



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria Institución Educativa Particular Apolo XIII; Carabayllo año 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autor

Lenin Miguel Huaman Peves

Asesor

M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza



Huacho- Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria




Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lenin Miguel Huaman Peves	43768007	23-12-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	https://orcid.org/0000-0002-7914-9208
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Paulina Celina Rojas Rivera	15695019	https://orcid.org/0000-0001-7564-0449
M(a). Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	https://orcid.org/0000-0002-1223-8804
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Lenin Miguel Huaman Peyes 2025-095055

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3430772284

Fecha de entrega

2 dic 2025, 9:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2025, 3:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LENIN_MIGUEL_1.docx

Tamaño del archivo

8.2 MB

54 páginas

7821 palabras

43.118 caracteres






Página 2 de 58 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3430772284

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucho cariño a mis padres y hermanos porque me apoyaron de forma constante y económico a terminar mi carrera profesional y los valores de formación que tuve de mis padres a mis maestros que impartieron sus conocimientos y Adiós.

LENIN MIGUEL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres y mis hermanos, al apoyo de las instituciones educativas que me brindaron para realizar mis prácticas profesionales, a la Institución educativa donde vengo trabajando APOLO XIII, a los planteamientos de los paradigmas de los enfoques educativos.

LENIN MIGUEL

RESUMEN

Los cambios de transformaciones han generado para dignas de innovaciones por ello el amaestro a la fecha tiene que aplicar innovaciones como recursos de materiales de estrategias es por ello determino el tema metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular Apolo Xiii; Carabayllo año 2025.

El Objetivo es Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024: determinado se las tabulaciones estadísticas que se muestran:

Se analiza de la Figura N^a1; el 27% tienen problemas para realizar una programación y planificación de los documentos normativos de la institucion educativa;22% cumple con presentar sus documentos de programación de sus unidades y cesiones;51presentan problemas para presentar su programación.

Se analiza en la figura N^a2 el 51% los alumnos de la institucion educativa se integran a realizar su práctica como diseño de elaborar modelo de mapas conceptuales;22% tienen problemas para elaborar y el 27% muestra la práctica que desarrolla, pero de forma incompleta.

PALABRAS CLAVES: Materiales, estrategias, metacognitos y estudiantes.

ABSTRACT

The transformational changes have generated innovations, which is why teachers today must implement innovations such as resource materials for strategies. This is why the topic of metacognitive strategies and learning is determined for fifth-grade students at the private educational institution Apollo XIII; Carabayllo, year 2025.

The objective is to determine the extent to which metacognitive strategies and learning influence fifth-grade students at the private educational institution Apollo XIII; Carabayllo, year 2024. The statistical tabulations shown are determined:

Figure 1 analyzes: 27% have problems programming and planning the regulatory documents of the educational institution; 22% comply with submitting their programming documents for their units and assignments; 51 have problems presenting their programming.

Figure 2 shows that 51% of the institution's students participate in their design practice, such as creating conceptual mapping models; 22% struggle with their design; and 27% show their incomplete practice.

KEY WORDS: Materials, strategies, metacognitos, and students.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Resumen.....	IV
Abstract.....	V
Índice.....	VI
Introducción.....	VIII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.2.1. <i>Problema General</i>	12
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	12
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	13
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	13
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	16
2.2. BASES TEÓRICAS	22
2.3. Bases Filosóficas.....	28
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	29
2.5. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS	30
2.5.1. <i>Hipótesis general</i>	30
2.5.2. <i>Hipótesis específicas</i>	31

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO	32
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i>	32
3.1.2. <i>Nivel de investigación</i>	32
3.1.3. <i>Diseño de la investigación</i>	32
3.1.4. <i>Enfoque de la investigación</i>	32
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.2.1. <i>Población</i>	32
3.2.2. <i>Muestra</i>	32
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE E INDICADORES	33
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.4.1. <i>Técnica a emplear</i>	33
3.4.2. <i>Descripción del instrumento</i>	33
3.5. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	33
CAPITULO IV: RESULTADOS	34
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	35
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	41
CAPITULO V: DISCUSIÓN	43
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
6.1. CONCLUSIONES	44
6.2. RECOMENDACIONES	45

CAPITULO VII FUENTES DE INFORMACIÓN.....	46
ANEXOS.....	48
ANEXO 1:CUESTIONARIO	49
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	50

INDICE DE TABLAS

Tabla N°01

Planificación y Programación de sus logros.....39

Tabla N°02

Desarrolla practica de tareas mediante tecnologías
digitales.....40

Tabla N°03

Promueve desarrollo de clases de retroalimentación el maestro.....41

Tabla N°04

Desarrollo cognitivo42

Tabla N°05

Nivel de competencias43

Tabla N°06

Participación de evaluaciones en las clases.....44

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01

Planificación y Programación de sus logros.....39

Figura N°02

Desarrolla practica de tareas mediante tecnologías digitales.....40

Figura N°03

Promueve desarrollo de clases de retroalimentación el maestro.....41

Figura N°04

Desarrollo cognitivo42

Figura N°05

Nivel de competencias43

Figura N°06

Participación de evaluaciones en las clases.....44

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabaylo año 2024. es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizajes.

(Roca, 2024) Las estrategias metacognitivas se refieren a la capacidad de una persona para planificar, supervisar y regular su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Estas estrategias involucran el conocimiento y la conciencia que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos, así como la capacidad para gestionar y controlar eficazmente su propio aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que un aspecto de las estrategias metacognitivas, bien implementadas, es que la persona puede planificar su proceso de aprendizaje de forma consciente, de manera que puede establecerse objetivos claros, seleccionar las estrategias que mejor se adapten a su forma de aprender, y gestionar su tiempo y sus recursos de manera eficiente. De esta manera, el estudiante puede supervisar sus objetivos constantemente, evaluar su alcance y sus limitaciones, y verificar su progreso. Las personas metacognitivas son capaces de supervisar su comprensión, identificar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias según sea necesario. (pág. 23).

Por otra parte, la persona que logra mejorar sus habilidades metacognitivas tiene la capacidad de hacer ajustes en el enfoque de aprendizaje en función de la retroalimentación

recibida y de la evaluación continua del propio rendimiento. Esto puede incluir cambiar estrategias, emplear técnicas de estudio más efectivas o buscar ayuda adicional cuando sea necesario. Además, las personas metacognitivas tienen un conocimiento sólido de sus propias habilidades y limitaciones cognitivas. Esto implica entender qué estrategias son más efectivas para ellos en diferentes situaciones, así como ser conscientes de las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. Por otra parte, la reflexión es una parte crucial de las estrategias metacognitivas, esto implica que las personas puedan analizar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, identificando lo que funcionó bien, lo que no funcionó y cómo se pueden mejorar los enfoques futuros. Este proceso de reflexión también puede incluir la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas. Las habilidades metacognitivas también implican las capacidades del individuo para reconocer sus logros y sus errores y con ello encaminar nuevas estrategias para su proceso de aprendizaje. (pág. 28).

En este trabajo se diseñaron estrategias para desarrollar habilidades metacognitivas en estudiantes de educación básica, y que estas sirvan para promover un mejor desempeño en la comprensión lectora. En este sentido, algunas investigaciones han revelado que la mejora de las habilidades metacognitivas puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, particularmente en el área de la comprensión lectora. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que poseen un alto nivel de competencia metacognitiva tienden a ser más efectivos al abordar tareas relacionadas con la lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y la retención de información.

El diseño de estrategias específicas para fomentar el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de educación básica busca abordar las demandas cognitivas complejas asociadas con la comprensión lectora.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

(Figueroa, 2024) Desde la perspectiva basada en la teoría de Piaget, la comprensión de texto se percibe como un proceso dinámico en el cual las personas construyen significado a través de la asimilación y la acomodación. Según Piaget, la asimilación implica incorporar nueva información en estructuras mentales existentes, mientras que la acomodación implica ajustar esas estructuras para acomodar la nueva información. Desde esta óptica, la comprensión lectora se convierte en un acto de construcción activa, donde el lector interactúa con el texto y reorganiza su conocimiento previo para dar sentido a la información presentada.

Desde la teoría de Piaget, también se puede observar cómo la comprensión de textos evoluciona a lo largo del desarrollo cognitivo. A medida que los individuos avanzan en sus etapas de desarrollo, el constructivismo y el pensamiento lógico influyen en la forma en que interpretan textos. Las fases de desarrollo cognitivo de Piaget, como la sensoriomotora, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal, ofrecen una estructura conceptual para comprender cómo la habilidad para procesar información textual se transforma a lo largo del tiempo. (pág. 29)

Esta perspectiva piagetiana no solo proporciona una visión interesante del proceso de comprensión lectora desde un punto de vista de desarrollo cognitivo, sino que también

establece las bases para una comprensión de la lectura basada en la evolución del pensamiento del individuo. Al considerar cómo las estructuras cognitivas cambian y se desarrollan, se pueden diseñar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades cognitivas específicas de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo. En definitiva, la teoría de la comprensión de texto desde la perspectiva de Piaget ofrece un marco sólido para abordar la complejidad de la comprensión lectora desde una base de desarrollo cognitivo. (pág. 33)

Algunos autores, afirman que la metacognición, entendida como "pensar sobre el pensamiento", implica la conciencia y regulación de los procesos cognitivos. Los autores evaluaron si la instrucción que incorpora estrategias metacognitivas conduce a un aumento en la comprensión lectora de textos expositivos.

Además, evaluaron el impacto de estas estrategias metacognitivas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes. También, pudieron observar que la inclusión de lecturas reflexivas y registros detallados puede proporcionar información valiosa sobre cómo los estudiantes aplican conscientemente estrategias metacognitivas durante la lectura. Este estudio permitió conocer la importancia de la formación docente en estrategias metacognitivas para que los educadores estén mejor equipados para mejorar las habilidades de lectura de sus estudiantes. (pág. 34)

Otras investigaciones, han abordado de manera sistemática y reflexiva la importancia de la metacognición en la educación, destacando la necesidad de comprenderla y aplicarla para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Además, las recomendaciones para

nuevos modelos metodológicos indican un interés en enfoques más complejos que consideren múltiples dimensiones del proceso de aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y educación en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y enseñanza e en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?

¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

1.3.2 Objetivo específico

Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y educación en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social:

Justificación teórica

la investigación a ejecutar aportará nueva forma de organizarse en la institución educativa apolo XIII; Carabayllo año 2024. el propósito de la investigación se centra en verificar la relación entre dichas variables.

Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender la comprensión y capacidad expresiva. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral.

Justificación metodológica,

la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social, la presente investigación contribuirá, a través de la realización de programas y talleres, a mejorar los problemas presentados de los estudiantes,

promoviendo una adecuada comunicación entre los miembros de la comunidad educativo y/o trinomio educativo, y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional y académico en los estudiantes de la Institución.

1.5 Delimitación del estudio

La investigación se desarrolló con el apoyo de los docentes y alumnos.

1.6 Viabilidad del estudio

La tesis es viable que cuenta con el financiamiento de recursos económicos propios de los egresados.

Se cuenta con asesoría buena

Existe buen material de información

No causara daños al ecosistema

Se cuenta también con los datos pertinentes para su desarrollo

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

Vera (2023) presenta el estudio “*Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo.*” Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora son fundamentales para el proceso educativo del estudiante, ya que, es el acceso fundamental al conocimiento, desarrollo, formación personal, emocional, psíquica e incluso cultural del mismo, ésta investigación buscó identificar las mejores estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora del estudiante logrando mejorar la capacidad para razonar, comprender una lectura y así pueda emitir respuestas coherentes y significativas al momento de establecer conversaciones o actividades dentro y fuera del establecimiento educativo. (pág. 14).

Guerrero (2023) con el trabajo “*Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato*” El presente estudio pretende incentivar al desarrollo de estrategias metacognitivas en el aprendizaje de la comprensión lectora mediante actividades que fomenten el interés por la lectura favoreciendo a la adquisición del aprendizaje además y facilitando el desenvolvimiento del pensamiento crítico de una manera mas adecuada .planteando lo siguiente: Analizar la aplicación de las estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto años de educación general básica de la Unidad

Educativa Juan Pablo II del cantó Ambato. Se empleó la siguiente metodología, se utilizó una investigación cualitativa y cuantitativa; el nivel de investigación fue exploratoria y descriptiva; el diseño de investigación es no exploratorio de corte transversal y su alcance territorial fue de campo. (pág. 20).

Geomar (2024) realiza el tema “*Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes*” Esta investigación tuvo como objetivo diseñar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de educación básica, así como su evaluación para conocer el nivel de lectura inferencial, crítica y literal. La metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, donde participaron 68 estudiantes. Además, se empleó un cuestionario validado por expertos con una confiabilidad de 0,825 en alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el plan de estrategias metacognitivas tiene una alta receptividad y fue efectivo para el mejoramiento de la comprensión lectora, y que además es oportuno su uso en niños que se inician en el proceso escolar, sin embargo, es importante su adaptación continua para lograr resultados más eficientes. (pág. 15)

Medrano (2021) realiza el proyecto “*analizar la gestión de la calidad en una dependencia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*” En cuanto a la metodología utilizada, el enfoque utilizado es el cuantitativo, por lo que se describen y analizan datos recolectados. Los resultados derivados de la aplicación de encuestas y los análisis estadísticos respectivos, informan que en esta dependencia se presentan una serie de dificultades que limitan el trabajo que se desarrolla en el aspecto curricular, así como también 18 en lo que se refiere a la gestión del talento humano, la calidad del manejo administrativo financiero, la calidad educativa reflejada en un deficiente proceso

enseñanza aprendizaje, deficiente y limitada infraestructura, igualmente la actualización de los equipos tecnológico es muy limitada y finalmente se puede observar una deficiente calidad del proceso administrativo por lo que no se tiene mayor información sobre los graduandos y su destino. (pág. 16).

Rodríguez (2020) con el tema siguiente *“la influencia de aspectos centrales del proceso educativo como el apoyo docente y familiar percibido y la calidad educativa la satisfacción de la experiencia escolar en una muestra nacional de estudiantes”* El diseño de investigación utilizado es el no experimental, descriptivo y explicativo. La muestra estuvo constituida por 3073 niños y adolescente de todo el país. Los datos fueron obtenidos de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en Niños y Adolescentes que se realizó en Chile en el año 2017. Estos datos debidamente ordenados se analizaron estadísticamente con la utilización de un modelo SEM, los que dieron como resultado que el sentimiento de satisfacción escolar recibe fuerte influencia de la participación y el sentimiento de seguridad que le brinda la escuela. Así mismo, resulta muy importante el apoyo que reciben de los padres y profesores, en tanto refuerzan las condiciones de educabilidad y el desarrollo de habilidades que les permiten enfrentar los desafíos académicos y sociales que se les puede presentar. Estos resultados permiten concluir que la satisfacción escolar, es resultado de un equilibrio dinámico entre las variables sometidas a estudio. (pág. 23).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Vargas (2024) con el tema “*Estrategias metacognitivas en universitarios: Una revisión en Iberoamérica*” El aprendizaje es un proceso elemental en la vida de cada estudiante, por ello se han utilizado diferentes estrategias a lo largo de la historia para lograrlo de una manera más eficaz. Las estrategias metacognitivas tienen el objetivo de regular y controlar nuestro propio aprendizaje y de este modo, aprender de forma más fácil y eficaz. Dada esta situación, surge la interrogante de cómo influyen las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, donde el objetivo principal ha sido describir dicha influencia en la educación universitaria a nivel hispanoamericano en los últimos 10 años. (pág. 13).

Huacho (2025) presento el estudio “*Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática*” La metacognición es un proceso que permite comprender el avance del aprendizaje revalorizando el conocimiento y estimulando la capacidad cognitiva del estudiante. De esta manera se genera una mayor reflexión que contribuye y prepara al estudiante para obtener un aprendizaje profundo y duradero. El objetivo del artículo fue analizar el impacto de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje. La revisión sistemática se dio con el método PRISMA considerando estudios entre el 2010 al 2023. La búsqueda fue desde Google Scholar considerando los descriptores "Metacognición", "Estrategias metacognitivas", "Aprendizaje", y "Rendimiento académico". La ecuación de búsqueda fue ("Metacognición" AND "Estrategias metacognitivas") AND ("Aprendizaje" OR "Rendimiento académico"). (pág. 33).

Castillo (2019) presenta la investigación “*estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo palma, año 2015*” El diseño de la investigación fue experimental porque hubo manipulación de la variable independiente y en consecuencia modificación de la variable dependiente. Se define bajo el nivel cuasi experimental pretest - posttest con grupo experimental y control; analizado mediante el enfoque mixto porque las conclusiones no solo se basan en datos cuantitativos de los test aplicados, sino también en datos cualitativos, por lo que también se diseñaron instrumentos de recolección de datos cualitativos. La muestra estuvo constituida por dos grupos de 27 estudiantes. Se aplicó un programa experimental que duró tres semanas donde los estudiantes del grupo experimental aplicaron estrategias metacognitivas en el aprendizaje de marcadores discursivos. (pág. 18).

Mamani (2024) con el proyecto “*calidad educativa y logro de aprendizaje en estudiantes de primer ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional federico Villarreal y la universidad privada pontificia católica del Perú*” La investigación de enfoque cuantitativo asume un diseño de investigación no experimental, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra de corte probabilística, quedo conformada por 201 estudiantes de las dos Universidades a quienes se les invito a responder el cuestionario sobre calidad educativa de Tumino y Poitevin (2013) validado por sus autores pero que para efectos de la presente investigación se les realizo una validación local. Los datos sobre logros de aprendizaje se obtuvieron de las actas de notas que obran en los registros académicos de las dos universidades. Todos estos datos fueron procesados con el apoyo del paquete estadístico SPSS versión 27. Los resultados que se obtuvieron informan que las dos

variables en estudio se encuentran relacionadas significativamente, lo mismo que las dimensiones de la calidad educativa se vinculan con los logros de aprendizaje. (pág. 21).

Gonzales (2020) presenta el estudio “*la calidad educativa y el aprendizaje en estudiantes secundarios*” El enfoque utilizado es el cuantitativo y se recurrió a un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra utilizada es no probabilística y por conveniencia y estuvo compuesta por un total de 160 estudiantes. La técnica que fundamentalmente se utilizó fue la encuesta y a través de ella se aplicó un cuestionario sobre calidad educativa debidamente confirmada en términos de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos a partir de la utilización del estadístico rho de Spearman dan cuenta de la existencia de relaciones significativas entre las variables Calidad educativa y Aprendizaje del área de Comunicación $Rho = 0,752$. Se observa, también, que las hipótesis específicas alcanzan importantes de nivel de correlación, razón por la cual se pone en evidencia que la calidad educativa hace posible que los estudiantes puedan alcanzar los logros previstos en los aprendizajes. (pág. 30).

2.2 Bases Teóricas

(Machuca, 2022) Las estrategias metacognitivas nacen de la metacognición, un concepto de la psicología relativamente nuevo, establecido en los años 70 por el psicólogo John Flavell. Sin embargo, fue hasta una década más tarde en la que se empezó a hablar de las estrategias metacognitivas y de su impacto en el desarrollo del talento humano. (pág. 6)

Muchas personas están acostumbradas al aprendizaje memorístico, pero es muy probable que los conocimientos adquiridos a través de este método sean a corto plazo. Para

asegurarnos que el aprendizaje sea duradero, debemos comprender la información y aplicarla en la práctica; para ello, debemos implementar las estrategias metacognitivas.

La metacognición es una habilidad que nos ayuda a anticipar tanto nuestra conducta como la de los demás, tomando como base los sentimientos y las actitudes que se proyectan. Asimismo, es una vía para desarrollar destrezas mentales y procesos cognitivos básicos y superiores, tales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentada y la expresión de ideas a través del lenguaje. (pág. 7)-

En este artículo te hablaremos de las estrategias metacognitivas y las habilidades metacognitivas, y te comentaremos por qué son tan valiosas para las capacitaciones empresariales.

¿Qué son las estrategias metacognitivas?

Las estrategias metacognitivas son elementos muy importantes para el aprendizaje, ya que no solo buscan una simple transferencia de conocimientos, sino que tienen el objetivo de crear nuevas posibilidades para construir el conocimiento y aplicarlo prácticamente.

Las estrategias metacognitivas son un método que sirve para reflexionar sobre el conocimiento. Esto significa que las personas son conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

En comparación con el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo es un aprendizaje activo, es decir, relacionamos la información nueva con conocimientos

previos y construimos una relación entre ellos para una mejor comprensión. Este es resultado de las estrategias metacognitivas, que nos orientan a gestionar el proceso de aprendizaje y reconocer qué información podemos unir para construir nuevos conocimientos. (pág. 12).

La educación con base en estrategias metacognitivas tiene como fin que las personas tengan la capacidad de identificar cuándo y cómo aplicar los conocimientos adquiridos. Es importante que los profesores o instructores sean una guía, ya que son los encargados de auxiliarlas en la reflexión de los procesos metacognitivos en el aprendizaje.

Se pueden diseñar estrategias metacognitivas para cualquier tipo de aprendizaje, sobre todo, para el aprendizaje en capacitaciones empresariales, en donde los talentos adquieren nuevos conocimientos y habilidades indispensables para su trabajo. (pág. 13).

Las estrategias metacognitivas ayudan a procesar la información de una manera mucho más sencilla, y aumentan el impacto de las capacitaciones sobre los talentos. En pocas palabras, podemos decir que son una herramienta diseñada para que las personas aprendan a aprender.

No obstante, se debe tomar en cuenta que la efectividad de las estrategias metacognitivas depende de las habilidades que tengan las personas para el aprendizaje, de su motivación, y de la forma en la que se relacionan con los temas que se estudian.

Principales estrategias metacognitivas de aprendizaje

Ahora que ya sabes qué es la metacognición y qué son las estrategias metacognitivas es momento de que pases a conocer cuáles son algunas de las estrategias metacognitivas que se utilizan en las capacitaciones empresariales.

En este apartado te comentaremos cinco de las estrategias metacognitivas más importantes en el ámbito empresarial.

Usar el optimismo para incrementar la motivación y la productividad

La primera de las estrategias metacognitivas que recomiendan Donna Wilson y Marcus Conyers, autores del libro Enseñar a los estudiantes a impulsar sus cerebros: estrategias metacognitivas, actividades e ideas para lecciones está relacionada con la práctica de una actitud optimista para mejorar la motivación y la productividad de las personas.

Según reseñan estos autores, el optimismo capacita a las personas para que puedan lidiar de una manera más efectiva con las situaciones de estrés, y las ayuda a persistir en el cumplimiento de tareas que en algunas ocasiones pueden parecer complicadas. La idea es que los talentos sientan que son capaces de lograr sus metas y que, eventualmente, conseguirán lo que se proponen.

A pesar de que pueda parecer algo sencillo, se trata de una de las estrategias metacognitivas de aprendizaje que mejores resultados tiene en las capacitaciones empresariales.

El pensamiento optimista y la resiliencia ante las situaciones estresantes permite que las personas tengan un nivel de atención más amplio y que desarrollen habilidades para el pensamiento crítico. Esto está demostrado desde hace mucho, de hecho, el psicólogo y escritor estadounidense, Martín Seligman, escribió un artículo sobre esta estrategia metacognitiva titulado *Learned optimism: How to change your mind and your life*.

Como puedes ver, desarrollar las habilidades metacognitivas, en algunos casos, está vinculado a cosas sencillas que pueden hacer las personas para cambiar el enfoque con el que se aproximan a la realidad. Pero ¿cómo hacerlo?, ¿cómo se desarrolla esta estrategia metacognitiva vinculada al pensamiento optimista?

Básicamente, la respuesta está en reforzar los pensamientos que nos indican que lograr las cosas es posible, que con trabajo duro y determinación es muy probable que se cumplan las tareas, aunque parezcan muy difíciles.

Planificar metas de aprendizaje

Otra de las estrategias metacognitivas que se pueden aplicar al aprendizaje en cualquier nivel es la planificación de objetivos y metas claras. Es decir, los talentos deben tener la habilidad de identificar cuáles son sus objetivos y planificar cuáles son las estrategias que utilizarán para cumplirlos.

Esto, además, capacita a las personas para que sean autosuficientes al momento de aprender, y que estén capacitados para aplicar estas habilidades metacognitivas en cualquier aspecto de su vida, más allá del aprendizaje.

De igual manera, esta estrategia metacognitiva permite que los talentos puedan ser conscientes del progreso que tienen, que monitoreen su desempeño y, en consecuencia, que se motiven para lograr lo que se habían propuesto.

3. Focalizar la atención selectiva

La distracción es una de las cosas que más perjudica la capacidad de aprendizaje de las personas, sin embargo, para combatirla también existen algunas estrategias metacognitivas bastante específicas. Por ejemplo, el desarrollo de habilidades metacognitivas para focalizar la atención de manera consciente sobre algo que nos interese.

¿Qué quiere decir esto? Básicamente, se trata de una aproximación al problema de los déficits de atención en la que se establece que las personas tienen la capacidad de controlar su atención y hacerse cargo del nivel de atención que le prestan a las cosas.

La estrategia metacognitiva de focalizar la atención de manera selectiva implica desarrollar la habilidad de identificar cuáles son las cosas importantes a las que se les debe prestar atención. En pocas palabras, lo que se busca es que las personas desarrollen sus capacidades para autorregularse y practicar de manera deliberada ciertos ejercicios vinculados al aprendizaje.

Según Donna Wilson y Marcus Conyers, esta es una de las estrategias metacognitivas que mejor funcionan para que los talentos sean buenos oyentes, para que tomen la iniciativa en sus procesos y tareas de aprendizaje, y para que consigan avanzar hacia sus metas.

Estas son algunas de las cosas que se pueden hacer para aplicar esta estrategia metacognitiva:

- Estimular la curiosidad: esto se puede lograr con cosas muy sencillas, como el uso de datos curiosos para hablar de un tema.
- Hacer capacitaciones relevantes para las personas: para lograrlo la idea es que lo que se enseña tenga algún vínculo con los intereses de los talentos.
- Enseñar a través de diferentes formatos: no hay nada más útil para aplicar las estrategias metacognitivas de aprendizaje que variar la manera en la que se presenta el conocimiento. Es decir, se pueden utilizar lecturas, discusiones grupales o técnicas de aprendizaje auditivo, entre otras cosas.

2.3 Bases filosóficas

El control y la supervisión son habilidades metacognitivas que se encargan de verificar la efectividad de las estrategias metacognitivas. Es decir, vamos a realizar una autoevaluación para asegurarnos de la efectividad del aprendizaje.

La capacidad metacognitiva de control y supervisión permite examinar si la información nueva se está comprendiendo. Para esto los talentos deben tener estrategias que les ayuden a mantenerse enfocados, organizar la información y establecer una relación entre los nuevos conocimientos y los objetivos de la tarea. Por otra parte, si no comprenden la información, tendrán la labor de identificar el por qué y seleccionar una nueva táctica para mejorar y facilitar la comprensión.

A pesar de que las habilidades metacognitivas de control y supervisión mejoran con la edad, es muy importante trabajar en su desarrollo a lo largo del tiempo. Muchos adultos y universitarios tienen dificultades en esta tarea, ya que no la cultivan desde la infancia.

Evaluación

La evaluación como habilidad metacognitiva se refiere a valorar los resultados y los procesos reguladores del aprendizaje. Asimismo, incluye la observación y apreciación de las estrategias metacognitivas utilizadas para medir su eficacia. También, se debe tomar en cuenta si se deben aplicar modificaciones al proceso en función a los resultados obtenidos.

Como se explica, la evaluación no considera únicamente los resultados, sino los procesos. De la misma manera, dentro de esta habilidad metacognitiva se contemplan aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

Este momento involucra que tanto el talento y como el encargado de la capacitación tomen consciencia y evalúen si el conocimiento se ha adquirido de forma significativa, es decir, si va más allá de la simple memorización. Además, el instructor debe reconocer en qué áreas existen problemas de aprendizaje.

2.4 Definiciones conceptuales

Las estrategias metacognitivas se refieren a la capacidad de una persona para planificar, supervisar y regular su propio proceso de pensamiento y aprendizaje. Estas estrategias involucran el conocimiento y la conciencia que una persona tiene sobre sus propios procesos cognitivos, así como la capacidad para gestionar y controlar eficazmente su propio aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que un aspecto de las estrategias metacognitivas, bien implementadas, es que la persona puede planificar su proceso de aprendizaje de forma consciente, de manera que puede establecerse objetivos claros, seleccionar las estrategias que mejor se adapten a su forma de aprender, y gestionar su tiempo y sus recursos de manera eficiente.

De esta manera, el estudiante puede supervisar sus objetivos constantemente, evaluar su alcance y sus limitaciones, y verificar su progreso. Las personas metacognitivas son capaces de supervisar su comprensión, identificar posibles obstáculos en el proceso de aprendizaje y ajustar sus estrategias según sea necesario.

Por otra parte, la persona que logra mejorar sus habilidades metacognitivas tiene la capacidad de hacer ajustes en el enfoque de aprendizaje en función de la retroalimentación recibida y de la evaluación continua del propio rendimiento. Esto puede incluir cambiar estrategias, emplear técnicas de estudio más efectivas o buscar ayuda adicional cuando sea necesario. Además, las personas metacognitivas tienen un conocimiento sólido de sus propias habilidades y limitaciones cognitivas.

Esto implica entender qué estrategias son más efectivas para ellos en diferentes situaciones, así como ser conscientes de las áreas en las que pueden necesitar apoyo adicional. Por otra parte, la reflexión es una parte crucial de las estrategias

metacognitivas, esto implica que las personas puedan analizar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, identificando lo que funcionó bien, lo que no funcionó y cómo se pueden mejorar los enfoques futuros. Este proceso de reflexión también puede incluir la conexión entre nuevos conocimientos y experiencias previas. Las habilidades metacognitivas también implican las capacidades del individuo para reconocer sus logros y sus errores y con ello encaminar nuevas estrategias para su proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas a aplicarse van a depender de las necesidades de cada grupo de estudiantes y del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, los criterios a tener en cuenta para seleccionarlas de acuerdo a Díaz y Hernández (2010)

Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie.

El docente interprete sus experiencias que desarrolla en las aulas que muestran los estudiantes en las presentaciones de sus trabajos.

son:

- Las características, carencias, intereses y conocimientos previos de sus alumnos.
- La tarea de aprendizaje a realizar o la situación problema que hay que afrontar.
- Los contenidos y materiales de estudio.
- Las intencionalidades u objetivos perseguidos, las competencias que hay que desarrollar.

- La infraestructura y facilidades existentes.
- El sentido de la actividad educativa y su valor real en la formación del alumno y la trascendencia social de la misma (p. 7)

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y educación que aplica el maestro en las clases del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Existe relación entre las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Estrategias metacognitivas
- **Variable 2:** Aprendizaje

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	Dimensiones	Indicadores	INSTRUMENTOS
Estrategias metacognitivas	Materiales que aplica el docente para lograr la comprensión de análisis y lograr el entendimiento en sus clases los alumnos,	Planificación de estudios y programación Desarrollo practico de tareas mediante tecnologías digitales Enfoque en las horas de clases promoviendo un desarrollo ínsito	Motivación escolar y comunicación entre los escolares Actividad de trabajos grupales Resolución de problemas entre compañeros	Ficha de observación Listado de apuntes Se aplica en el centro de estudios
Aprendizaje	Logro de nivel alcanzado en el entendimiento de los temas que desarrolla el maestro,	Desarrollo cognitivo Nivel de competencias Participa en las clases	Representaciones Conceptos Proposiciones	Encuesta Entrevista

--	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

‘Población

La población está constituida por 120 escolares.

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 45 alumnos de las aulas Ay B.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

Se considera la organización, la recolección de los datos de las estadísticas aplicadas

Se trabajará con el Excel para diagramar las figuras

Se aplicará el sistema SPSS

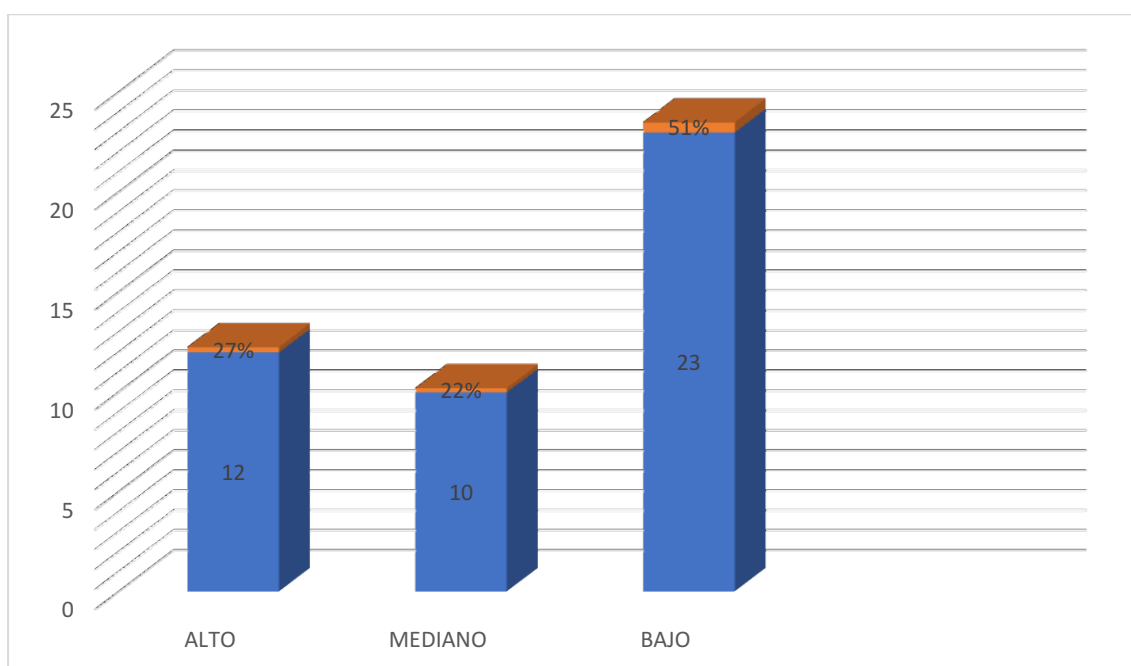
CAPÍTULO IV:

4.1 Variables determinantes

Tabla N°01 Planificación y Programación de sus logros

DESCRIPCION	Nª DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	12	27%
MEDIANO	10	22%
BAJO	23	51%
TOTAL	45	100%

Fuente propia de la institución educativa de registros

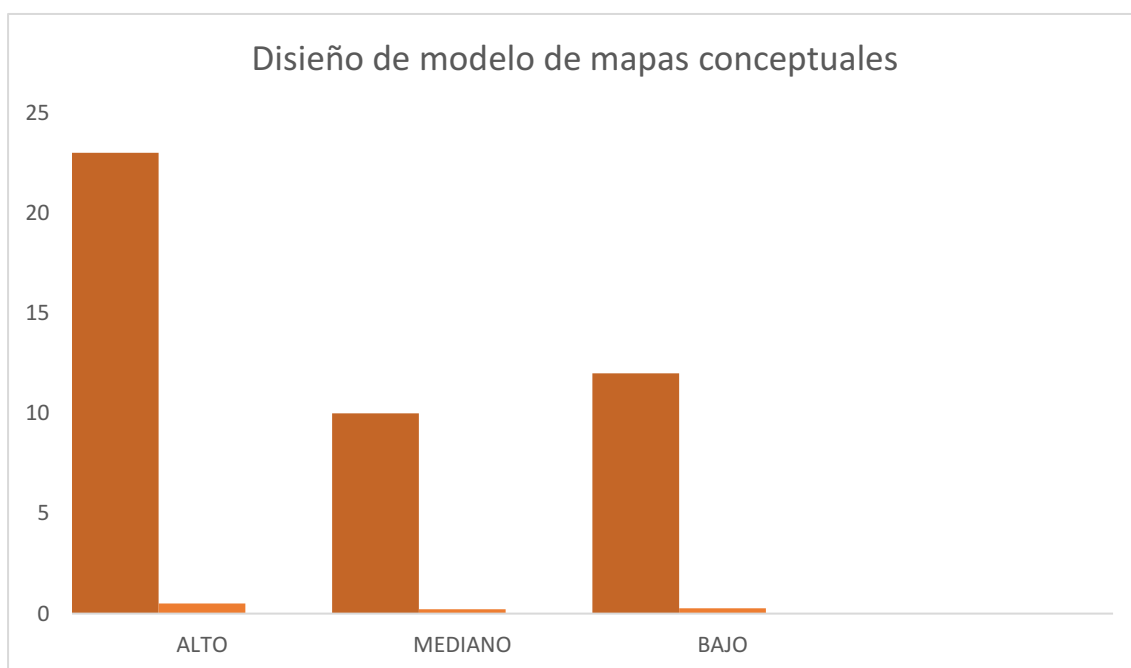


Se analiza de la Figura Nª1; el 27% tienen problemas para realizar una programación y planificación de los documentos normativos de la institución educativa; 22% cumple con presentar sus documentos de programación de sus unidades y cesiones; 51% presentan problemas para presentar su programación.

Tabla N^a2 Desarrollo practico de tareas mediante tecnologías digitales

DESCRIPCION	N ^a DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	23	51%
MEDIANO	10	22%
BAJO	12	27%
TOTAL	45	100%

Fuente de registro de la misma institucion educativa

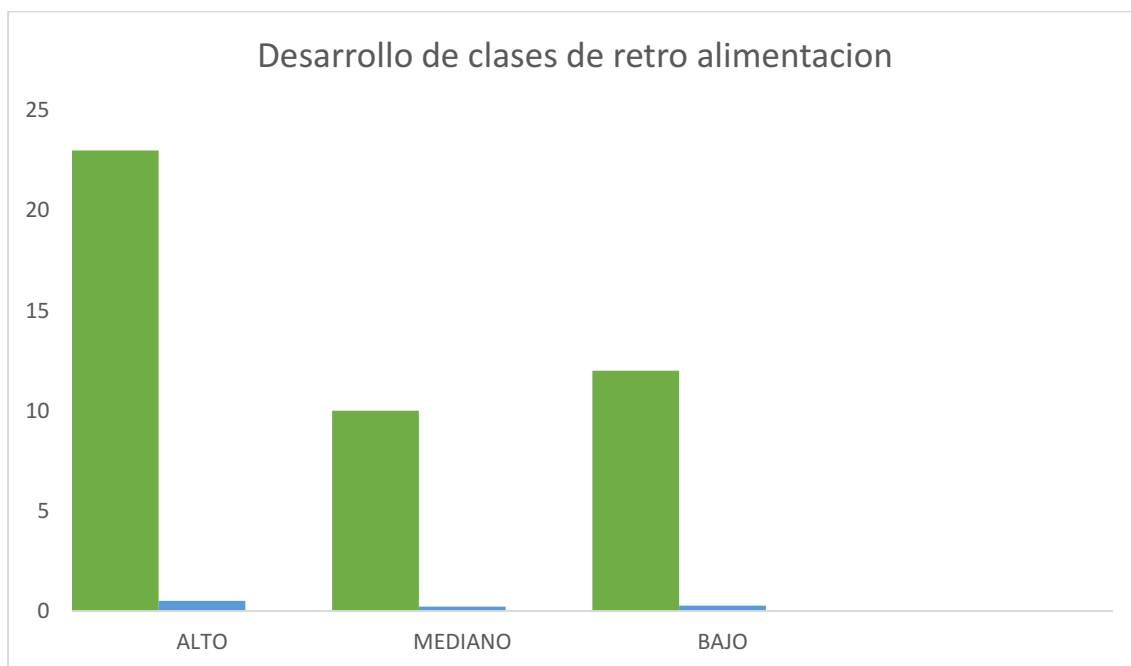


Se analiza en la figura N^a2 el 51% los alumnos de la institucion educativa se integran a realizar su práctica como diseño de elaborar modelo de mapas conceptuales;22% tienen problemas para elaborar y el 27% muestra la practica que desarrolla, pero de forma incompleta.

Tabla N° 3 Promueve desarrollo de clases de retroalimentación el maestro

DESCRIPCION	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	23	51%
MEDIANO	10	22%
BAJO	12	27%
TOTAL	45	100%

Fuente de registro de la misma institucion educativa

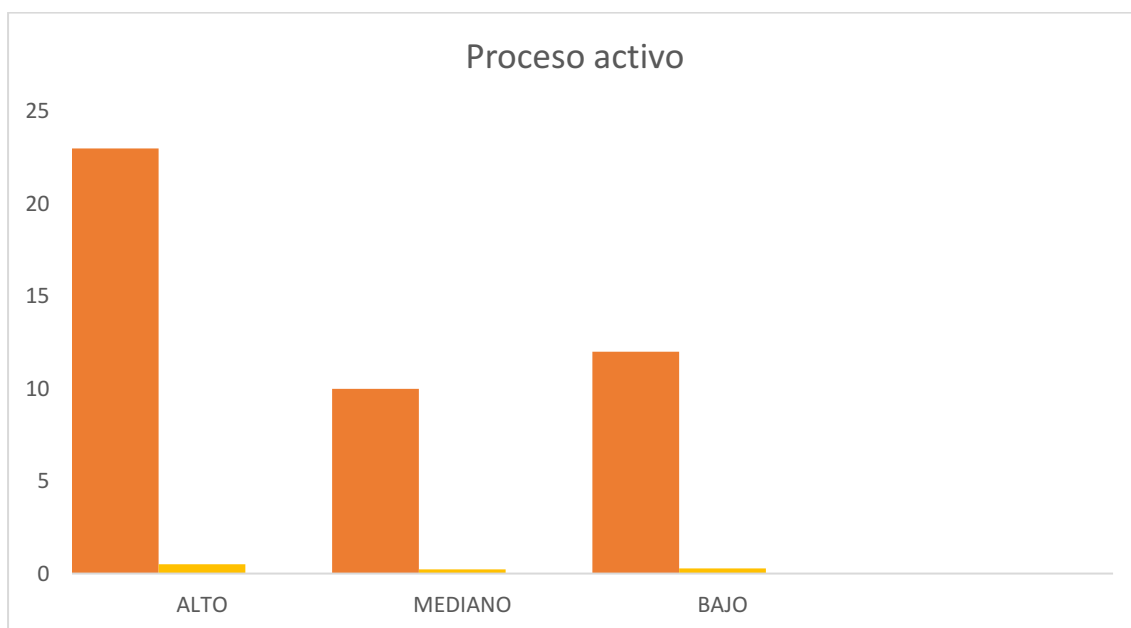


Se analiza en la figura N°3 el 51%promueve el desarrollo de retroalimentación dirigido a los alumnos ;22% de forma constructivas y interactiva el 27% oportunas brindándoles al estudiante que muestre el aprendizaje de forma crítica y participativa.

Tabla N^a4 Desarrollo cognitivo

DESCRIPCION	N ^a DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	12	27%
MEDIANO	10	22%
BAJO	23	51%
TOTAL	45	100%

Fuente de registro de la misma institucion educativa

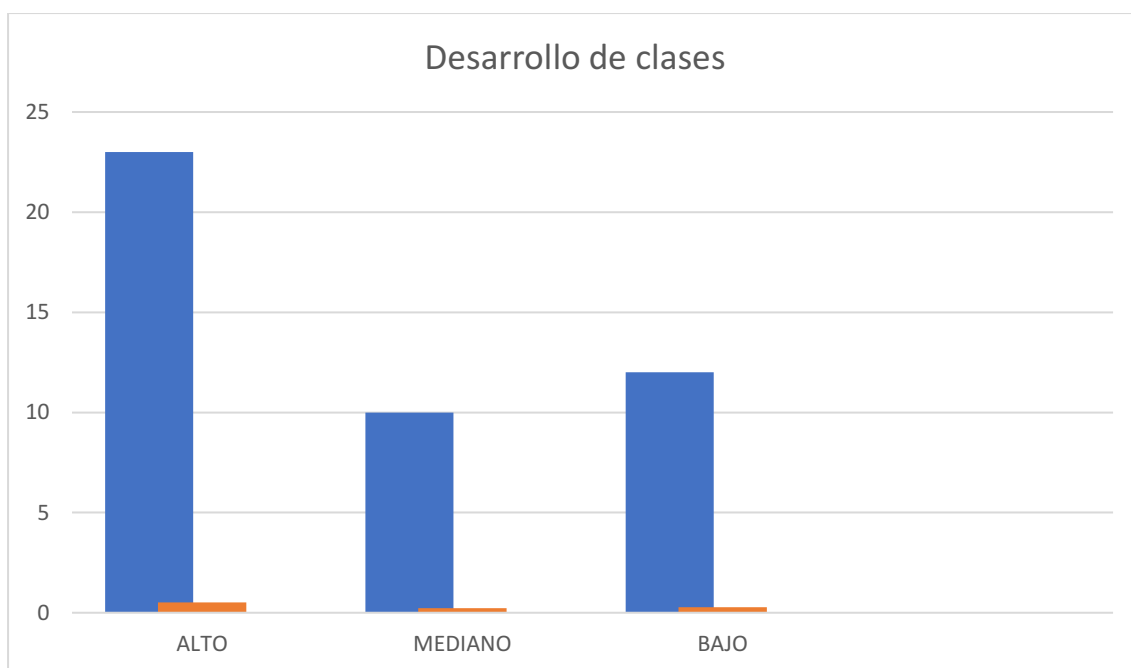


Se analiza en la figura N^a4 el 51% se desarrolla la interacción de los estudiantes en el proceso interactivo y cualitativo ;22% desarrolla etapas de asimilación interpretar la información que muestra el docente en las clases 27% es de acomodación permite desarrollar estructuras mentales más complejas de análisis de textos.

Tabla N°5 Nivel de competencias

DESCRIPCION	N° DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	10	23%
MEDIANO	23	51%
BAJO	12	27%
TOTAL	45	100%

Fuente de registro de la misma institucion educativa

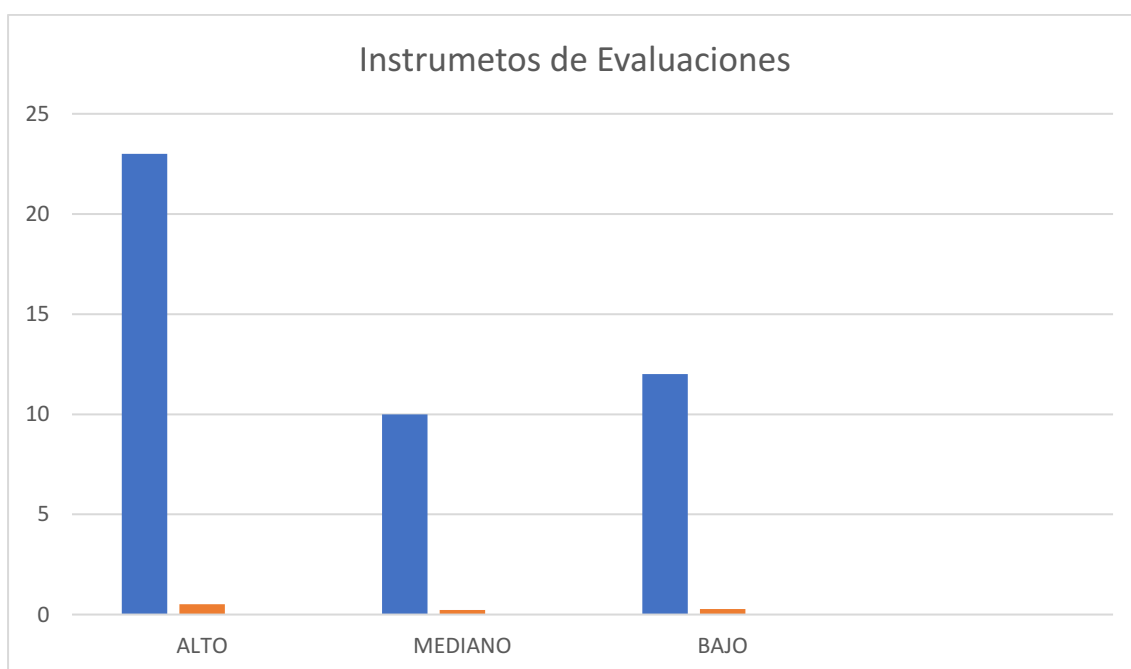


Se analiza en la figura N°5 el 51% se analiza que los alumnos aprendan en el desarrollo de las clases ;22% se desarrolla habilidades para expresar y participar en las cesiones de clases 27% muestran respeto en las clases y promueven empatía.

Tabla Nª 6 Participación de evaluaciones en las clases

DESCRIPCION	Nª DE MUESTRA	PORCENTAJE
ALTO	23	51%
MEDIANO	10	22%
BAJO	12	27%
TOTAL	45	100%

Fuente de registro de la misma institucion educativa



Se analiza en la figura Nª6 el 51% de los maestros aplican las evaluaciones escritas, orales y calificación de sus trabajos ;22%utiliza el registro de escala de lista de cotejo 27% rubricas de registros logrado de datos de los alumnos.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis nula **H₀**: No Existe relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024.

Hipótesis N^a1

Hipótesis Alternativa **Ha**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y enseñanza que aplica en maestro en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis N²

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis N³

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

Hipótesis nula **H₀**: Existe relación entre las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024

CAPITULO V

5.1 Discusiones

El objetivo fundamental fue determinar la relación en que existe en las dos variables de las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024.

Demostrándose que existe una correlación entre las dos variables demostrándose estadísticamente de los cuales demuestran estadísticamente una relación positiva.

Este resultado se confirma al comparar con otras investigaciones nacionales Como hace mención los autores Boude (2014) cuyo objetivo fue determinar si las estrategias didácticas (estudio de casos, foro virtual y debate) contribuyen al desarrollo de competencias genéricas y específicas en los estudiantes, y concluyó que existe relación directa entre ambas variables.

Asimismo, se tiene la investigación desarrollada por García et al. (2014), en la cual se concluyó que al aplicar estrategias didácticas activas (seminarios, herramientas 2.0, aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales) con los estudiantes se desarrollan sus competencias y ellos mismos valoran su importancia para su formación profesional.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Las determinaciones del tema realizado en sesgo de las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria de los cuales se muestran los datos obtenidos de las tabulaciones estadísticas:

Se analiza en la figura N^a4 el 51% se desarrolla la interacción de los estudiantes en el proceso interactivo y cualitativo ;22% desarrolla etapas de asimilación interpretar la información que muestra el docente en las clases 27% es de acomodación permite desarrollar estructuras mentales más complejas de análisis de textos.

Se analiza en la figura N^a5 el 51% se analiza que los alumnos aprendan en el desarrollo de las clases ;22% se desarrolla habilidades para expresar y participar en las cesiones de clases 27% muestran respeto en las clases y promueven empatía.

Se analiza en la figura N^a6 el 51% de los maestros aplican las evaluaciones escritas, orales y calificación de sus trabajos ;22%utiliza el registro de escala de lista de cotejo 27% rubricas de registros logrado de datos de los alumnos.

6.2 Recomendaciones

De los resultados de la investigación realizada se recomienda a la institución educativa:

Elabora un plan de programaciones y supervisiones de monitores en cada clase programada que estrategias de materiales aplican el docente.

Se debe realizar capacitaciones dirigidas a los maestros de acuerdo al siglo xvi; promoviéndose diferentes estrategias digitales, virtuales y físicos.

Realizar clases de retroalimentación aplicando los de estrategias como materiales de videos y didácticos, para promover el logro del conocimiento cognitivo y los estudiantes se sientan motivados.

Promover talleres de impacto dirigido a los padres de familias con los motivos alusivos de festividad de cumpleaños, siendo el objetivo de que asistan a las reuniones para promover la sensibilización y el involucramiento e el apoyo de sus hijos en sus tareas escolares.

La institución educativa debe expedir certificados de evaluaciones a los maestros que promueva mayor aplicación de estrategias didácticas y motivación en sus clases.

CAPITULO VI

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- CASTILLO, M. D. (2019). *ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA OPTIMIZACIÓN DEL*. lima.
- Figuerola, M. T. (2024). *estrategias metacognitivas*. quito. Obtenido de <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.769>
- gonzales. (2020). *calidad educativa y el aprendizaje en estudiantes*. lima.
- Guerrero, D. V. (2023). *Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del cantón Ambato*. ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/153b6171-f070-419b-aaba-1627dc2f57>
- Huacho, M. E. (2025). *Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática*. lima. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1967>
- Machuca, F. (2022). *Estrategias metacognitivas para potenciar el desarrollo del talento humano*.
- Mamani Mamani, R. V. (2024). *CALIDAD EDUCATIVA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE*. lima.
- Medrano. (2021). *analizar la gestión de la calidad en una dependencia de la universidad de nicaragua*. nicaragua.

- Roca, G. G. (2024). *Plan de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior*. quito. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212024000500027
- Rodríguez. (2020). *determinar la influencia de aspectos centrales del proceso educativo como el apoyo docente y*. santiago.
- Vargas, N. L. (2024). *Estrategias metacognitivas en universitarios: Una revisión en Iberoamérica*. lima. doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n25.2024.334>
- Vera Rubio, P. E. (2023). *Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora, en cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, periodo lectivo 2022-2023*. ambato.

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR APOLO XIII; CARABAYLLO AÑO 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 120 estudiantes</p> <p>Muestra está constituida por 45 escolares</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>VARIABLE 2:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. ● Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICO			
<p>¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y educación en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?</p>	<p>Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y educación en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>	<p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas y educación en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>			
<p>¿Cuál es la relación que hay entre estrategias</p>	<p>Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución</p>	<p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas y</p>			

<p>metacognitivas y enseñanza e en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024?</p>	<p>educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p> <p>Determinar en qué medida influye las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>	<p>enseñanza en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>			
<p>¿Cuál es la relación que hay entre estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución</p>	<p>primaria institución educativa particular apolo XIII; Carabayllo año 2024</p>	<p>Existe relación entre las estrategias metacognitivas y adiestramiento en los alumnos del quinto grado de primaria institución educativa particular apolo</p>			

educativa particular apolo XIII; Carabaylo año 2024?		XIII; Carabaylo año 2024				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--