



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Educación cívica y formación ciudadana en estudiantes de secundaria de la I.E.  
"José Faustino Sánchez Carrión" Sayán, 2025"**

**Tesis**

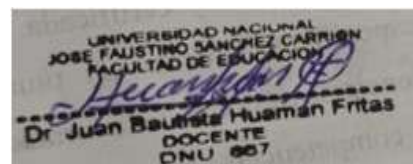
**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Erick Imanol Rivera Rodriguez**

**Asesor**

**Dr. Juan Bautista Huamán Fritas**



**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación**  
**Escuela profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

## INFORMACION METADATOS

### DATOS DEL AUTOR (ES):

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Erick Imanol Rivera Rodriguez	77377386	12/03/2026

### DATOS DEL ASESOR:

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Juan Bautista Huamán Fritas	15218129	<a href="https://orcid.org/0009-0001-5463-0070">https://orcid.org/0009-0001-5463-0070</a>

### DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2514-4572">https://orcid.org/0000-0003-2514-4572</a>
M(o). Kennick Enrique Sánchez Sotil	45165102	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7987-2308">https://orcid.org/0000-0002-7987-2308</a>
Dra. Carmen Olga Pablo Agama	15605378	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6600-0914">https://orcid.org/0000-0002-6600-0914</a>

# Erick Imanol Rivera Rodriguez 2026-007936

## EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ FAUSTINO ...

- UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
- UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
- Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::1:3472073878

Fecha de entrega  
3 feb 2026, 9:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga  
3 feb 2026, 3:15 p.m. GMT-5

Nombre del archivo  
TESIS\_RIVERA\_RODRIGUEZ\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo  
1.5 MB

81 páginas

20.777 palabras

95.546 caracteres



Página 2 de 88 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3472073878

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ CARRIÓN" SAYAN, 2025**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, quienes han sido mi mayor fortaleza en cada etapa de este camino. Su amor constante, su paciencia infinita y su apoyo incondicional me dieron la confianza necesaria para no rendirme ante las dificultades y seguir adelante con esperanza y determinación.

A mis padres, por ser ejemplo de esfuerzo, valores y perseverancia; por creer en mí incluso en los momentos en los que yo misma dudé. Su sacrificio silencioso y sus palabras de aliento han sido el motor que impulsó cada logro alcanzado.

Erick Imanol

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la serenidad necesarias para culminar este trabajo, incluso en los momentos de mayor dificultad.

Mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su amor incondicional, comprensión y apoyo constante. Gracias por acompañarme con paciencia, por alentarme a seguir adelante y por creer en mí cuando el cansancio parecía vencerme. Su confianza fue el impulso que me permitió no rendirme.

Erick Imanol

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de problema.....	20
1.2.1. Problema general.....	20
1.2.2. Problemas específicos.....	21
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo general.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.4.1. Teórica.....	22
1.3.2. Social.....	22
1.5. Delimitaciones del estudio.....	23
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	25
2.1.1. Internacionales.....	25
2.1.2. Nacionales.....	28
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Educación cívica.....	31
2.2.2. Formación ciudadana.....	36
2.3. Bases filosóficas.....	40
2.4. Definición de términos básicos.....	42

2.5.	Hipótesis .....	46
2.5.1.	Hipótesis general .....	46
2.6.	Operacionalización de variables .....	47
CAPITULO III METODOLOGIA.....		49
3.1.	Tipo de estudio.....	49
3.2.	Población y muestra.....	49
3.2.1.	Población .....	49
3.2.2.	Muestra .....	49
3.3.	Método de investigación .....	51
3.4.	Técnicas de recolección de datos .....	51
3.5.	Método de análisis de datos .....	52
CAPITULO IV RESULTADOS .....		53
4.1.	Resultados descriptivos de las variables .....	53
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central .....	58
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		66
CONCLUSIONES.....		68
RECOMENDACIONES .....		69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....		70
5.1.	Fuentes documentales.....	70
5.2.	Fuentes Bibliográficas .....	73
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		76
MATRIZ DE DATOS .....		78
INSTRUMENTO 01 .....		82
INSTRUMENTO 02 .....		83

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	47
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	47
Tabla 3. Población del estudio.....	49
Tabla 4. Muestra del estudio .....	50
Tabla 5. Validez del cuestionario .....	52
Tabla 6. Educación civica.....	53
Tabla 7. Dimensión cognitiva.....	54
Tabla 8. Dimensión actitudinal.....	55
Tabla 9. Dimensión valorativa.....	56
Tabla 10. Formación ciudadana.....	57
Tabla 11. La educación civica y la formación ciudadana.....	58
Tabla 12. La dimensión cognitiva y la formación ciudadana.....	60
Tabla 13. La dimensión actitudinal y la formación ciudadana.....	62
Tabla 14. La dimensión valorativa y la formación ciudadana.....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación cívica .....	53
Figura 2. Dimensión cognitiva .....	54
Figura 3. Dimensión actitudinal .....	55
Figura 4. Dimensión valorativa .....	56
Figura 5. Formación ciudadana .....	57
Figura 6. <i>La educación cívica y la formación ciudadana</i> .....	59
Figura 7. La dimensión cognitiva y la formación ciudadana .....	61
Figura 8. La dimensión actitudinal y la formación ciudadana .....	63
Figura 9. La dimensión valorativa y la formación ciudadana .....	65

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, del distrito de Sayán, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicaron instrumentos válidos y confiables para medir la educación cívica y la formación ciudadana, considerando las dimensiones cognitiva, actitudinal y valorativa. El análisis de los datos se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana, así como entre cada una de sus dimensiones y la formación ciudadana. Se concluye que una adecuada educación cívica favorece de manera significativa el desarrollo de ciudadanos responsables, participativos y comprometidos con la convivencia democrática.

Palabras clave: Educación cívica; formación ciudadana; estudiantes de secundaria; ciudadanía; valores democráticos.

## ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between civic education and citizenship formation in secondary school students of the educational institution “José Faustino Sánchez Carrión”, located in the district of Sayán, in 2025. The study followed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive correlational design. The sample consisted of secondary school students, to whom valid and reliable instruments were applied to measure civic education and citizenship formation, considering the cognitive, attitudinal, and value-based dimensions. Data analysis was conducted using Spearman’s Rho correlation coefficient. The results revealed a significant relationship between civic education and citizenship formation, as well as between each of its dimensions and the citizenship formation variable. It is concluded that effective civic education significantly contributes to the development of responsible, participatory, and democratically committed citizens.

Keywords: Civic education; citizenship formation; secondary school students; citizenship; democratic values.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Cívica y la Formación Ciudadana representan componentes esenciales en el proceso educativo de los estudiantes de educación secundaria, ya que no solo contribuyen al desarrollo de conocimientos sobre el Estado, la democracia y los derechos humanos, sino que también promueven la construcción de valores, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la participación responsable en la sociedad. En un contexto social marcado por problemáticas como la desinformación, la indiferencia ciudadana y la débil participación democrática, la escuela se consolida como un espacio clave para fortalecer la conciencia cívica desde edades tempranas.

En el sistema educativo peruano, la formación ciudadana busca que los estudiantes comprendan su rol como sujetos de derechos y deberes, desarrollen pensamiento crítico frente a su realidad social y asuman una actitud activa en la construcción del bien común. No obstante, las dificultades prácticas en esta área no están limitadas a esto: hay un bajo interés en los asuntos públicos, los estudiantes se encuentran entre los participantes más pasivos en las actividades cívicas y los valores democráticos se encuentran débilmente internalizados, lo que implica la necesidad de investigar cómo la Educación Cívica se lleva a cabo en las escuelas secundarias existentes y en qué medida forma a los ciudadanos entre sus estudiantes.

La Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” del distrito de Sayán no es ajena a esta realidad. En ella, se observa la importancia de fortalecer espacios de aprendizaje que promuevan la reflexión, el diálogo y la participación activa de los estudiantes en temas relacionados con la ciudadanía, la identidad nacional y la responsabilidad social. Por tanto, cobra especial relevancia la necesidad de investigar en torno a cuál es la Educación Cívica que los estudiantes reciben y cómo se ve reflejado en la Formación Ciudadana, tomando en cuentas las particularidades en las que se desenvuelve el contexto educativo y social.

Con todo lo expuesto en el presente marco, la investigación con el título: ” Educación Cívica y Formación Ciudadana en estudiantes de secundaria de la Institución

Educativa “José Faustino Sánchez Carrión” Sayán, 2025”, tiene como finalidad general analizar la relación entre la Educación Cívica y la Formación Ciudadana en estudiantes de secundaria. Los resultados contribuirán con la generación de aportes al campo de estilo, al fortalecimiento de las estrategias de educación en valores y a la formación de ciudadanos críticos y responsables y comprometidos con su entorno social, conllevará a su vez un impacto en el desarrollo personal y general de los estudiantes y a la convivencia democrática.

Por tanto, concluyendo, la Educación Cívica tiene un papel crucial en la Formación Ciudadana de los estudiantes de secundario, puesto que aporta en gran medida al desarrollo de valores democráticos, actitudes responsables y habilidades útiles en la sociedad para poder convivir y participar activamente en ella. siempre y cuando esté guiada por una adecuada pedagogía, pues logra que los alumnos conozcan sus derechos y libertades, reflexiones sobre su situación y situación y se comprometan voluntariamente en busca del bien común.

Además, se demuestra que el fortalecimiento de la Educación Cívica en la escuela ayuda a desarrollar una ciudadanía con pensamiento crítico, participativa y competente para enfrentar a nivel personal, ético y responsable las complejas situaciones sociales del mundo actual. En otras palabras, la escuela, como institución educativa, tiene la obligación de implementar experiencias de aprendizaje que promuevan la tolerancia, el respeto, el diálogo y la participación democrática, lo que impulsa el desarrollo y la educación integral del o de los estudiantes.

Por último, la presente investigación evidenció la importancia de seguir promoviendo planes y programas educativos orientados al fortalecimiento de la Formación Ciudadana en el nivel de enseñanza secundaria articulándose a las necesidades de su entorno social y cultural. Así, además de la implementación de prácticas docentes, se fomentará una educación de calidad y ciudadanos responsables con su comunidad y país.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación cívica a nivel mundial está en crisis debido a la pérdida de valores democráticos y el desinterés de los jóvenes por los problemas públicos. En un momento donde la tecnología y la desinformación están presente, la escuela supone que el saber técnico es más importante que la formación ciudadana declarando más débiles los sentimientos de responsabilidad humana, de solidaridad y de convivencia. Mientras que se avanza en el conocimiento científico se retrocede en la capacidad de empatía, en la conversación y en el compromiso: se observa una ciudadanía pasiva frente a los problemas globales.

A pesar de los avances educativos en Europa, los estudiantes exhiben una brecha entre el conocimiento de lo que se conoce como civismo con sus prácticas diarias. El problema se acentúa por el individualismo, la polarización política y los desafíos de la diversidad cultural que obstaculizan el desarrollo de una ciudadanía más inclusiva y participativa. Los jóvenes, lo que es peor, entienden los valores de la democracia solo en la teoría, ya que la falta de experiencias que les permitan fortalecer su compromiso social.

En América Latina, la desigualdad, la corrupción y la inestabilidad política también inciden en la educación cívica. La mayoría de los sistemas educativos se caracteriza por la falta de programas sólidos que fomenten la participación crítica y el pensamiento reflexivo; basado en la antigua teoría de Knowles. Esto crea desconfianza y desdén por las instituciones y, por lo tanto, reduce el sentido de pertenencia. A medida que

enriquecerse ciudadano es considerado ajeno y poco útil, a la mayoría de los jóvenes les resulta difícil actuar como agentes de cambio.

En el Perú, esta problemática se identifica en la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán, en la cual la enseñanza cívica no es en absoluto práctica. En tanto, los estudiantes cuentan con pocos incentivos para la participación social debido a la deficiente oferta de recursos, la capacitación no especializada del profesorado, y la falta de conexión entre escuela y comunidad. Como resultado, la educación cívica no cumple con su tarea fundamental de formación de ciudadanos activos, conscientes y solidarios, lo que vuelve irresponsable el desarrollo democrático del país.

Los problemas para la enseñanza de la educación cívica y para la formación ciudadana en la secundaria presentan raíces estructurales, pedagógicas y socioculturales. En primer lugar, a nivel de la estructura, en general, los sistemas educativos, también el peruano, tienden a poner un foco mayor en áreas instrumentales, como matemática o comunicación, relegando la educación cívica a un lugar secundario. A esto contribuyen currículos sobrecargados y falta de articulación entre objetivos formativos y prácticas en el aula. El resultado de ello es una enseñanza cívica centrada en la memorización de normas o hechos históricos que, en la mayoría de los casos, no se da en su vida, y no en la vivencia de valores democráticos y ejercicio de la ciudadanía activa.

En segundo lugar, a nivel pedagógico, muchos docentes carecen de formación específica en educación ciudadana. La formación inicial y continua del profesorado no siempre incluye estrategias metodológicas para desarrollar pensamiento crítico, participación y deliberación. Esto conduce a prácticas tradicionales, con escaso uso de metodologías activas o proyectos comunitarios. En el caso de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, es probable que se evidencie una brecha entre el currículo nacional —que promueve la ciudadanía democrática y el respeto por los

derechos humanos— y las prácticas cotidianas de aula, dominadas por enfoques expositivos o por la falta de recursos didácticos.

En tercer lugar, a nivel sociocultural, los estudiantes se desarrollan en un entorno social y mediático donde predominan la desinformación, la polarización política y el debilitamiento del sentido comunitario. Las redes sociales moldean discursos fragmentados sobre ciudadanía, muchas veces desvinculados de la responsabilidad colectiva. En contextos rurales o semiurbanos como Sayan, además, las condiciones socioeconómicas, la desconfianza institucional y la escasa participación de las familias en la vida escolar debilitan los espacios de socialización democrática.

En suma, estas causas indican que el déficit capacitador ciudadano no responde solo a falencias e inadecuaciones escolares, sino a una red de factores estructurales, culturales y pedagógicos que obstaculizan la consolidación de una cultura cívica y participativa.

Todas estas tendencias afectan a las actitudes, a los comportamientos y a los niveles de participación de los estudiantes, cuyas consecuencias son las siguientes: a) insuficiente comprensión de los valores democráticos, así como de los derechos y obligaciones cívicas manifestada en una percepción estrecha de la ciudadanía como un requisito formal; b) faltará de una visión crítica de los estudiantes de problemas sociales, políticos y ecológicos;

Además, la poca experimentación de la participación escolar se traduce en desinterés y apatía a las expresiones democráticas, sea vía municipios escolares, asambleas estudiantiles o proyectos comunitarios. Estos espacios son sentidos por los jóvenes como obligaciones simbólicas y no reales luces de liderazgo y protagonismo. Lo anterior recrea un círculo

de pasividad cívica, porque la escuela no se convierte en un laboratorio de la democracia, sino que en un entorno que forma individuos más o menos sumisos, pero no necesariamente comprometidos.

Otra consecuencia relevante es la debilidad en la cohesión social dentro y fuera de la institución. La falta de formación cívica integral limita la convivencia, incrementa conflictos interpersonales y reduce la capacidad de los jóvenes para resolver problemas de manera dialogada. A largo plazo, esta deficiencia repercute en la calidad de la democracia local y nacional: jóvenes que no ejercen su ciudadanía en la escuela tienden a replicar la desafección política y la desconfianza institucional en su vida adulta.

En el caso de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, estas consecuencias podrían traducirse en bajo involucramiento estudiantil en actividades comunales, limitado conocimiento sobre los mecanismos de participación local y una percepción negativa de la utilidad de la educación cívica para la vida cotidiana.

La investigación busca aportar en tres niveles: teórico, pedagógico y social. En el plano teórico, el estudio contribuirá a profundizar la comprensión sobre cómo los estudiantes de secundaria construyen su identidad ciudadana dentro del contexto peruano, articulando marcos internacionales —como las competencias para la ciudadanía democrática del Consejo de Europa o la educación para la ciudadanía global de la UNESCO con realidades locales, con lo cual se enriquecerá la literatura latinoamericana con literatura empírica situada, particularmente en contextos semiurbanos en los que se ha investigado poco la formación como ciudadanos. En el ámbito pedagógico, se proporcionarán recomendaciones prácticas para mejorar la educación cívica en la escuela. Se espera que las recomendaciones incluyan propuestas metodológicas

para vivenciar la ciudadanía activa a través de la activación del proceso de aprendizaje, la participación estudiantil y el trabajo comunitario. Tales recomendaciones prácticas serían utilizadas por los docentes y directivos de la institución, e incluso servir de modelo para otras escuelas con condiciones similares.

En un nivel social, el estudio contribuirá a fortalecer el tejido democrático local. La promoción de una formación ciudadana con sentido para los jóvenes de Sayan presupone el desarrollo del sentido de pertenencia, la responsabilidad social y la participación crítica. En otras palabras, los resultados del estudio pueden influir en la comunidad educativa, sus familias y autoridades locales, contribuyendo a la formación de una cultura democrática de interacción y co-responsabilidad haciendo eco más allá de las aulas.

En síntesis, la investigación no sólo busca diagnosticar una problemática, sino proponer caminos para que la escuela sea un espacio real de formación democrática, contribuyendo a la construcción de una ciudadanía crítica, solidaria y participativa, capaz de transformar su entorno inmediato.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana?

¿Qué relación existe entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana?

¿Qué relación existe entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana?

## **1.3.Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana.

Determinar la relación entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana.

Analizar la relación entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

La educación cívica y la formación ciudadana constituyen pilares esenciales para el desarrollo de una sociedad democrática. Desde el enfoque constructivista, se busca que el estudiante construya su conocimiento mediante la reflexión crítica sobre su entorno social y político. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sostiene, entonces, la preparación cívica únicamente hace sentido si se enseña tomando en cuenta lo que las personas conocen de su realidad. Por lo tanto, formar a sujetos activamente significa difundir valores, derechos y compromisos en sus contextos. Es así que la teoría respalda la intervención formativa dentro de la competencia cívica, porque no se trata solo de instruir, sino de enseñar a actuar y ser.

### **1.4.2. Metodológico**

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, mientras que su diseño es descriptivo porque busca medir el nivel de conocimientos y la práctica de la educación cívica en los estudiantes de secundaria. Para revelar las actitudes y valores ciudadanos, se utilizan las encuestas y las fichas de observaciones como instrumentos de recopilación de datos confiables. Esta metodología está demostrada para identificar las deficiencias y las fortalezas de la formación cívica en el aula y, por lo tanto, aportar hallazgos al conocimiento. La interpretación de los resultados a través del análisis estadístico garantiza que la autoría y los hallazgos sean objetivos y que la introducción e implementación de las estrategias pedagógicas mejoren el nivel de participación ciudadana. Este enfoque satisface los criterios de precisión y descubrimiento.

### **1.3.2. Social**

La investigación resulta relevante ya que satisface la urgente necesidad de robustecer la conciencia cívica en las criaturas

adolescentes, que serán el futuro del país. La falta de valores democráticos y el desapego por la vida pública repercuten en la convivencia y el desarrollo nacional. A través de la identificación de las deficiencias de la formación ciudadana se pretende fomentar una educación más participativa e inclusiva. Los resultados podrán ser de utilidad para los docentes y autoridades en la creación de programas que involucren actitudes y valores. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de transformación social y fortalecimiento de la democracia

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

#### Delimitación espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa “José Faustino Sánchez Carrión”, ubicada en el distrito de Sayan, provincia de Huaura, región Lima – Perú. Este contexto educativo corresponde a un entorno semiurbano con características socioculturales propias: población estudiantil heterogénea, recursos educativos limitados y una dinámica comunitaria que influye directamente en la formación ciudadana de los estudiantes. El estudio no abordará otras instituciones ni distritos, por lo que sus resultados y conclusiones estarán circunscritos a la realidad particular de este centro educativo.

#### Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el año 2025, considerando el contexto educativo posterior a la pandemia y las adaptaciones curriculares vigentes del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Este periodo resulta relevante porque coincide con un proceso de revalorización de la educación cívica y con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas impulsadas por el Ministerio de Educación. El análisis se limitará a las condiciones y prácticas observadas en dicho año, sin pretender evaluar cambios históricos o longitudinales en periodos previos o posteriores.

### Delimitación poblacional

La población de estudio estará constituida por los estudiantes del nivel secundario de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”. De manera específica, se considerará una muestra representativa de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, con edades aproximadas entre 12 y 17 años. Asimismo, se incluirá la participación de docentes del área de Ciencias Sociales y, eventualmente, del equipo directivo, en tanto actores clave del proceso formativo cívico. No se contemplará la participación de estudiantes de primaria ni de instituciones externas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Laura (2020) en su tesis: *"La gestión del director en una escuela rural de la provincia de salta su implicancia en el área lengua"*. Esta tesis es el producto de un intenso y extenso trabajo de investigación realizado entre los años 2018 y 2019. Describe e interpreta la complejidad de la tarea del Director, desde el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos que focalizan el Área Lengua; los vínculos con los distintos actores de la institución: docentes, alumnos, personal de servicio, padres, y con otras instituciones del medio. Específicamente, ¿qué acciones realiza el Director?, ¿cómo las lleva a cabo?, ¿por qué y para qué?, con prioridad sobre la dimensión pedagógica-didáctica y abarca las tres dimensiones de la gestión directiva 1) la organizativa-administrativa, 2) la pedagógica-didáctica-curricular y 3) la socio-comunitaria. De manera que es un posicionamiento teórico- práctico del Director, lo que implica la propia formación, su personalidad y la vida misma, es decir ¿cuáles son los fundamentos que soportan y orientan los proyectos, las acciones a ser implementadas para dar respuestas a la complejidad de las problemáticas y demandas de la institución escolar?. En este sentido, el Director no actúa en un vacío, sino que por el contrario, lo hace desde el conjunto de experiencias, valores, formas de ser y pensar en el otro, del mundo.

Monje (2025) en su proyecto: *"La Cátedra de la Paz: Desarrollo de competencias cívicas y formación de valores en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia"*. Por todo esto, esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la Cátedra de la Paz en la formación de competencias y

valores cívicos en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima durante el año 2021 en Florencia, Caquetá. Todo enmarcado en el país del postconflicto, Colombia, en el cual la educación podría ayudar a la construcción de paz cultural. Así pues, el escrito, enfocado en educación, se sustenta a partir de una metodología cualitativa, un tipo de estudio de caso y empleo de entrevistas semiestructuradas, observación y análisis documental para entender la implementación de los docentes y la percepción y ejecución por parte de los estudiantes y las estrategias pedagógicas aplicadas. Los hallazgos demostraron avances en la adquisición de competencias y valores cívicos, pero se detectaron fallos que podrían solucionarse con estrategias contextualizadas. La Paz es pedagógica en cuanto a que es una mediación, guía y apoyo para el aprendizaje de competencias, una influencia humana total, incluso en la guerra. Se espera que los resultados ayude a una renovación de la educación en las zonas de Colombia más desiguales y conflictivas.

Acosta (2021) en su investigación: "*Ciudadanía en adolescentes de secundaria: ¿Cómo se identifican frente al término?*". Algo que sucede en la actualidad es la apatía de la ciudadanía, al parecer con esta apatía se pierde la participación e inclinación de interés por involucrarse en los procesos de toma de decisiones que a final de cuentas nos podrían favorecer a la sociedad, comunidad y entorno. Como se pierden valores y acciones universales que caracterizan a nuestro sistema democrático, para así involucrarse en diversas situaciones colectivas, reconocer y tomar en cuenta al otro, contrario a esto el individualismo y pérdida de interés y búsqueda de lo común. Todo lo anteriormente mencionado hasta el punto de Joon a mi se puede dar desde el seno familiar, ya que en primera instancia-bon quienes enseñan y aprueban el comportamiento de las personas, en segunda instancia la sociedad la cual inculca y enseña valores y comportamientos. Por último, las instituciones que a través de la

educación formal pretenden formar ciudadanos con habilidades y capacidades, brinda conocimiento a través de las diferentes asignaturas escolares. La educación formal transmite cultura y valores por lo tanto, dicha cultura y valores son tomados y desarrollados por los individuos, reproduciendo comportamientos y pautas de identificación: por lo cual debe de fungir la educación formal ya que hay cambios que se hacen de manera acelerada, sin embargo realmente los cambios son lentos, de forma gradual, lo crean las instituciones, lo producen siendo algo intangible que si se puede ver en la cultura de una sociedad. Por eso me llama la atención el autor, ya que se debería de valorar el papel que hace el sistema educativo que lenta pero firmemente se fue permitiendo que los valores democráticos ingresaran a los 30 millones de alumnos que asisten.

Alarcón, A. 2022, “La Educación Cívica y Ciudadana en Chile: Una evaluación comparativa en perspectiva histórica”. En vista de la actual crisis de representatividad en Chile, se ha indicado la necesidad de reforzar la Educación Cívica y Ciudadana para promover instancias de participación en las escuelas para fortalecer la democracia. Este trabajo busca conocer el estado de la Educación Cívica y Ciudadana en Chile y relevar prácticas que podrían contribuir a aumentar la participación ciudadana desde los espacios educativos. Para ello, se utilizan la metodología de revisión histórica de la Educación Cívica y Ciudadana en Chile, así como la comparación entre las experiencias educativas de Finlandia, Dinamarca, Taiwán e Italia, que son países que han obtenido buenos resultados en las pruebas ICCS 2009 y 2016 en Chile. La práctica del fomento de la participación y promoción del pensamiento crítico en las aulas, la metodología de trabajo práctico, la formación de docente en este campo y la cooperación internacional se destacan como un denominador común en los países que obtienen resultados favorables.

### **2.1.2. Nacionales**

Huamani (2024) en su trabajo de investigación: “Percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima.” La tesis menciona como tópico central la participación infantil en nivel inicial en el contexto escolar. El objetivo general de esta investigación es: demostrar las percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima. De la misma manera, se desprende tres objetivos específicos que se deben de resolver. El objetivo específico número uno es identificar las percepciones docentes sobre la conceptualización de la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. El objetivo número dos es identificar las percepciones docentes sobre los aspectos favorecedores de la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Y el objetivo específico número tres es identificar las percepciones docentes sobre los aspectos limitantes de la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una IE privada de Lima. Esta se fundamenta bajo una metodología con un enfoque cualitativo de un tipo descriptivo, tiene como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada. En cuanto a las percepciones obtenidas a partir de las docentes, se encontró que, si bien escucharon del término participación infantil, son limitadas en la comprensión de toda la amplitud del concepto, ya que solo consideran la opinión propia. Además, piensan que la participación infantil solamente se logra de manera oral y solo si ellas lo requieren. Y también miran a los estudiantes como sujetos pasivos, ya que piensan que la escolarización de niños y niñas con necesidades especiales es una barrera a la hora de desarrollar la participación. La salida a estos hallazgos propone hacer capacitaciones a las docentes sobre cómo promover la participación en sus estudiantes y el trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales (NEE) no verbales, para que la docente pueda aplicar estrategias en el aula.

Fuente: Díaz, 2023, “Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuera bamba del distrito de Chalhuhuacho, 2022”. La significancia es la relación entre la competencia cívica y la participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba en el distrito de Chalhuhuacho durante el año 2022. La metodología utilizada fue básica y cuantitativa, con un enfoque correlacional y un diseño de investigación no experimental. 145 encuestas se dieron a personas mayores de 18 años con muestreo probabilístico simple. Los resultados mostraron que existe una relación directa y significativa de 0.333 en Rho Spearman entre competencia cívica y participación ciudadana, lo que significa que los ciudadanos que se consideran más cívicamente activos suelen participar en asuntos públicos y comunitarios. Una relación de 0.322 en Rho Spearman se encontró entre la ciudadanía activa y la participación ciudadana, lo que sugiere que aquellos que describieron como ciudadanos activos e interesados participan en asuntos públicos y sociales del debate. De relevancia, se muestra una relación de 0.312 en Rho Spearman entre la ciudadanía y la participación ciudadana, lo que significa que los ciudadanos que se describen a sí mismos como líderes en la comunidad participan activamente en asuntos cívicos y políticos.. Sin embargo, se muestra una baja correlación de 0.091 entre alfabetización y participación ciudadana, lo que se traduce en poco conocimiento e información ciudadana sobre asuntos públicos en Ecuador. Por último, finalmente, los resultados demuestran la hipótesis de investigación de Díaz en 2023.

Lara & Triveño. en su “Proyecto: Formación y participación ciudadana en la comunidad educativa del nivel secundario en las instituciones educativas: Andrés Avelino Cáceres-Baños del inca y Bruning School-Cajamarca, 2019”. “Formación y participación ciudadana en la comunidad educativa del nivel secundario en las Instituciones Educativas: Andrés Avelino Cáceres-Baños del Inca y Bruning School-Cajamarca,

2019”. El objetivo de esta investigación es: “Analizar la influencia de la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes en la participación ciudadana”, de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: “Andrés Avelino Cáceres-Baños del Inca y Bruning School- Cajamarca, 2019”. El área de investigación es social – Educativa, su línea de investigación, política – ciudadana y tipo de nivel de investigación, básica-descriptiva-explicativa. La muestra de investigación estuvo determinada por 439 integrantes de ambas Instituciones Educativas, estudiantes, padres de familia y plana docente, a quienes se les tomó la información a través de las técnicas de las encuestas y del instrumento que en este caso llaman cuestionario, con lo cual se llegó a la conclusión que: la formación ciudadana hacia los estudiantes del nivel secundario por parte de los padres de familia y docentes de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres-Baños de Inca y Bruning School-Cajamarca, es deficiente e influye negativamente en la participación ciudadana, así lo demostraron los resultados arrojados por las encuestas a los estudiantes y cuestionarios a los docentes y padres de familia.

Eusebio & Solis. (2024). La educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet – 2023. Trabajo de investigación. Huacho. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela de postgrado. El presente trabajo se puede considerar de investigación aplicada debido a que, gracias a ella, se intenta demostrar que hay correlación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional. Este trabajo es para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la Unjfsc, Huacho. Por otro lado, la metodología que se utilizó está dentro de la investigación Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y se planteó como hipótesis “La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes

de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023”. La población fue de 1244 estudiantes. La muestra 294 estudiantes. El instrumento principal dentro de la investigación fue el cuestionario, el mismo dirigido hacia la primera y segunda variable. Los resultados que se obtuvieron de la encuesta nos indica que hay una buena relación de intensidad entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación cívica**

#### **2.2.1.1. Definición**

La educación cívica es una vertiente pedagógica cuya tarea consiste en dotar a los alumnos de la escuela secundaria de la comprensión crítica de sus derechos y obligaciones en la sociedad. Anderson explica que la instrucción cívica para los estudiantes de secundaria debería fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad comunitaria, lo que implicaría permitir a los jóvenes comprender la composición del Estado y los valores democráticos. Este conocimiento es la base de la participación activa, en la que el estudiante asume un papel responsable dentro de su entorno.

Brown deja en claro la educación cívica moderna no se concentra en la enseñanza de normas legales o principios teóricos, sino en experiencias de aprendizaje que involucren a los alumnos a experimentar la vida social y política en tiempo real. A este nivel, fomenta el crecimiento de la empatía, el respeto y la colaboración en su manejo de los desafíos cotidianos, colaborando ciudadanos éticos y críticos.

En adolescentes, la educación cívica, según Hughes, se beneficia de formas participativas, incluidos debates, proyectos comunitarios y simulaciones democráticas. Tales implementaciones convierten el civismo en la comprensión y permitir a los estudiantes practicar valores de justicia y equidad en contextos reales y, por lo tanto, la escuela contribuye al apoderamiento del ciudadano.

De igual forma, Clark presenta que la educación cívica debe integrar la diversidad cultural y social de los alumnos para fomentar una ciudadanía inclusiva. En una sociedad plural como la peruana, esta mirada apoya al reconocimiento y al respeto de las diferencias, lo que se traduce en la cohesión del tejido social. Por lo tanto, el aprendizaje cívico está vinculado a la coexistencia pacífica y al diálogo entre culturas.

Finalmente, Morgan indica que la educación cívica en la secundaria debe continuar también a estar acompañada del uso de tecnologías y recursos digitales, pues estos expanden la facilidad de acceso a la información y fomentan en los jóvenes el interés por los asuntos públicos. Por lo que un alumno conocedor es más capaz de identificar problemas sociales y de actuar con responsabilidad ética frente a ellos, fortaleciendo así el ejercicio democrático.

Finalmente, Stewart (2024) enfatiza que la educación cívica es fundamental para crear un puente hacia sociedades más sostenibles, donde los jóvenes pueden no solo entender cómo funcionan las cosas, sino estar comprometidos con la justicia social y el bien común. Por lo tanto, en la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán, la educación cívica debe ser entendida como una experiencia activa que promueve valores, identidad nacional y participación ciudadana.

### **2.2.1.2.Importancia de la educación cívica**

En resumen, la educación cívica juega un rol primordial al interior de la formación secundaria, ya que les permite a los estudiantes asumir su lugar dentro de la sociedad y fortalece los valores democráticos. También, promueve el pensamiento crítico y la conciencia de una responsabilidad social que, en el largo plazo, representa las bases del ciudadano activo. Dadas las circunstancias donde la mayoría de los jóvenes padecen desinformación y desinterés por lo social, la educación cívica sirve como catalizador para despertar el interés por la vida pública

En cambio, Gómez. Luis (febrero de 2022) cree que; sea como fuere, la educación cívica es un incentivo importante para desarrollar las competencias éticas y sociales necesarias para orientar la conducta de los escolares hacia el respeto y la solidaridad. Sin embargo, en la adolescencia, aprender esta habilidad contribuye a fortalecer la identidad personal y de grupo en su escuela y comunidad. Dado todo esto finalmente ayuda a fortalecer la convivencia democrática.

La importancia de la educación cívica, según Torres (2023), es que vincula el aprendizaje teórico con la práctica social. A través de los proyectos comunitarios o las actividades colaborativas, los estudiantes asimilan de manera real los valores de cooperación, tolerancia y diálogo. Por lo tanto, la conjunción de teoría y práctica se encamina a formar ciudadanos pensantes, que puedan transformar su realidad con un componente ético y de responsabilidad colectiva.

Por otro lado, Mendoza plantea que la educación cívica es un eje transversal que nutre la formación moral y social del ser humano.

La valorización de este tipo de Educación se fundamenta en los propósitos por el cual se prepara a los jóvenes, de este modo, a fundamentos de la organización del Estado, el respeto a la norma y el cumplimiento de los deberes ciudadanos. En lo que compete al espacio escolar, coadyuva aminorar la violencia, la exclusión y el desinterés político, incentivando actitudes de respeto y empatía entre pares.

Para Pérez (2021), es fundamental fortalecer la educación cívica en la secundaria, ya que este nivel promueve la participación por parte de los estudiantes como mecanismo de aprendizaje activo. Poner ejemplos en debate, reflexión y toma de decisiones en grupo permite que los adolescentes aprendan a democratizar desde temprana edad. Liderazgo y diálogo, dos cualidades elementales para una sociedad más justa.

Por último, Vargas (2024) manifiesta que la educación cívica se reviste en un carácter estratégico cuando se busca afianzar el tejido social, pues fomenta la creación de ciudadanos responsables de su entorno y conscientes de su potencial de cambio. En la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán, este fomento implica la creación e incentivo de valores que sean aplicados fuera del aula misma, manifestándose en el respeto, la cooperación y la solidaridad social.

### **2.2.1.3. Dimensiones de la educación cívica**

La primera es la dimensión cognitiva de la educación cívica, pues se trata de los conocimientos que los estudiantes adquieren acerca del Estado, la cual incluye los derechos humanos, las normas sociales y los principios democráticos. Para López, construir conocimiento en este campo le permite al estudiante de secundaria

conocer cómo se estructura la política y cuáles son las leyes de la convivencia. De esta manera, logra conciencia crítica y racional acerca de los problemas sociales. Tener una fundamentación cívica y ética en este aspecto es la clave para tener ciudadanía informada y responsable.

La segunda es la dimensión actitudinal y comprende los valores, creencias y estados de ánimo personales hacia la vida democrática. Como señala Serrano (2024) en esta dimensión lo que se busca es instruir al adolescente en respeto, empatía, tolerancia e justicia. Es decir, el estudiante se enseña a convivir en paz, apreciar la diversidad y comportarse de manera ética dentro y fuera de la escuela. En otros términos, la educación cívica no forma solo cerebro, sino también corazón.

La tercera dimensión es la dimensión procedimental o práctica, que se centra en cómo los alumnos aplican el conocimiento cívico en problemas y situaciones reales. Según lo citado por Ruiz : la dimensión es evidente en el trabajo de los estudiantes en proyectos comunitarios, la participación en actividades democráticas y debates escolares. Su objetivo es transformar el conocimiento en acción social y permitir a los estudiantes adolescentes la oportunidad de ser ciudadanos activos como parte de la educación integral.

Una cuarta dimensión es la dimensión valorativa, pues se asocia con la internalización de postulados éticos y morales. García refiere que, en esta etapa, el joven debe pensar en que “la Justicia, la igualdad y la solidaridad son necesarias para ser más humanos”. Esta dimensión lleva al estudiante a tomar decisiones de acuerdo a

sus valores, aumentando su independencia y responsabilidad con el bien colectivo.

## **2.2.2. Formación ciudadana**

### **2.2.2.1. Definición**

La ciudadanía es uno de los procesos de formación educativa integral que persiguen capacitar a los estudiantes para la vida activa. Smith 2021 afirma que “la ciudadanía es un proceso para enseñar a los niños y jóvenes la información, habilidades y valores que necesitan para comprender su participación activa en un sistema de gobierno”. La escuela secundaria forma una identidad social del individuo responsable social y respetuosa de la ley, pensando en el mejor interés de la sociedad como un todo.

Johnson (2022) en cambio, cree que la educación ciudadana excede el marco de una sola instrucción con orientación teórica. La formación “también debe incluir preparar a los jóvenes para actuar colectivamente como personas adultas responsables, practicar la autogobernanza en la comunidad comunitaria”. Estos espacios deben ser creados al nivel de la escuela de manera que el yo contribuya al espíritu libre potencialmente reflexivo de uno.

Baker (2020) afirma que la educación ciudadana en adolescentes es uno de los componentes esenciales que favorecen la construcción de sociedades justas y sostenibles. Esas unidades socioeducativas pretenden inculcar el respeto, la equidad y la solidaridad como pautas para la convivencia plena y pacífica. A partir de la incorporación de esos valores a la práctica pedagógica, la escuela forma jóvenes críticos y empáticos acerca de la importancia de la colaboración para afrontar las problemáticas sociales.

Por otro lado, Roberts (2023) asegura que la formación ciudadana debe ser acorde a los marcos actuales de globalización y tecnología. Por ello, los estudiantes de secundaria también deben aprender a utilizar la información de manera ética, es decir, deben utilizar activamente las plataformas digitales, pero sin dejar de lado su compromiso con los principios democráticos, para formar ciudadanos digitales con responsabilidad y pensamiento crítico.

Por otro lado, la formación ciudadana, en opinión de Mitchell (2024), también es ética y moral, ya que enseña cómo hacer una elección justa, además permite apreciar la dignidad humana. Derivada a la educación escolar, otorga a los adolescentes la habilidad de resolver conflictos a través de la negociación, el conocimiento de la variedad cultural y la asunción de deberes. Por lo tanto, la educación promueve la solidaridad social y optimiza el crecimiento general del humano.

Finalmente, para Campbell (2021), la formación ciudadana en la educación secundaria no es una experiencia puntual, sino un proceso continuo que involucra al país. En este sentido, la variable cobra importancia en la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán al propiciar la participación, la reflexión crítica y la acción solidaria. La idea es formar escolares ciudadanos que sepan desempeñarse activamente con conciencia y responsabilidad en el progreso de su comunidad y su país

#### **2.2.2.2. Importancia de la formación ciudadana**

La formación ciudadana es un componente necesario de la educación secundaria ya que es necesaria para dirigir a los estudiantes hacia una comprensión consciente de su papel en la sociedad democrática. Como señala Martínez (2021) “La

formación ciudadana refuerza la participación con responsabilidad, determina el sentido de pertenencia social”. Como resultado, los jóvenes desarrollan aprecio por la justicia y la igualdad, la libertad y la responsabilidad como valores fundamentales de la convivencia pública.

Rodríguez (2020) por su parte asevera , en cambio, que la formación ciudadana es importante precisamente por su capacidad de promover la reflexión ética y el compromiso social en los jóvenes. Desde la educación secundaria, los jóvenes forman su identidad cívica y obtienen las competencias necesarias para una realización crítica de acciones en relación con los problemas sociales. En otras palabras, se están formando valores de una cultura democrática caracterizada por el respeto y la solidaridad.

Jiménez destaca la perspectiva de su definición sobre la ciudadanía 2022. Según el profesional, la formación ciudadana se caracteriza por una correlación lógica entre los valores morales y la práctica. En otras palabras, los conceptos abstractos de la solidaridad y la justicia se convierten en el sentido de la vida para elegir la paz y el diálogo diarios. Si se aplica a los estudiantes secundarios, esta dirección educativa explica la capacidad de los adolescentes de mantener compromisos y responsabilidades sociales y combinarlos con el sentimiento de equidad y piedad.

Además, según Castro (2023) una formación ciudadana robusta evita la generación de actitudes de indiferencia o desinterés frente a la realidad nacional. Los jóvenes, a través de experiencias y prácticas democráticas en la sala de clases, aprenden a valorar el consenso, la justicia, y la participación colectiva. Por eso, la

escuela se constituye como ámbito de vivencia, de modo que se afianza las competencias ciudadanas.

Flores (2024) expresa que la importancia de la formación ciudadana en los estudiantes secundarios radica en su aporte para la consolidación de la cohesión social. Al generar respeto por la normal y por la diversidad, se promueve una cultura de paz y de inclusión. En este sentido, la dimensión social de la formación ciudadana impulsa la aparición de comunidades más activas y solidarias.

Por último, Herrera (2021) resalta que la formación ciudadana también es vital para el avance democrático y el bienestar en colectivo. En la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán, la misma resulta trascendental pues contribuye a formar alumnos capaces de ejercer sus derechos y deberes con seriedad, dedicación y conciencia social. Así, la educación secundaria se convierte en el ambiente que calza a los jóvenes en individuos capaces de generar un impacto positivo en su entorno.

#### **2.2.2.3. Dimensiones de la formación ciudadana**

La dimensión participativa, referida a la activa práctica de la ciudadanía. Delgado (2023) precisa que “es aquella en la que se busca que los adolescentes ejerzan la democracia participando de debates, proyectos comunitarios y actividades escolares”. En esta se fomenta, igualmente, la capacidad de los jóvenes “para opinar, respetar la diversidad y decidir colectivamente, formando así su identidad ciudadana y su conciencia social”.

La dimensión ética, vinculada con la moral del sujeto y su capacidad de actuar acorde a valores de justicia y equidad. Navarrete (2022) afirma que esta dimensión es crucial para conducir la actuación ciudadana a la honestidad y la responsabilidad. En el nivel de secundaria, contribuye a que los alumnos tomen un compromiso ético en la convivencia en sus relaciones personales y con la comunidad escolar.

Dimensión socioemocional: se relaciona con el desarrollo de las habilidades emocionales que potencian la convivencia y el trabajo en grupo. De acuerdo con Luna : “La educación ciudadana debe desarrollar la empatía, la comunicación asertiva y la capacidad para liderar las emociones pues, a fin de cuentas, estas destrezas potencian al estudiante para que pueda convivir y solucionar problemas de forma pacífica, es decir, forman un ciudadano emocionalmente equilibrado”.

Por último, la dimensión es llamada dimensión crítica, y se relaciona con la capacidad de analizar de manera autónoma los hechos de la realidad social y el pensamiento propio. Según Paredes (2021), esta dimensión dota a los sujetos de capacidad para interpretar la realidad social, cuestionar lo injusto y proponer cambios. En la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión” de Sayán, la reflexión crítica es especialmente fundamental para formar jóvenes críticos y responsable frente a la realidad que los rodea y a defender su entorno.

### **2.3. Bases filosóficas**

Enfoque humanista

El humanismo, por su parte, pone al ser humano en el centro y fin de toda acción educativa. De este modo, la educación cívica no se dedica a inculcar normas o valores prefijados sino que intenta “formar personas moralmente buenas: que tomen sus propias decisiones, eligiendo el bien y realizándose como seres humanos”. En este sentido, el fin de la educación cívica consiste en formar personas íntegras, capacitadas para vivir con libertad, para elegir y ser responsables de sus elecciones y para ser capaces de la convivencia respetando la dignidad del otro.

Este enfoque, inspirado por pensadores como Erich Fromm, Carl Rogers y Paulo Freire, sostiene que la educación debe fomentar la autorrealización del educado y su compromiso ético con la comunidad. En consecuencia, la educación para la ciudadanía es muy moral y existencial. Educar a las personas es fomentar la empatía, el respeto, la solidaridad y la esencia que guíe su justo sentimiento.

En la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, esta base filosófica se traduce en la concepción al estudiante como un agente de derechos con capacidad para transformar su realidad a través del pensamiento crítico y la acción solidaria.

#### Enfoque constructivista

La concepción del aprendizaje es un proceso activo desde la corriente constructivista, cuyos máximos exponentes son Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner. El alumno debe reconstruir el conocimiento en razón de la interacción que mantiene con su contexto social y cultural.

En el caso de la educación cívica, la aproximación mencionada sugiere que la ciudadanía no se aprende por la vía exclusiva de los contenidos conceptuales: más bien, se trata de una alteridad social y subjetiva; algún tipo de artefacto experiencia se aplican a la interacción a través del cual los estudiantes aprenden a ser ciudadanos. Es decir, los estudiantes aprenden a ciudadanizarse cuando se les permite ciudadanizarse en la esfera escolar: tomar decisiones, resolver disputas, organizar tareas y consensuar los problemas de sus localidades.

De esta manera, se puede decir que la formación cívica desde el constructivismo propone el aprender haciendo y conviviendo, el pensamiento crítico y la autonomía moral, y expresa unidas a la finalidad del Currículo Nacional peruano: formar ciudadanos competentes, responsables y democráticos.

#### Enfoque pragmático-democrático

El pragmatismo democrático, cuya fuente se inspira en John Dewey, tiene por fundamento que la educación constituye un proceso social destinado a capacitar a las personas para una “vivencia democrática“. Para Dewey, la escuela debe ser una “sociedad en miniatura” en la que los alumnos aprendan a coexistir, debatir e interactuar respetuosamente.

Desde esta base, la educación cívica podría ser comprendida como la experiencia vivencial de la democracia: no se trata solo de referir a niños y jóvenes acerca de sus derechos y deberes, sino, fundamentalmente, que se trata de que practiquen valores de participación, responsabilidad y cooperación. Esta propuesta justifica el fomento de espacios de participación estudiantil genuina —municipios escolares, proyectos de servicio comunitario, asambleas estudiantiles— dándose constructos cívicos carente de sentido respecto a la vida real.

En el contexto de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, el pragmatismo democrático se traduce en la búsqueda de una escuela activa, donde el aprendizaje cívico surja de la práctica concreta de la convivencia democrática.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

##### Educación cívica

Enseñanza formal o informal que tiene como propósito desarrollar en los estudiantes la comprensión de las instituciones políticas, los derechos y deberes ciudadanos, y los valores democráticos, con especial énfasis en la participación responsable en la sociedad San Martín Ramírez (2003)

#### Formación ciudadana

Proceso educativo integrado que busca no solo transmitir conocimientos acerca del sistema político, sino cultivar actitudes, valores y comportamientos que promuevan la convivencia democrática y el compromiso activo con la comunidad Quiroz Posada & Jaramillo (2009)

#### Competencia social y cívica

Capacidad que integra saberes, destrezas, motivaciones y valores para participar de forma responsable en la vida social, civil y política, con respeto por los otros y contribuyendo al bien común Puig Gutiérrez & Morales Lozano (2015)

#### Democracia deliberativa

Modelo democrático que prioriza el debate público razonado, la argumentación y la inclusión de diversos puntos de vista como elementos centrales del proceso de toma de decisiones, más que la mera agregación de votos Domínguez (2013)

#### Participación ciudadana

Acción mediante la cual los ciudadanos intervienen en procesos sociales o políticos, tanto formales (votación, elecciones, gobierno local) como informales (organizaciones comunitarias, movimientos sociales), con la intención de incidir en decisiones que afectan su entorno Rojas Calle & Sánchez Dávila (20XX)

#### Empoderamiento ciudadano

Proceso mediante el cual los individuos adquieren autonomía, habilidades y conocimiento crítico para actuar en su realidad, tomar decisiones informadas y ejercer influencia en asuntos públicos, promoviendo así su agencia social Linarez Placencia (20XX)

#### Valores democráticos

Conjunto de principios éticos que sustentan la convivencia en sociedades plurales: respeto mutuo, justicia, igualdad, tolerancia, responsabilidad, derechos humanos; orientan tanto las leyes como comportamientos personales UNESCO-IBE (2014)

#### Ética cívica

Disciplina normativa que reflexiona sobre los deberes ciudadanos y los valores morales en los que se fundamenta la convivencia democrática, promoviendo responsabilidad, solidaridad, honestidad y respeto hacia los demás San Martín Ramírez (2003)

#### Civismo

Práctica concreta de los valores éticos y normas sociales: respeto al entorno, cumplimiento de reglas de convivencia, cortesía, consideración hacia los derechos de otros; es una manifestación visible de formación cívica Puig Gutiérrez & Morales Lozano (2015)

#### Incivilidad

Conjunto de actitudes o comportamientos que rompen las reglas mínimas de convivencia, generan conflictos, erosión de la confianza social y dificultan la colaboración ciudadana, pues se oponen a los principios de convivencia democrática Ramirez López (2018)

#### Ciudadanía democrática

Dimensión de la ciudadanía que incluye no solo derechos y obligaciones legales, sino la capacidad de participar en la deliberación pública, en la toma de decisiones y en el escrutinio de las instituciones, con criterios de justicia y pluralismo Levinson & Berumen (2007)

#### Identidad ciudadana

Sentido de pertenencia que un individuo tiene hacia su comunidad política, fruto del reconocimiento de valores compartidos, historia, símbolos y participación; facilita la cohesión social y el compromiso cívico Carlos García & Peña Camarena (2024)

#### Convivencia democrática

Forma de vida en comunidad basada en el diálogo, respeto mutuo, reconocimiento de la diversidad, resolución pacífica de conflictos y establecimiento de normas consensuadas; es condición para que la formación ciudadana se viva cotidianamente Domínguez (2013)

#### Toma de decisiones colectivas

Procedimiento mediante el cual un grupo comparte información, deliberan, debaten diferentes opciones y resuelven sobre asuntos comunes, de modo que las voces de los participantes sean escuchadas y consideradas Cuchumbé Holguín & Giraldo Chavarriaga (20XX)

#### Currículo de ciudadanía

Diseño curricular que incorpora de manera explícita y transversal contenidos, actividades y metodologías para la formación ciudadana: implica integración de valores, derechos, participación, ética, interacción con la comunidad UNESCO-IBE (2014)

#### Formación inicial docente en ciudadanía

Programa educativo para futuros profesores que incluye componentes de educación cívica, formación ciudadana, metodologías participativas, reflexión ética y responsabilidad social, de modo que los docentes estén preparados para fomentar ciudadanía activa en sus aulas UNESCO (2017)

#### Educación para la ciudadanía democrática

Estrategia educativa que pretende no solo instruir sobre la democracia, sino vivenciarla dentro de la escuela mediante prácticas como elecciones escolares,

debates, participación comunitaria, estructuras democráticas escolares, etc. Banco Interamericano de Desarrollo (20XX)

Ciudadano activo

Persona que no solo conoce sus derechos y deberes, sino que actúa participando en espacios comunitarios, ejerciendo responsabilidad, colaborando con otros, está informada, debate y asume compromiso con su entorno Ramirez López (2018)

Educación política

Enseñanza destinada a desarrollar conocimiento sobre estructuras políticas, gobiernos, partidos, decisiones públicas, mecanismos legales, así como promover el pensamiento crítico frente a la política y la capacidad de acción ciudadana Levinson & Berumen (2007)

Democracia participativa

Modelo democrático que enfatiza la participación directa de los ciudadanos en la toma de decisiones, más allá de la representación, mediante mecanismos como asambleas, plebiscitos, consejos ciudadanos, y participación comunitaria sostenida UNESCO-IBE (2014)

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana.

Existe una relación significativa entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana.

Existe una relación significativa entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana.

## 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cognitiva	• Conocimiento de derechos y deberes ciudadanos.	5	Bajo	4 -7
	• Comprensión del funcionamiento del Estado y sus instituciones.		Medio	8 -11
Actitudinal	• Respeto hacia las normas y opiniones ajenas.	5	Alto	12 -16
	• - Disposición al diálogo y la cooperación.		Bajo	4 -7
Valorativa	• Valoración de la honestidad y la justicia.	5	Medio	8 -11
	• Aprecio por la igualdad y la solidaridad.		Alto	12 -16
Educación cívica		15	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Participativa	• Iniciativa en actividades escolares y comunitarias.	5	Bajo	4 -7
	• - Colaboración en la toma de decisiones colectivas.		Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento responsable de compromisos.</li> </ul>	5	Bajo	4 -7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia entre valores y acciones personales</li> </ul>		Medio	8 -11
Crítica y Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de problemas sociales y escolares.</li> </ul>	5	Alto	12 -16
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de emitir juicios razonados frente a situaciones.</li> </ul>		Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
Formación ciudadana		15	Alto	12 -16
			Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Citando la clasificación que presentan Sánchez y Reyes (2002), según la naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos. Y es **correlacional** por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La población está constituida por 317 estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión del distrito de Sayán.

Tabla 3. Población del estudio

<b>Año</b>	<b>Subpoblacion</b>
Primero	59
Segundo	79
Tercero	75
Cuarto	51
Quinto	53
<b>Total</b>	<b>317</b>

#### 3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 173 estudiantes de la I.E.

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

- n** = ? *muestra*
- Z** = 1,96 *nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475*
- p** = 0,5 *probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5*
- q** = 0,5 *probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5*
- E** = 0,05 *nivel de error, 05%: 100= 0,05*
- N** = 317 *población*

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(317)}{(0.05)^2(317 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 173$$

Tabla 4. Muestra del estudio

<b>Año</b>	<b>Subpoblacion</b>	<b>Fh</b>	<b>Muestra Estratificada</b>
Primero	59	0.545741325	32
Segundo	79	0.545741325	43
Tercero	75	0.545741325	41
Cuarto	51	0.545741325	28
Quinto	53	0.545741325	29
<b>Total</b>	<b>317</b>		<b>173</b>

### 3.3.Método de investigación

El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos. Hernández et al (2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Educación Cívica, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Educación Cívica
Autor:	Erick Imanol Rivera Rodríguez
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Sayan 2025

Para medir la variable Formación ciudadana, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Formación ciudadana
Autor:	Erick Imanol Rivera Rodríguez
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de secundaria de la I.E. José Faustino Sánchez Carrión, Sayan 2025

#### a) Validez del instrumento

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5.Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizará bajo un enfoque cuantitativo acorde con el diseño descriptivo–correlacional, utilizando estadística descriptiva y correlacional. En la primera etapa se aplicarán frecuencias, porcentajes, promedios y desviación estándar para describir los niveles de educación cívica y formación ciudadana de los estudiantes. En la segunda etapa se empleará el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) para determinar la relación entre ambas variables. Los datos serán procesados con el software SPSS o Excel, interpretándose los resultados según el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) para establecer la fuerza y dirección de la relación entre educación cívica y formación ciudadana.

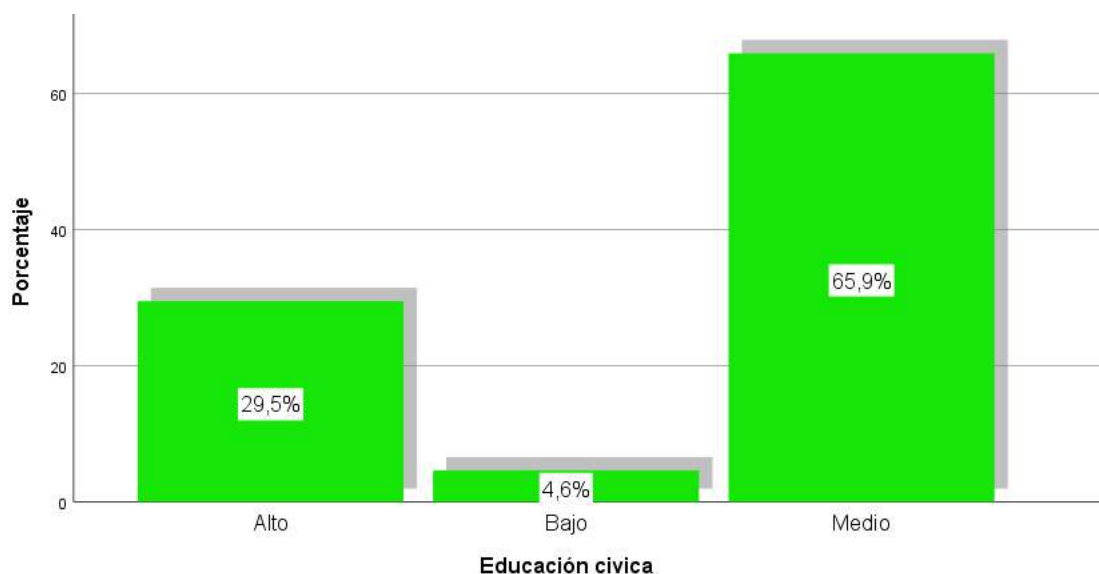
## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Educación cívica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	51	29,5	29,5	29,5
	Bajo	8	4,6	4,6	34,1
	Medio	114	65,9	65,9	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025.



**Figura 1. Educación cívica**

De la fig. 1, un 65,9% de estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025 muestran un nivel medio en la variable educación cívica, un 29,5% consiguieron un nivel alto y un 4,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	51	29,5	29,5	29,5
	Bajo	8	4,6	4,6	34,1
	Medio	114	65,9	65,9	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025..

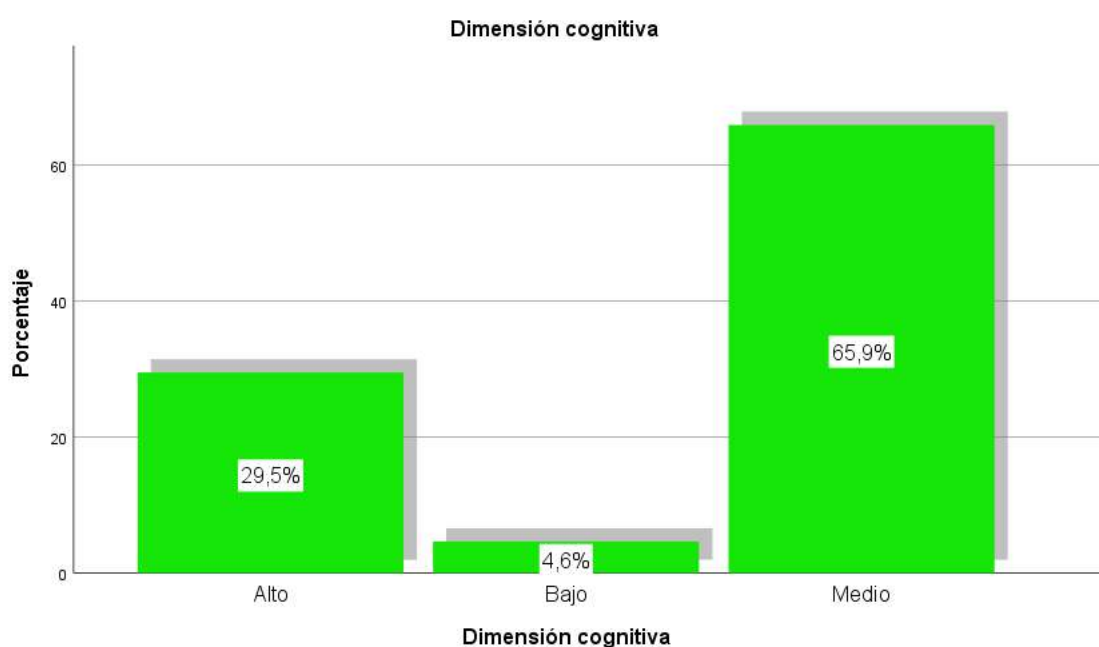


Figura 2. Dimensión cognitiva

De la fig. 2, un 65,9% de estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión cognitiva dentro de la educación cívica, un 29,5% consiguieron un nivel alto y un 4,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	52	30,1	30,1	30,1
	Bajo	8	4,6	4,6	34,7
	Medio	113	65,3	65,3	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025..

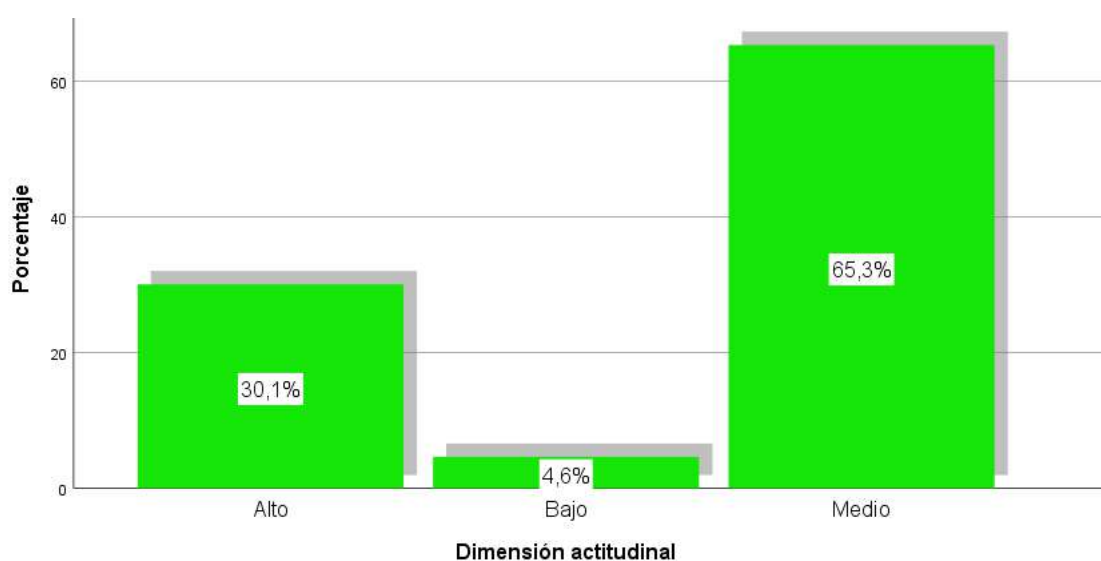


Figura 3. Dimensión actitudinal

De la fig. 3, un 65,3% de estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión actitudinal dentro de la educación cívica, un 30,1% consiguieron un nivel alto y un 4,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión valorativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	51	29,5	29,5	29,5
	Bajo	27	15,6	15,6	45,1
	Medio	95	54,9	54,9	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025..

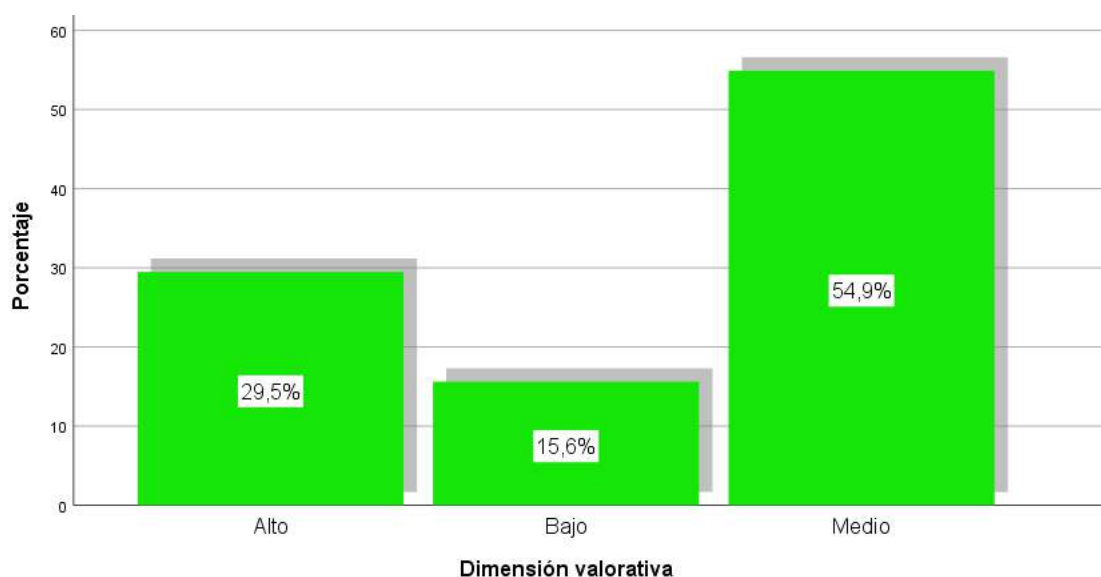


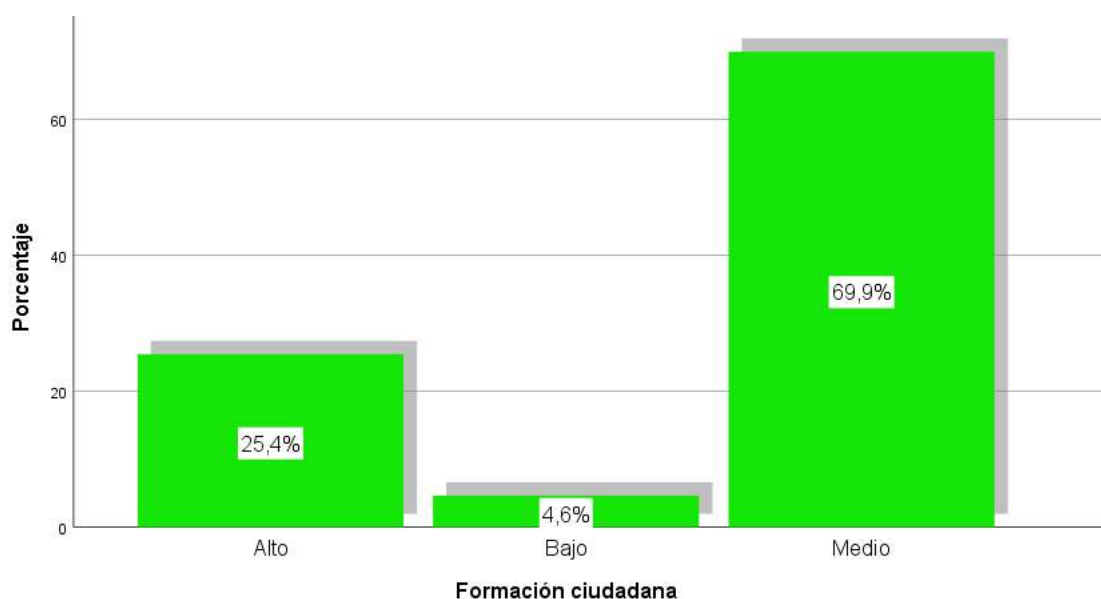
Figura 4. Dimensión valorativa

De la fig. 4, un 54,9% de estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025 muestran un nivel medio en la dimensión valorativa dentro de la educación cívica, un 29,5% consiguieron un nivel alto y un 15,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Formación ciudadana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	44	25,4	25,4	25,4
	Bajo	8	4,6	4,6	30,1
	Medio	121	69,9	69,9	100,0
	Total	173	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025..



**Figura 5. Formación ciudadana**

De la fig. 5, un 69,9% de estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025 muestran un nivel medio en la variable Formación ciudadana, un 25,4% consiguieron un nivel alto y un 4,6% obtuvieron un nivel bajo.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**Ha:** Existe una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025.

Tabla 11. La educación cívica y la formación ciudadana

### Correlaciones

			Educación cívica	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Educación cívica	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Formación ciudadana	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,580$ ) indica una relación positiva de intensidad moderada, lo que significa que a medida que se fortalece la educación cívica, también se incrementa la formación ciudadana en los estudiantes. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

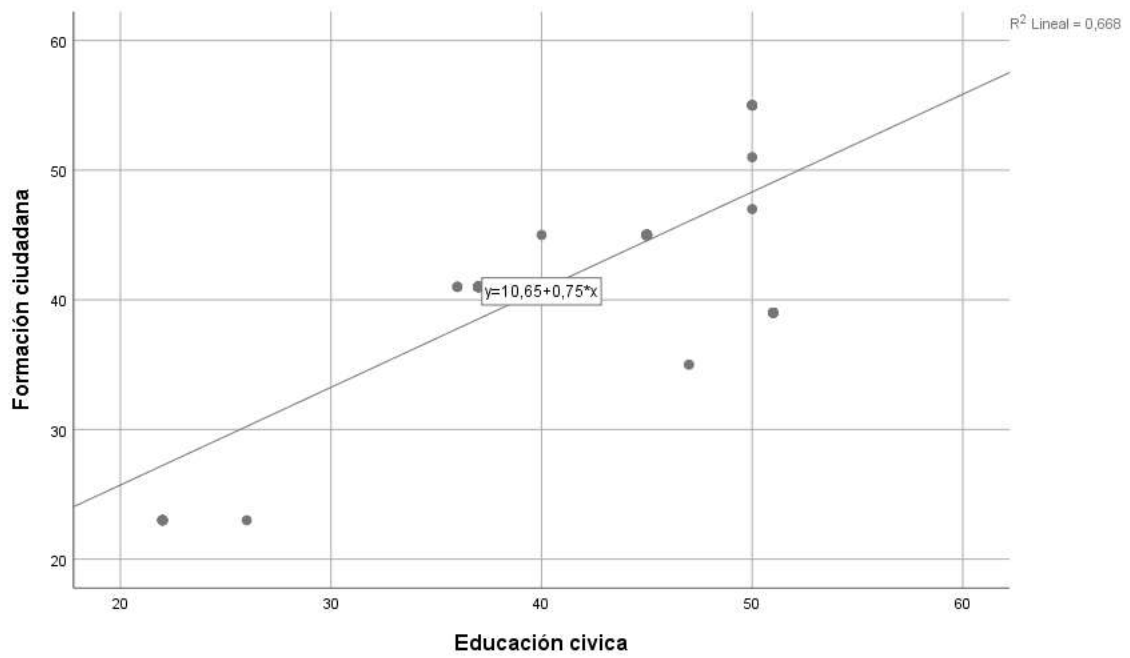


Figura 6. *La educación cívica y la formación ciudadana*

## Hipótesis específica 1

**Ha:** Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana.

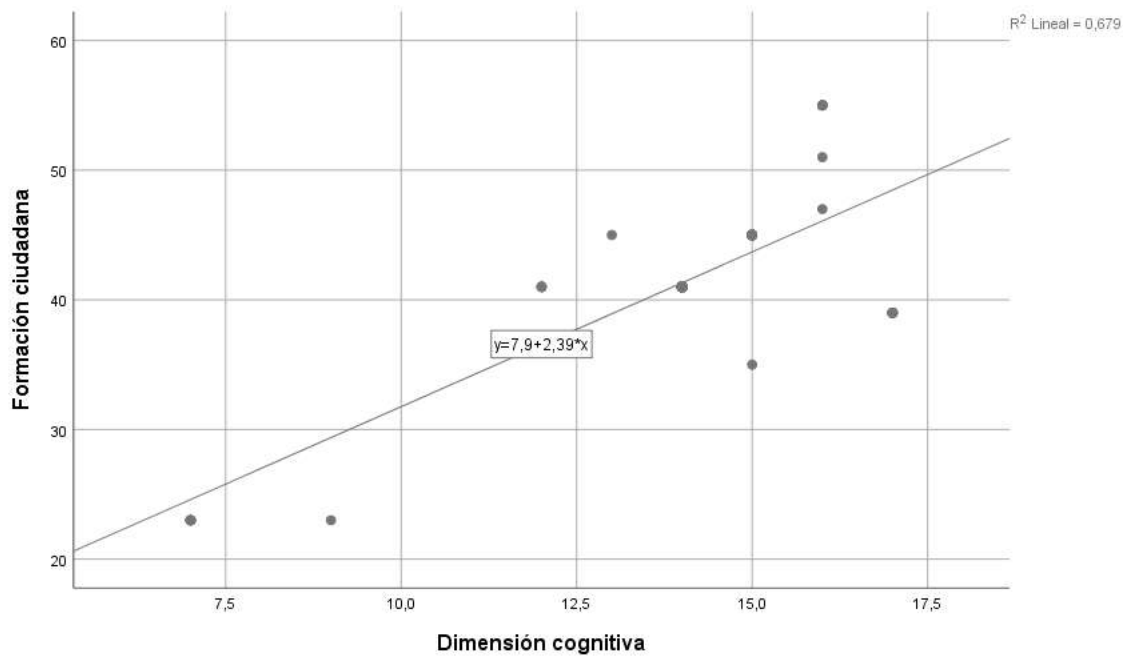
Tabla 12. La dimensión cognitiva y la formación ciudadana

### Correlaciones

			Dimensión cognitiva	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Formación ciudadana	Coefficiente de correlación	,632**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva dentro de la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,632$ ) indica una relación positiva de intensidad buena, lo que significa que a medida que se fortalece la dimensión cognitiva de la educación cívica, también se incrementa la formación ciudadana en los estudiantes. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.



**Figura 7 La dimensión cognitiva y la formación ciudadana**

## Hipótesis específica 2

**Ha:** Existe una relación significativa entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana.

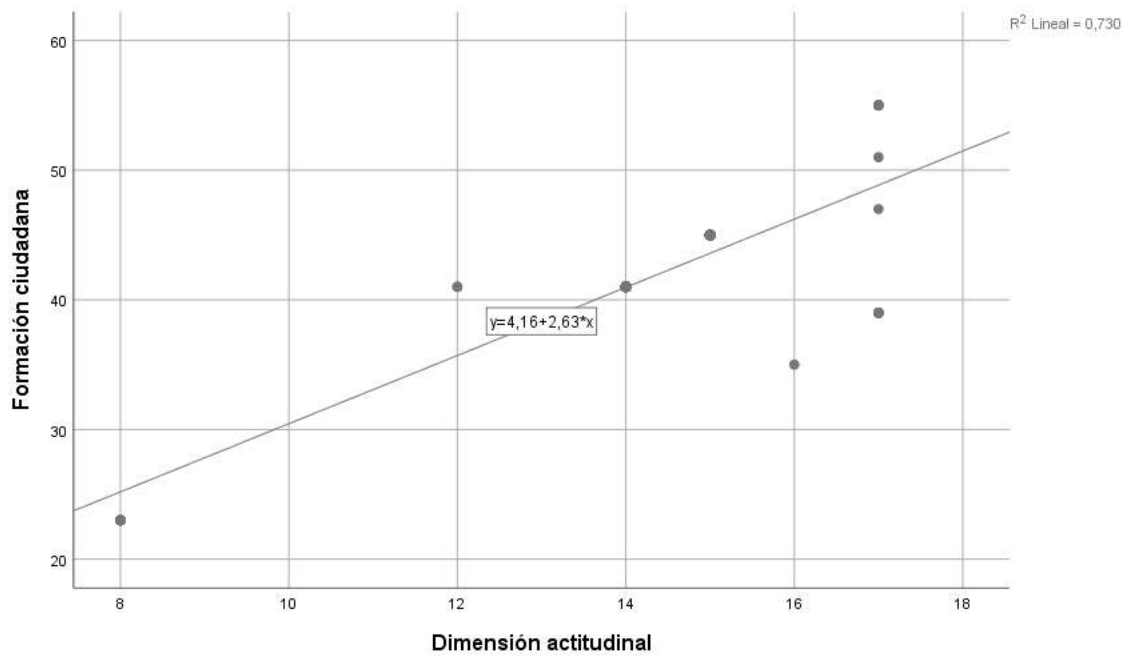
Tabla 13. La dimensión actitudinal y la formación ciudadana

### Correlaciones

			Dimensión actitudinal	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Dimensión actitudinal	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Formación ciudadana	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la dimensión actitudinal dentro de la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,672$ ) indica una relación positiva de intensidad buena, lo que significa que a medida que se fortalece la dimensión cognitiva de la educación cívica, también se incrementa la formación ciudadana en los estudiantes. Asimismo, el nivel de significancia alcanzado ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que dicha relación es estadísticamente significativa, permitiendo aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.



**Figura 8. La dimensión actitudinal y la formación ciudadana**

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Existe una relación significativa entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana.

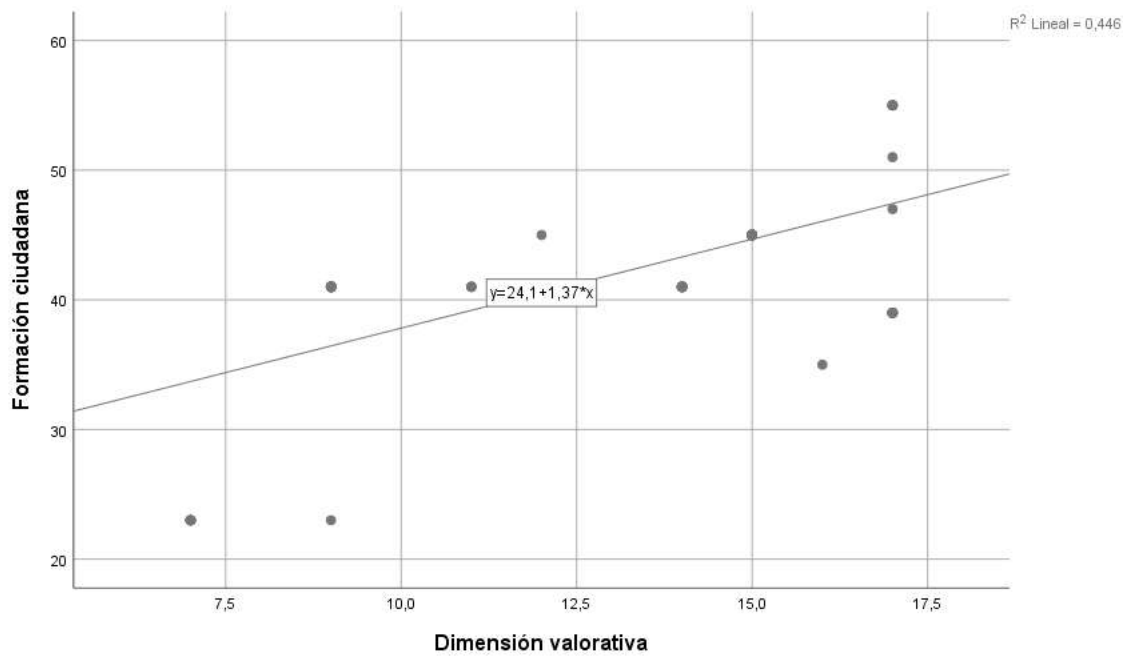
Tabla 14. La dimensión valorativa y la formación ciudadana

#### Correlaciones

			Dimensión valorativa	Formación ciudadana
Rho de Spearman	Dimensión valorativa	Coefficiente de correlación	1,000	,595**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	173	173
	Formación ciudadana	Coefficiente de correlación	,595**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados permiten afirmar la existencia de una relación significativa entre la dimensión valorativa en la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025. Esto se evidencia en el valor del coeficiente Rho de Spearman obtenido, que asciende a ( $\rho = 0,595$ ). Dicho valor indica una relación positiva de intensidad moderada, lo que significa que el fortalecimiento de la dimensión cognitiva de la educación cívica va acompañada del aumento de la formación ciudadana en los estudiantes. Además, el nivel de significancia alcanzado es ( $p = 0,000 < 0,01$ ), lo que confirma la relación estadísticamente significativa y, por lo tanto, permite no solo aceptar la hipótesis alterna sino también rechazar la nula.



**Figura 9. La dimensión valorativa y la formación ciudadana**

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **DISCUSIÓN**

Por lo tanto, los resultados del estudio revelan una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana entre los estudiantes de secundaria de IE “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025. Este hallazgo está respaldado por numerosos antecedentes internacionales que demuestran que la educación cívica sistemática ya que contextualizada lleva al desarrollo directo de las competencias ciudadanía. Por ende, fortalece la participación democrática, el pensamiento crítico y la responsabilidad social de los estudiantes. Del mismo modo, otras investigaciones realizadas en entornos europeos y latinoamericanos argumentan que cuando la educación cívica no es solo teórica, sino también implica la práctica y la reflexión, la formación ciudadana resultante es más sólida y comprometida.

Respecto a la dimensión cognitiva del aprendizaje de la educación cívica, los resultados evidencian que existe una relación con la Formación Ciudadana, lo cual coincide con estudios internacionales que dieron cuenta de la relevancia del conocimiento de derechos, deberes y normas democráticas como pilar para el ejercicio informado de la ciudadanía. Así, precedentes nacionales han establecido que aquellos estudiantes que abarcan altos niveles de comprensión sobre la ciudadanía presentan mejor disposición a ejercer actividades democráticas y a asumir compromisos respecto de la sociedad, por lo que todo lo encontrado se corrobora con este trabajo.

Respecto de la dimensión actitudinal, los hallazgos obtenidos se condicen con investigaciones del exterior que hacen hincapié en el papel de las actitudes democráticas,

como el respeto y la tolerancia, entre otras, para unos, y la participación ciudadana, para otros, en la construcción de la formación ciudadana. De igual manera, investigaciones nacionales demuestran que el fortalecimiento de actitudes cívicas en el contexto escolar favorece la convivencia democrática y la mayor participación del estudiante a la comunidad, lo cuál respalda lo encontrado en la institución educativa estudiada.

Por último, la relación positiva entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la formación ciudadana se ajusta a precedentes tanto internacionales como nacionales que entienden a la internalización de valores éticos y cívicos como un factor fundamental para la construcción de ciudadanos responsables. Siguiendo el contexto peruano, distintas investigaciones sugieren que la práctica y aplicación de valores como la justicia, la solidaridad y la responsabilidad social permite la construcción de comportamientos ciudadanos coherentes y sostenibles, situación que se evidencia en los resultados de la presente organización.

En resumen, todos los hallazgos comprueban que la educación cívica, ya sea en su dimensión cognitiva, actitudinal o valorativa, es decisiva para lo aprendida de la formación de la ciudadanía. Concentrándome en la evidencia nacional e internacional relevante, estos resultados subrayan la necesidad de continuar resaltando el desarrollo integral del estudiante en la educación secundaria.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025
- **Segunda:** Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva dentro de la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025
- **Tercera:** Existe una relación significativa entre la dimensión actitudinal dentro de la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025
- **Cuarta:** Existe una relación significativa entre la dimensión valorativa dentro de la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “José Faustino Sánchez Carrión”, Sayán – 2025

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Finalmente, se concluye que se debe fortalecer la educación cívica como eje transversal en el proceso educativo secundario a partir de metodologías activas y participativas que permitan la formación integral de la ciudadanía en los adolescentes y jóvenes.

**Segunda.** Refuerce la dimensión cognitiva del contenido de la educación cívica con el uso de las estrategias pedagógicas centradas en el análisis crítico, la comprensión de derechos y deberes, y el estudio del funcionamiento de las instituciones democratizadas.

**Tercera.** Entre las acciones recomendadas para promover la dimensión actitudinal, podemos mencionar a las actividades que favorezcan la participación, el respeto, la tolerancia y la convivencia democrática en el interior y exterior del aula.

**Cuarta.** En el caso de la dimensión valorativa, integrando, así, que la vivencia de valores cívicos y éticos de la responsabilidad, la justicia y la solidaridad con otros y otras, y en la práctica de su vida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Acosta, J. (2021). *Tesis: "Ciudadanía en adolescentes de secundaria: ¿Cómo se identifican frente al término?"*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alarcón, L. (2022). *Tesis: "La Educación Cívica y Ciudadana en Chile: Una evaluación comparativa en perspectiva histórica"*. Santiago de Chile: Universidad de.
- Anderson, P. (2021). *Educación cívica y compromiso ciudadano en la adolescencia*. . Cambridge: Universidad de Cambridge Press.
- Baker , T. (2020).
- Brown , L. (2022). *Democracia y formación cívica en la educación secundaria*. Londres: Oxford University Press.
- Campbell , J. (2021). *Educación y ciudadanía activa: fundamentos para la escuela del siglo XXI*. . Birmingham: Springer Education.
- Castro , R. (2023). *Prácticas democráticas y valores cívicos en la educación secundaria*. . Santiago de Chile: : Editorial Universitaria.
- Clark , D. (2020). *Ciudadanía inclusiva y diversidad cultural en la escuela moderna*. . Londres: Sage Publications.
- Delgado , M. (2023). *Participación democrática y cultura ciudadana en la escuela secundaria*. . Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Díaz, L. (2023). *Tesis: "Competencia cívica y participación ciudadana de los ciudadanos de Nueva Fuerabamba del distrito de Chalhuanahuacho, 2022"*. Abancay, Perú: Universidad Nacional Micaela Bastidas Apurímac.

- Eusebio, G., & Solis, H. (2024). *Tesis: "La educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet – 2023"*. Huacho, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Fernández , L. (2021). *Participación estudiantil y cultura democrática en instituciones educativas.* . Santiago de Chile:: Universidad Católica de Chile.
- Flores , D. (2024). *Cohesión social y educación ciudadana en la escuela moderna.* . Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- García , D. (2022). *Dimensión ética y formación de valores democráticos en la escuela secundaria.* Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gómez , C. (2022). *Valores democráticos y formación ética en la escuela secundaria.* Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herrera , E. (2021). *Derechos, deberes y formación ciudadana en adolescentes.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Huamani, M. (2024). *Tesis: "Percepciones docentes sobre la participación infantil en el segundo ciclo del nivel inicial de una institución educativa de Lima."*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hughes , R. (2023). *Estrategias participativas para la enseñanza cívica en jóvenes.* . Manchester: Routledge Education.
- Jiménez , P. (2022). *Convivencia escolar y formación ciudadana en la adolescencia.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Johnson , R. (2022). *Educación cívica práctica y participación juvenil en contextos escolares.* . Oxford: University Press.
- Lara, F., & Triveño, P. (2022). Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Laura, M. (2020). *Tesis: "La gestión del director en una escuela rural de la provincia de salta su implicancia en el área lengua"*. San Salvador, Argentina: Universidad Nacional de Jujuy.

- López , R. (2021). *Conocimiento cívico y comprensión democrática en la educación secundaria*. . Ciudad de México: Universidad Iberoamericana.
- Luna , C. (2024). *Educación socioemocional y convivencia ciudadana en adolescentes*. . Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Martínez , G. (2021). *Formación ciudadana y participación democrática en jóvenes estudiantes*. . Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Mendoza, P. (2020). *La educación cívica como fundamento de la convivencia democrática*. . Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mitchell, D. (2024). *Ética, moral y formación ciudadana en entornos educativos contemporáneos*. . Edimburgo: Taylor & Francis.
- Monje, J. (2025). *Tesis: “La Cátedra de la Paz: Desarrollo de competencias cívicas y formación de valores en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia”*. Buinaima, Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Morales , E. (2021). *Valores y actitudes ciudadanas en adolescentes escolares*. . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Morgan , K. (2021). *Educación digital y participación cívica en estudiantes adolescentes*. . Birmingham: Taylor & Francis.
- Navarrete , L. (2022). *Ética y responsabilidad social en la formación de los jóvenes ciudadanos*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Navarro, E. (2024). *Pensamiento crítico y educación cívica en contextos escolares contemporáneos*. . Bogotá: Editorial Magister.
- Paredes, R. (2021). *Pensamiento crítico y reflexión social en la formación ciudadana*. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pérez , D. (2021). *Participación estudiantil y formación ciudadana en el aula secundaria*. . Santiago de Chile: : Ediciones Académicas.

- Ramírez , L. (2021). *Educación cívica y responsabilidad social en la adolescencia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Educativa.
- Rivas , J. (2020). *Conocimiento cívico y comprensión democrática en la educación ciudadana*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roberts , L. (2023). *Ciudadanía digital y educación cívica en la era tecnológica*. . Londres: Sage Publications.
- Rodríguez , L. (2020). *Educación ética y ciudadanía responsable en contextos escolares*. . Ciudad de México: Universidad Autónoma de México.
- Ruiz , M. (2023). *Prácticas participativas y ciudadanía activa en el aula escolar*. . Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Serrano , F. (2020). *Valores y actitudes cívicas en adolescentes: una propuesta educativa integral*. . Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Smith , A. (2021). *Formación ciudadana y compromiso democrático en la educación secundaria*. . Londres: Cambridge University Press.
- Stewart , J. (2024). *Valores democráticos y educación cívica para el desarrollo sostenible*. . Edimburgo: Pearson Education.
- Torres, J. (2023). *Prácticas ciudadanas y educación cívica participativa en jóvenes*. Buenos Aires: : Editorial Paidós.
- Vargas , E. (2024). *Educación cívica y cohesión social en contextos educativos contemporáneos*. . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

- Banco Interamericano de Desarrollo. (20XX). *Educación ciudadana y educación para la democracia para un mundo globalizado: una perspectiva comparativa*.
- Carlos García, K., & Peña Camarena, J. (2024). El rol de la ciudadanía en el fortalecimiento de la formación ciudadana y su construcción en la convivencia

- académica en los estudiantes de la UNAS 2023-2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Ciencia Latina
- Cuchumbé Holguín, N. J., & Giraldo Chavarriaga, J. A. (20XX). Aproximación a la democracia deliberativa de Habermas. Repositorio U. de Caldas
- Domínguez, H. (2013). Democracia deliberativa en Jürgen Habermas. *Analecta Política*, 4(5), 301-326. Revistas UPB
- Levinson, B. A. U., & Berumen, J. G. (2007). Educación para una ciudadanía democrática en los países de América Latina: una mirada crítica. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(4), 16-31. Biblos-e Archivo
- Linarez Placencia, G. (20XX). *El empoderamiento ciudadano del siglo XXI y las TIC*. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa. [Pag.org.mx](http://Pag.org.mx)
- Puig Gutiérrez, M., & Morales Lozano, J. A. (2015). La formación de ciudadanos: conceptualización y desarrollo de la competencia social y cívica. *Educación XXI*, 18(1), 258-282. Redalyc
- Quiroz Posada, R. E., & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (8), 97-103. [Redined](http://Redined)
- Ramírez López, W. E. (2018). *Empoderamiento de los procesos didácticos del área de personal social que contribuyan al ejercicio de la ciudadanía activa*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio de Tesis PUCP+1
- San Martín Ramírez, V. (2003). Educación y ciudadanía en América Latina: sugerencias para el análisis y comprensión. *Revista de Educación*, extraordinario, 83-106. [Redined](http://Redined)
- UNESCO-IBE. (2014). *Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares*

## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**EDUCACIÓN CÍVICA Y FORMACIÓN CIUDADANA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN" SAYAN, 2025**

VARIABLES E INDICADORES			
VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Educación cívica			
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de derechos y deberes ciudadanos.</li> <li>• Comprensión del funcionamiento del Estado y sus instituciones.</li> </ul>	5	
Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto hacia las normas y opiniones ajenas.</li> <li>• - Disposición al diálogo y la cooperación.</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Valorativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la honestidad y la justicia.</li> <li>• Aprecio por la igualdad y la solidaridad.</li> </ul>	5	
Total		15	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Formación ciudadana			
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Participativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciativa en actividades escolares y comunitarias.</li> <li>• - Colaboración en la toma de decisiones colectivas.</li> </ul>	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
Ética	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento responsable de compromisos.</li> <li>• Coherencia entre valores y acciones personales</li> </ul>	5	

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión", Sayán – 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión", Sayán – 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana.</p> <p>Analizar la relación entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la educación cívica y la formación ciudadana en los estudiantes de secundaria de la I.E. "José Faustino Sánchez Carrión", Sayán – 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva de la educación cívica y la dimensión participativa de la formación ciudadana.</p> <p>Existe una relación significativa entre la dimensión actitudinal de la educación cívica y la dimensión ética de la formación ciudadana.</p>

dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana?	dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana.	Existe una relación significativa entre la dimensión valorativa de la educación cívica y la dimensión crítica y reflexiva de la formación ciudadana.	Crítica y Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de problemas sociales y escolares.</li> <li>• Capacidad de emitir juicios razonados frente a situaciones.</li> </ul>	5	
			Total		15	

# MATRIZ DE DATOS

N	Educación cívica															Formación ciudadana																					
	Dimensión cognitiva					Dimensión actitudinal					Dimensión valorativa					La dimensión participativa					La dimensión ética					La dimensión crítica y reflexiva											
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	S11	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3
1	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
3	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
4	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
5	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
6	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
7	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
8	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
9	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
10	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
12	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
13	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
15	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
16	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	3	8	2	1	1	1	7	22	3	1	1	3	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	3	8	23	
17	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
18	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	17	2	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	18	4	4	4	4	4	20	55		
19	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
20	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
21	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
22	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	17	2	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	4	12	2	2	2	2	2	10	39		
23	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
24	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
25	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	
27	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
28	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
29	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45		
30	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
31	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	1	3	11	39	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
32	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45		
33	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45		
35	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
36	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	15	45		
38	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	14	2	1	4	4	3	14	42	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		





133	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	4	17	2	4	3	4	3	4	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	4	4	18	4	4	4	4	20	55
134	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41	
135	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41	
136	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	3	14	41	
137	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	51	4	3	4	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	3	3	2	10	39		
138	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
139	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
140	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
141	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	15	45	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
142	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
143	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
144	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
145	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
146	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
147	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
148	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
149	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
150	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
151	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
152	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
153	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
154	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	3	8	2	1	2	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23	
155	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	1	3	9	37	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
156	2	4	3	3	4	16	2	3	4	4	4	17	50	3	4	3	4	17	50	3	4	3	3	4	17	2	4	4	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	20	55	
157	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
158	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
159	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
160	3	4	3	3	4	17	2	3	4	4	4	17	51	3	4	3	4	17	51	3	4	3	3	4	17	2	2	2	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	10	39		
161	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
162	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
163	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
164	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
165	3	3	3	3	2	14	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	40	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
166	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
167	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	3	8	2	1	2	1	7	22	3	1	1	3	1	9	2	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	3	8	23		
168	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
169	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	1	2	4	3	12	38	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
170	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	2	2	4	3	12	40	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45		
171	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
172	3	2	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	1	2	4	3	12	36	3	3	3	3	2	14	2	2	2	3	3	3	3	13	2	3	3	3	3	14	41		
173	1	2	4	4	4	15	2	2	4	4	4	16	47	1	2	2	2	4	16	47	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	13	35		



**FACULTAD DE EDUCACION**  
**INSTRUMENTO 01**  
**VARIABLE EDUCACIÓN CIVICA**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Dimensión cognitiva</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Conozco los derechos y deberes que tengo como ciudadano.				
2.	Identifico las principales funciones del Estado peruano.				
3.	Comprendo la importancia de respetar las normas de convivencia escolar.				
4.	Sé cómo se eligen las autoridades en mi comunidad y en el país.				
5.	Reconozco la importancia de participar en decisiones que afectan a mi entorno				
<b>Dimensión actitudinal</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Muestro respeto hacia las opiniones de mis compañeros.				
7.	Valoro el cumplimiento de las normas en mi escuela.				
8.	Me esfuerzo por actuar con responsabilidad en mis deberes escolares.				
9.	Escucho con atención cuando otras personas expresan sus ideas.				
10.	Promuevo el diálogo para resolver los conflictos en clase.				
<b>Dimensión valorativa</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Considero importante practicar la honestidad en mis acciones diarias.				
12.	Valoro la justicia como base para una buena convivencia.				
13.	Creo que la solidaridad ayuda a construir una mejor sociedad.				
14.	Pienso que el respeto es esencial para convivir en armonía.				
15.	Aprecio la igualdad de derechos entre todas las personas.				



FACULTAD DE EDUCACION

INSTRUMENTO 02

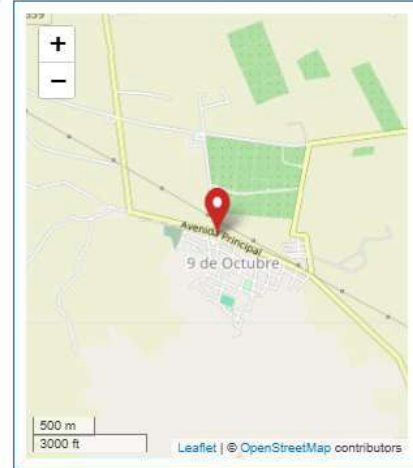
VARIABLE FORMACIÓN CIUDADANA

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

La dimensión participativa		4	3	2	1
16.	Participo activamente en las actividades organizadas por mi escuela.				
17.	Doy mis opiniones cuando se toman decisiones en grupo.				
18.	Colaboro con mis compañeros para alcanzar metas comunes.				
19.	Me involucro en acciones que benefician a mi comunidad escolar.				
20.	Tomo iniciativa para proponer ideas que mejoren mi entorno.				
La dimensión ética		4	3	2	1
21.	Actúo con honestidad en mis trabajos y evaluaciones escolares.				
22.	Cumplo con mis compromisos, aunque nadie me lo recuerde.				
23.	Reconozco mis errores y trato de corregirlos.				
24.	Digo la verdad aunque pueda tener consecuencias.				
25.	Tomo decisiones pensando en lo que es correcto para todos				
La dimensión crítica y reflexiva		4	3	2	1
26.	Analizo las consecuencias de mis decisiones antes de actuar.				
27.	Reflexiono sobre los problemas que afectan a mi comunidad.				
28.	Escucho diferentes opiniones antes de formar mi propio juicio.				
29.	Cuestiono las situaciones que considero injustas en mi entorno.				
30.	Busco soluciones razonadas cuando hay conflictos en el grupo.				

## FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	20849 JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Ventocilla Rojas Juan Andres
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0584268	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2024)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	626592	Localidad	9 DE OCTUBRE
Dirección	Carretera Huacho - Irrigacion Santa Rosa Mz R Lote 1	Centro Poblado	9 DE OCTUBRE
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.2153
Distrito	Sayan	Longitud	-77.416



**Fuentes de información**  
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2024, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA 2024**

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2024**

Nivel	Total	1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2024**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	276	282	267	265	272	256	277	259	260	278	294	279	299	255	258	284	279	293	326	317	
1° Grado	61	55	76	61	50	53	63	62	61	61	63	64	71	52	58	65	59	78	77	59	
2° Grado	60	59	42	75	62	49	50	55	60	62	69	54	66	62	53	55	61	59	83	79	
3° Grado	60	57	51	35	75	52	46	54	54	55	58	55	57	51	61	57	50	55	55	75	
4° Grado	56	57	49	49	40	69	47	42	48	54	52	60	52	46	46	57	54	49	56	51	
5° Grado	39	54	49	45	45	33	71	46	37	46	52	46	53	44	40	50	55	52	55	53	

**Docentes, 2004-2024**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total	32	16	17	18	16	18	18	18	20	18	20	23	25	27	28	29	30	29	28	28	