



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje del área de ciencias sociales en los  
estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Felix B. Cardenas”-Santa María,  
2025**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores**

**Ronaldo Rubina Roca**

**Percy Antony Ariza Soto**

**Asesor**

**M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo**



**Riss Paveli Garcia Grimaldo**  
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Secundaria

### Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

#### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Ronaldo Rubina Roca	74547196	19-11-2025
Percy Antony Ariza Soto	72320078	19-11-2025
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8096-8606">https://orcid.org/0000-0002-8096-8606</a>
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0414-6651">https://orcid.org/0000-0002-0414-6651</a>
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9883-1130">https://orcid.org/0000-0002-9883-1130</a>
Dra. Geraldina Rebeca Parihuaman Quinde	33826021	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0805-1702">https://orcid.org/0000-0003-0805-1702</a>

# Percy Antony Ariza Soto-2025-080546 Ronaldo Rubi...

## AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEC...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3391334549

Fecha de entrega

29 oct 2025, 12:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 oct 2025, 3:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_ARIZA\_SOTO\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.0 MB

76 páginas

17.249 palabras

101.152 caracteres



Página 2 de 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3391334549

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

16% Fuentes de Internet

10% Publicaciones

14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Primero que nada, dedico esta tesis a Dios por permitirme tener una familia tan valiosa. A progenitores, por brindarme amor y disciplina, por apoyarme en la elección de una carrera que amo y por compartir conmigo cada momento de aprendizaje con profundo cariño.

***Ronaldo Rubina Roca***

Dedico este trabajo a Dios, quien me oriento hacia el camino correcta y me dio la fuerza para perseverar cada día y no rendirme ante la adversidad. A mi familia, quienes son como pilares de apoyo, apoyándome cada día y permitiéndome no rendirme ante cualquier adversidad en este difícil pero hermoso camino.

***Percy Antony Ariza Soto***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darnos luz en nuestro andar y brindarnos la fuerza necesaria para enfrentar las dificultades.

A nuestros padres, ya que además del constante respaldo que nos han ofrecido durante el estudio, nos han brindado un regalo mucho más valioso: una formación que nos ha transmitido principios esenciales necesarios para enfrentar un reto como este.

A nuestro asesor de tesis, el M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo, por su invaluable guía, sabiduría y dedicación, sus conocimientos y consejos fueron cruciales para el éxito de este estudio, agradecemos sinceramente su tiempo y dedicación.

A la I.E.T. N° 21007 “Felix B. Cardenas”, por facilitarnos las herramientas, los recursos y el lugar necesario para realizar este proyecto. Agradecemos a todos los docentes y personal administrativo por su colaboración y apoyo.

***Ronaldo Rubina Roca***

***Percy Antony Ariza Soto***

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN .....	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
<b>1.6. Viabilidad de estudio</b> .....	4
CAPITULO II .....	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Autorregulación del aprendizaje.....	9
2.2.2. Aprendizaje del área de ciencias sociales .....	12
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Autorregulación del aprendizaje.....	13
2.3.2. Aprendizaje del área de ciencias sociales .....	22
2.4. Definición de términos básicos .....	32
<b>2.5. Hipótesis de la investigación</b> .....	33
<b>2.5.1. Hipótesis general</b> .....	33
2.5.2. Hipótesis específicas .....	33

2.6. Operacionalización de las variables .....	33
<b>CAPÍTULO III</b> .....	36
<b>METODOLOGIA</b> .....	36
<b>3.1. Diseño metodológico</b> .....	36
<b>3.2. Población y muestra</b> .....	36
<b>3.2.1. Población</b> .....	36
<b>3.2.2. Muestra</b> .....	36
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos</b> .....	36
<b>3.3.1. Técnicas a emplear</b> .....	36
<b>3.3.2. Descripción de los instrumentos</b> .....	36
<b>3.4. Técnicas para el procesamiento de la información</b> .....	37
<b>CAPITULO IV</b> .....	38
<b>RESULTADOS</b> .....	38
<b>4.1. Análisis de resultados</b> .....	38
<b>4.2. Contratación de hipótesis</b> .....	56
<b>CAPÍTULO V</b> .....	57
<b>DISCUSIÓN</b> .....	57
<b>5.1. Discusión de resultados</b> .....	57
<b>CAPITULO VI</b> .....	58
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	58
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones .....	59
<b>CAPITULO VII</b> .....	60
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN</b> .....	60
7.1. Fuentes bibliográficas .....	60

## RESUMEN

La autorregulación del aprendizaje es fundamental en la educación, dado que permite a los alumnos organizar, supervisar y valorar sus propias acciones para alcanzar objetivos de estudio, lo que potencia su independencia y sentido de responsabilidad en el ámbito educativo. Por otro lado, el aprendizaje en Ciencias Sociales tiene como meta fomentar habilidades relacionadas con la creación de interpretaciones históricas, la actuación consciente hacia el entorno y la utilización adecuada de recursos económicos, aspectos cruciales en la formación cívica de los alumnos. Por eso, se estableció como objetivo principal: determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.

La investigación se caracteriza por no ser experimental, dado que no se realizan manipulaciones de las variables a analizar, tiene un enfoque transversal, puesto que los datos fueron obtenidos en un único instante y en un contexto natural, asimismo, es correlacional, ya que intenta determinar la conexión entre las variables. La población estuvo integrada por alumnos de secundaria, y se empleó un grupo de 31 estudiantes mediante un muestreo no aleatorio.

Se confirmó que existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, demostrando que la habilidad de los estudiantes para llevar su propio proceso educativo tiene un impacto directo en el perfeccionamiento de destrezas en Ciencias Sociales. Además, se manifiesta que la autorregulación del aprendizaje es un aspecto esencial para alcanzar el éxito académico, dado que fomenta la independencia, la responsabilidad y la capacidad de pensar críticamente en los estudiantes.

**Palabras clave:** autorregulación metacognitiva, autorregulación motivacional, autorregulación conductual, autorregulación del aprendizaje, área de ciencias sociales.

## ABSTRACT

Self-regulation of learning is fundamental in education, as it allows students to organize, supervise, and assess their own actions to achieve study objectives, which enhances their independence and sense of responsibility in the educational field. Furthermore, learning in Social Sciences aims to foster skills related to the creation of historical interpretations, conscious action toward the environment, and the appropriate use of economic resources, all of which are crucial aspects in students' civic development. Therefore, the main objective was established: to determine the relationship between self-regulation of learning and learning in the area of Social Sciences in secondary school students of I.E.T. N° 21007 "Félix B. Cárdenas"-Santa María, 2025.

This research is characterized by being non-experimental, as no manipulations of the variables analyzed are performed. It has a cross-sectional approach, as the data were obtained at a single point in time and in a natural context. It is also correlational, as it attempts to determine the connection between the variables. The sample consisted of high school students, using a non-random sampling of 31 students.

A significant relationship was confirmed between self-regulation of learning and learning in the area of Social Sciences among high school students at I.E.T. N° 21007 "Félix B. Cárdenas". This demonstrates that students' ability to manage their own educational process has a direct impact on the development of social science skills. Furthermore, it is evident that self-regulation of learning is an essential aspect for achieving academic success, as it fosters independence, responsibility, and the ability to think critically in students.

**Keywords:** metacognitive self-regulation, motivational self-regulation, behavioral self-regulation, self-regulation of learning, area of social sciences.

# INTRODUCCIÓN

La educación secundaria enfrenta el desafío principal de preparar a jóvenes independientes, analíticos y capaces de entender la realidad social que los rodea. En este contexto, la autorregulación del aprendizaje se vuelve un elemento clave, ya que permite a los alumnos organizar, monitorear y evaluar sus propios procesos educativos mediante aspectos metacognitivos, motivacionales y conductuales que refuerzan su independencia, responsabilidad y compromiso hacia el aprendizaje significativo. Además, el campo de las ciencias sociales tiene como objetivo fomentar en los alumnos la habilidad de crear interpretaciones históricas, actuar de manera responsable en la protección del medio ambiente y gestionar correctamente los recursos económicos, habilidades que benefician su formación ciudadana y su participación activa en la comunidad.

Este trabajo se divide en siete capítulos, que sintetizan su contenido de manera breve:

**Capítulo I:** explica detalladamente el problema e identifica sus causas, además se formula el tema de estudio a partir de las interrogantes, la justificación y los objetivos.

**Capítulo II:** desarrolla el marco teórico del estudio, sustentado en teorías, principios y antecedentes de investigaciones previas relacionadas con las variables.

**Capítulo III:** describe el diseño metodológico, el tipo y las fases de la investigación, así como las técnicas y herramientas utilizadas para la obtención de información.

**Capítulo IV:** presenta los resultados logrados mediante la evaluación, explicación y sistematización de la información, representados en tablas y gráficos.

**Capítulo V:** desarrolla la discusión de los descubrimientos en torno al marco teórico y los procedimientos aplicados.

**Capítulo VI:** presenta las conclusiones y recomendaciones fundamentadas en los objetivos planteados y en las necesidades detectadas a lo largo del estudio.

**Capítulo VII:** incluye la tabla de coherencia, los apéndices y la lista de referencias empleadas en el desarrollo del estudio.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, el ámbito educativo se enfrenta a importantes problemas relacionados con la creación de habilidades que permitan a los alumnos desenvolverse en un entorno influenciado por el avance tecnológico, la necesidad y la globalización de cultivar ciudadanos que sean críticos, responsables y activos. Sin embargo, en varios entornos educativos, se puede notar que un gran número de estudiantes no logra regular su propio aprendizaje adecuadamente, lo cual resulta en niveles de autonomía bajos, falta de motivación y obstáculos en la planificación y evaluación de sus métodos de estudio. Esta realidad impacta de manera directa en la adquisición de conocimientos relevantes, especialmente en campos como las Ciencias Sociales, que exigen reflexión crítica, interpretación histórica y un compromiso cívico para entender la realidad y participar en el cambio social.

A nivel mundial, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes que tienen poca autorregulación y muestran un bajo desempeño en las pruebas y dificultades para entender los conceptos que se les enseña en el colegio. Zimmerman (2002) indica que la autorregulación es una etapa fundamental para el logro en la educación, puesto que brinda a los alumnos la capacidad de controlar sus sentimientos, emociones y acciones en respuesta a las exigencias del estudio. No obstante, investigaciones hechas en el continente americano indican que gran parte de los alumnos de secundaria carecen de métodos para pensar y motivación para aprender, esto último, limita su éxito en el ámbito académico. Igualmente, organizaciones internacionales como la UNESCO (2019) han reconocido la importancia de desarrollar habilidades de autorregulación en los sistemas educativos para abordar los desafíos del aprendizaje durante el siglo XXI.

Dentro del ámbito nacional, la realidad de Perú evidencia dificultades parecidas. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) ha reconocido que muchos alumnos de nivel secundaria tienen carencias en el plan del estudio, poca

persistencia y problemas en el uso de métodos apropiados para autorregular su aprendizaje. Estas restricciones se expresan en el bajo desempeño en el campo de las Ciencias Sociales, donde los alumnos tienen problemas para comprender los pasos de la historia, reflexionar sobre las dificultades de la sociedad y actuar de manera consciente respecto a la conservación del medio ambiente y la gestión de los recursos. Las evaluaciones internacionales y nacionales que se realizan en el Perú han demostrado que la mayoría de los alumnos presenta, al menos, un nivel básico o en desarrollo en habilidades vinculadas a la comprensión y el pensamiento analítico, lo que representa un obstáculo para mejorar la calidad educativa en esta área.

En la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” del distrito de Santa María, se observó que estudiantes de secundaria presentaban dificultades para autorregular sus estudios. Algunos estudiantes carecían de hábitos de estudio consistentes, mostraban poca motivación para las actividades académicas y no lograban organizar eficazmente su tiempo y recursos para cumplir con sus responsabilidades escolares. Estas limitaciones también se reflejaban en las ciencias sociales, donde surgieron numerosos problemas, como la insuficiente interpretación histórica, el bajo nivel de compromiso cívico y las malas actitudes hacia la conservación del entorno y la administración de los recursos financieros. Esta situación requirió investigación sobre la relación entre la autorregulación y el aprendizaje en las ciencias sociales con el fin de crear métodos de enseñanza que optimizaran la educación y fomentaran el crecimiento integral de los alumnos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la autorregulación metacognitiva y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?

- ¿Qué relación existe entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?
- ¿Qué relación existe entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar la relación entre la autorregulación metacognitiva y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.
- Analizar la relación entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.
- Analizar la relación entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.

### **1.4. Justificación de la investigación**

**Justificación teórica:** El estudio se sustenta en fundamentos teóricos ya que ayuda a examinar la autorregulación del aprendizaje considerando sus aspectos metacognitivos, motivacionales y conductuales, lo que facilita la comprensión de cómo estos elementos impactan directamente en el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. También solidifica los cimientos teóricos de estudios previos y ofrece una orientación académica para investigaciones futuras en el ámbito educativo.

**Justificación práctica:** En términos prácticos, la investigación es significativa ya que proporciona datos útiles para que los profesores reconozcan

el grado de autorregulación de sus alumnos, permitiéndoles implementar métodos de enseñanza que fortalezcan su independencia en el aprendizaje. Del mismo modo, facilita guiar a los alumnos hacia la aplicación de estrategias más eficientes, optimizando su rendimiento académico y el nivel de la enseñanza en Ciencias Sociales.

**Justificación social:** Desde una perspectiva social, el estudio es significativo porque tiene como objetivo crear alumnos más conscientes, responsables y dedicados a su comunidad, lo que impacta favorablemente en la calidad de la vida académica y en el fortalecimiento de los valores cívicos. De igual manera, al promover la autogestión del aprendizaje, se contribuye a que los jóvenes adquieran habilidades que les faciliten actuar de forma crítica y dinámica en la sociedad.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

La investigación tendrá lugar en la I. E. T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, que se sitúa en el distrito de Santa María.

- **Delimitación temporal**

El estudio se realizará a lo largo del año 2025, incluyendo el tiempo relacionado con el avance del ciclo académico.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- La investigación es posible gracias a la cooperación de los estudiantes de la I. E. T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, así como al respaldo de la institución. Los materiales y textos requeridos son fáciles de obtener y económicos. Además, el equipo de investigadores cuenta con el tiempo, la motivación y la capacitación necesarias para realizar la investigación de manera adecuada en el ámbito académico.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.2.2. Antecedentes internacionales

Mac-cann (2025), tesis titulada “*Metacognición, Autorregulación de Aprendizaje y Argumentación en estudiantes universitarios durante un debate crítico virtual*”, aprobada por la Universidad de Salamanca-España, este estudio examina cómo se relacionan la argumentación, la metacognición y la autorregulación del aprendizaje en futuros educadores a través de debates críticos en línea, investigando la manera en que estas habilidades se desarrollan y fortalecen en un contexto digital. La metodología utilizada fue un enfoque cuasi-experimental con un diseño mixto en fases, con una muestra de 250 estudiantes. Los resultados mostraron que los participantes en la escala de análisis argumentativo presentaron un nivel intermedio ( $M=19,87$ ,  $DT=4,47$ ), dado que el límite máximo de la escala es de 41 puntos. Finalmente, concluyo que:

La incorporación de estas habilidades en discusiones críticas eleva notablemente la capacidad argumentativa, promueve el razonamiento crítico y la reflexión sobre el propio pensamiento, además de permitir un mejor control del proceso de aprendizaje. Este análisis demuestra el efecto favorable de los debates críticos en línea como recurso educativo y enfatiza la necesidad de crear métodos que incluyan estas habilidades de forma completa en la educación de los docentes.

Dieser (2023), tesis titulada “*Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico*”, tesis titulada Universidad Nacional de la Plata-Argentina, este estudio tiene como propósito principal explorar, examinar y valorar conexiones relevantes entre estrategias de autorregulación del aprendizaje que son auto reportadas y observables, así como características de participación y logros académicos en comunidades virtuales de investigación. Se llevan a cabo dos modalidades de investigación:

una teórica en la sección inicial y otra empírica; la muestra incluyó a 54 estudiantes. Los resultados evidenciaron la relevancia de ver este proceso como un conjunto de sucesos vinculados a un área particular de aprendizaje, complementando así su enfoque como habilidad general. Finalmente, concluyo que:

La implicación en los foros puede ser analizada mediante indicadores que reflejen diversos elementos que son fácilmente obtenibles a partir de los registros de las contribuciones y su información asociada. Esta perspectiva general sobre la comunicación en estos entornos de discusión asincrónicos, y con opciones de hacerse en tiempo real, facilita el reconocimiento de distintas maneras de participación, no siempre activa, así como la creación de respuestas rápidas y adecuadas destinadas a fomentar esta última.

García (2020), tesis titulada *“Desarrollo de competencias para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la universidad pedagógica nacional”*, aprobada por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos-México, los objetivos centrales de la investigación se vincularon con la creación de un modelo teórico y metodológico destinado a entender el progreso de la autorregulación del aprendizaje y la capacitación de habilidades en este ámbito dentro del contexto escolar. La metodología utilizada se basa en la investigación acción participativa, dentro de un enfoque cualitativo; la muestra estuvo formada por un total de treinta y cuatro alumnos. Los resultados indicaron que el desarrollo de habilidades de autorregulación demanda que los estudiantes asimilen saberes culturales e históricos y reconfiguren las experiencias de aprendizaje. Finalmente, concluyo que:

La investigación consiguió establecer un modelo teórico y metodológico relacionado con el desarrollo de competencias para la autorregulación, que facilitó la comprensión del progreso de habilidades en estudiantes jóvenes de la UPN. Este modelo se fundamentó en conceptos del Enfoque histórico-cultural y del paradigma socio-constructivista.

Trías (2017), tesis titulada “*Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*”, aprobada por la Universidad Autónoma de Madrid-España, el objetivo de la investigación fue entender de qué manera cambian los estilos de auto-regulación del aprendizaje y control voluntario, teniendo en cuenta la influencia del entorno socioeconómico y el rendimiento académico. Se llevó a cabo un experimento en el que intervinieron 70 alumnos que cursaban el último año de primaria. Los resultados revelaron que la influencia del entorno socioeconómico y el rendimiento académico depende de cómo se realicen las evaluaciones, los métodos de auto-regulación aplicados y las actividades que se sugieren. Finalmente, concluyo que:

Los alumnos tienen la oportunidad de desarrollarse y mejorar en su capacidad de autorregulación a través de actividades como el Tangram, donde se les presentan retos adaptados a sus niveles de habilidad que se intensifican a medida que avanzan, sin la carga de una evaluación externa. En este sentido, creemos que concebir la autorregulación como un proceso permite oportunidades para la intervención en la educación, ya que se puede considerar más bien como una respuesta a una circunstancia que como una cualidad fija de la persona.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Alvarez (2024), tesis titulada “*Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Manu, Madre de Dios*”, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el propósito del estudio fue determinar la conexión entre la regulación del aprendizaje y el conocimiento en el campo de Ciencias Sociales entre adolescentes de secundaria en una institución educativa de Manu, Madre de Dios. Con un enfoque cuantitativo, el estudio de campo se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes de tercer año de secundaria. Los hallazgos indicaron que ( $\rho = 0,776$ ,  $p = 0,00$ ), lo que sugiere que las variables examinadas tienen una fuerte relación positiva. Finalmente, concluyo que: La autorregulación del aprendizaje tiene una correlación positiva con la  $\rho = 0,776$ , esto es, sugiere

que tiene importancia estadística en relación a la formación del campo de las Ciencias Sociales.

Muñoz (2022), tesis titulada *“Competencias Tic y autorregulación para el aprendizaje en estudiantes de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú”*, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú, este estudio tuvo como objetivo explorar cuantitativamente la relación entre la competencia en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la autorregulación en el aprendizaje en línea. Este estudio, fundacional, empírico y descriptivo, empleó métodos científicos y un diseño no experimental, los participantes fueron 411 estudiantes. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes encuestados poseían competencias básicas en TIC en diversas áreas, incluyendo alfabetización y pensamiento crítico. Finalmente, concluyo que:

La mayoría de los alumnos que formaron parte de la investigación muestran un desempeño en las habilidades tecnológicas, situado en la categoría inicial, información obtenida del cuestionario general, así como las áreas del análisis: Competencia en tecnología, búsqueda y manejo de información, análisis crítico, solución de problemas y toma de decisiones, trabajo en equipo y comunicación, participación digital y creatividad e innovación.

Avendaño (2022), tesis titulada *“Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la escuela académica de Química de una Universidad Pública - Lima 2020”*, aprobada por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el propósito principal fue identificar la conexión entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar de los alumnos de la Facultad de Química de una universidad pública en Lima en 2020. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y fue de naturaleza correlacional. Los hallazgos indicaron que existe una correlación positiva muy leve entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico, con un coeficiente rho de 0,199 y una significancia de 0,11. Finalmente, concluyo que:

Los métodos de autorregulación, tales como la conciencia metacognitiva activa y el monitoreo y la validación, tienen alguna relación con el logro académico, aunque esta asociación es bastante limitada. En contraste, las tácticas de regulación del esfuerzo cotidiano y la participación activa en las lecciones no guardan relación con el desempeño escolar.

Maldonado (2021), tesis titulada “*Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9° y 10° de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta*”, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el propósito fue examinar cómo la autorregulación del aprendizaje y las motivaciones tanto internas como externas influyen en el desempeño académico de los alumnos de noveno y décimo grado de la Institución Educativa Distrital Taganga. La investigación ofrece un método cuantitativo que es descriptivo, no experimental, se lleva a cabo en un solo momento y tiene un enfoque correlacional, la población estudiada fue restringida, incluyendo una muestra de 40 alumnos. Los hallazgos mostraron que la motivación hacia los estudios y la capacidad de autorregulación son elementos fundamentales en el proceso educativo, creando un vínculo con el rendimiento académico. Finalmente, concluyo que:

La implicación en el estudio y la capacidad de auto-organización son fundamentales para avanzar en el aprendizaje y tienen un impacto en el éxito académico. Al analizar este éxito, es crucial tener en cuenta las particularidades de las entidades educativas, como la calidad de las instalaciones, la disponibilidad de recursos tecnológicos y didácticos, así como el contexto socioeconómico de los alumnos, dado que estos elementos también afectan el método de enseñanza y aprendizaje.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autorregulación del aprendizaje**

#### **2.2.1.1. Teorías relacionadas sobre la autorregulación del aprendizaje**

##### **1. Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura (1986)**

Esta teoría afirma que el conocimiento es generado por la suma de factores que tienen que ver con la cognición, el comportamiento y el ambiente, todos ellos considerados como parte del determinismo en sentido inverso. De acuerdo con Bandura, los alumnos no son espectadores pasivos de conocimiento, sino que son capaces de tomar parte en la propia formación a través de la observación, la autoevaluación y la autorreacción.

Un término fundamental es la autoeficacia, que es el grado de convicción del alumno en su habilidad para realizar ciertas acciones. La seguridad en uno mismo tiene una influencia directa sobre el empeño, la persistencia y el empleo de tácticas. Dentro del ámbito de la autoregulación del estudio, los individuos que creen en su habilidad para aprender establecen metas más complicadas, persisten en el esfuerzo y modifican su conducta con el fin de conseguir los objetivos deseados.

## **2. Modelo de Aprendizaje Autorregulado de Zimmerman (2000)**

Zimmerman propuso un enfoque cíclico para el aprendizaje autorregulado que consta de tres etapas básicas:

- **Fase de planificación o previsión:** el estudiante fija objetivos, prevé consecuencias y elige métodos de estudio.
- **Fase de ejecución o desempeño:** implica la aplicación deliberada de técnicas, la gestión de la concentración y la autoestimulación a lo largo de la actividad.
- **Fase de autorreflexión:** se analizan los resultados conseguidos y se hacen modificaciones para próximas acciones.

Este enfoque enfatiza que el aprendizaje autorregulado no sigue un patrón lineal, sino que representa una serie de etapas repetitivas en las que el estudiante adquiere conocimientos de sus vivencias y perfecciona sus métodos. Zimmerman subraya el papel crucial de la motivación interna y la metacognición, ya que un alumno que se regula es capaz de monitorizar y valorar su propio aprendizaje de forma continua.

## **3. Teoría de la Metacognición de John Flavell (1976)**

Flavell presenta la idea de metacognición, que se define como la comprensión y supervisión que un individuo tiene sobre sus propios

procesos mentales. Esta teoría propone que el aprendizaje autorregulado requiere que los alumnos reconozcan su manera de aprender, las tácticas que emplean y cuándo deben ajustarlos.

Se puede diferenciar dos clases de componentes esenciales:

- **Conocimiento metacognitivo:** entender lo que se conoce, la forma en que se adquiere conocimiento y cuáles son las estrategias más efectivas para cada actividad.
- **Regulación metacognitiva:** habilidad para organizar el aprendizaje, supervisar la comprensión y analizar el rendimiento.

En el contexto de la educación, la teoría de Flavell contribuye a entender de qué manera los alumnos de secundaria pueden elevar su desempeño en Ciencias Sociales al analizar sus formas de estudio y elegir estrategias que mejoren su proceso de aprendizaje.

#### 4. Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985, 2000)

Esta propuesta se enfoca en la motivación de las personas y señala que el autocontrol en el aprendizaje mejora cuando se cumplen tres necesidades psicológicas fundamentales:

- **Autonomía:** experimentar la sensación de tener dominio sobre las elecciones relacionadas con el aprendizaje.
- **Competencia:** experimentar eficacia y dominio en las actividades académicas.
- **Relación:** desarrollar relaciones beneficiosas con los docentes y compañeros.

Deci y Ryan hacen una diferencia entre la motivación interna (aprender por curiosidad personal) y la motivación externa (aprender por beneficios ajenos). Los estudiantes que tienen un fuerte deseo de aprender tienden a manejar su proceso educativo con mayor independencia, ya que participan de forma más activa, buscan métodos eficaces y demuestran más tenacidad. Esta teoría ofrece una comprensión de la motivación que enriquece la visión metacognitiva y conductual de otros enfoques.

## **2.2.2. Aprendizaje del área de ciencias sociales**

### **2.2.2.1. Teorías relacionadas sobre el aprendizaje del área de ciencias sociales**

#### **1. Teoría del Constructivismo (Jean Piaget y Lev Vygotsky)**

El constructivismo sostiene que aprender no se trata solo de recibir datos, sino que es un proceso activo donde el estudiante genera su propio saber al relacionarse con su entorno y sus vivencias pasadas. En el campo de las Ciencias Sociales, este enfoque ayuda a los estudiantes a comprender sucesos históricos, sociales y culturales mediante la evaluación y la interpretación crítica, fomentando una perspectiva más analítica y activa sobre la realidad. Por otro lado, Vygotsky enfatiza la relevancia del contexto sociocultural y la zona de desarrollo cercano, aplicando esto en actividades en grupo para entender fenómenos sociales.

#### **2. Teoría del Aprendizaje Significativo (David Ausubel)**

Ausubel sugiere que la adquisición de conocimientos se produce cuando la nueva información se vincula de manera significativa con lo que el estudiante ya conoce. En el ámbito de las Ciencias Sociales, esto significa asociar eventos históricos, geográficos o económicos con la vida cotidiana del alumno, logrando que los conceptos se entiendan y se utilicen correctamente, en lugar de ser simplemente memorizados. De esta forma, el aprendizaje con sentido promueve la creación de ciudadanos críticos que analizan su entorno social y actúan de manera responsable en él.

#### **3. Teoría del Pensamiento Crítico (Robert Ennis y Richard Paul)**

El análisis crítico es fundamental en las Ciencias Sociales, dado que estimula la habilidad de examinar, juzgar y argumentar de forma coherente sobre eventos sociales, históricos y culturales. De acuerdo a esta perspectiva, los alumnos requieren cultivar destrezas como la comprensión, deducción, valoración de pruebas y decisiones informadas. En el entorno educativo, impulsar el debate, la evaluación de situaciones y la resolución de cuestiones sociales, formando personas que puedan captar la complejidad de su entorno y participar en el cambio social.

#### **4. Teoría del Aprendizaje Experiencial (David Kolb)**

Kolb sostiene que el aprendizaje se da mediante la vivencia, siguiendo un recorrido que incluye la experiencia tangible, el análisis reflexivo, la creación de ideas y su aplicación. En el campo de las Ciencias Sociales, esta perspectiva se vincula con actividades como visitas a lugares históricos, recreaciones de situaciones sociales, iniciativas comunitarias y estudios de problemas locales. De este modo, los alumnos no solo obtienen saberes, sino que los experimentan y los convierten en conocimientos útiles para su vida en la sociedad.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Autorregulación del aprendizaje**

#### **2.3.1.1. Definición**

La autorregulación del aprendizaje es una competencia fundamental que permite a los estudiantes a utilizar estrategias tanto cognitivas como metacognitivas para cumplir metas escolares y fomentar un aprendizaje relevante. Esta aptitud abarca la habilidad de los estudiantes para gestionar y monitorear su propio proceso educativo, organizar eficazmente las actividades y manejar sus emociones y motivaciones a lo largo de la enseñanza. Este enfoque resalta la independencia del estudiante en la gestión y orientación de su propio proceso de aprendizaje, estableciendo una base firme para el crecimiento de habilidades de autorregulación.

Para Trías y Huertas (2020), la autorregulación del aprendizaje se define como “un sistema de procesos en el cual los alumnos gestionan su comportamiento, emociones y pensamientos, así como sus propias reacciones, con el fin de lograr los objetivos académicos establecidos” (pág. 30).

La autorregulación del aprendizaje comprende un conjunto de procedimientos, donde los estudiantes tienen un gran deseo de adquirir nuevos conocimientos, pero supervisando cada paso del proceso. Esto sugiere que cada método de adquisición de conocimiento se lleva a cabo con un control riguroso de sus sentimientos y deseos. Además, es importante considerar que el proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado a otras áreas como la psicología, que se centra en la educación a partir del comportamiento del estudiante.

Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado ve al estudiante como un ser que se encuentra en un entorno dinámico, lo cual le requiere realizar esfuerzos

mentales y evaluarse a sí mismo de manera continua para ajustar o rectificar sus métodos y acciones (Chaves & Rodríguez, 2017).

En el ámbito del aprendizaje autorregulado, los elementos contextuales juegan un papel fundamental, el cual es vital mencionar que, en esta noción, el concepto de esfuerzo adquiere una gran importancia. Además, el estudiante que se autorregula es capaz de manejar, supervisar y analizar los aspectos del entorno que pueden actuar como apoyos o impedimentos en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con Panadero y Tapia (2014), la capacidad de regular el aprendizaje por uno mismo “se fundamenta en las destrezas esenciales del individuo, lo que facilita el manejo de sus ideas, las maneras de actuar ante diversas circunstancias y el control de sus sentimientos, en este contexto, emplean tácticas específicas para alcanzar sus objetivos” (pág. 451).

Es importante destacar que los alumnos, en lo que respecta al control de su propio aprendizaje, están involucrados de manera activa con las metas que se fijan a sí mismos. Esto se debe a que se sienten impulsados internamente a adquirir nuevos saberes y métodos de aprendizaje, al darse cuenta de cómo establecer estrategias para obtener conocimientos, lo cual les ayudará en su desarrollo académico.

Asimismo, Escribano y Del Valle (2008) mencionan a Pintrich, quien describe el concepto de “aprendizaje autorregulado” como el uso de patrones generales de regulación y autogestión en contextos de aprendizaje, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje académico que suele llevarse a cabo en entornos educativos, que incluye escuelas, academias, institutos o universidades, especialmente en el aula.

El aprendizaje autorregulado es una práctica constante donde el estudiante establece sus propias metas de aprendizaje, planificando y utilizando las tácticas necesarias para lograrlas. A la vez, el estudiante evalúa su rendimiento en relación con la autorregulación y el proceso educativo, lo que le ayuda a cumplir las metas que se ha propuesto.

### ***2.3.1.2. El papel de la autorregulación del aprendizaje en la enseñanza***

Según Daura (2010), la capacidad de aprender de manera autorregulada depende de la habilidad individual para gestionar los distintos elementos presentes durante el aprendizaje. Se refiere a un proceso interno y personal que

debe atravesar varias etapas (planificación, monitoreo de la ejecución y evaluación de resultados) para garantizar la adecuada implementación y logro de los objetivos esperados por estudiantes y profesionales que lo aplican. La autorregulación puede llevarse a cabo de manera intuitiva, basándose en experiencias pasadas, pero el hecho de poder ejecutarla de forma consciente y controlada es lo que puede agregar un valor extra a los logros académicos. En este contexto, el papel del profesor en el aula es fundamental ya que ayudar a sus estudiantes a adquirir esta habilidad de forma intencionada y decidida mientras estudian la asignatura.

La gran mayoría de las teorías sugeridas acerca del aprendizaje autorregulado y los estudios realizados por especialistas en este campo se centran en el alumno. Sin embargo, es esencial reconocer la significativa función que tiene el educador en fomentar este tipo de aprendizaje. Este aspecto es especialmente importante en el campo de la educación superior y debería ser promovido en todas las actividades que se realicen. Educar a los estudiantes para que puedan aprender de manera independiente debería ser el objetivo principal de las universidades, ya que no solo se logra formar a estudiantes que pueden estudiar por sí mismos, sino también profesionales capaces de continuar su desarrollo y avanzar en sus carreras de forma autónoma (Zimmerman, 2001).

En la actualidad, las corrientes del aprendizaje autónomo colocan al educador en un rol de guía del proceso de aprendizaje del alumno. Esto busca que el estudiante mejore sus habilidades de aprendizaje y aprenda a regularse a sí mismo. Un error frecuente que se observa en muchos docentes es pensar que la autorregulación se desarrollará de manera ocasional o que el alumno podrá lograrlo por sí solo, ignorando la importancia de un acompañamiento activo para alcanzar dicho objetivo. El logro se basa en la habilidad de incorporar diferentes enfoques en las actividades cotidianas para promover el aprendizaje autónomo, en vez de intentar impartirlo de forma aislada a través de un curso o capacitación adicional.

Hay numerosas universidades que disponen de un sistema de tutorías y orientación académica muy bien estructurado, sin embargo, aquellas que no

tienen esta opción deben encontrar formas de apoyar a sus alumnos. Una estrategia bastante efectiva es que el profesor dedique algunos momentos de la clase para enfocarse en brindar orientación y respaldo a sus estudiantes. El objetivo principal, según Paris y Paris (2001), es instruir a los estudiantes en cómo evaluar los procedimientos y resultados de su propia educación independiente.

Otras estrategias para poder desarrollar el aprendizaje autorregulado son el Aprendizaje Basado en Problemas, que fue presentado por Paris y Paris (2001) como un método didáctico efectivo para promover la autoformación de los alumnos. Fomentar el trabajo en equipo también sirve como otra opción para alcanzar este fin, con la ventaja extra de fortalecer el aprendizaje en conjunto y activo.

#### ***2.3.1.3. Estrategias que promueven el aprendizaje autorregulado***

De acuerdo con Valenzuela y Pérez (2013), en base en las vivencias y datos de los programas de autorregulación, es posible destacar seis estrategias utilizadas por los docentes para motivar a los estudiantes a implementar procesos de autorregulación, las cuales son:

- **Fijación de objetivos:** se trata del procedimiento a través del cual se motiva a los alumnos a elegir los logros concretos que desean obtener en su aprendizaje o en su desempeño académico.
- **Automonitoreo:** se refiere al impulso que el profesor proporciona para que los alumnos se concentren intencionalmente en un aspecto del comportamiento vinculado con la actividad de aprendizaje, lo que les facilita evaluar las consecuencias de esos esfuerzos.
- **La autoevaluación:** la autoorganización implica un procedimiento continuo de evaluación personal, a través del cual se comparan los logros educativos en relación a un objetivo específico o meta.
- **Estrategias de trabajo:** se trata de incentivar al educador a fomentar el uso de métodos que los alumnos consideran útiles para alcanzar sus metas. Estas técnicas son particulares y pueden abarcar un análisis más detallado de desarrollo y de estructuración.

- **Tiempo de planificación y gestión del tiempo:** los alumnos seleccionan las estrategias más adecuadas para alcanzar sus objetivos y obtener resultados en un periodo específico y de manera efectiva.
- **Búsqueda de ayuda:** el alumno reconoce y examina los recursos externos, ya sean personales o materiales, para recibir apoyo en tareas de aprendizaje específicas. El maestro puede incentivar esto proporcionando un entorno propicio para llevar a cabo esa búsqueda.

#### ***2.3.1.4. Fases de la autorregulación del aprendizaje***

La ARA puede verse como un método que se detalla a través de varias fases en la realización de una actividad de aprendizaje. Zimmerman (2000) identifica tres fases:

- **La fase de previsión:** que anteceden a las actividades educativas y donde se crea el contexto para que se lleven a cabo. En esta fase, el alumno examina las propiedades de la actividad, dividiéndola en componentes esenciales menores que facilitan una comprensión más completa de la misma. Asimismo, emplea distintos mecanismos motivacionales que influyen en la cantidad de esfuerzo que va a dedicar y, por lo tanto, en el nivel de concentración durante la realización futura de la tarea.
- **La fase de ejecución:** es influenciada por la fase anterior y comprende los procesos que ocurren durante el aprendizaje, los cuales afectan la concentración y la dedicación a la tarea. En esta etapa se monitorea y se controla el progreso hacia la meta, esto conlleva la necesidad de emplear diferentes estrategias y actividades para ajustar el comportamiento a las demandas o circunstancias externas, a las metas establecidas y a la planificación realizada previamente.
- **La fase de evaluación:** se relaciona con el momento de pensar, controlar y ajustar el comportamiento para futuros desempeños. En esta fase, el alumno evalúa su labor y busca entender por qué ha obtenido ciertos resultados, justificando las razones de su éxito o fallos. Esto provoca emociones tanto positivas como negativas que podrían afectar no solo su motivación, sino también su habilidad para autorregularse en el futuro. En esencia, estas reflexiones afectan los procesos de

anticipación relacionados con los intentos de aprender en un momento posterior, finalizando así un ciclo de autorregulación.

Pintrich (2000) divide la fase de ejecución en dos partes: el seguimiento de la actividad, el control y regulación. Sin embargo, ambos aspectos se dan mientras se trabaja en el aprendizaje, también sostiene que la etapa de evaluación no se limita al cierre de las tareas, ya que la autoobservación, el control y la reflexión ocurren de forma simultánea y dinámica a lo largo del progreso del estudiante en la actividad, ajustando las metas y planes iniciales según la retroalimentación recibida durante su desempeño.

#### ***2.3.1.5. Características del estudiante autorregulado***

De acuerdo con Quesada (2001), se reconoce que los estudiantes que pueden gestionar su propio proceso de aprendizaje:

- Consideran la relación que se establece entre la habilidad de autorregularse y los éxitos alcanzados durante el desarrollo del aprendizaje.
- Creen que es competente en el uso de métodos.
- Tienen metas de aprendizaje.
- Saben gestionar tanto las debilidades como las fortalezas.
- Emplean métodos para alcanzar sus metas.

Núñez et al. (2006) indican que los alumnos que participan en su propio aprendizaje de manera autónoma tienen un rol central en su formación y en los logros que obtienen en el ámbito educativo. El estudiante tiene dentro de sí la habilidad de dirigir de manera intencional sus procesos mentales, sus deseos y sus acciones, lo que significa que es capaz de alterar y adaptar sus ideas motivacionales para ajustarse a las demandas específicas del contexto en el que se halla.

Según Torrano y González (2004), los estudiantes que ejercen la autorregulación en su proceso de aprendizaje se distinguen por una serie de características particulares:

- Emplear métodos cognitivos que faciliten a los individuos entender, modificar, estructurar, dar formato y recuperar información. La finalidad de estas estrategias es permitir que las personas asimilen,

transformen, reorganicen, den forma y recuerden de manera más eficiente la información que manejan.

- Poseer la capacidad de organizar, observar y guiar sus propios procesos cognitivos para alcanzar de manera efectiva sus metas individuales.
- Modificar las emociones y las motivaciones de acuerdo con la actividad que se esté llevando a cabo, permitiendo su adaptación o cambio según el entorno educativo.
- Planificar, gestionar el tiempo y el esfuerzo que dedican al progreso de sus tareas.
- Demostrar una sólida dedicación y anhelo por guiar y ajustar las actividades de aprendizaje, además de manejar el ambiente del aula y la organización de la clase.

#### ***2.3.1.6. Factores de la autorregulación del aprendizaje***

Desde la perspectiva sociocognitiva, se entiende que la autorregulación en el aprendizaje es algo que se puede desarrollar y que necesita diversas habilidades. Según Torre (2006), estas habilidades pueden clasificarse en cuatro factores distintos:

- **Factor 1: Conciencia metacognitiva activa:** demuestra la capacidad del alumno para reflexionar sobre su propio método de aprendizaje, esta capacidad se ve influenciada por elementos contextuales y características personales. En cuanto a los factores contextuales, se incluyen las acciones del docente y de los compañeros, así como los contenidos y las actividades. Por otro lado, los factores personales incluyen elementos emocionales y de motivación, los cuales están conectados a las convicciones que el estudiante tiene sobre su competencia para lograr los objetivos educativos (autoimagen).
- **Factor 2: Control y verificación académico:** se trata del concepto que el alumno tiene acerca del manejo de su formación y las consecuencias que genera. Esto implica que, en el caso en el que el alumno imagine que las conclusiones obtenidas son el producto de su trabajo durante el estudio, tendrá el control de su propia administración. Lo opuesto ocurre con los estudiantes que piensan que los logros alcanzados

dependen del azar o del apoyo que puedan obtener, en esta situación, se menciona un control externo.

- **Factor 3: Esfuerzo diario en la realización de las tareas:** se relaciona estrechamente con el aspecto motivacional. Aquellos estudiantes que muestran una actitud positiva hacia el objetivo de aprendizaje establecido tienden a dedicar un mayor nivel de esfuerzo para alcanzar los resultados deseados. En estos individuos, predominan las motivaciones internas, lo que les facilita comprometerse con la tarea o desafío planteado.
- **Factor 4: Procesamiento activo durante las clases:** se enfoca en las estrategias que emplea el aprendiz para lograr la meta fijada. En este aspecto, es fundamental que tome el control de su trayectoria de aprendizaje, lo que conlleva involucrarse en tareas que exijan un alto nivel de pensamiento durante las lecciones, como examinar, juzgar o poner en práctica lo que ha aprendido en su entorno.

#### ***2.3.1.7. Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje***

Las principales dimensiones de la autorregulación en el aprendizaje son la metacognición, la motivación y el comportamiento, de acuerdo con estudios en este campo. Estas dimensiones se interrelacionan para que el alumno pueda organizar, supervisar y valorar su propio proceso de aprendizaje de forma eficiente:

##### **1. Autorregulación metacognitiva**

La metacognición en los estudiantes se expresa como la habilidad de pensar sobre sus propios métodos de aprendizaje, de reconocer sus habilidades y sus aspectos a mejorar al realizar diferentes tareas académicas. Esto significa que el estudiante debe ser capaz de reconocer lo que ya sabe y lo que aún necesita trabajar para cumplir con las metas establecidas en el entorno educativo. Incluye la capacidad de organizar sus tareas de estudio de manera coherente, elegir métodos apropiados para comprender y recordar la información, monitorear continuamente su progreso mientras trabaja en las tareas y analizar los resultados obtenidos para hacer correcciones si es necesario. Este tipo de meditación individual facilita que el aprendizaje se realice de manera

más consciente y autónoma, ya que el alumno se convierte en el principal agente de su propio progreso académico y obtiene una mayor influencia sobre cómo adquiere el conocimiento.

## **2. Autorregulación motivacional**

La motivación en los estudiantes se manifiesta a través de la inclinación interna que estimula su deseo de aprender y el empeño que destinan a las tareas académicas. Esta dimensión está vinculada a la confianza que tienen en sus habilidades para lograr objetivos escolares y a la perseverancia que demuestran al afrontar obstáculos en su proceso de aprendizaje. Se manifiesta en el entusiasmo con que los estudiantes abordan las actividades, en el interés que encuentran en la aplicabilidad del conocimiento que adquieren y en la relevancia que atribuyen a alcanzar buenos resultados en sus estudios. La motivación sustenta el compromiso a lo largo de todo el proceso educativo y actúa como un motor que impulsa la constancia y el deseo de mejorar personalmente. A mayor motivación, más probable es que el alumno se esfuerce en gestionar su tiempo, participe activamente en clase y mantenga hábitos de estudio adecuados, lo que impacta de manera directa en su rendimiento académico.

## **3. Autorregulación conductual**

La conducta de los estudiantes se refleja en las acciones específicas y visibles que llevan a cabo para regular su proceso de aprendizaje. Esto se demuestra en la manera en que organizan su tiempo para realizar las tareas escolares, en la disposición ordenada de los materiales que necesitan para estudiar y en la creación de un entorno propicio para la concentración en las actividades educativas. También abarca la búsqueda de apoyo ante las dificultades, el uso de recursos como libros, internet o la orientación de los profesores, y el cumplimiento de sus obligaciones académicas, como la entrega puntual de trabajos y su participación activa en clase. Esta dimensión aplica los componentes cognitivos y motivacionales, transformando la planificación y el interés por aprender en acciones concretas. Un alumno que muestra una buena autorregulación conductual establece hábitos de estudio estables, mantiene disciplina en la realización de sus responsabilidades y

demuestra un sentido de responsabilidad en su formación educativa, lo que potencia su autonomía y mejora su rendimiento escolar.

## **2.3.2. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales**

### **2.3.2.1. Definición**

El aprendizaje en el área de ciencias sociales tiene como objetivo que los estudiantes capten la dinámica social, usando la historia para interpretar el mundo actual y proyectar el futuro. Se enfoca en crear individuos comprometidos que puedan ejercer sus derechos y deberes, participar activamente en la comunidad y tomar decisiones informadas. Esta formación se logra a través del estudio de la historia, la geografía, la economía, la política y la cultura, entre otros temas.

Para Pérez (2020), el aprendizaje en el área de ciencias sociales se relaciona con la habilidad de los alumnos para entender, examinar y utilizar información acerca de eventos históricos, geografía, ciudadanía y otros elementos significativos. Esta perspectiva implica no solo la recolección de información, sino también el fomento de habilidades en el pensamiento crítico, la resolución de disputas y la toma de decisiones informadas. Asimismo, tiene como objetivo promover una comprensión integral del entorno social y cultural, fomentando valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad social.

Es importante destacar que, en el área de las ciencias sociales, especialmente en la capacidad de gestionar el espacio y el entorno, se intenta explorar la relación que se tiene con el medio geográfico. El propósito de esto es que los alumnos identifiquen su entorno, se relacionen de manera adecuada con él, lo preserven con responsabilidad y aprovechen sus recursos de una manera sostenible y positiva. Un ejemplo de ello es promover la separación de desechos para su reciclaje o discutir cuestiones territoriales y su efecto en la vida cotidiana de las personas.

De acuerdo con Minedu (2016) “El área de Ciencias Sociales facilita que los estudiantes de Educación Básica se transformen en ciudadanos que son conscientes de su entorno social, además de entender su papel como individuos

que aceptan responsabilidades y se convierten en catalizadores de transformación” (pág. 43).

El ámbito de las ciencias sociales busca facilitar a los alumnos el desarrollo de un vínculo profundo con su país y su identidad en él. En este contexto, pretende fomentar la comprensión de su integración en una comunidad variada que, a pesar de sus diferencias, comparte un legado histórico y se involucra de manera activa en la creación de un futuro conjunto que beneficie a todos los ciudadanos que conforman un país.

De acuerdo con el MINEDU (2016), el área de Ciencias Sociales propicia que los alumnos de la Educación Básica regular:

Adquieran una comprensión de la sociedad en la que residen y de su papel como individuos en la historia, con el propósito de que asuman responsabilidades y se conviertan en promotores de transformación del contexto social mediante la administración de recursos económicos y ambientales. La culminación del perfil de graduación de los estudiantes busca facilitar el desarrollo de una variedad de habilidades, incluyendo las pertenecientes a las ciencias sociales. (pág. 44)

Por otro lado, el objetivo del área es que los alumnos reconozcan su conexión con el pasado, mientras que, desde el presente, trabajan en la creación de su propio futuro. Esto también conlleva el entendimiento de que el espacio es una construcción social, donde se generan interacciones entre las personas, y que se modifica conforme a sus requerimientos. Por ello, se hace crucial fomentar una relación equilibrada con el entorno para que puedan utilizar de manera consciente y respetuosa lo que la naturaleza les brinda, apoyando así el desarrollo sostenible. Asimismo, el ámbito analiza las relaciones entre los elementos del sistema financiero y económico en diferentes escalas, con el objetivo de ayudar al crecimiento económico sustentable y promover la conciencia económica en los estudiantes.

De igual manera, Hernández (2008) sostiene que las ciencias sociales comprenden un aprendizaje que abarca múltiples disciplinas y una exploración científica de la vida del ser humano en su entorno social, así como su trayectoria y relación con el espacio que lo circunda. Asimismo, las ciencias

sociales tienen la intención de ofrecer al individuo respuestas sobre su singularidad y su conexión con el entorno, utilizando el método científico en los contenidos epistemológicos, a través de la evaluación y entendimiento de sucesos históricos que forman un legado, que se refleja en el ahora y que impactará lo que viene, todo esto desde un enfoque dialéctico que se mueve de lo específico a lo universal y de vuelta en la relación del individuo con su entorno.

### ***2.3.2.2. La importancia de enseñar y aprender Ciencias Sociales***

El aprendizaje de las Ciencias Sociales fomenta en el estudiante capacidades como: examinar, resumir, comparar, organizar pensamientos, indagar, definir conceptos, proponer nuevas opciones, discutir y cuestionar de manera crítica lo aprendido, así como los conceptos desde la secuencia temporal de eventos y situaciones que facilitan la comprensión del espacio y tiempo en el alumnado, para que puedan entender la conexión entre las personas y su contexto histórico en relación con la realidad y el desarrollo futuro (Paucar, 2016).

Por lo tanto, el propósito de las Ciencias Sociales es ofrecer a los estudiantes una visión amplia de la comunidad en la que viven, utilizando contenido específico de esta disciplina. Esto fomenta el desarrollo de habilidades y características científico-sociales, lo que impacta en su práctica como ciudadanos. Se busca así potenciar las competencias del alumno, permitiéndole razonar críticamente sobre los conocimientos y conceptos que le ayudarán a abordar diferentes áreas del aprendizaje. Esto implica que se cultiva en él la capacidad de distinguir y actuar de forma flexible, lo que le facilita crear sus propios significados a partir de la información que recibe y mejorar su respuesta en situaciones reales (Madrid, 2018).

De igual manera, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe tener en cuenta cuatro funciones fundamentales dentro del proceso educativo que impulsarán el avance de las capacidades previamente mencionadas en los alumnos. Estas funciones incluyen: informar, con el fin de situar a los estudiantes en el contexto sociocultural contemporáneo; comunicar, para ayudar en la comprensión de los diversos temas; criticar, para fomentar la habilidad de análisis de la información; y formar, para cultivar rasgos de

personalidad y madurez en los alumnos (Reina, 2019). De esta manera, las Ciencias Sociales dentro del contexto educativo intentan dar un sentido a la evolución del conocimiento sobre la humanidad, tanto en términos individuales como grupales.

Por lo tanto, la educación en Ciencias Sociales implica que el profesor se enfoque en los métodos de debate, el trabajo tanto individual como en conjunto, para así potenciar en los estudiantes la capacidad de memorizar y tener un pensamiento crítico, habilidades fundamentales para el desarrollo personal y profesional del individuo (Palma, 2020). En lo que respecta al aprendizaje de las Ciencias Sociales, se orienta a motivar al alumno a reflexionar sobre el mundo, proporcionando un valor adicional al equiparse con el conocimiento necesario para integrarse en la sociedad.

De esta manera, el área de las Ciencias Sociales, según el currículo nacional, es esencial para el aprendizaje de los estudiantes, guiándolos hacia una comprensión más completa de la realidad social. Se consideran tanto los agentes sociales como los eventos históricos y modernos, esto requiere una continua revisión del currículo y un perfeccionamiento de la enseñanza utilizando técnicas efectivas que faciliten la asimilación de conceptos, enfoques, ideas y temas que deben explorarse en esta materia, cumpliendo así con los fines educativos para lograr una enseñanza exitosa.

La importancia de aprender Ciencias Sociales es fundamental en el proceso educativo de la vida, puesto que los estudiantes “aprenden a aprender”. En la realidad que habitamos, se presentan cambios rápidos y profundos (Siede, 2010). Por esta razón, es vital que la educación en Ciencias Sociales ofrezca a los estudiantes las capacidades y destrezas que requieren, como el análisis, la consulta, la comparación y la utilización de los conocimientos para contextualizarlos con su entorno social. De esta manera, se facilita su acercamiento al contexto, contribuyendo al desarrollo de las relaciones humanas y a la cohesión social.

#### ***2.3.2.3. Análisis del aprendizaje en las ciencias sociales***

El aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales se evidencia al fomentar una práctica detallada de la información y al utilizar enfoques activos,

donde el alumno identifica y gestiona las distinciones entre lo fundamental y lo secundario, además de establecer metodologías de estudio en el campo de las ciencias sociales.

En la investigación sobre el aprendizaje, se examinan los métodos que facilitan la interpretación y la asimilación de diferentes datos, los alumnos crean conceptos que ayudan a entender más claramente la información.

La regulación metacognitiva y la autoevaluación son habilidades que facilitan la reflexión sobre los métodos y acciones que se utilizan para evaluar los aprendizajes más significativos adquiridos. Estas habilidades se desarrollan a través de dos etapas clave de la autorregulación: durante el proceso de aprendizaje (supervisión) y tras la conclusión de este (evaluación).

La creación de vínculos con su entorno y la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes disciplinas permite al estudiante, a través de estrategias adecuadas, establecer relaciones que enriquecen su proceso de aprendizaje significativo.

La habilidad de entender los problemas de diferentes fuentes: Se trata de una habilidad singular, que se desarrolla a partir de la diversidad de los eventos histórico-sociales y de la capacidad de comprender los diferentes procesos que se llevan a cabo, los cuales causan la necesidad de encontrar fuentes que posibiliten la adquisición de esta habilidad (MINEDU, 2016).

Los estudiantes desarrollan la capacidad de interpretar y expresar críticamente diferentes interpretaciones de los acontecimientos, lo cual es producto de la utilidad de las fuentes. El currículo establece que “en una sociedad del conocimiento, los ciudadanos deben ser capaces de tomar decisiones informadas y cuestionar la información existente. Para ello, necesitan desarrollar habilidades de indagación, curiosidad y pensamiento crítico” (MINEDU, 2019, pág. 56).

#### ***2.3.2.4. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las ciencias sociales***

Las estrategias educativas incluyen los estilos, enfoques, técnicas, planificaciones de clase y acciones empleadas por el educador para dirigir y llevar a cabo de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje de una

disciplina, en la cual ha recibido capacitación, en este caso, las Ciencias Sociales.

Según Orozco (2016), las técnicas empleadas en la enseñanza deben ser adaptativas, cambiantes y ajustadas al contexto o materia a estudiar, tomando en cuenta las interacciones variables entre las estrategias para guiar la instrucción y alcanzar un aprendizaje relevante en los estudiantes:

- **La participación social**, que tiene como objetivo fomentar y sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa acerca de la importancia de la participación democrática y en la solución de los problemas del entorno.
- **La comunicación horizontal**, se trata de apreciar y honrar las perspectivas de los colegas como equivalentes, promoviendo así la comunicación social, el salón de clases debería ser un lugar de diálogo que enriquezca tanto de manera individual como colectiva.
- **La significación**, se organiza a través del entendimiento, reconocimiento y análisis de los hechos históricos en las dimensiones: ideológica, social, política, cultural y económica; de manera que conecte el desarrollo de esos procesos con los eventos contemporáneos.
- **La humanización de los procesos educativos**, se trata de posicionar al alumno como el centro del aprendizaje, valorando sus principios y comportamientos mediante la autoevaluación y el análisis, enfrentando los errores como posibilidades para avanzar.
- **Contextualización del proceso educativo**, se pretende asociar y relacionar todos esos eventos o temas examinados con su contexto, a través de ejemplos y situaciones concretas, que motiven al alumno a reconocer su relevancia y aplicación en su vida cotidiana.
- **La transformación de la realidad social**, se orienta hacia la educación de individuos con destrezas y competencias analíticas, reflexivas, críticas y creativas, con el fin de involucrarse de manera proactiva en la solución de conflictos sociales, políticos, así como en temas medioambientales y en la defensa y promoción de los derechos humanos, entre otros asuntos vinculados a las ciencias sociales.

### **2.3.2.5. Competencias del área de ciencias sociales**

Tomando en cuenta esto, en el campo de las Ciencias Sociales se tratan tres competencias, cada una con sus propias habilidades:

- **Construye interpretaciones históricas:** consiste en mantener una postura analítica sobre un tema del pasado, considerando sus diferentes ángulos y aspectos, mediante la evaluación de documentos, el entendimiento del tiempo histórico y la exposición de sus orígenes y efectos. Para lograr esto, es necesario integrar cuidadosamente las tres habilidades que la forman. A continuación, se detallan las propiedades de estas capacidades:
  - El alumno defiende una perspectiva analítica respecto a eventos y desarrollos en la historia.
  - Entiende las variaciones temporales y el análisis de las diversas razones y resultados.
  - Contribuye a la creación conjunta del porvenir de la nación peruana.
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** significa reconocer que en los lugares se combinan de forma activa aspectos tanto naturales como sociales; como consecuencia de esta relación, los lugares se transforman y desarrollan. Esto enfatiza la importancia de mantener una perspectiva analítica sobre los problemas ecológicos y las conexiones entre la comunidad y el medio ambiente, así como realizar elecciones y acciones enfocadas en el desarrollo sostenible, la protección del entorno, la reducción de riesgos y su gestión. Desarrollar las capacidades de esta competencia durante el aprendizaje de los alumnos requiere comprender las cualidades de dichas habilidades y las formas de promoverlas.
  - El alumno tiene la habilidad de gestionar los recursos, tanto a nivel personal como en el entorno familiar.
  - Comprende la función que tienen los recursos financieros en satisfacer las demandas y en el funcionamiento del sistema económico y financiero.
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** significa que los estudiantes deben desarrollar la habilidad para tomar decisiones

relacionadas con la organización y el manejo de los recursos que poseen, tanto a nivel personal como familiar. En este contexto, es esencial que adquieran la capacidad de gestionar sus recursos de forma responsable y sustentable, con la intención de fomentar su bienestar personal y el de la comunidad en su totalidad.

- El alumno elige acciones que ayudan a satisfacer las necesidades de forma sostenible.
- Participa en medidas para reducir y ajustarse a los efectos del cambio climático, así como en acciones para disminuir la susceptibilidad.

Es esencial tomar en cuenta estas habilidades durante la organización de cualquier actividad educativa. Por esta razón, Fontal, et al. (2020) subrayan la relevancia de implementar las competencias de forma efectiva para lograr los aprendizajes previstos.

#### ***2.3.2.6. La indagación a la manera de pensar críticamente en las ciencias sociales***

El razonamiento analítico implica las capacidades mentales que capacitan a los estudiantes a realizar elecciones informadas, distinguiendo de manera efectiva entre lo positivo y lo negativo, considerando las causas y consecuencias de sus decisiones. Un estudiante que practica el pensamiento crítico ejerce cautela al analizar las fuentes que investiga, esforzándose por encontrar las más confiables y pertinentes, y busca información de forma objetiva que pueda ser evaluada y considerada. Por último, un estudiante que enfoca su pensamiento de manera crítica es capaz de reevaluar sus formulaciones a la luz de los nuevos datos que va obteniendo.

Reflexionar de manera crítica requiere entender el entorno, las circunstancias, las maneras de razonar de las personas implicadas en la situación y sus acciones. También significa captar las maneras en que se conectan, las posiciones que adoptan y las propuestas que presentan en un contexto específico para discutir estas cuestiones, con el objetivo de establecer los principios éticos y fomentar una ciudadanía activa que caracteriza esta área de enseñanza.

Según Anticono (2023), para cultivar un pensamiento crítico es fundamental contar con las siguientes cualidades:

- Poseer la capacidad de entender y transmitir el significado de las ideas que se presentan, así como identificar las normas y creencias que aparecen en distintas fuentes, resulta fundamental para examinar situaciones o temáticas de estudio. Por ejemplo, esto conlleva entender las motivaciones de las personas, diferenciar entre las ideas más significativas y aquellas que son menos importantes, o identificar el punto de vista de un escritor.
- Identificar las concordancias y las divergencias entre las distintas visiones que se analizan acerca de un tema particular, ya sean las opiniones de los escritores de una fuente o las que surgen en clase entre los compañeros. Seleccionar aquellas que, combinadas con un análisis fundamentado en determinados principios, faciliten la creación de una postura personal.
- Evaluar y analizar el componente vinculado a la legitimidad de los factores que forman parte de una postura, creencia o punto de vista de un individuo. Esta destreza se manifiesta en la capacidad de determinar si un argumento específico es relevante o adecuado.
- Identificar cada etapa para llegar a conclusiones relevantes derivadas de su evaluación. Esto se evidencia cuando el alumno es capaz de identificar los resultados de la posición adoptada, así como también cuando, frente a un conflicto, puede localizar múltiples soluciones y elegir la más apropiada para resolver el problema presentado.

### ***2.3.2.7. Dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales***

En el área de Ciencias Sociales, el enfoque del aprendizaje se dirige a mejorar la habilidad de los alumnos para formular interpretaciones históricas, actuar con responsabilidad hacia el medio ambiente y administrar los recursos financieros. Esto conlleva la comprensión de cómo los eventos pasados impactan en el presente y futuro, además de asumir un papel protagónico en la creación de una sociedad sostenible:

#### **1. Construye interpretaciones históricas**

La educación en el campo de las ciencias sociales se refleja en la capacidad de los alumnos para desarrollar interpretaciones históricas a través del estudio de eventos, procesos y figuras del pasado. Esta faceta

implica que el alumno consiga entender la conexión entre los eventos históricos y la actualidad, reconociendo las causas y efectos que facilitan una reflexión crítica sobre la realidad. La creación de estas interpretaciones históricas promueve el crecimiento del pensamiento crítico y la conciencia histórica, permitiendo apreciar las vivencias del pasado como referentes para entender el presente y planificar el futuro. El estudiante clasifica la información histórica, compara distintas fuentes, genera explicaciones y emite juicios fundamentados que refuerzan su identidad cultural y su entendimiento de la sociedad en la que se encuentra.

## **2. Actúa responsablemente en el ambiente**

La educación en el ámbito de las ciencias sociales se refleja en la forma en que los estudiantes se comportan de manera consciente en su comunidad, demostrando comprensión acerca de la importancia de mantener los recursos naturales y proteger el ecosistema. Esta dimensión implica reconocer la conexión entre las acciones humanas y su efecto en la naturaleza, fomentando actitudes de respeto, salvaguarda y uso consciente de los espacios naturales. Los alumnos desarrollan una sensibilidad ambiental que los impulsa a involucrarse en iniciativas de conservación, a incorporar hábitos sostenibles en su cotidianidad y a entender la responsabilidad que tienen como miembros de la sociedad ante la crisis ambiental. La educación en esta área refuerza valores de respeto, solidaridad y compromiso hacia el bienestar común y hacia la creación de un futuro sostenible.

## **3. Actúa responsablemente con los recursos económicos**

El conocimiento en Ciencias Sociales se extiende también hacia la capacidad de desarrollar acciones con responsabilidad financiera, entendiendo su valor, su función dentro de la sociedad y la necesidad de administrarlo de manera correcta. Esta cualidad motiva a los alumnos a reconocer la relevancia de ahorrar, planificar sus gastos y hacer elecciones acertadas al adquirir bienes. El alumno toma conocimiento de las nociones de economía doméstica y comunitaria que le ayudan a desenvolverse con responsabilidad en su existencia cotidiana y a participar en el bienestar de su comunidad. La

comprensión de la utilización correcta de los fondos económicos apoya el desarrollo de comportamientos de equidad, responsabilidad y justicia, educando a los estudiantes para que asuman un comportamiento activo y reflexivo en la sociedad.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Actúa responsablemente con los recursos económicos:** capacidad del estudiante para administrar adecuadamente los recursos financieros y materiales, previniendo el uso excesivo y fomentando una utilización responsable y sostenible en su día a día.
- **Actúa responsablemente en el ambiente:** la actitud del aprendiz hacia la conservación, salvaguarda y mantenimiento del medio ambiente, eligiendo opciones que promuevan el progreso sostenible y la coexistencia pacífica con la naturaleza.
- **Aprendizaje del área de ciencias sociales:** método mediante el cual los alumnos obtienen y expanden saberes, destrezas y posturas vinculadas con la historia, el entorno geográfico, la economía, la vida cívica y la cultura, con el propósito de entender la comunidad y tomar parte de manera activa en ella.
- **Autorregulación conductual:** habilidad del alumno para manejar su conducta, rutinas de aprendizaje y actitudes, dirigiéndolas hacia la realización de objetivos tanto educativos como personales de forma metódica y responsable.
- **Autorregulación del aprendizaje:** método en el que el alumno organiza, controla y valora sus propios enfoques de estudio, integrando elementos mentales, emocionales y de comportamiento para conseguir un aprendizaje más eficiente e independiente.
- **Autorregulación metacognitiva:** capacidad del alumno para analizar su propio razonamiento, organizar sus métodos de estudio, supervisar su avance y valorar la efectividad de lo aprendido, con el objetivo de optimizarlos de forma constante.
- **Autorregulación motivacional:** habilidad para sostener la atención, la continuidad y el empeño en las tareas de estudio, controlando los

sentimientos y la motivación interna para enfrentar obstáculos y lograr metas educativas.

- **Construye interpretaciones históricas:** capacidad del alumno para examinar y describir eventos históricos, empleando documentos del pasado y estándares de evaluación crítica, con el propósito de entender los fenómenos sociales y su efecto en el presente.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la autorregulación metacognitiva y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	• <b>Autorregulación metacognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica sus actividades de estudio antes de iniciarlas.</li> <li>• Monitorea su comprensión durante el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Evalúa sus resultados y corrige errores en su estudio.</li> </ul>	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Autorregulación motivacional</b></li> <li>• <b>Autorregulación conductual</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene interés y constancia en las tareas académicas.</li> <li>• Se esfuerza por alcanzar sus metas a pesar de las dificultades.</li> <li>• Busca estrategias para mantener la motivación en sus estudios.</li> <li>• Organiza adecuadamente su tiempo y espacio de estudio.</li> <li>• Cumple con sus tareas y compromisos académicos.</li> <li>• Controla las distracciones para centrarse en el aprendizaje</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
<b>APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construye interpretaciones históricas</b></li> <li>• <b>Actúa responsablemente en el ambiente</b></li> <li>• <b>Actúa responsablemente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza causas y consecuencias de hechos históricos.</li> <li>• Compara distintos puntos de vista sobre procesos sociales.</li> <li>• Relaciona los acontecimientos del pasado con la realidad actual.</li> <li>• Participa en actividades de cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Reconoce la relevancia de utilizar los recursos naturales de manera sostenible.</li> <li>• Aplica hábitos responsables en su vida cotidiana para proteger el entorno.</li> <li>• Reconoce la relevancia del ahorro y la utilización eficaz de los recursos.</li> </ul>	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p> <p>Ítems</p>

	<b>con los recursos económicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evita prácticas de consumo innecesario o irresponsable.</li><li>• Demuestra responsabilidad en el manejo de bienes personales y colectivos.</li></ul>	
--	------------------------------------	---	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

La investigación se caracteriza por no ser experimental, dado que no se realizan manipulaciones de las variables a analizar, tiene un enfoque transversal, puesto que los datos fueron obtenidos en un único instante y en un contexto natural, asimismo, es correlacional, ya que intenta determinar la conexión entre las variables.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

El grupo investigado estuvo compuesto por 31 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María.

##### **3.2.2. Muestra**

Se utilizó una muestra completa, ya que la cantidad de estudiantes fue adecuada para el estudio. Por esta razón, la muestra se compuso de los mismos 31 estudiantes de quinto año de secundaria.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

La metodología utilizada consistió en un cuestionario, administrada en formato escrito a los estudiantes, con el propósito de obtener datos exactos sobre las variables bajo análisis.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

El método empleado consistió en un formulario organizado, que incluyó 20 preguntas con opciones de respuestas basadas en una escala Likert de tres niveles: Siempre, A veces y Nunca. Este formulario facilitó la recolección de datos sobre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales desde la percepción de los estudiantes.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Los datos reunidos fueron organizados y evaluados con la ayuda del programa estadístico SPSS 26, lo que permitió generar tablas y gráficos de frecuencias. Posteriormente, se realizó un análisis tanto descriptivo como inferencial para investigar los hallazgos y establecer la conexión entre las variables.

## CAPITULO IV

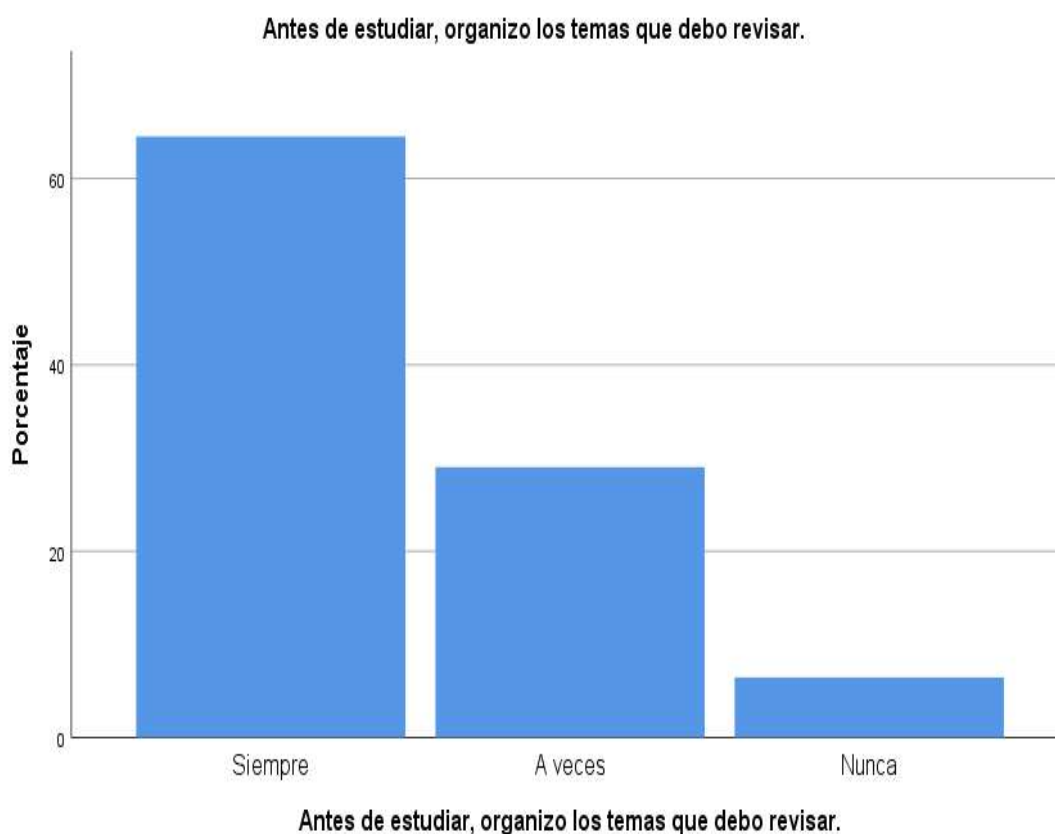
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

La obtención de información con estudiantes de quinto de secundaria a través del método seleccionado ha producido los resultados que se presentan a continuación:

**Tabla 1:** Antes de estudiar, organizo los temas que debo revisar.

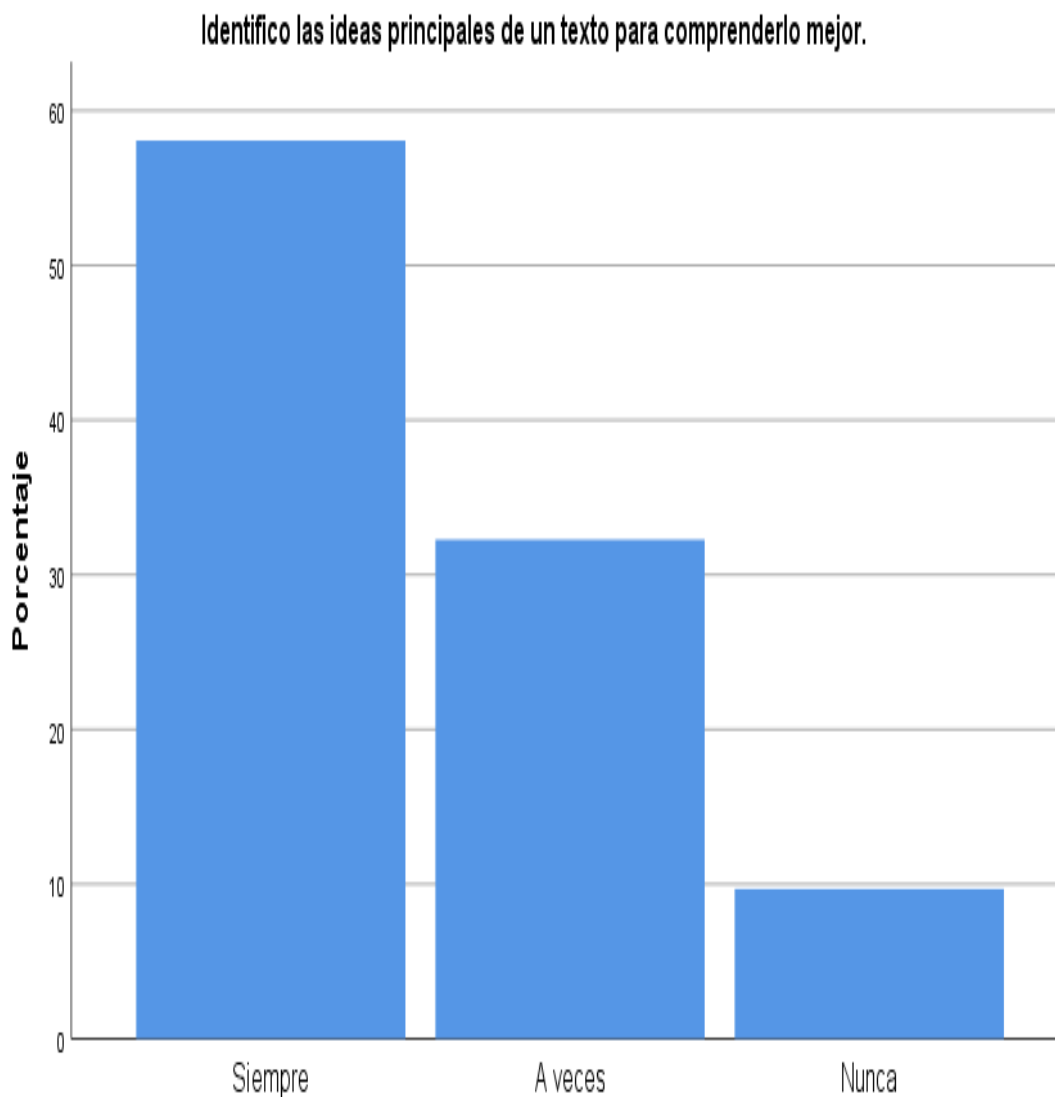
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	64,5	64,5	64,5
	A veces	9	29,0	29,0	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



De un total de 31 estudiantes, el 64,5% respondieron que siempre antes de estudiar organizan los temas que deben revisar, el 29,0% respondieron que a veces antes de estudiar organizan los temas que deben revisar y el 6,5% respondieron que nunca antes de estudiar organizan los temas que deben revisar.

**Tabla 2:** Identifico las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	58,1	58,1	58,1
	A veces	10	32,3	32,3	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

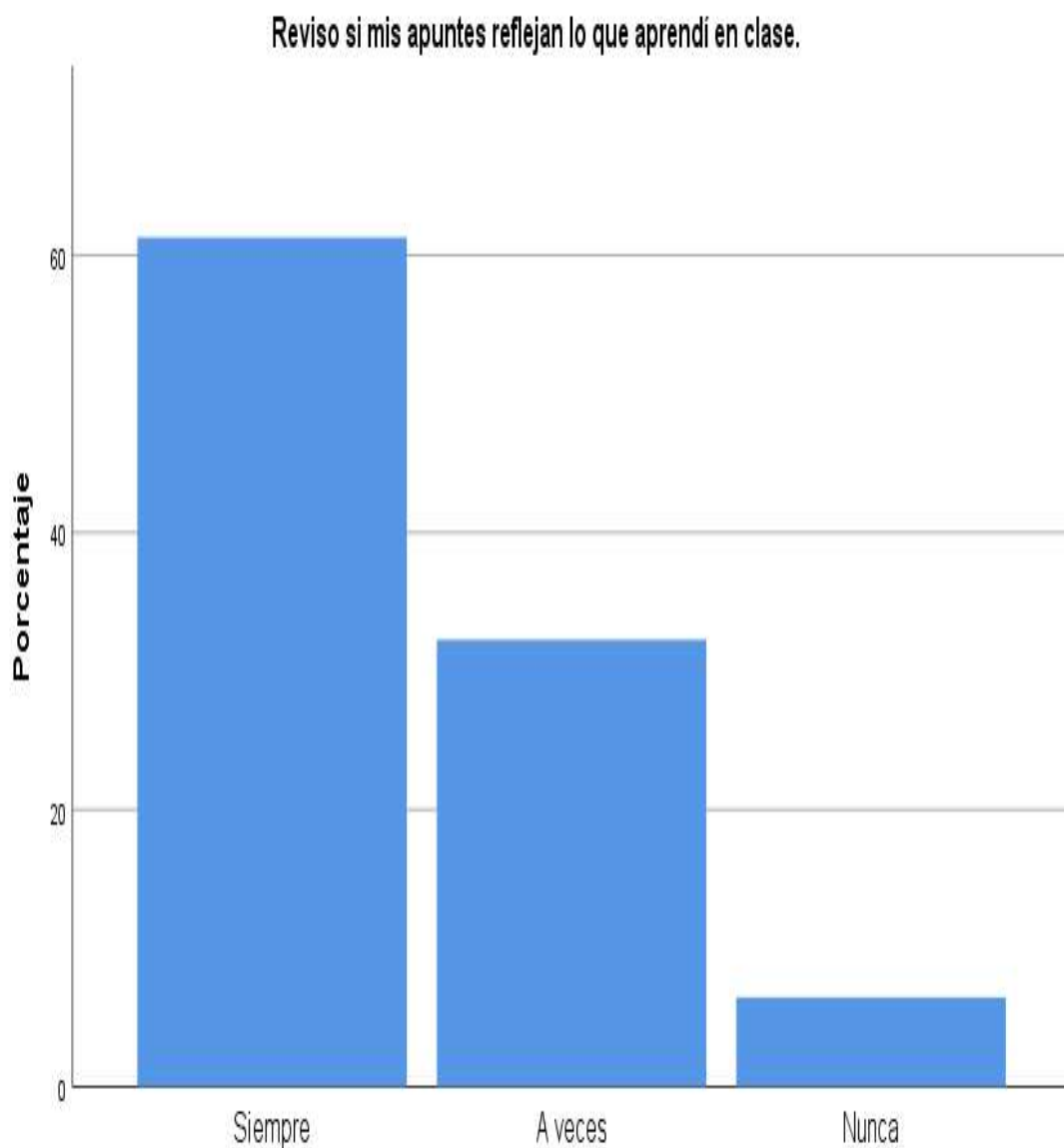


**Identifico las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor.**

De un total de 31 estudiantes, el 58,1% respondieron que siempre identifican las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor, el 32,3% respondieron que a veces identifican las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor y el 9,7% respondieron que nunca identifican las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor.

**Tabla 3:** Reviso si mis apuntes reflejan lo que aprendí en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	10	32,3	32,3	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

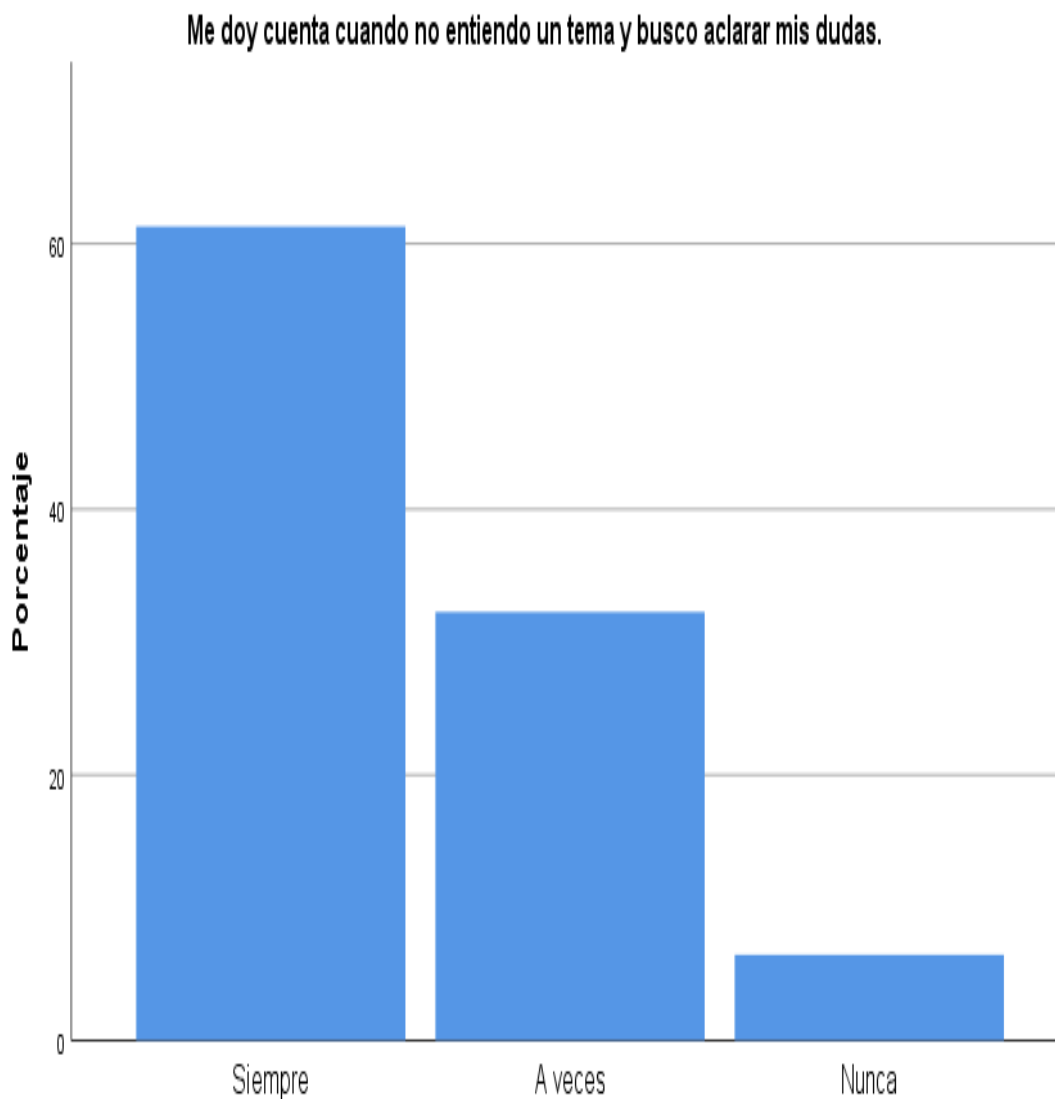


**Reviso si mis apuntes reflejan lo que aprendí en clase.**

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre revisan si sus apuntes reflejan lo que aprendieron en clase, el 32,3% respondieron que a veces revisan si sus apuntes reflejan lo que aprendieron en clase y el 6,5% respondieron que nunca revisan si sus apuntes reflejan lo que aprendieron en clase.

**Tabla 4:** Me doy cuenta cuando no entiendo un tema y busco aclarar mis dudas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	10	32,3	32,3	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

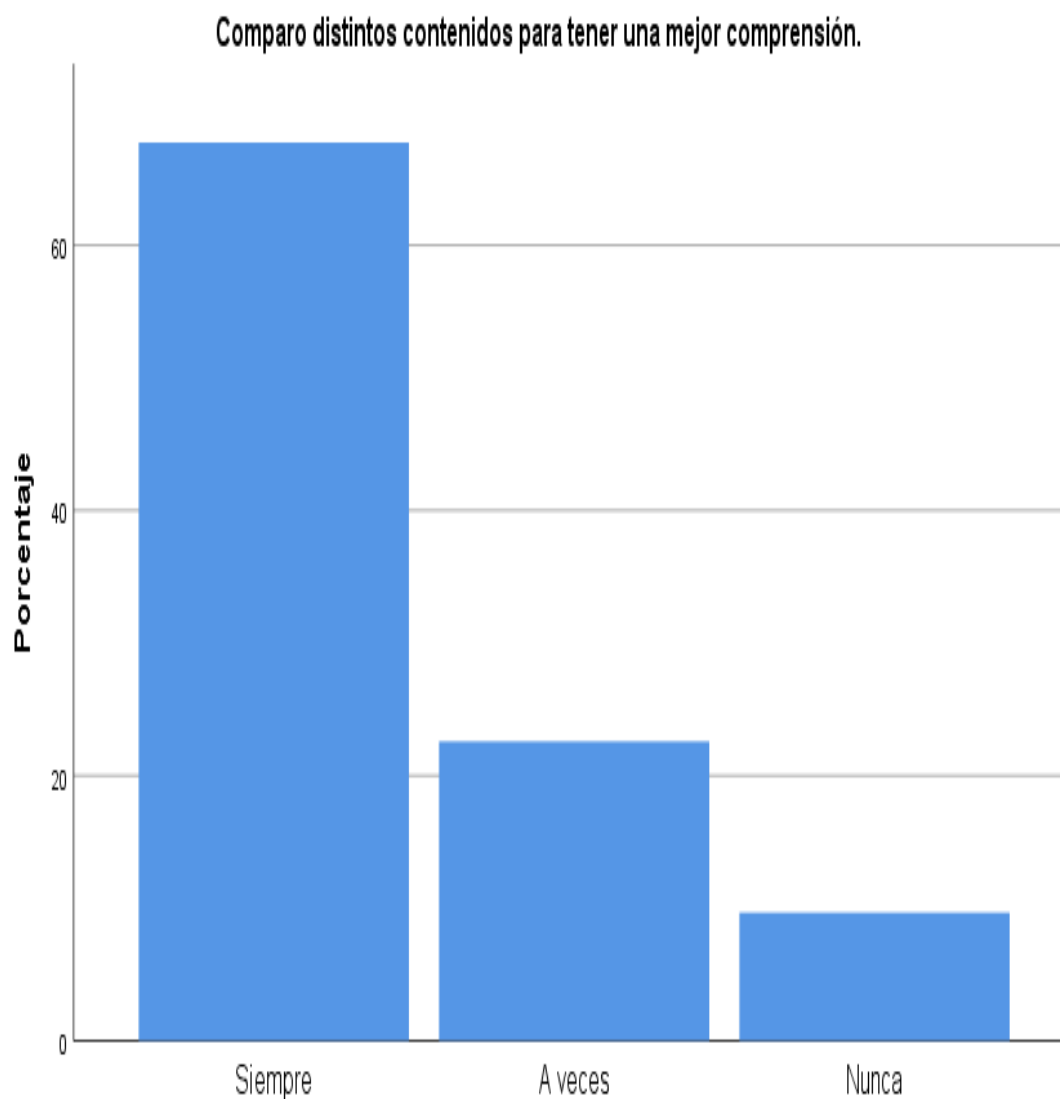


**Me doy cuenta cuando no entiendo un tema y busco aclarar mis dudas.**

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre se dan cuenta cuando no entienden un tema y buscan aclarar sus dudas, el 32,3% respondieron que a veces se dan cuenta cuando no entienden un tema y buscan aclarar sus dudas y el 6,5% respondieron que nunca se dan cuenta cuando no entienden un tema y buscan aclarar sus dudas.

**Tabla 5:** Comparo distintos contenidos para tener una mejor comprensión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	67,7	67,7	67,7
	A veces	7	22,6	22,6	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

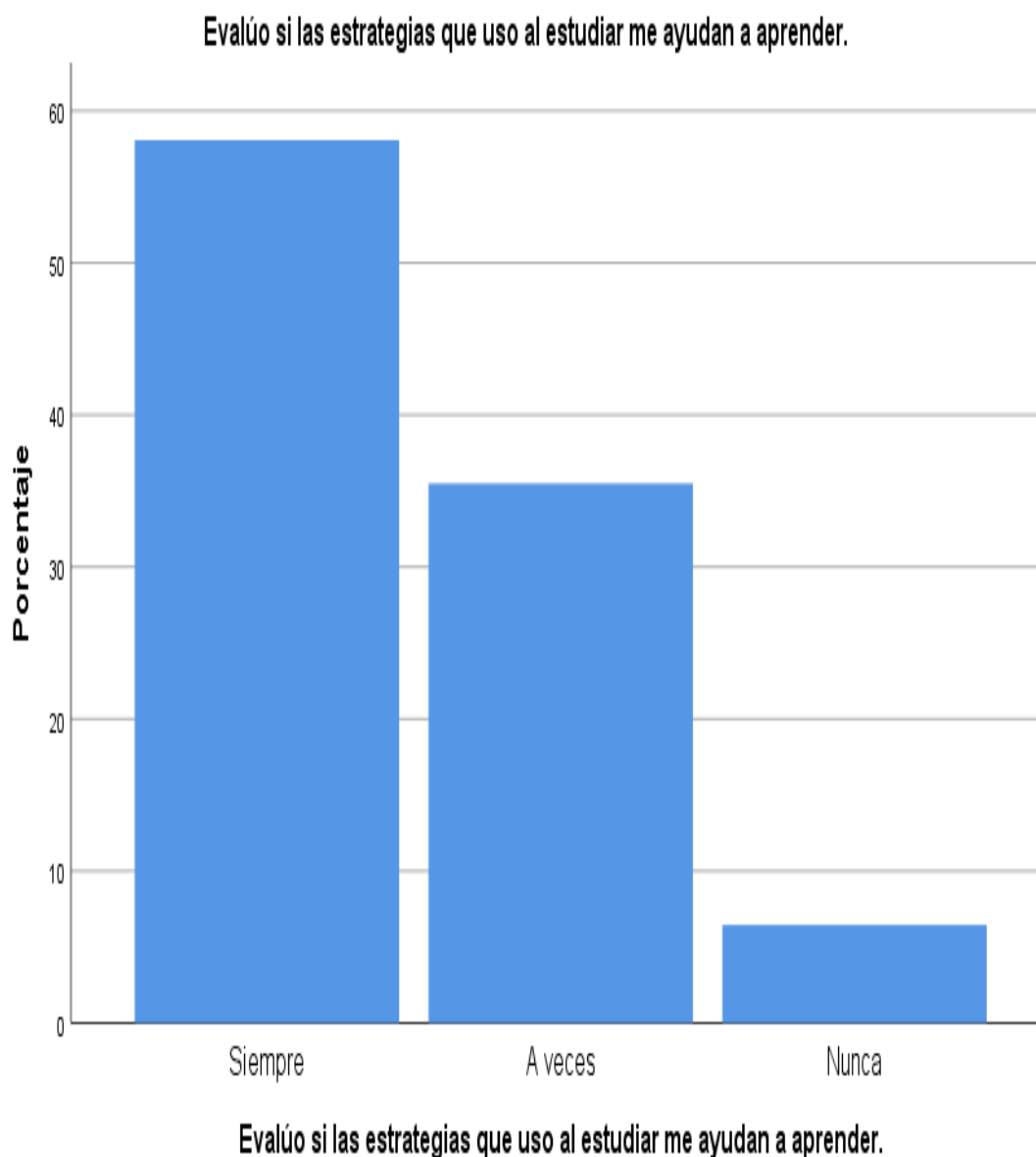


**Comparo distintos contenidos para tener una mejor comprensión.**

De un total de 31 estudiantes, el 67,7% respondieron que siempre comparan distintos contenidos para tener una mejor comprensión, el 22,6% respondieron que a veces comparan distintos contenidos para tener una mejor comprensión y el 9,7% respondieron que nunca comparan distintos contenidos para tener una mejor comprensión.

**Tabla 6:** Evalúo si las estrategias que uso al estudiar me ayudan a aprender.

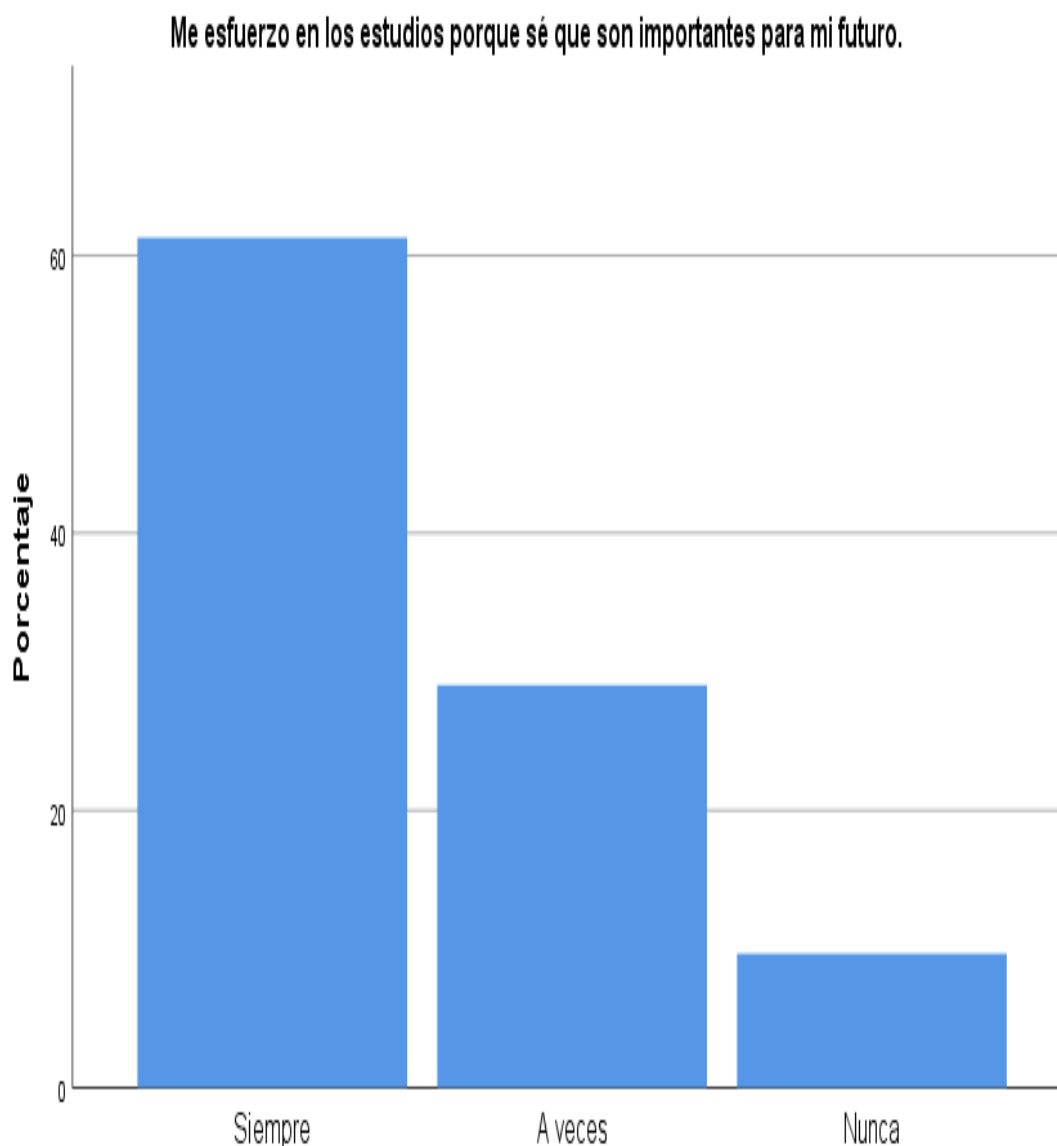
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	58,1	58,1	58,1
	A veces	11	35,5	35,5	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



De un total de 31 estudiantes, el 58,1% respondieron que siempre evalúan si las estrategias que usan al estudiar les ayudan a aprender, el 35,5% respondieron que a veces evalúan si las estrategias que usan al estudiar les ayudan a aprender y el 6,5% respondieron que nunca evalúan si las estrategias que usan al estudiar les ayudan a aprender.

**Tabla 7:** Me esfuerzo en los estudios porque sé que son importantes para mi futuro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	9	29,0	29,0	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

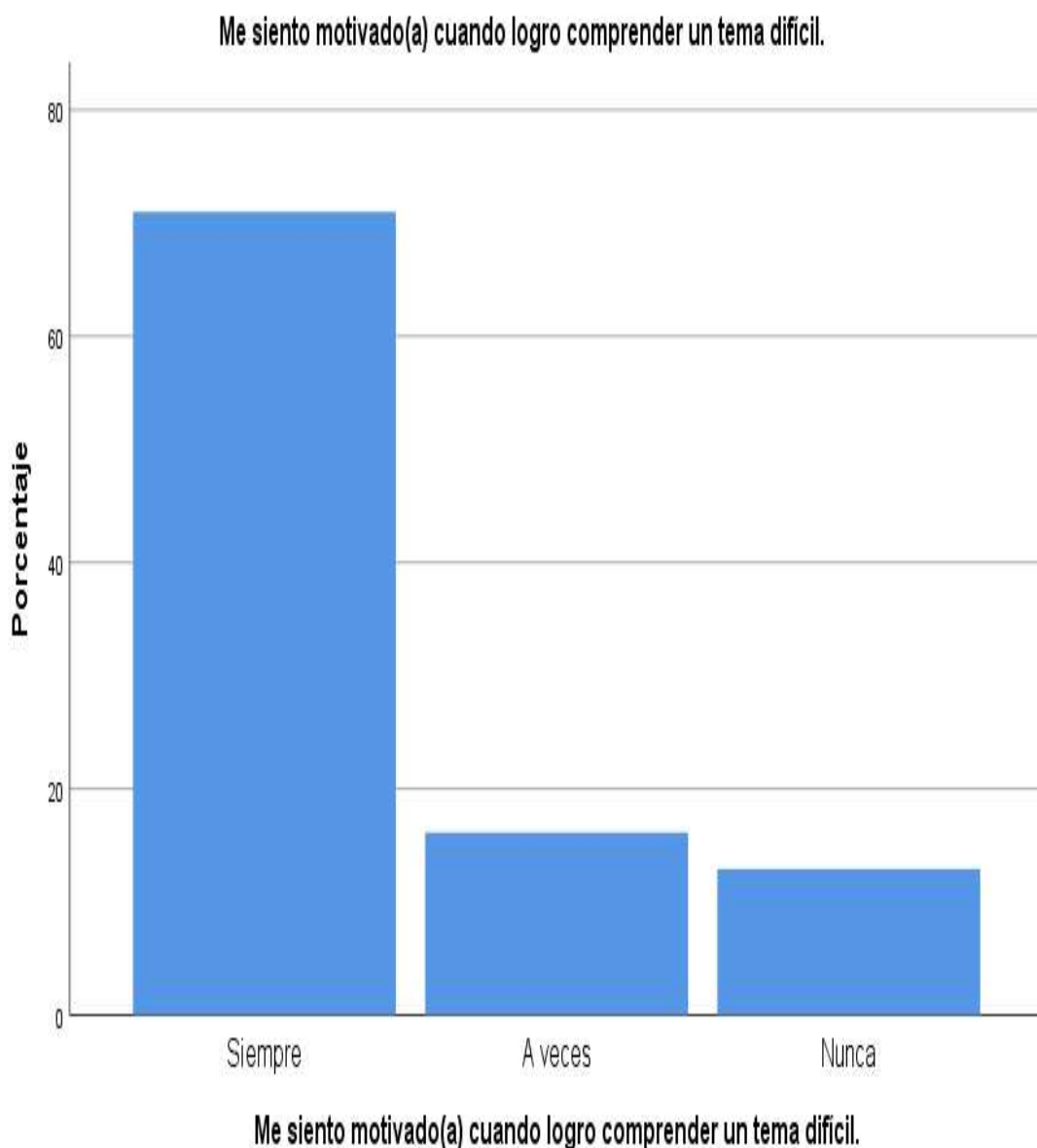


Me esfuerzo en los estudios porque sé que son importantes para mi futuro.

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre se esfuerzan en los estudios porque saben que son importantes para su futuro, el 29,0% respondieron que a veces se esfuerzan en los estudios porque saben que son importantes para su futuro y el 9,7% respondieron que nunca se esfuerzan en los estudios.

**Tabla 8:** Me siento motivado(a) cuando logro comprender un tema difícil.

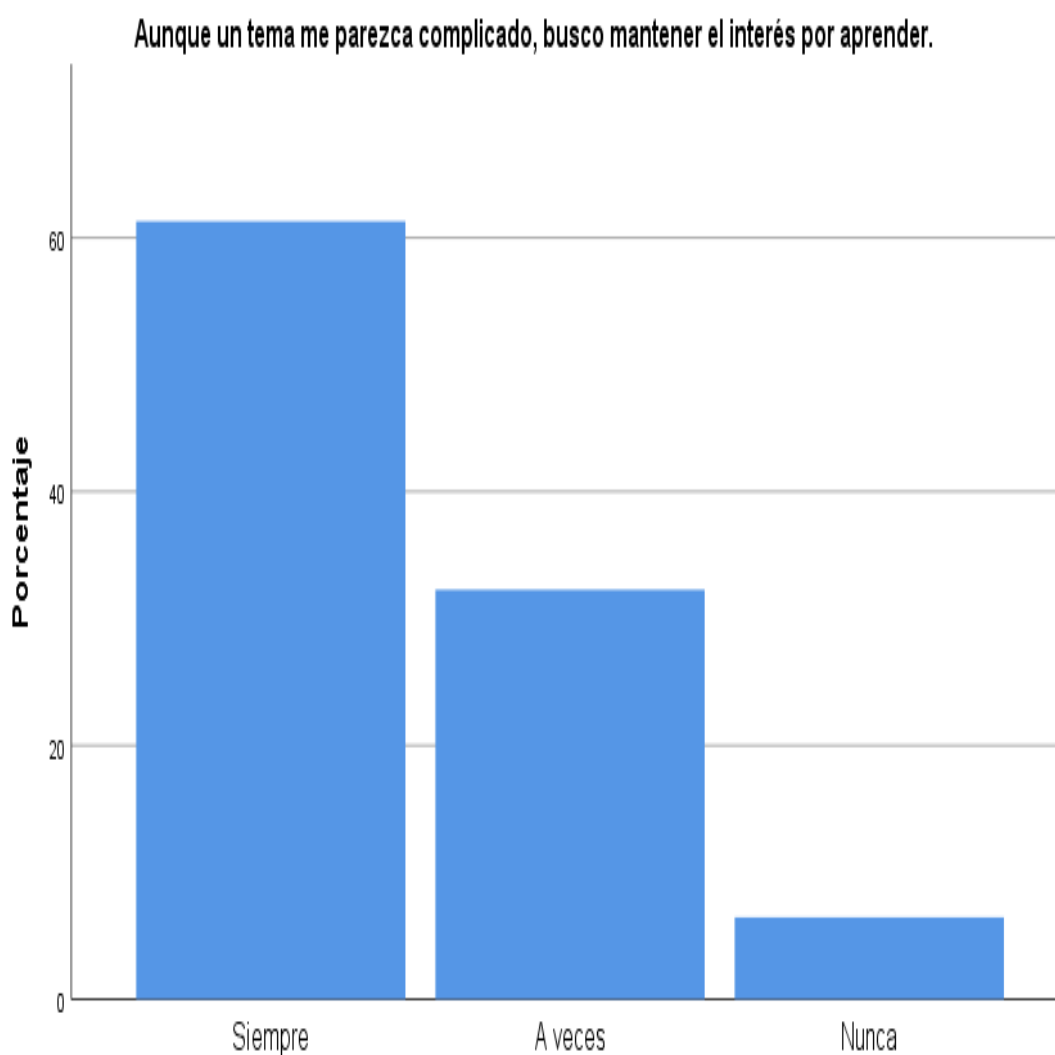
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	71,0	71,0	71,0
	A veces	5	16,1	16,1	87,1
	Nunca	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



De un total de 31 estudiantes, el 71,0% respondieron que siempre se sienten motivados(as) cuando logran comprender un tema difícil, el 16,1% respondieron que a veces se sienten motivados(as) cuando logran comprender un tema difícil y el 12,9% respondieron que nunca se sienten motivados(as) cuando logran comprender un tema difícil.

**Tabla 9:** Aunque un tema me parezca complicado, busco mantener el interés por aprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	10	32,3	32,3	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

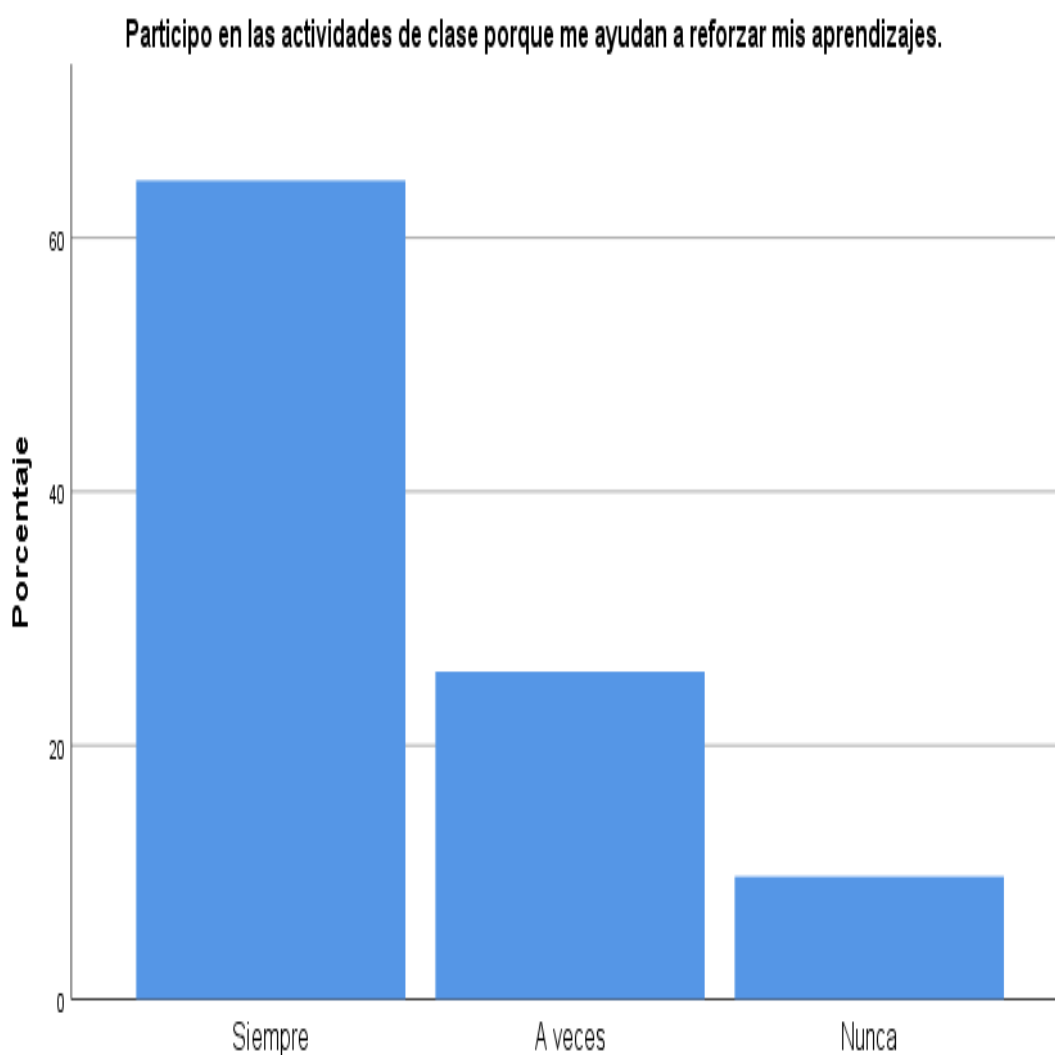


**Aunque un tema me parezca complicado, busco mantener el interés por aprender.**

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre, aunque un tema les parezca complicado buscan mantener el interés por aprender, el 32,3% respondieron que a veces, aunque un tema les parezca complicado buscan mantener el interés por aprender y el 6,5% respondieron que nunca, aunque un tema les parezca complicado buscan mantener el interés por aprender.

**Tabla 10:** Participo en las actividades de clase porque me ayudan a reforzar mis aprendizajes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	64,5	64,5	64,5
	A veces	8	25,8	25,8	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

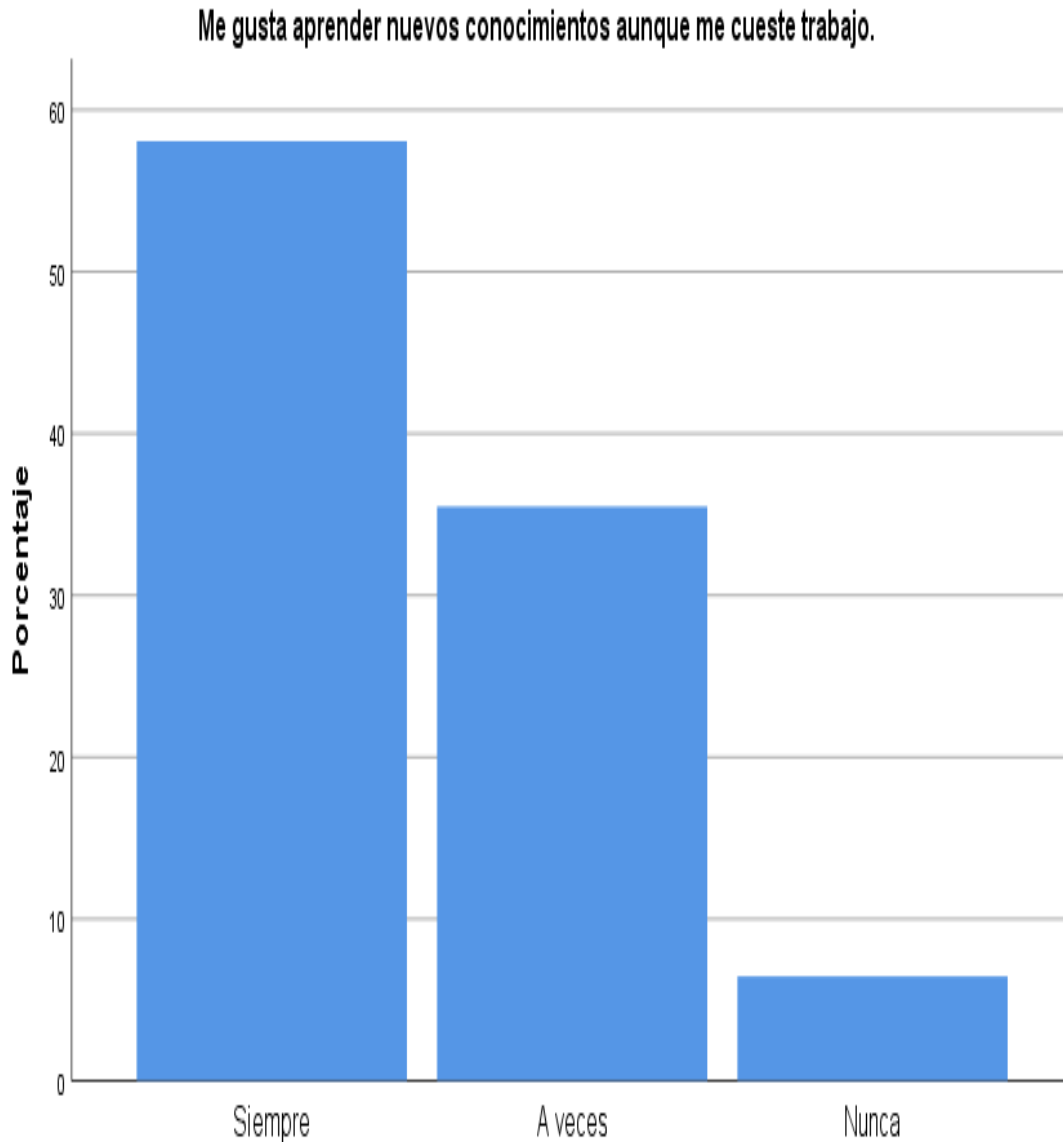


**Participo en las actividades de clase porque me ayudan a reforzar mis aprendizajes.**

De un total de 31 estudiantes, el 64,5% respondieron que siempre participan en las actividades de clase porque les ayudan a reforzar sus aprendizajes, el 25,8% respondieron que a veces participan en las actividades de clase porque les ayudan a reforzar sus aprendizajes y el 9,7% respondieron que nunca participan en las actividades de clase.

**Tabla 11:** Me gusta aprender nuevos conocimientos, aunque me cueste trabajo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	58,1	58,1	58,1
	A veces	11	35,5	35,5	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

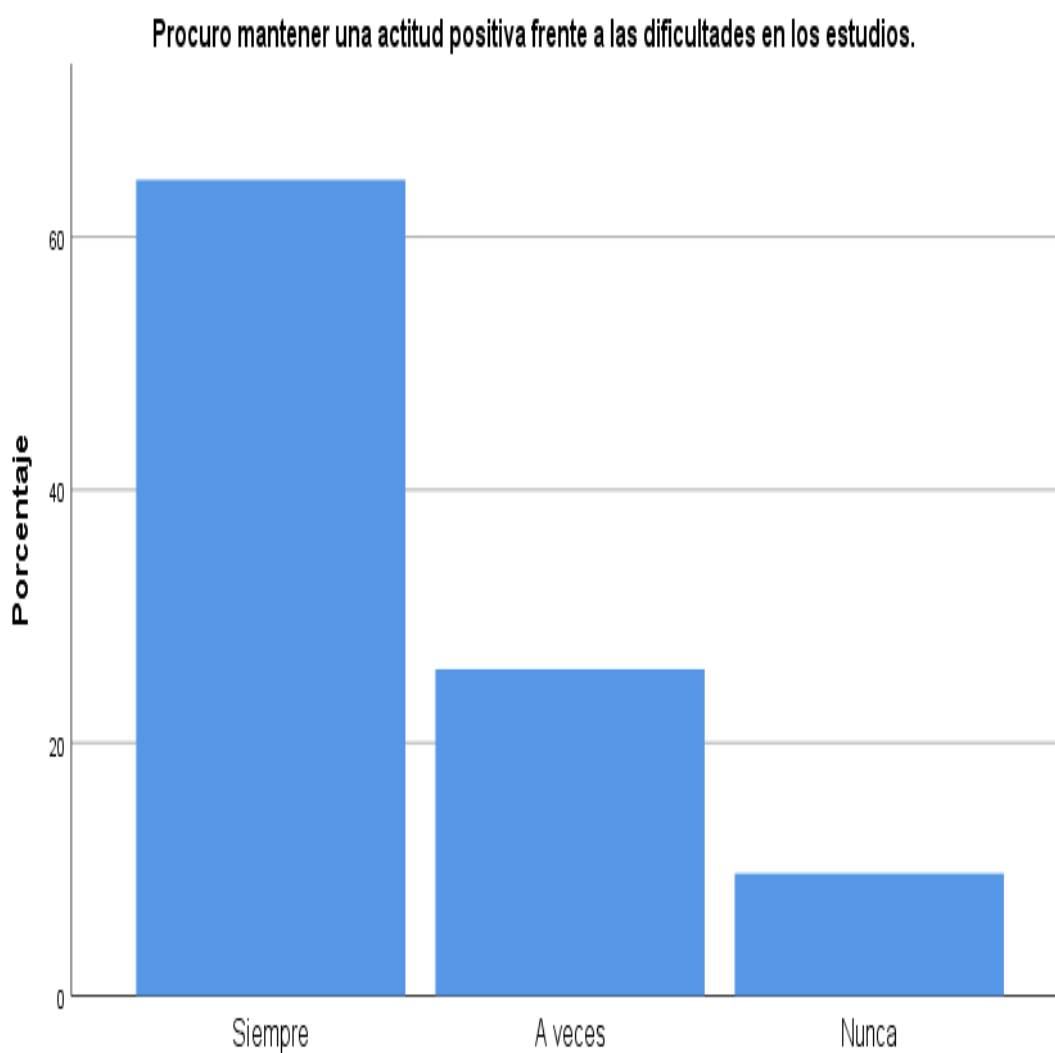


**Me gusta aprender nuevos conocimientos aunque me cueste trabajo.**

De un total de 31 estudiantes, el 58,1% respondieron que siempre les gusta aprender nuevos conocimientos, aunque les cueste trabajo, el 35,5% respondieron que a veces les gusta aprender nuevos conocimientos, aunque les cueste trabajo y el 6,5% respondieron que nunca les gusta aprender nuevos conocimientos.

**Tabla 12:** Procuero mantener una actitud positiva frente a las dificultades en los estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	64,5	64,5	64,5
	A veces	8	25,8	25,8	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

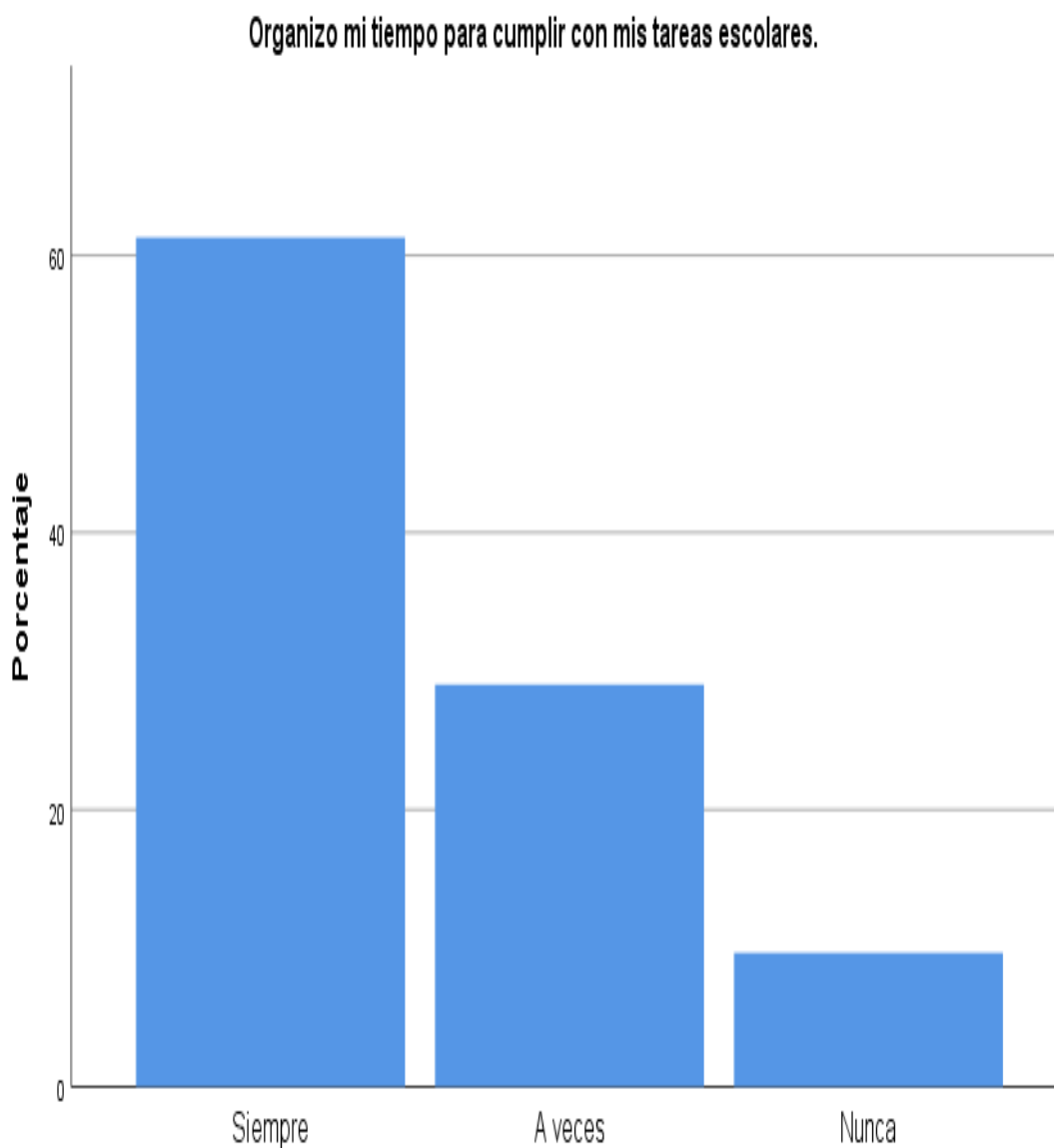


**Procuero mantener una actitud positiva frente a las dificultades en los estudios.**

De un total de 31 estudiantes, el 64,5% respondieron que siempre procuran mantener una actitud positiva frente a las dificultades en sus estudios, el 25,8% respondieron que a veces procuran mantener una actitud positiva frente a las dificultades en sus estudios y el 9,7% respondieron que nunca procuran mantener una actitud positiva frente a las dificultades en sus estudios.

**Tabla 13:** Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	9	29,0	29,0	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

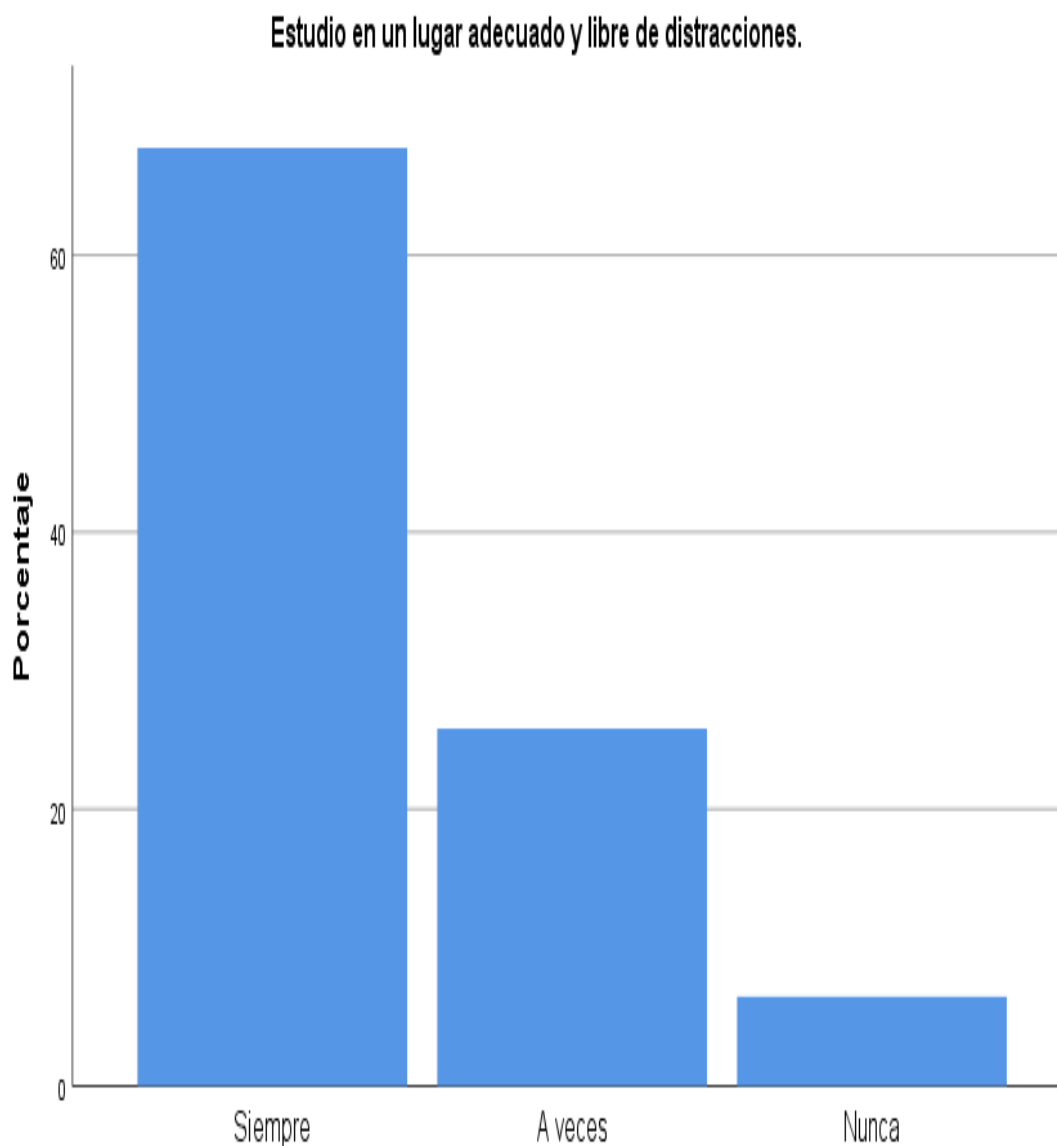


**Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares.**

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre organizan su tiempo para cumplir con sus tareas escolares, el 29,0% respondieron que a veces organizan su tiempo para cumplir con sus tareas escolares y el 9,7% respondieron que nunca organizan su tiempo para cumplir con sus tareas escolares.

**Tabla 14:** Estudio en un lugar adecuado y libre de distracciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	21	67,7	67,7	67,7
	A veces	8	25,8	25,8	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

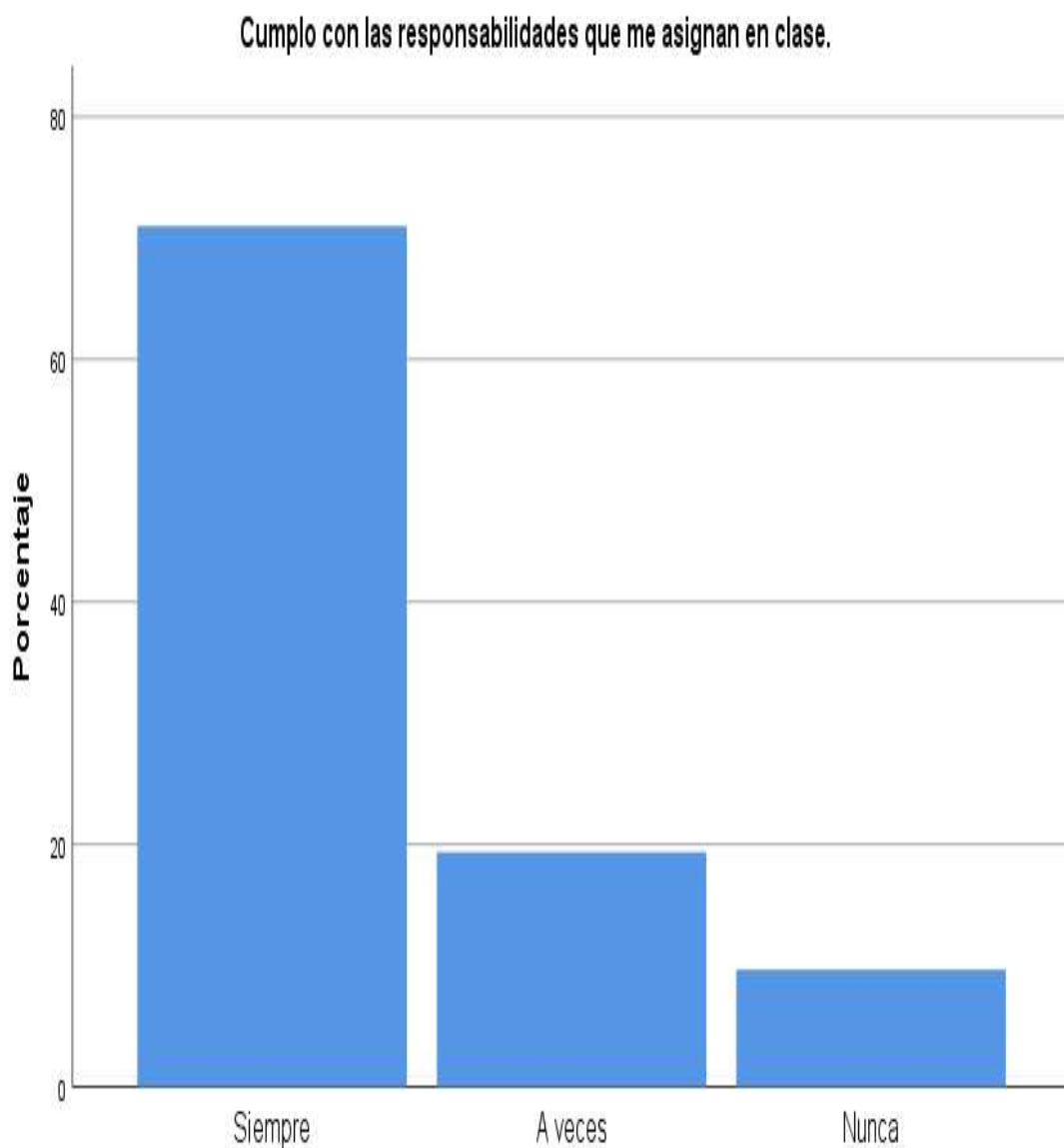


**Estudio en un lugar adecuado y libre de distracciones.**

De un total de 31 estudiantes, el 67,7% respondieron que siempre estudian en un lugar adecuado y libre de distracciones, el 25,8% respondieron que a veces estudian en un lugar adecuado y libre de distracciones y el 6,5% respondieron que nunca estudian en un lugar adecuado y libre de distracciones.

**Tabla 15:** Cumplimiento con las responsabilidades que me asignan en clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	71,0	71,0	71,0
	A veces	6	19,4	19,4	90,3
	Nunca	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

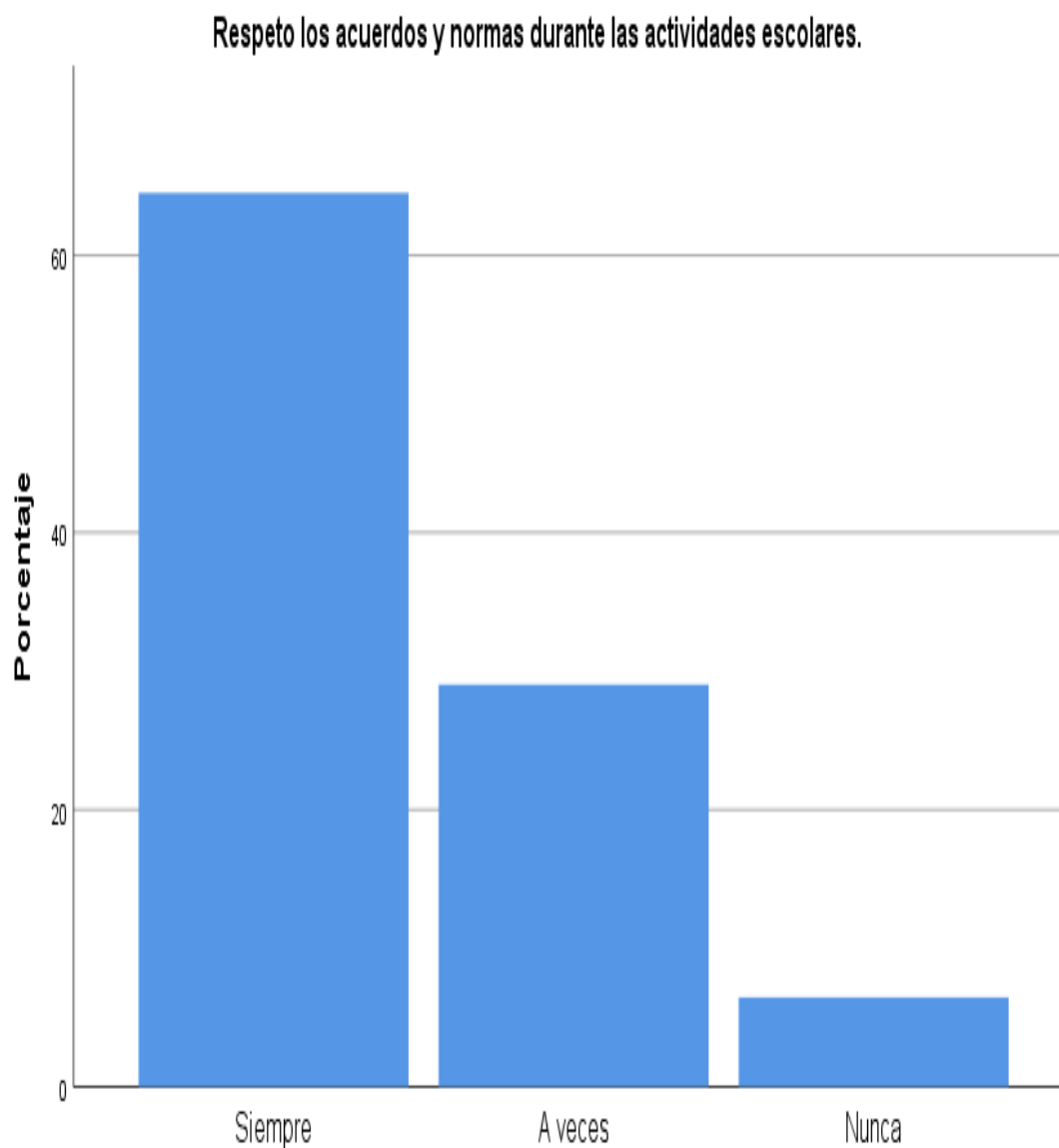


**Cumplimiento con las responsabilidades que me asignan en clase.**

De un total de 31 estudiantes, el 71,0% respondieron que siempre cumplen con las responsabilidades que les asignan en clase, el 19,4% respondieron que a veces cumplen con las responsabilidades que les asignan en clase y el 9,7% respondieron que nunca cumplen con las responsabilidades que les asignan en clase.

**Tabla 16:** Respeto los acuerdos y normas durante las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	64,5	64,5	64,5
	A veces	9	29,0	29,0	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

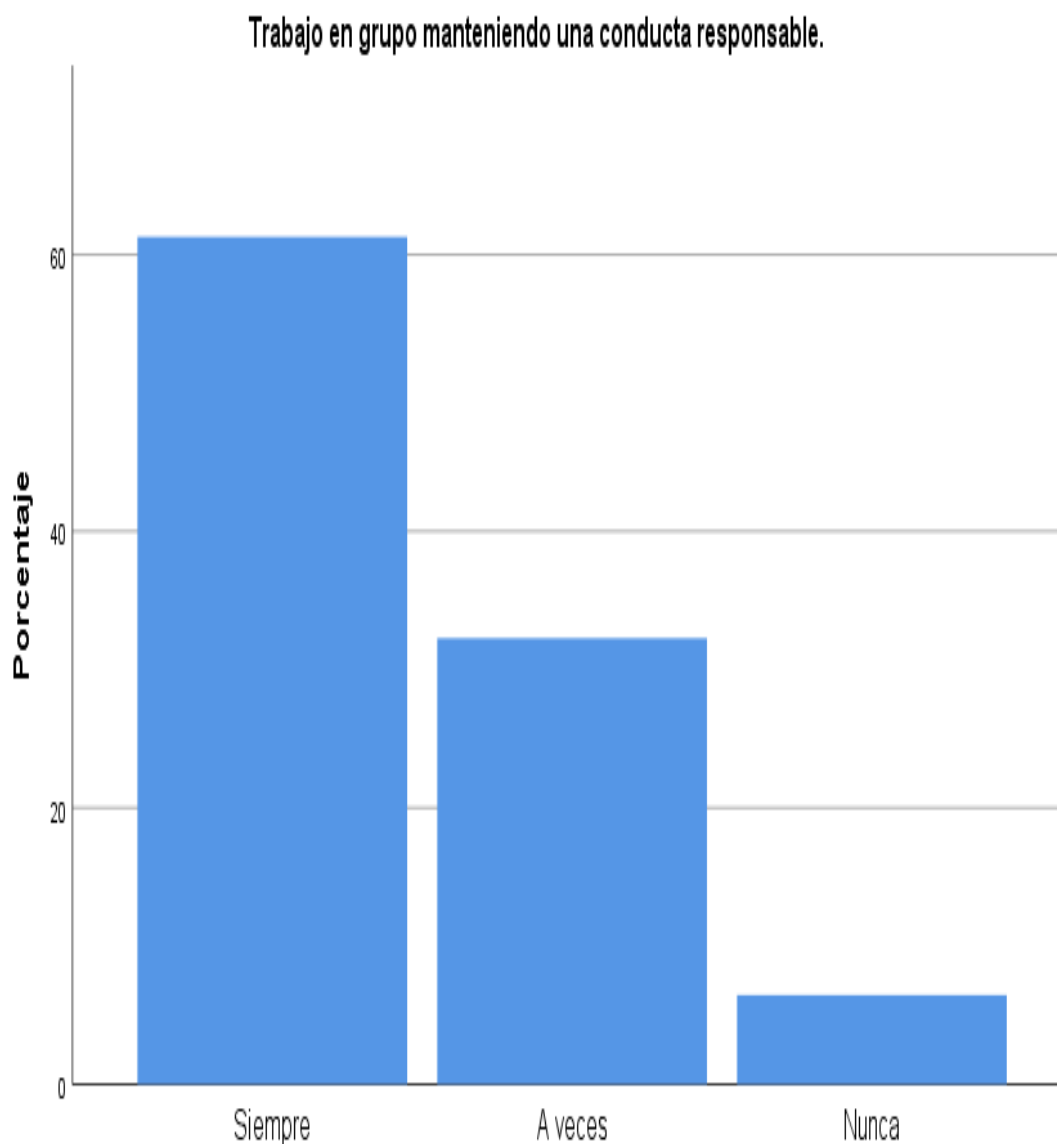


**Respeto los acuerdos y normas durante las actividades escolares.**

De un total de 31 estudiantes, el 64,5% respondieron que siempre respetan los acuerdos y normas durante las actividades escolares, el 29,0% respondieron que a veces respetan los acuerdos y normas durante las actividades escolares y el 6,5% respondieron que nunca respetan los acuerdos y normas durante las actividades escolares.

**Tabla 17:** Trabajo en grupo manteniendo una conducta responsable.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	19	61,3	61,3	61,3
	A veces	10	32,3	32,3	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

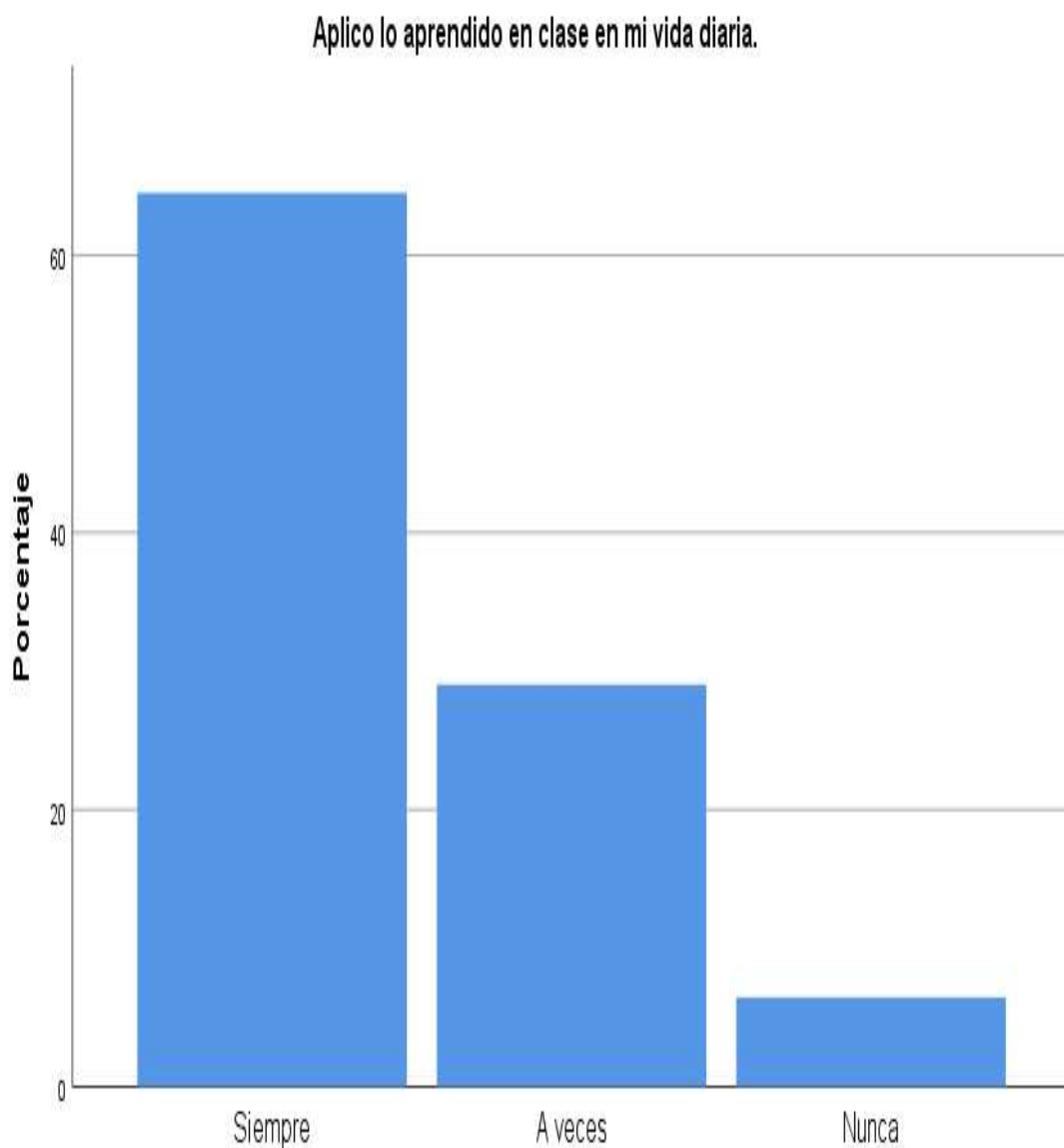


**Trabajo en grupo manteniendo una conducta responsable.**

De un total de 31 estudiantes, el 61,3% respondieron que siempre trabajan en grupo manteniendo una conducta responsable, el 32,3% respondieron que a veces trabajan en grupo manteniendo una conducta responsable y el 6,5% respondieron que nunca trabajan en grupo manteniendo una conducta responsable.

**Tabla 18:** Aplico lo aprendido en clase en mi vida diaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	64,5	64,5	64,5
	A veces	9	29,0	29,0	93,5
	Nunca	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



**Aplico lo aprendido en clase en mi vida diaria.**

De un total de 31 estudiantes, el 64,5% respondieron que siempre aplican lo aprendido en clase en su vida diaria, el 29,0% respondieron que a veces aplican lo aprendido en clase en su vida diaria y el 6,5% respondieron que nunca aplican lo aprendido en clase en su vida diaria.

## 4.2. Contratación de hipótesis

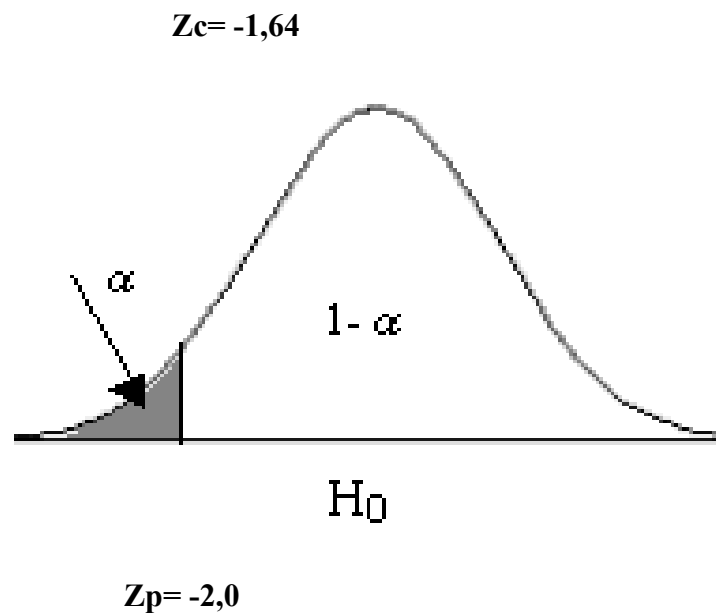
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María, 2025.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María, 2025.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María, 2025.

# CAPÍTULO V

## DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados

Basándonos en los resultados logrados, aceptamos la hipótesis general de que: Existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María, 2025.

Los hallazgos están en sintonía con lo que expone Dieser (2023), quien en su investigación identificó que: La participación en los foros se puede evaluar a través de métricas que muestran diferentes aspectos que son fácilmente accesibles a partir de los registros de las publicaciones y su información vinculada. Esta visión general sobre la comunicación en estas plataformas de discusión asíncronas, así como la posibilidad de interactuar en tiempo real, permite identificar diversas formas de participación, no siempre activa, además de la generación de respuestas veloces y apropiadas que buscan promover esta última. Por otro lado, se relaciona con el análisis realizado por García (2020), quien concluyó que: La investigación logró desarrollar un modelo teórico y metodológico vinculado al avance de competencias en autorregulación, lo que ayudó a entender el desarrollo de habilidades en estudiantes jóvenes, este modelo se basó en principios del Enfoque histórico-cultural y del paradigma socio-constructivista.

No obstante, en relación con el análisis de Avendaño (2022), así como lo indicó Maldonado (2021), se llegó a la determinación de que: Los métodos de regulación, tales como la conciencia metacognitiva activa junto con el control y la verificación, se asocian con el desempeño académico, aunque esta relación es bastante débil. Por otro lado, las tácticas de regulación del esfuerzo diario y el aprendizaje activo en clase no se vinculan al rendimiento académico. La implicación en el análisis y la auto-organización son vitales para el aprendizaje y el éxito académico, influidos por la calidad institucional, recursos disponibles y el contexto socioeconómico de los estudiantes.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se confirmó que existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, demostrando que la habilidad de los estudiantes para llevar su propio proceso educativo tiene un impacto directo en el perfeccionamiento de destrezas en Ciencias Sociales. Además, se manifiesta que la autorregulación del aprendizaje es un aspecto esencial para alcanzar el éxito académico, dado que fomenta la independencia, la responsabilidad y la capacidad de pensar críticamente en los estudiantes.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación metacognitiva y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, dado que demuestra que, al utilizar procesos de planificación, supervisión y análisis de sus técnicas, los estudiantes consiguen desarrollar aprendizajes más profundos y significativos. Así, la metacognición se transforma en un recurso esencial para entender fenómenos sociales y para formular interpretaciones históricas de manera crítica y reflexiva.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, ya que la motivación interna, expresada en el interés, la constancia y la actitud positiva hacia las actividades académicas, afecta de manera directa la dedicación y el rendimiento de los alumnos. Esto señala que la motivación no solo estimula el esfuerzo, sino que también ayuda en la construcción de un aprendizaje independiente y sostenible, particularmente en temas como la educación cívica y la apreciación de la historia.
- Existe una relación significativa entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria

de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”, demostrando que aquellos estudiantes que gestionan adecuadamente su tiempo, ajustan sus hábitos de estudio y minimizan las distracciones logran un rendimiento superior en la adquisición de conocimientos. Esto sugiere que la autodisciplina y el manejo efectivo del comportamiento académico potencian las habilidades vinculadas a la comprensión histórica, la responsabilidad ambiental y el uso responsable de recursos tanto sociales como económicos.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda al profesorado promover estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje autónomo del alumnado, como proyectos interdisciplinarios, retroalimentación continua y métodos de aprendizaje activo. Estas medidas permitirán al alumnado tener mayor autonomía y responsabilidad en la construcción de su aprendizaje.
- Es recomendable emplear técnicas en el aula que incentiven a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje, como la creación de mapas conceptuales, autoevaluaciones y diarios de aprendizaje. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo al aprender contenido de ciencias sociales.
- Se recomienda a las entidades académicas establecer un ámbito educativo que fomente la motivación interna, utilizando estrategias como el juego, el aprendizaje en grupo y la conexión del material de estudio con las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto contribuirá a conservar el entusiasmo y la implicación de los estudiantes en las disciplinas sociales.
- Se recomienda impartir talleres y orientación sobre técnicas de gestión del tiempo, hábitos de estudio y autocontrol en el uso de recursos digitales para fortalecer la capacidad de autorregulación del comportamiento del alumnado. Esto contribuirá a mejorar el rendimiento académico y a desarrollar habilidades para el aprendizaje integral en ciencias sociales.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alvarez, R. (2024). *Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Manu, Madre de Dios*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Anticona, I. (2023). *Herramienta Canva para mejorar el nivel de logro en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria (Tesis)*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Avendaño, S. (2022). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la escuela académica de Química de una Universidad Pública - Lima 2020*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Chaves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XII, N° 2*, 47-71.
- Daura, F. (2010). El aprendizaje autorregulado y su orientación por parte del docente universitario. *Revista Congreso Iberoamericano de Educación*, 1-17.
- Dieser, M. (2023). *Autorregulación del aprendizaje, estrategias de participación y rendimiento académico*. Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata.
- Escribano, A., & Del Valle, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP): Una propuesta metodológica en Educación Superior*. España: Ediciones Narcea.
- Fontal, O., García, S., & Aso, B. (2020). Desarrollo de competencias docentes en educación patrimonial mediante plataformas 2.0 y entornos digitales como herramienta de aprendizaje. *Revista investigación en la escuela, Núm. 101*, 1-14.
- García, I. (2020). *Desarrollo de competencias para la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional*. Cuernavaca: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Hernández, F. (2008). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Editorial Graó.
- Mac-cann, N. (2025). *Metacognición, Autorregulación de Aprendizaje y Argumentación en estudiantes universitarios durante un debate crítico virtual (Tesis doctoral)*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Madrid, J. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico desde el área de Ciencias Sociales en la educación básica secundaria. *Revista Praxis Pedagógica 18(22)*, 49-64.
- Maldonado, C. (2021). *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9º y 10º de la Institución Educativa Distrital*

*Taganga de la ciudad de Santa Marta*. Santa Marta: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Muñoz, C. (2022). *Competencias Tic y autorregulación para el aprendizaje en estudiantes de estudios generales de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Núñez, J., Solano, P., González, J., & Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. *Papeles del Psicólogo*, vol. 27, núm. 3, 139-146.
- Orozco, J. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, Núm. 17, 65-80.
- Palma, A. (2020). Enseñar Ciencias Sociales entre riesgos e incertidumbres. *Revista Didácticas Específicas*, Núm. 22, 88-103.
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Revista Anales de Psicología*, vol. 30, núm. 2, 450-462.
- Paris, S., & Paris, A. (2001). Aplicaciones en el aula de la investigación sobre el aprendizaje autorregulado. *Educational Psychologist*, 36 (2), 89-101.
- Paucar, M. (2016). *Estrategias y recursos didácticos innovadores para aprender Estudios Sociales, en el noveno año de Educación General Básica, de la unidad educativa Francisco E. Tamariz año lectivo 2015-2016 (Tesis)*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pérez, J. (2020). *Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales: Teoría y práctica*. Editorial Académica.
- Pintrich, P. (2000). El papel de la orientación a objetivos en el aprendizaje autorregulado. *Manual de autorregulación*, 451-502.
- Quesada, R. (2001). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Editorial Limusa.
- Reina, D. (2019). *Estrategia Pedagógica y lúdica para favorecer el Aprendizaje de las Ciencias Sociales de los Jóvenes Adolescentes de Grado Noveno 0905 del Instituto Técnico Industrial de Villavicencio Meta (Tesis)*. Villavicencio: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Siede, I. (2010). *Ciencias sociales en la escuela: Sentidos de la enseñanza*. Buenos Aires: Aique.
- Torrano, F., & González, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 1-33.
- Torre, J. (2006). *La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios (Tesis)*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

- Trías, D. (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Trías, D., & Huertas, J. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje: Manual para el asesoramiento psicoeducativo*. Madrid: Ediciones UAM.
- Valenzuela, B., & Pérez, M. (2013). Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, vol. 16, núm. 1, 66-79.
- Zimmerman, B. (2000). Alcanzar la autorregulación: una perspectiva cognitiva social. *Manual de autorregulación*. Academic Press, 13-40.
- Zimmerman, B. (2001). El Logro de la excelencia académica: Una perspectiva de autorregulación. *Mahwah NJ: Erlbaum*, 85-110.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Lee con atención cada afirmación y marca con una (X) la opción que mejor refleje tu respuesta.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	<b>AUTORREGULACIÓN METACOGNITIVA</b>			
1	Antes de estudiar, organizo los temas que debo revisar			
2	Identifico las ideas principales de un texto para comprenderlo mejor			
3	Reviso si mis apuntes reflejan lo que aprendí en clase			
4	Me doy cuenta cuando no entiendo un tema y busco aclarar mis dudas			
5	Comparo distintos contenidos para tener una mejor comprensión			
6	Evalúo si las estrategias que uso al estudiar me ayudan a aprender			
	<b>AUTORREGULACIÓN MOTIVACIONAL</b>			
7	Me esfuerzo en los estudios porque sé que son importantes para mi futuro			
8	Me siento motivado(a) cuando logro comprender un tema difícil			
9	Aunque un tema me parezca complicado, busco mantener el interés por aprender			
10	Participo en las actividades de clase porque me ayudan a reforzar mis aprendizajes			
11	Me gusta aprender nuevos conocimientos aunque me cueste trabajo			

<b>12</b>	Procuro mantener una actitud positiva frente a las dificultades en los estudios			
	<b>AUTORREGULACIÓN CONDUCTUAL</b>			
<b>13</b>	Organizo mi tiempo para cumplir con mis tareas escolares			
<b>14</b>	Estudio en un lugar adecuado y libre de distracciones			
<b>15</b>	Cumplo con las responsabilidades que me asignan en clase			
<b>16</b>	Respeto los acuerdos y normas durante las actividades escolares			
<b>17</b>	Trabajo en grupo manteniendo una conducta responsable			
<b>18</b>	Aplico lo aprendido en clase en mi vida diaria			

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Autorregulación del aprendizaje y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Felix B. Cardenas” -Santa María, 2025				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre la autorregulación y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la relación entre la autorregulación y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p><b>Autorregulación del aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- El papel de la autorregulación del aprendizaje en la enseñanza</li> <li>- Estrategias que promueven el aprendizaje autorregulado</li> <li>- Fases de la autorregulación del aprendizaje</li> <li>- Características del estudiante autorregulado</li> <li>- Factores de la autorregulación del aprendizaje</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la autorregulación y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>La investigación se caracteriza por no ser experimental, dado que no se realizan manipulaciones de las variables a analizar, tiene un enfoque transversal, puesto que los datos fueron obtenidos en un único instante y en un contexto natural, asimismo, es correlacional, ya que intenta determinar la conexión entre las variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>El grupo investigado estuvo compuesto por 31 estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas” - Santa María.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Se utilizó una muestra completa, ya que la cantidad de estudiantes fue adecuada para el estudio. Por esta razón, la muestra se compuso de los mismos 31 estudiantes de quinto año de secundaria.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>La metodología utilizada consistió en un cuestionario, administrada en formato escrito a los estudiantes, con el propósito de obtener datos</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimensiones de la autorregulación del aprendizaje</li> <li><b>Aprendizaje del área de Ciencias Sociales</b></li> <li>Definición</li> <li>La importancia de enseñar y aprender ciencias sociales</li> <li>Análisis del aprendizaje en las ciencias sociales</li> <li>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las ciencias sociales</li> <li>Competencias del área de ciencias sociales</li> <li>La indagación a la manera de pensar críticamente en las ciencias sociales</li> <li>Dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales</li> </ul>	<p>B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe una relación significativa entre la autorregulación motivacional y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> <li>Existe una relación significativa entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> </ul>	<p>exactos sobre las variables bajo análisis.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>El método empleado consistió en un formulario organizado, que incluyó 20 preguntas con opciones de respuestas basadas en una escala Likert de tres niveles: Siempre, A veces y Nunca. Este formulario facilitó la recolección de datos sobre la autorregulación del aprendizaje y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales desde la percepción de los estudiantes.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Los datos reunidos fueron organizados y evaluados con la ayuda del programa estadístico SPSS 26, lo que permitió generar tablas y gráficos de frecuencias. Posteriormente, se realizó un análisis tanto descriptivo como inferencial para investigar los hallazgos y establecer la conexión entre las variables.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué relación existe entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre la autorregulación conductual y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria de la I.E.T. N° 21007 “Félix B. Cárdenas”-Santa María, 2025.</li> </ul>			