



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Expresión lingüística y niveles de estrategias de enseñanza del nivel primaria de la I.E.P.

Prolog -Huaral;2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Mirella Silvia Cuentas Usuriaga

Danet Margiori Escate Maturrano

Asesora

Dra. Paulina Celina Rojas Rivera



Dra. Paulina Celina Rojas Rivera
Dra. PAULINA CELINA ROJAS RIVERA
DNU / 189

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|---|
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Cuentas Usuriaga Mirella Silvia | 75604086 | 23/12/2025 |
| Escate Maturrano, Danet Margiori | 73519266 | 23/12/2025 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Rojas Rivera Paulina Celina | 15695019 | https://orcid.org/0000-0001-7564-0449 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: | | |
| APELLIDOS Y NOMBRES | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta | 15744241 | https://orcid.org/0000-0002-7442-467X |
| Dra. Apolinario Rivera Felipa Hinmer Hilem | 15688054 | https://orcid.org/0000-0003-1250-6220 |
| M(a). Romero Torres Nerida | 15745151 | https://orcid.org/0009-0001-3138-2393 |
| | | |
| | | |

Mirella Silvia Cuentas Usuriaga-2025-0914163 Dane...

EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA Y NIVELES DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. PROLOG -HU...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3446668256

Fecha de entrega

16 dic 2025, 4:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 4:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MARGIORI_Y_MIRELLA_1_levantada_jas_observaciones_36.docx

Tamaño del archivo

7.2 MB

52 páginas

7627 palabras

41.097 caracteres



Página 2 de 56 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:old::1:3446668256

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarla.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Se lo dedicamos a nuestros padres que depositaron su confianza en nuestra persona y aunque mi padre ya no esté presente físicamente sé que su espíritu y amor siempre está conmigo en cada momento de mi vida, de la misma manera nuestra familia que siempre me da la fuerza para seguir adelante.

DANET MARGIORI y MIRELLA SILVIA

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial con Dios por mantenerme con salud para cumplir mis sueños y metas de ser una gran profesional y poder transmitir enseñanzas a los niños del colegio donde trabajamos.

DANET MARGIORI y MIRELLA SILVIA

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria..... | II |
| Agradecimiento..... | III |
| Índice | IV |
| Resumen..... | V |
| Abstract..... | VI |
| Introducción | VII |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 10 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 10 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.2.1. <i>Problema General</i> | 12 |
| 1.2.2. <i>Problemas Específicos</i> | 12 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.3.1. <i>Objetivo General</i> | 13 |
| 1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i> | 13 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 14 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 22 |
| 2.3. Bases Filosóficas | 28 |
| 2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS | 29 |
| 2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | 30 |
| 2.5.1. <i>Hipótesis general</i> | 30 |
| 2.5.2. <i>Hipótesis específicas</i> | 31 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 32 |
| 3.1. DISEÑO METODOLÓGICO | 32 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 3.1.1. | <i>Tipo de investigación</i> | 32 |
| 3.1.2. | <i>Nivel de investigación</i> | 32 |
| 3.1.3. | <i>Diseño de la investigación</i> | 32 |
| 3.1.4. | <i>Enfoque de la investigación</i> | 32 |
| 3.2. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 32 |
| 3.2.1. | <i>Población</i> | 32 |
| 3.2.2. | <i>Muestra</i> | 32 |
| 3.3. | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES..... | 33 |
| 3.4. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 33 |
| 3.4.1. | <i>Técnica a emplear</i> | 33 |
| 3.4.2. | <i>Descripción del instrumento</i> | 33 |
| 3.5. | TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 33 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | | 34 |
| 4.1. | ANÁLISIS DE RESULTADOS | 35 |
| 4.2. | CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS..... | 41 |
| CAPITULO V: DISCUSIÓN | | 43 |
| 5.1. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 43 |
| CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 44 |
| 6.1. | CONCLUSIONES | 44 |
| 6.2. | RECOMENDACIONES | 45 |
| CAPITULO VII FUENTES DE INFORMACIÓN | | 46 |
| ANEXOS | | 48 |
| ANEXO 1:CUESTIONARIO | | 49 |

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA 50

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 ¿Muestra desenvolvimiento en el aula cuando lee el libro la aventura de la amazonia? | 39 |
| Tabla 2 ¿Expresa comprensión en la expresión de desenvolvimiento con sus compañeros en el aula de clases? | 40 |
| Tabla 3 ¿Qué tipos de métodos aplica en sus cesiones de clases como docente? | 41 |
| Tabla 4 ¿Expone sus trabajos en grupo que presenta por el día del campesino? | 42 |
| Tabla 5 ¿Participas en las olimpiadas que organiza tu colegio? | 43 |
| Tabla 6 ¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario en expresar? | 44 |

INDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | ¿Muestra desenvolvimiento en el aula cuando lee el libro la aventura de la amazonia? | 39 |
| Figura 2 | ¿Expresa comprensión en la expresión de desenvolvimiento con sus compañeros en el aula de clases?..... | 40 |
| Figura 3 | ¿Qué tipos de métodos aplica en sus cesiones de clases como docente?..... | 41 |
| Figura 4 | ¿Expone sus trabajos en grupo que presenta por el día del campesino?..... | 42 |
| Figura 5 | ¿Participas en las olimpiadas que organiza tu colegio?..... | 43 |
| Tabla 6 | ¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario en expresar? | 44 |

RESUMEN

Los cambios y las evoluciones trajeron el desarrollo de las personas como el docente analiza en construir una de formación en los estudiantes es la determinación del tema desarrollado que se determino es la expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024.

Tipo de investigación aplicada es descriptivo correlacional por que guardan la pertinencia de relación entre las dos variables desarrolladas, se determinó con una muestra de 44 alumnos del cuarto grado de primaria.

Se determinan las tabulaciones estadísticas de la muestra desarrollada:

Se analiza de la tabla 1; de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 41% lee correctamente, muestran temor para leer un 23%; expresa sus ideas del texto 36%.

Se analiza de la tabla 3; de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; la presentación de las minas en sus clases que desarrolla el docente es el 23 %; aplica videos de motivaciones muestra un 27% y el 50% aplica películas de historias de cada curso que desarrollan.

Se analiza de la tabla 5; de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 50% de los alumnos expresan que participan en las olimpiadas que organiza el colegio; y el 20% manifiesta pocas veces por que sus padres no le alcanzan el dinero; el 30% no participa expresan que sus padres no tienen tiempo para apoyarles y ni comprar la ropa de las olimpiadas.

PALABRAS CLAVES: Expresión, Lingüística, niveles y estrategias.

ABSTRACT

The changes and evolutions brought about the development of individuals, as teachers analyze. In constructing a framework for student development, the teacher determines the topic developed, which is linguistic expression and levels of teaching strategy for the primary level of the I.E.P. Prolog - Huaral; 2024.

The type of applied research is descriptive and correlational because it maintains the relevance of the relationship between the two variables developed. It was determined with a sample of 44 fourth-grade primary school students.

The statistical tabulations of the developed sample are determined:

Table 1 analyzes: Of the 44 fourth-grade primary school students at the Prolog educational institution, 41% read correctly; 23% show fear of reading; 36% express their ideas in the text.

Table 3 analyzes: Of the 44 fourth-grade primary school students at the Prolog educational institution, 36% express their ideas in the text. 23% of teachers present mines in their classes; 27% use motivational videos; and 50% use story films from each course they teach.

Table 5 analyzes the 44 fourth-grade students at the Prolog educational institution, 50% of whom stated that they participate in the Olympics organized by the school; 20% stated that they rarely participate because their parents don't have enough money. 30% of those who do not participate express that their parents don't have time to support them or even buy Olympic clothing.

KEY WORDS: Expression, Linguistics, Levels, and Strategies

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas es un método que utiliza el docente para poder facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir desde técnicas que sean específicas hasta herramientas de evaluación que se van a utilizar para medir el conocimiento que hayan adquirido.

Este estudio se divide en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, problemas de investigación, objetivos de investigación tanto general como específicos, se fundamenta la justificación, delimitaciones y viabilidades.

En el segundo capítulo **MARCO TEÓRICO**, abarca los antecedentes internacionales y nacionales, bases filosóficas, bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis tanto general como específicos finalmente la operacionalización de variables con sus indicadores.

En el tercer capítulo se trabaja lo que es la **METODOLOGÍA** de la investigación, donde podemos encontrar el tipo, diseño, población de estudio, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento aplicados durante la investigación.

En el cuarto capítulo se presentan los **RESULTADOS** de investigación, donde se elaboran las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación del instrumento y se muestra la contratación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se presenta la **DISCUSIÓN** de la investigación, en referencia a estudios sustentados durante todo el proceso.

En el sexto capítulo presenta las **CONCLUSIONES** en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el séptimo capítulo en el sétimo capítulo se considera las **BIBLIOGRAFÍAS**, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el tiempo actual todo aprendizaje es una información de una fuente la que tenía un alcance totalmente alto y amplio y a la vez estaba brindando total información efectiva y que va a permitir fundamentalmente a los escolares poder comprender y tener mejores habilidades para ellos mismos así mismo se entiende que se debe tener una perfecta orientación para que se pueda entender concretamente el aprendizaje que se está brindando en el momento.

Óscar León (2023) El dominio de la expresión lingüística es clave para el ejercicio profesional del abogado, pues de todos es de sobra conocido que sus funciones requieren para la consecución de sus objetivos de la herramienta de la palabra y de su buen uso a través del empleo de la semántica y sintaxis adecuada. Por consiguiente, el abogado empleará la comunicación verbal al realizar sus funciones de asesoramiento al cliente, negociación y defensa ante los juzgados y tribunales, bien sea a través del uso de la escritura o de la palabra, y ello con las finalidades de asesorar, componer intereses o alegar en defensa de los intereses de su cliente, buscando en todo momento el logro de las finalidades de convencer y persuadir.

Todo aprendizaje pretende generar un cambio totalmente adecuado con el fin de que no se siga haciendo la memorización ya que esto era una técnica totalmente antigua y la cual permitía poder estar listo para exámenes o también pruebas sin embargo en la actualidad ya no se aplica ese tipo de forma, más bien se aplican diversas estrategias con el fin de que la información y el conocimiento quede en el estudiante mismo y esta así a

criterio propio pueda expresarlo brindar nuevas ideas que van a fomentar mejor el desarrollo y el enfoque para todos los escolares. (pág. 14)

Las expresiones lingüísticas son un medio de comunicación totalmente constructivo y la cual va a permitir generar nuevas estructuras totalmente naturales, permitiendo así muchas veces tener un sistema totalmente completo en el que se puedan crear diferentes tipos de estrategias y a la vez puedan aplicarse para la fomentación de las pronunciaciones de nuevas palabras.

Se comprende que ver descripciones totalmente de las lenguas y caracterizando diversos tipos de conocimientos a los que se va a determinar un enfoque totalmente lingüístico y considerando muchas veces los dialectos de diferentes personas, ya que las enseñanzas deben brindarse en las escuelas primarias o iniciales para poder tener estudiante totalmente preparado para un mejor entendimiento y procesamiento de mensajes informativos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de destreza de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?

¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?

¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de táctica de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de destreza de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de táctica de enseñanza del del cuarto grado nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio ejecutarse va a aportar una mejor organización para la institución educativa I.E.P. Prolog -Huaral;2024. Teniendo un propósito el cual es buscar la verificación que hay entre las variables.

Justificación práctica

La investigación va a demostrar su relevancia en poder comprender las expresiones lingüísticas y niveles de estrategias teniendo así un resultado totalmente módico que va a permitir que los maestros puedan crear una sesión de clases totalmente adecuada a los estudiantes de esta manera se van a cumplir todos los requisitos para que se obtenga un buen desarrollo competente.

Justificación metodológica,

El siguiente estudio va a aportar un marco teórico y procesos con instrumentos de recopilación de información totalmente válida y de confianza la cual va a servir como referencia para futuras investigaciones que se puedan realizar por otros investigadores.

Justificación social, El presente trabajo va a contribuir a través de la ejecución de programas y talleres para mejorar los problemas que se presentan por los escolares de esta manera también se va a promover una mejor comunicación entre los estudiantes y los maestros aumentando así el desarrollo socioemocional y también las prácticas académicas.

la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar los problemas presentados de los estudiantes, promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativo y/o trinomio educativo, y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio fue desarrollado gracias al aporte de maestros y escolares.

1.6 Viabilidad del estudio

Es totalmente viable ya que contará con un financiamiento adecuado y recursos por parte de las egresadas.

Se cuenta con asesoría buena

Existe buen material de información

No causara daños al ecosistema

Se cuenta con información totalmente pertinente

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Sánchez (2021) realiza trabajo *“La lectura como comprensión en las expresiones orales de los escolares de quinto año”* se entiende de que la lectura es un medio de poder entender las diferentes ideas y mensajes que dejan las revistas libros o también los mismos maestros por ende es necesario poder aprender al leer ya que esto nos va a permitir escribir y también tener comunicación con otras personas así mismo se entiende de que el proceso del entendimiento de las lecturas se basa más en las formas como se ha ido enseñando desde el inicial y en la primaria ya que son las partes más fundamentales donde se prepara al estudiante para que pueda entender nuestros procesos en la secundaria y en la educación superior, el estudio estuvo conformado por 60 escolares a quienes se aplicaron diferentes tipos de exámenes con el fin de poder determinar si las enseñanzas de las lecturas han sido totalmente buenas, el resultado se logra entender de que el 40% tiene un alto rendimiento, un 50 * 101 rendimiento intermedio y finalmente un 10% con un rendimiento bajo. (pág. 17).

Guerrero (2020) con el proyecto *“Estrategias para mejorar la autoestima en el rendimiento escolar de los instrumentos”* Acabamos con que la táctica de apoyo al procedimiento es poder condensar lo que el alumno estudió, utilizando herramientas como los mapas conceptuales, los resúmenes, los esquemas, las palabras clave, etc. Es debido a esto que se evidencia que los estudiantes toman conocimiento, sin embargo, no

utilizan esas habilidades, de modo que si las utilizara su éxito sería mayor. De la misma manera asimismo la importancia de la motivación y la seguridad en uno mismo cuando se utiliza. En la conversación entre las maneras de aprender y la autoestima, pese a que hay distinciones en los resultados que se pueden ver en el gráfico, estas no son estadísticamente importantes. La mayor puntuación se logra por quienes tienen una media de autoestima y utilizan más estrategias para codificar la información. (pág. 28).

Mamani (2022) con la investigación *“Desarrollo en expresión lingüística frente al público en oratorio”* se menciona que toda expresión o desarrollo lingüístico no debe tener una fuente totalmente de información concreta y válida ya que se va a mencionar diferentes tipos de temas y aspectos en los cuales se van a tratar de esta manera también al momento de hacer la operatoria se vende fijar los tipos de palabras o expresión ya que se debe de tener un tipo de voz totalmente tengo muy alto para que se pueda entender las ideas que se están plasmando en el momento, también es importante poder saber usar diferentes tipos de textos esto va a permitir muchas veces de que el mensaje que se esté brindando sea totalmente comprendido y entendido por las personas, en las escuelas también se practican este tipo de arte con el fin de que los estudiantes buena acoplándose poco a poco hasta formar exposición de manera que les va a permitir muchas veces tener una comprensión lógica y a la vez produce comas destrezas y aumento de habilidades personales. (pág. 25).

Valencia (2021) con el estudio *“Formato de ejercicios de trabajo para el mejoramiento de las expresiones orales en niños”* se busca entender diferentes tipos de informaciones y de formatos que permitan poder resolver las prácticas y los problemas que se presenten en cada momento el de clase con el fin de poder establecer nuevas aplicaciones totalmente

lúdicas para los escolares, una de las estrategias más aplicadas o más usadas es a través de los juegos ya que los niños mayormente pueden entender a través de ellos si se les muestra hojas con escrituras o libros constantemente van a perder el interés por el estudio por el trabajo de manera que se debe buscar el medio y la determinación en el cual se van a ir empleando las estrategias totalmente tecnológicas como video revistas cuentos o también los juegos que son algo muy eficaz e ideal para su desarrollo que va a ir totalmente constituido. (pág. 35).

Salcedo (2019) presenta “Formas de entendimiento en metodologías de enseñanza y la relación con el desempeño de los estudiantes” *Atlántico – Barranquilla*” tuvieron como finalidad determinar relaciones significativas en las formas de comprensión estratégicas del aprendizaje y desempeño estudiantil en el campo de las ciencias naturales en estudiantes de grado 11 de Barranquilla Atlántico, Colombia año académico 2016, su metodología investigación cuantitativa, diseño no experimental, transeccional y correlaciona, la población está conformada por 70 alumnos, Se tendrá totalmente en cuenta los resultados que se obtengan con el fin de analizarlos y de qué éstas hayan sido probadas por ACRA, aplicadas a los estudiantes de los grados 11, las más utilizadas son: Adquisición y Recuperación las menos utilizadas por los estudiantes son Codificación y Apoyo, de hecho, los estudiantes buscan reconocimiento. (pág. 35).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Consuelo (2023) presenta el estudio *“Nivel de expresiones de texto en el entendimiento oral de los escolares”* se logra comprender que las expresiones son una forma de poder comprender las ideas que ya han sido totalmente leídas es decir son procesos de datos en los cuales cada persona van a interpretar y a su modo poder brindar estas a otras personas a sí mismo también esta información debe ser totalmente correcta ya que muchas veces al leer un libro se puede entender de una forma diferente a lo que otros estén captando el mensaje, las capacidades reflexivas en la educación son totalmente de importancia ya que van a permitir tener un estilo totalmente coherente y a la vez práctico para que puedan resolver diferentes problemas y también tener una mejor dimensión de los estudios que se estén proponiendo asimismo tener una dirección a la cual se está buscando por cada estudiante va a permitir de que aumente el coeficiente y se tenga una mejor pieza significativa. (pág. 20).

Meza (2021) con el estudio *“Metodologías de enseñanza rendimiento escolar en estudiantes”*

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Semestre de las Carreras que Ofrece un “Instituto Superior Tecnológico de Chimbote” su metodología de tipo cuantitativa, diseño no experimental-correlacional, la población está conformada por 520 alumnos, donde concluyeron que: Las tácticas de entendimiento son generalmente ampliamente aplicadas por los escolares, predominando las estrategias en el nivel intermedio (51,1%), seguidas de los niveles altos (29,9%), lo que las considera fortalezas de los formatos de aprendizaje. En términos de beneficio escolar, los estudiantes generalmente muestran un buen rendimiento académico. En la muestra del

estudio, la proporción de rendimiento académico en niveles aceptables y buenos supera el 90%. (pág. 21).

Vergara (2022) con el tema “*Metodologías didácticas en las expresiones orales de los estudiantes de cuarto año de primaria*” los métodos de trabajo van a permitir un cambio totalmente bueno con el fin de proporcionar nuevos desarrollar en las habilidades lúdicas, por ende es necesario poder reconocer los estilos propios del aprendizaje y como los escolares tienen su propio estilo, con este fin de que se puedan aplicar o emplear diversas herramientas de trabajo para que obtengan mayor concentración y enfoque en sus aprendizajes, se menciona también que los escolares deben de comprender el análisis propio y poder expresar, de forma que sus capacidades de discernimiento van en aumento, se llegó a la conclusión de que las metodologías son un medio bueno de generar un cambio en los formatos educativos. (pág. 11).

Huamán (2021) con el proyecto “*Metodologías de trabajo y enseñanza en los estudiantes de la institución educativa técnica en Huancayo*” tuvieron como finalidad determinar la utilización de las tácticas de estudio ACRA (obtener información, codificar información, almacenar información y apoyar el tratamiento de información) en las estudiantes de la I.E.T. La Virgen María Inmaculada, de Huancayo, su metodología investigación es básica y nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo, la población está conformada por 200 alumnos, donde concluyeron, Que se deben de hacer diferentes tipos de cambios para obtener una mejor información y también se deben de aplicar de diversas estrategias con el fin de ir mejorando poco a poco la educación y de que exista una satisfacción total por los estudiantes y también por los docentes en los que se permita una interacción y participación constante. (pág. 28).

Castillo (2020) con el siguiente proyecto “Debate de escolares como medio de expresiones para su desarrollo cognitivo” se logró entender de que todo debate parte de diversos temas de investigación por eso los estudiantes al momento de leer una lectura o leer un libro siempre tienen la necesidad de poder expresar luego una idea propia o de lo que han ido entendiendo con este fin se parte lo que es un debate, a medida que se van estudiando más informaciones más investigaciones y también más cosas relevantes en la educación cognitiva se logra entender de qué pueden existir diversos tipos de aprendizajes los cuales van a permitir a un estudiante tener una fluidez a la hora de expresar sus ideas o de hacer un criterio único, el estudio es totalmente ideal y está compuesto por la población de 42 escolares entre varones y mujeres a quienes se les aplican métodos de cuestionario con el fin de recaudar la información general, ya en los resultados se puede lograr comprender de que el 32% muestra un excelente resultado y un 65% muestra un intermedio red como resultado por ende se deben hacer más ejercicios para poder enfocarse las cosas que están faltando para tener un alto rendimiento y finalmente un 3% con un nivel muy bajo. (pág. 17).

2.2 Bases Teóricas

¿Qué es la expresión?

Las expresiones son acciones comunicativas de toda persona o ser humano la cual permite poder enviar un mensaje y a la vez también informaciones hacia otra persona sin embargo éstas también tienen receptores las cuales pueden recibir el mensaje y también procesarlas de acuerdo a lo que está ocurriendo en el momento que se esté dando por ende es necesario poder comprender el léxico verbal que tienen las personas a sí mismo también como los idiomas que pueden dominar cada uno de ellos. (condor, 2024).

Hoy se menciona también que los idiomas tienen diferentes tipos de conjugaciones tanto verbales como sinónimos antónimos por ende la necesidad a veces de poder conocer acerca sobre otros idiomas no es lo mismo hablar el español que hablar el inglés o el portugués porque son diversas formas de comprender y diversas formas de expresarse.

Las necesidades de poder aprender diferentes idiomas es algo totalmente libre ya que muchas veces hay personas que deciden hacer estudios en otros países por eso es que tiene esa necesidad de poder comprender y de saber más para tener una buena expresión. (condor, 2024).

La expresión oral implica Siendo un conjunto de factores los cual afectan a las comunicaciones de los seres humanos ya que éstos pueden compartir una información abierta en la cual están dando una charla o bien una oratoria con el fin de poder demostrar sus ideas y de que las demás personas tengan un pensamiento también similar a ellos lo cual se va a ir añadiendo diversos tipos de pensamientos o momentos en el que se va a ir

dando estos ejemplos, asimismo también se determina de que los emisores o los oyentes deben de ser capaces de poder entender y simplificar las ideas que están siendo recibidos por el emisor.

La expresión escrita Los formatos de expresiones escritas son a través de las cartas y éstas se vienen dando hace muchas décadas lo cual permitió darse décadas atrás de que los mensajes a larga distancia puedan ser dados cuando no existía el internet o no existía el sistema telefónico lo único que se daba era estos mensajes a través de cartas o también el uso de los telégrafos que permitían mensajes literalmente directos, pero no totalmente completo.

Expresión corporal

Permite tener una mejor énfasis y transformación de las palabras lingüísticas a través de señas o también ejemplos asimismo también se ejercen diversas posturas y entonaciones de voz puede ser agudo grave o alto con el fin de brindar un mensaje o de acuerdo a las palabras que se estén expresando en el momento dado es importante también reconocer de que los gestos van a ser una función muy ideal en estos tipos de oratorios, por ende es necesario comprender y aprender acerca de las bases y resalta vientos que se van a ir dando mediante la información repelente hacia las demás personas. (pág. 5).

Expresión algebraica

Esto también se origina en años atrás con el fin de dar un mensaje totalmente específico mayormente brindadas en las áreas de las matemáticas a través de los números ya que va a permitir también dejar una información totalmente enfática y relacionando muchos aspectos las cuales permiten una geolocalización o también una información estadística.

Libertad de expresión

También en dominada libre albedrío lo que permite es opinar a través de los mensajes que se estén brindando y esta opinión tiene que ser totalmente respetada y a la vez tiene que ser algo muy enfático y coherente al momento de expresarlo.

Estrategias de aprendizaje

Siendo uso fundamental en la educación también pretende generar cambios y habilidades en los estudiantes de manera que una estrategia es una herramienta muy valiosa para los docentes lo que va a permitir esta es poder contemplar diversos campos de estudios y a la vez ejercer un método totalmente tácito que permita que la educación se transforme y genere un cambio para bien y ésta pueda arrojar mejores resultados totalmente óptimos que beneficien a toda la comunidad académica.(espinoza, 2023).

Se demostrará diferentes objetivos de las estrategias de aprendizaje

Todas las estrategias de aprendizaje tienen un objetivo totalmente bueno y directo con el fin de mejorar las herramientas y de información y también saberes previos de esta manera los conocimientos van totalmente empuje. A la vez dar una forma muy específica de experiencia. (espinoza, 2023).

1. **Mejoramiento de las comprensiones.** El mejoramiento de toda comprensión va a buscar de que esto sea una forma totalmente involucrada y existan materiales pertinentes que ayuden a una integridad de los temas a sí mismo también de que se puedan comprender las informaciones que se están revisando en el acto.
2. **Fortalecer la retención.** Como se explicaba con anterioridad la retención cognitiva es algo que ya no sé práctica constantemente ya que el acto del memorismo no va a ayudar muchas veces a que alguna persona tenga una idea clara o expresen un criterio propio por ende la necesidad de ahora es enseñar y de que las personas que estén estudiando tenga un carácter propio idea sustantiva.
3. **habilidades de pensamiento crítico.** Se dice que las habilidades de pensamiento crítico van a ayudar de que una persona establezca ciertas ideas con parámetros totalmente pragmáticos.

4. **Promover la transferencia de aprendizaje.** Con el fin de aumentar y facilitar diversos tipos de conocimientos es importante que los aprendizajes sean promovidos y de esta manera vayan afianzando y abarcando diversos campos asimismo se busca que todos los conocimientos y nuevas estrategias sean totalmente conocidas.

5. **Fomentar las capacidades metacognitivas.** Las capacidades metacognitivas son acciones reflexivas las cuales van a permitir traducir mensajes y también poder verlas de una manera muy diferente la cual permite que aumenten las habilidades de discernimiento.

Características de las tácticas de nociones

Se entiende por esto que son diversos elementos que van a permitir ser un conjunto totalmente característico ayudando al fortalecimiento y si no totalmente de efectividad para el aprendizaje así mismo van a ir comentando más datos y de la mano con las tecnologías para que se logre mejores estrategias.

Intencionalidad Se van a buscar diferentes intenciones con el fin de proponer un involucramiento total y manejar los tipos de intenciones educativas en la que los estudiantes tengan un participativo activo.

Adaptabilidad Son capacidades que van a ayudar a que los escolares puedan adaptarse a diversos tipos de aprendizaje ya sean por áreas y estas también a permitir que adquieran conocimientos específicos.

Participación activa las participaciones activas son aquellas que se van a dar durante las sesiones de clase asimismo también van a permitir de que los estudiantes tengan sus expresiones totalmente claras y pierdan el miedo a poder hablar ante el público.

Transferibilidad Todo conocimiento va a ser totalmente transparente y a la vez va a tener un contexto la cual determine su historia y punto informativo de esta manera se puede emplear en diversas investigaciones.

2.3 Bases filosóficas

Se va a considerar diferentes tipos de estrategias con el fin de que se pueda emplear esto en un conjunto de aprendizajes ya que va a denotar una deliberada forma de uso para el mejoramiento técnico y práctico de todas las enseñanzas a sí mismo favoreciendo la arduamente en una estructuración y organización para los escolares, es esencial poder determinar que se debe de emplear también instrumentos y herramientas.

Todo aprendizaje va a tener una forma totalmente de entendimiento único en el que se va a ir trascendiendo de generación en generación mediante informaciones y ya que también se va a ir actualizando constantemente, pero tendrá una base de datos totalmente fundamental.(espinoza, 2023).

Tener una organización educativo es totalmente idónea ya que va a permitir ya que se sigan a pie las curricular totalmente ya propuestas por ende solo es necesario adquirir nueva información o un método total en el que se puede emplear a estas informaciones para que se entienda y todos los estudiantes sean atraídos por ésta de manera que van a obtener informaciones conocimiento y desarrollo, también tendrán mayor disciplina y responsabilidades las cuales van a permitir forjar una mejor inteligencia.

La filosofía manifiesta de que toda educación es un movimiento totalmente científico que va a permitir el desarrollo y también el avance de toda persona de esta manera también se pueden ir aprendiendo las expresiones totalmente lingüísticas y qué va a ofrecer mayor interpretación y comentarios sobre los textos.

2.4 Definiciones conceptuales

Expresión lingüística

toda manifestación de expresión y dialecto es una forma en la que se va a aprender totalmente a tener más énfasis en las palabras, de modo que es importante poder leer libros de esta manera se va a ir aprendiendo nuevas palabras y sinónimos que es algo relevante para el aprendizaje educativo y pedagógico.

Los procesos de adquirir las expresiones del habla son totalmente completos en las que habrá diversas expresiones y procesamientos, es como poder aprender a caminar sin embargo en esta parte van a existir nuevas formas y cualidades para mejorar los dialectos, en las escuelas de primaria se buscan imágenes y videos como medio indicado para poder ejercer la educación, en ellos van a participar diversos factores como el avance cognitivo y la cooperación. (Edwar, 1998)

Las metodologías de enseñanza son un factor clave para la educación ya que mediante a estas van haber mas actividades en las que se generen nuevas organizaciones y con factores que van a ser pertinentes para la adaptación de las practicas en las que se van a determinar los establecimientos de trabajo, se debe tener una organización y administración de las ideas para irlas enseñando en un orden adecuado, a la vez que ira favoreciendo la educación.(emigdio, 2013).

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de destreza de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de táctica de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** expresión lingüística
- **Variable 2:** niveles de estrategia

| VARIABLES | DEFINICION CONCEPTUAL | Dimensiones | Indicadores | INSTRUMENTOS |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| | Expresión lingüística | Desenvolvimiento en el aula | Motivación escolar | Ficha de observación |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|---|
| | | <p>Trabajos en grupo</p> <p>Habilidades expresivas</p> | <p>Capacidades de desenvolvimiento</p> <p>Métodos de estudios</p> | <p>Listado de apuntes</p> <p>Se aplica en el centro de estudios</p> |
| | <p>Niveles de estrategias</p> | <p>Capacidades cognitivas</p> <p>Nivel de participación</p> <p>Avances metodológicos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomenta el aprendizaje ➤ Responsabilidad ➤ Participaciones | <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> |

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Lo siguiente investigación tendrá un enfoque cuantitativo ya que buscará recopilar información para luego probar las hipótesis propuestas asimismo tendrá una base y mediciones numéricas y genera también un análisis de estadística en la que se van a establecer diversos tipos de patrones conductas en las que se van a probar teorías. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es un estudio de tipo no experimental y correlacionar ya que estará totalmente orientada en la descripción de forma individual de cada variable de trabajo asimismo buscará una correlación de estas mismas y verifique era si la información es totalmente correcta.

3.1.3 Diseño De Investigación

El diseño será con relacional y transversal y estará orientada en la verificación de las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 160 escolares.

Muestra.

Tipo de muestreo constituido por las aulas del cuarto grado de las aulas A y B siendo un total de 44 alumnos.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- Observar
- hacer encuestas
- registrar la información

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- guías de trabajo
- llevar anotaciones
- realizar cuestionarios en maestros y alumnos
- un listado de información pertinente

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

El procesamiento de los datos va a ser totalmente estadístico y tendrá una organización en la cual se presente dicha información que ha sido recopilada.

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Los cuadros de estadísticas van a ser interpretados y tendrán un resultado en el que tendrá una comparación con el marco de teórico y permitirá llevar las conclusiones adecuadas

3.4.3 Estadística descriptiva.

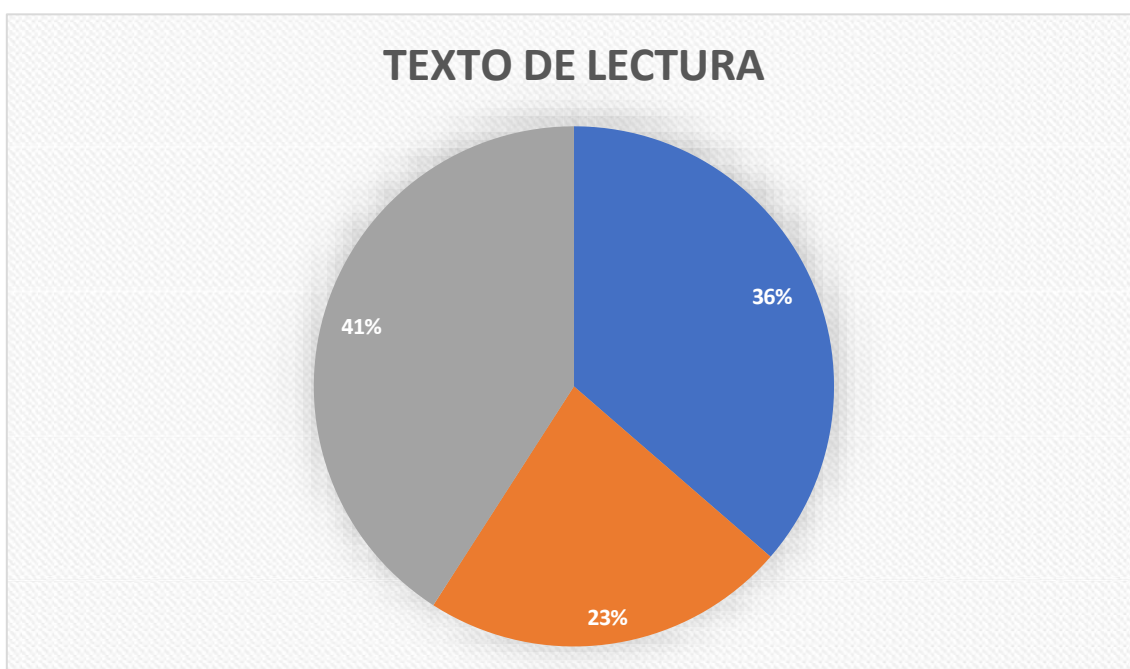
- Tendrá una presentación tabular y de gráficos
- tendrá asimismo medidas centrales y de varianzas

CAPÍTULO IV:

Desarrollo de variables de acuerdos sus dimensiones:

Tabla N°1 ¿Muestra desenvolvimiento en el aula cuando lee el libro la aventura de la amazonia?

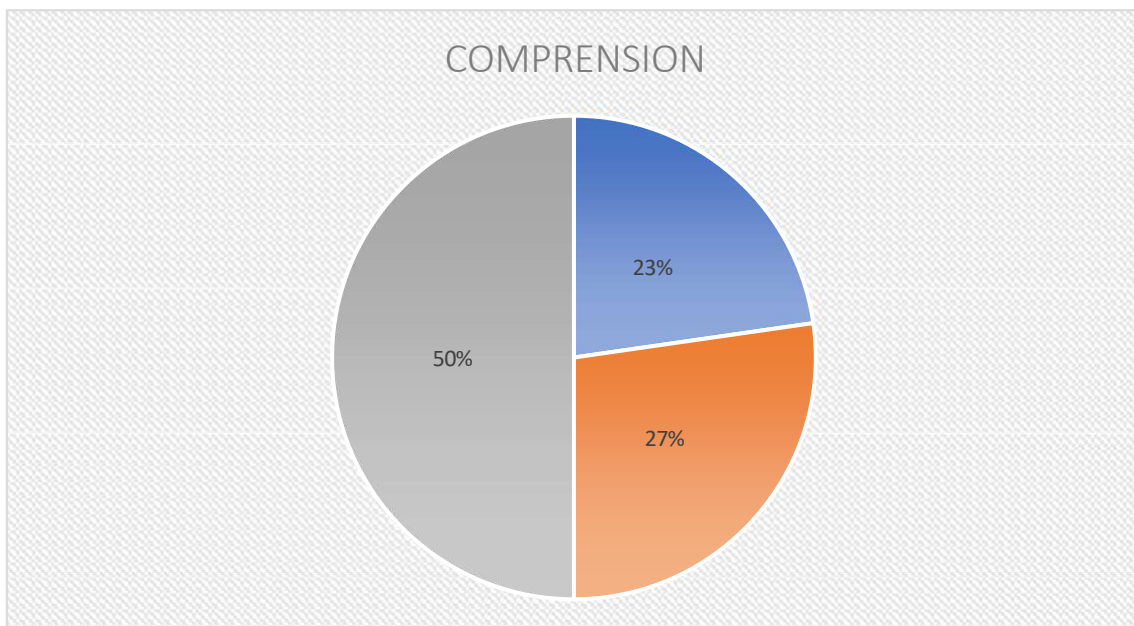
| DESCRIPCIÓN | N.º DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|-------------------------|----------------|------------|
| Lee correctamente | 16 | 41% |
| Muestra temor | 10 | 23% |
| Expresa ideas del texto | 18 | 36 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



El 41% de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog; lee correctamente, 23% muestran temor para leer en las pronunciaciones de los textos ;36% hacen análisis interactuado en con sus compañeros.

Tabla N°2 ¿Expresa comprensión en la expresión de desenvolvimiento con sus compañeros en el aula de clases?

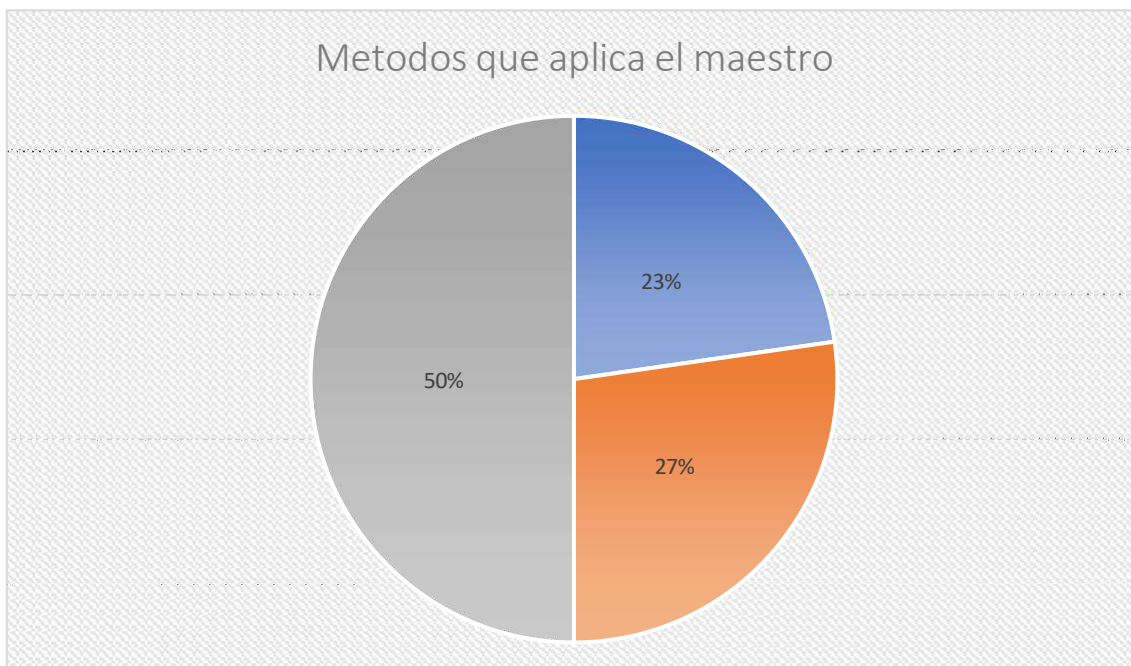
| DESCRIPCIÓN | N.º DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|--------------------------|----------------|------------|
| Expresa comprensión | 10 | 50% |
| Se desenvuelve bien | 12 | 23% |
| Interactúa en las clases | 22 | 27% |
| TOTAL | 44 | 100% |



Se analiza de la tabla de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 41% lee correctamente, muestran temor para leer un 23%; expresa sus ideas del texto un 36%.

Tabla n°3 ¿Qué tipos de métodos aplica en sus cesiones de clases como docente?

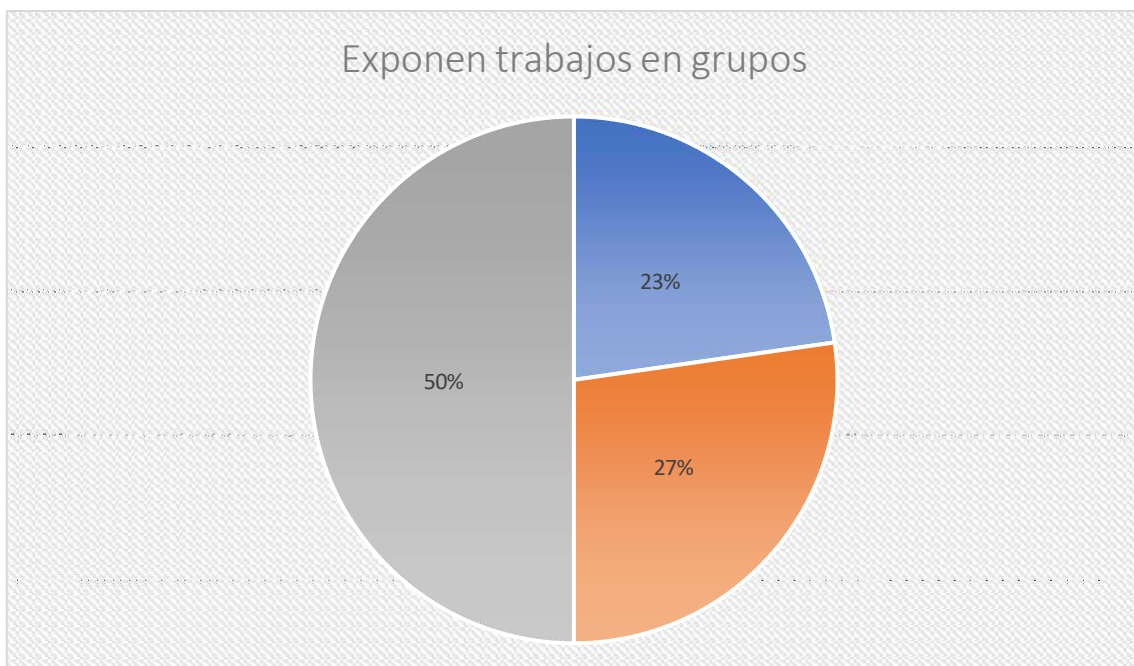
| DESCRIPCIÓN | Nº DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|---------------|------------|
| Láminas de temas | 10 | 23% |
| Videos de motivaciones | 12 | 27% |
| Películas de historias de clases | 22 | 50 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



Se analiza de la tabla de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; la presentación de las minas en sus clases que desarrolla el docente es el 23 %; aplica videos de motivaciones muestra un 27% y el 50% aplica películas de historias de cada curso que desarrollan.

Tabla N°4 ¿Expone sus trabajos en grupo que presenta por el día del campesino?

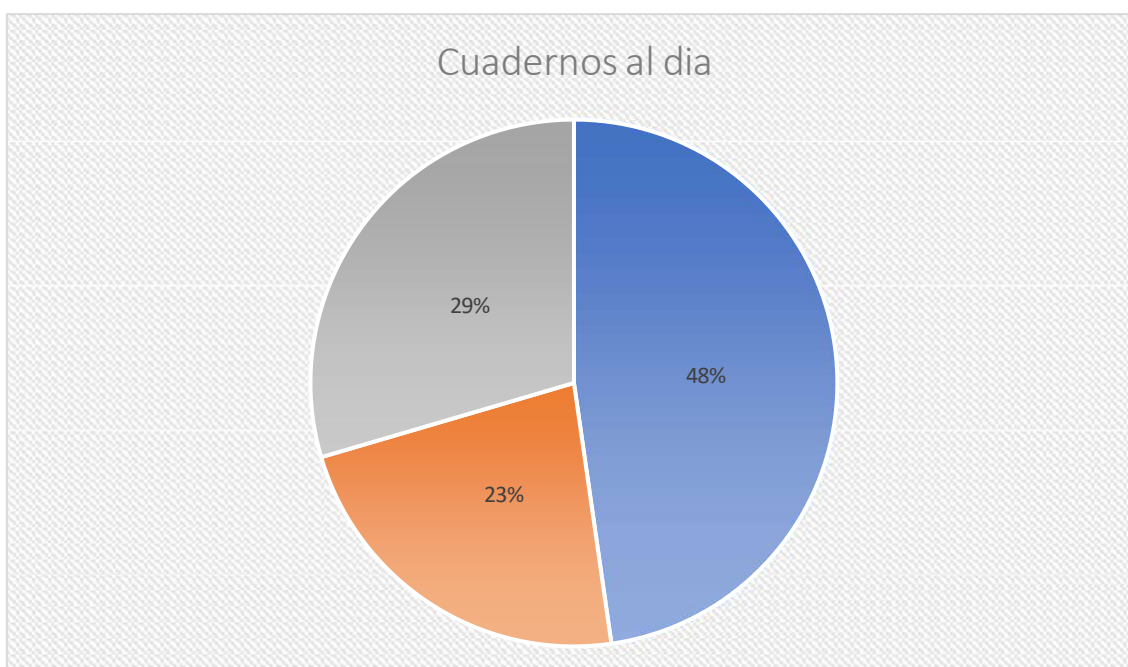
| DESCRIPCIÓN | Nº DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|------------------------------|---------------|------------|
| Presenta sus trabajos folder | 22 | 55% |
| Expresa bien | 9 | 27% |
| Absuelve las preguntas | 13 | 18 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



El 44 del total de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 55% de los alumnos presentan sus trabajos en el folder; y el 27% expresa bien cuando exponen en grupos por el día; el 18% absuelve preguntas que formula la maestra.

Tabla N°4 ¿Cumples con tus cuadernos de estar al día en tus clases?

| DESCRIPCIÓN | Nº DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|---------------|------------|
| Presentas tus cuadernos al día | 21 | 48% |
| Ha veces | 10 | 23% |
| No | 13 | 29 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



De los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 48% de los alumnos presentan sus cuadernos al día; y el 23 % expresa que a veces presenta su cuaderno al día ; el 29% no presenta su cuaderno por que expresa que no tiene apoyo de sus padres porque todos trabajan.

Tabla N°5 ¿Participas en las olimpiadas que organiza tu colegio?

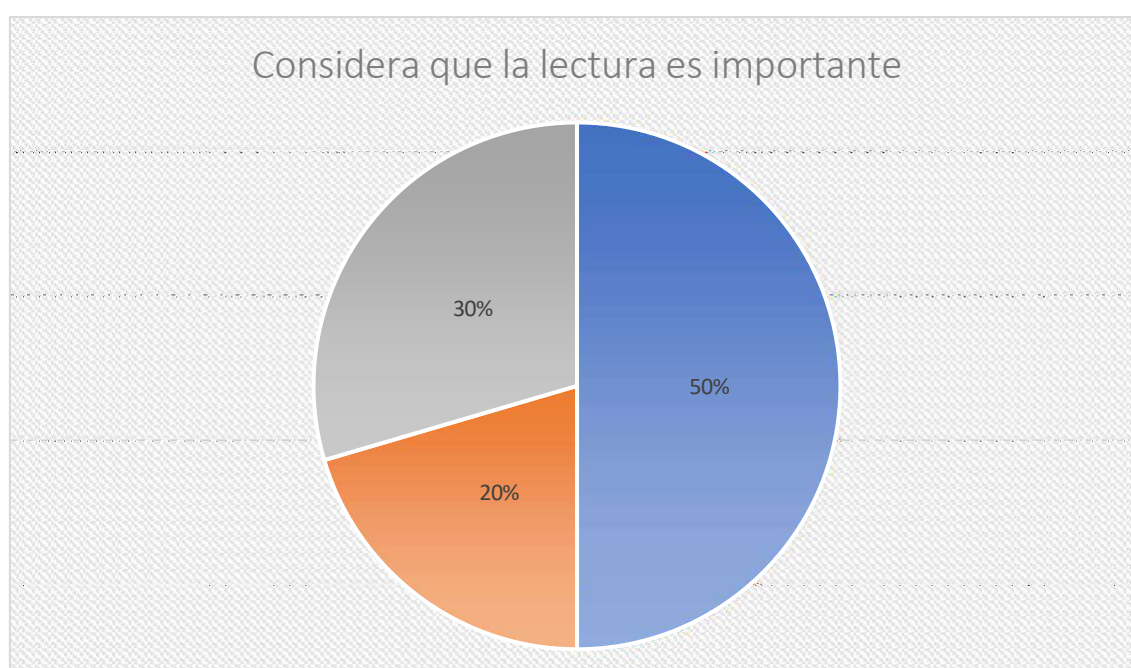
| DESCRIPCIÓN | N.º DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|------------------------------|----------------|------------|
| Participas en las olimpiadas | 22 | 50% |
| Ha veces | 9 | 20% |
| No | 13 | 30 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



El 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 50% de los alumnos expresan que participan en las olimpiadas que organiza el colegio; y el 20% manifiesta pocas veces por que sus padres no le alcanzan el dinero; el 30% no participa expresan que sus padres no tienen tiempo para apoyarles y ni comprar la ropa de las olimpiadas.

Tabla N°6 ¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario en expresar?

| DESCRIPCIÓN | Nº DE MUESTRA | PORCENTAJE |
|-------------|---------------|------------|
| Si | 22 | 50% |
| Ha veces | 9 | 20% |
| No | 13 | 30 % |
| TOTAL | 44 | 100% |



Se determina el total de 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 50% de los maestros consideran importante que la lectura aumenta el vocabulario; y el 20% manifiesta es bueno a veces; el 30% que no lo considera opina que es bueno presentar videos porque así asimilan mejor.

CAPÍTULO V: DISCUSION

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La determinación del lenguaje es de vital importancia porque con el dialogo se logra el entendimiento de recepción y asimilación de las personas, en la sociedad es lo elemental por logramos una comunicación fluida y expresada lo elemental es el desarrollo de clases cuando se expresa y los alumnos son el centro de la construcción del conocimiento.

Pablo Quiliche, Everly Consuelo; 2024. Capacidades de expresiones lingüísticas en las enseñanzas de estudiantes de secundaria, Cajamarca.

El aprendizaje va a permitir conocer diversos tipos de contextos en los que se van a ir aplicando formas y estrategias las cuales van a permitir que la educación trascienda y también tenga un enfoque totalmente diferente asimismo estaba permitido muchas veces que los estudiantes mejoren en sus expresiones y sus capacidades analíticas lo que va a determinar esto también muchas veces es el mensaje y el tipo de enseñanza que están recibiendo en el momento, es importante reconocer que todas las informaciones analíticas son totalmente buenas y de fuentes que ya han sido trabajadas con anterioridad por ende la necesidad en esta investigación de conocer cómo se van a ir aumentando las capacidades y cómo los estudiantes van a ganar mejores expresiones y así ellos adquieran un conocimiento mejorado que les permita o mayor beneficio y desarrollo en sí mismos.

Como expresa el autor es lo elemental la comunicación por que permite un entendimiento entre el emisor y receptor cuando el docente desarrolla sus clases en el aula tiene que lograr que sus clases sean significativas.

No existe relación con la determinación de la investigación que desarrollamos por las variables, los objetivos, las estadísticas y los marcos teóricos se considera como antecedentes de referencias en los citados.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La educación es formar en conocimientos sólidos y básicos para que el alumno logre sus objetivos de pasar en grados y ser una persona buena en el marco de la sociedad y así lograr metas de ser profesional.

El aprendizaje del lenguaje es un aprendizaje totalmente primordial que todos los estudiantes deben de aprender ya que estaba constituido totalmente el desarrollo de las personas en un 100% ya que para todo acto siempre se va a tener que buscar una expresión una forma de comunicación en la cual todos participen y se maneja un solo idioma en el que se proporciona la información esencial y también se permita tener una respuesta ante lo que se esté comentando en el acto.

Se determina que existe relación entre las dos variables desarrollada de la investigación que se demuestra en las estadísticas:

Se analiza de la tabla de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 41% lee correctamente, muestran temor para leer un 23%; expresa sus ideas del texto un 36%.

Se analiza de la tabla de los 44 de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Prolog del nivel del cuarto grado de primaria; el 55% de los alumnos presentan sus trabajos en el folder; y el 27% expresa bien cuando exponen en grupos por el día; el 18% absuelve preguntas que formula la maestra.

5.6 Recomendaciones

Se llega a las reconvenciones:

Promover mayor desarrollo de motivación de los docentes y ser más afectivos con los alumnos.

Promover reuniones con los padres de familias por el estudio de sus hijos que muestran sus falencias.

Planificar su tiempo de reuniones con los padres darles recomendaciones:

Comer, dormir y hacer sus tareas con la guía de los padres de familia.

Apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

Promover integración de motivación de participación con la institución educativa.

Felicitar a sus hijos por sus logros de sus exámenes y participaciones.

Practicar con sus hijos para que fomente un dialogo en forma diaria.

Promover mayor sensibilización de integración de participación de integración de su institución educativa.

CAPITULO VII

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Castillo. (2020). *El debate en la expresión en los. huanuco.*

condor. (2024). *expresion .*

Consuelo, E. (2023). *Los niveles de expresión lingüística y la expresión oral en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, Cajamarca, 2023. cajamarca Perú.*

dallas, a. (2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplo. españa.*

Edwar. (1998). *Una introducción al estudio del habla. nueva york.*

emigdio. (2013). *colombia.*

espinoza. (2023). *Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos. españa.*

Guerrero. (2020). *Autoestima,. argentina.*

- huaman. (2021). *Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de “la Institución Educativa Técnica*. peru.
- León, Ó. (2023). *La expresión lingüística, una habilidad clave para el ejercicio profesional*. españa.
- mamani. (2022). *Los minimedios y el desarrollo de la expresión*. san andres.
- Meza. (2021). *Estrategias*. chimbote.
- salcedo. (2019). *Estilos de*. barranquilla.
- sanchez. (2021). *La lectura comprensiva y la expresión oral de los*. ambato.
- Valencia. (2021). *Guía de Ejercicios Lúdicos para Mejorar la*. ecuador.
- vergara. (2022). *Estrategias didácticas y la expresión oral en los*. huaraz.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA Y NIVELES DE ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.P. PROLOG - HUARAL;2024

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | VARIABLES | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de destreza de</p> | <p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de estrategia del cuarto grado de la enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de destreza de enseñanza del cuarto grado del</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de estrategia de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de destreza de enseñanza del cuarto grado</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p> | <p>Población: está constituida por 160 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 44 escolares</p> | <p>VARIABLE 1: Expresión lingüística</p> <p>VARIABLE 2: Niveles de estrategia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo. |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?</p> | <p>nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024.</p> | <p>del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024.</p> | | | | |
| <p>¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del cuarto grado del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?</p> | <p>Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024.</p> | <p>Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de habilidad de enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024.</p> | | | | |
| <p>¿Cuál es la relación que hay entre expresión lingüística y niveles del cuarto grado del táctico de enseñanza del</p> | <p>Determinar en qué medida influye la expresión lingüística y niveles de táctica de del</p> | <p>Existe relación entre la expresión lingüística y niveles de táctica del cuarto</p> | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024?</p> | <p>cuarto grado de la enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024</p> | <p>grado de la enseñanza del nivel primaria de la I.E.P. Prolog -Huaral;2024</p> | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|