



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

Participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P. Triolet - Huaura, 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

David Antonio Lopez Laos

Jesus Miguel Gavedia Soncco

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Mg. Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)




Escuela Profesional de Educación Física y Deportes

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
David Antonio Lopez Laos	63277644	24-02-2026
Jesus Miguel Gavedia Soncco	72870691	24-02-2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	https://orcid.org/0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	https://orcid.org/0000-0001-5132-3916
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	https://orcid.org/0000-0002-3648-2529
Mg. Ronald Basilio Mejia Carpio	40652142	https://orcid.org/0000-0002-3362-7673

David Antonio Lopez Laos-2026-005224 Jesus Migu...

PARTICIPACIÓN EN DEPORTES COMPETITIVOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LOS ESTU.

 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026
 Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3462088221

Fecha de entrega

21 ene 2026, 3:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 3:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_GAVEDIA_SONCCO_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

997.5 KB

94 páginas

25.401 palabras

119.344 caracteres



Página 2 de 102 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3462088221

19% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia por inmerecida entrega, apoyo permanente y por estar a mi lado en cada paso de este proceso, por el sacrificio y la enseñanza a mis abuelos Amabilia y David, por su paciencia, motivación y comprensión durante este viaje académico.

A mis amigos y compañeros de estudio gracias por las conversaciones enriquecedoras y por llevar este desafío con tanto entusiasmo. Mención aparte para todos los demás que de una forma u otra han aportado con su apoyo y sabiduría a esta tesis y a quienes me han inspirado a seguir adelante cuando los retos parecían insuperables.

Jesús Miguel Gavedia Soncco

Dedico este logro a mi querida familia, cuyo amor, aliento y sacrificios han destacado por encima de todo lo que he logrado. Honro especialmente a mis padres, cuyo apoyo incondicional y ejemplo me enseñaron, desde temprana edad, a transitar la vida en la búsqueda de los sueños jamás rendirse.

Gracias a mis amigos, por su eterna amistad y por brindarme apoyo ilimitado. Mis profundos agradecimientos también a mis profesores y mentores, por guiarme y ser la inspiración de que continuara buscando el conocimiento. Y por último, y de ninguna manera menos importante: gracias al gran número de personas que, de una forma u otra, con su sabiduría, consejo y estímulo, me ayudaron a lograr este éxito.

David Antonio Lopez Laos

AGRADECIMIENTO

A mi familia, agradezco desde lo más profundo de mi ser por el amor incondicional y por el apoyo constante incondicional que han significado que estuvieran a mi lado en cada etapa de este proceso. Sin lugar a dudas, su son el motivo de mi mayor fuerza y motivación.

A mis maestros y mentores, gracias por su guía, conocimiento y la oportunidad para mí de aprender y crecer a nivel profesional, ya que sin todas sus enseñanzas, este trabajo no sería posible.

Jesús Miguel Gavedía Soncco

Para mi familia, ya que han sido todo mi amor, paciencia y comprensión durante todo este tiempo. Gracias por su apoyo incondicional, por estar allí cuando más lo necesitaba y por creer en mí cuando no aceptaba.

A mis amigos y compañeros, por su apoyo, camaradería y por ser parte de este proceso de aprendizaje. Agradezco cada palabra de aliento, cada momento compartido y cada enseñanza recibida.

David Antonio Lopez Laos

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica	18
1.3.2. Social.....	19
1.5. Delimitaciones.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.1.1. Internacionales	20
2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas	26
2.2.1. Participación en deportes competitivos	26
2.2.2. Desarrollo de habilidades de liderazgo	40
2.3. Bases filosóficas	56
2.4. Definición de términos básicos.....	58

2.4. Hipótesis	59
2.4.1. Hipótesis general	59
2.5. Operacionalización de variables	60
CAPITULO III METODOLOGIA.....	62
3.1. Tipo de estudio	62
3.2. Población y muestra.....	62
3.2.1. Población.....	62
3.2.2. Muestra.....	63
3.3. Método de investigación.....	63
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	63
3.5. Método de análisis de datos.....	65
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	66
4.1. Resultados descriptivos de las variables.....	66
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	71
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
5.1. Fuentes documentales	84
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	85
5.3. Fuentes Electrónicas.....	85
MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
INSTRUMENTO 01	91
INSTRUMENTO 02	92
MATRIZ DE DATOS.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Participación en deportes competitivos.....	66
Tabla 2. Física y técnica.....	67
Tabla 3. Psicológica y emocional.....	68
Tabla 4. Social y relacional.....	69
Tabla 5. Desarrollo de habilidades de liderazgo.....	70
Tabla 6. La participación en deportes competitivos y las habilidades de liderazgo.....	71
Tabla 7. La dimensión física y técnica y las habilidades de liderazgo.....	73
Tabla 8. La dimensión psicológica y emocional y las habilidades de liderazgo.....	75
Tabla 9. La dimensión social y relacional y las habilidades de liderazgo.....	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bullyng escolar	66
Figura 2. Dimensión física	67
Figura 3. Dimensión social.....	68
Figura 4. Dimensión educativa.....	69
Figura 5. Bienestar emocional y social	70
Figura 6. <i>El bullyng escolar y el bienestar emocional y social</i>	72
Figura 7. La dimensión física y el bienestar emocional y social.....	74
Figura 8. La dimensión social y el bienestar emocional y social.....	76
Figura 9. La dimensión educativa y el bienestar emocional y social.....	78

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo analizar la relación entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P. Triolet de Huaura, en el año 2024. En este estudio, se analizará cómo participar en actividades deportivas afecta la capacidad de los estudiantes para que sean líderes tanto en su vida académica como en la comunidad.

Este estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo. En primer lugar, obtuve una muestra de aquellos que participan activamente en deportes competitivos y otro grupo que no hace tal cosa. A través del cuestionario y las entrevistas, pude recopilar información sobre las habilidades de liderazgo estudiantil, la actividad en equipo, la toma de decisiones, la comunicación y la capacidad de resolver conflictos.

Así ha quedado demostrado en los resultados; aquellos estudiantes que participan en deportes competitivo tienen un nivel alto de habilidad en el liderazgo; la toma de decisiones, trabajo en equipo y la gestión de conflictos. Adicionalmente, los atletas mostraron habilidades avanzadas en motivar a los demás y liderarlos. Este descubrimiento se tradujo en el rendimiento académico y social del joven.

Para concluir, el estudio del interés deportivo competitivo no agrega solo al desarrollo físico y emocional, sino que también fortalece la dimensión del liderazgo, uno de los pilares fundamentales de la formación integral. Los resultados resaltaron la importancia de fomentar la presencia de cualquier actividad deportiva como una competencia fundamental en la formación de alumnos para su vida personal y profesional.

El autor

Palabras claves: participación, deportes, habilidades, liderazgo, competencia

ABSTRACT

This thesis aims to analyze the relationship between participation in competitive sports and the development of leadership skills in students at the Triolet Private Educational Institution in Huaura in 2024. This study will examine how participation in sports activities affects students' ability to be leaders both in their academic lives and in the community.

This study was conducted using a quantitative approach. First, a sample of students actively participating in competitive sports was obtained, along with a control group of students who did not participate. Through questionnaires and interviews, information was gathered on student leadership skills, teamwork, decision-making, communication, and conflict resolution abilities.

This has been demonstrated in the results; students who participate in competitive sports have a high level of leadership skills, including decision-making, teamwork, and conflict management. Additionally, the athletes showed advanced abilities in motivating and leading others. This finding translated into improved academic and social performance for the young people.

In conclusion, the study of competitive sports interest not only contributes to physical and emotional development but also strengthens leadership, a fundamental pillar of holistic education. The results highlight the importance of promoting participation in any sporting activity as a core competency in students' personal and professional development.

El autor

Palabras claves: participation, sports, skills, leadership, competition

INTRODUCCIÓN

El deporte competitivo es una de las actividades extracurriculares más influyentes en la vida de los estudiantes por la plataforma que brinda para el desarrollo fisiológico, moral y sentimental. Los jóvenes no solo mejoran su estado físico sino que también adquieren experiencias de relación, liderazgo que contribuyen positivamente a su vida académica, personal y profesional. Por esta razón, se puede afirmar que es el deporte competitivo la forma educativa más influyente de transmitir ciertos valores, como trabajo en equipo, la persistencia, el respeto a las reglas, la disciplina y el liderazgo.

La capacidad de liderazgo se manifiesta cuando un individuo tiene la posibilidad y la influencia para que otros hagan algo. Esta competencia no es placentera en un entorno competitivo, sino que, a su vez, es necesaria en la vida real y en la academia. Fomentar la capacidad de liderazgo adecuada es esencial, y la participación en un mundo de deporte altamente competitivo puede ser un factor decisivo. Cuando los alumnos se gradúan, tendrán una vida futura influenciando comunidades, supervisores y otras relaciones. A pesar de esto, se apoya en premisas aún débiles extraídas de los pocos estudios que respaldan esta afirmación, lo que lleva a discutir endémicamente su hipótesis principal.

En general, el propósito de esta tesis es investigar cómo la participación en deportes competitivos puede afectar el desarrollo de las habilidades de liderazgo en los estudiantes de secundaria. Más específicamente, esta investigación se centra en tres subtemas: el efecto de los deportes de equipo y las actividades relacionadas con el liderazgo en los estudiantes, el desglose de actividades deportivas específicas que desarrollan habilidades de liderazgo, y las formas de evaluar el impacto de los deportes de equipo en estudiantes' habilidades de liderazgo.

Es importante enfatizar que los adolescentes que están en secundaria son una etapa crítica en el desarrollo emocional y social. Es durante esta etapa que los jóvenes exploran su identidad, valores y habilidades interpersonales; la taquicardia es la mejor oportunidad para introducirle el liderazgo. Por lo tanto, la investigación de la relación entre el deporte y el deporte ofrece una oportunidad para fundamentarte para la inclusión de políticas

relacionadas con la educación y el autodesarrollo que impulsarán las oportunidades para los estudiantes.

En este sentido, la presente tesis pretende no solo rellenar un vacío en la literatura en términos de cómo el deporte impacta las habilidades de liderazgo, sino también ofrecer recomendaciones sobre cómo el deporte competitivo puede ser incluido en los currículos escolares como una herramienta para el empoderamiento del liderazgo estudiantil. Por consiguiente, los descubrimientos de la indagación planificada se utilizarán para informar a los educadores, a los psicólogos y a los responsables de la formulación de políticas educativas acerca de cómo el deporte se puede aprovechar como una estrategia eficaz cuando se desea garantizar el desarrollo holístico de la juventud.

Con este trabajo se demuestra que los deportes competitivos es una actividad educativa y recreativa que puede cambiar la vida de los estudiantes y enseñarles cómo ser verdaderos líderes que superen con éxito los desafíos de la vida y del futuro vivir con valentía; vamos a hacer.

Para finalizar, los resultados de la presente tesis aportan una base fuerte para introducir los programas educativos y extracurriculares que promueven el desarrollo físico y el liderazgo, y dan una significativa contribución a la completa preparación de los estudiantes a los desafíos del siglo XXI.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, hay grandes lagunas en el acceso a las instalaciones deportivas apropiadas, los entrenadores calificados y los recursos financieros para apoyar la programación deportiva escolar. En muchos países, hay una actitud prioritaria hacia los logros académicos y, en consecuencia, las actividades extracurriculares, como el deporte, quedan fuera, lo que reduce la oportunidad y la experiencia de los estudiantes. El deporte sigue existiendo barreras contra las niñas y las mujeres, con menos oportunidades que los hombres y los niños, especialmente en algunas sociedades conservadoras.

Muchas naciones europeas también dependen en gran medida del desarrollo de los deportistas de élite a expensas de la participación masiva y el aprendizaje de habilidades de liderazgo para un espectro más amplio de la sociedad. Si bien los jóvenes atletas que enfrentan presiones por la competencia pueden verse afectados en un grado crítico para el desarrollo positivo del liderazgo por su bienestar emocional y mental, existen mayores preocupaciones energéticas más relacionadas con el impacto de la presión competitiva en los deportistas de élite. Finalmente, se ha trabajado por mejorar la inclusión de gente de varias etnias, de clases socioeconómicas, y culturalmente grupos en los programas deportivos; aún el desarrollo incluyente ha influenciado los niveles de acceso a deportes y aceptación social.

Varios países latinoamericanos se han desafiado con problemas considerables de infraestructura deportiva inadecuada, financiamiento insuficiente y falta de apoyo institucional para programas deportivos en las escuelas. Existen problemas serios con la violencia en las áreas urbanas, que pueden perjudicar la participación segura en la actividad deportiva y deteriorar la capacidad de los estudiantes de aprender el liderazgo en un entorno más positivo. El amor al deporte en muchos de los países se manifiesta no obstante

de la necesidad de diferentes prioridades, lo que indica que la valoración cultural y social pueden ser diferentes.

A nivel Perú, existen disparidades significativas en el acceso a instalaciones deportivas adecuadas y programas estructurados entre áreas urbanas y rurales, así como entre diferentes regiones del país. La educación física a veces queda relegada al currículo escolar, lo cual limita la oportunidad de que los estudiantes se conviertan en líderes a través del deporte. Si bien se están realizando esfuerzos para identificar y apoyar el talento deportivo local, todavía hay más necesidad de mejorar programas de desarrollo integral que incluyen habilidades de liderazgo en equipo y valores éticos.

A soluciones que deben abordarse a todos estos niveles geográficos para mejorar la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes también está mejorando el contexto deportivo estructural en general. Esto concierne a la infraestructura, el financiamiento, la inclusión y valoración social del deporte como parte intrínseca del crecimiento y el desarrollo educativo de los jóvenes.

Por ello, la investigación se realizará en la I.E.P. TRIOLET - HUAURA, 2024, donde se describirán y correlacionarán las variables en estudio.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

. Determinar la relación entre la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

De las teorías y principios educativos reconocidos se desprende una justificación teórica para promover la participación en deportes competitivos y en el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes. En primer lugar, considerando los principios de Maslow, donde una persona satisface completamente sus necesidades naturales, entonces puede comenzar a aspirar a su máximo potencial, que Maslow llama autorrealización a través del desarrollo personal o social. En general, los deportes competitivos permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de liderazgo, autoconfianza y resolución de problemas.

1.4.2. Metodológico

Desde la perspectiva de la justificación metodológica del estudio de participación en deporte competitivo y habilidades de liderazgo desarrollo en los estudiantes, ambos de los cuales se convierten en el tema y el objeto del estudio, está claro que el enfoque metodológico se refiere a todos los aspectos necesarios para comprender y medir el impacto de tales deportes en el comportamiento y la educación de los jóvenes.

1.3.2. Social

Dado todo esto, la justificación social de la promoción de la participación de los estudiantes en deportes competitivos y sus habilidades de desarrollo de liderazgo se puede basar en los beneficios que pueden aportar tanto a los individuos como al colectivo en general de la sociedad.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La disposición para investigar hizo que se coordinaran horarios y espacios. Y se consiguió con la ayuda de otros colegas.

c. Limitados medios económicos

Realizar la investigación implicó una inversión económica que, al ser autofinanciada por el investigador, causó ciertas imprecisiones. No obstante, dada la oportunidad de realizar la investigación, tuve que resolverlo con mis propios recursos, utilizando mis ahorros personales hasta donde alcanzara el dinero para los gastos.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio de investigación se realizará en la I.E. en estudio., teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes nos darán las facilidades para el recojo de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Chicalone (2020) en su tesis *“Liderazgo. Formación y desarrollo de competencias”*. El liderazgo es una realización transversal en el presente en el que las fronteras se están abriendo al comercio mundial; las organizaciones y las empresas son una pelea constante por ser más competitivas en todo momento, lo que conduce a los líderes a tener una mayor visibilidad sobre sus equipos y sus colaboradores, a su cuidado en su aprendizaje y formación, para que puedan ofrecer mucho más de sí mismos para beneficiar a la compañía. Es para hablar de organizaciones y personas, imperioso mencionar a los actores determinantes, los líderes de hoy, los que suman el triunfo de sus organizaciones a sus colaboradores para después seguirlos ellos. Un líder, como ser humano, tiene defecto y cualidades que conocer el primero, implica verse con amor primero para conocerse y en consecuencia comprender a los demás, y por ende, reflejar lo que él desee lograr y ha logrado para dirigirlos en búsqueda del éxito. Necesidad de aprendizaje y competencia líder exploratorio-descriptivo. Título de investigación: “Necesidad de aprendizaje y competencia liderativo” Una investigación de alcance exploratorio – descriptivo sobre. Huella a lo cualitativa ya que en su sentido más amplio refiere “...a la investigación que recopila datos descriptivos: las propias palabras de la gente, las que hablan o escriben y la conducta que se puede observar”. Este documento aborda ciertas cuestiones relacionadas con los problemas de las organizaciones, qué formado de liderazgo utilizan, qué imita de competencias posee un líder y cómo influye el él en su empresa. Se hace referencia a los diversos tipos de liderazgo en los cuales una organización puede emplear y se determina qué tan conveniente sea cada uno de ellos en función de su estructura y forma de dirección, el bienestar que los

colaboradores deber ingresar realizarán una labor de impacto exitosa y el bienestar que debe tener la empresa para realizar y superar los objetivos que han sido planteados. Se potenciará esa investigación con el liderazgo transformación, ya que consideramos en el presente es el único que puede influir positivamente en las personas y si su líder lo motiva a ser mejor, este será un potencial líder que puede realizar lo mismo con otras personas. Para tal efecto, los presentes son los problemas de investigación: ¿Qué en el líder de la transformación su incorporación al logro de competencia a la organización para el éxito? ¿Cómo ayuda el aprendizaje en el líder en mejorar las funciones del trabajador en la organización? ¿Qué participación tiene un líder influyendo sobre el bienestar psicosocial de su empleador? ¿Cómo influye en la incorporación de las diferentes competencias de dirección organizacional en el éxito del desarrollo?

Franco (2018) en su trabajo *“El liderazgo informal en el contexto del deporte: Una revisión bibliográfica”*. Hasta ahora, los estudios de liderazgo deportivo han pasado por alto el liderazgo no formal de liderazgo. Dentro de los equipos deportivos, el liderazgo asignable a la categoría informal incluiría el liderazgo del deportista, que se define como un jugador que “ocupa un rol formal o informal dentro del equipo que puede influir significativamente en sus miembros para alcanzar los objetivos”. En otras palabras, la investigación sobre el liderazgo informal del deportista es menos, teóricamente, desarrollada que la teoría y los instrumentos de medición del liderazgo asignable a la categoría formal. El presente trabajo intenta resumir los avances conceptuales desarrollados a lo largo del tiempo en el ámbito del liderazgo informal del deportista a través de las teorías y de los instrumentos de medida que se han desarrollado. Finalmente, consideramos las evidencias que se han obtenido en los últimos años que confirman la importancia del liderazgo informal dentro de los equipos deportivos y que sugieren una redefinición del concepto de liderazgo en función del liderazgo compartido.

Meléndez (2018) en su trabajo *“Plan de acción para el desarrollo del liderazgo en Eventos Deportivos”*. El objetivo de este trabajo consistió en Desarrollar el liderazgo Transformacional en los Docentes de Educación Física, Deporte y Recreación, para la Organización de Evento Deportivo. Utilizando la línea de investigación de los procesos gerenciales e investigación de campo con apoyo de una modalidad de Proyecto Factible. Se sustentó de las Teorías de liderazgo Transformacional Bass y Avolio, 1994, Teoría de La Motivación Maslow, 1954; teoría del liderazgo Situacional Paul Hersey y Ken Blanchard, 1969. La población estuvo conformada por 9 docentes del área de Educación para Física, Deporte y Recreación, para obtener la muestra se tomó el mismo número de la población por ser esta muy reducida, permitiendo abarcar la totalidad de la misma, es decir por 9 docentes del área de Educación Física, Deporte y Recreación se tomó el mismo número de la población por ser esta muy reducida, permitiendo abarcar la totalidad de la misma, o sea, por nueve docentes. La información recolectada del cuestionario cerrado a los docentes estuvo constituida aproximadamente por 26 ítem, por tres alternativas de respuestas politómicas en este caso (siempre, algunas veces, nunca) a través de la escala tipo Lichert, se le aplico el coeficiente de Alfa de Cronbach, en el cual se evaluó veinte seis ítem, con un alfa de 0.76, lo cual indico ser un coeficiente alto. Con las anteriores conclusiones del diagnóstico se pudo comprobar que no existen los procesos gerenciales al momento de ejecutarse actividades educativas, deportiva y recreativa, los procesos de dirección han sido la mayor crítica al ser llevada a cabo lo cual a causado deficiencia a nivel gerencial los docentes de Educación Física, Deporte y Recreación. Sin embargo, dentro de ello se necesita de algunas recomendaciones las cuales serían la preocupación para ello dentro y fuera de la institución para generar algo positivo, también motivar a la comunidad educativa el cual este necesita de personas líderes que puedan resolver o solventar problemas de la comunidad, lograr que las instituciones o su gran mayoría instituciones se

sumen a capacitar sus docentes para encaminarlos a un Liderazgo para alcanzar objetivos de forma profesional.

Bejarano (2018) en su tesis “*¿De qué manera contribuyen las actividades deportivas de los equipos representativos al desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia de las alumnas del equipo de basquetbol femenino?*”. El propósito de este trabajo de investigación es determinar si hay una correlación entre el desarrollo de la identidad de un individuo y el sentido de pertenencia a un grupo y la realización de actividades en el equipo representativo de basquetbol femenino. A través de la bibliográfica es evidente que tanto para el sentido de pertenencia como la identidad se ha llegado a algunas conclusiones por parte de diversos investigadores a lo largo del tiempo. Para complementar la tesis, se lleva a cabo el uso de la investigación de campo bajo metodología cualitativa, a través de encuestas, entrevistas semiestructuradas y observaciones. Con la ayuda del análisis de los resultados y de las teorías insertadas, se concluye que formar parte de un equipo representativo fomenta un tiempo el desarrollo de la identidad, sin embargo, las estrategias usadas por parte de la institución con el fin de mejorar el sentido de pertenencia están mal enfocadas.

2.1.2. Nacionales

Franco (2021) en su tesis “*Innovación para Deportistas*”. En el transcurso de la tesis, se desarrollará un proyecto de innovación educativa y su objetivo general será incorporar la enseñanza semipresencial en el plan de estudios. El objetivo de esta investigación es que el estudiante deportista pueda ser exitoso en los dos sino seguirá siendo prohombre en uno. Este proyecto de innovación de da debido a que los estudiantes no tienen tiempo suficiente para dedicar a su formación académica y personal, debido a los entrenamientos y partidos obligatorios que deben realizar siguiendo reglas de federación deportiva. El deportista no siempre sufre ninguna consecuencia de sus fortalezas al seguir practicando el deporte, no siempre

se marcan límites a su autodisciplina, la tolerancia a la frustración, la tolerancia a las normas y reglas, la poca transgresión de ellas respetando su salud tanto mental como física. Todas estas son capacidades que hacen de un deportista competitivo un buen miembro de una sociedad democrática. El deportista competitivo, a su vez, promueve la competencia y, por extensión, la práctica del deporte recreativo en la comunidad. Por su parte, el estudiante puede adquirir las habilidades de la educación semipresencial: autoestudio, organización y autonomía; estas habilidades serán extremadamente pertinentes en un mundo en el que el cambio es el único constante y en un mundo que ahora es seguro para moverse en un entorno cada vez más globalizado y tecnológico. Hemos observado que en este momento el Perú en el hecho está haciendo avances significativos en promover el deporte, como se ha evidenciado en los juegos panamericanos de Lima 2019 y parapanamericanos de Lima 2019. En mi opinión, es un proyecto de plena actualidad en Perú.

Huarhúa y Rosales (2019) en su trabajo *“Liderazgo del Comando Técnico y su influencia en el Desarrollo Formativo de las divisiones menores de los clubes profesionales de Lima en el 2019”*. En ese sentido, en el análisis se espera probar que la variable dependiente puede ser directamente influenciada por la variable independiente, a saber, que el liderazgo del comando técnico si influye en el desarrollo formativo de la división de menores ocurridos en los clubes en Lima el 2019. Para realizar la prueba y medir las variables de investigación, se utilizó la prueba local e iba ser responsabilizado por dos instrumentos, lo cual es: el método de entrevista a los entrenadores especializados en el desarrollo formativo y la encuesta Likert a los jugadores de los equipos en Lima (Club Alianza Lima, Club Deportivo Municipal, Club Sporting Cristal, Club Universitario de Deportes, Club Deportivo Universidad San Martín de Porres) se prueba y es validad la prueba en términos del valores en el contexto peruano. Para la metodología de construcción de las herramientas, el Liderazgo Transformacional y el

Liderazgo Transaccional orientó las dos dimensiones; y las cuatro dimensiones del desarrollo formativo Aspecto Táctico, Aspecto Físico, Aspecto Psicológico Y Aspecto Social. Con una población de jugadores de las divisiones menores de los cinco clubes profesionales de Lima, con una muestra de 286 a 13 a 15 años, en jugadores sexo masculino. Finalmente para realizar el análisis de los datos recolectados los autores echaron mano del programa IBM Statistics, IBM SPSS Statistics, arrojando como coeficiente de Pearson 0.366, evidenciando relación positiva de estas dos variables. Relación que resulta débil, razón por la cual se emiten algunas recomendaciones para que los clubes las puedan considerar.

Mayta (2019) en su tesis *“El atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco-Huacho”*. Objetivo: establecer la correlación de atletismo con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho. Metodología: para este propósito se utilizó la investigación básica de forma Básica, a nivel descriptivo, correlacional, no experimental. Hipótesis: “El Atletismo se relaciona con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E San Juan Bosco- Huacho Población y Muestra: se seleccionaron a la población de 120 niños de la edad inicial. En esta investigación, con este propósito, se aplica el método de muestreo de muestra por conveniencia, un total de 40 niños de 5 años. Resultado: se demostró el vínculo de Atletismo con el desarrollo motor, y de acuerdo con la correlación de Spearman, el valor obtenido es 0.935, es decir, hay un nivel muy bueno de asociación para indicadores.

Alvarado (2018) en su tesis *“Liderazgo estratégico y su relación con el trabajo en equipo en las facultades de la Universidad Nacional del Callao”*. En esa perspectiva, la investigación nos alimentará de la conexión entre el liderazgo estratégico y el trabajo en equipo de los profesores en Universidad Nacional del Callao. La muestra estuvo conformada por 225 docentes de las carreras profesionales de la casa de estudios antes mencionada en la que se

les aplicó el instrumento adecuado para la relación de variables (cuestionario de relación de liderazgo estratégico y cuestionario de relación de trabajo en equipo). Finalmente, el propósito general trata acerca de conocer la relación entre el liderazgo estratégico y el trabajo en equipo de los profesores en Universidad Nacional del Callao. El marco teórico de las variables se ha venido construyendo de acuerdo con la bibliografía científica, que adopta, aboga y aporta luz al razonamiento teórico y metodológico de los datos provistos por los objetos de estudio e investigación. Hipótesis Nula: Se parte del supuesto que no hay relación directa entre liderazgo estratégico y trabajo en equipo por parte de los docentes de la Universidad Nacional del Callao. El diseño es descriptivo correlacional. Variables: liderazgo estratégico y trabajo en equipo. Análisis de datos: Se reúnen y organizan los datos mediante análisis estadístico mediante coeficiente de correlación de Pearson (r) con un nivel de significancia de 0.05. Conclusiones: se valora que hay una relación directa entre liderazgo estratégico y trabajo en equipo de los docentes de la Universidad Nacional del Callao. Hipótesis general: Existe una relación directa entre liderazgo estratégico y trabajo en equipo de los docentes de la Universidad Nacional del Callao. Hipótesis específicas: no se encuentran relación significativa entre liderazgo estratégico con las dimensiones de trabajo en equipo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Participación en deportes competitivos

2.2.1.1. Definición

La participación es un proceso democrático mediante el cual una persona y luego la gente toman medidas para transformar su entorno en el interés de todos. La participación es, en esencia, simplemente un acto de responsabilidad, tanto personal como colectiva; es compromiso de preocuparse por el medio con que todos compartimos

y la necesidad de buscar el bien de todos, por otros encima de uno mismo. Ayuntamiento de Valladolid (2024)

El deporte es una actividad física realizada por una persona o grupo de personas de acuerdo con ciertas reglas y en cierto espacio físico. A menudo, esta es una competencia formal destinada a mantener o mejorar el estado físico y mental. Con alegría, el deporte en sí a veces se desarrolla en asociaciones deportivas, federaciones o clubes. El término deporte a menudo se confunde con el ejercicio físico ver foto o acondicionamiento físico. La diferencia es el componente de competencia del deporte, mientras que, en el caso del acondicionamiento físico, el individuo realiza los ejercicios solo para su disfrute y recreación.

Tipos de deportes:

- Deportes de combate. Son las disciplinas que practican dos contrincantes pelean cuerpo a cuerpo bajo ciertas reglas. Ejemplo: boxeo, taekwondo, esgrima, judo, karate, kick boxing, lucha libre, artes marciales mixtas y jiu-jitsu.
- Deportes de pelota. Con pelota y en grupo o individual: vóley, básquet, rugby, fútbol, lacrosse, paddle, tenis, hockey, handball, béisbol, cricket basquetball, ping-pong, squash, golf, tenis.
- Deportes de atletismo. Disciplinas sobre las que los competidores se miden en fuerza, lanzamiento, velocidad y salto. Por ejemplo, carrera, salto alto, salto con vallas, salto largo, salto con garrocha, lanzamiento de jabalina, lanzamiento de bala, lanzamiento de disco, lanzamiento de martillo.
- Deportes acuáticos. Se practican sobre o en el agua. Por ejemplo: natación, remo, surf, kitesurf, windsurf, vela, kayak, buceo, waterpolo, esquí acuático, rafting y bodyboard.

- Deportes de montaña. Se ejecutan en terrenos montañosos. Por ejemplo: senderismo, alpinismo, snowboard, esquí, ciclismo de montaña, escalada y tirolesa.
- Deportes de motor. Se ejecutan sobre un vehículo motorizado. Por ejemplo: automovilismo (formula 1, rally), motociclismo (motociclismo de velocidad, motocross), aeronáutica y motonáutica.
- Deportes ecuestres. Se ejecutan sobre animales. Por ejemplo: pato, polo, turf, cross-country, equitación.

Por lo general, el concepto de competitividad se centra en una ventaja competitiva, un cierto talento, recursos, tecnología o atributos que convierten a uno en superior al que lo tiene. Sin embargo, es un concepto relativo, ya que compara el rendimiento efectivo con otras personas u organismos. Todavía no hay una definición única de competitividad y sería demasiado simplista subsumir este término en un único concepto. En su lugar, existen varias definiciones e interpretaciones de cómo medir y medir la competitividad de los individuos, las empresas o los estados y en qué campos hacerlo. Roldán (2020)

Sinónimo de actividad, alegría, competencia y juego, se propone, entre otras muchas, como una oportunidad de enseñanza para los niños y jóvenes. Asimismo, se incorpora y acata un conjunto de reglas. Asimismo, se incorporan, por ejemplo, principios de autoridad y respeto. Por lo tanto, se establecerán competencias en torneos, tanto individuales como colectivas. En este caso, el objetivo, por supuesto, es ganar. Además, el deporte tiene su propia especificidad, el deporte competitivo puede practicarse únicamente en competiciones, y de forma competitiva, si se comparan las habilidades de las partes en estos juegos. Puede ser individual: correr, nadar, jugar al tenis o en equipo: fútbol, rugby, balonmano. En todos los casos, hay personas

que son alcanzadas porque tienen mejores condiciones. Esto constituye un logro deportivo. Por tanto, se agrupan en torneos; el caso de los verdaderos deportes federados, hay reglas que se han redactado y se han ajustado con los años a través de las asociaciones y federaciones de cada tipo de deporte. Por todas estas razones, hasta los diez años no se recomienda para chicos, ya que es otra fuente de tensión. También, es necesario tener cuidado con el fuerte influente y la presión de los padres o entrenadores, debido a que muchas veces el deseo de no ser perdedor o subir se separa de lo que los niños quieren comúnmente. Franchella (2019)

Deportes organizados y regulados con el fin de competir y obtener resultados específicos. Hay muchas actividades diferentes que pueden emplearse en este tipo de participación en una variedad de niveles, desde aficionado hasta profesional, y hay varios beneficios individuales y colectivos para ella.

Beneficios Físicos y Saludables

El deporte competitivo es otra forma excelente de ponerse en forma, lo que es crucial para nuestra salud. El ejercicio regular que resulta del deporte también puede aportar una mayor resistencia cardiovascular, así como fuerza muscular, flexibilidad y coordinación. Además, el deporte puede proteger del desarrollo de enfermedades crónicas como la obesidad, la diabetes mellitus tipo 2 y la enfermedad cardiovascular. El otro beneficio anual es que los atletas que juegan por logros suelen tener una vida más sana, ya que tienen más información específica de la nutrición y el bienestar.

Desarrollo de Habilidades Psicológicas y Emocionales

Además, la participación en deportes competitivos enseña una serie de habilidades psicológicas y emocionales necesarias. La competencia

desarrolla la resiliencia, la disciplina, la paciencia, la capacidad de manejar el estrés, y muchas otras cualidades. La competencia también desarrolla la capacidad del atleta para establecer metas y trabajar arduamente para lograrlas, manejar el fracaso y la derrota de manera constructiva, etc. Igualmente, importante, todas estas son habilidades que son transferibles a actividades exitosas de la vida diaria, como la educación y el trabajo en escenarios no deportivos.

Fomento del Trabajo en Equipo y las Habilidades Sociales

En general, muchos deportes competitivos promueven el trabajo en equipo y la cooperación. Por ejemplo, los deportes de equipo inculcan la conciencia de la necesidad de una eficaz comunicación, confianza, y la colaboración en la persona. Particularmente, estas cualidades facilitan las interacciones interpersonales vitales para el desarrollo cotidiano y el entorno laboral. Los deportistas aprenden sobre la pertenencia y el apoyo mutuo, que les acompañan de un campo físico de enfrentamiento.

Impacto en el Bienestar Mental

En el otro lado, los deportes competitivos promueven el bienestar mental. Dado que se relaciona con la práctica regular, se ha demostrado que el deporte es una forma de abordar la ansiedad de la gente, dada su relación probada con menores niveles de depresiones y ansiedad identificación. Al mismo tiempo, la competición de un grupo brinda un aspecto de estar en una comunidad, un aspecto que es sustancial para la salud mental. La amistad y el colaboración brindan un refugio y podrían representar la fuente de la mayoría razonable de la gente lo que respecta. A continuación, se presentan ejemplos de lo anterior.

Desarrollo de Valores y Ética

Los deportes competitivos fortalecen los valores de integridad, honestidad y juego limpio. Los deportistas aprenden que deben respetar las reglas del juego y a sus contrincantes, y así nace la ética deportiva, que motiva la competencia equitativa y el reconocimiento justo del propio y del ajeno. Estos valores son la base para el desarrollo personal y, al mismo tiempo, fomentan la sociedad más justa y respetuosa.

Impacto Social y Comunitario

Por otro lado, los valores como integridad, honestidad, juego limpio, etc., se refuerzan en la práctica deportiva competitiva para presumir. Después de todo, un deportista competitivo entiende que las reglas del juego son para cumplirlas y los contrincantes se deben respetar. Hablando de la ética deportiva en general, es imposible no mencionar la competencia leal entre iguales, el sincero reconocimiento de uno mismo y su vecino, etc. Estos son solo una pequeña parte de los valores que he enumerado, y al mismo tiempo, son las bases de la personalidad y, por lo tanto, de la sociedad en su conjunto.

En conclusión, todos consideran que la participación en deportes de competencia aporta muchos beneficios, salud física y mental, desarrollo social y valores éticos. A través de la promoción del trabajo en equipo, se fomenta la resiliencia y el sentido de comunidad. En consecuencia, deportes de competencia promueve el desarrollo completo del ser humanos, y a la luz de la sociedad.

2.2.1.2.Importancia

La participación en los deportes competitivos es vital porque tiene múltiples ventajas para el individuo y la sociedad. En primer lugar, desde el punto de vista físico, la participación en actividades

deportivas organizadas es una excelente manera de ponerse en forma y mejorar el bienestar general. La actividad física habitual es esencial para proteger a una persona de enfermedades crónicas. Dado que las personas no practican suficiente deporte, sufren de obesidad, enfermedades cardiovasculares y diabetes tipo 2. La actividad también hace que el corazón sea más robusto, los músculos más fuertes, flexible y dúctiles y las articulaciones coordinadas.

Otra razón psicológica fácil de olvidar es que la competencia es una excelente manera de desarrollar habilidades emocionales y cognitivas. En primer lugar, durante el deporte, los atletas se estresan, están bajo presión, con ansiedad. No son las habilidades menos vitales que ganar en la competencia. Además, la competencia despierta la resiliencia, la disciplina, la determinación y la paciencia. Todos estos elementos son útiles en cualquier esfera, desde la académica hasta el profesional.

Otro aspecto en que el deporte competitivo es central para el desarrollo social es la enseñanza de las personas sobre la importancia de trabajar juntas, comunicarse bien y colaborar. Estas son habilidades sociales fundamentales para prosperar en la vida profesional y personal. Además, el deporte fomenta un sentido de inclusión y comunidad, ya que los atletas pueden conectarse íntimamente unos con otros y apoyarse mutuamente. Al hacerlo, la cohesión social y las comunidades más fuertes y saludables pueden ser los resultados, similar al aspecto saludable anterior.

Éticamente, los deportes competitivos enseñan los valores fundamentales de la honestidad, la integridad y el juego limpio. Todos los jugadores y atletas son capacitados para seguir las reglas y respetar a sus oponentes a través de una ética deportiva que mantiene la

competencia. Dichos valores ahora son ejes fundamentales para una sociedad civil pacífica.

Un otro impacto significativo en el nivel comunitario es la participación en deportes competitivos. Además de ser una fuente de orgullo común, los eventos deportivos sirven como unificador de la nación y la sociedad local. Así, las instalaciones deportivas y los programas de deportes competitivos se pueden utilizar como herramientas de desarrollo social y cohesión para ofrecer a los jóvenes y adultos la oportunidad de desarrollar sus negocios personales y profesionales.

Para concluir, la necesidad de participar en deportes competitivos no se limita a beneficios físicos; también incluye beneficios que abarcan los músculos mentales, sociales y morales de todos los individuos. Los deportes competitivos son una actividad de pasatiempo y tal beneficio adicional de cuidado personal... dado que un deporte es cualquier cosa que te divierta. La importancia también está en la base social. La aparición del deber es un deber no solo.

La importancia de la competencia en el deporte por CBC Sport Club, (2022)

- Es vital para educar al ser humano: Uno de los puntos más obvios es la competencia en cualquier campo, incluso si se practica un poco, incrementa la motivación y logra que quienes lo practican se esfuercen más. ¡Siempre habrá una nivelación diferente a la hora de hablar de talento y de interés en cuanto al deporte! A pesar de todo, los beneficios de la competitividad de todo tipo de deporte serán los mismos en todos casos. Las deportivas, sean en torneo o no, juegan un papel en la vida de la gente. El deporte descompone las unidades de ocio. Los juegos relajantes son

excelentes para el ejercicio físico y pasar un buen rato con los amigos, y luego, hay varios beneficios que solo puedes obtener con la competencia.

- Alentar el desarrollo de normas estrictas en rendimiento: es lógico aplicar más esfuerzo si hay algo en peligro, y menos si no. en el ámbito de atletismo, más esfuerzo en un deporte permitirá que mejore en una variedad de áreas diferentes, incluyendo estaban en la posición, eran físicas, eran en un equipo, y potencialmente incluso en recompensas.
- Fomenta la actividad física: Evidentemente, se puede hacer actividad física en un contexto no competitivo y mucha gente lo hace con regularidad. Pero en un contexto competitivo, las personas tienden a seguir esforzándose más allá de lo que de otra forma consideran sus límites. Al esforzarse desmesuradamente y entrenar más intensamente, la aptitud física se ve afectada, pero la gente expande sus límites en cuanto a hasta dónde pueden llevar su cuerpo en términos de lo que les permiten hacer.
- Enseña cómo perder bien / tratar con la decepción: La capacidad de perder bien es una habilidad que un individuo aprende mejor a una edad temprana. Los jóvenes son más propensos a aprender esta habilidad por varias razones y factores. Practicar deportes competitivos es donde se debe desarrollar un espíritu deportivo, ya que muchos están a una edad en la que aún no saben cuán maduros son o el tipo de ser humano en el que se convertirán. Si se les enseña a las personas a una edad temprana cómo perder, una vez más, entonces, con suerte, algunas de estas buenas prácticas serán llevadas por las personas a través de todos los aspectos de sus vidas y hasta la edad adulta. Cuanto más se incrusten estas habilidades y competencias con generaciones más

jóvenes, más efecto tendrán en la sociedad. No obstante, es igualmente importante enseñar a todos cómo ganar. La competencia, que no sea competitiva, dentro del deporte y específicamente cuando hay tanto en juego en términos de emociones será una excelente oportunidad para que los jóvenes tomen estas lecciones por su cuenta y se las enseñen, las aprendan y las practiquen.

- Construye camaradería y trabajo en equipo: Los deportes en equipo son un ejemplo perfecto para demostrar la necesidad de trabajar con otros. Cuando las personas entrenan y compiten juntas, tienen una comunidad y un vínculo regular. Otra manera muy efectiva de aumentar la camaradería y la amistad es cuando se trabaja juntos hacia una meta común. La razón por la que las personas construyen lealtad y confianza en un equipo es primordial, es la experiencia y la emoción compartida.

2.2.1.3. Dimensiones

La participación en deporte competitivo puede ser analizada desde múltiples dimensiones que comprometen factores físicos, psicológicos, sociales y éticos. Cada una de estas dimensiones atañe de manera íntegramente complementaria al desarrollo del ser y de la sociedad.

Dimensión Física

La dimensión física de la participación en deportes competitivos radica en el hecho de que es beneficiosa para la salud y el bienestar general del cuerpo. Ejercicio regular de su cuerpo su resistencia cardiovascular, fuerza muscular, flexibilidad y coordinación general. En general, previene enfermedades crónicas comunes, como la obesidad, la diabetes tipo 2 y muchas enfermedades cardíacas. Los

atletas que prestan atención a la competencia también tienden a llevar un estilo de vida más saludable, basado en una dieta adecuada y el sueño.

Dimensión Psicológica

La dimensión psicológica, implica el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. Los deportes de competencia ayudan a las personas a manejar el estrés, la presión, la ansiedad y, por otro lado, instalarán la resiliencia, la disciplina, establecerán metas y las alcanzarán, elevarán la autoestima y la autoimagen. Competir puede brindar una sensación de éxito y, en última instancia, desempeña un papel crucial para la salud mental, ya que motiva.

Dimensión Social

La dimensión social se relaciona con las habilidades interpersonales y las asociaciones que surgen del deporte. Los deportes de equipo ayudan a los individuos a reconocer la relevancia del trabajo en equipo, la habilidad de comunicarse eficazmente y la necesidad de colaboración. Las personas que participan en deportes aprenden a poner fe en sus compañeros y a trabajar con ellos para lograr una meta común. Como resultado, las habilidades interpersonales mejoran con un mejor funcionamiento que son aplicables en todas las áreas de la vida.

Dimensión Ética

La dimensión ética de la participación en deportes competitivos gira en torno a los valores y la ética deportiva. Los atletas pueden aprender acerca de la integridad, la honestidad y el juego limpio. Respetar las reglas y a los oponentes cumple con la competencia justa y perfecta. Esto es crucial no solo en el deporte, sino que el círculo de valores generado por estas cualidades es importante para la cultura cívica general en una sociedad civil.

Dimensión Comunitaria

La dimensión comunitaria se refiere al impacto social y comunitario de los deportes competitivos. Los eventos deportivos ayudan a conectar a personas de diferentes orígenes que pueden compartir un sentido de comunidad y orgullo local. Las instalaciones deportivas y los programas deportivos competitivos permiten oportunidades para el desarrollo y la inclusión social. Ayudar a unir a la gente y pueden ser una estrategia efectiva de desarrollo social.

Dimensión Educativa

La dimensión educativa sería el aprendizaje y formación intelectual que se puede adquirir con el deporte. En este sentido, las enseñanzas como la estrategia, la planificación y la toma de decisiones por parte de los deportes competitivos son una forma de aprendizaje, así mismo es una actividad que ha sido utilizada para sumarlas a la formal en un proceso de enseñanza y aprendizaje regular ya que enseñan disciplina, ética, y trabajo en equipo, lo cual es vital para obtener un buen rendimiento en la escuela y el trabajo.

Por lo tanto, la participación en deportes competitivos es un concepto complejo que incluye múltiples dimensiones al desarrollo del individuo y de la comunidad. Se puede decir que cada dimensión mencionada anteriormente, ya sea física, psicológica, social, ética, comunitaria y educativa, juega un papel vital en el fomento del bienestar general de un individuo y en la creación de una sociedad resistente y unida.

Paredes (2002) El proyecto de vida del deporte abarcaría, por lo tanto, el trabajo para el desarrollo de los diferentes dones de la persona, pues potencia las diferentes inteligencias y, por lo tanto, el desarrollo global u holístico del ser humano. En otras palabras, el deporte está al servicio de las personas, al desarrollo personal como individuo y al desarrollo personal como ser social. En consecuencia, el objetivo final del deporte sería alcanzar el proyecto de vida o proyecto cultural en cuanto a las dimensiones de lo humano. Dichas dimensiones humanas del deporte, en este sentido, podríamos llamarlas: 1) Física o Corporal; 2) Festiva o Recreativa; 3) Agonista o Competitivo; 4) Social o Mitótica. Dichas dimensiones, a su vez, potenciarían los valores que están en la base de las relaciones humanas, valores morales, éticos, sociales: valores culturales o humanos.

1. Dimensión Corporal: El deporte es una realidad que lleva al hombre a descubrir sus posibilidades, a desarrollar su ser integral, a relacionarse consigo mismo y con los demás. Es una expresión y comunicación corporal que humaniza al ser humano y que perfecciona el tiempo y el espacio en que se vive. El deporte es un nacimiento de la corporeidad y de la motricidad frente al mundo, que la persona vive una auténtica experiencia de vida transformadora, vital e integradora.
2. Dimensión Festiva: El ocio puede proporcionarnos espacios posibles para nuestra realización personal y social, de tal manera que aportando al fortalecimiento de esas bases a las que se apoya aquella –la felicidad- dado que el sentido de lo lúdico está ligado a la diversión, la alegría, la ilusión, los valores estéticos y sociales, la emoción y, en general, se desborda hacia otras dimensiones de lo humano que hoy están en límites extremadamente peligrosos. Hallar “nuestra corporeidad” es

“participar de una forma de vida” que llene o inunde lo sucedido en cada rincón en todo instante. Se manifiesta en una “actitud” que pone “en su justo lugar” al “rescatar la alegría de” la participación, de la creación.

3. Dimensión Agonística: La competitividad posee, cabe reconocerlo innegablemente, valores educativos. El hombre experimenta agonía, lucha consigo mismo, con el adversario, con el tiempo, con el espacio, con las limitaciones. Una existencia sin derrotas no tendría valor. En cierto sentido, nos debemos al desarrollo de la competencia. Pues gracias a ella uno aprende cómo juzgarse a sí mismo, comprobar sus propias fuerzas, demostrar tolerancia para con otros y para con el propio sí mismo, en su significado de ganar o perder. Sin embargo, la sustitución que se ha producido en los eventos deportivos del jovialismo a la competitividad y la actual y desmedida “obsesión” en el deporte, la “competitividad” debe reconocerse también como un delito hoy. No deseamos desterrar el impulso competitivo del hombre. Queremos que lo hagan adecuadamente, con la debida moderación y no en conflicto con consideraciones humanas. No deberíamos avivarlo, alentarlo, “fomentarlo”, sino trabajar para fortalecer su actitud de “solidaridad” comunicación. En este sentido, la competitividad debe ubicarse en la medida adecuada, para que no excluya la cortesía y la armonía social en el deporte.

4. Dimensión Social: El deporte se hace y va a la sociedad, se hace en la sociedad y produce una sociedad deportiva. La noción de sociedad se introduce con el componente de lo humano y sus relaciones sociales. Aparecen aquí todos los comportamientos vinculantes de una forma singular de vida en grupo. La persona que juega deportes asume los valores, normas y actitudes del conjunto con las que espera, o aspira, formar parte. El deporte es

relación social, integración, convivencia, cumplimiento de normas, estatutos, aprendizaje social, sociedad se comen al individuo, individuo por parte de la sociedad, correcta comprensión de la persona sobre qué es en realidad la sociedad.

2.2.2. Desarrollo de habilidades de liderazgo

2.2.2.1. Definición

Desarrollo significa crecimiento, aumento, reforzamiento, progreso, desenvolvimiento o evolución de algo. Con la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse los términos describe, en este sentido, son un concepto que describe un proceso en desenvolvimiento, en diversos campos, ya sea físico, moral e intelectual. Este término se aplica o se puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país, y cualquier otro. Por lo tanto, al referirnos a la ejecución de una tarea o a la realización de una idea, decimos desarrollo como un término. Se puede aplicar el desarrollo de algo que puede ocurrir por sí mismo. Por ejemplo, escucho sobre el desarrollo de un proyecto, un entrenamiento, televisión, o un concurso. Significados (2023)

Wikipedia, Habilidad (2024) Una habilidad es una destreza o competencia que posee una persona para realizar una variedad de acciones. Las habilidades pueden ser así comunes, como caminar, o raras, como un salto doble hacia atrás. Son inteligentes, es decir, guiadas por la intención de la persona, aunque su éxito se exprese en una acción, lo cual no es una característica de toda clase de capacidades. Por metonimia, el término designa la capacidad de una persona capacitada para realizar esta acción. En su conjunto, se designa lo que se conoce como habilidades. Están estrechamente relacionados, pero no son estrictamente idéntico, a otros muchos conceptos como la disposición, know-how, aptitud, talento, y potencial.

El liderazgo es un conjunto de competencias que le permite llevar y acompañar a un grupo de personas. Pero no solo eso, sino que también se mueve a través de pensamientos revolucionarios e inspira a cada uno de los involucrados a dar lo mejor de sí. De acuerdo con Max Weber, un sociólogo y economista, “líder es aquella persona que persuade a las demás personas a actuar o sepan lo que deben hacer para conseguir metas o propósitos; es quien coordina al grupo y esto último lo reconoce y valora como el derecho”. En la vida profesional, Jim Collins, consultor de negocios y autor, resume la personalidad de un líder como “compleja y sencilla, pintada con votos de humildad y riqueza, pero nunca con cualquier ambición”. ADEN (2024)

Indeed (2022) Los líderes educativos modelan el ambiente político, social y económico dentro de la institución y se convierten en la línea organizativa sobre la que se construye la filosofía, el aprendizaje, el desarrollo intelectual, la interacción social y el crecimiento emocional en los alumnos. Los líderes crean una comunidad sólida de alumnos, padres y maestros, crean una cultura inclusiva en la que cada individuo recibe una experiencia de puertas abiertas e igualdad de fuerzas y procede según cierta dirección.

El liderazgo es establecer una visión persuasiva, comunicarla de manera efectiva y mejorar a las personas para que la vean, luego la hagan realidad a la altura de su compromiso. Los líderes realmente inspiran a sí mismos y a los demás hacia el logro. Hacen todo esto creyendo completamente en el propósito y sabiendo lo que necesitan para lograrlo. Los líderes siempre se orientan hacia el futuro y apuntan a los objetivos. Los líderes son ejes de los roles que cumplen. Ellos caminan la charla. Los buenos líderes son percibidos por los demás alrededor de ellos como en su mejor momento la mayor parte del

tiempo. Los líderes son redes al desarrollar relaciones inquebrantables con las personas en sus equipos. Ellos los entienden y, por lo tanto, hacen que las personas hagan el esfuerzo vital necesario donde más importa para ellos al inspirar a esas personas a apuntar y lograr más. Las personas responden a los líderes en los que creen, con quienes están comprometidos y que definen lo que se espera de ellos. La habilidad de liderazgo no nace instintivamente, sino que se aprende. En vista de esta razón, el desarrollo de la habilidad de liderazgo es crítica para el éxito del ciclo de vida de una compañía. Toda compañía grande, ya lo reconozca como modelo de líder o no, permite que muchas individualidades ofrezcan liderazgo como parte de sus tareas normales. Logran que muchas individualidades en un negocio posean una exposición práctica y sostenida del liderazgo. La formación de los equipos y el aprendizaje existencial juegan un papel central en irrogar un programa formativo de liderazgo completo y continuo. Catalyst, (s.f.)

El desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes es un componente integral de la educación moderna de los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro en áreas personales y profesionales. Es fundamental no solo para aquellos que desean asumir formalmente la función de líderes, sino que también se puede considerar ventajoso para todos en vista de fomentar habilidades importantes, como capacidad de comunicación, la habilidad de tomar decisiones y la voluntad de responsabilidad.

Comunicación Efectiva

Un pilar del liderazgo radica en la habilidad de comunicación, estudiantes que cultivan habilidades de liderazgo aprenden a expresar sus ideas y a la vez escuchar con paciencia y dedicación a los demás. Las habilidades de comunicación incluyen también la habilidad de transmitir información de forma distinta y utilizan un lenguaje

corporal adecuado y aparte la realización de discusiones constructivas. Las Habilidades de comunicación son sumamente necesarias no solamente en el liderazgo, si no en el ámbito personal y profesional.

Toma de Decisiones

Además, el liderazgo también habla sobre el poder de la toma responsable de decisiones informadas. Eso también es lo que precisamente aprenden los líderes estudiantiles, en particular, cómo evaluar las situaciones y las diferencias que existen por ellos para seleccionar las acciones; se puede utilizar en su lugar de trabajo y en la vida cotidiana. Además, la capacidad verbal de la toma de decisiones se manifiesta en sus habilidades de pensamiento crítico y analítico y da lugar a su habilidad de mercado. No hay profesional exitoso que sea irresponsable, y ganan experiencias y decisiones de sus errores.

Trabajo en Equipo

En un sentido general, los líderes efectivos también aprecian la dinámica del trabajo en equipo y la colaboración. En una escuela, los estudiantes ciertamente lo experimentan casi semanalmente, a través de proyectos grupales, clubes y deportes. Algunas habilidades que se derivan de la planificación y la facilitación de la motivación colectiva incluyen la disposición para animar a sus compañeros, delegar tareas equitativamente y, por supuesto, gestionar el conflicto con futuro constructivo. Por supuesto, a una edad temprana, los estudiantes no sabrían cómo hacer todo eso; sin embargo, las experiencias les dan la oportunidad de aprender sobre las dinámicas de las fiestas mientras los familiares les enseñan la empatía y cómo guiar a las personas.

Resolución de Conflictos

La otra habilidad crucial que se mejora a través del liderazgo es la capacidad de manejar y resolver los conflictos. Los estudiantes líderes aprenden cómo establecer las causas principales del conflicto, mediar entre las partes y llegar a soluciones que sean aceptables para ambos lados. Esta habilidad también es vital en el escenario escolar, ya que hay muchas causas que pueden llevar a todo tipo de conflictos. Luchar contra los conflictos de manera severa une al grupo y resuena en un ambiente placentero en el que los estudiantes pueden mejorarse a diario.

Autoconfianza y Autoeficacia

Contar con habilidades de liderazgo también fomenta el desarrollo de la autoconfianza y la autoeficacia. Los estudiantes con capacidad de liderazgo tienen una confianza “sana en su capacidad de influir en eventos y lograr resultados saludables”. Este sentimiento propio influye en la motivación y en la capacidad del estudiante para perseverar, lo cual es benévolo para la realización tanto académica como laboral. Los de autoeficacia elevada se permiten arriesgarse y asumen situaciones de desafío, lo que les facilita el crecimiento y el florecimiento.

Integridad y Ética

Otro componente vital del liderazgo es la integridad y la ética. Los estudiantes líderes deben comprender la necesidad de ser honestos, estables y justos. Tales valores sujetan qué tipo de líderes desean lograr no solo su éxito sino ayudar a las personas y diseñar la comunidad. Al mismo tiempo, la ética desempeña un papel crucial en la construcción de una sociedad justa.

En conclusión, el crecimiento de habilidades de liderazgo en estudiantes es fundamental para capacitar a los jóvenes para los desafíos venideros. Esos talentos se refieren a la comunicación competente, la toma de decisiones, el trabajo de equipo, la resolución de conflictos, la autoconfianza y la honestidad. En consecuencia, al cultivar estas habilidades, las escuelas y las sociedades ayudan a los escolares a madurar completamente y los capacitan para convertirse en líderes seguros de sí mismos y responsables en cualquier campo.

2.2.2.2. Importancia

La necesidad de desarrollar habilidades de liderazgo entre los estudiantes es crucial por una serie de razones que van desde los beneficios para alguien en particular hasta el impacto en la comunidad y, más allá, con toda la sociedad.

Fomento del Crecimiento Personal

Por lo tanto, las habilidades de liderazgo son fundamentales para mejorar el crecimiento personal de un estudiante. Comienzan a establecer objetivos y metas, manejar mejor su tiempo y finalmente asumir la responsabilidad. Tanto el liderazgo va de la mano con los logros académicos adecuados y finalmente establecen una base sólida en su vida adulta. Proporciona confianza en sí mismos y crea la autoeficacia que les permite afrontar los desafíos con una mayor resistencia.

Mejora de las Habilidades de Comunicación

Una de las habilidades más valiosas desarrolladas a través del liderazgo es la comunicación eficiente. Los estudiantes aprenden a expresar sus opiniones de manera concisa y escuchar activamente a

las demás personas. Esas habilidades son vitales en todos los ámbitos de la vida, ya que se utilizan para la vida académica y laboral. Además, las personas que saben comunicarse bien pueden resolver conflictos y mantener buenas relaciones interpersonales, lo cual es esencial para cualquier éxito.

Promoción del Trabajo en Equipo

El liderazgo enseñará a los jóvenes la importancia del trabajo en equipo. En un escenario de enseñanza, el liderazgo en el trabajo en equipo en realidad da servicio al deber de aprender a delegar, desarrollar confianza en las capacidades de los demás y respetar las diferentes perspectivas. En la fuerza laboral, la mayoría de las ocupaciones requieren trabajo cooperativo. El liderazgo eficiente de un equipo también ayuda a aumentar la cohesividad de la organización y a establecer un ambiente de trabajo saludable.

Desarrollo de la Responsabilidad y la Ética

Desarrollar habilidades de liderazgo La realización de las funciones de liderazgo también impone la responsabilidad al líder. Ser responsable de las palabras y acciones fomente la responsabilidad y una ética de trabajo sólida. Ser un líder moral y ético contribuya a establecer una cultura de honestidad y justicia, sin la cual la sociedad no puede funcionar de manera adecuada.

Preparación para el Futuro Profesional

El liderazgo es otro conjunto de habilidades altamente valorado en el mercado laboral. Muchas organizaciones buscan profesionales que puedan ser líderes provechosos para los proyectos, líderes de actor motivadores y tomadores de decisiones sobre el Local. Incluyendo la construcción de estas competencias esenciales desde una edad baja, los estudiantes pueden entrar en el mundo de una empresa mejor

preparada y tener más posibilidades de brillar en sus intersecciones posteriores. También, el liderazgo es un campo transferible que se puede aplicar a casi cualquier industria y papel, proporcionando a los graduados una ventaja competitiva.

Impacto Social y Comunitario

Jóvenes líderes influyen mucho en la comunidad. Al trabajar como líderes en actividades extraescolares, proyectos comunitarios y organizaciones estudiantiles, un estudiante puede mejorar activamente su entorno. Varios trabajos habilitan la reacción en cadena, que se basa en el liderazgo juvenil y que inspira a más y más personas a unirse a ellos y contribuir a la salud de la comunidad, lo que a su vez intensifica los sentimientos de pertenencia y cohesión social. A veces, los líderes de los estudiantes también ayudaron al ser un modelo a imitar, inspirando a más jóvenes a hacer lo mismo y desarrollar sus propias habilidades de liderazgo.

Promoción de la Innovación y el Pensamiento Crítico

El liderazgo fomenta el pensamiento crítico y la innovación: los líderes deben ser individuos analíticos que puedan identificar problemas y desarrollar soluciones creativas. Estos son dones críticos en un entorno en rápida evolución en el que se promueve la adaptabilidad. En vista de que los estudiantes con habilidades de liderazgo son mejores para abordar problemas y encontrar soluciones novedosas, el liderazgo es fundamental para el avance sostenido y el desarrollo.

En conclusión, el cultivo de habilidades de liderazgo en los estudiantes es un aspecto importante y crítico de su aprendizaje que tiene un impacto significativo en su crecimiento personal, académico y desarrollo profesional. Además de zanjar un ambiente de

responsabilidad social, las habilidades de liderazgos afectan todo el alcance de la disipada vida de la familia. Promocionar el liderazgo en los jóvenes es una inversión en el porvenir, ya que ayuda a los estudiantes a convertirse en ciudadanos proactivos, profesionales competentes e líderes consumados, independientemente de su campo de especialización.

Blancas (2022) **¿Qué es el liderazgo y por qué es importante?**

Lo que quiere decir es que, en todos los tipos de organización, grupos o equipos de personas, siempre se necesitará a alguien que los lidere para trabajar hacia una meta compartida, al mismo tiempo, necesitando orientación personal del uno al otro, con el objetivo único en mente. Por lo general, cuando se habla de un líder, las personas piensan en una empresa o un negocio. Sin embargo, las escuelas y las clases también lo hacen, a esto se le llama liderazgo educativo. En definición, el liderazgo educativo se trata de La tarea e influencia desde inquirir y capacitar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela. Tiene un impacto muy significativo sobre el mejoramiento escolar, aumentando la capacidad potencial para concretarse y repercutiendo finalmente en el aprendizaje de sus estudiantes.

La importancia del liderazgo en la educación

La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) alega que el siguiente factor de aprendizaje por importancia es el liderazgo educativo y, para que más escuelas generen espacios de aprendizaje, se requieren organizaciones escolares más flexibles, que puedan funcionar en diversos contextos sociales. Los docentes no deben tener escuelas para sus estudiantes, sino para sí mismos. Esto significa que los docentes deben tener el

correspondiente respaldo para desempeñar su función de la forma más satisfactoria.

Esto implica enfocarse en varios factores, los cuales son:

- El aprendizaje como actividad.
- Crear condiciones propicias para el aprendizaje.
- Comunicación efectiva entre el liderazgo y el aprendizaje.
- Compartir el liderazgo.
- Compartir responsabilidad de los resultados.
- Promover la cooperación y cohesión entre el cuerpo docente.
- Comprender y observar lo que se quiere conseguir.

Por lo tanto, otros cambios requeridos son que la transformación exista en algo más físico, de modo que la renovación sea visible. La educación debe ser visible en todas partes, lo que significa que debe haber rastros o evidencia de un mejoramiento en todas partes, ya sea a través de pequeñas reparaciones o algo similar. En el caso del EAD, esto también significaría el uso de TICC y hardware mejorado. Para lograr las metas y los objetivos de desarrollo, un buen liderazgo es imprescindible, y la creación de un ambiente en el que el liderazgo y el proceso de aprendizaje florezcan juntos. Buen líder y buen participante siempre. Entender esto significa comprender que ambas partes son responsables de entregar, enseñar y permitir el aprendizaje, respectivamente, ya que ambos hacen posible el aprendizaje.

Beneficios del Liderazgo en la Escuela por Ediciones Corefo, (2023) El desarrollo de habilidades de liderazgo en la escuela ofrece una serie de beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad:

- **Desarrollo personal:** El liderazgo fomenta la confianza en uno mismo, la toma de decisiones y la solución de problemas, habilidades que son esenciales en la vida cotidiana.

- **Conciencia cívica:** Los líderes estudiantiles a menudo desarrollan una mayor conciencia de los problemas sociales y la relevancia de la participación cívica.
- **Mejora de la comunidad:** Los proyectos y las iniciativas liderados por estudiantes pueden tener un impacto positivo en la escuela y en la comunidad circundante.
- **Preparación para el futuro:** Las habilidades de liderazgo adquiridas en la escuela son transferibles a la vida profesional y pueden marcar la diferencia en la empleabilidad y el éxito futuro.

El Impacto Positivo en la Comunidad

Cuando los estudiantes aprenden habilidades de liderazgo en la escuela, pueden marcar la diferencia en la comunidad. Independientemente de si se trata de un proyecto comunitario, una concienciación o una campaña de cambio, un líder estudiantil puede hacer la diferencia en un tema que les interese. La escuela es un lugar para construir líderes. Al promover el liderazgo estudiantil y la capacitación para el trabajo como líder, invertimos en un futuro en el que los jóvenes pueden influir directamente en la comunidad y el mundo de una manera sencilla. El liderazgo no es solo una cuestión de tareas, tarea o función. Es un medio para implementar el cambio benéfico. Al animar a los estudiantes a liderar y dirigirse, estamos formando a la generación actual para ser buenos ciudadanos y formar parte de la cambiante fuerza que cambiará el mundo.

Influencia del liderazgo en el aprendizaje

De acuerdo con los datos cuantitativos a gran escala, después de la enseñanza en el aula, el liderazgo escolar es el segundo factor más influyente en el aprendizaje del alumno. Al mismo tiempo, citando esta fuente, los estudios han demostrado un efecto directo e indirecto del liderazgo en el resultado del alumno, aunque estos

indicadores sean modestos, educativamente siguen siendo significativos. Además, estos indicadores son responsables de entre el 5 y el 7 por ciento de las diferencias en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes entre escuelas. De hecho, en un metaanálisis de Nielsen, 2021, se identificaron veintiuna responsabilidades de liderazgo con correlaciones positivas con el rendimiento estudiantil; el metaanálisis también sugiere que superar estas responsabilidades puede resultar en hasta un 10 por ciento mejor examen de un alumno. ProFuturo (2024)

2.2.2.3. Dimensiones

El desglose del desarrollo del liderazgo en los estudiantes puede proporcionarse en varias dimensiones básicas, cada una de las cuales afecta el desarrollo global de los jóvenes. Pueden ser aspectos personales, sociales, académicos y éticos necesarios para formar líderes preparados.

Dimensión Personal

La dimensión personal incluye el autoconocimiento y la autogestión. La ambición líder debe comprender lo que es para sus fuerzas y debilidades, así como la oportunidad de atreverse a regular sus reacciones y reacciones. La base de ambos elementos es la autoconfianza y la confianza, que deje que a los alumnos se les permita apoyar sus logros de una manera apropiada y mirar hacia atrás en la contra para tener fe de manera segura en sus beneficios. En semejanza, la habilidad de encuadre social y las metas de cada persona son aspectos esenciales para asegurarse el crecimiento y el bienestar continuos.

Dimensión Social

El liderazgo no es solo un fenómeno aislado, sino que en su mayoría se manifiesta con mayor claridad como actividad social. La dimensión social del liderazgo se caracteriza por características aparentemente exitosas en lo que se refiere a la habilidad para relacionarse con otras personas, se basa en enlaces sólidos y se colabora en grupo. Los líderes estudiantiles deben saber cómo comunicarse, ser compasivos y resolver conflictos. Estas oportunidades les permiten fomentarse a sí mismos, crear un buen ambiente amistoso en el trabajo y abordar división adecuadamente.

Dimensión Académica

El entorno académico brinda una oportunidad óptima para que los estudiantes cultiven habilidades de liderazgo. Además, se puede ejercer el liderazgo mediante trabajos grupales, compromisos extracurriculares y organizaciones estudiantiles. La dimensión académica del liderazgo se refiere a la capacidad de un individuo para manejar el tiempo, programar tareas y llevar a cabo proyectos hasta la finalización. También se relaciona con la capacidad del estudiante de pensamiento crítico y analítico dirigido a tomar decisiones lógicas e implementar soluciones a problemas complejos.

Dimensión Ética

Llevar una vida ética: hace referencia a los valores y principios que deberían dirigir el comportamiento de un líder. Los estudiantes deben aprender el valor de la integridad, la honestidad y la responsabilidad. El liderazgo ético incluye tomar decisiones imparciales y transparentes, living la integridad y preocuparse por el bienestar de los miembros o socios. Esta dimensión es importante para asegurarse de que los líderes no estén compitiendo puramente por su sin embargo sino también por el bienestar del público en general.

Dimensión Cultural

En el mundo globalizado, los líderes deben abordar y apreciar la cultura en la cultura precisa, el liderazgo es una preeminencia y competencia a obtener la competencia cultural, que se define como la aptitud para la interacción efectiva con personas de otro procedencia. Por eso, los estudiantes líderes deben tener consciencia acerca de las diferencias culturales y ser astutos respecto a los rangos de aprendizaje y amplia gama de diversidad única. No solo agrega rendimiento a un grupo adicional, sino que también enriquece la vida de los estudiantes líderes y genera más inclusión y apertura de campos.

Dimensión Comunitaria

La otra dimensión de Liderazgo es la comunitaria, donde se trata del impacto que los estudiantes tendrían en su comunidad inmediata y más allá. Un líder es modelado para los demás. En esa línea, los jóvenes líderes aprenderán a identificar problemas dentro de su comunidad y mejorarlos. Eso podría ser a través del servicio a la comunidad, la sensibilización, la recaudación de fondos y la sensibilización y otras métricas que fomenten la responsabilidad social y el compromiso cívico.

Dimensión Estratégica

Por otro lado, la dimensión estratégica del liderazgo se trata la visión a futuro, la planeación estratégica y control del cambio. Por lo tanto, los líderes-estudiantes deben preocuparse por el proceso de fijar metas u objetivos, mediante planes para alcanzarla y luego adaptarse o modificarla a través de la capacidad de cambio y habilidad. La preocupación por este tipo de enfoques esencial de pensamiento y acción es inherente para un líder exitoso en cualquier área.

Dimensión Innovadora

Finalmente, la dimensión innovadora del liderazgo es acerca de la habilidad de promover la creatividad y la innovación. Por lo tanto, los líderes deben ser creadores, tener ideas innovadoras, inventar nuevas ideas, y inventar nuevas soluciones a nuevos problemas. Como líder, debo fomentar un ambiente en el cual la creatividad e innovación son apreciadas. También es mi deber constantemente buscar formas de probar y adaptar.

En resumen, el desarrollo de habilidades de liderazgo en estudiantes es lo suficientemente multifacético en múltiples dimensiones que son críticas para la creación de líderes efectivos y responsables. La dimensión personal, social, académica, ética, cultural, comunitaria, estratégica y la dimensión innovadora integrada entre sí contribuyen de manera integral al crecimiento y desarrollo de los jóvenes, preparándolos para los desafíos del mañana y haciéndoles hacer contribuciones críticas para la comunidad y la sociedad en general.

Una de las dimensiones importantes que se consideran en el liderazgo educativo es la innovación, por lo que se sitúa como una de las principales, ya que las demandas de la sociedad siguen evolucionando y, por tanto, un líder educativo debe ser innovador y flexible a los diversos contextos en los que se encuentra. Según Alamo y Falla Elza, 2023 un líder educativo transformacional y de crecimiento; y desde cuándo las características del líder juegan un papel importante para llegar a liderar con éxito una persona o un grupo. La cual se resalta una de las características, Ya que le permite a un líder transformacional ajustarse específicamente a las exigencias de diferente tipo de instituciones educativas en contextos particulares.

El crecimiento humano es crucial como un juego de función en la que los docentes y los administradores del cuerpo pueden liderar bien las instituciones educativas. La parte humana y hasta los valores cristianos, se alinea a lo que se aporta al respecto desde la idea del líder según Guibert 2021, que se convierte en un factor vital para que se encuentre un ambiente favorable en la institución con la finalidad de que la parte humana promueva el crecimiento de la persona administrativa, de los docentes y de la institución educativa. Son muchas las teorías recientes sobre liderazgo educativo que proponen algún parecer referente al liderazgo educativo, pero en este estudio, las aportar cada una de las siguientes teorías considerado en el aporte Teoría de liderazgo distribuida menciona Acosta et al, 2020 establece que en las instituciones educativas “se comparte y se distribuye entre los docentes y personal administrativo”, no se comparte “entre docente y personal administrativo”, en la distribución “jamás se pone una sola persona, siempre hay que considere a los actores en la comunidad”. La teoría en la relevancia académica es la que tiene un mayor impacto tanto en la eficiencia como en la enseñanza eficaz.

De otro lado, las dos teorías relevantes contribuyeron a través de esta misión de liderazgo son la teoría del Liderazgo transformacional de James MacGregor Burns y Bernard Bass en la década de 1980, pero se desarrolló en años recientes que se centra más en la organización, el equipo y el logro de metas comunes; La teoría del Liderazgo pedagógico de Robinson, Hohepa y Lloyd describe que la Calidad en Enseñanza y Aprendizaje se basa en la mejora pedagógica y la atención centrada en el estudiante, por lo tanto, es esencial para mí comenzar a practicar Liderazgo Pedagógico desde la autoevaluación;. Ruíz Melero, J. R., Sainz Gómez, J. M., Jiménez Carmona, J., & Bermejo, M. C Adaptabilidad y Creatividad del Liderazgo Educativo.

La necesidad de un líder educativo flexible y adaptable se evidenció claramente durante la pandemia de COVID-19. Se hizo evidente que la enseñanza es fundamental, y numerosos líderes educativos cesaron su trabajo para ofrecerla en el aula digital. Por lo tanto, un líder debe ser capaz de abordar los desafíos de la educación de manera creativa. Existen otros desafíos asociados con el liderazgo educativo. En Guayaquil y otros lugares, los grupos de problemas incluyen una cantidad de recursos en desventaja, la resistencia al cambio y las necesidades de una educación que mantiene el ritmo de los tiempos en el siglo XXI. Todos estos desafíos influyen drásticamente en la calidad de la educación y, por lo tanto, deben abordarse desde todos los ángulos posibles. Las dimensiones clave del liderazgo educativo.

Para abordar los problemas del liderazgo educativo, el artículo adopta las medidas necesarias para garantizar una vista de varios lados, tales como la innovación; características del líder; dominio pedagógico y desarrollo humano. Por lo tanto, las dimensiones anteriores resaltan la necesidad de un liderazgo a través del enfoque de la calidad, la adopción de ámbitos cambiantes y la creación de un lugar efectivo para la educación. Ensayo como teorías del liderazgo educativo actualizado. El ensayo también explorará las teorías vigentes en la educación sobre el liderazgo. Estas incluyen: liderazgo distribuido, líder transformacional y enseñar liderazgo. Cada uno de estos conlleva la colaboración, la ocupacional mejorada y la equidad en su mayoría en la educación. Mendoza, González, Vera, Guadamud, & Saavedra (2023)

2.3. Bases filosóficas

Filosofía del desarrollo personal y social

Autorrealización y Potencial Humano: La filosofía de Abraham Maslow y su teoría de la autorrealización sugieren que los individuos alcanzan su máximo potencial

cuando tienen la oportunidad de desarrollar todas sus capacidades, incluyendo habilidades físicas y sociales a través de actividades como el deporte.

Desarrollo Moral y Ético: Además, filósofos como Lawrence Kohlberg quieren asegurarse de que la ideología moral se mejore mediante la experiencia y el aprendizaje social. Participar en deportes competitivos es también una oportunidad para desafiar problemas y tomar decisiones según el bienestar general y el respeto hacia las reglas.

Filosofía del aprendizaje experiencial y social

Aprendizaje a través de la Experiencia: La teoría del aprendizaje experiencial de David Kolb propone que el conocimiento se crea a través de la experiencia y la reflexión. En el ámbito deportivo, los alumnos adquieren competencias de liderazgo eligen o probarse simbólicamente como capitán, resuelven problemas en la táctica deportivo, se adaptan al entorno teniendo en cuenta los cambios.

Aprendizaje Social y Modelado de Comportamiento: De acuerdo con Albert Bandura, el aprendizaje es el resultado de observar e imitar cómo otros se comportan. Por lo tanto, los estudiantes que practican deportes son capaces de ver y adquirir comportamientos efectivos en torno al liderazgo por parte de los entrenadores y los miembros del equipo, y luego aplicar lo que han aprendido en otros entornos.

Filosofía del Bienestar y la Participación Comunitaria

Capital Social y Cohesión Comunitaria: Robert Putnam plantea que el capital social, que abarca las conexiones sociales y la confianza entre las personas de una comunidad, se mejora a través de actividades comunes como el deporte. Los deportes mejoran la cohesión y la comunicación entre personas de diferentes culturas.

Experiencias Óptimas y Estado de Flow: Mihaly Csikszentmihalyi, en su teoría, describe el flow como una experiencia óptima en la que las personas se encuentran completamente metidas y concentradas en una actividad durante la cual se sienten gratificadas. Los deportes de equipo, que son deportes competitivos, pueden proporcionar una oportunidad para experimentar este fenómeno, lo que fomentará el

desarrollo de habilidades de liderazgo en situaciones de alta motivación y rendimiento.

2.4. Definición de términos básicos

Deporte: El deporte es una actividad física institucionalizada, reglamentada y competitiva, que implica esfuerzo corporal y habilidades específicas, y que se practica con fines de recreación, rendimiento o competencia, contribuyendo al desarrollo físico, psicológico y social de las personas García (2006).

Competencia: La competencia es la capacidad de movilizar de manera integrada conocimientos, habilidades, actitudes y valores para actuar eficazmente en situaciones específicas, resolver problemas y responder a las demandas del contexto personal, social o profesional. Tobón (2013).

Deportes competitivos: Son actividades físicas estructuradas en las que se compete individual o colectivamente con la finalidad de conseguir un resultado favorable. La participación en deportes competitivos incluye el acondicionamiento físico, técnico y mental para enfrentar desafíos y competir de manera efectiva. García (2006)

Desarrollo de habilidades de liderazgo: Desarrollo de habilidades a través del cual se logra que los estudiantes tengan alguna influencia efectiva y positiva sobre los demás. Desde la comunicación efectiva hasta el tomar decisiones, la capacidad de motivar e inspirar a los demás y la ética de liderazgo. Northouse (2018)

Visión estratégica: La capacidad del líder para desarrollar y comunicar una visión clara y a largo plazo para el equipo o proyecto. El liderazgo debe establecer metas

y luego formular planes para alcanzarlas, lo que exige la expresión escrita del propósito y el uso de declaraciones y objetivos estratégicos. Kotter (1996)

Comunicación efectiva: Habilidad para transmitir ideas, pensamientos y mensajes de manera clara, comprensible y persuasiva. La comunicación efectiva es necesaria para influir en otros y lograr la resolución de conflictos, así como para fomentar una relación colaborativa en el equipo. Robbins & Judge (2017)

Toma de decisiones: La toma de decisiones es el proceso por el cual los líderes evalúan opciones, consideran información relevante y seleccionan la mejor alternativa para abordar problemas o aprovechar oportunidades. Este proceso es vital para el liderazgo efectivo en contextos deportivos y más allá. Simon (1997)

Desarrollo personal y social: Los beneficios personales y sociales para lograr a los estudiantes practicar deportes competitivos y adquirir habilidades de liderazgo: mejora en la autoconfianza, en la habilidad de manejar y manejar el estrés, la posibilidad de liderar y seguir trabajando en equipo en cualquier situación. Hellison (2011)

Participación: La participación es el proceso mediante el cual las personas se involucran activa, consciente y responsablemente en actividades y decisiones que afectan su aprendizaje, su entorno social y su desarrollo personal, favoreciendo la interacción, la cooperación y el sentido de pertenencia. Hart (1992).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaaura, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

La dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

La dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Física y técnica	• Mejora habilidades físicas	4	Bajo	4 -7
	• Mayor resistencia física		Medio	8 -11
	• Tácticas y estrategias		Alto	12 -16
Psicológica y emocional	• Manejo de la presión y estrés	4	Bajo	4 -7
	• Seguro y confiado		Medio	8 -11
Social y relacional	• Equipo unido y colaborativo	4	Bajo	4 -7
	• Fortalecido para trabajo en equipo		Medio	8 -11
Participación en deportes competitivos			Alto	12 -16
			Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2
Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Visión y perspectiva estratégica	• Vision clara del futuro	4	Bajo	4 -7
	• Tendencias y desafíos		Medio	8 -11
Comunicación efectiva	• Expresar ideas y pensamientos	4	Alto	12 -16
	• Comodidad al hablar en publico		Bajo	4 -7
Toma de decisiones	• Evaluar situaciones	4	Medio	8 -11
	• Toma de decisiones		Alto	12 -16
	• Decisiones futuras		Bajo	16 -26
Desarrollo de habilidades de liderazgo			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según la clasificación que ofrecen Sánchez y Reyes, de acuerdo a la naturaleza de los problemas, la investigación es de tipo sustantiva porque intenta resolver problemas teóricos. Asimismo, es **correlacional** en la medida en que está correlacionada con la tarea de realizar una relación simple que involucra una o varias variables manifestadas con diferentes categorías. La correlación finalmente se establece a través de una muestra de sujetos cuyas unidades han sido afectadas por una o más propiedades definidas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. De la misma manera la define Balestrini Acuña (1998) como “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La población está conformada por 186 estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura

Tabla 3

Población del estudio

Estamento	Subpoblación
Primero	38
Segundo	43
Tercero	36
Cuarto	29
Quinto	50
Total	186

3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todos los estudiantes

Tabla 6

Estamento	Subpoblación
Primero	38
Segundo	43
Tercero	36
Cuarto	29
Quinto	50
Total	186

3.3. Método de investigación

El método utilizado en este estudio es el deductivo, ya que se procedió a edificar una teoría acerca del objeto de estudio; donde el diseño descriptivo - correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de resultados fueron configurados por el constructo realizado a partir de los datos reunidos por los instrumentos. (Hernández et al, 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el Cuestionario.

Para medir la variable Participación en deportes, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Participación en deportes

Autores:	David Antonio López Laos Jesús Miguel Gavedia Soncco
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Para medir la variable Desarrollo de habilidades de liderazgo, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desarrollo de habilidades de liderazgo
Autores:	David Antonio López Laos Jesus Miguel Gavedia Soncco
Procedencia:	Huacho- Perú
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

a) Validez del instrumento

Validez del cuestionario sobre la variable, será sometidas a criterio de un grupo de Jueces Expertos, compuesto por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5

Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se empleó para ello el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1. Participación en deportes competitivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	14,0	14,0	14,0
	Bajo	3	1,6	1,6	15,6
	Medio	157	84,4	84,4	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura.

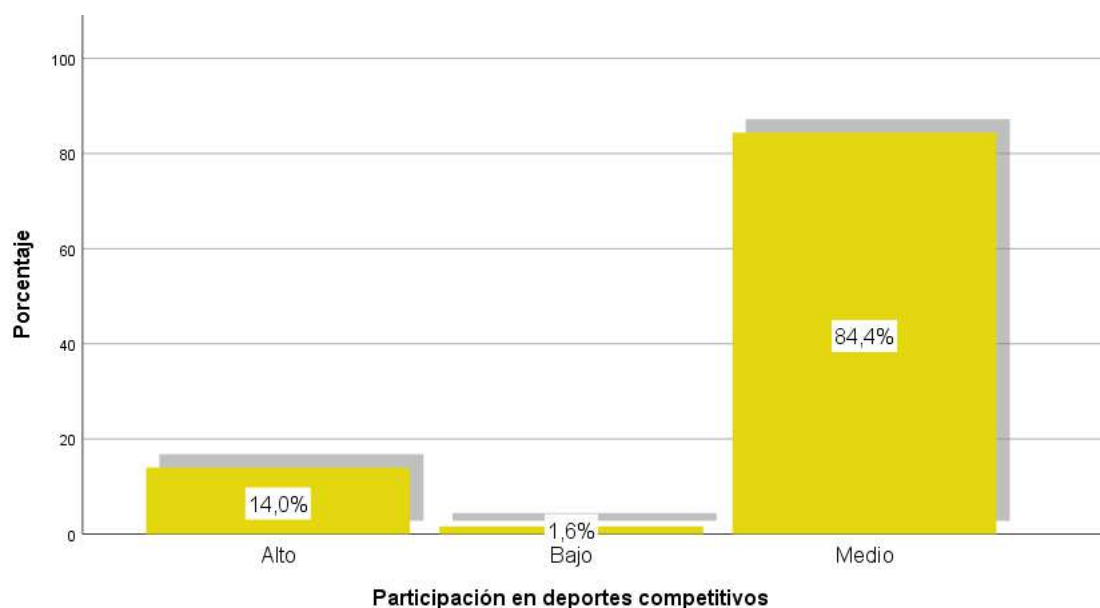


Figura 1. Participación en deportes competitivos

De la fig. 1, un 84,4% de estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura muestran un nivel medio en la variable participación en deportes competitivos, un 14,0% consiguieron un nivel alto y un 1,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 2. Física y técnica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	65	34,9	34,9	34,9
	Bajo	7	3,8	3,8	38,7
	Medio	114	61,3	61,3	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura.

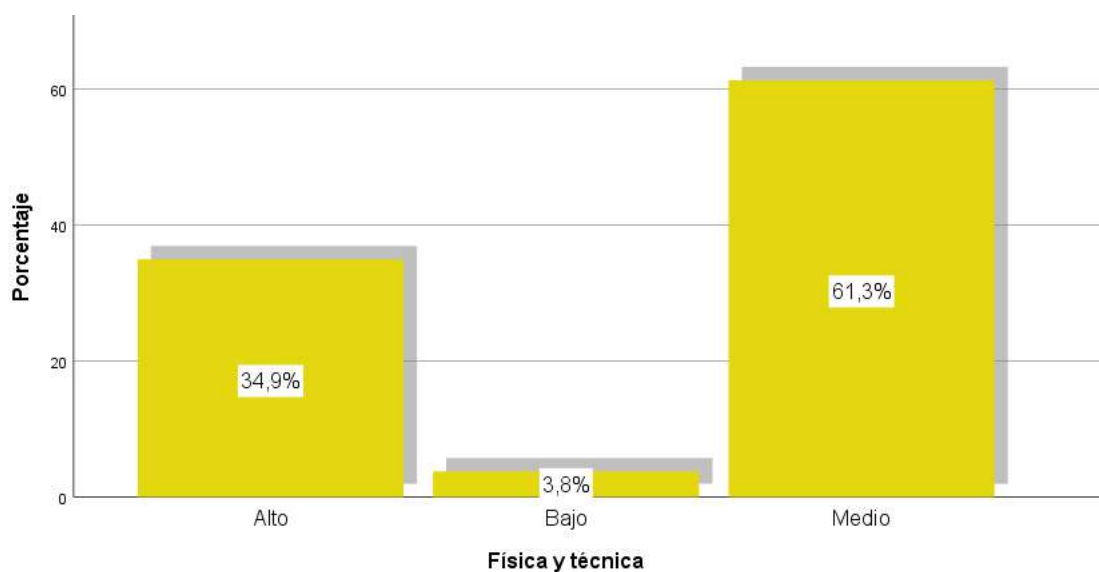


Figura 2. Física y técnica

De la fig. 2, un 61,3% de estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura muestran un nivel medio en la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos, un 34,9% consiguieron un nivel alto y un 3,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Psicológica y emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	16,7	16,7	16,7
	Bajo	3	1,6	1,6	18,3
	Medio	152	81,7	81,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura.

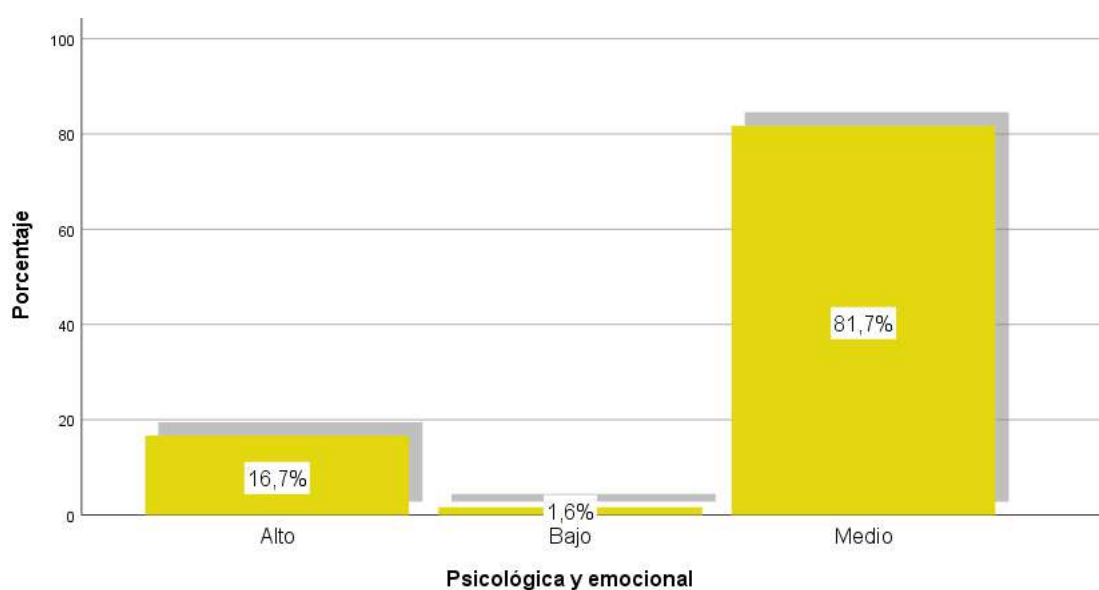


Figura 3. Psicológica y emocional

De la fig. 3, un 81,7% de estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura muestran un nivel medio en la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos, un 16,7% consiguieron un nivel alto y un 1,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Social y relacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	31	16,7	16,7	16,7
	Bajo	3	1,6	1,6	18,3
	Medio	152	81,7	81,7	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura.

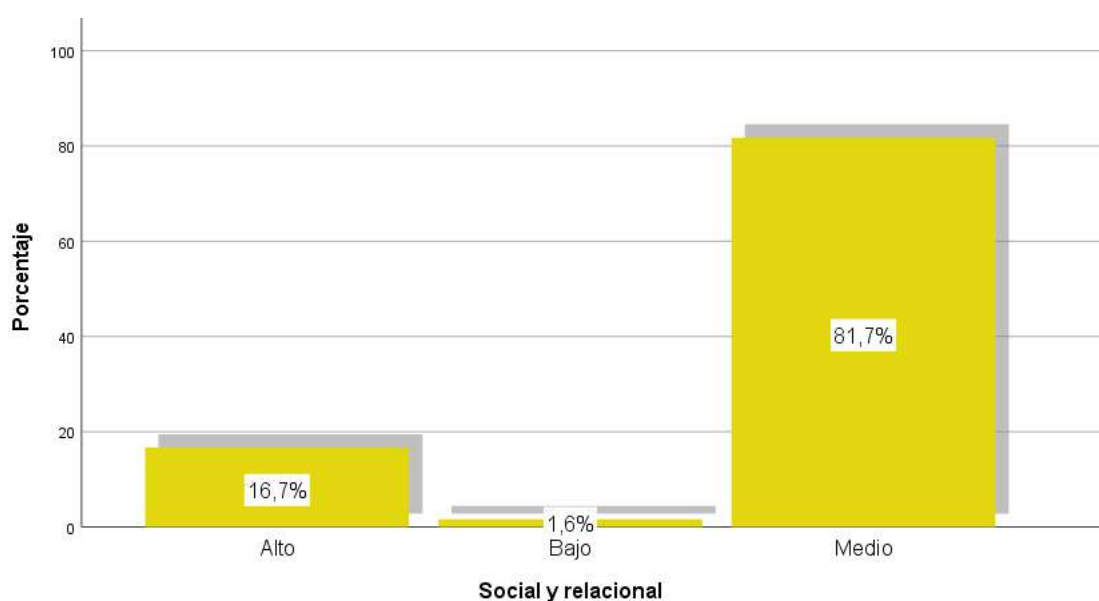


Figura 4. Social y relacional

De la fig. 4, un 81,7% de estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura muestran un nivel medio en la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos, un 16,7% consiguieron un nivel alto y un 1,6% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Desarrollo de habilidades de liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	26	14,0	14,0	14,0
	Bajo	13	7,0	7,0	21,0
	Medio	147	79,0	79,0	100,0
	Total	186	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura.

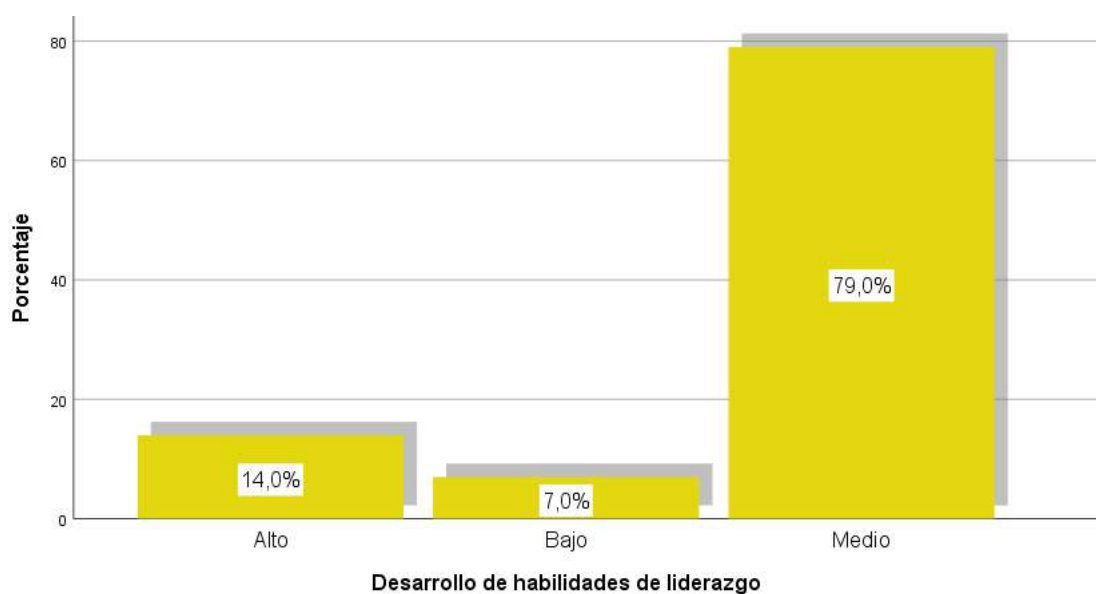


Figura 5. Desarrollo de habilidades de liderazgo

De la fig. 5, un 79,0% de estudiantes de la de la I.E.P Triolet del distrito de Huaura muestran un nivel medio en la variable Desarrollo de habilidades de liderazgo, un 14,0% consiguieron un nivel alto y un 7,0% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

H₀: La participación en deportes competitivos no se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Tabla 6. La participación en deportes competitivos y las habilidades de liderazgo

Correlaciones

			Participación en deportes competitivos	Desarrollo de habilidades de liderazgo
Rho de Spearman	Participación en deportes competitivos	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Desarrollo de habilidades de liderazgo	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,473$ con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación moderada entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

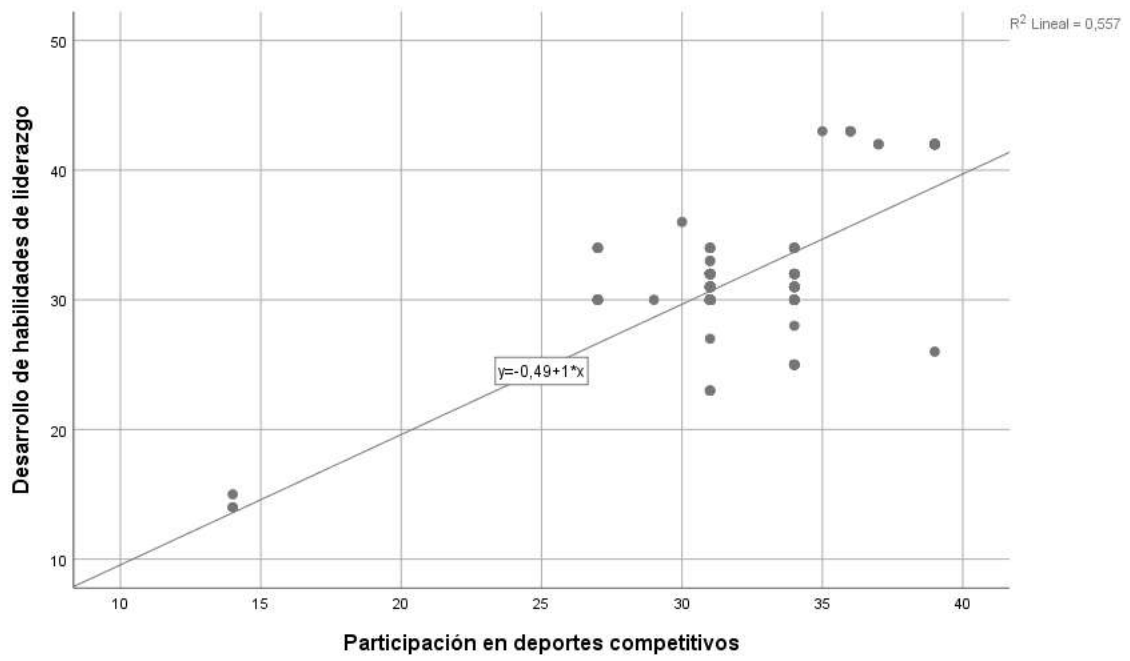


Figura 6. La participación en deportes competitivos y las habilidades de liderazgo

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

H₀: La dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos no se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Tabla 7. La dimensión física y técnica y las habilidades de liderazgo

Correlaciones

			Física y técnica	Desarrollo de habilidades de liderazgo
Rho de Spearman	Física y técnica	Coefficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Desarrollo de habilidades de liderazgo	Coefficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r= 0,508$ con un valor $Sig<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación moderada entre la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

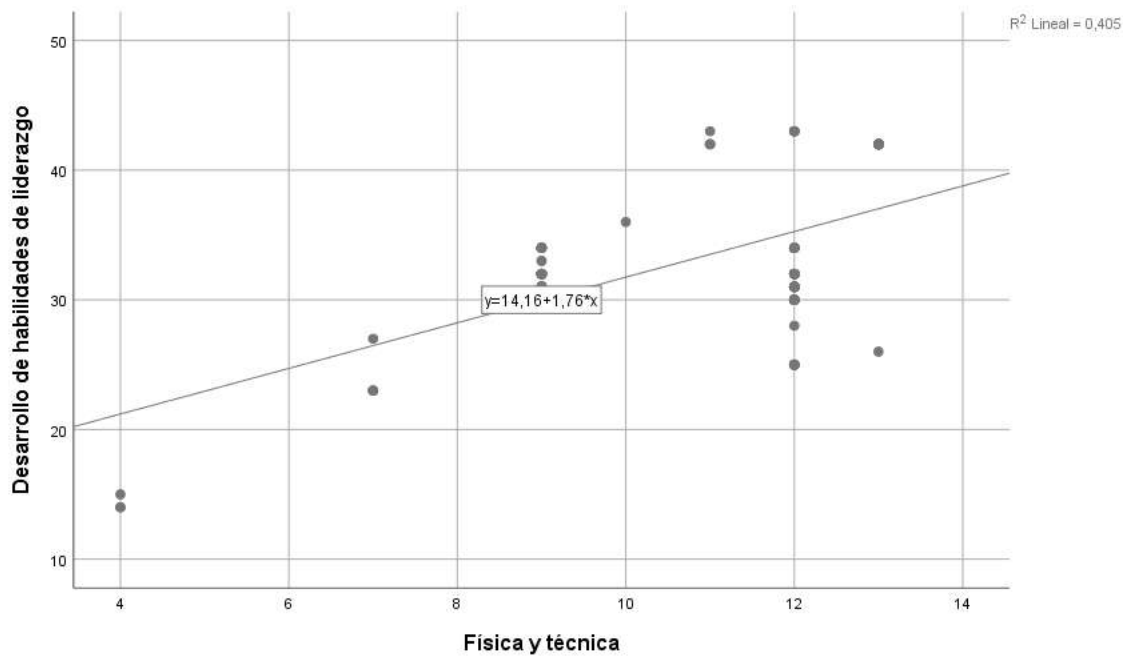


Figura 7. La dimensión física y técnica y las habilidades de liderazgo

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

H₀: La dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos no se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Tabla 8. La dimensión psicológica y emocional y las habilidades de liderazgo

Correlaciones

			Psicológica y emocional	Desarrollo de habilidades de liderazgo
Rho de Spearman	Psicológica y emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,433**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Desarrollo de habilidades de liderazgo	Coefficiente de correlación	,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,433$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación moderada entre la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

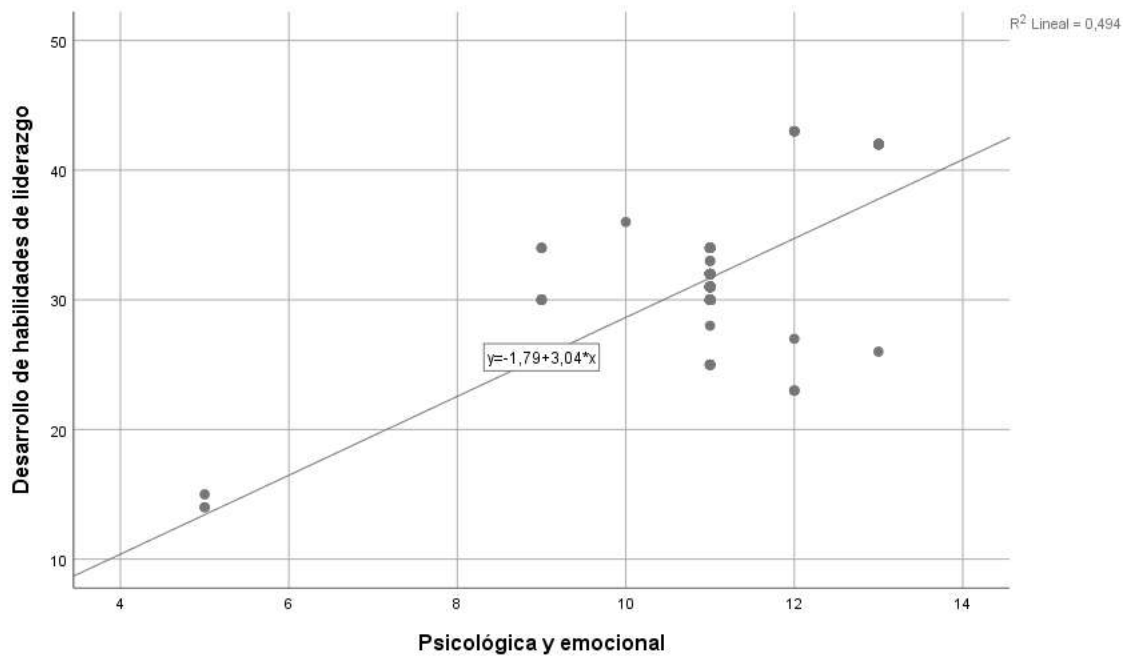


Figura 8. La dimensión psicológica y emocional y las habilidades de liderazgo

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

H₀: La dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos no se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

Tabla 9. La dimensión social y relacional y las habilidades de liderazgo

Correlaciones

			Social y relacional	Desarrollo de habilidades de liderazgo
Rho de Spearman	Social y relacional	Coefficiente de correlación	1,000	,430**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	186	186
	Desarrollo de habilidades de liderazgo	Coefficiente de correlación	,430**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	186	186

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,430$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación moderada entre la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

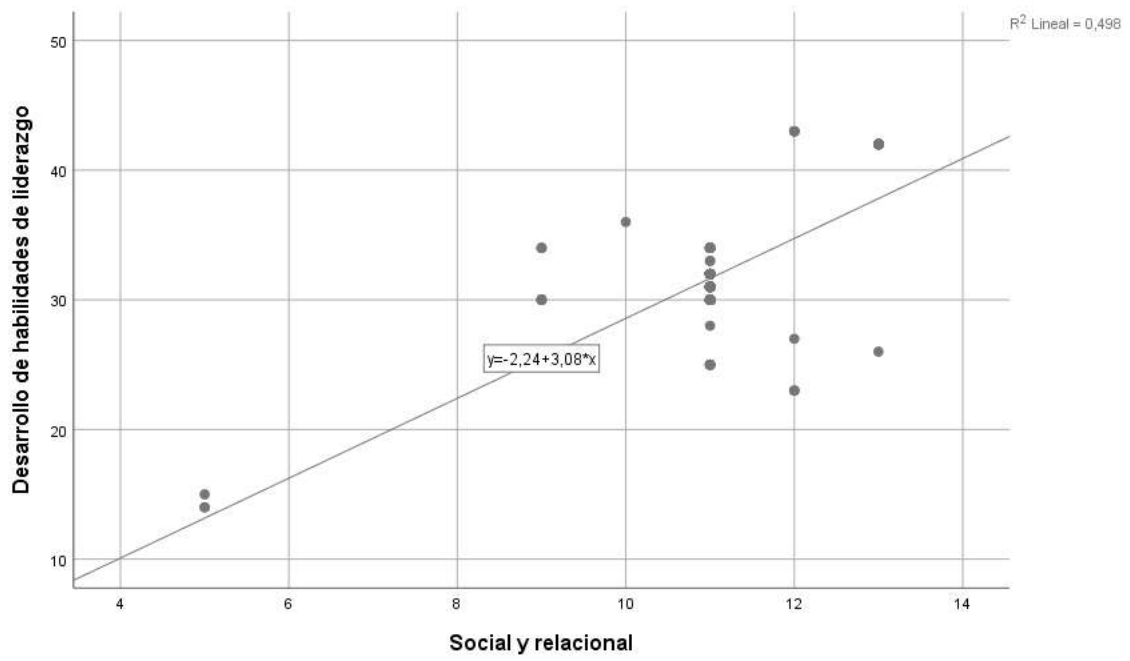


Figura 9. La dimensión social y relacional y las habilidades de liderazgo

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los hallazgos de la presente investigación evidencian que la participación en deportes competitivos se relaciona moderadamente con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P. Triolet – Huaura, 2024. Dicho resultado resulta congruente con lo expuesto por la literatura internacional, según la cual la práctica deportiva organizada aporta a desarrollar competencias socioemocionales vinculadas al liderazgo, como la toma de decisiones, la comunicación interpersonal o la responsabilidad compartida. Los estudios realizados en centros educativos de Norteamérica y Europa coinciden en que el deporte competitivo puede fortalecer, bajo ciertas condiciones pedagógicas, ciertas habilidades de liderazgo en los adolescentes; sin embargo, señalan que el efecto, en la mayoría de los casos, permanece en un nivel moderado, influido por otras variables como el clima escolar, la calidad del entrenador o la estructura del programa deportivo. Estos hallazgos son congruentes con los obtenidos en la presente tesis.

En la misma línea, los antecedentes desarrollados en Chile, Colombia y México arrojaron relaciones significativas entre el deporte educativo y el liderazgo juvenil. Como vimos, la interacción constante, la cooperación y la resolución de conflictos inherentes al deporte competitivo fortalecen las habilidades sociales de los estudiantes. La coincidencia con nuestros hallazgos ratifica que, aun en sistemas educativos con limitaciones estructurales, el deporte se mantiene como un espacio privilegiado para la formación de líderes. Sin embargo, como en nuestro caso, los autores mencionados indican que la influencia no es máxima, ya que los alumnos necesitan del seguimiento docente, de retroalimentación sistemática y de actividades reflexivas para terminar de consolidar sus capacidades de liderazgo.

En términos de la dimensión psicológica y emocional del deporte competitivo, me parece lógico que esta investigación muestre una conexión moderada con el liderazgo

estudiantil. A nivel internacional, se ha comprobado que la autorregulación emocional, la autoconfianza y la resiliencia son variables que, como se ha trabajado intensamente en la práctica deportiva de la competencia deportiva, se correlacionan de manera significativa con la capacidad de liderazgo. De hecho, en países tan distintos como Canadá, España o Australia, se ha encontrado que los deportistas organizan estudiantes con un mayor nivel de motivación intrínseca, toma de decisiones con presión y control emocional, que son subcomponentes del liderazgo desde Yeomans. La similitud con nuestros resultados refuerza la relevancia del eje emocional del deporte como acelerador de la capacidad de liderazgo.

Sobre la dimensión social y relacional del deporte competitivo, el estudio confirma nuevamente una relación moderada con el desarrollo de habilidades de liderazgo. Esta observación se complementa, nuevamente, a nivel nacional e internacional, subrayando la interacción grupal, el trabajo colaborativo y la comunicación táctica, como elementos centrales del aprendizaje deportivo y el futuro ejercicio del liderazgo. En estudios peruanos, especialmente a nivel de Lima y regiones costeras; demuestran una normativa muy similar; es en la escuela formal donde la experiencia deportiva favorece al liderazgo si se respeta un ambiente organizado y promueve roles cooperativos y de rol, rotación de roles y resolución pacífica de conflictos. De igual manera, en estudios internacionales; especialmente aquellos que hablan sobre el deporte de equipo, el nivel de empatía y negociación, y el sentido de pertenencia; características fuertemente relacionadas con el comportamiento de los escolares líderes; la misma tendencia es compatible con el presente estudio moderado, confirmando que la interacción y la mediación de la racionalidad pedagógica son determinantes.

En cambio, los datos sobre la relación entre el bullying de dimensión física y el bienestar emocional y social en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N.º 20329 revelan una relación moderada similar a la encontrada en investigaciones de origen nacional y latinoamericano. La evidencia empírica en Perú, México y Colombia resalta cómo la agresión física impacta negativamente en la percepción de seguridad, autoestima y ajuste social de los estudiantes, lo que conlleva un empeoramiento emocional y un distanciamiento social. La convergencia determina la validez de estos resultados

referentes a la agresión física, ya que el fenómeno tiene un impacto efectivo aunque no determinante en el bienestar socioemocional; es decir, su poder no amenaza la integridad social de manera exclusiva. La comparación extiende la hipótesis subyacente y muestra que si bien la intensidad del abuso físico es un predictor significativo del bienestar, no es lineal debido a factores institucionales, familiares y comunitarios.

En resumen, la comparación de los resultados con los precedentes nacionales e internacionales conduce a que los resultados de esta investigación tienen coherencia con las tendencias globales. Esto significa que, efectivamente, la participación en deporte competitivo es un espacio de formación válido y posible del liderazgo, aunque no absoluto ni automático. Igualmente, la evidencia comparada sobre el bullying escolar reafirma la relevancia y pertinencia del bienestar emocional como una variable mediadora del legado de la experiencia estudiantil. En este sentido, los resultados de este estudio contribuyen de manera coherente con los actuales cuerpos de evidencia, enriqueciendo el análisis desde un contexto particular como Huaura y aportando fichas al rompecabezas de la comprensión del deporte escolar como herramienta para la formación integral.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación moderada entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.
- **Tercera:** Existe relación moderada entre la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.
- **Cuarta:** Existe relación moderada entre la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet- Huaura, 2024.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los maestros también deberían ser fuente de políticas claras que definan el acoso y den directrices específicas sobre los pasos a seguir para denunciarlo. Estas políticas deben incorporar un plan de acción para afrontar los casos de acoso de inmediato y proteger a las dos partes de cualquier daño.
- **Segunda:** Asimismo, es fundamental crear un entorno escolar positivo. La promoción del respeto y la aceptación a través de actividades que celebran la diversidad y la compasión y la solidaridad son ejemplos de esta práctica. Por otro lado, las actividades y los juegos de grupos citando que fortalezcan las relaciones entre los alumnos y fomentan la colaboración también juegan un papel crucial en la creación de un entorno inclusivo.
- **Tercera:** La educación a través de programas en la escuela y talleres para los estudiantes, maestros y padres puede conducir a una mayor conciencia de los efectos, las señales y la prevención del bullying. Proporcionar a los maestros la capacitación necesaria para poder manejar y ayudar a corregir el bullying también sería de ayuda para atacar el problema en su raíz.
- **Cuarta:** Brindando los servicios de consejería y apoyo psicológico. Proporcionar ayuda a las víctimas a superar la repercusión emocional que la experiencia traumática de acoso pueda tener para ellas. Asimismo, establecer espacios seguros en la escuela para aquellos estudiantes que deseen expresar sus miedos y buscar consejo.
- **Quinta:** Involucrar a los padres es una de las mejores maneras de ayudar a los niños a combatir el acoso. Educar a los padres sobre cómo detectar los signos del acoso escolar y cómo brindar apoyo puede ser transformador. Además, la educación y sensibilización anti acoso en centros comunales y talleres en barrios solo pueden complementar la lucha contra el acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Bejarano, V. (2018). *Tesis: ¿De qué manera contribuyen las actividades deportivas de los equipos representativos al desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia de las alumnas del equipo de basquetbol femenino?* Monterrey: Tecnológico de Monterrey.
- Chicalone, A. (2020). *Tesis: Liderazgo. Formación y desarrollo de competencias.* Ituziango. Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Franco, E. (2018). *Tesis: El liderazgo informal en el contexto del deporte: Una revisión bibliográfica.* Galicia. España: Universidade de Santiago de Compostela.
- Franco, S. (2021). *Tesis: Innovación para Deportistas.* Lima. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación.* Alianza Editorial.
- Huarhua, E., & Rosales, I. (2019). *Tesis: Liderazgo del Comando Técnico y su influencia en el Desarrollo Formativo de las divisiones menores de los clubes profesionales de Lima en el 2019.* Lima. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Mayta, Y. (2019). *Tesis: El atletismo y su relación con el desarrollo motor de los niños de 5 años de la I.E. San Juan Bosco-Huacho.* Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Paredes, J. (2002). *Tesis: El deporte como juego: Un análisis cultural .* Alicante: Universidad de Alicante.

5.2. Fuentes Bibliográficas

García Ferrando, M. (2006). *Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación*. Alianza Editorial.

Hart, R. A. (1992). *Children's participation: From tokenism to citizenship*. UNICEF Innocenti Research Centre.

Hellison, D. (2011). *Teaching personal and social responsibility through physical activity* (3rd ed.). Human Kinetics.

Meléndez, N. (2018). *Tesis: Plan de acción para el desarrollo del liderazgo en Eventos Deportivos*. Valencia. Venezuela: Universidad de Carabobo.

Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2.ª ed.). Ecoe Ediciones.

5.3. Fuentes Electrónicas

Ayuntamiento de Valladolid. (2024). *¿Qué es la participación?* Obtenido de *¿Qué es la participación?*: <https://www.valladolid.es/participa/es/participacion>

Blancas, R. (10 de Mayo de 2022). *La importancia del liderazgo en la educación*. Obtenido de *La importancia del liderazgo en la educación*: <https://www.learnala.com/post/la-importancia-del-liderazgo-en-la-educación>

Catalyst. (s.f.). *Habilidades de liderazgo*. Obtenido de *Habilidades de liderazgo*: <https://www.catalystteambuilding.com.do/informacion/habilidades-de-liderazgo#:~:text=El%20desarrollo%20de%20habilidades%20de,y%20a%20otros%20hacia%20el%20éxito>.

CBC Sport Club. (24 de Marzo de 2022). *La importancia de la competencia en el deporte*. Obtenido de *La importancia de la competencia en el deporte*: <https://cbcportclub.com/2022/03/24/la-importancia-de-la-competencia-en-el-deporte/>

Ediciones Corefo. (11 de Octubre de 2023). *Desarrollo de habilidades de liderazgo en la escuela: Cómo tener un impacto positivo en tu comunidad*. Obtenido de Desarrollo de habilidades de liderazgo en la escuela: Cómo tener un impacto positivo en tu comunidad: <https://padres.corefonet.com/desarrollo-de-habilidades-de-liderazgo-en-la-escuela-como-tener-un-impacto-positivo-en-tu-comunidad/#:~:text=El%20desarrollo%20de%20habilidades%20de,esenciales%20en%20la%20vida%20cotidiana>.

Franchella, J. (19 de Enero de 2019). *Deportes recreativos, competitivos o de alto rendimiento: ¿cuál es la diferencia?* Obtenido de Deportes recreativos, competitivos o de alto rendimiento: ¿cuál es la diferencia?: https://tn.com.ar/salud/fitness/deportes-recreativos-competitivos-o-de-alto-rendimiento-cual-es-la-diferencia_933028/#:~:text=El%20deporte%20competitivo%20tiene%20además,conjunto%2C%20como%20fútbol%20o%20rugby.

Indeed. (13 de Diciembre de 2022). *Habilidades de un líder educativo*. Obtenido de Habilidades de un líder educativo: <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/desarrollo-profesional/habilidades-lider-educativo>

Mendoza, A., González, R., Vera, M., Guadamud, J., & Saavedra, K. (2023). *Tendencias y Perspectivas Actuales del Liderazgo Educativo*. Piura. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/8543/12800#:~:text=Las%20dimensiones%20que%20aportan%20a,dentro%20de%20las%20instituciones%20educativas>.

ProFuturo. (23 de Febrero de 2024). *El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación*. Obtenido de El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación: <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/el-liderazgo-escolar-y-su-impacto-indiscutible-en-la-calidad-de-la-educacion/>

Roldán, P. (1 de Junio de 2020). *Competitividad*. Obtenido de Competitividad:
<https://economipedia.com/definiciones/competitividad.html>

Significados. (16 de Noviembre de 2023). *Desarrollo*. Obtenido de Desarrollo:
<https://www.significados.com/desarrollo/>

Wikipedia. (2024). *Habilidad*. Obtenido de Habilidad:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidad#:~:text=Habilidades%20son%20destrezas%20que%20una,un%20salto%20doble%20hacia%20atrás.>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
PARTICIPACIÓN EN DEPORTES COMPETITIVOS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.P. TRIOLET - HUAURA, 2024

VARIABLES E INDICADORES	
VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Participación en deportes competitivos	
Dimensiones	Índices
Física y técnica	4
<ul style="list-style-type: none"> • Mejora habilidades físicas • Mayor resistencia física • Tácticas y estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la presión y estrés • Seguro y confiado • Equipo unido y colaborativo • Fortalecido para trabajo en equipo
Psicológica y emocional	4
Social y relacional	4
Total	
12	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de habilidades de liderazgo	
Dimensiones	Índices
Visión y perspectiva estratégica	4
Comunicación efectiva	4
<ul style="list-style-type: none"> • Vision clara del futuro • Tendencias y desafíos • Expresar ideas y pensamientos • Comodidad al hablar en publico 	<ul style="list-style-type: none"> • S: Siempre • CS: Casi siempre • AV: A veces • N: Nunca

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de la dimensión social y relacional</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión física y técnica dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p>La dimensión psicológica y emocional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaura, 2024.</p> <p>La dimensión social y relacional dentro de la participación en deportes competitivos se relaciona con el desarrollo de la dimensión social y relacional</p>

dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaaura, 2024?	dentro de la participación en deportes competitivos y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaaura, 2024.	habilidades de liderazgo en los estudiantes de la I.E.P Triolet-Huaaura, 2024.	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar situaciones ● Toma de decisiones ● Decisiones futuras 	4	N: Nunca
			Total		12	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE PARTICIPACION EN DEPORTES COMPETITIVOS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Física y técnica		4	3	2	1
1.	Mis habilidades físicas han mejorado significativamente desde que comencé a participar en este deporte.				
2.	Me siento más fuerte y con mayor resistencia física debido a mi participación en este deporte.				
3.	Entiendo mejor las tácticas y estrategias necesarias para competir efectivamente en este deporte.				
4.	Mi rendimiento físico y técnico ha mejorado constantemente a lo largo del tiempo gracias a mi participación continua en este deporte.				
Psicológica y emocional		4	3	2	1
5.	Soy capaz de manejar efectivamente la presión y el estrés que conllevan las competiciones.				
6.	Me siento seguro y confiado durante las competiciones deportivas.				
7.	La participación en este deporte ha mejorado mi capacidad para mantener la concentración y el enfoque durante las competiciones.				
8.	Siento que mi participación en este deporte ha mejorado mi autoconfianza y autoestima.				
Social y relacional		4	3	2	1
9.	Me siento parte de un equipo unido y colaborativo.				
10.	Creo que la participación en este deporte ha fortalecido mis habilidades para trabajar en equipo.				
11.	Valoro la oportunidad de interactuar con personas de diferentes orígenes y personalidades dentro del contexto deportivo.				
12.	Me siento apoyado y motivado por mis compañeros de equipo y entrenadores.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 02

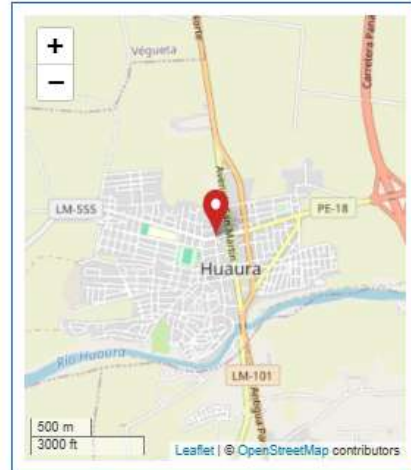
VARIABLE DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Visión y perspectiva estratégica		4	3	2	1
13.	Tengo una visión clara del futuro de nuestro equipo/proyecto y sé cómo comunicar esta visión a otros.				
14.	Entiendo las tendencias y desafíos del entorno en el que operamos, y utilizo esta información para tomar decisiones estratégicas.				
15.	Creo que mi capacidad para pensar a largo plazo y planificar estratégicamente ha mejorado a través de mi experiencia en roles de liderazgo.				
16.	Disfruto del proceso de desarrollar nuevas ideas y enfoques que puedan llevar a nuestro equipo/proyecto hacia el éxito.				
Comunicación efectiva		4	3	2	1
17.	Soy capaz de expresar ideas y pensamientos de manera clara y comprensible para otros.				
18.	Disfruto del proceso de comunicación y encuentro efectivo para transmitir información importante.				
19.	Me siento cómodo/a al hablar en público y puedo comunicar mensajes clave con confianza.				
20.	Considero que mi capacidad para influir en otros a través de la comunicación efectiva es una fortaleza clave de mi liderazgo.				
Toma de decisiones		4	3	2	1
21.	Tengo la capacidad de evaluar rápidamente las situaciones y tomar decisiones efectivas.				
22.	Me siento seguro/a en mi capacidad para tomar decisiones bajo presión.				
23.	Considero diferentes opciones antes de tomar una decisión importante.				
24.	Aprendo de mis errores y ajusto mis decisiones futuras en base a esas experiencias.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	TRIOLET	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Privada	Dependencia	Particular
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Ramos Balcazar Suenens Dean
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1352202	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	602077	Localidad	
Dirección	Avenida San Francisco 180	Centro Poblado	HUAURA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.06792
Distrito	Huaura	Longitud	-77.6004



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	106	80	20	18	23	20	16	10	14	15	33	17

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total					145	160	173	180		196	157	145	148	170	185	222	176	202	199	186
1º Grado					26	37	45	37		45	18	42	24	45	41	50	24	33	42	38
2º Grado					33	28	41	46		36	40	19	49	24	50	48	43	28	32	43
3º Grado					24	31	25	42		30	29	37	18	47	28	49	44	47	30	26
4º Grado					34	33	32	25		42	28	22	36	18	46	27	41	53	46	29
5º Grado					28	31	30	30		43	42	25	21	36	20	48	24	41	49	50

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total					21	23	24	26		21	13	13	11	13	15	14	11	12	15	14

MATRIZ DE DATOS

N	Participación en deportes competitivos														Desarrollo de habilidades de liderazgo																	
	Física y técnica				Psicológica y emocional				Social y relacional						ST1	Visión y perspectiva estratégica				Comunicación efectiva				Toma de decisiones						ST2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12		S2	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11		12	S3
1	3	4	2	3	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	36	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	43
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	1	1	1	1	4	3	1	1	1	6	2	1	1	1	5	15
3	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	30	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36
4	3	4	2	3	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	36	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	43
5	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
6	2	4	2	3	11	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	35	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	43
7	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
8	3	4	2	3	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	36	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	43
9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	34
10	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	34
12	3	4	2	3	12	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	36	4	4	4	2	14	3	4	4	4	15	4	4	4	2	14	43
13	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
14	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	34
15	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
16	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	34
17	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	27	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
18	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	2	2	3	3	11	29	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
19	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
20	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
21	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
22	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
23	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
24	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
25	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33
26	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	31	1	3	3	2	9	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	
28	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
29	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
30	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
31	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
32	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
33	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
34	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
35	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34
36	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
37	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
38	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
39	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
40	2	4	2	3	11	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	37	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
41	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
42	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
43	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
44	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
45	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31
46	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
47	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
48	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
49	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
50	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32
51	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
52	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
53	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42
54	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
55	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
56	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30
57	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10						

