



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

La competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E.
"José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autora

Disbet Angelica Dolores Lopez

Asesor

Mg. Herculano Carlos Lecca

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|---|------------|--------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Disbet Angelica Dolores Lopez | 73469540 | 05 de diciembre de 2018 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Mg. Herculano Carlos Lecca | 06820156 | 0000-0003-3577-9715 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CODIGO ORCID |
| Mg. Ricardo De La Cruz Duran | 15580888 | FALLECIÓ |
| Mg. Herminia Efigenia De La Cruz Aquino | 15598223 | 0000-0001-5632-6403 |
| Dra. Paulina Celina Rojas Rivera | 15695019 | 0000-0001-7564-0449 |
| | | |

ANEXO: 08

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR

(Para reconocimiento de asesor)

YO, **DOLORES LOPEZ DISBET ANGELICA** con DNI N° **73469540**. Declaro bajo juramento que la Tesis Titulada "**LA COMPETENCIA DIDÁCTICA Y EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E.E. "JOSÉ OLAYA BALANDRA" - DISTRITO DE CARQUIN 2017.**" es ASESORADO: **Mg. CARLOS LECCA HERCULANO** Con Código **DNU 271** y DNI N° **06820156**.

Adscrito a la Facultad de Educación, es original, para obtener el Título Profesional de: **LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

El cual será desarrollado de manera: individual: grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es **Inédita**, y debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 16 de ENERO de 2026

.....
Firma y sello del Asesor

.....
Firma del Interesado

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis padre; a mi pareja; mis
hermanos por estar siempre de apoyo y comprensión

DISBET ANGELICA

AGRADECIMIENTO

Adios por permitirme tener una buena salud y de lograr mi Carrera professional y construir valores de aprendizaje en los alumnos

DISBET ANGELICA

ÍNDICE

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO..... | III |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT | V |
| ÍNDICE DE TABLAS | VI |
| ÍNDICE DE FIGURAS | VII |
| INTRODUCCIÓN..... | VIII |
| CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 11 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 1.2.1. Problema General..... | 13 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 13 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.3.1. Objetivo General | 14 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 14 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 15 |
| CAPITULO II: MARCO TEÓRICO | 17 |
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 2.2. BASES FILOSÓFICAS..... | 21 |
| 2.3. BASES TEÓRICAS | 25 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.4. | DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS | 26 |
| 2.5. | FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | 26 |
| 2.6. | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES..... | 27 |
| CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | | 28 |
| 3.1. | DISEÑO METODOLÓGICO..... | 28 |
| 3.1.1. | Tipo de investigación | 28 |
| 3.1.2. | Nivel de investigación..... | 28 |
| 3.1.3. | Diseño de la investigación..... | 28 |
| 3.1.4. | Enfoque de la investigación | 28 |
| 3.2. | POBLACIÓN Y MUESTRA | 28 |
| 3.2.1. | Población..... | 28 |
| 3.2.2. | Muestra..... | 28 |
| 3.4. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 29 |
| 3.4.1. | Técnica a emplear..... | 29 |
| 3.4.2. | Descripción del instrumento..... | 29 |
| 3.5. | TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN | 29 |
| CAPITULO IV: RESULTADOS | | 30 |
| 4.1. | ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE | 30 |
| CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 37 |
| 5.1. | CONCLUSIONES | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 5.2. RECOMENDACIONES | 38 |
| CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN | 40 |
| 6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES ELECTRÓNICAS | 40 |
| ANEXOS | 41 |
| CUESTIONARIO..... | 42 |
| MATRIZ DE | |
| CONSISTENCIA..... | 43 |

INDICE DE TABLAS

TABLA N°01

¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor?.....33

Tabla N°2

¿Crea usted textos sin que se lo pidan?.....34

Tabla N°3

¿Cuándo usted lee un texto, lo comprende e interpreta lo que el autor dice?.....35

Tabla N°4

¿Considera usted que el lenguaje influye en su comportamiento social?.....36

Tabla N°5

¿Considera usted que la forma de hablar es importante?.....37

Tabla N°6

¿Considera usted que el uso de la lengua es importante en la comunicación?.....38

Tabla N°7

¿Conoce usted acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria?.....39

INDICE DE FIGURAS

Figura N°01

¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor?.....33

Figura N°2

¿Crea usted textos sin que se lo pidan?.....34

Figura N°3

¿Cuándo usted lee un texto, lo comprende e interpreta lo que el autor dice?.....35

Figura N°4

¿Considera usted que el lenguaje influye en su comportamiento social?.....36

Figura N°5

¿Considera usted que la forma de hablar es importante?.....37

Figura N°6

¿Considera usted que el uso de la lengua es importante en la comunicación?.....38

Figura N°7

¿Conoce usted acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria?.....3

RESUMEN

Se determina las etapas desarrolladas de la fundamentación de los objetivos trazados del tema la competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017, diseño de investigación descriptivo correlacional, se determinó una muestra de 49 alumnos, desarrollándose las tabulaciones estadísticas que se detallan:

De los 49 alumnos de los cuales indican que; el 29% considera que nunca la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor, el 33% considera que a veces la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor y el 39% considera que siempre la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor.

De los cuales indican que; el 49% considera que nunca crea textos sin que se lo pidan, el 31% considera que a veces crean textos sin que se lo pidan y el 20% considera que siempre crea textos sin que se lo pidan.

Se encuesta a 49 alumnos de los cuales indican que; el 37% considera que nunca cuando lee un textos comprenden e interpreta lo que el autor dice, el 43% considera que a veces cuando lee un texto comprende e interpreta lo que el autor dice y el 20% considera que siempre cuando lee un texto comprende e interpreta lo que el autor dice.

PALABRAS CLAVES: Competencia, Didáctica, aprendizaje.

ABSTRACT

The stages developed in the foundation of the objectives set for the topic of didactic competence and the learning of secondary school students at the "José Olaya Balandra" Educational Institution – Carquin District 2017 were determined. Using a descriptive correlational research design, a sample of 49 students was selected, and the following statistical tabulations were developed:

Of the 49 students, 29% indicated that reading never helps increase their vocabulary and thus express themselves better each day; 33% considered that reading sometimes helps increase their vocabulary and thus express themselves better each day; and 39% considered that reading always helps increase their vocabulary and thus express themselves better each day.

A survey of 49 students revealed that 37% never understand and interpret what the author says when they read a text, 43% sometimes understand and interpret what the author says when they read a text, and 20% always understand and interpret what the author says when they read a text.

KEYWORDS: Competence, Didactics, Learning.

INTRODUCCION

El desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales, actitudinales permite a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, comprensión y resolución de problemas. Por lo tanto es oportuno dada las exigencias que se le plantean al proceso de enseñanza-aprendizaje universitario, propiciar la gestión didáctica de los profesores universitarios, donde ellos devienen actores fundamentales para la elevación de la calidad en este nivel de enseñanza, pues sin ellos cualquier intento de perfeccionamiento o mejora continua no tendría sentido (Quijije, 2015).

Aunque los términos colaborativo y cooperativo tienen significados similares, existe un considerable debate y discusión acerca de si significan lo mismo cuando se aplican al aprendizaje en grupos. Algunos autores usan los dos términos indistintamente para referirse a aquellas situaciones en que los estudiantes trabajan interdependientemente en una tarea común. Otros insisten en que hay una distinción epistemológica clara entre uno y otro (Bruffee, 1995).

La tesis esta desarrollada en cuatro capítulos:

I: Planteamiento del problema.

II: Marco Teórico

III. Metodología de investigación

IV. Resultados

V: Fuentes bibliográficas

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

De acuerdo a las ideas anteriores, surge la necesidad de analizar los criterios y fundamentos de las competencias didácticas – pedagógicas del docente universitario. Esto conlleva a realizar una investigación documental, mediante una revisión bibliográfica que permite verificar las aportaciones teóricas de autores que han desarrollado investigaciones relacionadas con la temática, a objeto de proponer habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para interactuar los docentes con los estudiantes en los procesos de orientación y reflexión pedagógica en los tres momentos de planificación, supervisión y evaluación.

Construcción de situaciones de enseñanza – aprendizaje, pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas (Candeva y Susacasa, 2009). Convertirse en buenos enseñantes implica, atreverse a renovar, a desarrollar el pensamiento, asumiendo propuestas creativas, innovadoras (García et al., 2012). Es decir el dominio de las estrategias didácticas - pedagógicas, tienen que contextualizarse según las necesidades de los estudiantes.

Desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto individual como grupal. - Tutorizar el proceso de aprendizaje del alumno, propiciando acciones que le permitan una mayor autonomía - Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo metodológico de aprendizaje para con sus alumnos - Proponer y desarrollar estrategias y

métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en distintas modalidades, niveles y contextos educativos

Según Alegre (2010) se requiere de capacidades para la reflexión, la de gestionar situaciones diversas del aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentos, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, es decir, la capacidad de enriquecer actividades de enseñanza(didáctica)- aprendizaje(pedagogía). Los conocimientos didácticos y pedagógicos deberían estar relacionados de forma directa con la labor de los profesores universitarios González y Malagón, (2015) La aplicación de competencias didácticas - pedagógicas facilitan los procesos de aprendizaje autónomo, es decir los docentes deben saber conocer, seleccionar, utilizar y Evaluar estrategias de intervención didáctica acorde a las necesidades contemporáneas. Amós (1998) la didáctica es una técnica y un arte para desarrollar el aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cual es la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cual es la relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017?

¿Cual determinacion que existe entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017?

¿Que materiales utilizan entrela Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

1.3.2 Objetivo específicos

Determinar qué relación que hay entrela Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

Determinar en qué medida influye relación que hay entrela Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

Determiner en qué medida se relaciona que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

El estudio a ejecutar dará una nueva forma de organizarse nivel secundario de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017. Con propósito el cual es ver la relación de las variables.

Justificación práctica:

El Proyecto se enfoca en poder atender el dominio de la nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017. Teniendo esta información ayudara a que el profesor de aula pueda cambiar y mejorar sus clases dándole un sentido diverso y un esquema de trabajo que impulse el cambio que se desarrollen más competencias consecutivas.

Justificación metodológica:

El estudio aporta con nueva información y procesos el cual recoge datos buenos y de confianza que sirven de referencias para nuevas investigaciones que se opten a aprender con el futuro.

Justificación social, el presente trabajo va contribuir generando una realización de diversos programas el que va ayudar a mejorar muchos problemas de los alumnos,

aportando también más métodos de trabajo y promoviendo la educación y comunicación en las aulas, lo cual se dará una interacción entre la enseñanza y mejora de habilidades.

1.5 Delimitación del estudio

El estudio se ejerció gracias a la ayuda de maestros y estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación cuenta con el apoyo económico para su desarrollo

Existe información para el desarrollo del proyecto

No generara un daño ambiental

Hay suficientes materiales informativos

Existen las asesorías adecuadas

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigación Internacional

(Daura, 2011) Realizó un estudio sobre: “Estrategias Docentes al Servicio del Desarrollo del Aprendizaje Autorregulado”. Valdivia: Chile; en la Universidad Austral de Chile Objetivo: “Conocer los recursos que utilizan los docentes, se observaron en

forma sistemática cuatro materias del cuarto año de la carrera de medicina”. Material y método: “Utilizando como guía una planilla de observación que se diseñó para el caso y que se organizó en tres dimensiones: Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Personalización del Aprendizaje. Con excepción de los indicadores de esta última, para la redacción de los demás se tomaron como referencias los que forman parte del cuestionario MSLQ (Motivated Strategies Learning Questionnaire)”. Conclusiones: “Se consideró que existen algunos factores que pueden haberse convertido en obstaculizadores de este aspecto, como la escasa duración de los espacios curriculares, presencia de varios docentes invitados y una gran carga de contenidos por dictar en cada materia”.

(Sanchez, 2010) En Maracaibo: Venezuela; en la Universidad Rafael Bellosillo Chacín; realizó un estudio sobre: “Estrategias didácticas para el aprendizaje de los contenidos de trigonometría empleando las tics”. Objetivo: “La investigación se enmarca dentro de la línea apoyo tecnológico al docente. Su propósito fundamental fue proponer estrategias didácticas empleando las TICs dirigida a los profesores del área de trigonometría de Educación Media”. Material y método: “En ese sentido, un estudio descriptivo es el que selecciona una serie de dificultades y se mide cada una de ellas de manera independientemente para así describir lo que se investiga. Además, la presente investigación posee un diseño no experimental y transversal, porque no existen ni manipulación intencional ni asignación al azar, pues los sujetos estudiados ya pertenecían a un grupo o nivel determinado.

González (2017), desarrolló una tesis para optar el grado de doctor en Ciencias, en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, su Objetivo fue construir al desarrollo de la competencia investigativa en el desempeño profesional pedagógico de los

docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud. Para su investigación utilizó los métodos teóricos (análisis, documental, histórico-lógico, sistematización y modelación), empírico (Observación, encuestas docentes, prueba de desempeño), estadísticos (utilizó la estadística descriptiva y criterios de expertos. La población se conformó por 185 docentes de la facultad de tecnología de la salud, trabajo con una muestra no probabilística de 68 docentes.

Puerto (2016), presento la tesis para optar el título de especialista en Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. El propósito del estudio fue el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la institución; Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo Boyacá, mediante la creación de semilleros de investigación. El estudio fue cualitativo, tomó como muestra 20 estudiantes del octavo grado, grupo base y 10 profesores de la institución, para realizar el estudio se formuló una encuestas de factibilidad para la creación de semilleros de investigación. Después de poner en marcha el semillero se evaluó los resultados. Como conclusión se obtuvo que la práctica de la investigación - acción permitió iniciar una transformación en la cultura investigativa en los estudiantes y en los docentes encargados de la formación.

Zubiría (2017) en su trayectoria profesional ha elaborado valiosos aportes a la educación, estableciendo una teoría pedagógica, sustentada en psicología y pedagogía contemporánea en la que sustenta que la escuela debería centrarse en el desarrollo y no en el aprendizaje. La misión de la escuela -manifiesta- se fundamenta en enseñar a pensar, valorar y actuar a los estudiantes y no an aprender simplemente múltiples informaciones sin mayor contenido e información.

Jürgen (2016) en Evaluación de la motivación, estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Austral de Chile, indagó por las preferencias de los estudiantes de cuatro carreras profesionales de dicha Facultad sobre estilos y estrategias de aprendizaje, además de su motivación; los cuales se relacionaron con variables como rendimiento académico, edad, sexo y años de estudios de la carrera. La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de Biología Marina (11,7%), Bioquímica (19,5%), Ciencias (13,6%), y Química y Farmacia (59,7%). Se aplicó una metodología cuantitativa, descriptiva y transversa.

Investigación Nacional

(De la Cruz, 2010) En Chimbote: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizó un estudio sobre: Objetivo: “Establecer la relación entre las variables de investigación: Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en el nivel secundario de las instituciones educativas comprendidas en Coishco al noreste de Chimbote”. Material y método: “La metodología que se utilizó fue descriptiva correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 12 docentes y 1025 estudiantes en el nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Coishco a los (12) docentes se aplicaron un instrumento respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes (1025)”

(Evangelista, 2011) En Trujillo: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizó un estudio sobre Objetivo: “La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel secundario de las Instituciones Educativas comprendidas en el Distrito de la Esperanza - Trujillo en el primer bimestre del año académico 2011”. Material y método: “La

metodología que se utilizó en la investigación es descriptiva ya que el propósito fue describir el comportamiento de las variables. La población de estudio estuvo conformada por 18 docentes y 217 estudiantes en el nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito de la Esperanza – Trujillo. A los docentes se aplicó como instrumento el cuestionario para obtener datos respecto a la variable estrategias didácticas y a los estudiantes se les indagó sus calificaciones del registro de notas del primer bimestre”.

Conscientes de Álvarez (2005), además lo integra con principios didácticos, que orientan la enseñanza aprendizaje de la metodología de investigación en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Como resultado presentó el perfil que debe tener el estudiante por el aprendizaje esperado concretado en competencias investigativas a partir de la aplicación del docente del modelo didáctico, las características del estudiante son: Redacta, analiza, sintetiza, describe, explica, argumenta, conceptúa, induce, deduce, problematiza, compara, planifica, predice, organiza, resume, hermeneutiza y retroactua con la finalidad de desarrollar las competencias académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencia comunicativa y competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y la competencia genérica. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal, la muestra fue no probabilística de 50 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la competencia comunicativa y el cuestionario de la competencia genérica, utilizando la técnica de la encuesta. Se concluyó, existe relación significativa mediante (Rho de Spearman = 0.819) entre la competencia comunicativa y la competencia genérica de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos

Mariátegui de Lima. Por tanto, a mejor competencia comunicativa, mejor competencia genérica.

Quispe (2015) en Autoconcepto, procedimiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agroindustrial de la UNAMAD, 2014, elaboró el trabajo que tuvo como propósito establecer una relación entre dichas variables en estudiantes de la mencionada carrera profesional de la Universidad Amazónica de Madre de Dios. Se trató de una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional. La población se componía de 170 alumnos, de los cuales se conformó una muestra no probabilística de 90 estudiantes pertenecientes a tres aulas del VII y IX ciclos de la mencionada carrera profesional. Se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario AF-5 (Autoconcepto Forma 5) que mide: el autoconcepto académico/laboral, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto físico y autoconcepto social

2.2 Bases Teóricas

Aprendizaje cooperativo El aprendizaje cooperativo se ha definido como una dinámica Educativa que consiste en “conformar grupos pequeños a fin de que los estudiantes trabajen conjuntamente para maximizar su propio aprendizaje y el de otros” (Smith, 1996, p. 71). La apuesta por fomentar la cooperación entre estudiantes en el proceso de aprendizaje surgió ante lo que fue percibido como un énfasis exagerado en la competición en la educación tradicional.

Bruffee (1993) plantean que el aprendizaje cooperativo puede ser más apropiado para niños y el colaborativo para estudiantes universitarios. Señala que el rol del profesor debe ser menos el del tradicional experto en el aula y más el de un par de los estudiantes. El

conocimiento a nivel universitario, de acuerdo con Bruffee, “debe enfocarse a preguntas con respuestas ambiguas o dudosas, respuestas que requieren un juicio bien desarrollado.

En este sentido, el AC representa una de las prácticas educativas que se han implementado con más éxito en las últimas décadas (Johnson y Johnson, 2009). Su utilización como metodología y práctica alternativa a la enseñanza tradicional ha demostrado su eficacia en cientos de estudios en todo el mundo (Slaving). De hecho, se estima que son tan importantes las aportaciones del AC que está considerado como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI (Johnson y Johnson, 2014).

¿Qué es competencia? La definición de competencias se extendió a la educación de manera rápida. Primero, apareció la palabra competencia en la década de los setenta en el sector empresarial, para definir la capacidad de una persona en desarrollar una tarea específica de forma eficiente. Luego paso a ser utilizado por la educación, empezó en los estudios profesionales, y a continuación a todas las etapas y niveles educativos.

Adicionalmente, Salas, Sims y Burke (2005) plantean que aspectos como la confianza, una comunicación clara y el desarrollo de modelos mentales compartidos permiten una interacción adecuada entre miembros de un equipo, que hace viable que se obtengan determinados resultados.

Cisterna (2007) las categorías representan una herramienta conceptual que se enfoca detalladamente en el tema de la investigación. Estas permitirán la elaboración de preguntas y objetivos que se aplicarán en el proceso de recolección de datos, a través de las técnicas e instrumento.

2.3 Bases filosóficas

El profesional docente en su acción pedagógica tendrá que enfocarse en las competencias a ser aplicadas como consecuencia de complejas condiciones de aprendizaje. Es decir, la institución educativa está configurada o tendría que estarlo para acrecentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con los logros a conseguir al culminar cada período de estudios

2.4 Definiciones conceptuales

Corvalán (2018) realizó un trabajo dedicado al enfoque por competencias, a su evolución en la educación superior desde distintos ángulos, a la relevancia del perfil profesional en condiciones de componer, clasificar y articular, con maestría, saberes, valores y habilidades en un escenario socio cultural concreto.

En el constructivismo, es el estudiante quien construye su propio aprendizaje, a condición de que supere con la influencia docente, el conflicto o disonancia cognitiva, Piaget (1969) desde los saberes previos y de lo significativo para el educando Ausubel (1978) a partir de sus propios descubrimientos, experiencias e indagaciones (Bruner, 1973).

Vygotsky (1979) en el marco del constructivismo, se desmarca y propone que el educando construye su propio conocimiento, pero a condición de su relación con los demás, con lo cual inclina su balanza a lo social. A esta corriente se le denomina socio constructivismo (Cabrera, 2010).

“Murillo y Román (2012) manifiestan, acertadamente, que el factor motivación y reconocimiento en relación al ejercicio profesional docente es un elemento de suma

importancia en la elaboración de una propuesta educativa de calidad. Lo señalan en su obra” “Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina”

Tenemos que las competencias docentes son aprendizajes integrales, por lo tanto, en su ejercicio se manifiestan en circunstancias y realidades disímiles, a veces complejas e incluso contradictorias, transformando al individuo y garantizando un aprendizaje que responde adecuadamente y está facultado para adecuarse a las condiciones siempre cambiantes de la realidad (Minedu, 2012).

Hull (1884-1952), equipara el aprendizaje a los hábitos y reduce estos a las leyes del condicionamiento y el esfuerzo. Skinner (1904-1990), propuso el condicionamiento operante o instrumental; la habilidades se adquiere mediante la práctica; sostiene que las personas son moldeables y, por lo tanto, pueden ser entrenadas para desarrollar cualquier conducta. En la época contemporánea.

Emile Durkheim (1858-1917), relaciona la educación con la sociología. Albert Bandura (1925), menciona en su Teoría social del aprendizaje, que este se lleva a cabo por medio de la observación de modelo y se mantiene mediante el reforzamiento.

Maslow hablaba de una jerarquía de necesidades (fisiológicas, psicológicas, de seguridad, de pertenencia, y de autoestima). Goleman (1989), por su parte, habla de parámetros emocionales y sociales. Herman señala la importancia que tiene cada hemisferio cerebral en las actividades del ser humano cuando aprende. Kolb (1970), hace hincapié en las experiencias directas y abstractas. El proceso de aprendizaje, según Benjamín Bloom (1956), corresponde a los siguientes niveles: el de conocimiento, donde se muestra el recuerdo de materiales previamente aprendidos por medio de hecho evocable, términos,

conceptos básicos y respuestas (relacionar, señalar, enlistar, observar, enumerar, copiar, memorizar, nombrar, ordenar).

1.2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre la influye la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

Existe relación en qué medida influye relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

Existe relación en qué media se relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Competencia Didáctica
- **Variable 2:** Aprendizaje en los alumnos

| VARIABLE | DEFINICIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------|---|--|---|
| Competencia Didáctica | Chomsky (1965) considera que una competencia consta de un conjunto de reglas más o menos refinadas que permiten la generación de innumerables desempeños. | Conocimiento Habilidades Experiencia | Motivación Pensamiento Critico Comunicacion |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| Aprendizaje de los alumnos | Piaget ha sido denominada epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica y genética | Permite poder trabajar en grupos Desarrollo cognitivo Se mantiene firme en sus ideas | Observación Logro de habilidades Progreso |
|----------------------------|--|--|---|

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

Tipo cuantitativo y descriptivo, ya que busca observar las variables de estudio y dar una representación buena sobre cómo es su relación entre las mencionadas.

Landeau (2007)

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, ya que se orienta en la descripción de forma individual de las variables que se han propuesto, luego se procesan y mediante métodos de estadística se llegan a la verificación de la relación de estas mismas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Se definirá como un plan estratégico en el que se obtienen datos y se resuelven al planteamiento de problema.

3.2 Población y Muestra

Población

La población definida a delimitar el número de estudiantes de 125 escolares.

Muestra.

La muestra es sub grupos a determinar las características de conjunto a definir de 49 alumnos.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará unas preguntas en el que habrá dimensiones

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

El instrumento que se aplicará será el método de cuestionarios

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hace uso de las estadísticas de descripción en el que habrá un orden para que se presenten datos informativos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación de Excel.
- Sistema SPSS.

CAPÍTULO IV:

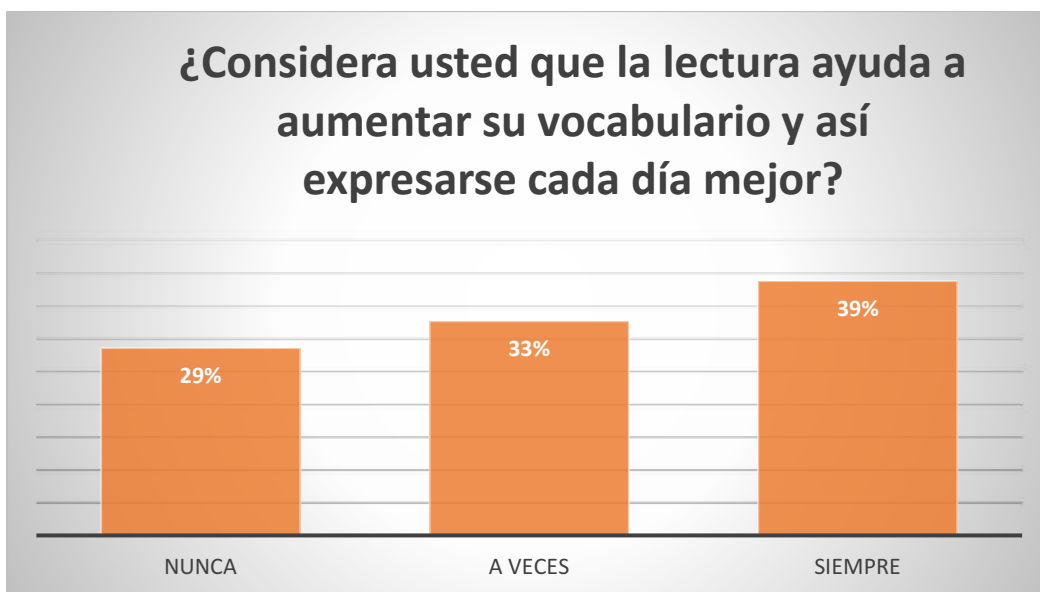
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIONES DE VARIABLES APLICADAS

Tabla 1

¿Considera usted que la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 14 | 29% |
| A veces | 16 | 33% |
| Siempre | 19 | 39% |
| TOTAL | 49 | 100% |



INTERPRETACIÓN: se encuestó a 49 alumnos de los cuales indican que; el 29% considera que nunca la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor, el 33% considera que a veces la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor y el 39% considera que siempre la lectura ayuda a aumentar su vocabulario y así expresarse cada día mejor.

Tabla 2
 ¿Crea usted textos sin que se lo pidan?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 24 | 49% |
| A veces | 15 | 31% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 49 | 100% |

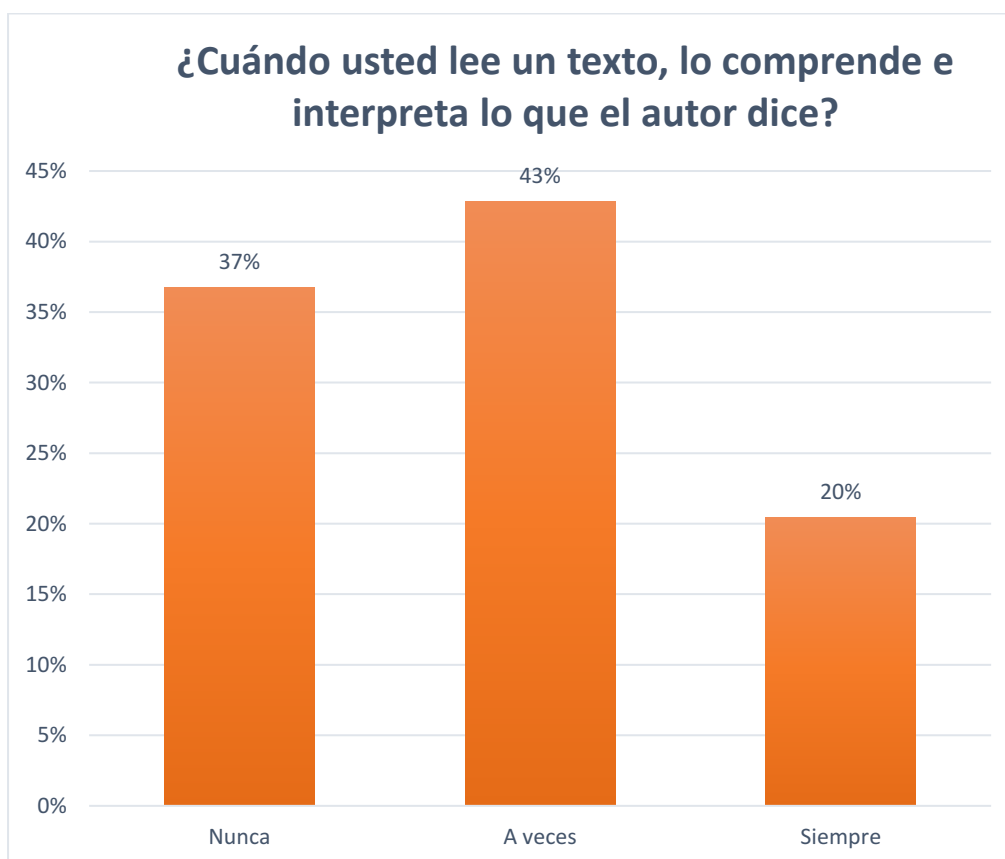


INTERPRETACIÓN: se encuestó a 49 alumnos de los cuales indican que; el 49% considera que nunca crea textos sin que se lo pidan, el 31% considera que a veces crea textos sin que se lo pidan y el 20% considera que siempre crea textos sin que se lo pidan.

Tabla 3

¿Cuándo usted lee un texto, lo comprende e interpreta lo que el autor dice?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 18 | 37% |
| A veces | 21 | 43% |
| Siempre | 10 | 20% |
| TOTAL | 49 | 100% |

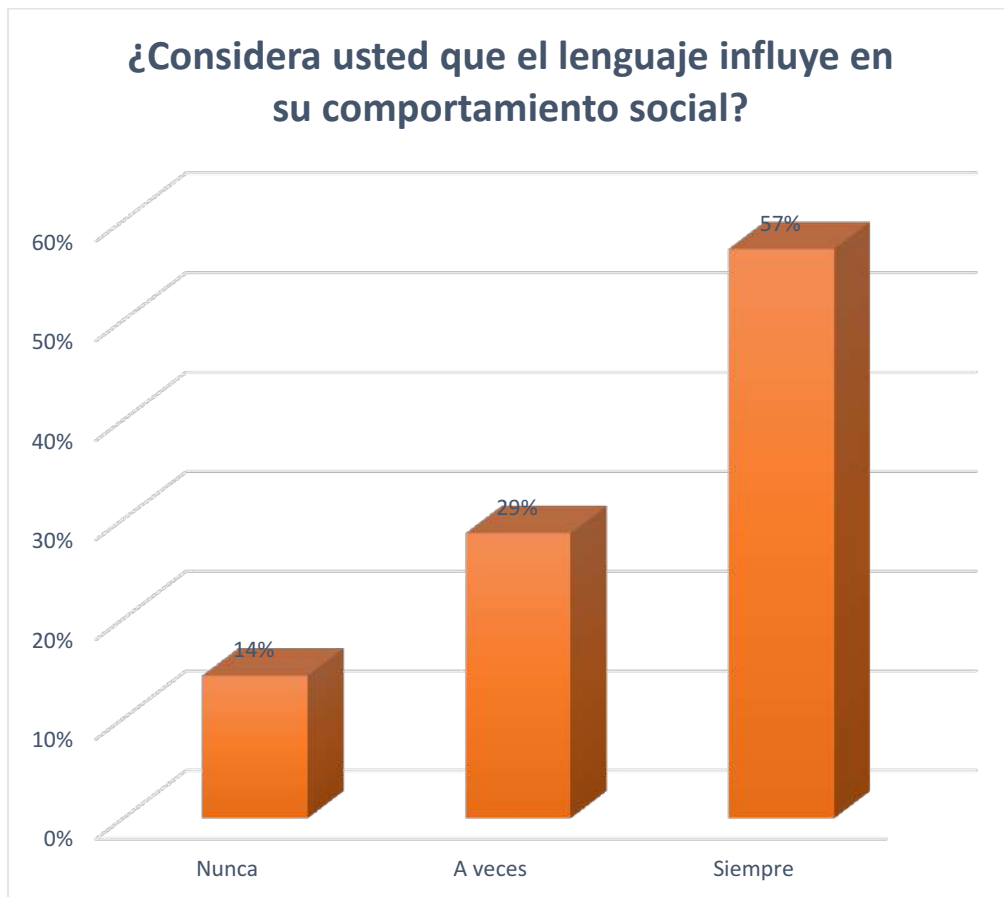


INTERPRETACIÓN: se encuestó a 49 alumnos de los cuales indican que; el 37% considera que nunca cuando lee un texto comprende e interpreta lo que el autor dice, el 43% considera que a veces cuando lee un texto comprende e interpreta lo que el autor dice y el 20% considera que siempre cuando lee un texto comprende e interpreta lo que el autor dice.

Tabla 4

¿Considera usted que el lenguaje influye en su comportamiento social?

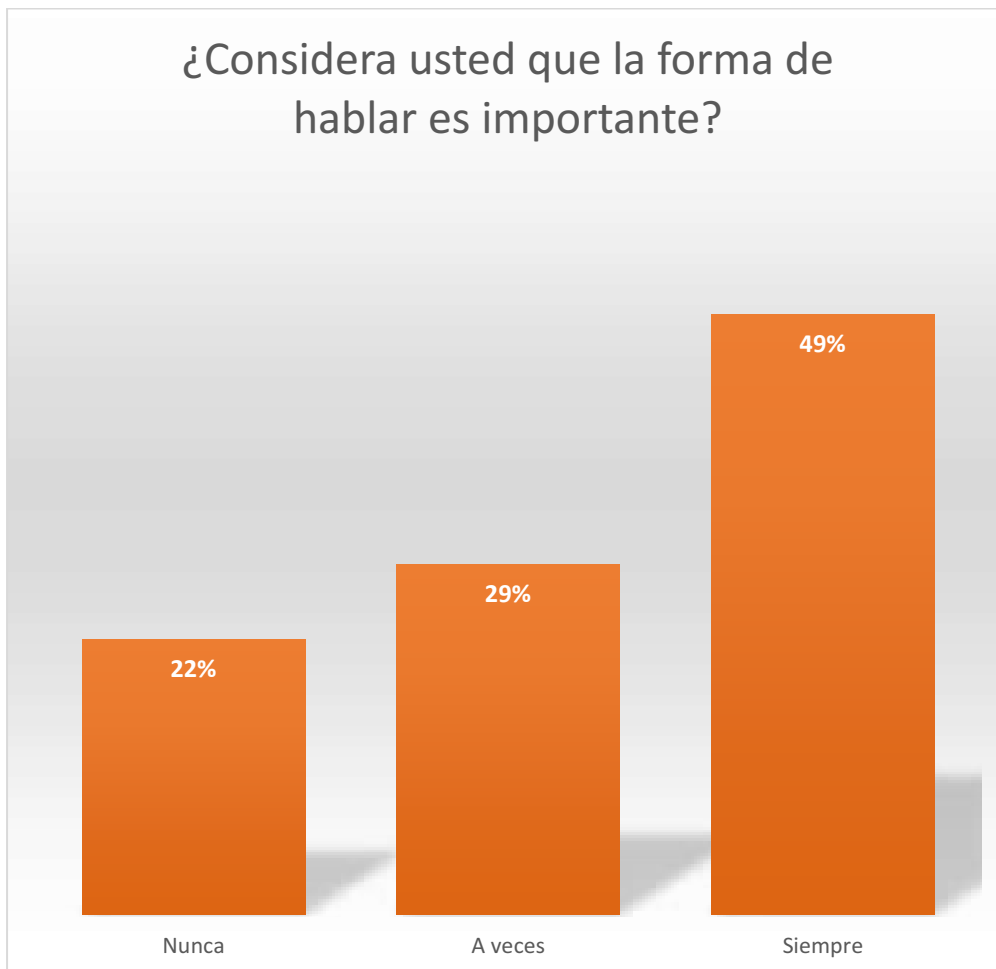
| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 7 | 14% |
| A veces | 14 | 29% |
| Siempre | 28 | 57% |
| TOTAL | 49 | 100% |



INTERPRETACIÓN: se encuestó a 49 alumnos de los cuales indican que; el 14% considera que nunca el lenguaje influye en su comportamiento social, el 29% considera que a veces el lenguaje influye en su comportamiento social y el 57% considera que siempre el lenguaje influye en su comportamiento social.

Tabla 5
¿Considera usted que la forma de hablar es importante?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 11 | 22% |
| A veces | 14 | 29% |
| Siempre | 24 | 49% |
| TOTAL | 49 | 100% |

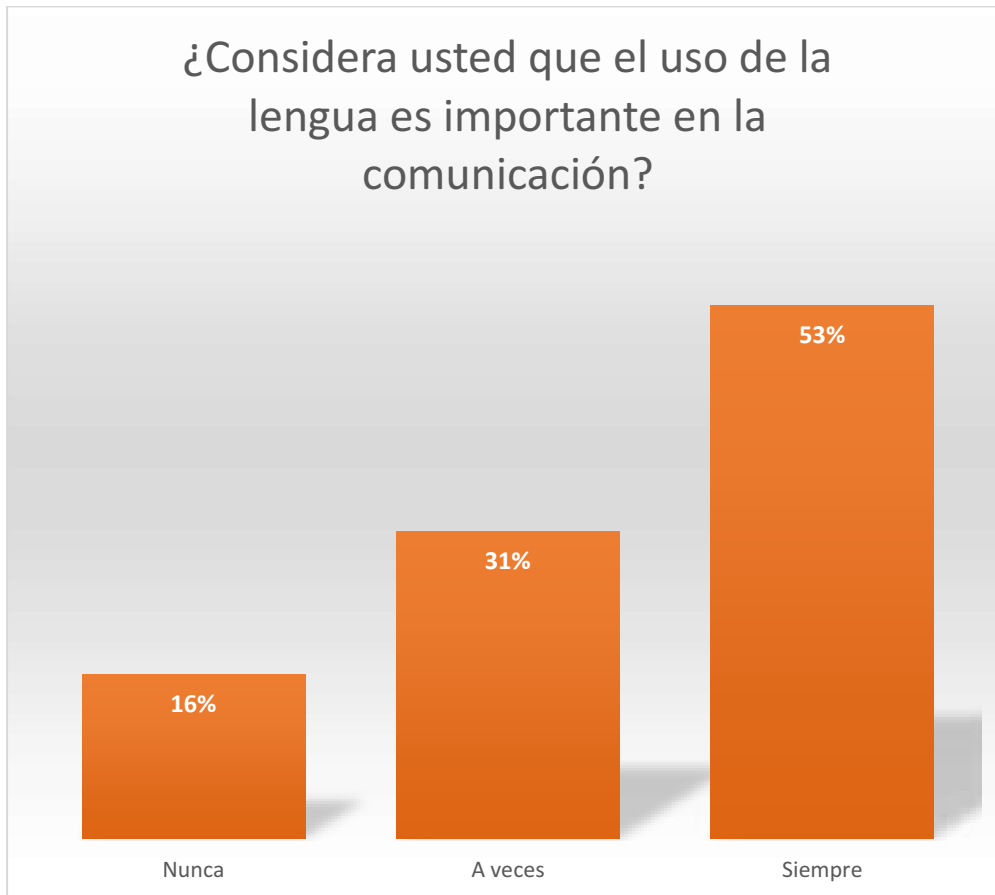


INTERPRETACIÓN: se encuestó a 49 alumnos de los cuales indican que; el 22% considera que nunca la forma de hablar es importante, el 29% considera que a veces la forma de hablar es importante y el 49% considera que siempre la forma de hablar es importante.

Tabla 6

¿Considera usted que el uso de la lengua es importante en la comunicación?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 8 | 16% |
| A veces | 15 | 31% |
| Siempre | 26 | 53% |
| TOTAL | 49 | 100% |

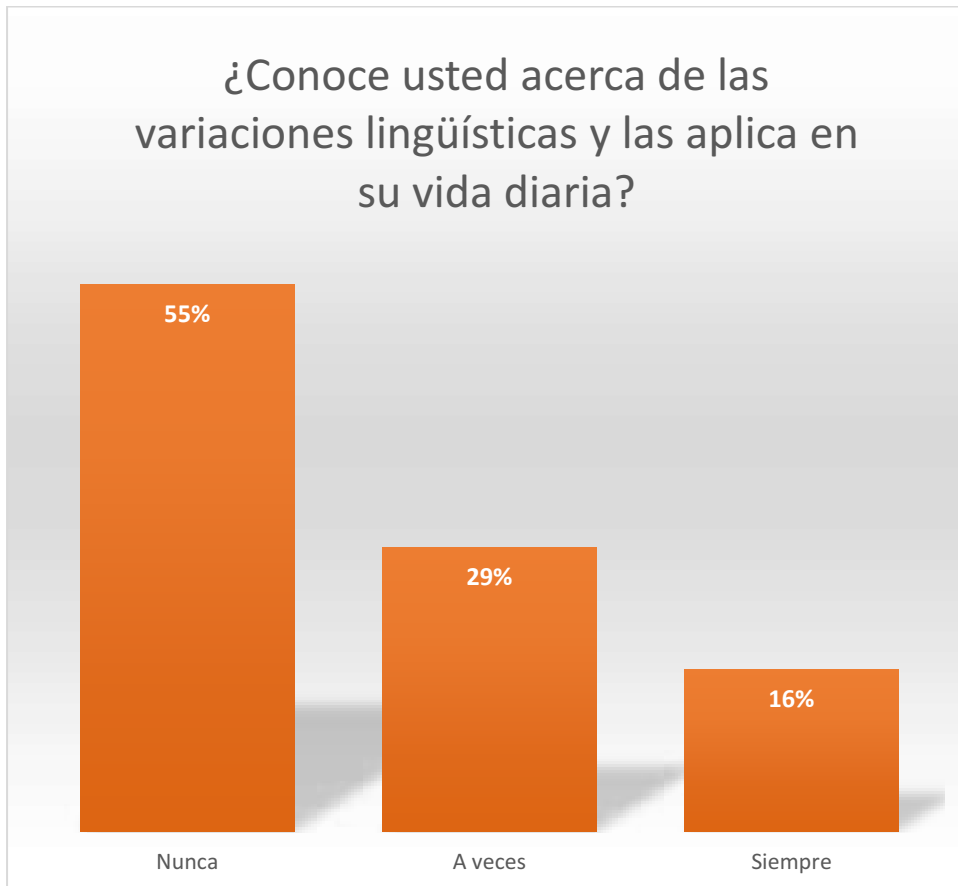


INTERPRETACIÓN: se encuesta a 49 alumnos de los cuales indican que; el 16% considera que nunca el uso de la lengua es importante en la comunicación, el 31% considera que a veces el uso de la lengua es importante en la comunicación y el 53% considera que siempre el uso de la lengua es importante en la comunicación.

Tabla 7

¿Conoce usted acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Nunca | 27 | 55% |
| A veces | 14 | 29% |
| Siempre | 8 | 16% |
| TOTAL | 49 | 100% |



INTERPRETACIÓN: se encuesta a 49 alumnos de los cuales indican que; el 55% considera que nunca conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria, el 29% considera que a veces conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria y el 16% considera que siempre conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Valdez (2016) en Estilo de procedimiento de la información y estrategias de aprendizaje en alumnos de Tecnología, investiga la relación existente entre ambas variables en la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Se selecciona como unidad de análisis a los estudiantes universitarios y como población al estudiante de los ciclo I, III y V de las especialidad de Electronica, Telecommunications, Construcciones Metálicas y Metalurgia de dicha Facultad, que cursó el semestre 2016-I. El tamaño de la muestra quedó conformado por 134 alumnos. La selección de estos se hizo con la tabla de números aleatorios. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional, y diseño transversal no experimental. Los instrumentos de colecta de datos fueron: el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios, y el reformulado y abreviado.

Como hace mención el autor las competencias que demuestra el estudiante en el nivel de aprendizaje lo esencial es los materiales didácticos para llevar al nivel de aprendizaje significativo construyendo su aprendizaje optimo en los alumnos; mostrando videos, laminas y narraciones de textos de lectura etc.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Demostramos que existe la relación entre las dos variables demostradas y tabuladas que a continuación se determinan:

Se encuesta a 49 alumnos de los cuales indican que; el 14% considera que nunca el lenguaje influye en su comportamiento social, el 29% considera que a veces el lenguaje influye en su comportamiento social y el 57% considera que siempre el lenguaje influye en su comportamiento social.

Se aplica la encuestas 49 alumnos de los cuales indican que; el 22% considera que nunca la forma de hablar es importante, el 29% considera que a veces la forma de hablar es importante y el 49% considera que siempre la forma de hablar es importante.

Se analiza la encuesta a 49 alumnos de los cuales indican que; el 55% considera que nunca conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria, el 29% considera que a veces conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria y el 16% considera que siempre conoce acerca de las variaciones lingüísticas y las aplica en su vida diaria.

5.6 Recomendaciones

Para desarrollar las competencias docentes es necesario potenciar las estrategias metodológica señaladas en la propuesta, teniendo en consideración que, el no presentarla de manera continua y sistemática, no se podrá cambiar o modificar su actual contexto.

Realizar una intervención educativa mediante seminarios y talleres orientada a los profesores, para el mejoramiento de las competencias docentes estudiadas, que permita a su vez atender las necesidades sociales y cognitivas de los estudiantes.

Promover en los docentes el desarrollo de las competencias analizada, que se encuentran vinculadas tanto a la innovación como al cambio de paradigmas, necesarios para los nuevos retos, en la nueva visión de los procesos educativos que permita orientar a los estudiantes como futuros profesionales.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

(Daura, 2011) Realizó un estudio sobre: “Estrategias Docentes al Servicio del Desarrollo del Aprendizaje Autorregulado”. Valdivia: Chile; en la Universidad Austral de Chile.

(Sanchez, 2010) En Maracaibo: Venezuela; en la Universidad Rafael Beloso Chacín.

Gonzáles (2017), desarrolló una tesis para optar el grado de doctor en Ciencias, en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Rivadeneira Rodríguez, Elmina Matilde (2017) “analizar los criterios y fundamentos de las competencias didácticas - pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario”

Puerto (2016), presento la tesis para optar el título de especialista en Pedagogía, en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

Murcia (2015), realizó una investigación para obtener el título de magister en Educación en la línea de Docencia Universitaria, en la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá, Colombia.

Zubiría (2017) en su trayectoria profesional ha elaborado valiosos aportes a la educación, estableciendo una teoría pedagógica, sustentada en psicología y pedagogía contemporánea en la que sustenta que la escuela debería centrarse en el desarrollo y no en el aprendizaje.

Aquino, G. (2019). Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Arqhys, a. (09 de 2023). *La comunicacion linguistica*.

Obtenidode<https://www.arqhys.com/general/la-comunicacion-linguistica.html>.

(De la Cruz, 2010) En Chimbote: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizó un estudio sobre: Objetivo: “Establecer la relación entre las variables de investigación: Estrategias didácticas en el área de comunicación y logros de aprendizaje en el nivel secundario.

(Evangelista, 2011) En Trujillo: Perú; en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; realizó un estudio sobre Objetivo: “La investigación tuvo como objetivo general determinar la naturaleza de las variables de investigación: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y logros de aprendizaje en el área de matemática del nivel secundario.

Conscientes de Álvarez (2005), además lo integra con principios didácticos, que orientan la enseñanza aprendizaje de la metodología de investigación en el área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente.

Delgado, I. (2021). *Qué es un Texto*. Obtenido de <https://www.significados.com/texto/> Desconocido. (13 de 08 de 2020). *¿Qué es un texto?: definición y características*. Obtenido de <https://letrasavolar.wordpress.com/2020/08/13/que-es-un-texto-definicion-y-caracteristicas/>.

Etecé, E. e. (05 de 08 de 2021). *Elementos de la comunicación*. Obtenido de <https://concepto.de/cuales-son-elementos-de-la-comunicacion/>

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | VARIABLES | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|---|---|--|--|---|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida influye la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre la influencia de la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017.</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> | <p>Población:</p> <p>125 estudiantes</p> | <p>VARIABLE 1:</p> <p>Competencia didáctica</p> | <p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Encuestas. - Registro de datos. |
| <p>1.2.2 Problemas específicos</p> | <p>1.3.2 Objetivo específicos</p> <p>Determinar qué relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la</p> | <p>2.5.2 Hipótesis específicas</p> | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p> | <p>Muestra 49 estudiantes</p> | <p>VARIABLE 2:</p> <p>Aprendizaje e los alumnos.</p> | <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Cuestionario para Docentes. - Cuestionario para estudiantes. - Lista de Cotejo. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| <p>¿Cuál es la relación que hay entre la Competencia didáctica</p> | <p>I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017.</p> | <p>Existe relación entre la Competencia didáctica y el</p> | | | |
| <p>aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017?</p> | <p>Determinar en qué medida influye relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017.</p> | <p>Existe relación entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017.</p> | | | |
| <p>¿Cuál determinación que existe entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017?</p> | <p>Determinar en qué medida influye relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017.</p> | <p>Existe relación en qué medida influye relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la I.E.E. "José Olaya Balandra" - Distrito de Carquin 2017.</p> | | | |
| <p>¿Que materiales utilizan entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la</p> | | <p>Existe relación en qué medida influye relación que hay entre la Competencia didáctica y el aprendizaje de los alumnos del nivel secundaria de la</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017? | | nivel secundaria dela I.E.E. "José Olaya Balandra" – Distrito de Carquin 2017. | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|