



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

Estilos de crianza en estudiantes de tercer grado de secundaria turno tarde
Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María - 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autora

Shamira Jeniffer Ortiz Marin

Asesora

M(a). Angélica Castañeda Chinga

Huacho – Perú

2026



M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA
Asesor



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado.

Sin restricciones adicionales: No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Shamira Jeniffer Ortiz Marin	73018879	01/07/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Angelica Castañeda Chinga	15639623	https://orcid.org/0000-0003-4100-2400
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	https://orcid.org/0000-0001-8630-044X
Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva	10204731	https://orcid.org/0000-0002-2576-6681
Luz Amparo Bernal Villarreal	15600810	https://orcid.org/0000-0001-7472-7593

Shamira Jeniffer Ortiz Marin_2025_035219

ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA TURNO TARDE INSTITUCIÓN EDUCATIVA L...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3249247582

Fecha de entrega

13 may 2025, 5:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 may 2025, 12:24 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS-SHAMIRA_ORTIZ_10.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

58 Páginas

10.295 Palabras

54.783 Caracteres

19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.


Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

19%  Internet sources

1%  Publications

13%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

**ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
SECUNDARIA TURNO TARDE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS FABIO
XAMMAR SANTA MARÍA – 2023**

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA
Presidente



Dra. YULLIANA DE LOURDES ESCUDERO VILLANUEVA
Secretario



Dra. LUZ AMPARO BERNAL VILLARREAL
Vocal

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mi familia porque me han apoyado y orientado siempre a ser una persona de bien y a luchar por lograr mis sueños.

Shamira Jeniffer Ortiz Marin

AGRADECIMIENTO

Primero, quiero agradecer a Dios por todas las oportunidades que me ha dado en la vida para avanzar en mi profesión.

Segundo, a mi familia, porque me siento muy querida por ellos y como muestra está que me impulsan a ser cada día mejor, gracias a ellos pude estudiar y hoy estar a punto de ser una profesional con título.

A mis docentes de la Universidad, porque cada uno ha ido desarrollando mis capacidades y ahora me desenvuelvo muy bien en el campo laboral.

Shamira Jeniffer Ortiz Marin

RESUMEN

Objetivo: Conocer cómo se presentan los estilos de crianza en las familias de los estudiantes del 3° grado de secundaria de I.E. Luis F. Xammar J. 2023. **Materiales y métodos:** El diseño no experimental y transversal, descriptivo. Contando con una muestra de 157 estudiantes del 3° grado de secundaria de I.E. Luis F. Xammar J. 2023 a quienes se les aplicó la Escala de estilos de crianza de Steinberg. **Resultados:** Según los resultados, consideran que los estilos de crianza percibidos se encuentran en un nivel medio con un valor de 58%, seguido de 30% que ubican su estilo de crianza en un nivel bajo y 12% lo ubican en un nivel alto. **Conclusión:** 58% de los estudiantes perciben sus estilos de crianza en un nivel medio, lo que sugiere una aplicación inconsistente de prácticas parentales que oscilan entre la flexibilidad y la rigidez. Esto podría reflejar una adaptación contextual a factores socioculturales, donde los cuidadores equilibran autoridad y afecto sin consolidar un patrón definido. El 30% en nivel bajo alerta sobre riesgos en el desarrollo socioemocional asociados a carencias en la estructura familiar

Palabras clave: Estilos de crianza, compromiso, autonomía psicológica, control conductual

ABSTRACT

Objective: To know how parenting styles are presented in the families of 3rd grade secondary school students at I.E. Luis F. Xammar J. 2023. **Materials and methods:** The research design was non-experimental, cross-sectional, and descriptive. With a sample of 157 3rd grade secondary school students from I.E. Luis F. Xammar J. 2023, who were administered the Steinberg Parenting Styles Scale. **Results:** According to the results, they consider that the perceived parenting styles are at a medium level with a value of 58%, followed by 30% who place their parenting style at a low level and 12% who place it at a high level. **Conclusion:** 58% of the students perceive their parenting styles at a medium level, which suggests an inconsistent application of parenting practices that range from flexibility to rigidity. This could reflect a contextual adaptation to sociocultural factors, where caregivers balance authority and affection without consolidating a defined pattern. The 30% with a low level of care warn of risks to socioemotional development associated with deficiencies in the family structure.

Keywords: Parenting styles, commitment, psychological autonomy, behavioral control

INTRODUCCIÓN

La adolescencia representa la fase más difícil del crecimiento del ser humano, por lo cual los estilos de crianza juegan un papel determinante durante su alineación en identidad, el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales. En el contexto peruano, instituciones como Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María enfrentan desafíos particulares al integrar estudiantes del turno tarde, cuyas dinámicas familiares suelen estar marcadas por factores laborales y sociales que condicionan las prácticas parentales. Los modelos de crianza impactan hoy en día con mayor fuerza el desempeño escolar, es por ello que su estudio adquiere relevancia en realidades educativas.

El tercer grado de secundaria representa un momento crucial por su proximidad a la culminación de la educación básica, etapa en la que las expectativas familiares y las presiones académicas se intensifican. Estudios regionales evidencian que los adolescentes perciben incongruencias entre los valores promovidos en el hogar y los exigidos en el entorno escolar. Este desfase se agudiza en el turno vespertino, donde factores como la ausencia parental por horarios laborales extendidos y la supervisión limitada de tareas inciden en la adaptación escolar.

Pese a la literatura global sobre estilos parentales, persiste un vacío investigativo respecto a cómo se manifiestan estos patrones en escenarios educativos periféricos con jornadas escolares de turno tarde. La presente investigación busca cubrir esta brecha al analizar, mediante un enfoque cuantitativo, las características predominantes de crianza en familias de estudiantes y su asociación con indicadores como la participación en clase y la resolución de conflictos.

Metodológicamente, el estudio se sustenta en encuestas validadas, el análisis de datos permitió contrastar las percepciones intergeneracionales sobre prácticas de crianza, además de identificar patrones asociados a variables como el nivel

educativo parental y el acceso a redes de apoyo comunitario. La recopilación de datos fue de mayo y julio del 2023 con autorización institucional.

Los hallazgos de este trabajo aportan insumos para diseñar programas de escuela para padres adaptados a las necesidades, además, fortalecerán el marco teórico sobre diversidad familiar en entornos educativos peruanos, ofreciendo una base para reformular estrategias pedagógicas que armonicen los estilos de crianza con propósitos institucionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitación del estudio	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases filosóficas	32
2.4 Definición de términos básicos	32
2.5 Hipótesis de investigación	33
2.5.1 Hipótesis general	33
2.5.2 Hipótesis específicas	33
2.6 Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1 Diseño metodológico	35
3.2 Población y muestra	35
3.2.1 Población	35

3.2.2	Muestra	36
3.3	Técnicas de recolección de datos	36
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS		38
4.1	Análisis de resultados	38
4.2	Contrastación de hipótesis	41
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN		42
5.1	Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		44
6.1	Conclusiones	44
6.2	Recomendaciones	45
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		46
7.1	Fuentes documentales	46
7.2	Fuentes bibliográficas	47
7.3	Fuentes hemerográficas	47
7.4	Fuentes electrónicas	49
ANEXOS		50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. <i>Resultados de los estilos de crianza</i>	38
Tabla 3. <i>Resultados del compromiso</i>	39
Tabla 4. <i>Resultados de autonomía psicológica</i>	39
Tabla 5. <i>Resultados de control conductual</i>	40

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Representación de los estilos de crianza	38
<i>Figura 2.</i> Representación del compromiso	39
<i>Figura 3.</i> Representación de la autonomía psicológica	40
<i>Figura 4.</i> Representación del control conductual	41

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el ciclo que vivimos los cambios en el mundo cada vez son más acelerados el día a día están generando desarrollo de conductas que están alejando a los padres de los hijos, porque disponen de escaso tiempo para compartir debido a que optan por trabajar bajo el pensamiento equivocado que no les falte nada a sus hijos. Esta dinámica tiende a reemplazar el afecto con bienes materiales o a manifestarse en estilos de crianza diferenciados la falta de coherencia y permisividad. (Acuña, 2013)

Durante su desarrollo, cada persona internaliza valores y criterios de su entorno familiar y social más cercano, lo que permite absorber la cultura y el orden social predominante. Las experiencias de crianza desempeñan un papel significativo en este proceso, ya que ayudan a infundir normas y valores que preparan al niño para convertirse en un adulto bien integrado en la sociedad. (Mestre y otros, 2007)

En el Perú, los estilos de crianza constituyen un desafío socioeducativo relevante, especialmente en adolescentes. Estudios del Ministerio de Educación (2023) señalan que el 42% de familias peruanas emplean enfoques autoritarios o sobreprotectores, lo que se asocia con mayores índices de ansiedad y su rendimiento académico bajo en educandos del nivel secundaria. Esta situación se agrava en contextos postpandemia, donde se reporta un incremento del 30% en conflictos familiares vinculados a la supervisión de tareas escolares y uso de dispositivos electrónicos. A nivel regional, Lima Norte –área donde se ubica la institución estudiada– presenta particularidades como la alta densidad poblacional y la diversidad socioeconómica, factores que condicionan las prácticas parentales.

En la Institución Educativa Luis Fabio Xammar Santa María, datos extraídos del Proyecto Educativo Institucional 2023, reporta que el turno tarde concentra una población estudiantil con características específicas: Más de 50% de familias tienen

a ambos progenitores trabajando en horarios extendidos, limitando su participación en actividades académicas y familiares. Este contexto potencia el uso de estilos de crianza permisivos, evidenciado que muchos de los estudiantes manifiestan autonomía no supervisada en la gestión de su tiempo extraescolar. La problemática se complejiza por la coexistencia de realidades familiares contrastantes en una misma aula, desde hogares monoparentales hasta dinámicas intergeneracionales, requiriendo estrategias diferenciadas de acompañamiento pedagógico. En este contexto, la investigación sobre estilos de crianza va permitir entender muchas interrogantes respecto a los problemas que muestran los alumnos y orientará la propuesta de mejoras a esta realidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presentan los estilos de crianza en familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el compromiso en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?

¿Cómo se presenta la autonomía psicológica en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?

¿Cómo se presenta el control conductual en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer cómo se presentan los estilos de crianza en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer cómo se presenta el compromiso en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.

Conocer cómo se presenta la autonomía psicológica en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.

Conocer cómo se presenta el control conductual en familias de estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Este estudio se sustenta teóricamente ya que se evidencian diferentes definiciones y un marco teórico con referencia en autores que se tuvieron presente durante impulso de la indagación, y las dimensiones que se abordaron para el respectivo estudio, Además se cuento con teorías referentes a la familia de Salvador Minuchin y Lawrence Stenberg quienes han orientado a plasmar las dimensiones que se van a referenciar como soporte para la investigación. Se ha citado los estudios de Papalia (2005

1.4.2 Justificación práctica

Consiste en la necesidad que existe de mejorar las actitudes de los padres frente a estilos de crianza que toman los progenitores en el progreso de vida de sus hijos, constituyendo este un importante problema que está teniendo consecuencias

realmente preocupantes en la conducta de los adolescentes, por consiguiente, a partir de los resultados obtenidos se plantearán propuestas de mejora continua.

1.4.3 Justificación metodológica

Basado en el uso de los conocimientos de la investigación científica, a través de una metodología basada en recopilación de información a través de uso de las técnicas pertinentes y que contribuyan a elaborar una considerada recolección y tabulación de los datos obtenidos, y permitirán ser validados y propuestos en el informe de la investigación, asimismo toda la información será explicada y sustentada en las teorías respectivas.

1.4.4 Justificación social

Considerando que la población de estudio se caracteriza por encontrarse en una etapa del ciclo vital sensible, vulnerable por los cambios que atraviesa y que debe ser atendidos y darle soporte familiar por parte de sus padres, lo que en muchos casos no se presenta, condicionando que la población adolescente asuma comportamientos antisociales, depresión, etc.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

Se ejecutó con escolares de 3º grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar, colegio emblemático de nuestra región.

1.5.2 Delimitación temporal

La información se recogió a partir de enero del 2023 y tuvo como base la recolección de información bibliográfica y la información de la población de estudio respecto a la variable estudiada.

1.5.3 Delimitación poblacional

Se trabajó con unos 263 educandos de ambos sexos, de 3° grado de secundaria I.E. Luis F, Xammar Jurado.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad de recursos

Esta indagación en referencia se consideró recursos materiales e institucionales que permitió que el trabajo fue viable para su aplicación, es decir que se tuvo una amplia base de datos bibliográficos gracias al internet, también se contó con la aprobación de los eeducandos para participar de la indagacion y el tiempo de la investigadora.

1.6.2 Viabilidad financiera

Indagación fue financiada, por la tesista en todos los aspectos, lo que permitió lograr el objetivo propuesto.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Juárez & Gonzáles (2024) Esta investigación, siendo propósito, establecer la correspondencia sobre Estilos de crianza y Conductas agresivas de Escolares de Secundaria en el Centro Poblado Samán, 2023. Metodología utilizada fue correlacional, enfoque cuantitativo no experimental para averiguar la correspondencia entre estilos de crianza y conductas agresivas en 160 escolares. Se utilizaron escalas y cuestionarios adaptados para recopilar datos, y el estudio estadístico reveló una relación significativa e inversa entre las variables. El análisis de antecedentes utilizado el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales reveló una relación significativa, moderada y reversa sobre variables estudiadas (Spearman $=-0.638$, $p<0.05$). Esto sugiere que la interacción entre padres e hijos influye en el comportamiento de estos últimos. Cuando los padres fomentan la autonomía, muestran interés, supervisan la conducta y comunican de manera empática, es menos probable que sus hijos presenten conductas agresivas. Por el contrario, la falta de supervisión, atención y comunicación asertiva puede aumentar la probabilidad de comportamientos agresivos en los hijos.

Quiroga y otros (2023) según su investigación Estilos de crianza y conductas de riesgo de adolescentes entre 15 y 18 años en Unidad Educativa Babahoyo, ubicada en el Cantón Babahoyo, fueron el enfoque principal de este estudio. La intención fue analizar la influencia en los modelos parentales en la aparición de comportamientos nocivos dentro de esta población juvenil. Se aplicó una metodología de tipo correlacional, utilizando encuestas estructuradas como herramienta principal. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Conductas de Riesgo para Adolescentes y la Escala de Socialización Parental para Adolescentes (ESPA29), que ofrecieron datos fundamentales para validar la hipótesis planteada. "Los hallazgos indican estilos de crianza tienen impacto considerable en la aparición de conductas perjudiciales. Entre los adolescentes, las

conductas de riesgo más comunes fueron el (30,3%) consumo de drogas y (21,2%) los intentos de suicidio. Un 6,1% de la población había experimentado ITS y utilizada profilaxis, mientras que el 3% había estado involucrado en situaciones de violencia. La mayoría de educandos exhibían estilos de crianza indulgentes (60,6%) o negligentes (18,2%), seguidos de un 12,1% con estilo autoritario. Un 9,1% percibía estilos parentales diferentes para cada progenitor, como indulgente-negligente. Entre los adolescentes, las conductas de riesgo más comunes fueron consumo de sustancias (30,3%), los intentos en suicidio (21,2%). Un 6,1% de la población había experimentado ITS y utilizada profilaxis, mientras que el 3% había estado involucrado en situaciones de violencia. La mayoría de educandos exhibían estilos de crianza indulgentes (60,6%) o negligentes (18,2%), seguidos de un 12,1% con estilo autoritario. Un 9,1% percibía estilos parentales diferentes para cada progenitor, como indulgente-negligente.

Morales y Morales (2020) según la investigación: Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre, situado en ciudad de Quito el año lectivo 2018-2019, en Ecuador. El objetivo del estudio fue identificar los estilos parentales y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes; equivalente, la correspondencia sobre el estilo y el nivel de dos variables trabajadas. Este estudio utilizó una **metodología** de campo, cuantitativa y correlacional. Se emplearon las Escalas de Habilidades Sociales de Elena Gismero y la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg tuvo una muestra de 220 escolares de una población de 232. Los hallazgos mostraron los estilos de crianza fueron distribuidos de la siguiente manera: (23%), autoritario, (22%) democrático, (26%) Permisivo (19%) negligente, y (10%) mixto. En cuanto a las habilidades sociales, mostró un 35%, nivel alto, en 39% nivel medio y un 26%. nivel bajo. Su conclusión fue la objetividad de correlación entre los estilos de crianza y habilidades sociales.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Sánchez (2023) Este estudio busco analizar Estilos de crianza percibidos por estudiantes latinoamericanos de secundaria, identificar variaciones como edad y sexo, y comprender cómo el contexto cultural y la estructura familiar influyen en estos estilos. El objetivo fue reconocer, con base en la seguridad favorable, los estilos de crianza más comunes observados por escolares latinoamericanos de secundaria. Los objetivos específicos incluyeron determinar el estilo de crianza según la edad y analizar los estilos de crianza según el sexo. La metodología utilizada fue de tipo narrativo - descriptivo. Los resultados indicaron que la superioridad en el estilo de crianza depende en gran medida del contexto cultural y la estructura familiar. Además, se observó que los estilos de crianza varían como la edad de cada progenitor tiene un impacto diferente en sus hijos, dependiendo del soporte emocional y el entorno en el que se desarrollan. Se concluyó que la dinámica familiar y su organización influyen en el estilo de crianza, el cual varía según la edad y el sexo, y que cada padre tiene un peso diferente en la percepción de sus hijos.

Acasio (2022) según su indagación Estilos de crianza de estudiantes de educación secundaria de una institución pública de Huancayo en el año 2022, según un estudio realizado por la Universidad Peruana Los Andes. Su objetivo fue reconocer estilos de crianza predominantes entre educandos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa Pública José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el distrito de Tambo, Huancayo. Su metodología, aplicada con un diseño no experimental de tipo transversal, un enfoque científico y un nivel de investigación descriptivo. La muestra consistió en 162 estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de secundaria, seleccionados según criterios específicos. Se trajo un muestreo no probabilístico y la encuesta con la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg para recopilar datos. Los hallazgos: revelaron que los estudiantes exhiben principalmente un estilo de crianza autoritativo-assertivo (75%), seguido de un estilo mixto (17%), autoritario (4%), permisivo (3%) y negligente (1%).

Delgado (2022) según su de investigación fue conocer los Estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria en una Institución Pública de Huancayo en el año 2022, según un estudio realizado por la Universidad Peruana Los Andes. El

objetivo fue reconocer estilos de crianza predominantes entre escolares de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en el distrito de El Tambo, Huancayo. Metodología, enfoque científico, diseño no experimental de tipo transversal y nivel de investigación descriptivo se aplicó el instrumento Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (EECS), lo cual evaluó las dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Los resultados revelaron los estilos de crianza en los estudiantes donde presenta un 31.0% estilo negligente, un estilo permisivo en 19,3%, el estilo autoritario y el mixto en 17.9% y autoritativo en 13,8%. Concluyendo: que se identificó que el estilo de crianza negligente como un estilo de crianza inadecuado, para lo cual recomienda ejecutar programas, talleres psicoeducativos y reencuentros familiares donde se involucren, padres de familia, y comunidad educativa y fomentar una relación entre papás e hijos y conseguir el estilo de crianza adecuado.

Benancio y otros (2021) investigación Estilos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo durante año 2021 fueron el eje central de este estudio. El objetivo fue analizar cómo las distintas dimensiones de estilos parentales influyen en el desarrollo de las habilidades sociales en dicha población estudiantil. Metodología: enfoque cuantitativo, tipo de estudio sustantivo explicativo y un nivel explicativo orientado a la demostración de hipótesis. Se empleó el método científico descriptivo y un diseño no experimental de tipo correlacional causal. Muestra: estuvo conformada de 300 estudiantes, elegidas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar datos: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. El estudio de los datos se efectuó con el software estadístico IBM SPSS Statistics Standard Edition, aplicando la técnica de regresión lineal. Los hallazgos revelaron que la dimensión de compromiso tiene un impacto significativo en la segunda variable analizada. En cambio, la autonomía psicológica mostró influencia únicamente sobre las habilidades sociales básicas. En síntesis, la dimensión, compromiso incide en todas las dimensiones de la variable dependiente, mientras que la autonomía psicológica solo afecta el progreso de habilidades básicas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estilos de Crianza

2.2.1.1 Definición.

Según Baumrind (1991) define el estilo de crianza como la relación emocional y el rol orientador de los progenitores que ejercen a sus hijos, caracterizada por el control parental. Identificó tres estilos principales: autoritario, democrático y permisivo, cada uno con un enfoque distinto en la relación y el control dentro de la familia.

Darling & Steinberg (1993) refiere al conjunto de actitudes y actuaciones de los padres hacia sus descendencias, que crean el ambiente emocional específico. Esto abarca no solo las acciones relacionadas con la crianza, sino también expresiones no verbales como gestos, tono de voz y muestras de afecto, que reflejan el comportamiento parental.

García y otros (2018) sugieren que estilos de socialización y crianza se describen a los modelos de conducta que los papás exhiben sobre sus hijos en diversas situaciones.

Según Coloma (1993) el estilo de crianza se refiere a las formas de socialización que los papás adoptan y que sirven como guía para que sus hijos respondan en diferentes situaciones. Estas formas de comportamiento parental moldean la interacción social.

2.2.1.2 Dimensiones de estilos de crianza

Darling & Steinberg (1993) analizaron variables como progreso psicosocial, logro académico, habilidades internalizadas y conductas problemáticas en adolescentes. Sus hallazgos mostraron que los adolescentes con papás autoritativos (democráticos) tenían altas capacidades psicosociales y bajas conductas

problemáticas. En contraste, aquellos con padres negligentes presentaron resultados negativos. Los adolescentes con padres autoritarios mostraron obediencia pero con un autoconcepto negativo, mientras que aquellos con padres indulgentes tenían un fuerte autoconcepto pero mayor tendencia al consumo de sustancias y conductas escolares negativas.

De esta forma Darling & Steinberg (1993) identificaron tres dimensiones clave de estilos de crianza, respaldadas teórica y empíricamente.

Compromiso. se refiere al valor que los adolescentes perciben el interés, la sensibilidad y el apoyo emocional de sus padres, quienes buscan ofrecer bienestar y respaldo a sus hijos.. (Darling & Steinberg, 1993)

El compromiso parental se relaciona con una comunicación efectiva que fomenta entendimiento mutuo de padres e hijos, contribuyendo al progreso en autoestima en los adolescentes, quienes al recibir apoyo y soporte parental, enfrentan situaciones difíciles de manera resiliente y establecen relaciones saludables en su entorno. Este vínculo favorece la capacidad del adolescente para optar por soluciones eficaces en su interacción social. (Roa & Barrio, 2001)

Autonomía psicológica. se define como el valor que los padres emplean tácticas democráticas y no condicionales, promoviendo singularidad y independencia de sus hijos como período de desarrollo. Este enfoque busca equilibrar la guía y el apoyo con el fomento de la independencia y la adquisición de disposiciones de adolescentes permitiéndoles crecer de manera saludable y autónoma. (Darling & Steinberg, 1993)

Esta dimensión destaca la importancia de un ambiente democrático en la formación de la autonomía del adolescente. Los padres que promueven este entorno respetan las dictámenes y beneficios en sus hijos, lo que les permite fortalecer habilidades para la adquisición de disposiciones. Se centra en el uso de estrategias liberales y no restrictivas que protegen la personalidad y independencia de los adolescentes.. (Bardales & La Serna, 2015)

Control conductual. describe al grado en que los papás inspeccionan y regulan la conducta de sus hijos adolescentes. Esta dimensión involucra a los papás establecen límites, exigen cumplimiento de normas y monitorean las acciones de sus hijos para asegurar su integración en la dinámica familiar y evitar conductas inapropiadas. (Darling & Steinberg, 1993)

El término control conductual, se describe al valor que los papás controlan y regulan la conducta de sus hijos adolescentes. Esta dimensión consiste en que los padres establecen límites, exigen cumplimiento de normas y monitorean las acciones de sus hijos para asegurar su integración en la dinámica familiar y evitar conductas inapropiadas.

2.2.1.3 Tipos de estilos de crianza

De acuerdo a estudios realizados por Momeñe y Estévez (2018) identificaron los siguientes estilos de crianza:

Padres autoritativos o democráticos. diferencian en orientar a sus hijos a través del diálogo y la lógica. Establecen reglas claras mientras demuestran afecto, promoviendo así conductas positivas y vínculos familiares saludables.

Bardales y La Serna (2015) los padres con un enfoque democrático favorecen el desarrollo de relaciones sanas tanto en el ámbito familiar como social de sus hijos. Se destacan por fortalecer las conductas positivas, rechazar el uso de castigos físicos y el maltrato emocional, y por mostrar empatía y comprensión. Además, imponen límites definidos respetando las emociones de sus hijos y fomentan la escucha activa.

Según Momeñe y Estévez (2018) estilo de crianza democrático contribuye al bienestar psicológico y conductual en adolescentes. Esto se refleja aspectos positivos como una autoestima sólida, capacidad empática y un adecuado equilibrio

tanto personal como social. Asimismo, impulsa el fortalecimiento de las habilidades sociales, la madurez en las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.

Padres autoritarios. según Bardales y La Serna (2015) se definen por su rigidez y la aplicación estricta de normas. Recurriendo al castigo físico y a la imposición para mantener la disciplina, suelen carecer de afecto y empatía hacia las emociones de sus hijos, lo que limita el desarrollo de la autonomía durante la adolescencia.

Momeñe y Estévez (2018) señalan que el estilo de crianza autoritario puede afectar negativamente a los adolescentes. En el plano psicológico, podría provocar una autoestima disminuida y escasa responsabilidad personal. En cuanto al comportamiento, puede derivar en dificultades para afrontar y resolver problemas, conductas inapropiadas, conflictos en las relaciones escolares y un bajo desempeño académico.

Padres permisivos / indulgentes. Padres permisivos o indulgentes se distinguen por la ausencia de límites definidos y la falta de normas estrictas en la crianza de sus hijos, otorgándoles libertad para tomar sus propias decisiones

Según, Bardales y La Serna (2015) este tipo de padres tiende a consentir que los niños expresen sus emociones e impulsos libremente, sin aplicar un control efectivo sobre su conducta.

Según Momeñe y Estévez (2018), el estilo permisivo impacta de forma negativa en la salud mental y el comportamiento en adolescentes. Al evitar el conflicto y acceder con facilidad a las exigencias de sus hijos, los padres pueden favorecer la aparición de problemas relacionados con el respeto a los límites, el control de los impulsos y el desempeño escolar. Asimismo, este estilo de crianza puede elevar el riesgo de que los adolescentes recurran al consumo de sustancias ilegales.

Padres negligentes. Los padres con un estilo negligente se definen por su desinterés y poca implicación en la crianza, mostrando una ausencia tanto de afecto como de límites claros.

Para Bardales y La Serna (2015) estos padres suelen adoptar una actitud distante y fría, evitando participar activamente en la educación y el bienestar emocional de sus hijos

Para Momeñe y Estévez (2018) el estilo de crianza negligente puede dar lugar a diversas conductas inadecuadas en los hijos, entre ellas impulsos destructivos, como consecuencia de la carencia de atención y cuidado por parte de los padres.

2.2.1.4 Teorías referentes a Estilos de crianza

La teoría sobre los estilos de crianza fue desarrollada por Diana Baumrind (1991) a través de otras investigaciones realizadas con preescolares y sus padres. A partir de sus estudios, identificó dos dimensiones clave para la educación de los hijos: la aprobación y la intervención parental., Baumrind estableció tres tipologías de estilos parentales y describió los patrones conductuales propios de cada uno: el autoritativo, autoritario y el permisivo.

- **Estilo autoritario**

Describe a padres que adoptan el enfoque altamente dominante, con control y supervisión estrictos, acatamiento es vista como innegociable, y recurren tanto a castigos físicos como psicológicos, actuando de manera arbitraria y firme cuando las normas no se cumplen. Estos padres tienen inferior nivel de implicación emocional hacia sus hijos, no consideran sus opiniones o puntos de vista, establecen reglas y expectativas muy estrictas. Como resultado, los hijos suelen mostrar signos de descontento, retraimiento y desconfianza. (Papalia y otros, 2004)

Baumrind (1991) describe este estilo de crianza como un enfoque controlador pero flexible. Los padres que adoptan este estilo muestran altos niveles de involucramiento, control razonado y supervisión. Reconocen y valoran la participación de sus hijos en la toma de decisiones, fomentando en ellos un sentido de compromiso. Aprecian la personalidad de los niños, admiran su libertad, sus utilidades, opiniones y personalidad, a la vez que exigen un buen comportamiento. Son afectuosos, firmes en el cumplimiento de las normas, y aplican castigos dentro

de un entorno de apoyo y calidez. Promueven el diálogo, ayudando a sus hijos a entender las razones detrás de sus expectativas.

Los hijos criados bajo este estilo tienden a ser independientes, seguros de sí mismos, asertivos, curiosos y emocionalmente satisfechos. Este enfoque de crianza favorece el progreso de habilidades y competencias, ya que establece normas claras, realistas y coherentes. Los hijos perciben lo que se espera de ellos y pueden reconocer cuándo están desempeñando con esas perspectivas. Como resultado, es probable que tengan un buen desempeño, ya que experimentan la satisfacción de asumir responsabilidades y alcanzar sus metas (Papalia y otros, 2004)

- **Estilo Permisivo**

Este estilo se asocia con padres que adoptan una actitud muy tolerante, valorando la autoexpresión y la autorregulación de sus hijos, y mostrando un alto grado de involucramiento emocional. Fomentan la libre expresión de emociones y opiniones, pero imponen pocas exigencias y ejercen escaso control sobre la conducta de sus hijos. Suelen ser afectuosos, rara vez aplican castigos y tienden a incluir a sus hijos en las decisiones relacionadas con las normas familiares. Como consecuencia, estos niños suelen tener menor capacidad de autocontrol y tienden a mostrarse más inseguros frente al entorno que encierra, (Papalia, 2005). Estas viviendas los hijos absorben muy insuficiente alineación obteniendo incertidumbre y angustia entre lo correcto o incorrecto.

Teoría sobre Estilos de Crianza de Maccoby. Partiendo de los tipos de estilos parentales propuesta por Baumrind, Eleanor Maccoby amplía esta clasificación añadiendo un cuarto estilo: estilo negligente. Este tipo de padres muestra escaso afecto hacia sus hijos e instituye términos escasos o inconsistentes, delegando en ellos gran parte de la responsabilidad tanto emocional como material. Su atención suele centrarse en sus propias necesidades, descuidando las de sus hijos. Este estilo de crianza ha vinculado a diversos problemas conductual en niños y adolescentes. No obstante, adopta un modelo de Baumrind (1991).considerando las características del estilo negligente se encuentran incluidas dentro del estilo permisivo.

La familia.

Es considerada la base del desarrollo psicosocial y tiene la responsabilidad de brindar apoyo a sus integrantes donde logren desarrollarse y adaptarse adecuadamente. Por ello, debe ajustarse a las necesidades y demandas de cada uno de sus integrantes a medida que atraviesan las distintas etapas de su avance. (Minuchin S, 2003)

La familia, como sistema dinámico, está en constante evolución y cambio debido a las demandas internas y externas que enfrenta. A lo largo de su ciclo vital, pasa por etapas cada vez más complejas, en las que comparten momentos de estabilidad y ajuste con otros de crisis o desequilibrio, el sistema familiar tiene la cabida en adaptarse y modificarse, mientras busca conservar su estabilidad y evolucionar al mismo tiempo. (Minuchin & Fishman, 2004)

En la actualidad, las familias se ven afectadas por diversos cambios sociales que les exigen constantes adaptaciones, las cuales pueden generar tensiones, conflictos e incluso crisis dentro del sistema familiar. En ocasiones, estas demandas superan su capacidad de respuesta, lo que puede derivar en angustia. (Espinal y otros, 2006)

La adolescencia.

Es una fase fundamental y necesaria en el camino hacia la adultez. No obstante, más allá de ser una etapa de transición, posee un valor propio, llena de oportunidades para el aprendizaje y el fortalecimiento personal. Se trata de un periodo desafiante, marcado por múltiples transformaciones y cuestionamientos, no solo para ellos, sino también para sus familiares.

La Organización Mundial de la Salud describe la adolescencia como la etapa de desarrollo que se da entre la niñez y adultez, comprendiendo aproximadamente desde los 10 hasta los 19 años. Aunque puede resultar complejo establecer con precisión los límites de edad, lo esencial es reconocer el papel adaptativo, funcional y determinante que cumple esta fase en la vida de una persona.

2.3 Bases filosóficas

La base filosófica de esta indagación sustenta en el constructivismo social de Lev Vygotsky (1993), que enfatiza el rol mediador del entorno sociocultural en el desarrollo cognitivo, vinculando los estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático) como factores clave en la formación de habilidades psicosociales en adolescentes.

Complementariamente, se integra el enfoque humanista de Carl Rogers (1968), que prioriza el crecimiento autónomo y la autorrealización, analizando cómo las interacciones familiares basadas en empatía y congruencia influyen en el desempeño académico y la adaptación escolar.

Esta perspectiva teórica dual posibilita analizar, desde un enfoque dialéctico, cómo las prácticas parentales en el contexto específico del turno tarde -con sus dinámicas temporales y socioafectivas particulares- moldean los procesos de aprendizaje y construcción de identidad de estudiantes de tercer grado de secundaria. Se fundamenta en los postulados de Bronfenbrenner (1979) sobre la ecología del desarrollo humano, lo que permite comprender la interacción sistémica entre la familia, la escuela y la comunidad.

Esta perspectiva teórica dual posibilita analizar, desde un enfoque dialéctico, cómo las prácticas parentales en el contexto específico del turno tarde -con sus dinámicas temporales y socioafectivas particulares- moldean los procesos de aprendizaje y construcción de identidad en estudiantes de tercer grado de secundaria. A su vez, se fundamenta en los postulados de Bronfenbrenner (1979) sobre la ecología del desarrollo humano, lo que permite comprender la interacción sistémica entre la familia, la escuela y la comunidad en este proceso.

2.4 Definición de términos básicos

Estilos de crianza

Conjunto de conductas practicadas por padres e hijos. Los papás son los responsables primordiales del cuidado y amparo de sus hijos, desde la infancia hasta la adolescencia. (Papalia y otros, 2004)

Crianza

La crianza percibe el proceso de formación y educación que los niños necesitan para alcanzar su pleno desarrollo, ya que en esta etapa enfrentan limitaciones en su madurez y juicio para tomar decisiones acertadas (Fornos, 2001)

Apoyo parental

Conducta que los padres demuestran a sus hijos respecto El apoyo parental implica la locución en cariño y soporte por parte de los papás sobre sus hijos, lo que contribuye a su desarrollo emocional y a sentirse seguros y valorados. (Betancourt y otros, 2020)

Familia

Es un conjunto de personas donde el individuo se desarrolla y procrean, desempeñando un papel clave en la formación de nuevos integrantes y en la definición de sus roles dentro del grupo familiar.. (Sara-Lafosse, 1984)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No se trabajó con hipótesis.

2.5.2 Hipótesis específicas

No se trabajó con hipótesis.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estilos de crianza	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo parental ▪ Refuerzo de tareas ▪ Obediencia a sus padres 	1,3,5,7,9,11,13,15,17

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo en momentos difíciles ▪ Diálogo con sus padres ▪ Comparte diversión en familia 	
	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Defiende sus propias ideas ▪ Orientado a respetar a los adultos ▪ Autocontrol en las relaciones interpersonales ▪ Defiende puntos de vista de sus padres ▪ Toma de decisiones ▪ Elige lo que le gusta ▪ Gestiona su tiempo 	2,4,6,8,10,12,14,16 18
	Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión de salidas ▪ Uso de tiempo libre ▪ Actividades fuera del colegio 	19,20,21,22

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Aplicada, debido a que la investigación está sujeta a profundizar la comprensión de los principios esenciales de la realidad por sí misma y a partir de allí buscar mejoras al problema

3.1.2 Nivel de investigación

Nivel descriptivo conlleva a describir la variable en estudio a través de investigaciones realizadas por otros autores verificando luego la dependencia que existe entre los resultados de las indagaciones realizadas.

3.1.3 Diseño de investigación

El estudio fue no experimental y transversal, ya que las variables se observaron sin manipulación en su entorno natural y en un solo momento. como lo describen Hernández y otros (2014).

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo, considerando que los fenómenos sociales son medibles y predecibles para lo que se utiliza la Estadística, tal como lo señala Hernández y otros (2014).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Fue 263 educandos de 3er grado de secundaria tuno tarde Institución Educativa Luis Fabio Xammar Jurado.

Criterio de inclusión

- Los educandos de 3er grado de secundaria turnos tarde matriculados en el grado objeto de investigación

Criterio de exclusión

- Los estudiantes de otros grados de estudio

3.2.2 Muestra

Fue 157 educandos de 3er grado de secundaria, después de aplicar la muestra para poblaciones finitas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica

Se utilizó la encuesta, la misma que permitió recoger la información de los estudiantes en el mismo lugar, que viene a ser la Institución Educativa a la que asisten.

3.3.2 Instrumento

3.3.2.1 Ficha técnica

Nombre del instrumento: Escala de estilos de crianza de Steinberg

- Autor(es): Darlyn & Steinberg (1993)
- Adaptación: Merino y Arndt (2004)
- Finalidad: Medir los estilos de crianza
- Aplicación: aprox. 30 minutos
- Confiabilidad: Alpha de Cronbach
- Validez: Juicio de expertos

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Datos recolectados fue las encuestas se codificarán en el programa Excel y se importarán al programa estadístico SPSS para realizar los análisis estadísticos respectivo que consistirá en una evaluación descriptiva de los datos sobre la depresión y sus dimensiones, los cuales estarán organizados en tablas de frecuencia y figuras, con sus respectivas interpretaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1. Resultados de los estilos de crianza

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	30%
Medio	90	58%
Alto	19	12%
Total	156	100%

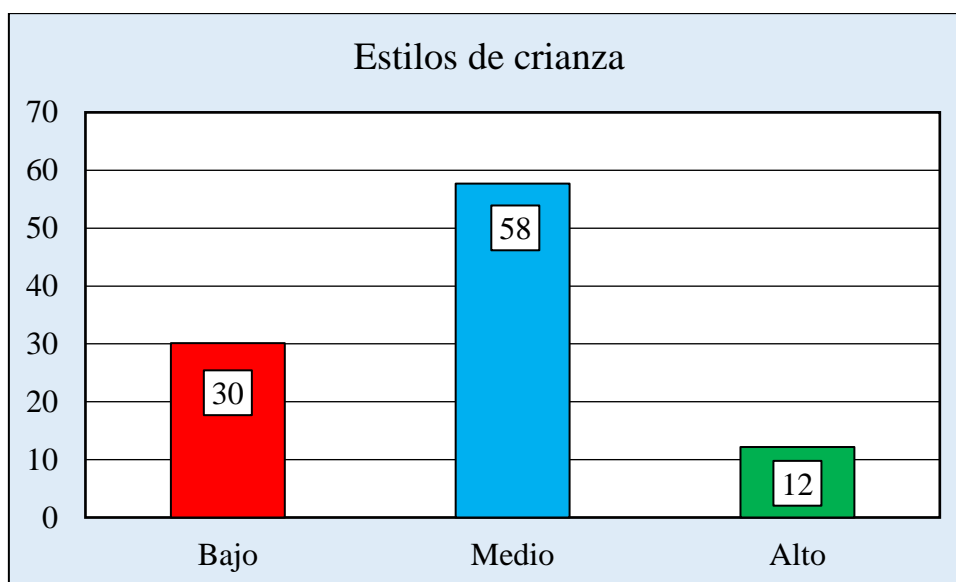


Figura 1. Representación de los estilos de crianza

Interpretación:

Según los resultados, consideran que los estilos de crianza percibidos se encuentran en un nivel medio con un valor de 58%, seguido de 30% que ubican su estilo de crianza en un nivel bajo y 12% lo ubican en un nivel alto.

Tabla 2. Resultados del compromiso

Compromiso		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	28%
Medio	98	63%
Alto	14	9%
Total	156	100%

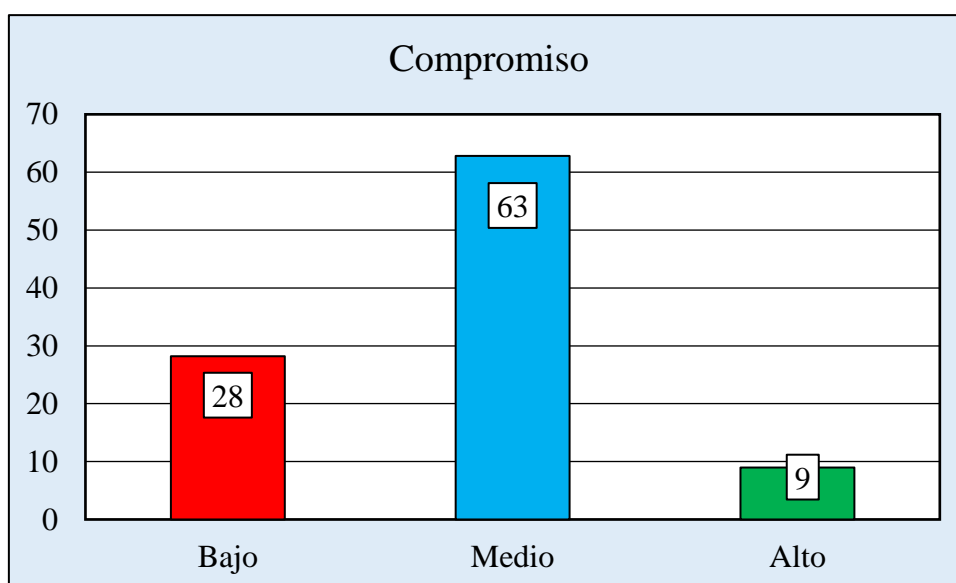


Figura 2. Representación del compromiso

Interpretación:

Según los resultados, consideran que el compromiso percibido se encuentra en un nivel medio con un valor de 63%, seguido de 28% que ubican el compromiso en un nivel bajo y 9% lo ubican en un nivel alto.

Tabla 3. Resultados de autonomía psicológica

Autonomía psicológica		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	33%
Medio	87	56%
Alto	18	12%
Total	156	100%

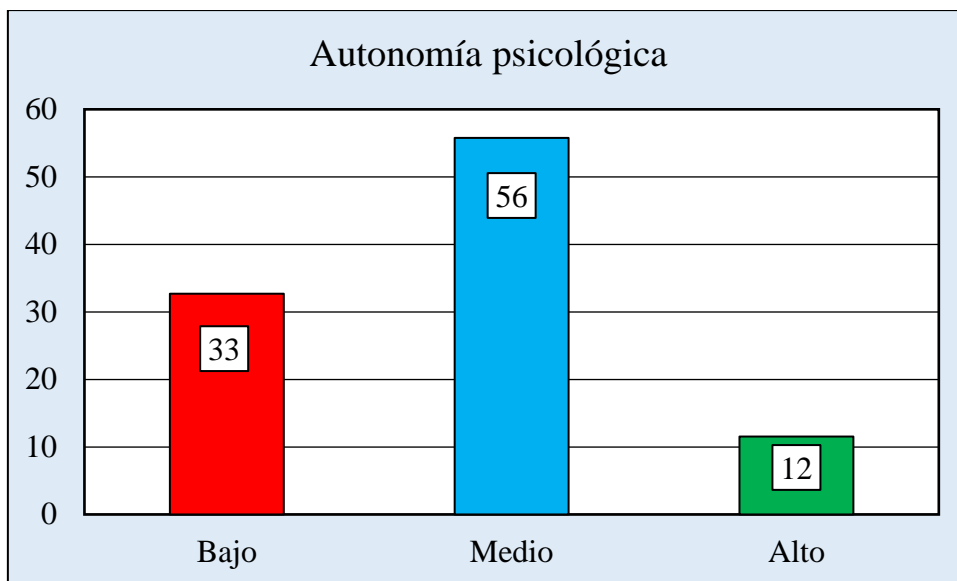


Figura 3. Representación de la autonomía psicológica

Interpretación:

Según los resultados, consideran que la autonomía psicológica percibida se encuentra en un nivel medio con un valor de 56%, seguido de 33% que ubican su autonomía psicológica en un nivel bajo y 12% lo ubican en un nivel alto.

Tabla 4. Resultados de control conductual

Control conductual		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	41%
Medio	63	40%
Alto	29	19%
Total	156	100%

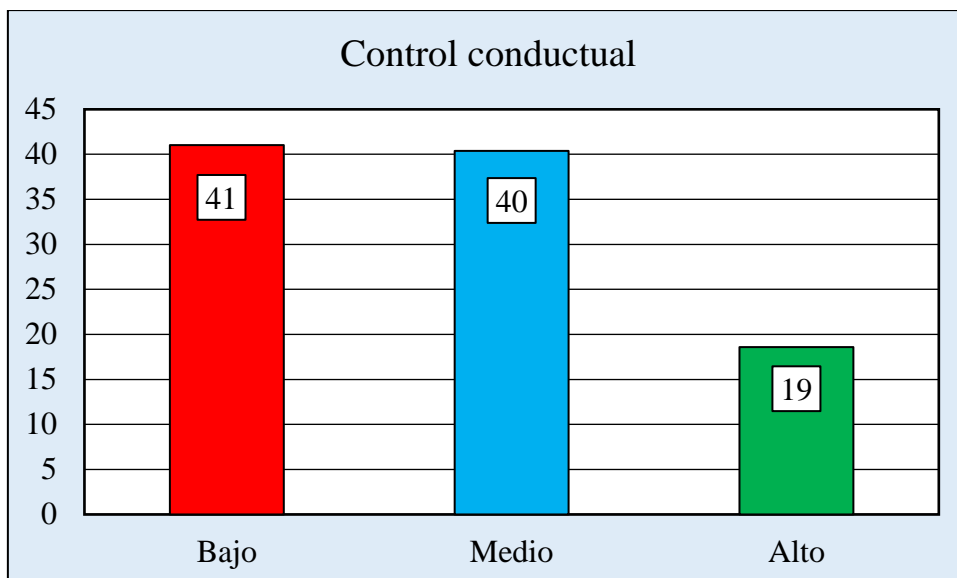


Figura 4. Representación del control conductual

Interpretación:

Según los resultados, consideran que el control conductual percibido se encuentra en un nivel medio con un valor de 41%, seguido de 19% que ubican el control conductual en un nivel bajo y 19% lo ubican en un nivel alto.

4.2 Contrastación de hipótesis

No se trabajó con hipótesis.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Este estudio evidenció que los estilos de crianza en los estudiantes están siendo afectado por diversos factores, por lo que solo alcanzan en su mayoría a establecerse en un nivel medio, promedio que no es el adecuado, sobre todo si se trata de estudiantes que se encuentran en la etapa de secundaria, y donde más necesitan del apoyo y el acompañamiento de sus padres. Y de la misma forma se ha podido evidenciar que estos resultados son recurrentes cuando se han analizado las dimensiones de la variable, conformada por el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

Estos resultados coinciden con el realizado por Juárez & Gonzáles (2024) quienes llegaron a la conclusión que hay relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas que presentan estudiantes de secundaria, en la medida que el estilo de crianza baja, entonces hay propensión a desarrollar más conductas agresivas, mientras que cuando el estilo de crianza sube entonces es menor la posibilidad de que los hijos desarrollen este tipo de conductas. Por lo tanto, en ambas investigaciones se ha determinado que los estilos de crianza positivos son aquellos que desarrollan en los hijos autonomía, interés en sus actividades, basada en el compromiso que tienen los padres en la crianza de los hijos, el afecto que les dan a los hijos y que permiten que su aspecto psicológico se desarrolle adecuadamente y cuando los padres ponen énfasis en la supervisión de las actividades y conductas de sus hijos para que vayan orientando de la mejor manera.

Además, a nivel nacional los resultados se pueden contrastar con los de resultados de Sánchez (2023) quien al hacer un estudio sobre los estilos de crianza en estudiantes de secundaria a nivel latinoamericano pudo constatar que el estilo familiar, se va formando de acuerdo a las características personales de los padres, el grado de compromiso que tienen para con la crianza de sus hijos, que es precisamente lo que se ha hallado en la presente investigación. Parece ser que diversos aspectos están influyendo para que este compromiso no se lleve a cabo de

forma adecuada, porque más prioridad le están dando los padres hoy en día al trabajo, el dinero, las reuniones y les queda nada para compartir con los acontecimientos de sus hijos. Además, que se presentan dificultades en cuanto al soporte emocional, porque al no tener tiempo, no le pueden brindar lo que el individuo requiere en esta etapa de su formación personal y unido a ello, el investigador también coincide con la investigación realizada porque percibe dificultades en el desarrollo de las conductas de los hijos porque la familia no está teniendo una dinámica coherente.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: 58% de los estudiantes perciben sus estilos de crianza en un nivel medio, lo que sugiere una aplicación inconsistente de prácticas parentales que oscilan entre la flexibilidad y la rigidez. Esto podría reflejar una adaptación contextual a factores socioculturales, donde los cuidadores equilibran autoridad y afecto sin consolidar un patrón definido. El 30% en nivel bajo alerta sobre riesgos en el desarrollo socioemocional asociados a carencias en la estructura familiar.

Segunda: El 63% de estudiantes se ubica en nivel medio y evidencia esfuerzos parciales en el involucramiento afectivo y responsabilidades compartidas, indicando relaciones interpersonales funcionales, pero con espacios para profundizar en vínculos significativos. El 28% en nivel bajo plantea presencia de mecanismos de desconexión emocional que podrían relacionarse con sobrecarga de roles o falta de habilidades comunicativas.

Tercera: 56% de estudiantes se ubican en nivel medio, y se observa una tendencia a la autodeterminación condicionada por factores externos, donde los individuos ejercen libertad decisional dentro de marcos normativos preestablecidos. El 33% en nivel bajo señala dependencia patológica a figuras de autoridad, fenómeno que requeriría intervenciones para fortalecer la autogestión emocional y cognitiva.

Cuarta: 41% de los estudiantes se ubica en el medio, 19% bajo y 19% alto, lo que revela polarización en estrategias de regulación conductual. El nivel medio predominante sugiere mecanismos adaptativos de supervisión, mientras que los extremos alertan sobre riesgos de permisividad (bajo control) o autoritarismo (alto control), requiriendo modelos educativos balanceados.

6.2 Recomendaciones

Primera: Implementar programas de parentalidad positiva focalizados en talleres prácticos para fortalecer la toma de conciencia de los padres de familia en relación a estilos de crianza positivos.

Segunda: Diseñar intervenciones con la participación de la comunidad educativa que fomenten corresponsabilidad mediante su participación en talleres de padres, uso de plataformas digitales donde los padres participen en la coeducación de sus hijos.

Tercera: Establecer alianza con las instituciones de la comunidad para involucrar a los profesionales en el desarrollo de técnicas cognitivo-conductuales en beneficio de los estudiantes.

Cuarta: Coordinar con las autoridades educativas para desarrollar un plan integral que involucre la participación de trabajadores sociales y que levanten un diagnóstico y presenten un plan de trabajo con familias para mejorar temas como límites familiares, equilibrio autoridad-diálogo, entre otros.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

- Acasio, B. (2022). *Estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huancayo, 2022*. Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú: UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4991>
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Psicología. Chiclayo, Perú: USAT.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefan_y_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Benancio, T., Chavez, R., & Orihuela, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo - 2021*. Universidad Continental, Escuela Académico Profesional de Psicología. Huancayo, Perú: CONTINENTAL.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12068>
- Delgado, X. (2022). *Estilos de crianza en estudiantes del nivel de secundaria en una institución educativa particular Chupaca - Huancayo 2022*. Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú: UPLA.
- Morales, A., & Morales, N. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Quito, Ecuador: UCE.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/69b80b66-9db9-410c-b34a-6e05c27d42bc/content>
- Ortega, K., & Arciniegas, M. (2018). *Estios parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una Institución Privada de Cartagena*. Universidad San Buenaventura, Facultad de Educación, Ciencias Humanas y Sociales. Cartagena, Colombia: USB.
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ee06012e-eb2d-4ab9-b164-8e68fa838ca1/content>
- Quiquia, E., & Quijada, D. (2019). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019*. Universidad Peruana Los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo, Perú: UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1385/TEISIS%20FINAL%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, B. (2023). *Estilos de crianza en estudiantes latinoamericanos de nivel secundario: revisión teórica*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina. Chiclayo, Perú: USAT.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6873/1/TIB_SanchezMogollonBrunella.pdf

7.2 Fuentes bibliográficas

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y del diseño*. Cambridge: Harvard University Press.

Coloma, J. (1993). *Estilos educativos paternos*. Madrid, España: Narcea.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education. <https://doi.org/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Minuchin, S., & Fishman, C. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
https://doi.org/https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México DF, México: McGrawHill.
<https://salud.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Rogers, C. (1968). *Desarrollo de la persona*. París, Francia: Bordas.

Vygostky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Visor.

7.3 Fuentes hemerográficas

Acuña, L. (2013). Estilos parentales y calidad de vida en adolescentes con conductas disruptivas. (C. Instituto Profesional Diego Portales, Ed.) *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 47-56. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>

Baumrind, D. (1991). La influencia del estilo parental en la competencia de los adolescentes y el consumo de sustancias. *Revista de adolescencia temprana*, 11(1), 56-95.

Betancourt, M., Domínguez, W., Peláez, B., & Herrera, M. (2020). Estrés laboral en el personal de enfermería del área de UCI durante la pandemia de Covid 19. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(3), 41-50.

<https://doi.org/https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/308/210>

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
<https://es.scribd.com/document/398553493/Darling-Steinberg-1993-ESTILOS-PARENTALES-Y-CONTEXTO-MODELO-INTEGRATIVO>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*(14), 21-34.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Fornos, A. (2001). La crianza. : *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*(31-32), 183-198.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3785141>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/268/26859569003/html/>
- Juárez, W., & Gonzáles, E. (2024). Estilos parentais e comportamentos agressivos em alunos do ensino médio do Centro Populacional Samán, 2023. *Revista de Investigacion Psicológica*, 31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53287/nswy6497kf20j>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII(2), 187-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Náchér, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Momeñe, J., & Estévez, A. (2018). Los estilos de crianza parentales como predictores del apego adulto, de la dependencia emocional y del abuso psicológico en las relaciones de pareja adulta. *Psicología conductual*, 26(2), 359-377.
<https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/337533926>
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L., & Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2).
<https://doi.org/https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/651>
- Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329-341.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Sara-Lafosse, V. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la uiversidad católica*(15-16), 99-112.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b38d921-94dc-40ae-81c8-56e7bb97875c/content>

7.4 Fuentes electrónicas

MINEDU. (2023). *Competencias parentales*.

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/cartilla-competencias-parentales.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo se presentan los estilos de crianza en las familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?	Conocer cómo se presentan los estilos de crianza en las familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.	No se trabajó con hipótesis general.	Estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Autonomía psicológica ▪ Control conductual 	<p>Diseño de investigación: No experimental y transversal, descriptivo</p> <p>Muestra: 157 estudiantes del 3° grado de secundaria de I.E. Luis F. Xammar J. 2023.</p> <p>Instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
¿Cómo se presenta el compromiso en las	Conocer cómo se presenta el compromiso en las familias	No se trabajó con hipótesis específicas.			

<p>familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?</p>	<p>de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.</p>				<p>(Darling & Steinberg, 1993)</p>
<p>¿Cómo se presenta la autonomía psicológica en las familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023?</p>	<p>Conocer cómo se presenta la autonomía psicológica en las familias de los estudiantes de 3° grado de secundaria I.E. Luis F. Xammar J. 2023.</p>				

<p>¿Cómo se presenta el control conductual en las familias de los estudiantes del 3° grado de secundaria de I.E. Luis F. Xammar J. 2023?</p>	<p>Conocer cómo se presenta el control conductual en las familias de los estudiantes del 3° grado de secundaria de I.E. Luis F. Xammar J. 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos para la toma de datos

**Escala de estilos de crianza de Steinberg****Adaptación:** (Merino & Arndt, 2004)**Instrucciones:**

Lea atentamente los ítems y responda con sinceridad. El instrumento es anónimo, teniendo la intención de custodiar su identificación.

Se le pide no dejar ningún ítem sin responder ni marcar dos veces en un mismo ítem.

Se le agradece su colaboración.

Calificación

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Ítems	Calificación				
		5	4	3	2	1
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.					
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.					
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.					
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.					
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.					

6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.					
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.					
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.					
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.					
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: Lo aprenderás mejor cuando seas mayor.					
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.					
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.					
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.					
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.					
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.					
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.					
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.					
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.					

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

ESTILOSD E	COMPRO MI	AUTONOMI A	CONTRO L
1	2	1	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	1	2
1	1	1	2
2	3	2	2
2	3	2	2
2	1	2	2
2	1	2	2
2	2	2	1
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	2	3	3
3	3	2	3
3	3	2	3
3	3	2	3
3	3	3	3
3	3	3	3
2	1	2	2
2	2	2	3

2	2	2	3
2	2	2	3
2	2	2	2
2	2	2	3
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	3	2	2
2	3	2	2
2	2	2	1
2	3	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	1	2
2	2	1	2
2	2	2	2
2	2	1	2
2	2	2	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	2	1
1	1	2	1
1	1	2	1
1	1	2	1
1	1	1	1

2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	1	2
2	2	1	2
2	2	1	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	3
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	2
1	1	1	2
1	1	1	2
1	1	1	2
1	2	1	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	1	2	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
2	2	2	3
2	2	1	2
2	1	2	1
2	2	2	3
2	2	2	3
2	2	2	3

2	2	2	3
3	3	3	2
3	2	3	3
3	2	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
3	3	3	3
2	2	2	3
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	1
2	2	3	2
2	2	2	1
2	2	2	1
2	1	2	2
2	2	2	2
2	2	2	2
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
1	2	1	1
1	1	1	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	2	1
1	1	1	1

1	1	2	1
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	2
2	1	2	2
2	2	1	2
2	1	2	2
2	2	2	2
2	2	2	1
2	2	2	1
2	2	2	2
2	1	2	2
2	1	2	2
2	1	2	2
2	2	3	2
2	2	1	2
2	2	2	1
2	2	1	2
2	2	1	2
1	1	1	1
1	1	1	2
1	1	1	2
1	1	1	1
1	1	2	1
1	2	1	1
1	2	1	1
1	1	1	1
1	2	1	1
1	1	1	1