



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del quinto
ciclo de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, Huaral –
2025**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autor

Henry Jesus De la Cruz Obispo

Asesora

Dra. Maria Melitta Hurtado Zamora



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a). Maria M. Hurtado Zamora

DNU 392

Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Henry Jesus De La Cruz Obispo	16018623	19/02/26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Maria Melitta Hurtado Zamora	17801831	https://orcid.org/0009-0006-3651-1648
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	https://orcid.org/0000-0003-1119-4923
Eustorgio Godoy Benavente Ramirez	15646678	https://orcid.org/0000-0001-8791-0987
Cesar Wilfredo Vasquez Trejo	15714311	https://orcid.org/0000-0002-8567-6493

HENRY JESUS DE LA CRUZ OBISPO 2025-109209

COMPRENSIÓN LECTORA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDU...

DGI-POSGRADO 2025
Dirección de Gestión de la Investigación-VRI 2025
DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3454908766

Fecha de entrega
9 ene 2026, 2:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
9 ene 2026, 2:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
Borrador_de_tesis_Henry_1.pdf

Tamaño del archivo
1.2 MB

70 páginas

15.561 palabras

78.180 caracteres



Página 2 de 78 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3454908766

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de fuentes excluidas
▸ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del quinto
ciclo de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, Huaral –
2025**

Henry Jesus De la Cruz Obispo

Tesis de Maestría

Asesor Dra. Maria Melitta Hurtado Zamora

**Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado
Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria
Huacho
2026**

DEDICATORIA

El universo de los niños es un sueño, el de los adolescentes es más realista y nosotros los jóvenes tenemos el mundo a nuestros pies.

Por esta razón, le dedico este estudio a los jóvenes, adolescentes y niños que representan el futuro de nuestras comunidades.

Henry Jesús De la Cruz Obispo

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi ser, quiero reconocer el apoyo de mi familia, amistades y maestros que me enseñaron en la vida lo que soy.

Henry Jesús De la Cruz Obispo

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Delimitaciones del estudio	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1. Comprensión lectora	26
2.2.2. Rendimiento académico	33
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	41
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42
2.6 Operacionalización de las variables	43

CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	45
3.2.1 Población	45
3.2.2 Muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de datos	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1 Análisis de resultados	47
4.1.1 Descripción de la comprensión lectora	47
4.1.2 Descripción del rendimiento académico	49
4.1.3. Prueba de Normalidad	51
4.3 Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V	57
DISCUSIÓN	57
5.1 Discusión de resultados	57
CAPÍTULO VI	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1 Conclusiones	59
6.2 Recomendaciones	60
REFERENCIAS	62
7.1 Fuentes documentales	62
7.2 Fuentes bibliográficas	63
7.3 Fuentes hemerográficas	64
7.4 Fuentes electrónicas	65
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: Comprensión lectora	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable: Rendimiento académico.....	44
Tabla 3 Confiabilidad: comprensión lectora.....	46
Tabla 4 Confiabilidad: rendimiento académico.....	46
Tabla 5 Nivel alcanzado en la comprensión lectora	47
Tabla 6 Dimensiones de la comprensión lectora	48
Tabla 7 Nivel alcanzado en el rendimiento académico	49
Tabla 8 Nivel de dimensiones del rendimiento académico	50
Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste	51
Tabla 10 Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.....	52
Tabla 11 Correlación entre la decodificación de texto y el rendimiento académico.....	53
Tabla 12 Correlación entre la comprensión de textos y el rendimiento académico	54
Tabla 13 Correlación entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje del nivel alcanzado en comprensión lectora.....	47
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de la comprensión lectora</i>	48
Figura 3 Porcentaje del nivel alcanzado en el rendimiento académico.....	49
Figura 4 Porcentaje de dimensiones del rendimiento académico.....	50
Figura 5. <i>Gráfico de dispersión de la comprensión lectora y el rendimiento académico.</i>	52
Figura 6. <i>Gráfico de dispersión de la decodificación del texto y el rendimiento académico</i>	54
Figura 7. <i>Gráfico de dispersión de la comprensión del texto y el rendimiento académico</i>	55
Figura 8. <i>Gráfico de dispersión de la jerarquización de ideas y el rendimiento académico</i>	56

RESUMEN

La investigación titulada “Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, Huaral – 2025” tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto ciclo de dicha institución. El estudio fue de tipo correlacional y diseño no experimental, aplicándose a una muestra de 50 estudiantes.

Los resultados demostraron una correlación muy buena entre la comprensión lectora y el rendimiento académico ($r=0,839$; $p<0,05$), aceptándose la hipótesis general planteada. Asimismo, en cuanto a las hipótesis específicas, se evidenció una correlación muy buena entre la decodificación del texto y el rendimiento académico ($r=0,843$; $p<0,05$), una correlación buena entre la comprensión del texto y el rendimiento académico ($r=0,697$; $p<0,05$), y una correlación muy buena entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico ($r=0,842$; $p<0,05$).

En conclusión, los hallazgos confirman que el desarrollo de la comprensión lectora, a través de sus dimensiones de decodificación, comprensión del texto y jerarquización de ideas, influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados destacan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades lectoras, como medio para mejorar el desempeño escolar en general.

Palabras clave: comprensión lectora, decodificación, comprensión del texto, jerarquización de ideas, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research entitled “Reading comprehension and academic performance in fifth-cycle students of the Cristo Redentor Private Educational Institution, Huaral – 2025” aimed to determine the relationship between reading comprehension and academic performance in fifth-cycle students. This study employed a correlational and non-experimental design with a sample of 50 students.

The findings revealed a very good correlation between reading comprehension and academic performance ($r=0.839$; $p<0.05$), thus accepting the general hypothesis. Regarding the specific hypotheses, results showed a very good correlation between text decoding and academic performance ($r=0.843$; $p<0.05$), a good correlation between text comprehension and academic performance ($r=0.697$; $p<0.05$), and a very good correlation between idea hierarchization and academic performance ($r=0.842$; $p<0.05$).

In conclusion, the study confirms that the development of reading comprehension skills—specifically text decoding, text comprehension, and idea hierarchization—significantly influences students' academic performance. These results highlight the importance of implementing pedagogical strategies aimed at strengthening reading comprehension to enhance overall academic achievement.

Keywords: Reading comprehension, text decoding, text comprehension, idea hierarchization, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades esenciales para el aprendizaje académico de los estudiantes, ya que implica no solo la capacidad de descifrar y entender lo que leen, sino también de analizar, interpretar y priorizar la información, lo cual es fundamental para aprender en cualquier disciplina. Para Cassany (2006), leer no es suficiente con reconocer las palabras, sino entender lo que significan y relacionarlo con lo que ya se sabe y aprender algo nuevo. Por fin, la comprensión lectora no debe considerarse solo una capacidad lingüística, sino una competencia transversal que impacta directamente en el rendimiento escolar. En la Institución Educativa Particular Cristo Redentor de Huaral, se evidencia que algunos estudiantes del V ciclo tienen dificultades para comprender textos, lo que dificulta que puedan resolver satisfactoriamente sus tareas escolares y esto influye en su rendimiento académico. Ante esta situación, es necesario investigar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico. En este sentido, el rendimiento académico depende de la comprensión lectora que alcancen los estudiantes, ya que leer permite adquirir información y desarrollar el pensamiento crítico (Solé, 2012).

Puede observar que muchos estudiantes tienen problemas para comprender lo que leen, lo que afecta su rendimiento escolar. (2006), leer no es suficiente con reconocer las palabras, sino entender lo que significan y relacionarlo con que ya se sabe y aprender algo nuevo. Ende, la comprensión lectora no debe considerarse solo una capacidad lingüística, sino una competencia transversal que impacta directamente en el rendimiento escolar.

Institución Educativa Particular Cristo Redentor de Huaral, se evidencia que algunos estudiantes del V ciclo tienen dificultades para comprender textos, lo que dificulta que puedan resolver satisfactoriamente sus tareas escolares y esto influye en su rendimiento académico. situación, es necesario investigar la relación entre comprensión lectora y el

rendimiento académico en sus dimensiones de decodificación textual, comprensión e identificación jerárquica de ideas, las cuales son determinantes para el aprendizaje.

La investigación actual, de tipo correlacional y diseño no experimental, pretendo dar respuesta a la pregunta: ¿Qué existe asociación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, Huaral – 2025? Los resultados podrán generar evidencias para implementar estrategias pedagógicas que mejoren la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta La propuesta busca fortalecer no solo las habilidades lectoras, sino también sentar las bases para el aprendizaje autónomo y crítico, necesario para el avance en la trayectoria educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial el rendimiento académico de los estudiantes siempre es una preocupación en la educación, específicamente en la comprensión lectora y el rendimiento académico. De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo de la Educación (SERCE) de la UNESCO, los estudiantes latinoamericanos presentan deficiencias en lectura, lo que se evidencia en su bajo rendimiento escolar a nivel mundial, las pruebas internacionales de evaluación educativa, cuentos como el Informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), siempre han indicado que una de las principales barreras para el aprendizaje es la escasa comprensión lectora. Esto se debe a varias razones, como la falta de motivación, la mala calidad de los materiales educativos y la desigualdad de acceso a recursos educativos. niveles de comprensión lectora son bajos. La comprensión lectora es una capacidad esencial, porque la base para el desarrollo de otras habilidades escolares, como el análisis, la solución de problemas y la producción de textos.

De acuerdo con el Informe PISA 2018, hay muchos estudiantes en países de todo el mundo que no alcanzan los niveles básicos de lectura, lo que afecta a su rendimiento general. La situación se encuentra tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo, pero los factores socioeconómicos y el acceso a una educación de calidad empeoran la situación en estos últimos.

De acuerdo con el Estudio Regional Comparativo de la Educación (SERCE) de la UNESCO, los estudiantes latinoamericanos presentan deficiencias en lectura, lo que se evidencia en su bajo rendimiento escolar. futuro, ya que una mala comprensión lectora influye en otras áreas del conocimiento, como ciencias o matemáticas, las cuales implican la interpretación exacta y razonada de la información. Colombia, Brasil, Argentina o Perú, las políticas públicas educativas buscan mejorar los niveles de comprensión lectora a través de reformas curriculares, capacitación docente y programas específicos de mejoramiento. brechas entre las capacidades de los sistemas educativos nacionales son amplias y esto se traduce en diferencias en el rendimiento educativo de los estudiantes. La brecha digital, la falta de materiales actualizados, la discriminación y las condiciones socioeconómicas siguen restringiendo las posibilidades de una educación de calidad en la zona.

En Perú, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2020 muestra que más del 50% de los estudiantes no alcanzan los niveles mínimos de comprensión lectora. Las desigualdades socioeconómicas y la falta de recursos educativos afectan el rendimiento académico, especialmente en zonas rurales. La calidad docente y el acceso limitado a materiales y tecnologías también son barreras clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes peruanos.

En Huaral, la situación refleja las desigualdades nacionales en educación. La Institución Educativa Particular Cristo Redentor enfrenta retos similares, aunque con algunos recursos adicionales por ser privada. Los estudiantes de quinto ciclo presentan una mezcla de habilidades en comprensión lectora, con algunos teniendo dificultades para entender textos más complejos. Además, factores como la falta de acceso a tecnologías y la presión académica afectan negativamente su rendimiento.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación existente entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Establecer la relación existente entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Establecer la relación existente entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio asumió el desafío educativo que impacta a una amplia proporción de los educandos en el presente. Para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, la comprensión lectora es una capacidad esencial; además, está fuertemente relacionada con el desempeño académico en todas las disciplinas del saber. No obstante, muchas investigaciones han revelado que una gran cantidad de alumnos tienen problemas en este campo, lo cual trae secuelas contrarias a los aprendizajes mediante el rendimiento académico.

En la realidad de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, se puede evidenciar que existe un número considerable de estudiantes con problemas para comprender y analizar textos, lo que afecta su rendimiento en áreas curriculares básicas como Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura. Esto hace notar la importancia de abordar la comprensión lectora como un todo y que es un factor para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La importancia de este estudio se justificó en la necesidad de conocer los factores específicos que inciden en la comprensión lectora de estos estudiantes y establecer posibles formas para mejorarla. El propósito de esta investigación fue generar información que permita identificar las fallas en la comprensión lectora, pero también proponer soluciones que apoyen el desarrollo integral del estudiante y, por consiguiente, el éxito escolar. Además, otros maestros y directivos de escuelas similares podrán usar los hallazgos para desarrollar mejores intervenciones pedagógicas. Esto último es importante, ya que las

matemáticas implican saber interpretar los problemas, los enunciados. notar la importancia de abordar la comprensión lectora como un todo y que es un factor para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio se justificó en la necesidad de conocer los factores específicos que inciden en la comprensión lectora de estos estudiantes y establecer posibles formas para mejorarla. El propósito de esta investigación fue generar información que permita identificar las fallas en la comprensión lectora, pero también proponer soluciones que apoyen el desarrollo integral del estudiante y, por consiguiente, el éxito escolar. Escuelas similares podrán usar los hallazgos para desarrollar mejores intervenciones pedagógicas. El estudio puede servir como punto de partida para futuras investigaciones que exploren las relaciones entre el rendimiento académico y las habilidades cognitivas en la educación básica, especialmente en contextos como Huaral, donde pueden existir factores socioculturales particulares que influyen en el aprendizaje.

En conclusión, este estudio buscó enriquecer los conocimientos académicos de la comunidad educativa de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor y contribuir con metodologías y enfoques pedagógicos que mejoren la comprensión lectora. esto se va a reflejar en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5 Delimitaciones del estudio

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, ubicada en Huaral, la población de estudio fueron los escolares del quinto ciclo. El estudio estuvo circunscrito al año 2025. Asimismo, el trabajo abarcó la revisión bibliográfica vinculada a las variables de comprensión lectora y rendimiento académico, junto con las dimensiones e indicadores que las estructuran.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Montes Huertas (2023) en su tesis “*Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales*”. La La investigación buscó establecer de qué manera los factores contextuales inciden en la comprensión literal e inferencial de la lectura en estudiantes de quinto grado de tres instituciones educativas. Para Para ello, se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo-comparativo y transversal. Los Los resultados muestran que la comprensión literal supera a la inferencial, que requiere de procesos internos y externos más complejos para profundizar en las ideas que se desprenden de las premisas.y palabras clave, corroborando la principal conclusión del proyecto.

Marín Martínez (2020) en su tesis “*Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir una Metodología B-learning en estudiantes de grado 5° de la I.E Celmira Huertas*”. La investigación buscó mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la IE Celmira Huertas usando la metodología b-learning con un enfoque mixto de técnicas cuantitativas y cualitativas. Los Los resultados muestran que una estrategia b-learning fortalece la comprensión lectora, ya que desarrolla ejercicios reflexivos para una lectura consciente, orientando procesos para saber leer entre líneas y reconocer los elementos de los cuentos. Además, se determina que entender no es sólo conocer lo que el autor quiere decir

o lo que dicen las palabras, sino poner en marcha procesos de análisis, síntesis, creatividad e interpretación por parte del lector.

Jiménez Santana (2023) en su tesis “*Comprensión lectora y solución de problemas matemáticos en estudiantes de grado 9° del Colegio Nuevo San Andrés de Los Altos*”. El estudio tuvo como objetivo evaluar cómo la comprensión lectora de enunciados matemáticos incide en la resolución de problemas que implican sistemas de ecuaciones lineales 2x2 en estudiantes de noveno grado del colegio Nuevo San Andrés de los Altos. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando la investigación-acción como método. Los resultados demostraron que los niveles de comprensión lectora están directamente relacionados con la capacidad de interpretar enunciados matemáticos.

Cardona Escobar (2020) en su tesis “*Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de la Institución Educativa Pedro Luis Villa*”. El estudio tuvo como objetivo analizar la pertinencia de estrategias como identificar ideas principales, elaborar resúmenes, mapas conceptuales y tramas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado de la I.E. Pedro Luis Villa, mediante un enfoque cualitativo. Los resultados muestran que comprender un texto implica reconocer información explícita e implícita, relacionar ideas e inferir conclusiones, habilidades que permiten valorar el punto de vista del autor y profundizar en la interpretación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Vizcarra Huapaya (2023) en su tesis “*Comprensión lectora en estudiantes de I ciclo de Instituciones Educativas Superiores Públicas de Lima Metropolitana – 2019*”. El estudio tuvo como objetivo identificar las diferencias en el nivel de comprensión lectora de estudiantes del I ciclo de instituciones educativas superiores públicas de Lima Metropolitana, con el fin de evidenciar la importancia de aplicar estrategias de comprensión en el nivel superior. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal,

descriptivo y comparativo. Los resultados mostraron que sí existen diferencias significativas en la comprensión de textos, especialmente en las preguntas de nivel inferencial, donde la brecha entre los estudiantes se hizo más evidente.

Contreras Oré (2020) en su tesis *“Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana”*. El estudio buscó identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria de una institución pública de Lima Metropolitana. Se trató de una investigación básica, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y descriptivo simple. Los hallazgos mostraron que el 71.2% de los estudiantes alcanzó un nivel medio de comprensión, el 8.2% un nivel alto, el 20.5% un nivel bajo y ninguno se ubicó en los niveles muy bajo o muy alto, además de ofrecer datos específicos sobre sus tres dimensiones.

Ccanto Villalva (2020) en su tesis *“Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” - San Luis, 2020”*. El estudio tuvo como finalidad identificar la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. “Los Educadores” de San Luis (2020). Se desarrolló bajo un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y un tipo de investigación correlacional descriptiva simple. Los resultados evidenciaron un valor sig. bilateral de Spearman de 0.003 y un coeficiente de 0.365, lo que indica una correlación positiva baja entre ambas variables en la población estudiada.

Villegas Montalvo (2020) en su tesis *“Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P “Brüning College Chiclayo”*. La investigación buscó elaborar una estrategia de comprensión lectora para mejorar la interpretación de textos en estudiantes de tercer grado del IEP “Brüning College” de Chiclayo, usando un enfoque metodológico mixto “Brüning College” de Chiclayo, usando un enfoque metodológico. Los resultados apoyan que la

comprensión lectora en educación primaria se basa en el modelo propuesto por Solé, al definir la lectura como un proceso interactivo y estratégico de construcción de significado, en el cual el lector interactúa con el texto usando sus referentes culturales compartidos para crear nuevos significados. En este sentido, la forma de enseñar hoy la comprensión se estructura en estrategias antes, durante y después de la lectura.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora

Comprensión

Se entiende por comprensión a la capacidad de entender, asimilar y procesar información, conceptos o situaciones. Pero también significa descifrar vocabularios y símbolos, parafrasear, contextualizar lo que se está exponiendo. La comprensión es útil para muchas cosas, como leer, comunicarse y aprender en general, y por eso ayuda a adquirir conocimientos y resolver problemas. Además, en un trama emocional o social, puede referirse a la empatía y la capacidad de concebir las perspectivas y emociones de los demás.

Para la RAE (2025) la comprensión debe su origen al término comprender “acción de comorender o comprenderes” (párr. 1) que se puede considerar como entendimiento a partir de la percepción de los seres humanos. Para algunos tratadistas de temas psicológicos y pedagógicos la comprensión se entiende de diversas formas. Para Ausubel (2002) la comprensión es “un proceso en el que se relacionan nuevas ideas con conocimientos previos, lo que permite construir un entendimiento significativo” (p. 52). Se puede agregar que, según él, los aprendizajes ocurren cuando la nueva información se ancla en el conocimiento existente. En el caso de Piaget (1975) considera que la comprensión “es un proceso activo donde el individuo pasa por diversas etapas de desarrollo, organizando y reestructurando su conocimiento conforme avanza a través de las etapas cognitivas”. (p. 56). En el caso de

Bruner (1984) la comprensión es “un proceso constructivo que implica la interpretación y atribución de significados a la información” (p. 29). Esgrime que la comprensión se logra a través de la exploración, el descubrimiento y el diálogo.

La comprensión es utilizada por los individuos para comprender los sucesos de su entorno, para lo que tiene que experimentar de forma directa, o en todo caso, avocarse a la revisión de textos escritos y gráficos, ello, les da precisiones a las formas de comprensión de las lecturas, lo que, de pie a conocer a partir de la leída, o simplemente la agudeza en la lectura.

Lectura

Es la capacidad de leer y comprender una serie de símbolos, por lo general letras o caracteres, que componen palabras y frases en un lenguaje específico. Es el proceso que abre la puerta a la información, las ideas, las historias, los sentimientos, a través de la palabra escrita en libros, artículos, revistas, etc.

Además, puede ser una excelente herramienta para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y enriquecer el vocabulario y la cultura. Leer no es solo descifrar palabras, sino comprender lo que significan, reflexionar sobre ello y conectarlo con lo que ya saben. ser una excelente herramienta para aprender, desarrollar el pensamiento crítico y enriquecer el vocabulario y la cultura.

Existen diferentes tipos de lectura, como la lectura técnica, literaria, crítica o recreativa, cada una con objetivos y enfoques específicos. Además, la lectura puede ser en voz alta o silenciosa, individual o en grupo, y se puede realizar de manera física (en papel) o digital.

Para la RAE (2025) lectura proviene de leer, que se la acción de descifrar los escritos que contienen signos relacionados a las diversas escrituras en el planeta “interpretación del contenido de un texto” (párr. 3). Las personas leen para descifrar las grafías, por otro lado,

las personas se dedican a la lectura para comprender lo que está escrito. La lectura ha sido definida de diversas maneras por distintos autores a lo largo del tiempo. Rosenblatt (1978) señala que la “La lectura es un proceso comunicativo mediante el cual el lector interactúa con el texto para construir su significado” (p. 82). Se entiende que la lectura no es solo decodificar palabras, sino crear sentido a partir de la experiencia personal del lector. Eco (2001) afirma que leer “es un proceso interpretativo en el que el lector se convierte en colaborador en la creación de sentido, al comprender activamente el texto” (p. 63). Para Freire (2000), leer no es un acto mecánico, sino un acto de comprensión del mundo. Esto trae como resultado que el lector se involucre activamente, manipulando y analizando el texto. él, leer no es descifrar palabras, sino interpretar y cuestionar la realidad social. (p. 72)

Hablar de lectura implica referirse a procesos que tienen que ver con aprender por medio de la interacción con el texto escrito. Es un proceso de interacción entre un lector y texto, que intenta apropiarse de él, compensar sus carencias e informarse para alcanzar sus objetivos de lectura. resultado que el lector se involucre activamente, manipulando y analizando el texto. (p. 17).

La variedad de concepciones de lectura, desde la simple decodificación de signos hasta un proceso interacción y crítica social. acuerdo a sus intereses.

La lectura como objeto del Conocimiento

Solé (1992) comenta sobre la actividad lectora y las condiciones que pueden generar a las personas que toman el hábito lector como una acción de lograr los conocimientos que los ayuden a desempeñarse en la vida.

Las metas prioritarias de la educación primaria se centran en que, al finalizar esta etapa, los estudiantes sean capaces de leer textos apropiados para su edad de manera independiente y utilicen las estrategias disponibles para superar las

dificultades que encuentren en el texto. Se busca que eviten depender en exceso de inferencias, conjeturas o de la repetición de la lectura, y que sean capaces de buscar respuestas por sí mismos, ya sea a través de la reflexión o mediante la consulta con el docente. (p. 28).

La importancia de la lectura para los niños, es que logran ser autónomos y motivados, con capacidades para realizar inferencias y reflexiones sobre lo que leen, aunque siempre con la orientación y apoyo de sus maestros. La educación debe buscar la formación de los infantes con pensamiento analítico y reflexivo, adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades e intereses individuales de los educandos, asumiendo la edad cronológica y sus estilos de aprendizaje.

La lectura como aprendizaje significativo

En su obra, Ausubel señala que aprender significa construir una representación propia de la información que se está aprendiendo, dándole sentido. En definitiva, aprender es construir significativamente sobre la realidad objetiva, estableciendo relaciones entre lo que ya se sabe y lo nuevo. Implica establecer conexiones no arbitrarias entre lo que ya se conoce y lo que se está aprendiendo, logrando así una comprensión más rica y significativa. definitiva, aprender es construir significativamente sobre la realidad objetiva, estableciendo relaciones entre lo que ya se sabe y nuevo. Coll y Solé (2007) señalan la lectura desde un contexto significativo, lo que siempre los mantendrá motivados a seguir leyendo con más detalle para comprender los argumentos.

Esto nos abre la mente y nos hace entender mejor el tema. Debemos de elegir textos que nos ayuden a lograr nuestros objetivos de lectura, ya que nos ayuden a informarnos o desafiarnos. lograr nuestros objetivos de lectura, ya sea informarnos o desafiarnos. En ambos casos nos sentimos impulsados a revisar y actualizar nuestro conocimiento para

acomodar la nueva información. Abre la mente y nos hace entender mejor el tema. (p. 76).

Comprensión lectora

La capacidad de entender, interpretar y analizar lo que se lee es la comprensión lectora. No basta con descifrar las palabras, sino que hay que comprender el significado global, identificar la idea principal y las secundarias, hacer inferencias y relacionar la nueva información con los conocimientos previos. Un lector competente interactúa con el texto, lo recuerda y lo aplica en situaciones diversas. Es fundamental para aprender y adquirir conocimientos en diferentes campos.

La comprensión lectora es un asunto complicado que implica la integración de diversas habilidades cognoscitivas y metacognitivas, sobre las cuales diversos autores han propuesto definiciones y enfoques. Estas son algunas definiciones de autores reconocidos en el ámbito de la educación: Para Pearson y Gallagher (1983), la comprensión lectora es “un proceso interactivo en el que el lector construye significado a partir del texto utilizando su conocimiento previo” (p. 320). Mientras que Van Dijk y Kintsch (1983) definen la comprensión lectora como “la construcción de un modelo mental del texto, en el que los lectores relacionan la nueva información con sus conocimientos previos, lo que les permite construir una representación coherente del contenido”. Allington (2002) plantea que la comprensión lectora “va más allá de la decodificación de palabras, es la capacidad de sacar y construir significado de los textos, haciendo inferencias y reflexionando sobre el contenido” (p. 743). Para Rosenblatt (1978) la comprensión es “una transacción personal entre el lector y el texto”, también a partir de la experiencia y la emoción del lector. Carrington (1986) la define como “el proceso de extraer y utilizar información de un texto escrito, enfatizando cómo los lectores usan habilidades analíticas y sintéticas para construir una comprensión coherente” (p. 84).

Allington (2002) plantea que la comprensión lectora “va más allá de la decodificación de palabras, es la capacidad de sacar y construir significado los textos, haciendo inferencias y reflexionando sobre el contenido” (p. 743). la comprensión es “una transacción personal entre el lector y el texto” sentido se crea no sólo a partir del texto, sino también a partir de la experiencia y la emoción del lector. (p. 80). Carrington (1986) la define como “el proceso de extraer y utilizar información de un texto escrito, enfatizando cómo los lectores usan habilidades analíticas y sintéticas para construir una comprensión coherente” (p. 127).

Por eso la comprensión lectora va más allá de la comprensión semántica (entender lo que dicen las palabras), e incluye procesos cognitivos como hacer asociaciones con conocimientos previos, hacer inferencias, crear conceptos y sacar conclusiones. Además, posee aspectos pragmáticos, es decir, contextuales, intencionales y de aplicación.

Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es importante porque permite apropiarse de la información y transformarla en conocimiento en cualquier disciplina, reforzando el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico al analizar, interpretar y valorar textos. Además, fortalece la comunicación al permitir expresar ideas de manera comprensible y ordenada, amplía la visión cultural y desarrolla la empatía hacia otras realidades. Además, es un factor de éxito escolar y profesional, al permitir el acceso y manejo de la información, y favorece el ocio, la creatividad, la imaginación, la autonomía en el aprendizaje y en la toma de decisiones.

Dimensiones de la comprensión lectora

Primera dimensión: Decodificación del texto

La decodificación es el proceso por el cual el lector reconoce y transforma los signos escritos en sonidos, palabras y, finalmente, en comprensión oral. Es una capacidad elemental para leer, pues posibilita la transformación de signos gráficos en lenguaje.

Capacidad de reconocer signos y formas por un nombre o sonido:

El estudiante identifica y nombra letras, palabras y símbolos por su nombre o sonido.

Capacidad de convertir los signos escritos en habla:

El estudiante lee en voz alta y codifica los signos escritos en un lenguaje oral correcto y fluido, articulando los sonidos y las palabras.

Segunda Dimensión: Comprensión del texto

La comprensión lectora es la capacidad del lector para entender lo que lee y establecer relaciones entre lo que lee y lo que sabe, le interesa o ha vivido. Cuando lee, comprende: El alumno reconoce el significado del texto, lo que quiere decir, lo que expresamente o lo que sugiere.

Cuando lee, encuentra el significado:

El estudiante comprende el significado del texto, lo que quiere decir, lo que expresa explícitamente o lo que sugiere.

Leer le conecta con lo que ama:

El estudiante puede relacionar lo que el argumento le dice con sus propios intereses, conocimientos previos o vivencias, lo que le permite una comprensión más profunda y significativa del texto.

Tercera Dimensión: Jerarquización de ideas

La jerarquización de ideas es la capacidad de ordenar y categorizar las ideas de un texto en función de su importancia y pertinencia, facilitando la comprensión y organización del conocimiento adquirido.

Ordena de mayor a menor importancia las ideas de la lectura:

El estudiante puede reconocer y jerarquizar las ideas principales y secundarias que se encuentran en el texto, reconociendo lo más importante de lo menos importante.

Razones para defender las ideas de la lectura:

El estudiante puede defender las ideas que ha comprendido y jerarquizado con argumentos precisos y justificados o relacionarlas con otros textos o contextos.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una de las preocupaciones de la investigación educativa, más aún en la sociedad actual, donde el desafío es transformar la información en conocimiento que permita desenvolverse en el mundo. El éxito académico influye en el futuro laboral, ya que de lo aprendido dependerá el desenvolvimiento al momento de buscar trabajo. En ese sentido, Kerlinger (1988) define que la educación es un proceso intencionado para mejorar continuamente el aprendizaje del estudiante, donde el rendimiento es la variable dependiente por excelencia. (1984) definen el rendimiento escolar como la medida de lo logrado en función del esfuerzo realizado, siendo la dedicación la variable más influyente para alcanzar objetivos escolares.

Por su parte, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el objetivo de toda acción educativa de maestros y alumnos, ya que la enseñanza del profesor se juzga por lo que aprenden sus alumnos, poniendo de manifiesto la corresponsabilidad en el proceso. En ese mismo sentido, Chadwick (1979) se refiere al rendimiento académico como la expresión de las capacidades y características psicológicas del educando, que se van

desarrollando en el proceso de aprendizaje.que finalmente logran ciertos resultados, que se manifiestan en una nota numérica. La mirada señala que la educación pretende generar aprendizajes significativos que se manifiestan en la nota objetiva de rendimiento académico del educando.

Importancia del rendimiento académico

Touron (1984) define que el El rendimiento escolar es una medida, tanto cuantitativa como cualitativa, de lo aprendido, del logro de los objetivos.de aprendizaje. Su importancia es que informa sobre el grado en que los estudiantes alcanzan objetivos no sólo cognitivos, sino también de otras dimensiones formativas, y sirve para definir estándares de desempeño. Esta definición hace hincapié en una evaluación que vaya más allá de los aspectos cognitivos, que tenga en cuenta otras dimensiones del proceso cognitivo. Para Touron, se ha de entender como un proceso integrador de recolección de información sobre los conocimientos adquiridos y las habilidades y competencias alcanzadas en el proceso de aprendizaje. Además, la nota debe ser justa y representar fielmente el nivel alcanzado por el educando, en relación con los objetivos previamente establecidos en la planificación. Taba (1996) propone que el rendimiento académico no sea considerado como un producto, sino como un proceso que permite diagnosticar.(p. 48).

La definición hace hincapié en una evaluación que vaya más allá de los aspectos cognitivos, que tenga en cuenta otras dimensiones del proceso cognitivo. ha de entender como un proceso integrador de recolección de información sobre los conocimientos adquiridos y las habilidades y competencias alcanzadas en el proceso de aprendizaje. nota debe ser justa y representar fielmente el nivel alcanzado por el educando, en relación con los objetivos previamente establecidos en la planificación. Así, el Rendimiento no es solo una medida de éxito, sino una herramienta .de Diagnóstico para mejorar el proceso de aprendizaje.

Taba (1996) propone que el rendimiento académico no sea considerado como un producto, sino como un proceso que permite diagnosticar habilidades, hábitos de estudio y esfuerzo del estudiante. En este sentido, el rendimiento es un indicador de la dedicación y esfuerzo del estudiante, y el estudio de estas variables permite conocer con mayor exactitud las razones del éxito o fracaso escolar. De esta manera, el rendimiento se transforma en un instrumento para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, al considerar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos. En consenso, Taba y Touron concuerdan en que el rendimiento académico va más allá de una nota, ya que es el proceso y el resultado del aprendizaje.

Debe entenderse como la nota que expresa todo el proceso de aprendizaje, no sólo el resultado final, sino el esfuerzo, las habilidades y el proceso de aprendizaje. Analizar estos elementos proporciona una visión más completa y realista del rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad..

Factores que influyen en el rendimiento académico

Factores endógenos

Como bien indica Quiroz (2001), los factores endógenos, inherentes al individuo (psicológicos y somáticos), tales como el esfuerzo, la motivación, la inteligencia, los hábitos de estudio, las actitudes, el ajuste emocional, la adaptación social, la edad, el estado nutricional, las deficiencias sensoriales y la salud física. Estos factores internos impactan directamente en el desempeño escolar, ya que determinan la capacidad del estudiante para aprender, afrontar las exigencias escolares y desarrollarse.

Por su parte, Enríquez (1998) plantea que: El rendimiento académico se asocia a la personalidad en sus dimensiones y rasgos. El autor indica que existe un conjunto de variables personales que influyen y determinan el aprendizaje y el rendimiento, ya que

algunas variables, como la ansiedad, el autoconcepto o la extroversión, tienen poco poder para influir en el rendimiento intelectual (p. 48). Enríquez afirma que la inteligencia se correlaciona débilmente con el rendimiento escolar y que su medición es un elemento complementario en la evaluación del estudiante. Así, factores afectivos y psicológicos como la autoimagen o el control de la ansiedad pueden ser determinantes en el modo en que los estudiantes afrontan el proceso de aprendizaje.

La inteligencia se correlaciona débilmente con el rendimiento escolar y que su medición es un elemento complementario en la evaluación del estudiante. Para el autor, los test de inteligencia son útiles para pronosticar el rendimiento escolar y para localizar áreas que necesitan ser trabajadas, para así poder crear acciones que mejoren el nivel escolar del estudiante.

Factores exógenos

Según Quiroz (2001), los factores exógenos son influencias externas que afectan el rendimiento académico y se relacionan, en el plano social, con el nivel socioeconómico, el origen urbano o rural y la estructura familiar. En el contexto educativo, abarcan la metodología del docente, la disponibilidad de materiales y recursos bibliográficos, la infraestructura institucional y los sistemas de evaluación. Todos estos elementos externos condicionan el desempeño del estudiante y su proceso de aprendizaje (p. 92). Estos elementos externos afectan profundamente la calidad del proceso educativo, ya que pueden facilitar o dificultar el acceso y la comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

Benítez, Giménez y Osicka (2000) manifiestan:

El rendimiento académico es una dimensión clave del proceso de enseñanza-aprendizaje y su mejora depende de diversos factores. Entre ellos se destacan los aspectos socioeconómicos, la metodología empleada por el docente, los

conocimientos previos del estudiante y el nivel de pensamiento formal alcanzado. Así, el rendimiento no se explica únicamente por las capacidades individuales, sino también por las condiciones y recursos que brinda el entorno social y educativo (p. 41).

Por su parte, Fotheringham y Creal (1980) sostienen que:

Muchas veces el éxito o fracaso académico de los estudiantes está relacionado con el contexto sociocultural de las familias de los mismos. Afirman que los estudiantes provenientes de familias con un nivel socioeconómico bajo enfrentan mayores dificultades académicas. Este factor socioeconómico, junto con el contexto social general, influye considerablemente en el rendimiento académico, ya que los criterios de éxito educativo están estrechamente ligados con el éxito social (p. 139).

En este contexto, la educación no puede ser vista como un fenómeno aislado, sino que debe analizarse dentro del marco social y económico en el que los estudiantes se desarrollan.

Domínguez (1999) señala que el docente constituye un factor externo determinante en el rendimiento académico, pues su manera de interactuar con los estudiantes, las metodologías que utiliza y su capacidad de atender las necesidades individuales influyen directamente en los resultados escolares. En complemento, Larrosa (1994) explica que, siempre que no existan limitaciones biológicas, el ambiente desempeña un papel esencial en el desarrollo del estudiante, ya que familia, escuela y sociedad aportan las condiciones que moldean sus potencialidades. En este proceso, el alumno actúa como agente principal, respondiendo positiva o negativamente a las influencias del entorno según los patrones sociales y educativos que lo rodean.

En este sentido, el contexto externo influye en la forma en que el estudiante asimila y reacciona ante los retos académicos, afectando directamente su rendimiento.

Niveles de rendimiento escolar

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009), la evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente, cuyo progreso se informa a través de escalas de calificación, las que deben ser usadas con mucho cuidado, ya que son el producto de la evaluación. Esta perspectiva recalca que evaluar no es un evento aislado, sino un proceso continuo y reflexivo para dar cuenta del progreso y desarrollo del estudiante.

El Sistema Educativo Peruano, de acuerdo a la Ley General de Educación, Ley N° 28044 (promulgada en julio de 2003), los niveles educativos son periodos escalonados del proceso educativo, articulados en las etapas de la Educación Básica. Su forma de calificar es vigesimal, de 0 a 20, con categorías que señalan el nivel de logro alcanzado, para hacer evidente el progreso de los aprendizajes (p. 53). Esta Ley hace hincapié en que se debe brindar al educando una formación integral que desarrolle competencias científicas, humanistas y técnicas para reforzar su identidad personal y social.

En este sentido, la Educación Secundaria pretende proporcionar a los alumnos una formación integral y equilibrada durante cinco años. Su forma de calificar es vigesimal, de 0 a 20, con categorías que señalan el nivel de logro alcanzado, para hacer evidente el progreso de los aprendizajes (p. 53).

Dimensiones del rendimiento escolar

Primera dimensión: Bienestar psicológico

El bienestar psicológico es el estado afectivo y mental de un estudiante que le permite hacerle frente a las situaciones académicas y estar satisfecho con su desempeño en la escuela.

Esta área implica el equilibrio emocional, la autoaceptación y la capacidad para afrontar retos académicos.

Aceptación de retos académicos:

Capacidad del estudiante de asumir los retos académicos sin temor a fracasar, con disposición a aprender y mejorar.

Control del espacio escolar.

Capacidad de ajustarse a lo que requiere la escuela, manejando bien el estrés y las tareas escolares. Capacidad de desenvolverse en situaciones bajo presión, organización del tiempo y resolución de conflictos.

Segunda Dimensión: Aptitudes académicas

Las capacidades académicas son las habilidades o capacidades innatas y desarrolladas por el estudiante para realizar con eficiencia las tareas escolares. Esta área implica el desarrollo de habilidades cognitivas y académicas.

Habilidades innatas del estudiante

Capacidad del educando para entender, analizar y ejecutar trabajos escolares, utilizando los conocimientos adquiridos. Habilidad para rendir en los estudios. realizar actividades académicas. Capacidad del educando para entender, analizar y ejecutar trabajos escolares, utilizando los conocimientos adquiridos.

Rendir en los estudios.

Nivel de maestría con el que el estudiante realiza académicas , sobre todo aquellas actividades que implican integrar conocimientos y habilidades diversas..

Tercera Dimensión: Autoconcepto académico

El autoconcepto académico es la imagen que un estudiante tiene de sí mismo como estudiante. Abarca la autoestima académica, la confianza en sus habilidades para aprender y tener éxito en la escuela.

Asertividad académica

Capacidad del estudiante de comunicar y defender sus opiniones, ideas y necesidades de manera clara, respetuosa y eficaz en el ámbito escolar, sin temor a ser juzgado.

Compromiso académico:

Responsabilidad y compromiso del estudiante con sus estudios, mostrándose interesado y trabajando para lograr sus objetivos académicos. Implica hacer elecciones responsables de aprendizaje y perseverar ante la dificultad..

2.3 Bases filosóficas

De la comprensión lectora

Constructivismo: Para Jean Piaget y Lev Vygotsky el aprendizaje es un proceso activo en el que el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye activamente a partir de las experiencias previas del individuo. los estudiantes aprenden interactuando con el mundo y resolviendo problemas. términos de comprensión lectora, significa que los alumnos entienden lo que leen en función de lo que ya saben. Mientras leen, refinan y adaptan estos esquemas con la nueva información. Vygotsky, a su vez, lo concibe como un mediador de aprendizaje. Para él, la lectura es una práctica social, situada. Para el pragmatismo de John Dewey, el conocimiento se adquiere mediante la experiencia; la comprensión lectora no es un acto aislado, sino una experiencia progresiva que se vincula con la vida. La comprensión lectora así adquiere sentido práctico, pues el estudiante logra establecer relaciones con su entorno y aplicar lo aprendido.

Pragmatismo: para John Dewey, el conocimiento se adquiere mediante la experiencia; la comprensión lectora no es un acto aislado, sino una experiencia progresiva que se vincula con la vida. comprensión lectora así adquiere sentido práctico, pues el estudiante logra establecer relaciones con su entorno y aplicar lo aprendido.

Del rendimiento Académico

Pragmatismo: El pragmatismo de John Dewey también impacta la manera de entender el rendimiento escolar. Para Dewey la educación es un proceso de experiencia y resolución de problemas. En este sentido, el rendimiento académico no se puede medir solo por la capacidad de reproducir información, sino por la capacidad de aplicarla.

Humanismo: postura humanista (Carl Rogers, Abraham Maslow, entre otros), el rendimiento académico no es sólo un resultado de conocimientos, sino de crecimiento personal y autorrealización del educando. El desempeño académico depende de las necesidades del estudiante, tales como seguridad, pertenencias y autoestima. Cuando estas necesidades están cubiertas, el estudiante puede rendir al máximo en sus estudios.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje Activo: El aprendizaje activo es un método de enseñanza en el que los estudiantes se involucran activamente en su propio aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información.

Autoestima Académica: La autoestima académica es la opinión de uno mismo como estudiante.

Autoconcepto Académico: El autoconcepto académico es la opinión que un estudiante tiene de sus propias capacidades y habilidades en el ámbito escolar.

Comprensión Lectora: La comprensión lectora es la capacidad de leer y entender un texto en su totalidad, identificando la idea principal, organizando la información, analizando el contexto y conectando la lectura con conocimientos previos.

Desempeño Académico: El rendimiento académico es el grado de consecución de los objetivos educativos de un programa de estudios.

Habilidades Cognitivas: Las habilidades cognitivas son las habilidades mentales que una persona usa para aprender y procesar la información. Estas capacidades son la memoria, la atención, el razonamiento, la solución de problemas y la comprensión.

Lectura Crítica: La lectura crítica es un tipo de lectura que no se limita a entender lo que dice el texto. Implica analizar críticamente lo que se dice, cómo se dice y por qué se dice, desde múltiples perspectivas, identificando los supuestos del autor.

Motivación Académica: La motivación escolar es aquello que anima al estudiante a involucrarse en el proceso de aprendizaje, a permanecer en él y a trabajar para lograr las metas escolares.

Rendimiento Académico: El rendimiento académico es lo que logra un estudiante en el ámbito educativo, que generalmente se mide con notas o evaluaciones.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Existe relación significativa entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Existe relación significativa entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Comprensión lectora

Definición conceptual: La comprensión lectora es la capacidad de leer y entender un texto en su totalidad, identificando la idea principal, organizando la información, analizando el contexto y conectando la lectura con conocimientos previos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: Comprensión lectora

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La variable comprensión lectora se operativiza con las dimensiones decodificación y comprensión de textos además de la jerarquización de ideas en cuestionario pito Likert.	Decodificación del texto	Identifica formas y figuras mediante sonidos. Capacidad de transformar los signos escritos en lenguaje oral	Cuestionario sobre comprensión lectora
	Comprensión del texto	Al leer entiende el contenido. Prima el interés por leer.	
	Jerarquización de ideas	Ordena sus conclusiones. Razona con puntos de vista únicos.	

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: El rendimiento académico es lo que logra un estudiante en el ámbito educativo, que generalmente se mide con notas o evaluaciones.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: Rendimiento académico

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La variable rendimiento académico se operativiza con las dimensiones bienestar psicológico, aptitudes académicas y autoconcepto académico en cuestionario tipo Likert.	Bienestar psicológico	Asume condiciones de aprendizaje. Asume el protagonismo académico.	Cuestionario sobre rendimiento académico
	Aptitudes académicas	Asume con éxito las actividades de aprendizaje. Desempeño académico aceptable.	
	Autoconcepto académico	Asume propuestas solidarias de aprendizaje colectivo.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), la estudio es básica porque se sustenta en estudios y marcos teóricos previos, buscando ampliar el conocimiento existente sin contradecirlo; además, se considera de campo, pues utiliza la observación y la revisión de documentos concernientes con el estudio. Según estos mismos autores, el enfoque empleado es cuantitativo, y de diseño no experimental, lo que implica asumir el diseño correlacional.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el estudio se están considerando a 56 estudiantes pertenecientes al V ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral.

3.2.2 Muestra

Siguiendo la propuesta de Briones (1996), en el estudio se aplicó el muestreo probabilístico, dado que cada estudiante cuenta con la misma oportunidad de formar parte de la muestra, la cual se definió con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, resultando en un total de 50 participantes.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

De lo señalado Gómez (2016), la investigación empleo como técnicas la encuesta de opinión y de rendimiento académico.

Instrumentos

Falcón y Herrera (1995), señalan que los instrumentos a utilizar fueron dos cuestionarios sobre las variables y sus dimensiones.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Se utilizó el software SPSS 25.0 para procesar los datos recolectados, generando tablas y figuras para realizar un análisis descriptivo, que facilita la interpretación y presentación de la información.

Procesamiento inferencial

En esta fase se analizaron las hipótesis mediante procedimientos descriptivos, lo que permitió obtener resultados para decidir su aceptación o rechazo. Para determinar la relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

Confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad: comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	20

Excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad: rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,913	20

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la comprensión lectora

Tabla 5

Nivel alcanzado en la comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.0%
Medio	40	80.0%
Alto	6	12.0%
Total	50	100.0%

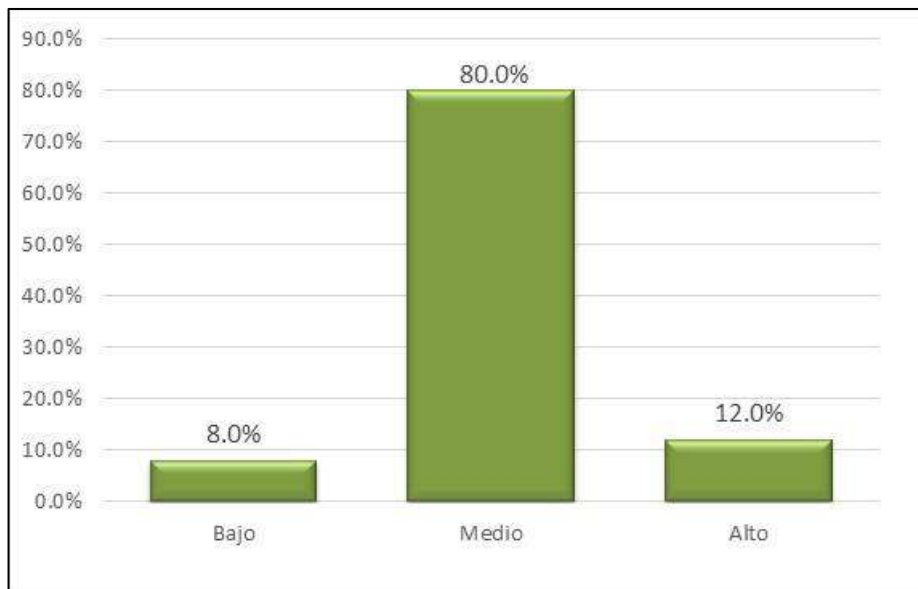


Figura 1 *Porcentaje del nivel alcanzado en comprensión lectora*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 80,0% de los estudiantes sostienen en la variable comprensión lectora un nivel medio, el 12,0% un nivel alto y el 8,0% un nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de la comprensión lectora

Niveles	Decodificación del texto		Comprensión del texto		Jerarquización de ideas	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	12.0%	4	8.0%	4	8.0%
Medio	43	86.0%	35	70.0%	40	80.0%
Alto	1	2.0%	11	22.0%	6	12.0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

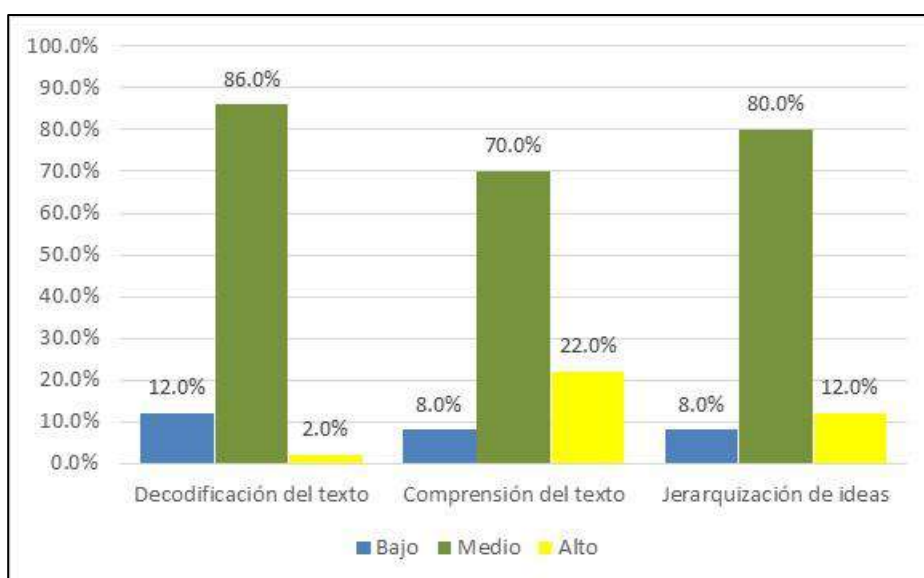


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de la comprensión lectora*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 86,0% de estudiantes señalan en la decodificación del texto un nivel medio, el 12,0% un nivel bajo y el 2,0% un nivel alto. En la comprensión del texto el 70,0% expresa un nivel medio, el 22,0% un nivel alto y el 8,0% un nivel bajo. Y en la jerarquización de ideas un 80,0% evidencia el nivel medio, el 12,0% un nivel alto y el 8,0% un nivel bajo.

4.1.2 Descripción del rendimiento académico

Tabla 7

Nivel alcanzado en el rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	12.0%
Medio	31	62.0%
Alto	13	26.0%
Total	50	100.0%

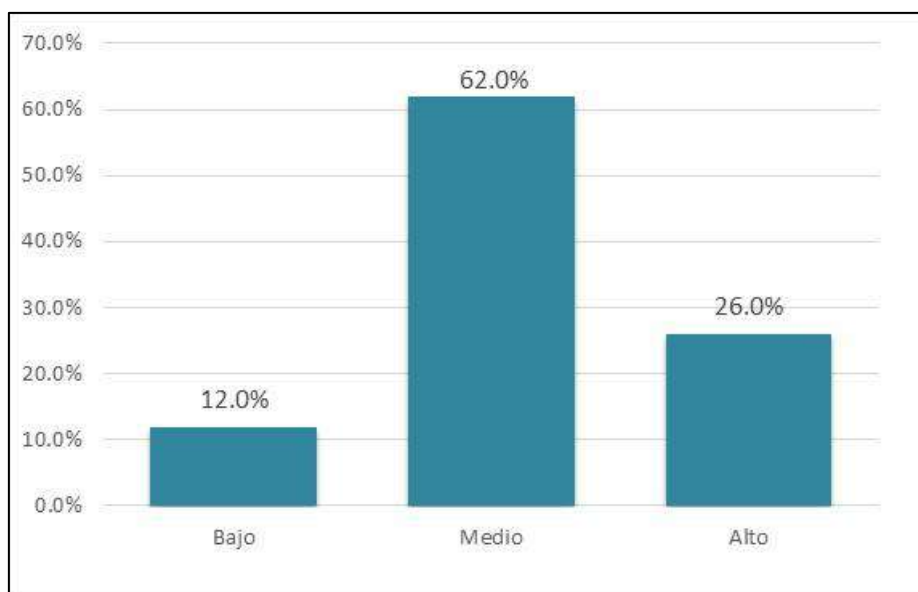


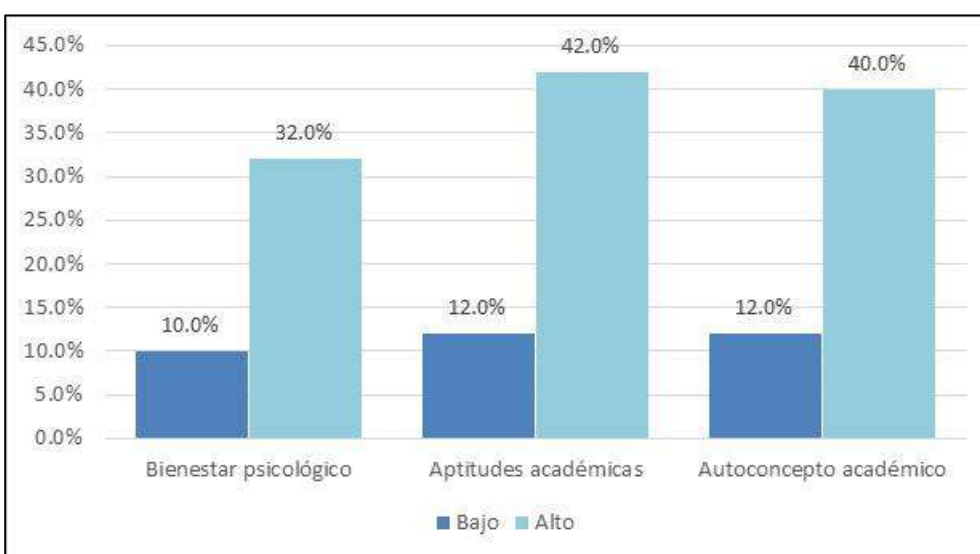
Figura 3 *Porcentaje del nivel alcanzado en el rendimiento académico*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 62,0% de estudiantes señalan en la variable rendimiento académico el nivel medio, un 26,0% el nivel alto y un 12,0% el nivel bajo.

Tabla 8*Nivel de dimensiones del rendimiento académico*

Niveles	Bienestar psicológico		Aptitudes académicas		Autoconcepto académico	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	10.0%	6	12.0%	6	12.0%
Medio	29	58.0%	23	46.0%	24	48.0%
Alto	16	32.0%	21	42.0%	20	40.0%
Total	50	100%	50	100%	50	100%

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones del rendimiento académico***Interpretación:**

De la tabla 8 y figura 4, un 58,0% de estudiantes en el bienestar psicológico señalan un nivel medio, el 32,0% un nivel alto y el 10,0% un nivel bajo. En las aptitudes académicas el 46,0% presenta un nivel medio, el 42,0% un nivel alto y el 12,0% un nivel bajo. En el Autoconcepto académico el 48,0% evidencia un nivel medio, el 40,0% un nivel alto y el 12,0% un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Decodificación del texto	,387	50	,000
Comprensión del texto	,390	50	,000
Jerarquización de ideas	,374	50	,000
Comprensión lectora	,347	50	,000
Bienestar psicológico	,180	50	,000
Aptitudes académicas	,224	50	,000
Autoconcepto académico	,274	50	,000
Rendimiento académico	,171	50	,001

Interpretación:

La tabla 9 muestra los resultados y según ellos la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Tabla 10*Correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico*

		Comprensión lectora	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,839**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,839**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, evidencia una correlación de $r=0,839$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

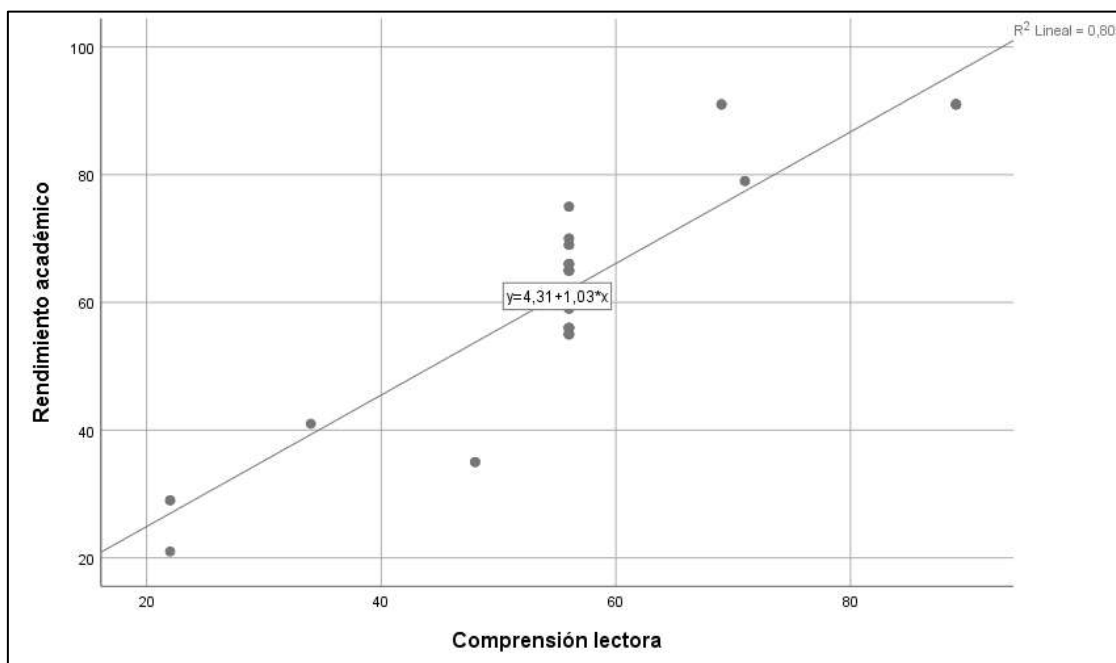


Figura 5. Gráfico de dispersión de la comprensión lectora y el rendimiento académico

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Ho: No existe relación significativa entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Tabla 11

Correlación entre la decodificación de texto y el rendimiento académico

		Decodificación de texto	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Decodificación de texto	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,843**
	Rendimiento académico	N	.
		Coefficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	,843**
		N	,000
		50	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, evidencia una correlación de $r=0,843$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la decodificación del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

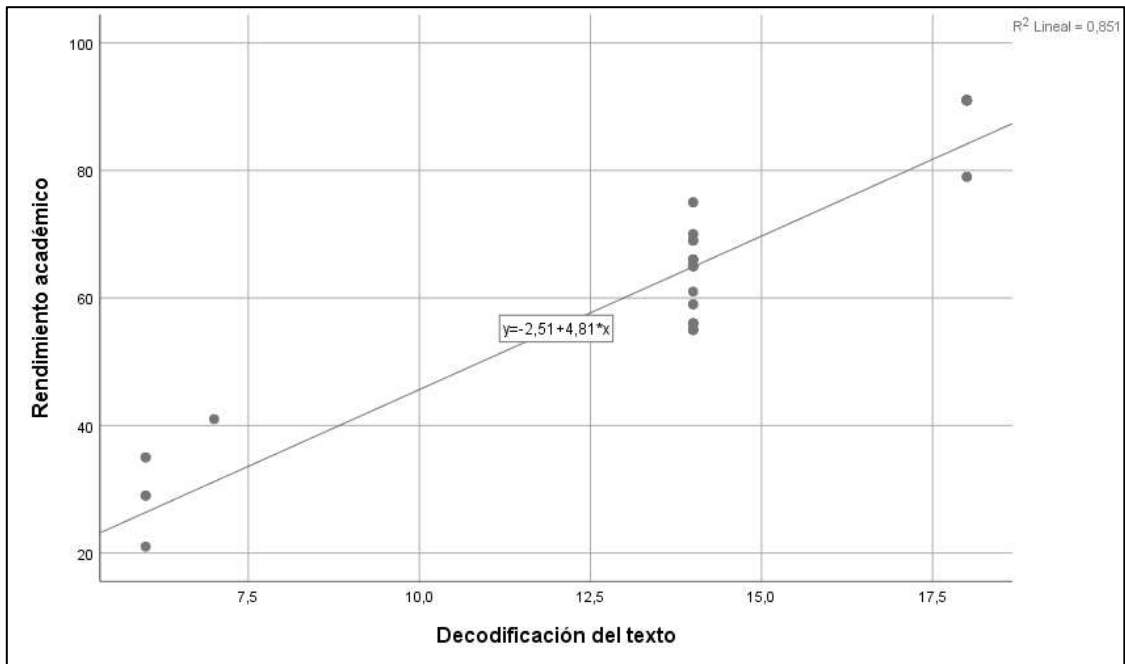


Figura 6. Gráfico de dispersión de la decodificación del texto y el rendimiento académico

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

Tabla 12

Correlación entre la comprensión de textos y el rendimiento académico

			Comprensión de texto	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión de texto	Coefficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	50	50	
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	50	50	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, evidencia una correlación de $r=0,697$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre la comprensión del texto y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

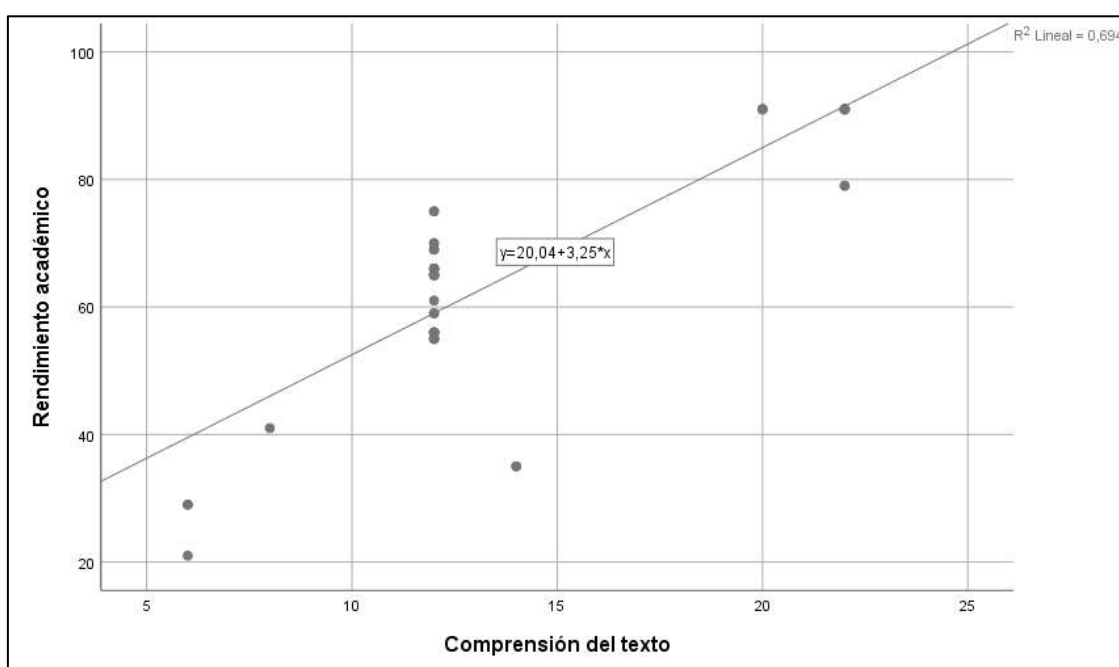


Figura 7. Gráfico de dispersión de la comprensión del texto y el rendimiento académico

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

H₀: No existe relación significativa entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

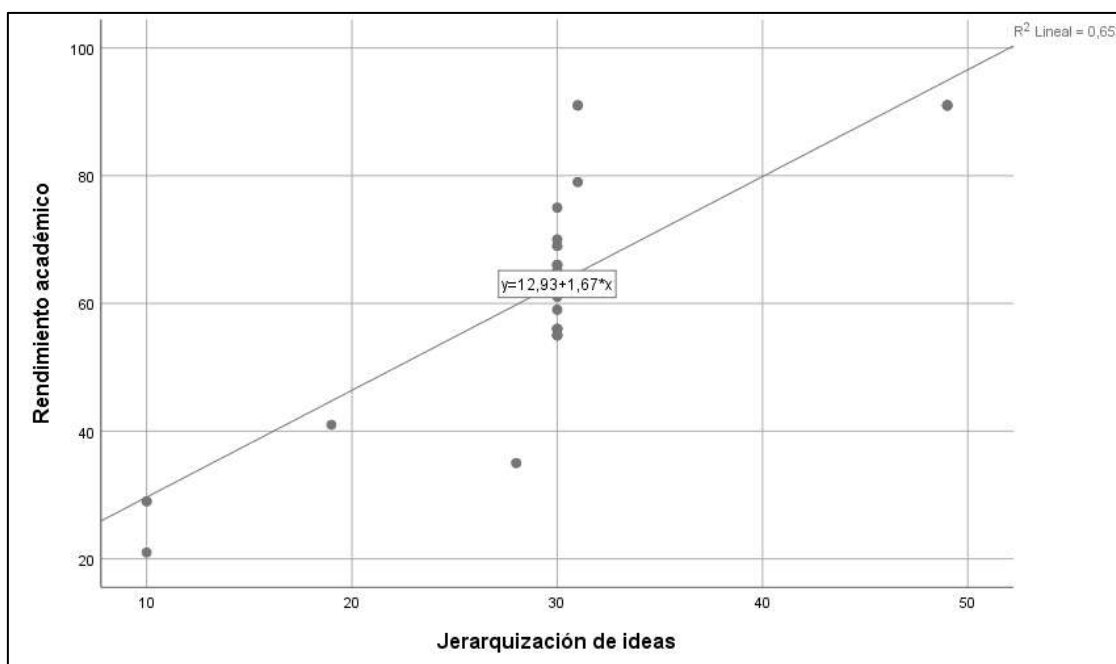
Tabla 13*Correlación entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico*

		Jerarquización de ideas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Jerarquización de ideas	Coefficiente de correlación	,842**
		Sig. (bilateral)	,000
	Rendimiento académico	N	50
		Coefficiente de correlación	,842**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, evidencia una correlación de $r=0,842$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud muy buena entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa particular Cristo Redentor, Huaral, 2025.

**Figura 8.** *Gráfico de dispersión de la jerarquización de ideas y el rendimiento académico*

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados mostraron que existe una evaluación muy buena ($r=0,839$; $p<0,05$) entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo. Ello concuerda con lo que afirma Solé (2012), que la comprensión lectora es una capacidad transversal, que permite aprender en cualquier área del currículo y que influye directamente en el rendimiento académico. Así mismo, Snow (2010) indica que los estudiantes con mayor capacidad de comprensión lectora integran mejores los contenidos curriculares, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

Se encontró una clasificación muy buena ($r=0,843$; $p<0,05$), lo que verifica que la capacidad de decodificación influye en el rendimiento escolar. Según Perfetti y Stafura (2014), una decodificación exacta y veloz libera recursos cognitivos que pueden ser utilizados en procesos de comprensión profunda, favoreciendo el aprendizaje. En esta línea, aquellos estudiantes que logran decodificar eficazmente tienen más posibilidades de comprender lo que aprenden y de obtener un buen rendimiento académico.

Los resultados revelaron una evaluación buena ($r=0,697$; $p<0,05$), lo que indica que la comprensión lectora es determinante para el éxito escolar. Además, investigaciones actuales

indican que la comprensión lectora se relaciona con habilidades cognitivas de alto nivel que influyen en la calidad del rendimiento académico (Cain & Oakhill, 2014). Este hallazgo apoya lo teorizado por Duke y Cartwright (2021), en que la capacidad de organizar la información de manera estructurada favorece la comprensión general de los textos y el aprendizaje en diferentes dominios. Según Cassany (2006), comprender un texto requiere procesos inferenciales, analíticos y reflexivos que favorecen el aprendizaje significativo. comprensión lectora se relaciona con habilidades cognitivas de alto nivel que influyen en la calidad del rendimiento académico (Cain & Oakhill, 2014).

Se encontró una alta evaluación ($r=0,842$; $p<0,05$), lo que muestra que la capacidad para reconocer y jerarquizar ideas principales y secundarias impacta en el rendimiento escolar. Según Sánchez (2017), la jerarquización de ideas apoya el pensamiento crítico y la organización cognitiva, habilidades necesarias para tener éxito en la escuela. hallazgo apoya lo teorizado por Duke y Cartwright (2021), en que la capacidad de organizar la información de manera estructurada favorece la comprensión general de los textos y el aprendizaje en diferentes dominios.

En suma, los resultados confirman que la comprensión lectora y sus dimensiones (decodificación, comprensión textual y jerarquización) son predictoras del rendimiento académico, en la línea de lo que ya han informado diversas investigaciones. De ahí la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas para desarrollar estas habilidades y mejorar los resultados escolares de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Se llega a la conclusión de que sí existe una relación altamente significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Particular Cristo Redentor, Huaral – 2025 ($r=0,839$; $p<0,05$). Esto reafirma que los estudiantes con mayor capacidad de comprensión lectora tienen mejor rendimiento escolar, por lo cual se deben fortalecer estrategias para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y así mejorar su rendimiento escolar.

Segundo: encontró una evaluación positiva muy buena y significativa entre la decodificación textual y el rendimiento escolar ($r=0,843$; $p<0,05$). Esto demuestra que la capacidad de reconocer y pronunciar adecuadamente las palabras facilita una lectura fluida que favorece la comprensión y, por lo tanto, el rendimiento escolar.

Tercero: Se determina que existe una evaluación positiva de magnitud buena entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar ($r=0,697$; $p<0,05$). Esto evidencia que la comprensión lectora y la capacidad de inferir, analizar y reflexionar sobre los textos impactan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarto: determina que existe una evaluación positiva muy buena entre la jerarquización de ideas y el rendimiento académico ($r=0,842$; $p<0,05$). capacidad de

jerarquizar las ideas principales y secundarias de un texto apoya el aprendizaje estructurado y el rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

Primero: El centro escolar debería establecer programas comprensivos de promoción de lectura con actividades diarias de comprensión lectora, círculos de lectura dirigidos y textos apropiados para la edad e intereses de los estudiantes. Además, los maestros deben implementar maneras de evaluar la educación formativa para dar seguimiento a los avances de comprensión lectora y cómo esto influye en el rendimiento escolar, reforzando la retroalimentación positiva.

Segundo: Se recomienda establecer talleres de fluidez lectora con ejercicios de reconocimiento de palabras, lectura oral, dictados y ejercicios fonéticos. actividades han de ir apoyadas por materiales visuales y auditivos que favorecen la exactitud rápida lectora, liberando recursos cognitivos para la comprensión lectora.

Tercero: Deben utilizar estrategias comprensivas activas, como preguntas inferenciales, resúmenes, párrafos, análisis de textos. Los profesores deben promover el uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros comparativos) que permiten a los alumnos establecer conexiones de información y comprender el sentido general de los textos.

Cuarto: Es conveniente desarrollar la habilidad para reconocer ideas principales y secundarias a través de ejercicios de subrayado, esquematización y ordenamiento lógico de párrafos. Además, incorpora actividades donde tengan que elaborar resúmenes y síntesis de textos leídos; de esta manera organizan la información y mejoran su rendimiento escolar.

Quinto: Se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora apoyándose en recursos tecnológicos y materiales didácticos interactivos que despierten el

interés de los estudiantes y mejoren la enseñanza de la lectura. Además, se sugiere involucrar a los padres en actividades de lectura en el hogar, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Cardona Escobar, M. (2020). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de la Institución Educativa Pedro Luis Villa*. Tesis de Posgrado, Universidad de Medellín, Escuela de Posgrado, Medellín-Colombia.
- Ccanto Villalva, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Contreras Oré, M. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Inga Arias, M. (2022). *Estrategias didácticas inferenciales en el desarrollo de la comprensión lectora*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima Perú.
- Jiménez Santana, C. (2023). *Comprensión lectora y solución de problemas matemáticos en estudiantes de grado 9° del Colegio Nuevo San Andrés de Los Altos*. Tesis de Posgrado, Universidad Externado de Colombia, Escuela de Posgrado, Bogotá-Colombia.
- Marín Martínez, S. (2020). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a partir una Metodología B-learning en estudiantes de grado 5° de la I.E Celmira Huertas*. Tesis de Posgrado, Universidad del Tolima, Escuela de Posgrado, Ibagué-Tolima.
- Montes Huertas, J. (2023). *Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales*. Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Javeriana, Escuela de Posgrado, Bogotá-Colombia.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Villegas Montalvo, A. (2020). *estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la*

I.E.P “Brüning College Chiclayo. Tesis de Posgrado, Universidad Señor de Sipán, Escuela de Posgrado, Pimentel-Perú.

Vizcarra Huapaya, A. (2023). *Comprensión lectora en estudiantes de I ciclo de Instituciones Educativas Superiores Públicas de Lima Metropolitana – 2019.* Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ausubel, D. (2002). *La adquisición y retención del conocimiento.* Barcelona: Paidós Ibérica S. A.

Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.* Veracruz: Universidad Cristóbal Colón.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales.* Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje.* Madrid: Alianza Editorial.

Carrington, P. (1986). *El libro de la meditación: el guía completo de la meditación moderna.* Shaftesbury - Inglaterra: Element Books.

Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia.* Santiago de Chile: Editorial Tecla.

Coll, C., & Solé, I. (2007). *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó.

Crozer, R. (2001). *Estándares.* Buenos Aires: Universidad de la Plata.

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una tesis.* Barcelona: Gedisa.

Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico.* Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Falcón, J., & Herrera, R. (1995). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica).* Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.

Fotheringham, A., & Creal, R. (1980). *La educación dentro de la familia.* California: Editorial Journal.

Freire, P. (2000). *Pedagogía del oprimido.* Madrid: Siglo XXI.

- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Madrid: Instituto de Cultura Juan Gil Albe.
- Le Gall, A. (2001). *Los Fracayos Escolares*. México: Editorial Visor.
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.
- Rosenblatt, L. (1978). *El lector, el texto, el poema: La teoría transaccional de la obra literaria*. Carbonadle: Southern Illinois University Press.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troque.
- Touron, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Madrid: Universidad de Navarra.
- Van Dijk, T., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic Press.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Allington, R. (2002). Lo que he aprendido sobre la enseñanza eficaz de la lectura tras una década de estudiar a profesores ejemplares de primaria. *Phi Delta Kappan* 83(10), 740 - 747.
- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. *Revista de Psicología Social*, 135-140.
- Pearson, D., & Gallagher, M. (1983). La instrucción de la comprensión lectora. *Psicología educativa contemporánea. Vol 8*, 317 - 344.

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

García, J., & Palacios, R. (19 de marzo de 2000). *Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre Málaga*. Obtenido de www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid: Siglo XXI.

RAE. (21 de junio de 2024). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de lectura: <https://dle.rae.es/lectura?m=form>

RAE. (15 de junio de 2024). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de comprensión: <https://dle.rae.es/comprensi%C3%B3n>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucciones

El cuestionario permitirá recoger información sobre la comprensión lectora que se desarrolla en el centro escolar, debes marcar con X sobre la respuesta que tengas, podrás utilizar la tabla de valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Decodificación del Texto						
1	Cuando leo un texto, puedo identificar rápidamente el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto.					
2	Me resulta fácil leer en voz alta el texto sin dificultad en la pronunciación de las palabras.					
3	Generalmente logro entender las palabras del texto cuando están escritas de manera compleja.					
4	Cuando encuentro una palabra desconocida, logro entender su significado con la ayuda del contexto.					
5	Suelo utilizar un diccionario o buscar en Internet para entender palabras que no conozco mientras leo.					
Dimensión 2: Comprensión del Texto						
6	Cuando no entiendo algo al leer, suelo releerlo para comprender mejor el texto.					
7	Cuando leo un texto sobre un tema que me interesa, me es fácil comprender el contenido.					
8	Suelo detenerte a reflexionar sobre el texto para asegurarme de haberlo entendido correctamente.					
9	Cuando encuentro conceptos nuevos en un texto, suelo investigar su significado para comprender mejor.					
10	Cuando leo un texto, puedo explicarlo con mis propias palabras para verificar que lo he comprendido bien.					
Dimensión 3: Jerarquización de Ideas						
11	Al leer un texto, puedo identificar fácilmente las ideas principales y secundarias.					
12	Cuando leo un texto, puedo identificar las ideas más importantes y jerarquizarlas correctamente.					
13	Suelo organizar mentalmente las ideas del texto para comprender su estructura global.					
14	Cuando un texto es largo o complicado, puedo organizar las ideas clave y las secundarias para simplificar la lectura.					
15	Cuando se presentan varias ideas en un texto, soy capaz de relacionarlas entre sí para tener una mejor comprensión.					

16	Generalmente, al leer un texto, puedo identificar la relación entre las ideas principales y los ejemplos que las apoyan.					
17	Cuando leo un texto, soy capaz de priorizar las ideas principales sobre las secundarias.					
18	Suelo hacer resúmenes de las ideas principales al leer para poder recordarlas mejor.					
19	Al leer, me resulta fácil distinguir entre la idea central del texto y los detalles secundarios que la complementan.					
20	Me ayuda jerarquizar las ideas de un texto para obtener una visión global más clara del contenido.					

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Instrucciones

El cuestionario permitirá recoger información sobre el rendimiento escolar logrado por los estudiantes en el centro escolar, debes marcar con X sobre la respuesta que tengas, podrás utilizar la tabla de valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Bienestar Psicológico						
1	Te sientes motivado para asistir a clases y participar activamente en ellas.					
2	Me afecta emocionalmente el rendimiento académico en mi vida cotidiana.					
3	Suelo sentirme relajado o tranquilo antes de un examen o entrega importante.					
4	Cuando enfrento dificultades académicas, me siento capaz de superarlas.					
5	Mi bienestar emocional influye positivamente en mi rendimiento académico.					
6	Tengo confianza en mí mismo para enfrentar desafíos académicos.					
7	Siento que mi estado de ánimo afecta mi desempeño en los estudios.					
Dimensión 2: Aptitudes Académicas						
8	Me resulta fácil comprender y aplicar los conceptos que aprendo en clase.					
9	Siento que tengo la habilidad suficiente para realizar las tareas académicas con éxito.					
10	Cuando recibo una asignación académica, puedo organizarme y completarla a tiempo.					
11	Tengo facilidad para comprender y resolver problemas matemáticos o científicos.					
12	Me siento capaz de desarrollar habilidades de lectura, escritura o expresión oral de manera eficaz.					
13	Puedo trabajar de manera independiente y encontrar soluciones a problemas académicos por mí mismo.					
14	Me siento preparado para enfrentar los exámenes y evaluaciones académicas.					
15	Tengo una estrategia de estudio efectiva que me ayuda a lograr buenos resultados.					
Dimensión 3: Autoconcepto Académico						

16	Me considero una persona capaz de lograr sus metas académicas.					
17	Creo que mis habilidades académicas son buenas comparadas con las de otros estudiantes.					
18	Cuando cometo un error académico, me siento capaz de aprender de él y mejorar en el futuro.					
19	Me siento seguro de mis habilidades para realizar un trabajo académico de calidad.					
20	Tengo una actitud positiva hacia mis estudios y confío en que lograré buenos resultados.					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Decodificación del texto		5		5 -11
				12 -18
				19 -25
Comprensión del texto		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Jerarquización de ideas		10		10 -22
				23 -35
				36 -50
Comprensión lectora		20		20 -46
				47 -73
				74 -100

Operacionalización de la variable rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Bienestar psicológico		7		7 -15
				16 -24
				25 -35
Aptitudes académicas		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -41
Autoconcepto académico		5		5 -11
				12 -18
				19 -25
Rendimiento académico		20		20 -46
				47 -73
				74 -100

MATRIZ DE DATOS

Código	Comprensión lectora																				Rendimiento académico																														
	Decodificación del texto					Comprensión del texto					Jerarquización de ideas										ST1	V1	Bienestar psicológico							Aptitudes académicas							Autoconcepto académico			ST2	V2										
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	S3	1	2	3	4	5	6	7	S5	8	9	10	11	12	13			14	15	S6	16	17	18	19	20	S7	
	1	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	55
2	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	89	Alto	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
3	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
4	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	55	Medio	
5	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	89	Alto	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
6	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	48	Medio	1	1	3	3	1	1	1	11	1	3	3	1	1	3	1	1	14	1	3	3	1	2	10	35	Bajo	
7	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
8	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	5	3	3	3	3	5	24	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	59	Medio	
9	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
10	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	89	Alto	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
11	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	55	Medio	
12	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
13	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	65	Medio	
14	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	65	Medio	
15	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	66	Medio	
16	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	71	Medio	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	3	3	3	3	3	3	25	2	5	5	5	5	22	79	Alto	
17	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	5	5	3	3	3	24	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	69	Medio	
18	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	5	5	3	3	3	25	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	70	Medio	
19	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22	Bajo	1	5	1	1	1	1	5	15	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	6	29	Bajo		
20	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	55	Medio	
21	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	89	Alto	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
22	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	48	Medio	1	1	3	3	1	1	1	11	1	3	3	1	1	3	1	1	14	1	3	3	1	2	10	35	Bajo	
23	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
24	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	5	3	3	3	3	5	24	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	59	Medio	
25	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
26	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	89	Alto	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
27	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	55	Medio	
28	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	14	56	Medio	
29	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	65	Medio	
30	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	3	3	3	3	3	20	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	65	Medio	
31	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	3	3	3	3	3	21	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	66	Medio	
32	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	71	Medio	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	3	3	3	3	3	3	25	2	5	5	5	5	22	79	Alto	
33	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	5	5	3	3	3	24	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	69	Medio	
34	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	4	5	5	3	3	3	25	2	5	5	5	2	5	5	2	31	2	3	3	3	3	14	70	Medio	
35	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22	Bajo	1	5	1	1	1	1	5	15	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	2	6	29	Bajo		
36	2	4	4	4	4	18	2	5	5	5	5	20	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	69	Medio	2	5	5	5	5	5	5	32	2	5	5	5	5	5	5	5	37	2	5	5	5	5	22	91	Alto	
37	2	3	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	56	Medio	2	3	5	5	3	3	3	24	2	5																

