



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes del 5to y 6to grado de
la I.E. N°21562 – “Oscar Berckemeyer Pazos” - Huaral 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Mayumi Meylin Julca Ayala

Asesor

M(o). Danny Edgardo Soto Agreda

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DANNY E. SOTO AGREDA

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mayumi Meylin Julca Ayala	70541237	19 de febrero 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	https://orcid.org/0000-0002-0404-4006
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220

Mayumi Meylin Julca Ayala 2026-009993

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO y 6TO GRADO DE LA I.E. N°21562 - "O...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid:1:3474017007

48 páginas

Fecha de entrega

6 feb 2026, 3:34 p.m. GMT-5

11.331 palabras

Fecha de descarga

10 feb 2026, 3:50 p.m. GMT-5

61.098 caracteres

Nombre del archivo

TESTS_JULCA_AYALA_Ul.pdf

Tamaño del archivo

1,1 MB



Página 2 de 33 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid:1:3474017007

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mi querida hija, la luz que alumbra cada paso de mi camino. Gracias por inspirarme a ser mejor cada día, por ser mi motor y mi mayor motivo para no rendirme. Este logro lleva tu nombre grabado en cada página, porque tú me enseñas a diario que el verdadero amor también impulsa los sueños.

Para mis queridos papá y mamá por ser firmes en su comprensión, sacrificio incansable. gracias por haber creído siempre en mí, incluso cuando yo dudaba, han sido mi guía a lo largo de este camino académico y personal.

A quienes con su energía, curiosidad y autenticidad despertaron en mí la inquietud de investigar, aprender y enseñar con el corazón. Gracias por motivarme a seguir creyendo en una educación que transforma y dignifica.

A mis docentes y asesores, por su acompañamiento profesional y por enriquecer este proceso con su conocimiento y experiencia.

Y a todas las personas que, de una u otra forma, fueron parte de esta etapa: mi gratitud sincera.

Mayumi Meylin, Julca Ayala

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme acompañado con sabiduría, paciencia y sin su guía, esta meta no habría sido posible.

A mi amada hija, inspiración constante y motor de cada uno de mis logros. Tus sonrisas, tus abrazos, tu existencia todo en ti me recuerda por qué vale la pena seguir avanzando. Esta tesis nace desde el deseo de construir un futuro mejor para ti, uno donde el amor por el conocimiento y la motivación nunca falten.

A mis padres que se me enseñaron que los sueños se construyen con disciplina, humildad y amor.

A los niños por enseñarme, sin saberlo, nuevas formas de ver y amar la enseñanza. Cada uno dejó una huella especial en mi camino como docente e investigadora.

A mis maestros, gracias por su oportuna, sus observaciones precisas y el compromiso con mi formación académica. Su acompañamiento ha sido fundamental para la culminación de este trabajo.

Y finalmente, a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este proceso, mi más sincera gratitud.

Mayumi Meylin, Julca Ayala

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.3. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitación del estudio.....	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	15
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos básicos	24
2.5. Hipótesis de investigación.....	25
2.5.1. Hipótesis general.....	25
2.5.2. Hipótesis específicas.....	25
2.6. Operacionalización de las variables.....	26
CAPITULO III: METODOLOGÍA	27
3.1. Diseño metodológico.....	27
3.1.1. Nivel de investigación.....	27
3.1.2. Diseño de investigación.....	27

3.1.3. Enfoque de investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	27
3.2.1. Población.....	27
3.2.2. Muestra.....	27
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	27
3.3.1. Instrumentos utilizados.....	27
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	27
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	28
4.1. Análisis de resultados.....	28
4.2. Contratación de hipótesis.....	28
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	37
5.1. Discusión de resultados.....	38
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
6.1. Conclusiones.....	39
6.2. Recomendaciones.....	40
CAPITULO VII: REFERENCIAS.....	41
7.1. Fuentes bibliográficas.....	41
7.2. Fuentes electrónicas.....	41
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Variable X.....	22
Tabla N°2 Variable Y.....	22
Tabla N°3 Estrategias de aprendizaje.....	28
Tabla N°4 Estrategias cognitivas.....	29
Tabla N°5 Estrategias socioafectivas	30
Tabla N°6 Estrategia metacognitivas.....	31
Tabla N°7 Motivación.....	32
Tabla N°8 Estrategias de aprendizajes y motivación.....	33
Tabla N°9 Estrategias cognitivas y motivación.....	34
Tabla N°10 Estrategias socioafectivas y motivación.....	35
Tabla N°11 Estrategias metacognitivas y motivación.....	36

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estrategias de aprendizaje.....	28
Figura 2 Estrategias cognitivas.....	29
Figura 3 Estrategias socioafectivas.....	30
Figura 4 Estrategias metacognitivas	31
Figura 5 Motivación.....	32
Figura 6 Estrategias de aprendizaje y motivación.....	33
Figura 7 Estrategias cognitivas y motivación.....	34
Figura 8 Estrategias socioafectivas y motivación.....	35
Figura 9 Estrategias metacognitivas y motivación.....	36

RESUMEN

La presente investigación se centró en analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” – Huaral 2025. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan niveles moderados en las distintas dimensiones de estrategias de aprendizaje y motivación, evidenciando la importancia de fortalecer estas competencias para favorecer el proceso educativo.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje generales, el 73,3 % de los alumnos se encuentra en nivel moderado, mientras que el 25 % alcanza un nivel alto y solo un 6,3 % presenta un nivel bajo. Las estrategias cognitivas, relacionadas con la organización y comprensión de la información, reflejan un 71,9 % de estudiantes en nivel moderado, un 21,9 % en nivel alto y un 6,3 % en bajo. Por su parte, las estrategias socioafectivas, que incluyen habilidades de interacción y colaboración, muestran un 59,4 % de nivel moderado, un 28,1 % en alto y un 12,5 % en bajo. Finalmente, las **estrategias** metacognitivas, enfocadas en la reflexión sobre el propio aprendizaje, evidencian un 50 % de estudiantes en nivel moderado, un 34,4 % en alto y un 15,6 % en bajo.

En lo que respecta a la motivación, el 65,6 % de los estudiantes se encuentra en nivel moderado, el 28,1 % en alto y solo el 6,3 % en bajo, mostrando una relación estrecha con la aplicación de estrategias de aprendizaje. Estos resultados confirman que el uso de estrategias activas, diversificadas y adaptadas a las necesidades del alumnado tiene un impacto positivo en la motivación y el desempeño académico.

En síntesis, los hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene un nivel moderado de motivación y estrategias de aprendizaje, la implementación sistemática de actividades cognitivas, socioafectivas y metacognitivas, junto con estrategias motivacionales, puede potenciar el aprendizaje significativo, la autonomía y la participación de los alumnos, contribuyendo al fortalecimiento de su desempeño escolar y bienestar emocional.

Palabras clave: Estrategia, estrategias didácticas, motivación.

ABSTRACT

This research focused on analyzing the relationship between learning strategies and motivation in 5th and 6th grade students at the I.E.N.° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” school in Huaral, Peru, in 2025. The results show that most students exhibit moderate levels in the various dimensions of learning strategies and motivation, highlighting the importance of strengthening these skills to enhance the educational process.

Regarding general learning strategies, 73.3% of students are at a moderate level, while 25% reach a high level and only 6.3% present a low level. Cognitive strategies, related to the organization and comprehension of information, show that 71.9% of students are at a moderate level, 21.9% at a high level, and 6.3% at a low level. For their part, socio-affective strategies, which include interaction and collaboration skills, show a moderate level in 59.4% of students, a high level in 28.1%, and a low level in 12.5%. Finally, metacognitive strategies, focused on reflection on one's own learning, show a moderate level in 50% of students, a high level in 34.4%, and a low level in 15.6%.

Regarding motivation, 65.6% of students are at a moderate level, 28.1% at a high level, and only 6.3% at a low level, demonstrating a close relationship with the application of learning strategies. These results confirm that the use of active, diversified strategies adapted to students' needs has a positive impact on motivation and academic performance.

In summary, the findings suggest that, although most students maintain a moderate level of motivation and learning strategies, the systematic implementation of cognitive, socio-affective, and metacognitive activities, along with motivational strategies, can enhance meaningful learning, autonomy, and active student participation, contributing to the strengthening of their academic performance and emotional well-being.

Keywords: Strategy, teaching strategies, motivation

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, lograr que los estudiantes aprendizajes significativamente depende, en gran medida, del uso adecuado de estrategias de aprendizaje y del nivel de motivación que estos presenten frente a las actividades escolares. Las estrategias de aprendizaje permiten a los estudiantes organizar, procesar y regular la información de manera eficaz, mientras que la motivación actúa como un factor determinante que impulsa el interés, la participación y la perseverancia en el proceso educativo.

Muchos autores en sus aportes de estudio demuestran que los estudiantes emplean estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas de forma adecuada, se favorece no solo su rendimiento académico, sino también su disposición positiva hacia el aprendizaje. En este sentido, la motivación se convierte en un elemento clave, ya que influye directamente en la manera en que los estudiantes afrontan las tareas escolares, establecen metas y superan las dificultades que se presentan durante su formación.

En la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, ubicada en el distrito de Huaral, se ha observado que algunos estudiantes del 5.º y 6.º grado presentan dificultades relacionadas con el uso de estrategias de aprendizaje y niveles variables de motivación, lo cual podría repercutir en su desempeño académico. Esta situación hace necesario analizar cómo se relacionan las estrategias de aprendizaje con la motivación en este contexto educativo específico.

El aporte de esta investigación tiene el objetivo de indagar sobre qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, en el año 2025. Asimismo, se busca analizar la relación entre las estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas con la motivación, con el fin de aportar información relevante que contribuya al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y las mejoras durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

El sistema educativo se vio afectado durante la pandemia a nivel mundial se vio profundamente afectado, lo que provocó el cierre masivo de las instituciones educativas presenciales con la finalidad de aminorar los contagios masivos en ambientes cerrados de gran afluencia. Es así que se originó un cambio abrupto hacia la educación virtual, evidenciando que no todos los estudiantes contaban con las mismas oportunidades para acceder a la tecnología, a las herramientas digitales ni a la infraestructura necesaria para continuar adecuadamente con su proceso educativo. De acuerdo con la UNESCO (2020), esta coyuntura afectó principalmente a los sectores más vulnerables, incrementando las desigualdades educativas, siendo la conectividad uno de los factores más determinantes que impactó negativamente en los resultados del aprendizaje y la motivación de cada participante en el aula.

En la actualidad, el avance constante en la utilización de las tecnologías ha transformado las formas de interacción social y educativa, asignando a la educación la responsabilidad en la atención para desarrollar al educando integralmente. Esto exige una actualización permanente de los docentes y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las nuevas demandas educativas, tanto en modalidades presenciales como virtuales o semipresenciales. En este contexto, la motivación del estudiante adquiere especial relevancia, ya que constituye un factor clave para mantener el interés, ser activo durante el desarrollo de clase y ser comprometido durante su aprendizaje.

Según *González*, citado por *Alvarado (2020)*, la motivación es el conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la acción orientada al objetivo. Asimismo, *Botella y Ramos (2020)* señalan que la motivación influye significativamente en los resultados académicos y debe ser estimulada por los distintos agentes educativos. En este sentido, diversos estudios destacan que se relacionan estrechamente con la motivación y las estrategias para el aprendizaje. Mixan et al., citados por *Navarro (2018)*, sostienen que el uso adecuado de estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas relacionadas con el pensamiento crítico, se vincula con una mayor motivación autónoma y un mejor desempeño académico.

Las estrategias de aprendizaje, según *Ríos*, citado por *Díaz et al. (2017)*, constituyen un proceso intencional de actividades y decisiones que permiten seleccionar y aplicar conocimientos para alcanzar objetivos específicos. Desde esta perspectiva, el “aprender a aprender” se convierte en un reto educativo contemporáneo, donde resulta fundamental formar estudiantes analíticos, reflexivos y críticos, capaces de gestionar su propio aprendizaje a lo largo de la vida *Gutiérrez, (2018)*. No obstante, diversas investigaciones evidencian dificultades en el uso adecuado de estas estrategias. *Maldonado (2019)* encontró que un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles bajos en el uso de estrategias de aprendizaje, mientras que otros estudios señalan que, aunque los estudiantes conocen diversas estrategias, presentan dificultades para aplicarlas de manera efectiva.

Esta realidad se manifiesta también en la escuela que adonde realizamos el estudio. Los estudiantes de esta institución provienen, en su mayoría, de familias dedicadas a actividades agrícolas, como el trabajo en chacras y la cosecha de productos frutales (fresa, lechuga y palta), así como de padres que laboran como mototaxistas. Estas familias presentan una condición socioeconómica básica, lo que limita en muchos casos el acceso a recursos educativos, el acompañamiento académico en el hogar y el desarrollo de hábitos de estudio autónomos.

Asimismo, los docentes que laboran en la institución se trasladan diariamente desde zonas urbanas, ya que no residen en la comunidad, lo cual puede dificultar la implementación sostenida de estrategias de aprendizaje contextualizadas a la realidad rural. En este escenario, se observa que los estudiantes del 5.º y 6.º grado presentan dificultades en el uso de estrategias cognitivas, socioafectivas y metacognitivas, así como niveles variables de motivación frente a las actividades escolares, lo que repercute en su participación, interés y desempeño académico.

Ante esta situación, se hace necesario analizar que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” del distrito de Huaral, en el año 2025, con la finalidad de generar información relevante que pueda contribuir para mejorar la aplicación durante la realización de la clase, para el fortalecimiento de la motivación escolar y al desarrollo del aprendizaje autónomo en un contexto educativo rural.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

- ¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿De qué manera las estrategias cognitivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?
- ¿De qué manera las estrategias socioafectivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?
- ¿De qué manera las estrategias metacognitivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar la relación entre las estrategias cognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.
- Establecer la relación entre las estrategias socioafectivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.
- Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.

1.4. Justificación de la Investigación

Investigar estas dos variables es esencial para mejorar los procesos educativos, tanto en entornos académicos como en profesionales. Estas investigaciones no solo tienen el potencial de optimizar la mejora del aprendizaje para el bienestar en los niños, sino que también permiten la creación de métodos más efectivos y personalizados para fomentar un aprendizaje continuo y sostenido. La comprensión y la utilización de estrategias pueden generar cambios significativos que beneficien a los estudiantes, educadores y trabajadores, esto promuevan el crecimiento en la personalidad, el profesionalismo durante toda su vida.

La justificación de un estudio sobre estrategias de estudio y motivación tiene como propósito explicar la relevancia y la necesidad de realizar la investigación, destacando cómo los resultados pueden contribuir a mejorar la comprensión durante el procesamiento del aprendizaje para su aplicación práctica en contextos educativos y profesionales

1.5. Delimitación del Estudio

El estudio se desarrolló durante el periodo 2025, en la ciudad de Huaral.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Romero Castro, (2023) en su tesis titulada “*Estrategia pedagógica de enlace para continuidad de la formación técnica a profesional*” propuso una estrategia pedagógica de enlace para favorecer la continuidad formativa de estudiantes de diseño gráfico en la Institución Universitaria de Colombia (IUDC). Basada en el aprendizaje significativo y la motivación, la propuesta buscó identificar un escenario adonde pueda fortalecer y generar el interés y el compromiso de los alumnos, reduciendo la deserción y mejorando las prácticas docentes, con el objetivo de potenciar la formación técnica hacia la profesional y fortalecer el prestigio de la institución.

Vargas Moya (2023) investigó las oportunidades para integrar conocimientos científicos y humanistas mediante estrategias constructivistas, con el fin de atender problemas sociales complejos según **Morin (2001)**. Aplico un caso de tres docentes de ciencias del sistema educativo chileno, con experiencia profesional menor a 10 años. La información se recolecto mediante entrevistas estructuradas, y los datos fueron analizados utilizando un sistema de codificación deductiva asistido por ordenador. Los resultados demostraron que la integración es posible, aunque de manera parcial o incompleta, mediante estrategias constructivistas.

Ramírez Gaitán (2023), en su estudio “*Estrategias pedagógicas del profesor de violín para incrementar la motivación desde el aprendizaje significativo en nivel básico*”, desarrolló su estudio basado en la autoobservación de sobre la práctica docente mediante autoetnografía. La información relacionada con la motivación se describió, sintetizó y clasificó en tres tipos: intrínseca, extrínseca y aversiva. Para el estudio se seleccionaron nueve estudiantes. Como resultado, propuso un conjunto de estrategias pedagógicas, diseñadas y aplicadas habitualmente por la investigadora, orientadas para lograr que los niños incrementen su atención y se motiven en el nivel básico en violín, fomentando el aprendizaje significativo y promoviendo la actividad pedagógica activa y facilite que lo estudiantes exploren la música desde el inicio de la formación.

Avellan Mendoza, (2022) El estudio tiene como objetivo analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje de la Física en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Municipal Fernández Madrid, en Quito. Se aplicó un enfoque cuali-cuantitativo, recabando información de 168 estudiantes mediante

encuestas. Los resultados mostraron que los factores internos y externos tienen influencia con la motivación, por lo que esta no siempre se mantiene durante el aprendizaje. Aunque los docentes aplican estrategias metodológicas, estas no logran captar totalmente el interés de los alumnos, por lo que se propone una guía de actividades adaptables a sus necesidades.

Ramírez (2022), en su tesis “*Análisis de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 10.º año de la Institución Educativa ‘Dr. Miguel Ángel Zambrano’ en el año lectivo 2021-2022*”, estudió cómo la falta de motivación afecta el aprendizaje de los alumnos, busco conocer la motivación la influencia durante el proceso educativo de los alumnos de 10.º año. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, empleando entrevistas estructuradas, al finalizar el estudio los resultados indicaron que el 78 % alumnos consideran que la ausencia de estrategias de enseñanza dinámicas es un factor clave en el desinterés y las dificultades de aprendizaje.

Reinoso Espinoza, (2022) en su tesis titulada “*Enseñanza de los mecanismos de cambio evolutivo empleando el juego como estrategia didáctica en estudiantes de séptimo grado*” desarrolló estrategias para la aplicación durante la enseñanza que se basa en el juego y busca facilitar que los alumnos aprendan los diversos mecanismos. Su muestra de 21 alumnos, demostrando que esta metodología aumentó la motivación, mejoró la comprensión de los contenidos y promovió un aprendizaje más significativo en el aula.

Jul Núñez (2022), en su tesis “*Construcción de una perspectiva ciudadana acerca de la ciencia a partir de la alfabetización científica*”, evaluó la implementación de una unidad didáctica basada en alfabetización científica. Entre sus objetivos específicos se incluyó diseñar actividades que permitan a los estudiantes relacionar ciencia y ciudadanía, así como identificar los elementos que emergen en la construcción de una perspectiva ciudadana sobre la ciencia. Los resultados permitieron reconocer transformaciones significativas en los estudiantes, evidenciando la efectividad de la alfabetización científica como estrategia pedagógica constructivista.

Miguel Ángel , (2020) su investigación “*El uso de canciones como estrategia didáctica favorecedora del aprendizaje significativo de la literatura*” estudió cómo las canciones pueden potenciar la comprensión y el aprendizaje significativo de contenidos literarios. El propósito de este trabajo fue ofrecer al ámbito educativo nuevas técnicas didácticas que consideren la motivación, el ambiente escolar, las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. La investigación, fue de tipo teórico y cualitativa, con un enfoque

descriptivo, analizó los efectos positivos de integrar canciones en la enseñanza de la literatura, relacionadas con obras clásicas y con la experiencia cotidiana de los estudiantes. La información se recopiló mediante investigación, métodos de enseñanza tradicionales, evidenciando que el uso de estas estrategias puede mejorar significativamente los resultados académicos.

Soto Farias (2022) desarrolló una investigación titulada “*Estrategias didácticas constructivistas en el aula de ciencias de educación media*”, cuyo objetivo fue examinar la implementación de estrategias en las aulas. Los hallazgos indicaron que los docentes aún recurren a métodos conductistas, a pesar de encontrarnos en el siglo XXI, donde se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y actitudes modernas. La investigación buscó responder la pregunta: ¿Qué factores llevan a los maestros a mantener este tipo de enseñanza? Para ello, se analizaron los determinantes de las decisiones pedagógicas mediante un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas e interpretativas, aplicando entrevistas dirigidas a docentes de ciencias y procesando la información con el programa Maxqda 2022.

Nobles Mercado, (2020) en su tesis titulada” *Enseñanza de los cambios de estado de la materia mediada por juego como estrategia motivadora en los estudiantes del grado primero*” en su estudio busco conocer los beneficios de la utilidad del juego y como esta puede favorecer en que el participante se motive y el aprenda. Su estudio presentado fue tipo cualitativo y lo estructuró como una investigación acción en cuatro fases: primero, identificación y análisis del problema mediante observación en el aula; segundo, planificación de la acción con selección y elaboración de materiales y actividades siguiendo el modelo pedagógico de la institución; tercero, intervención en el aula, iniciando con la exploración de conocimientos previos y aplicando juegos para facilitar la comprensión; y cuarto analizo los resultados y la intervención de acuerdo a los instrumentos que apoyaron a recolectar los datos.

Ramírez Arcila,(2020) en la tesis “*El aprendizaje significativo crítico apoyado en el jugar, correr y reír como estrategia de aula para el desarrollo del tema movimiento armónico simple*” exploró y combinó experimentos, simulaciones con TIC y trabajo colaborativo, logrando que los estudiantes se involucraran más, comprendieran mejor los conceptos y mostraran un mayor compromiso con su aprendizaje.

2.3. Investigaciones Nacionales

Asencios Domínguez (2024) en *“Estrategias de aprendizaje y logro de competencias genéricas en estudiantes de enfermería de pregrado de una universidad nacional, Lima 2020”* analizó la relación entre estrategias de aprendizaje y el desarrollo de competencias genéricas, trabajó con una población de 96 estudiantes. Se aplicaron encuestas mediante la escala ACRA para estrategias de aprendizaje y una escala tipo Likert para competencias. Los resultados mostraron una relación fuerte y significativa entre ambas variables, confirmando que un mayor uso de estrategias de aprendizaje se asocia con niveles superiores en el logro de competencias.

De la Cruz Napan (2020) examinó la relación entre estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad Peruana Unión. Mediante un estudio descriptivo correlacional con 162 estudiantes, se aplicaron cuestionarios para ambas variables. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los alumnos utiliza estrategias de aprendizaje de manera regular y presenta motivación académica de nivel medio, confirmándose una relación significativa entre ambas dimensiones ($p < 0,05$).

Palomino Huayta (2019) desarrolló un estudio para evaluar la *“Efectividad de una estrategia de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N.º 6089 “Jorge Basadre Grohmann” en Lima*. Su metodología aplicada en el estudio es de tipo básico y cuasi experimental, incluyó 48 estudiantes distribuidos un grupo de control y uno experimental. Implementó el Programa EACTA, compuesto por 20 sesiones, y se aplicaron pretest y postest para medir los resultados, mostrando la existencia de diferencias significativas entre ambos grupos ($p < 0,05$), evidenciando la efectividad del programa en el aprendizaje.

Zúñiga García (2022), en su investigación sobre *“Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas”*, examinó el efecto de esta metodología en estudiantes de Psicología Educativa, la investigación presentada es cuasi experimental y longitudinal trabajó con 94 estudiantes distribuidos en grupo experimental y de control, utilizando pretest y postest. Los resultados demostraron que mejoraron significativamente los estudiantes del grupo experimental, especialmente en

planificación, metodología, organización del proceso investigativo, uso del lenguaje científico y manejo de herramientas tecnológicas, confirmando la eficacia de esta estrategia para desarrollar las habilidades en la investigación.

Bustamante Vega (2024) investigó la influencia de “*Estrategias didácticas constructivistas en la comprensión lectora de estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad San Martín de Porres durante el período 2021-II*”. La investigación aplicada y cuasi experimental incluyó 84 estudiantes distribuidos en grupo experimental y control. Los datos, recogidos mediante un cuestionario de comprensión lectora, mostraron que las estrategias constructivistas aplicadas impactan significativamente, confirmando su eficacia para fortalecer habilidades lectoras en educación universitaria.

Echeverría (2024), en su estudio “*Estrategias didácticas de matemáticas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chincheros-2023*”, identificó que se relacionan las estrategias de enseñanza en Matemática y el rendimiento académico. La investigación cuantitativa, correlacional y no experimental, utilizó cuestionarios y actas académicas. Los resultados evidenciaron que aplicar las estrategias didácticas se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico ($p < 0,05$; $\rho = 0,823$).

2.3.1. Bases teóricas.

2.3.1.1. Estrategias de Aprendizaje

Son procedimientos y enfoques metodológicos que los maestros programan y aplican para lograr que los alumnos pueden adquirir, procesar, almacenar y aplicar conocimientos de manera efectiva, favoreciendo la comprensión, así mismo que retengan lo aprendido y mejore el aprendizaje. Estas son fundamentales para lograr desarrollar el potencial cognitivo y emoción de los alumnos, y puedan adaptarse a sus características individuales, contextos y necesidades. En la educación básica, **Manzano (2025)** destaca el uso de metodologías activas, técnicas participativas y recursos didácticos que promueven un aprendizaje significativo, con el docente actuando como mediador del proceso. Desde la educación inicial, **Harf, Weinstein, Gonzales & Origlio (2005)** enfatizan la exploración, el juego y la interacción social como medios para desarrollar que el alumno se motive, sea autónomo y participativo. Según **Brenes (2003)**, así mismo deben ser flexibles y contextualizadas, permitiendo que el estudiante participe y sea activo en la construcción de su nuevo aprendizaje. En la educación secundaria, **Vera Solórzano & Maldon (2019)**

señalan que estas estrategias fomentan el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación, preparando a cada participante para la educación superior. La integración de la tecnología también se destaca como recurso fundamental, donde **Pumilia Gnarini & Favaron (2012)** y **Rivera (2023)** resaltan la utilidad de las tecnologías como parte del fortalecimiento de su aprendizaje autónomo, así mismo del logro de competencias centradas en la comprensión lectora y otras áreas, como las propuestas por **Viera Carreño (2022)**, propician una lectura activa, la utilización de preguntas inferenciales y el acompañamiento docente, incrementando el desarrollo cognitivo y la motivación por leer. Investigaciones recientes de **García Soller (2025)** y **Rojas (2024)** evidencian que aplicar estrategias de manera intencional, contextualizada y utilizando la programación y adaptación de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los participantes mejora significativamente su comprensión de los contenidos complejos, promueve en los estudiantes aprendizaje significativo y participativo. Finalmente, autores como **Mora (2022)** y **García (2020)** subrayan la importancia de organizar los procesos para la enseñanza-aprendizaje de manera planificada, promoviendo su construcción conjunta del conocimiento entre maestros y alumnos que van consolidando un aprendizaje profundo y duradero.

Estrategias Cognitivas

Son procedimientos que permiten al estudiante manipular la información de manera directa, facilitando la comprensión, el aprendizaje profundo y la construcción de conocimientos. Entre estas estrategias destacan la elaboración, que se relacionan con la información nueva reconocimiento a los conocimientos previos; la organización, que agrupa los contenidos en categorías o esquemas para hacerlos más claros; la repetición, que ayuda a memorizar y retener información; y la mnemotecnia, que utiliza recursos como acrónimos o rimas para recordar datos relevantes. Según **Ausubel (1983)**, estas estrategias favorecen que el niño aprenda significativamente y logren la conexión de nuevos contenidos con los conocimientos previos del estudiante. **Piaget (1975)** señala que el desarrollo cognitivo del niño influye directamente en su capacidad para organizar y construir conocimiento mediante estrategias cognitivas. Por su parte, **Bruner (1960)** resalta el aprendizaje por descubrimiento y el uso de estrategias como parte de lo que el niño explora, lo categoriza y busca la resolución de problemas, promoviendo que el alumno sea autónomo durante su aprendizaje. **Coll (1990)** indica que las estrategias cognitivas deben adaptarse al currículo y al nivel de desarrollo del alumno, mientras que

Solé (1992) propone su aplicación práctica a través de actividades como anticipar, inferir y sintetizar información. Finalmente, **Flavell (1977)** analiza los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, brindando la base teórica para comprender cómo las estrategias cognitivas facilitan la construcción y consolidación del nuevo conocimiento.

Estrategias socioafectivas

Las estrategias socioafectivas buscan fortalecer la interacción social, la cooperación y el control emocional, aspectos esenciales para que el estudiante se motive y favorecer el aprendizaje significativa. Estas estrategias incluyen, entre otras, auto recompensas por alcanzar objetivos de aprendizaje, manejo de la ansiedad mediante técnicas de relajación y control del estrés, así mismo la promoción de la **motivación intrínseca y extrínseca**, fomentando actitudes positivas hacia el aprendizaje tanto por interés personal como por recompensas externas. Según **Vygotsky (1988)**, la interacción social y el lenguaje son mediadores del aprendizaje, fundamento de la aplicación del trabajo colaborativo y el aprendizaje guiado. **Bandura (1986)** resalta el papel de la autoeficacia y como influyen en el entorno social en la motivación y el aprendizaje, mientras que **Goleman (1995)** enfatiza que la gestión emocional impacta directamente en el proceso educativo, justificando la autorregulación emocional y la empatía como estrategias clave. Asimismo, **Perrenoud (2004)** plantea que estas estrategias deben promover la cooperación, la interacción y del respeto a la diversidad dentro del aula, y **Zilberstein Toruncha (2002)** subraya la importancia de generar relaciones sociales positivas y un clima escolar favorable para potenciar el aprendizaje. Por su parte, **Deci (1985)** destaca cómo la motivación intrínseca contribuye la participación de alumnos para que logren aprender, reforzando la efectividad de estas estrategias socioafectivas.

Estrategias Metacognitivas

Las estrategias metacognitivas se centran en los niños en las aulas sean responsables de sus procesos al momento de aprender, sean conscientes de cada acción que desarrollen al momento de desarrollar las actividades que programa el docente, ya que esto va, permitiéndoles planificar, supervisar y evaluar de manera activa las tareas que realizan. Entre ellas se incluyen la planificación, que consiste en establecer objetivos claros y diseñar estrategias para alcanzarlos; el monitoreo, que implica evaluar constantemente el progreso durante el aprendizaje; y la evaluación, que permite reflexionar sobre lo aprendido y ajustar las acciones si es necesario. Según **Flavell (1979)**, la metacognición

es fundamental para que el estudiante pueda controlar su aprendizaje, mientras que **Schunk (2012)** señala que estas estrategias están estrechamente relacionadas con la motivación y la autoeficacia. **Zimmerman (2022)** propone un modelo de aprendizaje autorregulado basado en planificación, monitoreo y autoevaluación, mostrando la importancia de estas estrategias para desarrollar autonomía en los estudiantes. Por su parte, **Monedero (2007)** destaca que enseñar estrategias metacognitivas permite al estudiante “aprender a aprender” y transferir sus conocimientos a nuevos contextos, y **Pintrich (2000)** establece que estas estrategias no solo fortalecen el control cognitivo, sino que también potencian la motivación académica, favoreciendo un aprendizaje más profundo, reflexivo y efectivo.

2.3.1.2 Motivación

La motivación es un concepto central en psicología y educación, referido al impulso que orienta el interés y esfuerzo hacia objetivos o tareas. Diversas teorías explican cómo se origina y se mantiene:

- **Abraham Maslow (Teoría de la Jerarquía de Necesidades):** Todo individuo logra motivarse progresivamente de acuerdo con sus necesidades, desde lo básico hasta lo complejo: fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización. Cuando se satisfacen las necesidades más bajas, surge la motivación para alcanzar niveles superiores.
- **B.F. Skinner (Condicionamiento Operante):** La motivación se ve influenciada por recompensas y castigos; los comportamientos reforzados tienden a repetirse, mientras que los ignorados o castigados tienden a disminuir.
- **Víctor Vroom (Teoría de la Expectativa):** Para motivarse la persona debe contar con la expectativa de que el esfuerzo llevará a un buen resultado, la creencia de que el resultado generará una recompensa (instrumentalidad) y el valor que se asigna a dicha recompensa (valencia).
- **Albert Bandura (Aprendizaje Social y Autoeficacia):** La motivación también surge desde lo que se percibe cada individual frente a sus capacidades; mayor autoeficacia implica mayor motivación para afrontar desafíos y tareas complejas.

Motivación Intrínseca

Según **Deci y Ryan** (Teoría de la Autodeterminación), la motivación intrínseca proviene del fondo de cada persona y se manifiesta como el deseo de realizar una actividad por el placer que produce en sí misma. Ejemplos incluyen aprender un tema, resolver un problema o practicar un deporte. Esta motivación se fortalece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas:

- **Competencia:** Sentirse capaz de realizar una actividad con éxito.
- **Autonomía:** Tener control sobre las propias decisiones y acciones.
- **Relación:** Sentir conexión y apoyo de los demás.

Motivación Extrínseca

- También según **Deci y Ryan**, la motivación que proviene de lo externo se origina fuera del individuo, dependiendo de factores como recompensas, reconocimiento, aprobación o la prevención de castigos. Esta motivación impulsa la acción no por el disfrute de la tarea en sí, sino por los resultados o beneficios que se esperan obtener.

Motivación de Logro

David McClelland busco desarrollar la teoría de las necesidades, destacando la **necesidad de logro** como un motor clave de la motivación de logro. Las personas motivadas por el logro buscan superarse, enfrentar desafíos y alcanzar el éxito personal. Este tipo de motivación se enfoca en la autoexigencia y en alcanzar metas concretas, diferenciándose de la motivación por recompensa externa o por simple satisfacción individual.

2.3.2. Definición de términos básicos

- **Interés del individuo.** – este concepto clave en la psicología, la educación y la motivación, que hace referencia a las preferencias, inclinaciones o motivaciones que una persona tiene hacia ciertas actividades, temas o áreas. Es un factor fundamental en la manera en que un individuo se compromete y participa en el aprendizaje, el trabajo o cualquier otro tipo de actividad.
- **El interés.** - es crucial para mantener la atención, aumentar la motivación y fomentar la persistencia, especialmente cuando se trata de tareas o temas que pueden ser difíciles o poco atractivos. En el contexto educativo, por ejemplo, el interés de los estudiantes influye significativamente en su rendimiento y en su disposición para aprender.
- **Interés intrínseco:** Es el interés que una persona experimenta por una actividad o tema en sí mismo, debido a su naturaleza placentera o estimulante. sin necesidad de recompensas externas.
- **Interés extrínseco:** Este tipo de interés está vinculado a factores externos, como recompensas, reconocimientos o la necesidad de cumplir con una obligación. En este caso, el interés no proviene directamente de la actividad en sí, sino de los beneficios que se perciben como consecuencia de esta.
- **Interés situacional:** Este tipo de interés surge de una situación específica y temporal. Puede ser desencadenado por factores inmediatos, como un tema nuevo o un evento que capta la atención en un momento determinado
- **Interés individual o duradero:** Este es un interés más estable y duradero que se mantiene a lo largo del tiempo. Está relacionado con la inclinación general de una persona hacia ciertas áreas del conocimiento, actividades o pasatiempos. Es un interés que se puede desarrollar durante años y que influye en las elecciones profesionales.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025.

Hipótesis específicas.

- Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.
- Existe una relación significativa entre las estrategias socioafectivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.
- Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.

2.4.3. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias cognitivas		4		
Estrategias socioafectivas		4		4 -6 7 -9
Estrategias metacognitivas		4	Bajo Moderado Alto	10 -12
Estrategias de aprendizaje		12		12 -19 20 -27 28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Motivación intrínseca		4		4 -6
Motivación extrínseca		4		7 -9
Motivación de logro		4	Bajo Moderado Alto	10 -12
Motivación		12		12 -19 20 -27 28 -36

Confiabilidad

La variable Estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronb.	Items
0,991	12

La variable Motivación

Alfa de Cronb.	Items
0,886	12

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Se presenta un trabajo no experimental, no hubo manipulación de las variables, la investigación es de corte transversal, los datos que se pudo recopilar fueron recolectado en el único momento, el enfoque utilizado fue el enfoque correlacional, adonde se determinó la relación de las dos variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

Se constituyo por 32 alumnos.

3.2.2. Muestra.

Fueron 32 alumnos de ambos sexos.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

El cuestionario como instrumento de evaluación y recolección de datos.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

El estudio aplico un método cuantitativo, y sus variables con cualitativas, se emplea un enfoque mixto.

Se dio la utilidad del paquete estadístico SPSS versión 23 para ser analizado, el software permite simplificar en la elaboración de tableas y figuras estadísticas, que permiten la buena interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.3%
Moderado	22	68.8%
Alto	8	25.0%
Total	32	100.0%

Fuente: Se aplico el cuestionario como instrumento para lograr los resultados de esta tabla.

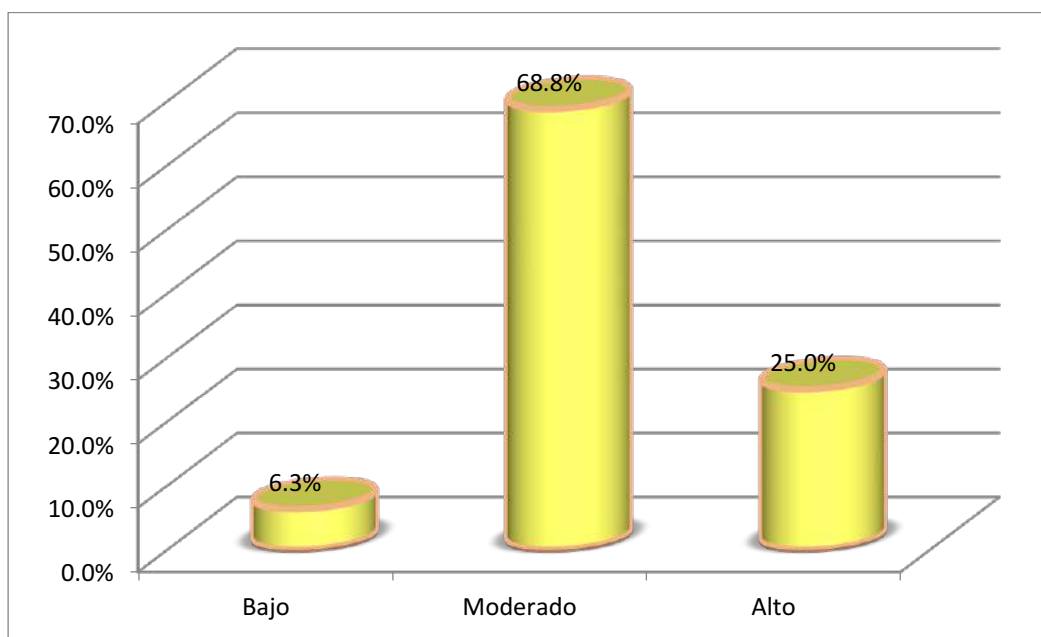


Fig 1

En la presente tabla y figura se observa que, en los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” – Huaral 2025, el 73,3 % presenta un nivel moderado en la variable estrategias de aprendizaje, mientras que el 25 % alcanza un nivel alto y solo el 6,3 % se sitúa en un nivel bajo.

Tabla 4

Estrategias cognitivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.3%
Moderado	23	71.9%
Alto	7	21.9%
Total	32	100.0%

Fuente: El cuestionario aplicado a los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-
"Oscar Berckemeyer Pazos"-Huaral 2025.

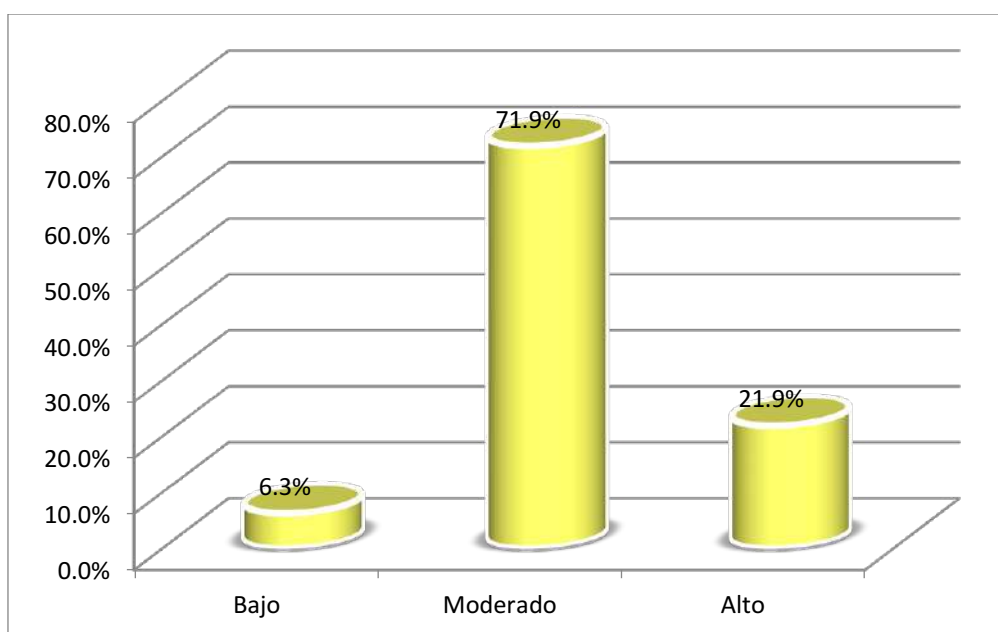


Fig 2

En la tabla y figura se aprecia que, entre los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 "Oscar Berckemeyer Pazos" – Huaral 2025, el 71,9 % presenta un nivel moderado en la dimensión de estrategias de aprendizaje cognitivas, mientras que el 21,9 % alcanza un nivel alto y el 6,3 % se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 5

Estrategias socioafectivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	12.5%
Moderado	19	59.4%
Alto	9	28.1%
Total	32	100.0%

Fuente: Resultado del cuestionario aplicado a los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

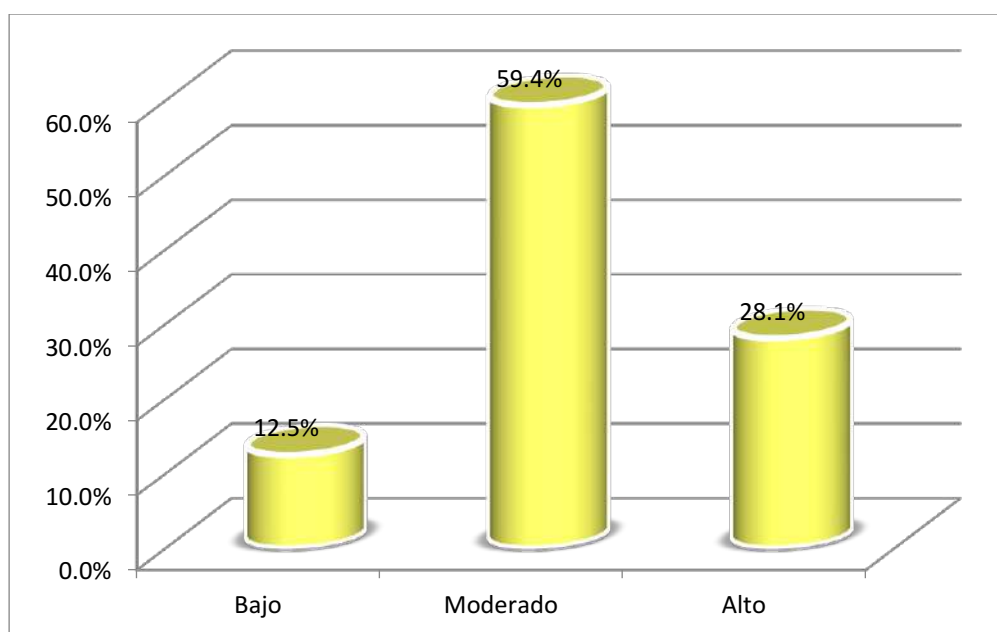


Fig 3

En la tabla y figura se observa que, entre los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” – Huaral 2025, el 59,4 % se encuentra en un nivel moderado en la dimensión de estrategias de aprendizaje socioafectivas, mientras que el 28,1 % alcanza un nivel alto y el 12,5 % se sitúa en un nivel bajo.

Tabla 6

Estrategias metacognitivas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	15.6%
Moderado	16	50.0%
Alto	11	34.4%
Total	32	100.0%

Fuente: El cuestionario aplicado.

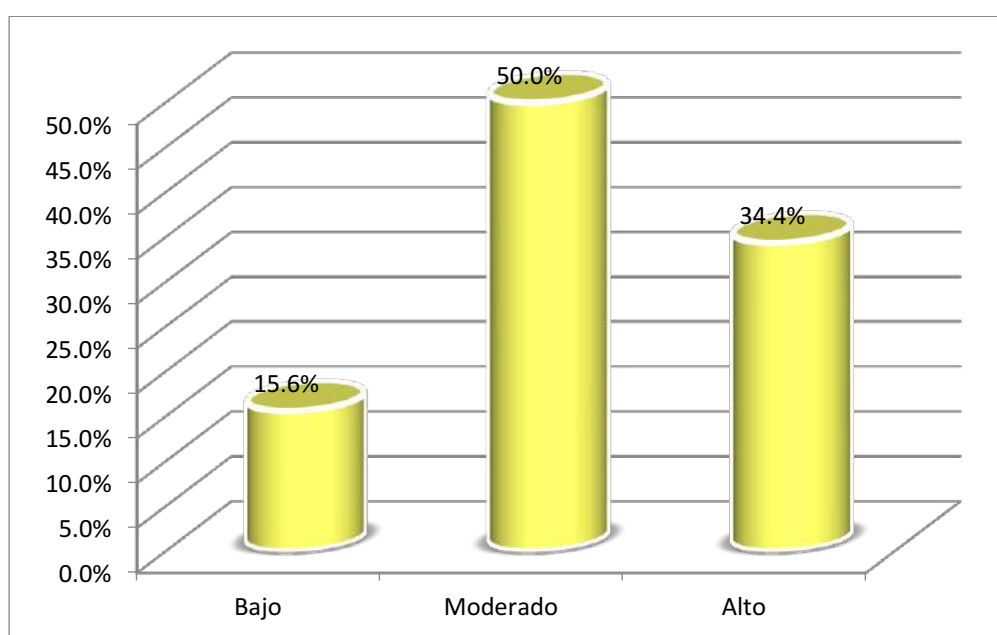


Fig 4

En la tabla y figura se aprecia que, entre los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” – Huaral 2025, el 50 % presenta un nivel moderado en la dimensión de estrategias de aprendizaje metacognitivas, el 34,4 % alcanza un nivel alto, y el 15,6 % se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 7

Motivación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.3%
Moderado	21	65.6%
Alto	9	28.1%
Total	32	100.0%

Fuente: Resultado aplicado del cuestionario a los alumnos del I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

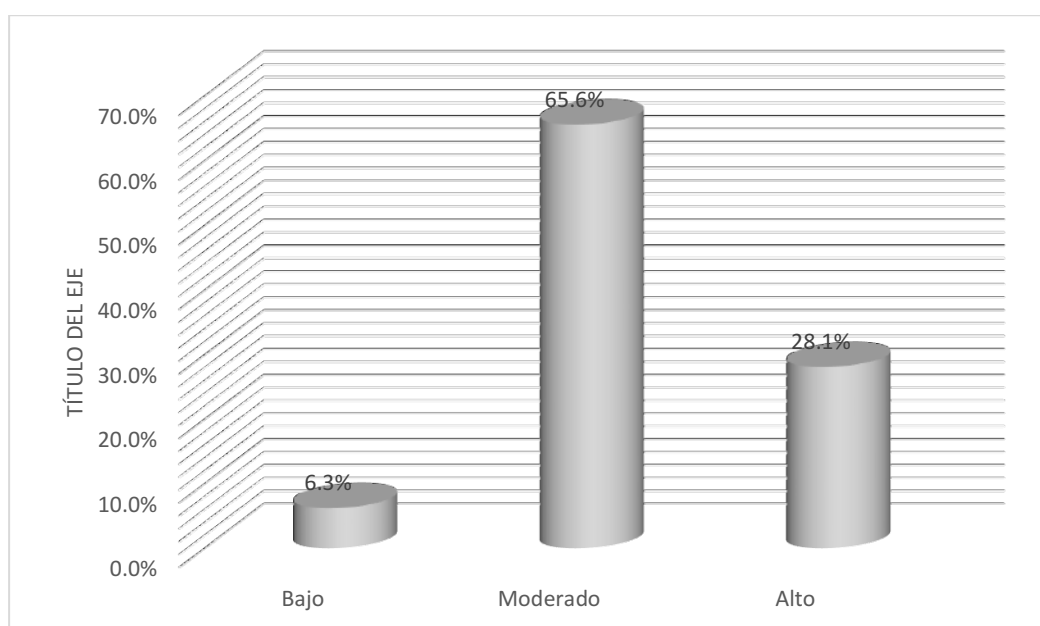


Fig 5

Según la tabla y la figura, los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” – Huaral 2025, presentan un 65,6 % con nivel moderado **en la** variable motivación, mientras que el 28,1 % alcanza un nivel alto y el 6,3 % se sitúa en un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

Tabla 8

Estrategias de aprendizaje y motivación

Correlaciones

		Estrategias de aprendizaje	Motivación
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	32
	Motivación	Coef. Correlación	0.865
		Sig. (bilateral)	0.00
		N	32

La tabla evidencia la correlación 0,865 de intensidad muy buena entre la estrategia de aprendizaje y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

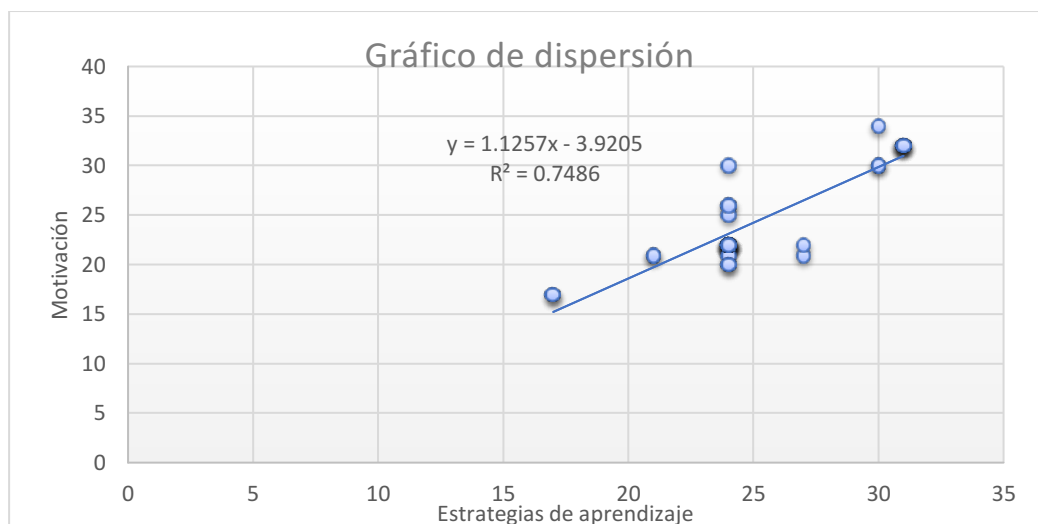


Figura 6. Estrategias de aprendizaje y motivación

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje cognitivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025

Tabla 9

Estrategias cognitivas y motivación

Correlaciones

			Estrategias cognitivas	Motivación
Rho de Spearman	Estrategias cognitivas	Coef. Correlación	1	0.814
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	32	32
	Motivación	Coef. Correlación	0.814	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	32	32

La tabla evidencia la correlación 0,814 de intensidad muy buena entre la estrategia de aprendizaje cognitivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

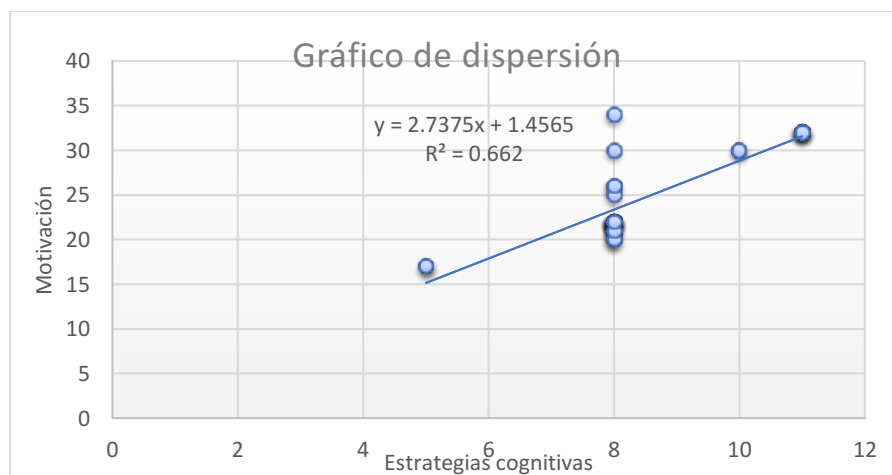


Figura 7. Estrategias cognitivas y motivación

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje socioafectivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025

Tabla 10

Estrategias socioafectivas y motivación

		Correlaciones	
		Estrategias socioafectivas	Motivación
Rho de Spearman	Estrategias socioafectivas	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.000
		N	32
	Motivación	Coef. Correlación	0.803
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	32

La tabla evidencia la correlación 0,803 de intensidad muy buena entre la estrategia de aprendizaje socioafectivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

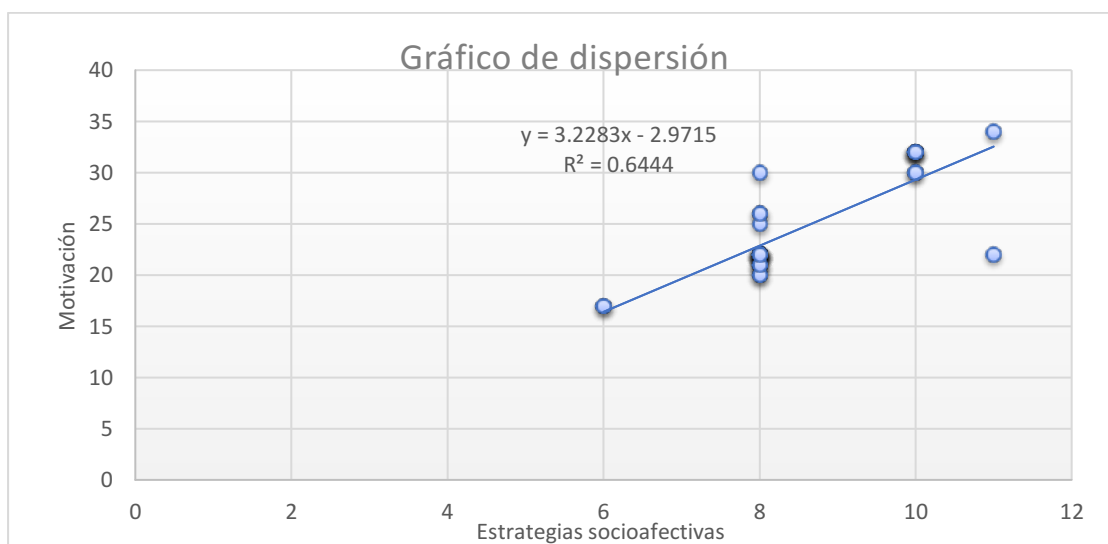


Figura 8. Estrategias socioafectivas y motivación

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación significativa entre la estrategia de aprendizaje metacognitivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

Tabla 11

Estrategias metacognitivas y motivación

Correlaciones

			Estrategias metacognitivas	Motivación
Rho de Spearman	Estrategias metacognitivas	Coef. Correlación	1	0.672
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	32	32
	Motivación	Coef. Correlación	0.672	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	30	32

La tabla evidencia la correlación 0,672 de intensidad muy buena entre la estrategia de aprendizaje metacognitivas y motivación en el aprendizaje en los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E.N°21562-“Oscar Berckemeyer Pazos”-Huaral 2025.

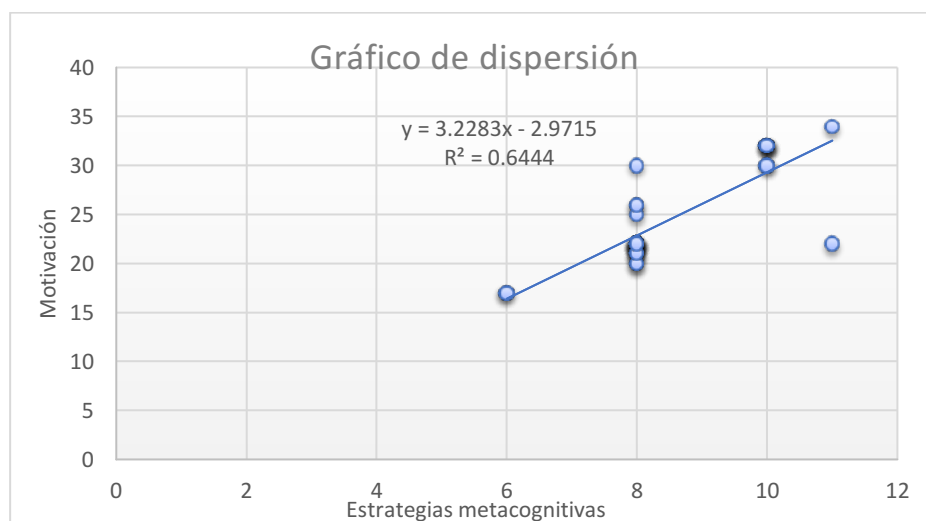


Figura 9. Estrategias metacognitivas y motivación

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Al finalizar el presente estudio nos muestran que hay **relación de intensidad muy buena entre las estrategias de aprendizaje (cognitivas, socioafectivas y metacognitivas) y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”**. Estos hallazgos son consistentes con diversas investigaciones previas que destacan la importancia de diseñar estrategias didácticas que integren motivación y aprendizaje significativo.

A nivel internacional, **Romero Castro (2023)** evidenció que la creación de ambientes de aprendizaje que consideran la motivación y el aprendizaje significativo favorece la continuidad formativa a los participantes del aula, fortaleciendo el compromiso y reduciendo la deserción. De manera similar, **Reinoso Espinoza (2022)** y **Ramírez Gaitán (2023)** demostraron que estrategias basadas en el juego y la autoobservación pedagógica incrementan la motivación intrínseca y extrínseca, facilitando un aprendizaje más significativo en estudiantes de distintos niveles educativos, desde primaria hasta secundaria. Estos estudios coinciden con nuestros resultados, evidenciando que cuando los estudiantes participan activamente en actividades dinámicas, se genera un mayor interés y compromiso con los contenidos.

Por otra parte, investigaciones nacionales como las de **De la Cruz Napan (2020)**, **Asencios Domínguez (2024)** y **Zúñiga García (2022)** confirman que la aplicación de estrategias de aprendizaje, tanto cognitivas como socioafectivas, tiene un efecto positivo sobre la motivación y las competencias académicas de los estudiantes. En particular, **Echeverría (2024)** y **Bustamante Vega (2024)** destacan que la integración de estrategias constructivistas y metacognitivas permite mejorar significativamente el rendimiento académico, lo que respalda nuestros hallazgos sobre que las estrategias de aprendizaje se relacionan con la motivación en los grados investigados.

Asimismo, los resultados concuerdan con estudios que señalan que la motivación no es un factor aislado, sino que se potencia cuando las estrategias de aprendizaje consideran el desarrollo integral del estudiante, abordando dimensiones cognitivas, socioafectivas y metacognitivas. Esto refleja lo señalado por **Avellan Mendoza (2022)** y **Ramírez (2022)**, quienes observaron que la motivación se ve influenciada tanto por factores internos como

externos, y que la implementación de actividades adaptadas de acuerdo con cada necesidad del estudiante y busca mantener su interés y participación.

En síntesis, el presente aporte evidencia que las estrategias de aprendizaje diversificadas y orientadas a estimular la motivación son altamente efectivas para favorecer el aprendizaje en estudiantes de primaria. La coincidencia con estudios internacionales y nacionales resalta la importancia de que los docentes adopten metodologías activas y centradas en el estudiante, que integren aspectos cognitivos, socioafectivos y metacognitivos, generando así entornos de aprendizaje más significativos y motivadores.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- **Primero:** Se evidencia una fuerte relación entre la aplicación de estrategias de aprendizaje y la motivación de los estudiantes de 5.º y 6.º grado de la I.E.N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” en Huaral durante el año 2025.

- **Segundo:** Se observa una vinculación significativa entre las estrategias de aprendizaje de tipo cognitivo y la motivación de los alumnos de los mismos grados de la institución mencionada.

- **Tercero:** Las estrategias de aprendizaje de carácter socioafectivo muestran una relación muy favorable con el nivel de motivación de los estudiantes de 5.º y 6.º grado.

- **Cuarto:** Se identifica que las estrategias de aprendizaje metacognitivas mantienen una relación notablemente positiva con la motivación para aprender en los estudiantes de los grados investigados.

5.2. RECOMENDACIONES

Primero: Potenciar estrategias de aprendizaje en el aula

Se sugiere que los docentes utilicen métodos activos y variados, adaptados al contexto de los estudiantes, que despierten su curiosidad y mantengan su interés. Así, las clases se vuelven más dinámicas y el aprendizaje más significativo.

Segundo: Estimular el pensamiento y la autorreflexión

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas, como organizar la información, crear mapas conceptuales, planificar metas personales y autoevaluar su propio progreso. Esto les permite comprender mejor los contenidos y sentirse más motivados al tomar control de su aprendizaje.

Tercero: Fomentar la cooperación y el respeto

Se recomienda promover actividades grupales, tutorías entre compañeros y proyectos colaborativos que refuercen la empatía, la solidaridad y la buena comunicación. Un ambiente escolar positivo fortalece la motivación y facilita la disposición de los alumnos para aprender.

Cuarto: Incorporar y dar seguimiento a las estrategias de manera continua

Las estrategias de aprendizaje deben formar parte del currículo institucional y aplicarse de manera sistemática. Además, es clave evaluar periódicamente lo importante de su impacto sobre la motivación y el rendimiento académico, ajustando las prácticas según los resultados para mantener un entorno educativo estimulante y efectivo.

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS

Referencias

- Manzano Tulman, G. P., Naranjo Guayasamin, P. E., Esponzoza Manzano, J. E., Rivera Solis, C., & Naranjo Guayasamín, E. M. (2025). *Estrategias Didácticas para la Educación Básica: Metodologías, Técnicas y Recursos*. (C. –C. Desarrollo, Ed.)
- Asencios Dominguez, I. S. (2024). *Estrategias de Aprendizaje y logro de Competencias genéricas en estudiantes de enfermería de pregrado de una Universidad Nacional, Lima 2020*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Estados Unidos: Trillas.
- Avellan Mendoza, J. V. (2022). *La motivación en la enseñanza - aprendizaje de la física en los estudiantes de segundo año*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Canada: Prentice-Hall.
- Brenes, O. E. (2003). *Estrategias didácticas*. (E. U. Rica, Ed.)
- Bruner, J. (1960). *El proceso de la educación*. Estados Unidos: Harvard University Press / Paidós.
- Bustamante Vega, R. M. (2024). *Estrategias didácticas constructivistas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de la Facultad de Derecho, USMP-2021*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Bustamante, V. R. (2024). *Estrategias didácticas constructivistas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de estudiantes de la Facultad de Derecho, USMP-2021*. Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Coll, C. (1990). *Psicología y currículo*. España: Paidós.
- De la Cruz Napan, S. T. (2020). *Las Estrategias de Aprendizaje y la Motivación Académica en los Estudiantes del I*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Deci, E. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Estados Unidos.
- Echeverría, G. C. (2024). *Estrategias didácticas de matemáticas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chincheros-2023*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Flavell, J. (1977). *Cognitive Development*. Estados Unidos: Prentice-Hall.
- Flavell, J. (1979). *Metacognition and Cognitive Monitoring*. Estados Unidos: American Psychologist.

- Garcia Soller, Sukca Rojas, & Carazas Durand. (2020). *Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática*. Revista InveCom.
- Garcia Soller, T. M., Sulca Rojas, J. C., & Carazas Durand, C. R. (2025). *Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática*. (R. InveCom, Ed.)
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Estados Unidos: Bantam Books.
- Harf, R., Weinstein, D., Gonzales, E., & Origlio, A. (2005). *Las estrategias didácticas en la Educación Inicial*. (O. c. física, Ed.)
- Jul Núñez, P. A. (2022). *Construcción de una perspectiva ciudadanía acerca de la ciencia, a partir de la implementación de la alfabetización científica como estrategia didáctica constructivista*. Santiago -Chile: Universidad de Chile.
- Miguel Ángel, A. G. (2020). *El uso de canciones como estrategia didáctica favorecedora del aprendizaje*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Monedero, C. (2007). España: Graó.
- Mora Aristega, S., Bustamante, P., & Figueroa, A. (2022). *Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI*. Journal of Science and Research.
- Nobles Mercado, A. C. (2020). *Enseñanza de los cambios de estado de la materia mediada por el juego como estrategia motivadora en los estudiantes del grado primero*. Medellín- Colombia: Universidad de Colombia.
- Palomino Huayta, E. (2019). *Estrategia de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente para la mejora del rendimiento académico escolar*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- PhilippemPerreneud. (2004). *iez nuevas competencias para enseñar*. Suiza: Graó.
- Piaget, J. (1975). *La psicología del niño*. Suiza: Morata.
- Pintrich, P. (2000). *otivational and Self-Regulated Learning Components*. Estados Unidos.
- Pumilia Gnarini, P. M., & Favaron, E. (2012). *Handbook of Research on Didactic Strategies and Technologies for Education: Incorporating Advancements*. (I. Global, Ed.)
- Ramírez Arcila, M. A. (2020). *El aprendizaje significativo crítico apoyado en el jugar, correr y reír como estrategia de aula para el desarrollo del tema movimiento armónico simple*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez Gaitán, A. F. (2023). *Estrategias pedagógicas del profesor de violín para incrementar la motivación desde el aprendizaje significativo en nivel básico*. Colombia: Universidad de Colombia.

- Ramírez Gaitán, A. F. (2023). *Estrategias pedagógicas del profesor de violín para incrementar la motivación desde el aprendizaje significativo en nivel básico*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramírez Vargas, E. M. (2022). *Análisis de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de*. Quito: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.
- Ramírez Vargas, E. M. (2022). *Análisis de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de*. Quito: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador .
- Reinoso Espinoza, J. D. (2022). *Enseñanza de los mecanismos de cambio evolutivo empleando el juego como estrategia didáctica en estudiantes de séptimo grado*. Bogotá- Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Rivera Tejada, García, O., & Goicochea, R. (2023). *Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática*. Edutec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Rojas Palacios, Arango Zuluaga, & Botero Castro. (2024). *Design and implementation of a novel didactic strategy using learning styles for teaching control theory*. Journal of Technology and Science Education.
- Romero Castro, H. C. (2023). *Estrategia pedagógica de enlace para continuidad de la formación técnica a profesional*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Schunk, D. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Solo, I. (1992). *Estrategia de lectura*. España : Graó.
- Soto Farias, D. A. (2022). *Estrategias didácticas constructivistas, en el aula de ciencias de educación media: Decisiones didácticas de los docentes de ciencias para la implementación de estrategias constructivistas en el aula*. Santiago- Chile: Universidad de Chile.
- Vargas Moya, S. A. (2023). *Estrategias didácticas constructivista en el*. Santiago - Chile: Universidad de Chile.
- Vera Solórzano, L. D., Maldonado Alvarado, E. C., Samaniego Bautismo, L. M., & Pabon Soria, A. C. (2019). *Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior*. (M. Publicaciones, Ed.)
- Viera Careño, R. (2022). *Didactic strategies for strengthening reading comprehension*. Our Knowledge Publishing.
- Vygotsky, L. (1988). *Pensamiento y lenguaje*. Rusia: Paidós.
- Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Enseñanza desarrollara*. Cuba: Pueblo y educación.
- Zimmerman, B. (2022). *Becoming a Self-Regulated Learner*. Estados Unidos.

Zúñiga Garcia, X. J. (2022). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. Caso estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015*. Lima- Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO y 6TO GRADO DE LA I.E. N°21562 – “OSCAR BERCKEMEYER PAZOS” - HUARAL 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera las estrategias de aprendizaje se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, del distrito de Huaral, en el año 2025.</p>	<p>Variable 1</p>	<p>Técnica Encuesta</p>	<p>Tipo y diseño de investigación</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p>
<p>Problemas específicos.</p> <p>¿De qué manera las estrategias cognitivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>Identificar la relación entre las estrategias cognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Motivación</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p>	<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>

<p>¿De qué manera las estrategias socioafectivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?</p>	<p>Establecer la relación entre las estrategias socioafectivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las estrategias socioafectivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	
<p>¿De qué manera las estrategias metacognitivas se relacionan con la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la I.E. N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025?</p>	<p>Analizar la relación entre las estrategias metacognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y la motivación en los estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Institución Educativa N.º 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos”, Huaral – 2025.</p>	

TABLA DE DATOS

N	Estrategias de aprendizaje														Motivación											ST2	V2												
	Estrategias cognitivas				Estrategias socioafectivas				Estrategias metacognitivas						ST1	V1	Motivación intrínseca					Motivación extrínseca						Motivación de logro											
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	5	6	7	8			S3	1	2	3	4	S5	5	6	7			8	S5	9	10	11	12	S5					
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	5	6	7	8			S3	1	2	3	4	S5	5	6	7			8	S5	9	10	11	12	S5					
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
2	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo					
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
4	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	27	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado					
5	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto					
6	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto					
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado					
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
10	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	30	Alto					
11	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	21	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado					
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	3	3	2	3	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	25	Moderado					
13	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto					
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado					
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	20	Moderado					
18	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto					
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado					
21	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo					
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	2	11	27	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado					
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	20	Moderado					
25	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto					
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
27	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto					
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado					
29	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	30	Alto					
30	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	21	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado					
31	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado					
32	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto					