



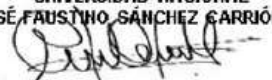
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Gestión de recursos educativos y logro de aprendizajes en estudiantes de
una institución particular del Distrito de Supe – año 2025**

Tesis
Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación

Autora
Deysi Victoria Jara Lujan

Asesora
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña
DNU 263

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Deysi Victoria Jara Lujan	41697965	04 de marzo del 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	https://orcid.org/0000-0001-9136-3218
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – POSGRADO-MAESTRÍA:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	https://orcid.org/0000-0002-0477-4068
Dr. Javier Ivan Sanchez Neyra	15766105	https://orcid.org/0000-0002-5247-8861
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	https://orcid.org/0000-0002-9883-1130

Deysi Victoria Jara Lujan 2025-094214

GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PA...

Quick Submit

Quick Submit

DGL_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3408114137

Fecha de entrega

12 nov 2025, 11:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 nov 2025, 10:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

2025-094214__SOLICITUD-s_n__1_removed.pdf

Tamaño del archivo

761.3 KB

71 páginas

13.963 palabras

83.521 caracteres



Página 2 de 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3408114137

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

6% Publicaciones

10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS Y LOGRO DE
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
PARTICULAR DEL DISTRITO DE SUPE – AÑO 2025**

DEYSI VICTORIA JARA LUJAN

TESIS DE MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

ASESORA

Dra. CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Huacho – Perú

2026

DEDICATORIA

Con amor a mis familiares que estuvieron presentes en cada paso de este camino, brindándome su apoyo incondicional, palabras de aliento y fortaleza en los momentos más difíciles.

Deysi Victoria Jara Lujan

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesora de esta investigación, por su valiosa orientación, compromiso y constante acompañamiento durante el desarrollo de este trabajo.

Asimismo, extiendo mi gratitud a los docentes de la Escuela de Posgrado quienes, a lo largo de esta etapa formativa, compartieron sus conocimientos con entrega y vocación, contribuyendo significativamente a mi crecimiento académico y profesional. Cada una de sus enseñanzas ha dejado huella en mi formación y ha enriquecido esta experiencia de aprendizaje.

Deysi Victoria Jara Lujan

ÍNDICE

DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.5 Delimitaciones del estudio	19
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	42
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42
2.6 Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	46
	8

METODOLOGÍA	46
3.1 Diseño metodológico	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46
3.2.2 Muestra	47
3.3 Técnicas de recolección de datos	47
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	47
CAPÍTULO IV	48
RESULTADOS	48
CAPÍTULO V	59
DISCUSIÓN	59
5.1 Discusión de resultados	59
CAPÍTULO VI	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	63
CAPÍTULO VII REFERENCIAS	65
7.1 Fuentes bibliográficas	65
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	43
Tabla 2	44
Tabla 3	48
Tabla 4	48
Tabla 5	49
Tabla 6	51
Tabla 7	51
Tabla 8	52
Tabla 9	54
Tabla 10	55
Tabla 11	56
Tabla 12	57

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Gestión de recursos educativos</i>	49
<i>Figura 2 Porcentaje de dimensiones</i>	50
<i>Figura 3 Porcentaje de Logro de aprendizaje</i>	52
<i>Figura 4 Porcentaje de dimensiones Logro de aprendizaje</i>	53

RESUMEN

Tesis: “Gestión de recursos educativos y logro de aprendizajes en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025”. Objetivo: Determinar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes. Metodología: Adoptó un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, y un nivel correlacional para identificar la relación entre ambas variables principales. Muestra de 30 estudiantes de primaria matriculados que resolvieron la técnica de la encuesta con un cuestionario y el registro de evaluación. Tuvo como conclusión del valor estimado de la correlación de Pearson $r \approx 0.780$ indica una relación positiva fuerte entre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizaje. Esto significa que, a mayor frecuencia y eficacia en la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es la probabilidad de que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, ya que los resultados muestran una asociación significativa entre ambas variables. Esto reafirma la importancia de una gestión educativa eficiente y sostenida para favorecer el desempeño académico de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión, recursos educativos y logro de aprendizajes

ABSTRACT

Thesis: “Educational resource management and learning achievement in students of a private institution in the Supe district - Year 2025”. Objective: To determine how educational resource management is related to student learning achievement. Methodology: A quantitative approach was adopted, a non-experimental design was used, since the variables were not manipulated, and a correlational level was used to identify the relationship between both main variables. A sample of 30 enrolled primary school students who solved the survey technique with a questionnaire and the evaluation record. It was concluded that the estimated value of the Pearson correlation $r \approx 0.780$ indicates a strong positive relationship between educational resource management and learning achievement. This means that the greater the frequency and effectiveness in the planning, use and evaluation of educational resources, the greater the probability that students will achieve better levels of learning. Therefore, the research hypothesis is accepted, since the results show a significant association between both variables. This reaffirms the importance of efficient and sustained educational management to promote student academic performance.

Keywords: Management, educational resources, and learning achievement

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la gestión de recursos educativos se ha consolidado como un factor estratégico clave para mejorar la calidad del aprendizaje. Esta gestión no solo implica la planificación y administración de materiales didácticos, infraestructura, herramientas tecnológicas y personal docente, sino también su uso eficiente y evaluación continua. Cuando se implementa adecuadamente, puede generar entornos de aprendizaje más inclusivos, motivadores y eficaces, lo cual influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, gestionar los recursos educativos con criterios pedagógicos y organizativos resulta fundamental para alcanzar los objetivos del sistema educativo.

A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación en América Latina, los indicadores de aprendizaje siguen siendo preocupantes. Informes como los del Banco Interamericano de Desarrollo evidencian que la inversión educativa en la región es considerablemente menor que en otros países de la OCDE, lo cual afecta la calidad de la enseñanza. En el caso del Perú, a pesar de los avances en el incremento del presupuesto público en educación, persisten desafíos relacionados con la eficiencia en el uso de los recursos, especialmente en zonas vulnerables como las rurales. Las brechas en acceso y aprovechamiento de recursos impactan directamente en el logro de aprendizajes, especialmente en estudiantes de escasos recursos.

El logro de aprendizajes no debe entenderse solo como la obtención de calificaciones, sino como el desarrollo integral de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan a los estudiantes desenvolverse con éxito en distintos contextos. Según el enfoque del currículo nacional, este proceso debe evaluarse mediante evidencias concretas del saber, saber hacer y saber ser. En ese sentido, los recursos educativos —bien gestionados— son

herramientas esenciales para promover aprendizajes significativos, fomentar la participación activa del estudiante y fortalecer su autonomía y pensamiento crítico.

En este marco, se hace necesario investigar cómo la gestión de los recursos educativos incide en el aprendizaje de los estudiantes en contextos locales específicos. La presente investigación se desarrolla en una institución particular del distrito de Supe, donde se busca analizar el grado de relación entre la planificación, implementación y evaluación de los recursos educativos y los logros alcanzados por los estudiantes en sus dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal. Esta exploración permitirá comprender las dinámicas internas de dicha gestión e identificar oportunidades de mejora que favorezcan la calidad educativa.

Este estudio tiene relevancia teórica y práctica, ya que aporta evidencia empírica que puede orientar a los directivos y docentes en la toma de decisiones informadas sobre el uso eficiente de los recursos disponibles. Asimismo, busca contribuir a la formulación de propuestas que fortalezcan los procesos pedagógicos y permitan superar las barreras que limitan el aprendizaje. Con ello, se aspira a fomentar una educación más equitativa, sostenible y centrada en el estudiante, alineada con las políticas educativas nacionales y los desafíos del siglo XXI.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La gestión de recursos educativos abarca una serie de procesos, estrategias y decisiones destinadas a planificar, organizar, utilizar y evaluar los recursos disponibles en un entorno educativo. Estos recursos incluyen materiales didácticos, herramientas tecnológicas, personal y financiamiento, todos esenciales para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una gestión eficiente permite a los docentes diseñar estrategias pedagógicas más dinámicas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, potenciando así un aprendizaje significativo. El logro de aprendizajes en los estudiantes se refiere a la adquisición, consolidación y aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que cumplen con los objetivos educativos establecidos para un determinado nivel de enseñanza. Este logro se mide no solo a través de notas o calificaciones, sino también por el desarrollo integral de competencias necesarias para enfrentar diversos retos.

La gestión de recursos educativos influye directamente en el éxito del aprendizaje, ya que un uso adecuado de estos recursos crea entornos propicios para la enseñanza efectiva. Al integrar recursos pertinentes y de calidad, los estudiantes pueden participar de manera activa en el proceso educativo, lo que facilita la comprensión y retención del conocimiento y contribuye al desarrollo integral de sus competencias.

Las escuelas en América Latina y el Caribe enfrentan grandes retos en términos de calidad educativa, equidad y eficiencia. Según el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la inversión promedio por estudiante en educación primaria y secundaria en la región es tres

veces menor que en los países de la OCDE, lo que afecta la disponibilidad de recursos y la calidad de la enseñanza. (Arias, Giambruno, Morduchowicz, & Pineda, 2024)

Además, las tasas de abandono escolar y los bajos niveles de finalización de la educación secundaria son preocupantes; en promedio, el 35% de los jóvenes entre 21 y 23 años no ha completado este nivel educativo. Esta situación se agrava en contextos de desigualdad socioeconómica, afectando principalmente a estudiantes de bajos recursos, zonas rurales y minorías étnicas. En cuanto a los aprendizajes, los resultados de evaluaciones internacionales como PISA muestran que más de la mitad de los estudiantes de 15 años no alcanzan el nivel mínimo de competencias en lectura y ciencias. En matemáticas, este porcentaje asciende al 75%. (Arias, Giambruno, Morduchowicz, & Pineda, 2024) Estos datos reflejan deficiencias en la calidad educativa y en la formación de competencias fundamentales.

En cuanto a la inversión pública en educación, en el Perú, si bien ha habido incrementos en los últimos años, persisten problemas de eficiencia en el uso de estos recursos. Sin embargo, en el gasto educativo, los resultados en evaluaciones internacionales como PISA continúan siendo bajos, lo que indica la necesidad de optimizar la asignación y gestión de los recursos financieros destinados al sector educativo

Además, factores socioeconómicos y contextuales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes peruanos. Variables como la condición social del alumno, la composición social de la escuela, la repetición de grado y la lengua materna se asocian con un mayor riesgo de bajo desempeño académico, reflejando la necesidad de políticas educativas que aborden estas desigualdades estructurales

Actualmente, los datos sobre la gestión de recursos educativos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes resaltan la necesidad de un análisis detallado en contextos

educativos específicos. La gestión adecuada de estos recursos, que abarca materiales didácticos, infraestructura, tecnología y capacitación docente, es crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tiene una influencia directa en los resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, varios estudios han indicado que las deficiencias en la administración y uso de estos recursos crean brechas significativas, especialmente en instituciones con limitaciones presupuestarias o en contextos socioeconómicamente desfavorecidos.

En este contexto, es fundamental realizar este estudio en una institución educativa de Supe, un entorno representativo de estas problemáticas. Este análisis permitirá identificar las fortalezas y debilidades en la gestión de recursos educativos y su relación con los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Además, se buscará generar propuestas para mejorar la calidad educativa, fortaleciendo la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y asegurando un acceso equitativo a recursos educativos de calidad. Este estudio será una herramienta clave para fomentar una educación más inclusiva y eficiente en beneficio de la comunidad educativa local.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?

¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?

¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Conocer cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Evaluar se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

1.4 Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio radica en la importancia de comprender y analizar el impacto de la gestión de recursos educativos en el logro de aprendizajes. Diversos enfoques teóricos, como el

constructivismo, destacan que el entorno educativo, junto con los recursos disponibles, facilita la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, una adecuada gestión de recursos puede optimizar las estrategias pedagógicas y fomentar aprendizajes significativos. Asimismo, estudios previos señalan que la deficiente administración de recursos educativos genera desigualdades en el acceso al conocimiento, afectando los resultados académicos. Este estudio aporta a la teoría educativa al evidenciar cómo los recursos, correctamente gestionados, pueden fortalecer el aprendizaje, contribuyendo a la mejora de políticas y prácticas educativas.

Justificación práctica

Radica en su utilidad para mejorar la gestión de recursos educativos en contextos específicos, como las instituciones educativas de Supe. Los resultados proporcionarán herramientas y estrategias concretas para optimizar la planificación, uso y evaluación de materiales y recursos didácticos, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se busca promover prácticas pedagógicas más efectivas que garanticen una educación equitativa y de calidad.

Justificación metodológica

Se fundamenta en la necesidad de aplicar un enfoque sistemático que permita analizar la relación entre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizajes. A través de un diseño metodológico adecuado, este estudio garantiza la recolección, análisis e interpretación rigurosa de datos, proporcionando evidencia científica que sustente las conclusiones. Esto facilitará la formulación de propuestas concretas y replicables para mejorar la calidad educativa en contextos similares.

1.5 Delimitaciones del estudio

Poblacional.

Temporal. El proceso de ejecución se da en el año 2025

Espacial. En las instalaciones de la institución de Supe

Bibliográfica. Cuenta con material bibliográfico para desarrollar las dos variables.

1.6 Viabilidad del estudio

Se adhiere a las normativas y directrices establecidas

Las actividades propuestas son ecológicas y no causan impactos negativos

El proyecto es autofinanciado por el investigador, lo que asegura su realización sin la necesidad de recursos externos.

La participación de profesionales altamente capacitados en cada fase del desarrollo e implementación garantiza un enfoque integral y efectivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Merchàn (2023) En su estudio “Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo. Estudio de caso: Escuela de Derecho de la Universidad Central de Venezuela. El objetivo fue diseñar estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de derecho, usando el tipo de investigación básica, con enfoque de investigación mixto (cualitativo y cuantitativo) y el diseño de investigación fue estudio de caso. La muestra fueron docentes y estudiantes del primer año de derecho, usando una población de estudiantes y docentes de la escuela de derecho de la UCV. Asimismo, el instrumento fueron las entrevistas a docentes y cuestionarios a estudiantes y la técnica aplicada en el instrumento fue el análisis cualitativo y cuantitativo. El estudio concluye que la investigación destaca la necesidad urgente de actualizar y mejorar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza del derecho en la Universidad Central de Venezuela. La implementación de estrategias más dinámicas y centradas en el aprendizaje significativo contribuiría al desarrollo académico de los estudiantes, promoviendo un mejor rendimiento, mayor motivación y el desarrollo de habilidades críticas esenciales para su futura práctica profesional en el ámbito jurídico.

Salabarría (2022) En su investigación “Estrategias de reforma para lograr un aprendizaje efectivo. Estudios Jurídicos: Facultad de Derecho de la Universidad Central de Venezuela. El objetivo es desarrollar estrategias para lograr un aprendizaje efectivo de los estudiantes de derecho mediante el uso de métodos innovadores de investigación original, incluyendo métodos mixtos. (investigación cualitativa y cuantitativa). y diseño de investigación profesores y

estudiantes de derecho de primer año que utilizan estudiantes y profesores de la facultad de derecho, así como entrevistas a profesores y estudiantes. Las preguntas y la tecnología utilizada en la herramienta son buenas y están bien investigado. El estudio reveló que el estudio muestra la necesidad de actualizar y mejorar rápidamente los métodos efectivos en la enseñanza jurídica de la Universidad de Venezuela. El uso de métodos de enseñanza eficaces puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, mejorar el rendimiento, aumentar la productividad y desarrollar habilidades importantes para futuras carreras jurídicas.

Sánchez y Delgado (2020) Su investigación es "Gestión Educativa en el Desarrollo del Aprendizaje en Instituciones Educativas". El propósito es comprender las características de la gestión educativa en el desarrollo del aprendizaje de las instituciones educativas, por ello se adoptó un tipo de investigación, utilizando un método de investigación cualitativo y un diseño de investigación descriptivo simple con una sola variable. Por tanto, en las muestras de investigación general de revistas científicas nacionales y extranjeras, que se extraen de artículos nacionales y extranjeros relacionados con la gestión educativa, la herramienta utilizada es el marco de análisis biográfico y el método de análisis bibliográfico es científico. Concluimos que la gestión educativa es una serie de procesos sistemáticos que combinan planificación, coordinación y evaluación para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que su éxito depende del liderazgo, una cultura colaborativa y recursos y recursos humanos adecuados. Además, buenos métodos de enseñanza también son importantes para adaptarse al entorno educativo, lograr resultados positivos en matemáticas y comprensión lectora, y garantizar que las instituciones educativas brinden servicios educativos de alta calidad.

Flores y Márquez (2020) En su investigación "Aprendizaje basado en tecnología y aprendizaje autodirigido en la era del COVID-19". El objetivo era evaluar el rendimiento

académico, el uso de la tecnología y la autogestión del aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. El diseño de investigación utilizado fue descriptivo y el método de investigación cuantitativo. Asimismo, el diseño de la investigación fue transversal, por lo que se obtuvo una muestra de 203 estudiantes universitarios, 109 mujeres y 94 hombres, con edades de 19 a 28 años, de Lima, Perú. , en un estudio realizado en una universidad privada de Lima, dependiendo del número de estudiantes de primer y segundo año, el instrumento utilizado incluyó tres dimensiones: evaluación del aprendizaje, número de evaluaciones utilizando herramientas y métodos artísticos y autoeficacia del aprendizaje. organización. Por tanto, el método utilizado en esta herramienta es el número de respuestas en escala Likert. Debido a la falta de aprendizaje presencial durante la epidemia, los estudiantes universitarios pueden adaptarse efectivamente al estudio, desarrollar habilidades de autoestudio y el autoestudio ajustando y utilizando el aprendizaje independiente. Llegó a la conclusión de que enfrentaba problemas cada vez mayores. sus habilidades. desde medios tecnológicos. Comprender y permitir el aprendizaje significativo a través de multimedia muestra que enfrentar desafíos puede convertirlos en oportunidades que mejoren el desarrollo personal, la educación y la familia.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Fernández (2023) En su informe "Estrategias de aprendizaje y éxito de estudiantes de tercer año en instituciones de educación secundaria" Linorio Chávez Hernández." El objetivo determinar relación entre estrategias de aprendizaje y nivel de éxito de los estudiantes en el aprendizaje. En este caso, el tipo El tipo de investigación utilizado es no experimental, con métodos de investigación cuantitativos y diseño de investigación correlacional transversal. Asimismo, la muestra fue de 26 estudiantes del grado III. El instrumento utilizado fue un cuestionario para medir el aprendizaje. estrategias y resultados académicos, y el método utilizado en el instrumento fue la prueba teórica estadística "r" de Pearson. Se puede concluir

que las investigaciones muestran que las estrategias educativas tienen una fuerte relación entre nivel de rendimiento académico de estudiantes de tercer año de las instituciones de secundaria Linorio Chávez Hernández. El análisis de correlación de Pearson muestra que el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales mejora el rendimiento académico, especialmente en las ciencias sociales. Se enfatiza la importancia de implementar estrategias efectivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mamani (2024) En su estudio “Calidad educativa y logro de aprendizaje de alumnos 1er ciclo de la Facultad de educación de la UN Federico Villarreal y la Universidad Pontificia católica del Perú 2023”. El objetivo del estudio en la primera etapa se trata de establecer la conexión entre la calidad y la actividad académica de los estudiantes. Para ello el tipo de investigación utilizado fue de manera cuantitativa no experimental, con Métodos de investigación cuantitativa y diseño de investigación descriptiva correlacional transversal, tomando una muestra de 201 estudiantes de las dos universidades del total de una población del 1er ciclo de la Facultad de Educación. Asimismo, el instrumento fue el cuestionario sobre Calidad Educativa y registros académicos. La técnica aplicada en el instrumento fue el análisis correlacional con SPSS. El estudio concluye indicando que los resultados de la investigación demuestran que la calidad educativa tiene una relación significativa y positiva, con el rendimiento académico en escolares de primer año de ambas universidades. Además, se estableció que diversas dimensiones de los conocimientos, como habilidades docentes, pedagogía, comunicación, ética y moral, y áreas que sean beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes.

Colque (2019) En su estudio “Calidad educativa y rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Pontificia Universidad Católica del Perú 2023”. El objetivo de este estudio es identificar la

relación entre la calidad de la educación y el nivel primario de rendimiento de los estudiantes. Para esto, el tipo de investigación utilizado es no experimental, con métodos de investigación cuantitativos y diseño de investigación transversal, tomando una muestra de 201 estudiantes de dos universidades de la población estudiantil del primer ciclo del Colegio Universitario. Educación. Asimismo, el instrumento es una pregunta sobre el grado de escolaridad y expediente académico. El método utilizado en esta aplicación es el análisis de correlación con SPSS. El estudio finaliza explicando que los resultados de las pruebas muestran que la calidad académica tiene una relación significativa y positiva con los logros académicos de los estudiantes del primer ciclo del Departamento de Pedagogía de dos universidades. Además, se determinó que diferentes aspectos de la Educación como la capacidad docente, la gestión docente, la comunicación, la conducta y el comportamiento, así como los recursos que inciden en el desempeño de los estudiantes. Enfatizar la importancia de implementar estrategias efectivas en la enseñanza y el aprendizaje.

Melgarejo, Ninamango y Ramos (2022) En su artículo “Aprendizaje autónomo y herramientas educativas digitales para estudiantes universitarios”. El propósito fue determinar la relación entre el aprendizaje independiente y las herramientas educativas digitales en estudiantes de primer año. Se ha descrito como un tipo de investigación básica, un método de investigación cuantitativa que utiliza un diseño no experimental de un grupo de investigación. Además, la muestra fue de 90 estudiantes de primer año de una universidad particular. Entre ellas, las herramientas utilizadas son encuestas de autoestudio y herramientas de educación digital, y la tecnología utilizada en las herramientas son las estadísticas Rho de Spearman. Finalmente, el estudio mostró una relación moderadora positiva entre el aprendizaje independiente y el uso de herramientas educativas digitales entre estudiantes de primer año de una universidad particular de Lima. Además, el estudio encontró que tanto la dimensión técnica

como pedagógica de los recursos educativos digitales están estrechamente relacionadas con el aprendizaje autónomo, enfatizando la importancia de estas herramientas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Gestión de recursos educativos

Definiciones

Es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y actividades de una organización o sistema para alcanzar objetivos específicos de manera eficiente y eficaz (Rivero, 2019)

Son materiales, herramientas y contenidos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos pueden abarcar desde libros y artículos hasta recursos digitales y objetos de aprendizaje en línea (Cacheiro, 2011)

Consiste en planificar, organizar y administrar materiales y herramientas educativas para optimizar su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje, asegurando su accesibilidad y adecuación a las necesidades educativas. (Trillo, 2012)

Se refiere a la implementación inteligente de herramientas digitales en el ámbito educativo, con el objetivo de satisfacer las necesidades actuales y adaptarse a los constantes avances tecnológicos. (González V. , 2021)

En conclusión, se puede definir como el proceso de planificar, organizar, administrar y evaluar los materiales, herramientas y medios destinados a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque asegura la accesibilidad, pertinencia y optimización de los recursos, promoviendo su uso eficiente en diversos contextos educativos. Involucra la identificación de

necesidades, la selección adecuada de recursos y su integración en estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensiones de Gestión de recursos educativos

Planificación de los recursos educativos: es esencial para una gestión efectiva del aprendizaje, ya que garantiza que los materiales, tecnologías y estrategias pedagógicas estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque no solo optimiza el uso de los recursos disponibles, sino que también mejora la calidad de los resultados de aprendizaje.

La planificación es importante por varios motivos:

1. Optimización de recursos: Una planificación adecuada evita la duplicación de esfuerzos y permite un uso más eficiente de los recursos disponibles (Pérez & Martínez, 2019).
2. Adaptación a las necesidades de los estudiantes: Al considerar las características del grupo objetivo, se pueden seleccionar recursos que respondan a sus estilos de aprendizaje y niveles de competencia.
3. Incorporación de tecnologías: Las tecnologías digitales han transformado cómo se diseñan y utilizan los recursos educativos. Planificar su uso es clave para maximizar su impacto positivo (Fernández & Ramírez, 2020).

Según Rodríguez y Sánchez (2022), el proceso de planificación de recursos educativos incluye las siguientes etapas:

1. Diagnóstico de necesidades: Identificación de las características del alumnado y del currículo.

2. Selección de recursos: Elección de materiales y herramientas que se alineen con los objetivos de aprendizaje.
3. Diseño y adaptación: Creación de recursos personalizados o ajustes a los ya existentes para satisfacer las necesidades específicas.
4. Implementación: Uso de los recursos en el contexto educativo.
5. Evaluación y retroalimentación: Análisis del impacto de los recursos en el aprendizaje y ajustes necesarios.

La planificación de los recursos educativos es crucial para diseñar entornos de aprendizaje efectivos. Al considerar las necesidades de los estudiantes y los requerimientos del currículo, los educadores pueden asegurar una enseñanza más inclusiva, dinámica y eficiente.

Implementación y uso de los recursos educativos: son esenciales para asegurar que los materiales seleccionados en la planificación cumplan con sus objetivos pedagógicos. En un entorno educativo en constante cambio, el uso eficiente de estos recursos requiere una estrategia bien diseñada que tenga en cuenta tanto las necesidades de los estudiantes como las capacidades del docente.

Proceso de Implementación (Martínez y Pérez, 2021):

1. Preparación previa: Capacitación del docente en el uso de los recursos y adaptación de los materiales al contexto del aula.
2. Introducción al aula: Presentación de los recursos a los estudiantes y establecimiento de expectativas claras sobre su uso.

3. Interacción activa: Uso de los recursos por parte de los estudiantes en actividades diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo.

4. Monitoreo y retroalimentación: Evaluación continua de la efectividad de los recursos y realización de los ajustes necesarios.

Tipos de Recursos Educativos:

- Recursos impresos: Libros de texto y guías, fundamentales en contextos tradicionales (Moreno & Sánchez, 2020).

- Recursos digitales: Plataformas interactivas, simuladores y aplicaciones móviles, que son cada vez más esenciales en la educación moderna (Gómez & Fernández, 2021).

- Recursos manipulativos: Materiales concretos como fichas, maquetas y juegos didácticos que facilitan el aprendizaje kinestésico (Rojas & Castillo, 2022).

La correcta implementación y uso de los recursos educativos son clave para transformar la enseñanza y el aprendizaje. Cuando estos procesos se planifican y adaptan adecuadamente al contexto, pueden mejorar significativamente los resultados educativos, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y significativo.

Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos:

La evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos son esenciales para asegurar que los materiales utilizados en la enseñanza cumplan con los objetivos pedagógicos y sean viables a largo plazo. La evaluación permite analizar la efectividad y relevancia de estos recursos, mientras que la sostenibilidad garantiza su disponibilidad y adaptación a los cambios en el contexto educativo.

Indicadores clave de evaluación:

- Relevancia pedagógica: Relación entre los recursos y los objetivos de aprendizaje.
- Accesibilidad: Facilidad de uso tanto para docentes como para estudiantes.
- Eficiencia: Relación costo-beneficio en términos de aprendizaje logrado.
- Adaptabilidad: Capacidad de los recursos para ser utilizados en diversos contextos y niveles educativos (Pérez & Martínez, 2020).

Estrategias para promover la sostenibilidad:

- Capacitación docente: Asegurar que los educadores estén preparados para usar y adaptar los recursos.
- Actualización periódica: Revisar y modernizar los materiales para mantener su relevancia.
- Colaboración interinstitucional: Fomentar alianzas entre instituciones para compartir recursos y costos (Torres & Castillo, 2021).
- Uso de tecnologías abiertas: Optar por recursos de software libre y de código abierto que reduzcan costos y dependencias tecnológicas.

La evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos son pilares fundamentales para garantizar su eficacia y viabilidad a largo plazo. Una evaluación sistemática permite identificar fortalezas y áreas de mejora, mientras que las estrategias sostenibles aseguran su disponibilidad continua en un entorno educativo en constante evolución. Ambas dimensiones requieren un compromiso conjunto de instituciones educativas, docentes y comunidades para maximizar el impacto en el aprendizaje.

Importancia de la Gestión de recursos educativos

La gestión de recursos educativos es crucial para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, inclusivo y sostenible. Esta gestión abarca la planificación,

implementación y evaluación de materiales, herramientas y estrategias pedagógicas, asegurando que estén alineados con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes.

Una buena gestión optimiza los recursos disponibles, maximizando su impacto y reduciendo el desperdicio. Además, fomenta la innovación al integrar nuevas tecnologías y métodos de enseñanza, adaptándose a las demandas de un entorno educativo en constante cambio. Según Torres y García (2021), una gestión eficiente promueve la equidad, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de calidad, independientemente de sus contextos socioeconómicos.

Además, la gestión de recursos es fundamental para la sostenibilidad educativa, permitiendo actualizar y mantener los materiales a lo largo del tiempo. Esto no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece las competencias de los docentes, proporcionando herramientas claras y efectivas para la práctica pedagógica.

La gestión de recursos educativos es esencial para asegurar una educación de calidad, adaptativa e inclusiva, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes.

2.2.2. Logro de aprendizajes

Definiciones

Definición de logros

El logro se define como resultado obtenido tras cumplir una condición o un esfuerzo específico, alcanzando así, la condición de meta, objetivo, actividad o propósito en diversos ámbitos de la vida. En esencia, el logro representa a aquellos que las personas desean alcanzar como misión o indicador del éxito. Un ejemplo de ellos son los logros alcanzados de modo educativo de nivel a nivel. Cuando un estudiante termina su nivel inicial. Su nivel primaria y secundaria, demostrando de este modo alcanzar los objetivos educativos.

En el contexto educativo, el término *logró* está vinculado a la capacidad de los estudiantes para construir, demostrar y evidenciar sus aprendizajes mediante acciones o desempeños concretos. Esto promueve la implementación de nuevas formas de evaluación. Qué trascienden la adquisición de conocimientos. Priorizando la relación de estos con otros saberes prácticos y actitudinales necesarios para desarrollar competencias integrales. El enfoque actual busca formar estudiantes que puedan aplicar su aprendizaje en contextos variados favoreciendo su desarrollo como individuos competentes. Pozo, Suárez, García y Torrico (2012).

Aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso esencial en la vida humana que se define como la adquisición y desarrollo de habilidades, conocimientos, conductas y valores a partir de diversas experiencias. Este proceso va más allá de la simple memorización de información, ya que también implica la comprensión y la aplicación de lo aprendido en diferentes contextos. Según la Real Academia Española RAE (2024), el aprendizaje se refiere a "la acción y efecto de aprender", considerándose una función mental crucial tanto en humanos como en animales RAE (2024) Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje puede ser entendido como un cambio relativamente duradero en el comportamiento de un individuo que resulta de la experiencia. Feldman (2005), describe este fenómeno como un proceso que produce modificaciones conductuales que no pueden ser atribuidas a factores temporales como la fatiga o el estado emocional del aprendiz. Este enfoque resalta la importancia de la práctica y la experiencia en el aprendizaje, sugiriendo que los cambios deben ser sostenibles para considerarse verdaderos logros.

El aprendizaje también puede ser visto desde un enfoque constructivista. Según esta perspectiva, los aprendices son considerados constructores activos de su conocimiento, donde el aprendizaje se produce a través de la interacción con el entorno y con otras personas. Piaget defendió esta visión, argumentando que los estudiantes construyen su comprensión del mundo

mediante experiencias directas y reflexiones sobre estas. Por lo tanto, el aprendizaje no es un proceso pasivo; es dinámico y requiere la participación activa del aprendiz. El contexto social y cultural desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Vygotsky subrayó que este proceso está profundamente influenciado por las interacciones sociales y las herramientas culturales disponibles en un entorno específico. Su concepto de "Zona de desarrollo próximo" se refiere al espacio entre lo que un aprendiz puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda, destacando así la importancia del apoyo social en el ámbito educativo (Vygotsky (1978), Otro aspecto relevante del aprendizaje es su conexión con la motivación.

Tanto la motivación intrínseca como la extrínseca pueden tener un impacto significativo en cómo los individuos se comprometen con el proceso educativo. Coll (2005) señala que para que el aprendizaje sea significativo, debe existir una conexión entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas del aprendiz. La motivación actúa como un motor que impulsa a los estudiantes a participar activamente en su educación. Además, el aprendizaje implica el desarrollo de habilidades metacognitivas, esenciales para autorregular el proceso educativo. Estas habilidades permiten a los aprendices reflexionar sobre su propio pensamiento y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario. La capacidad para evaluar qué métodos son efectivos puede mejorar considerablemente los resultados educativos Schunk y Zimmerman (2008) En términos prácticos, el aprendizaje se manifiesta no solo en entornos académicos, sino también en situaciones cotidianas donde las personas adquieren nuevas competencias y adaptan comportamientos. Por ejemplo, aprender a conducir o utilizar una nueva tecnología implica tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la práctica repetitiva hasta alcanzar un nivel competente. Finalmente, es importante reconocer que el aprendizaje es un proceso continuo y evolutivo. A medida que los individuos enfrentan nuevas experiencias y desafíos, sus estructuras cognitivas se ajustan y expanden. Este carácter dinámico del aprendizaje implica que siempre

hay oportunidades para aprender a lo largo de la vida, lo cual es crucial en un mundo en constante cambio Pérez (2011).

En resumen, el aprendizaje es un fenómeno complejo que implica cambios duraderos en el comportamiento y conocimiento a través de experiencias significativas, es un proceso activo influenciado por factores sociales, culturales y motivacionales, donde los aprendices construyen su comprensión del mundo mediante su interacción con el entorno. Este enfoque integral destaca la importancia del aprendizaje no solo como una función académica sino también como una habilidad vital para adaptarse y prosperar en diversas situaciones.

Logros de aprendizaje.

Se entiende por logros de aprendizaje los resultados que los estudiantes alcanzan a lo largo del proceso de aprendizaje, indicando el desarrollo de sus habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, comportamientos y valores. Estos logros representan no solo habilidades conceptuales, sino que también desarrollan la capacidad de resolver problemas, pensar críticamente y utilizar estas habilidades en una variedad de contextos personales, académicos y sociales (Mamani, 2015).

El MINEDU (2020), define el éxito educativo como una medida del progreso de los estudiantes en relación con las metas nacionales. Esto incluye integrar la evaluación y el comportamiento y apoyar la instrucción que va más allá del aprendizaje de memoria. Por lo tanto, estos logros demuestran el impacto de las estrategias de enseñanza y su relación con la calidad y el impacto de la educación. Fernández (2022) cree que los resultados del aprendizaje están asociados a evaluaciones que brindan claridad a docentes y estudiantes e informan sobre la evolución educativa. Estas evaluaciones fomentan la iniciativa y la independencia de los estudiantes, permitiéndoles comprender la importancia de lo que están aprendiendo y sus efectos

positivos en diferentes situaciones. También facilita un proceso de retroalimentación que no solo identifica áreas de mejora, sino que también aprovecha los recursos y la experiencia existentes.

Autores como Tocononi (2010) y Servan (2010) creen que el éxito académico debe entenderse como una combinación de logro académico y desarrollo integral. Argumentan que, aunque el desempeño a menudo se mide mediante calificaciones, el desempeño debería vincularse al desarrollo de recursos y comportamientos positivos. En este sentido, la educación no es un simple curso de matemáticas, sino un reflejo de las capacidades de los estudiantes para enfrentar y resolver problemas en la vida real.

Por otra parte, Rodríguez (2018) argumentó que el buen aprendizaje se define por medidas de desempeño que pueden evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes. Este enfoque facilita la explicación del nivel de logro y orienta a los maestros a tomar decisiones y el desarrollo de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo y sostenible.

El estudio ahora intenta superar el modelo tradicional que se centra únicamente en la memoria y los resultados del modelado. Pozzo y otros. (2012) afirmaron que los resultados educativos deben apuntar al desarrollo de los estudiantes y fomentar conductas y valores que les permitan participar en la sociedad. Esta visión se basa en el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, (2009) y establece estándares y planes de estudio claros que definen la calidad que los estudiantes deben alcanzar en todos los niveles de su educación.

En resumen, los resultados del aprendizaje son la parte principal del proceso de aprendizaje; No se trata sólo del conocimiento de los estudiantes, sino también de la capacidad de aplicar, reflexionar y transformar lo aprendido en recursos valiosos para lograr cualquier mejora. Estos resultados se logran a través de la elaboración de procedimientos de capacitación y evaluación que brindan información importante para la mejora continua y promoción de una

educación que satisfaga las necesidades de las personas y la identidad de los estudiantes (Henríquez, 2020; Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, (2020).

Proposiciones de Logros de aprendizaje

El concepto de logro de aprendizaje es esencial para comprender cómo se evalúa y refleja el proceso educativo. Según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2009), el proceso de evaluación es el resultado del desarrollo de estrategias de enseñanza y evaluación adecuadas para los estudiantes. Esto significa que el docente puede interpretar los resultados de medición obtenidos de la evaluación para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y el comportamiento esperado en un momento dado. MINEDU (2017) amplía esta perspectiva al establecer que la educación se centre en resultados que reflejen la formación específica de cada área, con base en tres elementos: conocimientos, cultura y actitudes.

Este enfoque de planificación educativa debe considerar métodos de enseñanza que permitan a los estudiantes demostrar sus habilidades a través de actividades concretas. Por lo tanto, el objetivo es que los estudiantes tengan oportunidades de aprender y se apoyen en instrucciones explicativas para mejorar sus conocimientos MINEDU (2017) Pizarro y Clark (1998), sugirieron que para que los resultados de la medición del rendimiento académico sean significativos, se deben establecer parámetros claros respaldados por los profesores. La evaluación debe centrarse en comprender el desempeño de los estudiantes y organizar actividades donde el papel del docente sea el liderazgo y los estudiantes sean responsables de su propio aprendizaje. Esta perspectiva asegura un buen rendimiento académico y fomenta un ambiente donde los estudiantes sean activos en su formación Pizarro y Clark, (1998).

Las teorías del aprendizaje ofrecen muchas explicaciones sobre qué es el aprendizaje y cómo se puede optimizar el proceso de aprendizaje. Los más destacados son el comportamiento, estructura social. El conductismo, que lleva el nombre de B.F. Skinner, se centró en el estudio de la conducta observada y la naturaleza de esta conducta mediante el refuerzo Skinner (1953).

Esta teoría enfatiza la importancia de los factores externos en la adquisición de un nuevo comportamiento. Por otro lado, el constructivismo, defendido por Jean Piaget y Jerome Bruner, cree que el aprendizaje es un proceso dinámico que los estudiantes crean a partir de experiencias previas e interacciones con su propio entorno educativo Bruner, (1966). De esta manera, se reconoce la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, fundamental para comprender cómo las personas adquieren y utilizan el conocimiento.

El constructivismo social se basa en las ideas de Lev Vygotsky y añade una dimensión social al aprendizaje. Vygotsky (1978) argumentó que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y la mediación cultural. Su teoría de la "zona de desarrollo próximo" enfatiza la importancia del apoyo social en el aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes pueden alcanzar niveles más altos de comprensión cuando trabajan con amigos o mayores. Además, la motivación debe considerarse como un factor clave en el rendimiento académico. La teoría de la automotivación sugiere que la motivación intrínseca, es decir, el deseo de aprender, es importante para fomentar un compromiso profundo en el proceso de aprendizaje Deci y Ryan, (2000) Los docentes deben crear un entorno que fomente la independencia y la capacidad de aumentar la motivación y, por tanto, lograr el rendimiento académico.

La evaluación formativa también juega un papel importante al proporcionar retroalimentación continua sobre el desempeño de los estudiantes. Este tipo de evaluación puede realizar cambios en la instrucción y ayudar a identificar áreas donde los estudiantes necesitan más apoyo Black y William (1998) Al incorporar estos conceptos y prácticas en la práctica educativa, se puede crear un entorno que proporcione resultados de aprendizaje significativos y duraderos. En resumen, la teoría del logro del aprendizaje proporciona un marco útil para comprender la evaluación y presentación de los procesos educativos.

Se logra una comprensión más profunda del aprendizaje como un fenómeno dinámico e interactivo mediante una combinación de enfoques conductuales, estructurales y sociológicos.

El uso eficaz de estos conceptos puede desempeñar un papel importante para mejorar el rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje.

Fundamento de logros de aprendizaje

La base del logro del aprendizaje está relacionada con el marco sistemático y práctico que sustenta la evaluación del progreso del conocimiento de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación del Perú MINEDU, (2009), los logros académicos son los principales indicadores que muestran la cantidad de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes en relación a las metas educativas que se han planteado.

Estos logros se evalúan no sólo a través de exámenes y tareas, sino que también se tienen en cuenta en el contexto de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. MINEDU (2017), destaca la importancia de organizar los materiales de aprendizaje y las competencias en los diferentes espacios educativos, con base en tres ejes: conocimientos, métodos y actitudes. Este diseño hace que la evaluación sea más significativa y relevante para el desarrollo general del estudiante. Además, Pizarro y Clark (1998), enfatizan la importancia de establecer un marco claro para guiar el proceso de investigación para que los resultados de aprendizaje sean efectivos.

Esto significa que es un enfoque centrado en el estudiante, que promueve su participación en el proceso de aprendizaje, garantizando así la profundidad y sostenibilidad del aprendizaje. Por tanto, la base del logro educativo es su capacidad de medir y reflejar el progreso del aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta su potencial académico y su desarrollo personal y social.

Dimensiones

- **Logros de aprendizaje en el ámbito conceptual**

El concepto de evaluación cognitiva evalúa el grado en que los estudiantes comprenden, retienen y utilizan el conocimiento tecnológico que han adquirido en diferentes áreas de aprendizaje. Esta sección se centra en cómo los estudiantes conectan conceptos clave, establecen conexiones entre ellos y los aplican a situaciones del mundo real o cotidianas. Según Morales (2001) el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes son capaces de conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas, resultando en una comprensión más profunda y duradera. La evaluación debe ser integral y continua, permitiendo a los docentes identificar fortalezas y debilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

Los indicadores mensurables en esta sección incluyen: Comprensión e interpretación de los conceptos principales, que mide la capacidad de los estudiantes para comprender y explicar los conceptos principales; la conexión entre el conocimiento teórico y los problemas prácticos, que muestra cómo los estudiantes aplican lo que han aprendido a situaciones prácticas; y conocimientos en muchas áreas temáticas, que mide la competencia en el tema en estudio.

- **Logros en el ámbito procedimental**

El método se enfoca en el desarrollo de habilidades y trabajos que permitan a los estudiantes utilizar métodos, técnicas y estrategias para resolver tareas y problemas en diferentes campos. Esta dimensión es importante no sólo para medir el éxito de un proceso, sino también para fortalecer las habilidades que influyen en el aprendizaje. Según Ramia (2005) el proceso de aprendizaje requiere saber cómo hacer algo y cuándo usarlo, lo cual es importante para la resolución eficaz de problemas. La evaluación debe centrarse en la capacidad del estudiante para transferir el conocimiento a la acción.

Los objetivos son: uso eficaz de métodos, conceptos y técnicas en la enseñanza que evalúen la capacidad del estudiante para utilizar habilidades relevantes; desarrollar habilidades de resolución independiente de problemas, que miden la fuerte independencia de un estudiante;

y el uso de estrategias colaborativas y colaborativas que fomenten la discusión y el aprendizaje colaborativo.

- **Logros en el ámbito actitudinal**

Las escalas de actitud evalúan la adquisición de actitudes, valores y perspectivas personales y reflejan el compromiso y la responsabilidad de los estudiantes con su proceso educativo. Esta dimensión incluye factores socioemocionales como la motivación, la participación activa y las interacciones respetuosas entre pares, que son aspectos importantes de un ambiente de aprendizaje positivo. González (2017) cree que reforzar actitudes de aprendizaje progresivo contribuye a un clima escolar positivo donde se valora el esfuerzo individual y el trabajo en equipo. Además, Zabala (2007) enfatizó que las actitudes positivas son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes ya que influyen directamente en su rendimiento académico.

Los indicadores de esta escala incluyen: participar activamente en actividades de aprendizaje, medir la participación de los estudiantes; completar responsabilidades y secuencias de actividades, evaluar la responsabilidad de los estudiantes en sus actividades; practicar valores como el respeto, la empatía y la cooperación para crear un ambiente armonioso en el aula.

2.3 Bases filosóficas

El pragmatismo es una corriente filosófica que se centra en la idea de que el significado y la verdad de las ideas se determinan por sus consecuencias prácticas y su utilidad en la vida cotidiana. En lugar de considerar la verdad como una representación estática de la realidad, los pragmatistas ven el pensamiento y el lenguaje como herramientas para la predicción, la resolución de problemas y la acción. Esta filosofía enfatiza la importancia de la experiencia y la

acción en la formación del conocimiento, sugiriendo que nuestras creencias deben ser evaluadas en función de su efectividad en la práctica.

La aplicación del pragmatismo en la gestión de recursos educativos implica un enfoque que prioriza la efectividad y la adaptabilidad de los métodos y materiales utilizados en el proceso educativo. En este contexto, los educadores deben considerar cómo los recursos disponibles pueden ser utilizados de manera más efectiva para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Esto significa que la selección y el uso de recursos educativos deben basarse en su capacidad para facilitar la comprensión y el desarrollo de habilidades prácticas en los alumnos.

El pragmatismo también se relaciona directamente con el logro de aprendizajes al promover un enfoque activo y participativo en la educación. Los estudiantes son vistos como agentes activos en su propio proceso de aprendizaje, donde la experiencia y la interacción con el entorno son fundamentales. Este enfoque fomenta la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, lo que resulta en un aprendizaje más profundo y duradero.

Además, el pragmatismo sugiere que los educadores deben estar dispuestos a adaptar sus métodos y estrategias en función de las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes. Esto implica una evaluación continua de los resultados y la disposición a modificar las prácticas educativas para mejorar la efectividad del aprendizaje.

El pragmatismo ofrece un marco valioso para la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizajes, enfatizando la importancia de la experiencia práctica, la adaptabilidad y la evaluación continua en el proceso educativo.

2.4 Definición de términos básicos

Actitudinal: Hace referencia a los valores, disposiciones, y actitudes que orientan el comportamiento y la toma de decisiones. Incluye creencias y emociones hacia determinados objetos, personas o situaciones, influyendo en la forma en que se interactúa con el entorno. (Rokeach, 1973)

Conceptual: Hace referencia al conjunto de conocimientos teóricos, ideas y principios que conforman una disciplina o temática específica. Representa el saber "qué" sobre un tema, y permite estructurar la información de manera lógica para su comprensión. (Anderson & Krathwohl, 2001)

Procedimental: Se relaciona con el conocimiento de los métodos, técnicas y procesos necesarios para realizar una tarea o resolver un problema. Es el saber "cómo" hacer algo, implicando habilidades prácticas y operativas. (Pozo & Postigo, 2000)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

2.5.2 Hipótesis específicas

La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable 1: Gestión de recursos educativos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango
Planificación de los recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en los objetivos educativos. - Adecuación de los recursos seleccionados. - Existencia de un plan previo. 	1 - 6	1= Nunca 2 = A veces 3= Siempre
Implementación y uso de los recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que se utilizan los recursos educativos. - Nivel de interacción de los estudiantes con los recursos educativos. - Capacidad del recurso para mejorar la comprensión. 	7 – 12	
Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los estudiantes. - Existencia de un proceso sistemático para evaluar la efectividad de los recursos. 	13 – 18	

	- Mecanismos para actualizar, mantener o sustituir los recursos educativos.		
--	---	--	--

Tabla 2.

Variable 2: Logro de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel / Rango
Ámbito conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de conceptos clave. - Relación de conocimientos adquiridos con situaciones prácticas. - Dominio de contenidos curriculares básicos y avanzado 	1 - 6	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado
Ámbito procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de métodos y técnicas en actividades académicas. - Resolución autónoma de problemas en contextos educativos. - Uso de estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo 	7 - 12	
Ámbito actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades académicas. - Responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de tareas. 	13 - 18	

	- Actitudes de cooperación y respeto en el ámbito académico.		
--	--	--	--

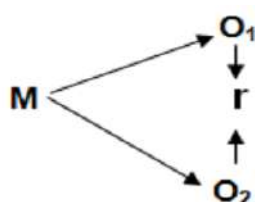
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con el propósito de investigar cómo la gestión de recursos educativos influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes. Se empleó un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas, y un nivel correlacional para identificar la relación entre ambas variables principales. Los resultados obtenidos proporcionan datos valiosos que pueden contribuir a mejorar la calidad educativa y los resultados académicos de los estudiantes.

Con diseño:



M = Estudiantes

O1 = Gestión de recursos educativos

O2 = Logro de aprendizaje

r = Relación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Compuesta por escolares matriculados en el 2025 de una institución privada de Supe.

3.2.2 Muestra

Compuesta por 30 estudiantes de primaria matriculados en el 2025 de una institución privada de Supe

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta como herramienta principal para recolectar información sobre las dos variables de interés: la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizajes. Esta técnica permitió obtener datos directamente de los participantes, facilitando el análisis de percepciones, opiniones y experiencias relacionadas con la utilización de recursos en el entorno educativo y su impacto en los resultados académicos.

La confiabilidad se midió con “Alfa de Cronbach” para ambos instrumentos el cual tuvo como resultado: Excelente confiabilidad

“Alfa de Cronbach”	N de elementos
0,894	18

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Se utilizó el software SPSS para llevar a cabo un análisis detallado de los datos sobre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizajes en los estudiantes. Durante este proceso, se generaron tablas de frecuencia y se verificó minuciosamente la calidad y consistencia de los datos recopilados. La interpretación de los resultados se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, asegurando un análisis preciso y bien fundamentado.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: Gestión de recursos educativos

Tabla 3.

Categorización de la variable “Gestión de recursos educativos”

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Planificación de los recursos educativos	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Nunca A veces Siempre
Implementación y uso de los recursos educativos	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Nunca A veces Siempre
Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos	6	6 – 10 10 – 14 14 – 18	Nunca A veces Siempre
Gestión de recursos educativos	18	18 – 30 30 – 42 42 – 54	Nunca A veces Siempre

Tabla 4

Nivel de variable “Gestión de recursos educativos”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.67%
A veces	11	36.66%
Siempre	17	56.67%
Total	30	100.00%

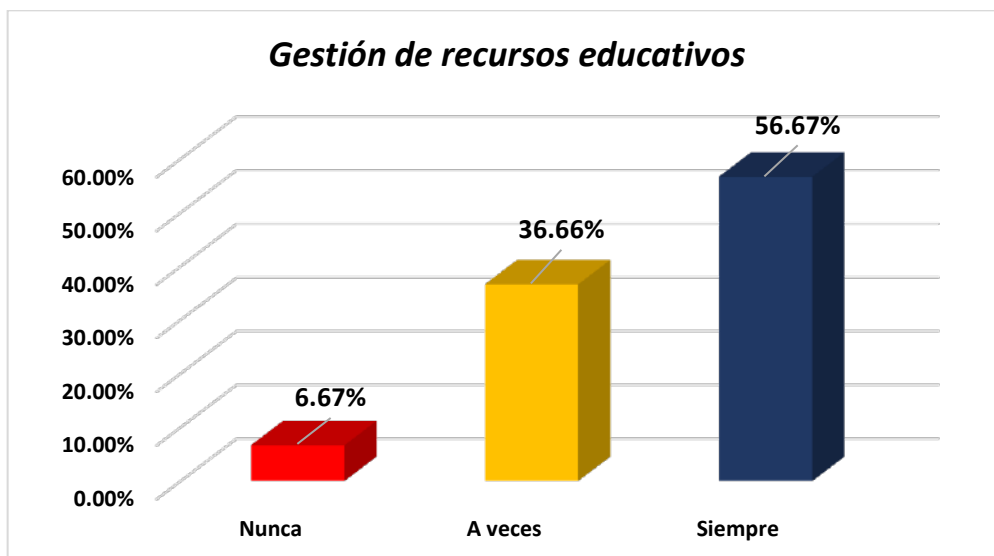


Figura 1 Gestión de recursos educativos

Los escolares de una institución educativa de Supe mostraron que siempre se gestionan adecuadamente los recursos educativos en un 56.67%, esto indica que más de la mitad de los estudiantes percibe una gestión constante y efectiva de los materiales y herramientas educativas, lo cual es un indicador positivo. en el aspecto A veces un 36.66% señala que a veces se gestionan estos recursos. Esta proporción refleja una percepción intermedia, donde se reconoce cierto esfuerzo en la gestión, pero de manera no constante ni sostenida. en el aspecto de Nunca solo un 6.67% menciona que nunca se gestionan los recursos. Este grupo es minoría, lo que sugiere que son pocos los estudiantes que tienen una percepción negativa total sobre esta gestión.

Tabla 5

Nivel	Planificación de los recursos educativos		Implementación y uso de los recursos educativos		Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nunca	3	10%	2	6.67%	2	6.67%
A veces	12	40%	10	33.33%	11	36.66%
Siempre	15	50%	18	60%	17	56.67%

Total	30	100.0%	30	100.0%	30	100.0%
--------------	-----------	---------------	-----------	---------------	-----------	---------------

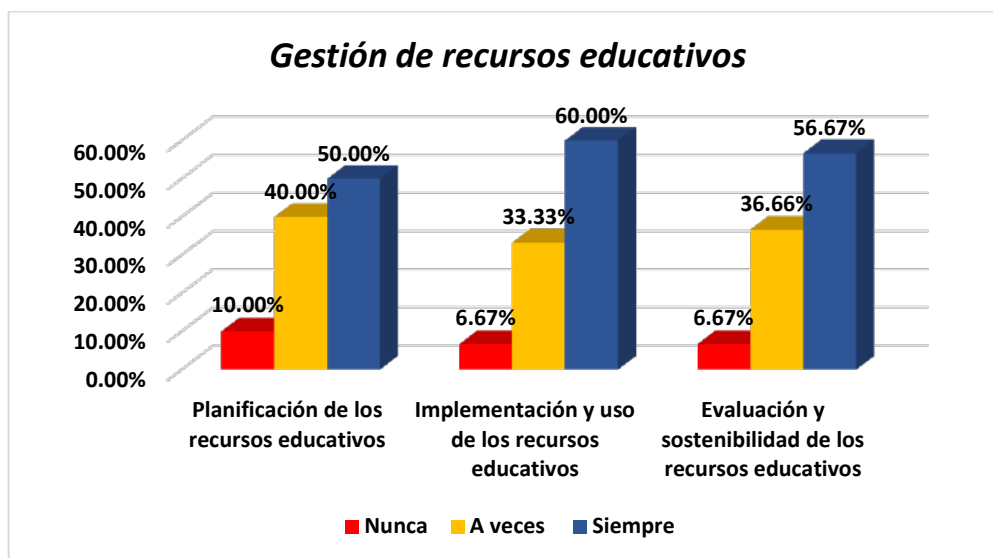


Figura 2 Porcentaje de dimensiones

Los resultados en Planificación de los recursos educativos muestran que un 50.00% de los estudiantes perciben que siempre se realiza una adecuada planificación de los recursos educativos. Un 40.00% considera que esta planificación ocurre a veces, lo que evidencia cierta intermitencia en el uso sistemático de los recursos. Finalmente, un 10.00% indica que nunca se lleva a cabo esta planificación. Respecto a Implementación y uso de los recursos educativos, el 60.00% de los estudiantes señala que los recursos educativos siempre son implementados y utilizados durante las clases. No obstante, un 33.33% afirma que ello ocurre solo a veces, lo que sugiere una ejecución aún no plenamente consolidada. Un reducido 6.67% manifiesta que nunca se implementan. Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos, en cuanto a esta dimensión, el 56.67% de los estudiantes percibe que siempre se realiza una evaluación y seguimiento de los recursos educativos utilizados, lo que favorece su sostenibilidad y mejora continua. Un 36.66% opina que esta práctica ocurre a veces, lo cual muestra cierta falta de regularidad en los procesos de retroalimentación y renovación de los materiales didácticos.

Finalmente, un 6.67% indica que nunca se evalúan ni se mantienen dichos recursos, lo que puede limitar su efectividad y durabilidad a largo plazo.

4.1.2. Variable: Logro de aprendizaje

Tabla 6

Categorización de la variable Logro de aprendizaje

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Ámbito conceptual	6	6 – 10	Inicio
		10 – 14	Proceso
		14 – 18	Logrado
Ámbito procedimental	6	6 – 10	Inicio
		10 – 14	Proceso
		14 – 18	Logrado
Ámbito actitudinal	6	6 – 10	Inicio
		10 – 14	Proceso
		14 – 18	Logrado
Logro de aprendizaje	18	18 – 30	Inicio
		30 – 42	Proceso
		42 – 54	Logrado

Tabla 7

Nivel alcanzado en la variable “Logro de aprendizaje”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	6.67%
Proceso	9	30%
Logrado	19	63.33%
Total	30	100.00%

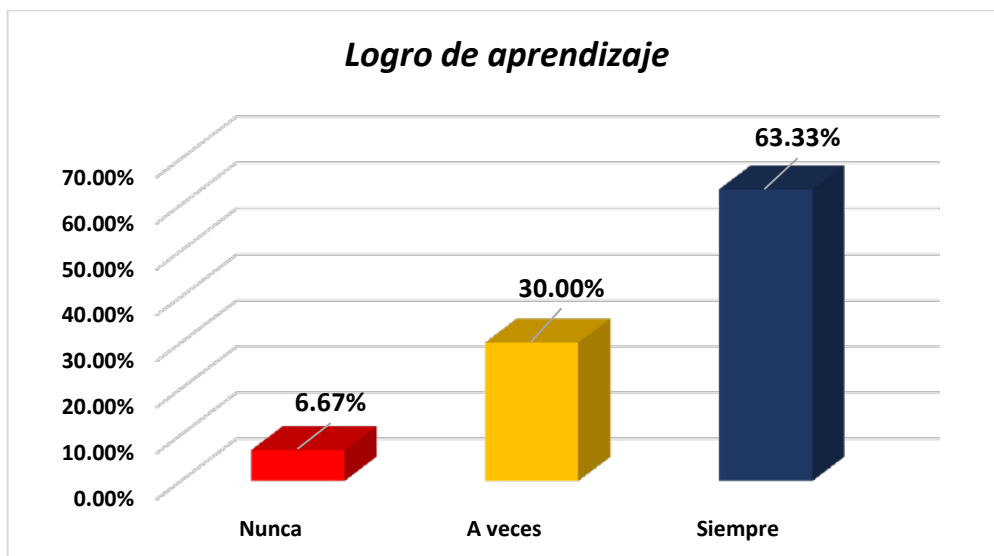


Figura 3 Porcentaje de Logro de aprendizaje

Según la percepción de los estudiantes de una institución educativa particular del distrito de Supe, revela resultados mayoritariamente positivos. Un 63.33% de los estudiantes manifestó que siempre alcanza los aprendizajes propuestos, lo que indica que la mayoría se encuentra logrando los objetivos académicos esperados y desarrollando adecuadamente sus competencias. Por otro lado, un 30.00% señaló que a veces logra los aprendizajes, reflejando cierta inestabilidad en el proceso educativo que podría estar relacionada con factores pedagógicos, familiares o personales. Finalmente, un 6.67% de los estudiantes indicó que nunca logra alcanzar los aprendizajes, lo que representa un grupo reducido pero significativo que requiere atención pedagógica diferenciada. En conjunto, estos datos muestran un panorama alentador, aunque aún es necesario reforzar las estrategias educativas para garantizar la equidad y el logro de aprendizajes en todos los estudiantes.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje en variable Logro de aprendizaje

Nivel	Ámbito conceptual		Ámbito procedimental		Ámbito actitudinal	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	2	6.67%	3	10%	2	6.67%
Proceso	10	33.33%	9	30%	9	30%
Logrado	18	60%	18	60%	19	63.33%
Total	30	100.00%	30	100.00%	30	100.00%

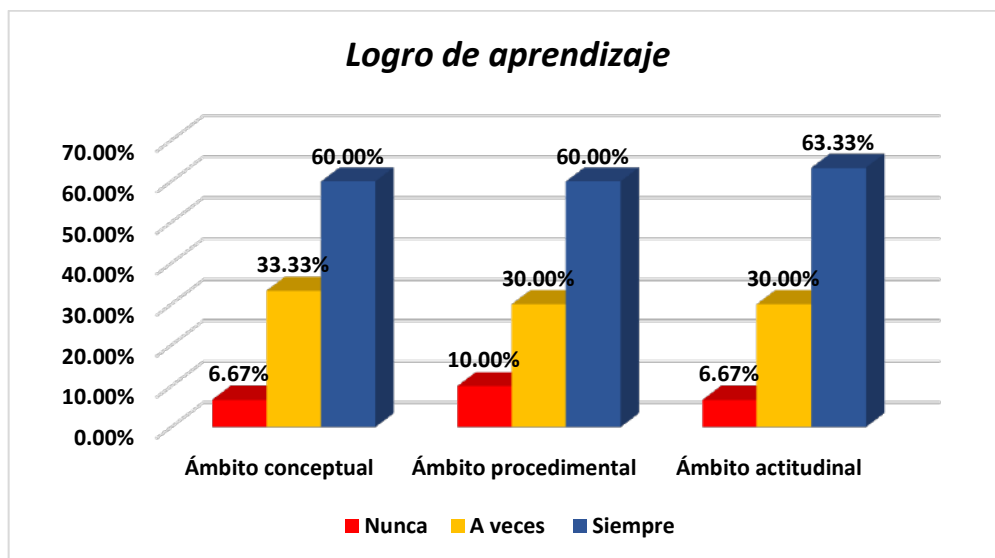


Figura 4 Porcentaje de dimensiones Logro de aprendizaje

En el *Ámbito conceptual*, los resultados muestran que un 60.00% de los estudiantes afirma que siempre alcanza los aprendizajes relacionados con contenidos teóricos, conceptos y conocimientos académicos, lo cual refleja un adecuado nivel de comprensión de la información impartida en clase. Sin embargo, un 33.33% señala que solo a veces logra estos aprendizajes, lo que podría indicar dificultades en la retención o comprensión de temas específicos. Por otro lado, un 6.67% manifiesta que nunca alcanza los logros conceptuales. *Ámbito procedimental*. en esta dimensión, también un 60.00% de los estudiantes indicó que siempre logra aplicar los conocimientos adquiridos en tareas, actividades prácticas y resolución de problemas, lo cual es un indicativo favorable en cuanto al desarrollo de habilidades y competencias operativas. No

obstante, un 30.00% manifestó que a veces alcanza estos aprendizajes, lo que evidencia cierta inconsistencia en la aplicación de procedimientos. Además, un 10.00% expresó que nunca logra avances en este ámbito. **Ámbito actitudinal.** En cuanto al desarrollo de actitudes, valores y comportamientos positivos frente al aprendizaje, el 63.33% de los estudiantes señaló que siempre alcanza los logros actitudinales, lo cual es alentador, ya que evidencia una disposición favorable hacia el aprendizaje y la convivencia escolar. Por su parte, el 30.00% indicó que lo logra **a veces**, lo que puede reflejar inestabilidad emocional o falta de motivación en ciertos contextos. Finalmente, un 6.67% afirmó que nunca logra avances en este ámbito.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Hipótesis nula (Ho) La gestión de recursos educativos no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Tabla 9

Correlación de las variables

		<i>Recursos educativos</i>	<i>Logro de aprendizaje</i>
<i>Recursos educativos</i>	Correlación de Pearson	1000	0.780
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
<i>Logro de aprendizaje</i>	Correlación de Pearson	0.780	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

El valor estimado de la correlación de Pearson ($r \approx 0.78$) indica una relación positiva fuerte entre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizaje. Esto significa que, a mayor frecuencia y eficacia en la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es la probabilidad de que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, ya que los resultados muestran una asociación significativa entre ambas variables. Esto reafirma la importancia de una gestión educativa eficiente y sostenida para favorecer el desempeño académico de los estudiantes.

4.2.2 Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Ho La gestión de recursos educativos no se relaciona significativamente con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Tabla 10

Correlación de las variables

		<i>Recursos educativos</i>	<i>Ámbito conceptual</i>
<i>Recursos educativos</i>	Correlación de Pearson	1000	0.750
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
<i>Ámbito conceptual</i>	Correlación de Pearson	0.750	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

El valor estimado de la correlación de Pearson ($r \approx 0.75$) indica una relación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito conceptual. Esto sugiere que cuanto más frecuente y adecuada es la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es el dominio de los estudiantes sobre conceptos y contenidos académicos. Por tanto, se confirma la hipótesis planteada, concluyéndose que una gestión eficiente de recursos pedagógicos favorece significativamente la comprensión teórica de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Ha La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Ho La gestión de recursos educativos no se relaciona significativamente con el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Tabla 11

Correlación de recursos educativos y ámbito procedimental

		<i>Recursos educativos</i>	<i>Ámbito procedimental</i>
<i>Recursos educativos</i>	Correlación de Pearson	1000	0.720
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
<i>Ámbito procedimental</i>	Correlación de Pearson	0.720	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

El coeficiente de Pearson estimado $r \approx 0.720$ indica una correlación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito procedimental. Esto significa que, a mejor gestión de los recursos educativos, mayor es la

capacidad de los estudiantes para aplicar procedimientos, habilidades y estrategias prácticas en su aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que una adecuada gestión de recursos impacta de forma significativa en el desarrollo de competencias procedimentales.

Hipótesis específica 3

Ha La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Ho La gestión de recursos educativos no se relaciona significativamente con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.

Tabla 12

Correlación de recursos educativos y ámbito actitudinal

		<i>Recursos educativos</i>	<i>Ámbito actitudinal</i>
<i>Recursos educativos</i>	Correlación de Pearson	1000	0.760
	Sig. (bilateral)		.000
	N	30	30
<i>Ámbito actitudinal</i>	Correlación de Pearson	0.760	
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	30	30

El coeficiente de Pearson estimado $r \approx 0.760$ indica una correlación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito actitudinal. Esto significa que cuando los recursos educativos son gestionados de manera efectiva y constante (planificados, implementados y evaluados adecuadamente), los estudiantes presentan mejores actitudes hacia el aprendizaje: mayor responsabilidad, motivación, respeto y disposición al trabajo colaborativo. Por tanto, se confirma la hipótesis de investigación, y se

evidencia que una gestión pedagógica eficiente no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional del estudiante.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El informe tuvo como objetivo “Determinar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025” que tuvo como conclusión del valor estimado de la correlación de Pearson $r \approx 0.780$ indica una relación positiva fuerte entre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizaje. Esto significa que, a mayor frecuencia y eficacia en la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es la probabilidad de que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, ya que los resultados muestran una asociación significativa entre ambas variables.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Merchán (2023), quien concluye que la implementación de estrategias didácticas dinámicas y centradas en el aprendizaje significativo favorece el desarrollo académico, la motivación y el pensamiento crítico. Si bien su investigación se enfoca en la enseñanza del derecho, el principio fundamental coincide con el presente estudio: una gestión pedagógica efectiva —a través de estrategias bien planificadas y recursos adecuados— mejora el rendimiento estudiantil. Ambos estudios resaltan la necesidad de transformar los métodos tradicionales por enfoques más funcionales y participativos.

Asimismo, Salabarría (2022) refuerza esta conclusión al destacar que la actualización de los métodos de enseñanza y el uso eficaz de estrategias instruccionales influyen directamente en el aprendizaje efectivo, el rendimiento y la productividad académica. Esta relación entre estrategias educativas y resultados de aprendizaje valida el enfoque del presente estudio, el

cual evidencia que el uso frecuente y planificado de recursos educativos mejora la experiencia de aprendizaje, siendo especialmente valioso en contextos educativos particulares como el distrito de Supe.

El estudio de Sánchez y Delgado (2020) también coincide al sostener que la gestión educativa, cuando se basa en procesos sistemáticos como la planificación, coordinación y evaluación, favorece el desarrollo del aprendizaje. Ellos enfatizan además la importancia del liderazgo educativo y el trabajo colaborativo, aspectos que se complementan con el hallazgo actual, donde la gestión efectiva de recursos se muestra como un componente clave para el logro académico, especialmente cuando se articula con un entorno institucional propicio.

Por su parte, Fernández (2023) aporta evidencia relevante al mostrar que las estrategias de aprendizaje se correlacionan significativamente con el rendimiento académico, especialmente en áreas como ciencias sociales. Su estudio, que también utiliza la correlación de Pearson, muestra resultados similares en cuanto a dirección y fuerza de la relación. En ambas investigaciones se subraya que el desarrollo de habilidades cognitivas y procedimentales está directamente relacionado con el uso adecuado de recursos educativos y metodologías activas, lo cual respalda la necesidad de gestionar estos recursos con enfoque pedagógico estratégico.

Del mismo modo, los estudios de Mamani (2024) y Colque (2019) confirman que la calidad educativa está estrechamente vinculada con el rendimiento académico. En particular, identifican que dimensiones como la capacidad docente, la pedagogía, la ética, la comunicación y la gestión educativa inciden de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados complementan el presente estudio al demostrar que la gestión de recursos educativos

es parte integral de la calidad educativa, y que su correcta administración potencia el desarrollo de competencias en los estudiantes desde los primeros ciclos formativos.

En síntesis, los resultados de este estudio no solo se alinean con lo que ya se ha investigado, sino que también fortalecen la idea de que una buena gestión educativa — especialmente en lo relacionado con los recursos pedagógicos— tiene un impacto decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes. La fuerte relación encontrada entre estos elementos y el logro de aprendizajes sugiere que las instituciones educativas deberían enfocarse en promover políticas de mejora continua que incluyan una planificación estratégica, un uso adecuado y una evaluación constante de sus recursos. Esto les permitiría ofrecer experiencias de aprendizaje más significativas, sostenibles y acordes con las realidades de cada contexto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- a) El valor estimado de la correlación de Pearson $r \approx 0.780$ indica una relación positiva fuerte entre la gestión de recursos educativos y el logro de aprendizaje. Esto significa que, a mayor frecuencia y eficacia en la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es la probabilidad de que los estudiantes alcancen mejores niveles de aprendizaje. Por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, ya que los resultados muestran una asociación significativa entre ambas variables. Esto reafirma la importancia de una gestión educativa eficiente y sostenida para favorecer el desempeño académico de los estudiantes.

- b) El valor estimado de la correlación de Pearson $r \approx 0.750$ indica una relación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito conceptual. Esto sugiere que cuanto más frecuente y adecuada es la planificación, uso y evaluación de los recursos educativos, mayor es el dominio de los estudiantes sobre conceptos y contenidos académicos. Por tanto, se confirma la hipótesis planteada, concluyéndose que una gestión eficiente de recursos pedagógicos favorece significativamente la comprensión teórica de los estudiantes.

- c) El coeficiente de Pearson estimado $r \approx 0.720$ indica una correlación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito procedimental. Esto significa que, a mejor gestión de los recursos educativos, mayor es la capacidad de los estudiantes para aplicar procedimientos, habilidades y estrategias prácticas en su aprendizaje. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación,

confirmando que una adecuada gestión de recursos impacta de forma significativa en el desarrollo de competencias procedimentales.

- d) El coeficiente de Pearson estimado $r \approx 0.760$ indica una correlación positiva moderadamente alta entre la gestión de recursos educativos y el desempeño en el ámbito actitudinal. Esto significa que cuando los recursos educativos son gestionados de manera efectiva y constante (planificados, implementados y evaluados adecuadamente), los estudiantes presentan mejores actitudes hacia el aprendizaje: mayor responsabilidad, motivación, respeto y disposición al trabajo colaborativo. Por tanto, se confirma la hipótesis de investigación, y se evidencia que una gestión pedagógica eficiente no solo favorece el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional del estudiante.

6.2 Recomendaciones

Planificación pedagógica con recursos alineados al aprendizaje: Se recomienda que los docentes diseñen sus sesiones teniendo en cuenta materiales que realmente conecten con lo que se quiere lograr. Ya sean libros, recursos digitales, videos o herramientas manipulativas, lo ideal es que estén pensados en función de las habilidades y competencias que propone el currículo. Esto les permitirá estructurar mejor sus clases y aumentar la efectividad del aprendizaje.

Estrategias activas con recursos diversos y adaptados al contexto: Es clave que los docentes usen los recursos de forma creativa y en sintonía con la realidad de sus estudiantes. Apostar por herramientas interactivas como las TIC, juegos educativos, objetos físicos o entornos virtuales puede hacer que el aula se transforme en un espacio más motivador. Además,

esta variedad es especialmente útil para atender distintos estilos de aprendizaje y fomentar una participación genuina de los alumnos.

Evaluación constante y mejora del uso de los recursos: Para que los materiales realmente marquen la diferencia, es importante que los docentes evalúen periódicamente su impacto. Ya sea mediante rúbricas, encuestas, observación o escuchando la voz de los estudiantes, esta revisión permite ajustar y mejorar los recursos, ayudando a construir una enseñanza cada vez más efectiva y significativa.

CAPÍTULO VII REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Anderson, L., & Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Allyn & Bacon.
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023*. BID.
- Black, & Wiliam. (1998). *Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*,.
- Bruner. (1966). *oward a theory of instruction*. Harvard. University Press.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69-81.
- Coll. (2005). *Understanding psychology*. McGraw-Hill.
- Colque, D. (2019). *La Gestión de Recursos Educativos y su Relación con el Mejoramiento de la*. Lima - Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Deci, & Ryan. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological Inquiry.
- Estrada, Araoz, Mamani, & Uchasara. (2020). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*. Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Feldman. (2005). *Understanding psychology*. McGraw-Hill.
- Fernández. (2022). *La evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes*. Revista Arbitrada de Educación Contemporánea.
- Fernández, N. (2023). *ESTRATEGIAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS. PUNO – PERÚ : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO*.
- Flores, V., & Márquez,G. (2020). *Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19*. México: Universidad de Oriente.
- González. (2017). *Actitudes hacia el aprendizaje: Un estudio sobre su impacto en el rendimiento académico*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, V. (2021). Recursos educativos abiertos. *Educación Médica Superior*, 33-42.

- Mamani. (2015). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. epperu.org.
- Mamani, R. (2024). *CALIDAD EDUCATIVA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE*. Lima - Perú: UNIVERSIDAD.
- Melgarejo, M., Ninamango, N, & Ramos, J. (20 de junio de 2022). *Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios*. Obtenido de <https://doi.org/10.37954/se.vi.240>
- Merchàn, G. (2023). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE*. Caracas: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.
- Minedu. (2009). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje*. Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Morales. (2001). *La evaluación en el área de educación visual y plástica en la ESO*. Barcelona.: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pérez. (2011). *Education as social construction*. Ediciones Morata.
- Pizarro, & Clark. (1998). *Evaluación del logro educativo*. Ediciones Morata.
- Pozo, & J. I. (2012). *Aprendizaje y enseñanza: una perspectiva constructivista*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pozo, J., & Postigo, Y. (2000). *Aprender y enseñar competencias: Qué son y cómo se enseñan*. Morata.
- Pozo, Suárez, García, & Torrico. (2012). *Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una*. España: Educational Achievements and Diversity in Schools:.
- RAE. (2024). *Aprendizaje*. En *Diccionario de la lengua española* . Real Academia.
- Ramía. (2005). *Evaluación del desempeño estudiantil*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Rivero, M. (2019). El enfoque basado en proceso en la gestión editorial de las revistas científicas. *Revista Humanidades Médicas*, 637-648.
- Rodríguez. (2018). *esarrollo de habilidades críticas en el aula*.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.
- Salabarría, F. (2022). *Repositorio para la gestión de*. La Habana: Universidad de las ciencias informáticas.

- Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). *Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas*. Ciudad de México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Schunk, & Zimmerman. (2008). *Motivación y aprendizaje autorregulado: Teoría, investigación y aplicaciones*. Routledge.
- Servan. (2010). *Importancia de las redes sociales en el rendimiento académico*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Skinner. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan.
- Tonconi. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la Una-Puno, periodo 2009*. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Trillo, M. (2012). Recursos Educativos en Abierto: evolución y modelos. *Foro de Educación*, 191-205.
- Vygotsky. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. . Harvard University Press.
- Zabala. (2007). *La práctica educativa: Claves para una enseñanza eficaz*. . Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO: GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

	Planificación de los recursos educativos	1	2	3
1	Los recursos utilizados en clase tienen objetivos claros que se entienden fácilmente			
2	Los recursos están relacionados con lo que necesitamos aprender en cada tema.			
3	Los recursos utilizados en clase se adaptan a nuestras necesidades de aprendizaje.			
4	Los recursos son adecuados a nuestro nivel de conocimiento y comprensión.			
5	El uso de los recursos en clase parece estar bien planificado.			
6	Los recursos se presentan en el momento adecuado durante las sesiones de aprendizaje.			
	Implementación y uso de los recursos educativos			
7	Los recursos educativos se utilizan regularmente en las clases.			
8	Durante las clases, el docente utiliza recursos educativos de forma frecuente.			
9	Se me permite interactuar directamente con los recursos educativos en clase			
10	Los recursos fomentan mi participación activa durante las actividades.			
11	Los recursos educativos me ayudan a entender mejor los temas de clase			
12	Los recursos utilizados facilitan mi aprendizaje de los contenidos			
	Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos			
13	Estoy satisfecho con la utilidad de los recursos educativos en mi aprendizaje.			
14	Los recursos utilizados en clase han mejorado mi comprensión de los temas.			
15	El docente nos consulta sobre la utilidad de los recursos utilizados en clase.			

16	Después de usar un recurso educativo, se evalúa su impacto en nuestro aprendizaje			
17	Los recursos educativos utilizados en clase se renuevan o actualizan con frecuencia.			
18	Los recursos que ya no son efectivos son reemplazados por otros más útiles.			

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Gestión de recursos educativos</p>	<p>Planificación de los recursos educativos</p> <p>Implementación y uso de los recursos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad en los objetivos - Adecuación de los recursos - Existencia de un plan previo. - Frecuencia en uso de los recursos. - Nivel de interacción. - Capacidad del recurso. 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito conceptual en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.</p>		<p>Evaluación y sostenibilidad de los recursos educativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de satisfacción de los estudiantes. - Existencia de un proceso sistemático. - Mecanismos para actualizar, mantener o sustituir los recursos educativos. 	<p>Muestra: 30</p> <p>estudiantes de primaria</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito procedimental en estudiantes de una</p>	<p>Conocer cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el</p>	<p>La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el</p>				

	Variable 2	Logro de aprendizaje	Ámbito conceptual	Comprensión de conceptos clave. Relación de conocimientos adquiridos Dominio de contenidos curriculares
institución particular del distrito de Supe – Año 2025?	el ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.	ámbito procedimental en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.		
¿Cómo se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025?	Evaluar se relaciona la gestión de recursos educativos con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.	La gestión de recursos educativos se relaciona significativamente con el ámbito actitudinal en estudiantes de una institución particular del distrito de Supe – Año 2025.	Ámbito procedimental	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de métodos y técnicas - Resolución autónoma de problemas - Uso de estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo
			Ámbito actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en actividades académicas. - Responsabilidad y puntualidad - Actitudes de cooperación