



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. grado
de educación primaria de un colegio del Distrito de Santa María, 2025**

Tesis


Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Lizeth Susan Bailon Cipriano
Zarahi Benny Cardenas Hinostroza

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión


Dr. JORGE A. PALOMINO WAY
Docente

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Zarahi Benny Cardenas Hinostriza	71706126	28/01/26
Lizeth Susán Bailon Cipriano	72125423	28/01/26
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130

2026-002219-Lizeth Susan Bailon Cipriano 2026-002...

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE EDUCACI...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::13456305179

Fecha de entrega

12 ene 2026, 12:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 ene 2026, 4:33 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_BAILON_CIPRIANO_..._UL.pdf

Tamaño del archivo

984.7 KB

71 páginas

15.211 palabras

81.652 caracteres



Página 2 de 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::13456305179

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▸ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet

11% Publicaciones

15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A la memoria de mi amada madre, cuya presencia vive en mi corazón y cuya fortaleza me inspira cada día.

A mi familia, por ser el pilar que me sostiene y la razón de mi esfuerzo.

Este logro es tan suyo como mío.

Lizeth Susan Bailon Cipriano

A Dios, por brindarme la vida, la sabiduría y el valor para llegar a este punto; a mis progenitores, por ser mi mejor modelo de perseverancia y trabajo duro, así como por su amor sin condiciones y sus sacrificios; a mi familia, pues siempre me ha respaldado en cada fase de esta travesía; y a mi profesor de tesis, por su orientación valiosa, entrega y apoyo durante todo este proceso.

Zarahi Benny Cardenas Hinostroza

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, en primer lugar, a Dios, por la fortaleza y la sabiduría que me han acompañado en este camino.

A mi madre, cuya memoria permanece viva en mí.

Extiendo también mi agradecimiento a mi familia, por su apoyo constante y la confianza depositada.

De manera especial, a mi asesor, por su orientación, paciencia y dedicación en la dirección de esta investigación, contribuyendo de manera decisiva a su desarrollo.

Lizeth Susan Bailon Cipriano

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la vida, la salud y la fuerza para completar esta fase académica; a mis progenitores, por su amor incondicional, sus sacrificios y su apoyo constante en términos tanto emocionales como financieros; a mi familia, por estar conmigo y brindarme confianza y ánimo en cada etapa de este camino; a mi asesor de tesis, por su orientación valiosa y su dedicación durante todo el proceso de elaboración de este trabajo.

Zarahi Benny Cardenas Hinostroza

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er grado de primaria de la institución educativa N.º 20374 San Bartolomé, distrito de Santa María – Huaura, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de tipo básico, aplicándose instrumentos a una población de 40 estudiantes.

Los resultados evidenciaron una correlación moderada y significativa ($r=0,525$; $p<0,05$) entre los hábitos de estudio y la autonomía. En las dimensiones, se halló una correlación muy buena entre la organización del tiempo y la autonomía ($r=0,812$), mientras que las condiciones del ambiente de estudio ($r=0,451$), los métodos y técnicas de estudio ($r=0,468$) y la motivación y actitud hacia el estudio ($r=0,506$) mostraron correlaciones moderadas y significativas.

Se concluye que el fortalecimiento de los hábitos de estudio contribuye de manera relevante al desarrollo de la autonomía en estudiantes de primaria, siendo la organización del tiempo la dimensión de mayor incidencia.

Palabras clave: hábitos de estudio, autonomía, organización del tiempo, ambiente de estudio, motivación.

ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between study habits and the development of autonomy in 3rd grade primary school students from Educational Institution No. 20374 San Bartolomé, Santa María district – Huaura, in 2025. The research followed a quantitative approach, with a basic correlational design, and was carried out with a population of 40 students.

The results showed a moderate and significant correlation ($r=0.525$; $p<0.05$) between study habits and autonomy. Regarding the dimensions, a very strong correlation was found between time management and autonomy ($r=0.812$), while study environment conditions ($r=0.451$), study methods and techniques ($r=0.468$), and motivation and attitude towards study ($r=0.506$) showed moderate but significant correlations.

It is concluded that strengthening study habits significantly contributes to the development of autonomy in primary school students, with time management being the most influential dimension.

Keywords: study habits, autonomy, time management, study environment, motivation

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación de la Investigación.....	18
1.5. Delimitaciones del estudio.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	22
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.2.1. Hábitos de estudio.....	23
2.2.2. Desarrollo de la autonomía.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos.....	35
2.5. Formulación de las hipótesis.....	37
2.5.1. Hipótesis General.....	37
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	37
2.6. Operacionalización de variables.....	37

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	40
3.1. Diseño metodológico	40
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1. Población.....	41
3.2.2. Muestra.....	41
3.3. Técnicas de recolección de datos	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	44
4.1. Análisis de resultados	44
4.2. Prueba de Normalidad	48
4.3. Contrastación de hipótesis	48
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	56
5.1. Discusión de resultados	56
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
7.1. Fuentes Documentarias.....	60
7.2. Fuentes Bibliográficas	61
7.3. Fuentes Hemerográficas	62
7.4. Fuentes Electrónicas	63
ANEXOS.....	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio.....	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable desarrollo de autonomía.....	38
Tabla 3 Confiabilidad de la variable hábitos de estudio.....	42
Tabla 4 Confiabilidad de la variable desarrollo de la autonomía.....	43
Tabla 5 Nivel alcanzado en los hábitos de estudio.....	44
Tabla 6 Dimensiones de los hábitos de estudio.....	45
Tabla 7 Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía.....	46
Tabla 8 Dimensiones del desarrollo de la autonomía.....	47
Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste.....	48
Tabla 10 Correlación entre hábitos de estudio y desarrollo de la autonomía.....	49
Tabla 11 Correlación entre organización del tiempo y desarrollo de la autonomía.....	50
Tabla 12 Correlación entre las condiciones del ambiente de estudio y desarrollo de la autonomía.....	51
Tabla 13 Correlación entre los métodos y técnicas de estudio y desarrollo de la autonomía.....	53
Tabla 14 Correlaciones entre la motivación y actitud hacia el estudio y desarrollo de la autonomía.....	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de los hábitos de estudio	44
Figura 2 Porcentaje de las dimensiones de los hábitos de estudio	45
Figura 3 Porcentaje del desarrollo de autonomía	46
Figura 4 Porcentaje de dimensiones del desarrollo de la autonomía.....	47
Figura 5 Gráfico de dispersión entre hábitos de estudio y desarrollo de la autonomía.....	49
Figura 6 Gráfico de dispersión entre organización del tiempo y desarrollo de la autonomía	51
Figura 7 Gráfico de dispersión entre las condiciones del ambiente de estudio y desarrollo de la autonomía.....	52
Figura 8 Gráfico de dispersión entre los métodos y técnicas de estudio y desarrollo de la autonomía	53
Figura 9 Gráfico de dispersión entre la motivación y actitud hacia el estudio y desarrollo de la autonomía	55

INTRODUCCIÓN

La educación primaria es un período esencial para la formación integral de los alumnos, ya que en ella se afianzan conocimientos básicos y se desarrollan habilidades necesarias para afrontar los desafíos de grados educativos futuros. Los hábitos de estudio son fundamentales en este proceso, pues facilitan la organización del tiempo, el uso de técnicas y métodos apropiados, la creación de un entorno favorable y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Estos factores no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también aumentan la habilidad de los alumnos para aprender por su cuenta.

En ese marco, la autonomía es una de las competencias que la educación de hoy debe desarrollar, según los enfoques pedagógicos que propone el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). La autonomía implica que los estudiantes sean responsables, tomen decisiones conscientes sobre su aprendizaje y se conviertan en protagonistas de su proceso de aprendizaje. De ahí que vincular los hábitos de estudio con la autonomía sea un elemento significativo en el contexto escolar.

Varios autores señalan que los estudiantes con buenos hábitos de estudio son más proactivos, organizados y responsables en sus estudios, en cambio, los estudiantes con poca formación en hábitos de estudio tienen dificultades para cumplir con las tareas y autorregular su aprendizaje. También influyen aspectos como la administración del tiempo, las condiciones del lugar donde se estudia, los métodos y técnicas que se utilicen, la motivación y la forma en que se estudie, para que se fortalezca la autonomía escolar.

La presente investigación se desarrolló con estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N.º 20374 San Bartolomé, distrito de Santa María – Huaura, 2025, con el propósito de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional de tipo básico,

empleando instrumentos validados que permitieron recoger información de una población de 40 estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que existe una correlación moderada y significativa entre los hábitos de estudio y la autonomía, destacando que la organización del tiempo constituye la dimensión de mayor influencia. En consecuencia, la investigación aporta evidencia empírica que respalda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y familiares orientadas a fortalecer los hábitos de estudio, favoreciendo con ello la formación de estudiantes más autónomos y responsables en su aprendizaje.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Hoy en día uno de los grandes problemas que afrontan las instituciones educativas es el reforzamiento de los hábitos de estudio y la autonomía de los educandos de primaria. Estos elementos son importantes, ya que son el punto de partida para desarrollar aprendizajes significativos, mejores resultados académicos y prepararse para niveles educativos posteriores. Pero en muchas escuelas del país, como en la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé, distrito de Santa María – Huaura, se puede constatar que muchos alumnos del 3er grado de primaria tienen dificultades para administrar su tiempo de estudio, disciplina personal en el trabajo escolar y asumir responsabilidades propias de su nivel.

En las visitas e inspecciones a centros educativos se puede constatar que muchos alumnos son dependientes a que sus padres, tutores o maestros estén a su lado para poder realizar las tareas escolares. También se reconoce que algunos de ellos no cuentan con estrategias elementales de estudio, como elaborar horarios, usar técnicas de comprensión lectora, planificar actividades y prepararse para exámenes. A esto se suma el escaso apoyo familiar por las ocupaciones de los padres, la falta de hábitos previos desde grados inferiores y, en ocasiones, la poca motivación intrínseca por aprender.

El problema también tiene que ver con la falta de autonomía escolar. Muchos alumnos no toman las riendas de su aprendizaje, y esto se manifiesta en comportamientos como dejar todo para el último momento, no autorregularse emocionalmente ante la frustración escolar y depender del adulto para todo, desde organizar su material escolar hasta estudiar sin que

los estén supervisando. Esta situación restringe el desarrollo de habilidades esenciales para su vida, como la autogestión y el pensamiento crítico.

En el Colegio N° 20374 San Bartolomé, estas problemáticas se manifiestan en los resultados académicos, la poca participación autónoma en las actividades de aprendizaje y el mínimo compromiso en la realización de tareas escolares sin que los profesores estén insistiendo. A esto se añade que, aunque las instituciones educativas intentan promover la responsabilidad y el orden en los educandos, no siempre existen estrategias planificadas que integren la formación de hábitos de estudio con el desarrollo gradual de la autonomía.

Por lo tanto, es necesario abordarlo desde una mirada pedagógica que integre el fortalecimiento de los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía como competencia para que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje. Esta metodología mejorará el rendimiento escolar y ayudará a formar integralmente a los estudiantes de 3er grado de primaria de esta institución.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la organización del tiempo y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025?

¿Cuál es la relación entre las condiciones del ambiente de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025?

¿Cuál es la relación entre los métodos y técnicas de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025?

¿Cuál es la relación entre la motivación y actitud hacia el estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación existente entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación existente entre la organización del tiempo y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Determinar la relación existente entre las condiciones del ambiente de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Determinar la relación existente entre los métodos y técnicas de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Determinar la relación existente entre la motivación y actitud hacia el estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

El estudio fue justificado por su importancia en el ámbito educativo, dado que trató dos variables esenciales para el proceso de aprendizaje en la educación primaria: los hábitos de estudio y la manera en que se desarrolla la autonomía. El fortalecimiento de estas dimensiones en la niñez afecta directamente el desempeño académico y la formación de estudiantes que pueden gestionar su propio aprendizaje, como lo demuestran varios estudios.

A nivel internacional, Admiraal et al. (2024) señalan que el apoyo a la autonomía en el contexto escolar fomenta significativamente la autorregulación, incluyendo la planificación, monitorización y evaluación del propio aprendizaje, aspectos íntimamente relacionados con los hábitos de estudio eficaces. De igual modo, Moreno-Murcia et al. (2024) sostienen que la autonomía estudiantil predice niveles más altos de motivación intrínseca y compromiso académico, favoreciendo así aprendizajes significativos.

Asimismo, Zenouzagh (2023) destaca que el desarrollo de la autonomía y la participación activa en el aprendizaje incrementan el compromiso y la satisfacción académica, mientras que Zhao, Ren y Yang (2024) confirman que la autogestión y la autoeficacia tienen un efecto mediador positivo sobre el logro académico. Estas investigaciones subrayan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan hábitos de estudio organizados y la independencia de los estudiantes desde la educación básica.

En el ámbito nacional, Cárdenas (2024) encontró una correlación positiva alta ($r = 0.537$; $p < 0.001$) entre los hábitos de estudio y la autonomía en estudiantes de tercer grado

de primaria, ya que la organización del tiempo, el lugar y las formas de aprendizaje influyen en la autogestión escolar. Por su parte, Alfaro Rivera (2021) demostró que la consolidación de hábitos de estudio favorece el rendimiento en comunicación en estudiantes de primaria, mientras que Martel Badillo y Paiva Bartolo (2021) recomiendan desarrollar programas que fortalezcan la organización del tiempo y la responsabilidad académica desde temprana edad.

En esta línea, la investigación en el Colegio N° 20374 San Bartolomé resulta pertinente, pues permitió diagnosticar la situación actual de los estudiantes respecto a sus hábitos de estudio y nivel de autonomía, generaron evidencias que orientaron la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar estas competencias. Su importancia también radicó en la contribución a la formación de estudiantes responsables, con capacidad de autorregulación y habilidades que favorezcan su aprendizaje a lo largo de su vida escolar.

En suma, esta investigación se sustentó en la necesidad de intervenir de manera temprana para desarrollar en los niños hábitos de estudio y autonomía que repercutan en su rendimiento académico y en su formación integral como futuros ciudadanos críticos y autónomos, en concordancia con las exigencias de una educación de calidad.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N° 20374 San Bartolomé, ubicada en el distrito de Santa María, provincia de Huaura, región Lima – Perú. Es un ambiente escolar ubicado en un contexto de educación pública de nivel básico y con infraestructura elemental para el desarrollo de actividades escolares. La elección de esta institución se debió a la necesidad de conocer los estilos de aprendizaje y autonomía de sus estudiantes, ya que esto influye en el rendimiento escolar y en el desarrollo de competencias personales.

Delimitación temporal

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2025, comprendiendo el período de marzo a setiembre, que abarcó el desarrollo de las clases escolares, evaluaciones regulares y actividades complementarias. Este marco temporal permitió recopilar información actualizada y representativa de los hábitos de estudio y la autonomía de los estudiantes en un ciclo lectivo.

Delimitación social

La muestra estuvo integrada por los estudiantes del 3er grado de primaria del Colegio N° 20374 San Bartolomé, cuyas edades fluctúan entre 8 y 9 años. Esta cohorte fue elegida por encontrarse en un momento crucial para consolidar hábitos de estudio e iniciar el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, vitales para su trayectoria escolar. La muestra fue elegida de manera representativa y de manera pedagógica, solo estudiantes matriculados en este grado y no en otros niveles educativos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Carpio Neto y Castañeda Landa (2023) en su tesis *“Las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes Universitarios, una revisión bibliográfica de trabajos realizados desde el año 2013-2023 del Ecuador”*. La investigación se propuso identificar los métodos y las costumbres de estudio de los universitarios en Ecuador, utilizando un enfoque cualitativo exploratorio-descriptivo y una revisión documental desde 2013. Se determinó que debido a la escasez de investigaciones contextualizadas al país, la validación del tema fue limitada.

Gaïbor Camacho (2024) en su tesis *“Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Humboldt” del cantón Penipe parroquia el Altar comunidad Utuñag, período 2021-2022”*. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de la EEB “Humboldt”, durante el período 2021-2022, mediante un enfoque mixto y diseño no experimental descriptivo-relacional. Se concluyó que fortalecer la confianza docente-estudiante y aplicar técnicas adecuadas favorece la concentración y el desarrollo de hábitos de estudio.

Galindo Jiménez y Ome Meneses (2022) en su tesis *“Fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé”*. El estudio tuvo como propósito diseñar una estrategia lúdica para fortalecer la autonomía en

estudiantes de segundo grado del Colegio Mayor de San Bartolomé, desde un enfoque cualitativo. Se concluyó que el trabajo conjunto con la familia es fundamental para el desarrollo de la autonomía y la consolidación de hábitos y rutinas acordes a la edad.

Prada Núñez, Gamboa Suarez, y Avendaño Castro (2020) en su investigación “*Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*”. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica secundaria de una institución pública en Colombia, mediante un enfoque cuantitativo descriptivo. Se concluyó que los estudiantes con mejor desempeño en ciencias y matemáticas aplican hábitos organizados y elaboran mapas conceptuales a partir de las ideas clave del docente.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Leon Acosta (2022) en su tesis “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2020*”. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana, en 2020, mediante un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional. Se concluyó que existe una correlación directa y significativa entre ambas variables ($p < 0.05$).

Martel Badillo y Paiva Bartolo (2021) en su tesis “*Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021*”. El estudio tuvo como objetivo identificar los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca durante la pandemia, mediante un enfoque cuantitativo descriptivo y muestreo censal. Se concluyó que la mayoría presenta hábitos de estudio adecuados, recomendándose su fortalecimiento con el apoyo de docentes y familias para prevenir hábitos inadecuados.

Vega Villanueva (2025) en su tesis “*Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de educación del segundo ciclo de la Universidad Pública de Huacho 2022*”. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autónomo en estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Educación de una universidad pública de Huacho, mediante un diseño no experimental correlacional y transversal. Se concluyó que existe una asociación significativa y positiva entre ambas variables ($p < 0.05$), con una correlación moderada ($\rho = 0.60$), evidenciándose además la eficacia de la infografía informativa como estrategia didáctica para mejorar el estudio en la competencia de interpretación histórica.

Ancco Geronimo (2024) en su tesis “*Desarrollo de la autonomía y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Miguel Grau, de la provincia de La Mar, Ayacucho 2023*”. La investigación, que se realizó en el 2023, tuvo como finalidad examinar la correlación entre la autonomía y los logros de aprendizaje de alumnos de secundaria del I.E.P. Miguel Grau (La Mar, Ayacucho), a través de un diseño no experimental y una metodología cuantitativa correlacional. Se determinó que hay una relación importante y elevada entre las dos variables ($\rho = 0,882$; $p < 0,05$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio.

Definición de hábitos

Los hábitos son conductas aprendidas que, a través de la repetición constante, se vuelven automáticas y estables en el tiempo, facilitando la adaptación y el desempeño en diferentes áreas de la vida.

Según James (1890), los hábitos son “acciones que, al repetirse regularmente, se vuelven cada vez más fáciles de realizar, hasta ejecutarse casi sin esfuerzo consciente”.

Por su parte, Skinner (1974) los define como “patrones de conducta aprendidos por condicionamiento y repetición que se sostienen gracias a sus consecuencias reforzadoras”.

En el ámbito educativo, Martínez-Otero (2016) los considera como "comportamientos sistematizados y voluntarios que, incorporados a la práctica cotidiana, optimizan el aprendizaje y el rendimiento académico".

Características de los hábitos

- Repetición: Se adquieren por la práctica constante.
- Automatización: Con el tiempo, se realizan casi sin esfuerzo consciente.
- Estabilidad: Son persistentes y tienden a mantenerse en el tiempo.
- Finalidad adaptativa: Facilitan la vida cotidiana y el logro de objetivos.

Concepto de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son acciones repetidas y organizadas que un estudiante toma para optimizar su rendimiento académico y facilitar el aprendizaje. Martínez-Otero (2016) define los hábitos de estudio como “acciones sistemáticas que los alumnos adoptan continuamente para mejorar la adquisición de saberes y el desarrollo de competencias académicas”. Asimismo, Díaz y Hernández (2017) señalan que estos hábitos no solo se refieren a técnicas cognitivas (como subrayado o esquemas), sino también a factores relacionados con la organización del tiempo, el ambiente de estudio y la motivación. Para Beltrán (2018), los hábitos de estudio son “un conjunto de estrategias conscientes y repetidas que permiten al estudiante estructurar su forma de aprender, favoreciendo la adquisición de conocimientos de manera ordenada y eficiente”.

Importancia de los hábitos de estudio

El fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados contribuye al mejor desempeño académico y al logro de aprendizajes significativos, pues organizan la conducta del estudiante y favorecen el uso de estrategias que mejoran la comprensión y retención de la información (Beltrán, 2018). Asimismo, estos hábitos potencian la autorregulación y la autonomía, al promover la responsabilidad y la organización personal en el proceso de aprendizaje (Cano, 2014).

Componentes de los hábitos de estudio

Diversos autores han identificado componentes esenciales de los hábitos de estudio:

- Organización del tiempo y planificación: Establecer horarios y rutinas regulares para estudiar mejora la eficiencia y evita la procrastinación (Macan, 1994).
- Ambiente de estudio adecuado: Un lugar ordenado, silencioso y libre de distracciones favorece la concentración y la productividad académica (Díaz & Hernández, 2017).
- Técnicas y estrategias de estudio: El uso de métodos como resúmenes, mapas mentales, fichas y reglas mnemotécnicas facilita el aprendizaje profundo (Beltrán, 2018).
- Motivación y disposición para aprender: Según Ryan y Deci (2025), la motivación intrínseca es clave para mantener hábitos de estudio constantes.
- Autoevaluación y seguimiento: Revisar el propio avance y corregir errores permite mejorar progresivamente los resultados (Zimmerman, 2002).

Relación de los hábitos de estudio con los aprendizajes

Diversos estudios evidencian una relación directa entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar, destacándose que la planificación del tiempo, el uso de técnicas

adecuadas y un ambiente favorable influyen positivamente en el aprendizaje autónomo y los logros académicos (Cárdenas, 2024). Del mismo modo, se señala que los estudiantes con hábitos de estudio organizados muestran mayor seguridad, mejores calificaciones y un desarrollo superior de competencias cognitivas en comparación con aquellos que no los poseen (Martel Badillo y Paiva Bartolo, 2021).

Enfoque educativo de los hábitos de estudio

En el ámbito educativo, los hábitos de estudio son esenciales porque:

- Favorecen el aprendizaje significativo: Según Ausubel (2002), los escolares que constituyen y sistematizan sus estudios logran integrar los nuevos saberes con sus saberes antepuestos.
- Fomentan la autonomía escolar: Zimmerman (2002) relaciona los hábitos de estudio con la autorregulación, pues quienes planifican y aplican técnicas efectivas desarrollan independencia en su aprendizaje.
- Mejoran el rendimiento académico: Para Cano (2014), los estudiantes con hábitos de estudio consolidados obtienen mejores resultados debido a su organización, disciplina y perseverancia.

Enfoques teóricos relacionados

Los hábitos de estudio se fundamentan en la teoría del aprendizaje autorregulado, la cual señala que los estudiantes con mejores resultados gestionan su aprendizaje mediante la planificación, el control y la evaluación de sus procesos (Zimmerman, 2002), fortaleciendo así su autonomía. De igual manera, desde el enfoque constructivista, se afirma que el aprendizaje significativo exige una organización activa de la información por parte del estudiante, lo que implica el uso sistemático de técnicas y estrategias propias de los hábitos de estudio (Ausubel, 2002).

Dimensiones de los hábitos de estudio

Para el estudio se están considerando cuatro dimensiones: Organización del tiempo, Condiciones del ambiente de estudio, Métodos y técnicas de estudio y Motivación y actitud hacia el estudio.

Dimensión 1: Organización del tiempo

La planificación del tiempo implica programar las actividades académicas y distribuir las tareas escolares a lo largo del día para no dejar todo para el final y no sobrecargarse.

Para Macan (1994), el manejo del tiempo es una habilidad determinante para el rendimiento académico, ya que permite al estudiante jerarquizar actividades, definir metas y plazos. Cano (2014) recalca que los estudiantes que planifican sus horarios y distribuyen su tiempo de estudio en intervalos regulares consiguen mayor retención de información y disminuyen el estrés académico. Según Zimmerman (2002), la administración del tiempo es una habilidad del aprendizaje autorregulado que permite al estudiante planificar sus metas, controlar su progreso y modificar sus estrategias.

Vinculación con el estudio: Una buena organización del tiempo permite que el estudiante complete sus tareas escolares, evite la procrastinación y desarrolle disciplina académica.

Dimensión 2: Condiciones del ambiente de estudio

El ambiente de aprendizaje es el lugar físico y las condiciones que lo envuelven mientras el estudiante trabaja en sus actividades escolares: la luz, el silencio, el orden, la disponibilidad de materiales.

Díaz y Hernández (2017) señalan que un ambiente organizado, iluminado y sin distractores favorece la concentración y el aprendizaje. Martínez-Otero (2016) indica que un ambiente apropiado crea hábitos de estudio, disminuye la fatiga y mejora el rendimiento.

Como señala Beltrán (2018), el entorno físico influye en la atención; sugiere lugares silenciosos y bien equipados para favorecer la concentración en el trabajo escolar.

Vinculación con los estudios: Un entorno apropiado favorece el aprendizaje, pues reduce al máximo los estímulos distractores y permite al estudiante poner toda su atención en las tareas escolares.

Dimensión 3: Métodos y técnicas de estudio

Los métodos y técnicas de estudio son estrategias organizadas que el estudiante utiliza para entender, memorizar y aplicar la información aprendida.

Para Beltrán (2018), las técnicas de estudio son técnicas cognitivas, como el subrayado, el resumen, los mapas mentales o las reglas nemotécnicas, que ayudan a comprender y memorizar. Ausubel (2002), desde el aprendizaje significativo, propone que el uso de técnicas de estudio permite asociar la nueva información con los conocimientos previos y así lograr una comprensión. Según Cano (2014), los métodos de estudio aplicados mejoran la eficacia del aprendizaje y promueven la autonomía escolar, porque el estudiante desarrolla herramientas para aprender por sí mismo.

Vinculación con el estudio: El uso apropiado de técnicas de estudio apoya el aprendizaje activo y autónomo, a organizar y fijar la información.

Dimensión 4: Motivación y actitud hacia el estudio

La motivación académica y la actitud hacia el estudio influyen directamente en la consolidación de hábitos de estudio constantes y eficaces, al reflejar el interés y la disposición del estudiante para aprender. Desde la Teoría de la Autodeterminación, se sostiene que la motivación intrínseca impulsa el estudio autónomo al basarse en el interés personal y la satisfacción (Deci y Ryan, 2017); asimismo, una actitud positiva favorece la persistencia ante las dificultades y una mayor eficacia en el aprendizaje (Cano, 2014). A su

vez, la motivación se vincula estrechamente con el aprendizaje autorregulado, ya que los estudiantes motivados establecen metas, aplican estrategias y perseveran en su logro (Zimmerman, 2002).

Relación con el estudio: Una actitud positiva y una motivación adecuada son esenciales para mantener rutinas de estudio constantes, enfrentar desafíos y desarrollar disciplina escolar.

2.2.2. Desarrollo de la autonomía.

Concepto de autonomía

La autonomía es la capacidad de la persona de actuar por sí misma y asumir la responsabilidad de sus acciones, de acuerdo con sus propios criterios y objetivos; en este sentido, para Ryan y Deci (2025), la autonomía implica conductas autodeterminadas y autoorganizadas que refuerzan la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. Para el ámbito educativo, la autonomía es un elemento del aprendizaje autodirigido, en el que el estudiante controla su proceso de aprendizaje, establece metas y evalúa su progreso.

Autonomía en la educación primaria

La autonomía escolar se desarrolla de manera progresiva, permitiendo que los niños asuman mayor responsabilidad en su aprendizaje. Zimmerman (2002) sostiene que la autorregulación, vinculada estrechamente con la autonomía, se adquiere mediante la práctica de hábitos como la planificación, la organización del tiempo y la autoevaluación.

Asimismo, Jang, Reeve y Deci (2010) afirman que el apoyo docente a la autonomía promueve en los estudiantes el uso de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio más efectivos, reduciendo la dependencia constante de los adultos.

Relación entre autonomía y hábitos de estudio

La autonomía está directamente relacionada con los hábitos de estudio, ya que un estudiante autónomo planifica su tiempo, selecciona estrategias de aprendizaje y mantiene disciplina personal sin supervisión constante.

Según Cárdenas Ramírez de Neyra (2024), existe una correlación significativa entre hábitos de estudio y autonomía en estudiantes de primaria; aquellos que organizan su tiempo y aplican técnicas de estudio muestran mayor independencia académica.

Zimmerman (2002) destaca que los estudiantes autónomos ejercen un aprendizaje autorregulado, donde los hábitos de estudio son parte de la planificación, ejecución y autoevaluación constante del aprendizaje.

Ryan y Deci (2025), desde la Teoría de la Autodeterminación, señalan que el desarrollo de la autonomía favorece la motivación intrínseca y la adopción de rutinas académicas sostenibles, como estudiar de manera regular y establecer horarios de repaso.

Condiciones de la autonomía articuladas con los hábitos de estudio

- Toma de decisiones: Elegir de forma consciente cuándo, dónde y cómo estudiar (Macías, 2018).

- Responsabilidad académica: Cumplir tareas y compromisos escolares sin supervisión directa (Zimmerman, 2002).

- Autorregulación emocional: Mantener la concentración y controlar emociones que interfieran en el estudio (Ryan y Deci, 2025).

- Autoeficacia: Creencia en la propia capacidad para organizar y completar actividades académicas (Bandura, 1997).

Estas dimensiones potencian la adquisición de hábitos de estudio efectivos, ya que permiten que el estudiante administre su aprendizaje de manera estructurada y consciente.

Enfoques teóricos aplicables

- Teoría de la Autodeterminación (Ryan y Deci, 2025): Plantea que la autonomía es una necesidad psicológica básica que impulsa la motivación intrínseca y fomenta hábitos de estudio autodirigidos.
- Modelo de Aprendizaje Autorregulado (Zimmerman, 2002): Explica que los estudiantes autónomos planifican, monitorean y evalúan su aprendizaje, incorporando hábitos de estudio como parte de su autogestión.
- Constructivismo (Ausubel, 2002): Sostiene que los estudiantes construyen conocimiento significativo cuando organizan y regulan su propio aprendizaje, integrando técnicas y estrategias propias.

Desarrollo de un estudiante con autonomía

Un estudiante con autonomía se caracteriza por desenvolverse de manera independiente en su proceso de aprendizaje, mostrando iniciativa, responsabilidad y capacidad de autogestión en sus actividades académicas y personales. Su comportamiento refleja seguridad, disciplina y motivación intrínseca, lo que le permite aprender de forma más eficaz y sostenible en el tiempo.

Características del desarrollo de un estudiante autónomo

Planificación y organización de su estudio: Establece horarios y metas de aprendizaje claras. Distribuye su tiempo equilibradamente entre tareas escolares y actividades personales. (Zimmerman, 2002).

Responsabilidad académica: Cumple con sus tareas y compromisos escolares sin supervisión constante. Reconoce sus errores y busca corregirlos. (Ryan & Deci, 2020)

Uso de estrategias de aprendizaje eficaces: Aplica métodos como resúmenes, mapas mentales y autoevaluaciones para reforzar conocimientos. Emplea técnicas que facilitan la comprensión y retención de la información. (Beltrán, 2018)

Motivación intrínseca: Estudia por interés propio y deseo de aprender, no solo por cumplir obligaciones. Mantiene perseverancia incluso ante dificultades académicas. (Deci & Ryan, 2017).

Autorregulación emocional: Maneja el estrés y la frustración durante el estudio. Se mantiene enfocado y controla las distracciones. (Bandura, 1997)

Toma de decisiones y autoevaluación: Decide qué técnicas de estudio utilizar según el tema. Evalúa sus avances y ajusta sus métodos cuando es necesario. (Brockett & Hiemstra, 1991)

Ejemplo práctico en el aula

Un estudiante autónomo del 3er grado de primaria:

- Llega a clase con sus materiales organizados.
- Anota sus tareas sin que el docente se lo recuerde.
- Dedicar tiempo en casa a repasar lo aprendido en el día.
- Realiza resúmenes y consulta dudas con el profesor solo cuando es necesario, mostrando iniciativa y autogestión.

Importancia del desenvolvimiento autónomo

El desenvolvimiento autónomo en el ámbito educativo fomenta:

- Mayor rendimiento académico por el uso de estrategias efectivas.
- Desarrollo de competencias como la responsabilidad y el pensamiento crítico.

- Preparación para niveles educativos superiores y la vida adulta, donde la autogestión es esencial.

Dimensiones de la competencia desarrollo de autonomía

Para el estudio se están considerando las siguientes dimensiones: Autonomía personal, Autonomía académica, Autonomía emocional y Autonomía social.

Dimensión 1: Autonomía personal

La autonomía personal se refiere a la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente en su vida cotidiana, asumiendo la responsabilidad de sus acciones.

Según Ryan y Deci (2025), la autonomía personal implica que las conductas del individuo estén autorreguladas y guiadas por intereses y valores internos, en lugar de presiones externas. Savater (2008) afirma que la autonomía personal se relaciona con el desarrollo de la identidad, la responsabilidad y la capacidad de elegir conscientemente. En el contexto educativo, Brockett y Hiemstra (1991) sostienen que la autonomía personal es la base del aprendizaje autodirigido, permitiendo que los estudiantes gestionen su tiempo, materiales y actividades escolares sin supervisión constante.

Relación educativa: La autonomía personal fomenta hábitos de estudio responsables, el cumplimiento de tareas y el desarrollo de la disciplina individual..

Dimensión 2: Autonomía académica

La autonomía académica es la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje, estableciendo metas, seleccionando estrategias y evaluando sus avances.

Zimmerman (2002), desde la teoría del aprendizaje autorregulado, plantea que los estudiantes autónomos planifican su estudio, monitorean su progreso y ajustan sus métodos

según los resultados. Jang, Reeve y Deci (2010) destacan que el apoyo docente a la autonomía académica promueve la motivación intrínseca, la autoeficacia y el uso de estrategias efectivas de estudio. Cárdenas (2024) demostró que en primaria, los estudiantes con mejores hábitos de estudio presentan mayor autonomía académica, mostrando independencia en la realización de tareas y preparación para evaluaciones.

Relación educativa: Esta dimensión fortalece la planificación del tiempo, el uso de técnicas de estudio y la capacidad de aprender de forma independiente.

Dimensión 3: Autonomía emocional

La autonomía emocional implica la capacidad de reconocer, regular y expresar emociones de manera adecuada, favoreciendo el bienestar psicológico y la resiliencia ante dificultades académicas.

Goleman (2013) afirma que el manejo de las emociones y la autorregulación son componentes clave de la inteligencia emocional que contribuyen al equilibrio personal y académico. Ryan y Deci (2025) sostienen que el desarrollo de la autonomía emocional permite enfrentar la frustración y mantener la motivación ante los retos del aprendizaje. Según Zimmerman (2002), los estudiantes emocionalmente autónomos perseveran más ante los obstáculos y presentan una mejor autorregulación académica.

Relación educativa: La autonomía emocional permite mantener la concentración, reducir la ansiedad escolar y persistir ante tareas difíciles.

Dimensión 4: Autonomía social

La autonomía social se refiere a la capacidad de interactuar de manera independiente y responsable con los demás, respetando normas sociales y colaborando eficazmente en contextos grupales.

Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se construye en interacción con los otros, por lo que la autonomía social favorece la participación activa, el trabajo colaborativo y el respeto en contextos educativos. Ryan y Deci (2025) sostienen que la autonomía social se vincula con la necesidad de relación, esencial para el bienestar y la integración en el entorno escolar. Martínez-Otero (2016) resalta que los estudiantes con autonomía social desarrollan mejores habilidades comunicativas, respeto por las normas y mayor cooperación en actividades académicas grupales.

Relación educativa: Esta dimensión facilita la participación en grupos de estudio, el respeto a la diversidad de opiniones y el trabajo colaborativo.

2.3. Bases filosóficas

Las bases filosóficas de esta investigación muestran que:

- Ontológicamente, los hábitos de estudio y la autonomía son fenómenos reales, medibles y observables en un contexto escolar.
- Epistemológicamente, el enfoque positivista permite establecer relaciones objetivas entre ambas variables mediante un diseño cuantitativo correlacional.
- Axiológicamente, la investigación respeta principios éticos, buscando generar beneficios educativos sin vulnerar los derechos de los estudiantes.
- Teleológicamente, su finalidad es aportar a la mejora de la educación primaria fortaleciendo competencias esenciales para la formación académica y personal.

2.4. Definición de términos básicos

Ambiente de estudio: Es el espacio físico y las condiciones externas en las que un estudiante realiza sus actividades académicas, incluyendo factores como orden, iluminación,

silencio y ausencia de distractores, los cuales influyen en su concentración y rendimiento (Díaz & Hernández, 2017).

Aprendizaje autónomo: Proceso mediante el cual el estudiante dirige su propio aprendizaje, asumiendo la responsabilidad de planificar, organizar, ejecutar y evaluar sus tareas sin depender constantemente de la supervisión de un adulto (Zimmerman, 2002).

Autonomía: Capacidad del individuo para tomar decisiones, actuar de forma independiente y responsabilizarse de sus acciones dentro de un marco de autorregulación y autogestión personal (Ryan & Deci, 2025).

Autorregulación: Habilidad de controlar emociones, conductas y pensamientos para lograr objetivos académicos, lo que incluye la planificación, monitoreo y ajuste de las estrategias de aprendizaje (Pintrich, 2000).

Hábitos de estudio: Conjunto de prácticas, rutinas y técnicas sistemáticas que realiza un estudiante de manera regular para optimizar su aprendizaje, como organizar horarios, repasar contenidos y preparar evaluaciones (Martínez-Otero, 2016).

Organización del tiempo: Capacidad de distribuir y administrar adecuadamente el tiempo destinado a las actividades escolares y personales, evitando la postergación y favoreciendo el cumplimiento de metas académicas (Macan, 1994).

Procrastinación: Tendencia a retrasar o posponer tareas académicas importantes, sustituyéndolas por actividades menos prioritarias, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar (Steel, 2007).

Técnicas de estudio: Estrategias o procedimientos específicos empleados para facilitar el aprendizaje, como el subrayado, resúmenes, mapas mentales, esquemas y reglas mnemotécnicas (Beltrán, 2018).

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los hábitos de estudio se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

2.5.2. Hipótesis Específicas

La organización del tiempo se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Las condiciones del ambiente de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Los métodos y técnicas de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

La motivación y actitud hacia el estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

2.6. Operacionalización de variables

Variable 1: Hábitos de estudio.

Definición conceptual: Conjunto de prácticas, rutinas y técnicas sistemáticas que realiza un estudiante de manera regular para optimizar su aprendizaje, como organizar horarios, repasar contenidos y preparar evaluaciones.

Tabla 1*Operacionalización de la variable hábitos de estudio*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Los hábitos de estudios son una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones: organización del tiempo, condiciones del ambiente de estudio, los métodos y técnicas de estudio y la motivación y actitud hacia el estudio en un cuestionario de opciones múltiples tipo Likert.	Organización del tiempo	Elaboración de horarios de estudio Distribución equilibrada del tiempo según materias Evitar la procrastinación	Cuestionario sobre los hábitos de estudio
	Condiciones del ambiente de estudio	Lugar ordenado, iluminado y libre de distracciones Disponibilidad de materiales necesarios Ambiente silencioso o con estímulos mínimos	
	Métodos y técnicas de estudio	Subrayado, esquemas, resúmenes Lectura comprensiva Mapas mentales, fichas, reglas mnemotécnicas Autoevaluación o práctica de preguntas	
	Motivación y actitud hacia el estudio	Interés por aprender Creencias sobre la utilidad del estudio Confianza en las propias capacidades	

Variable 2: Desarrollo de autonomía

Definición conceptual: Es el proceso por el cual una persona desarrolla la capacidad de decidir, actuar de forma independiente y responsabilizarse de sus acciones, guiándose por su propio criterio y valores, sin una dependencia excesiva de otros.

Tabla 2*Operacionalización de la variable desarrollo de autonomía*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
El desarrollo de la autonomía es una variable cualitativa que se van a operacionalizar con las dimensiones: autonomía personal, autonomía académica, autonomía emocional y autonomía social en un	Autonomía personal	Toma de decisiones. Responsabilidad en sus actos. Cuidado personal y organización individual	Cuestionario sobre el desarrollo de la autonomía
	Autonomía académica	Planificación y gestión del tiempo de estudio. Cumplimiento de tareas sin supervisión constante. Búsqueda de recursos o ayuda cuando es necesario	

cuestionario de opciones múltiples tipo Likert.	Autonomía emocional	Reconocimiento y regulación emocional.
	Autonomía social	Seguridad en sí mismo. Tolerancia a la frustración Participación activa en grupos. Respeto a normas sociales y trabajo colaborativo. Capacidad de expresar opiniones

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tipo y enfoque de investigación

El estudio tiene enfoque cuantitativo, la información obtenida se analiza para determinar la correspondencia entre sus variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Es de tipo básica o pura, pues busca ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre estas variables sin la intención inmediata de aplicar los resultados a un problema práctico específico (Tamayo & Tamayo, 2016).

Nivel de investigación

Es correlacional, dado que pretende identificar la correspondencia que exista entre los hábitos de estudio (variable 1) y el desarrollo de la autonomía (variable 2). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las investigaciones correlacionales buscan establecer la relación de las variables.

Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transversal y correlacional. Es no experimental porque no se manipulan las variables (Kerlinger & Lee, 2002). Es transversal, debido a que la información se recopiló en un tiempo determinado; y correlacional, pues se analizó la sociedad entre las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo integrada por alumnos del 3er grado de primaria de la I.E. N° 20374 San Bartolomé, distrito de Santa María – Huaura, en el 2025. Según Arias (2012), la población se relaciona con el conjunto finito o infinito de personas de la institución donde se aplicó el estudio.

Características:

- Nivel: Primaria.
- Grado: 3er grado.
- Edad: 8 a 9 años.

Grado	Sección	Alumnos	TOTAL
Tercero	A	19	40
	B	21	
TOTAL	2	40	40

Fuente: Fichas de matrícula 2025.

3.2.2. Muestra

Se aplicará un muestreo censal, debido al tamaño reducido de la población, lo que permite incluir a los 40 estudiantes. Para Sampieri (2018), en poblaciones pequeñas es recomendable trabajar con la totalidad de elementos, evitando sesgos y aumentando la confiabilidad de los resultados.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Encuesta estructurada. Según Bisquerra (2014), la encuesta es una técnica eficaz para obtener información directa sobre actitudes y comportamientos en grupos escolares.

Instrumentos:

Cuestionario de hábitos de estudio: Con ítems tipo Likert de 5 opciones (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca), abordando dimensiones como planificación, técnicas de estudio, ambiente de estudio y motivación.

Cuestionario de desarrollo de autonomía: Diseñado con preguntas adaptadas a estudiantes de 8 a 9 años, evaluando dimensiones como toma de decisiones, responsabilidad, autoeficacia y autorregulación.

Ambos instrumentos serán validados mediante juicio de expertos, tal como sugiere Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), y su confiabilidad se determinará usando el coeficiente Alfa de Cronbach, adecuado para escalas tipo Likert (George & Mallery, 2019).

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Descriptiva

- La estadística descriptiva permitió desarrollar la información de las variables propuestas.

Inferencial

- Utilizando la correlación de Spearman se contrastaron las hipótesis, estableciendo figuras y tablas para la toma de decisiones.

CONFIABILIDAD

Tabla 3

Confiabilidad de la variable hábitos de estudio

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	26

Excelente confiabilidad

Tabla 4*Confiabilidad de la variable desarrollo de la autonomía*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	24

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable 1: Hábitos de estudio

Tabla 5

Nivel alcanzado en los hábitos de estudio

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.5%
Medio	22	55.0%
Alto	15	37.5%
Total	40	100.0%

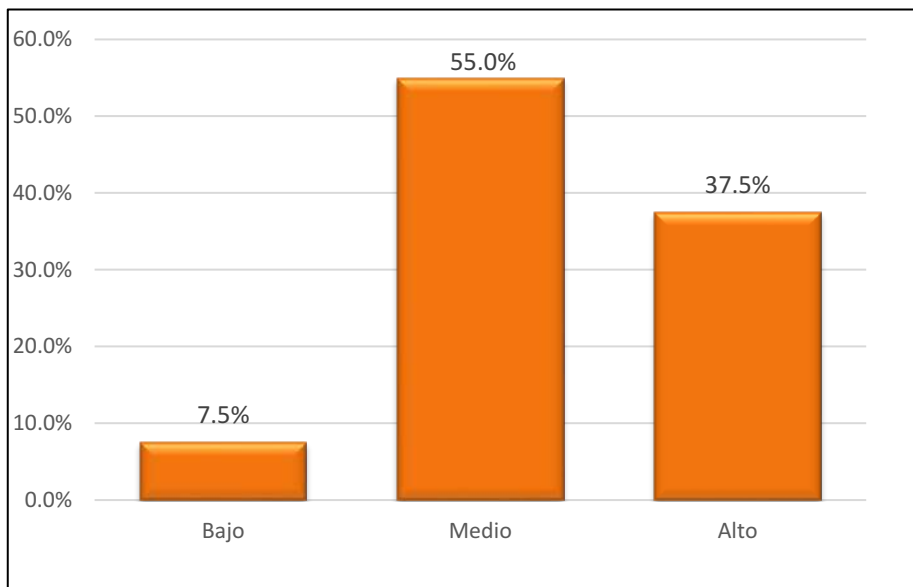


Figura 1 *Porcentaje de los hábitos de estudio*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 55,0% de estudiantes se muestran en nivel medio en hábitos de estudio, el 37,5% en nivel alto y el 7,5% en nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de los hábitos de estudio

Niveles	Organización del tiempo		Condiciones del ambiente de estudio		Métodos y técnicas de estudio		Motivación y actitud hacia el estudio	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	3	7.5%	4	10.0%	3	7.5%	3	7.5%
Medio	29	72.5%	19	47.5%	21	52.5%	20	50.0%
Alto	8	20.0%	17	42.5%	16	40.0%	17	42.5%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

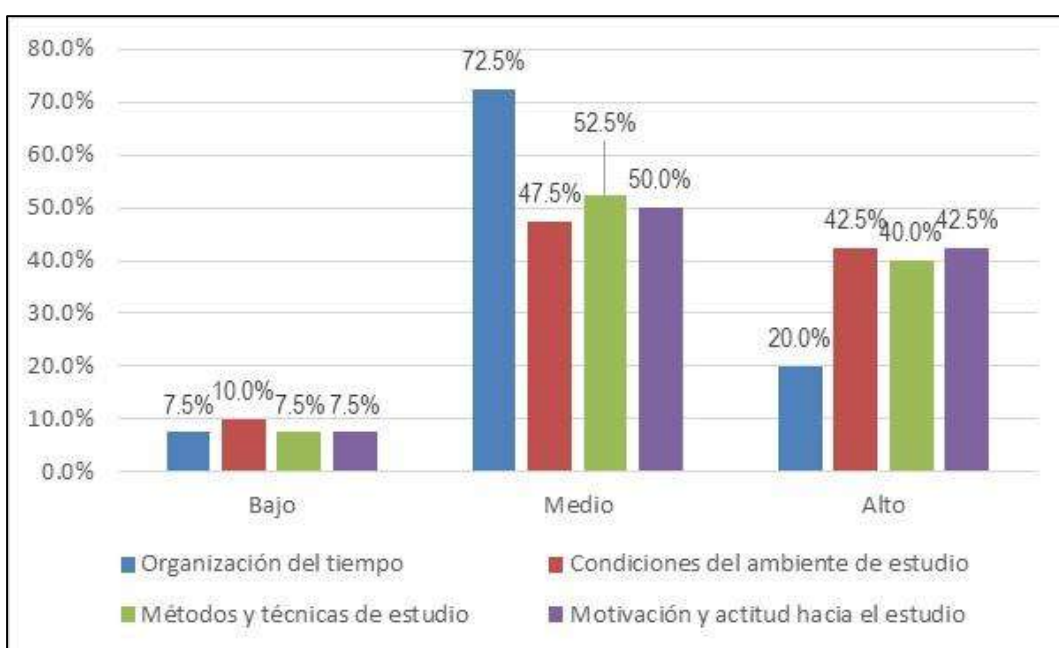


Figura 2 *Porcentaje de las dimensiones de los hábitos de estudio*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 72,5% estudiantes señalan en la organización del tiempo nivel medio, el 20,0% nivel alto y el 7,5% nivel bajo. En las condiciones del ambiente de estudio, el 47,5% nivel medio, el 42,5% nivel alto y el 10,0% nivel bajo. En métodos y técnicas de estudio, el 52,5% nivel medio, el 40,0% nivel alto y el 7,5% nivel bajo. En la motivación y actitud hacia el estudio, el 50,0% nivel medio, el 42,5% nivel alto y el 7,5% nivel bajo.

Variable 2: Desarrollo de la autonomía

Tabla 7

Nivel alcanzado en el desarrollo de la autonomía

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7.5%
Medio	31	77.5%
Alto	6	15.0%
Total	40	100.0%

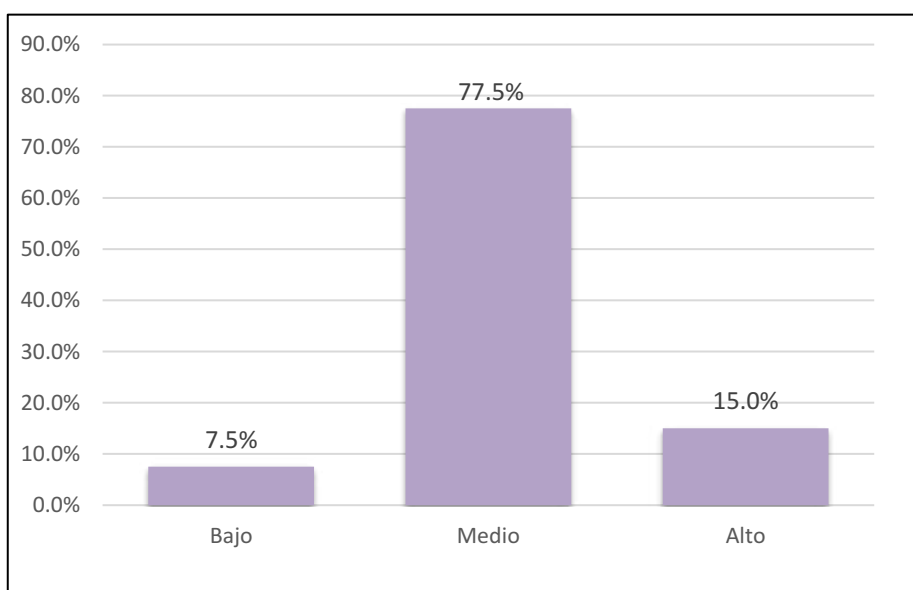


Figura 3 *Porcentaje del desarrollo de autonomía*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 77,5% de estudiantes alcanzaron nivel medio en el desarrollo de la autonomía, el 15,0% nivel alto y el 7,5% nivel bajo.

Tabla 8
Dimensiones del desarrollo de la autonomía

Niveles	Autonomía personal		Autonomía académica		Autonomía emocional		Autonomía social	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	5.0%	1	2.5%	6	15.0%	3	7.5%
Medio	26	65.0%	33	82.5%	26	65.0%	34	85.0%
Alto	12	30.0%	6	15.0%	8	20.0%	3	7.5%
Total	40	100%	40	100%	40	100%	40	100%

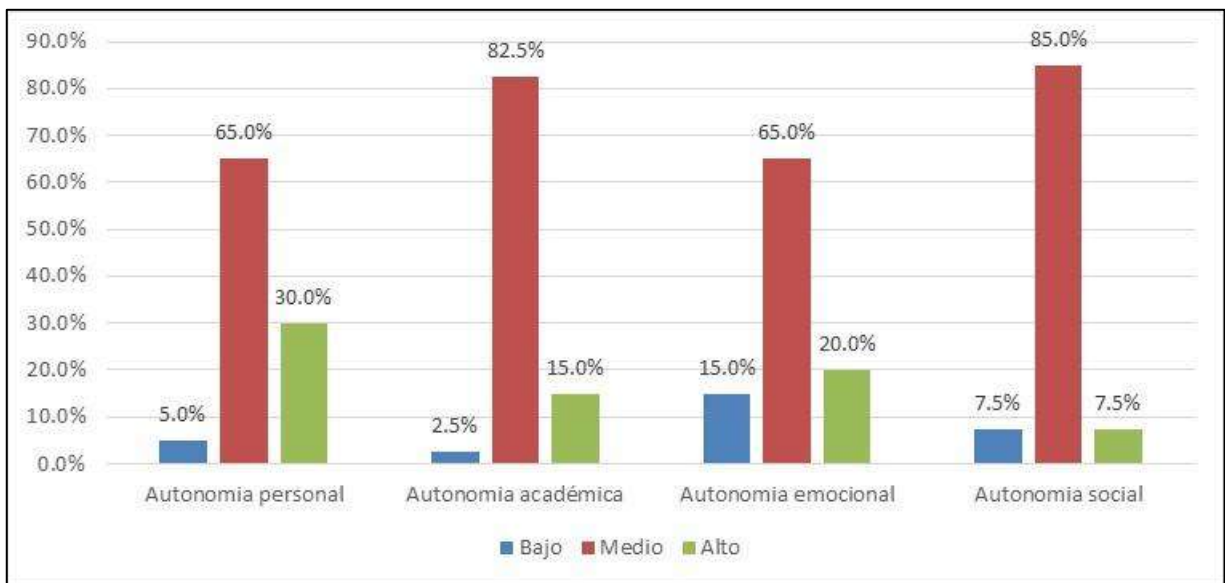


Figura 4 *Porcentaje de dimensiones del desarrollo de la autonomía*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 65,0% estudiantes señalan sobre la autonomía personal el nivel medio, el 30,0% nivel alto y el 5,0% nivel bajo. En la autonomía académica, el 82,5% nivel medio, el 15,0% nivel alto y el 2,5% nivel bajo. En la autonomía emocional, el 65,0% nivel medio, el 20,0% nivel alto y el 15,0% nivel bajo. En la autonomía social, el 85,0% nivel medio, el 7,5% nivel bajo y el 7,5% nivel alto.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Organización del tiempo	,687	40	,000
Condiciones del ambiente de estudio	,807	40	,000
Métodos y técnicas de estudio	,814	40	,000
Motivación y actitud hacia el estudio	,815	40	,000
Hábitos de estudio	,799	40	,000
Autonomía personal	,807	40	,000
Autonomía académica	,819	40	,000
Autonomía emocional	,802	40	,000
Autonomía social	,793	40	,000
Desarrollo de la autonomía	,848	40	,000

Interpretación:

De la tabla 9, se muestran los resultados de la prueba de ajuste, y asumiendo lo señalado se propone aplicar una prueba no paramétrica: Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Los hábitos de estudio se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

H₀: Los hábitos de estudio no se relacionan con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Tabla 10*Correlación entre hábitos de estudio y desarrollo de la autonomía*

		Hábitos de estudio	Desarrollo de la autonomía
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	40
Desarrollo de la autonomía		Coeficiente de correlación	,525**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomas de decisión:

La tabla 10, evidencia una correlación de $r=0,525$ con una significancia menor a 0,05 lo que consiente la hipótesis de trabajo. Por tanto, sí existe relación de magnitud moderada entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

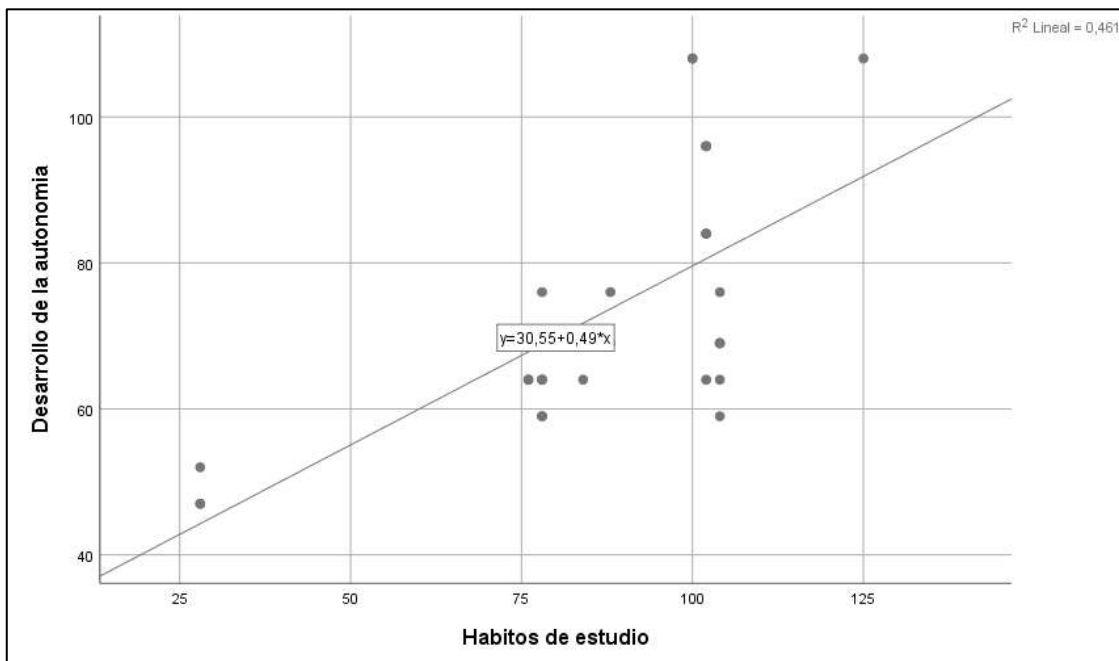


Figura 5 *Gráfico de dispersión entre hábitos de estudio y desarrollo de la autonomía*

Hipótesis específica 1

Ha: La organización del tiempo se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

H₀: La organización del tiempo no se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Tabla 11

Correlación entre organización del tiempo y desarrollo de la autonomía

		Organización del tiempo	Desarrollo de la autonomía
Rho de Spearman	Organización del tiempo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,812**
		N	,000
	Desarrollo de la autonomía	Coefficiente de correlación	40
		Sig. (bilateral)	40
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, muestra la correlación de $r=0,812$ con una significancia menor a 0,05 lo que consiente a la hipótesis de trabajo. Por tanto, sí existe relación de magnitud muy buena entre la dimensión organización del tiempo dentro de los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

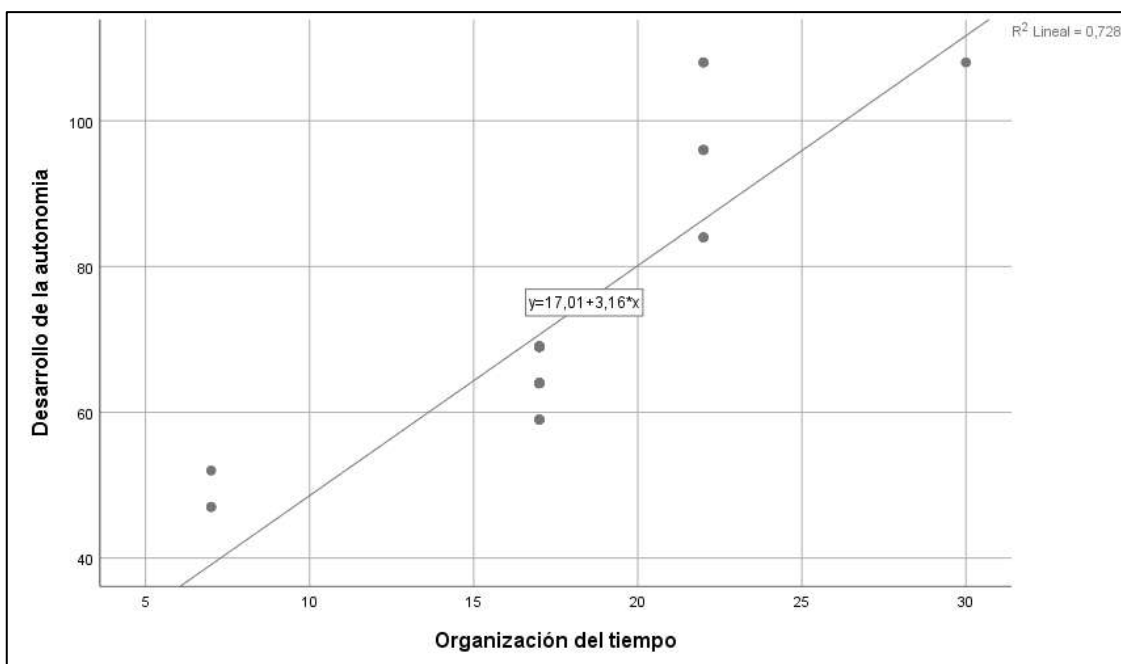


Figura 6 Gráfico de dispersión entre organización del tiempo y desarrollo de la autonomía

Hipótesis específica 2

Ha: Las condiciones del ambiente de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

H₀: Las condiciones del ambiente de estudio no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Tabla 12

Correlación entre las condiciones del ambiente de estudio y desarrollo de la autonomía

			Condiciones del ambiente de estudio	Desarrollo de la autonomía
Rho de Spearman	Condiciones del ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	40	40
	Desarrollo de la autonomía	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, señala la correlación de $r=0,451$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis de trabajo. Por tanto, sí existe relación de magnitud moderada entre la dimensión condiciones del ambiente de estudio dentro de los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

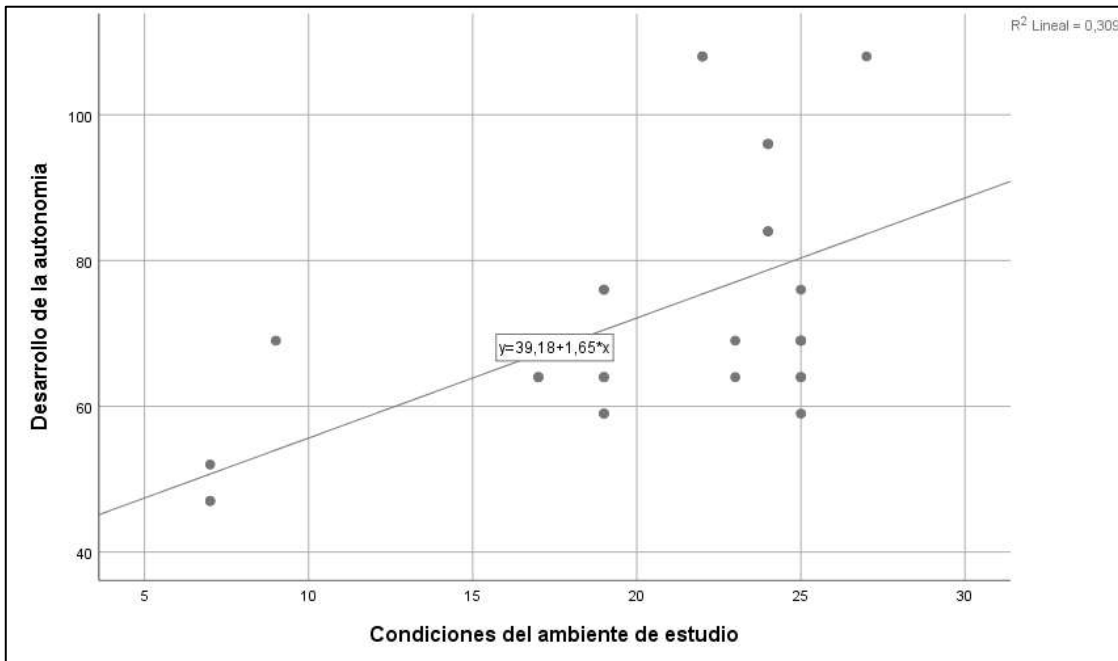


Figura 7 Gráfico de dispersión entre las condiciones del ambiente de estudio y desarrollo de la autonomía

Hipótesis específica 3

Ha: Los métodos y técnicas de estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

H₀: Los métodos y técnicas de estudio no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Tabla 13*Correlación entre los métodos y técnicas de estudio y desarrollo de la autonomía*

		Métodos y técnicas de estudio	Desarrollo de la autonomía
Rho de Spearman	Métodos y técnicas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40
	Desarrollo de la autonomía	Coefficiente de correlación	,468**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, muestra la correlación de $r=0,468$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis de trabajo. Por tanto, sí existe relación de magnitud moderada entre la dimensión métodos y técnicas de estudio dentro de los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

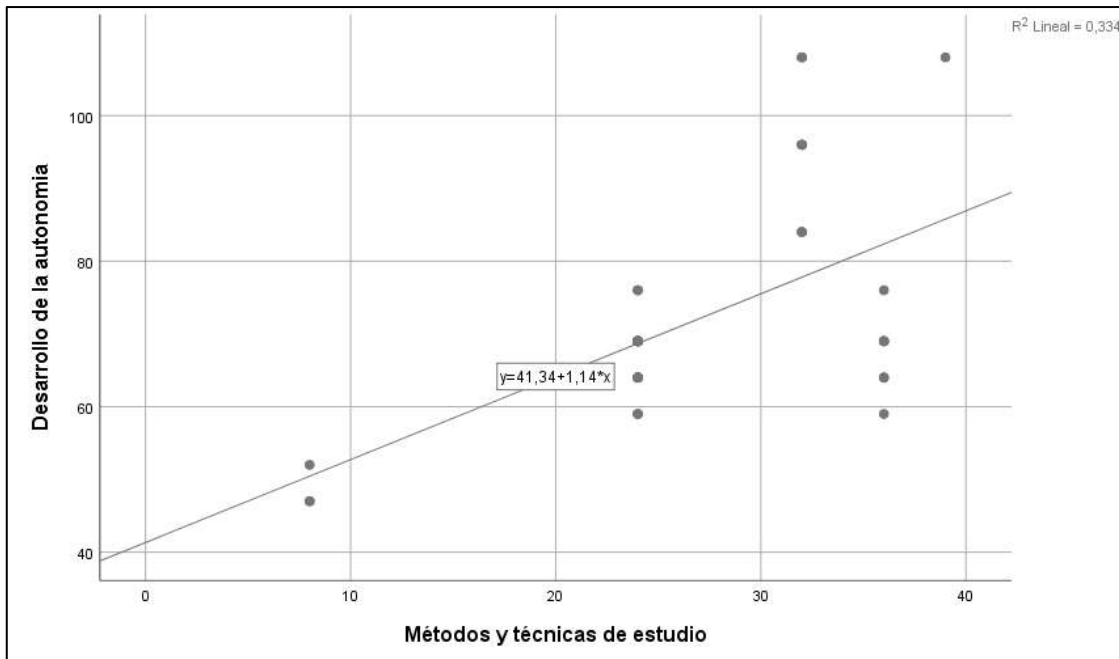


Figura 8 Gráfico de dispersión entre los métodos y técnicas de estudio y desarrollo de la autonomía

Hipótesis específica 4

Ha: La motivación y actitud hacia el estudio se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

H₀: La motivación y actitud hacia el estudio no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

Tabla 14

Correlaciones entre la motivación y actitud hacia el estudio y desarrollo de la autonomía

		Motivación y actitud hacia el estudio	Desarrollo de la autonomía	
Rho de Spearman	Motivación y actitud hacia el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	40	40
Rho de Spearman	Desarrollo de la autonomía	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, muestra la correlación de $r=0,506$ con una significancia menor a 0,05 lo que acepta a la hipótesis de trabajo. Por tanto, si existe relación de magnitud moderada entre la dimensión motivación y actitud hacia el estudio dentro de los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en estudiantes del 3er. Grado de educación primaria de un colegio del distrito de Santa María, 2025.

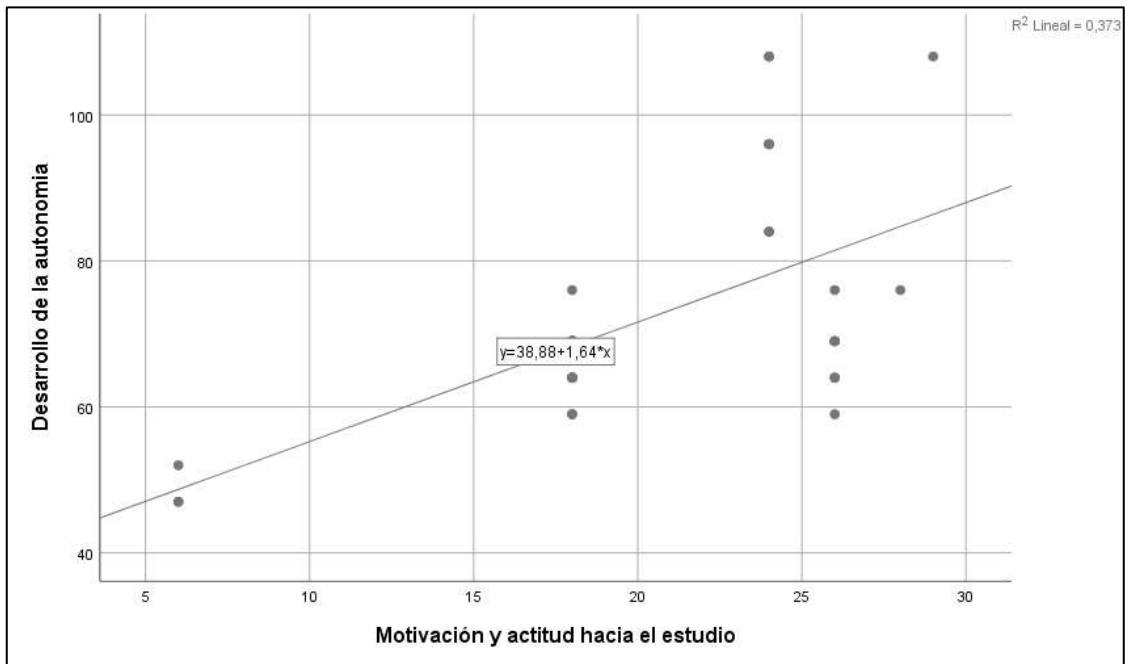


Figura 9 Gráfico de dispersión entre la motivación y actitud hacia el estudio y desarrollo de la autonomía

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Los hallazgos del estudio demostraron la existencia de la correspondencia demostrativa y de magnitud moderada ($r=0,525$; $p<0,05$) entre los hábitos de estudio y el desarrollo de la autonomía en los escolares del 3er grado de educación primaria. Este resultado coincide con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que los hábitos de estudio permiten al estudiante adquirir destrezas para organizar y autorregular su aprendizaje, fortaleciendo así la autonomía académica. De igual modo, Vallejo (2017) sostiene que la autonomía escolar se construye en gran medida a partir de la práctica constante de rutinas de estudio que promueven la responsabilidad individual.

En cuanto a la organización del tiempo, los efectos probaron la correspondencia muy buena ($r=0,812$; $p<0,05$), siendo esta la dimensión de mayor influencia en la autonomía. Este hallazgo se respalda en lo planteado por Pozo y Monereo (2009), quienes señalan que el uso adecuado del tiempo constituye un factor clave en la autorregulación del aprendizaje, ya que permite planificar actividades, establecer prioridades y cumplir objetivos de manera independiente. Asimismo, González y Díaz (2018) destacan que los estudiantes con mejor manejo del tiempo muestran mayor disposición a asumir responsabilidades escolares sin necesidad de supervisión constante.

En relación a las situaciones de los ambientes de estudios, se halló una correlación moderada ($r=0,451$; $p<0,05$). Este resultado es coherente con lo expuesto por Ausubel (2002), quien sostiene que un ambiente adecuado favorece la atención, concentración y disposición al aprendizaje, aunque no constituye el único factor determinante. De manera

similar, Cabrera y Ponce (2020) evidencian que el entorno físico del estudio (iluminación, mobiliario, orden) influye en la calidad del aprendizaje, pero adquiere relevancia en interacción con otros factores, como la motivación y las estrategias aplicadas.

Con respecto a los métodos y técnicas de estudio, la investigación mostró una correlación moderada ($r=0,468$; $p<0,05$). Estos resultados coinciden con lo planteado por Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes indican que las técnicas de estudio (subrayado, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales) permiten al estudiante organizar la información y, al aplicarse de manera constante, generan autonomía y autorregulación. Además, Cano (2015) afirma que el uso de estrategias cognitivas facilita la comprensión y la memorización, elementos fundamentales para el aprendizaje autónomo.

Finalmente, la dimensión de motivación y actitud hacia el estudio presentó una correlación moderada ($r=0,506$; $p<0,05$). Este hallazgo se sustenta en lo expuesto por Pintrich y De Groot (1990), quienes sostienen que la motivación es un factor clave para la autorregulación, ya que impulsa al estudiante a mantener el esfuerzo y la persistencia frente a las tareas. De igual manera, Ryan y Deci (2000) señalan que la motivación intrínseca promueve la autonomía, en la medida en que el estudiante realiza las actividades por interés personal y no únicamente por recompensas externas.

En síntesis, los hallazgos confirman que los hábitos de estudio influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de primaria, en concordancia con los fundamentos teóricos, lo que evidencia la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan dichos hábitos, la motivación y la autorregulación.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Se verificó la hipótesis general al hallar una correlación moderada ($r=0,525$; $p<0,05$) entre los hábitos de estudio y la autonomía en estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. N.º 20374 San Bartolomé, distrito de Santa María. Esto demuestra que, a mejores hábitos de estudio, mayor autonomía en el aprendizaje.

Segundo: En cuanto a la gestión del tiempo, se encontró una correlación muy buena ($r=0,812$; $p<0,05$) con la autonomía. Esto evidencia que los estudiantes que administran su tiempo pueden hacerse responsables de su propio aprendizaje y tener control sobre él.

Tercero: En cuanto a las condiciones del entorno de aprendizaje, se encontró una correlación positiva moderada ($r=0,451$; $p<0,05$). Esto muestra que el entorno no es determinante por sí solo, sino que es un elemento que ayuda a reforzar la autonomía.

Cuarto: En cuanto a los métodos y técnicas de estudio, se encontró una correlación moderada ($r=0,468$; $p<0,05$). Esto indica que el uso de estrategias de aprendizaje apoya la autonomía, ya que proporciona al estudiante herramientas para organizar y comprender mejor la información.

Quinto: La motivación y las ganas de estudiar se correlacionaron de forma moderada ($r=0,506$; $p<0,05$) con la autonomía. Esto demuestra que el interés, la actitud favorable y el compromiso hacia las tareas escolares influyen en que los estudiantes sean aprendices autónomos.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se confirmó la hipótesis general, encontrándose una correlación moderada ($r=0,525$) entre los hábitos de estudio y la autonomía de los estudiantes. Es recomendable que la institución educativa refuerce programas formativos integrales para mejorar los hábitos de estudio, ya que influyen en el desarrollo de la autonomía.

Segundo: La gestión del tiempo se correlacionó muy bien ($r=0,812$) con la autonomía, la dimensión que más influyó. Los maestros deben fomentar estrategias de planificación y administración del tiempo, tales como agendas escolares, horarios de estudio y metas semanales, para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

Tercero: Las características del entorno de aprendizaje mostraron una correlación media ($r=0,451$) con la autonomía, lo que indica que la determinan, pero no son la causa. Se sugiere a los padres acondicionar espacios de estudio en casa, con buena iluminación, en silencio y orden, y crear rutinas que fortalezcan la responsabilidad de los estudiantes.

Cuarto: Los métodos y técnicas de estudio se correlacionaron de manera moderada ($r=0,468$) con la autonomía, lo que sugiere que el empleo de estrategias de aprendizaje favorece la independencia en el estudio. Es aconsejable que los alumnos sean guiados en el empleo de técnicas como resúmenes, mapas conceptuales, fichas o subrayado para manipular la información y mejorar su autonomía.

Quinto: La motivación y las ganas de estudiar se correlacionaron de forma moderada ($r=0,506$) con la autonomía, mostrando que las ganas de estudiar y el interés escolar influyen. Los docentes y padres deben estimular la motivación intrínseca de los educandos, reconociendo sus éxitos, utilizando dinámicas lúdicas y vinculando los contenidos con la vida diaria para reforzar su compromiso autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Fuentes Documentarias

- Alfaro Rivera, G. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en comunicación en estudiantes de primer grado de primaria, I.E. 60338 Santa Teresa, Loreto*. Tesis de Pregrado, Universidad Alas Peruanas, Facultad de Educación, Lima.
- Ancco Geronimo, D. (2024). *Desarrollo de la autonomía y logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Miguel Grau, de la provincia de La Mar, Ayacucho 2023*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga, Escuela de Posgrado, Huamanga.
- Cárdenas, A. (2024). *Hábitos de estudio y autonomía del aprendizaje en estudiantes de tercer grado de primaria, Arequipa Post-pandemia*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Facultad de Educación, Arequipa.
- Carpio Neto, S., & Castañeda Landa, M. (2023). *Las técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes Universitarios, una revisión bibliográfica de trabajos realizados desde el año 2013-2023 del Ecuador*. Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Facultad de Psicología, Quito.
- Gaibor Camacho, A. (2024). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica “Humboldt” del cantón Penipe parroquia el Altar comunidad Utuñag, período 2021-2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba - Ecuador.
- Galindo Jiménez, A., & Ome Meneses, P. (2022). *Fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé*. Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Bogotá - Colombia.
- Leon Acosta, T. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.

Martel Badillo, Y., & Paiva Bartolo, B. (2021). *Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa peruana [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]*. Tesis de pregrado, Universidad Continental, Facultad de Humanidades, Huancayo.

Vega Villanueva, E. (2025). *Hábitos de estudio y aprendizaje autónomo en estudiantes de la facultad de educación del segundo ciclo de la Universidad Pública de Huacho 2022*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.

7.2. Fuentes Bibliográficas

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6.ª ed.)*. Caracas: Epistema.

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. México: Paidós.

Bandura, A. (1997). *Autoeficacia: El ejercicio del control*. New York: W. H. Freeman.

Beltrán, J. (2018). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa (4.ª ed.)*. Barcelona: La Muralla.

Brockett, R., & Hiemstra, R. (1991). *Autodirección en el aprendizaje de adultos: perspectivas sobre la teoría, la investigación y la práctica*. Londres: Routledge.

Bunge, M. (2004). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Cano, R. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en educación básica*. México: Editorial Trillas.

Creswell, J., & Creswell, J. (2018). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos (5th ed.)*. Michigan: SAGE Publications.

Díaz, F., & Hernández, G. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS Statistics 26 paso a paso: una guía y referencia sencilla*. New York: Routledge.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.ª ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Fundamentos de la investigación del comportamiento (4th ed.)*. México: McGraw-Hill.
- Macías, J. (2018). *La autonomía en el aprendizaje escolar: Un enfoque psicopedagógico*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Martínez-Otero, V. (2016). *Psicopedagogía de los hábitos de estudio*. Madrid: CCS.
- Savater, F. (2008). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel S. A.
- Siegel, S., & Castellan, N. (2012). *Estadísticas no paramétricas para las ciencias del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Skinner, B. (1974). *Sobre el conductismo*. Barcelona: Martínez-Roca S.A.
- Tamayo, M., & Tamayo, P. (2016). *El proceso de la investigación científica (7.ª ed.)*. México: Limusa.

7.3. Fuentes Hemerográficas

- Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. (2010). Involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje: No se trata de apoyar ni estructurar la autonomía, sino de apoyar y estructurar la autonomía. *Revista de Psicología Educativa* 102(3), 588-600.
- Macan, T. (1994). Gestión del tiempo: Prueba de un modelo de procesos. *Revista de Psicología Aplicada* 79(3), 381-391.
- Moreno-Murcia, J., De la Puente, J., & Martínez-Vicente, J. (2024). Un estudio internacional multinivel sobre la autonomía y la motivación de los estudiantes. *Anales de psicología* 40(2), 265-275.
- Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación a objetivos en el aprendizaje autorregulado. *Manual de autorregulación* 13(3), 451-502.

Prada Núñez, R., Gamboa Suarez, A., & Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios Vol. 41 (35)*, 160-169.

Zimmerman, B. (2002). Cómo convertirse en un estudiante autorregulado: Una visión general. *Revista de la teoría a la práctica 41(2)*, 64-70.

7.4. Fuentes Electrónicas

Admiraal, W., Lockhorst, D., Post, L., & Kester, L. (4 de agosto de 2025). *Efectos del apoyo a la autonomía del alumnado en sus estrategias de aprendizaje autorregulado: tres experimentos de campo en educación secundaria*. Obtenido de Revista Internacional de Investigación en Educación y Ciencia: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1415018.pdf>

James, W. (4 de agosto de 2025). *Psycnet*. Obtenido de Los principios de la psicología. Henry Holt and Company: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/10538-000>

Ryan, R., & Deci, E. (4 de agosto de 2025). *Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en la motivación, el desarrollo y el bienestar*. Obtenido de Guilford Press: <https://psycnet.apa.org/doi/10.1521/978.14625/28806>

Zenouzagh, Z. (4 de agosto de 2025). *Autonomía, participación y satisfacción del estudiante en CMC multimodal versus textual*. Obtenido de Fornteras en psicología 14: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.10071244>

Zhao, Z., Ren, P., & Yang, Q. (4 de agosto de 2025). *Autogestión estudiantil y rendimiento académico. Explorando el papel mediador de la autoeficacia*. Obtenido de REvista de investigación educativa: <https://arxiv.org/abs/2404.11029>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre los hábitos de estudio en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Organización del tiempo						
1	¿Haces un horario o plan para estudiar en casa?					
2	¿Anotas en tu cuaderno o en una hoja los tiempos en que vas a estudiar?					
3	¿Das el mismo tiempo para estudiar todas tus materias?					
4	¿Organizas bien tu tiempo para hacer las tareas de todos los cursos?					
5	¿Haces tus tareas el mismo día que te las dejan?					
6	¿Empiezas a estudiar sin esperar al último momento?					
Dimensión 2: Condiciones del ambiente de estudio						
7	¿Estudias en un lugar limpio y ordenado?					
8	¿Tu lugar de estudio tiene buena luz para que puedas ver bien?					
9	¿Tienes a la mano tus cuadernos y libros cuando vas a estudiar?					
10	¿Preparas tus lápices, borradores y colores antes de empezar a hacer tareas?					
11	¿Estudias en un lugar donde no hay mucho ruido?					
12	¿Cuándo haces tareas, apagas la televisión o la música fuerte?					
Dimensión 3: Métodos y técnicas de estudio						
13	¿Subrayas con colores las ideas importantes cuando lees?					
14	¿Haces dibujos o esquemas para recordar mejor lo que estudias?					
15	¿Lees despacio para entender bien lo que dice el texto?					
16	¿Vuelves a leer cuando no entiendes algo?					
17	¿Haces mapas mentales con dibujos y palabras para aprender mejor?					
18	¿Usas fichas pequeñas para escribir palabras o ideas importantes?					

19	¿Te haces preguntas a ti mismo sobre lo que estudiaste?					
20	¿Pides a alguien que te pregunte lo que aprendiste para ver si recuerdas?					
Dimensión 4: Motivación y actitud hacia el estudio						
21	¿Te gusta aprender cosas nuevas en la escuela?					
22	¿Prestas atención en clase porque te interesa lo que enseñan?					
23	¿Crees que estudiar te ayuda a aprender cosas importantes para tu vida?					
24	¿Piensas que hacer tus tareas te sirve para mejorar en la escuela?					
25	¿Confías en que puedes hacer bien tus tareas si te esfuerzas?					
26	¿Piensas que puedes aprender temas difíciles si los estudias con calma?					

CUESTIONARIO DE DESARROLLO DE AUTONOMÍA

Indicaciones:

El cuestionario se presenta para que los estudiantes respondan sobre el desarrollo de autonomía en la institución educativa, marcando una opción según la escala valorativa indicada:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Autonomía personal						
1	¿Decides por ti mismo qué hacer primero: estudiar o jugar?					
2	¿Piensas bien antes de elegir qué tarea hacer primero?					
3	¿Cumplés con tus tareas sin que nadie te lo recuerde?					
4	¿Aceptas cuando cometes un error y tratas de arreglarlo?					
5	¿Te lavas las manos y te arreglas antes de estudiar?					
6	¿Mantienes tus útiles escolares ordenados en tu mochila o escritorio?					
Dimensión 2: Autonomía académica						
7	¿Organizas tus horarios para estudiar antes de jugar o descansar?					
8	¿Planeas con tiempo cuándo vas a hacer tus tareas?					
9	¿Haces tus tareas sin que tus padres o maestros te lo repitan muchas veces?					
10	¿Terminas tu trabajo escolar sin que alguien te vigile todo el tiempo?					
11	¿Buscas en tus libros o cuadernos cuando no entiendes algo?					
12	¿Pides ayuda a tu maestro o a un compañero cuando tienes dudas?					
Dimensión 3: Autonomía emocional						
13	¿Sabes cómo te sientes cuando estás feliz, triste o enojado?					
14	¿Te calmas cuando estás molesto antes de hablar o actuar?					
15	¿Crees en ti mismo cuando intentas aprender algo nuevo?					
16	¿Te animas a participar en clase, aunque puedas equivocarte?					
17	¿Sigues intentando, aunque algo no te salga a la primera?					
18	¿Aceptas tus errores sin enojarte demasiado?					
Dimensión 4: Autonomía social						
19	¿Te gusta trabajar en grupo con tus compañeros?					

20	¿Das ideas cuando trabajan en equipo en clase?					
21	¿Cumples las reglas cuando trabajas con otros?					
22	¿Respetas el turno de tus compañeros al hablar en grupo?					
23	¿Dices tus opiniones de forma amable en clase o en grupo?					
24	¿Escuchas y respetas las ideas de los demás, aunque no pienses igual?					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Organización del tiempo		6	Bajo	6 -13
Condiciones del ambiente de estudio		6	Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Métodos y técnicas de estudio		8	Bajo	8 -18
			Medio	19 -29
			Alto	30 -40
Motivación y actitud hacia el estudio		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Hábitos de estudio		26	Bajo	26 -60
			Medio	61 -95
			Alto	96 -130

Operacionalización de la variable desarrollo de la autonomía

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autonomía personal		6		
Autonomía académica		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
Autonomía emocional		6	Alto	22 -30
Autonomía social		6		
Desarrollo de autonomía		24	Bajo	24 -55
			Medio	56 -87
			Alto	88 -120

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Habitos de estudio																												ST1	V1		
	Organización del tiempo							Condiciones del ambiente de estudio					Métodos y técnicas de estudio								Motivación y actitud hacia el estudio											
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	S2	13	14	15	16	17	18	19	20	S3	21	22	23	24	25			26	S4
1	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	76	Medio
2	5	5	5	5	5	5	30	2	5	5	5	5	5	27	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	5	5	29	125	Alto
3	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
4	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	76	Medio
5	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	100	Alto
6	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	28	Bajo
7	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
8	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
9	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
10	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	102	Alto
11	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
12	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
13	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
14	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
15	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
16	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	102	Alto
17	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	84	Medio
18	2	3	3	3	3	3	17	2	3	5	3	5	5	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	82	Medio
19	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	28	Bajo
20	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
21	2	3	3	3	3	3	17	2	3	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	5	5	5	36	3	5	5	5	5	5	26	102	Alto
22	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	100	Alto
23	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	28	Bajo
24	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
25	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
26	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
27	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	102	Alto
28	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
29	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
30	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
31	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
32	2	3	3	3	3	3	17	4	3	5	3	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	104	Alto
33	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	102	Alto
34	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
35	2	3	3	3	3	3	17	2	3	1	1	1	1	9	3	5	5	5	5	5	5	3	36	3	5	5	5	5	3	26	88	Medio
36	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	5	5	5	5	5	3	28	88	Medio
37	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
38	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	102	Alto
39	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio
40	2	3	3	3	3	3	17	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	78	Medio

Codigo	Desarrollo de la autonomia																											ST2	V2
	Autonomia personal						Autonomia académica						Autonomia emocional						Autonomia social										
	1	2	3	4	5	6	S5	1	2	3	4	5	6	S6	1	2	3	4	5	6	S7	1	2	3	4	5	6		
1	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
2	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	108	Alto
3	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
4	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
5	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	108	Alto
6	1	1	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	21	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	1	10	47	Bajo
7	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
8	2	5	5	5	5	5	27	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	76	Medio
9	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
10	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	5	15	96	Alto
11	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
12	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	17	59	Medio
13	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
14	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
15	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
16	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	2	5	15	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	5	15	84	Medio
17	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
18	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
19	1	5	5	5	5	5	26	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	1	10	52	Bajo
20	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
21	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
22	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	27	108	Alto
23	1	1	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	4	21	1	2	2	2	2	1	10	1	2	2	2	1	10	47	Bajo
24	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
25	2	5	5	5	5	5	27	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	76	Medio
26	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	5	15	96	Alto
28	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
29	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	17	59	Medio
30	2	3	3	3	3	1	15	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	64	Medio
31	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
32	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
33	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	2	5	15	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	5	15	84	Medio
34	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
35	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
36	2	5	5	5	5	5	27	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	76	Medio
37	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
38	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	5	5	5	5	5	27	2	2	2	2	5	15	96	Alto
39	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	17	69	Medio
40	2	4	3	4	3	4	20	2	2	3	2	3	3	15	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	3	3	17	59	Medio