



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Trabajo Social

**Acompañamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución
Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Autoras

**Dayana Nicoll Benites Trinidad
Elizabeth Leonisa Pacheco Ramirez**

Asesora

Dra. Olimpia Martha Camarena Lino



Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

METADATOS

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Dayana Nicoll Benites Trinidad	71396916	08/01/2026
Elizabeth Leonisa Pacheco Ramirez	76175689	08/01/2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Olimpia Martha Camarena Lino	15582569	0000-0002-0250-2528
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS-PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera	28105116	0000-0001-8630-044X
Dra. Haydee del Rosario Ramos Pacheco	15612688	0000-0003-3094-884X
M (a). Angelica Castañeda Chinga	15639623	0000-0003-4100-2400

Benites Trinidad Dayana Nicoll_2025_100018 Y Pac...

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERALÍSI...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Facultad de Ciencias Sociales

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3442842588

89 páginas

Fecha de entrega

12 dic 2025, 10:07 a.m. GMT-5

15.966 palabras

Fecha de descarga

12 dic 2025, 11:26 a.m. GMT-5

73.685 caracteres

Nombre del archivo

R_DE_TESIS_ACOMPAAMIENTO_FAMILIAR_BENITES_T_Y_PACHECO_1.pdf

Tamaño del archivo

2.1 MB



Página 2 de 94 · Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trn:oid::1:3442842588

18% Similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17%  Fuentes de Internet

3%  Publicaciones

11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

La investigación está dedicada principalmente a nuestros padres por su confianza absoluta y apoyo incondicional durante todo el proceso formativo, ellos han sido nuestro mayor soporte emocional; además de contar con la guía y orientación de los docentes de carrera quienes han sido una fuente de aprendizaje esencial, por último, agradecemos a nuestra asesora por ser esa guía en este largo y dedicado proceso, asimismo por impartir todos sus conocimientos.

Dayana Nicoll Benites Trinidad

Elizabeth Leonisa Pacheco Ramirez

AGRADECIMIENTO

En primera instancia nuestro agradecimiento va dirigido a Dios por darnos salud y sabiduría, que nos permitieron culminar satisfactoriamente nuestra carrera profesional, asimismo a nuestros padres por su amor, apoyo y motivación.

A nuestras queridas docentes de carrera que nos brindaron sus conocimientos y experiencia profesional que nos han sido y siguen siendo de gran utilidad para nuestro ejercer profesional, poniendo siempre en práctica nuestra ética profesional.

Gracias, Dra. Charito Becerra Vera y Dra. Olimpia Martha Camarena Lino, por brindarnos su apoyo durante el tiempo de nuestra investigación.

Dayana Nicoll Benites Trinidad

Elizabeth Leonisa Pacheco Ramirez

ÍNDICE

CARÁTULA.....	1
LICENCIA DE CREATIVE COMMONS.....	2
DATOS DEL AUTOR, ASESOR Y JURADO (METADATOS)	3
RESULTADO INDICE DE SIMILITUD DE REPORTE DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
RESUMEN	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I.	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Objetivos de la investigación.....	19
1.3.1 Objetivo general.....	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.4.2 Justificación práctica	20
1.4.3 Justificación metodológica	20

1.4.4 Justificación social	20
1.5 Delimitación del estudio.....	21
1.5.1 Delimitación espacial	21
1.5.2 Delimitación temporal	21
1.5.3 Delimitación poblacional	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	23
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	27
2.2.1 Dimensiones del Acompañamiento Familiar.....	27
2.2.2 Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar	28
2.2.3 Adolescentes	29
2.2.4 Teorías referentes al acompañamiento familiar.....	30
2.3 Bases filosóficas	33
2.4 Definición de términos básicos Acompañamiento familiar	34
2.5 Hipótesis de investigación.....	36
2.5.1 Hipótesis general	36
2.6 Operacionalización de las variables	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	36
3.1 Diseño metodológico	36
3.1.2 Diseño de investigación.....	36

3.1.3 Nivel de investigación	36
3.1.4 Enfoque de investigación.....	37
3.2 Población y muestra	37
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra.....	37
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	39
3.3.2 Instrumento Descripción del instrumento Cuestionario	40
3.3.2.Ficha técnica.....	40
3.3.2.2 Baremo.....	41
Interpretación.....	42
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	43
3.5 Matriz de consistencia.....	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	46
4.1 Análisis de resultados	46
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	59
5.1 Discusión de resultados	59
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	63
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
7.1 Fuentes documentales	66
7.2 Fuentes bibliográficas	68

7.3 Fuentes hemerográficas	68
ANEXOS.....	70
Anexo 2 Instrumento(s) para la toma de datos	72
Anexo 5. Autorización para la aplicación de instrumento	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes, según la edad.....	46
Tabla 2. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según el sexo	47
Tabla 3. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según con quien vive	48
Tabla 4. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según su empleo	49
Tabla 5. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la variable Acompañamiento Familiar, 2025.	50
Tabla 6. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Factor Económico, 2025.	52
Tabla 7. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Presencia, 2025.	53
Tabla 8. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Responsabilidad, 2025.	55
Tabla 9. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Compromiso, 2025.	56
Tabla 10. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Comunicación efectiva y afectiva, 2025	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación gráfica según la edad.....	46
Figura 2 Representación gráfica según el sexo	47
Figura 3 Representación gráfica según con quien vive.....	48
Figura 4 Representación gráfica según su empleo	49
Figura 5 Representación gráfica de la variable Acompañamiento Familiar, 2025.....	51
Figura 6 Representación gráfica de la dimensión Factor Económico	52
Figura 7 Representación gráfica de la dimensión Presencia	54
Figura 8 Representación gráfica de la dimensión Responsabilidad	55
Figura 9 Representación gráfica de la dimensión Compromiso.....	56
Figura 10 Representación gráfica de la dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva	58

RESUMEN

La presente investigación titulada Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025, tiene como **Objetivo:** Determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025. **Métodos:** Se utilizó la investigación tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental – transversal y con un enfoque cuantitativo. La población de estudio estuvo representada por 330 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334. Se aplicó el cuestionario de Acompañamiento Familiar elaborado por la investigadora Lorena Milagros La Rosa Romero (2007), Adaptado por Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019), y en el presente año fue adaptado por las tesis en base a la realidad actual de la población en estudio, Benites y Pacheco (2025), consta de 24 preguntas de tipo Escala Likert. **Resultados:** El Acompañamiento Familiar se encuentra en un nivel medio representado por un 61% en los estudiantes, y del mismo modo, en sus siguientes dimensiones: factor económico (44%), presencia (51%), responsabilidad (55%), compromiso (50%) y comunicación efectiva y afectiva (50%). **Conclusión:** Existe preponderancia en un nivel medio del Acompañamiento Familiar y en sus dimensiones en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334. De tal modo, nos permite visualizar que hay deficiencia con respecto al acompañamiento familiar en un porcentaje considerable de estudiantes, de lo cual, se propone realizar talleres educativos y recreativos con los padres e hijos, con el fin de fortalecer la comunicación, confianza y los lazos familiares.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, factor económico, presencia, responsabilidad, compromiso.

ABSTRACT

The present research entitled Family Support in secondary school students of the Generalísimo Don José de San Martín Educational Institution 20334, Huaura, 2025, has the objective of determining how Family Support is presented in secondary school students of the Generalísimo Don José de San Martín Educational Institution 20334, Huaura, 2025. Methods: Basic research, descriptive level, non-experimental - cross-sectional design and with a quantitative approach were used. The study population was represented by 330 high school students from the Generalísimo Don José de San Martín 20334 Educational Institution. The Family Support questionnaire prepared by researcher Lorena Milagros La Rosa Romero (2007) was applied, adapted by Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019), and this year it was adapted by the thesis students based on the current reality of the study population, Benites and Pacheco (2025), it consists of 24 Likert Scale type questions: Family support is at a medium level, represented by 61% of students, and similarly in its following dimensions: economic factor (44%), presence (51%), responsibility (55%), commitment (50%), and effective and affective communication (50%). Conclusion: There is a preponderance of an average level of family support and its dimensions among secondary school students at the Generalísimo Don José de San Martín 20334 Educational Institution. This allows us to see that there is a deficiency in family support in a considerable percentage of students, which is why we propose holding educational and recreational workshops with parents and children in order to strengthen communication, trust, and family ties.

Keywords: Family support, economic factor, presence, responsibility, commitment.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025; como principal objetivo de la investigación fue determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025; de tal modo cuando abordamos la variable de acompañamiento familiar es importante que hagamos énfasis el papel que toman los padres en la vida de sus hijos y la responsabilidad compartida que existe entre la familia y la escuela, estableciendo estrategias para el fortalecimiento de los lazos familiares, mejorando la comunicación e inculcando valores, contando con la participación activa de los padres, docentes y tutores.

Parapresentar los resultados de nuestra investigación se ha abordado en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Engloba el planteamiento del problema, iniciando con la descripción de la realidad problemática de los estudiantes, énfasis al acompañamiento familiar y como este se presenta en el contexto escolar, continuando con la formulación del problema general y los específicos, asimismo, el planteamiento de los objetivos, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

Capítulo II: Se presenta el marco teórico, comenzando con los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, permitiéndonos obtener una perspectiva más amplia en la investigación, además de contener las bases teóricas y filosóficas, la definición de términos básicos y la operacionalización de la variable.

Capítulo III: Se encuentra la metodología de la investigación conteniendo el diseño metodológico dividido por el tipo, nivel, diseño y enfoque, a la vez corresponde la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la

información.

Capítulo IV: Contiene los resultados de las tablas y el análisis de las figuras.

Capítulo V: Se versa sobre la discusión siendo relacionado con los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Se desarrollan las conclusiones y recomendaciones, en base a los resultados que se obtuvo, se hace referencia a las fuentes bibliográficas y anexos que constatan el desarrollo adecuado de la presente investigación, matriz de consistencia, instrumento para la toma de datos, trabajo estadístico desarrollado.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, el acompañamiento familiar se refiere a las acciones y estrategias que los padres cumplen para ser parte de la formación de sus hijos, satisfaciendo las necesidades básicas del menor, no solo en el aspecto económico, sino también en lo educativo, emocional, ser parte de su desarrollo y crecimiento, estando presentes en cada etapa de su vida, puesto que los padres son entes principales quienes le instruirán los valores, habilidades, desarrollo de la personalidad, a través del acompañamiento e involucramiento en la formación de sus hijos.

A nivel internacional según Vinueza & Jacqueline (2021), en una investigación realizada en Ecuador, concluye que el acompañamiento familiar es dado por los padres, quienes son considerados como los responsables de satisfacer las necesidades biológicas, además de la formación de los valores que se deben impartir a los hijos, es decir, es la encargada de brindar protección si bien es cierto la familia es la responsable de la educación del hijo, no obstante, la escuela de igual manera cumple un papel fundamental, es aquella que se ha encargado de las necesidades académicas y a su vez ayuda a preparar a los estudiantes ya que permitirán relacionarse mejor en la sociedad y que en muchos casos no son aprendidos en el hogar.

A nivel nacional Céspedes (2023), realizó un estudio de investigación científica, la cual tiene como causas que influyen negativamente en el acompañamiento familiar, el bajo nivel económico, el bajo nivel instructivo de los progenitores o cuidadores, rutinas y estilos de vida familiar; indicando que un 58.2% presenta un nivel medio de acompañamiento familiar; mientras que el 34.2% presenta un nivel alto y el 7.6% un nivel bajo.

A nivel local (Argandoña, 2020), en su estudio realizado en Supe, manifiesta que se requiere mejorar el acompañamiento familiar, desarrollando charlas y talleres con los padres de familia

para revertir la problemática, por lo que se recomienda emplear estrategias, trabajando interdisciplinariamente entre padres, docentes, tutores, así como un profesional especializado, programando y ejecutando programas y proyectos.

La realidad descrita, no es ajena en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín N°20334, Huaura, 2025 del nivel secundaria, lugar donde se desarrolló la investigación, en ella se observó en los estudiantes, diferentes comportamientos y problemas, como: falta de valores, indisciplina, incumplimiento de tareas, falta de respeto a los docentes, personal administrativo y entre ellos mismos, etc. Además, se pudo visualizar que los estudiantes pertenecen a pandillas juveniles, esto a causa de la ausencia de los padres quienes no manifiestan una preocupación e interés en la educación de sus hijos, sea por dedicarse a tiempo completo a su trabajo, por ser personas con un grado de instrucción incompleta, o provenir de familias monoparentales, entre otros.

Lo mencionado suscitó el interés para realizar nuestra investigación respecto al acompañamiento familiar en estudiantes del nivel secundaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta el factor económico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

¿Cómo se presenta la presencia familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

¿Cómo se presenta la responsabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

¿Cómo se presenta el compromiso en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

¿Cómo se presenta la comunicación efectiva y afectiva en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo se presenta el factor económico en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

Identificar cómo se presenta la presencia familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

Identificar cómo se presenta la responsabilidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

Identificar cómo se presenta el compromiso en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

Identificar cómo se presenta la Comunicación Efectiva y Afectiva en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.

1.4 Justificación de la investigación

1.1.1 Justificación teórica

La presente investigación científica nos permite aportar nuevos conocimientos sobre el acompañamiento familiar en los estudiantes, teniendo como autor base a Santos (2015), que define “la responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el adolescente y verlos complacidos no solo económicamente sino también orientándose a planificar su vida.

Por lo tanto, se consiguió estudiar y analizar teorías y modelos relacionados a este problema, de tal modo, se identificó las dimensiones asociadas al núcleo familiar. Asimismo, se establecieron posibles estrategias de intervención con un enfoque preventivo. Por lo cual, esta investigación contribuye significativamente a la comprensión teórica del acompañamiento familiar en los estudiantes para futuras nuevas investigaciones o aspectos teóricos.

1.1.2 Justificación práctica

Los resultados que se obtuvieron mediante el presente estudio, permite que la directora de la Institución Educativa N°20334 Generalísimo Don José de San Martín pueda tomar en cuenta las deficiencias observadas, asimismo para guiar a los padres de familia de la Institución, además acotar que nuestra investigación es práctica debido a que se presenta este problema social en diversas instituciones educativas, del mismo modo será utilizada como base para futuras investigaciones que vean conveniente trabajar con esta comunidad estudiantil.

1.1.3 Justificación metodológica

En esta investigación científica, se ha utilizado el enfoque cuantitativo a fin de realizar la recolección y análisis de datos del acompañamiento familiar en los estudiantes, para ello se empleó un instrumento aprobado por criterios de validez y confiabilidad, mediante el “Cuestionario para medir las dimensiones del acompañamiento familiar”, creado por Lorena Milagros, La Rosa Romero (2007) y adaptado por Katherin Dioselinda, Argandoña Cabanilla (2019) y adaptado por Benites y Pacheco (2025) y podrá ser utilizado por otras investigaciones.

1.1.4 Justificación social

En el nivel social, esta investigación tiene el potencial de generar conciencia sobre el acompañamiento familiar en los estudiantes. Los resultados a obtenerse podrán ser difundidos a través de investigaciones científicas, informes, publicaciones. Esto permite sensibilizar y concientizar a los padres de familia, sobre la importancia de abordar este problema.

1.5 Delimitación del estudio

1.1.5 Delimitación teórica:

El presente estudio considera como variable principal el acompañamiento familiar, conceptualizado por Santos (2015) como la responsabilidad compartida entre ambos padres para satisfacer las necesidades integrales de sus hijos adolescentes. Este acompañamiento trasciende el sustento económico e implica orientación, apoyo emocional y participación activa en la planificación de vida de los hijos, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

1.1.6 Delimitación espacial

La presente investigación ha sido aplicada en la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín N°20334 ubicada en la provincia de Huaura, distrito de Huaura, región Lima provincias.

1.1.7 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante los meses de mayo a agosto del 2025.

1.1.8 Delimitación poblacional

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, siendo un total de 330 estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad de recursos

Recursos Humanos

Se dispone con el apoyo y guía de un asesor especialista designado por la universidad para la orientación de la investigación, además pudimos contar con la disponibilidad de los estudiantes del nivel secundaria y la autorización del director de la Institución Educativa.

Recursos Institucionales

Se consideró la autorización formal de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín N°20334, en donde se llevó a cabo la investigación. Asimismo, la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por su apoyo en el proceso y desarrollo de la investigación.

Recursos materiales

Se dispone con equipos tecnológicos entre ellos: computadora que fueron de gran soporte en la redacción del borrador de tesis y para realizar la búsqueda de información de la investigación.

1.6.2 Viabilidad financiera

Mencionar que la investigación ha sido autofinanciada por las tesis, para solventar los gastos durante el proceso administrativo y operativo de la presente investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Salinas (2023), en Pilar, Paraguay, realizaron un estudio titulado “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños” Universidad Nacional de Pilar. (Ciencia Latinta Revista Multidisciplinar). El objetivo fue determinar la situación acompañamiento de los padres en la formación académica de los hijos del sexto grado de la zona periurbana de la ciudad de Pilar, Paraguay, año 2023. La metodología aplicada fue de tipo básica, el diseño de investigación no experimental de nivel descriptivo y con un enfoque cuantitativo. Para la recolección de datos fueron utilizados el cuestionario y la entrevista. Concluyendo que el acompañamiento de los padres en su rol de guía desde sus hogares fue una tarea complicada en la pandemia, pero fue fundamental que estén en todo momento con sus hijos.

Diaz y Mora (2023), en Córdoba, Colombia, realizaron un estudio titulado “*Estrategia de acompañamiento de padres de familia a sus hijos para el uso responsable de la Web 2.0 en el Municipio de Chinú- Córdoba.*” Universidad de la Costa (tesis de maestría en Educación). El objetivo fue proponer una estrategia de acompañamiento de padres de familia a sus hijos para el uso responsable de la Web 2.0 en el municipio de Chinú - Córdoba - Colombia. La metodología fue de tipo descriptiva-propositiva y un diseño no experimental. Para analizar los datos se utilizó el método de observación participante, donde se utilizaron entrevistas no estructuradas a los estudiantes de 7° y 8° de básica secundaria de la I.E José Yances Mutis de Chinú. Obteniendo como resultado dos categorías: Uso responsable de la Web 2.0 (Se evidencia que se hace uso de las herramientas de la Web 2.0), estrategias de acompañamiento de Padres de Familia a sus hijos (uso responsable de la Web 2.0 en el municipio de Chinú Córdoba). Concluyendo que la mayoría de las familias pertenecientes a la I.E son de escasos recursos económicos, con empleos informales, donde todos los miembros de la familia incluso los estudiantes, hacen parte de esta actividad para contribuir con los ingresos del núcleo familiar,

generando que el promedio económico de ingreso mensual de estas familias sea menor o igual a un salario mínimo vigente (SMV).

Melero, Villalón, Izquierdo, Belén (2020), en España, realizaron un estudio titulado “*Attitudes toward Reading, Reading Self-Confidence, Family Involvement and Reading Comprehension in the Second Grade*”, (Revista electrónica de investigación en Psicología Educativa). El objetivo fue investigar la relación entre comprensión lectora, actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia e implicación familiar en el segundo grado de Educación Primaria. La metodología fue de tipo cuantitativo. Para analizar los datos se utilizó el cuestionario de Merisuo-Storm y Soininen (2012). Existe correlación moderada entre el involucramiento familiar y la comprensión lectora ($r = 0.27$; $\rho < 0.01$), no sólo por revisar las tareas, sino por su motivación hacia la lectura ($r = 0.42$; $\rho < 0.01$). Concluyendo que es importante fomentar la participación de las familias en la adquisición de la lectura y la escritura por parte de sus hijos, mantener la confianza de los alumnos en sí mismos y que los profesores comprendan las diferencias tempranas entre niños y niñas en cuanto a sus actitudes y preferencias.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cespedes (2023), en Perú, realizó una investigación denominada “*Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022*” (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social). El objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología cuantificable, tipo básica, diseño no experimental y de alcance correlativo. Asimismo, se consideró el muestreo probabilístico de tipo estratificada, considerándose la participación de 79 discentes de la mencionada institución, la técnica utilizada durante la investigación fue la encuesta y el

instrumento el cuestionario escalamiento tipo Likert y para medir la segunda variable, se empleó como instrumento la ficha de registro de notas. Los resultados indicaron que existe influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, ya que, el p- valor fue menor al nivel de significancia ($0,002 < \alpha = 0.05$) con un grado de correlación baja ($Rho = ,347^{**}$). Se arribó a la conclusión que ambos constructos se correlacionan de forma significativa y directa, y que el conocimiento de los padres en la enseñanza de sus hijos influye de forma significativa y directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tapia (2022), en Perú, realizó un estudio titulado "*Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo 2021*" (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social). El objetivo fue determinar el nivel de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. La metodología empleada fue investigación no experimental, de tipo descriptiva-correlacional, con enfoque cuantitativo, además, de incluir una muestra de 108 estudiantes. Resultados: se encontró un nivel de relación positivo medio en cuanto a las acciones de asistencia regular a clases, supervisión de tareas y participación de los padres de familia; sin embargo, existen debilidades que se requiere fortalecer para mejorar. Conclusión existen acciones familiares determinantes para la realización de enseñanza positiva en los estudiantes del nivel primario estas acciones se evidencian en asistencia regular a clases, supervisión de tareas e intervención de los padres de familia.

Loaiza (2022), en Perú, realizó una investigación denominada "*Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021*" (Tesis para optar el grado de maestría en psicología). El objetivo fue determinar si el acompañamiento familiar influye en el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50428 Pachamachay, 2021. La metodología utilizada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no

experimental transversal correlacional-causal. Asimismo, se utilizó una muestra censal de 57 estudiantes de la institución educativa; a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario, siendo altamente confiables. A manera de resultados, se obtuvo con la prueba de chi cuadrado, a un nivel de confianza del 95% y margen de error del 0.05, que no existe influencia significativa del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje. Concluyendo que el acompañamiento de los padres no determina si el estudiante obtendrá buenos logros de aprendizaje ya que además del acompañamiento de los padres existen otros factores determinantes que influyen en el logro de aprendizaje como es la calidad de enseñanza del maestro, la actitud, destreza, capacidad y motivación del estudiante por aprender y sacar buenos resultados.

2.1.3 Investigaciones locales

Argandoña (2021), en Huacho, Perú, realizó una investigación denominada *“Acompañamiento familiar en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019”*, con el objetivo de determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019. Para el desarrollo de la investigación se utilizó una metodología de diseño no experimental – transversal, el enfoque fue cuantitativo, nivel descriptivo y de tipo básica. Utilizando una población de análisis que constó de 54 escolares del 4to grado de secundaria, de 15 y 16 años; a quienes se les aplicó el cuestionario de Acompañamiento Familiar elaborado por la investigadora Lorena Milagros La Rosa Romero (2007), Adaptado por Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019), que consta de 29 preguntas; para procesar los datos se necesitó del SPSS 24. Los resultados indicaron que la mayoría de los alumnos encuestados el 50% presentaron un nivel alto; seguido con un nivel medio con el 46% y solo el 4% alcanzaron un nivel bajo. Se arribó a la conclusión que, contando con un nivel alto de acompañamiento familiar, nos estaría indicando que hay acompañamiento de los apoderados

en el ambiente escolar de sus hijos, la cual permite que tengan una adecuada formación, puesto que los padres son el principal eje de aprendizaje del niño y adolescente; sin embargo, el 46% están en un nivel medio porque algunos padres dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los docentes y las instituciones educativas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acompañamiento familiar

2.2.1.1 Definiciones

Existen diferentes definiciones del Acompañamiento Familiar como:

Según Santos Rego (2015), define al acompañamiento familiar como la responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el adolescente y verlos complacidos no solo económicamente sino también orientándose a planificar su vida, esto solo logrará que las familias apoyen firmemente a sus hijos.

Dimensiones del Acompañamiento Familiar (Santos, 2015)

El presente estudio se determinó como la familia se involucra con sus hijos en la escuela, para lo cual, se cuenta con un autor base, y sus diversas dimensiones:

Por ello se determinan las siguientes dimensiones:

Dimensión Factor económico: Referida a la capacidad de proporcionar los recursos económicos que necesitan los hijos para movilizarse de acuerdo a sus necesidades.

Dimensión Presencia: Está determinada por el tiempo o ratos que se pasa con los hijos, donde se les proporciona algún apoyo o ayuda de diferente tipo.

Dimensión Responsabilidad: Consistente en el apoyo frecuente de los padres en el progreso personal del adolescente, donde tienen una buena comunicación con sus hijos, buscando orientarlos en el logro de una vida planificada y organizada.

Dimensión Compromiso: Establece contacto directo e interactúa con sus hijos durante su permanencia o cuidado personal, en el juego o tiempo libre que se disponga. De lo antes citado podemos entender que la familia aporta también desde el hogar, comprometiéndose en su labor como padres teniendo así un trato e interacción óptimo con sus hijos, participando de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades.

Dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva: Consiste en la trasmisión de mensajes acompañados de muestras de cariño que transmiten sentimientos y emociones, puede ser verbal o no verbal. Hay personas que reciben mejor el mensaje a través de la parte visual, otras por la parte auditiva. También fortalece el lazo de confianza entre padres e hijos.

Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar

El acompañamiento familiar es esencial, para fortalecer los procesos educativos y lograr un buen desarrollo integral y éxito tanto en el colegio como en la vida, proporcionarle el apoyo, la motivación y las habilidades necesarias para que los adolescentes alcancen su máximo potencial académico y personal, es el papel que deben de cumplir los padres con sus hijos; sin embargo, se ha detectado que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado radican en la falta de tiempo de los padres, quienes por la carga laboral, les impide poder hacerlo. También por las ocupaciones en otras cosas o simplemente la falta de interés en apoyarlos y dedicarles un tiempo exclusivamente para sus hijos o hijas, hace que ellos no puedan tener una buena formación y rendimiento en el colegio y en la vida.

Carga laboral: En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque tiene menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano. Bonilla Campaña (2015).

Falta de interés. Existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura. Avanzini (1969).

2.2.3 Adolescentes

El Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables [MIMP] a través de la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes es quien se encarga de fomentar las políticas sobre la infancia y adolescencia, así como velar por el cumplimiento y seguimiento de los objetivos del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012 – 2021. Así, la ley 27337 protege los derechos de los niños y adolescentes haciendo referencia que todos los niños y adolescentes tienen derecho a una vida digna, teniendo acceso a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades, sin sufrir ningún tipo de discriminación y que dichos aprendizajes se den en un entorno de respeto, conforme a los derechos establecidos en la propia CDN (Convención sobre los derechos del niño), solo así podremos contribuir en una sociedad más democrática.

Ley de los niños y adolescentes N°27337 “CÓDIGO
DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES”

Artículo I.- Definición.

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad.

Artículo 3-A. Derecho al buen trato los niños, niñas y adolescentes, merecen recibir un buen trato, lo que significa recibir afecto, protección, darles una educación sin hacer uso de la violencia, convivir en un ambiente armonioso, donde se le pueda brindar una educación integral. ya sea por parte de sus padres, tutores, responsables o representantes legales.

Artículo 4.- A su integridad personal.

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar.

2.2.4 Teorías referentes al acompañamiento familiar

Teoría de los Sistemas Familiares

La Teoría de los Sistemas Familiares asume que podemos entender de mejor manera el funcionamiento y dinámica interna de la familia analizándolo como un sistema holístico y completo.

Este sistema familiar da importancia a tener una perspectiva cambiante, compleja y holística que se interconecta con diversos subsistemas (miembros de la familia), donde cada miembro tiene funciones establecidas. Por lo tanto, esta teoría fue desarrollada por terapeutas familiares como Murray Bowen (1978), refiere que las familias son sistemas interconectados, y cualquier cambio en un miembro afecta a todo el sistema. Por lo tanto, el autor abarca conceptos claves que nos ayudarán a comprender de manera clara y precisa esta teoría, entre ellos: límites (por ejemplo, miembros del sistema familiar); equilibrio (por ejemplo, durante circunstancias estresantes o crisis, el sistema intenta volver a su estado original de funcionalidad), y bidireccional (por ejemplo, un cambio con un miembro impactará al menos en otro miembro y, por lo tanto, impactará en todo el funcionamiento interno del sistema).

Esta teoría también menciona que las familias pueden examinar sus propios procesos y establecer metas deliberadas puesto que el cambio puede ocurrir cuando un sistema familiar

reconoce que un patrón familiar particular es disfuncional y se identifican nuevos procesos que apoyan las metas de la familia. De tal modo, que el reasentamiento es un ejemplo de un gran cambio que un sistema familiar puede elegir o verse obligado a realizar para evaluar los patrones funcionales de la familia, de tal modo, que se debe de examinar la estructura de la unidad familiar y los procesos que ocurren dentro de ese sistema familiar.

El acompañamiento familiar se ve como una forma de fortalecer la unidad familiar, las interrelaciones, mejorar la comunicación y la dinámica interna familiar. De tal modo, la presente teoría nos proporciona un marco conceptual valioso para entender las complejidades de las relaciones familiares y del sistema familiar que atraviesa diversos cambios, puesto que se busca guiar el acompañamiento familiar hacia un enfoque más integral y sistémico.

Teoría Ecológica de los Sistemas (Bronfenbrenner, 1987)

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes contextos en los que se desenvuelve y que de una u otra forma influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, de tal modo examina la interacción entre individuos y su entorno. Asimismo, la presente teoría destaca la importancia del entorno en el desarrollo del ser humano puesto que sostiene que el desarrollo del individuo se ve influido por múltiples sistemas, desde el más cercano y relevante al individuo (como la familia) hasta el más lejano (como la sociedad en general).

Los sistemas de Bronfenbrenner:

Microsistema

Constituye el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo, de tal modo, que los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.

Mesosistema

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa también se puede entender como la vinculación entre microsistemas para entenderlo de mejor manera puede ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

Exosistema

Se entiende como las fuerzas que influyen en lo que sucede en los microsistemas, de tal modo, que el individuo no es entendido como un sujeto activo, por ejemplo, la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene el docente con sus estudiantes, entre otros.

Macrosistema

Refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de los contextos en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad, puesto que constituyen valores propios de una cultura, costumbres, entre otros aspectos relevantes.

El acompañamiento familiar puede ser entendido como un sistema dentro de la Teoría Ecológica de los Sistemas, y su efectividad dependerá de la interacción entre los diferentes sistemas que influyen en el desarrollo del estudiante. La presente teoría nos proporciona un sustento teórico importante de tal modo nos permita destacar la importancia del entorno en el desarrollo humano, por lo tanto, el acompañamiento familiar debe ser entendido como un sistema dentro de un contexto más amplio, y dar mayor relevancia a la interacción entre los diferentes sistemas que influyen en el desarrollo del estudiante, incluyendo su ambiente familiar.

Teoría sociocultural (Vygotsky, 2001)

La Teoría sociocultural de Vygotsky nos permite entender que el aprendizaje se construye durante los primeros años de vida y con ayuda del contexto social del ser humano. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social, de tal modo, que adquieren nuevas y mejores habilidades.

La presente teoría enfatiza la influencia del contexto social, incluido el entorno familiar en el aprendizaje del individuo. Destaca la importancia del apoyo de los adultos y la "zona de desarrollo próximo", que es la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño y su potencial de desarrollo bajo la guía de un adulto

Asimismo, el acompañamiento familiar puede facilitar el aprendizaje al proporcionar el apoyo, atención y la orientación necesaria para que el estudiante avance en su zona de desarrollo próximo, por lo tanto, el acompañamiento familiar facilita el aprendizaje adecuado de los estudiantes, que se construye a través de la interacción social, el apoyo de los adultos y compañeros, lo que incluye el entorno familiar.

2.3 Bases filosóficas

Para la investigación de la variable de acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria, se ha tomado en cuenta tres teorías filosóficas. La Teoría Familiar Sistémica de Bowen se considera para analizar cómo los patrones de comportamiento y las dinámicas familiares pueden influir en el acompañamiento familiar y el bienestar de los estudiantes. La Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner se considera debido a que este nos muestra un enfoque donde a través de los diferentes contextos que contienen esta teoría, influyen de una u otra forma en el desenvolvimiento de los adolescentes. Por último, la Teoría sociocultural de Vygotsky se toma en cuenta para comprender lo indispensable que es la interacción y presencia del entorno familiar en los primeros años de aprendizaje y desarrollo del ser humano. Estas

teorías proporcionan una base sólida para comprender y abordar el acompañamiento familiar en esta investigación.

Se ha asumido para la investigación una postura epistemológica denominado: Empírica analítica que inicia el proceso científico desde la observación de la realidad del problema de investigación, la caracterización del fenómeno social y el análisis de los resultados con base en las teorías propuestas. Asimismo, este fue un enfoque cuantitativo dado que la variable puede medirse dentro de la población y dimensiones de la variable Acompañamiento familiar.

La corriente positivista asociada a esta investigación permitió explicar los hechos de la investigación. Para tal efecto, el positivismo describe las relaciones entre los fenómenos en términos de sucesión, similitud y coexistencia para los 3 autores Landeros-Olivera, Salazar-Gonzales y Cruz-Quevedo (2009) el positivismo afirma que el conocimiento se deriva de la capacidad del sujeto (investigador) de observar los objetos, es decir, que todos los fenómenos están sujetos a medición y cálculo, es decir, son investigados y se miden sus resultados con la finalidad que aporten a la producción científica. Es así que la investigación partió de observar la actuación de la familia en el desarrollo diario de los estudiantes con respecto a cómo se sienten y cómo lo perciben, vinculando dicha valoración con el apoyo que reciben por parte de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura.

2.4 Definición de términos básicos

Acompañamiento familiar

“El acompañamiento familiar afirma que, “el acompañamiento familiar es un proceso donde se manifiesta el compromiso y la predisposición de la familia para el éxito integral de sus hijos” (Pino, 2020, pág. 8)

Compromiso

"Cuando los padres adquieren un compromiso emocional en la educación de sus hijos, están también "cambiando la química del cerebro, enseñando a nuestros hijos a conocer sus emociones y la forma en que aprenden mejor" (Rodríguez, 2016, 17, pág. 29)

Comunicación efectiva

Hernández (2019) hace referencia que la comunicación efectiva "es aquella que atiende la individualidad cultural de las personas, sus necesidades, sus preferencias, sus intereses para contribuir a su felicidad, que determina el acompañamiento al ser humano en cualquier circunstancia, especialmente en las más difíciles y se siente satisfecho por hacerlo"

Familia

Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma bajo la incidencia de factores externos que la rodean y modifican su dinámica interna. Asimismo, este autor hace referencia que la estructura familiar es el conjunto invisible de requisitos funcionales que organiza las formas en que interactúan los miembros de la familia y que las relaciones e interacciones de los miembros se regulan con base en ciertos códigos de conducta.

Factor económico

Según Okioga (2013) menciona que, "una familia con ingresos económicos bajos tiene dificultades para acceder a recursos como libros, juguetes o cuidado infantil, que son esenciales para incentivar a los niños a aprender en casa y desarrollar sus habilidades"

Presencia

Para Siegel, Payne y Ferrer (2020) señalan que la presencia, "explica qué significa estar presente y cómo influye en los hijos para ser felices, estar sanos y tener éxito en la vida y en las relaciones personales"

Responsabilidad

“La responsabilidad significa que los padres incluyan en los motivos de su comportamiento la previsión de los efectos posibles de su conducta sobre el desarrollo integral óptimo de sus hijos”

(Doherty, et al., 1998, pág. 81)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

2.5.2 Hipótesis específicas

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Acompañamiento familiar	La responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el infante y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, En esa orientación, de ver y comprender la necesidad de involucrarse en la formación integral de sus hijos. Santos (2015, pág.60)	Factor económico	Soporte económico	1 - 2
			Situación laboral	
			Cumplimiento con la escuela	
		Presencia	Apoyo con las tareas en casa	3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10
			Acompañamiento en las actividades de la escuela	
		Responsabilidad	Apoyo afectivo	11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16
			Carga laboral	
		Compromiso	Cuidado con la presentación	17 - 18 - 19
			Apoyo en las dificultades	
		Comunicación Efectiva y Afectiva	Confianza	20 - 21 - 22 - 23 - 24

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, puesto que no busca una aplicación práctica, sino se basa en el sustento teórico e incrementar conocimientos que aportarán en futuras investigaciones, más no enfocado en resolver el problema.

Según Baena (2014), la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (pág. 11).

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, puesto que no hubo ninguna manipulación en la variable, por otra parte, es de tipo transversal, ya que solo ha sido realizado en un efímero y determinado tiempo.

Como señala Sampieri R. et al (2014), la investigación no experimental se define porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es observar al fenómeno tal como se presenta en su contexto. (pg. 152).

3.1.3 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo, porque esta tiene como finalidad especificar las características de nuestra variable y explicar cómo se presenta el acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N°20334 Generalísimo Don José de San Martín.

Según Hernández, Fernández y Baptista. (2010), estos autores sostienen que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (pg. 80).

3.1.4 Enfoque de investigación

Esta investigación se ha diseñado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, donde se realizó la recolección de datos y formulación de preguntas, para luego post a ello, probarlas, los fenómenos que se observan y/o miden no deben de ser afectados, evitando creencias, temores, tendencias y deseos intencionados.

Según Sampieri R. et al (2014), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema secuencial y probatorio, en donde es riguroso el orden para la formulación de preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas. (pg.4).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Según Carrasco (2009), denomina a la población como un conjunto de personas que forman parte de un estudio de investigación, de tal modo deben de presentar características similares, entre ellas: edad, cultura, educación, nivel económico para que exista coherencia al momento de recopilar una determinada información.

De tal modo, en la presente investigación nuestra población objetivo está constituida por un total de 330 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025. Esta cifra se obtuvo gracias a los datos brindados por el subdirector de la institución educativa teniendo consigo una noción más exacta de la situación poblacional.

3.2.2 Muestra

Según López (2004), refiere que la muestra es una parte o subconjunto de la población de estudio, puesto que está conformada por elementos seleccionados de forma deliberada por parte de los investigadores, con la finalidad de conocer las propiedades de la población.

En el presente estudio de investigación desde la perspectiva del tamaño y selección de la muestra se optó por la aplicación de la fórmula estadística para muestras finitas, ya que el número poblacional es conocido, asimismo se ha empleado la fórmula muestral ajustada, la cual nos ha permitido obtener una cantidad exacta y accesible.

Se empleó la fórmula para el cálculo de la muestra en poblaciones finitas y la fórmula muestral ajustada, las cuales se describirán a continuación:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

n: Muestra

Z: Nivel de confianza (Distribución Normal).

N: Población

p: Probabilidad de éxito

q: Probabilidad de no éxito.

e: Error sistemático

Parámetro	Insertar Valor
N	330
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%

Reemplazamos los valores en la fórmula

$$n = \frac{1,96^2 \times 330 \times 0,50 \times 0,50}{(0,05)^2 \times (330 - 1) + 1,96^2 \times 0,50 \times 0,50}$$

$$n = 178$$

La fórmula para el ajuste de la muestra:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

$$n = \frac{178}{1 + \frac{178}{330}}$$

n = 115

La muestra está conformada por 115 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025, la selección se realizó a través del muestreo probabilístico con la técnica de muestreo aleatoria simple. Asimismo, cabe resaltar que se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa con la finalidad de aplicar el instrumento a los estudiantes del turno tarde, debido a temas de horario los cuales fueron adecuados, además de que se trabajaron con las aulas de primero hasta quinto de secundaria del turno tarde.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnica

La Encuesta

Es una técnica para obtener datos e información de un grupo de personas cuyas respuestas u opiniones son de interés relevante para el investigador, por lo cual, mediante un listado específico de preguntas claras y precisas, le serán entregadas a los individuos, quienes de forma anónima contestarán las respuestas honestamente. (Palella Stracuzzi & Martins, 2006) (pág. 134).

Según Tamayo, (2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.” (pág. 24).

La presente técnica ha sido aplicada a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, de tal modo nos ha permitido obtener información relevante del grupo que se desea evaluar su situación, con respecto al acompañamiento familiar, y como este se presenta en los estudiantes.

3.3.2 Instrumento

Descripción del instrumento

Cuestionario

Se aplicó el cuestionario denominado “Cuestionario para medir las dimensiones del Acompañamiento Familiar”, en el 2007, elaborado por Lorena Milagros, La Rosa Romero y adaptado, en el 2025 por Benites y Pacheco, a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, de tal manera nos permitió recolectar datos e información relevante a través del establecimiento de diversas preguntas claras y precisas.

Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) los cuestionarios “Consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos”. (párr. 8)

3.3.2.1 Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPañAMIENTO FAMILIAR

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir las dimensiones del Acompañamiento Familiar.
Autor(es)	Lorena Milagros, La Rosa Romero.
Año de publicación	2007.
Adaptación	Benites y Pacheco (2025).
Lugar y año de adaptación	En la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334 - Huaura, 2025.

Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Población a la que va dirigido	Estudiantes del nivel secundaria
Finalidad	Medir el Acompañamiento Familiar
Confiabilidad	0,75 valor que permite certificar que el instrumento de investigación posee una excelente confiabilidad.
Validez	A cargo de cinco (5) jueces expertos en la variable de estudio de la investigación. V de Aikeen = 0.97
Número de ítems	24
Ítems por dimensiones	Dimensión 1 - Factor económico: 1,2 Dimensión 2 - Presencia: 3,4,5,6,7,8,9,10 Dimensión 3 - Responsabilidad: 11,12,13,14,15,16 Dimensión 4 - Compromiso: 17,18,19 Dimensión 5 - Comunicación Efectiva y Afectiva: 20,21,22,23,24
Escala de medición	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

3.3.2.2 Baremo

Para evaluar el instrumento de investigación se elaborará el siguiente baremo:

Niveles	Variable	D1	D2	D3	D4	D5
Alto	88 –110	9 – 10	30 – 38	24 - 29	12 – 15	19 – 25

Moderado	65 – 87	6 – 8	21 – 29	18 – 23	8 – 11	12 – 18
Bajo	40 – 64	2 - 5	8 – 20	6 – 17	3 - 7	5 – 11

Interpretación:

Según el Alpha de Cronbach se obtuvo como resultado 0,90, valor que nos permite constatar que el instrumento de investigación posee una excelente confiabilidad.

Validez del Instrumento: para la adaptación se ha aplicado el juicio de expertos conformado por dos magister y tres licenciados, quienes fueron parte de la calificación para la validación del instrumento, como resultado es de 0, 98 indicando una excelente validez.

JUICIO DE EXPERTOS				
EXPERTO	GRADO	OCUPACIÓN	PUNTUACIÓN	RESULTADO DE VALIDACIÓN
Experto 1: Flor de María, Cénder Marquez	Licenciada	Trabajadora Social de la UGEL N° 09- Huaura	0, 98	Excelente validez
Experto 2: José Ramon, Torres Cénder	Licenciado	Equipo Itinerante de Convivencia Escolar de la UGEL 09	0, 98	Excelente validez.
Experto 3: Pilar Nieves Colonia Osorio	Magister en Educación Secundaria	Docente del colegio privado Inmaculada Concepción	0, 98	Excelente validez

Experto 4: Ernesto Jaime Toledo	Magister en Educación Física	Jefaturade Grados y Títulos de la UNJFSC	0,98	Excelente validez
Experto 5: Rosa Milagros Calderón Abad	Licenciada	Trabajadora Social de la empresa Quimpac SA	0,98	Excelente validez
Promedio General: 0.98				

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Coefficiente de Alfa de Cronbach: El presente estadígrafo nos permite evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems de nuestro instrumento, y el cual se emplea cuando nuestro instrumento tiene alternativas de respuestas politómicas como las escalas tipo Likert.

Para el análisis descriptivo de la información obtenida se utilizaron tablas y figuras en el programa Excel.

En el análisis inferencial se interpretaron cada uno de los resultados finales obtenidos a través programa Excel representados en tablas y figuras. Y spss.

3.5 Matriz de consistencia

Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONESE INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>Identificar cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	<p>Factor económico.</p> <p>Presencia.</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Compromiso.</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No Experimental.</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población de Análisis: 115 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de</p>

<p>¿Cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta la comunicación efectiva y afectiva en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p>	<p>Identificar cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta la Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p>			<p>Comunicación Efectiva y Afectiva.</p>	<p>San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	---	--	--	--	--

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

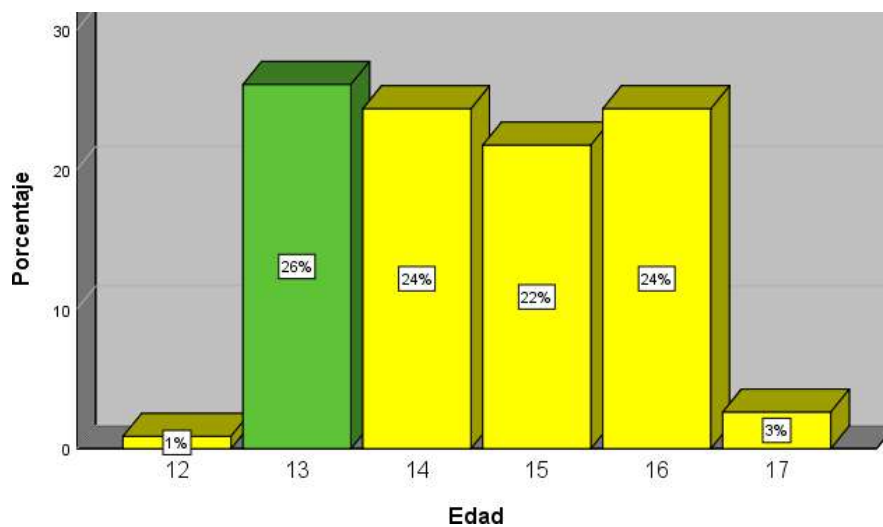
Tabla 1. Distribución de los estudiantes, según la edad.

	Edad	
	Frecuencia	Porcentaje
12	1	1%
13	30	26%
14	28	24%
15	25	22%
16	28	24%
17	3	3%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 1

Representación gráfica según la edad



Interpretación:

En la tabla y figura 1 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según su edad, tienen 13 años de edad el

26% (30) estudiantes, de 14 años de edad son el 24% (28) al igual que el de 16 años que equivale al 24% (28), mientras que el de 15 años el 22% (25) estudiantes y por último de 17 años solo 3% (3) y el de 12 años de edad un 1% (1).

A través de los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia en la edad de 13 años, esto significa que la gran mayoría de los estudiantes están en promedio de esa edad.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según el sexo.

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
femenino	50	43%
masculino	65	57%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Representación gráfica según el sexo



Interpretación:

En la tabla y figura 2 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según el sexo, el 57% (65) son de su sexo masculino y 43% (50) son de sexo femenino.

Mediante los resultados obtenidos se pueden determinar que, en los estudiantes del nivel secundaria, un porcentaje significativo se encuentran conformados por varones.

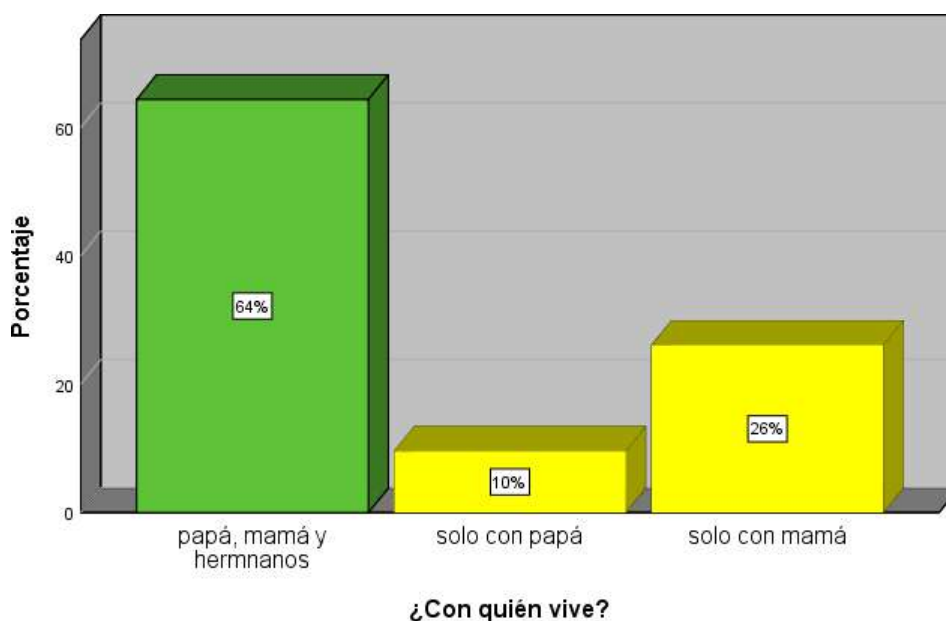
Tabla 3. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según con quien vive.

¿Con quién vive?		
	Frecuencia	Porcentaje
papá, mamá y hermanos	74	64%
solo con papá	11	10%
solo con mamá	30	26%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 3

Representación gráfica según con quien vive



Interpretación:

En la tabla y figura 3 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según con quien vive, el 74% (64) son vive con sus padres y hermanos, el otro 10% (11) estudiantes viven únicamente con su papá, mientras que el 26% (30) viven con su madre.

A través de estos resultados se deduce que en los estudiantes prima, las familias nucleares, integradas por los padres e hijos.

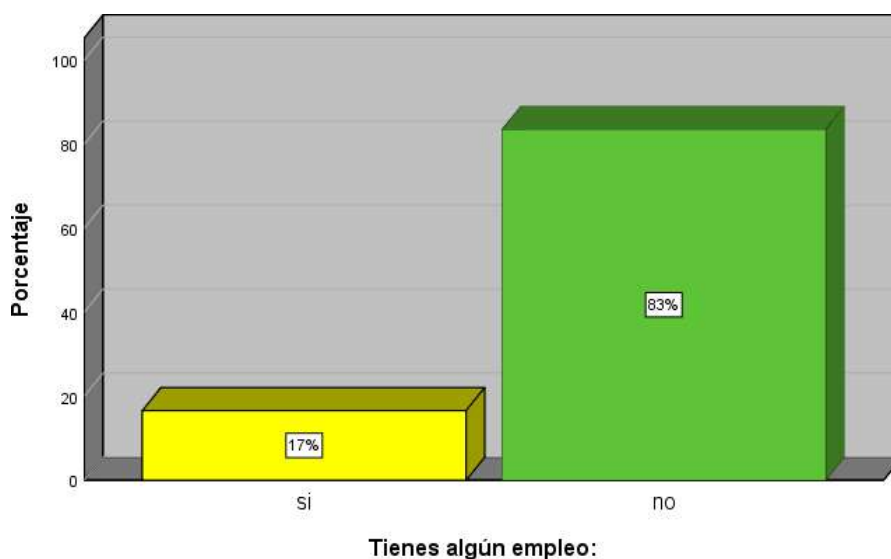
Tabla 4. Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según su empleo.

Tienes algún empleo:		
	Frecuencia	Porcentaje
si	19	17%
no	96	83%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 4

Representación gráfica según su empleo



Interpretación:

En la tabla y figura 4 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según el empleo, el 83% (96) indican que no trabajan y el otro 17% (19) refieren que sí trabajan apoyando a sus padres en negocios y también por sí mismos buscan oportunidades para trabajar en otros lugares como construcción, granja, mercado.

En tal sentido, mediante los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia en un no, lo que refiere a que la mayoría de estudiantes, solo se dedican a estudiar, mas no a trabajar.

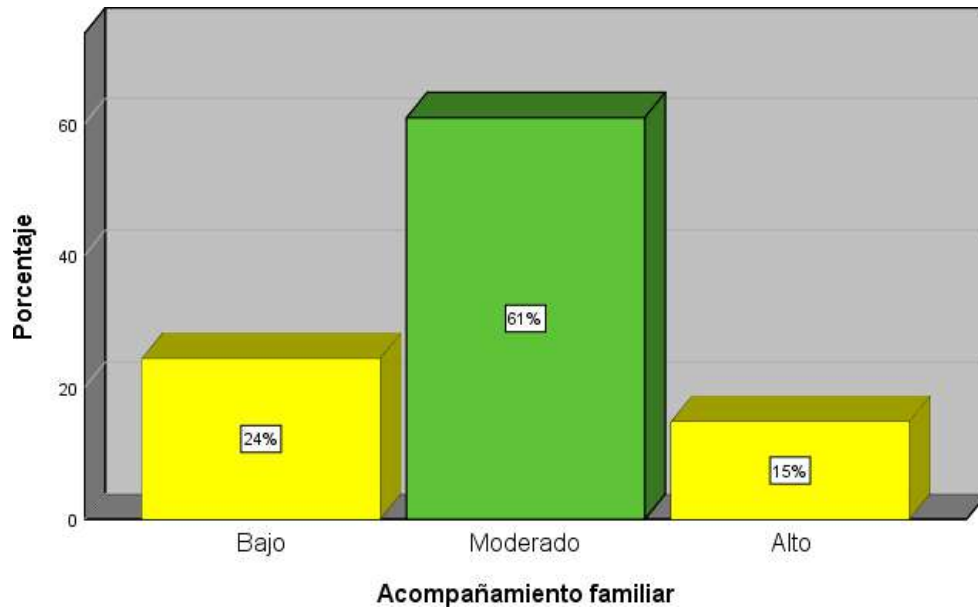
Tabla 5. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la variable Acompañamiento Familiar, 2025.*

Acompañamiento familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	24%
Moderado	70	61%
Alto	17	15%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5

Representación gráfica de la variable Acompañamiento Familiar, 2025.



Interpretación:

En la tabla y figura 5 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, la variable del Acompañamiento Familiar se encuentra representado en un nivel moderado con el 61% (70), en un nivel bajo con el 24% (28), mientras con un nivel alto con el 15% (17),

A través de los resultados obtenidos se puede determinar que el grado de dominancia de la variable está en un nivel moderado lo que significa que un porcentaje considerable de estudiantes del nivel secundaria, cuentan con la presencia y acompañamiento de sus padres en sus vidas, sin embargo hay varios factores por los que el resultado da a un nivel moderado, como la falta de tiempo de los padres para compartir un espacio de calidad y aprendizaje con sus hijos, estudiantes que vienen de familias monoparentales, lo que conlleva a que toda la carga familiar recaiga en uno de los padres y sea el que sustente el hogar, por ende carece de tiempo

para participar activamente en las actividades educativas, como reuniones de padres, eventos. También es importante hacer mención que hay un porcentaje significativo de estudiantes cuentan con un deficiente acompañamiento familiar en su vida escolar generando que el estudiante no muestre interés por aprender, presentando un bajo rendimiento escolar, inasistencias y una autoestima baja.

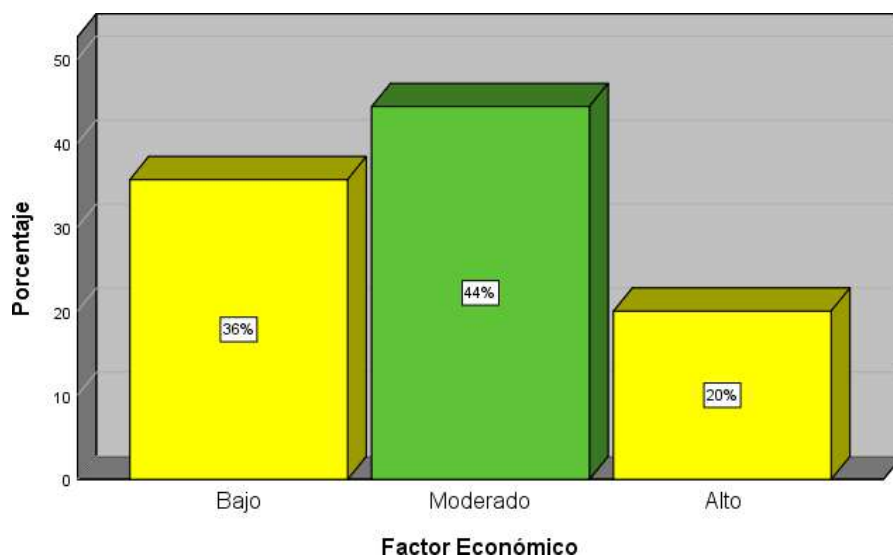
Tabla 6. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Factor Económico, 2025.*

Factor Económico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	36%
Moderado	51	44%
Alto	23	20%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6

Representación gráfica de la dimensión Factor Económico



Interpretación:

En la tabla y figura 6 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, la dimensión Factor Económico se encuentra representado en un nivel moderado con el 44% (51), en un nivel bajo con el 36% (41), mientras con un nivel alto con el 20% (23).

En tal sentido, mediante los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia de la dimensión Factor Económico en un nivel moderado lo que significa que un porcentaje significativo de padres sí les brindan los recursos para el desarrollo escolar. Asimismo, se evidencia que un 36% de estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que podría reflejar que hay limitaciones en el acceso a al factor económico y esto genera impacto en su rendimiento y participación en las actividades que se desarrollen, puesto que no llega a cubrir a un nivel óptimo que garantice plenamente sus necesidades académicas y personales

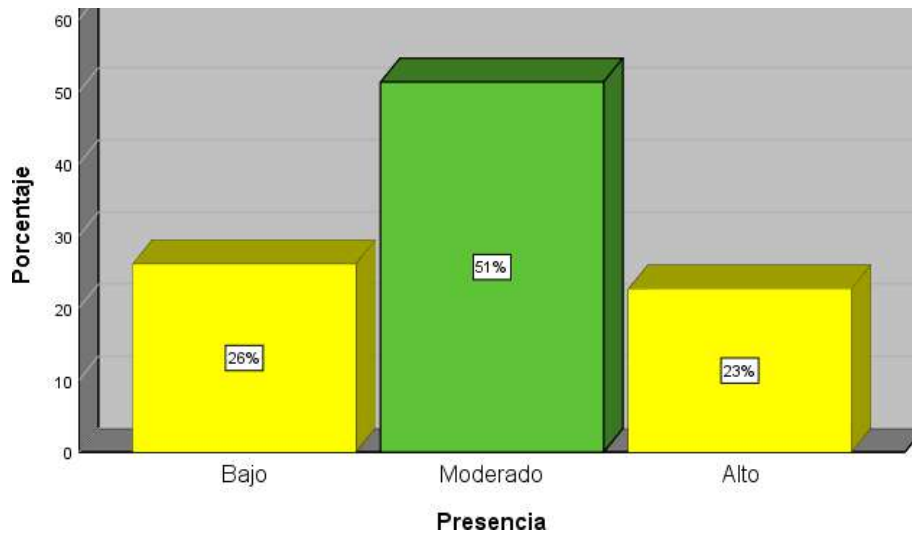
Tabla 7. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Presencia, 2025.*

Presencia		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	26%
Moderado	59	51%
Alto	26	23%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Representación gráfica de la dimensión Presencia



Interpretación:

En la tabla y figura 7 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, la dimensión Presencia se encuentra representado en un nivel moderado con el 51% (59), en un nivel bajo con el 26% (30), mientras con un nivel alto con el 23% (26).

A través de los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia de la dimensión Presencia en un nivel moderado, esto significa una cantidad significativa de estudiantes del nivel secundaria, cuentan con la presencia de sus padres en su vida y su desarrollo escolar, es importante señalar la importancia de la presencia de los padres en cada etapa, siendo estos la base principal para que los hijos puedan tener un buen desarrollo en el aspecto emocional, social y educativo.

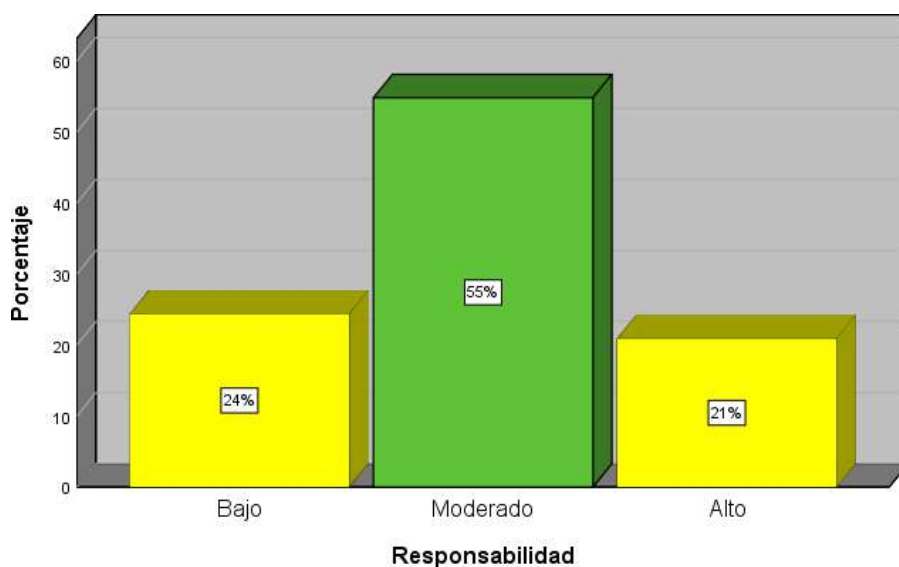
Tabla 8. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Responsabilidad, 2025.*

Responsabilidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	24%
Moderado	63	55%
Alto	24	21%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Representación gráfica de la dimensión Responsabilidad



Interpretación:

En la tabla y figura 8 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según la dimensión Responsabilidad se encuentra

representado en un nivel moderado con el 55% (63), en un nivel bajo con el 24% (28), mientras que con un nivel alto el 21% (24).

Mediante los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia de la dimensión Responsabilidad en un nivel moderado, esto significa que una cantidad significativa de estudiantes del nivel secundaria, cuentan con la responsabilidad de sus padres para satisfacer sus necesidades y asistir en las actividades educativas.

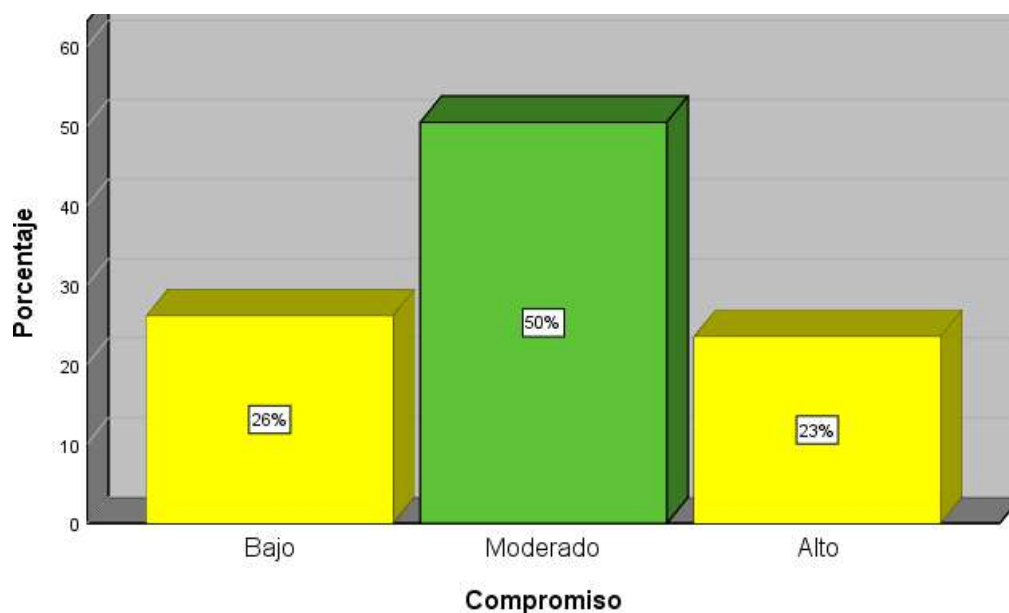
Tabla 9. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Compromiso, 2025.*

Compromiso		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	26%
Moderado	58	50%
Alto	27	24%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

Representación gráfica de la dimensión Compromiso



Interpretación:

En la tabla y figura 9 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, según la dimensión Compromiso se encuentra representado en un nivel moderado con el 50% (58), en un nivel bajo con el 26% (30), mientras que con un nivel alto el 24% (27).

Mediante los resultados obtenidos se muestra el grado de dominancia de la dimensión Compromiso en un nivel moderado, esto significa que una cantidad significativa de estudiantes del nivel secundaria, cuentan con el Compromiso de sus padres, para preguntar a los docentes sobre su rendimiento académico, asistencia continúa a clases, etcétera.

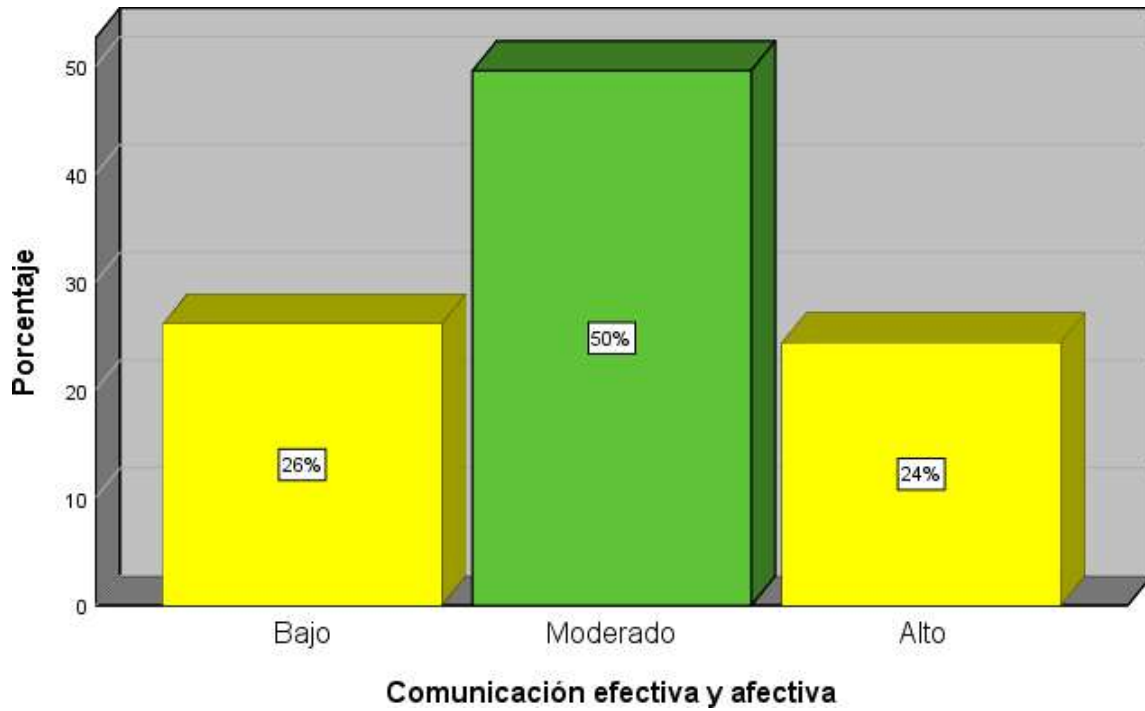
Tabla 10. *Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín - Huaura, según la dimensión Comunicación efectiva y afectiva, 2025.*

Comunicación efectiva y afectiva		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	26%
Moderado	57	50%
Alto	28	24%
Total	115	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Representación gráfica de la dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva



Interpretación

En la tabla y figura 10 se observa que, de los 115 estudiantes del nivel secundaria encuestados que representan el 100% de la población, la dimensión Comunicación efectiva y afectiva se encuentra representado en un nivel moderado con el 50% (57), en un nivel bajo con el 26% (30), mientras con un nivel alto con el 24% (28).

Mediante los resultados obtenidos se puede determinar el grado de dominancia de la dimensión Comunicación efectiva y afectiva en un nivel moderado, esto demuestra una cantidad significativa de estudiantes del nivel secundaria, lo cual cuentan con una comunicación efectiva y afectiva, en donde se deduce que hay una moderada interacción entre padres e hijos, siendo esto indispensable para desarrollar una confianza mutua y una convivencia armoniosa y positiva en las familias

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

La investigación realizada ha logrado constatar, de manera clara y precisa, el estudio sobre el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334 - Huaura, 2025, de lo cual, se logró determinar que existe un 61% de estudiantes que presencian el acompañamiento familiar en un nivel medio, estos resultados son similares a los presentados por Cespedes (2023), donde el acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria se presencian en un 58% determinando que existe un nivel medio, en relación a lo mencionado, estos resultados nos demuestran la carencia del acompañamiento familiar, dado que los progenitores no brindan un apoyo adecuado a sus menores hijos, asimismo, no supervisan sus actividades académicas y en el núcleo familiar carecen de un adecuado clima familiar.

En relación a la dimensión de factor económico, el 44% de los estudiantes de nivel secundaria encuestados lo perciben en un nivel medio, estos resultados son similares a los obtenidos por Cespedes (2023), donde el factor económico se presenta en el 59% de estudiantes con un nivel medio, en tal sentido, se puede visualizar que algunos estudiantes disponen de recursos económicos en su núcleo familiar, permitiéndoles participar en las actividades desarrolladas por su institución educativa y cumplir oportunamente con la entrega de sus trabajos académicos.

Con respecto a la dimensión de presencia, el 51% de los estudiantes de nivel secundaria encuestados lo perciben en un nivel medio, estos resultados son similares a los obtenidos por Acero (2023), donde la presencia se presenta en el 46% de estudiantes con un nivel medio, de tal modo, nos quiere decir que solo algunos padres pasan tiempo de calidad y fraternidad con sus menores hijos.

Además de proporcionarles algún apoyo moral, emocional y educativo, puesto que es muy importante la presencia de los padres en la vida de sus menores hijos porque depende de ello en su adecuado desenvolvimiento escolar.

Mientras que, en la dimensión de responsabilidad, el 55% de los estudiantes de nivel secundaria encuestados lo perciben en un nivel medio. Estos resultados no son similares a los obtenidos por Argandoña (2021), donde la responsabilidad se presenta en el 56% de estudiantes con un nivel alto, esto nos permite conocer distintas realidades, en tal sentido, es muy importantes que los padres estén pendientes del progreso personal de sus hijos, y que se involucren en las actividades o reuniones establecidas por la institución educativa.

En cuanto a la dimensión de compromiso, el 50% de los estudiantes de nivel secundaria encuestados lo perciben en un nivel medio. Estos resultados son similares a los obtenidos por Argandoña (2021), donde el compromiso se presenta en el 52% de estudiantes con un nivel medio, esto nos permite conocer, que algunas familias establecen un contacto directo e interactúa con sus hijos además de estar involucrados en su vida escolar, de tal manera, se compromete y participa en las actividades importantes para el adolescente.

En relación a la dimensión de comunicación efectiva y afectiva, el 50% de los estudiantes de nivel secundaria encuestados lo perciben en un nivel medio, estos resultados no son similares a los obtenidos por Jabara, Y; Olmos, J; Peñate, M.(2022), donde la comunicación se presenta en el 55% de estudiantes en un nivel bajo, en tal sentido, podemos visualizar distintas realidades, evidenciado con esto, que los padres en cierta medida presentan dificultades para comunicarse con sus hijos, y poder entablar un diálogo donde prime el respeto, la confianza y el amor fraternal.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En general, se logró determinar que el nivel de Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, donde la mayoría percibe el acompañamiento familiar en un nivel medio con tendencia a ser considerable, por lo que existen factores negativos que repercuten en un desarrollo integral para con los adolescentes, puesto que no se da un involucramiento por los padres en su totalidad.

Primera: El nivel de factor económico en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, se presenta de forma media con un 44%, este resultado constata que una cantidad considerable de padres de familia se involucra en las actividades educativas y las necesidades que presenta su menor hijo.

Segunda: El nivel de Presencia en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, se presenta de forma media con un 51%, demostrando que la gran parte de los padres asisten a las actividades recreativas del colegio y están usualmente pendientes del rendimiento académico de sus hijos.

Tercera: El nivel de responsabilidad en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, se presenta de forma media con un 55%, demostrando que una cantidad significativa de estudiantes cuentan con la protección y respaldo de sus padres ante cualquier imprevisto, y estos se involucran activamente en las reuniones programadas por la institución educativa.

Cuarta: El nivel de compromiso en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, se presenta de forma media con un 50%, lo cual significa que solo algunos padres se involucran con la formación educativa y social

de sus hijos, evidenciando que una cantidad considerable de los estudiantes no comparten espacios de calidad con sus padres.

Quinta: El nivel de comunicación efectiva y afectiva en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, se presenta de forma media con un 50%, lo que evidencia que una cantidad considerable de estudiantes mantienen una comunicación sincera y constante con sus padres, además de primar la confianza y el respeto cuando se discuten temas de inquietud o proyectos a futuro de su menor hijo.

6.2 Recomendaciones

Primera: Recomendamos a la Directora de la Institución Educativa, a implementar el desarrollo de talleres educativos, en donde se involucren a los estudiantes y a los padres de familia, en tal sentido, se aborden temas relevantes, entre ellos: la importancia de la presencia de la familia en la vida de sus hijos adolescentes, los peligros a los cuales están expuestos, estrategias para mejorar la comunicación en el núcleo familiar, con la finalidad de sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es, de que ellos estén al lado de sus hijos y de igual manera, que los estudiantes sepan el apoyo indispensable que les brindan sus padres, que en la mayoría de veces ellos no pueden entender, de tal modo, se puede llevar a cabo durante el horario de tutoría, teniendo como objetivo principal que los padres promuevan un adecuado acompañamiento familiar y se involucren en la vida de sus hijos.

Segunda: Recomendamos a la Directora de la Institución Educativa a promover el desarrollo de Talleres de emprendimientos, en dónde se proporcione una base integral con respecto al tema, y opciones de emprendimiento que como estudiantes pueden realizar, de tal modo, los estudiantes llevan el curso de educación para el trabajo, en donde les enseñan sobre costura, cosmetología, soldadura y electricidad, en tal sentido, se podría complementar, en donde en compañía de un profesional especializado en el tema, se oriente a los estudiantes a generar ingresos, ya que todos los estudiantes provienen de familias con bajos recursos económicos, y en la mayoría de veces, no les alcanza para poder darle lo necesario a su hijos, tanto económicamente como emocionalmente, y se tiene como finalidad empoderar a los estudiantes a través del fortalecimiento de sus conocimientos, y estos puedan contribuir a su hogar. De tal modo, se puede llevar a cabo conjuntamente con el curso que llevan de Educación para el trabajo.

Tercera: Recomendamos a la Directora de la Institución Educativa a que efectúe el desarrollo de talleres educativos, en dónde se involucren padres e hijos, asimismo se aborden temas, entre ellos: crianza positiva, importancia del apoyo académico, el uso seguro de la tecnología, asimismo este se llevó a cabo 20 minutos antes de iniciar la reunión escolar, asimismo, establecer como estrategia que como última instancia puede asistir un familiar cercano a la reunión, en caso el apoderado se encuentre realmente ocupado o recurrir a otra estrategia como la multa, de tal modo, se tiene como objetivo fortalecer la presencia de los padres en la vidas de sus hijos.

Cuarta: Recomendamos a los Tutores de la Institución Educativa a programar reuniones periódicas con los padres, en tal sentido se realizaran de acuerdo al progreso del involucramiento de los padres en la vida de sus hijos, el cual se llevará a cabo en el horario disponible del apoderado, en dónde se discutirá sobre el desarrollo académico y personal del estudiante, con la finalidad de mantener informados a los padres de familia sobre la situación escolar de su hijo, asimismo, se tiene como objetivo incrementar la responsabilidad de los padres hacia sus hijos y estos se involucren activamente en sus actividades académicas.

Quinta: Recomendamos a los Auxiliares de la Institución Educativa a mantener un contacto directo con los padres de familia con la finalidad de comunicar cualquier suceso o situación preocupante que involucre a su hijo, en tal sentido, es una acción que puede desempeñar el auxiliar que es el profesional que tiene ese contacto directo con el estudiante día a día, ya que se tiene como objetivo fortalecer el compromiso e involucramiento de los padres de familia.

Sexta: Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa a promover el desarrollo de talleres recreativos, en dónde participen los estudiantes, en tal sentido se abordarán temas importantes, entre ellos: la importancia de una comunicación efectiva en el hogar y estrategias para fortalecer comunicación familiar, con la finalidad dar a conocer a los estudiantes sobre la importancia de tener una comunicación adecuada con sus padres, por lo tanto, se llevará a cabo

en el horario de tutoría, ya que se tiene como objetivo fortalecer la comunicación efectiva y afectiva en el núcleo familia, asimismo, posteriormente de haberse desarrollado el taller se realizará una dinámica en donde los estudiantes puedan participar, en donde se plantearán situaciones, y que a través de lo aprendido podrán darle una solución.

Séptima: Se recomienda a la Directora de la Institución Educativa la contratación de un Trabajador Social, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento familiar en los estudiantes del nivel secundaria. Este profesional podrá identificar y atender problemáticas sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar, orientar a los padres de familia en estrategias de crianza y comunicación, y promover la articulación entre escuela, familia y comunidad, favoreciendo así el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Fuentes documentales

Argandoña Cabanilla K. D. (2021). Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón De Jesús – Supe, 2019. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho- Perú. Recuperado de: <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5400>

Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Obtenido de: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20Montenegro%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz Granados, D. C, & Mora Ruiz, J. J. (2023). Estrategia de Acompañamiento de padres de familia a sus hijos para el uso responsable de la web 2.0 en el municipio de Chinú Córdoba. (Tesis de Maestría). Universidad de la Costa. Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10003?show=full>

Duque, Flórez & Zabala. (2020). El acompañamiento familiar y su incidencia en las relaciones sociales de los niños del Centro Educativo “Pasos de Amor”. (Tesis de licenciatura). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/15073>

Espinoza Bazan, A. (2022). Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93564>

Jabara, Y; Olmos, J; Peñate, M. (2022). “Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 4C de la Institución Educativa Nueva Esperanza de Sincelejo”. Colombia. Obtenido de: <https://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/518287ac-39c7-49cc-b846-771759077054>

Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito. (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>

Lopez, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Scielo. Bolivia. Obtenido de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Loaiza Cardenas, I. (2022). Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81226>

Tapia Alarcon, M. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo - 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10404>

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente alpha de cronbach. Telos. Venezuela. 248. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Santiago Córdoba, A. (2022). “Relación entre el acompañamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de básica secundaria”. México. Obtenido de: <https://uconline.mx/comunidadead/application/assets/revista/edicion/vol2/9.pdf>

Velásquez Gomero, S. (2019). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38005>

Vygotsky, L. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere. Venezuela. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

7.2 Fuentes bibliográficas

Bronfenbrenner, U. (1987). La teoría ecológica de Bronfenbrenner. Revista sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Melero, Villalón, Izquierdo, Belén (2020). Attitudes toward reading, reading self-confidence, family involvement and reading comprehension in the second grade. Eric Institute of Education Sciences. España. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1250488>

Minuchin, S. (1982). Familia y Terapia familiar. Buenos Aires. Obtenido de: <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias->

Murray, B (2014). La Teoría Familiar Sistémica. El Centro Bowen para el Estudio de la Familia. Georgetown. Recuperado de: <https://www.thebowncenter.org/espanol/introduccion>

Tamayo & Tamayo. (2008). El proceso de la investigación científica. 4R edición. México: Editorial Limusa- 24. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/5530/553066097005/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Ta>

7.3 Fuentes hemerográficas

Carrasco Diaz, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos. Obtenido de:

https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Ca

Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio. (1997). Metodología de la investigación. Mcgraw Hill Interamericana. México. Obtenido de:

<https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la->

Hernández, A., Garbey, S., & Enríquez, O. (2021). Importancia de la perspectiva afectiva e intercultural en la comunicación profesional en tiempos de crisis. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Recuperado de:

<https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3912/2786>

Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio. (2008). Metodología de la investigación. RELMECS. México. Obtenido de:

<https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse046/10223/24470>

Palella Stracuzzi, S & Martins Pestana, F. (2012). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL - 134. Venezuela. Obtenido de:

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Santos Rego, M. A. (2015). El poder de la Familia en la Educación. Revista española de pedagogía, 258. Obtenido de: <https://revistadepedagogia.org/informaciones/el-poder-de-la-familia-en-la-educacion/>

Vinueza Mendoza, A., & Guillén De Romero, J. C. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura, 89 - 102. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859332.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 *Matriz de consistencia*

Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>Identificar cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	<p>Factor económico</p> <p>Presencia</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No Experimental.</p> <p>Nivel: Descriptiva</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población de Análisis: 115 estudiantes del nivel</p>

<p>¿Cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p> <p>¿Cómo se presenta la comunicación efectiva y afectiva en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025?</p>	<p>Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Identificar cómo se presenta la Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p>			<p>Compromiso</p> <p>Comunicación Efectiva y Afectiva.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2025.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--	--	--	--	--

Acompañamiento Familiar

Anexo 2 Instrumento(s) para la toma de datos



INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Cuestionario sobre el Acompañamiento Familiar

Adaptado por Benites y Pacheco (2025)

Finalidad:

El presente cuestionario es parte de una investigación titulada “Acompañamiento Familiar en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín 20334, Huaura, 2024”, con la finalidad de obtener el Título de Licenciada en Trabajo Social, por lo cual agradeceremos su participación en el llenado del presente instrumento.

Instrucciones:

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentará. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta. Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas. Asegúrate de contestar todos los ítems y una sola opción por cada uno.

<u>5</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>Siempre</u>	<u>Casi siempre</u>	<u>A veces</u>	<u>Casi nunca</u>	<u>Nunca</u>

Datos generales:

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Yo vivo con:

Papá, mamá y hermanos ()

Solo con papá ()

Solo con mamá ()

N o	Ítems	Escala de calificación				
Dimensión 1: FACTOR ECONÓMICO						
1	Trabajo para apoyar con la economía en casa					
2	Colaboran económicamente t u s padres en las actividades programadas en tu escuela					
Dimensión 2: PRESENCIA						
3	Mis padres me apoyan a desarrollar mis tareas escolares en casa					

4	Mis padres me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones					
5	Mis padres me revisan diariamente mis cuadernos en casa					
6	Mis padres se preocupan por enviarme diariamente a la escuela					
7	Tengo paseos recreativos con mis padres					
8	Mis padres conversan conmigo de cómo comportarme en la escuela					
9	Mis padres participan en las actividades de mi escuela (deportes, danzas, actuación, etc.)					
10	Mis padres están pendientes de las cosas que realizo día a día					
Dimensión 3: RESPONSABILIDAD						
11	Mis padres asisten a las reuniones o escuela de padres realizadas por mi escuela					
12	Mis padres van rápidamente a asistirme cuando tengo algún inconveniente en la escuela					
13	Mis padres me envían al colegio con alimentos para comer en el recreo					
14	Mis padres se preocupan por mi cuando estoy enfermo					
15	Mis padres me permiten visitar a mis amigos para desarrollar los trabajos en grupo					
16	Mis padres me compran los útiles escolares cuando lo requiero					
Dimensión 4: COMPROMISO						
17	Voy correctamente uniformado a la escuela					
18	Mis padres preguntan a mis maestros sobre mi rendimiento académico					
19	Me gusta pasar tiempo libre con mis padres					
Dimensión 5: COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA						
20	Mantengo una comunicación sincera con mis padres					
21	Comunicó las cosas que me suceden diariamente a mis padres					
22	Mis padres me dan la confianza que necesito					
23	Son respetadas las opiniones de todos los miembros de mi familia					
24	Dialogo con mis padres permanentemente para hacerles conocer					

Acompañamiento Familiar

	mis inquietudes y proyectos a futuro					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 3. Trabajo estadístico desarrollado

	ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR																								
ENC	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
1	3	4	4	2	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	2	1	51
2	2	5	2	2	3	4	1	3	3	2	3	4	2	4	4	5	3	1	3	3	1	3	5	1	69
3	3	2	1	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	1	3	55
4	1	5	1	3	2	5	3	4	3	2	4	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	4	2	2	81
5	2	3	4	5	2	5	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	79
6	1	4	1	5	1	5	1	3	1	4	5	3	2	5	1	4	2	2	3	3	3	3	3	2	67
7	1	5	2	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	77
8	4	4	2	4	1	5	3	3	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	83
9	2	5	1	2	1	5	1	2	1	4	4	4	1	5	2	3	4	2	2	4	2	4	4	1	66
10	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
11	2	4	1	3	1	3	1	2	4	2	5	3	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	73
12	1	4	3	5	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	79
13	2	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	78
14	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	86
15	4	4	1	3	1	4	3	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	54
16	3	4	1	4	1	3	3	2	3	5	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	5	67
17	2	4	2	3	1	3	4	1	2	4	3	1	1	4	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	65
18	4	4	1	4	1	4	4	3	1	2	3	2	2	4	4	5	3	2	3	3	4	4	4	2	73
29	3	4	2	3	2	4	2	3	1	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	1	1	2	57
20	1	3	3	4	2	2	3	4	1	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	63
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	2	3	2	77
22	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	68
23	4	2	3	3	3	4	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	2	1	2	2	1	3	2	62
24	4	4	5	4	1	3	2	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	3	2	2	1	2	2	63

Acompañamiento Familiar

25	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	2	3	2	1	3	1	2	69
26	2	2	1	3	1	4	3	1	1	3	2	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	1	3	3	3	61
27	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	107
28	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	4	5	4	3	2	4	3	4	3	3	71
29	3	4	2	4	2	2	3	4	1	2	4	1	1	1	4	2	2	1	3	3	2	3	4	2	2	60
30	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	80
31	2	3	2	5	3	5	2	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	2	5	3	2	2	4	2	2	87
32	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	67
33	1	5	1	4	2	2	3	2	2	4	2	4	1	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	1	1	59
34	1	3	1	2	2	5	3	2	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	65
35	2	5	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	1	1	3	1	1	67
36	3	5	1	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	71
37	2	4	1	1	1	5	2	1	1	2	3	4	4	5	5	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	58
38	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	3	3	3	41
39	1	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	4	5	2	2	2	2	2	2	3	71
40	1	5	1	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	1	2	2	3	4	4	71
41	2	4	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	4	4	2	3	1	2	1	3	1	1	48
42	1	4	1	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	71
43	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	54
44	1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	99
45	2	4	1	3	1	4	3	4	1	3	2	3	1	3	4	4	4	1	3	1	2	1	2	2	2	59
46	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	108
47	2	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	99
48	1	3	1	1	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	57
49	2	4	1	5	3	5	5	5	1	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	73
50	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	57
51	1	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	72
52	3	2	4	5	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	5	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	89
53	1	5	1	2	3	1	1	3	1	2	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	54

Acompañamiento Familiar

54	5	3	4	5	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	82
55	2	4	1	1	3	5	3	1	1	5	5	3	2	5	2	2	5	5	5	3	2	3	3	2	73
56	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	64
57	1	5	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	76
58	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	68
59	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	2	4	5	3	4	5	4	3	4	4	88
60	3	5	1	3	2	5	2	4	1	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	1	63
61	1	5	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	2	67
62	5	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	5	2	4	5	4	2	3	2	3	2	2	85
63	3	2	1	3	3	1	1	5	1	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	3	3	4	2	64
64	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	2	85
65	3	3	1	3	1	3	3	4	2	1	5	3	1	3	5	1	3	1	3	5	3	3	4	2	66
66	2	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	2	85
67	2	4	2	4	4	5	3	3	5	5	3	2	4	2	4	5	3	4	5	5	4	3	2	3	86
68	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	40
69	3	4	1	3	3	3	4	1	1	3	3	1	1	5	3	5	3	3	3	2	1	3	5	3	67
70	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	101
71	3	4	3	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	93
72	5	3	3	3	3	1	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	86
73	1	4	2	5	3	1	3	5	2	5	3	5	3	5	3	4	2	1	1	2	2	1	1	1	65
74	1	5	5	5	5	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
75	3	4	1	4	4	4	2	4	1	4	3	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	82
76	2	3	1	3	2	5	1	1	2	3	3	3	1	5	2	2	4	2	2	3	3	4	4	2	63
77	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	5	1	5	2	2	1	1	4	4	3	3	4	2	66
78	1	3	1	5	3	5	1	5	3	5	5	5	1	3	3	5	4	4	4	1	3	4	2	2	78
79	1	3	3	1	3	5	1	5	3	5	5	5	1	4	1	5	1	4	1	4	1	1	1	1	65
80	1	4	1	3	3	5	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	1	3	2	3	4	3	2	73
81	3	4	4	5	4	5	4	5	2	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	4	72
82	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	80

Acompañamiento Familiar

83	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	5	5	5	2	101
84	1	4	1	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	2	4	4	2	75
85	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	4	2	2	2	2	2	5	5	84
86	2	5	3	5	4	5	2	4	1	5	3	5	3	5	2	5	3	4	3	2	2	2	2	5	82
87	2	5	1	3	1	5	4	4	1	3	5	4	1	5	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	69
88	2	4	3	1	1	5	3	5	3	3	4	5	3	3	5	2	4	2	3	2	2	3	4	3	75
89	4	5	3	5	2	4	5	5	3	3	5	5	2	3	1	2	5	4	5	2	2	2	5	3	85
90	1	3	3	5	2	5	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	5	3	4	2	2	2	5	4	77
91	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	106
92	2	5	2	5	4	5	4	5	1	5	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	92
93	4	3	2	2	1	5	3	5	1	1	3	1	4	5	1	5	3	1	5	5	5	4	5	2	76
94	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	3	4	4	4	4	104
95	3	3	3	5	4	5	2	4	5	3	5	3	4	4	2	5	3	1	1	5	3	3	5	5	86
96	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	2	1	2	1	4	4	4	1	1	1	2	2	2	45
97	3	2	1	1	4	3	1	4	1	4	2	4	1	1	4	3	5	1	1	3	1	3	4	1	58
98	1	2	1	5	4	5	4	4	1	3	3	4	5	5	5	4	5	1	1	4	4	4	3	2	80
99	1	5	3	5	3	5	3	3	1	5	2	5	1	5	3	5	4	1	5	5	1	3	5	5	84
100	1	5	4	5	4	5	5	2	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	1	4	1	4	4	93
101	3	5	3	5	2	2	3	5	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	61
102	3	3	4	2	5	2	4	2	2	5	5	2	2	5	2	2	3	5	3	4	4	5	5	5	84
103	1	1	5	5	2	5	3	2	2	4	5	1	1	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	81
104	1	5	2	3	3	5	4	3	3	5	2	4	1	5	2	2	5	2	5	5	5	4	5	4	85
105	3	2	2	4	3	5	3	3	2	4	5	4	1	5	2	2	5	5	4	5	3	5	3	4	84
106	5	5	3	5	3	5	3	3	1	3	5	5	1	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	5	93
107	3	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	110
108	3	1	2	5	5	4	3	4	1	4	2	2	3	3	2	2	4	5	3	4	4	5	4	5	80
109	1	3	2	1	3	3	2	1	3	4	1	4	1	2	5	2	2	3	2	3	2	2	2	2	56
110	5	5	3	3	5	5	3	4	2	3	3	5	1	4	2	5	2	4	5	5	2	3	4	2	85
111	1	3	2	3	3	4	2	4	1	3	2	2	1	3	1	1	4	2	5	2	2	2	3	2	58

Acompañamiento Familiar

112	1	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
113	1	5	1	3	3	5	2	2	4	3	4	3	1	4	5	4	4	3	3	3	2	2	3	2	72	
114	2	3	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	101	
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	77	

NOMBRE	TIPO	ANCHURA	DECIMALES	ETIQUETA	VALORES	PERDIDOS	COLUMNAS	ALINEACIÓN	MEDIDA	ROL
Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, Femenino}...	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
Sexo	Numérico	8	0	sexo	{1, femenino}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Vives	Numérico	8	0	¿Con quién vive?	{1, Papá, mamá y hermanos}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Empleo	Numérico	8	0	Tienesalgún empleo:	{1, si}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
Dimensión1	Numérico	8	0	Factor Económico	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Dimensión2	Numérico	8	0	Presencia	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Dimensión3	Numérico	8	0	Responsabilidad	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Dimensión4	Numérico	8	0	Compromiso	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Dimensión5	Numérico	8	0	Comunicación efectiva y afectiva	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
Variable	Numérico	8	0	Acompañamiento familiar	{1, Bajo}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

FACTOR ECON	PRESENCIA	RESPONSAB	COMPROMISO	COMUNICACIÓN	ACOMPañAMIENTO
2	1	2	1	1	1
2	1	2	1	2	2
1	1	2	1	1	1
2	2	3	2	2	2
1	2	2	2	2	2
1	2	2	1	2	2
2	2	3	2	2	2
3	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2
2	1	2	2	2	2
1	2	2	3	2	2
2	3	2	2	2	2
3	2	2	2	3	2
3	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	2
2	1	1	2	2	2
3	1	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1
3	2	2	1	2	2
3	2	1	2	1	2
2	2	2	1	1	1
3	2	1	2	1	1
2	2	2	1	1	2
1	1	2	2	2	1
3	3	3	3	3	3
2	2	1	3	2	2
2	1	1	1	2	1
2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	2	2
2	2	2	2	1	2
2	1	1	2	1	1
1	1	2	2	2	2
2	2	2	2	1	2
3	2	2	2	2	2
2	1	3	1	1	1
1	1	1	2	1	1
1	2	2	2	1	2
2	2	2	2	2	2
2	1	1	2	1	1
1	2	2	1	2	2
2	1	2	1	1	1

Acompañamiento Familiar

1	3	3	3	3	3
2	1	1	2	1	1
3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
1	2	1	2	1	1
2	3	2	3	1	2
1	1	1	1	2	1
1	2	2	2	2	2
1	3	2	3	3	3
2	1	1	2	1	1
3	2	2	3	3	2
2	1	2	3	2	2
1	2	2	1	2	1
2	2	1	2	2	2
1	2	2	2	2	2
1	2	2	3	3	3
3	2	1	2	2	1
2	2	2	2	1	2
3	3	2	2	2	2
1	1	2	1	2	1
1	2	3	2	3	2
2	1	2	1	2	2
2	3	3	2	2	2
2	3	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1
2	1	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3
3	2	3	2	2	2
1	2	2	1	1	2
2	2	2	3	3	2
2	2	3	2	2	2
1	1	1	2	2	1
1	2	2	1	2	2
1	2	2	3	2	2
1	2	2	1	1	2
1	2	2	1	2	2
2	3	1	1	2	2
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
1	2	2	2	2	2
1	3	3	2	2	2
2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2

Acompañamiento Familiar

3	3	2	3	2	2
1	2	2	3	2	2
2	3	3	2	3	3
2	3	3	2	3	3
2	1	2	2	3	2
3	3	3	2	3	3
2	3	2	1	3	2
1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	2	1
1	2	3	1	2	2
2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	3
3	2	1	1	1	1
2	2	2	2	3	2
1	2	2	2	3	2
2	2	1	3	3	2
1	2	2	3	3	2
3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3
1	2	1	3	3	2
1	1	1	1	1	1
3	2	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1
2	3	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	3
3	3	2	2	1	2



Anexo 4. Fotografías



Acompañamiento Familiar



Anexo 5. Autorización para la aplicación de instrumento


**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 UNIDAD DE GRADOS Y TÍTULOS
 

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20334
 "Generalísimo Don José de San Martín"
TRÁMITE DOCUMENTARIO Huacho, 22 de julio del 2025
 N° 548
 Fecha: 22.7.25 Hora: 11.49a
LA RECEPCIÓN NO SIGNIFICA CONFORMIDAD

OFICIO N°0008-2025-CUGyT-FCCSS
 Lic. ROSA LUZ LOPEZ TORRES
 Directora de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín N°20334 - Huaura
Presente.-

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.


A través del presente me dirijo a usted para hacerle llegar mi cordial saludo; y a la vez manifestarle que, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se viene desarrollando el proceso de titulación: Modalidad Sustentación de Tesis con Fortalecimiento en Investigación Científica de la **Escuela Profesional de Trabajo Social** de la Facultad de Ciencias Sociales.

Por tanto, las Bachilleres: **BENITES TRINIDAD DAYANA NICOLL**, con DNI N°71396916, y **PACHECO RAMIREZ ELIZABETH LEONISA**, con DNI N°76175689, vienen desarrollando la investigación titulada: **ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERALÍSIMO DON JOSÉ DE SAN MARTÍN 20334, HUAURA, 2025.**

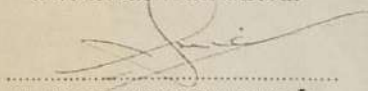
Por lo que solicito a Ud. brindar la autorización para la aplicación del instrumento de la investigación en la institución que usted dirige, consideramos que la investigación es nuestra mejor arma para mejorar la calidad de vida de las personas.

Agradeciendo la atención al presente, así como su contribución en la investigación y apoyo, quedo de usted.

Atentamente;



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 COMISIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS PROFESIONALES



Dr. MOISES LUIS CORNELIO YICUÑA
 PRESIDENTE DE LA CUGY/FCCSS

C.e. Archivo
MLC/Res