



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad
informativa en estudiantes de sociología, Huacho, 2025

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Sociología

Autores

Claudia Alejandra Leiva Oncoy
Richard Alexander Lopez Mendoza

Asesor

Dr. Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas



UNIVERSIDAD NACIONAL
José Faustino Sánchez Carrión
Facultad Ciencias Sociales


Dr. Marcelo Gumercindo Zúñiga Rojas
DNS 600

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Claudia Alejandra Leiva Oncoy	73941401	17/12/2025
Richard Alexander Lopez Mendoza	75144706	17/12/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Marcelo Gumercindo Zuñiga Rojas	15728921	0000-0002-7527-3762
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Basilio Suarez Guzmán	15730857	0000-0002-4942-3392
Mario Alcides Verano Conde	15614400	0000-0003-0304-6373
Mónica Beatriz Juárez Lopez	40813408	0009-0006-5253-417X

Leiva Oncoy Claudia Alejandra_2025_095429 Y Lop...

VIGENCIA DE PATRONES CULTURALES DE LA FAMILIA INDUSTRIAL EN FAMILIAS DE LA SOCIEDAD INFORMACION...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3432073828

Fecha de entrega

3 dic 2025, 10:11 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 10:20 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_trabajo_final_2025_2_2.pdf

Tamaño del archivo

1.1 MB



Página 2 de 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3432073828

75 páginas

14.568 palabras

84.423 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi mamá, por su amor incondicional, sacrificio, y fortaleza, que han sido mi mayor motivación e inspiración en este camino.

Leiva Oncoy Claudia Alejandra

A mi madre y mi hermana por siempre estar para mí y apoyarme en todo lo que hago y todo lo que pase, todo lo que hago es por ustedes.

Lopez Mendoza Richard Alexander

AGRADECIMIENTO

A mi familia, Nelida, Jimmy y Gianfranco, por ser mi refugio y mi motor en cada paso de este camino. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por enseñarme que los sueños se alcanzan con esfuerzo y unión. Este logro también es de ustedes.

Leiva Oncoy Claudia Alejandra

Agradezco a mi familia, mi hermana y mi madre, que siempre me han apoyado y me han dado todo lo que necesite, este logro es de los tres, y espero estén orgullosas de lo que logre este año, no solo en lo académico sino lo personal, gracias por estar ahí para mí cuando más las necesite. Y en especial a nuestro asesor, el Dr. Marcelo Zúñiga Rojas que gracias a su tutela y compromiso pudimos culminar con este proyecto.

Lopez Mendoza Richard Alexander

ÍNDICE

ÍNDICE	7
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.1.1 Investigaciones internacionales	22
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Sustento teórico	26
2.2.2 Sustento teórico de la variable Familia Industrial	27
2.2.2.1 Dimensiones e indicadores	28
• Roles de genero	28
• Socialización	29
• Formas de autoridad	30
2.2.3 Sustento teórico de la variable Familia Informacional	31
2.2.3.1 Dimensiones e indicadores	32
• Modelo de organización	32
• Distribución de responsabilidades	33
• Redes familiares	34
• Vínculos y apoyo	35

2.3 Definición de términos básicos	36
2.4 Hipótesis de investigación	38
2.4.1 Hipótesis general	38
2.4.2 Hipótesis específicas	38
2.5 Operacionalización de las variables	39
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	40
3.1 Diseño metodológico	40
3.1.1 Tipo de investigación	40
3.1.2 Nivel de investigación	40
3.1.3 Diseño de investigación	40
3.1.4 Enfoque de investigación	41
3.2 Población y muestra	41
3.2.1 Población	41
3.2.2 Muestra	41
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	42
CAPÍTULO IV	43
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	43
4.1 Análisis descriptivos	43
4.2 Análisis inferencial	54
CAPITULO V	59
5.1 Discusión de resultados	59
CAPITULO VI	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	62
REFERENCIAS	63
Fuentes bibliográficas	63
ANEXOS	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	43
<i>1. En su hogar, ¿Quién se encarga principalmente de las tareas de cocinar y limpiar?</i>	43
Tabla 2	44
<i>2. ¿Quién es considerado el "sostén económico principal" de la familia?</i>	44
Tabla 3	46
<i>7. En su hogar, ¿quién tiene la última palabra en las decisiones importantes (ej.: cambio de casa, grandes compras, educación de los hijos)?</i>	46
Tabla 4	47
<i>10. La figura de "respeto" hacia los padres se basa principalmente en:</i>	47
Tabla 5	48
<i>12. ¿Se utilizan tratamientos formales para dirigirse a los padres (ej.: "señor", "señora", "usted")?</i>	48
Tabla 6	49
<i>13. ¿Cómo se toman las decisiones que afectan a todos los miembros de la familia (ej.: vacaciones, actividades de fin de semana)?</i>	49
Tabla 7	50
<i>16. Los hijos, ¿participan en la elaboración de las normas y reglas de la casa?</i>	50
Tabla 8	51
<i>18. ¿Quiénes participan regularmente en las tareas domésticas?</i>	51
Tabla 9	52
<i>20. ¿Para qué se utilizan principalmente las tecnologías (smartphones, tablets, computadora) en el entorno familiar?</i>	52
Tabla 10	53
<i>23. Las tecnologías de comunicación (WhatsApp, videollamadas)</i>	53
Tabla 11	54
Pruebas de Chi - Cuadrado.....	54
Tabla 12	55
Pruebas de Chi - Cuadrado.....	55
Tabla 13	56
Pruebas de Chi - Cuadrado.....	56

Tabla 14	57
Pruebas de Chi - Cuadrado.....	57
Tabla 15	58
Pruebas de Chi - Cuadrado.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	43
<i>1. En su hogar, ¿Quién se encarga principalmente de las tareas de cocinar y limpiar?</i>	43
Figura 2	45
<i>2. ¿Quién es considerado el "sostén económico principal" de la familia?</i>	45
Figura 3	46
<i>7. En su hogar, ¿quién tiene la última palabra en las decisiones importantes (ej.: cambio de casa, grandes compras, educación de los hijos)?.....</i>	46
Figura 4	47
<i>10. La figura de "respeto" hacia los padres se basa principalmente en:</i>	47
Figura 5	48
<i>12. ¿Se utilizan tratamientos formales para dirigirse a los padres (ej. "señor", "señora", "usted")?.....</i>	48
Figura 6	49
<i>13. ¿Cómo se toman las decisiones que afectan a todos los miembros de la familia (ej.: vacaciones, actividades de fin de semana)?.....</i>	49
Figura 7	50
<i>16. Los hijos, ¿participan en la elaboración de las normas y reglas de la casa?.....</i>	50
Figura 8	51
<i>18. ¿Quiénes participan regularmente en las tareas domésticas?.....</i>	51
Figura 9	52
<i>20. ¿Para qué se utilizan principalmente las tecnologías (smartphones, tablets, computadora) en el entorno familiar?.....</i>	52
Figura 10	53
<i>23. Las tecnologías de comunicación (WhatsApp, videollamadas).....</i>	53

RESUMEN

Objetivo: Analizar la vigencia de los patrones culturales de la familia industrial en las familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025, considerando los roles de género, la socialización, la autoridad y las redes familiares.

Métodos: Tipo de investigación básica, diseño No experimental, relacional comparativo transeccional, enfoque cuantitativo, la población esta conformada por 100 estudiantes y con una muestra aleatoria simple se eligió a 80 participantes para el cuestionario.

Resultados: El cálculo de Chi Cuadrado tuvo una Sig. 0,155. El cual es mayor al nivel de Sig. 0.05, rechazando en consecuencia la hipótesis de trabajo y validando la hipótesis nula es decir; Los estudiantes de Sociología no mantienen patrones culturales de la sociedad industrial.

Conclusión: El análisis muestra que las familias actuales experimentan un proceso de transición en los roles y dinámicas familiares. Aunque se evidencia un incremento en la corresponsabilidad de tareas domésticas, también persisten patrones tradicionales, como el sostenimiento económico por parte del hombre. Según Gonzales & Paucar (2023), esto nos dice que se experimenta una “coexistencia de lo moderno y lo tradicional”, lo que nos indicaría que en la actualidad las familias sufren una indefinición en cuanto a estructura y responsabilidades, por una parte se comparten algunas tareas y por otra se sigue con lo establecido por las familias industriales.

Palabras clave: Cambio social, Cultura de sociedad industrial y Cultura de sociedad informacional.

ABSTRACT

Objective: To analyze the validity of the cultural patterns of the industrial family in the families of the informational society among sociology students in Huacho, 2025, considering gender roles, socialization, authority, and family networks.

Methods: Type of basic research, non-experimental design, comparative relational cross-sectional, quantitative approach. The population consisted of 100 students, and through simple random sampling, 80 participants were selected for the questionnaire.

Results: The Chi-Square test yielded a significance value of 0.155, which is greater than the significance level of 0.05. Consequently, the working hypothesis is rejected, and the null hypothesis is validated; that is, Sociology students do not maintain cultural patterns of the industrial society.

Conclusion: The analysis shows that current families are undergoing a process of transition in roles and family dynamics. Although an increase in shared responsibility for domestic tasks is evident, traditional patterns also persist, such as the economic support provided by men. According to Gonzales & Paucar (2023), this indicates a “coexistence of the modern and the traditional,” suggesting that families today experience an undefined structure and responsibilities. On the one hand, some tasks are shared, while on the other, industrial family patterns remain.

Keywords: Social change, Industrial society culture, Informational society culture.

INTRODUCCION

Denominamos patrones culturales de la sociedad industrial a todos aquellos contenidos, valores y prácticas que caracterizaron las relaciones sociales en la modernidad, bajo un modelo de organización familiar funcionalmente definido por la división sexual del trabajo, la autoridad jerárquica y la centralidad de la familia nuclear. En contraste, los patrones culturales de la sociedad informacional refieren a los valores y prácticas emergentes que se configuran en el marco de una sociedad marcada por el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación, la globalización y la flexibilización de las estructuras sociales. Este último constituye aún un campo en debate, pues se encuentra en permanente cambio y reestructuración (Castells, 2001).

La presente investigación se orienta a analizar cómo estos patrones culturales se expresan en las familias actuales, particularmente en estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En este contexto, se buscó identificar en qué medida persisten los rasgos propios de la familia industrial como roles de género tradicionales, autoridad jerárquica y funciones diferenciadas; y hasta qué punto se manifiestan elementos de la sociedad informacional, como la democratización de la toma de decisiones, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el papel de las tecnologías digitales en la comunicación intrafamiliar.

Teóricamente, este estudio se apoya en la perspectiva funcionalista de Talcott Parsons (1955), quien planteó que la familia industrial se caracterizaba por un modelo nuclear en el cual el varón asumía un rol instrumental y la mujer un rol expresivo, cumpliendo funciones de socialización y control social primario. Sin embargo, como sostienen Parra & Zavala (2004), la familia no solo es una unidad funcional, sino también un espacio de disputa de poder donde se cristalizan dinámicas que limitan o potencian la acción de los sujetos. En la sociedad actual, como lo señala Castells (2001), las transformaciones tecnológicas y culturales generan un

proceso de hibridación en las formas de organización familiar, donde lo tradicional convive con lo emergente.

La revisión de antecedentes muestra que la influencia de las actitudes y creencias familiares incide directamente en el desarrollo de los estudiantes (Carvajal, 2021), que las TIC han modificado profundamente la dinámica familiar (Amavi, 2020), y que el rol parental en una sociedad digitalizada exige nuevas formas de alfabetización tecnológica (Vélez, 2023). En el contexto nacional, investigaciones como la de Ventocilla (2025) y Gonzales & Paucar (2023) han evidenciado la coexistencia de crisis, persistencias y transformaciones en la estructura familiar, mientras que Chávez (2023) ha documentado la emergencia de un pluralismo familiar que tensiona el marco jurídico tradicional en el Perú.

En este marco, la investigación se justifica por su relevancia académica y social. Académicamente, aporta a la discusión sobre la vigencia y transformación de los patrones culturales de la familia en un contexto de transición histórica entre lo industrial y lo informacional. Socialmente, permite comprender las nuevas dinámicas familiares que atraviesan a los estudiantes de Sociología, quienes además de ser actores sociales, son potenciales agentes de cambio en la reflexión y transformación de las estructuras culturales y familiares.

En consecuencia, la presente investigación parte de la definición de los contenidos culturales de la sociedad industrial y la sociedad informacional, para luego analizar empíricamente cómo se manifiestan en las familias de los estudiantes encuestados, atendiendo a cuatro dimensiones centrales: roles de género, socialización, autoridad y redes familiares. En conjunto esta investigación trabaja los siguientes capítulos:

El primer capítulo describe y formula el problema de la investigación, los objetivos, la justificación, la delimitación y la viabilidad.

El segundo capítulo plasma los antecedentes y las bases teóricas en las que se apoya el trabajo, así mismo se definen las hipótesis tanto generales como específicas.

El tercer capítulo aborda la metodología empleada en el presente trabajo y se define la muestra a estudiar.

El cuarto capítulo plasma los resultados y análisis tanto descriptivos como inferenciales.

El quinto capítulo plantea las discusiones que se dieron con ayuda de los resultados y análisis antes realizados.

El sexto capítulo define las conclusiones y presenta algunas recomendaciones para investigaciones y proyectos a futuro.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia es una de las instituciones sociales más dinámicas, cuya estructura y patrones culturales se transforman en función de los cambios de la sociedad. Durante la sociedad industrial, se consolidó un modelo de familia caracterizado por una autoridad jerárquica (patriarcal) en la que el hombre era la cabeza de la familia, un proceso de socialización rígido y homogéneo (educación formal y disciplina), una red familiar centrada en la familia nuclear y por la división sexual del trabajo (hombre proveedor, mujer cuidadora), a esto también se le conoce como un sistema de roles complementarios según Parsons, él creía que este tipo de familia garantizaba su estabilidad y buen funcionamiento dentro de la sociedad, siendo la familia una estructura social fundamental debía mantenerse estable en el tiempo.

Este modelo de familia ha existido por años producto de la Revolución Industrial, donde el hombre se sumergió en un trabajo asalariado mientras que la mujer fue relegada a trabajos doméstico y como cuidadora de hijos. Esto a su vez causo indirectamente un orden jerárquico dentro del hogar, enalteciendo las funciones del hombre y muchas veces menospreciando el trabajo que realizaba la mujer.

También se debe tener en cuenta cómo esto afectaba a la crianza de los hijos dentro de dichas familias, si bien los hijos crecían con respeto y valores transmitidos por las familias, también se les instauro desde pequeños la división de roles dentro del hogar y se les inculco el trabajo desde temprano para incorporarse al mundo laboral.

Todo esto hizo que el modelo biparental de familia industrial (familia tradicional) se tomara como ideal, ya que mantenía a la sociedad estable, sin mencionar el rol biológico que esta cumplía, manteniendo así a la sociedad capitalista industrial.

Por otro lado en la sociedad informacional, marcada por la digitalización, la globalización y la flexibilización del trabajo, se planteó nuevas formas familiares, más horizontales, flexibles y diversas, ya que producto de los que Manuel Castells llama movilidad del trabajo, se fragmentó la estructura familiar tradicional, teniendo al padre lejos de casa por buscar mejores oportunidades laborales, se buscaron nuevas formas de comunicación y socialización dentro de la familia y esto a su vez, indirectamente, dejó a la madre antes relegada por la superioridad del padre, a cargo del hogar y como cabeza familiar.

Además, producto de las nuevas tecnologías de comunicación, se introdujo vínculos familiares más flexibles menos dependientes de la proximidad física. En algunos casos esto provocó la ruptura de la familia, desmembrándose y dividiendo a los integrantes en diferentes lugares y provocando que los hijos sean arrancados del hogar en el que crecieron.

Todo esto sumado a la globalización favoreció la aparición de nuevos modelos de pareja y crianza familiar como las familias mono parentales, reconstituidas, parejas homosexuales, parejas sin hijos, entre otros.

Pero también dio paso a la conformación familiar por otros motivos que no sean por obligación, como en el Perú que existen familias unidas por lazos afectivos, familias en las que los roles de género son más flexibles y que producto del trabajo femenino se dio una autonomía individual en la que ya no existe un orden jerárquico ni jefe familiar sino una relación más horizontal en la que prevalece la democracia donde las decisiones se toman entre los miembros y se valora la igualdad de género. Ante esto Anthony Giddens nos dio el concepto de relación pura que encaja perfectamente en este nuevo concepto de familia, que se mantiene por vínculo emocional y afectivo entre las partes, no por normas sociales, religiosas ni económicas.

Cabe resaltar que este tipo de familias modernas se volvieron más emocionales de lo que eran antes, trayendo repercusiones en la crianza de los hijos, como valores débiles dentro del núcleo familiar, menor respeto de los hijos hacia los padres producto de la falta de límites establecidos

por parte de estos, poca presencia como figuras paternas debido a que ambos trabajan (cuidado de los hijos a cargo de otros familiares o de hermanos mayores, etc.), esto a su vez genera riesgos en la socialización de los hijos con individuos extraños al núcleo familiar (otros parientes cercanos, vecinos, amigos de la familia, etc.) que pone en riesgo la integridad física, sexual y/o psicológica de los hijos.

Según Castells la familia tradicional está siendo sustituida o complementada por familias en red, que se organizan y comunican de forma más flexible. Sin embargo, en países en desarrollo como el Perú, donde coexisten modernidad y tradición, persisten patrones culturales heredados del modelo industrial.

Esta dualidad plantea la necesidad de comprender en qué medida las familias actuales reproducen patrones del pasado o incorporan nuevas formas, lo que permitirá analizar tensiones entre continuidad y cambio cultural.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué patrones culturales de la familia del modelo industrial persisten en las familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025, en relación con los roles de género, la socialización, la autoridad y las redes familiares?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué roles de género propios del modelo industrial se mantienen en las familias actuales?
- ¿Cómo se manifiestan las prácticas de socialización en comparación con el modelo industrial?

- ¿Qué formas de autoridad predominan hoy en las familias y cuál es su vínculo con el modelo industrial?
- ¿Cómo se configuran las redes familiares en la sociedad informacional frente al patrón nuclear de la sociedad industrial?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la vigencia de los patrones culturales de la familia industrial en las familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025, considerando los roles de género, la socialización, la autoridad y las redes familiares.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los roles de género que se mantienen de la familia industrial en las familias actuales.
- Examinar las prácticas de socialización en las familias de la sociedad informacional.
- Describir las formas de autoridad predominantes en las familias actuales.
- Analizar la configuración de las redes familiares en comparación con el modelo industrial.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio es relevante porque permite analizar cómo las transformaciones sociales impulsadas por la sociedad informacional (marcada por las tecnologías digitales, la globalización y la flexibilidad laboral) han impactado en la institución familiar. Nos resulta importante comprender si los patrones culturales heredados de la familia industrial (roles de género, división sexual del trabajo, autoridad patriarcal, centralidad del hogar nuclear, etc.) continúan vigentes o si han sido desplazados por nuevas formas de organización y valores familiares.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se centra en los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de la ciudad de Huacho, en el período temporal del año 2025 para el acopio de la información requerida.

1.6 Viabilidad del estudio

Huacho es un espacio geográfico cercano y accesible para nosotros, lo cual facilita la recolección de información de campo, somos egresados de la carrera de Sociología, por lo que se nos facilita poder hablar con dichos alumnos y poder realizar nuestra investigación. También se encuentran diversas investigaciones acerca de los roles familiares, familias tradicionales, modernidad, etc. Así como teóricos que hablan profundamente sobre la familia, estructuras familiares, globalización, etc.

Además de eso contamos con el recurso económico y humano para llevar a cabo este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Parra & Zavala, 2004) “*Familia: Cristalización de las Dinámicas de Poder*”, presentado en la Universidad de Chile. Tiene como objetivo, Analizar y reflexionar acerca de la familia como una institución social, en la que coexisten dinámicas de poder que son fundamentales tanto en el proceso de subjetivización como de socialización de las personas. Concluyendo que, De este modo, la institución familiar implica un proyecto político, ya que ésta se encuentra directamente involucrada, consciente o inconscientemente, con las instituciones que controlan y determinan cómo las personas deben vivir y relacionarse con los demás; así como, también, limitan los márgenes de acción que éstas tienen para moverse en la sociedad. Por ello, asumir que el sujeto es producto de la institución familiar y, por ende, de la cultura imperante, permite y posibilita (al menos desde la teoría) que los sujetos se organicen colectivamente, potenciando su capacidad de ‘poder-hacer’, para que así éstos puedan cambiar las instituciones sociales, en ‘pro’ de su bienestar ‘biopsicosocial’. Y, además, recuperar su protagonismo como actor social que, por tanto, tiempo, ha sido socavado por las estructuras autoritarias instituidas en nuestra sociedad (p. 93).

(Carvajal, 2021) *Actitudes y creencias familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez del cantón Jaramijó*. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Luis Felipe Chávez No 76, Siglo XXI, del cantón Jaramijó, provincia de Manabí, República del Ecuador, tomando como referencia 80 estudiantes del 3ro de bachillerato, 3 analistas del Departamento de Consejería Estudiantil que según el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A; en el

Capítulo II, Artículo 4, señala: 1 dentro de los objetivos específicos: Promover el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la vida de las y los estudiantes; y prevenir problemáticas sociales e intervenir en situaciones de riesgo que puedan vulnerar derechos de las y los estudiantes; y un grupo focal de 7 padres de familia de estudiantes de tercer año de bachillerato. Concluyendo que, De acuerdo al estudio realizado, las actitudes y creencias familiares si tienen incidencia en el proceso de aprendizaje y superación personal de los estudiantes, puesto que existe debilidades en la comunicación y escasa colaboración de los miembros de la familia en este tema, por factor tiempo y trabajo, situación que conlleva a privar de interrelacionarse toda la familia, de conocer sus necesidades sociales, educativas y afectivas; por lo que se sugiere buscar nuevas formas de involucrar activamente a los padres de familia en las charlas que ofrecen los analistas del departamento de consejería Estudiantil (p. 18).

(Amavi, 2020) *La familia digital: efecto e influencia de las nuevas tecnologías en la dinámica familiar*. Tiene como objetivo, Conocer la valoración percibida de los padres y madres respecto al efecto e influencia de las TIC, en el entorno y las relaciones familiares. Las conclusiones principales que se presentan en este estudio identificaron que más de la mitad (el 62,0%) de las personas participantes se corresponden con mujeres y el 38,0% con hombres. En su mayoría están comprendidos en un rango de edad entre 40 y 51 años. Se observa también que son personas casadas (68,0%), casi la mitad tienen estudios superiores (el 40%) o secundarios (36%) que cuentan con, al menos, un hijo o hija en edad escolar que conviva en el mismo domicilio. (véase tabla 1). También se observa que aun contando con estudios superiores, un 36,0% de las madres se dedican a las labores domésticas a modo de ocupación o se encuentran en situación de desempleo (p. 38).

(Velez, 2023) *Rol de padres de familia en la educación en una sociedad digitalizada*. Tiene como objetivo, Establecer una propuesta educativa de alfabetización digital orientada a los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Miguel Prieto” a través de talleres de

capacitación para un mejor acompañamiento al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos como un elemento clave del enfoque comunicativo. Concluye que, En la Escuela de Educación Básica “Miguel Prieto” del cantón Cuenca-Ecuador se ha identificado como principal dificultad digital en los padres, madres de familia y representantes los conceptos básicos de ofimática, lo cual dificulta un acompañamiento eficaz de sus hijos en el proceso educativo (p. 34).

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Ventocilla, 2025) *Crisis y estructura familiar en estudiantes de sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023*, presentado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Tiene como objetivo, Establecer la relación de la crisis familiar con la estructura familiar de los estudiantes de Sociología de la Universidad Nacional, José Faustino Sánchez Carrión, durante el 2023. Concluyendo que, La crisis familiar en las tres dimensiones, si se suman las respuestas moderado y alto, constituyen un porcentaje de 49% y 38% respectivamente, los mismos que se manifiestan como deficiente con el 34% y regular 51% en la estructura familiar (p. 7).

(Gonzales & Paucar, 2023) *“Cambio y persistencia de las prácticas culturales en las familias del distrito de Oyón, región lima 2022”*, presentado en la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tiene como objetivo, Analizar las formas de cambio y persistencia de las prácticas culturales en las familias del distrito de Oyón, región Lima 2022. Concluye que, En el distrito de Oyón existe una coexistencia de lo moderno y lo tradicional, se refleja lo moderno en los jóvenes por tener preferencias en la moda, mientras que lo tradicional se refleja en los adultos mayores del distrito, personas que son oriundas del lugar los que conservan y siguen practicando su cultura (p. 141).

(Chávez, 2023) *Consecuencias de las transformaciones de la familia y su influencia en el derecho constitucional peruano: de la familia tradicional a los nuevos modos de unión familiar. Arequipa, 2020*, presentado en la Universidad Católica de Santa María. Tiene como

objetivo, Explicar si las transformaciones de la familia y la aparición de nuevos modos de unión familiar han afectado al concepto de familia reconocido en la Constitución Política del Perú vigente. Concluye que, El concepto de familia tradicional, entendida como una institución permanente, conformada por la pareja conyugal y los hijos que son resultado de esa relación ha venido cambiando orientándose hacia una tendencia contemporánea que alude a otras formas de familia, como por ejemplo las familias ensambladas que surgen frente a casos de divorcio o viudez, a las cuales el TC, le ha dado protección, el Art. 4 de la Constitución vigente ya no están vinculados matrimonio y familia , por un lado se protege a la familia y por otro promueve el matrimonio y esto evidencia que la familia ya no nace necesariamente del matrimonio, se admite otros fuente generadoras de familia lo que hoy se conoce como PLURALISMO FAMILIAR, sin embargo observamos que la Constitución no ha establecido un concepto, no hay ley que regule con precisión los distintos tipos de familia (no tradicional) a pesar del reconocimiento de la Corte Interamericana y nuestro Tribunal Constitucional y esto creemos que se debe a que al Estado y al Derecho no les es conveniente propiciar la existencia de familias disfuncionales, se busca propender un determinado prototipo como la base formativa de la Nación y el Estado , sin que eso signifique que el estado no proteja a los integrantes que no se ajustan al modelo tradicional aunado a que nuestras leyes deben tener un alto contenido moralizador y ordenador de la sociedad y del Estado así entonces nos vemos conducidos al razonamiento que si la ley regulara a todas las formas de familia existentes, ello implicaría que el concepto de familia sería demasiado amplio, lo que significaría que, dentro del marco constitucional peruano, el núcleo básico de la sociedad y del Estado sería cualquier cosa que no podría tener amparo legal (p. 102).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Sustento teórico

Se entiende por familia a un grupo de personas vinculadas en su mayor parte por lazos sanguíneos, que comparten un hogar, conformado por padres e hijos. Parsons se refería a la familia como, “el primer y más grande ente socializador, donde los niños aprenden normas, valores y comportamientos que luego reflejarán en la sociedad” (1902-1979).

Al mismo tiempo, la familia permite que los sujetos puedan establecer vínculos estables con un otro (las figuras parentales), lo cual es fundamental para que en éstos se puedan dar los procesos de diferenciación entre el mundo externo y el mundo interno, que son la base tanto de la identidad como de la autonomía de las personas (Parra & Zavala, 2004, p. 2).

A esto añadir que Parsons veía a la familia como una institución de la sociedad, de ahí la importancia que se le da al concepto de familia.

Según Hipp (2006) a lo largo del tiempo la familia ha representado el núcleo primordial que sostiene la estructura social y las instituciones creadas por las personas, siendo un elemento constante en la evolución de la humanidad (p. 67).

Según la Organización de las Naciones Unidas (1994) citado por Ramos nos dice que:

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (2018, p. 10).

Entendemos entonces que la familia es un concepto universal y base de la organización social, se dice que "La familia es la célula básica de la sociedad" (Comte, 1798-1857), pero que tiende a variar según el espacio y tiempo donde este se use y a su vez todo lo que conforma la familia y sus funciones; puede variar de la misma manera.

Benítez (2017) sostiene que, dentro de las ciencias sociales, existe consenso en considerar a la familia como una institución presente en todas las culturas, aunque sus características y estructuras varían según la época y el contexto (p. 2).

2.2.2 Sustento teórico de la variable Familia Industrial

Entendiendo el concepto de familia podemos abordar el concepto de familia industrial o familia tradicional, entendiendo a esta como una familia conformada por un padre, una madre y los hijos en el que prevalecen los roles de género, jerarquía y una crianza de hijos basada en el respeto hacia los padres, en algunos casos con cierta influencia religiosa. (Parsons, 1902-1979) veía a la familia como "un sistema de roles complementarios, donde el hombre era el proveedor y la mujer era la cuidadora de los hijos", esto según Parsons garantizaba la estabilidad de la familia y su buen funcionamiento de la sociedad.

Frente a esto, Hernandez & Ortega nos dicen que:

Desde tiempos remotos, los modelos familiares se han caracterizado por una división de tareas clara y rígida, donde los hombres asumían las responsabilidades económicas como proveedores del hogar, mientras que las mujeres se limitaban al ámbito privado, encargándose del cuidado de los hijos y las labores domésticas (2025, p. 46).

2.2.2.1 Dimensiones e indicadores

- **Roles de genero**

La teoría de genero nos habla de que el género es un constructo social y/o cultural reforzado por normas y discursos. “En el contexto de los roles familiares, el género influye en la distribución de tareas y responsabilidades, generando desigualdades que históricamente han colocado a las mujeres en una posición subordinada en los espacios domésticos y laborales” (Hernandez & Ortega, 2025, p. 49).

Todo esto según Parra & Zavala es fortalecido por la ideología patriarcal ya que:

la cultura de ideología patriarcal se instaura con la división sexual del trabajo, donde el papel el hombre consiste en proporcionar la alimentación y los instrumentos de trabajo necesarios para ello, mientras que a las mujeres las posicionan dentro de las prácticas sociales que giran en torno a la maternidad y a las labores domésticas (2004, p. 12-13).

Pero aunque se tiene la noción de que los roles de genero solo afectan a la mujer, esto no es del todo cierto, al respecto Herrera nos dice que:

La historia de las mujeres ha estado marcada por la subordinación originada en el patriarcado desde las primeras comunidades humanas, situación que aún persiste en la actualidad. No obstante, estas diferencias sociales no recaen únicamente sobre las mujeres, pues los hombres también son afectados por las expectativas culturales que exigen de ellos fortaleza, autocontrol y autonomía, entre otros rasgos (2000, p. 2).

- **Socialización**

Se tiene conocimiento de que la familia es el primer ente socializador para los hijos, es aquí donde ellos aprenden valores y normas que luego les servirán para salir al mundo y poder socializar con normalidad y prudencia. Al respecto Puy menciona que, “Cuando decimos que la familia es una unidad de equilibrio humano queremos significar que es en ella donde se puede formar ejemplarmente un hombre concreto equilibrado, es decir, una persona humana cabal” (1974, p. 14).

Pero hay que tener en cuenta que no todas las familias presentan los mismos valores y costumbres, entonces ahí entra un conflicto cuando los hijos salen al mundo, cada uno con una crianza diferente.

Los responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento son los llamados agentes de socialización, que son muchos y pueden actuar de acuerdo, por lo menos en una serie de normas y de conductas en torno a las cuales se da un consenso de toda la sociedad, pero que también pueden competir entre sí transmitiendo diferentes contenidos que reflejan la pluralidad de los valores y opiniones existentes en la sociedad ya que es difícil imaginar la socialización como un proceso unitario e indiferenciado (Rodríguez, 2007, p. 92).

“Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad a la que pertenece” (Rodríguez, 2007, p. 93).

Pero también hay que tener en cuenta que según Musitu:

La socialización significa inevitablemente la definición de límites, y las culturas difieren en el grado de restricción que ellas se imponen. Los límites establecidos por las culturas en el curso de la socialización incluyen no solo demandas

explícitas y advertencias, sino también la más sutil, pero no menos influyente, fuerza de las expectativas de los otros tal y como se experimenta a través de las interacciones sociales (2000, p. 15).

Por tal motivo entendemos la familia no solo socializa valores y normas, sino también, genera expectativas en los hijos, que en muchos casos les genera problemas de confianza y autoestima.

Las personas más cercanas afectivamente a los niños y las niñas (en nuestro caso los padres o tutores), son los que más influyen y potencian o dificultan la autoestima. Los mismos dependerán de los sentimientos y expectativas de sus padres, a los que se sienten ligados/das emocionalmente (Salinas, López, Oneyda, & Delgado, 2012, p. 11).

- **Formas de autoridad**

Con los roles de género establecidos en una familia tradicional, indirectamente se menospreció el papel de la mujer y elevando el papel del hombre, desarrollando así un orden jerárquico donde el padre encabezaba esta pirámide de poder dentro de la familia.

A lo largo del desarrollo de la sociedad los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir según fuera hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, etc., y donde lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de poder donde el hombre es el dominante mientras que la mujer, su papel y tareas, son devaluadas socialmente (Herrera, 2000, p. 2).

En el texto bíblico se refleja también esta idea de subordinación. Por ejemplo, en Efesios 5:22-24 se indica que las esposas deben estar sujetas a sus maridos como al Señor, porque el esposo es cabeza de la mujer, tal como Cristo es cabeza de la iglesia.

No decimos que la religión menosprecie a la mujer, ni la desvalore, pero en muchos casos se ve reflejado como la iglesia veía al hombre como cabeza del hogar y a la mujer su compañera y sujetas a las decisiones del hombre.

2.2.3 Sustento teórico de la variable Familia Informacional

En los últimos años la conformación de familia ha cambiado, tal vez por cambios en la sociedad, o tal vez la sociedad cambia porque la familia sufre cambios, ante esto Piedra nos menciona que:

El concepto de “familia” ha tenido diversas acepciones. Actualmente las familias se están transformando y su modificación se produce por cambios en la esfera socioeconómica, pero también puede considerarse una relación inversa, es decir, observar cómo los cambios que se producen en las familias — por las prácticas e interrelaciones entre las personas que la conforman— posibilitan modificaciones en las estructuras sociales (2007, p. 37).

Pero dichos cambios provocan en algunos casos la fragmentación de la familia, ya que de cierta forma promueve la individualidad de los padres.

La nueva ideología es, en cierta forma 'liberadora': facilita la expresión de demandas individuales de miembros de la familia (que antes eran reprimidos por la autoridad paterna y la noción de 'responsabilidad social'), contribuye a la fragilidad de la familia 'tradicional' y justifica la disolución de la familia por el divorcio (Ceboratev, 2003, p. 62).

Actualmente algunos jóvenes sienten que las costumbres pasadas de alguna forma los oprime, y no están dispuestos a seguir normas sociales con las que ellos no están de acuerdo y buscan en muchos casos su independencia, esto genera que no les interese conformar una familia como tal.

En las últimas décadas del siglo XX muchos hombres, mujeres y jóvenes de ambos sexos ya no están dispuestos a aceptar el control familiar o las restricciones que impone la familia. Los consideran 'oprimientes', 'explotadores', 'injustos' y 'limitantes', que atentan contra sus 'derechos de autonomía y felicidad'; y optan por abandonar el hogar paterno o la familia para establecerse independientemente, sintiéndose plenamente justificados en sus acciones (Ceboratev, 2003, p. 62).

2.2.3.1 Dimensiones e indicadores

- **Modelo de organización**

Este nuevo modelo de familia informacional se caracteriza por eliminar/disminuir la jerarquía familiar, y llevarla hacia una organización más horizontal, al respecto Ceboratev nos dice que:

La idea de la familia como "compañerismo de la pareja" (companionate marriage), aunque tuvo su origen a comienzos del siglo XX, sólo va tomando auge a mediados de ese siglo. Este modelo de familia pretende disminuir la jerarquía familiar y crear relaciones más igualitarias entre los cónyuges y también entre padres e hijos (2003, p. 61).

Al disminuir la jerarquía familiar se genera una igualdad entre los miembros (padre y madre) lo que significaría una eliminación de roles familiares establecidos por la familia industrial, lo que genera nuevos modelos familiares.

Los artículos de la revista Redalyc abordan cómo los roles familiares han cambiado en respuesta a diversas influencias socioculturales, tales como la globalización, el auge de los movimientos por los derechos de las mujeres y el impacto de las políticas públicas orientadas a la equidad de género (Hernandez & Ortega, 2025, p. 50).

Los artículos también señalan que estas transformaciones reflejan una reconfiguración de las identidades familiares y promueven una mayor flexibilidad en los roles asignados, lo que ha permitido el reconocimiento de nuevas formas de familia, como las familias igualitarias, monoparentales y las de padres del mismo sexo (Hernandez & Ortega, 2025, p. 51).

- **Distribución de responsabilidades**

En la actualidad producto de cambios sociales respecto a la presencia de la mujer en el trabajo, igualdad de género y otros hechos sociales que se han presentado hace algunos años, la organización familiar ha cambiado, los roles de género marcados por la sociedad industrial se han vuelto más flexibles en el presente. Al respecto Hernandez & Ortega nos dicen que, “En particular, se observa que la división del trabajo y las responsabilidades dentro del hogar está evolucionando, desdibujando las líneas tradicionales que solían separar las funciones de hombres y mujeres” (2025, p. 50).

Esto podría elevar la participación de la mujer y su papel dentro de la familia, pero recordemos que, “los roles establecidos y el orden jerárquico mantenían estable a la familia dentro de la sociedad” (Parsons, 1902-1979).

Arés (1998), citado por Herrera (2000) señala que los cambios culturales han transformado la forma tradicional en que se entendían los roles familiares y domésticos. Sin embargo, esta evolución ha generado conflictos entre las expectativas sociales y la forma en que las personas actualmente interpretan y asumen dichos roles (p. 10).

Y dichos conflictos parten porque a la mujer se le recarga de trabajo, primero contemplando su papel laboral fuera del hogar, a esto agregarle los trabajos domésticos que muchas veces se le sigue asignado a la mujer, “Además, se señala que la carga desproporcionada de las responsabilidades domésticas sigue recayendo en las mujeres, reduciendo sus oportunidades de desarrollo profesional y económico, lo que afecta directamente su bienestar y autonomía” (Hernandez & Ortega, 2025, p. 51).

- **Redes familiares**

Con esto nos referimos en este trabajo, a las formas de comunicación y/o socialización que existen dentro de la familia, como se relacionan sus miembros producto de las nuevas tecnologías. Ante esto, (Castells) plantea cómo las redes de comunicación digital permiten interacciones y vínculos sociales independientemente de la proximidad física, transformando las nociones tradicionales de espacio y tiempo.

Duque (2014) destaca que el uso de internet ha contribuido a mejorar la comunicación entre padres e hijos, ya que promueve nuevas formas de interacción dentro del entorno familiar. A través de actividades compartidas como ver contenido audiovisual, escuchar música o explorar aplicaciones, las familias encuentran espacios de conexión y aprendizaje conjunto (p. 41).

Esto para muchas familias genero un sentido hogareño en sus hijos, ya que permanecen más en casa y no necesitan salir para relacionarse socialmente, y ya que en algunas familias ambos padres trabajan, las nuevas tecnologías permiten una comunicación más fluida aunque no se esté presente físicamente. Según Duque (2014), el uso de internet dentro del entorno familiar se ha convertido en un medio de interacción que promueve el diálogo y la cercanía entre los miembros, al brindarles un espacio compartido para comunicarse (p. 40).

- **Vínculos y apoyo**

Las nuevas regulaciones familiares provocó que los padres cumplan un rol más activo en la crianza de los hijos, algo que antes era exclusivo en muchos casos por la madre, también reorganizó las labores de la madre, ya no solo se enfocó en el cuidado de los hijos sino también en su superación personal y laboral, esto siendo beneficioso para todos los integrantes de la familia.

Estudios recientes sugieren que familias con dos proveedores económicos y de servicios, son beneficiosas para todos los miembros de la familia. A las mujeres les ofrece posibilidades de avanzar en su carrera, lograr mayor desarrollo personal y fortalecer los vínculos y la comprensión entre la pareja, al compartir los problemas del cuidado de los hijos. Los hombres involucrados en ese tipo de familia hallan experiencias genuinamente humanas en la interacción con sus hijos, que raramente se dan en la vida pública, y encuentran ese estilo de vida satisfactorio pero exigente en cuanto al manejo del tiempo libre (Ceboratev, 2003, p. 66).

Y aunque se piense que los padres a diferencia de las madres, no podrían desarrollar un buen cuidado de los hijos, esto por la poca costumbre de dicha tarea, no sería del todo cierto. Los padres pueden cumplir perfectamente su rol en la crianza de los hijos, además de darle un mayor alcance en cuanto a su comportamiento a diferencia de hijos criados solos por madres.

Esto ha cambiado y ahora existen muchos estudios que documentan la participación de padres en el cuidado de infantes y que demuestran que estos pueden desarrollar prácticas de cuidado tan tiernas y buenas como las de las madres. Además ofrece a los hijos una gama más amplia de relaciones y conductas, ya que los padres interactúan con los hijos en forma diferente a las madres. Los hijos que tuvieron la oportunidad de ser cuidados también por los

padres demuestran comportamientos positivos: los varones tienden a ser más responsables y considerados, y las niñas crecen más independientes, seguras de sí mismas y sociables, que las que fueron criadas sólo por la madre (Ceboratev, 2003, p. 66).

2.3 Definición de términos básicos

- **Familia Líquida**

Se refiere a un tipo de familia caracterizada por su fragilidad, flexibilidad y falta de solidez en los vínculos. A diferencia de la “familia tradicional” basada en la permanencia, roles fijos y estabilidad, la familia líquida se construye en un contexto de relaciones más inestables, cambiantes y adaptables, donde los lazos pueden modificarse, debilitarse o disolverse con mayor facilidad. En resumen, la familia líquida describe cómo, en la sociedad contemporánea, las estructuras familiares se vuelven más cambiantes, con vínculos menos sólidos y mayor énfasis en la flexibilidad de las relaciones.

- **Familia en Red**

Este concepto se utiliza para describir un modelo de familia propio de la sociedad contemporánea, se entiende como un entramado amplio, dinámico y no necesariamente lineal de relaciones de parentesco, afinidad y apoyo, que se adapta a los cambios sociales (migraciones, nuevas tecnologías, diversidad de uniones y rupturas), de esta forma los vínculos familiares se organizan más como una red flexible de relaciones que como una estructura jerárquica o nuclear rígida.

- **Familia tradicional**

La familia tradicional es aquella basada en una estructura nuclear, patriarcal y estable, generalmente conformada por padre, madre e hijos, donde existen roles claramente diferenciados y permanencia en el tiempo, que servía como institución básica de organización social, pero que en la actualidad convive con nuevas formas familiares más diversas y flexibles (familias líquidas, en red, monoparentales, ensambladas, etc.).

- **Familia convencional**

La familia convencional es aquella que sigue los modelos sociales dominantes de organización familiar, normalmente asociados al ideal nuclear (padre, madre e hijos biológicos) y a los roles tradicionales de género, aunque el término puede variar según el contexto histórico y cultural ya que responde a los estándares sociales hegemónicos de un periodo histórico determinado.

- **Familia moderna**

Se entiende como una forma de organización familiar que surge a partir de los cambios sociales, económicos y culturales asociados a la modernidad (industrialización, urbanización, secularización, movimientos por la igualdad, etc.), caracterizado por la igualdad entre géneros, mayor individualización, apertura a la diversidad de formas familiares y flexibilidad en los roles, en contraste con la rigidez de la familia tradicional o convencional.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

A pesar de los cambios introducidos por la sociedad informacional, los estudiantes de Sociología en su mayoría manifiestan que mantienen patrones culturales propios de la sociedad industrial, especialmente en roles de género y autoridad, aunque muestran transformaciones en socialización y redes familiares.

2.4.2 Hipótesis específicas

- Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) aún prevalecen en las familias actuales, aunque con signos de flexibilización.
- Las prácticas de socialización en las familias actuales combinan elementos del modelo industrial (disciplina y educación formal) con dinámicas de la sociedad informacional (uso de tecnologías digitales).
- La autoridad familiar mantiene rasgos jerárquicos propios del modelo industrial, aunque se evidencian tendencias hacia formas más negociadas.
- Las redes familiares se expanden más allá de la familia nuclear, integrando vínculos digitales y contactos sociales externos característicos de la sociedad informacional.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Familia Industrial	Roles de Genero	Funciones	1,2
	Socialización	Valores	3,4
		Normas	5,6
	Autoridad	Jerarquía	7,8,9,10,11, 12
Familia Informacional	Modelo de organización	Autoridad democrática	13,14
		Participación de hijos	15,16
	Distribución de responsabilidades	Corresponsabilidad de tareas domesticas	17,18
		Ambos padres trabajan	19
	Redes Familiares	Uso de tecnologías	20,21
		Formas de comunicación	22,23
	Vínculos y apoyo	Influencia de amigos	24
		Presencia de la escuela	25
		Nuevas formas de crianza	26,27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Básica, fundamental o pura. Debido a que nuestra finalidad principal es generar conocimiento teórico y comprender fenómenos sociales, más que ofrecer soluciones prácticas inmediatas, analizando cómo los patrones culturales de la familia industrial aún están presentes en la sociedad informacional. Eso implica entender cambios, continuidades y tensiones en la estructura familiar, no resolver un problema aplicado específico.

3.1.2 Nivel de investigación

Relacional comparativo. Es relacional porque estudia cómo se interrelacionan los patrones culturales industriales con la dinámica de la sociedad informacional, y es comparativa porque contrasta dos modelos familiares (industrial vs. informacional) para ver qué elementos persisten y cuáles han cambiado.

3.1.3 Diseño de investigación

No experimental, relacional comparativo transeccional. Porque confronta dos grupos definidos, el nivel comparativo es pertinente porque la unidad de análisis son grupos o categorías preexistentes, asequibles al objetivo de identificar y contrastar las similitudes y diferencias entre ellos en relación a una característica específica (los patrones culturales).

3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo. Es cuantitativa porque transforma fenómenos sociales (patrones culturales familiares) en variables numéricas, los mide mediante instrumentos estructurados y los analiza estadísticamente para encontrar relaciones y comparaciones.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Escuela profesional de Sociología que está conformada por 320 alumnos.

3.2.2 Muestra

Aleatoria simple.

• N = 100

• FORMULA:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

- n = es el numero óptimo de individuos a entrevistar (número de muestra).
- Z = valor de la tabla z- normal estándar para un 95 % de confianza para
- estimar la proporción P (éxito) en la población: = 1.96.
- p = proporción = 0.5.
- q= precisión = 0.5.

- $e = 5\%$ = error de muestreo: 0,05

$$\frac{0,9604 * 100}{0,0025(100-1) + 0,9604}$$

$$\frac{96,04}{0,0025 * 99 + 0,9604}$$

$$\frac{96,04}{0,2475 + 0,9604}$$

$$\frac{96,04}{1,2079}$$

$$= 79,5$$

= 80

Por lo tanto serian 80 estudiantes de sociología de I ciclo a X ciclo.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Básicamente se utilizará la técnica de Encuesta y el instrumento de Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La información recogida será analizada por el programa estadístico SPSS Ver. 22

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Análisis descriptivos

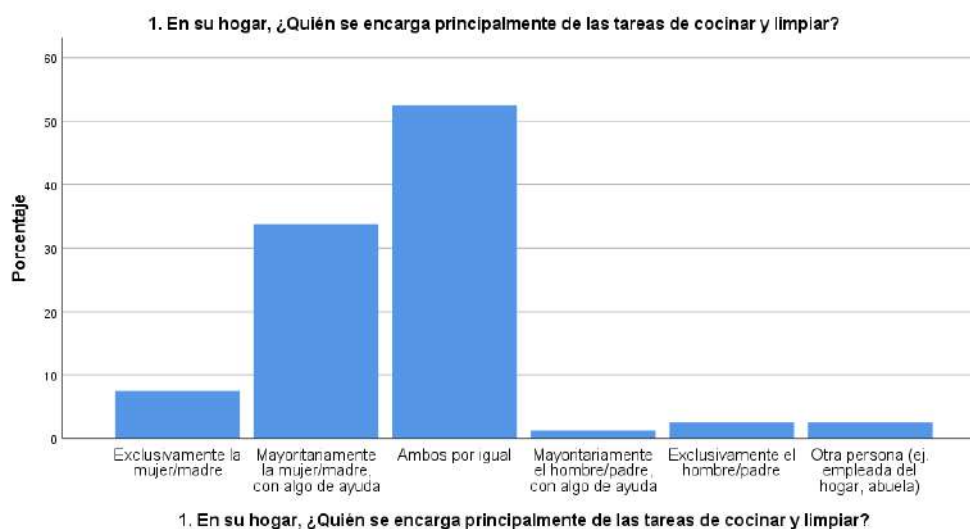
Tabla 1

1. En su hogar, ¿Quién se encarga principalmente de las tareas de cocinar y limpiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Exclusivamente la mujer/madre	6	7,5	7,5	7,5
	Mayoritariamente la mujer/madre, con algo de ayuda	27	33,8	33,8	41,3
	Ambos por igual	42	52,5	52,5	93,8
	Mayoritariamente el hombre/padre, con algo de ayuda	1	1,3	1,3	95,0
	Exclusivamente el hombre/padre	2	2,5	2,5	97,5
	Otra persona (ej. empleada del hogar, abuela)	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 1



Interpretación

En la figura 1, un 7,5 % de los encuestados, sobre vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional, afirman que en su hogar, las tareas de cocinar y limpiar son exclusividad de la mujer/madre, el 33.8% mayoritariamente la mujer/madre con algo de ayuda, el 52,5% ambos por igual, el 1,3% mayoritariamente el hombre/padre con algo de ayuda, el 2,5% exclusivamente el hombre/padre y el 2,5% otra persona (ej. Empleada del hogar, abuela). Se observa entonces que las tareas del hogar se comparten entre el hombre y la mujer en el porcentaje del 52.5%, lo cual nos posibilita concluir que en esta etapa de indefinición de roles y vulnerabilidad se viene consensuando tareas.

Tabla 2

2. *¿Quién es considerado el "sostén económico principal" de la familia?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Exclusivamente el hombre/padre	12	15,0	15,0	15,0
	Mayoritariamente el hombre/padre	20	25,0	25,0	40,0
	Ambos por igual	34	42,5	42,5	82,5
	Mayoritariamente la mujer/madre	9	11,3	11,3	93,8
	Exclusivamente la mujer/madre	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 2



Interpretación

Los resultados del trabajo de campo nos permiten deducir que existe un sostenimiento compartido en las familias actuales con un 42,5%, pero en muchas familias aun aún persiste el sostenimiento económico del hogar por el hombre en un porcentaje de 40% (sumados exclusiva y mayoritariamente por el hombre).

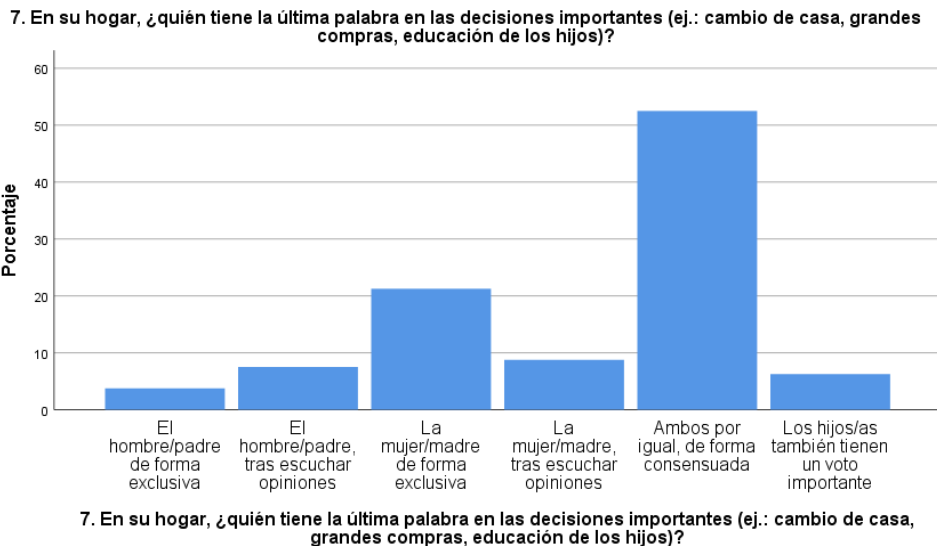
Tabla 3

7. En su hogar, ¿quién tiene la última palabra en las decisiones importantes (ej.: cambio de casa, grandes compras, educación de los hijos)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El hombre/padre de forma exclusiva	3	3,8	3,8	3,8
	El hombre/padre, tras escuchar opiniones	6	7,5	7,5	11,3
	La mujer/madre de forma exclusiva	17	21,3	21,3	32,5
	La mujer/madre, tras escuchar opiniones	7	8,8	8,8	41,3
	Ambos por igual, de forma consensuada	42	52,5	52,5	93,8
	Los hijos/as también tienen un voto importante	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 3



Interpretación

Los resultados empíricos son contundentes cuando los encuestados responden que ambos conyugues deciden democráticamente cuando las decisiones son de gran importancia.

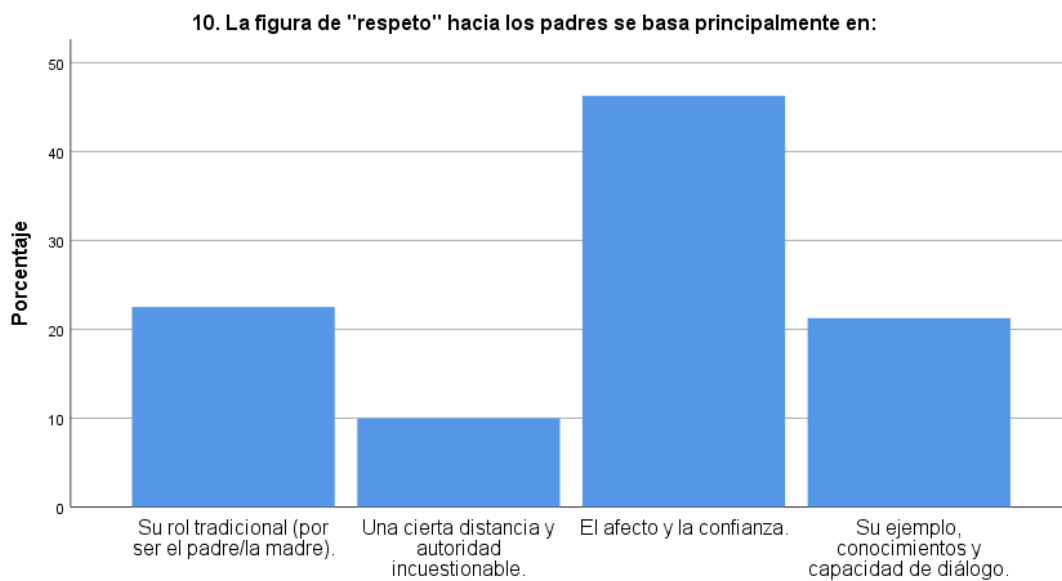
Tabla 4

10. La figura de "respeto" hacia los padres se basa principalmente en:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Su rol tradicional (por ser el padre/la madre).	18	22,5	22,5	22,5
	Una cierta distancia y autoridad incuestionable.	8	10,0	10,0	32,5
	El afecto y la confianza.	37	46,3	46,3	78,8
	Su ejemplo, conocimientos y capacidad de diálogo.	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 4



10. La figura de "respeto" hacia los padres se basa principalmente en:

Interpretación

Las respuestas a la pregunta anterior son interesantes sociológicamente, pues viviendo un momento de incertidumbre y vulnerabilidad por el cambio de época y por la indefinición aun de la sociedad informacional, ambos conyugues encuentran una alianza positiva para los problemas de socialización.

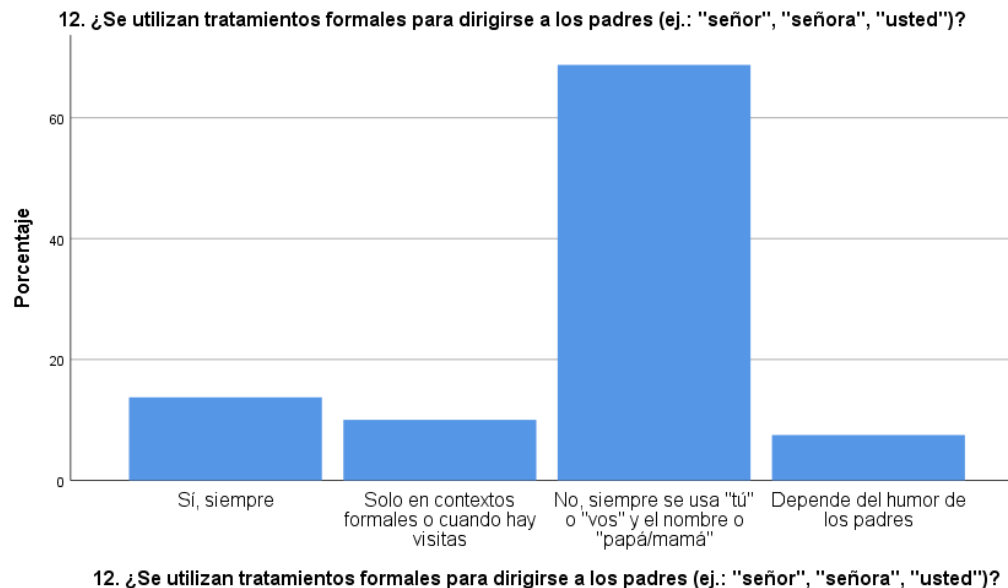
Tabla 5

12. ¿Se utilizan tratamientos formales para dirigirse a los padres (ej.: "señor", "señora", "usted")?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, siempre	11	13,8	13,8	13,8
	Solo en contextos formales o cuando hay visitas	8	10,0	10,0	23,8
	No, siempre se usa "tú" o "vos" y el nombre o "papá/mamá"	55	68,8	68,8	92,5
	Depende del humor de los padres	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 5



Interpretación

En la figura 5 respecto a la formalidad para dirigirse a los padres por parte de los hijos, podemos observar que el 68,8% los tratan con confianza o incluso por sus nombres perdiendo así el trato formal que se tenía a los padres y pasando a una relación de confianza.

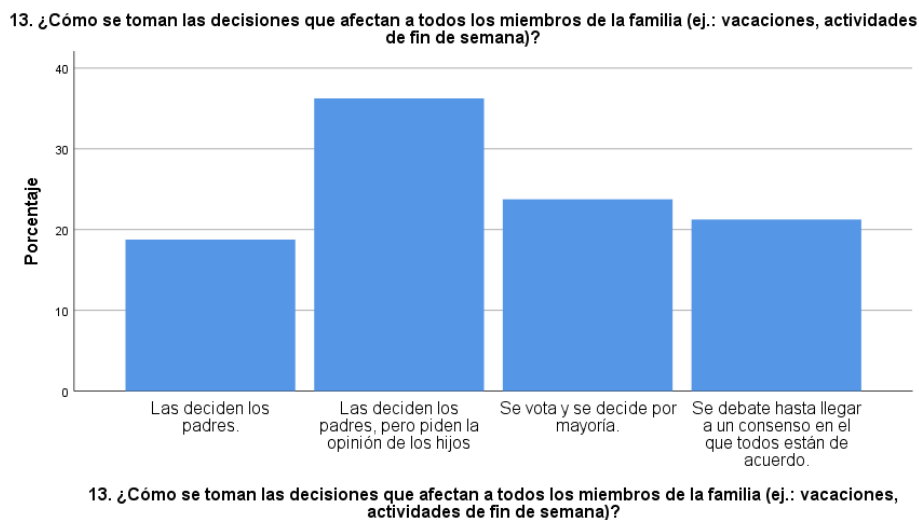
Tabla 6

13. ¿Cómo se toman las decisiones que afectan a todos los miembros de la familia (ej.: vacaciones, actividades de fin de semana)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Las deciden los padres.	15	18,8	18,8	18,8
Las deciden los padres, pero piden la opinión de los hijos	29	36,3	36,3	55,0
Se vota y se decide por mayoría.	19	23,8	23,8	78,8
Se debate hasta llegar a un consenso en el que todos están de acuerdo.	17	21,3	21,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 6



Interpretación

Los resultados del trabajo de campo nos permiten deducir que la toma de decisiones dentro del hogar se toma en conjunto por padres e hijos teniendo un porcentaje de 45,1% (sumando se vota y decide por mayoría, y se llega a un consenso) complementando con un porcentaje de 36,3% en el que los padres toman las decisiones pero pidiendo la opinión de los hijos. Esto nos hace ver que en las familias actuales la presencia y opinión de los hijos se respeta por los padres y se incluyen en las tomas de decisiones del hogar.

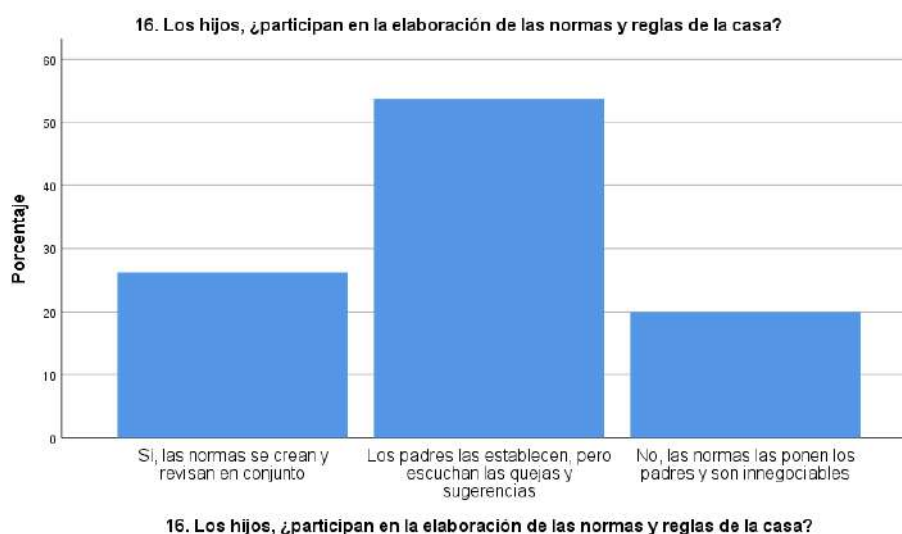
Tabla 7

16. Los hijos, ¿participan en la elaboración de las normas y reglas de la casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí, las normas se crean y revisan en conjunto	21	26,3	26,3	26,3
	Los padres las establecen, pero escuchan las quejas y sugerencias	43	53,8	53,8	80,0
	No, las normas las ponen los padres y son innegociables	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 7



Interpretación

En la figura 7 podemos observar cómo el 53,8% de los padres establecen las normas pero continúan escuchando las sugerencias y quejas de los hijos para su elaboración, a esto agregarle que el 26,3% nos dice que las normas se crean y revisan en conjunto, pero en algunos hogares aún persiste la dominación de los padres teniendo un 20% cuyos padres establecen normas innegociables y las imponen a los hijos. Esto nos dice que en su mayoría la opinión de los hijos es importante para los padres y el bienestar de su hogar y muchos las toman en cuenta y permiten la participación de los hijos, pero en algunos hogares aún persiste la dominación de los padres en cuanto a normas y reglas que rigen el hogar, lo que nos da una posible ruta de cambio dentro del modelo de organización del hogar.

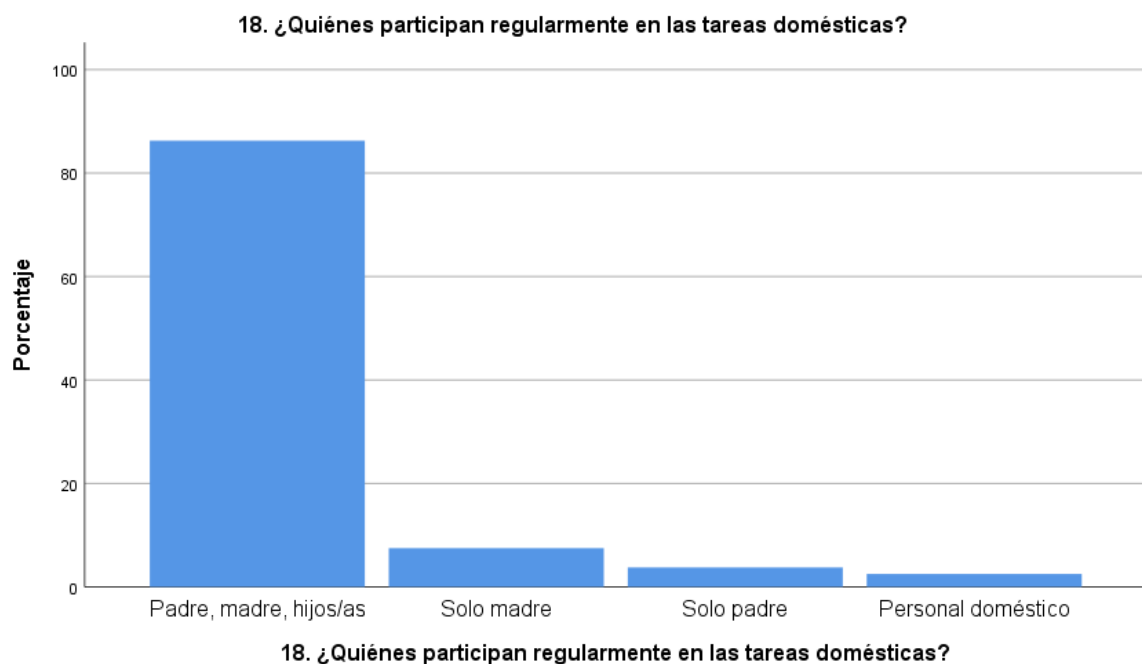
Tabla 8

18. ¿Quiénes participan regularmente en las tareas domésticas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Padre, madre, hijos/as	69	86,3	86,3	86,3
	Solo madre	6	7,5	7,5	93,8
	Solo padre	3	3,8	3,8	97,5
	Personal doméstico	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 8



Interpretación

En la tabla mostrada referente a quienes participan de las tareas domésticas tenemos un porcentaje del 86,3% referente a que los padres, madres e hijos realizan y apoyan en las tareas del hogar, entendiendo por esto que en la actualidad las familias ya no recargan dichas tareas solo a un miembro, como por ejemplo la madre, sino que todos apoyan, fomentando una armonía y sinergia en cuanto a responsabilidades del hogar.

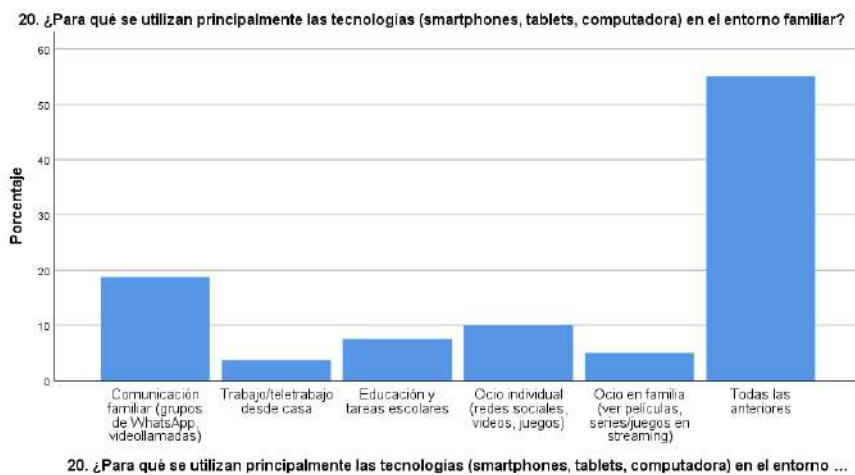
Tabla 9

20. ¿Para qué se utilizan principalmente las tecnologías (smartphones, tablets, computadora) en el entorno familiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Comunicación familiar (grupos de WhatsApp, videollamadas)	15	18,8	18,8	18,8
	Trabajo/teletrabajo desde casa	3	3,8	3,8	22,5
	Educación y tareas escolares	6	7,5	7,5	30,0
	Ocio individual (redes sociales, videos, juegos)	8	10,0	10,0	40,0
	Ocio en familia (ver películas, series/juegos en streaming)	4	5,0	5,0	45,0
	Todas las anteriores	44	55,0	55,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 9



Interpretación

Viendo los resultados obtenidos de la encuesta, podemos deducir que la principal utilidad que le dan las familias a las tecnologías de comunicación es, comunicación familiar con un 28,8% pero tenemos un 55% que nos dicen que lo usan para todas las demás funciones como, trabajo, educación, ocio familiar e individual incluyendo también la comunicación. Lo que

entendemos como que su principal utilidad es la comunicación, pero también es usada para otras obligaciones y distracciones como trabajo, escuela, etc.

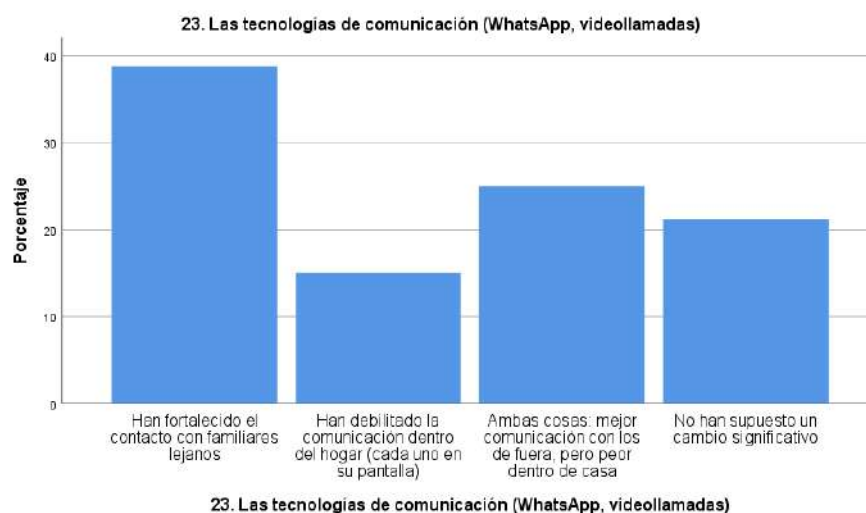
Tabla 10

23. Las tecnologías de comunicación (WhatsApp, videollamadas).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Han fortalecido el contacto con familiares lejanos	31	38,8	38,8	38,8
	Han debilitado la comunicación dentro del hogar (cada uno en su pantalla)	12	15,0	15,0	53,8
	Ambas cosas: mejor comunicación con los de fuera, pero peor dentro de casa	20	25,0	25,0	78,8
	No han supuesto un cambio significativo	17	21,3	21,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia. Cuestionario sobre Vigencia de patrones culturales de la familia industrial en familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025.

Figura 10



Interpretación

Según la figura 10 tenemos un 38,8% que cree que las tecnologías de comunicación han fortalecido el contacto con familiares lejanos, pero también se presenta un 40% (sumando, han debilitado la comunicación del hogar y mejor comunicación con los de afuera pero peor con los de dentro), lo que nos dice que si bien es cierto que las tecnologías de comunicación

permiten la comunicación con miembros del hogar cuando se encuentran fuera de este, también disminuye y/o debilita la comunicación con los miembros dentro del hogar.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

A pesar de los cambios introducidos por la sociedad informacional, los estudiantes de Sociología en su mayoría manifiestan que mantienen patrones culturales propios de la sociedad industrial, especialmente en roles de género y autoridad, aunque muestran transformaciones en socialización y redes familiares.

Hipótesis nula (H₀)

Los estudiantes de Sociología **no mantienen** patrones culturales de la sociedad industrial.

Hipótesis alterna (H₁)

Los estudiantes de Sociología **sí mantienen** patrones culturales de la sociedad industrial.

Tabla 11

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,348 ^a	20	,155
Razón de verosimilitud	25,284	20	,191
Asociación lineal por lineal	,001	1	,975
N de casos válidos	80		

a. 26 casillas (86,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

En la tabla 11, se observa la Sig. $0,155 > 0,05$, por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula, es decir.

H₀ Los estudiantes de Sociología no mantienen patrones culturales de la sociedad industrial

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) aún prevalecen en las familias actuales, aunque con signos de flexibilización.

Hipótesis nula (H₀)

Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) **no prevalecen** en las familias actuales.

Hipótesis alterna (H₁)

Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) **prevalecen** en las familias actuales.

Tabla 12

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	40,896 ^a	20	,004
Razón de verosimilitud	38,412	20	,008
Asociación lineal por lineal	,507	1	,476
N de casos válidos	80		

a. 25 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,06.

De la tabla 12, se observa la Sig. $0,04 < 0,05$ por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, las variables se encuentran correlacionadas con un valor de 40,896.

H₁ Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) prevalecen en las familias actuales.

Hipótesis específica 2

Las prácticas de socialización en las familias actuales combinan elementos del modelo industrial (disciplina y educación formal) con dinámicas de la sociedad informacional (uso de tecnologías digitales).

Hipótesis nula (H₀)

Las familias actuales **no combinan** prácticas de socialización industrial e informacional.

Hipótesis alterna (H₁)

Las familias actuales **sí combinan** prácticas de socialización industrial e informacional.

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,844 ^a	9	,550
Razón de verosimilitud	7,886	9	,546
Asociación lineal por lineal	1,097	1	,295
N de casos válidos	80		

a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

De la tabla 13, se observa la Sig. $0,550 > 0,05$ por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

H₀ Las familias actuales no combinan prácticas de socialización industrial e informacional.

Hipótesis específica 3

La autoridad familiar mantiene rasgos jerárquicos propios del modelo industrial, aunque se evidencian tendencias hacia formas más negociadas.

Hipótesis nula (H₀)

La autoridad familiar **no conserva** rasgos jerárquicos del modelo industrial.

Hipótesis alterna (H₁)

La autoridad familiar **sí conserva** rasgos jerárquicos del modelo industrial.

Tabla 14

Pruebas de chi-cuadrado			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	22,286 ^a	15	,101
Razón de verosimilitud	24,776	15	,053
Asociación lineal por lineal	3,055	1	,080
N de casos válidos	80		

a. 19 casillas (79,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,56.

De la tabla 14, se observa la Sig. $0,101 > 0,05$ por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

H₀ La autoridad familiar no conserva rasgos jerárquicos del modelo industrial

Hipótesis específica 4

Las redes familiares se expanden más allá de la familia nuclear, integrando vínculos digitales y contactos sociales externos característicos de la sociedad informacional.

Hipótesis nula (H₀)

Las redes familiares **no se han expandido** más allá de la familia nuclear.

Hipótesis alterna (H₁)

Las redes familiares **sí se han expandido** más allá de la familia nuclear.

Tabla 15

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,064 ^a	15	,674
Razón de verosimilitud	13,427	15	,569
Asociación lineal por lineal	,032	1	,859
N de casos válidos	80		

a. 20 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,34.

De la tabla 15, se observa la Sig. $0,674 > 0,05$ por tal motivo no se rechaza la hipótesis nula.

H₀ Las redes familiares no se han expandido más allá de la familia nuclear.

CAPITULO V

5.1 Discusión de resultados

Los hallazgos de esta investigación confirman que la familia, en el tránsito de la sociedad industrial a la informacional, se encuentra en una etapa de indefinición estructural, no se ha producido una ruptura total con el pasado, sino una hibridación.

La prevalencia de roles de género tradicionales, hallada en este estudio, coincide con investigaciones previas en América Latina que señalan que, pese a avances en igualdad, persiste la figura del hombre proveedor y la mujer cuidadora. Esto según Parra y Zavala (2024), destacan el carácter político de la familia como institución de poder ya que ésta se encuentra involucrada, consciente o inconscientemente, con las instituciones que controlan y determinan cómo las personas deben vivir y relacionarse con los demás. Sin embargo, la mayor corresponsabilidad en tareas domésticas muestra signos de transición hacia relaciones más equitativas, lo que podría interpretarse como una adaptación de los patrones industriales al contexto de la sociedad informacional. Esto coincidirá con Hernandez & Ortega (2025) que nos dicen que la división del trabajo y las responsabilidades se están desdibujando dentro del hogar.

En cuanto a la autoridad, la evidencia de hogares donde persisten normas innegociables coincide con la persistencia de estructuras patriarcales, mientras que la participación de los hijos refleja un proceso de democratización intrafamiliar. Esto dialoga con la teoría de la “familia negociadora” de Habermas, donde los acuerdos reemplazan progresivamente a la autoridad vertical. Asimismo, Carvajal (2021) y Vélez (2023) subrayan que la comunicación y el acompañamiento educativo en el hogar son determinantes en el proyecto de vida de los hijos, lo cual se corrobora en esta investigación, donde los hijos participan cada vez más en la toma de decisiones.

El papel de las tecnologías en la comunicación familiar es ambivalente, tal como sostiene Castells (2001) que desde su perspectiva la familia se inserta en una sociedad en red donde las TIC median las relaciones sociales, generando proximidad con quienes están lejos, pero a la vez distanciamiento con quienes están cerca. Este estudio evidencia la paradoja señalada por el autor: las tecnologías amplían las redes familiares, pero debilitan la interacción cotidiana.

Finalmente, el rechazo de la hipótesis general y de tres hipótesis específicas, muestra que los patrones industriales no dominan en la actualidad, pero tampoco han sido sustituidos por completo por los informacionales. La familia se encuentra, más bien, en una etapa de transición, marcada por la hibridación de modelos y la búsqueda de nuevas formas de organización y convivencia. De esta manera la investigación de Ventocilla (2025) sobre crisis y estructura familiar confirma la relevancia del contexto en la configuración familiar. En este estudio, los estudiantes de Sociología se inscriben en un proceso de transformación cultural donde las estructuras tradicionales no desaparecen, pero conviven con nuevas formas de organización y socialización.

CAPITULO VI

6.1 Conclusiones

El análisis muestra que las familias actuales experimentan un proceso de transición en los roles y dinámicas familiares. Aunque se evidencia un incremento en la corresponsabilidad de tareas domésticas, también persisten patrones tradicionales, como el sostenimiento económico por parte del hombre. Según Gonzales & Paucar (2023), esto nos dice que se experimenta una “coexistencia de lo moderno y lo tradicional”, lo que nos indicaría que en la actualidad las familias sufren una indefinición en cuanto a estructura y responsabilidades, por una parte se comparten algunas tareas y por otra se sigue con lo establecido por las familias industriales.

Sin embargo, en cuanto a roles de género tradicionales se comprobó que aún prevalecen, aunque con signos de flexibilización, el 52,5% comparten las tareas domésticas entre hombre y mujer pero el 40% de los hogares mantiene al hombre como principal proveedor. Esto nos indica que en cuanto a roles que oprimía a la mujer y las limitaba a tareas del hogar están desapareciendo, pero los mismos roles de sostenimiento económico del hogar sigue recayendo en los hombres, en síntesis se vive una época en el que los roles están cambiando, liberando a la mujer pero que en muchos casos siguen sobrecargando al hombre en lo que a responsabilidades dentro del hogar se refiere.

En cuanto a la socialización, se observó una tendencia a la participación de los hijos en la toma de decisiones y en la creación de normas familiares, lo que refleja una apertura hacia formas más democráticas de convivencia. Sin embargo, aún subsisten rasgos autoritarios en el 20% de los hogares, donde las normas son impuestas unilateralmente por los padres.

Respecto al uso de las tecnologías, las familias las utilizan principalmente para la comunicación, pero también para educación, trabajo y ocio. No obstante, se advierte una paradoja: aunque facilitan el contacto con familiares lejanos (38,8%), también debilitan la comunicación intrafamiliar (40%). Esto se debe tener en cuenta ya que si se sigue con este patrón en algunos años podrían debilitarse totalmente las relaciones de los miembros dentro del hogar.

Las hipótesis específicas 2, 3 y 4 fueron rechazadas, lo que indica que la socialización, la autoridad y las redes familiares no combinan ni reproducen con fuerza elementos industriales e informacionales, sino que se encuentran en un proceso de indefinición y transición, en donde conviven elementos híbridos, pero sin consolidarse en un modelo claro.

6.2 Recomendaciones

- Promover programas de corresponsabilidad familiar con perspectiva de género, que incentiven la participación equitativa en tareas domésticas y económicas.
- Implementar talleres de alfabetización digital para padres y madres, como sugiere Vélez (2023), con el fin de fortalecer el acompañamiento educativo y reducir brechas digitales.
- Reflexionar colectivamente sobre los roles de género, promoviendo relaciones más equitativas y reduciendo la carga de trabajo doméstico sobre la mujer y la responsabilidad económica sobre el hombre.
- Establecer rutinas de comunicación presencial que complementen el uso de tecnologías, evitando la sustitución de la interacción cara a cara.
- Sugerir a la Escuela Profesional de Sociología que en la reestructuración de su plan curricular incluya teorías novedosas de interpretación de la familia actual.

REFERENCIAS

Fuentes bibliográficas

- Amavi, S. (2020). *LA FAMILIA DIGITAL: EFECTO E INFLUENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGIAS EN LA DINAMICA FAMILIAR*. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20751/La%20familia%20digital%20efecto%20e%20influencia%20de%20las%20Nuevas%20Tecnologias%20en%20la%20dinamica%20familiar.pdf?sequence=1>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Poblacion*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext
- Carvajal, N. (2021). *Actitudes y creencias familiares en el proyecto de vida de los estudiantes del*. Portoviejo. Obtenido de <file:///C:/Users/alexa/Desktop/Tesis/PATRONES%20CULTURALES%20DE%20LA%20FAMILIA%20INFLUYENTES%20EN%20EL%20PROYECTO%20DE%20VIAD.pdf>
- Castells, M. (2001).
- Ceboratev, N. (2003). *Familia, socialización y nueva paternidad*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2003000200003&script=sci_arttext
- Chávez, S. (2023). *CONSECUENCIAS DE LAS TRANSFORMACIONES DE LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DERECHO CONSTITUCIONAL PERUANO: DE LA FAMILIA TRADICIONAL A LOS NUEVOS MODOS DE UNIÓN FAMILIAR. AREQUIPA, 2020*. Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1069e731-1f1f-421f-8e8d-f25a21dd4b1b/content>
- Duque, L. (2014). *Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229980004.pdf>
- Gonzales, A., & Paucar, J. (2023). *CAMBIO Y PERSISTENCIA DE LAS PRÁCTICAS CULTURALES EN LAS FAMILIAS DEL DISTRITO DE OYON, REGION LIMA 2022*. Huancayo. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/10103/T010_77528212_T%20-%20T010_47892146_T.pdf?sequence=8
- Hernandez, T., & Ortega, N. (2025). *La Evolución de los Roles Familiares: Hacia una Mayor Equidad de Género*. Obtenido de <file:///C:/Users/alexa/Desktop/Tesis/LA%20EVOLUCION%20DE%20LOS%20ROLES%20FAMILIARES.pdf>

- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252000000600008&script=sci_arttext
- Hipp T., R. (2006). *Orígenes del matrimonio y de la familia modernos*. Revista Austral de Ciencias Sociales. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45901104>
- Musitu, G. (2000). *Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural*. Obtenido de <file:///C:/Users/alexa/Desktop/Tesis/Socializaci%C3%B3n%20familiar%20y%20valores%20en%20el%20adolescente.pdf>
- Parra, V., & Zavala, D. (2004). *Familia: Cristalización de las Dinámicas de Poder*. Obtenido de file:///C:/Users/alexa/Desktop/Tesis/FAMILIA_CRISTALIZACION%20DE%20LAS%20DINAMICAS%20DE%20PODER.pdf
- Parsons, T. (1902-1979).
- Piedra, N. (2007). *Transformaciones en las familias: análisis conceptual y hechos de la realidad*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15311603.pdf>
- Puy, F. (1974). LA FAMILIA COMO UNIDAD DE EQUILIBRIO HUMANO Y SOCIAL. *Universidad de Navarra*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/server/api/core/bitstreams/4d1914d9-14fd-4ee2-bb73-bbe5649f3f3e/content>
- Ramos, J. (2018). *EL CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DEL II CICLO LA UNJFSC HUACHO- 2014*. Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/2311/RAMOS%20MANRIQUE%20JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez, P. (2007). *PRINCIPALES MODELOS DE SOCIALIZACION FAMILIAR*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544584007.pdf>
- Salinas, H., López, N., Oneyda, R., & Delgado, D. (2012). “*INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA O TUTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA HERMANOS DE SALZBURGO, UBICADO EN FUNDECI EN LA CIUDAD DE LEÓN, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO 2011*”. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/5241/1/221757.pdf>
- Velez, E. (2023). *ROL DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD DIGITALIZADA*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24322/1/UPS-CT010341.pdf>
- Ventocilla, A. (2025). *Crisis y estructura familiar en estudiantes de sociología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/10669/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Qué patrones culturales de la familia del modelo industrial persisten en las familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025, en relación con los roles de género, la socialización, la autoridad y las redes familiares?</p>	<p>Analizar la vigencia de los apatrones culturales de la familia industrial en las familias de la sociedad informacional en estudiantes de sociología, Huacho, 2025, considerando los roles de género, la socialización, la autoridad y las redes familiares.</p>	<p>A pesar de los cambios introducidos por la sociedad informacional, los estudiantes de Sociología en su mayoría manifiestan que mantienen patrones culturales propios de la sociedad industrial, especialmente en roles de género y autoridad, aunque muestran transformaciones en socialización y redes familiares.</p>	<p>Familia Industrial</p>	<p>Roles de genero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones <p>Socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valores • Normas <p>Autoridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquía 	<p>Diseño de investigación:</p> <p>Relacional comparativo transeccional</p> <p>Población:</p> <p>Escuela profesional de Sociología que está conformada por 320 alumnos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Básicamente se utilizará la técnica de</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
<p>¿Qué roles de género propios del modelo industrial se mantienen en las familias actuales?</p> <p>¿Cómo se manifiestan las prácticas de socialización en comparación con el modelo industrial?</p>	<p>Identificar los roles de género que se mantienen de la familia industrial en las familias actuales.</p> <p>Examinar las prácticas de socialización en las familias de la sociedad informacional.</p>	<p>Los roles de género tradicionales (hombre proveedor, mujer cuidadora) aún prevalecen en las familias actuales, aunque con signos de flexibilización.</p> <p>Las prácticas de socialización en las familias actuales combinan elementos del modelo industrial (disciplina y educación formal) con dinámicas de la sociedad informacional (uso de tecnologías digitales).</p>	<p>Familia Informacional</p>	<p>Modelos de organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoridad democrática • Participación de hijos <p>Distribución de responsabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corresponsabilidad de tareas domésticas • Ambos padres trabajan <p>Redes familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías 	<p>Encuesta y el instrumento de Cuestionario.</p>

<p>¿Qué formas de autoridad predominan hoy en las familias y cuál es su vínculo con el modelo industrial?</p>	<p>Describir las formas de autoridad predominantes en las familias actuales.</p>	<p>La autoridad familiar mantiene rasgos jerárquicos propios del modelo industrial, aunque se evidencian tendencias hacia formas más negociadas.</p>	<p>Forma de comunicación</p> <p>Vínculos y apoyo de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Influencia de amigos • Presencia de la escuela • Nuevas formas de crianza
<p>¿Cómo se configuran las redes familiares en la sociedad informacional frente al patrón nuclear de la sociedad industrial?</p>	<p>Analizar la configuración de las redes familiares en comparación con el modelo industrial.</p>	<p>Las redes familiares se expanden más allá de la familia nuclear, integrando vínculos digitales y contactos sociales externos característicos de la sociedad informacional.</p>	



Anexo 2. Instrumento para la toma de datos

VIGENCIA DE PATRONES CULTURALES DE LA FAMILIA INDUSTRIAL EN FAMILIAS DE LA SOCIEDAD INFORMACIONAL EN ESTUDIANTES DE SOCIOLOGÍA, HUACHO, 2025.

INSTRUCCIONES: Este cuestionario es anónimo y confidencial. Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación académica. Por favor, lea cada pregunta con atención y marque con una "X" la opción que mejor represente la realidad de su hogar, o complete la información solicitada.

SECCIÓN 1: DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Género:

Masculino

Femenino

Otro / Prefiero no decirlo

2. Edad: _____ (años)

3. Ciclo: _____

4. Ocupación principal: _____

5. Composición de su hogar

Padre, madre e hijos/as

Padre, madre, hijos/as, abuelos/las

Madre e hijos/as

Padre e hijos/as

Otros familiares

VARIABLE: FAMILIA INDUSTRIAL

Dimensión: Roles de Género

Indicador: Funciones

1. En su hogar, ¿quién se encarga principalmente de las tareas de cocinar y limpiar?

- Exclusivamente la mujer/madre
- Mayoritariamente la mujer/madre, con algo de ayuda
- Ambos por igual
- Mayoritariamente el hombre/padre, con algo de ayuda
- Exclusivamente el hombre/padre
- Otra persona (ej. empleada del hogar, abuela)

2. ¿Quién es considerado el "sostén económico principal" de la familia?

- Exclusivamente el hombre/padre
- Mayoritariamente el hombre/padre
- Ambos por igual
- Mayoritariamente la mujer/madre
- Exclusivamente la mujer/madre

Indicador: Valores

3. ¿Hasta qué punto está de acuerdo con la frase: "Es mejor que el hombre trabaje fuera de casa y la mujer se ocupe del hogar y los niños"?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

4. ¿Cree que existen profesiones o carreras más adecuadas para hombres y otras para mujeres?

- Sí, definitivamente
- En su mayoría sí
- No estoy seguro(a)
- En su mayoría no
- No, definitivamente no

Indicador: Normas

5. En su familia de origen (la que lo crió), ¿eran diferentes las reglas y los horarios de salida para los hijos hombres y para las hijas mujeres?

- Sí, mucho más estrictas para las mujeres
- Un poco más estrictas para las mujeres
- Las mismas reglas para todos
- Un poco más estrictas para los hombres
- Sí, mucho más estrictas para los hombres

6. ¿Se esperaba de los hijos y de las hijas un comportamiento diferenciado (ej.: "los niños no lloran", "las niñas deben ser recatadas")?

- Sí, siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Rara vez
- Nunca

Dimensión: Autoridad

Indicador: Jerarquía

7. En su hogar, ¿quién tiene la última palabra en las decisiones importantes (ej.: cambio de casa, grandes compras, educación de los hijos)?

- El hombre/padre de forma exclusiva
- El hombre/padre, tras escuchar opiniones
- La mujer/madre de forma exclusiva
- La mujer/madre, tras escuchar opiniones
- Ambos por igual, de forma consensuada
- Los hijos/as también tienen un voto importante

8. ¿Cómo se resuelven los conflictos o desacuerdos familiares?

- La figura de autoridad (padre/madre) decide y los demás acatan.
- Se discute, pero al final prevalece la opinión de la figura de autoridad.
- Se discute hasta llegar a un acuerdo mutuo, incluso si lleva tiempo.
- A menudo se evita el conflicto.

9. ¿Se cuestionan abiertamente las decisiones de los padres por parte de los hijos?

- Nunca, es una falta de respeto.
- Rara vez, solo en casos muy graves.
- A veces, dependiendo del tema.
- Frecuentemente, se fomenta el diálogo y el debate.
- Siempre, todas las opiniones son igualmente válidas.

10. La figura de "respeto" hacia los padres se basa principalmente en:

- Su rol tradicional (por ser el padre/la madre).

- Una cierta distancia y autoridad incuestionable.
- El afecto y la confianza.
- Su ejemplo, conocimientos y capacidad de diálogo.

11. En las comidas familiares, ¿existe un protocolo o lugar fijo para cada miembro según su "rol" (ej.: el padre a la cabecera)?

- Sí, siempre.
- A veces, de manera informal.
- No, cada uno se sienta donde quiere.
- No tenemos comidas familiares regulares.

12. ¿Se utilizan tratamientos formales para dirigirse a los padres (ej.: "señor", "señora", "usted")?

- Sí, siempre.
- Solo en contextos formales o cuando hay visitas.
- No, siempre se usa "tú" o "vos" y el nombre o "papá/mamá".
- Depende del humor de los padres.

VARIABLE: FAMILIA INFORMACIONAL

Dimensión: Modelo de organización

Indicador: Autoridad democrática

13. ¿Cómo se toman las decisiones que afectan a todos los miembros de la familia (ej.: vacaciones, actividades de fin de semana)?

- Las deciden los padres.
- Las deciden los padres, pero piden la opinión de los hijos.
- Se vota y se decide por mayoría.
- Se debate hasta llegar a un consenso en el que todos están de acuerdo.

14. Cuando un hijo/a comete una falta, ¿cómo se determina la consecuencia o corrección?

- El padre o la madre decide unilateralmente.
- Los padres deciden tras una discusión privada.
- Se explica al hijo el porqué de la falta y se conversa la consecuencia con él/ella.
- A veces los mismos hijos proponen una forma de enmendar el error.

Indicador: Participación de hijos

15. ¿Se fomenta que los hijos expresen sus desacuerdos y argumenten sus puntos de vista frente a los adultos?

- Sí, siempre y de forma abierta.
- Sí, pero con cierto respeto a la "última palabra" de los padres.
- Se permite, pero no se fomenta activamente.
- No, se considera una falta de respeto.

16. Los hijos, ¿participan en la elaboración de las normas y reglas de la casa?

- Sí, las normas se crean y revisan en conjunto.
- Los padres las establecen, pero escuchan las quejas y sugerencias.
- No, las normas las ponen los padres y son innegociables.

Dimensión: Distribución de responsabilidades

Indicador: Corresponsabilidad de tareas domésticas

17. ¿Existe un plan o reparto explícito de las tareas del hogar (ej.: un calendario de quién la va los platos cada día)?

- Sí, está formalizado y escrito.
- Sí, hay un reparto claro y hablado, pero no escrito.
- No, se hace de forma espontánea según quien pueda.
- No, las hace siempre la misma persona.

18. ¿Quiénes participan regularmente en las tareas domésticas?

- Padre, madre e hijos/as
- Solo madre
- Solo padre
- Personal doméstico

Indicador: Ambos padres trabajan

19. ¿Cómo se organiza el cuidado de los hijos y las tareas del hogar cuando ambos progenitores trabajan?

- La mujer reduce su jornada o carga laboral para encargarse.
- Se contratan servicios externos (guardería, niñera, limpieza).
- Los abuelos u otros familiares ayudan de forma fundamental.
- El hombre reduce su jornada o carga laboral para encargarse.
- Se reparten las tareas de forma equitativa sin ayuda externa.

Dimensión: Redes Familiares

Indicador: Uso de tecnologías

20. ¿Para qué se utilizan principalmente las tecnologías (smartphones, tablets, computadora) en el entorno familiar? (Marque hasta dos)

- Comunicación familiar (grupos de WhatsApp, videollamadas).
- Trabajo/teletrabajo desde casa.
- Educación y tareas escolares.
- Ocio individual (redes sociales, videos, juegos).
- Ocio en familia (ver películas, series/juegos en streaming).
- Todas las anteriores

21. ¿Existen reglas claras sobre el uso de la tecnología en el hogar (ej.: horarios, lugares donde no se usa)?

- Sí, para todos los miembros, incluidos los padres.
- Sí, pero principalmente dirigidas a los hijos.
- Hay reglas informales, pero no siempre se cumplen.
- No, cada uno usa la tecnología con libertad.

Indicador: Formas de comunicación

22. El principal medio para organizar la logística familiar diaria es:

- Conversaciones cara a cara.
- Grupo de WhatsApp/Mensajería instantánea.
- Notas en la nevera o pizarras.
- Llamadas telefónicas.

23. Las tecnologías de comunicación (WhatsApp, videollamadas) ...

- Han fortalecido el contacto con familiares lejanos.
- Han debilitado la comunicación dentro del hogar (cada uno en su pantalla).
- Ambas cosas: mejor comunicación con los de fuera, pero peor dentro de casa.
- No han supuesto un cambio significativo.

Dimensión: Vínculos y apoyo

Indicador: Influencia de amigos

24. En la crianza de los hijos, ¿qué peso tiene la opinión o el ejemplo de los amigos de los padres?

- Mucho, a menudo nos influencia en nuestras decisiones.
- Algo, a veces comentamos y comparamos estilos.
- Poco, criamos a nuestros hijos como creemos conveniente.
- Ninguno.

Indicador: Presencia de la escuela

25. ¿Cómo es su relación con la comunidad educativa (colegio, profesores, AMPA)?

- Muy activa, participo frecuentemente en actividades.
- Me limito a asistir a reuniones formales obligatorias.
- La comunicación es esporádica, solo por problemas.
- Utilizo plataformas digitales del centro para estar al día.

Indicador: Nuevas formas de crianza

26. ¿Ha buscado o recibido información sobre crianza a través de estos medios? (Marque todas las opciones que correspondan)

- Libros especializados.
- Blogs, foros o artículos en internet.
- Redes sociales (Instagram, Facebook, TikTok de expertos).
- Canales de YouTube o podcasts.
- Grupos de padres/madres (online o presenciales).

27. ¿Ha incorporado alguna recomendación o idea de estas fuentes en su estilo de crianza?

- Sí, muchas.
- Sí, algunas.
- Muy pocas.
- Ninguna.