



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**  
**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025**

**Tesis**  
**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial**  
**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autoras**  
**Mireya Nicoll Rojas De La Cruz**  
**Delmira Espinoza Pinedo**

**Asesor**  
**M(o). Grabiél Gregorio Cerrate Montes**

**Huacho – Perú**  
**2026**

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión  
M. Grabiél Gregorio Cerrate Montes



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Inicial  
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

## METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Espinoza Pinedo Delmira	74439763	05-03-2026
Rojas De La Cruz Mireya Nicoll	75583775	05-03-2026
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Cerrate Montes Grabiél Gregorio	46943445	<a href="https://orcid.org/0009-0007-5251-1522">https://orcid.org/0009-0007-5251-1522</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0414-6651">https://orcid.org/0000-0002-0414-6651</a>
dr. Loza Landa Roberto Carlos	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a>
dra. Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4753-2891">https://orcid.org/0000-0003-4753-2891</a>

# Mireya Nicoll Rojas De La Cruz-2026-012593 Delmir...

## INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA EN LA PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3492176881

Fecha de entrega

26 feb 2026, 2:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 feb 2026, 2:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ROJAS\_Y\_ESPINOZA.docx

Tamaño del archivo

491.3 KB

78 páginas

16.869 palabras

95.463 caracteres



Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3492176881

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

17% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a Dios, quien fue un fuerte apoyo que me ayudó en cada paso de mi camino. A mis padres, quienes con su sacrificio, amor y enseñanzas me han mostrado a querer el esfuerzo y la constancia. Y a mi familia, mi lugar seguro en tiempos confusos o cansados, que me dan ánimo sin dudar. Gracias por creer en mí y estar conmigo en este camino hacia a lograr mis sueños.

*Mireya Nicoll Rojas De La Cruz*

Dedico de todo corazón este trabajo a Dios que me ha dado el saber y la fuerza. A mis padres por su amor sin fin quiero dar las gracias por su paciencia y ejemplo, a mi familia porque están siempre con su amor fuerte, comprensión y motivación, cada logro que alcanza esta tesis es también un reflejo del amor y guía que siempre recibo de ellos.

*Delmira Espinoza Pinedo*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, dedicamos esta investigación a Dios, que ha sido nuestra guía y soporte en cada etapa de nuestro camino educativo. Gracias por darnos paciencia, conocimiento y constancia para superar los obstáculos y alcanzar nuestros objetivos.

A nuestros padres, gracias por su amor incondicional, ayuda constante y ejemplo a seguir nos enseñaron lo fundamental que es la dedicación, el trabajo y la habilidad de ser resilientes. La confianza que han depositado en nosotras ha sido nuestra mayor motivación.

Agradecemos sinceramente al M(o). Grabiél Gregorio Cerrate Montes, nuestro asesor de tesis, por su apoyo, consejo y paciencia, su ayuda y compromiso fueron fundamentales para la elaboración de esta investigación y mejora de nuestra formación.

A la I.E.I. N° 321, por brindarnos los materiales, conocimientos y un ambiente apropiado para nuestro desarrollo educativo y personal. A todos los educadores que nos ayudaron a lo largo de este proceso de aprendizaje, les extendemos nuestro agradecimiento.

*Mireya Nicoll Rojas De La Cruz*

*Delmira Espinoza Pinedo*

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE .....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN .....	XI
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general.....	2
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	2
1.3.1. Objetivo general .....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
<b>1.6. Viabilidad de estudio</b> .....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Influencia de la tecnología .....	9
2.2.2. Personalización del aprendizaje .....	11
2.3. Bases filosóficas .....	12
2.3.1. Influencia de la tecnología .....	12
2.3.2. Personalización del aprendizaje .....	21
2.4. Definición de términos básicos .....	30
<b>2.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	31
<b>2.5.1. Hipótesis general</b> .....	31
2.5.2. Hipótesis específicas.....	31

2.6. Operacionalización de las variables .....	32
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>34</b>
<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>34</b>
<b>3.1. Diseño metodológico .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>34</b>
<b>3.2.1. Población.....</b>	<b>34</b>
<b>3.2.2. Muestra .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.1. Técnicas a emplear .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos .....</b>	<b>34</b>
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....</b>	<b>35</b>
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1. Análisis de resultados .....</b>	<b>36</b>
<b>4.2. Contratación de hipótesis .....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>57</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>5.1. Discusión de resultados .....</b>	<b>57</b>
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>58</b>
6.1. Conclusiones .....	58
6.2. Recomendaciones .....	59
<b>CAPITULO VII .....</b>	<b>61</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>61</b>
7.1. Fuentes bibliográficas.....	61

## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025, enfatizando el modo en que el empleo de herramientas digitales posibilita la adaptación de las actividades educativas a los ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de cada niño. La tecnología fomenta la motivación, la autonomía y el involucramiento de los alumnos, lo cual ayuda a un aprendizaje más significativo y al crecimiento completo en las áreas cognitiva, emocional, social y motriz. Asimismo, se enfatiza la relevancia de contar con el apoyo del docente y con estrategias pedagógicas planificadas para maximizar los efectos que tiene la tecnología en la educación infantil.

El diseño de este estudio fue no experimental ya que no se manipularon variables; este también es un análisis transversal porque las muestras de datos están en su estado actual; y finalmente, es correlacional porque su finalidad es determinar la influencia entre las variables.

Para contestar las preguntas del estudio, el grupo de investigación emplea una ficha de observación relacionada con la tecnología en la personalización del aprendizaje. Esta incluye 18 preguntas dirigidas al educador que está observando al niño, quienes cuentan con tres alternativas para llevar a cabo la observación.

Se confirmó que la tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321, ya que el uso correcto de tecnologías permite adaptar las estrategias educativas a los tiempos, gustos y requerimientos únicos de cada niño, promoviendo una educación más activa, inclusiva y participativa. De igual manera, se ha verificado que los recursos digitales ayudan a diversificar las formas de enseñar y evaluar, enriqueciendo el aprendizaje independiente y la implicación de los niños en su propio desarrollo educativo.

**Palabras clave:** desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, desarrollo social, desarrollo motriz, personalización del aprendizaje, tecnología.

## ABSTRACT

This research aims to determine the influence of technology on personalized learning in the classrooms of children at I.E.I. No. 321-Santa María, 2025, emphasizing how the use of digital tools enables the adaptation of educational activities to each child's learning pace, style, and needs. Technology fosters student motivation, autonomy, and engagement, which contributes to more meaningful learning and holistic development in the cognitive, emotional, social, and motor domains. The study also emphasizes the importance of teacher support and planned pedagogical strategies to maximize the impact of technology on early childhood education

The design of this study was non-experimental since no variables were manipulated; this is also a cross-sectional analysis because the data samples are in their current state; and finally, it is correlational because its purpose is to determine the influence between the variables.

To answer the research questions, the research team uses an observation checklist related to the role of technology in personalized learning. This includes 18 questions directed at the educator observing the child, who has three options for conducting the observation.

It was confirmed that technology significantly influences the personalization of learning in the classroom of children at I.E.I. No. 321, since the correct use of technology allows educational strategies to be adapted to the unique pace, preferences, and needs of each child, promoting a more active, inclusive, and participatory education. Likewise, it has been verified that digital resources help diversify teaching and assessment methods, enriching independent learning and children's involvement in their own educational development.

**Keywords:** cognitive development, emotional development, social development, motor development, personalized learning, technology.

# INTRODUCCIÓN

La tecnología se ha convertido en una herramienta esencial en la educación, cambiando la manera en que los niños adquieren conocimientos y facilitando que la enseñanza se ajuste a sus necesidades. La personalización del aprendizaje busca abordar los ritmos, estilos y habilidades de cada niño, favoreciendo un crecimiento integral que incluye las áreas cognitiva, emocional, social y motriz. En este marco, se plantea la necesidad de examinar cómo la tecnología afecta la personalización del aprendizaje dentro del aula, con el propósito de descubrir de qué manera las herramientas digitales ayudan a lograr un aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio se organiza en siete capítulos, que resumen brevemente su contenido:

**Capítulo I:** se analiza el problema de investigación, identificando sus causas y planteando preguntas, objetivos y argumentos que guían la investigación.

**Capítulo II:** comprende la base teórica de la investigación, que comprende tanto el marco teórico en relación con las variables de estudio como los fundamentos de la investigación.

**Capítulo III:** explica el diseño, la naturaleza y las fases de la investigación, así como los métodos e instrumentos empleados para el acopio de datos con el fin de recabar información del conjunto estudiado.

**Capítulo IV:** se centra en la valoración, la comprensión y la interpretación de los resultados obtenidos a través de las técnicas de observación que se han aplicado a los niños, presentados en cuadros y gráficos.

**Capítulo V:** incluye el análisis de los resultados de la investigación, vinculados con los objetivos y el método empleado.

**Capítulo VI:** se presentan conclusiones y recomendaciones basadas en los objetivos y necesidades identificadas para optimizar la personalización del aprendizaje y la práctica educativa.

**Capítulo VII:** incluye la matriz de consistencia, bibliografía consultada para fundamentar el estudio y anexos.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, la tecnología se ha convertido ahora en un elemento importante del proceso educativo en todo el mundo. Diferentes estudios a nivel internacional demuestran que el uso de instrumentos digitales en el salón de clases posibilita adecuar las estrategias y los contenidos a las necesidades particulares de cada alumno, fomentando así un aprendizaje más personalizado, participativo y estimulante. No obstante, también se observa que no todas las instituciones educativas pueden incorporar la tecnología de forma eficaz debido a restricciones en recursos, formación de docentes y métodos pedagógicos. Esta situación crea diferencias en el uso del potencial de la tecnología para mejorar la educación y el aprendizaje, particularmente en la educación infantil, donde es crucial que los niños se desarrollen de manera integral.

La influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje se manifiesta en su habilidad para potenciar la independencia, la creatividad y la motivación de los niños, al proporcionarles actividades que se ajusten a sus intereses y habilidades. Sin embargo, su éxito depende en gran parte de la habilidad del docente para incorporar estas herramientas de forma planificada y con un enfoque pedagógico eficaz. La falta de capacitación específica para los docentes y de recursos tecnológicos apropiados restringe el potencial de la tecnología para responder a las necesidades individuales de cada niño, lo que revela la necesidad de desarrollar estrategias educativas innovadoras que fomenten un aprendizaje más inclusivo, interactivo y centrado en el estudiante.

En el Perú, la implementación de tecnologías educativas ha aumentado en años recientes, motivado por iniciativas de acceso digital y programas de modernización educativa del Ministerio de Educación. Sin embargo, continúan existiendo desafíos significativos: numerosas escuelas no disponen de la infraestructura tecnológica necesaria, los maestros no siempre tienen la formación adecuada para usar la tecnología de manera eficaz y los métodos para personalizar

el aprendizaje son aún restringidos. Como consecuencia, los estudiantes no siempre obtienen experiencias de aprendizaje que se ajusten a sus ritmos, formas de aprender y necesidades, lo que puede impactar en su desarrollo intelectual, emocional y social.

En la I.E.I. N° 321-Santa María, se percibe que la integración de la tecnología en el entorno escolar para los más pequeños es desigual y limitada. Algunos profesores emplean recursos digitales para enriquecer las actividades de enseñanza, mientras que otros optan por enfoques más convencionales. Esta situación provoca variaciones en la manera en que los niños se relacionan con el material, lo que perjudica la individualización del aprendizaje y restringe la posibilidad de que cada infante progrese a su propio ritmo y de acuerdo con su estilo de aprendizaje. Asimismo, la ausencia de planificación y enfoques pedagógicos apropiados para el uso de la tecnología disminuye el efecto positivo que estas herramientas podrían tener sobre el desarrollo integral de los escolares.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?
- ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?
- ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?
- ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.
- Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.
- Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.
- Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

### 1.4. Justificación de la investigación

**Justificación teórica:** Este estudio contribuye a la comprensión pedagógica y científica de cómo los instrumentos tecnológicos se integran en la enseñanza de los niños y cómo esto afecta su adaptación al aprendizaje. Esto facilita que comprendamos más a fondo cómo las herramientas digitales pueden contribuir al desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz de los pequeños, lo cual respalda futuras teorías e investigaciones sobre la educación personalizada y la innovación pedagógica.

**Justificación práctica:** Desde una perspectiva funcional, los hallazgos de esta investigación brindan estrategias y recomendaciones concretas para los docentes de la I.E.I. N° 321-Santa María. Esto apoya la organización de acciones educativas que incorporen la tecnología de forma eficiente, fomentando un aprendizaje ajustado a las particularidades de cada niño, lo que eleva la motivación, la implicación y la independencia en el entorno escolar.

**Justificación social:** El estudio ayuda a elevar la calidad en la educación y al crecimiento completo de los infantes, incentivando la inclusión y justicia en el aprendizaje. Asimismo, favorece la sensibilización de padres, maestros y el entorno escolar acerca de la relevancia de emplear la tecnología como un recurso para abordar las variaciones individuales y potenciar las habilidades de los alumnos desde una edad temprana.

**Justificación metodológica:** Desde una perspectiva metodológica, la investigación permite utilizar un método combinado que integra enfoques cuali-

cuantitativos, fundamentándose en la investigación-acción y en la observación organizada, lo que asegura la obtención de datos precisos y relevantes. Este enfoque refuerza la construcción del estudio, la evaluación de los hallazgos y la aplicación de estrategias de enseñanza sustentadas en evidencia, ajustadas al contexto particular de la entidad educativa.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este estudio fue llevado a cabo en la I.E.I. N° 321-Santa María.

- **Delimitación temporal**

Este estudio fue llevado a cabo aproximadamente en el año 2025.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Las referencias para el tema de estudio abarcan la web, publicaciones, repositorios y revistas.
- La entrada al área facilitó a las investigadoras examinar los métodos de evaluación, haciendo posible esta investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.2. Antecedentes internacionales

Suárez (2025), tesis titulada *“La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas”*, aprobada por la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, el objetivo del estudio fue examinar la función de la tecnología educativa en el aprendizaje de estudiantes de primer año de secundaria con necesidades educativas especiales en la institución educativa “Salinas Innova”. Este estudio adopta un enfoque interpretativo y utiliza métodos mixtos, estuvo compuesto por 12 docentes. Los resultados mostraron que la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza de los estudiantes ha demostrado ser un elemento clave. Finalmente, concluyo que:

La instrucción digital desempeña un rol fundamental en cómo se establecen las interacciones entre alumnos con necesidades educativas especiales, afectando el ámbito escolar. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos mejora significativamente aspectos como el esparcimiento, la convivencia, la implicación en dinámicas de grupo y la generación de diálogos centrados en intereses compartidos. Este estudio indica que la cooperación y el trabajo conjunto avanzan favorablemente al incorporar métodos tecnológicos.

Baños (2024), tesis titulada *“Influencia de las TICS en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial”*, aprobada por la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador, la investigación tuvo como objetivo analizar la manera en que el empleo de las Tics impacta la educación de los niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. La población de este análisis estaba integrada por 22 niños y un maestro, y el método empleado fue cualitativo, transversal, inductivo y no experimental. Los resultados indicaron que es necesario seleccionar enseñanzas para aprovechar

mejor la implementación de las TIC en el ámbito educativo. Finalmente, concluyo que:

Se ha demostrado que las tecnologías de la información y comunicación tienen un impacto significativo en el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años durante la educación primaria, al comprender sus bases teóricas y científicas. Estas tecnologías les brindan la oportunidad de mejorar significativamente sus habilidades interactivas y capacidades.

Aspiazu (2024), tesis titulada *“Tecnología educativa y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la carrera educación básica en la Universidad Técnica de Babahoyo en el período académico Octubre 2023 - Marzo 2024”*, aprobada por la Universidad Técnica de Babahoyo-Ecuador, tenía como finalidad establecer el efecto que la tecnología educativa ejerce en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Babahoyo, entre octubre de 2023 y marzo de 2024. En este estudio se utilizó una metodología descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 19 alumnos. Los resultados indicaron que la gran parte de los participantes opinan que la educación tecnológica es sumamente relevante y tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de los alumnos que requieren atención educativa especiales. Finalmente, concluyo que:

La tecnología educativa se ha probado como un instrumento útil que tiene el potencial de optimizar el aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales. Ha promovido la creatividad y la expresión, ha propuesto retos que necesitan ser enfrentados, ha hecho posible el trabajo colaborativo y en equipo entre los alumnos y los docentes en el aula, ha posibilitado que los estudiantes personalicen su aprendizaje al tener acceso a las herramientas tecnológicas que son cruciales para su desarrollo.

Méndez (2022), tesis titulada *“La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar”*, aprobada por la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí-

México, el propósito general del estudio es determinar el impacto de las TIC en las prácticas educativas y el aprendizaje en entornos de la primera infancia. El enfoque de la investigación fue basado en la acción, cualitativo y transversal e incluyó una población de 30 niños. Los resultados revelaron que las TIC optimizan y revolucionan la educación al respaldar el proceso de aprendizaje individual de cada niño. Finalmente, concluyo que:

El impacto de las tecnologías y la comunicación en el sector educativo trasciende el simple hecho de ser un cambio en la forma convencional de enseñar y aprender que existía antes de la necesidad de adoptar nuevas metodologías. Esto implica que se debe incluir a los alumnos en el proceso de aprendizaje, utilizando recursos tecnológicos para enriquecer y expandir las posibilidades de una enseñanza efectiva, al tiempo que se implementan medidas, incluyendo las TIC, para potenciar sus capacidades intelectuales y sus propios criterios de evaluación.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Shica y Casique (2024), tesis titulada “*Uso de tecnología en el aula y su relación con la calidad educativa percibida por los estudiantes de la I.E. N°00474 German Tejada Vela de Moyobamba - San Martín, 2023*”, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el objetivo de la investigación fue determinar el nivel de conexión entre el uso de instrumentos tecnológicos en el salón de clases y la calidad educativa que perciben los estudiantes del I. E. N°00474 German Tejada Vela, ubicada en Moyobamba - San Martín 2023. El diseño del estudio, que no fue experimental, y su método básico fueron cuantitativos; la población incluyó a 28 alumnos. Los resultados mostraron una serie de descubrimientos significativos que demuestran la correlación entre la aplicación de tecnología en la educación y la percepción de la calidad educativa. Finalmente, concluyeron que:

Según los resultados obtenidos de la hipótesis general, y tomando en cuenta un Valor p menor a 0,05, se percibe una relación positiva y significativa entre la calidad educativa que los estudiantes de la I.E. N° 00474 German Tejada Vela de

Moyobamba experimentan y la tecnología utilizada en el aula, con un coeficiente de correlación directa de 0,681.

Floristán (2024), tesis titulada “*La influencia de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de educación infantil*”, aprobada por la Universidad de Valladolid-España, el propósito principal de la investigación fue determinar de qué manera las tecnologías digitales pueden ayudar y optimizar el proceso educativo, ajustándose a los requerimientos de los profesores y alumnos en la formación de habilidades durante la infancia temprana. La investigación utilizada fue mixta y la población estuvo compuesta por 874 alumnos y 62 maestros. Los resultados indicaron que la influencia de las tecnologías en el desarrollo del aprendizaje sobre la lectoescritura. Finalmente, concluyo que:

La tarea del educador se encuentra con desafíos cada día y necesita ajustar sus estrategias de enseñanza a las demandas de los alumnos. La incorporación de herramientas tecnológicas en las clases, particularmente en la Educación Preescolar, crea debate entre los especialistas, dado que se tratan competencias esenciales como la lectura y la escritura.

Tintaya (2024), tesis titulada “*Tecnología exponencial y la formación del aprendizaje en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial Las Mercedes 314 Juliaca 2024*”, aprobada por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, el objetivo fundamental del estudio fue establecer la relación entre la tecnología exponencial y el progreso del aprendizaje en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial Las Mercedes 314, ubicada en Juliaca, 2024. La metodología empleada fue de carácter descriptivo correlacional, con perspectiva no experimental y diseño transversal, tomando en cuenta una muestra de 68 niños. Los resultados mostraron que los juegos en dispositivos pueden contribuir al desarrollo infantil al fortalecer capacidades como la solución de problemas. Finalmente, concluyo que:

La tecnología de crecimiento acelerado muestra una conexión valiosa y notable con el aprendizaje y la educación infantil, lo que sugiere que al incorporarla en la educación puede mejorar el

progreso de los niños, ajustándose a diferentes ritmos y maneras de aprender, ofreciendo ventajas al proceso de enseñanza.

Ortiz y López (2022), tesis titulada “*Influencia de la plataforma Google Meet en el aprendizaje de los niños de la IEP Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunán*”, aprobada por la Universidad Peruana Los Andes, la investigación se enfocó principalmente en determinar el efecto de Google MEET sobre el aprendizaje de los niños en la I.E.P. Rosa de Lima, que se encuentra en San Jerónimo de Tunan, 2021. La investigación fue básica y explicativa, utilizó un método inductivo y sintético y empleó un diseño no experimental, la población estuvo integrada por 55 padres de niños de cinco años del nivel inicial. Los resultados indicaron que la herramienta Google Meet tiene un impacto considerable en la educación de los niños. Finalmente, concluyo que:

La velocidad de las videoconferencias es ideal para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es una buena idea grabar las conversaciones para ayudar a recordar lo que se enseñó y fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Además, compartir pantalla es adecuado para la educación que genera aprendizaje porque facilita a los profesores proporcionar materiales de apoyo en tiempo real para mejorar el aprendizaje aprovechando la plataforma Google Meet.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Influencia de la tecnología**

#### **2.2.1.1. Teorías relacionadas con la tecnología**

##### **1. Teoría del Constructivismo (Piaget y Vygotsky)**

El constructivismo propone que el aprendizaje es una actividad dinámica donde el alumno forma su conocimiento mediante la interacción con su entorno y sus experiencias anteriores. Jean Piaget subraya que los niños atraviesan varios períodos de desarrollo cognitivo y que obtienen entendimiento al analizar y manipular conceptos u objetos. Por otro lado, Lev Vygotsky subraya la relevancia del contexto social y el papel de un adulto o un compañero más experimentado, a través de la interacción y el respaldo en la ZDP. La tecnología educativa

funciona como un recurso que facilita a los niños la exploración, la experimentación y la resolución de problemas, promoviendo un aprendizaje significativo y la creación de conocimiento tanto de manera individual como colaborativa.

## **2. Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel)**

David Ausubel propone que es más efectivo el aprendizaje si la nueva información está vinculada con lo que los alumnos ya saben. Gracias a ello, el aprendizaje no se memoriza, sino que se comprende y organiza en la estructura cognitiva del niño. Esta tecnología proporciona recursos digitales personalizados como aplicaciones interactivas, simulaciones y juegos educativos que se adaptan al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante. De esta manera, los niños pueden conectar contenido nuevo con experiencias previas, promoviendo la retención y el conocimiento y personalizando el aprendizaje según sus necesidades individuales.

## **3. Teoría del Aprendizaje Multimedia (Mayer)**

Richard Mayer sugiere que el aprendizaje es mejor cuando los canales visuales y auditivos se utilizan de forma integrada, lo que facilita que el cerebro procese y almacene información. El aprendizaje multimedia permite a los estudiantes comprender conceptos complejos a través de una combinación de texto, imágenes, animaciones y sonidos. La tecnología educativa proporciona herramientas como videos, aplicaciones interactivas, simulaciones y tableros digitales que permiten el aprendizaje multisensorial. Esto no solo mejora el entendimiento, sino que también hace crecer la motivación y la dedicación de los niños, promoviendo un aprendizaje que se adapta a sus intereses y estilo personal.

## **4. Teoría del Aprendizaje Colaborativo (Johnson & Johnson)**

El aprendizaje colaborativo sugiere que los estudiantes logran un aprendizaje más profundo cuando participan activamente en actividades grupales, comparten ideas y resuelven problemas juntos. Las interacciones sociales permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales simultáneamente. La tecnología facilita este tipo de aprendizaje a través de plataformas interactivas, juegos de aprendizaje en línea y proyectos colaborativos

en los que cada niño participa lo mejor que puede, aprendiendo de sus compañeros. Esto promueve el aprendizaje personalizado, permitiendo que cada estudiante progrese según sus fortalezas y necesidades en un ambiente socialmente rico.

## **2.2.2. Personalización del aprendizaje**

### **2.2.2.1. Teorías relacionadas con la personalización del aprendizaje**

#### **1. Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)**

Gardner sugiere que cada individuo tiene diferentes formas de inteligencia (verbal, numérica, musical, física, social, personal, natural y filosófica) que afectan su manera de aprender. La adaptación del proceso educativo se fundamenta en esta idea al ajustar las actividades a las habilidades y preferencias de cada niño, facilitando que cada alumno aprenda de forma más eficiente de acuerdo con su tipo de inteligencia más desarrollado.

#### **2. Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb)**

Kolb sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia real, siguiendo un ciclo de cuatro etapas: vivir la experiencia, observar y reflexionar, formular teorías y llevar a cabo la práctica. Esta idea fomenta la personalización, ya que brinda a los docentes la oportunidad de diseñar actividades que se ajusten a las preferencias y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, favoreciendo un aprendizaje activo, pertinente y centrado en el alumno.

#### **3. Teoría del Andamiaje (Wood, Bruner y Ross)**

La noción de andamiaje sugiere que los profesores o estudiantes con más experiencia ofrecen asistencia temporal para que el aprendiz logre realizar actividades que todavía no puede llevar a cabo por sí solo. En la adaptación del aprendizaje, el andamiaje facilita ajustar el grado de apoyo de acuerdo con los requerimientos particulares de cada infante, favoreciendo el crecimiento de competencias y la autonomía gradual en el ámbito educativo.

#### **4. Teoría del Aprendizaje Adaptativo (Brusilovsky y Miller)**

El aprendizaje adaptativo se concentra en ajustar los recursos, tareas y evaluaciones según el nivel y avance de cada estudiante, utilizando tecnologías o enfoques educativos personalizados. Esta teoría apoya la

personalización del aprendizaje al permitir que cada niño progrese a su propio ritmo, recibiendo ayuda particular en las áreas donde necesita mejorar y retos adicionales en las áreas donde sobresale.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Influencia de la tecnología**

#### **2.3.1.1. Definición**

El uso de tecnologías en la niñez se entiende como la utilización y combinación de dispositivos tecnológicos, herramientas digitales y recursos multimedia en el proceso de aprendizaje, crecimiento y socialización de los niños desde sus primeros años. De acuerdo con Alonso (2022), las TIC son recursos que se ofrecen con la expectativa de facilitar y mejorar la calidad de vida, aunque su uso en la infancia necesita un examen crítico de sus ventajas y posibles peligros.

El uso de la tecnología en niños se define como un proceso activo que cambia de acuerdo con las habilidades cognitivas, sociales y emocionales del niño, necesitando la intervención apropiada de adultos responsables para optimizar los beneficios educativos y reducir los riesgos implicados.

La tecnología ha llegado a ser omnipresente en la vida cotidiana, hoy en día, las herramientas digitales son importante en la comunidad, se puede notar que son los más jóvenes quienes dedican más horas ante dispositivos electrónicos. Esto se debe a que sus cuidadores carecen de información, creyendo que permitir el uso a una edad temprana beneficiará su crecimiento. Sin embargo, es crucial recordar que los niños requieren estimulación para un adecuado desarrollo de su cerebro, ya que es importante (Fung, Rojas, & Delgado, 2020)

La tecnología se entiende como el conjunto de saberes y métodos que, al ser utilizados de manera organizada y racional, permiten al ser humano alterar su entorno, ya sea físico o digital, para cumplir con sus necesidades, es decir, un proceso que une el razonamiento y la acción con el propósito de generar soluciones prácticas.

El impacto de la tecnología en las familias del siglo XXI está rompiendo su fundamento y provocando una descomposición de los principios esenciales

que antes eran el vínculo que las mantenía juntas. Los padres deben equilibrar la educación, el trabajo, las tareas del hogar y la vida social, dependen en gran medida de los medios de comunicación, la información y el transporte para alcanzar una vida más eficiente y rápida. Los dispositivos de ocio (televisión, sitios web, juegos, tabletas, móviles) han avanzado a una velocidad tan rápida que las familias apenas han notado el fuerte efecto y las alteraciones importantes que han generado en su organización y forma de vivir (Sánchez, 2012).

La mayoría de los juegos infantiles son llevados a cabo con tecnología, lo que disminuye el nivel de retos para su imaginación y creatividad, así como las dificultades requeridas para que su cuerpo se desarrolle de manera óptima en términos motores y sensoriales. Los cuerpos sedentarios, expuestos a estímulos sensoriales caóticos, provocan demoras en el desarrollo de las etapas del crecimiento infantil, esto tiene efectos negativos en las habilidades necesarias para la alfabetización.

La tecnología actúa como un recurso valioso para la comunidad, ya que mediante ella se logran progresos que favorecen a las personas; sin embargo, se puede afirmar que la tecnología también tiene un impacto en el crecimiento total de los niños.

### ***2.3.1.2. Importancia de los recursos tecnológicos***

En la época actual, es importante el valor de los recursos tecnológicos han pasado a ser un elemento esencial para avanzar en distintas áreas. En una realidad donde la digitalización avanza rápidamente, la tecnología se presenta como un componente crucial en áreas como la educación, la economía, la salud, la comunicación, entre otros.

La innovación tecnológica ha cambiado drásticamente la manera en que las compañías funcionan y se desafían entre sí, aumentando tanto su eficacia como su rendimiento. Asimismo, en el campo de la educación, Hernández (2019) menciona que las herramientas tecnológicas han alterado la forma de enseñar, facilitando una experiencia de aprendizaje que es más adaptada a cada individuo y más accesible para todos.

Por ello, en el ámbito de la salud, la innovación tecnológica ha promovido progresos notables, tales como la telemedicina y la creación de

dispositivos médicos novedosos (García, 2018). Asimismo, la tecnología ha transformado la comunicación y la manera en que los individuos se relacionan en la sociedad contemporánea.

En conclusión, los avances tecnológicos en continuo cambio son esenciales para el avance y el desarrollo actual. Su importancia se manifiesta en su habilidad para elevar la calidad de vida, impulsar la creatividad y abordar problemas a escala global. En este marco, la educación en línea ilustra claramente cómo la tecnología tiene el poder de transformar el aprendizaje, facilitando que la enseñanza sea disponible desde cualquier rincón del planeta y ajustándose a diferentes requerimientos y estilos de aprendizaje. No obstante, para maximizar sus ventajas y oportunidades, es crucial una integración efectiva y una administración adecuada de estos recursos en todos los ámbitos de la comunidad.

#### **2.3.1.3. Objetivo de la tecnología**

La función principal de la tecnología es facilitar la vida de las personas, mediante el desarrollo y aplicación de conocimientos, herramientas, procedimientos y sistemas que nos permitan resolver dificultades, cubrir necesidades y enriquecer nuestro entorno. Según Castelo et al., (2024), en el ámbito de la educación, el objetivo de la tecnología es mejorar las prácticas de enseñanza a través de herramientas tecnológicas. Esto indica que es esencial incluir recursos educativos digitales para mejorar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos, con el fin de atender demandas personalizadas que ayuden a resolver posibles dificultades en los niños.

Frente a las diversas necesidades que presentan los estudiantes, los educadores, guiados por su vocación y principios éticos, pueden llevar a cabo acciones que resulten beneficiosas para ayudar a los alumnos a no quedar atrapados en dificultades de aprendizaje. Según Mayancela (2021), la tecnología “puede ser adaptada para la enseñanza en línea, ajustándose a requerimientos específicos o prioritarios de los alumnos” (pág. 73). Esto indica que el propósito de la tecnología es ofrecer soluciones y atención personalizada para ayudar a los estudiantes a superar las barreras que dificultan su progreso, con un manejo efectivo de herramientas digitales y educadores comprometidos

con alcanzar sus metas, se puede fomentar un aprendizaje de calidad, más empático y humano.

La finalidad de la tecnología en el ámbito educativo es mejorar y cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto se consigue mediante la mejora del acceso a la información, estimulando la participación de los alumnos y personalizando el aprendizaje según las necesidades de cada uno, apoyado en plataformas virtuales (Arteaga & Sánchez, 2024). En otras palabras, se trata de que las metodologías centradas en el alumno y las herramientas de aprendizaje adaptativas les permitan avanzar a su propio ritmo y adquirir habilidades en entornos simulados, promoviendo al mismo tiempo el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad que cada persona posee y debe manifestar de manera libre y autónoma.

#### ***2.3.1.4. Ventajas del uso de la tecnología***

Cuando se utiliza la tecnología de manera efectiva, se obtienen múltiples beneficios, ya que proporciona un nuevo recurso educativo e incluso para los infantes con requerimientos especiales, les ayuda a interactuar mejor con otros y a enriquecer su saber; asimismo, para los maestros facilita la enseñanza de nuevos contenidos, el apoyo en el aula y la distribución de tareas a los hogares. Asimismo, actúa como un recurso para fomentar la inclusión y la equidad de oportunidades para los niños que tienen discapacidades (Escobar, y otros, 2016).

La utilización de recursos tecnológicos facilita el fortalecimiento de la conexión entre docentes y estudiantes. Asimismo, se produce un aumento en la disponibilidad de información para el proceso de aprendizaje, es importante señalar que la tecnología fomenta entornos más estimulantes, versátiles y accesibles, aunque también promueve la autodidáctica.

Al emplear la tecnología, los niños pueden experimentar ventajas que favorecen su crecimiento. Es importante mencionar que esto también potencia su razonamiento crítico y matemático, estimula su creatividad, fortalece sus destrezas motrices y facilita la solución de problemas. De la misma forma, mejora la manera de comunicarse, fomenta la interacción social y enriquece el proceso de aprendizaje para los infantes que requieren apoyos educativos particulares (Quiroga, Jaramillo, & Vanegas, 2019).

La tecnología les brinda la posibilidad de explorar lugares que no podrían visitar físicamente, como zoológicos y museos, de manera instantánea sin tener que desplazarse. Asimismo, les permite obtener datos y visualizar fotos o grabaciones relacionadas con los tópicos que están estudiando de manera animada y estimulante.

Hoy en día, gracias a plataformas sociales como Zoom, WhatsApp y Skype, las personas pueden comunicarse de manera más efectiva con amigos y familiares que están lejos. No obstante, es fundamental que los padres supervisen su uso (De Samaniego, Castillo, Degollado, & O´farril, 2016). La tecnología brinda a los niños de áreas aisladas la posibilidad de acceder a la comunicación, el aprendizaje y la educación.

Cuando los pequeños cuentan con la supervisión de sus padres sobre lo que ven, podrán aprender de forma efectiva, ya que al visualizar los videos pertinentes pueden adquirir conocimientos sobre colores, números e incluso un idioma diferente, de una manera entretenida y estimulante con temas que les interesan.

Los educadores, al incorporar tecnología, tienen la capacidad de elaborar exposiciones que incluyan audios o imágenes, haciendo que sus lecciones sean más interactivas. Además, si es necesario repetir algo, pueden mostrarlo nuevamente a los estudiantes de manera sencilla, sin la necesidad de transcribir el material una y otra vez.

Cuando los maestros y los estudiantes aprovechan de manera adecuada las herramientas tecnológicas, el aprendizaje se vuelve natural y libre, buscando fomentar la imaginación y garantizar un uso apropiado y oportuno que refuerce el aprendizaje (Icaza & Torres, 2016)

#### ***2.3.1.5. Desventajas del uso de la tecnología***

La implementación de la tecnología ha producido numerosos beneficios en diversas áreas de la vida personal, laboral y educativa, sin embargo, junto a estos beneficios, existen también varias desventajas. Según el análisis realizado por Rosero y López (2018), la principal preocupación es que no todos los infantes cuentan con acceso a la tecnología. Asimismo, en el transcurso de su formación, pueden desentonar con facilidad, lo que ocasiona un desperdicio de tiempo y pone en peligro su búsqueda de datos inapropiados.

El empleo de la tecnología tiene un impacto negativo en los niños, afectando su peso, su bienestar emocional y la calidad del sueño. Mientras están jugando, pueden enfrentar interacciones inadecuadas y peligrosas que podrían comprometer su privacidad y seguridad (Fung, Rojas, & Delgado, 2020). En casos de consumo excesivo, puede afectar la salud mental, física, emocional y psicológica, e incluso resultar en conductas dañinas que afectan las relaciones familiares y sociales.

Al utilizar la tecnología, los niños se vuelven más propensos, susceptibles y están en mayor disposición de enfrentar ciertos peligros en la red, también están más expuestos a riesgos y, con el tiempo, su privacidad se ve comprometida.

Es imposible pasar por alto que un niño expuesto a la tecnología corre el riesgo de acceder a material inadecuado o no deseado para su desarrollo. Además, puede ser víctima de acoso sexual, ya que aquellos que se ocultan tras una pantalla pueden enviarle imágenes indebidas, lo cual puede aumentar su vulnerabilidad al suicidio (UNICEF, 2017). Del mismo modo, pueden surgir complicaciones como problemas visuales, disminución de la densidad ósea y enfermedades del corazón, como hipertensión, entre otros.

Los padres ofrecen el dispositivo a sus hijos como si fuera un juguete o algo que capte su atención, con la finalidad de que no hagan ruidos ni interrumpen mientras ellos se dedican a sus labores o tareas sin inconvenientes. Sin embargo, al no supervisar adecuadamente, los menores pueden acceder a contenido inadecuado, puesto que se enfrentan a datos y publicaciones que no son apropiados, lo que podría afectar de manera adversa su crecimiento.

Según Waisman et al. (2018), el tiempo que los niños pasan frente a las pantallas “presentan desventajas, siendo los más destacados, la conexión con una vida sedentaria y sobrepeso, la reducción de horas de sueño, problemas para socializar, efectos perjudiciales en ciertos comportamientos y la exposición a material no adecuado”. (pág. 2)

Los niños al emplear dispositivos tecnológicos pueden mezclar lo verdadero con lo imaginario debido a lo que ven y con lo que juegan. No obstante, si sus padres limitan el tiempo que pasan frente a estas pantallas, ellos experimentan ansiedad y depresión.

### **2.3.1.6. ¿Como beneficia la tecnología en los niños?**

El internet brinda numerosos beneficios para los niños, un acceso adecuado y supervisado puede influir favorablemente en su educación y crecimiento. Al igual que para los adultos, la tecnología se presenta como un medio excelente para comunicarse de forma instantánea, veloz y eficiente. Los niños pueden comunicarse con individuos situados en otras naciones o mantenerse en contacto continuo con parientes lejos. También pueden alertar a sus padres sobre cualquier urgencia en momentos en que no estén juntos.

Según Ormaza (2022), la tecnología no solo une a los niños fuera del entorno escolar, sino que también contribuye al intercambio de saberes entre alumnos de distintas instituciones y fomenta la creación de lazos entre los padres para compartir estrategias efectivas de comunicación entre padres, educadores y estudiantes. De la misma manera que sucede con otros pasatiempos o intereses, existen clubes y campamentos específicos que buscan motivar y potenciar el interés infantil en áreas como la tecnología y la robótica.

Asimismo, los juegos en línea impulsan la conclusión de deberes enfocados en metas inmediatas, un aspecto vital en el crecimiento de capacidades de razonamiento matemático y lógico. Avanzar al siguiente nivel en un videojuego podría motivar a los niños a indagar sobre el próximo paso, adquirir una nueva destreza, y así, estimular la perseverancia.

El “modo de supervivencia” es una vivencia presente en distintos géneros de videojuegos, donde el jugador debe luchar por mantenerse vivo el máximo tiempo posible frente a sus adversarios. Ya sea que el desafío consista en edificar un refugio o colaborar con otros, todo contribuye a fomentar un sólido sentido de tenacidad, simultáneamente, les impulsa a buscar sus propias respuestas.

El internet también tiene la capacidad de mostrar a los niños perspectivas y tradiciones que de otra manera no conocerían, ayudándoles a comprender mejor a los demás. Además de unir a los infantes con diferentes regiones del planeta, la tecnología puede hacer que relatos increíbles cobren vida, lo que, a su vez, estimula la creatividad y el aprendizaje. Existen maneras

innovadoras de divertirse tanto individualmente como en grupo, a través de juegos los niños se dividen delante de la pantalla.

Este beneficio puede ser posible si los padres están atentos con quienes se comunican sus hijos. Además, es fundamental enseñar al niño a ser prudente y reservado con su información personal, evitando compartir su nombre, domicilio, número telefónico o imágenes en línea. También deberían ser restringidos el acceso a la cámara web y la comunicación con desconocidos.

Un beneficio adicional que ofrece la tecnología en la vida de los niños es la posibilidad de cultivar habilidades fundamentales a medida que crecen, numerosos juegos educativos fomentan la atención a los detalles y la habilidad de conectar pistas que permiten solucionar problemas. Estas competencias de pensamiento analítico pueden ser esenciales para relacionar investigaciones con textos literarios y otras responsabilidades académicas y profesionales en el futuro.

Existen infinidad de juegos online que ayudan a mejorar la capacidad de atención de los niños hiperactivos, los cuales suponen un gran recurso para niños con necesidades educativas especiales. Además, los niños pueden aprender a responder sus propias preguntas, lo que puede animarlos a explorar más y desarrollar el pensamiento independiente. Este proceso puede promover la independencia y la confianza en el aprendizaje y alentar a los niños a desarrollar nuevos intereses y pasatiempos.

#### ***2.3.1.7. Dimensiones de la influencia de la tecnología***

La tecnología se comprende como el efecto que generan las herramientas, recursos y métodos tecnológicos en el proceso educativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades, el interés y la adaptación del aprendizaje de los niños. En el nivel inicial, esta influencia se manifiesta a través del uso de dispositivos, aplicaciones y materiales digitales que estimulan la exploración, la creatividad y la participación de los niños en el aula.

##### **1. Accesibilidad y uso de recursos tecnológicos**

Esta dimensión tiene que ver con el acceso, la disponibilidad y el uso eficaz de los recursos tecnológicos en el campo de la educación. En el contexto de la educación inicial, significa que tanto los profesores como

los alumnos tengan a su disposición instrumentos apropiados (como Tablets, computadoras, pizarras interactivas, proyectores, y equipos audiovisuales) y sean capaces de emplearlos de forma práctica y segura en el proceso de aprendizaje.

La accesibilidad tecnológica no solo incluye la cantidad de recursos, sino también la igualdad en su utilización, asegurando que todos los niños tengan acceso a las mismas oportunidades digitales. Además, el empleo correcto de estos recursos posibilita enriquecer las experiencias pedagógicas, promover un aprendizaje activo, interactivo y multisensorial, asimismo, estimular la curiosidad y la exploración propias de los niños.

## **2. Integración pedagógica de la tecnología**

Esta dimensión se enfoca en la integración deliberada y organizada de recursos tecnológicos dentro de los métodos de enseñanza y aprendizaje. No se limita únicamente al uso de la tecnología, sino que busca incorporarla de forma pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos, sociales y emocionales en los niños.

En la etapa inicial, la incorporación de tecnología se manifiesta a través de la utilización de herramientas digitales para crear actividades lúdicas, interactivas y adaptadas a los intereses y ritmos individuales de cada niño. Implica la función del educador como facilitador, quien utiliza la tecnología no como un objetivo en sí, sino como un recurso pedagógico para potenciar la comprensión, la expresión y la creatividad de los niños. Así, la tecnología se transforma en un apoyo que promueve un aprendizaje relevante y contextual.

## **3. Motivación y actitud frente a la tecnología**

Esta dimensión se centra en las ideas, sentimientos y actitudes tanto de alumnos como de maestros respecto al empleo de la tecnología en la enseñanza. Para los infantes de cinco años, el interés se genera por la naturaleza divertida y participativa de las plataformas digitales, que fomentan la atención, la creatividad y el deseo por adquirir conocimientos.

De igual manera, la postura del maestro es fundamental, ya que su enfoque optimista hacia la implementación de la tecnología afecta de

manera directa la manera en que los niños la ven y la disfrutan. Una perspectiva positiva favorece la creación de un ambiente de enseñanza novedoso, interactivo y vibrante, en el cual la tecnología se transforma en una herramienta para explorar, innovar y potenciar la autonomía de los niños. Por lo tanto, este aspecto manifiesta el elemento emocional y actitudinal que influye en la eficacia de la tecnología como motor de transformación educativa.

## **2.3.2. Personalización del aprendizaje**

### **2.3.2.1. Definición**

La personalización del aprendizaje significa enfocar la enseñanza en el alumno y modificar la instrucción según sus necesidades, características, intereses y estilos de aprendizaje. Este enfoque se fundamenta en la herencia de métodos pedagógicos que colocan al niño o al estudiante en el centro, reconociendo al docente como el actor principal de su desarrollo educativo.

Asimismo, Rivera (2021), señala que la personalización del aprendizaje es una forma amplia de enseñanza que intenta ajustar la experiencia a las necesidades específicas de cada alumno. Por lo que se presenta como una serie de programas educativos, vivencias de aprendizaje, métodos didácticos y tácticas de apoyo que se ajustan para atender tanto las necesidades como las distintas formas únicas de aprendizaje de los alumnos.

La personalización del aprendizaje tiene como objetivo adaptar la educación a las habilidades, necesidades y gustos de cada alumno de manera individualizada. Las metas, los temas, los tiempos y las técnicas de enseñanza pueden diferir entre los alumnos, centrándose en facilitar su éxito en el desempeño académico.

Arango et al., (2020) destacan que las acciones docentes orientadas a la personalización del aprendizaje necesitan ser flexibles, accesibles y particularmente motivadoras para la participación del estudiante, esto debe ser considerado al diseñar estrategias. La tecnología aparece como una de las alternativas que apoya la personalización del aprendizaje, dado que ofrece múltiples opciones para la creación, alteración y acceso a la información.

El aprendizaje personalizado en la educación infantil se fundamenta en la concepción de que cada niño asimila conocimientos de forma distinta y a un ritmo particular. En contraste con la metodología “igual para todos”, el aprendizaje individualizado se orienta a modificar el contenido, las tácticas y las técnicas pedagógicas según los requerimientos y gustos de cada estudiante. Esto se realiza mediante la elaboración de un plan de estudios adaptado que considera el estilo de aprendizaje del infante, su conocimiento previo y sus capacidades e intereses. La meta es incentivar al alumno y ofrecerle las herramientas y apoyos necesarios para su crecimiento académico y personal.

Salinas y De Benito (2020), mencionaron que la personalización del aprendizaje promueve una mayor motivación, autogestión, participación y responsabilidad en los estudiantes, elementos que juntos elevan el rendimiento académico. Así, al ajustar el aprendizaje, se pueden definir objetivos personales para cada alumno, escoger temas que les interesen, seleccionar materiales y decidir el enfoque a seguir en una tarea; estas opciones de elección y libertad promueven la autogestión al habilitar a los estudiantes para que tomen decisiones conscientes y se responsabilicen de su formación.

La personalización del aprendizaje se diferencia de métodos anteriores para atender la diversidad, pues no solo tiene en cuenta las particularidades individuales del estudiante, sino también sus intereses, metas y estilos de aprendizaje. El estudiante obtiene un mayor dominio sobre su propio proceso educativo, eligiendo qué estudiar, de qué manera y en qué momento.

La personalización del aprendizaje es un método más integral que abarca tanto la individualización como la diferenciación. Este enfoque ha adquirido gran relevancia en el contexto educativo contemporáneo, ya que no solo se ocupa de las necesidades específicas, sino que también considera los intereses y la motivación de los estudiantes. Se ofrece a los alumnos la posibilidad de involucrarse de manera activa en su propia educación, lo cual incrementa el compromiso y la participación, esto resulta en una experiencia educativa más significativa y satisfactoria (Bell, Lema, & Zaldivar, 2019).

La personalización del aprendizaje también impulsa la independencia del alumno, dado que le brinda la oportunidad de decidir sobre su propio

desarrollo educativo. Esto no solo mejora la calidad educativa, sino que también capacita a los estudiantes para un aprendizaje constante, una competencia fundamental en la sociedad contemporánea. Asimismo, la adaptación puede contribuir a disminuir la gran cantidad de logros entre diversos grupos de estudiantes, al ofrecerles los recursos y la asistencia necesaria para lograr sus metas educativas.

### ***2.3.2.2. Importancia del aprendizaje personalizado en los niños***

La educación personalizada intenta ofrecer una experiencia de aprendizaje que prioriza al alumno, considera las habilidades, dificultades y preferencias singularidades de cada estudiante. Este método indica un cambio hacia sistemas educativos más flexibles y receptivos, lo que ayuda a los estudiantes a estar mejor preparados para triunfar en un entorno en evolución constante. En Kangaroo Kids (2024), se presentan 10 razones significativas sobre la educación personalizada, evidenciando su relevancia fundamental para el desarrollo infantil.

- **Ritmo de aprendizaje individualizado:** El aprendizaje permite que los niños progrese a su propio ritmo, explorando temas que les interesan sin sentirse presionados.
- **Adaptarse a los diversos estilos de aprendizaje:** La educación personalizada se ajusta a una gran variedad de formas de aprender, lo que optimiza la comprensión y la memoria.
- **Abordar diferentes niveles de habilidad:** Los pequeños exhiben diferentes grados de destreza en sus materias, la enseñanza adaptada les asiste en los campos donde requieren apoyo.
- **Fomentar la motivación intrínseca:** Ajustar las clases a las preferencias de los niños incrementa su interés y participación en el proceso de aprendizaje.
- **Mejora de las habilidades de pensamiento crítico:** La educación individualizada potencia la capacidad de resolver problemas y el razonamiento crítico al ajustar desafíos y actividades a las preferencias del niño.
- **Flexibilidad para necesidades especiales:** Los niños con requerimientos especiales requieren atención personalizada. La

educación adaptada permite a los maestros modificar la enseñanza en función de las habilidades.

- **Fomentar el aprendizaje colaborativo:** La educación personalizada impulsa el trabajo en conjunto, el intercambio de pensamientos y el crecimiento de competencias interpersonales.
- **Preparándonos para los desafíos del mundo real:** La enseñanza a medida promueve la capacidad de adaptarse y las destrezas para solucionar problemas en un entorno variado y cambiante.
- **Fomentar el amor por el aprendizaje:** La personalización del aprendizaje en sintonía con las preferencias del infante, cultiva un entusiasmo y una vivencia satisfactoria.
- **Fomentar la confianza y la independencia:** La educación individualizada capacita a los niños, cultivando autoestima y autonomía, para estimular una pasión prolongada por el saber.

### ***2.3.2.3. Beneficios de la personalización del aprendizaje***

Según Márquez (2024), adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales no solo optimiza el rendimiento escolar, sino que también fomenta una experiencia educativa que es más inclusiva, inspiradora y alineada con lo que requiere cada alumno, equipando de este modo a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo moderno:

- **Mejora del rendimiento académico:** La adaptación del aprendizaje brinda a los alumnos la oportunidad de avanzar conforme a su propio ritmo y preferencias, lo que puede resultar en una mayor asimilación de las ideas y, como resultado, a un mejor desempeño académico.
- **Mayor motivación y compromiso:** Al personalizar los materiales y estrategias de enseñanza según las preferencias y capacidades de los alumnos, estos muestran mayor entusiasmo y dedicación hacia su educación, lo que disminuye la tasa de abandono escolar.
- **Desarrollo de habilidades de autogestión:** Los alumnos adquieren la capacidad de fijar sus metas de aprendizaje, administrar su horario y asumir la responsabilidad de su avance, cultivando competencias esenciales para su proceso educativo y laboral.

- **Reducción de la ansiedad y estrés:** Al ajustar la velocidad y la complejidad del material a las capacidades de cada alumno, se aligera la carga de alcanzar un criterio igual para todos, lo que minimiza la tensión y enriquece el proceso de aprendizaje.
- **Retroalimentación continua y personalizada:** Los alumnos obtienen información detallada acerca de sus habilidades y aspectos a mejorar, lo que promueve un aprendizaje más eficiente y adaptado a sus requerimientos particulares.
- **Inclusión y equidad:** La adaptación de la enseñanza facilita el manejo de la variedad en el aula, proporcionando materiales y enfoques que se ajustan a alumnos con diversas habilidades, formas de aprender y requerimientos educativos particulares.
- **Potenciación del aprendizaje autónomo y creativo:** Los alumnos cuentan con la oportunidad de investigar asuntos que realmente les apasionan, promoviendo un aprendizaje más significativo, innovador y conectando con sus propias experiencias y metas.

#### ***2.3.2.4. Componentes claves de la personalización del aprendizaje***

La personalización del aprendizaje en el ámbito escolar es una estrategia educativa que pretende modificar la forma de enseñar según las necesidades, destrezas, ritmos e intereses de aprendizaje individuales de cada alumno. Este método se diferencia de las técnicas clásicas de enseñanza que generalmente utilizan un modelo “único” para todos los estudiantes. Según Castro (2024), la personalización del aprendizaje incluye varios componentes importantes:

- **Conocimiento del estudiante:** Los maestros intentan captar a fondo las habilidades, limitaciones, formas de aprender y preferencias de cada alumno. Esto puede abarcar la aplicación de pruebas diagnósticas, observaciones y diálogos con los alumnos.
- **Contenido adaptativo:** El contenido educativo se modifica para cumplir con las demandas específicas de cada alumno. Esto puede implicar cambiar la complejidad de las actividades, proporcionar diversas clases de materiales (visual, auditivo) o permitir que los alumnos investiguen temas que les apasionan.

- **Ritmo de aprendizaje flexible:** En un ambiente de aprendizaje adaptado, los alumnos tienen la oportunidad de progresar por el contenido educativo a su propio ritmo. Esto es especialmente beneficioso, ya que permite a los estudiantes que comprenden rápidamente un asunto continuar sin demora, mientras que los que requieren más tiempo pueden tomárselo sin experimentar presión.
- **Metas y evaluaciones personalizadas:** Los objetivos de aprendizaje y las valoraciones se ajustan para coincidir con las capacidades y requisitos de cada alumno. Esto puede abarcar la creación de metas educativas personalizadas y la implementación de diferentes técnicas de evaluación.
- **Uso de tecnología:** La tecnología es fundamental para personalizar la educación, los entornos de aprendizaje en línea y los programas ajustables pueden brindar experiencias educativas individuales, presentando materiales y evaluaciones que se adaptan al instante a las respuestas y avances del alumno.
- **Participación del estudiante en el proceso de aprendizaje:** Los alumnos cuentan con la posibilidad de influir y decidir sobre su proceso educativo. Se les impulsa a determinar la manera en que adquieren conocimientos, los temas que abordan y las iniciativas en las que participan, lo que podría mejorar su interés y dedicación.
- **Colaboración entre educadores y estudiantes:** El aprendizaje personalizado frecuentemente conlleva una conexión más cooperativa entre el alumno y el docente, en la cual el docente desempeña un papel más de apoyo u orientador que de maestro convencional.

#### ***2.3.2.5. Implementación de la personalización del aprendizaje en las aulas***

Según la REDEM (2024), para poder llevar a cabo de manera efectiva la personalización del aprendizaje es fundamental unir distintos métodos pedagógicos, herramientas tecnológicas y fomentar un cambio en las percepciones, tanto de maestros como de los estudiantes:

- **Uso de la tecnología:** La adaptación del proceso educativo depende en gran medida de la tecnología. Las plataformas de educación digital, los sistemas de administración del aprendizaje y las aplicaciones de

inteligencia artificial pueden contribuir a individualizar la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, el aprendizaje personalizado utiliza fórmulas para modificar el contenido y la velocidad de la instrucción de acuerdo con el avance del alumno. Además, los educadores tienen la posibilidad de mejorar su enseñanza según los datos que las herramientas de análisis de información les proporcionan sobre el rendimiento de sus alumnos.

- **Planes de aprendizaje individualizados:** Una alternativa para llevar a cabo la personalización es a través de la aplicación de planes de aprendizaje adaptados. Estos planes fijan objetivos concretos para cada alumno y describen las técnicas que se emplearán para lograrlos. Los planes adaptados son frecuentemente utilizados para alumnos con requerimientos educativos particulares, aunque su uso está creciendo entre todos los estudiantes en situaciones de aprendizaje personalizadas.
- **Flexibilidad en el aula:** La adaptación del aprendizaje implica igualmente una flexibilidad mayor en el entorno escolar. Esto puede abarcar la reconfiguración del espacio físico para facilitar diversas actividades al mismo tiempo, el uso de áreas de aprendizaje o la creación de grupos colaborativos que posibiliten a los alumnos desarrollar proyectos a su propio ritmo y de acuerdo con sus preferencias.
- **Formación y apoyo para Docentes:** Para que la adaptación del aprendizaje funcione adecuadamente, es importante que los educadores obtengan la capacitación y la asistencia pertinentes. Esto abarca no solo el saber práctico sobre el uso de las herramientas de adaptación, sino también una comprensión sólida de los conceptos educativos que sustentan la personalización y su aplicación en la rutina diaria.

#### ***2.3.2.6. Estrategias y prácticas docentes en el aprendizaje***

Coll (2018), identificó una serie de estrategias y prácticas de enseñanza efectivas que incluyen:

- **Autonomía y elección del estudiante:** Este enfoque se centra en identificar y valorar las elecciones, deseos y aspiraciones de cada

alumno en su trayectoria educativa. Involucra permitirles seleccionar con propósito diferentes elementos de su formación, como metas, temas, recursos, orden y técnicas de evaluación. Asimismo, se subraya la relevancia de los proyectos individuales de aprendizaje y la colaboración entre profesores para respaldar estas decisiones.

- **Integración de experiencias de aprendizaje significativas:** Se refiere a la conexión de vivencias educativas significativas, tanto en el entorno escolar como fuera de él, con las actividades de enseñanza. Implica establecer momentos y lugares concretos para que se realice la reflexión y evaluación tanto personal como grupal sobre dichas vivencias, al mismo tiempo que se integran contenidos de aprendizaje que sean pertinentes desde una perspectiva social y cultural, frecuentemente mediante la participación en iniciativas comunitarias.
- **Uso de recursos diversificados y reflexión personal:** Se trata de aprovechar diversos recursos y oportunidades para el aprendizaje, que abarcan tanto los que se encuentran en la comunidad como los que están en línea, con el fin de mejorar la experiencia educativa. Además, incluye crear espacios donde los estudiantes puedan pensar sobre su manera de enfrentar las actividades educativas y su autovaloración como aprendices, facilitando así un aprendizaje más autónomo y consciente.

Estos tres elementos fundamentales colaboran para establecer un espacio de aprendizaje que sea más individualizado, significativo y eficaz para cada alumno. Es esencial subrayar que un ambiente educativo personalizado se centra en prestar atención a la opinión del estudiante y valorar sus habilidades para decidir sobre su propio aprendizaje. No obstante, esto no significa entregar el control completo desde el comienzo; en cambio, se busca orientar y apoyar a los estudiantes para que poco a poco asuman más autonomía y responsabilidad.

#### ***2.3.2.7. Dimensiones de la personalización del aprendizaje***

La personalización del aprendizaje tiene como objetivo ajustar los procesos de educación a las necesidades, preferencias, ritmos y necesidades de

cada niño. Para lograrlo, se consideran diversas dimensiones del desarrollo infantil, que permiten atender al niño de manera integral. Las principales son:

### **1. Desarrollo cognitivo**

El proceso por el cual el niño adquiere organiza y emplea el conocimiento que se conoce como dimensión cognitiva. La tecnología, en el marco de la personalización del aprendizaje, posibilita la adecuación de las actividades, contenidos y ritmos a los estilos de pensamiento y habilidades individuales de cada alumno. Las herramientas digitales, entre las que se incluyen aplicaciones educativas, plataformas adaptativas y recursos interactivos, permiten que los niños desarrollen habilidades de razonamiento lógico, memoria, resolución de problemas y análisis con mayor dinamismo e importancia. Fomentan, además, la autorregulación del aprendizaje y ayudan a que el conocimiento se construya de manera autónoma.

### **2. Desarrollo emocional**

El crecimiento emocional abarca la habilidad del infante para identificar, entender y gestionar sus propias emociones, así como para formar una autoimagen positiva y una disposición motivadora hacia el aprendizaje. La adaptación del aprendizaje tiene en cuenta este aspecto al facilitar que cada alumno avance a su propio ritmo y viva el triunfo con base en sus logros personales. Las herramientas educativas pueden elevar la motivación interna a través de actividades participativas, respuestas instantáneas y espacios que fomentan la autoconfianza y la curiosidad. De esta manera, el proceso educativo se transforma en una vivencia agradable y con un significado emocional importante.

### **3. Desarrollo social**

Esta dimensión incluye las capacidades del niño para relacionarse, expresarse y trabajar junto a otros. La adaptación en el aprendizaje no significa un enfoque aislado y solitario, sino que también promueve la colaboración y el esfuerzo en grupo. Mediante plataformas digitales, sitios web, tareas en conjunto y actividades colaborativas, los niños adquieren habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y el respeto por las diferencias. Asimismo, la tecnología ofrece

oportunidades para el aprendizaje social, donde los alumnos pueden intercambiar vivencias, formar conocimientos colectivamente y enseñarse unos a otros.

#### **4. Desarrollo motriz**

El desarrollo de las habilidades físicas, la coordinación y el control corporal están vinculados con la dimensión motriz. A pesar de que a veces se la considera menos relacionada con la tecnología, hay recursos digitales que pueden reforzar este campo, sobre todo en lo que respecta a la educación infantil. Es posible incorporar la motricidad fina y gruesa en el proceso de aprendizaje mediante dispositivos que requieren movimiento físico, aplicaciones de realidad aumentada o juegos interactivos. La personalización en esta dimensión se basa en adaptar las actividades de acuerdo con las habilidades y necesidades motoras individuales de cada niño, fomentando así la exploración, la expresión corporal y el aprendizaje activo.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

- **Accesibilidad y uso de recursos tecnológicos:** habilidad de los alumnos y maestros para utilizar, gestionar y beneficiarse de recursos digitales (ordenadores, dispositivos móviles, aplicaciones educativas, red) tanto en el aula como fuera de ella, con el objetivo de facilitar los procesos educativos.
- **Actitud frente a la tecnología:** disposición, entusiasmo y receptividad de los infantes, educadores y tutores hacia la utilización de herramientas tecnológicas, que impacta en la motivación y efectividad del aprendizaje facilitado por tecnología.
- **Desarrollo cognitivo:** método para obtener y desarrollar capacidades mentales tales como la memoria, la concentración, el razonamiento, la solución de problemas y el pensamiento analítico, que facilita al infante entender y manejar información de forma eficiente.
- **Desarrollo emocional:** habilidad del niño para identificar, manifestar y manejar sus sentimientos, así como para cultivar la empatía y la resiliencia, lo que afecta de manera directa su salud mental y su desempeño escolar.

- **Desarrollo motriz:** método a través del cual los infantes desarrollan destrezas motoras y coordinación tanto de movimientos pequeños como grandes, fundamentales para tareas escolares y actividades cotidianas.
- **Desarrollo social:** capacidad del infante para relacionarse, dialogar y trabajar junto a otros, formando vínculos sanos y respetuosos en el contexto escolar y familiar.
- **Influencia de la tecnología:** impacto que los medios tecnológicos generan en los diversos elementos del aprendizaje y el crecimiento de los niños, abarcando lo cognitivo, emocional, social y motor, además de la adaptación de los métodos de enseñanza.
- **Integración pedagógica de la tecnología:** empleo organizado y consciente de recursos tecnológicos en el plan de estudios y en las tareas educativas, con la finalidad de optimizar la educación, el aprendizaje y la atención a las particularidades de cada estudiante.
- **Motivación:** conjunto de elementos tanto dentro como fuera que motivan al infante a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, afectando su curiosidad, constancia y dedicación ante las actividades académicas.
- **Personalización del aprendizaje:** sistema de enseñanza que pretende ajustar los contenidos, enfoques, herramientas y velocidades de instrucción a las particularidades, gustos y requerimientos de cada alumno, fomentando un aprendizaje más relevante y eficiente.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- La tecnología influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.
- La tecnología influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

- La tecnología influye significativamente en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.
- La tecnología influye significativamente en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA</b>	• <b>Accesibilidad y uso de recursos tecnológicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos.</li> <li>• Disponibilidad de recursos tecnológicos en el aula.</li> <li>• Capacidad para manejar herramientas digitales.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Integración pedagógica de la tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tecnología para apoyar actividades de aprendizaje.</li> <li>• Adaptación de contenidos a través de herramientas digitales.</li> <li>• Aplicación de recursos tecnológicos en distintas áreas del currículo.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Motivación y actitud frente a la tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por las actividades tecnológicas.</li> <li>• Actitud positiva hacia el aprendizaje mediante tecnología.</li> <li>• Persistencia y disfrute al usar herramientas digitales,</li> </ul>	Ítems
<b>PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	• <b>Desarrollo cognitivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de habilidades de pensamiento y resolución de problemas.</li> <li>• Comprensión de contenidos adaptados a su nivel.</li> <li>• Aplicación del aprendizaje en nuevas situaciones.</li> </ul>	Ítems
	• <b>Desarrollo emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento y manejo de emociones.</li> <li>• Seguridad y confianza al participar en actividades.</li> <li>• Expresión de sentimientos durante el aprendizaje.</li> </ul>	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Desarrollo social</b></li>   <li>• <b>Desarrollo motriz</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración durante actividades.</li> <li>• Respeto por ideas y opiniones de otros.</li> <li>• Participación en trabajos en grupo o proyectos colectivos.</li> <li>• Coordinación de movimientos finos y gruesos.</li> <li>• Habilidad para manipular objetos y materiales educativos.</li> <li>• Ejecución de actividades físicas relacionadas con el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	--	--	------------------------------

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

El diseño de este estudio fue no experimental ya que no se manipularon variables; este también es un análisis transversal porque las muestras de datos están en su estado actual; y finalmente, es correlacional porque su finalidad es determinar la influencia entre las variables.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

En la investigación actual, se trabajó con 10 niños de la Institución Educativa Inicial N°321 Santa María.

##### **3.2.2. Muestra**

Para estudiar a los niños de 5 años, se utilizó un muestreo no probabilístico y accesible.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

Se empleó un formulario de observación para reunir información acerca de las variables del estudio. Se define como un conjunto de métodos que los investigadores utilizan para obtener datos de una muestra de investigación, implementados de manera sistemática y por escrito para registrar las opiniones sobre lo que se llevará a cabo en una población específica.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

En esta investigación, se empleó una ficha de observación que incluía 20 ítems. Esta ficha nos posibilita evaluar los valores previos desde el punto de vista de la maestra y ofrece tres alternativas para cada Ítems: siempre, a veces y nunca.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Utilizando las herramientas desarrolladas en este estudio, se obtuvieron tablas estadísticas y gráficos utilizando el programa SPSS versión 27, que se utilizó para el análisis de los datos.

## CAPITULO IV

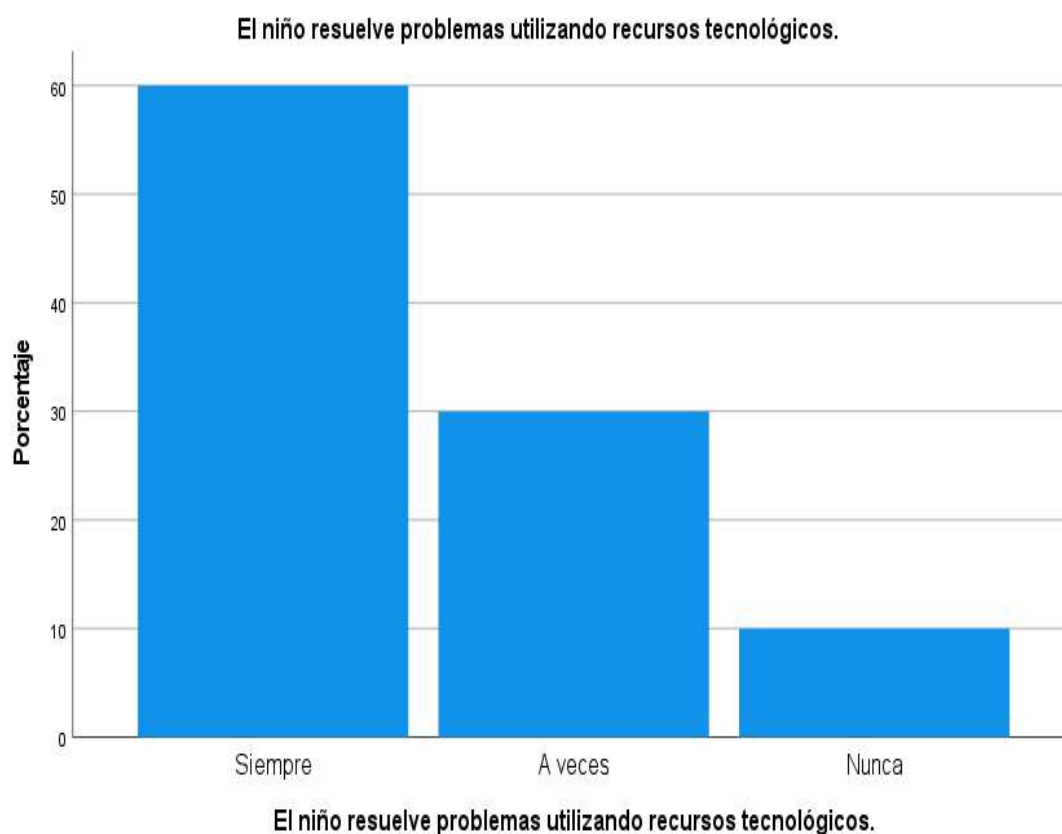
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

La utilización del método elegido para recopilar información de niños de cinco años ha generado los resultados siguientes:

**Tabla 1:** El niño resuelve problemas utilizando recursos tecnológicos.

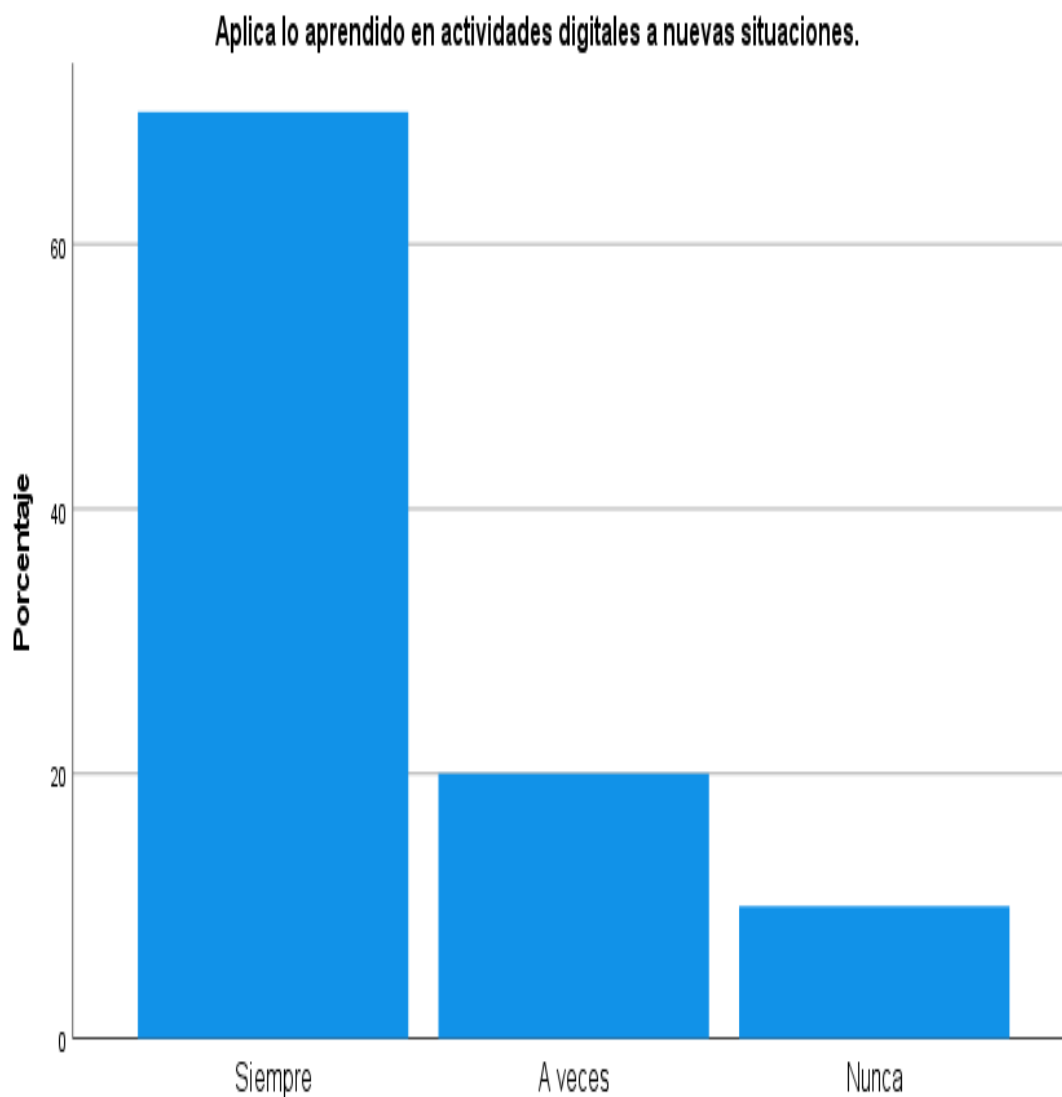
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre resuelven problemas utilizando recursos tecnológicos, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces resuelven problemas utilizando recursos tecnológicos y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca resuelve problemas utilizando recursos tecnológicos.

**Tabla 2:** Aplica lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

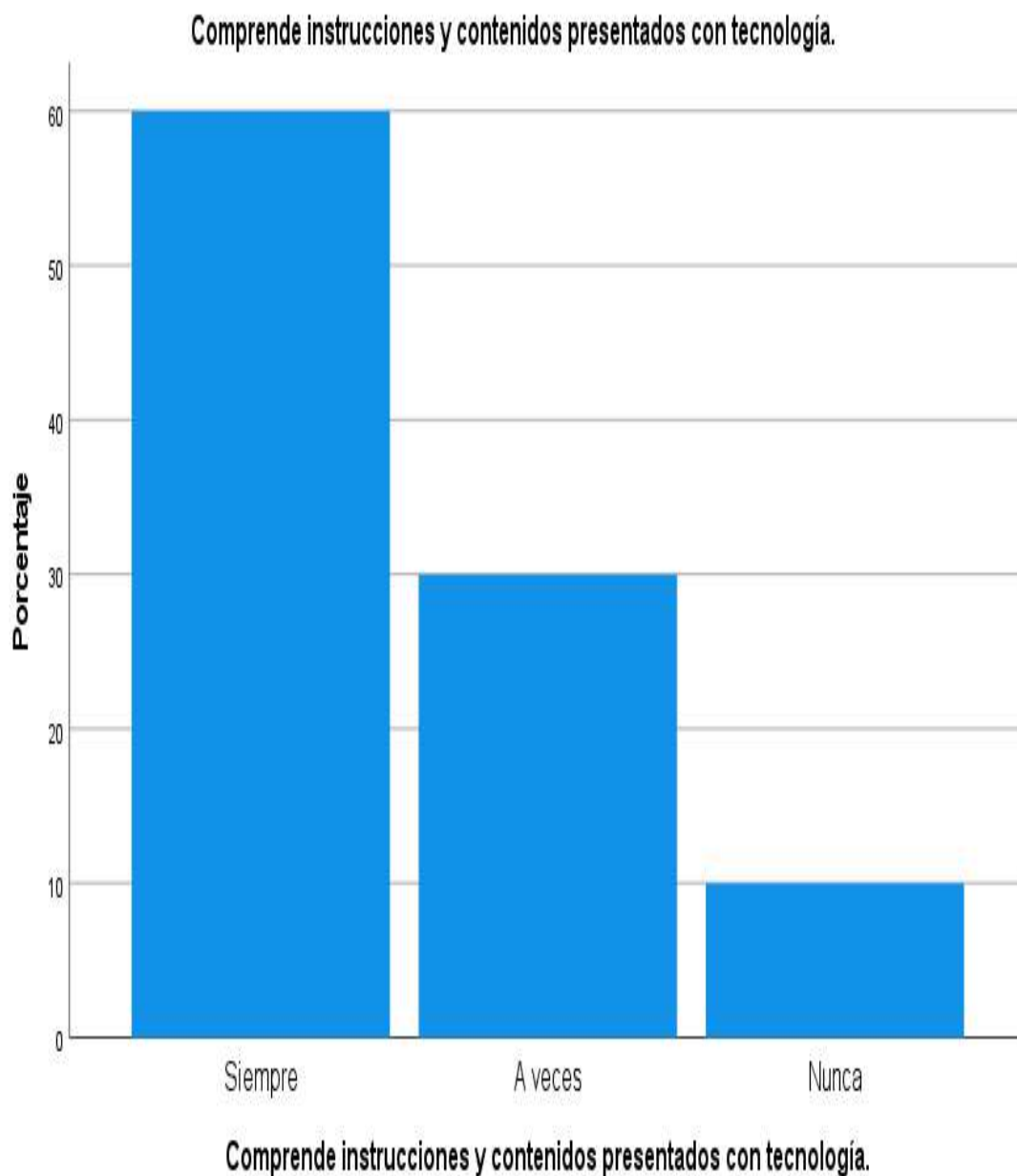


**Aplica lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre aplican lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces aplican lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca aplica lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones.

**Tabla 3:** Comprende instrucciones y contenidos presentados con tecnología.

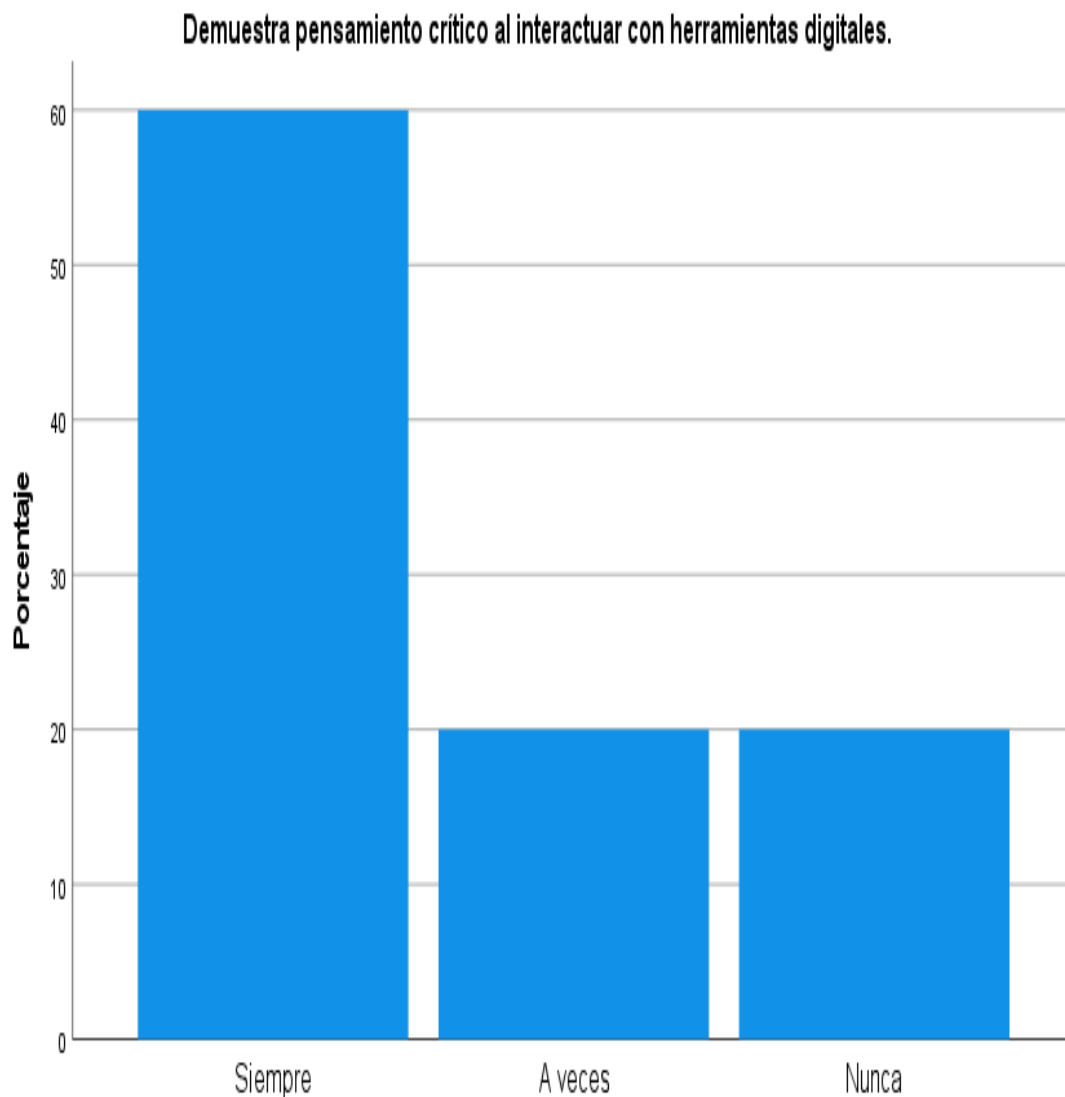
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre comprenden instrucciones presentados con tecnología, el 30,0% que equivale a 3 a veces comprenden instrucciones presentados con tecnología y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca comprende instrucciones presentados con tecnología.

**Tabla 4:** Demuestra pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	2	20,0	20,0	80,0
	Nunca	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

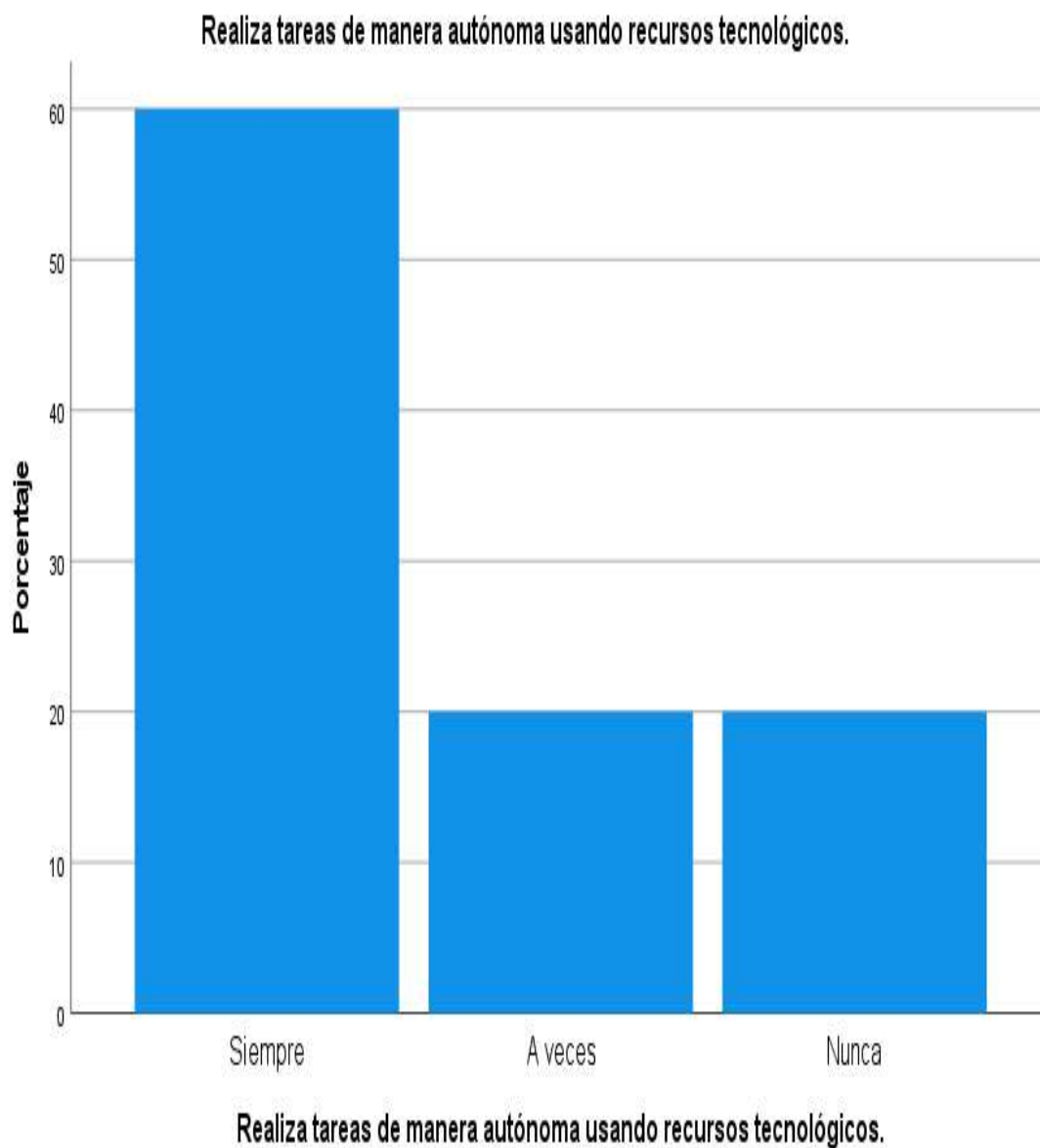


**Demuestra pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales.**

De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre demuestran su pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales, el 20,0 que equivale a 2 niños a veces demuestran su pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales y el 20,0 que equivale a 2 niños nunca demuestran su pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales.

**Tabla 5:** Realiza tareas de manera autónoma usando recursos tecnológicos.

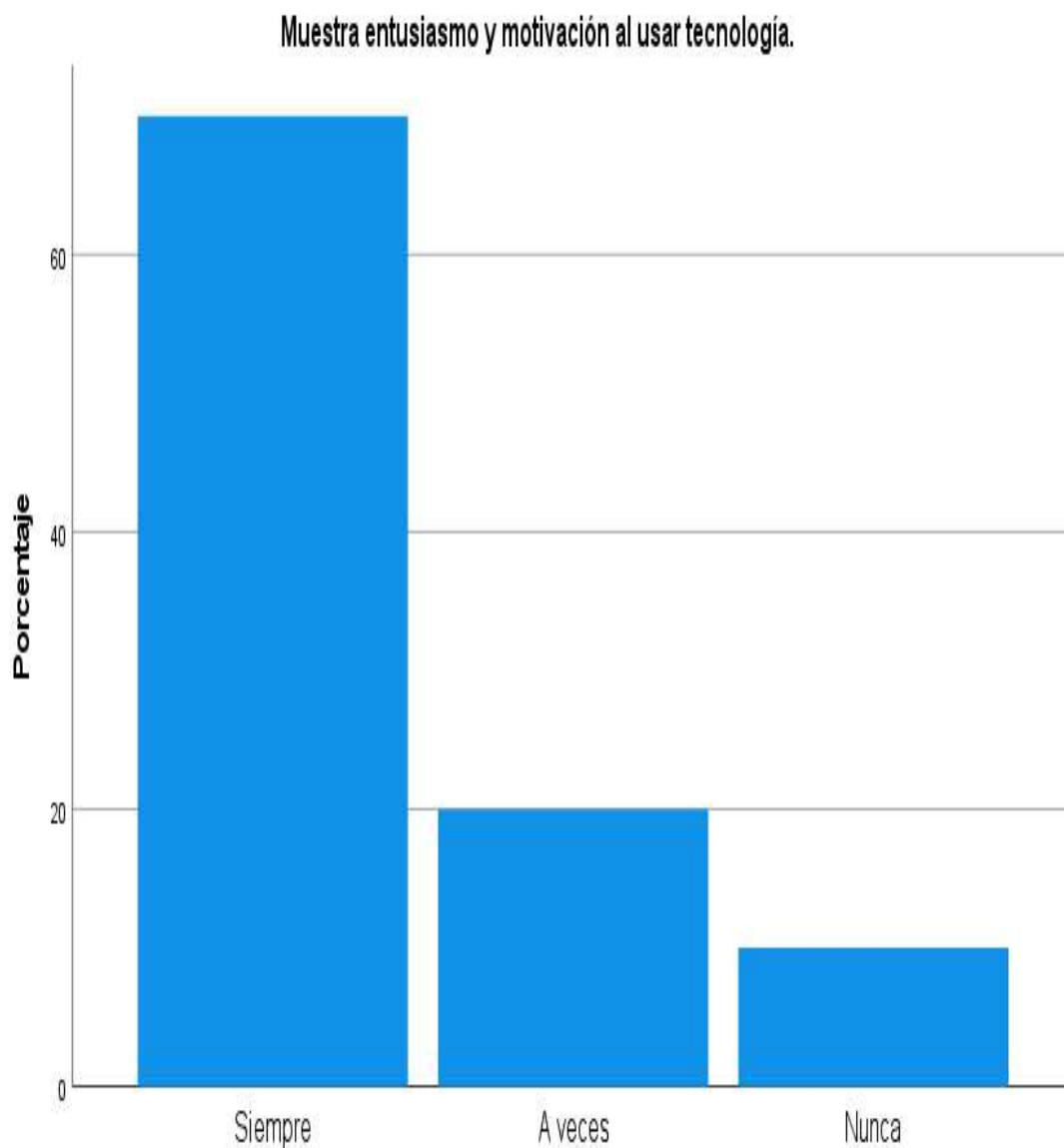
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	2	20,0	20,0	80,0
	Nunca	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre realizan tareas de manera autónoma usando recursos tecnológicos, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces realizan tareas de manera autónoma usando recursos tecnológicos y el 20,0% que equivale a 2 niños nunca realizan tareas de manera autónoma usando recursos tecnológicos.

**Tabla 6:** Muestra entusiasmo y motivación al usar tecnología.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

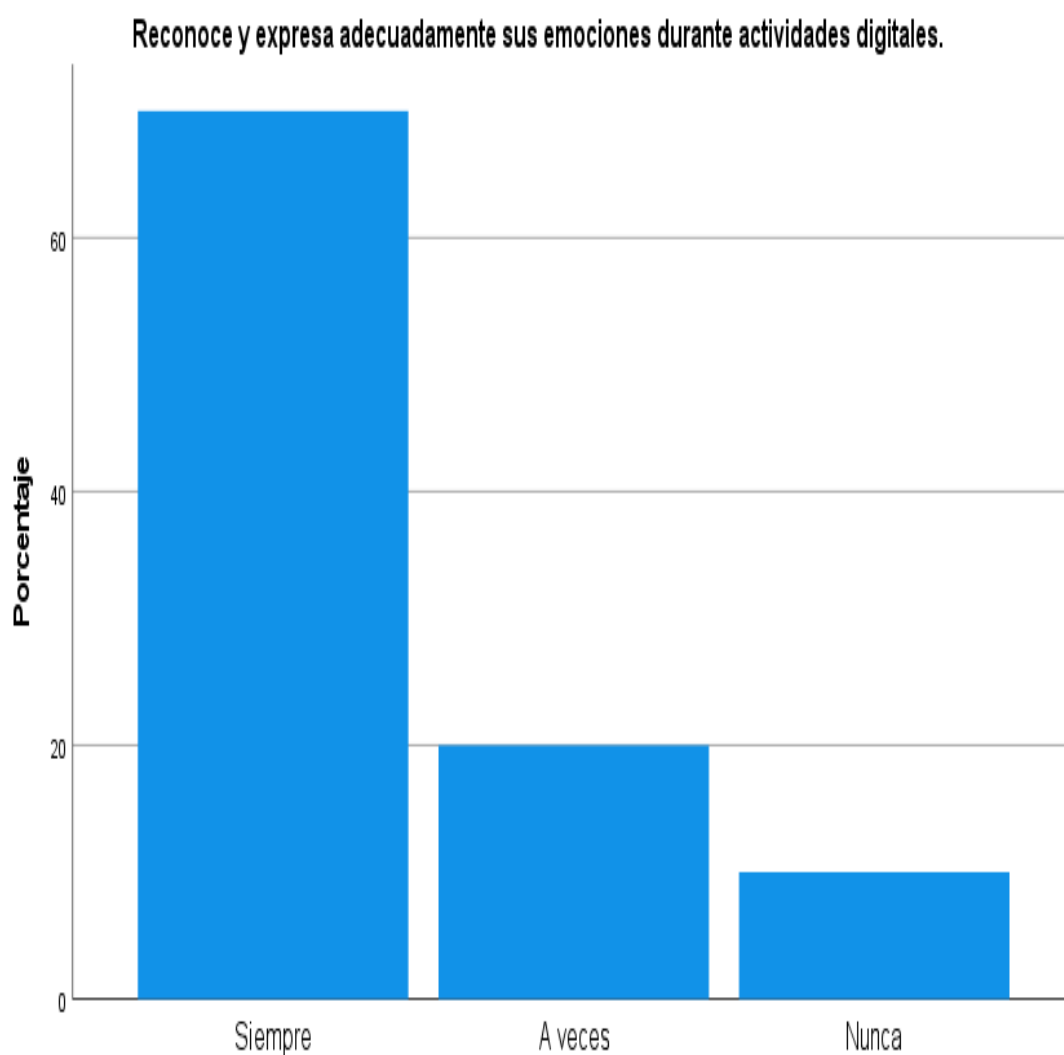


**Muestra entusiasmo y motivación al usar tecnología.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre muestran entusiasmo y motivación al usar tecnología, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces muestran entusiasmo y motivación al usar tecnología y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca muestran entusiasmo y motivación al usar tecnología.

**Tabla 7:** Reconoce y expresa adecuadamente sus emociones durante actividades digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

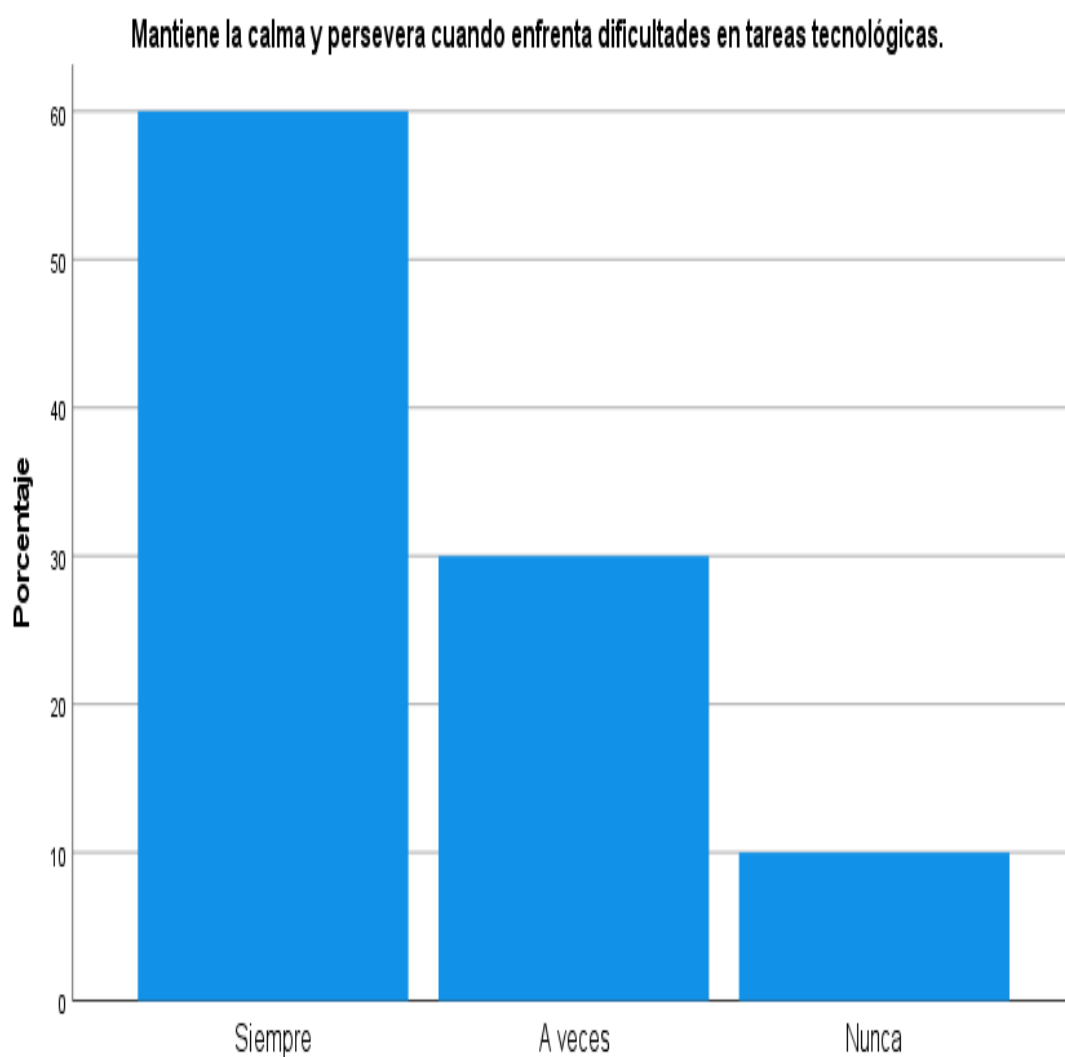


**Reconoce y expresa adecuadamente sus emociones durante actividades digitales.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre reconocen y expresan adecuadamente sus emociones durante actividades digitales, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces reconocen y expresan adecuadamente sus emociones durante actividades digitales y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca reconoce ni expresa adecuadamente sus emociones durante actividades digitales.

**Tabla 8:** Mantiene la calma y persevera cuando enfrenta dificultades en tareas tecnológicas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

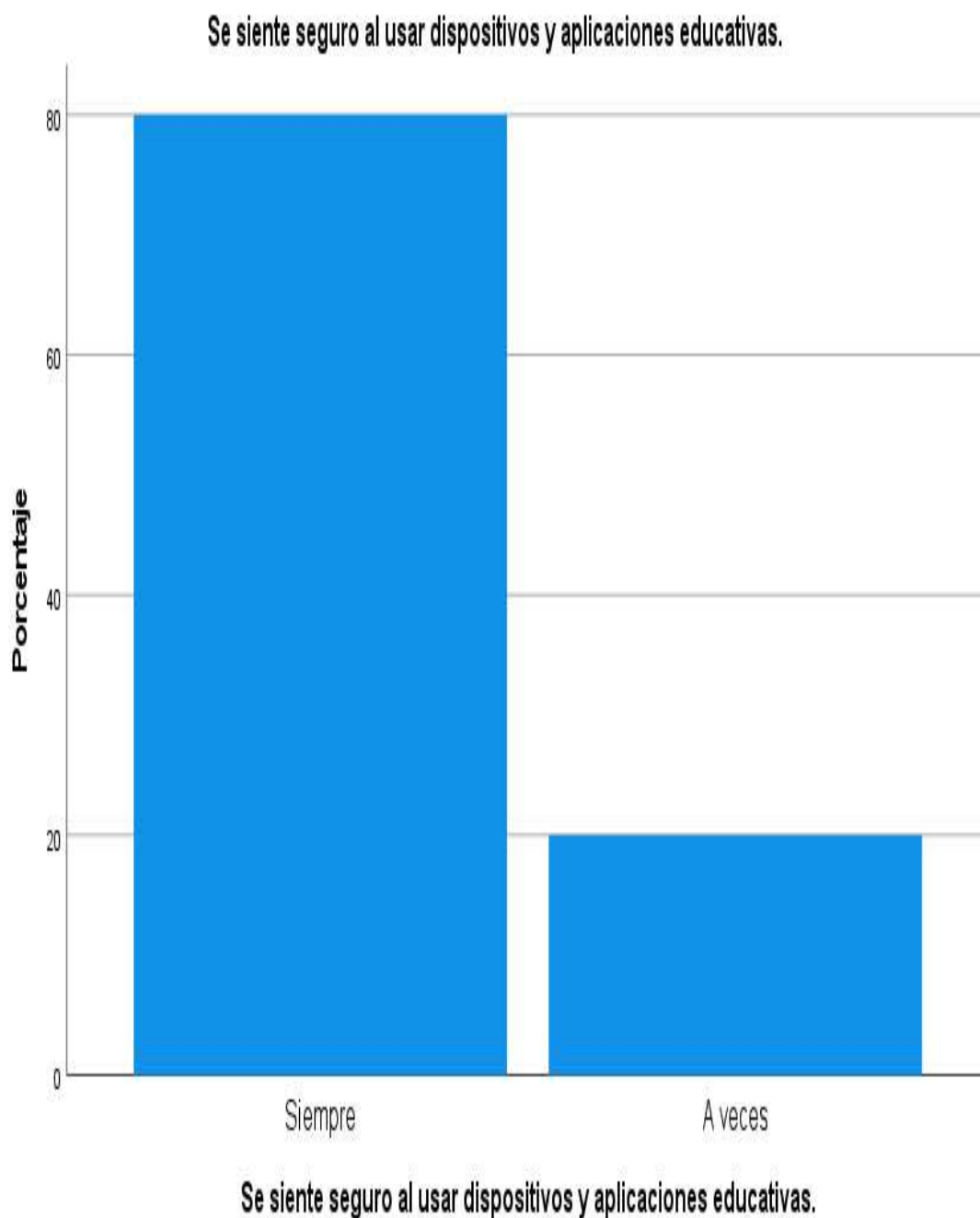


**Mantiene la calma y persevera cuando enfrenta dificultades en tareas tecnológicas.**

De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre mantienen la calma y perseveran cuando enfrentan dificultades en tareas tecnológicas, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces mantienen la calma y perseveran cuando enfrentan dificultades en tareas tecnológicas y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca mantiene la calma y persevera cuando enfrenta dificultades en tareas tecnológicas.

**Tabla 9:** Se siente seguro al usar dispositivos y aplicaciones educativas.

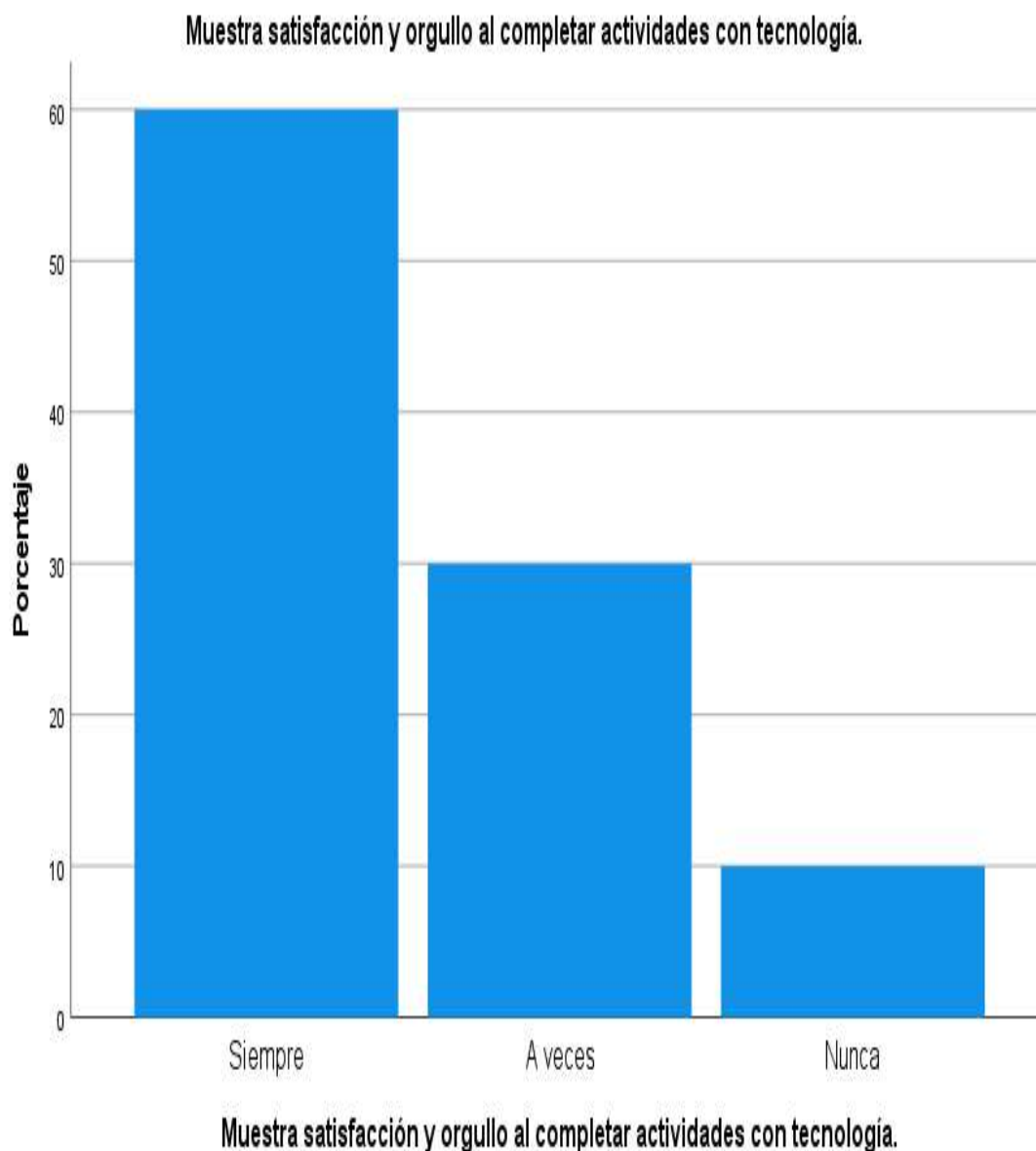
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 80,0% que equivale a 8 niños siempre se sienten seguros al usar dispositivos y aplicaciones educativas, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces se sienten seguros al usar dispositivos y aplicaciones educativas.

**Tabla 10:** Muestra satisfacción y orgullo al completar actividades con tecnología.

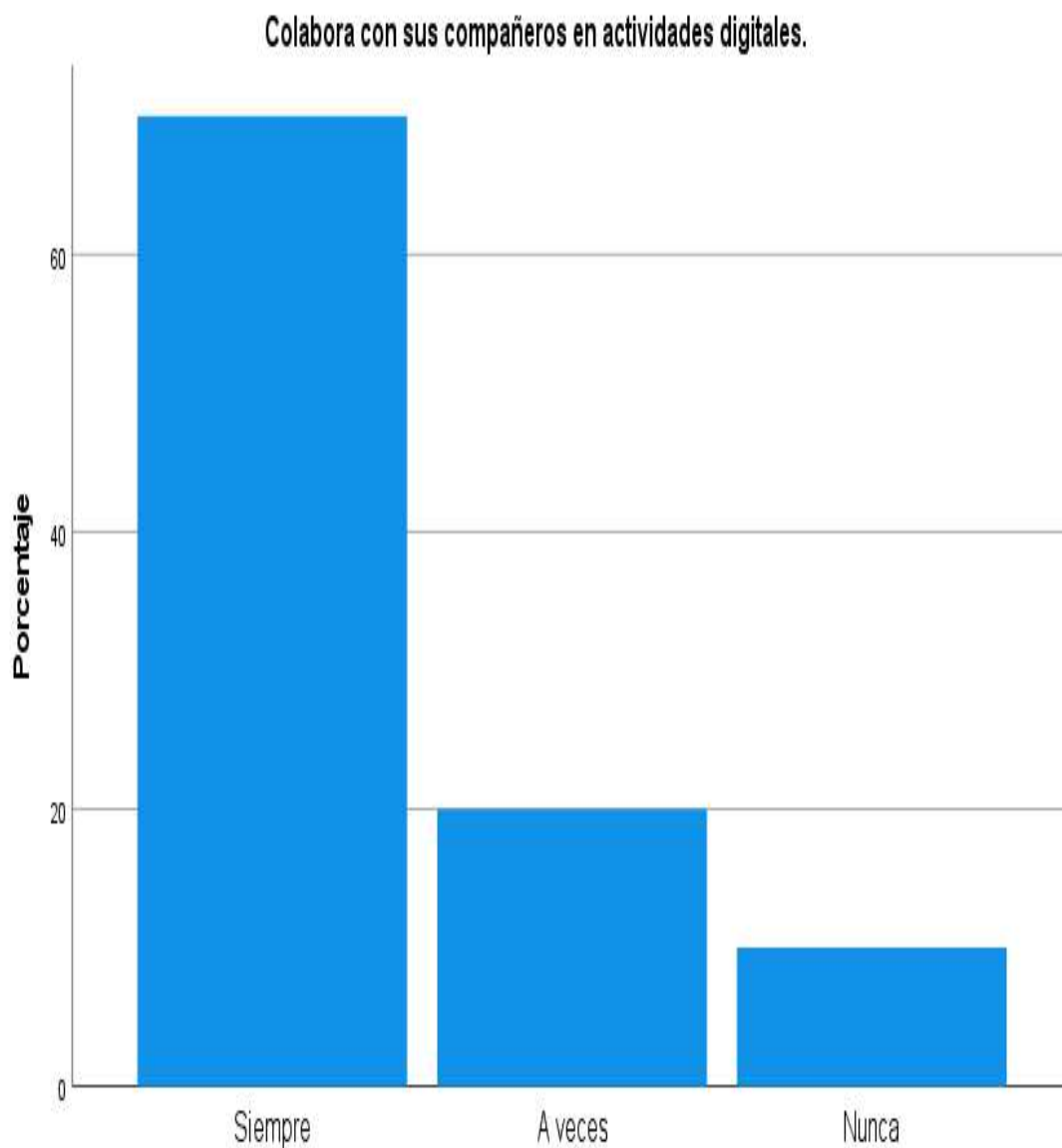
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre muestran satisfacción y orgullo al completar actividades con tecnología, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces muestran satisfacción y orgullo al completar actividades con tecnología y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca muestra satisfacción ni orgullo al completar actividades con tecnología.

**Tabla 11:** Colabora con sus compañeros en actividades digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

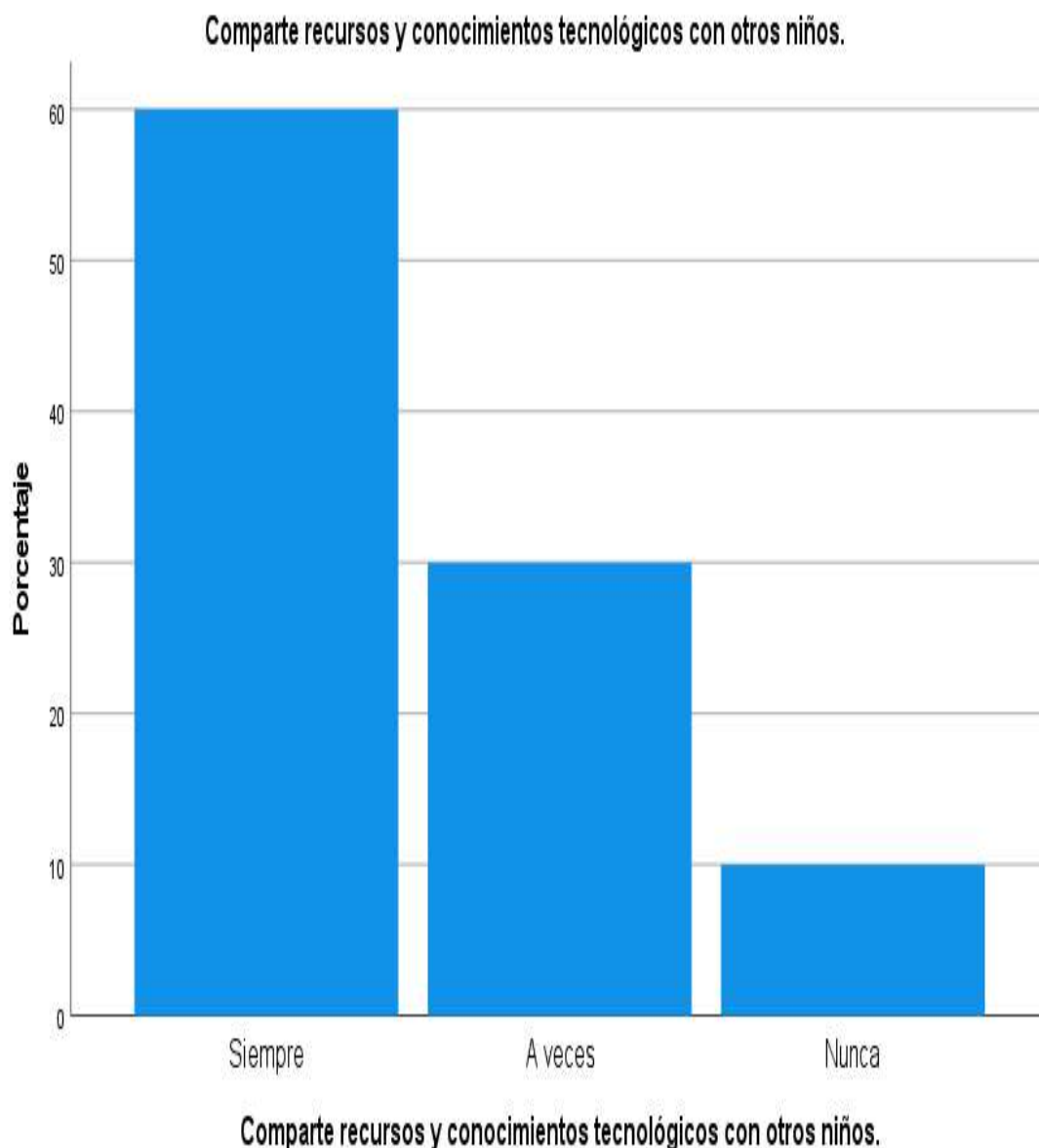


**Colabora con sus compañeros en actividades digitales.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre colaboran con sus compañeros en actividades digitales, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces colaboran con sus compañeros en actividades digitales y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca colabora con sus compañeros en actividades digitales.

**Tabla 12:** Comparte recursos y conocimientos tecnológicos con otros niños.

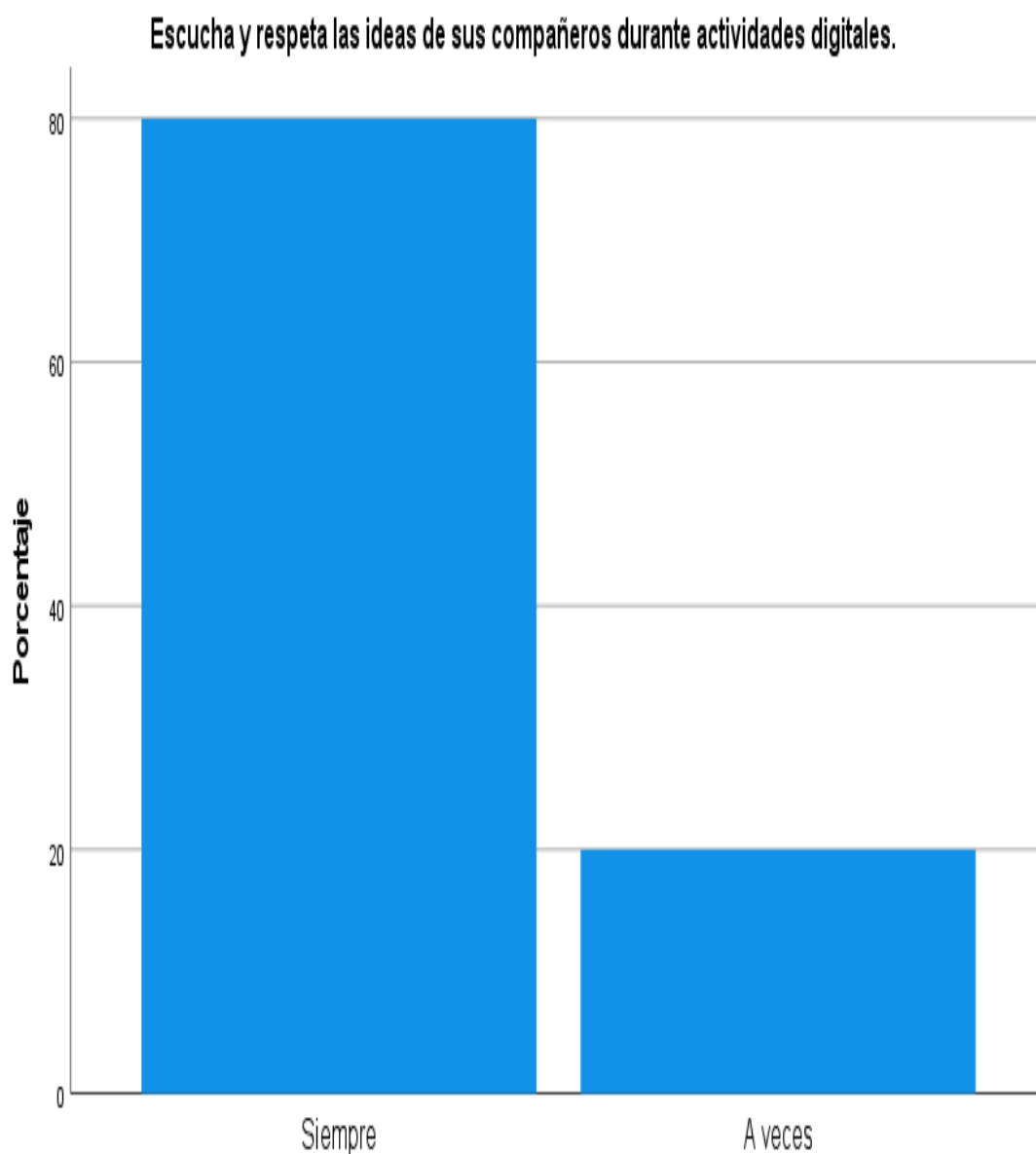
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre comparten recursos y conocimientos tecnológicos con otros niños, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces comparten recursos y conocimientos tecnológicos con otros niños y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca comparte recursos ni conocimientos tecnológicos con otros niños.

**Tabla 13:** Escucha y respeta las ideas de sus compañeros durante actividades digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	80,0	80,0	80,0
	A veces	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

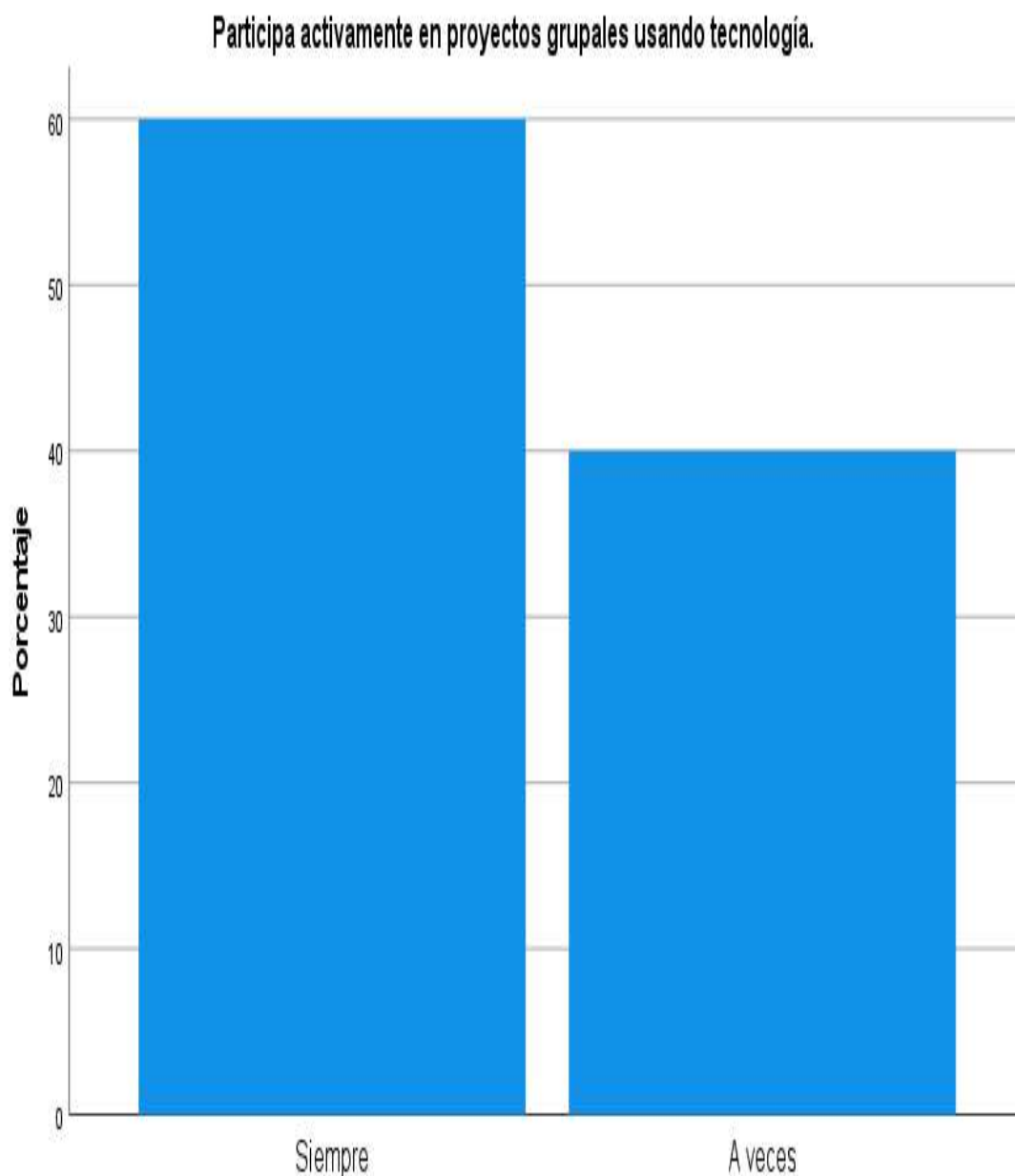


**Escucha y respeta las ideas de sus compañeros durante actividades digitales.**

De los 10 niños observados, el 80,0% que equivale a 8 niños siempre escuchan y respetan las ideas de sus compañeros durante actividades digitales y el 20,0% que equivale a 2 niños a veces escuchan y respetan las ideas de sus compañeros durante actividades digitales.

**Tabla 14:** Participa activamente en proyectos grupales usando tecnología.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

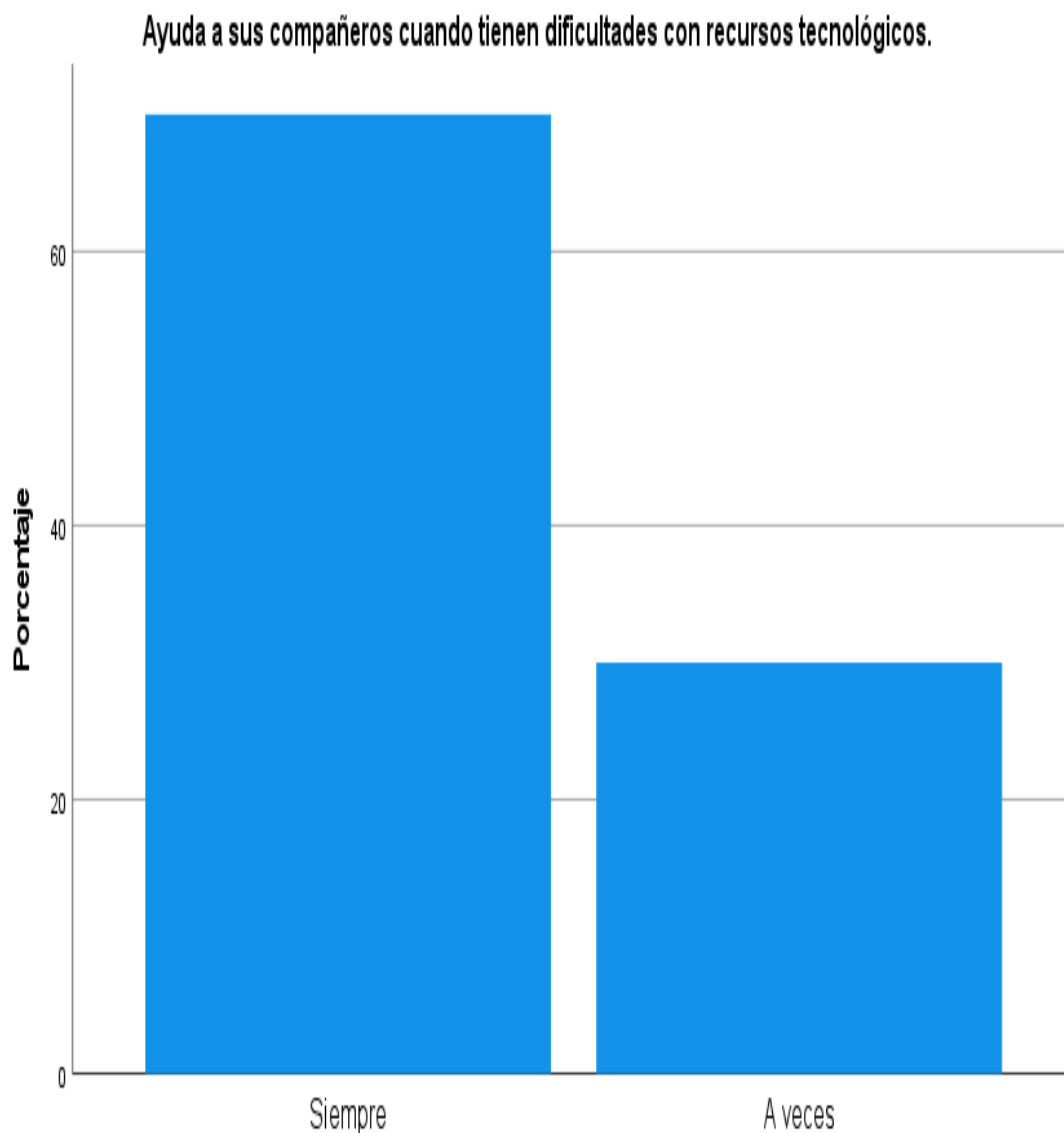


**Participa activamente en proyectos grupales usando tecnología.**

De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre participan activamente en proyectos grupales usando tecnología y el 40,0% que equivale a 4 niños a veces participan activamente en proyectos grupales usando tecnología.

**Tabla 15:** Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades con recursos tecnológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

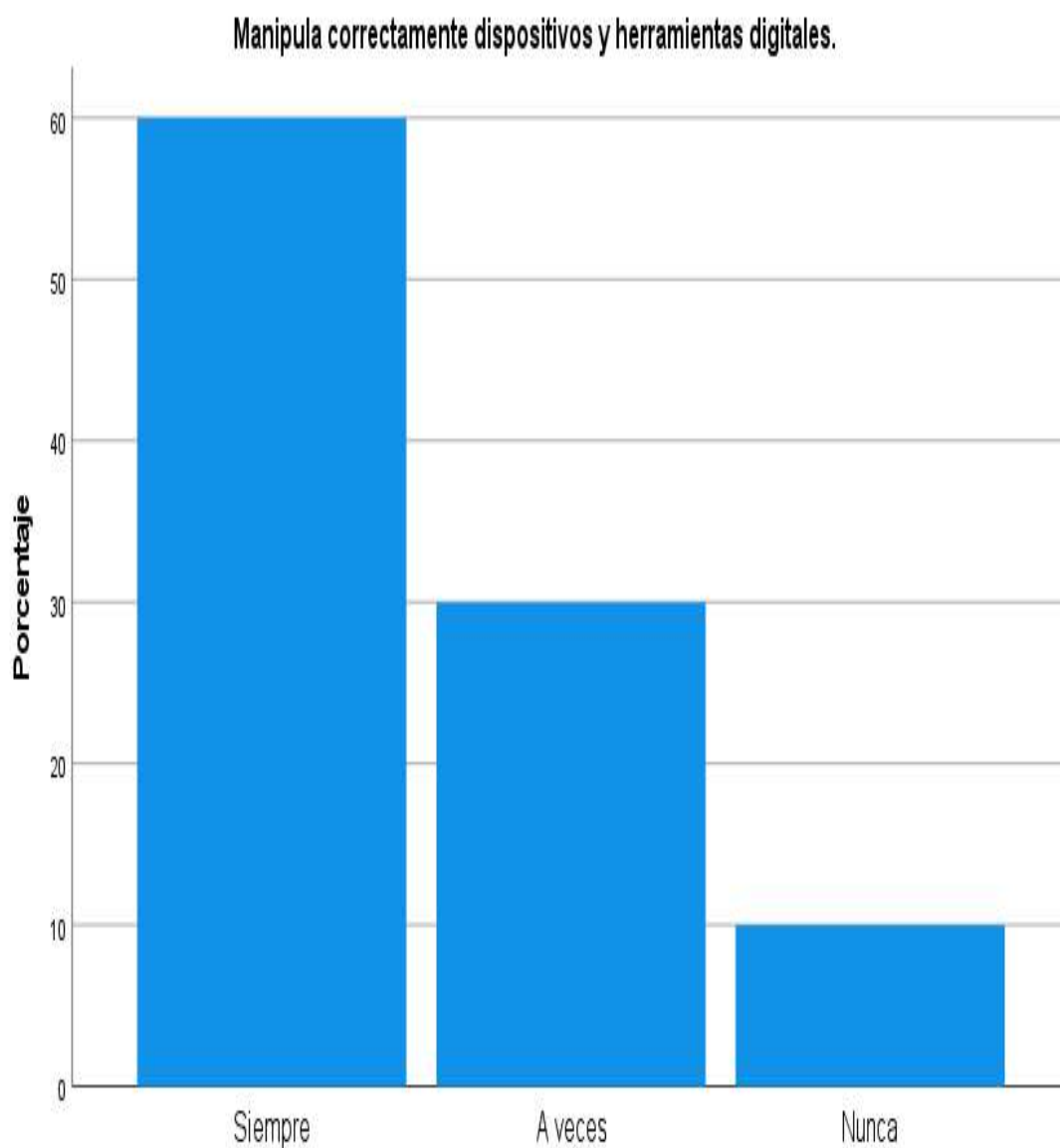


**Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades con recursos tecnológicos.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre ayudan a sus compañeros cuando tienen dificultades con recursos tecnológicos y el 30,0% que equivale a 3 niños a veces ayudan a sus compañeros cuando tienen dificultades con recursos tecnológicos.

**Tabla 16:** Manipula correctamente dispositivos y herramientas digitales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

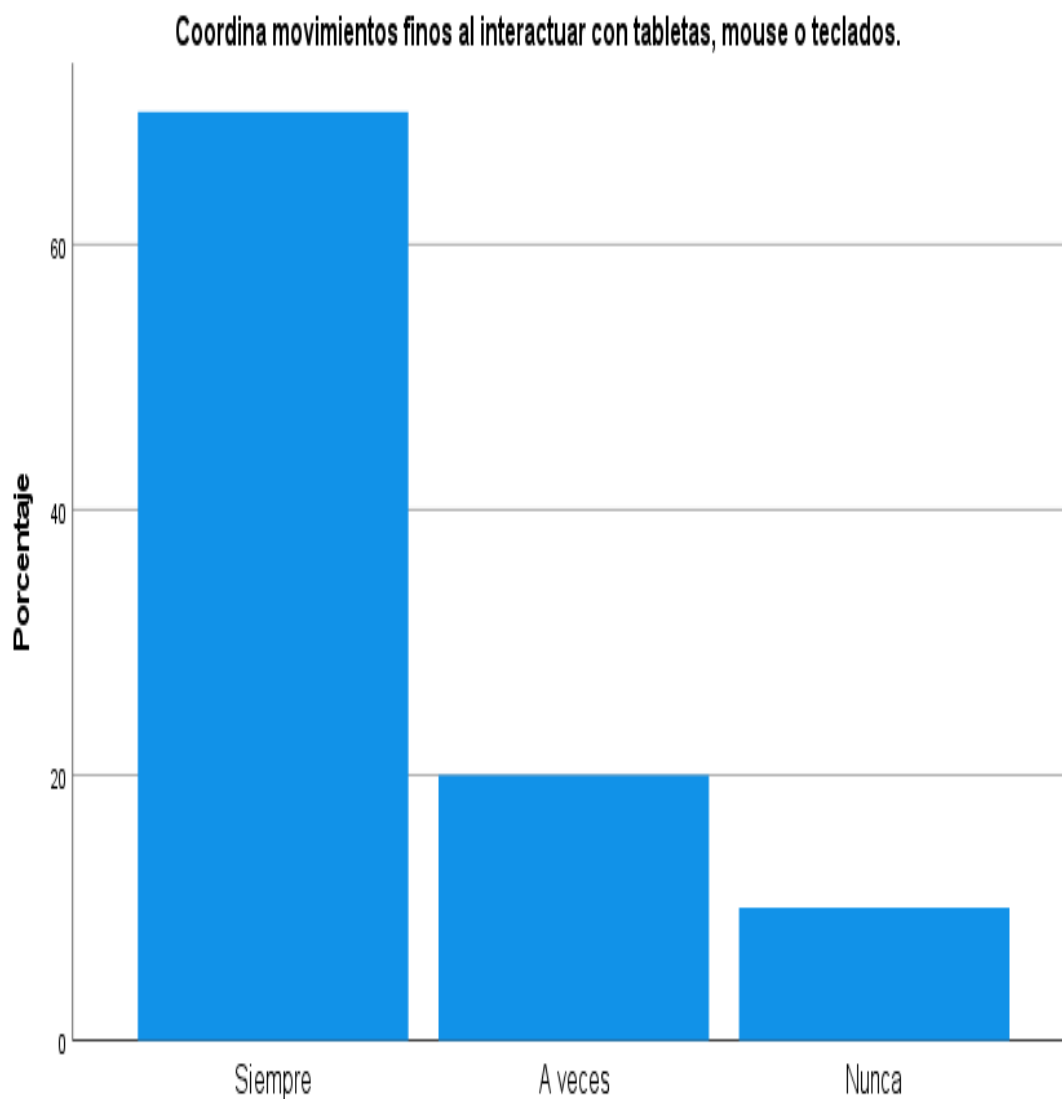


**Manipula correctamente dispositivos y herramientas digitales.**

De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre manipulan correctamente dispositivos y herramientas digitales, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces manipulan correctamente dispositivos y herramientas digitales y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca manipula correctamente dispositivos y herramientas digitales.

**Tabla 17:** Coordina movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

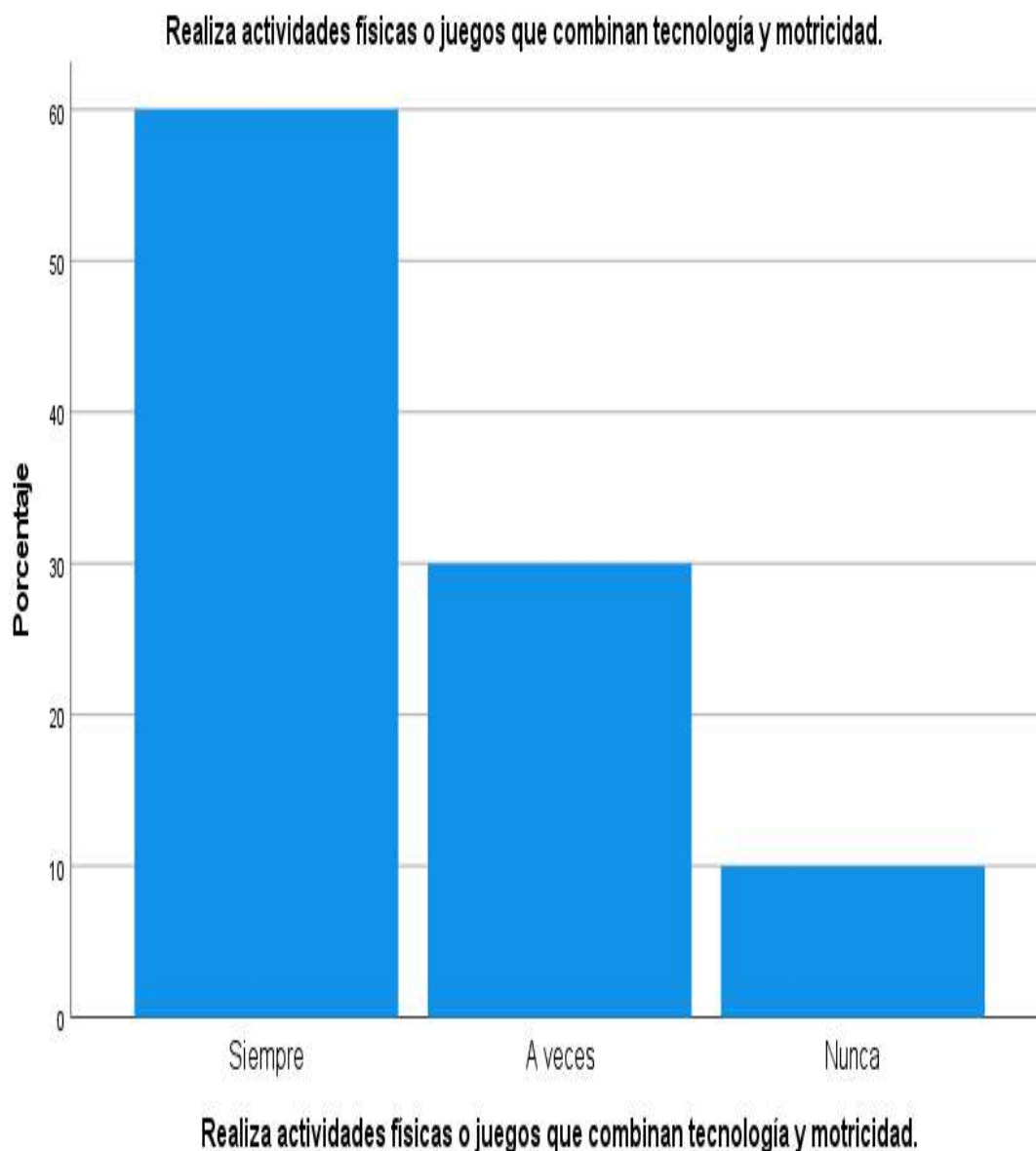


**Coordina movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre coordinan movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces coordinan movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca coordina movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados.

**Tabla 18:** Realiza actividades físicas o juegos que combinan tecnología y motricidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	6	60,0	60,0	60,0
	A veces	3	30,0	30,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

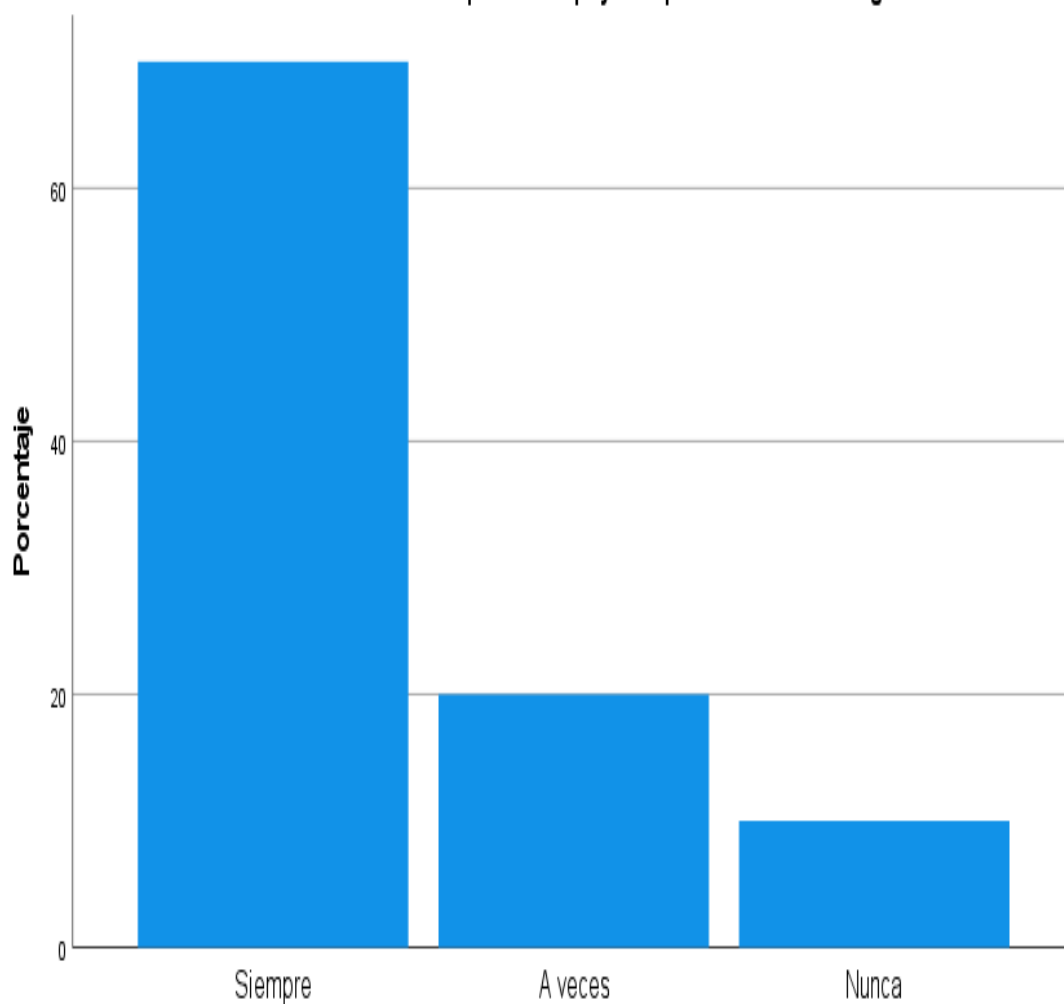


De los 10 niños observados, el 60,0% que equivale a 6 niños siempre realizan actividades físicas o juegos que combinan tecnología y motricidad, el 30,0% que equivale a 3 niños a veces realizan actividades físicas o juegos que combinan tecnología y motricidad y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca realiza actividades físicas o juegos que combinan tecnología y motricidad.

**Tabla 19:** Muestra destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

**Muestra destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos.**

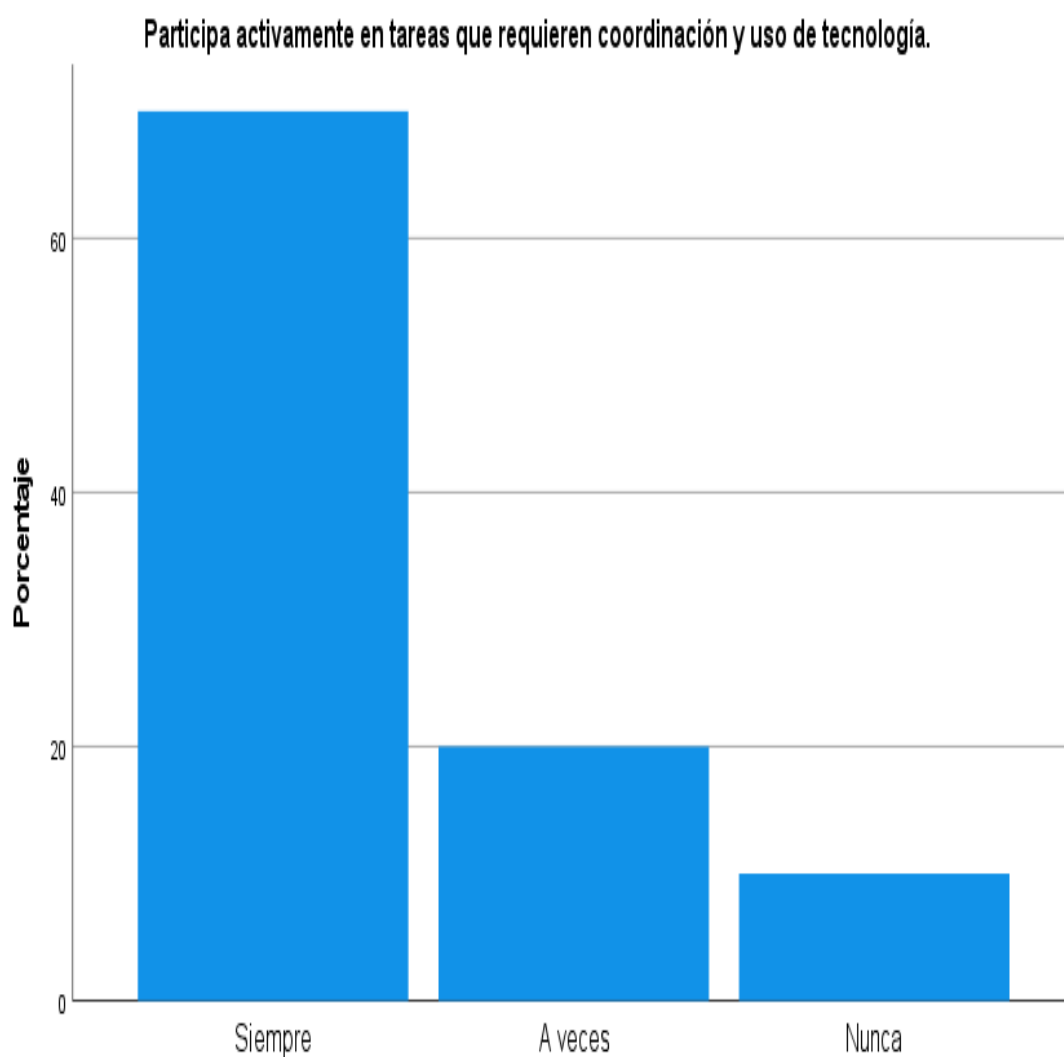


**Muestra destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre muestran destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces muestran destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos y el 10,0% que equivale a 1 niño nunca muestra destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos.

**Tabla 20:** Participa activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	7	70,0	70,0	70,0
	A veces	2	20,0	20,0	90,0
	Nunca	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	



**Participa activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología.**

De los 10 niños observados, el 70,0% que equivale a 7 niños siempre participan activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología, el 20,0% que equivale a 2 niños a veces participan activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología y 10,0% que equivale a 1 niño nunca participa activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología.

## 4.2. Contratación de hipótesis

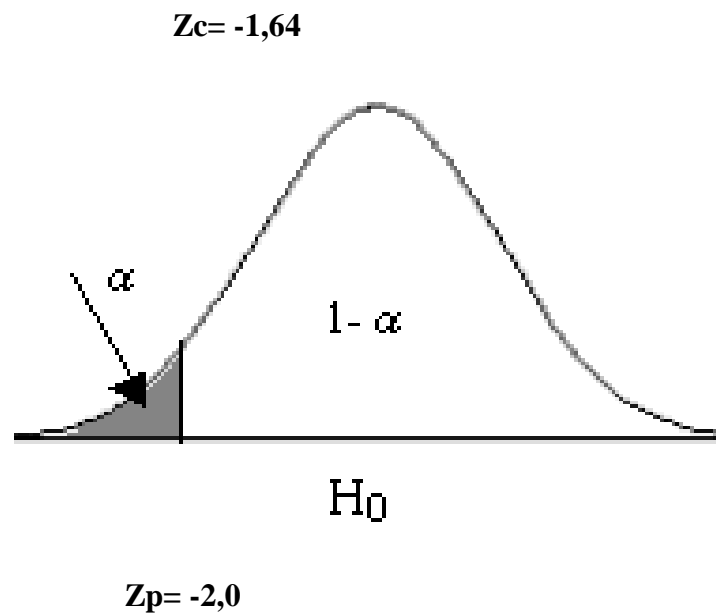
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>**: La tecnología no influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

**H<sub>1</sub>**: La tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general de que: La tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.

Los resultados se relacionan con lo que indica Suárez (2025), quien en su investigación concluyó que: La innovación tecnológica en el ámbito educativo es clave para fortalecer las conexiones entre alumnos que requieren atención educativa especial, influyendo en el clima escolar. El uso de herramientas tecnológicas optimiza significativamente diferentes áreas, como las actividades de ocio, el tiempo compartido, la implicación en dinámicas grupales y la creación de conversaciones basadas en intereses comunes. Asimismo, están conectados con la investigación de Baños (2024), que concluyó que: La comprensión de los principios teóricos y científicos que sustentan las TIC ha demostrado que las TIC tienen un impacto significativo en el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años de edad en la escuela primaria, brindándoles la oportunidad de mejorar significativamente sus habilidades y capacidades de interacción.

No obstante, en lo que concierne al análisis de Floristán (2024), al igual que Tintaya (2024) se arribó a la afirmación de que: Los educadores se enfrentan constantemente a desafíos y se ven obligados a adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de sus alumnos. La inclusión de recursos tecnológicos en las aulas, especialmente en la Educación Infantil, genera controversia entre los expertos, ya que se abordan habilidades fundamentales como la lectura y la escritura. La tecnología de rápido avance muestra una relación interesante y significativa con el aprendizaje y la educación en la infancia, sugiriendo que su integración en el sistema educativo puede facilitar el desarrollo infantil, ajustándose a diversas velocidades y estilos de aprendizaje, brindando beneficios al proceso educativo.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se confirmó que la tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321, ya que el uso correcto de tecnologías permite adaptar las estrategias educativas a los tiempos, gustos y requerimientos únicos de cada niño, promoviendo una educación más activa, inclusiva y participativa. De igual manera, se ha verificado que los recursos digitales ayudan a diversificar las formas de enseñar y evaluar, enriqueciendo el aprendizaje independiente y la implicación de los niños en su propio desarrollo educativo.
- La tecnología influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321, ya que fomenta la memoria, el pensamiento crítico, la atención y la solución de problemas mediante actividades interactivas y visuales. Los programas y aplicaciones educativas posibilitan que los niños entiendan los contenidos de forma más significativa y profunda, mientras que fortalecen su capacidad para razonar lógicamente y ser creativos. En este sentido, la tecnología se convierte en un medio eficaz para potenciar las capacidades intelectuales de los niños desde las primeras etapas educativas.
- La tecnología influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321, fomentando sensaciones de autoconfianza, motivación y satisfacción personal en el transcurso de las actividades educativas. La utilización de herramientas digitales divertidas y adaptadas produce en los niños una vivencia gratificante en relación con el estudio, lo que les ayuda a mostrar sus emociones y a adoptar una actitud positiva ante las dificultades educativas. De la misma forma, el contacto con instrumentos tecnológicos fomenta el deseo y la curiosidad por aprender de manera continua.

- La tecnología influye significativamente en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321, al fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía en el aula. Las actividades tecnológicas grupales permiten mejorar las relaciones interpersonales, el respeto por las ideas de los demás y la cooperación para resolver problemas comunes. Por tanto, la integración de tecnologías no sólo contribuye al aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales necesarias para la convivencia y el desarrollo integral de los niños.
- La tecnología influye significativamente en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321, porque mejora la habilidad para coordinar, manejar y precisar movimientos gruesos y finos al utilizar herramientas digitales, pantallas táctiles y recursos interactivos. Las actividades tecnológicas creadas para la formación infantil ayudan a reforzar la psicomotricidad, integrando la exploración digital con la actividad física y sensorial, lo que favorece el crecimiento completo de los niños desde una edad temprana.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda a los docentes incorporar herramientas tecnológicas en sus prácticas docentes de manera planificada y reflexiva, eligiendo recursos digitales que satisfagan las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los niños. Asimismo, los docentes deben recibir capacitación periódica en el uso educativo de la tecnología para mejorar su papel como facilitadores del aprendizaje personalizado.
- Es importante que las instituciones educativas fomenten el uso de programas, aplicaciones y plataformas digitales que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. La tecnología no sólo debe usarse como una herramienta de apoyo sino también como una herramienta que permita a los niños explorar, descubrir y construir conocimientos de una manera activa y significativa.
- Se recomienda desarrollar actividades digitales para reforzar las emociones positivas, la autoestima y la cooperación en los niños. El uso de la tecnología debe centrarse en crear experiencias que promuevan la

empatía, la comunicación y el respeto mutuo para que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que también adquieran las habilidades socioemocionales necesarias para alcanzar su máximo potencial.

- Las instituciones educativas deben proporcionar recursos digitales y juegos interactivos para desarrollar la coordinación y las habilidades motoras de los niños. Se recomienda combinar las actividades digitales con experiencias físicas y sensoriales, asegurando que el aprendizaje sea activo, atractivo y equilibrado entre el uso de la tecnología y el ejercicio físico.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alonso, E. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia. Revista de Comunicación, N° 155*, 241-263.
- Arango, D., González, L., García, J., Luna, M., Cuatindioy, J., & Torres, D. (2020). Educación virtual personalizada a estilos de aprendizaje y ABP: Una aproximación basada en redes neuronales. *Revista Sistemas, cibernética e informática Vol. 17 N° 1*, 84-89.
- Arteaga, H., & Sánchez, L. (2024). Impacto del uso de la tecnología en la sociedad ecuatoriana actual. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias 6(2)*, 48-62.
- Aspiazu, L. (2024). *Tecnología educativa y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la carrera educación básica en la Universidad Técnica de Babahoyo en el período académico Octubre 2023 - Marzo 2024*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Baños, G. (2024). *Influencia de las TICS en el desarrollo del aprendizaje de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Bell, R., Lema, B., & Zaldivar, D. (2019). Individualización, diferenciación pedagógica y diseño universal para el aprendizaje. Esbozo conceptual y algunas derivaciones prácticas. *Revista Sarance, N°. 43*, 36-50.
- Castelo, L., Aguilar, J., & Guale, Y. (2024). La tecnología educativa y su influencia en la experiencia de aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista Aula Virtual Vol. 15 N° 2*, 688-701.
- Castro, Y. (16 de Enero de 2024). *La personalización del aprendizaje escolar*. Obtenido de Fundación Prodis. Instituto de Formación inclusiva i360°: [https://prodis360.org/la-personalizacion-del-aprendizaje-escolar/?srsltid=AfmBOooDPFr1MMsRSLFsGJn\\_7LAyaCQoUDI6speDAwztwjR8vuCeRObj](https://prodis360.org/la-personalizacion-del-aprendizaje-escolar/?srsltid=AfmBOooDPFr1MMsRSLFsGJn_7LAyaCQoUDI6speDAwztwjR8vuCeRObj)
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. *Dossier Graó N° 3*, 5-11.
- De Samaniego, C., Castillo, D., Degollado, G., & O'farril, R. (2016). *Ventajas y Desventajas de Las Tic en El Desarrollo Motriz, Social y Psicológico Infantil*. <https://es.scribd.com/document/596949787/7>.
- Escobar, J., Arroyo, R., Benavente, C., Díaz, R., Garolera, M., Sepúlveda, A., . . . Veliz, S. (2016). Requisitos, retos y oportunidades en el contexto del desarrollo de nuevas tecnologías con niños para niños con discapacidad. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva Volumen 9, Número 3*, 127-143.

- Floristán, L. (2024). *La influencia de las tecnologías en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos de educación infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Fung, M., Rojas, E., & Delgado, L. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia Vol.5 (6)*, 1-10.
- García, L. (2018). Tecnología y salud: Implicaciones y perspectivas. *Revista de Investigación en Tecnología Médica, 7(2)*, 56-71.
- Hernández, J. (2019). *El impacto de las tecnologías digitales en la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Icaza, I., & Torres, M. (2016). *Juegos educativos para dispositivos móviles dirigidos a niños de 3 a 5 años (Tesis)*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Kangaroo, K. (22 de Abril de 2024). *¿Por qué los niños necesitan un aprendizaje personalizado?: Las 10 razones principales*. Obtenido de Kangaroo Kids International Preeschool: <https://www.kangarookids.in/blog/why-kids-need-personalised-learning-top-10-reasons/>
- Márquez, J. (2024). La personalización del aprendizaje: Un enfoque para la educación del siglo XXI. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*, 1-7.
- Mayancela, M. (2021). *Actividades grupales de expresión corporal en el desarrollo del autoconcepto en niños y niñas del subnivel inicial II durante la pandemia (Tesis)*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Mendez, M. (2022). *La influencia de las TIC en la práctica educativa y el aprendizaje en un grupo de preescolar*. San Luis Potosí: Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Ormaza, L. (2022). *Uso de la tecnología en niños de 3 a 5 años durante la pandemia COVID-19 (Tesis)*. Cuenca: Universidad del Azuay.
- Ortíz, R., & Barzola, M. (2022). *Influencia de la plataforma Google Meet en el aprendizaje de los niños de la IEP Rosa de Lima de San Jerónimo de Tunán*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Quiroga, L., Jaramillo, S., & Vanegas, O. (2019). Ventajas y desventajas de las tic en la educación “Desde la primera infancia hasta la educación superior”. *Revista de educación y pensamiento N° 26*, 77-85.
- REDEM. (6 de Septiembre de 2024). *La personalización del aprendizaje: Adaptando la educación a las necesidades individuales*. Obtenido de Red Educativa Mundial: <https://www.redem.org/la-personalizacion-del-aprendizaje-adaptando-la-educacion-a-las-necesidades-individuales/>
- Rivera, E. (2021). Aprendizaje personalizado: Estrategia tecno-educativa a estudiantes de computación de nivel superior. *Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes 2.0, Vol. 11(2)*, 40-47.

- Rosero, E., & López, A. (2018). *El uso de la tecnología y su incidencia en el área cognitiva de los niños de cinco años en el centro educativo soler lux del año lectivo 2017 – 2018 (Tesis)*. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Salinas, J., & De Benito, B. (2020). Construcción de itinerarios personalizados de aprendizaje mediante métodos mixtos. *Revista Científica de Comunicación y Educación N° 65*, 31-42.
- Sánchez, A. (2012). Los niños menores de tres años y la televisión: perspectivas de investigación y debate (1999-2010). *Revista Luciérnaga - Comunicación Vol. 4, N° 7*, 12-22.
- Shica, M., & Casique, D. (2024). *Uso de tecnología en el aula y su relación con la calidad educativa percibida por los estudiantes de la I.E. N°00474 German Tejada Vela de Moyobamba - San Martín, 2023*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Suárez, M. (2025). *La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Tintaya, K. (2024). *Tecnología exponencial y la formación del aprendizaje en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Inicial Las Mercedes 314 Juliaca 2024*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- UNICEF. (2017). Niños en un mundo digital. *UNICEF*, 1-215.
- Waisman, I., Hidalgo, E., & Rossi, M. (2018). Uso de pantallas en niños pequeños en una ciudad de Argentina. *Revista Arch Argent Pediatr 116(2)*, 186-195.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:**

Se presentan una serie de ítems que describen conductas observables en los niños.

El observador deberá marcar con una “X” la opción que corresponda, de acuerdo con la frecuencia con que se presenta cada conducta:

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>			
1	El niño resuelve problemas utilizando recursos tecnológicos			
2	Aplica lo aprendido en actividades digitales a nuevas situaciones			
3	Comprende instrucciones y contenidos presentados con tecnología			
4	Demuestra pensamiento crítico al interactuar con herramientas digitales			
5	Realiza tareas de manera autónoma usando recursos tecnológicos			
	<b>DESARROLLO EMOCIONAL</b>			
6	Muestra entusiasmo y motivación al usar tecnología			
7	Reconoce y expresa adecuadamente sus emociones durante actividades digitales			
8	Mantiene la calma y persevera cuando enfrenta dificultades en tareas tecnológicas			
9	Se siente seguro al usar dispositivos y aplicaciones educativas			
10	Muestra satisfacción y orgullo al completar actividades con tecnología			
	<b>DESARROLLO SOCIAL</b>			

<b>11</b>	Colabora con sus compañeros en actividades digitales			
<b>12</b>	Comparte recursos y conocimientos tecnológicos con otros niños			
<b>13</b>	Escucha y respeta las ideas de sus compañeros durante actividades digitales			
<b>14</b>	Participa activamente en proyectos grupales usando tecnología			
<b>15</b>	Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades con recursos tecnológicos			
	<b>DESARROLLO MOTRIZ</b>			
<b>16</b>	Manipula correctamente dispositivos y herramientas digitales			
<b>17</b>	Coordina movimientos finos al interactuar con tabletas, mouse o teclados			
<b>18</b>	Realiza actividades físicas o juegos que combinan tecnología y motricidad			
<b>19</b>	Muestra destreza en actividades prácticas apoyadas por recursos tecnológicos			
<b>20</b>	Participa activamente en tareas que requieren coordinación y uso de tecnología			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?</li> <li>• ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de la tecnología en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> <li>• Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p><b>Influencia de la tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia de los recursos tecnológicos</li> <li>- Objetivo de la tecnología</li> <li>- Ventajas del uso de la tecnología</li> <li>- Desventajas del uso de la tecnología</li> <li>- ¿Cómo beneficia la tecnología en los niños?</li> <li>- Dimensiones de la influencia de la tecnología</li> </ul> <p><b>Personalización del aprendizaje</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La tecnología influye significativamente en la personalización del aprendizaje en el aula de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología influye significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> <li>• La tecnología influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>El diseño de este estudio fue no experimental ya que no se manipularon variables; este también es un análisis transversal porque las muestras de datos están en su estado actual; y finalmente, es correlacional porque su finalidad es determinar la influencia entre las variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>En la investigación actual, se trabajó con 10 niños de la Institución Educativa Inicial N°321 Santa María.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Para estudiar a los niños de 5 años, se utilizó un muestreo no probabilístico y accesible.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>Se empleó un formulario de observación para reunir información acerca de las variables del estudio. Se define como un conjunto de métodos que los investigadores utilizan para obtener datos de una muestra de investigación, implementados de manera sistemática y por escrito para registrar las opiniones sobre lo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?</li> <li>• ¿Cómo influye la tecnología en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> <li>• Analizar la influencia de la tecnología en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia del aprendizaje personalizado en los niños</li> <li>- Beneficios de la personalización del aprendizaje</li> <li>- Componentes claves de la personalización del aprendizaje</li> <li>- Implementación de la personalización del aprendizaje en las aulas</li> <li>- Estrategias y practicas docentes en el aprendizaje</li> <li>- Dimensiones de la personalización del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tecnología influye significativamente en el desarrollo social de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> <li>• La tecnología influye significativamente en el desarrollo motriz de los niños de la I.E.I. N° 321-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p>que se llevará a cabo en una población específica.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> En esta investigación, se empleó una ficha de observación que incluía 20 ítems. Esta ficha nos posibilita evaluar los valores previos desde el punto de vista de la maestra y ofrece tres alternativas para cada ítem: siempre, a veces y nunca.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Utilizando las herramientas desarrolladas en este estudio, se obtuvieron tablas estadísticas y gráficos utilizando el programa SPSS versión 27, que se utilizó para el análisis de los datos.</p>
--	--	--	--	---