



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Deporte como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria

de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física y Deportes

Autores

Gianpiere Salvador Aguirre Caceres

Aleli Salma Bazan Hidalgo

Asesor

Dr. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces


M(o). SUSANIBAR HOCÉS TEOBALDO NOREÑO
ASESOR

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Gianpiere Salvador Aguirre Caceres	76227164	11 de marzo de 2026
Aleli Salma Bazan Hidalgo	73136891	11 de marzo de 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	https://orcid.org/0000-0002-7017-7990
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	https://orcid.org/0000-0002-7442-467X
Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo	15766260	https://orcid.org/0000-0002-9998-8260
Dra. Herminia Leon Vilca	15722528	https://orcid.org/0000-0001-5501-6470

Gianpiere Salvador Aguirre Caceres-2026-006646 Al...

DEPORTE COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMA...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3463530315

Fecha de entrega

23 ene 2026, 3:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 ene 2026, 3:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_AGUIRRE_CACERES_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

944.8 KB

71 páginas

11.048 palabras

66.200 caracteres



Página 2 de 77 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3463530315

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Doy gracias a Dios por haberme ayudado a culminar mi carrera también agradezco el apoyo de mis padres y hermanos por este gran logro en lo cual esta tesis va dedicada para ellos que también son parte de este proceso, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

Gianpiere Salvador Aguirre Caceres

A los que sembraron en mi esas ganas de estudiar y salir adelante a pesar de cualquier circunstancias, a las personas que nunca me dejaron sola en este proceso y me ayudaron a dar este primer paso a la vida real, a mis padres, gracias por ser el principal motivo de inspiración y ser las raíces de este árbol q sin duda verán dar sus frutos.

Aleli Salma Bazan Hidalgo

Agradecimiento

Doy gracias a Dios y a mis padres por su apoyo incondicional.

Gianpiere Salvador Aguirre Caceres

A los que sembraron en mi esas ganas de estudiar y salir adelante a pesar de cualquier circunstancia y mis profesores por el apoyo a lo largo de mi carrera.

Aleli Salma Bazan Hidalgo

Índice

Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Índice	6
Índice de tablas	10
Índice de figuras	12
Resumen	14
Abstract	15
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2. 1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2. Investigaciones nacionales	24
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definiciones conceptuales	36
2.4. Formulación de la hipótesis	38

2.4.1. Hipótesis general.....	38
2.4.2. Hipótesis específicas.....	38
2.5. Operacionalización de variables.....	38
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	40
3.1 Diseño metodológico	40
3.1.1. Tipo de investigación	40
3.1.2. Nivel de investigación	40
3.1.3. Diseño.....	40
3.1.4. Enfoque.....	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.2.1 Población.....	40
3.2.2 Muestra	40
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.4.1. Técnicas a emplear.....	40
3.4.2. Descripción de los instrumentos	41
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
Instrumentos.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	42
4.1. Análisis de resultados	42
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5. 1. DISCUSIÓN	65
5. 2. CONCLUSIONES	66

5. 3. RECOMENDACIONES	67
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	68
6. 1. Fuentes Bibliográficas	68
6.2. Fuentes Electrónicas	69
ANEXOS	71
Matriz de consistencia	72
LISTA DE COTEJO	73

Índice de tablas

Tabla 1El niño tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte.....	42
Tabla 2El niño tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte.....	43
Tabla 3El niño tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte	44
Tabla 4El niño tiene la atención adecuada cuando practica deporte	45
Tabla 5El niño tiene la memoria adecuada cuando practica deporte	46
Tabla 6El niño tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte.....	47
Tabla 7El niño toma decisiones adecuadas cuando practica deporte	48
Tabla 8El niño aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte.....	49
Tabla 9El niño tiene buen compañerismo cuando practica deporte	50
Tabla 10El niño tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte	51
Tabla 11El niño tiene el respeto adecuado cuando practica deporte.....	52
Tabla 12El niño trabaja en equipo cuando practica deporte.....	53
Tabla 13El niño gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte	54
Tabla 14El niño goza cuando practica deporte.....	55
Tabla 15El niño cuando practica deporte tiene buena integración visual motora.....	56
Tabla 16El niño cuando practica deporte tiene buena precisión y control.....	57
Tabla 17El niño cuando practica deporte controla adecuadamente las manos.....	58
Tabla 18El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de las manos.....	59
Tabla 19El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos	60
Tabla 20El niño cuando practica deporte agarra correctamente los implementos deportivos	61

Tabla 21El niño cuando practica deporte traslada correctamente los implementos deportivos	
.....	62
Tabla 22El niño cuando practica deporte gira correctamente los implementos deportivos	63
Tabla 23El niño cuando practica deporte suelta correctamente los implementos deportivos	
.....	64

Índice de figuras

Figura 1El niño tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte	42
Figura 2El niño tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte	43
Figura 3El niño tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte.....	44
Figura 4El niño tiene la atención adecuada cuando practica deporte.....	45
Figura 5El niño tiene la memoria adecuada cuando practica deporte	46
Figura 6El niño tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte.....	47
Figura 7El niño toma decisiones adecuadas cuando practica deporte.....	48
Figura 8El niño aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte.....	49
Figura 9El niño tiene buen compañerismo cuando practica deporte.....	50
Figura 10El niño tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte.....	51
Figura 11El niño tiene el respeto adecuado cuando practica deporte.....	52
Figura 12El niño trabaja en equipo cuando practica deporte	53
Figura 13El niño gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte.....	54
Figura 14El niño goza cuando practica deporte	55
Figura 15El niño cuando practica deporte tiene buena integración visual motora.....	56
Figura 16El niño cuando practica deporte tiene buena precisión y control	57
Figura 17El niño cuando practica deporte controla adecuadamente las manos	58
Figura 18El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de las manos.....	59
Figura 19El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos	60
Figura 20El niño cuando practica deporte agarra correctamente los implementos deportivos	61

Figura 21El niño cuando practica deporte traslada correctamente los implementos deportivos	
.....	62
Figura 22El niño cuando practica deporte gira correctamente los implementos deportivos	63
Figura 23El niño cuando practica deporte suelta correctamente los implementos deportivos	
.....	64

Resumen

El deporte, en particular el que requiere de la coordinación de las manos y los pies, incrementa la destreza de los dedos en juegos de raqueta, lanzamiento en el básquet, o la habilidad del disco en el hockey. La actividad deportiva apoya el progreso integral, lo que genera mayor armonía, equilibrio y precisión en las labores del día a día, esto incrementa la independencia y seguridad del individuo. **Objetivo:** Determinar de qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025. La población y muestra está constituida por 42 niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025. El instrumento para medir el deporte y la motricidad fina es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** El deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Palabras claves: deporte, estrategia, motricidad fina.

Abstract

Sports, particularly those requiring hand-foot coordination, increase finger dexterity in racket games, basketball shooting, or puck skills in hockey. Sports activities support comprehensive progress, generating greater harmony, balance, and precision in daily tasks, thereby increasing an individual's independence and safety. **Objective:** To determine how sports act as a strategy to improve fine motor skills in first-grade elementary school children at Educational Institution 20346, Huaura, 2025. **Materials and methods:** The activity was conducted at Educational Institution 20346, Huaura, 2025. The sample consisted of 42 first-grade elementary school children at Educational Institution 20346, Huaura, 2025. The checklist is an instrument used to measure sports and fine motor skills. **Results and conclusions:** Sport significantly improves fine motor skills among first-grade elementary school children at Educational Institution 20346, Huaura, 2025.

Keywords: sport, strategy, fine motor skills.

INTRODUCCIÓN

La motricidad delgada, que requiere de acciones fluidas y complejas realizadas por músculos más pequeños, se nutre de los deportes que requieren de la coordinación visomotora, la precisión y la destreza, como el tiro con arco o el tenis. El deporte ofrece un contexto con características prácticas y lúdicas que sirven para desarrollar estas habilidades y mejorar la capacidad de coordinación entre manos y la habilidad para realizar labores complicadas, todas estas características, por su parte, ayudan a la autopercepción y la seguridad en uno mismo.

Capítulo I: introducción, justificación de la investigación, el objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico están las teorías del deporte y la motricidad fina, que sustentan la investigación para realizarla de manera científica.

Capítulo III: Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos del deporte y la motricidad fina.

Capítulo IV: resultados, se presenta las tablas, figuras con su interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza recomendaciones acerca del deporte y la motricidad fina.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La dificultad actual a nivel mundial se trata de la carencia de estímulo y recursos destinados a su desarrollo, en particular durante la primera infancia, esto provoca retraso y dificultades en habilidades como la pre escritura, el empleo de herramientas, y la independencia personal. Esta circunstancia se hace más complicada debido a la evolución de las necesidades académicas y profesionales, la falta de conocimiento acerca de la importancia de estas habilidades, y la presencia de trastornos subyacentes como es el caso del TDAH o del TEA que impactan a los menores.

La dificultad en el continente americano se evidencia en la carencia de desarrollo de habilidades motoras complejas en menores, esto afecta su capacidad académica y puede generar insatisfacción, además de afectar su entendimiento. Esto es intensificado por la carencia de estímulo adecuado y ambientes que promuevan la actividad manual, esto es posible que se deba a la falta de recursos, a la falta de conocimiento de los padres o de los docentes, o a la limitada puesta en marcha de métodos de enseñanza que se enfoquen en el desarrollo de la fuerza en las instituciones educativas.

La dificultad en el Perú se evidencia en la carencia de estimulación temprana y políticas de educación que promueven estas habilidades desde la primera infancia, esto genera dificultades en la ejecución de tareas, como la de sujetar un lápiz o asegurar la ropa, además de algunos casos en los que se presenta retraso en relación a diagnósticos como el TDAH o el TEA. Esta circunstancia afecta la capacidad de estudio y el desarrollo completo de los menores, que a menudo no llegan a su máximo potencial de movimiento y fuerza.

Dentro de la Institución Educativa 20346 se puede ver la deficiencia de programas deportivos apropiados que cultivan la motricidad fina, esto genera dificultades para el aprendizaje y la participación en actividades deportivas para menores que tienen carencia de coordinación manual y otras habilidades motoras fundamentales. Esto se hace más difícil por la falta de centros educativos que enfoquen su atención en la primera infancia y por la poca información que hay sobre su valor, esto afecta el desarrollo del todo que tiene el niño en la comunidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la coordinación viso motriz en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025?

¿De qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la coordinación manual en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025?

¿De qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar el manejo de objetos en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la coordinación viso motriz en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Determinar de qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar la coordinación manual en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Determinar de qué manera el deporte actúa como estrategia para mejorar el manejo de objetos en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

1.4. Justificación de la investigación

La razón es que desarrollar esta habilidad es crucial para el aprendizaje, el éxito académico, la vida diaria, el rendimiento deportivo y la salud general de los niños.

La investigación puede proporcionar a docentes y padres evidencia para ayudarlos a comprender y promover el desarrollo de esta habilidad, abordar las deficiencias en la práctica y sentar las bases para un futuro más activo y saludable.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Huaura.

Alcance temporal: Año 2025.

Alcance temático: El deporte y la motricidad fina.

Alcance institucional: Niños del 1ER grado de primaria de la Institución Educativa N° 20346.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó por las facilidades que dió el docente de la Institución Educativa N° 20346 San Lorenzo.

Técnica

La investigación cuenta con los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación academica, no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis fue financiado por los investigadores.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Chicaiza, Bayas & Pérez (2025) en su artículo titulado “*Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa*”, tiene como resumen que la educación física tiene un rol importante en la formación del ser humano completo, no sólo en la preservación de la salud corporal, sino que además apoya la capacidad de moverse de manera fluida y segura, fundamentales para las actividades del día a día y para los estudios. El objetivo analizar cómo la Educación Física contribuye al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. En esta actividad, se adoptó una postura cualitativa que se basaba en la investigación literaria científica, utilizando un punto de vista narrativo y deductivo. La información fue obtenida de fuentes documentadas, como por ejemplo, libros de texto, artículos y reportas técnicos, y se organizaron en una cuadrícula de notas para posibilitar un estudio planificado. Los resultados avalan la idea que la actividad física tiene efecto positivo en el desarrollo de la movilidad, la cognición, las emociones y la sociabilidad de los menores, ayudándolos a desarrollar habilidades como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad.

Villacis (2023) en su tesis titulada “*La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática*”, su objetivo es determinar la manera en la que se relaciona la actividad del fútbol con el desarrollo de la motricidad del cuerpo completo en menores, con el fin de así llamar la atención de los infantes y que estos últimos se interesen en la

actividad del fútbol, concluye que es necesario conocer que el fútbol ayuda a los niños a desarrollarse de manera integral, además, está recomendado para niños que tienen dificultades en la motricidad del cuerpo y para progresar en este sentido, es cada vez más popular la utilización del fútbol dentro del ámbito educativo por los muchos provechos que se pueden ver. En consecuencia, la costumbre de realizar actividades futbolizadas en las primeras edades ayuda en su mayoría al desarrollo de la motricidad del cuerpo completo, en consecuencia sería fundamental que a nivel educational se implementaran actividades orientadas a la práctica del deporte previamente mencionados (p. 21).

Mejía, Zuluaga & Giraldo (2021) en su tesis titulada “*Factores que inciden e el desarrollo de la motricidad fina en los niños dle grado 2° del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor*”, su objetivo es estudiar las causas que afectan la habilidad de movimiento de los niños de 7 a 8 años del colegio Hogar Jesús Redentor, concluye que de las entrevistas con los docentes, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes actualmente no presentan dificultades generales con la motricidad fina, pero algunos niños sí las presentan. Sin embargo, considerando que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con ciertas actividades como escribir, sostener el lápiz y usar tijeras, este es un problema que requerirá esfuerzo y trabajo duro para resolverlo (p. 57).

Barrios & Mendieta (2020) en su tesis “*Desarrollo motor en niños de la basica primaria de la Institución Educativa Tecnica Jimenez de Quesada*”, su objetivo es evaluar la madurez del desarrollo motor en menores de la primera grado de la Instituto Educativo Técnica Jiménez de Quesada,

concluye que los resultados de la encuesta arrojaron que los niveles de desarrollo motor grueso de los niños y niñas de primaria de la Institución Educativa Técnica Jiménez de Quesada del municipio de Armero, Guayabal, Tolima, se encuentran por encima del promedio para su edad, ubicándose en este rango el 43,04% de los estudiantes (p. 127).

Delgado & Montes (2019) en su artículo “*Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años*”, tiene como resumen que la actividad física regular tiene un efecto beneficioso sobre la salud y el desarrollo de los niños. Los entrevistados contestaron un interrogario específico relacionado a sus prácticas de ejercicios y a sus características sociodemográficas. La evolución psicológica se midió a través de la EOD-B. Los resultados indican que el cuatrocientos noventa y nueve por ciento de los entrevistados realizaba actividad física extraescolar. No se observaron distinciones por género. La prueba t de Student evidencia que el grupo DE tuvo una mejor evolución psicomotora que los infantes NDE ($p < 0,001$). En referencia a las distinciones de género, los infantes que se ejercitaban en ambientes extraescolares tenían una mejor maduración psicomotora que aquellos que no lo hacían ($p < 0,001$), y esto fue igual para las menores ($p < 0,05$). También, la inscripción en actividades extraescolares fue significativamente inferior en los menores que tienen menor desarrollo psicomotor ($p < 0,001$). Este análisis ofrece nuevos descubrimientos acerca de la manera en la que la psicomotricidad y los deportes extraescolares están relacionados en los infantes españoles. La actividad física y la deportiva, además de mejorar la psicomotricidad de los infantes, también mejoran su desarrollo. Las conclusiones obtenidas validan

la necesidad de perfeccionar los planes de actividad física y deportiva desde jóvenes.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Franco (2022) en su tesis titulada *“Estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial”*, tiene como resumen que la motricidad que se desarrolla en los menores es la que apoya al cuerpo, como medio de varios movimientos, y tiene un vínculo directo con la comunicación corporal y con el cuerpo de los estudiantes; por esta razón se busca instaurar la relación con el entorno. Así se evidencia por medio de acciones y actividades lúdicas diversas según el contexto, es necesario entender la manera en la que la relación cognitiva o afectiva tiene efecto en sus conocimientos. La motricidad tiene como referencia la capacidad de moverse en una dirección general de la existencia, sea esta natural o bien sea enciada.

Uchiri & Mamani (2022) en su tesis *“Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 343”*, su objetivo es averiguar la habilidad de motricidad de los infantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa N°343, concluye que el estudio encontró que entre 20 niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Villa San Antonio N° 343, el 100% de los niños fueron identificados con niveles altos en la dimensión motricidad fina en las herramientas de la dimensión viso-manual, facial y habla aplicadas por los docentes (p. 51).

Valer (2022) en su tesis titulada *“Desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol”*, su objetivo es enseñar el concepto

de su negocio, que está relacionado con desarrollar la capacidad de movimiento en menores de 5 y 6 años dentro de su etapa de inicio al fútbol, concluye que la evolución de los músculos es un procedimiento que se toma desde la niñez y es importante que se vaya perfeccionando de acuerdo a la evolución del menor o menor, teniendo como responsable a los formadores del área de educación física o guías deportivos (p. 46).

Matos (2021) en su tesis "*Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores*", su objetivo es hacer una descripción de cómo se desarrolla la motricidad en menores de 4 a 7 años en base al examen de Ozeretski que se encuentra en la Institución Educativa Sonrisas y Colores, concluye que en referencia a la investigación del desarrollo de la motricidad en infantes de 4 a 7 años de la escuela de sonrisas y tonos se evidenció que el 90% de los entrevistados se encuentran en una nivelación común y el otro 10% en una nivelación baja (p. 44).

Pisco (2020) en su tesis "*Actividad de educación física que desarrollan motricidad*", su objetivo es proporcionar conocimientos teóricos y prácticos acerca de los trabajos de Motricidad que realizan los estudiantes, concluye que es importante crear un folleto que muestre cómo realizar distintas actividades para aumentar la capacidad de movimiento grueso en los alumnos. La deficiencia en la coordinación del movimiento grueso resta significativamente sus posibilidades de realizar acciones de movilidad de manera eficaz, resaltando la importancia de desarrollar un equilibrio psicomotor y la fluidez en los movimientos para hacer frente a las necesidades de diversas actividades físicas (p. 37).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 El deporte

Los deportes están entre los más importantes componentes de la vida moderna, no sólo en la manera en que se practica o se difunde, sino también como producto de consumo. En consecuencia, la actividad profesional de los deportes es normalmente supervisada y regulada por diversas entidades públicas y privadas, aunque además existen variantes no oficiales que se llevan a cabo de manera popular.

El deporte tiene una gran influencia sobre la comunidad en tanto a que instrumento de enseñanza y de inserción social. Es capaz de unir a la gente y transmitir conceptos (Alzamora, 2018).

El deporte es una potente herramienta para cambiar la sociedad y también una actividad educadora. El deporte tiene un rol significativo como incentivador de la incorporación social y el progreso económico en diferentes zonas geográficas, culturales y políticas.

El deporte es la suma de actividades físicas que, además de cuidar la salud y la calidad de vida, nos ayudan a estar en mejor condición física y mental.

Beneficios del deporte:

Areandina (2024) indica que practicar deporte no solo fortalece el cuerpo sino que también forja disciplina, valores y habilidades sociales que son importantes para tener éxito, el deporte aporta los siguientes beneficios:

- *Vida saludable:* La costumbre de hacer deportes regularmente apoya hábitos sanos que son perdurables a través del tiempo. Participar en actividades físicas desde una edad temprana apoya el desarrollo de una rutina de ejercicios, esto puede evitar que se generen enfermedades crónicas como obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes.
- *Habilidades sociales y emocionales:* El deporte es una excepcional ayuda para instruirles a los estudiantes destrezas fundamentales como la conversación, la colaboración y el compañerismo. En el momento en que laboran en conjunto, los niños aprenden a fiar y a apoyarse entre sí, esto alienta el vínculo social y genera un entorno acogedor para todos.
- *Incrementos en el desempeño educacional:* Varias investigaciones han demostrado que los alumnos que hacen deportes de manera habitual suelen tener un incremento en su desempeño educacional. Los hábitos, la dedicación y la administración del tiempo que se consiguen a través de la actividad física se llevan al ámbito de los estudios, mejorando la capacidad de aprendizaje y la concentración.
- *La formación del carácter y los valores:* El deporte es una excepcional forma de inculcar conceptos fundamentales como la constancia, la disciplina, la responsabilidad y el espíritu deportivo. A lo largo de las dificultades y problemas que se encuentran en el ámbito del deporte, los alumnos de cualquier nivel de estudios logran aprender a ser firmes y conservar una actitud positiva.

- *Reduce el estrés:* La actividad física y deportiva es una terapia no medicada eficaz para lidiar con el estrés, los problemas de sueño, la depresión, la ansiedad y otras alteraciones que se pueden presentar durante la existencia.
- *Eleva la autoestima:* Además, otra de las bondades del deporte en la educación es que los jóvenes, estudiantes o graduados que practican algún deporte o ejercitan suelen tener una autoestima más elevada y están menos predispuestos a tener depresión o ansiedad.
- *Estimula el cerebro:* La mente, en particular la de los niños, requiere de la acción de moverse para poder aprender de manera correcta. La actividad deportiva no sólo incrementa la salud psicológica controlando los neurotransmisores como la dopamina, la serotonina y la norepinefrina, además también incrementa la memoria y las habilidades del cerebro del lóbulo frontal.
- *Desarrolla características y bondades:* El deporte es una ventaja importante para educar características y bondades. A través del deporte, los niños adquieren ideas fundamentales como la equidad, la lealtad, la superación, la armonía, el respeto, el compañerismo, la disciplina, la responsabilidad y la tolerancia. La totalidad de estos valores son importantes no sólo para la buena suerte en el deporte, sino también en la vida personal, académica y profesional.

Tipos de deporte:

Enríquez (2024) indica que se tiene los siguientes tipos de deporte:

- *Deportes acuáticos*: Deportes que se practican en una masa de agua, generalmente en un entorno controlado como una piscina. Algunos ejemplos son el waterpolo, la natación sincronizada, la natación y el buceo libre.
- *Deportes de equipo*: Deportes que se practican en equipos de varios jugadores, con posiciones designadas y una división del trabajo más o menos estricta. Algunos ejemplos son el baile y el kayak.
- *Deportes motorizados*: Deportes que se practican en tierra, agua o aire utilizando algún tipo de vehículo motorizado. Algunos ejemplos son el motocross, las carreras de autos y el karting.
- *Deportes de mesa*: Deportes que se practican sobre una mesa u otra superficie fija debidamente preparada. Algunos ejemplos son el billar, el ping-pong y el billar.
- *Deportes extremos*: Deportes en los que los atletas se enfrentan a situaciones físicamente peligrosas y se ponen en peligro. Algunos ejemplos son el alpinismo, el paracaidismo, el surf y el puenting.
- *Deportes de pelota*: Deportes que se practican con diferentes pelotas. Algunos ejemplos son el tenis, el fútbol, el baloncesto, el rugby y el béisbol.
- *Deportes mentales*: Deportes que requieren esfuerzo mental en lugar de físico. Algunos ejemplos son el ajedrez, las damas, el Go y el bridge.

Dimensiones del deporte:

Sipamoncha (2024) indica que las dimensiones de deporte en niños de primaria son los siguientes:

- 1. Dimensión corporal:** Incluye características como la composición corporal (proporción de grasa y músculos), las características de la antropometría (altura, peso), la capacidad de moverse y expresarse, la salud en general (alimentación, descanso, higiénico) y la manera en que estas características afectan el desempeño, la Prevención de Lesiones y la Identidad del deportista
- 2. Dimensión cognitiva:** abarca las habilidades del intelecto necesarias para gestionar los datos del contexto, tomar decisiones de corta duración y solucionar dificultades durante el desempeño de una actividad física, incluyendo la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento. Estas habilidades son importantes para la capacidad atlética y es posible que se mejoren a través del entrenamiento visual, una revisión de videos y métodos de entrenamiento psicológico como la visualización, los cuales aumentan la capacidad y la toma de decisiones. También, la actividad física frecuente ayuda a mejorar la función cerebral y la salud de éste, al tiempo que potencia el conocimiento, la memoria, y reduce la ansiedad y el estrés.
- 3. Dimensión social:** se refiere a la calidad de su instrumento como herramienta de trabajo, estudio y socialización, que potencia valores como la equidad, la tolerancia y el juego limpio, yendo a la par de la participación, la colaboración y la creación de una identidad.

4. Dimensión emocional: Se trata del conjunto de sentimientos, emociones y estados de ánimo que tienen los deportistas a lo largo de la actividad, esto afecta directamente su desempeño, su bienestar psicológico y el desarrollo de su persona. Esta magnitud comprende sentimientos positivos como la motivación y la alegría, los cuales llevan al deportista, además de otros como la frustración y la ansiedad, los cuales pueden influir en su desempeño si no se controlan adecuadamente. El control y la inteligencia emocional transforman los sentimientos en instrumentos para el progreso, la resistencia y la consecución de metas.

2.2.2 Motricidad fina

Méndez (2023) indica que “el control de la motricidad fina es la administración de músculos, huesos y nervios para generar acciones pequeñas y exactas. Ejemplo de control de la motricidad fina es agarrar un pequeño objeto con el dedo índice y el pulgar”.

El parámetro de control de la destreza finita en menores es usado con el fin de colaborar en la identificación de su edad de crecimiento. Los infantes mejoran sus habilidades de destreza manual con el pasar de los años, a través del adiestramiento y de la enseñanza. Con el fin de tener dominio sobre la motricidad de precisión, los infantes requieren: Conocimiento y disposición, unión, fuerza muscular, y sensibilidad común

Las siguientes actividades son posibles únicamente si el sistema nervioso se forma de la manera correcta: Recortar figuras con unas tijeras, dibujar líneas

o círculos, doblar la ropa, Sostener un lápiz y escribir con el mismo, apilar los ladrillos y cerrar la cremallera.

Esto ayuda a que los animales domésticos puedan hacer sus tareas diarias utilizando sus múltiples habilidades: ojos, manos, dedos, boca, lengua, pies, o sea, como vestirse, atarse los cordones, soplar, cepillarse los dientes, comer, rasgar, cortar, pintar o colorear, entre otras.

La motricidad fina se relaciona con las extremidades de arriba, con las manos, es la base para utilizar objetos. Esta habilidad conforma la evolución de la humanidad, es el pico más alto del buen desempeño de una agrupación de estructuras, destrezas y factores (Gómez, 2022).

Factores que influyen en el desarrollo de la motricidad fina:

Femat (2025) indica que el desarrollo de la motricidad fina en los niños puede verse afectada por los siguientes factores:

- *Genética:* Del mismo modo que otras características de la evolución, las características genéticas tienen un efecto en la rapidez y la calidad de la capacidad de movimiento de las personas. Sin embargo, el contexto es igualmente importante en esta actividad.
- *Estímulos ambientales:* Un contexto complementado, que contenga juguetes de calidad, un tiempo para realizar actividades manuales y una asistencia constante por parte de los cuidadores, apoya el avance motor. Las acciones como jugar con plastilina, construir un rompecabezas, pintar y manejar bloques son esenciales para desarrollar las habilidades del motor final.

- *Problemas de salud:* Algunos disturbios, como la prematuridad, los trastornos en la neurología o las dificultades visuales, pueden entorpecer el progreso de la motricidad fina. Es fundamental que los infantes con estos requerimientos accedan a la temprana intervención para maximizar su capacidad de desarrollo.

Principales actividades para el desarrollo motriz fino

Morín (2023) indica que los niños desarrollan sus habilidades motoras finas de diferente manera por lo que se plantea las siguientes actividades principalmente divertidas:

- *Plastilina y arcilla:* Esta última, a menudo, se utiliza como parte del “plato fuerte” que hace parte de un régimen alimenticio con sentido. Además, es posible que aumenten las habilidades motoras de los menores. Incentive a su menor a que motive, tire, presione y cree “serpientes” o “gusanos” con los objetos que tiene.
- *Pintar:* Las diferentes maneras de pintar le asistirán a desarrollar la habilidad manual y la destreza de su menor. De esta manera, el niño de usted podrá utilizar sus manos para pintar y además se ensuciará. Pintar con un pincel asistirá a que el menor de usted estudie para sostener un pincel y adquiera más dominio cuando se use como instrumento (los juegos para reproducir pintura por número son excelentes para pintar con un pincel).
- *Jugar con una esponja:* esponja nueva y en perfectas condiciones, dos recipientes de agua y una persona es lo que se requiere para realizar esta actividad. Vierte agua en uno de los recipientes y deja el otro

recipiente sin agua. Su descendencia es posible que se hunde en el H₂O y luego extrae las esponjas del recipiente vacío.

- *Competencia del arroz:* Divida un puñado de arroz crudo en dos recipientes de plástico y tenga uno vacío en la mesa. Regálale a tu hijito un sujetapapeles de plástico de pequeño tamaño y poseer otro para usted. Hagan un torneo para observar quién es el primer en trasladar todo el arroz de su recipiente al recipiente vacío, utilizando las pinzas.
- *Jugar con agua:* En una taza llena, agrégale agua. Regálale a tu menor un recipiente vacío y una varilla o un gotero limpios. Además, es posible que le den más vasos a su menor, aumentar la tonalidad de color del agua y realizar un experimento de mezclas de tonalidades.
- *Jardinería y plantación:* Los trabajos de jardinería pueden ser considerados como actividades más apropiadas para progresar las habilidades del cuerpo completo, no obstante, ciertas labores también requieren el dominio de músculos pequeños. Por ejemplo, la plantación de un pequeño vegetal en un orificio en el piso requiere de la colaboración de un mano y un ojo.

Dimensiones de la motricidad fina:

Taipe (Taipe, 2022) indica que las dimensiones de la motricidad fina en los niños son las siguientes:

- 1. Coordinación viso motriz:** se trata del potencial para amalgamar la información táctil con los precisos movimientos de las manos y de los dedos, importante para realizar acciones como la escritura, la cutícula

o la abotonadura de la ropa. Esta habilidad, que se llama también como la coordinación ojo-mano, hace posible al cerebro utilizar la vista para ejecutar acciones pequeñas y controladas, como por ejemplo agarrar un objeto pequeño, y se desarrolla a través del tratamiento y exploración de objetos durante los primeros años de existencia.

- 2. Coordinación manual:** es la capacidad de hacer que los movimientos de las manos y los ojos se acoplen con el fin de ejecutar acciones con precisión y habilidad, como capturar objetos pequeños o tipear. Se encarga de la administración de músculos, huesos y nervios con el fin de realizar acciones pequeñas y fluidas. La evolución de esta habilidad se incentiva a través de actividades y juegos como la plastilina, los cortes, los juegos de acomodación y las tareas del día a día, como abotonar o la atadura de los zapatos, y es fundamental para las tareas de la escritura y del dibujo.
- 3. Manejo de objetivo:** se trata de las acciones de la motricidad gruesa que requieren la colaboración de pequeños músculos del cuerpo manos y dedos para realizar acciones específicas, como por ejemplo agarrar, dejarlo caer, o sostener un objeto. Las acciones para desarrollar esta habilidad se encuentran dentro de los juegos de plastilina, la coloración, el corte, el uso de pinzas para trasladar objetos de tamaño pequeño, y la creación de rompecabezas. Estas acciones mejoran la sinergia entre el ojo y la mano y son esenciales para realizar diariamente las acciones de escribir y apretar la ropa.

2.3. Definiciones conceptuales

Coordinación viso motriz:

Se trata del potencial para amalgamar la información táctil con los precisos movimientos de las manos y de los dedos, importante para realizar acciones como la escritura, la cutícula o la abotonadura de la ropa.

Coordinación manual:

Es la capacidad de hacer que los movimientos de las manos y los ojos se acoplen con el fin de ejecutar acciones con precisión y habilidad, como capturar objetos pequeños o tipear.

Manejo de objetivo:

Se trata de las acciones de la motricidad gruesa que requieren la colaboración de pequeños músculos del cuerpo manos y dedos para realizar acciones específicas, como por ejemplo agarrar, dejarlo caer, o sostener un objeto.

Dimensión corporal:

Incluye características como la composición corporal (proporción de grasa y músculos), las características de la antropometría (altura, peso), la capacidad de moverse y expresar, la salud en general (alimentación, descanso, higiénico) y la manera en que estas características afectan el desempeño, la Prevención de Lesiones y la Identidad del deportista.

Dimensión cognitiva:

Abarca las habilidades del intelecto necesarias para gestionar los datos del contexto, tomar decisiones de corta duración y solucionar dificultades durante el desempeño de una actividad física, incluyendo la percepción, la atención, la memoria y el razonamiento.

Dimensión social:

Se refiere a la calidad de su instrumento como herramienta de trabajo, estudio y socialización, que potencia valor como la equidad, la tolerancia y el juego limpio, yendo a la par de la participación, la colaboración y la creación de una identidad.

Dimensión emocional:

Se trata del conjunto de sentimientos, emociones y estados de ánimo que tienen los deportistas a lo largo de la actividad, esto afecta directamente su desempeño, su bienestar psicológico y el desarrollo de su persona.

Motricidad fina:

Es la administración de músculos, huesos y nervios genera acciones pequeñas y exactas.

El deporte:

Actividades reglamentadas, en las que se estimulan los recursos físicos, mentales y sociales de los que la practican.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

2.4.2. Hipótesis específicas

El deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la coordinación viso motriz en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

El deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la coordinación manual en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

El deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar el manejo de objetos en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: El deporte	Dimensión corporal	Coordinación	1, 2, 3	Likert
		Agilidad		
		Bienestar físico		
		Atención		
	Dimensión cognitiva	Memoria	4, 5, 6, 7, 8	Likert
		Capacidad de análisis		
		Toma de decisiones		
		Estrategias		

		Compañerismo		
	Dimensión social	Disciplina	9, 10	Likert
		Respeto	11, 12	
		Trabajo en equipo		
	Dimensión emocional	Gestión de emociones	13, 14	Likert
		Goce del juego		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: Motricidad fina	Coordinación viso motriz	Integración visual y motora	15, 16	Likert
		Precisión y control		
	Coordinación manual	Control de las manos	17, 18, 19	Likert
		Coordinación de los movimientos de las manos		
		Coordinación de los movimientos de la muñeca y dedos		
		Agarra objetos		
Manejo de objetivo	Traslada objetos	20, 21, 22, 23	Likert	
	Gira objetos			
	Suelta objetos			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional.

3.1.3. Diseño

El diseño de investigación es no experimental.

3.1.4. Enfoque

El enfoque de investigación es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

La población está conformada por 42 niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025

3.2.2 Muestra

La muestra está conformada por el total de la población siendo 42 niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada de recolección de datos es la lista de cotejo

3.4.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario, el cual tiene 14 preguntas para la variable deporte y 9 preguntas para la variable motricidad fina.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

El niño tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	24%
A veces	26	62%
Siempre	6	14%
TOTAL	42	100%

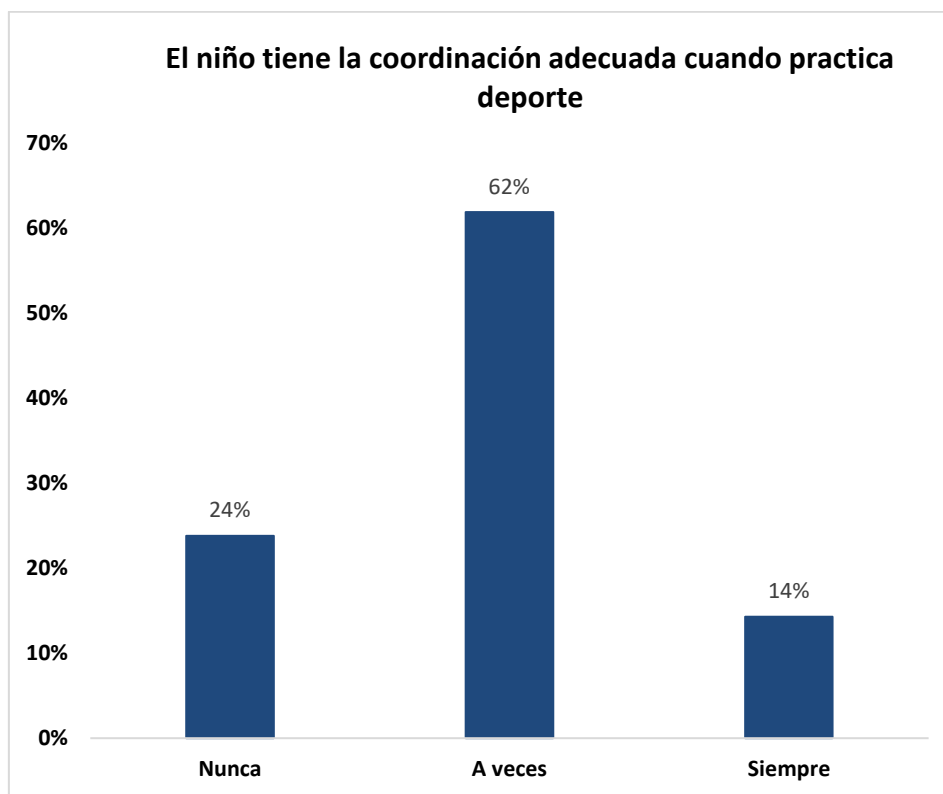


Figura 1 El niño tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 24% nunca tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte, el 62% a veces tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte y el 14% siempre tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte.

Tabla 2

El niño tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	21%
A veces	21	50%
Siempre	12	29%
TOTAL	42	100%

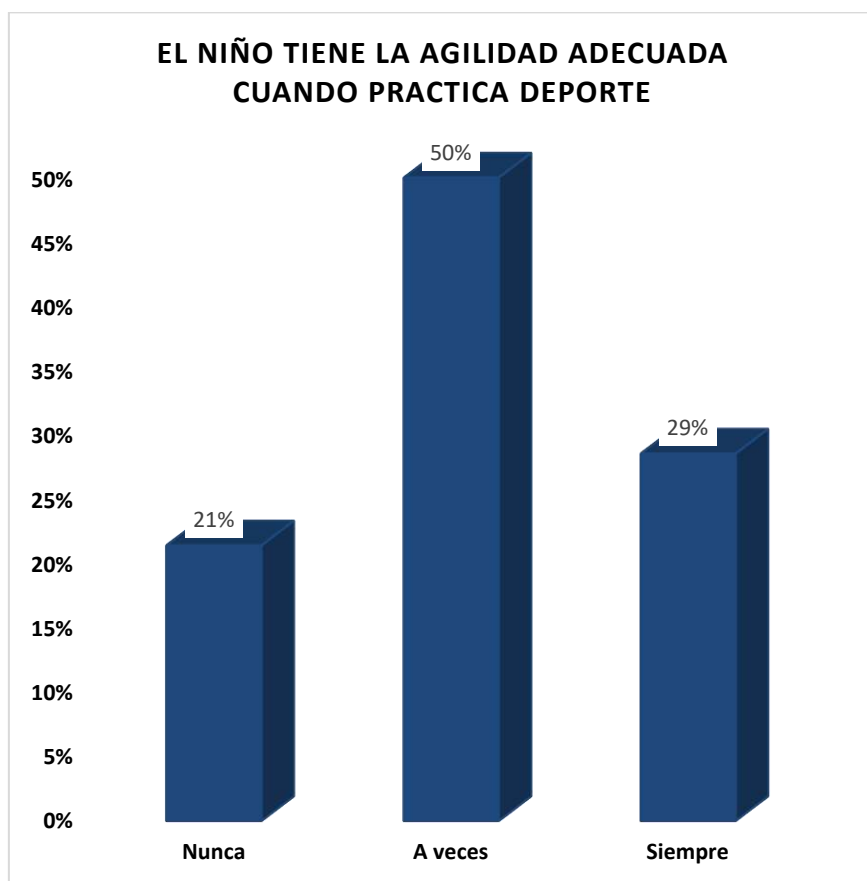


Figura 2 El niño tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 21% nunca tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte, el 50% a veces tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte y el 29% siempre tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte.

Tabla 3
El niño tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	36%
A veces	21	50%
Siempre	6	14%
TOTAL	42	100%

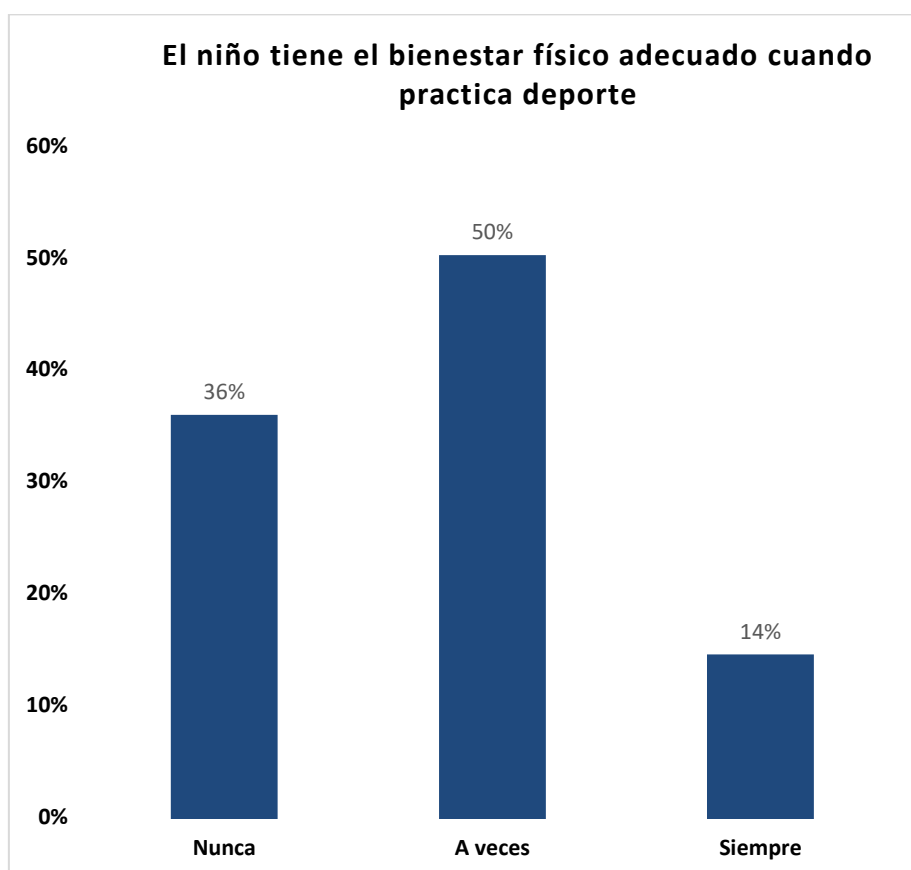


Figura 3 El niño tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 36% nunca tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte, el 50% a veces tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte y el 14% siempre tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte.

Tabla 4

El niño tiene la atención adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	43%
A veces	16	38%
Siempre	8	19%
TOTAL	42	100%

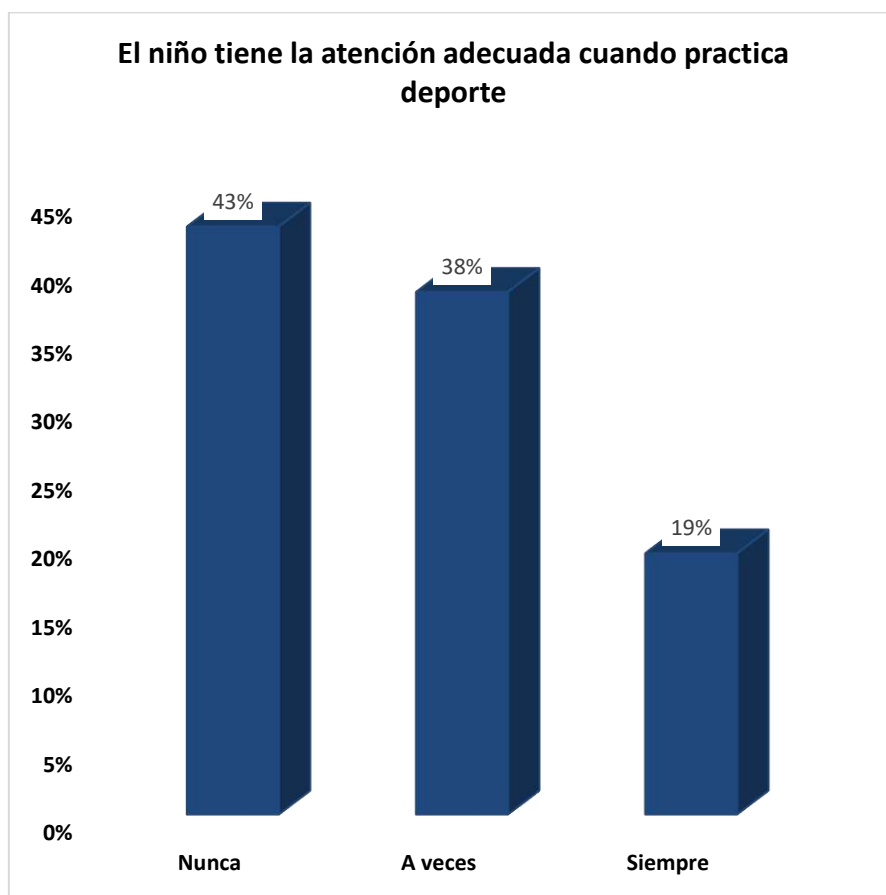


Figura 4 El niño tiene la atención adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 43% nunca tiene la atención adecuada cuando practica deporte, el 38% a veces tiene la atención adecuada cuando practica deporte y el 19% siempre tiene la atención adecuada cuando practica deporte.

Tabla 5
El niño tiene la memoria adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	45%
A veces	15	36%
Siempre	8	19%
TOTAL	42	100%

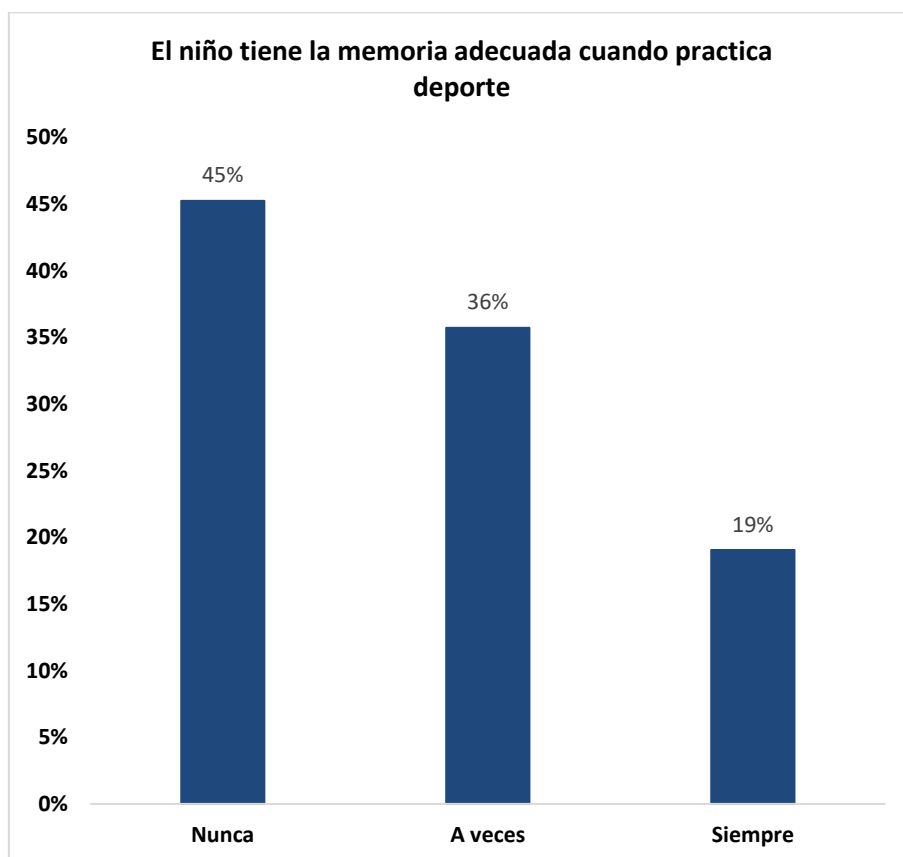


Figura 5 El niño tiene la memoria adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 45% nunca tiene la memoria adecuada cuando practica deporte, el 36% a veces tiene la memoria adecuada cuando practica deporte y el 19% siempre tiene la memoria adecuada cuando practica deporte.

Tabla 6

El niño tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	48%
A veces	17	40%
Siempre	5	12%
TOTAL	42	100%

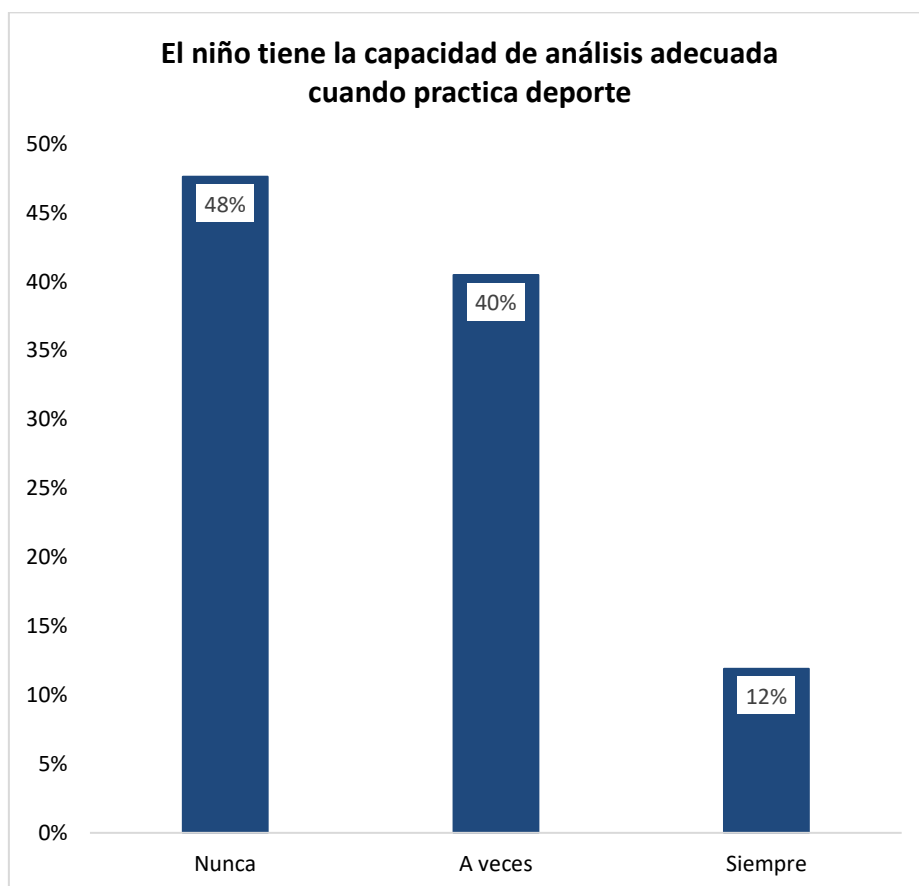


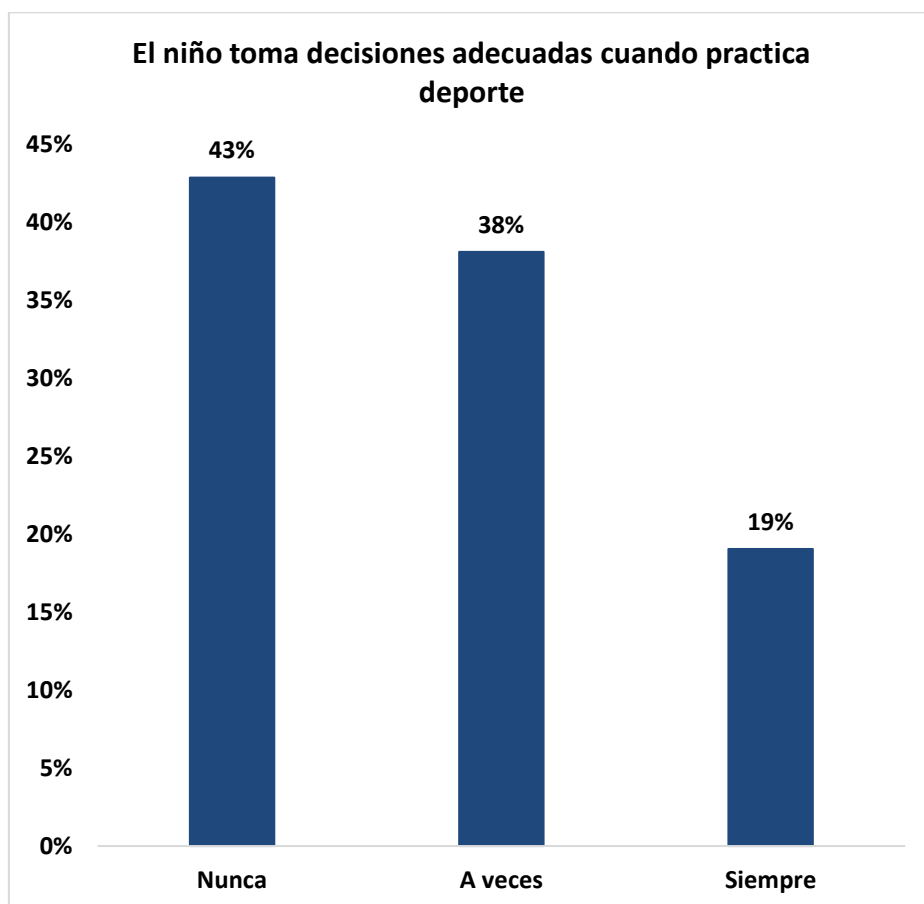
Figura 6 El niño tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 48% nunca tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte, el 40% a veces tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte y el 12% siempre tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte.

Tabla 7

El niño toma decisiones adecuadas cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	43%
A veces	16	38%
Siempre	8	19%
TOTAL	42	100%



*Figura 7*El niño toma decisiones adecuadas cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 43% nunca toma decisiones adecuadas cuando practica deporte, el 38% a veces toma decisiones adecuadas cuando practica deporte y el 19% siempre toma decisiones adecuadas cuando practica deporte.

Tabla 8

El niño aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	48%
A veces	16	38%
Siempre	6	14%
TOTAL	42	100%

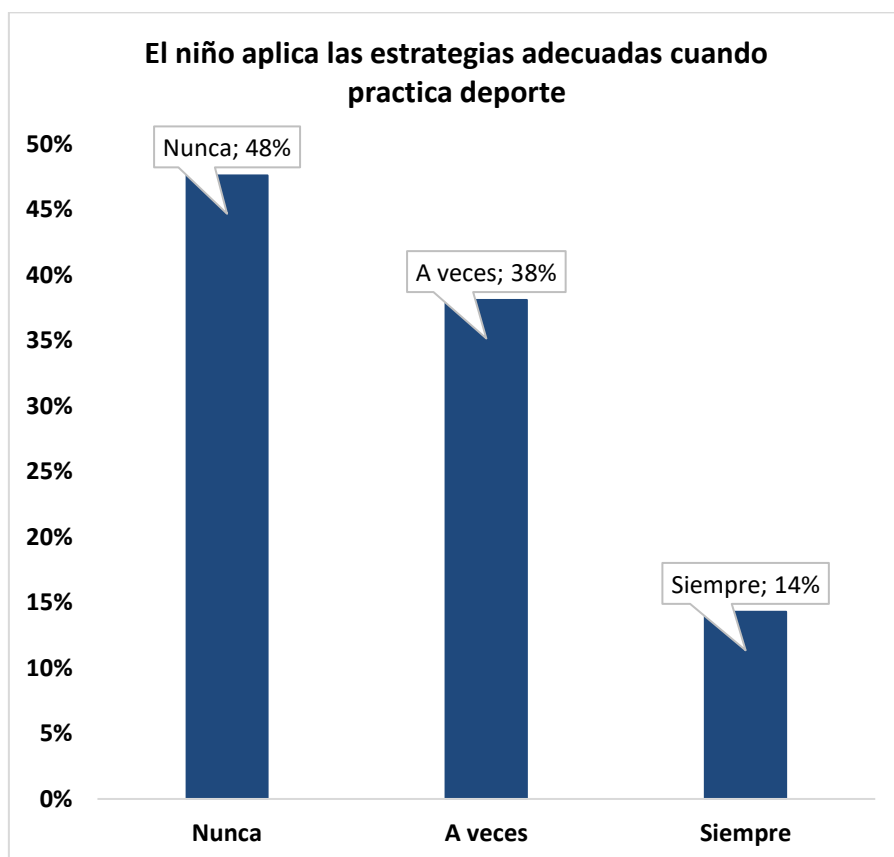


Figura 8 El niño aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 48% nunca aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte, el 38% a veces aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte y el 14% siempre aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte.

Tabla 9
El niño tiene buen compañerismo cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	40%
A veces	15	36%
Siempre	10	24%
TOTAL	42	100%

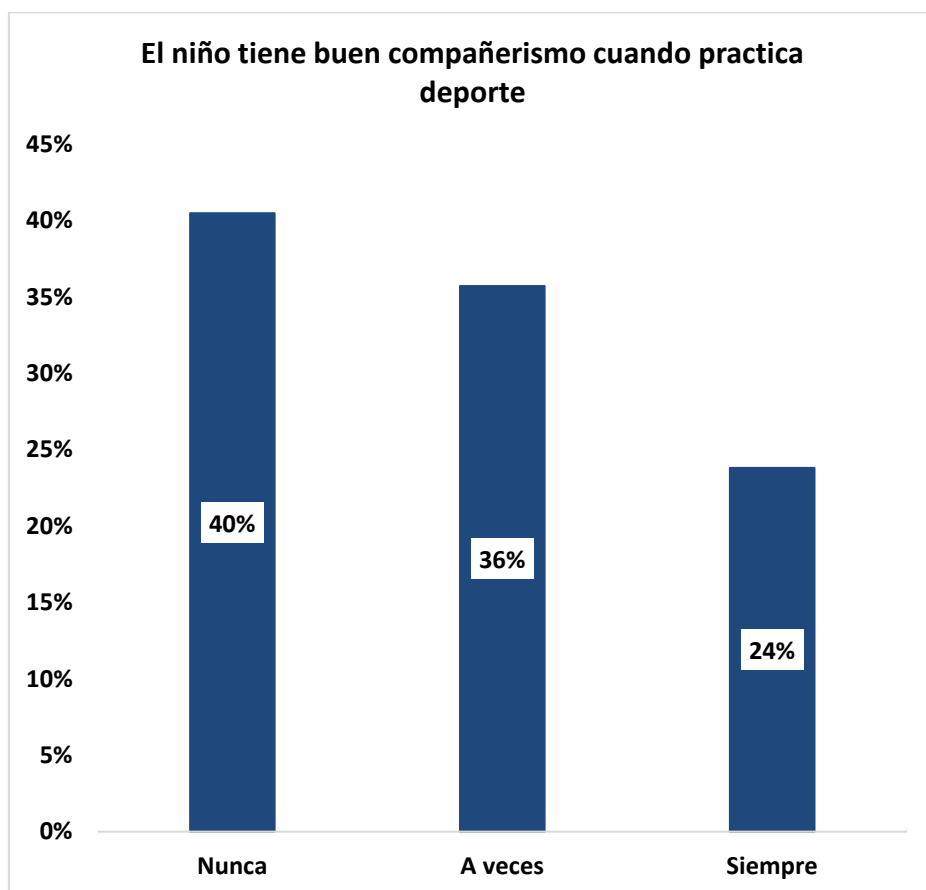


Figura 9 El niño tiene buen compañerismo cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 40% nunca tiene buen compañerismo cuando practica deporte, el 36% a veces tiene buen compañerismo cuando practica deporte y el 24% siempre tiene buen compañerismo cuando practica deporte.

Tabla 10

El niño tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	17%
A veces	21	50%
Siempre	14	33%
TOTAL	42	100%

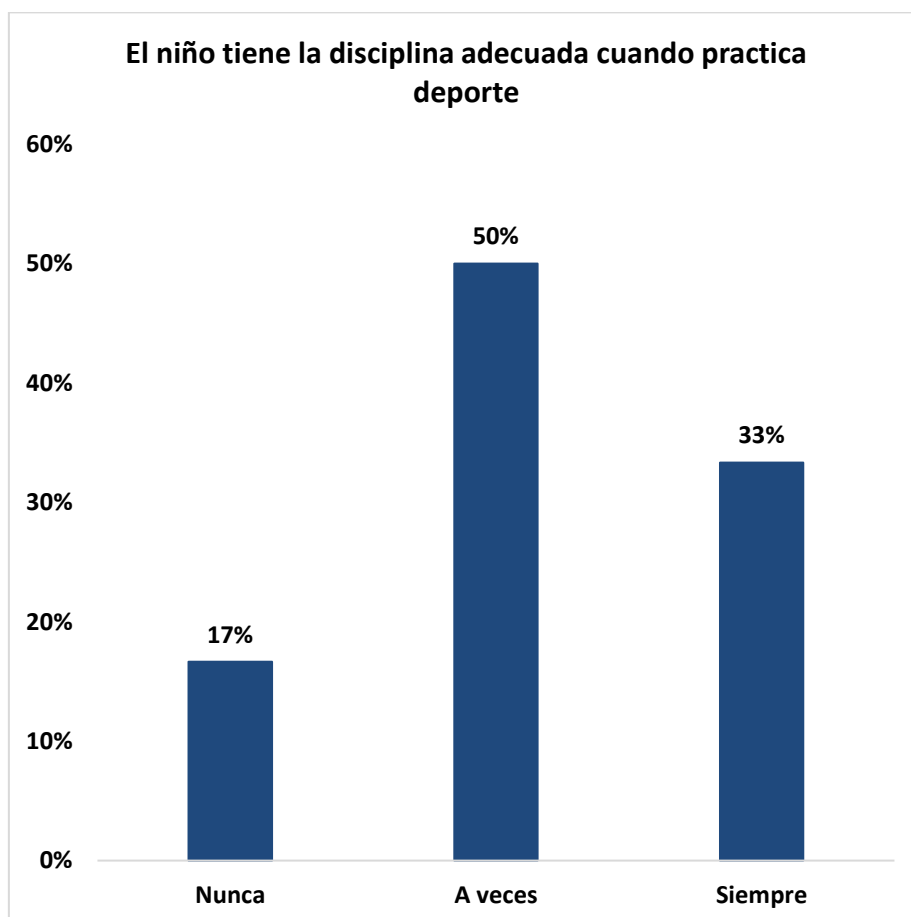


Figura 10 El niño tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 17% nunca tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte, el 50% a veces tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte y el 33% siempre tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte.

Tabla 11

El niño tiene el respeto adecuado cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	8	19%
A veces	23	55%
Siempre	11	26%
TOTAL	42	100%

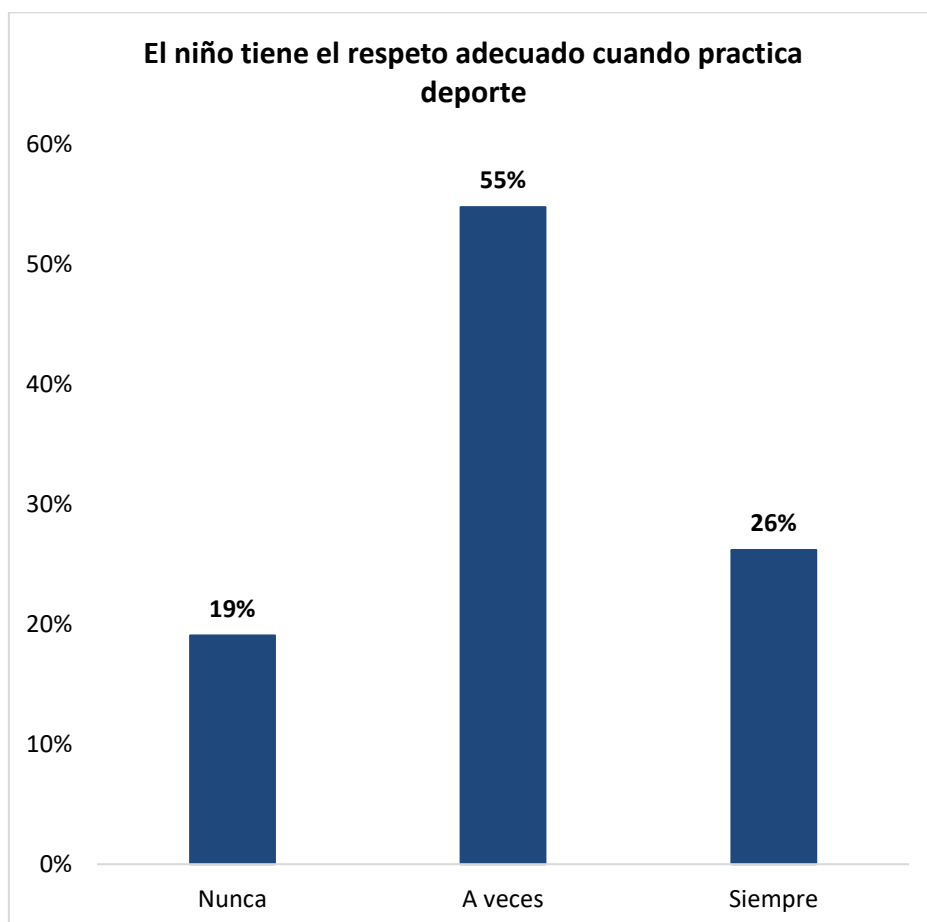


Figura 11 El niño tiene el respeto adecuado cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 19% nunca tiene el respeto adecuado cuando practica deporte, el 55% a veces tiene el respeto adecuado cuando practica deporte y el 26% siempre tiene el respeto adecuado cuando practica deporte.

Tabla 12
El niño trabaja en equipo cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	14%
A veces	11	26%
Siempre	25	60%
TOTAL	42	100%

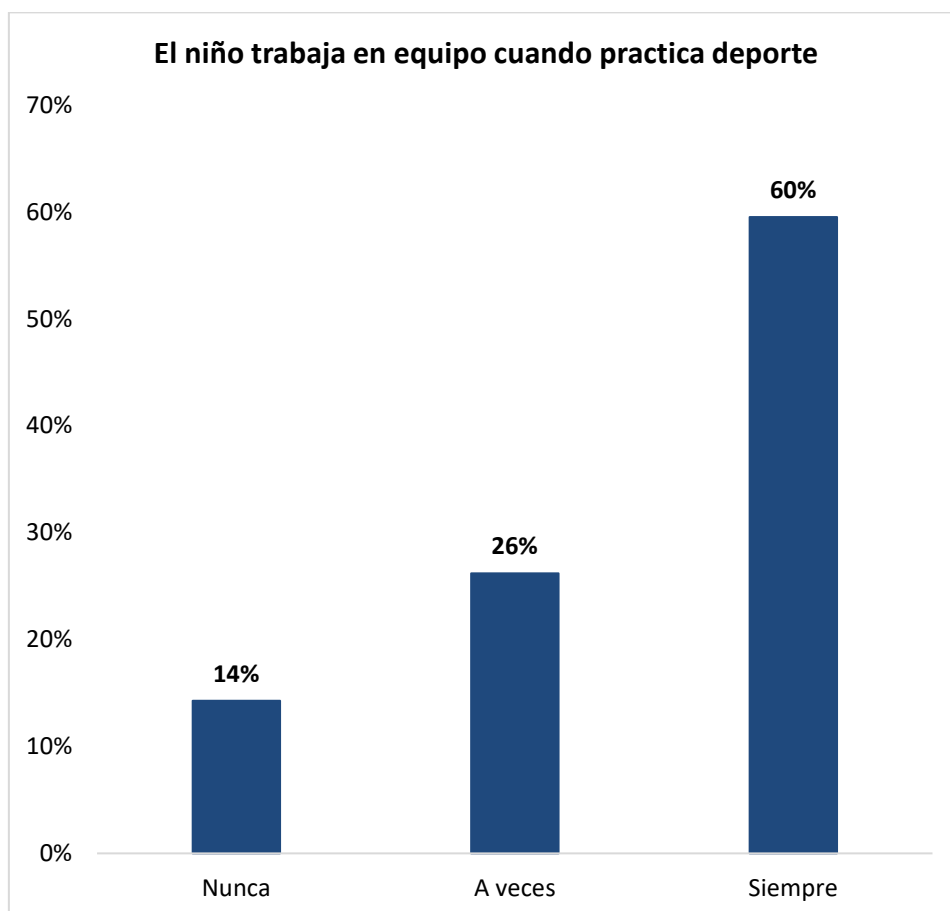


Figura 12 El niño trabaja en equipo cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 14% nunca trabaja en equipo cuando practica deporte, el 26% a veces trabaja en equipo cuando practica deporte y el 60% siempre trabaja en equipo cuando practica deporte.

Tabla 13

El niño gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	40%
A veces	15	36%
Siempre	10	24%
TOTAL	42	100%

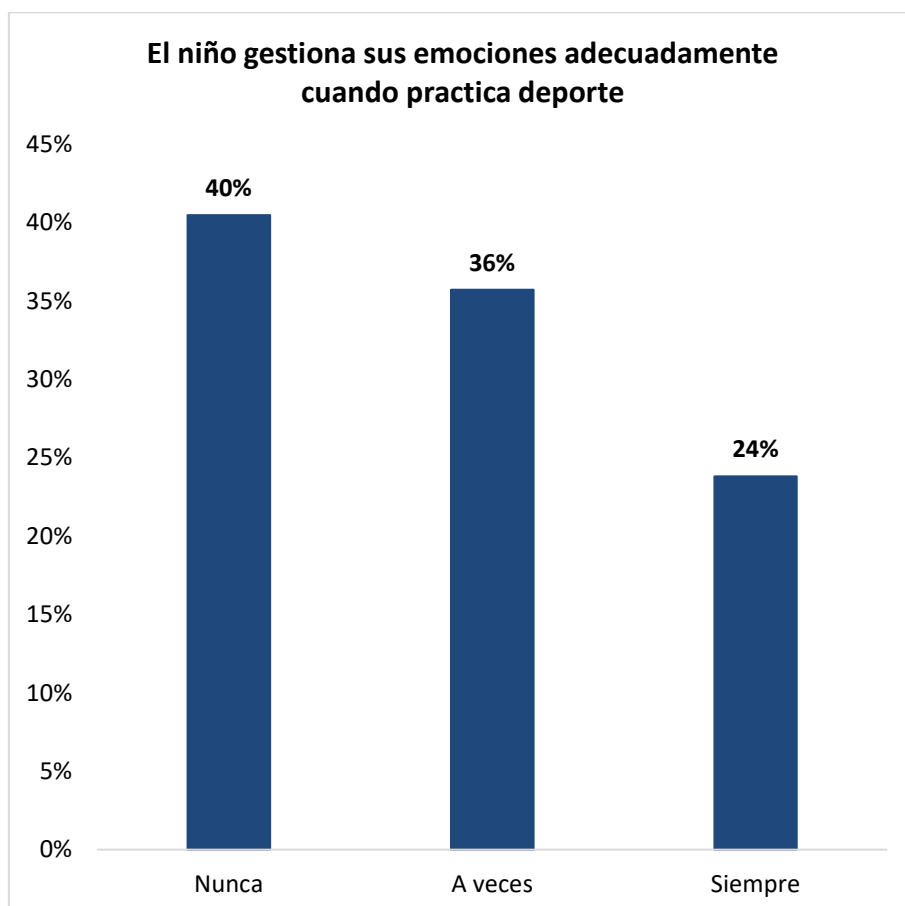


Figura 13 El niño gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 40% nunca gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte, el 36% a veces gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte y el 24% siempre gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte.

Tabla 14
El niño goza cuando practica deporte

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	17%
A veces	16	38%
Siempre	19	45%
TOTAL	42	100%

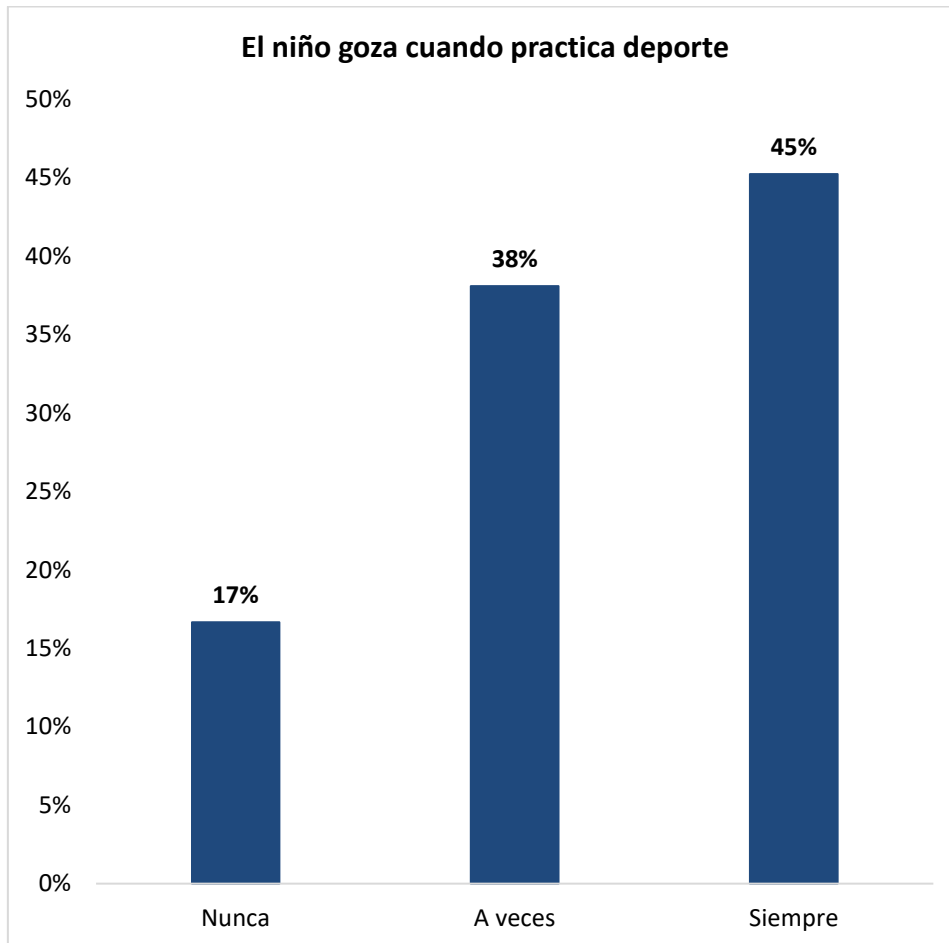


Figura 14 El niño goza cuando practica deporte

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 17% nunca goza cuando practica deporte, el 38% a veces goza cuando practica deporte y el 45% siempre goza cuando practica deporte.

Tabla 15

El niño cuando practica deporte tiene buena integración visual motora

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	45%
A veces	15	36%
Siempre	8	19%
TOTAL	42	100%

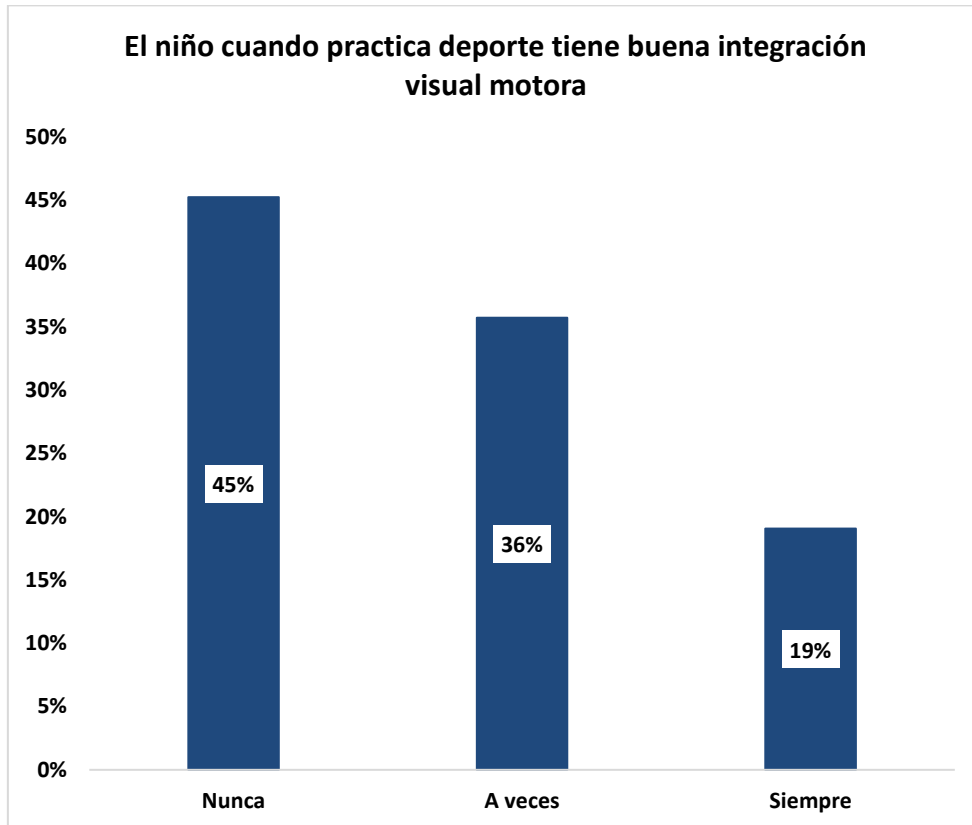


Figura 15 El niño cuando practica deporte tiene buena integración visual motora

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 45% cuando practica deporte nunca tiene buena integración visual motora, el 36% cuando practica deporte a veces tiene buena integración visual motora y el 19% cuando practica deporte siempre tiene buena integración visual motora.

Tabla 16

El niño cuando practica deporte tiene buena precisión y control

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	38%
A veces	16	38%
Siempre	10	24%
TOTAL	42	100%

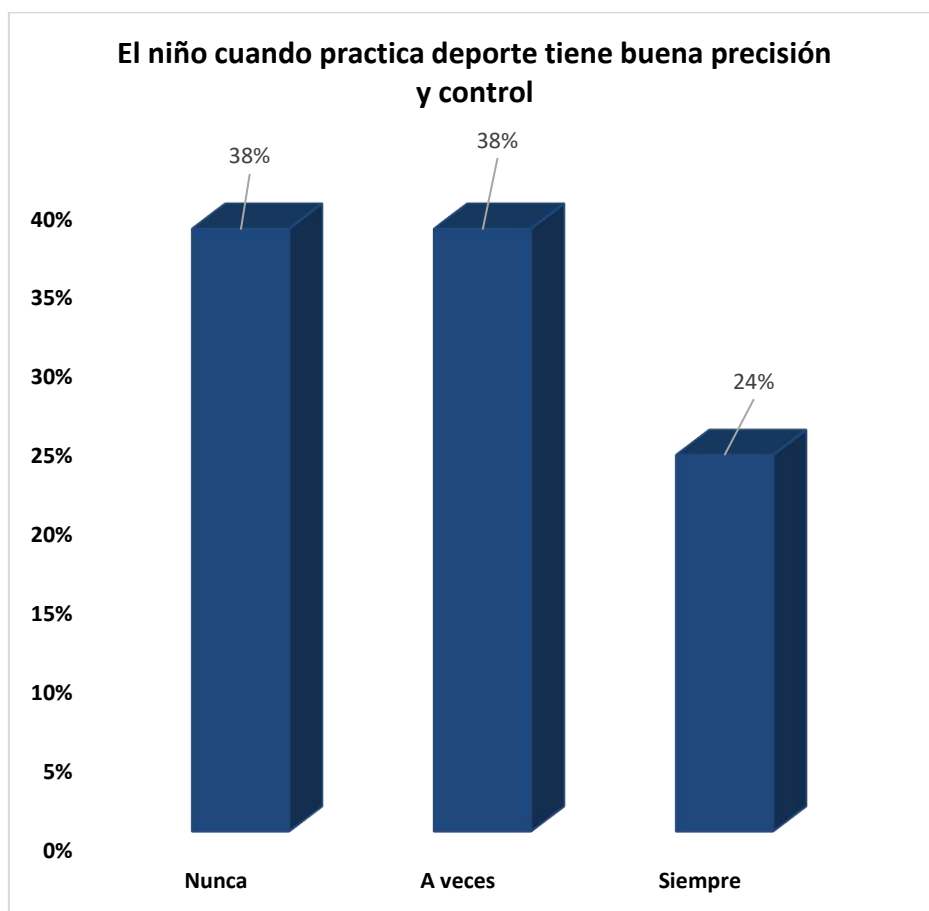


Figura 16 El niño cuando practica deporte tiene buena precisión y control

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 38% cuando practica deporte nunca tiene buena precisión y control, el 38% cuando practica deporte a veces tiene buena precisión y control y el 24% cuando practica deporte siempre tiene buena precisión y control.

Tabla 17

El niño cuando practica deporte controla adecuadamente las manos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	52%
A veces	14	33%
Siempre	6	14%
TOTAL	42	100%

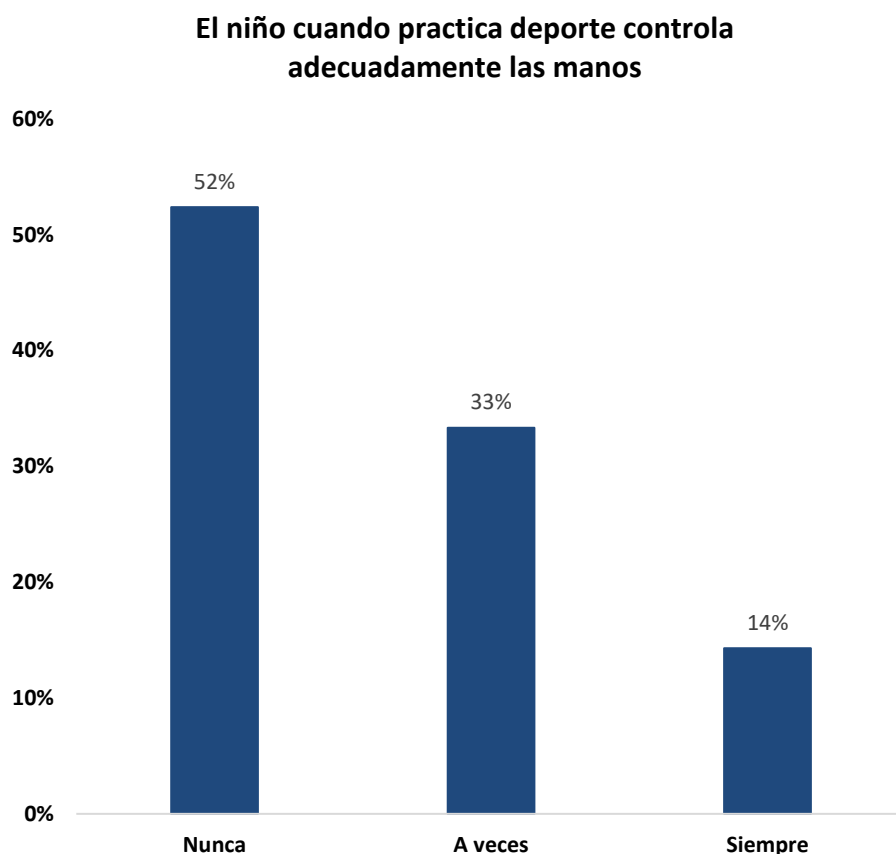


Figura 17 El niño cuando practica deporte controla adecuadamente las manos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 52% cuando practica deporte nunca controla adecuadamente las manos, el 33% cuando practica deporte a veces controla adecuadamente las manos y el 14% cuando practica deporte siempre controla adecuadamente las manos.

Tabla 18

El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de las manos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	40%
A veces	16	38%
Siempre	9	21%
TOTAL	42	100%

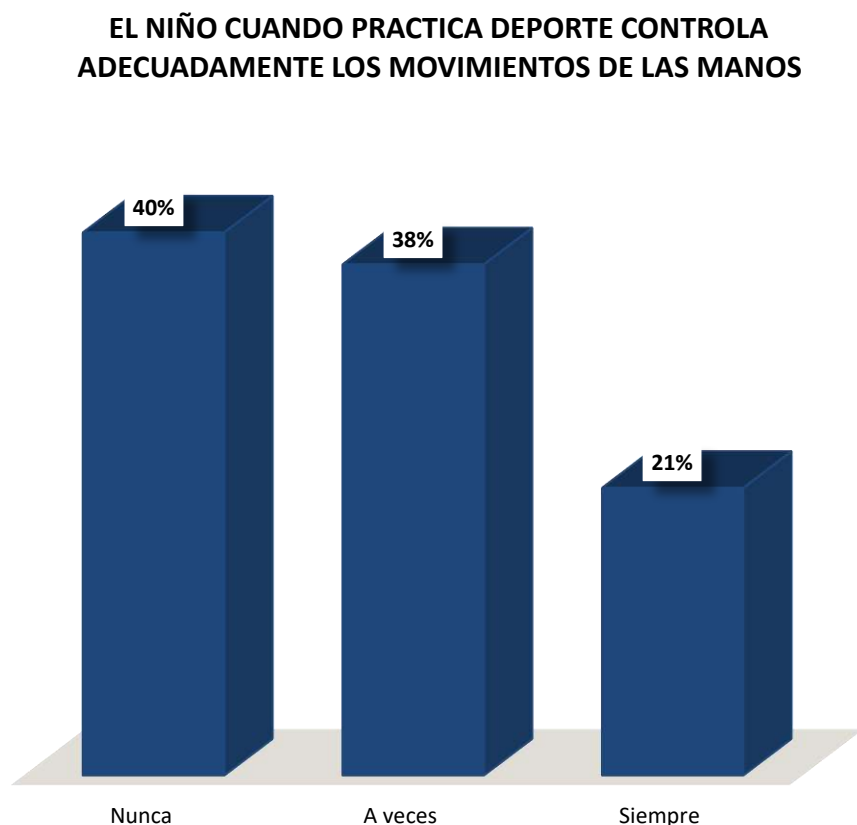


Figura 18 El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de las manos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 40% cuando practica deporte nunca controla adecuadamente los movimientos de las manos, el 38% cuando practica deporte a veces controla adecuadamente los movimientos de las manos y el 21% cuando practica deporte siempre controla adecuadamente los movimientos de las manos.

Tabla 19

El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	48%
A veces	14	33%
Siempre	8	19%
TOTAL	42	100%

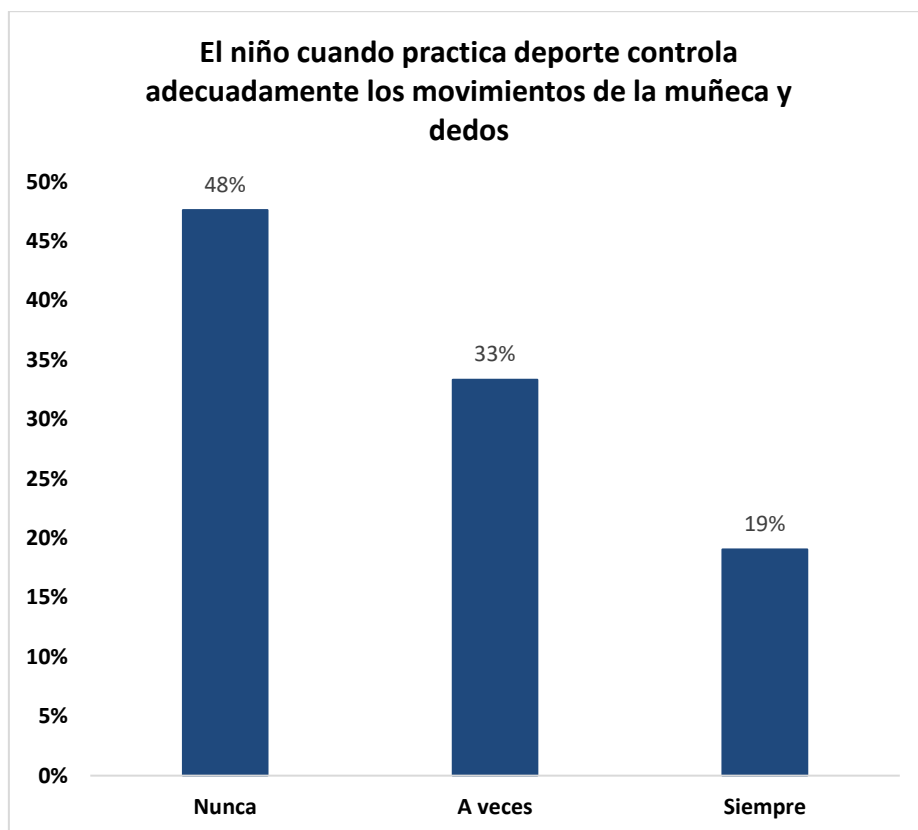


Figura 19 El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 48% cuando practica deporte nunca controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos, el 33% cuando practica deporte a veces controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos y el 19% cuando practica deporte siempre controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos.

Tabla 20

El niño cuando practica deporte agarra correctamente los implementos deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	52%
A veces	13	31%
Siempre	7	17%
TOTAL	42	100%

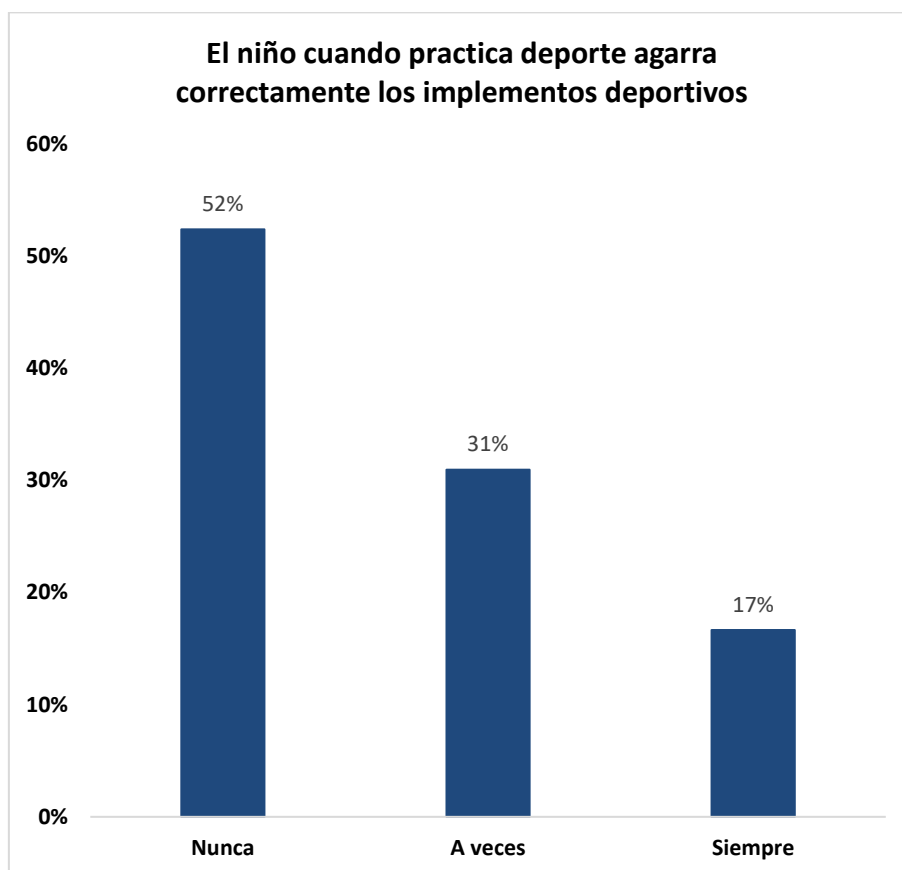


Figura 20 El niño cuando practica deporte agarra correctamente los implementos deportivos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 52% cuando practica deporte nunca agarra correctamente los implementos deportivos, el 31% cuando practica deporte a veces agarra correctamente los implementos deportivos y el 17% cuando practica deporte siempre agarra correctamente los implementos deportivos.

Tabla 21

El niño cuando practica deporte traslada correctamente los implementos deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	40%
A veces	15	36%
Siempre	10	24%
TOTAL	42	100%

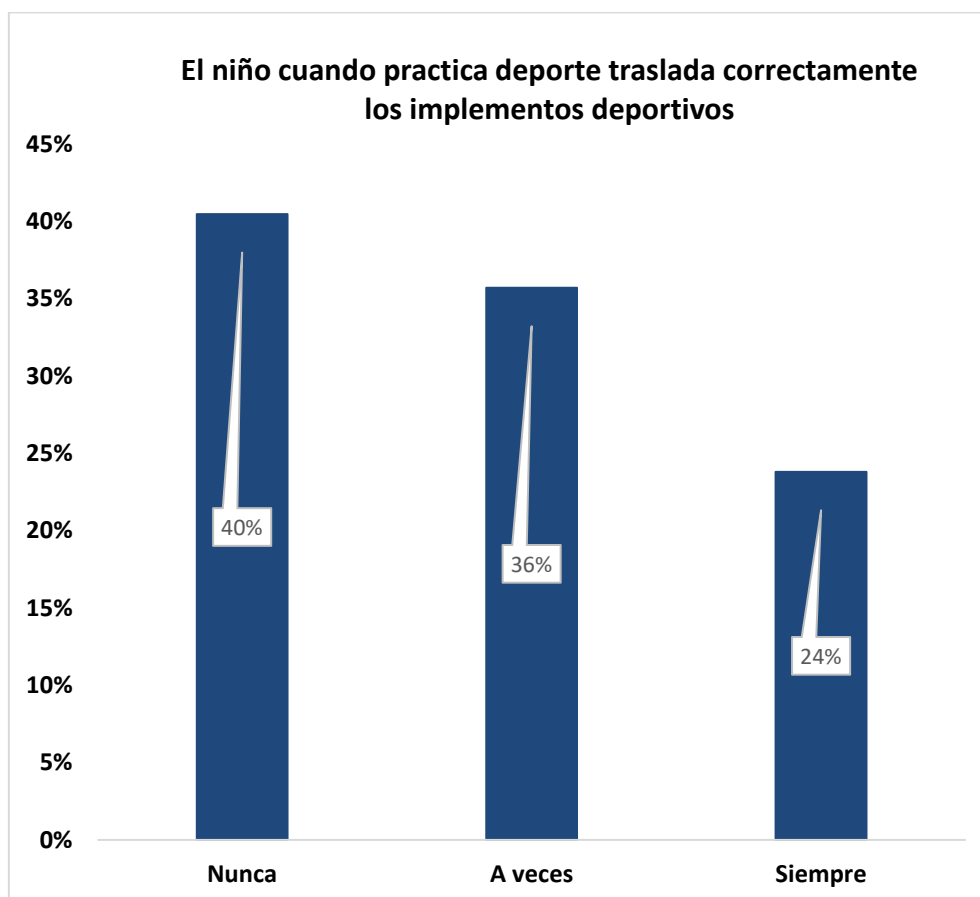


Figura 21 El niño cuando practica deporte traslada correctamente los implementos deportivos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 40% cuando practica deporte nunca traslada correctamente los implementos deportivos, el 36% cuando practica deporte a veces traslada correctamente los implementos deportivos y el 24% cuando practica deporte siempre traslada correctamente los implementos deportivos.

Tabla 22

El niño cuando practica deporte gira correctamente los implementos deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	38%
A veces	17	40%
Siempre	9	21%
TOTAL	42	100%

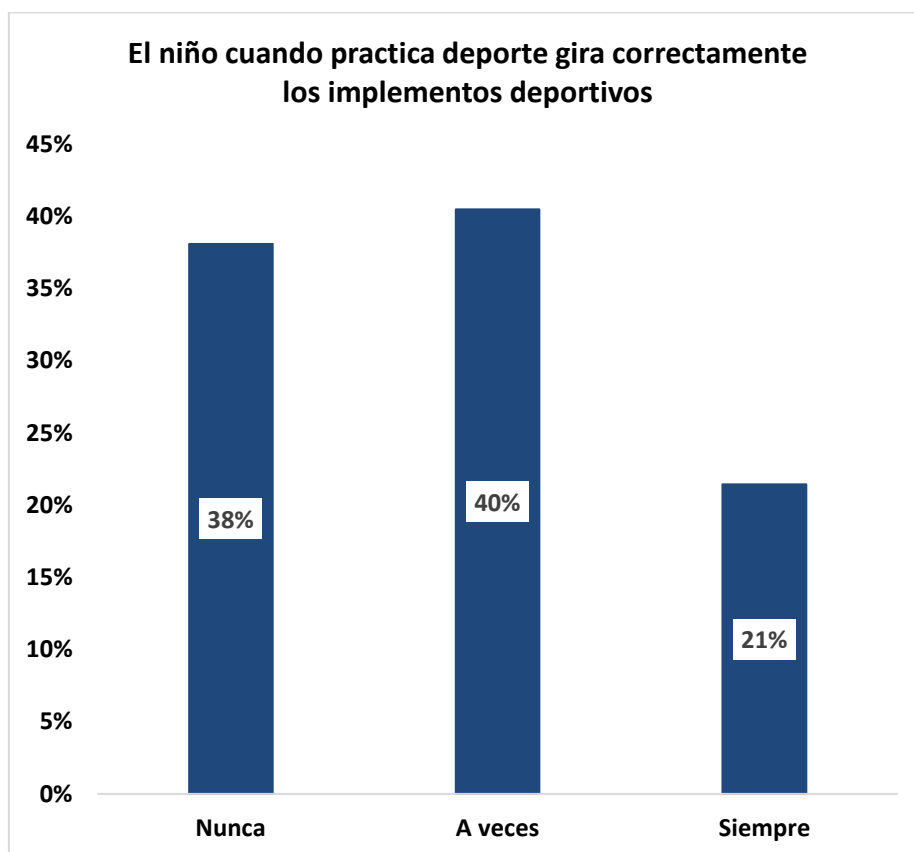


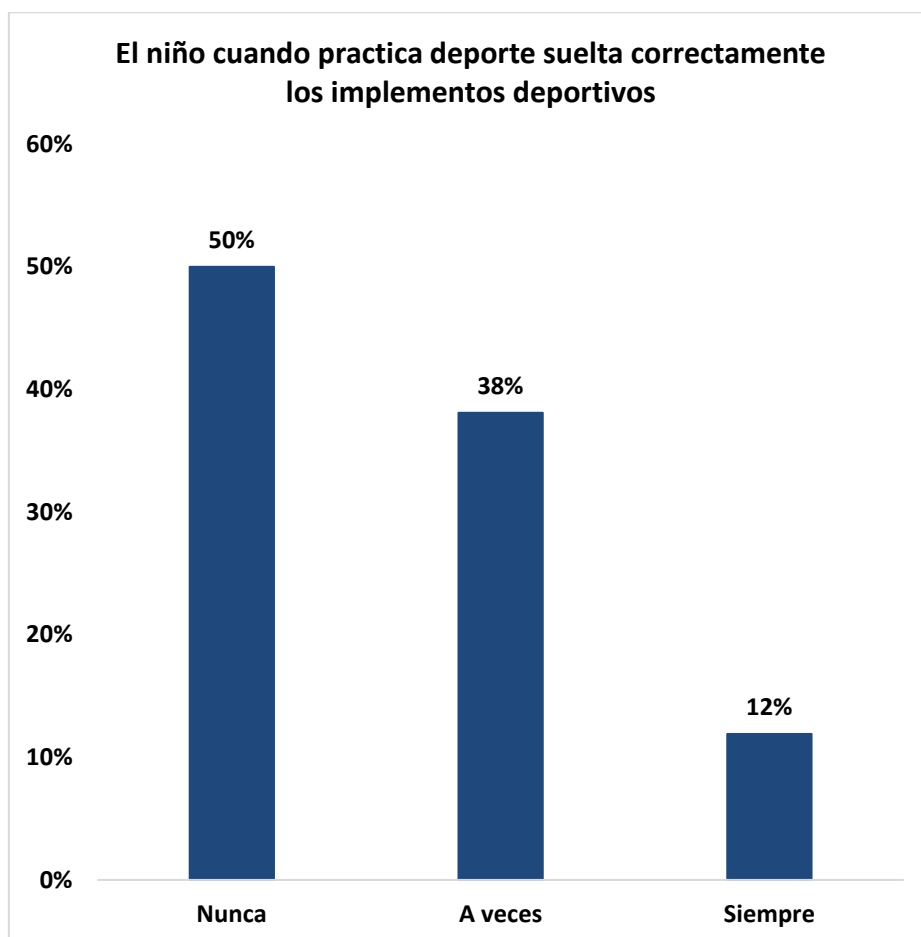
Figura 22 El niño cuando practica deporte gira correctamente los implementos deportivos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 38% cuando practica deporte nunca gira correctamente los implementos deportivos, el 40% cuando practica deporte a veces gira correctamente los implementos deportivos y el 21% cuando practica deporte siempre gira correctamente los implementos deportivos.

Tabla 23

El niño cuando practica deporte suelta correctamente los implementos deportivos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	50%
A veces	16	38%
Siempre	5	12%
TOTAL	42	100%



*Figura 23*El niño cuando practica deporte suelta correctamente los implementos deportivos

INTERPRETACIÓN: Se cotejó a los 42 niños de primaria y se afirma que; el 50% cuando practica deporte nunca suelta correctamente los implementos deportivos, el 38% cuando practica deporte a veces suelta correctamente los implementos deportivos y el 12% cuando practica deporte siempre suelta correctamente los implementos deportivos.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se afirma que el deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Estos resultados tienen relación con Pisco (2020) en su tesis titulada “*actividad de educación física que desarrollan motricidad*”, concluye que es importante crear un folleto que muestre cómo realizar distintas actividades para aumentar la capacidad de movimiento grueso en los alumnos. La deficiencia en la coordinación del movimiento grueso resta significativamente sus posibilidades de realizar acciones de movilidad de manera eficaz, resaltando la importancia de desarrollar un equilibrio psicomotor y la fluidez en los movimientos para hacer frente a las necesidades de diversas actividades físicas (p. 37).

Ademas Chicaiza, Bayas & Pérez (2025) en su artículo titulado “*educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa*”, tiene como resultado que avalan la idea de que la actividad física tiene un efecto positivo sobre el desarrollo de la movilidad, la cognición, las emociones y la sociabilidad de los menores, ayudándolos a desarrollar habilidades como la coordinación, el equilibrio y la lateralidad.

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se tiene como conclusión que el deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la motricidad fina en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Segunda: Se tiene como conclusión que el deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la coordinación viso motriz en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Tercera: Se tiene como conclusión que el deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar la coordinación manual en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

Cuarta: Se tiene como conclusión que el deporte actúa significativamente como estrategia para mejorar el manejo de objetos en niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 20346, Huaura, 2025.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere realizar actividades recreativas y físicas que fomenten la coordinación ojo-mano, la precisión en los movimientos y la fuerza muscular para mejorar la motricidad fina en niños pequeños.

Segunda: Se sugiere aplicar ciertas actividades físicas, como lanzar y atrapar una pelota, pueden mejorar la coordinación ojo-mano y la precisión en los movimientos de las manos y los dedos.

Tercera: Se recomienda animar a los niños a recortar líneas y formas en papel, hacer copos de nieve y rasgar papel.

Cuarta: Se recomienda incorporar actividades como juegos de pelota, escalar o lanzar y atrapar una pelota puede ayudar a fortalecer el equilibrio, la coordinación y la resistencia.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Banegas, T. (2019). estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en niños de 3 a 4 años del Centro Estrellitas Radiantes. *Pregrado*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.

Barrios, L., & Mendieta, L. (2020). desarrollo motor en niños de la basica primaria de la Institución Educativa Tecnica Jimenez de Quesada. *Posgrado*. Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.

Chicaiza, D., Bayas, R., & Perez, I. (2025). Educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. *Posgrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

Delgado, L., & Montes, R. (2019). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. *Posgrado*. Universidad de Murcia, España.

Franco, N. (2022). Estrategias para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Matos, R. (2021). Desarrollo motor en niños de 4 a 7 años de la Institución Educativa Sonrisas y Colores. *Pregrado*. Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Mejía, K., Zuluaga, M., & Giraldo, Y. (2021). Factores que inciden e el desarrollo de la motricidad fina en los niños dle grado 2° del Centro Educativo Hogar Jesús Redentor. *Pregrado*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Antioquía, Colombia.

Pisco, E. (2020). actividad de educación física que desarrollan motricidad. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.

Uchiri, N., & Mamani, E. (2022). nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 343. *Prgrado*. Universidad José Carlos Mariategui, Moquegua, Perú.

Valer, R. (2022). desarrollo motor en niños y niñas de 5 a 6 años en su etapa de iniciación al fútbol. *Pregrado*. Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.

Villacis, J. (2023). La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática. *Pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.

6.2. Fuentes Electrónicas

Alzamora, J. (06 de 12 de 2018). *El papel del deporte en el bienestar social*. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/el-papel-del-deporte-en-el-bienestar-social>

Areandina. (27 de 08 de 2024). *¿Cuál es la importancia del deporte en la educación?* Obtenido de <https://www.areandina.edu.co/blogs/cual-es-la-importancia-del-deporte-en-la-educacion>

Enríquez, E. (23 de 12 de 2024). *Deporte*. Obtenido de <https://humanidades.com/deporte/>

Femat, G. (23 de 01 de 2025). *Importancia y características de la motricidad fina*. Obtenido de <https://neuropediatraenmonterrey.com/motricidad-fina/>

Gómez, M. (14 de 01 de 2022). *LA IMPORTANCIA DE TRABAJAR LA MOTRICIDAD FINA EN EDADES TEMPRANAS*. Obtenido de <https://fontenebroschool.com/la-importancia-de-trabajar-la-motricidad-fina-en-edades-tempranas/>

Hoyos, L. (02 de 11 de 2020). *¿Que es motricidad fina?* Obtenido de <https://www.robotica.com.py/que-es-motricidad-fina-en-que-ayuda-al-nino-o-nina/>

Morin, A. (2023). *6 actividades de motricidad fina para niños*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/actividades-motricidad-fina-ninos>

Raffino. (30 de 04 de 2025). *Deporte*. Obtenido de <https://concepto.de/deporte/>

Sipamoncha, A. (06 de 01 de 2024). *INICIACIÓN DEPORTIVA EN LAS DIMENSIONES: COORDINATIVA, EMOCIONAL Y COGNITIVA EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS: REVISIÓN DOCUMENTAL*. Obtenido de <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/305>

Taipe, A. (2022). *Dimensiones Motricidad Fina*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/360417517/Dimensiones-Motricidad-Fina>

ANEXOS



LISTA DE COTEJO

A LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA 20346, HUAURA, 2025

1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

DEPORTE				
I. Dimensión corporal		Calificación		
		1	2	3
1.	El niño tiene la coordinación adecuada cuando practica deporte.			
2.	El niño tiene la agilidad adecuada cuando practica deporte.			
3.	El niño tiene el bienestar físico adecuado cuando practica deporte.			
II. Dimensión cognitiva		Calificación		
		1	2	3
4.	El niño tiene la atención adecuada cuando practica deporte.			
5.	El niño tiene la memoria adecuada cuando practica deporte.			
6.	El niño tiene la capacidad de análisis adecuada cuando practica deporte.			
7.	El niño toma decisiones adecuadas cuando practica deporte.			
8.	El niño aplica las estrategias adecuadas cuando practica deporte.			
III. Dimensión social		Calificación		
		1	2	3
9.	El niño tiene buen compañerismo cuando practica deporte.			
10.	El niño tiene la disciplina adecuada cuando practica deporte.			
11.	El niño tiene el respeto adecuado cuando practica deporte.			
12.	El niño trabaja en equipo cuando practica deporte.			
IV. Dimensión emocional		Calificación		
		1	2	3

13.	El niño gestiona sus emociones adecuadamente cuando practica deporte.			
14.	El niño goza cuando practica deporte.			
MOTRICIDAD FINA				
V. Coordinación viso motriz		Calificación		
		1	2	3
15.	El niño cuando practica deporte tiene buena integración visual motora.			
16.	El niño cuando practica deporte tiene buena precisión y control.			
VI. Coordinación manual		Calificación		
		1	2	3
17.	El niño cuando practica deporte controla adecuadamente las manos.			
18.	El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de las manos.			
19.	El niño cuando practica deporte controla adecuadamente los movimientos de la muñeca y dedos.			
VII. Manejo de objetivo		Calificación		
		1	2	3
20.	El niño cuando practica deporte agarra correctamente los implementos deportivos.			
21.	El niño cuando practica deporte traslada correctamente los implementos deportivos.			
22.	El niño cuando practica deporte gira correctamente los implementos deportivos.			
23.	El niño cuando practica deporte suelta correctamente los implementos deportivos.			

Muchas gracias por su participación