



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

Adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, facultad de ciencias sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

Jazmin Evelyn Sanchez Solis

Judith Luzmila Vega Castro

Asesora

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jazmin Evelyn Sanchez Solis	72752749	25/03/2026
Judith Luzmila Vega Castro	76383111	25/03/2026

DATOS DEL ASESOR:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Olimpia Martha Camarena Lino	15582569	https://orcid.org/0000-0002-0250-2528

DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-PREGRADO:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	https://orcid.org/0000-0001-8630-044X
Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco	15612688	https://orcid.org/0000-0003-3094-884X
M(a) Angelica Castañeda Chinga	15639623	https://orcid.org/0000-0003-4100-2400

SANCHEZ SOLIS JAZMIN EVELYN VEGA CASTRO J...

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES I CICLO, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, UNIVERSIDAD N...

- Pregrado - 2026
- Unidad de Investigación FCSS - 2026
- Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3499794813

Fecha de entrega

6 mar 2026, 4:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 mar 2026, 4:40 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

R_ADAPTACI_N_A_LA_VIDA_UNIVERSITARIA_SANCHEZ_Y_VEGA_TESIS_2.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

89 páginas

19.311 palabras

108.823 caracteres



Página 2 de 96 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3499794813

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, quienes son mi motor y soporte para jamás rendirme, por su apoyo, sus sacrificios y amor incondicional, mis logros son los suyos y procurare nunca defraudarlos.

A la memoria de mis abuelos Cirilo, Magnolia y Virginia. Aunque ya no se encuentren físicamente junto a mí, su ejemplo y amor seguirán guiando mis pasos, así como las enseñanzas y los valores que dejaron sembradas en mí.

Sanchez Solis Jazmin Evelyn

A mis padres quienes que me han apoyado incondicionalmente para mi crecimiento personal, son ellos que con sus sacrificios y esfuerzos han logrado que pueda escalar un peldaño más en mi vida profesional.

A mi hermana quien me ha venido apoyando en estos últimos años para lograr mis sueños y metas, dándome aliento para seguir avanzando y no rendirme.

Vega Castro, Judith Luzmila

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarnos la valía para lograr culminar con cada uno de nuestros objetivos y metas propuestos, siendo nuestra guía, cuidándonos y permitiéndonos darnos la fortaleza para continuar superando cada una de las circunstancias.

A nuestros padres y familiares por confiar en nosotras, siendo nuestra principal motivación y soporte para continuar nuestra formación profesional.

Nuestros más sinceros agradecimientos al Dr. Hector Romero Alva (Decano de la Facultad de Ciencias Sociales) y Directores de las tres Escuelas Profesionales, quienes nos brindaron el apoyo y permitieron facilitar la ejecución de este estudio, es por ello que logramos aplicar nuestro instrumento a la población que estudiamos.

A los estudiantes de primer ciclo (semestre académico 2025-I), quienes participaron a través de su aporte en la resolución del cuestionario.

Jazmin Evelyn Sanchez Solis

Judith Luzmila Vega Castro

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitación del estudio	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	25
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Bases filosóficas	34
2.4 Definición de términos básicos	36
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
2.6 Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	42
3.1 Diseño metodológico	42
3.2 Población y muestra	43

	8
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	43
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	48
4.1 Análisis de resultados	48
4.2 Contrastación de hipótesis	60
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	61
5.1 Discusión de resultados	61
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones	67
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
7.1 Fuentes documentales	69
7.3 Fuentes hemerográficas	70
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según edad	48
Tabla 2 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo	49
Tabla 3 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según procedencia	50
Tabla 4 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según variable adaptación a la vida universitaria	51
Tabla 5 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión dificultades personales	53
Tabla 6 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión relaciones interpersonales	54
Tabla 7 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración de la carrera	56
Tabla 8 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión estrategias de estudio	57
Tabla 9 Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración hacia la institución	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo, 2025.....	48
Figura 2 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo, 2025.....	49
Figura 3 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según procedencia, 2025.....	51
Figura 4 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según variable adaptación a la vida universitaria, 2025	52
Figura 5 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión dificultades personales, 2025	53
Figura 6 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión relaciones interpersonales, 2025	55
Figura 7 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración de la carrera, 2025.....	56
Figura 8 Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión estrategias de estudio, 2025.	58
Figura 9 Representación de los estudiantes del I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración hacia la institución, 2024.	59

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. **Métodos:** La investigación se clasifica como un estudio básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de carácter descriptivo. Asimismo, la población total y muestra censal estuvo conformada por 117 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario validado de vivencias académicas en su versión reducida (QVA – r) desarrollado originalmente por Almeida (2001) y adaptado posteriormente por Vidal (2019) este instrumento contempla cinco dimensiones fundamentales: dificultades personales, relaciones interpersonales, valoración de la carrera, estrategias de estudio y valoración hacia la institución. La confiabilidad del cuestionario fue validada mediante el Alfa de Cronbach (0.76) lo que indica una confiabilidad excelente y el juicio de cinco expertos (0.997) con valoración de excelente validez. **Resultados:** Referente con el proceso de adaptación a la vida universitaria se identificó que el 92,3% (108) presentaron un nivel medio. **Conclusión:** Se corrobora que más de la mitad de los estudiantes encuestados de I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión percibieron un grado intermedio de adaptación a la vida universitaria, lo cual significa que la mayoría aún está en un proceso de adaptación, reflejando que se trata de un fenómeno personal y multifacético que dependerá de la etapa y la madurez del estudiante, determinando que la adaptación implica dar respuestas a las circunstancias personales y según el contexto o entorno social académico.

Palabras clave: Adaptación, universidad, estudiante, docente

ABSTRACT

Objective: To determine the level of adaptation to university life of first cycle students, Faculty of Social Sciences, José Faustino Sánchez Carrión National University, 2025. **Methods:** The research is classified as a basic study, with a quantitative approach and a non-experimental descriptive design. Likewise, the total population and census sample consisted of 117 students. For data collection, the validated questionnaire of academic experiences in its reduced version (QVA - r) was applied, originally developed by Almeida (2001) and later adapted by Vidal (2019). This instrument contemplates five fundamental dimensions: personal difficulties, interpersonal relationships, career assessment, study strategies and assessment towards the institution. The reliability of the questionnaire was validated using Cronbach's Alpha (0.76), which indicates excellent reliability, and the judgment of five experts (0.997) with an excellent validity assessment. **Results:** Regarding the process of adaptation to university life, it was identified that 92.3% (108) presented an intermediate level. **Conclusion:** It is corroborated that more than half of the students surveyed from the first cycle, Faculty of Social Sciences, José Faustino Sánchez Carrión National University perceived an intermediate level of adaptation to university life, which means that the majority are still in a process of adaptation, reflecting that it is a personal and multifaceted phenomenon that will depend on the stage and maturity of the student, determining that adaptation involves responding to personal circumstances and according to the academic context or social environment.

Keywords: Adaptation, university, student, teacher

INTRODUCCIÓN

La investigación desarrollada persiguió como propósito fundamental determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

Siendo así, el autor Almeida (1999), investigador que definió la variable adaptación a la vida universitaria, lo considera una transición que implica acoplarse al nuevo contexto educativo para el estudiante (universidad), recae en un punto intermedio que comprende poseer niveles adecuados para el estudiante sobre la motivación, aptitudes para determinar su desempeño frente al contexto universitario y las exigencias que implica frente a los deberes académicos.

Con el fin de cumplir para presentar los resultados de la investigación aplicada, seguimos un proceso específico de forma secuencial:

Capítulo I

Se inició desde la descripción de la realidad problemática, seguido el establecimiento de los objetivos del estudio, continuando con la justificación, junto con su delimitación y la valoración de su viabilidad.

Capítulo II

Permite el desarrollo del marco teórico que contiene la tesis, donde se encuentra primordialmente antecedentes tanto internacionales como nacionales, seguido de las bases teóricas, así como filosóficas, definiendo los términos básicos que complementaron la información para una mayor comprensión durante el desarrollo del estudio. Finalizando con la operacionalización de la variable.

Capítulo III

Indica como parte de la investigación la metodología que se empleó, en el cual señalamos explícitamente nivel, enfoque, diseño y tipo de investigación, además la definición de la totalidad de sujetos y su muestra. Asimismo, incluye técnicas para la recopilación de información y posteriormente poder procesar la información, las cuales fueron diseñadas y adaptadas.

Capítulo IV

Evidencia los resultados obtenidos propios de la investigación, indicando el análisis posterior a la aplicación del instrumento a través del desarrollo de las tablas y sus respectivas figuras, indicando la explicación textual de las mismas.

Capítulo V

Detalla un análisis comparativo en base a los hallazgos recopilados, contrastando mediante diversos estudios que incluyan la variable, sean nacionales e internacionales, cuyo fin es lograr la comparación que permitirá generar una comprensión más profunda.

Capítulo VI

Señala el planteamiento de las conclusiones desarrolladas y las recomendaciones propuestas, siguiendo parte de la finalización del trabajo investigativo.

Capítulo VII

Contiene el apartado de las fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, se culminó con la inclusión de los anexos empleados con respecto al estudio aplicado en los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, refiriéndonos a la matriz de consistencia, el instrumento que permitió la recolección de datos, procesamiento realizado en los programas SPSS y Excel, la validación de juicios de expertos, finalizando con las tomas fotográficas.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Actualmente poder acceder a la educación universitaria con el propósito de formación profesional representa el anhelo y la meta de numerosos adolescentes y jóvenes. No obstante, este logro solo puede ser una realidad para un reducido número de personas, debido a diversos factores. Entre ellos se encuentran la situación socioeconómica, el acceso a vacantes debido a la oferta y la demanda, refiriéndonos específicamente a Entidades de educación superior financiadas por el Estado, incluyendo el fenómeno de la centralización, entre otros. Esta situación genera inquietud y un impacto negativo en el desarrollo de diversos jóvenes, es una realidad presente a nivel mundial, ya que no solo no alcanzarían a lograr su anhelo, sino también se verían afectados por las implicaciones sociales y económicas que trae consigo el no formarse profesionalmente.

Formar parte de la situación que estamos describiendo que, al acceder a estudios universitarios, los individuos se transforman en un conjunto destacado y beneficiado. A pesar de este privilegio, no todos logran culminar de manera exitosa su plan de estudios, debido a una variedad de razones y factores personales o institucionales vinculados al proceso de instrucción y entendimiento.

En cuanto al ámbito internacional, Eryilmaz et al. (2023) lograron realizar una investigación en la Universidad Estatal de Estambul, examinando las experiencias de estudiantes universitarios respecto al proceso de adaptación a la universidad, Las principales causas vienen a ser el abandono de la familia, sistema educativo, ciudad, incompatibilidad profesional, cambios en la vida social, dificultades de transporte, oportunidades laborales limitadas, convivencia con la familia y el acoso, teniendo como consecuencia la falta de motivación, el fracaso académico, los rasgos de personalidad, las expectativas, la ansiedad futura, los problemas de salud y la baja autopercepción. Por ello recomiendan identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes y atender sus requerimientos. Esto implica abordar tanto los problemas personales y sociales como los académicos y educativos. Para lograrlo, proponen utilizar los servicios de orientación psicológica de las universidades y recurrir al decanato de estudiantes. Diseñando actividades preventivas y de desarrollo que procura facilitar que los estudiantes se adapten.

En cuanto al nivel América Latina, se ha documentado que los miles de universitarios durante su primer año presentan dificultades para adaptarse. En México, se obtiene que estudiantes de enfermería en un 58% no han logrado superar el proceso que conlleva la adaptación (Huerta, y otros, 2021). Por otro lado, en Brasil, consideran que los estudiantes que tienen un horario nocturno, no laboran y no realizan pagos de pensiones estudiantiles son los que menos adaptación presentan en cuanto a lo emocional e institucional (Bandeira & Castro, 2021); Siendo así que los datos reflejan que la adaptación a la universidad es una problemática vigente no solo en un país, afectando a diferentes contextos y varía solo en los desafíos según las características.

En el contexto nacional Jalisco y Llerena (2022) ejecutaron una investigación en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuyo tema es la adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica en estudiantes de Enfermería. Las principales causas vienen a ser la economía insuficiente, dificultad para acoplarse, diferentes grados de compromisos, contando con objetivos y metas no tan claros, trayendo como consecuencias el abandono de los estudios o deserción, dificultades en el aprendizaje, dificultades socio parentales, dificultades en la conducta. Por lo cual se recomienda que la Facultad considere reforzar el proceso de inducción a la carrera donde se incluya como parte a los estudiantes de ciclos superiores, enriquecer el programa de tutoría, trabajar por fortalecimiento del dialogo entre alumnos y docentes para identificar a tiempo posibles dificultades, enfocarse en el reforzamiento sobre habilidades blandas en los alumnos desde el primer año de ingreso y realizar una evaluación de desempeño de los estudiantes con la finalidad de una retroalimentación entre docentes y alumnos para poder identificar deficiencias para proseguir con la toma de decisiones para la resolución de las mismas.

Según Jorge Mori Valenzuela, quien ocupa el cargo de director general de Educación Superior Universitaria del MINEDU, reveló que aproximadamente durante el año 2020 se presentó una cantidad mayor a 300.000 universitarios decidieron no seguir estudiando. Señalando la tasa de deserción universitaria mantuvo un 18,2% (174.000 universitarios) en el primer semestre académico. Mientras que en el segundo semestre la cifra de estudiantes universitarios mantuvo una suma de 157.739. La agencia The Learning Factor a través de su director Paul Neyra, identificaron factores principales que fomentan las cifras de deserción, siendo la precariedad de recursos económicos y el deficiente involucramiento o apoyo de las casas superiores de estudio. (La república, 2021)

Como estudiantes que iniciamos desde un primer ciclo para nuestra formación profesional, vivimos la misma transición en la cual se encuentran todos los recién ingresados del semestre académico 2025 – I, una transición de grandes cambios (secundaria a la universidad), periodo durante el cual se debe adquirir las habilidades necesarias para ser universitario, ya que nos enfrentamos a diversas situaciones en los cuales en mucho de los casos suele ser algo nuevo y chocante.

De la misma manera en la Facultad de Ciencias Sociales encontramos alumnos ingresantes que presentan características que reflejan una falta de adaptación considerando el cambio, ya que nos referimos a dos contextos muy diferentes entre el colegio y la universidad, tanto en los trabajos académicos, horas de estudio, los docentes, incluso tener que viajar horas para llegar a la universidad, situación que casi no pasaba en el tiempo de colegio porque la mayoría se desplazaba cerca a sus domicilios. Todos estos aspectos mencionados implican un esfuerzo del estudiante tanto físico, emocional como también económico. Detallamos que implica el acto de ingresar a la universidad por parte del estudiante mediante un proceso pueda recorrer un periodo de transición, durante el tiempo que debe aprender a adquirir las habilidades necesarias para ser universitario. Este proceso incluye desafíos complejos, como comprender los códigos específicos de la enseñanza universitaria, aprender a organizarse y adaptarse a nuevas rutinas.

El trabajo social brinda un papel clave para potenciar las oportunidades de aprendizaje de un gran número de estudiantes, facilitar y atenuar los efectos de la transición universitaria, prevenir situaciones de fracaso y deserción académica, procurando favorecer la integración de jóvenes ingresantes fomentando el correcto desarrollo académico, social y personal

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de las dificultades personales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

¿Cuál es el nivel de valoración a la carrera en estudiantes del I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

¿Cuál es el nivel de las estrategias de estudio en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

¿Cuál es el nivel de valoración hacia la institución en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de las dificultades personales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

Identificar el nivel de valoración a la carrera en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

Identificar el nivel de las estrategias de estudio en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

Identificar el nivel de valoración hacia la institución en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Mediante esta investigación analizamos como problema social la adaptación a la vida universitaria, ello trae consigo algún efecto que impacta sobre los estudiantes de I ciclo, por lo cual es necesario justificar desde la perspectiva teórica. Reconocemos que el problema antes mencionado representa un aspecto habitual en la vida diaria de diversos estudiantes, considerándose un fenómeno complejo donde requiere la articulación de dos aspectos en el

que se incluye lo personal y contextual. Almeida et al (2000), es por esta razón, que es necesario lograr conocer los problemas que surgen en cuanto a las dificultades personales, relaciones interpersonales, valoración a la carrera, estrategias de estudio y valoración hacia la institución, con la finalidad de evitar la deserción académica.

El informe final se realizó con el propósito de brindar información, con los resultados obtenidos servirán como modelo o guía para el futuro de diversas investigaciones para que se logre abordar aún más esta problemática.

1.4.2 Justificación Metodológica

A través de esta investigación se trabajó con un grupo determinado, nos referimos a la población total del I ciclo de Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del semestre académico 2025-I. Por consiguiente, se aplicó un instrumento de recolección de información, siendo de escala politómica tipo Likert, con validez a cargo de 5 jueces expertos, la confiabilidad se comprobó a través de una rigurosa evaluación utilizando el estadístico Alfa de Cronbach. El cuestionario estuvo compuesto con 40 preguntas claras y precisas, permitiéndonos así obtener las perspectivas de acuerdo a cada una de las 5 dimensiones, según las respuestas de cada uno de los estudiantes, siendo factible para el posterior procedimiento de la información.

1.4.3 Justificación Practica

El estudio abordó un problema que afecta a miles de universitarios tanto en el contexto nacional e internacional, al referirnos como adaptación a la vida universitaria tocamos un tema de gran trascendencia, ya que es el principio de la instrucción académica profesional de un estudiante, así como el origen de su futuro como profesional, de ello dependerá si lograra alcanzar el éxito o el fracaso de su formación, por ende se debe procurar evitar la desadaptación, este se considera que genera un mal rendimiento académico, así mismo trae consigo un posible cambio de carrera y en un caso más extremo podría llevar a la deserción académica del estudiante, como consecuencia genera un perjuicio para la vida de la persona, su entorno familiar y el impedimento del crecimiento de todo un país. La finalidad que conllevó el desarrollo de la investigación presentada fue poder reconocer los diferentes problemas que afrontan los jóvenes de I ciclo, al referirnos a problemas que podrían ser en torno a las relaciones interpersonales, dificultades personales, estrategias de estudios, valoración hacia la institución y a la carrera.

1.5 Delimitación del estudio

1.5.1 Delimitación espacial

Desarrollamos dicho estudio dentro del entorno geográfico de la Región Lima Provincias, Provincia de Huaura, distrito de Huacho, en la casa de estudios superior Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Facultad de Ciencias Sociales, específicamente dentro de las Escuelas Profesionales de Ciencias de la comunicación, Sociología y Trabajo Social.

1.5.2 Delimitación temporal

La ejecución del trabajo investigativo tuvo lugar en el marco temporal en el año 2025, específicamente entre los meses de junio hasta agosto.

1.5.3 Delimitación social

Se tomo en cuenta a 131 estudiantes de educación superior pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales, identificando un rango de edades que oscilan de 16 a 42 años, todos los participantes se encontraban matriculados durante el desarrollo del semestre académico 2025 – I.

1.5.4 Delimitación teórica

La presente investigación abordo como variable de estudio la adaptación a la vida universitaria, tomando con base teórica el enfoque de Almeida (1999) quien define a la variable que este comprende un periodo de cambio progresivo que experimenta el estudiante durante su recorrido por la educación superior. Mediante este proceso, los estudiantes enfrentan nuevos desafíos académicos y personales, aprender a manejar una mayor carga de trabajo, establecer rutinas de estudio efectivas y adaptarse a un entorno social y cultural diferente. También implica desarrollar habilidades de organización, gestión del tiempo y autonomía en el aprendizaje. Además, se incluye el iniciar una relación con los compañeros de clase, buscar apoyo cuando sea necesario y manejar el estrés y la presión académica.

1.6 Viabilidad del estudio

La realización de la investigación presentada fue posible gracias a la autorización institucional otorgada por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, concentrando establecido proceso de recolección de información dentro del ámbito de la Facultad de Ciencias Sociales, siendo nuestros espacios específicos de intervención las Escuelas Profesionales de Sociología, Trabajo Social y Ciencias de la comunicación. Con la

documentación presentada solicitamos la recaudación de información para cada fase del proceso investigativo, a través de la implementación de un cuestionario previamente validado. Este procedimiento, fue posible gracias al apoyo del decano de la facultad, los directores de cada escuela profesional, tutores, docentes y delegados, quienes brindaron espacios durante los horarios de las sesiones académicas.

Además, accedimos a múltiples plataformas de almacenamiento para obtener mayor información de nuestra variable de estudio y marco teórico. Así mismo el presente trabajo de investigación se desarrolló con los medios monetarios, autofinanciados por las propias investigadoras desde el inicio hasta el final de la investigación. En cuanto al tiempo para la aplicación del instrumento, se tomó en consideración la disponibilidad horaria de los tres primeros ciclos de la Facultad de Ciencias Sociales, el desarrollo del cuestionario se llevó a cabo aproximadamente en 10 minutos dado que las preguntas del instrumento fueron cerradas, también relacionadas a la experiencia del estudiante, lo que permitió facilitar tanto la comprensión como la rapidez en su desarrollo, obteniendo así respuestas directas y ágiles de los participantes.

Por lo tanto, se consideró que la investigación fue viable y factible, su exigencia mayor se enfocó en el análisis y en las conclusiones que puedan obtenerse de ellas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Giler (2023), desarrolló el estudio titulado *Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Primer Semestre de Entornos Rurales*. Tuvo como propósito analizar cómo se están adaptando a la vida universitaria los alumnos que cursan su primer semestre procedentes de contextos rurales dentro de una universidad estatal localizada específicamente en la zona 4 del territorio ecuatoriano. La investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque metodológico de naturaleza cuantitativa, se enmarcó dentro de un diseño no experimental puesto que no se manipularon variables, además dicho estudio fue de corte transversal y de carácter descriptivo. Además, se contó con una muestra compuesta por un total de 650 estudiantes, a los cuales se procedió con la aplicación del cuestionario SACQ-E, dicho instrumento evaluó cuatro dimensiones claves de adaptación que son: social, personal-emocional, académica e institucional. Los resultados evidenciaron que el 56,9% de los estudiantes evaluados alcanzó una adaptación general moderada. Por otro lado, el 40% de los participantes alcanzó un alto nivel. En contraste, el 3,1% de los encuestados manifestó un bajo grado de adaptación. En relación con el ámbito académico, los resultados mostraron que un 63,1% se encuentran en una escala intermedia, en tanto que un 33,8% ya ha logrado un nivel elevado, evidenciando una buena gestión de sus responsabilidades académicas. Respecto a la dimensión social, el 60% de los jóvenes evidenció un nivel medio de integración a su entorno social universitario y un 32,2% fue alto, reflejando habilidades para establecer relaciones interpersonales. No obstante, con respecto al ámbito personal-emocional se pudo notar que 32,3% de los participantes experimentaron desafíos notables, ubicándose en una categoría baja referido al proceso de transición, lo que significa que existe la presencia de tensiones emocionales y posibles problemas de bienestar psicológico durante su transición universitaria. Teniendo como conclusión de que los factores emocionales tienen una influencia decisiva, puesto que puede representar una barrera considerable para lograr una integración efectiva al entorno tanto social como académico, por lo tanto, es de suma importancia brindar apoyo psicológico y emocional como parte de las estrategias institucionales para favorecer una adaptación exitosa e integral.

Cortes & Rojas (2022), llevaron a cabo la investigación denominada: *Adaptación a la vida universitaria en la UCC campus Cali*, siendo su objetivo principal evaluar como diversas circunstancias vinculadas a la adaptación al ambiente universitario, incluyendo aspectos como la interacción social entre compañeros y la participación en actividades culturales, influyen en los jóvenes de primer semestre de la Universidad Cooperativa de Colombia, ubicada en la ciudad de Cali, en el transcurso del periodo académico 2022-2. La investigación desarrollada adoptó un diseño de carácter descriptivo, enmarcado dentro de un procedimiento cuantitativo. En cuanto a la muestra seleccionada estuvo compuesta por 96 estudiantes, elegidos dentro de una población total de 110 alumnos los cuales estuvieron matriculados en el ciclo académico 2022-2. Asimismo, con el fin de recolectar los datos necesarios se empleó un cuestionario diseñado con la intención de evaluar el grado en el que los alumnos se adaptaban a la universidad, cuyos resultados evidenciaron una tendencia general positiva entre los encuestados. No obstante, la investigación concluyó que la institución debe prestar especial atención a ciertos aspectos que requieren fortalecimiento, en particular fortalecer la relación entre alumnos y profesores, así como la promoción de actividades culturales, ya que estos factores pueden favorecer en el proceso de integración de los estudiantes.

Montiel et al. (2022), explicaron la investigación de *Adaptación y transición en estudiantes de Educación Superior ante la pandemia del COVID-19*, que se desarrolló en tres destacadas instituciones ubicadas en Paraguay las cuales fueron el Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña, así como también el Conservatorio Nacional de Música y por último la Universidad Americana. Su principal objetivo consistió en analizar las circunstancias, sociales, económicas y educativas que los estudiantes tuvieron que afrontar en dos momentos clave: al inicio de la emergencia sanitaria y un año después, con el propósito de entender cómo es que cambiaron y mejoraron su capacidad de adaptarse y continuar con su formación académica. La investigación se enmarcó bajo un alcance descriptivo, con enfoque cuantitativo y con un diseño longitudinal no experimental. Para la recolección de información necesaria se recurrió a un cuestionario debidamente estructurado con preguntas cerradas a una muestra representativa conformada por 426 estudiantes durante el 2020 y posteriormente a 480 en el 2021, con el fin de captar de manera precisa las percepciones y experiencias de los participantes en ambos periodos. Los resultados mostraron que a medida que la pandemia avanzaba, la mayoría de los jóvenes estudiantes logró adaptarse de manera favorable a las nuevas circunstancias económicas, académicas y

sociales impuestas por la emergencia sanitaria. Finalmente, se concluyó que los estudiantes demostraron una notable capacidad para enfrentar las dificultades presentadas durante el periodo de contingencia sanitaria, logrando adaptarse a la modalidad virtual y continuar con su formación profesional pese a las adversidades generadas por la crisis del COVID-19.

Huerta et al (2021) realizaron un estudio científico sobre la *Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en esstudiantes de enfermería*. En la Facultad de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo, ubicada en México. El objetivo fundamental de este estudio fue analizar como los alumnos que estudian la carrera profesional de enfermería se adaptan al sistema universitario y como este proceso tiene relación con su desempeño académico. Para ello, se optó por un diseño investigativo no experimental, utilizando un enfoque que es cuantitativo y clasificado dentro de los estudios de alcance correlacional y prospectivo lo que permitió observar la relación entre ambas variables. La muestra seleccionada fue de tipo probabilístico, constituida por un total de 300 jóvenes universitarios que fueron elegidos mediante un muestreo simple al azar. Se empleó dos instrumentos distintos, ambos fueron estructurados con un rango de respuesta (Likert), el primero para medir la capacidad de los estudiantes para adaptarse a las demandas académicas del entorno universitario y estuvo conformada por 12 ítems, el segundo instrumento para el diagnóstico del rendimiento académico, consto de 30 ítems. Los resultados obtenidos revelaron que el 58% de los universitarios encuestados mostraron dificultades significativas para adaptarse a la universidad, con respecto a las exigencias universitarias, sociales y personales propios de esta etapa. A partir de estos hallazgos, se concluyó que no se logró identificar una relación significativa entre las variables correspondientes (rendimiento académico y adaptación a la vida o entorno universitario), lo cual sugiere que otros factores podrían estar influyendo de manera directa en el desempeño estudiantil.

Torres (2021), realizó una investigación científica sobre la Identificación de la adaptación universitaria en población foránea del Programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - extensión Unisangil, Colombia. Esta investigación tuvo como propósito primordial identificar y analizar el grado en el que los estudiantes provenientes de otras regiones, matriculados en el programa de Psicología logran un proceso exitoso de integración y ajuste de la vida universitaria, considerando para ellos cinco áreas fundamentales que influyen en dicho proceso de transición: Institucional (sentido de pertenencia con la universidad), Carrera (identificación con la profesión), Personal (aspectos

emocionales e individuales), Estudio (estrategias y hábitos académicos) e interpersonal (vínculos sociales y relaciones con sus pares). Para llegar al objetivo propuesto se adoptó por un enfoque de naturaleza cuantitativa y una metodología descriptiva. Para la elección de los participantes se realizó mediante un procedimiento de muestreo probabilístico selección de la muestra fue a través de un muestreo aleatorio, lo que permitió asegurar que cada miembro de la población tuviera la misma oportunidad de ser seleccionado. En total se contó con una colaboración de 48 alumnos. Para la recopilación de información se aplicó como instrumento principal el cuestionario enfocado a las vivencias académicas (QVA-r), el cual estuvo compuesto por 60 ítems distribuidos en cinco dimensiones que permitieron explorar distintos aspectos de la experiencia universitaria. Mediante el análisis e interpretación de los datos recolectados, se llegó a concluir que los alumnos presentan un nivel moderado con respecto al proceso de transición a la universidad, aunque con una clara inclinación hacia un nivel bajo, además en cuanto a su percepción general de bienestar tanto en el ámbito psicológico como físico esta se ubica entre media y baja, lo cual podría estar relacionado con las propias exigencias de la vida académica y el proceso de cambio que implica ingresar a la universidad. Asimismo, la mayoría de los participantes mantiene una dinámica de relaciones sociales limitada o poco activa. Por último, se observó una mínima o nula participación en actividades extracurriculares, lo cual podría influir negativamente en la integración y desarrollo personal dentro de la institución.

2.1.2 Investigaciones nacionales

García y Hurtado (2025), en Perú se llevó a cabo un estudio que lleva por título: *Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Ciencias de la Salud, Chachapoyas, 2024*, el cual fue desarrollado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas, Perú. Persiguiendo como propósito lograr analizar y establecer comparaciones durante el desarrollo de adaptación en el contexto universitario de estudiantes que cursan estudios superiores en el campo de la salud, Chachapoyas, 2024. Se aplicó una investigación de tipo básico, con orientación cuantitativa y alcance descriptivo-comparativo, sustentándose en un diseño transversal no experimental. La fracción poblacional incluyó a 101 alumnos pertenecientes al segundo ciclo académico. En cuanto al registro de datos se hizo efectúo mediante el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVRA-r). Los hallazgos indican que el 1% de los educandos presento baja adaptación, mientras que la gran mayoría de encuestados fueron parte del 90.1% reflejando un alcance moderado y el 8.9% evidencio un grado elevado de adaptación. A partir de estos datos llegaron a la conclusión, que no se

identifican diferencias significativas de acuerdo a la adaptación universitaria entre los estudiantes analizados.

Varas (2024), refiriéndose al ámbito académico peruano, se realizó la investigación denominada: *Adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, Sede Valle Jequetepeque – UNT, 2022*, realizada en las instalaciones respecto a la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Siendo su propósito de estudio poder precisar el grado de adaptación al contexto universitario de los jóvenes pertenecientes a la carrera de Trabajo Social en la mencionada institución, durante el año 2022. Enmarcándose como una investigación dentro de un estudio básico, de orientación cuantitativa, sustentado en un diseño descriptivo y transversal. El grupo de análisis se conformó por 20 estudiantes, quienes participaron a través de la resolución de un instrumento, con dicha intención se aplicó determinado cuestionario estructurado en escala de valoración Likert, contuvo 50 ítems diseñados para lograr medir diversos aspectos orientados a su proceso de adaptación universitaria. Evidenciaron a través de los datos analizados la suma del 100% del estudiantado reflejaron una magnitud de adaptación a la vida universitaria clasificado como medio. Analizando las diferentes dimensiones se identificó que: en la dimensión personal; predominó un bajo grado de adaptación (65%), en cuanto a la dimensión interpersonal; evidencio un nivel moderado de adaptación (90%), con relación a la dimensión carrera; demostró que los estudiantes mantienen una intensidad media (70%), respecto al componente estrategias de estudio; coincidió con lo antes mencionado alcanzando un nivel medio de adaptación (70%), finalmente en la dimensión institucional; presento igualmente una magnitud moderada (70%). A partir de estos hallazgos, concluyeron de manera uniforme que el total de integrantes de la comunidad estudiantil registran un alcance moderado en su proceso de adaptación a la vida universitaria (100%), además muestran una tendencia marcada a ubicarse en este mismo nivel en cada una de sus dimensiones evaluadas.

Aparco & Aparicio (2023), en el contexto peruano, desarrollaron una investigación enfocada en analizar el *Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad privada, Huancayo, 2023*. Desarrollándose en la Universidad Roosevelt, Huancayo, Perú. Teniendo como propósito esencial diagnosticar el grado de inserción al entorno universitario en los individuos matriculados de primer ciclo de la carrera de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2023. El trabajo investigativo catalogado básico, bajo un enfoque no experimental y de corte transversal. El grupo de análisis estuvo constituido por 175 estudiantes quienes necesariamente se

encontraban matriculados en el primer semestre académico, de los cuales se extrajo y redujo como muestra representativa de 120 estudiantes empleando un muestreo probabilístico de selección aleatoria con base probabilística. Para el proceso de adquisición de registros se recurrió a la técnica de la encuesta y emplearon un formulario estructurado como instrumento con el fin de recaudar datos fiables de los distintos componentes del proceso de adaptación a la vida universitaria. Por lo tanto, se concluye según las cifras reveladas que de los encuestados el 57,5% (representa 69 estudiantes) alcanzó un grado de adaptación considerado intermedio, el cual señala que los jóvenes en su mayoría durante su primer semestre se encuentran en curso dentro del proceso de integración al contexto universitario.

Cuadros (2021), en el ámbito universitario peruano se llevó a cabo la investigación titulada: *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo*, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Dicho estudio tuvo como objetivo central determinar el alcance de adaptación del estudiantado de la Universidad Peruana de los Andes, completando al finalizar con el análisis de posibles diferencias en relación a las variables sociodemográficas, así mismo identificar si existían discrepancias estadísticamente significativas en el grado de adaptación. Desde el punto de vista metodológico la investigación responde a una perspectiva cuantitativa, clasificado como básico, con nivel descriptivo y basado en un diseño no experimental. Al referirnos a la muestra esta se encontró conformada por 174 estudiantes de ingreso reciente a la casa superior de estudios dentro del periodo académico 2021-I, seleccionados por medio de un muestreo no probabilístico por criterios del analista. Para la recopilación de evidencias se administró el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r), sometiéndolo previamente a validación de contenido y el análisis de confiabilidad determinada mediante alfa de Cronbach, llegando a obtener un mérito de 0.946, confirmando así que posee una excelente fiabilidad del instrumento. En referencia a los resultados se logro determinar que 14,9% de todos los participantes presentaron una incidencia intermedia de adaptación, siguiendo con el 16,1% que se ubicó en la división de baja adaptación y finalmente el 0,6% mostro un nivel de desadaptación. Analizando las categorías sociodemográficas (edad, genero, modelo y tipo de procedencia educativa), se constató significativamente que no existían diferencias relevantes en los niveles de adaptación a la vida universitaria. Es así que llega a la conclusión sobre la necesidad latente que conlleva el diseñar e implementar políticas institucionales, así como programas académicos de acompañamiento que garanticen una adaptación exitosa y

sobre todo sostenible de los estudiantes, incidiendo en la relevancia de actuar desde la etapa inicial de la formación profesional de los educandos.

Guevara (2021), en el escenario educativo superior peruano se desarrolló el estudio titulado: *Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – 2020*, Se llevo a cabo en la institución antes mencionada, ubicada geográficamente en Chachapoyas, Perú. como finalidad pretende especificar el alcance de adaptación al entorno universitario en jóvenes de ciencias de la salud que accedieron a la institución por medio del proceso de reubicación académica. La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, clasificado en base a un estudio de tipo observacional, prospectivo, transversal y complementado por un análisis univariado de los datos. El conjunto de sujetos se conformó por alumnos de la Facultad de Ciencias de la Salud, en base a ello selecciono una muestra conformada por 81 participantes. Se recolectaron los datos mediante un instrumento, haciendo uso del cuestionario basado en una escala tipo Likert de 50 ítems, reflejando 0.05 como nivel de significancia. Por lo tanto, se evidencio a través de los hallazgos obtenidos que una gran cantidad de estudiantes de Ciencias de la Salud que se encontraban reubicados presentaron adaptación a la vida universitaria en un grado moderado, por lo que se entiende que durante su proceso de adaptación logran desenvolverse favorablemente igualmente persisten limitaciones que dificultan sostener una plena adaptación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definiciones de la Adaptación a la vida universitaria según autores

En lo referido sobre la definición sobre adaptación a la vida universitaria.

Almeida et al. (2000), consideran que cuando se habla sobre la adaptación a la vida universitaria se considera como un fenómeno personal y multifacético que incluye tanto las particularidades individuales del estudiante como también el contexto en el que se desenvuelve, por ello cuando se pretende abordarlo es necesario evaluar el factor contextual y personal que refleja cada uno de los cambios realizados por el estudiante. Dependerá netamente de la influencia de ambos factores sobre los desafíos emocionales, académicos o sociales que surgen durante la experiencia universitaria.

Por su parte (Beltran & Torres, 2000), indican como es que la adaptación a la vida universitaria consiste en realizar un ajuste sobre las circunstancias, dichos autores resaltan especialmente desde el ámbito educativo que la adaptación surgirá a partir del equilibrio de la motivación y las aptitudes del estudiante, ello se verá reflejado en sus respuestas ante las dificultades del contexto universitario.

De acuerdo con Chau y Saravia (2014), la adaptación a la vida universitaria se concibe parte del universitario para poder adecuarse frente a las exigencias y el nivel de complejidad en el contexto académico, procurando que desde su desarrollo personal óptimo logre como resultado facilitar su adaptación perfecta.

En este sentido para llegar a entender el significado de adaptación a la vida universitaria, debemos partir teniendo que este no constituye ser un proceso que se mantenga estático, mucho menos unidimensional, nos referimos a que se entiende como una transición continua y dinámica por el que todos los educandos están obligados afrontar si deciden cursar estudios superiores, donde tienen que asimilar nuevas situaciones y efectuar ajustes menores o significativos en diferentes ámbitos de su vida, cuyo fin pretenda superar los obstáculos propios que se producen como parte del proceso.

2.2.2 Dimensiones de la adaptación a la vida universitaria

Almeida (1997), definió factores revelando la existencia de 5 que permitirán comprender tanto los aspectos personales como contextuales para poder comprender y desarrollar el logro de la adaptación universitaria, estos aspectos son los siguientes:

Dificultades Personales. Este factor evalúa y se orienta al análisis del bienestar integral del estudiante, teniendo en consideración su estado físico, actitudinal y psicológico, comprendiendo también si el estudiante desarrolla estrategias de afrontamiento y adaptación (disciplina, planificación, etc.).

Relaciones Interpersonales. Relacionado con la evaluación de la interacción del estudiante con sus compañeros de curso, dentro de las aulas, así como fuera de la universidad, evaluar la relación interpersonal con los compañeros, amigos y familia, ya que son ellos los que son un soporte para el estudiante.

Valoración a la Carrera. Examina el grado de aceptación y nivel de compromiso del estudiante con respecto a la formación universitaria elegida, así mismo valora si desarrolla

sus actividades académicas por que la carrera lo motiva a esforzarse o indicar mediante su esfuerzo que eligió bien la carrera que se encuentra cursando.

Estrategias de Estudio. Abarca las competencias habilidades, hábitos de estudio y aptitudes que posee el estudiante, también si este hace uso de los recursos disponibles para lograr un desempeño académico eficiente, reflejando responsabilidad y compromiso orientado a su desarrollo optimo.

Valoración hacia la Institución. Factor que se centra en evaluar el grado de implementación de la universidad, la idoneidad de las infraestructuras y las prestaciones que brinda la casa de estudios, permitiendo así poder relacionarlos con las facilidades que la institución brinda la institución para favorecer el compromiso, integración e interés del estudiante.

Las dimensiones descritas anteriormente ponen en manifiesto que para el logro del proceso de adaptación depende de diversos factores que condicionan su integración como los individuales, grupales e institucionales, conforman un sistema integral que conlleva a favor de la experiencia universitaria de los jóvenes, contribuyendo al logro de un resultado común (Egreso del estudiante).

2.2.3 Factores que favorecen la adaptación

Vidal (2019) sostiene que existen factores primordiales que resultan determinantes para permitir el proceso de adaptación por parte del discente en el ambiente universitario. Iniciar mencionando el compromiso con su formación académica, ya que este es un factor que permitirá su adaptación, refleja mayor participación y compromiso del estudiante para lograr un mejor desarrollo y desempeño académico.

En segundo lugar, se considera al factor personal, presenta un rol importante para la continuación de los estudios o la deserción académica, implica determinar si los estudiantes poseen satisfacción hacia su carrera y favorece su proceso de adaptación, así mismo incluye la influencia de los conocimientos previos, autoestima, autoeficacia, el estrés, etc. Ya que estos son aspectos que influyen en como el estudiante afrontara los desafíos académicos, emocionales y sociales.

El siguiente factor compete al apoyo familiar, el cual proporciona gran influencia en la integración del alumno a la vida universitaria, los que poseen soporte familiar optimo

permite y genera más confianza para que pueda superar cada objetivo o deber académico, caracterizando que estos estudiantes son los que si hacen uso de los métodos y herramientas educativas permitiéndoles ser más autónomos y autosuficiente en cuanto a su aprendizaje. Por otro lado, si el estudiante no cuenta con un soporte familiar, será mucho más difícil la continuación de su formación profesional, ya que contará con la seguridad por la falta de recursos necesarios para el uso académico, corriendo el riesgo de desistir y abandonar su sueño (egresar).

Por último el apoyo institucional, un factor sumamente importante para que el estudiante continúe sus estudios en la universidad, la institución permitirá fortalecer el desarrollo académico, será un soporte para el estudiante durante su proceso de formación y facilitara las estrategias para una adaptación optima, brindando adecuados espacios que fortalezcan las relaciones con los pares y medios que impliquen favorecer el cumplimiento de sus deberes académicos (biblioteca, comedor, áreas verdes, entre otros),

2.2.4 Consecuencias de la mala adaptación de los estudiantes universitarios

El ingreso a una universidad representa un reto lleno de dificultades, contamos con miles de estudios a nivel nacional y también internacionales que logran mostrar como miles de estudiantes no continúan sus estudios superiores debido a que afrontan una serie de necesidades, sacrificios, barreras y exigencias que a menudo conllevan a no terminar los estudios en el tiempo estimado o el abandono total de la formación profesional.

Como principal consecuencia se tiene al abandono o deserción académica:

Merlino et al. (2011) señalan que la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno que conlleva un proceso en el que el estudiante de manera voluntaria o forzosa abandona e interrumpe su formación académica profesional iniciada, en razón a las circunstancias o situaciones complicadas debido a factores económicos, personales y sociales, los cuales influyen a suspender de manera definitiva o temporal la continuidad de su formación académica.

Seguido el bajo rendimiento académico:

Jara et al. (2008), afirman que un desempeño académico bajo refleja en el estudiante la falta de adquisición de conocimientos durante su formación, así como la inexistencia del uso de herramientas y habilidades para solucionar dificultades o desarrollar sus actividades

académicas sin complicaciones. Se puede deber a factores internos y externos, como personal, académico, familiar, económico y social. Debemos tener en cuenta de que la permanencia y afectación de los factores antes mencionados, traerían consigo para el estudiante efectos no solo en el aspecto académico, sino también para su salud y sus relaciones interpersonales.

Acceder y poder cursar estudios universitarios simboliza para los jóvenes un futuro soñado y la fijación de una meta clara “egresar satisfactoriamente”, sin embargo, no todos los que ingresan a la universidad logran concluir su formación, ya que inicialmente se llega con sueños, anhelos y un proyecto de su futuro que no tiene en cuenta las circunstancias que podría traer abajo todos los sueños debido a la complicación de las dificultades.

2.2.5 Teorías sobre la adaptación a la vida universitaria

Teoría de adaptación a la vida universitaria según Sanford

Sanford (1962) citado en Patton et al. (2016) desarrolló una de las primeras teorías para investigar y tratar de explicar el proceso de desarrollo que afrontan los estudiantes durante el inicio o incorporación de estudios universitarios, refiere que los discentes cuentan con la capacidad de poder adaptarse al nivel de educación superior y afrontar la transición, pero para ello se necesita que se le brinde estabilidad por lo que consideraba que debería existir un equilibrio entre tres condiciones. En primer lugar, Readiness, hace mención a la madurez interna física y psicológica, seguido se encuentra Challenge, trae consigo los desafíos que afrontan los estudiantes y por último Support, refleja los recursos de ayuda para superar los desafíos. El autor por un lado ratificaba que lo más importante es que la institución y la plana de docentes componían un factor clave para el desarrollo del estudiante y su adaptación, es decir tendrían mayor responsabilidad. Por otro lado, Sanford refiere que, cuando el estudiante es sobreprotegido con un exceso de apoyo, no llegaría a reconocer la realidad, ocasionando que no logren percibir la necesidad de crecimiento, este impediría que se produzca una conciencia sobre las carencias para la superación personal y traería consigo que se quede en su zona de comodidad y reduciría sus esfuerzos. La teoría contribuyó con nuestra investigación debido a que nos permitió evaluar la postura del autor, que si bien se inclina por el lado donde selecciona que la institución es la responsable de la adaptación de los estudiantes, sin embargo, en base a ello nos orientó a evaluar si en realidad la responsabilidad solo recae en la casa superior o es por el propio estudiante.

Teoría psicosocial de Arthur W. Chickering

Chickering y Reisser (1993), los autores tomaron en cuenta la teoría de Sanford y la ampliaron, su teoría consiste en que existen durante el proceso de adaptación de los alumnos a la formación superior, se determina partiendo de siete vectores. Consideran que los aspectos que se encuentran presentes están relacionados con lo emocional, social, físico e intelectual por lo cual relacionaron y establecieron siete vectores que abordan estos aspectos. Inician con el desarrollo de competencias, estos pueden ser del tipo intelectual (pensamiento analítico e integral), física-manual (autodisciplina) e interpersonal (habilidades de escucha, comunicación y comprensión). El segundo vector constituye al manejo de las emociones, entendiéndose que implica conocer, ser conscientes y comprender las experiencias emocionales, además deberán esencialmente aprender a expresarlas y afrontarlas mediante estrategias que eviten consecuencias. El tercer es el paso hacia la autonomía, requiere de una independencia emocional y física para poder resolver problemas de manera personal y sin esperar que otro lo solucione. Como cuarto vector corresponde al desarrollo de relaciones interpersonales maduras, orientado a que se aprenda a practicar el respeto por las diferencias y la tolerancia, junto a la habilidad de generar lazos íntimos saludables, respaldado por el apoyo mutuo y confianza. El Establecimiento de la identidad, como quinto vector, se centra en que la persona debe adoptar un estado de bienestar donde logre reconocer su conformidad (físico, psicológico y social), debe poseer un autoconcepto definido y un sentido claro de sí mismo en relación con sus roles, así como sus estilos de vida. Como penúltimo vector se encuentra el desarrollo de un propósito, el cual abarca comprende la capacidad de realizar acciones con intención, analizando, estableciendo metas, planificar y persistir a pesar de los obstáculos. Por último, tenemos al desarrollo de la integridad, entendiéndose que esta vinculada con el reconocimiento de los principios, valores y propósitos individuales, son estas las que dirigen o regulan el comportamiento, manteniendo la dignidad y fortalecen el respeto propio. La teoría se creó desde una visión psicosocial, resaltando que los alumnos afrontan una serie de dificultades complejas que deben superar, donde no solo se debe abordar más que solo desarrollo académico, destacando que la competencia, autonomía y la identidad son los más importantes durante la vida universitaria. El aporte de la teoría para nuestra investigación implicó una influencia donde se pretende evaluar una postura contraria a la anteriormente mencionada, esta implica aspectos propios del estudiante y su desenvolvimiento, reflejando que la adaptación no solo debe ser responsabilidad de la institución, sino también del estudiante, realizando un seguimiento a través de los siete vectores propuestos.

Teoría de los tres grandes dominios según Almeida, Ferreira y Soares

Almeida et al. (2000), desarrollaron una investigación donde indican que el paso hacia la formación académica superior representa un proceso complejo que exige afrontar una serie de desafíos en base a las demandas académicas, social, emocional e institucional. Por ello propusieron tres campos que configuran la adaptación universitaria. Como primer campo se encuentra Alumno, que guarda relación con el desarrollo de la autonomía, bienestar, la autoevaluación de sus competencias, consolidación de su identidad y la definición de su proyecto de vida. En segundo lugar, se encuentra Curso, reflejando las competencias académicas que requieren la adecuación, administración del tiempo, métodos de estudio, desenvolvimiento del estudiante y sobrellevar la ansiedad por las obligaciones académicas que requieren la adecuación, administración del tiempo, métodos de estudio, desenvolvimiento del estudiante y sobrellevar la ansiedad por las obligaciones académicas (evaluaciones). Finalmente, el Contexto, se enfoca en la adaptación vinculada a su institución, inclusión de actividades extracurriculares, su relación con el contexto (compañeros), la administración de los recursos económicos y los vínculos familiares. Resaltamos que la teoría mencionada nos permite tener en cuenta un aspecto más global, que involucra la participación de los estudiantes y la institución, desde un enfoque interno así como externo que favorecerá no solo generalizar la responsabilidad de lo que implica poder lograr que los educandos desarrollen su incorporación a la vida académica, entendemos que no es suficiente con evaluar el rendimiento académico, resulta preciso realizar un análisis integral que considere diferentes dimensiones de la persona, incluyendo el bienestar psicológico y físico, el grado de satisfacción con la carrera escogida, el rendimiento académico, el uso de estrategias de estudios, el nivel de compromiso y las características de la institución donde se desarrolla.

2.3 Bases filosóficas

En el marco del estudio sobre la variable Adaptación a la vida universitaria en los alumnos de I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se considera 3 teorías propuestas por diferentes autores, cada una de ellas permitirá influir desde diversos enfoques a tomar en cuenta, es así que las teorías utilizadas son las siguientes a mencionar:

La Teoría de adaptación a la vida universitaria conforme a Sanford, uno de los primeros autores en desarrollar una teoría que estudia la variable, especificaba que el estudiante posee todas las capacidades para el logro de su adaptación, la particularidad que caracteriza la

teoría es que considera a la institución y los maestros como los principales responsables para el logro de la adaptación, son embargo ratifica que, si se le brinda todo el apoyo y las facilidades al estudiante, este se mantendría en su zona de confort y no procuraría actuar de manera autónoma y en miras de superación para su crecimiento. La Teoría psicosocial de Arthur W. Chickering, quien desarrollo a partir de la propuesta Sanford la inclusión de una perspectiva psicosocial, debido a que no comparte la idea de solo evaluar el desarrollo académico, ya que establece que la adaptación de los estudiantes a su casa de estudios superiores se fundamenta en la consideración de siete vectores que lo acompañaran y ayudaran a comprender diversas situaciones así como en para el resto de su vida, lo que les permitirá poder hacerle frente a cualquier circunstancia o problema que ponga en riesgo su proceso de adaptación. Por último, la Teoría de los tres grandes dominios según Almeida, Ferreira y Soares, quienes reconocen que el ciclo de inserción a la vida universitaria resulta complejo, de esta manera expone la existencia de responsabilidades por parte de la institución como para el estudiante en cuanto al logro del objetivo (adaptación), proponen desde una perspectiva más global que indica que el estudiante debe afrontar desafíos presentes en todos los ámbitos incluidos dentro del proceso de adaptación, evaluando desde el aspecto interno (alumno), las competencias académicas (curso) e incluye sus relaciones y la gestión de recursos (contexto).

La investigación se desarrolló en base a una postura positivista, entendiendo que todo el conocimiento adquirido durante el estudio tenga origen observable y objetivo, pretendiendo reconocer los fenómenos o problemas optimizándolos para ser factibles. Es decir, el investigador debe procurar enfocarse para actuar de manera objetiva en cuestión a lo que puso percibir a través de la observación. Por ello el estudio sigue el marco teniendo como sugerencia los métodos cuantitativos, los cuales se caracterizan por ser datos verídicos y actualizados, es así que nos permitió poder medir el nivel de Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Desarrollamos el estudio basado en el método deductivo, considerado un proceso lógico que procura partir desde una premisa general para obtener como resultado conclusiones específicas. En este caso partimos desde una hipótesis general con el objetivo de llegar a conclusiones propias y particulares en base a los datos obtenidos durante nuestra investigación aplicando nuestro cuestionario (instrumento) y su posterior análisis de los

datos. Asegurando esclarecer y determinar la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos sobre las respuestas de los educandos de I ciclo.

Precisar que el estudio cuenta siguiendo una visión humanista, debido a que el estudio se caracteriza porque prima las experiencias del ser humano frente a situaciones claras y reales, resaltar que mediante este enfoque se identifica al ser humano como parte de un todo, un miembro activo de la sociedad y que posee derechos, así como también deberes, pero sobre todo busca la valoración y respeto del ser humano en todos los ámbitos. Ética y respeto son los aspectos primordiales para el investigador, ya que permitirán actuar de manera óptima y sin generar ningún perjuicio para los demás. Teniendo claro la presente investigación busca como objetivo contribuir con la Adaptación a la vida universitaria de los discentes que recién ingresan para cursar estudios superiores y prevenir posibles consecuencias que afectaran gravemente el desarrollo del estudiante universitario. Para ello actuara y procurara extraer los datos a través de los principios de ética, respeto y confidencialidad para proteger la dignidad humana de los participantes.

Destacar la influencia del positivismo, lo cual favorece la realización de diversas investigaciones cuantitativas, ya que nos permite guiarnos y obtener una información exacta, centrándonos en lo medible y observable, aplicando el análisis estadístico y la búsqueda del sentido entre la relación de la causa y efecto.

2.4 Definición de términos básicos

Adaptación

“Hace referencia a la capacidad o habilidad tanto cognitiva como emocional que posee una persona para afrontar adecuadamente las exigencias y condiciones impuestas por su entorno, en el cual el individuo adapta su comportamiento conforme a las circunstancias externas”. (Ramírez, Herrera, & Herrera, 2003)

Adaptación a la vida universitaria

“Se trata de la etapa de transición que atraviesan y experimentan los alumnos durante su primer año en la universidad, enfrentándose a una variedad de retos y desafíos propios de esta etapa inicial”. (Almeida L., 1998, pág. 114)

Dificultades personales

“Esta dimensión también es definido como bienestar individual o personal, hace referencia a la manera en que el joven estudiante percibe su propio estado, abarcando su salud física, emocional y mental”. (Almeida, Soares, & Freitas, 2004, pág. 173)

Estrategias de estudio

“Esta dimensión abarca las capacidades y habilidades que posee el joven universitario para el estudio, sus hábitos académicos, la gestión y organización de su tiempo, así como los recursos y herramientas de aprendizaje que utiliza”. (Almeida, Soares, & Freitas, 2004, pág. 173)

Relaciones interpersonales

“Esta dimensión se encarga de valorar la calidad y frecuencia de las interacciones sociales que el estudiante mantiene con diversas personas de su entorno, tales como sus compañeros, docentes, figuras significativas en su vida personal y miembros de su familia, especialmente sus padres, así como su grado de involucramiento en actividades extracurriculares”. (Almeida, Soares, & Freitas, 2004, pág. 173)

Valoración de la carrera

“La dimensión relacionada con la carrera o curso alude a la manera en cómo el estudiante logra integrarse al nivel de educación de pregrado, adaptándose tanto a las asignaturas que cursa como a la carrera en su conjunto. Asimismo, abarca las expectativas y proyecciones que el estudiante tiene respecto a su formación profesional y vocacional”. (Almeida, Soares, & Freitas, 2004, pág. 173)

Valoración hacia la institución

“Comprende el grado de interés y compromiso que los estudiantes manifiestan con la institución universitaria, la intención de continuar los estudios en ella. Asimismo, abarca el nivel de conocimiento que poseen respecto a los servicios que esta ofrece, así como la percepción general que tienen sobre la calidad de dichos servicios y sobre las condiciones de infraestructura con las que cuenta la institución”. (Almeida, Soares, & Freitas, 2004, pág. 173)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

No aplica

2.5.2 Hipótesis específicas

No aplica

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Adaptación a la vida universitaria		Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Siento cansancio y somnolencia durante el día? • ¿Me siento físicamente debilitado y cansado?
		Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional)? • ¿Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)? • ¿Me he sentido solo(a) durante el último tiempo? • ¿Hay situaciones académicas que me originan estrés y ansiedad? • ¿Tengo dificultades para tomar decisiones? • ¿Siento confianza en mí mismo(a)?
	Relaciones Interpersonales	Relación con pares en general	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Hago amistades con facilidad en mi universidad? • ¿Habitualmente me encuentro poco acompañado en la universidad? • ¿Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal? • ¿Se me dificulta encontrar a un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema?
		Relaciones significativas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿He establecido buenas relaciones con mis compañeros de clase?

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas?
		Involucramiento en actividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase? • ¿Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a compartir un sano esparcimiento?
	Valoración de la Carrera	Adaptación al pregrado	<ul style="list-style-type: none"> • ¿He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera? • ¿Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando?
		Adaptación al proyecto vocacional	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Elegí bien la carrera que estoy estudiando? • ¿Tengo capacidades y vocación para la carrera profesional que elegí? • ¿Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio?
		Perspectivas de la Carrera	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando? • ¿Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise? • ¿Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera?
	Estrategias de Estudio	Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tengo buenas capacidades para el estudio? • ¿Mantengo al día mis deberes académicos? • ¿Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo?

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo?
		Organización de tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Planifico las actividades que debo realizar diariamente? • ¿Mi capacidad para organizar el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico? • ¿Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo?
		Uso de la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizo la biblioteca especializada y de la universidad?
		Uso de otros recursos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Procuró organizar la información obtenida en las clases? • ¿Soy puntual para llegar al inicio de las clases?
	Valoración hacia la institución	Intereses hacia la institución	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me gusta la universidad en la que estudio? • ¿Mi universidad no me genera interés (estudiar, ir a la universidad, de ver a mis compañeros)?
		Deseos de continuar con los estudios	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente?
		Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Estoy conforme con los servicios que brinda mi universidad? • ¿Mi universidad posee buena infraestructura? • ¿Siento entusiasmo al ir a clases en la universidad?

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

Cuantitativo

“El enfoque cuantitativo se basa y fundamenta en obtener datos expresados en términos numéricos con el objetivo de someter a prueba hipótesis formuladas con antelación. En este enfoque emplea procedimientos rigurosos de medición y herramientas estadísticas para garantizar la precisión en el análisis de información. Además, gracias a su carácter objetivo y sistemático, permite detectar los patrones de conducta de los fenómenos observados y contribuir a la validación de teorías científicas a partir de resultados objetivos y verificables”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 4)

3.1.2 Tipo de investigación

Básica

“El propósito de este tipo de investigación consiste en resolver situaciones o problemas específicos y claramente identificables. Esta modalidad implica analizar los hechos tal y como ocurren en el entorno real, sin que el investigador participe directamente en ella” (Bunge, 1971, pág. 169)

3.1.3 Nivel de investigación

Descriptivo

“Con respecto al estudio de nivel descriptivo, se enfoca en la representación detallada de fenómenos, contextos, situaciones o acontecimientos, es decir, en explicar cómo se presentan y cuáles son sus manifestaciones. Su propósito principal es precisar las propiedades, atributos y características relevantes del fenómeno objeto de estudio. Además, permite identificar patrones o comportamientos predominantes dentro de un conjunto o grupo focalizado de participantes”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 80)

3.1.4 Diseño de investigación

No experimental

“De acuerdo con la investigación no experimental, se caracteriza por llevarse a cabo sin intervenir de manera directa sobre las variables de estudio, es decir no se manipulan de forma deliberada, puesto que son observadas y registradas en su contexto original o natural, de esta manera se puede proceder a su análisis e interpretación”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población investigada estuvo conformada por 131 estudiantes pertenecientes al I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales, específicamente de las Escuelas Profesionales de Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación y Sociología que se encuentran matriculados en el semestre académico 2025 – I, aquellos estudiantes se caracterizan por encontrarse en un proceso de adaptación a la vida universitaria en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

3.2.2 Muestra

Se eligió aplicar un muestreo censal, ya que se contó como población de estudio al 100% de la población (131 estudiantes que se posicionan dentro del proceso de adaptación a la vida universitaria), reflejando un numero manejable de sujetos. Bajo esta perspectiva (Ramirez, 1997) establece por muestra censal que esta compone por tomar la totalidad de la población a investigar, constituye el universo, siendo la población y muestra uno solo.

Crterios de inclusión:

Estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que estén inscritos en el semestre académico 2025 – I.

Estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que asistieron las fechas de aplicación del instrumento.

Crterios de exclusión

Estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión retirados o que abandonaron sus estudios universitarios.

Estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que no asistieron a clases la fecha de la recopilación de datos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica

3.3.1.1 Encuesta

(Tamayo y Tamayo, 2008), refiere que la encuesta procura dar respuesta sobre un tema o problemática, pretende reflejar la relación de la variable a través de la información obtenida tras su aplicación o desarrollo.

El uso de la técnica permitió que nos aproximemos y trabajemos enfocándonos directamente con nuestra población a investigar.

La investigación requirió de la encuesta como técnica de investigación, misma que fue aplicada a los estudiantes de I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, quienes se encuentran en pleno proceso de adaptación a la vida universitaria.

3.3.2 Descripción del instrumento

3.3.2.1 Cuestionario

(Tamayo y Tamayo, 2008) señala que, al referirse a este instrumento, contiene esencialmente los puntos claros de estudio sobre la variable a investigar, excluyendo contenido que no tengan relación con la investigación y generen inconvenientes.

Estableciendo una cifra clara, efectiva y reducida para procurar obtener datos verídicos y primordiales para la continuación del estudio.

Referente a la obtención de información y datos se hizo uso de una versión modificada al cuestionario validado de vivencias académicas en su formato reducido (QVA-r) desarrollado originalmente por Almeida (2001) adaptado por Vidal (2019) y mejorado por las investigadoras Sanchez Solis, Jazmin Evelyn y Vega Castro, Judith Luzmila, bachilleres de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Este instrumento permitió la recopilación de información pertinentes y considerando el tamaño muestral fue ajustado conforme a los criterios metodológicos y las exigencias del estudio, esto con el propósito de asegurar y garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación.

Para obtener los resultados esperados fue necesario emplear un cuestionario en relación a la variable a los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, esto facilito la creación de precedentes que ayudaran a futuras investigaciones.

3.3.3 Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento que mide la variable	
Nombre del instrumento	Cuestionario Adaptación a la vida universitaria
Autor (es)	Vidal
Lugar y año de publicación	2019
Adaptación	Adaptado por: Sanchez Solis, Jazmín Evelyn Vega Castro, Judith Luzmila
Lugar y año de adaptación	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - Perú, 2025
Número de ítems	40 ítems.
Administración	Pública
Tiempo de aplicación	15 minutos.
Población a la que va dirigido	Estudiantes del I ciclo Facultad de Ciencias Sociales
Escala de medición	Politómica escala de Likert, de uno (1) a cinco (5), teniendo como criterio siguiente: Totalmente de acuerdo (5) Muy de acuerdo (4) Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo (3) Bastante en desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
Dimensiones	<u>Variable 1. Adaptación a la vida universitaria:</u> D1: Dificultades personales; D2: Relaciones interpersonales; D3: Valoración a la carrera; D4: Estrategias de estudio; D5: Valoración hacia la institución
Validez	A cargo de cinco (5) jueces expertos en las variables de estudio de la investigación V de Aiken = 0.997
Confiabilidad	Prueba estadística alfa de Cronbach (Alfa = 0.76)

3.3.4.3 Baremo

Niveles	Variable	Dificultades personales	Relaciones interpersonales	Valoración a la carrera	Estrategias de estudio	Valoración hacia la institución
ALTO	[148 - 200]	[30 - 40]	[30 - 40]	[30 - 40]	[38 - 50]	[24 - 30]
MEDIO	[94 - 147]	[19 - 29]	[19 - 29]	[19 - 29]	[24 - 37]	[15 - 23]
BAJO	[40 - 93]	[8 - 18]	[8 - 18]	[8 - 18]	[10 - 23]	[6 - 14]

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

El análisis descriptivo fue ejecutado mediante la representación de la información en tablas y gráficos, los cuales fueron elaborados en el programa Excel.

Con respecto al análisis inferencial se realizó la elaboración estadística respectiva haciendo uso del software SPSS.

Mediante los programas Microsoft Excel y SPSS, se calculó y logro graficar e interpretar la información obtenida a través de los resultados cuantitativos, empleando la estadística descriptiva. Los datos obtenidos se encuentran presentados mediante tablas de frecuencia, así como figuras, cada una con sus respectivas interpretaciones para tener una mejor comprensión de los resultados logrados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

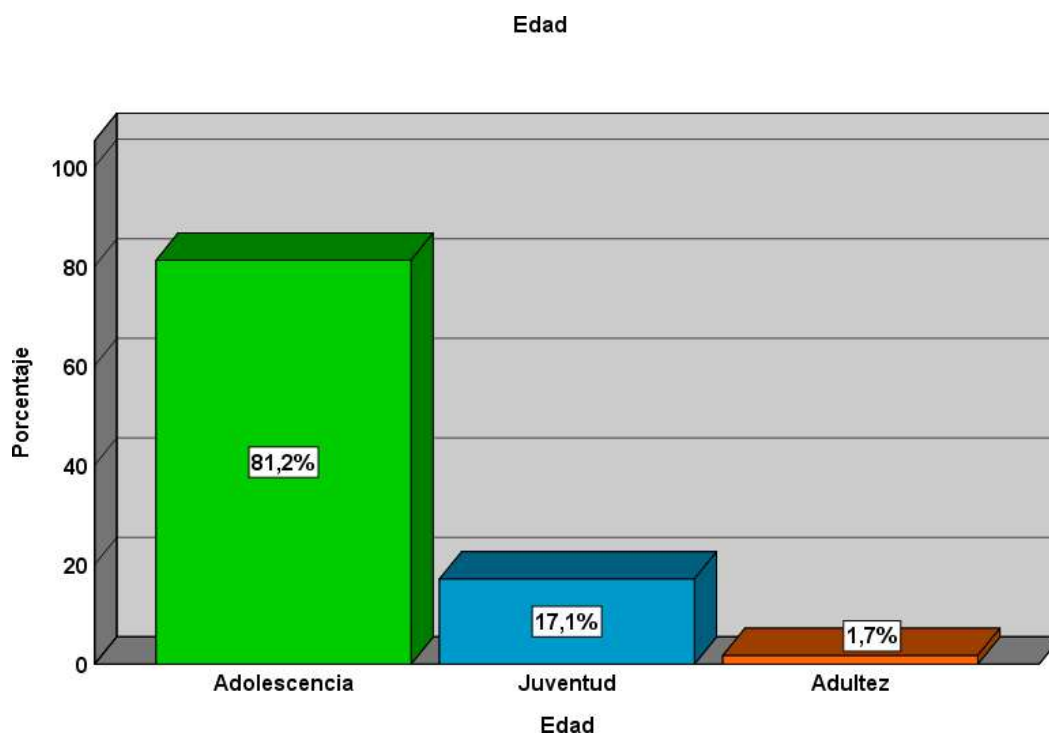
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Adolescencia	95	81,2%	81,2%	81,2%
Juventud	20	17,1%	17,1%	98,3%
Adulthood	2	1,7%	1,7%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia.

Figura 1

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con lo que se observa en la tabla y figura 1, se refleja que 117 estudiantes quienes integran el 100% de la población según la edad, 81,2% (95) de estudiantes tienen

edades de 12 a 18 años por lo que pertenecen a la etapa adolescente, 17,1% (20) son jóvenes de un rango de edad 14 a 26 años y el 1,7% (2) son adultos que comprende las edades de 27 a 59 años. Entendiendo que la mayoría de los estudiantes ingresantes en el semestre académico 2025 - I son adolescentes.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	37	31,6%	31,6%	31,6%
Femenino	80	68,4%	68,4%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según sexo, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Con respecto a los datos reflejados en la tabla y figura 2, se evidencia 117 estudiantes representando 100% de la población encuestada según el sexo, el 68,4% (80) son de sexo femenino y 31,6 (37) pertenecen al sexo masculino, evidenciando a través de los resultados que la mayor población encuestada son mujeres.

Tabla 3

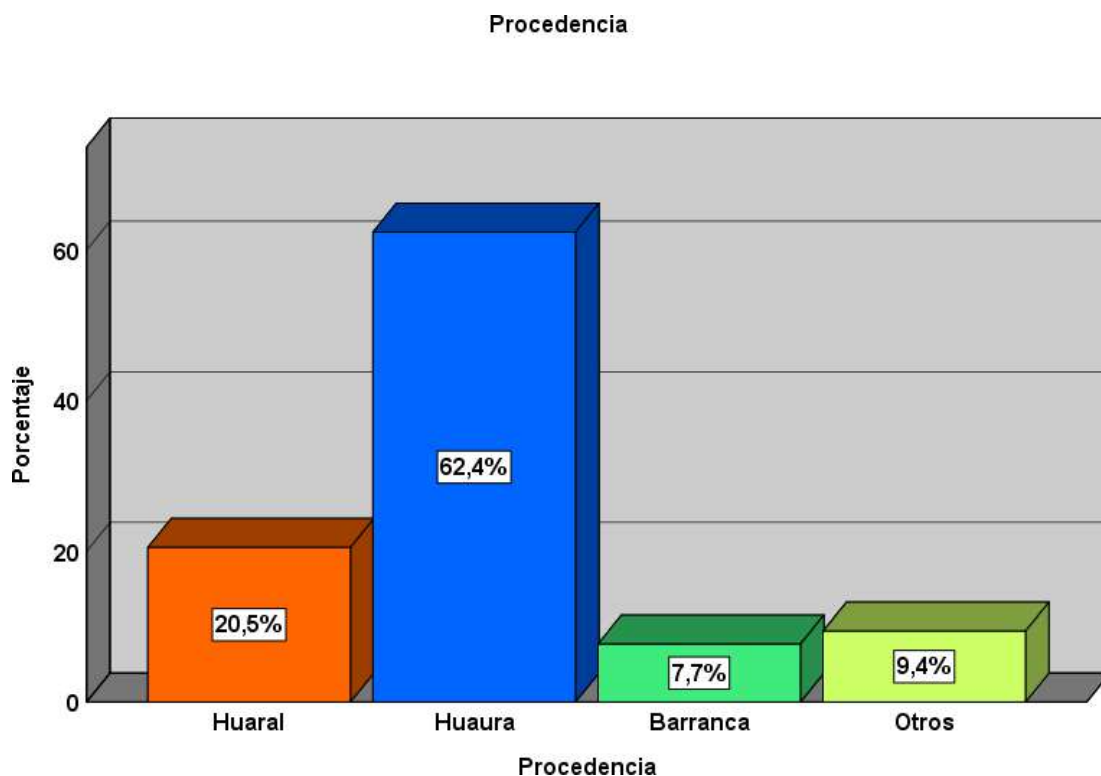
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según procedencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Huaral	24	20,5%	20,5%	20,5%
Huaura	73	62,4%	62,4%	82,9%
Barranca	9	7,7%	7,7%	90,6%
Otros	11	9,4%	9,4%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según procedencia, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Referido a la tabla y figura 3, se visualiza que el 100% son representados por 117 estudiantes encuestados según la procedencia, 62,4% (73) son provenientes de Huaura, 20,5 (24) de Huaral, 9,4% (11) tienen procedencia de otras provincias del país y 7,7 (9) son de Barranca. Lo que refleja que en su mayoría los estudiantes son de sectores cercanos a la ubicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según variable adaptación a la vida universitaria.

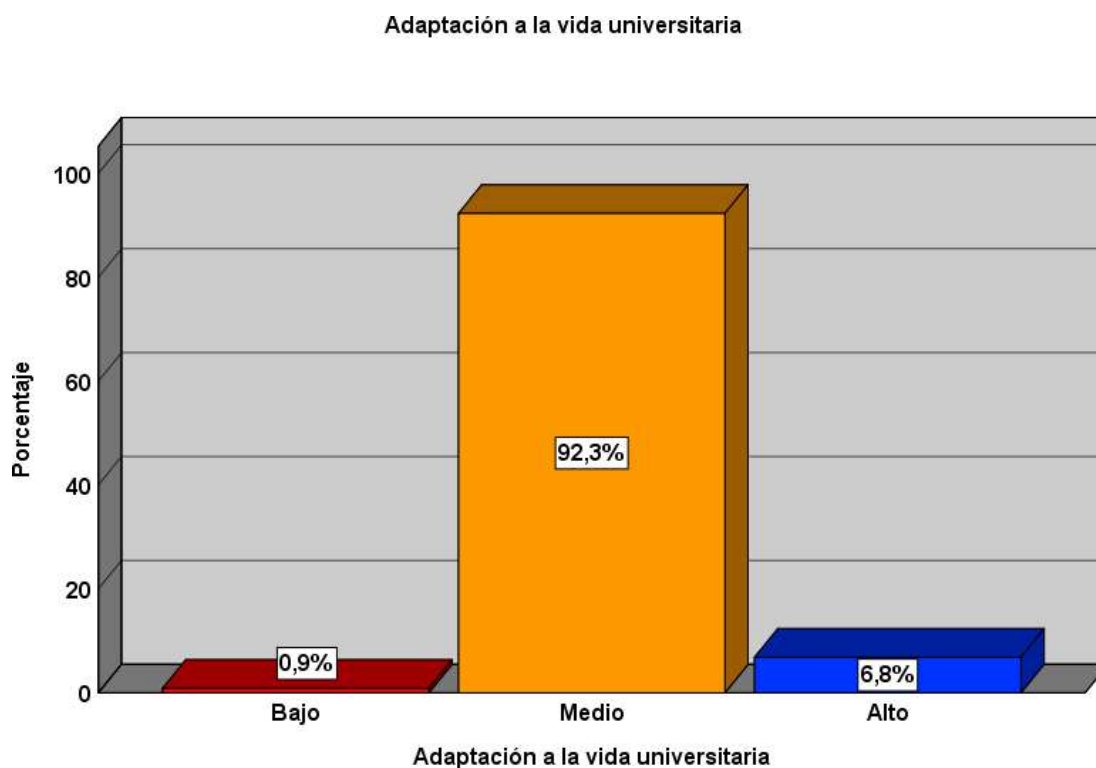
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	0,9%	0,9%	0,9%
Medio	108	92,3%	92,3%	93,2%

Alto	8	6,8%	6,8%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según variable adaptación a la vida universitaria, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Según lo presentado en la tabla y figura 4 del total de 117 estudiantes, los cuales constituyen el 100% de la población evaluada con relación a la variable en estudio, el 92,3% (108) tienen un nivel medio, 6,8% (8) figuran con nivel alto y 0,9% (1) se ubica en un bajo nivel.

A partir de estos resultados se puede concluir que en los estudiantes de primer ciclo de las tres Escuelas Profesionales pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales predomina un nivel moderado referente al proceso de adaptación al entorno universitario. Esta situación pone en manifiesto la importancia de desarrollar estrategias las cuales estén orientadas a

fortalecer el proceso de adaptación durante la etapa de ingreso al desarrollo académico profesional.

Tabla 5

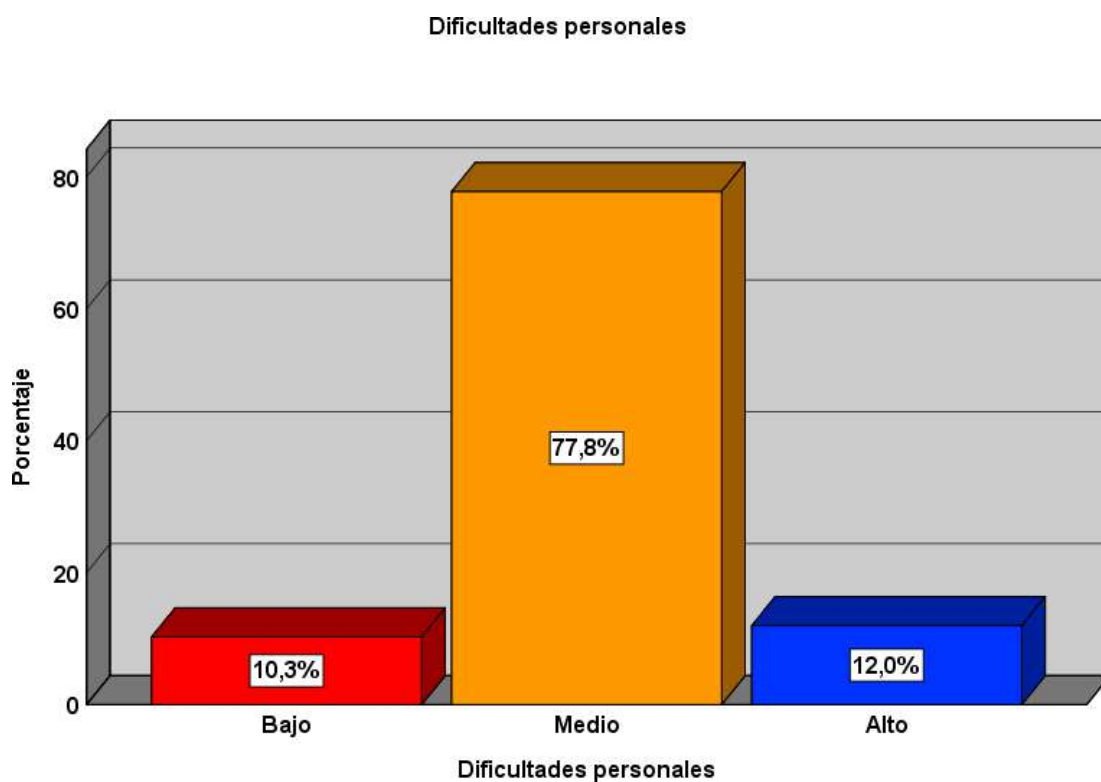
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión dificultades personales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	10,3%	10,3%	10,3%
Medio	91	77,8%	77,8%	88,0%
Alto	14	12,0%	12,0%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión dificultades personales, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Del análisis de la tabla y figura 5 se logra observar que del 100% (117) de los estudiantes encuestados que forman parte de la población de estudio, según la dimensión dificultades personales, el 77,8% (91) tienen un nivel medio, 12,0% (14) figuran con nivel alto y 10,3% (12) mantienen un nivel bajo.

Se demostró según los resultados que los estudiantes de primer ciclo de las tres Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales destacan un nivel medio, el cual se ve representado por la situación de cansancio físico y emocional del estudiante, así como el impacto de los cambios durante el proceso de adaptación que recaen en la falta de confianza sobre sus capacidades, la aparición del estrés y ansiedad.

Tabla 6

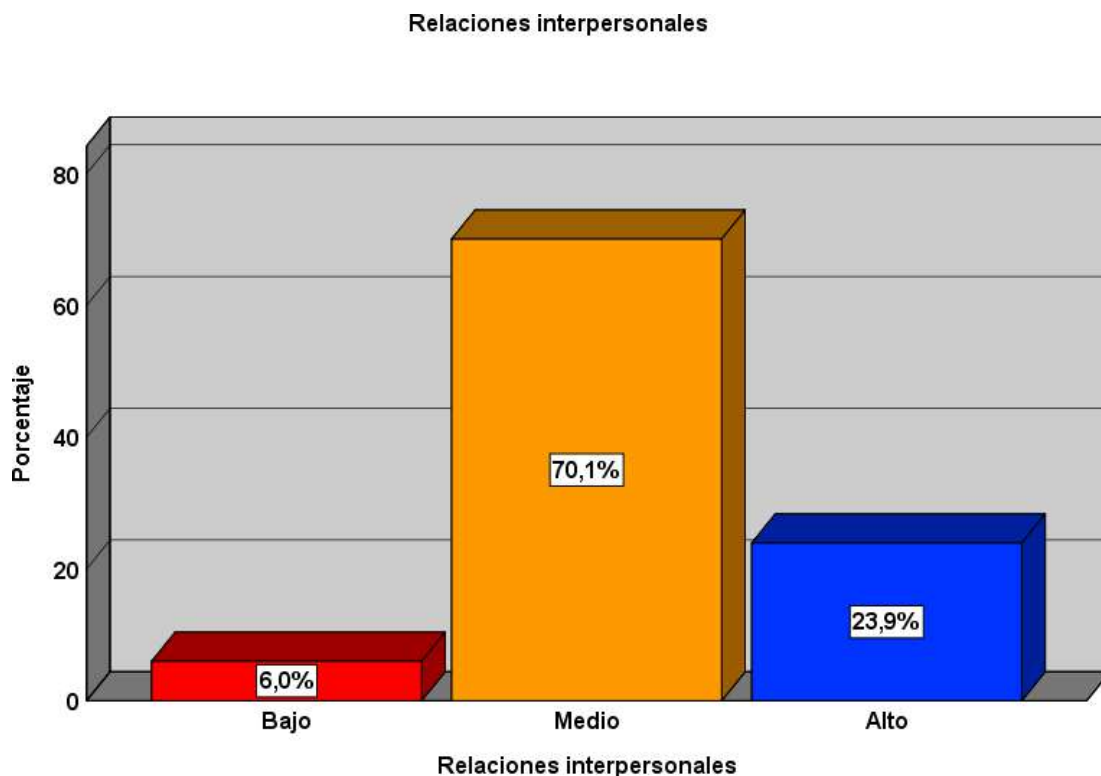
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión relaciones interpersonales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	6,0%	6,0%	6,0%
Medio	82	70,1%	70,1%	76,1%
Alto	28	23,9%	23,9%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión relaciones interpersonales, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los datos reflejados en la tabla y figura 6 muestra que 117 jóvenes universitarios quienes constituyen el 100% del total de la población según la dimensión relaciones interpersonales, el 70,1% (82) tienen un nivel medio, 23,9% (28) figuran con nivel alto y 6,0% (7) mantienen un nivel bajo.

Tal como se observa los resultados, un porcentaje significativo de estudiantes se sitúa en un nivel moderado, ello identifica que intentan generar un ambiente de confianza en las aulas, sin embargo, su capacidad de relacionarse y crear lazos de amistad con sus compañeros dentro y fuera de la institución puede verse limitada, por lo que puede ampliar que su proceso de adaptación lo afronten sin poder mantener grupos de fortalecimiento académico y personal.

Tabla 7

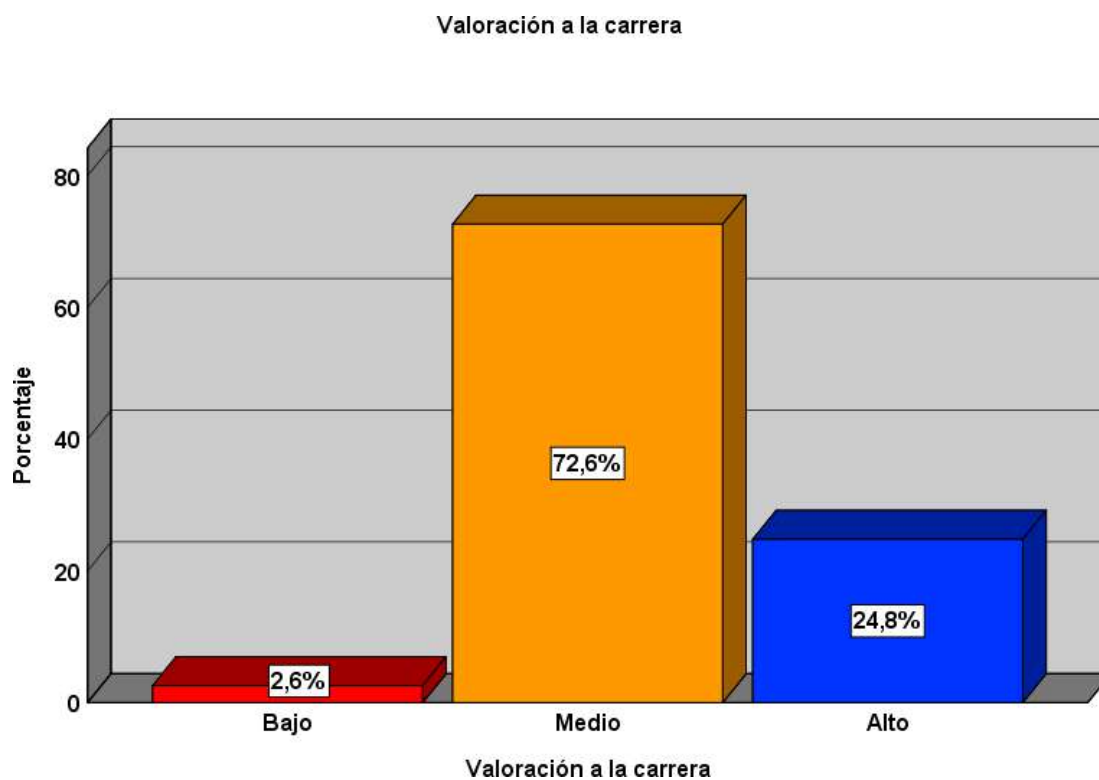
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración de la carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2,6%	2,6%	2,6%
Medio	85	72,6%	72,6%	75,2%
Alto	29	24,8%	24,8%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración de la carrera, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Con base en lo expuesto en la tabla y figura 7 se puede apreciar de los 117 estudiantes que integran el total de la muestra según la dimensión valoración de la carrera, el 72,6% (85) tienen un nivel medio, 24,8% (29) figuran con nivel alto y 2,6% (3) mantienen un nivel bajo.

Se ha demostrado a través de los resultados que los estudiantes de primer ciclo de las tres Escuelas Profesionales de la Facultad de Ciencias Sociales prevalecen un nivel medio, indicando aspectos o particularidades que reflejan el compromiso con la carrera, el sentimiento de la vocación, conformidad y la elección de la profesión según la perspectiva de cada estudiante, así como la posibilidad de realizar un cambio de carrera de no encontrarse cómodo y conforme.

Tabla 8

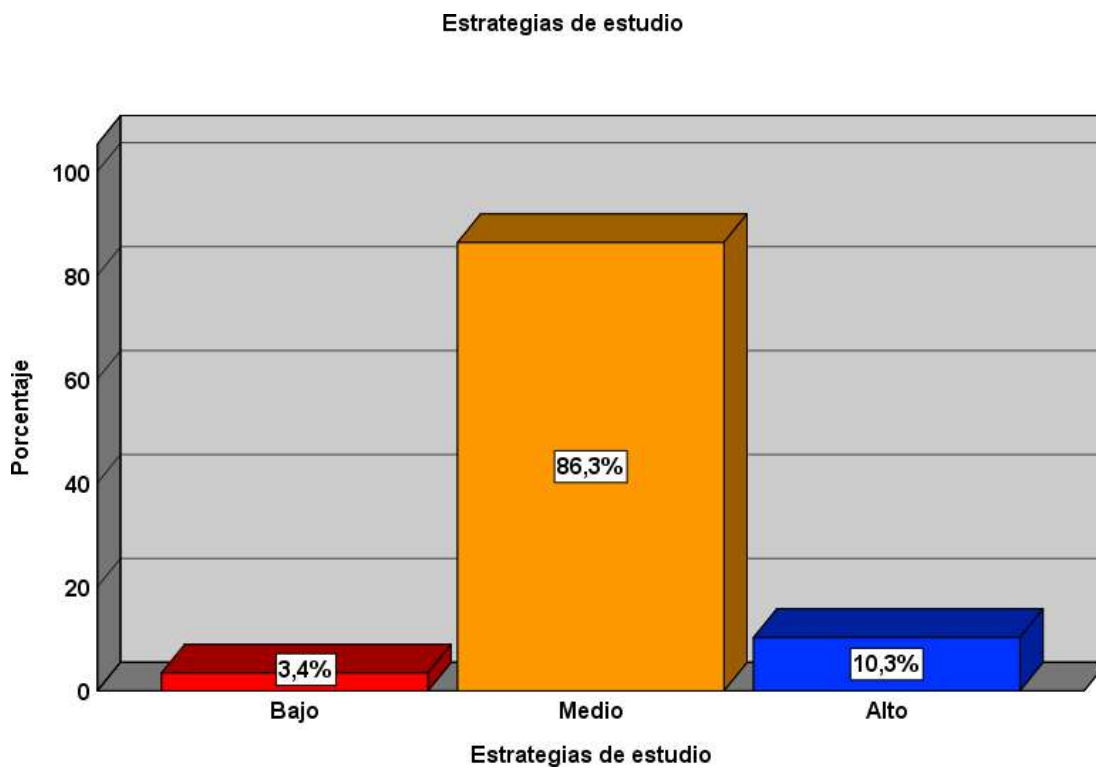
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión estrategias de estudio.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	3,4%	3,4%	3,4%
Medio	101	86,3%	86,3%	89,7%
Alto	12	10,3%	10,3%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Representación de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión estrategias de estudio, 2025.



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

En relación con los resultados recopilados en la tabla y figura 8 se evidencia a 117 estudiantes quienes constituyen el 100% de la población respecto a dimensión de estrategias de estudio, el 86,3% (101) tienen un nivel medio, 10,3% (12) figuran con nivel alto y 3,4% (4) mantienen un nivel bajo.

Se ha demostrado que el nivel que destaca es medio, el cual refleja las capacidades y deficiencias para la práctica de actividades favorables para el estudio, así como la optimización del tiempo y planificación, el cumplimiento de sus deberes académicos, uso de las herramientas y bibliotecas que brinda la institución, así como la puntualidad al ingreso de clases y entrega de tareas.

Tabla 9

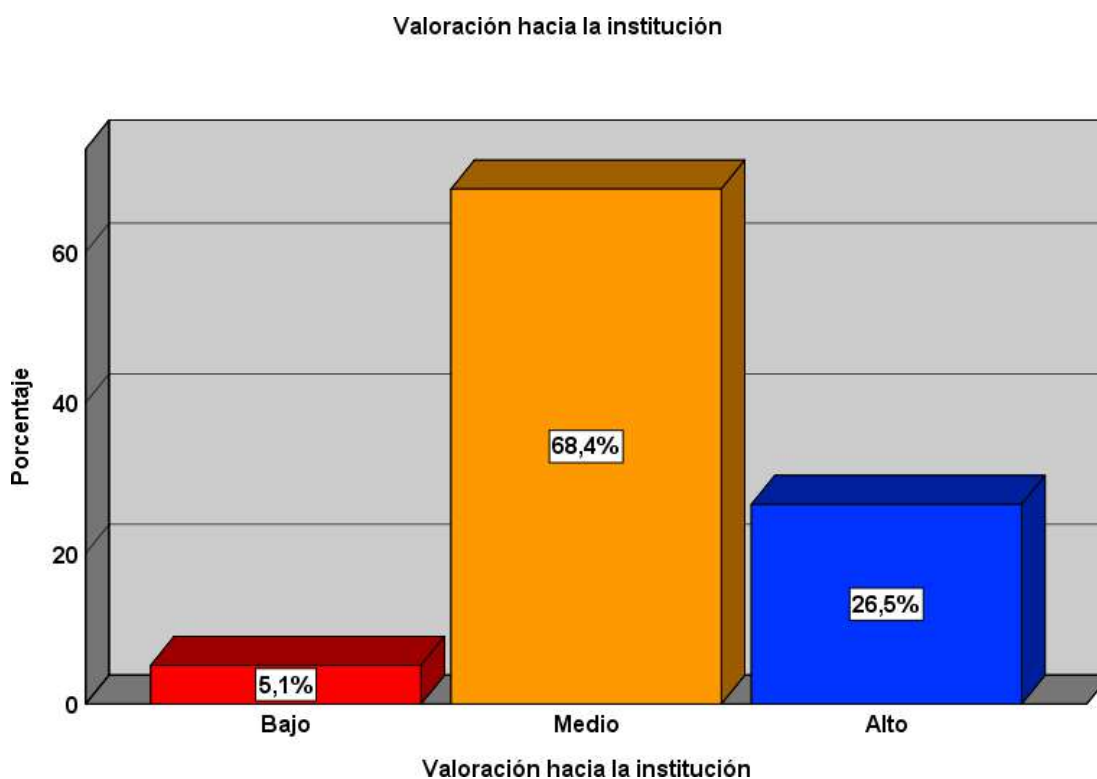
Distribución de los estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración hacia la institución.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	5,1%	5,1%	5,1%
Medio	80	68,4%	68,4%	73,5%
Alto	31	26,5%	26,5%	100%
Total	117	100%	100%	

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Representación de los estudiantes del I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, según dimensión valoración hacia la institución, 2024.



Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

A partir de los datos plasmados en la tabla y figura 9, apreciamos que los 117 estudiantes que conforman el 100% del total de la población según la valoración hacia la

institución, el 68,4% (80) tienen un nivel medio, 26,5% (31) figuran con nivel alto y 5,1% (6) mantienen un nivel bajo.

Mediante los resultados se puede determinar el porcentaje mayor es el nivel medio, el cual se ve representado por la aceptación o disconformidad con respecto a los servicios e infraestructura que brinda la universidad, determina si genera interés en los estudiantes para la asistencia diaria, así como la percepción de culminar su formación profesional en dicha institución.

4.2 Contratación de hipótesis

No aplica.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A lo largo del desarrollo de la investigación, se logró verificar de forma rigurosa los objetivos inicialmente propuestos, cuya finalidad principal fue determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. Para el contraste del objetivo general, se recurrió a la técnica de la encuesta, empleando como instrumento de medición el Cuestionario validado de vivencias académicas en su versión reducida (QVA – r) con una confiabilidad de alfa de Cronbach de 0.76 el cual nos permitió evidenciar que existe un nivel medio en los estudiantes de I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2025.

Se llegó a determinar que la adaptación referida a la vida universitaria en los encuestados se percibió un nivel medio, solo un 6,8% de la población alcanzó un nivel alto y el 0,9% un nivel bajo, evidenciando que existen estudiantes que se sienten identificados con las características o el impacto que implica el adaptarse al entorno universitario. Estos resultados reflejan que existe concordancia con relación al estudio realizado por la investigadora Vidal (2019) cuyo propósito principal fue determinar el grado de adaptación a la vida universitaria que presentan los estudiantes de ciencias de la salud, específicamente ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública en la ciudad de Lima, en el año 2018. Asimismo, arribó a la conclusión que el nivel de adaptación también fue predominantemente medio (55%), seguido de un nivel alto (43%) y en menor medida un nivel bajo (2%), esta similitud en los resultados permite demostrar que los estudiantes netamente de los primeros ciclos, independientemente del área o carrera profesional, enfrentan desafíos similares en su transición al ámbito universitario, lo cual puede atribuirse a factores comunes como el cambio de entorno educativo, el incremento de responsabilidades y la necesidad de desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y afrontamiento emocional.

Siguiendo la misma línea, el primer objetivo específico se orientó a identificar el nivel de las dificultades personales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. En el cual se obtuvo como resultado que exactamente el 77,8% de los estudiantes encuestados manifestó una escala

moderada con relación a la dimensión de dificultades personales, este resultado puede estar asociado a factores como la ausencia de actividad física regular, la presencia recurrente de fatiga y somnolencia derivada de las exigencias académicas, lo cual refleja en los jóvenes un desequilibrio entre las demandas universitarias y el cuidado de la salud tanto física como mental. Dichos indicadores reflejan que los estudiantes podrían estar enfrentando altos niveles de presión o sobrecarga, lo que incide negativamente en sus hábitos de alimentación, sueño y bienestar general. Este resultado presenta una notoria coincidencia con el estudio desarrollado por Cuadros (2021) en el cual se evidencia que la dimensión de dificultades personales alcanzó un nivel medio con un 36.1% lo cual demuestra que el ingreso a la universidad y la exposición a un entorno nuevo y desafiante puede generar en algunos estudiantes síntomas de estrés manifestados a través de malestares psicológicos y físicos tales como ansiedad, depresión, somnolencia, fatiga y debilidad corporal, los cuales son consecuencias comunes de la falta de adaptación saludable al ritmo y demandas del contexto académico universitario.

El segundo objetivo específico consistió identificar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. El cual se obtuvo como resultado que el 70,1% del total de la población que se encuestó alcanzó un nivel medio con respecto a la dimensión de relaciones interpersonales, esto refleja que los estudiantes logran establecer vínculos sociales positivos con sus pares (compañeros de clase), generando vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad y durabilidad. Si bien algunos manifiestan una limitada participación social para proponer a sus amigos a interactuar en momentos de ocio, se reconoce que existe una valoración significativa hacia la convivencia social, tanto en actividades extracurriculares como en contextos ajenos al entorno académico. Este resultado concuerda con la investigación realizada Aparco y Aparicio (2023) en el cual se reportó que el 70.8% de los jóvenes encuestados también evidenció un nivel medio en esta dimensión. En dicha investigación se obtuvo que los estudiantes toman la iniciativa a salir con sus amigos así compartir experiencias tanto fuera como dentro de clases.

En el tercer objetivo específico, el cual consistió en identificar el nivel de valoración de la carrera en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025, se obtuvo como resultado que el 72,6% del total de la población que se aplicó la encuesta presentó un nivel medio con respecto a la dimensión valoración a la carrera, esto refleja que los estudiantes han elegido la carrera que deseaban,

en el cual consideran que poseen capacidades y vocación para desempeñar la profesión. Dichos hallazgos coinciden con los resultados del estudio realizado por Varas (2024) en el cual se evidencia en la dimensión enfocado a la carrera se registró un nivel moderado con un 70%, demostrando que los estudiantes aprecian su carrera profesional, además que tienen una profunda vocación para desempeñarse.

Asimismo, el cuarto objetivo planteado en la investigación consistió en identificar el nivel de las estrategias de estudio en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. Por medio de la obtención de datos y resultados, se concretó que 86,3% de los encuestados percibieron un grado medio con relación a la cuarta dimensión, lo que nos permite entender que se muestran competentes debido a que poseen capacidades y habilidades que les permitirán superar el proceso de adaptación, convirtiéndolos en autodidactas, autónomos y que hacen uso de las herramientas o bibliotecas de la institución para la mejora de su desempeño durante el inicio de su formación profesional. Estos resultados tienen similitud con los datos obtenidos en la investigación desarrollada por Torres (2021) donde da constancia sobre la dimensión correspondiente a estudio alcanzó una escala media con un 81% demostrando que durante el periodo de inmersión en la experiencia universitaria, si bien en su mayoría emplean buenos hábitos de estudio, conservan la puntualidad, el respeto y la autonomía, existe un grupo considerable que no recurre a la práctica educativa optima, por lo que pueden recaer en múltiples dificultades (bajo rendimiento académico, desmotivación, cambio de carrera o abandono de sus estudios), impidiendo que puedan desempeñarse de manera óptima con sus responsabilidades académicas.

Por último, el quinto objetivo específico identificar el nivel de valoración hacia la institución en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. Teniendo como resultado que un 68,4% de los estudiantes quienes conforman nuestra población de estudio, figuran con un nivel medio con respecto a la dimensión valoración hacia la institución, reflejando que los estudiantes no se encuentran conformes en su totalidad con la infraestructura, servicios, herramientas y plana docente que ofrece la casa superior de estudios. Este resultado difiere con la teoría desarrollada por Sanford, quien principalmente señala como responsable del correcto proceso transición hacia la vida académica universitaria de los estudiantes recae tanto en la institución como en los docentes, quienes deben procurar brindar óptimas condiciones, soporte y apoyo, sin embargo, limita en generar la dependencia o la falta de superación por parte de los estudiantes, por lo

que sugiere que deben promover la autonomía y el aprovechamiento de oportunidades, trayendo como resultado una óptima valoración del estudiante hacia la universidad a la que pertenece, este terminara siendo lo contrario si el estudiante no percibe el apoyo o aspectos materiales adecuados.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En términos generales, de acuerdo con los resultados hallados permitieron determinar que el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la mayoría percibe un nivel medio con un 92,3% con tendencia a ser alto, dicho resultado sugiere que aquellos estudiantes que muestran un mayor grado de integración universitaria, poseen una probabilidad significativamente más alta de mantenerse en su trayectoria académica, reduciendo el riesgo de abandono o deserción durante el primer año de estudios, favoreciendo por tanto la continuidad y consolidación de su proyecto de vida.

Primera:

Los resultados obtenidos en las dificultades personales mostraron que el 77,8% de los estudiantes evaluados poseen un nivel medio, lo que significa que existen estudiantes que presentan mayor bienestar psicológica y física, practicando buenos hábitos durante su proceso de adaptación y haciendo frente a las exigencias académicas sin descuidar su salud interna y externa.

Segunda:

Con respecto a las relaciones interpersonales en los jóvenes universitarios el 70,1%, presentan un nivel medio con tendencia al alto, este resultado refleja que una proporción considerable de los jóvenes encuestados posee habilidades sociales favorables, puesto que pueden lograr relacionarse y toman la iniciativa para compartir nuevas experiencias con sus compañeros de clase tanto dentro como fuera de la universidad.

Tercera:

Se obtuvo como resultado que, en valoración de la carrera, el 72% de estudiantes poseen un nivel medio, ello refleja que hay estudiantes que se sienten identificados con la profesión que están estudiando, por lo que puede favorecer para la continuación de su carrera, esta percepción está asociada al reconocimiento de que cuentan con las aptitudes, habilidades y vocación necesarias para poder desempeñarse en el campo profesional correspondiente a su carrera.

Cuarta:

Las estrategias de estudio, mostraron que el 86,3% de estudiantes tiene un nivel moderado pero con la particularidad de una tendencia a alto, por lo que se entiende que los jóvenes hacen uso de las estrategias que pretenden facilitar la comprensión y el desarrollo de tareas académicas, como efecto traería consigo que puedan mantener un buen rendimiento académico, ello si emplean correctamente la organización del tiempo y el interés por acudir en búsqueda de los beneficios que brinda la universidad (biblioteca).

Quinta:

En cuanto al resultado en valoración hacia la institución, el 68,4% de estudiantes consideran un nivel medio con tendencia al nivel alto, por consiguiente, nos muestra la conformidad de algunos estudiantes con los ambientes que posee la universidad, lo que motiva el interés de seguir asistiendo a las instalaciones que le brinda la institución, evitando con ello la incomodidad y desinterés lo que conlleva a las constantes inasistencias de los estudiantes o el abandono de sus estudios.

6.2 Recomendaciones

Primera:

Recomendamos al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Directores de las tres Escuelas Profesionales para que puedan incluir una evaluación en base a indicadores que deberán ser aplicados periódicamente a los estudiantes ingresantes de cada semestre académico, esto permitirá poder reconocer cuantitativamente el nivel de adaptación al ambiente educativo superior (universidad) en la que se encuentran cada estudiante de I ciclo y poder actuar implementando actividades estratégicas que permitan que el estudiante pueda mejorar su nivel de adaptación, como la creación de grupos de estudio orientada con tutores (estudiantes de ciclos superiores), sesiones informativas sobre el equilibrio de las responsabilidades académicas y la vida personal. Teniendo en cuenta que, si no se le brinda la debida importancia al bajo nivel de adaptación podría llegar a generar consecuencias perjudiciales para el estudiante y para la institución, como consecuencia mayor sería la deserción o abandono de la carrera, impidiendo que los jóvenes con sueños y aspiraciones puedan cumplir su proyecto de vida, generando la mala imagen y la desvalorización de la universidad si estos casos incrementan en su mayoría.

Segunda:

Se considera necesario que los docentes de la Facultad de estudio (Ciencias Sociales), deberán procurar reducir las situaciones de estrés que generan los deberes y exigencias académicas para los estudiantes, lo cuales pueden desgastar de manera física y psicológicamente a los estudiantes quienes tratan dentro de sus posibilidades cumplir con lo establecido en los plazos correspondientes, por lo que se propone que los docentes tomen en consideración que se debe evitar la sobrecarga de deberes académicos. Además, es necesario que durante la exposición de las clases los docentes opten por brindar espacios para realizar pausas activas como estrategia para mantener la atención del estudiantado o evitar el desinterés, destacando desarrollar clases mucho más dinámicas.

Tercero:

Recomendamos que el Departamento de tutoría, pueda contribuir con el fortalecimiento de los lazos entre compañeros de clase, propiciando espacios de cohesión grupal, por medio de actividades que impliquen e incentiven la participación de manera activa de cada uno de los alumnos universitarios, evitando de esta forma el aislamiento o la negativa del trabajo en grupo.

Cuarto:

Se procura que los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales, puedan desarrollar sus clases académicas dando a conocer sus experiencias, orientando y guiando a los estudiantes para fortalecer el compromiso con la carrera, así como actividades académicas y prácticas que fomenten el sentimiento de la vocación y la conformidad con la carrera elegida.

Quinto:

Se sugiere a los directores de las Escuelas Profesionales de Ciencias de la Comunicación, Trabajo Social y Sociología, quienes deben desarrollar estrategias enfocadas en poder actuar como soporte y brindar apoyo a los estudiantes que presentan dificultades académicas en el transcurso de cada módulo, por ello deberán priorizar la identificación y abordaje de los posibles problemas académicos presentes en el semestre académico.

Sexto:

Se recomienda que el Rector quien es responsable de la dirección de la UNJFSC, quien deberá realizar las gestiones correspondientes para lograr brindar óptimas condiciones de los ambientes de la casa superior de estudios, desde las aulas, los mobiliarios, los materiales tecnológicos y los servicios que ofrece, con el objetivo de que el estudiante se desempeñe sin dificultades y desarrollen mayor compromiso hacia la institución.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

Aparco, & Aparicio. (2023). *Nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de primer semestre de enfermería de una universidad privada, Huancayo 2023*. Universidad Roosevelt: Tesis de grado. Obtenido de <https://repositorio.urosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/2066>

Cortes, T., & Rojas, M. (2022). *Adaptación a la vida universitaria en la UCC campus Cali*. Universidad Cooperativa de Colombia: Tesis de grado. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/575cff7a-e7bc-40d9-b682-c1a6f0d3ddaf>

Cuadros, J. (2021). *Adaptación a la vida universitaria de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú: Tesis de maestría. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7740/T010_45488221_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M., & Hurtado, V. (2025). *Adaptación universitaria en estudiantes de ciencias de la salud, Chachapoyas, 2024*. Chachapoyas: Tesis de grado. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4419/Merly%20Garcia%20Requelme%20-%20FACISA.pdf?sequence=1>

Guevara, R. (2021). *Adaptación a la vida universitaria en estudiantes de ciencias de la salud por reubicación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas - 2020*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas: Tesis de grado. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2458/Guevara%20Tafur%20%20Rosa%20Isabel.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Jalisto, C., & Llerena, C. (2022). *Adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica en estudiantes de Enfermería UNSA - Arequipa 2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: Tesis de grado. Obtenido de

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/87ff38c8-ae1c-4d56-b232-7eac7df154cb/content>

- Torres, E. (2021). *Identificación de la adaptación universitaria en población foránea del Programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - extensión Unisangil*. Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión en UNISANGIL: Tesis de grado. Obtenido de <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/19155?locale-attribute=en>
- Varas, G. (2024). *Adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social, Sede Valle de Jequetepeque - UNT, 2022*. Universidad Nacional de Trujillo: Tesis de grado. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/items/8148a528-6cdf-4e5b-9f33-7a7e27ee160f>
- Vidal, Y. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Lima. 2018*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: Tesis de grado. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/323344154.pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

7.3 Fuentes hemerográficas

- Almeida, L. (1997). *Questionario de Vivências Académicas para jovens universitarios: estudos de Construção e validação*. Portugal: Universidade do Minho.
- Almeida, L. (1998). Questionário de vivencias académicas para jovens universitarios: estudos de construção e de validação. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*(3), 113-130. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/6662>
- Almeida, L. (1999). Transição e adaptação à Universidade: Apresentação do Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicologia*, 189 - 208.

- Almeida, L., Soares, A., & Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação à Universidade: Apresentação do Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicologia*, 189 - 208.
- Almeida, L., Soares, P., & Freitas, C. (2004). Integración y adaptación académica en la universidad: Estudio considerando la titulación y el sexo. *11*(9). Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6993/RGP_11-11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandeira, W., & Castro, A. (2021). Adaptación de estudiantes al ambiente universitario: un estudio de caso en cursos de pregrado de la Universidad Federal de Ceará. *Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação*, 29(110), 135-159. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7857044>
- Beltran, F., & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1450/36208>
- Bunge, M. (1971). Ciencia básica, ciencia aplicada, técnica y producción: Diferencias y relaciones. *Ciencia y sociedad*, 9(2).
- Chau, C., & Saravia, J. (2014). Adaptación Universitaria y Su Relación con la Salud Percibida en Una Muestra de Jóvenes de Perú. *23*(2), 269-284. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80434236003.pdf>
- Chickering, A., & Reisser, L. (1993). *Education and identity* (2 ed.). San Francisco: CA: Jossey-Bass.
- Eryilmaz, Y., Deniz, M., Uzun, G., & Yildirim, H. (2023). Examination of university students experiences regarding the university adaptation process. 13. Obtenido de <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/3289168>
- Giler, R. (2023). Adaptación a la Vida Universitaria en Estudiantes de Primer Semestre de Entornos Rurales. *Erevna Research Reports*, 1(2), 1-11. doi:10.70171/qkqs2r23
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5 ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huerta, M., Ruiz, M., Alcántar, L., Jiménez, V., Huerta, M., & Herrera, J. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en

- esestudiantes de enfermería. *Jóvenes en la ciencia*, 11, 1-6. Obtenido de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3249/2750>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-7. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009
- Merlino, A., Ayllón, S., & Escanés, G. (2011). Variables que influyen en la deserción de estudiantes universitarios de primer año. Construcción de índices de riesgo de abandono. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(2), 1-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720020005>
- Montiel, M., Fonseca, R., & Arrúa, K. (2022). Adaptación y transición en estudiantes de Educación Superior ante la pandemia del COVID-19. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(2), 343-358. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9513601>
- Patton, L., Renn, K., Guido, F., & Quaye, S. (2016). *Student development in college: theory, research and practice* (3 ed.). Jossey-Bass.
- Ramírez, I., Herrera, F., & Herrera, I. (2003). ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo pluricultural? *Revista Iberoamericana de Educación*, 17. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2994/3898>
- Ramirez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. Obtenido de <https://institutorambell.blogspot.com/2021/05/como-hacer-un-proyecto-de-investigacion.html>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación Científica* (4 ed.). México: Editorial Limusa. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- Torres, E. (2021). *Identificación de la adaptación universitaria en población foránea del Programa de Psicología en la Universidad Autónoma de Bucaramanga - extensión*

Unisangil. Universidad Autónoma de Bucaramanga Extensión en UNISANGIL:
Tesis de grado. Obtenido de
<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/19155?locale-attribute=en>

7.4 Fuentes electrónicas

La república. (19 de marzo de 2021). *Más de 300.000 estudiantes abandonaron la universidad en 2020, según Minedu*. Obtenido de La república:
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/19/mas-de-300000-estudiantes-abandonaron-la-universidad-en-2020-segun-minedu-atmp>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento para la toma de datos



Universidad Nacional José Faustino
SÁNCHEZ CARRIÓN

CUESTIONARIO: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Autora: Vidal Cabanillas, Yadira Keiko Alexandra (2019)

Adaptado por: Sanchez Solis, Jazmin Evelyn y Vega Castro, Judith Luzmila (2025)

Introducción

Buenos días, somos bachilleres de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Nos encontramos realizando un estudio de investigación con el objetivo de determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria, este cuestionario es confidencial por lo que tiene la libertad de responder de manera anónima y según su perspectiva.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y señale con una X la alternativa en la que se sienta identificado(a). (Solo debe marcar un casillero), recuerde que no hay respuesta buena ni mala, nos sentiremos satisfechas con que su respuesta sea sincera, procure no dejar ni una pregunta sin marcar su respuesta. Se le agradece su participación y contribución con la investigación.

Datos generales:

1. Edad:
2. Sexo: M F
3. Procedencia:

Totalmente de acuerdo	Muy de acuerdo	Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Items Dimensión: Dificultades personales	TA	MD	AVDY OD	BD	TD
		5	4	3	2	1
01	¿Siento cansancio y somnolencia durante el día?					
02	¿Me siento físicamente debilitado y desganado?					
03	¿Presento cambios en mi estado de ánimo (inestabilidad emocional)?					
04	¿Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)?					
05	¿Me he sentido solo (a) durante el último tiempo?					
06	¿Hay situaciones académicas que me originan estrés y ansiedad?					
07	¿Tengo dificultades para tomar decisiones?					
08	¿Siento confianza en mí mismo(a)?					
	Dimensión: Relaciones interpersonales					
09	¿Hago amistades con facilidad en mi universidad?					
10	¿Habitualmente me encuentro poco acompañado en la universidad?					
11	¿Mis compañeros son importantes para mi crecimiento personal?					
12	¿Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema?					
13	¿He establecido buenas relaciones con mis compañeros de clase?					
14	¿Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas?					
15	¿Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase?					
16	¿Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a compartir un sano esparcimiento?					

	Dimensión: Valoración a la carrera					
17	¿He obtenido buenas notas que me han permitido avanzar en la carrera?					
18	¿Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando?					
19	¿Elegí bien la carrera que estoy estudiando?					
20	¿Tengo capacidades y vocación para la carrera profesional que elegí?					
21	¿Cuento con capacidades de aprendizaje para responder a mis expectativas en el estudio?					
22	¿Me siento decepcionado(a) de la carrera que estoy estudiando?					
23	¿Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise?					
24	¿Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera?					
	Dimensión: Estrategias de Estudio					
25	¿Tengo buenas capacidades para el estudio?					
26	¿Mantengo al día mis deberes académicos?					
27	¿Me siento a gusto con un alto ritmo de trabajo?					
28	¿Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo?					
29	¿Planifico las actividades que debo realizar diariamente?					
30	¿Mi capacidad para organizar el tiempo hace que tenga un bajo desempeño académico?					
31	¿Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo?					
32	¿Utilizo la biblioteca especializada y de la universidad?					
33	¿Procuro organizar la información obtenida en las clases?					
34	¿Soy puntual para llegar al inicio de las clases?					

	Dimensión: Valoración hacia la institución					
35	¿Me gusta la universidad en la que estudio?					
36	¿Mi universidad no me genera interés? (estudiar, ir a la universidad, de ver a mis compañeros)					
37	¿Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente?					
38	¿Estoy conforme con los servicios que brinda mi universidad?					
39	¿Mi universidad posee buena infraestructura?					
40	¿Siento entusiasmo al ir a clases en la universidad?					

Muchas gracias

Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?	Determinar el nivel de adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.	Adaptación a la vida universitaria	Dificultades Personales Bienestar físico Bienestar psicológico Relaciones Interpersonales Relación con pares en general Relaciones significativas Involucramiento en actividades extracurriculares Valoración a la Carrera Adaptación al pregrado	Tipo de investigación Básica Nivel de investigación Descriptivo Diseño de investigación No experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Población: La población investigada estuvo conformada por 131 estudiantes pertenecientes al I ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales, específicamente de las Escuelas Profesionales de Trabajo Social, Ciencias de la Comunicación y Sociología que se encuentran
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS			
¿Cuál es el nivel de las dificultades personales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025? ¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales,	Identificar el nivel de las dificultades personales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025. Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales,			

<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valoración de la carrera en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las estrategias de estudio en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p> <p>¿Cuál es el nivel de valoración de la institución en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025?</p>	<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de valoración de la carrera en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de las estrategias de estudio en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p> <p>Identificar el nivel de valoración de la institución en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.</p>		<p>Adaptación al proyecto vocacional</p> <p>Perspectivas de la carrera</p> <p>Estrategias de Estudio</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Organización de tiempo</p> <p>Uso de otros recursos de aprendizaje</p> <p>Valoración hacia la Institución</p> <p>Intereses hacia la institución</p> <p>Deseos de continuar con los estudios</p> <p>Conocimiento sobre la calidad de los servicios y estructuras.</p>	<p>matriculados en el semestre académico 2025 – I, aquellos estudiantes se caracterizan por encontrarse en un proceso de adaptación a la vida universitaria en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión</p> <p>Instrumento:</p> <p>Se utilizará una versión modificada al cuestionario validado de vivencias académicas en su formato reducido (QVA-r) desarrollado originalmente por Almeida (2001) adaptado por Vidal (2019) y mejorado por las investigadoras Sanchez Solis, Jazmin Evelyn y Vega Castro, Judith Luzmila, bachilleres de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>
--	---	--	--	--

Anexo 3. Tratamiento estadístico desarrollado

ENCUESTADOS	DIMENSION 1: DIFICULTADES PERSONALES								DIMENSION 2: RELACIONES INTERPERSONALES							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	5	4	3	4	4	3	2	3	1	3	1	2	1	1	1	1
2	3	3	4	3	4	4	4	2	5	2	3	3	4	3	4	4
3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4
4	4	4	4	3	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5
5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2
6	3	2	3	2	1	3	1	5	3	3	2	2	4	4	2	1
7	3	3	3	5	3	5	4	4	2	4	3	3	3	4	2	1
8	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4
9	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2
10	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3
11	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3
12	4	4	5	5	3	4	4	3	1	1	2	1	3	2	4	2
13	3	3	3	5	3	2	3	5	3	2	3	3	3	5	3	5
14	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3
15	4	2	4	4	4	5	2	5	1	5	1	4	2	4	1	2
16	5	4	5	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4

17	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	5	1	5	3	3	5
18	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3
19	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2
20	4	3	4	2	5	5	4	2	2	4	2	4	3	2	1	3

DIMENSION 3: VALORACION DE LA CARRERA								DIMENSION 4: ESTRATEGIAS DE ESTUDIO									
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
4	1	1	1	4	5	4	1	3	4	3	4	2	2	5	1	1	1
4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5
4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	5
1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	5	1	4	3	1	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
4	5	5	3	5	1	2	5	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5
3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	4	3	4	1	4	5
4	4	5	5	4	1	3	2	4	4	3	2	4	3	4	2	4	5
3	2	3	3	4	3	5	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4
2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3
4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	2	4	3
2	4	2	1	4	3	4	2	3	2	2	5	2	2	1	1	4	3
4	3	4	5	5	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	5	3
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	5
3	5	4	3	4	1	5	1	4	4	4	2	3	3	4	1	4	5
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4
5	3	5	5	3	1	1	5	4	3	1	3	1	3	3	4	3	4
3	3	4	3	2	2	5	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	5
4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	5

DIMENSION 5: VALORACION HACIA LA INSTITUCION					
35	36	37	38	39	40
1	5	1	1	2	1
4	2	4	3	2	3
5	2	4	5	5	4
2	2	2	1	1	2
5	3	5	5	5	3
5	3	5	4	4	5
5	1	5	5	4	4
4	1	5	4	3	3
5	1	5	3	3	3
3	3	3	2	3	3
4	1	5	2	2	4
3	4	2	3	4	2
5	2	5	3	4	5
5	2	5	4	5	5
5	3	5	5	4	5
2	4	4	4	3	5
2	3	4	5	5	5
4	2	4	3	3	2
5	5	5	3	5	3
4	2	5	3	2	4

Anexo 4. V de Aiken

SUMA		PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
RELEVANCIA	CLARIDAD	SI	SI	SI
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	4	1	1	0.8
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1
5	5	1	1	1

ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA					
DIMENSIONES	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL	VALIDEZ
DIMENSION 1	1	1	0.975	0.992	Excelente validez
DIMENSION 2	1	1	1	1	Validez perfecta
DIMENSION 3	1	1	1	1	Validez perfecta
DIMENSION 4	1	1	1	1	Validez perfecta
DIMENSION 5	0.967	1	1	0.989	Excelente validez
VALIDEZ GENERAL	0.995	1	0.995	0.997	Excelente validez

Rangos	Magnitud
1.00	Validez perfecta
0.72 a 0.99	Excelente validez
0.66 a 0.71	Muy válida
0.60 a 0.65	Válida
0.54 a 0.59	Validez baja
0.00 a 0.53	Validez mala

} Aceptable

Anexo 5. Alfa de Cronbach

107	4	2	4	2	3	5	3	4	4	1	5	3	5	4	5
108	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4
109	5	3	4	3	3	5	3	3	4	2	5	3	5	5	3
110	5	3	3	3	3	2	3	3	5	1	3	3	5	3	3
111	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	4	4	3
112	3	3	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4
113	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3
114	4	3	3	2	2	5	3	3	3	2	5	3	4	2	5
115	3	3	4	3	2	5	3	2	1	3	3	4	3	3	3
116	4	3	4	5	3	5	4	4	5	4	3	2	5	4	5
117	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3
VARIANZA	0.69	0.80	1.07	1.06	1.19	1.23	1.00	1.09	1.14	1.27	1.29	0.83	0.95	0.96	1.25
SUMATORIA DE V	42.74														
VAR DE SUMA ITI	167.07														

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

40
42.74
167.07
0.76

→


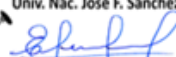
RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Anexo 6. Constancia de Juicio de Experto

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora. Identificado con el DNI N^o 15594016. **Certifico** que realice el juicio del experto al instrumento sobre: **Adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.**

- **Adaptación a la vida universitaria**

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión



 Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
 DOCENTE CTSP 2229

 Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora
 DNI:15594016

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera. Identificado con el DNI N^o 28105116 **Certifico** que realice el juicio del experto al instrumento sobre: **Adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.**

- **Adaptación a la vida universitaria**

 UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

 Dra. CHARITO E. BECERRA VERA
 DocENTE FENY 604

 Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera
 DNI: 28105116

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe M(a). Angelica Castañeda Chinga. Identificado con el DNI N° 15639623
 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento sobre: **Adaptación a la vida
 universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad
 Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.**

- **Adaptación a la vida universitaria**



M(a). Angelica Castañeda Chinga
 DNI: 15639623

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe M(a). Azucena del Rocío Gutiérrez Pitoc. Identificado con el DNI N°
 15714291 Certifico que realice el juicio del experto al instrumento sobre: **Adaptación a
 la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales,
 Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.**

- **Adaptación a la vida universitaria**



M(a). Azucena del Rocío Gutiérrez Pitoc
 DNI: 15714291

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe M(a). Stephanie Natalia Laos Arteaga Identificado con el DNI N^o 47612365 Certifico que realicé el juicio del experto al instrumento sobre: **Adaptación a la vida universitaria en estudiantes I ciclo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2025.**

- **Adaptación a la vida universitaria**



M(a). Stephanie Natalia Laos Arteaga
DNI: 47612365

Anexo 7. Fotografías

