desde una vista humana, Los resultados que logra el alumno se reflejan en los promedios de la escuela secundaria o de la universidad (p. 34)	Cognitivo	Inteligencia / Aprendizaje Inductivo/ Sensibilidad Gramatical / Uso de estrategias de aprendizaje/	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Likert
			Aptitud/ Memoria / Habilidad para la codificación fonética		
		Afectiva	Extroversión / Afabilidad /	8, 9, 10, 11, 12	
			Neuroticismo / Apertura		
		Conductual	Emisión de mensajes	13, 14	
			Recepción de mensajes		

## CAPITULO III. METODOLOGIA

### 3.1 Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipo de Investigación:

El objetivo es medir el grado de correlación de dos variables, siendo el enfoque por competencia y el rendimiento académico. Según Hernández et. al (2000: p. 62), estos factores determinaron el tipo de la investigación esté relacionado con la descriptiva.



Donde:

M: Muestra de escolares

R: Relación

O1: Enfoque Competitivo

O2: Rendimiento académico

#### 3.1.2. Enfoque de la Investigación: Cuantitativo

De acuerdo con Quezada (2010), "La metodología de investigación es cuantitativa y se basa en la observación, el análisis de literatura, la formulación de hipótesis y técnicas estadísticas. La información recogida en forma de datos numéricos se analiza mediante: Las herramientas son tabulares y se analizan estadísticamente" (p.33), se miden los resultados, para poder medirlos en números.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

La investigación se realizará con 49 alumnos de cuarto grado del colegio secundario César Vallejo Mendoza, I.E 20357, Vegueta en el año 2023 como población.

### **3.2.2 Muestra**

Para Castro (2003), Las muestras se clasifican en muestras probabilísticas y muestras no probabilísticas. Probabilidad significa que toda la población tiene el mismo porcentaje de ser parte de la muestra y podría ser una muestra elegida al azar, una muestra sistemática seleccionada al azar, una muestra dividida en estratos o una muestra por sector o área geográfica. Además, indica que "si la población cuenta con menos de 50 individuos, la población se considera igual a la muestra" (p.69)

Según el autor, este estudio utiliza la misma muestra que la población, que incluye como muestra a 49 estudiantes.

## **3.3 Técnica de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas**

Se utilizó una encuesta y las variables se recogieron mediante cuestionarios. (López-Roldán & Fachelli, 2016).

Para la variable denominada "rendimiento académico" se utilizó una encuesta personal, los cuales el rango del puntaje es 14 y 70 como mínimo y máximo respectivamente; que dentro se catalogó en tres niveles.

- Bajo rendimiento (14 – 32)
- Regular rendimiento (33 – 51)
- Alto rendimiento (52 – 70)

La variable “enfoque competitivo” se empleó registros de SIAGIE de registro de notas.

### **3.3.2. Instrumentos**

Para recopilar datos se utilizará un cuestionario que contiene un conjunto de preguntas con el fin de recopilar datos sobre una o más variables (Hernández et al, 2014), para una variable en estudio y la otra será medido con un documento de nota de la I.E. (**Anexo 02 – Notas de inglés por competencia - Anexo 03 – Cuestionario Rendimiento Académico**)

Los cuales se trabajará de manera alfabética la notas, con su respectivo rango y su valor final, de acuerdo a la nota que trabajo el docente en el área:

- AD (Muy bueno / Excelente) = (18 -- 20)
- A (Bueno / Satisfactorio) = (14 -- 17)
- B (Regular) = (11 -- 13)
- C (Deficiente / En inicio / Reprobado) = (00 -- 10)

### **3.4 Técnica para el procedimiento de la información**

Para procesar los datos se usará el software Excel y SPSS se utiliza para realizar análisis estadísticos, pruebas de hipótesis y análisis de confiabilidad unilateral para variables independientes.

Un enfoque para establecer la relación entre dos variables aleatorias cuantitativas. La correlación no se ve afectada por la escala de medición de ninguna de las variables, a diferencia de la correlación de Pearson. La escala de medición es la siguiente:

**Figura 3.** Escala de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1. Validez

Esto busca garantizar la validez del método empleado para la recopilación de datos, y se espera que el método mantenga una coherencia en la formulación de sus indicadores para cada variable que se mide con el mismo. Esta verificación se realiza mediante juicio de expertos para verificar las herramientas apropiadas para la recolección de datos.

#### 4.1.2. Confiabilidad

Se utilizó el software SPSS para determinar la fiabilidad del equipo utilizado, se llevó a cabo un análisis estadístico utilizando el alfa de Cronbach para verificar la fiabilidad de los instrumentos, y el resultado fue de 0,704. Esto demuestra que nuestro equipo posee una escala válida.

**Tabla 2.** Alfa de Cronbach – Instrumento “rendimiento académico”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° elementos
,704	14

#### 4.1.3. Prueba de distribución

Se logró obtener los puntajes totales del cuestionario realizado a los 49 estudiantes sobre el rendimiento académico (**Anexo 04 – Resultados por dimensión de Cuestionario “Rendimiento Académico”**) – (**Anexo 05 – Resultados Generales de Cuestionario “Rendimiento Académico”**) y el promedio final de las notas en el área de inglés (**Anexo 07 – Resumen Notas Literales Área Inglés por Competencia y Final**) –

(Anexo 08 – Resumen Notas Numeral Área Inglés por Competencia y Final) con la finalidad de poder establecer la prueba de distribución.

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Hi: Los datos no tiene una distribución normal

**Tabla 3.** Prueba de normalidad de las variables

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
EC	,186	49	,000	,937	49	,011
RA	,091	49	,200*	,969	49	,225

Donde:

EC = Enfoque por competencia

RA = Rendimiento académico

Al ser una población y muestra menor que 50, se trabaja con Shapiro-Wilk; entonces podemos interpretar lo siguiente:

Que la variable “enfoque por competencia” con un Sig. = 0.011 y la variable “rendimiento académico” con un Sig. = 0.225, esto quiere decir que al ser mayores a 0.05 no se puede rechazar la Hipótesis Nula (Ho) es decir, que existe una distribución normal en las dos variables, aceptando la Ho y por consiguiente correspondió a la prueba “r” de Pearson.

Las correlaciones pueden ser positivas o negativas. En el primer caso, se supone que cuando aumenta la puntuación de una variable, también aumenta la puntuación de la otra variable, si se produce la diferencia.

El proyecto implicó la creación de tablas y gráficos utilizando estadísticas descriptivas.

Se utilizó la prueba "r" de Pearson como métodos estadísticos basados en inferencias para establecer relaciones estadísticas.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

### 4.2.1 Hipótesis General

**Ho:** Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta – 2023

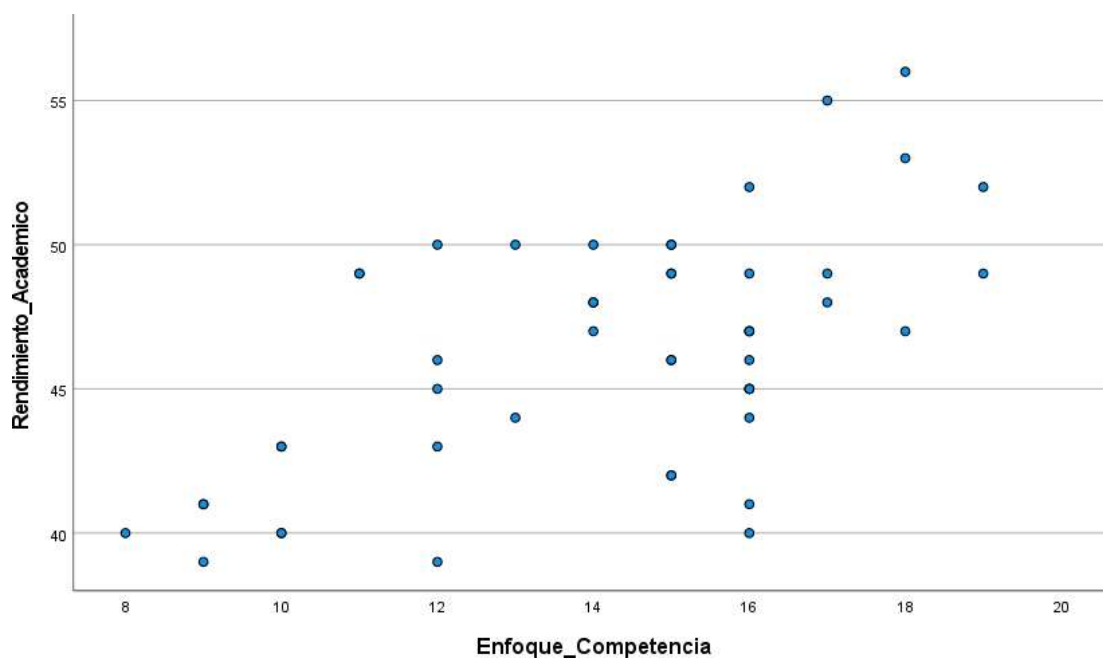
**Ha:** No existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023

**Tabla 4.** Correlación entre las dos variables (enfoque por competencia – rendimiento académico)

Correlaciones <sup>b</sup>			
		Enfoque Competencia	Rendimiento Académico
Enfoque Competencia	Correlación de Pearson	1	,592**
	Sig. (bilateral)		,000
Rendimiento Academico	Correlación de Pearson	,592**	1
	Sig. (bilateral)	,000	

b. N por listas=49

**Figura 4.** Correlación entre las dos variables (enfoque por competencia – rendimiento académico)

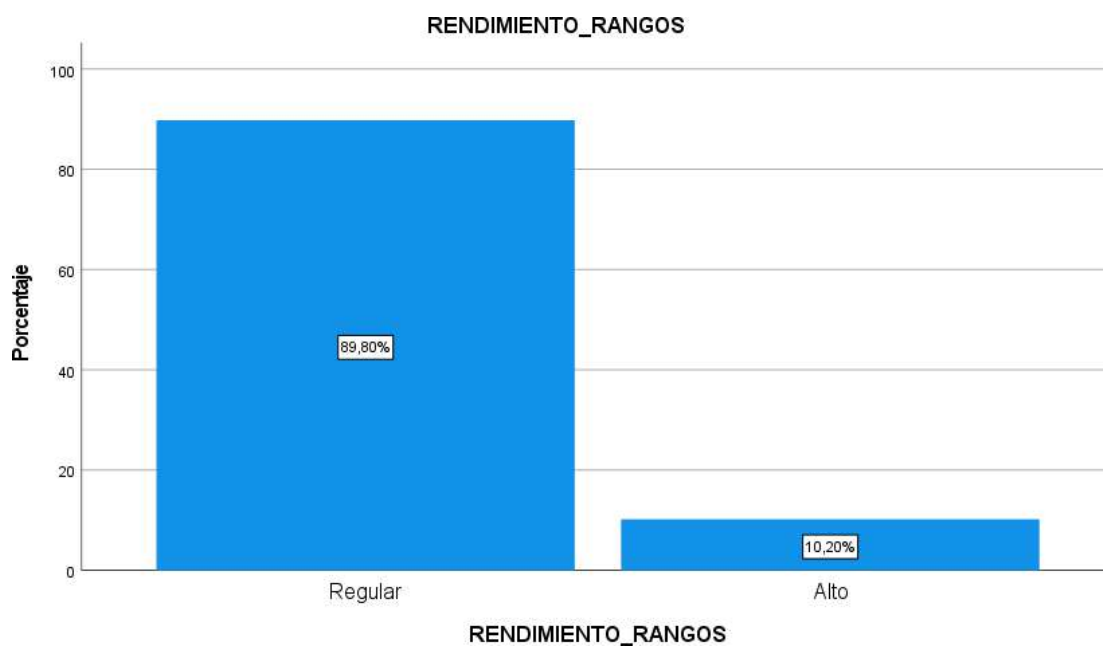


Interpretación: El valor de Pearson (0.592) al ser mayor que el 0.50, muestra evidencia que el nivel de correlación es alto entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico, es decir se acepta la  $H_0$  ya que el Sig. 0.000 (menor al 0.05 estándar).

**Tabla 5.** Niveles del Rendimiento Académico en el área de inglés.

<b>RENDIMIENTO_RANGOS</b>		
	N	%
Regular	44	89,8%
Alto	5	10,2%

**Figura 5.** Niveles del Rendimiento Académico en el área de inglés

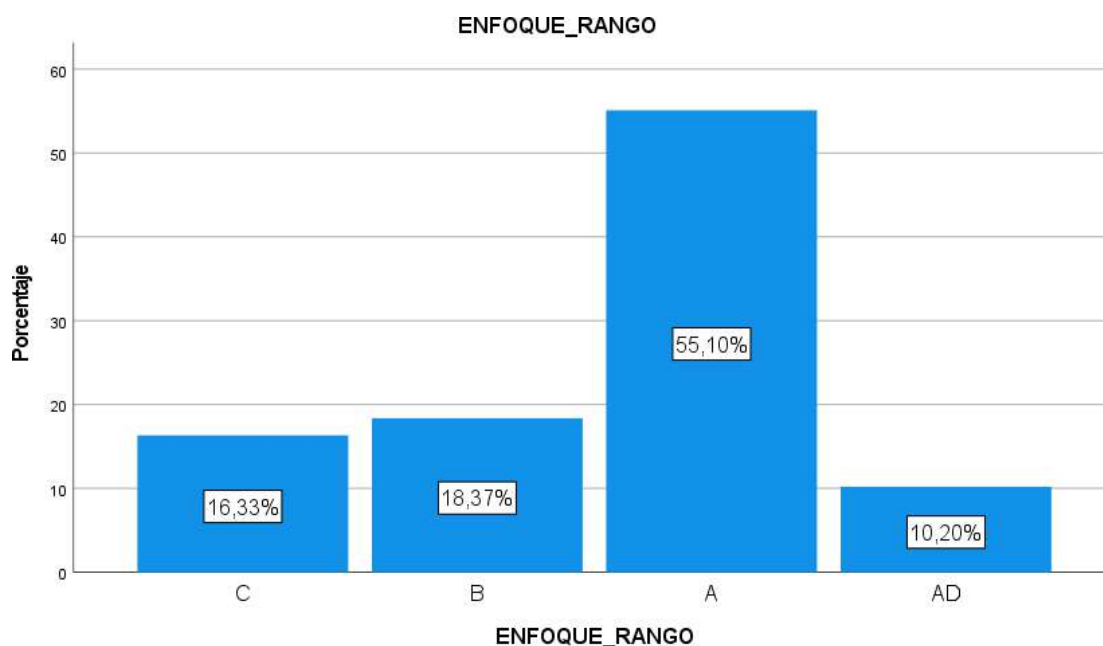


Interpretación: El 89.80% del total de escolares del 4to año de la I.E. durante el año 2023 revelaron un rendimiento académico regular y un 10.20% con un alto rendimiento con respecto al área de inglés.

**Tabla 6.** Niveles del Enfoque por competencia en el área de inglés.

ENFOQUE_RANGO		
	N	%
<b>C</b>	8	16,3%
<b>B</b>	9	18,4%
<b>A</b>	27	55,1%
<b>AD</b>	5	10,2%

**Figura 6.** Niveles del Enfoque por competencia del área de inglés



Interpretación: El 55.10% del total de la muestra resultaron aprobados con “A”, un 10.20% con “AD”, un 18.37% con un “B” y con un 16.33% desaprobaron con una “C”.

#### 4.2.2 Hipótesis Específicas

➤ **Hipótesis Especifica 01:**

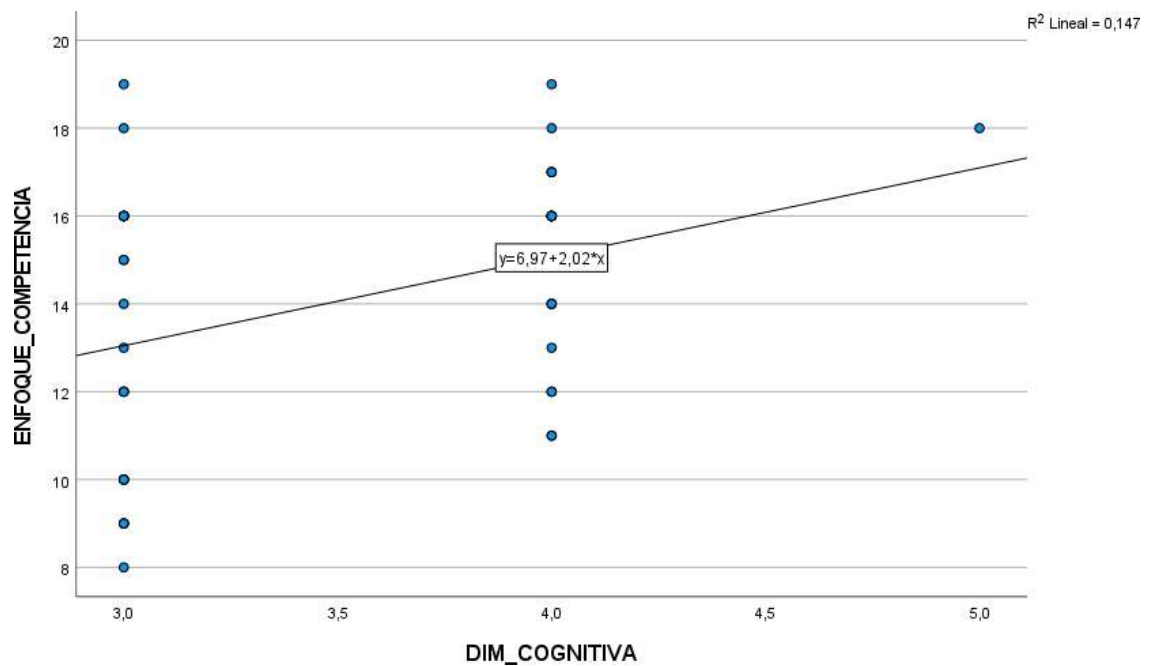
**Ho:** Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**Ha:** No existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**Tabla 7.** Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable enfoque de competencia

<b>Correlaciones</b>			
		ENFOQUE_ COMPETENCIA	DIM_COGNITIVA
ENFOQUE_COMPETENCIA	Correlación de Pearson	1	,383**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	49	49
DIM_COGNITIVA	Correlación de Pearson	,383**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	49	49

**Figura 7.** Correlación entre la dimensión cognitiva y la variable enfoque de competencia



Interpretación: Pearson tiene un valor de (0.383) es decir que existe una correlación positiva baja entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva, es decir se acepta la Ho.

➤ **Hipótesis Especifica 02:**

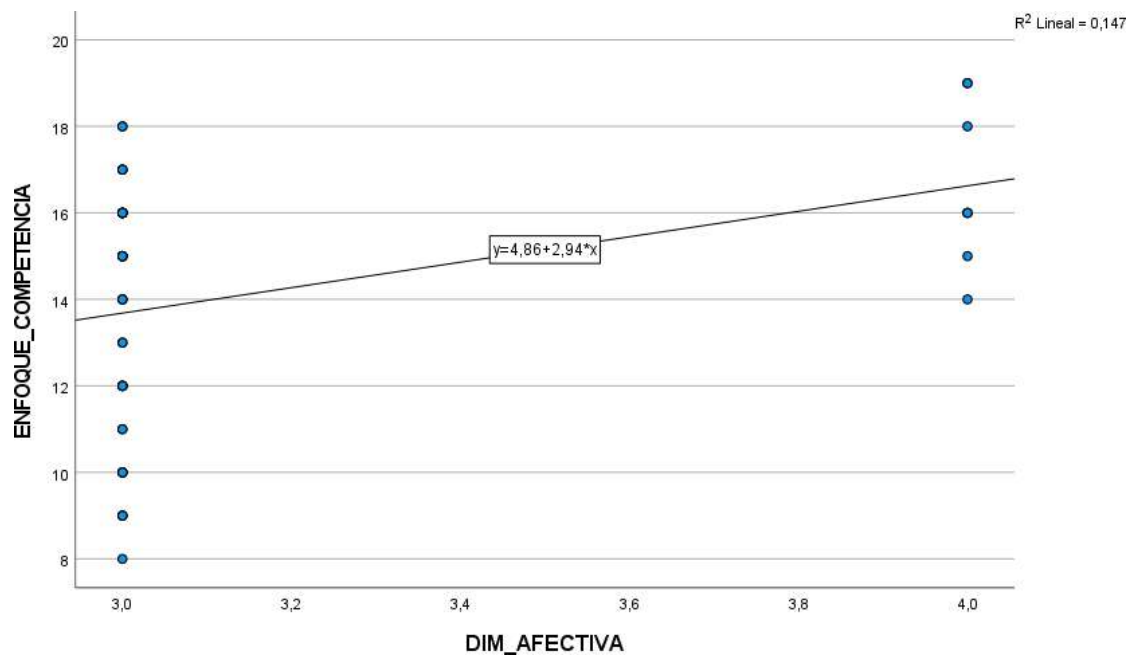
**Ho:** Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**Ha:** No existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**Tabla 8.** Correlación entre la dimensión afectiva y la variable enfoque de competencia

<b>Correlaciones</b>			
		ENFOQUE_ COMPETENCIA	DIM_AFECTIVA
ENFOQUE_ COMPETENCIA	Correlación de Pearson	1	,383**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	49	49
DIM_AFECTIVA	Correlación de Pearson	,383**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	49	49

**Figura 8.** Correlación entre la dimensión afectiva y la variable enfoque de competencia



Fuente. *Elaboración propia*

Interpretación: El valor de Pearson (0.383) es decir que existe una correlación positiva baja entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva, es decir se acepta la  $H_0$ .

➤ **Hipótesis Especifica 03:**

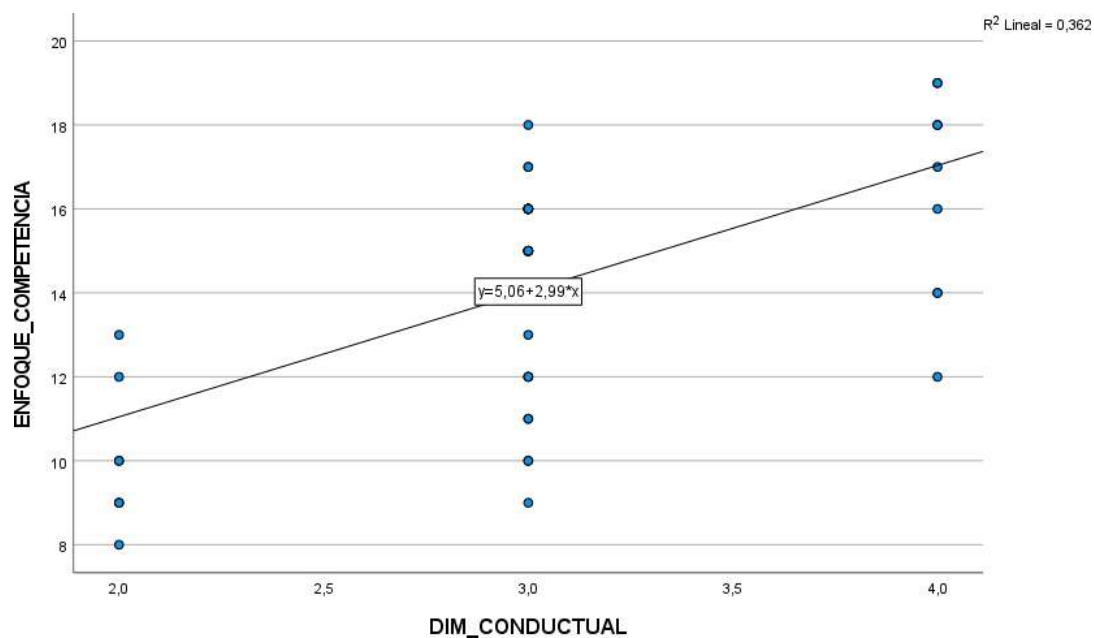
**H<sub>0</sub>:** Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**H<sub>a</sub>:** No existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

**Tabla 9.** Correlación entre la dimensión conductual y la variable enfoque de competencia

<b>Correlaciones</b>			
		ENFOQUE_ COMPETENCIA	DIM_CONDUCTUAL
ENFOQUE_ COMPETENCIA	Correlación de Pearson	1	,601**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	49	49
DIM_CONDUCTUAL	Correlación de Pearson	,601**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	49	49

**Figura 9.** Correlación entre la dimensión conductual y la variable enfoque de competencia



Interpretación: Pearson (0.601) es decir que existe una correlación positiva moderada entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual, es decir se acepta la Ho.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión de resultados

Respecto al objetivo general de la investigación: Determinar la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

En la tabla 04, se notó una relación positiva moderada de 0.592 entre las variables estudiadas, que son el enfoque progresivo y el rendimiento académico, en los alumnos de mi último año de educación secundaria, cual valor es significativo porque la Sig es inferior al estándar 0,05, cuya información y datos son similares a la investigación desarrollado por Sabino (2022) en la *“Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la IEP San Lorenzo, Coishco–2019”* determinó que existía correlación significativa entre las variables de estudio., que es su prueba de Pearson que aplicó obtuvo un valor de 0.829 (p. 30).

La afirmación implica que las dos variables que se examinan son muy sensibles y están sujetas a cambios simultáneos. Si la medida de una variable aumenta lo mismo ocurre con la otra variable, la respuesta es la misma si la puntuación disminuye.

En el caso al objetivo específico 01: Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

En la Tabla 07, 0,383 muestra una correlación positiva baja entre las variables de estudio (enfoque por competencia) y la dimensión cognitiva de la variable rendimiento académico.

En el caso al objetivo específico 02: Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

En la Tabla 08, 0,383 muestra una correlación positiva baja entre las variables de estudio (enfoque por competencia) y la dimensión afectiva de la variable rendimiento académico.

En el caso al objetivo específico 03: Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la IE 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.

En la Tabla 09, 0,601 muestra la correlación positiva entre las variables de estudio (enfoque por competencia) y la dimensión conductual de rendimiento académico.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

El rendimiento académico está relacionado positivamente con un mejor enfoque por competencia, siendo una puntuación de Pearson de 0,592 la más significativa.

Se encontró al 89.8% (regular) en cuanto al rendimiento académico en el área de inglés, además de un 10.2% en alto rendimiento.

Existe una correlación positiva baja entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva de la variable rendimiento académico, con el valor según Pearson = 0.383.

Existe una correlación positiva baja entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva de la variable rendimiento académico, con el valor según Pearson = 0.383.

Existe una correlación positiva moderada entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual de la variable rendimiento académico, con el valor según Pearson = 0.601.

### **6.2 Recomendaciones**

A la dirección del centro educativo, convocar a tesisistas y/o investigadores en general para que se realice investigaciones de nivel experimental, fomentando el aprendizaje de inglés y hacer cosas diferentes.

Los maestros dentro del área de inglés dentro de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza del distrito de Vegueta, desarrollar estrategias creativas utilizando tecnología y materiales de aprendizaje en la enseñanza del inglés.

Para padres y/o tutores familiares de estudiantes de la institución educativa, concientizar a sus menores hijos (as) sobre la importancia del estudio, practica y posible dominio del inglés para tener mejores oportunidades en su vida en general.

Finalmente, a los propios alumnos pertenecientes a la institución, interesarse de manera más profunda en el dominio del inglés con el fin de estar apto dentro de la globalización intercultural.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Abad-Mas, L y Etcheparedoda, M.C (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista Neurol*, (40), (Supl.1), 79-83.
- Agurto, V. A. M. (2020). La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar. *Alétheia*, 8(1), 41-52.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
- Beltrán, J. A. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, Stntesis, 1993.
- Beltrán, J. A. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Revista de educación.
- Bialystok, E. (1981). «The Role of Linguistic Knowledge in Second Language Use». En *Studies in Second Language Acquisition*, 4, pp. 31-45.
- Burgos Jiménez, A. L., Camargo Castillo, Y. E., & García Duarte, C. X. (2022). Fortalecimiento de competencias comunicativas en el aprendizaje de las Matemáticas a través del idioma inglés y el pensamiento computacional en estudiantes de grado octavo en las Institución Educativa Tecnica Jaime Campos Jácome y ENSB (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Castañeda, A. (1997). *Aspectos cognitivos en el aprendizaje de una lengua extranjera*. Granada: Lingüística y Método.
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal

- Cepeda Bautista, L. S., Duarte Pérez, T. D., & Galeano Rojas, M. A. (2023). Propuesta para el fortalecimiento de la producción oral en inglés en estudiantes de secundaria mediante actividades extracurriculares.
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio).
- Cusipuma, E. S. C., & Rodas, C. A. E. (2022). Aprendizaje del idioma inglés y desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de secundaria, Lima 2021. *Encuentro Educativo*, 3(2).
- Fotos, S. (1993). «Consciousness and Noticing through Focus on Form: Grammar Task Performance versus Formal Instruction». En *Applied Linguistics*, 14, 4, pp. 385-407.
- Garay Guerrero, J. S., & Durante Ruíz, P. C. (2022). Gamificación para el apoyo en la formación en inglés como lengua extranjera. Una estrategia de gestión educativa para fortalecer las competencias lingüísticas y la inclusión (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT).
- Giovannini, A., Martín Peris, E., Rodríguez, M. y Simón, T. (1996). *Profesor en acción* 2. Madrid: Edelsa.
- Gómez del Estal, M. y Zanón, J. (1999). «Tareas formales para la enseñanza de la gramática en la clase de español». En Zanón, J. (ed.) *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumem, pp. 73-99.
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México. Editorial Mc Graw Hill

- Herrera, J. E. (2020). Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima. Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola
- Lima Carrillo, R. (2022). Fortalecimiento de la producción escrita en el idioma inglés a través del enfoque de gramática funcional mediado por el recurso tecnológico My digital writing book en los estudiantes de grado décimo de la institución educativa los centauros de Vista Hermosa–Meta (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
- Luna, P., & Nilson, A. (2023). Uso de materiales audiovisuales en la competencia se comunica oralmente en inglés de los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la IEP" Honorato de Balzac", el Cerrillo, Baños del Inca, Cajamarca, 2022.
- Martínez-Otero, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.
- Minedu. (2016). Programa curricular de educación secundaria.
- Ministerio de Educación. (2021). OFICIO MÚLTIPLE N°013-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-UGEL.05-APP-EPP (p. 1). San Juan de Lurigancho.
- Ministerio de Educación. (2022). Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2004). Second language learning theories, (2ª ed.) London: Hodder Arnold
- Montes-Miranda, A. J., Moscote-Bustamante, C. E., & Vergara-Cabarcas, L. K. (2023). Fortalecimiento de la escucha de estudiantes de secundaria como habilidad

esencial en la comunicación en la lengua inglesa, dinamización y mediaciones con Blended Learning. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 18(1), 299-323.

Portellano, J.P (2005) *Introducción a la Neuropsicología*. Interamericana de España: McGraw Hill

Rosales, J. P. H. (2021). Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú. *Lengua y Sociedad*, 20(1), 125-144.

Rutherford, W. y M. Sharwood Smith (Comps.) (1988). *Grammar and Second Language Teaching. A Book of Readings*. Massachussets: Newbury House.

Sabino López, R. I. (2022). Relación entre actitud en el área de inglés y rendimiento académico en estudiantes del 4° de secundaria en la IEP San Lorenzo, Coishco–2019.

Swain & Lapkin (1995). Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning. USA: *Applied linguistics*.

Uribe, J. D. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta. *Facultad de Educación. Unipluri/versidad*, Vol. 12, No. 2.

Walter, T. (2004), *Teaching English language learners*, Pearson, New York.

## 7.2 Fuentes electrónicas

Apertura mental: definición y significado en psicología. (2023, octubre 12). Colegio de Psicólogos. <https://colegiodepsicologossj.com.ar/apertura-definicion-psicologia/>

Aguirre, D. (2017). Obtenido de [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000300004](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000300004)

Buelow, M. T., & Cayton, C. (2020). Relationships between the big five personality characteristics and performance on behavioral decision making tasks [Relaciones entre las cinco grandes características de la personalidad y el desempeño en las tareas de toma de decisiones conductuales]. *Personality and Individual Differences*, 160, Artículo 109931. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2020.109931>

Castro, S. (2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051098.pdf>

Cervantes, C. C. V. (s/f). CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Aprendizaje inductivo. Recuperado el 23 de abril de 2024, de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/aprendizajeinductivo.html](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizajeinductivo.html)

Colombo, V. &. (26 de febrero de 2010). Obtenido de [www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/colombo\\_valeria.pdf](http://www.enfermeria.fcm.unc.edu.ar/biblioteca/tesis/colombo_valeria.pdf)

Gutiérrez, M. (2014). Los enfoques filosóficos de generación del conocimiento y las apuestas metodológicas que exigen. Universidad Javeriana. <https://www.javeriana.edu.co/blogs/mlgutierrez/files/Enfoques-y-estrategias-deinvestigacion4.pdf>

- Ministerio de Educación (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico. Lima.  
Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima.  
Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-laeducacion-basica.pdf>
- Mujica-Sequera, R. M. (2016, septiembre 26). ESTUDIANTES EXTROVERTIDOS.  
Docentes 2.0; Grupo Docentes 2.0.  
<https://blog.docentes20.com/2016/09/estudiantes-extrovertidos/>
- Neuroticismo. (s/f). [psiquiatria.com](http://psiquiatria.com). Recuperado el 23 de abril de 2024, de  
<https://psiquiatria.com/glosario/neuroticismo>
- Ruiz Calatrava, M. (2009). El aprendizaje de una lengua extranjera a distintas edades.  
Espiral. Cuadernos del profesorado, 2(3), 98-103. Disponible en:  
<http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Santana, J. Santillán, A. & Escalera, M. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Revista Internacional de Lenguas Extranjera. Vol. 1, N° 5, pp. 79–94, 2016, Universidad Autónoma de San Luis Potosí SLP-México. Recuperado de  
<https://core.ac.uk/download/pdf/83007833.pdf>
- Yasna, Y. (2016). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción? Estudios pedagógicos. Vol. 1, N° 1, abril, 2016, pp. 103-116, Recuperado de  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42nespecial/art09.pdf>

Ytalo. (2023, 18 septiembre). Enfoque por Competencias en la Educación Básica -  
Escuela de Profesores del Perú. Escuela de Profesores del Perú.  
<https://epperu.org/enfoque-por-competencias-en-la-educacion-basica/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20enfoque%20por,la%20acumulaci%C3%B3n%20de%20conocimientos%20te%C3%B3ricos.>

## ANEXOS

### Anexo 01 – Información de Escala de la I.E. de estudio



ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

**2023**

20357 CESAR VALLEJO MENDOZA

FICHA DE DATOS

20357 CESAR VALLEJO MENDOZA	
Código modular	0253963
Anejo	0
Código de local	361389
Nivel/Modalidad	Primaria
Forma	Escolarizado
Genero	Mixto
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa
Dependencia	Sector Educación
Director(a)	Torres Arteaga Jose Fernando
Teléfono	
Correo electrónico	
Página web	
Turno	Continuo solo en la mañana
Tipo de programa	No aplica
Estado	Activo
Dirección	Avenida Miguel Grau 361
Localidad	Centro Poblado
Área geográfica	PRIMAVERA Urbana
Distrito	Vegueta
Provincia	Huaura
Departamento	Lima
Codigo de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente completo
Latitud	-11.0107
Longitud	-77.6099



**Fuentes de información**  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.







### Anexo 03 – Cuestionario Rendimiento Académico

Estimados estudiantes a continuación, hay un listado de preguntas, En este cuestionario solo se marcan las opciones 1 a 5 (1 es la puntuación más baja y 5 es la más alta). El instrumento está destinado a fines académicos y no puede utilizarse sin su cooperación. No hay respuestas correctas o equivocada.

Lea atentamente cada oración y observe hasta qué punto hace lo siguiente según el siguiente código:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>MUY EN DESACUERDO</b>	<b>DESACUERDO</b>	<b>INDECISO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>MUY DE ACUERDO</b>
<b>MD</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>MA</b>

<b>ÍTEM</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MD</b>	<b>D</b>	<b>I</b>	<b>DA</b>	<b>MA</b>
<b>Dimension: COGNITIVA</b>						
<b>1.</b>	¿Te interesa el sumo cuidado para, articular palabras en inglés?					
<b>2</b>	¿Hay predisposición para las prácticas necesarias con el inglés hasta lograr un aprendizaje consistente?					
<b>3</b>	¿Estás en capacidad de vocalizar o expresarte convenientemente para aprender inglés?					
<b>4</b>	¿Te has interesado en conocer diversas estrategias de aprendizaje del idioma inglés?					

5	¿Recuerda muy bien en sus prácticas las lecciones de inglés ya aprendidas?					
6	¿Consideras tener suficiente inteligencia para estudiar y aprender inglés?					
7	¿Pones todo tu empeño en expresarte fonéticamente muy articulado en inglés?					
<b>Dimension: AFECTIVA</b>						
8	¿Eres plenamente consciente que el aprendizaje del idioma inglés te lleva a asumir y superar muchos retos?					
9	¿Tienes la iniciativa para iniciar prácticas disciplinadamente con el idioma inglés?					
10	¿Puedes ser tolerante, paciente y controlarte en tus prácticas del idioma inglés?					
11	¿Quisieras que tus prácticas de idioma inglés siempre sean con otras personas?					
12	¿Muestras disposición para tratar con otras personas en especial para practicar el idioma inglés?					
<b>Dimension: CONDUCTUAL</b>						
13	¿Aprecias que alguien te hable en inglés para intentar responderle en ese idioma?					
14	¿Te animas a iniciar mensajes en inglés en cualquier momento?					

**Anexo 04 – Resultados por dimensión de Cuestionario “Rendimiento Académico”**

Preguntas	Cognitiva							Afectiva					Conductual	
Nº Alumno	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
<b>1</b>	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2
<b>2</b>	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3
<b>3</b>	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2
<b>4</b>	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	3
<b>5</b>	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>														
<b>6</b>	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2
<b>7</b>	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
<b>8</b>	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
<b>9</b>	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2
<b>10</b>	3	4	2	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3
<b>11</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>12</b>	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
<b>13</b>	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
<b>14</b>	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
<b>15</b>	3	5	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2
<b>16</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3
<b>17</b>	4	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4
<b>18</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3
<b>19</b>	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2
<b>20</b>	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3
<b>21</b>	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2
<b>22</b>	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3
<b>23</b>	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2
<b>24</b>	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3

<b>25</b>	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
<b>26</b>	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2
<b>27</b>	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3
<b>28</b>	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
<b>29</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3
<b>30</b>	3	3	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	2	3
<b>31</b>	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	2
<b>32</b>	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2
<b>33</b>	3	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	3	2
<b>34</b>	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3
<b>35</b>	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2
<b>36</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
<b>37</b>	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2
<b>38</b>	5	3	3	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3
<b>39</b>	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3
<b>40</b>	3	3	4	5	4	3	5	2	4	3	2	4	3	3
<b>41</b>	3	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	2
<b>42</b>	5	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3
<b>43</b>	4	5	3	5	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3
<b>44</b>	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3
<b>45</b>	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>														
<b>46</b>	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3
<b>47</b>	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>														
<b>48</b>	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
<b>49</b>	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2

**Anexo 05 – Resultados Generales de Cuestionario “Rendimiento Académico”**

<b>RESUMEN CUESTIONARIO</b>				
<b>Nº</b>	<b>COGNITIVA</b>	<b>AFECTIVA</b>	<b>CONDUCTUAL</b>	<b>NOTA FINAL</b>
<b>1</b>	21	14	4	39
<b>2</b>	25	16	7	48
<b>3</b>	25	16	5	46
<b>4</b>	21	14	5	40
<b>5</b>	21	15	6	42
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
<b>6</b>	24	16	5	45
<b>7</b>	23	18	6	47
<b>8</b>	25	17	7	49
<b>9</b>	26	17	5	48
<b>10</b>	23	16	6	45
<b>11</b>	22	15	6	43
<b>12</b>	25	16	6	47
<b>13</b>	22	19	6	47
<b>14</b>	30	17	8	55
<b>15</b>	24	14	5	43
<b>16</b>	28	15	7	50
<b>17</b>	28	17	8	53
<b>18</b>	20	14	5	39
<b>19</b>	22	14	4	40
<b>20</b>	22	14	5	41
<b>21</b>	24	18	5	47
<b>22</b>	23	14	5	42
<b>23</b>	28	17	5	50
<b>24</b>	25	14	6	45

25	25	13	6	44
26	23	17	4	44
27	24	18	7	49
28	24	17	6	47
29	25	18	7	50
30	27	17	5	49
31	23	14	4	41
32	27	17	5	49
33	27	18	5	50
34	28	15	6	49
35	23	16	4	43
36	22	14	4	40
37	23	14	4	41
38	28	16	5	49
39	28	15	6	49
40	27	15	6	48
41	28	17	5	50
42	26	14	6	46
43	26	14	6	46
44	23	16	6	45
45	22	13	5	40
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
46	27	18	7	52
47	27	19	6	52
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
48	32	17	7	56
49	25	16	5	46

**Anexo 06 – Promedios Generales por dimensiones del Cuestionario**

**“Rendimiento Académico”**

N° ALUMNO	PROMEDIOS		
	COGNITIVA	AFECTIVA	CONDUCTUAL
<b>1</b>	3	3	2
<b>2</b>	4	3	4
<b>3</b>	4	3	3
<b>4</b>	3	3	3
<b>5</b>	3	3	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>			
<b>6</b>	3	3	3
<b>7</b>	3	4	3
<b>8</b>	4	3	4
<b>9</b>	4	3	3
<b>10</b>	3	3	3
<b>11</b>	3	3	3
<b>12</b>	4	3	3
<b>13</b>	3	4	3
<b>14</b>	4	3	4
<b>15</b>	3	3	3
<b>16</b>	4	3	4
<b>17</b>	4	3	4
<b>18</b>	3	3	3
<b>19</b>	3	3	2
<b>20</b>	3	3	3
<b>21</b>	3	4	3
<b>22</b>	3	3	3
<b>23</b>	4	3	3

<b>24</b>	4	3	3
<b>25</b>	4	3	3
<b>26</b>	3	3	2
<b>27</b>	3	4	4
<b>28</b>	3	3	3
<b>29</b>	4	4	4
<b>30</b>	4	3	3
<b>31</b>	3	3	2
<b>32</b>	4	3	3
<b>33</b>	4	4	3
<b>34</b>	4	3	3
<b>35</b>	3	3	2
<b>36</b>	3	3	2
<b>37</b>	3	3	2
<b>38</b>	4	3	3
<b>39</b>	4	3	3
<b>40</b>	4	3	3
<b>41</b>	4	3	3
<b>42</b>	4	3	3
<b>43</b>	4	3	3
<b>44</b>	3	3	3
<b>45</b>	3	3	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>			
<b>46</b>	4	4	4
<b>47</b>	4	4	3
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>			
<b>48</b>	5	3	4
<b>49</b>	4	3	3

**Anexo 07 – Resumen Notas Literales Área Inglés por Competencia y Final**

<b>CALIFICACIONES ALFABÉTICO</b>				
<b>N°</b>	<b>Expresión y Comprensión oral</b>	<b>Comprensión de textos</b>	<b>Producción de textos</b>	<b>NOTA FINAL</b>
1	B	B	B	B
2	B	B	A	A
3	B	B	B	B
4	A	A	A	A
5	A	A	A	A
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
6	B	B	B	B
7	A	A	A	A
8	A	A	A	A
9	B	A	A	A
10	A	A	A	A
11	C	C	C	C
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	A	AD	AD	A
15	B	B	B	B
16	B	B	B	B
17	A	AD	AD	AD
18	C	C	C	C
19	C	C	B	C
20	A	A	A	A
21	A	AD	AD	AD
22	A	A	A	A
23	A	A	A	A
24	A	A	A	A
25	A	A	A	A
26	B	B	B	B
27	AD	AD	AD	AD

28	B	A	A	A
29	B	A	A	A
30	B	B	B	B
31	C	C	C	C
32	A	A	A	A
33	A	A	A	A
34	B	B	B	B
35	C	C	C	C
36	C	C	C	C
37	C	C	C	C
38	A	A	A	A
39	A	A	A	A
40	A	A	A	A
41	B	B	B	B
42	B	A	A	A
43	A	A	A	A
44	A	A	A	A
45	C	C	C	C
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
46	AD	AD	AD	AD
47	A	A	A	A
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
48	A	AD	AD	AD
49	A	A	A	A

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>RANGO</b>
<b>AD</b>	18 -- 20
<b>A</b>	14 -- 17
<b>B</b>	11 -- 13
<b>C</b>	0 -- 10

**Anexo 08 – Resumen Notas Numeral Área Inglés por Competencia y Final**

<b>CALIFICACIONES NUMÉRICOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>Expresión y Comprensión oral</b>	<b>Comprensión de textos</b>	<b>Producción de textos</b>	<b>NOTA FINAL</b>
<b>1</b>	12	12	13	12
<b>2</b>	13	13	15	14
<b>3</b>	11	13	13	12
<b>4</b>	17	15	16	16
<b>5</b>	15	15	15	15
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
<b>6</b>	11	13	13	12
<b>7</b>	15	16	16	16
<b>8</b>	16	15	16	16
<b>9</b>	13	15	15	14
<b>10</b>	14	17	17	16
<b>11</b>	10	9	10	10
<b>12</b>	17	15	16	16
<b>13</b>	16	16	15	16
<b>14</b>	16	18	18	17
<b>15</b>	13	12	12	12
<b>16</b>	12	12	13	12
<b>17</b>	17	18	19	18
<b>18</b>	9	9	9	9
<b>19</b>	10	10	11	10
<b>20</b>	17	17	15	16
<b>21</b>	16	19	20	18
<b>22</b>	14	14	16	15
<b>23</b>	14	17	15	15
<b>24</b>	17	16	14	16
<b>25</b>	16	15	16	16
<b>26</b>	12	13	13	13
<b>27</b>	19	20	19	19

28	12	15	14	14
29	12	15	14	14
30	11	11	11	11
31	8	9	10	9
32	14	16	15	15
33	15	16	15	15
34	12	11	11	11
35	9	10	10	10
36	7	9	9	8
37	9	9	10	9
38	15	15	16	15
39	17	17	17	17
40	17	17	17	17
41	13	12	13	13
42	14	15	15	15
43	16	16	14	15
44	15	16	16	16
45	10	10	10	10
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
46	19	19	18	19
47	16	16	16	16
<b>ESTUDIANTE TRASLADADO</b>				
48	17	19	18	18
49	16	16	16	16

<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>RANGO</b>
<b>AD</b>	18 -- 20
<b>A</b>	14 -- 17
<b>B</b>	11 -- 13
<b>C</b>	0 -- 10

**Anexo 09 – Matriz de Consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBEJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General:</b>	<b>V.1.:</b>	1. Inteligencia / Aprendizaje Inductivo / Sensibilidad Gramatical / Uso de estrategias de aprendizaje / Aptitud / Memoria / Habilidad para la codificación fonética	<b>Población:</b>
¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?	Determinar la relación entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y el rendimiento académico dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	<b>Enfoque por Competencia</b>  <b>Dimensiones:</b> A. Expresión y Comprensión oral B. Comprensión de textos C. Producción de textos		<b>Muestra:</b>
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos Específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas:</b>	<b>V.2.:</b>		<b>Tipo de la Investigación:</b>
¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E.	Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de	Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión cognitiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4°	<b>Rendimiento Académico</b>  <b>Dimensiones:</b>		

20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?	secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	1. Cognitiva	2. Extroversión / Afabilidad / Conciencia / Neuroticismo / Apertura	Descriptivo
¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?	Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y la dimensión afectiva dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	2. Afectiva		Enfoque de la Investigación:
¿Cuál es la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023?	Determinar la relación entre el enfoque por competencia y la dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	Existe una relación positiva entre el enfoque por competencia y dimensión conductual dentro del área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 20357 César Vallejo Mendoza, Vegueta - 2023.	3. Conductual		Cuantitativo
				3. Emisión de mensajes / Recepción de mensajes	<b>Diseño:</b>
					Correlacional
					<b>Método de la Investigación:</b>
					Cuantitativo
					<b>Técnica:</b>
					Observación, Análisis documental
					<b>Instrumento:</b>
					Encuesta, registro académico