



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoeficacia y disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares – Huacho-2024

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Julia Rufina Paredes Eustaquio

Leidy Angelica Chavez Collazos

Asesora

Mg. Gladys Victoria Arana Rizabal

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNI 259
DOCENTE ASOCIADO 1

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Julia Rufina Paredes Eustaquio	72626719	10 de marzo 2026
Leidy Angelica Chavez Collazos	72873944	10 de marzo 2026
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	https://orcid.org/0000-0003-1250-6220
Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	https://orcid.org/0000-0002-9910-5229

Julia Rufina Paredes Eustaquio-2026-013425 Leidy ...

AUTOEFICACIA Y DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE...

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FE-PREGRADO 2026

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FE-2026

Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trm:oid::1-3490304658

Fecha de entrega

24 feb 2026, 2:57 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 feb 2026, 9:41 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_CHAVEZ_COLLAZOS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

1.5 MB

83 páginas

18.783 palabras

98.551 caracteres



Página 2 de 17 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trm:oid::1-3490304658

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ta...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mis padres que con tanto esmero y dedicación me acompañaron en este hermoso camino que emprendí hace 5 años.

A mis hermanos que supieron alentarme en los momentos difíciles durante mi crecimiento personal y profesional.

Julia Rufina Paredes Eustaquio

A mis docentes y asesores, por motivarme a seguir cultivando la curiosidad investigativa y confiar en mi capacidad para alcanzar mis metas.

Y a todos aquellos que creen en el poder transformador de la lectura y en el desarrollo de la autoeficacia desde las aulas, esta investigación es también para ustedes.

Leidy Angelica Chavez Collazos

AGRADECIMIENTO

A mis maestros que me acompañaron durante mi crecimiento y formación académica en los niveles inicial, primaria, secundaria, así mismo a los profesores de los centros preuniversitarios y a mis maestros del nivel superior universitario.

Julia Rufina Paredes Eustaquio

Agradezco primeramente a mi madre María, por haberme guiado en todo momento de amor y protección durante mi permanencia académica.

Para mis docentes y asesores, quienes me ofrecieron su orientación experta y sus valiosas sugerencias. Su compromiso con la educación me inspiró a superarme y a entregar lo mejor de mí.

Leidy Angelica Chavez Collazos

ÍNDICE.....	5
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.3. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Delimitación del estudio.....	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	25
2.2. Bases teóricas.....	28
2.3. Definición de términos básicos	50
2.5. Hipótesis de investigación.....	51
2.5.1. Hipótesis general.....	51
2.5.2. Hipótesis específicas.....	51
2.6. Operacionalización de las variables.....	52
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	53
3.1. Diseño metodológico.....	53
3.1.1. Nivel de investigación.....	53
3.1.2. Diseño de investigación.....	53

3.1.3. Enfoque de investigación.....	53
3.2. Población y muestra.....	53
3.2.1. Población.....	53
3.2.2. Muestra.....	53
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	54
3.3.1. Instrumentos utilizados.....	54
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	54
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	55
4.1. Análisis de resultados.....	55
4.2. Contratación de hipótesis.....	60
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	68
5.1. Discusión de resultados.....	68
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones.....	71
6.2. Recomendaciones.....	72
CAPITULO VII: REFERENCIAS.....	73
7.1. Fuentes bibliográficas.....	73
7.2. Fuentes electrónicas.....	73
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Variable X.....	52
Tabla N°2 Variable Y.....	52
Tabla N°3 Autoeficacia	55
Tabla N°4 La confianza	56
Tabla N°5 Esfuerzo.....	57
Tabla N°6 La comprensión de la tarea.....	58
Tabla N°7 La lectura.....	59
Tabla N°8 Autoeficacia y lectura.....	60
Tabla N°9 La confianza y lectura	62
Tabla N°10 El esfuerzo y la lectura.....	64
Tabla N°11 La comprensión de la tare y lectura.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 Autoeficacia.....	55
Figura N°2 La confianza.....	56
Figura N°3 El esfuerzo.....	57
Figura N°4 La comprensión de la tarea.....	58
Figura N°5 La lectura.....	59
Figura N°6 Autoeficacia y lectura.....	61
Figura N°7 La confianza y la lectura.....	63
Figura N°8 Esfuerzo y lectura.....	65
Figura N°9 Respetar los autores de aprendizaje de cada y déficit de atención.....	67

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la *I.E. N.º 20325 San José de Manzanares – Huacho*, durante el año 2024. El estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura, considerando diversos componentes internos de la autoeficacia.

Los resultados obtenidos revelan lo siguiente:

Los resultados evidencian que la autoeficacia es un factor clave en la formación de una actitud positiva hacia la lectura en estudiantes de primaria. La correlación de intensidad muy buena en cada uno de los componentes evaluados confianza, esfuerzo y comprensión en la realización de la tarea revela que los alumnos que creen en sus capacidades se esfuerzan y comprenden lo que se les exige, desarrollan una disposición más activa y favorable hacia la lectura.

Esto no solo resalta la importancia de fortalecer la autoeficacia en el ámbito educativo, sino que también invita a los docentes y agentes formativos a diseñar estrategias que promuevan la seguridad personal, el compromiso y la comprensión académica como herramientas para cultivar el gusto por la lectura.

En ese sentido, se puede interpretar que la lectura no florece únicamente desde el plano cognitivo, sino que requiere de un entorno emocional y motivacional propicio, en donde el estudiante se sienta capaz, involucrado y apoyado.

Palabras clave: Autoeficacia, disposición, lectura

ABSTRACT

This research was conducted among fifth and sixth grade elementary school students at I.E. No. 20325 San José de Manzanares – Huacho, during the year 2024. The main objective of the study was to analyze the relationship between self-efficacy and reading disposition, considering various internal components of self-efficacy.

The results obtained reveal the following:

The results show that self-efficacy is a key factor in developing a positive attitude toward reading in elementary school students. The very strong correlation between each of the evaluated component's confidence, effort, and understanding reveals that students who believe in their abilities, put in the effort and understand what is required of them, develop a more active and favorable disposition toward reading.

This not only highlights the importance of strengthening self-efficacy in education but also invites teachers and training agents to design strategies that promote personal confidence, commitment, and academic understanding as tools for cultivating a love of reading.

In this sense, it can be interpreted that reading does not flourish solely on a cognitive level, but rather requires a supportive emotional and motivational environment where the student feels capable, engaged, and supported.

Keywords: Self-efficacy, Disposition, Reading

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, fomentar el desarrollo integral del estudiante es una tarea que simplemente no garantiza que el estudiante acceda a conocimientos académicos, al contrario, es promover habilidades y actitudes que favorezcan su autonomía y motivación personal. Leer, permite a las personas que accedan a ser críticos y puedan elaborar críticamente sus estructuras mentales que luego ello le permite al lector acceder al conocimiento. En los niños de las edades entre 6 a 12 años adquirir a la lectura es relevante, ya que en esas edades adquiere relevancia y se permite consolidar hábitos que influirán durante su vida y para el logro de aprendizajes esperados. De acuerdo con los avances científicos en los últimos años, el que los seres humanos muestren disponibilidad para leer no es únicamente por causas externas, como son los materiales escolares, el entorno que rodea al lector, al contrario depende del propio lector, otro factor es la autoeficacia, es cuando el niño se da cuenta que tiene habilidad para que pueda tener un orden y reconozca acciones que le permitan atender a sus metas, esto influye a su motivación, les permite ser perseverante y pueda cumplir con sus actividades de extensión programadas por los maestros, incluida que lea por voluntad propia.

La autoeficacia se manifiesta a través de dimensiones como la confianza en el desempeño de la tarea, el esfuerzo en su realización y la comprensión de la tarea. Nos permite entender a nuestros alumnos su enfrentamiento frente a la tarea lectora, el cómo ellos hacen denodados esfuerzos al momento de leer. Nos permite como maestros comprender a nuestros niños que son responsables frente a sus acciones y compromisos académicos, es importante que los niños confíen en sus propias capacidades, su nivel de compromiso. Cuando los estudiantes confían en sus capacidades, se esfuerzan más y comprenden adecuadamente las tareas asignadas, es más probable que desarrollen una actitud positiva y una mayor disposición hacia la lectura.

En la Institución Educativa N.º 20325 *San José de Manzanares*, se pudo observar que en los niños de los grados 5to y 6to, tienen dificultad para relacionarse con el interés, la motivación y la constancia en las actividades lectoras, situación que podría estar vinculada con niveles variables de autoeficacia. Esta realidad evidencia la necesidad de analizar de manera sistemática la relación entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en dicha población estudiantil.

Por lo expuesto, tenemos el propósito de determinar si hay relación existente entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Asimismo, se busca analizar de manera específica cómo la confianza en el desempeño de la tarea, el esfuerzo en la realización de la tarea y la comprensión de la tarea se relacionan con la disposición hacia la lectura, con la finalidad de aportar información relevante contribuyendo fortalecer las acciones pedagógicas y al desarrollo de estrategias orientadas en fomentar el hábito lector.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

A lo largo y ancho del territorio nacional, el sector educativo, tiene como principal tarea, que el docente debe respetar el proceso de maduración cognitiva de los estudiantes de acuerdo con su edad, contexto cultural y experiencias previas, así como planificar y aplicar metodologías adecuadas que permitan su desarrollo progresivo en las competencias elementales. Desde este punto inicial la lectura requiere de una planificación rigurosa que posibilite que el estudiante reconozca signos, grafías y consonantes, logrando aprender a leer de manera gradual y significativa. En los últimos grados del nivel primario, resulta imprescindible que el estudiante no solo lea, sino que comprenda lo que lee, ya que de ello depende que los estudiantes logren competencias de las diferentes asignaturas del currículo.

No obstante, dentro de preocupaciones de los maestros y las autoridades educativas es la dificultad que presentan muchos estudiantes para interesarse por la lectura y tener una comprensión que se obtenga de ella. Conforme avanzan los años y grados de estudio, se estima que el participante demuestre mayor facilidad y predisposición hacia la lectura; sin embargo, en la práctica se observa una escasa motivación y disposición lectora. Esta situación genera expectativas insatisfechas en los educadores, progenitores, quienes en algunos casos atribuyen a la escuela la responsabilidad del bajo desempeño lector de los estudiantes.

Es importante reconocer que el desarrollo de hábitos lectores tiene una base familiar y el sector educativo. No obstante, se ha identificado que en muchos hogares existe una limitada práctica lectora, ya que pocos padres acompañan a sus hijos en actividades de lectura o actúan como modelos lectores. Factores como la falta de tiempo,

las condiciones laborales y las limitaciones económicas dificultan la adquisición de materiales de lectura y la instauración de rutinas lectoras en el hogar, lo que incide negativamente en que el niño se interese en la lectura. En estos ultimo años ante la crecida de acceso de la tecnología entre ellas equipos tecnológicos, y sus sobre estímulos que presentan las plataformas, no siempre motivan las lecturas.

A esta problemática se suman factores internos del estudiante, entre los cuales destaca la autoeficacia académica. La autoeficacia influye para el lector en confiar y pueda enfrentar sus actividades externas de la escuela para hacerlas en casa, confía en su esfuerzo que realiza y en su capacidad para comprender las actividades propuestas. Cuando los estudiantes presentan bajos niveles de autoeficacia, tienden a mostrar desinterés, escaso compromiso y una actitud negativa hacia la lectura, lo que limita su desempeño académico y su desarrollo personal.

En la escuela adonde se realiza el estudio hemos observado que en la población estudiantil se presentan dificultades relacionadas con la disposición hacia la lectura, tales como desmotivación, poca participación en actividades lectoras y dificultades en la comprensión de textos. Estas situaciones podrían estar vinculadas con niveles variables de autoeficacia, así como con factores familiares y escolares que influyen en el proceso lector.

De acuerdo a lo identificado presentamos la búsqueda de la relación entre la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20325 *San José de Manzanares*, con la finalidad de comprender mejor esta problemática y generar información que permita orientar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación, la confianza y el hábito lector,

contribuyendo así la mejora del aprendizaje y lograr el desarrollo de los alumnos durante el año 2024.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿De qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

¿De qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?

¿De qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?

¿De qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

Determinar de qué manera se relaciona el esfuerzo con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

Determinar de qué manera se relaciona la comprensión con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

1.4. Justificación de la Investigación.

Este estudio destaca el papel fundamental para la indagación sobre la importancia de leer, así como el incremento de estructuras mentales que permiten al lector desarrollarse bajo su propia capacidad. Su influencia se extiende a las distintas áreas del conocimiento, ya que la aplicación adecuada de estrategias lectoras favorece una comprensión más profunda.

Asimismo, debemos de conocer la alta influencia de que los estudiantes practiquen y consoliden horarios que les favorezca para dar lectura ya que ello debería fortalecerse desde los primeros años de la escolaridad, aunque también es posible desarrollarlos que lo puedan consolidar en edad más adulta. La autoeficacia cumple una función clave, pues cuando el estudiante confía en sus habilidades para alcanzar los objetivos propuestos, muestra una mayor disposición.

La lectura, permite que los alumnos interactúen con el autor y propicien encuentros académicos, invita al estudiante permanente al desarrollo del pensamiento crítico frente a diversos hechos e información. Del mismo modo, un alto nivel de interés por la lectura requiere. Podemos reconocer que este proceso se permite prácticas que se integren en distintas áreas del nivel primaria, brindando al estudiante espacios multidisciplinarios para ejercitar la lectura.

Justificación teórica

Este estudio contribuye al análisis y comprensión de sus variables los alumnos educación primaria. La lectura fundamentalmente influye en el desarrollo en las estructuras mentales del estudiante, permitiéndole construir conocimientos, fortalecer su capacidad cognitiva y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Asimismo, el estudio aporta al conocimiento científico al profundizar frente a las actividades lectoras,

fortaleciendo los enfoques teóricos relacionados con el aprendizaje autónomo y la motivación académica.

Justificación práctica

Desde el enfoque práctico, esta investigación resulta relevante porque sus resultados permitirán orientar la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan el hábito lector y fortalezcan la autoeficacia de los estudiantes. La práctica sistemática de la lectura, así como la organización de horarios y rutinas lectoras desde los primeros años de escolaridad, contribuyen significativamente. El hallazgo del estudio servirá como base para que los docentes implementen metodologías y estrategias lectoras que promuevan una mayor disponibilidad a la lectura y una participación en el aula.

Justificación social

Su impacto justifica en la formación integral hacia los estudiantes, fomenta la criticidad, la reflexión, la interacción con diversos textos e información. La lectura permite al estudiante interactuar con el autor, analizar distintas realidades y fortalecer su capacidad de comprensión del entorno. Asimismo, al promover una actitud positiva hacia la lectura y fortalecer la autoeficacia, contribuyendo al desarrollo de estudiantes, su autonomía más seguridad de sus capacidades, beneficiando dentro y fuera de la escuela.

1.5. Delimitación del Estudio

Se desarrollan los siguientes aspectos:

Delimitación temporal:

Se desarrollará durante el año académico 2024, periodo en el cual se recogerán y analizarán los datos relacionados.

Delimitación poblacional:

Estudiantes de la I.E, N.º 20325 *San José de Manzanares*. La investigación se centrará exclusivamente en este grupo, debido a la importancia de estos grados.

Delimitación temática:

El estudio se enfocará en la autoeficacia será abordada a través de las dimensiones expuestas; mientras que la disposición hacia la lectura será analizada como variable asociada al interés, la motivación y la actitud del estudiante frente a las actividades lectoras. No se considerarán otras variables externas como el rendimiento académico general, el contexto socioeconómico o el nivel educativo de los padres.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Nobles Roldán, (2024) nos habla acerca *“Prácticas de crianza, autoeficacia materna y competencia emocional en niños y niñas preescolares”* estudió a la familia, el cómo la mamá cría y genera la confianza a sus hijos dentro y fuera de sus hogares ya que eso tienen una gran influencia en desarrollo de las emociones de los menores del hogar, logrando su desarrollo de habilidades, que les permita reconocer, comprender y manejar sus emociones en las primeras etapas. Para la realización de este estudio participaron 235 madres y sus menores entre las edades de cuatro a seis años, de diferentes instituciones y distritos. Aplicaron cuestionarios a las dos muestras de estudio, para evaluar sus habilidades emocionales. En la finalización del estudio se logró demostrar las madres se sienten más seguras y capaces en su rol, se comunican con sus niños, sobre sus emociones, sus sentimientos. Ayudandoles a identificarse, entenderse y puedan controlar sus emociones cuando se relacionan con otras personas. Al finalizar concluye que las madres fortalecen la confianza de sus hijos para toda la vida.

Los aportes de *Reynoso Moline (2024)* en su tesis *“la autoeficacia y el rendimiento académico y sus diferencias por sexo en estudiantes universitarios”* permiten comprender el aprovechamiento académico y eso no depende del desarrollo de la habilidad cognitiva de los estudiantes, así mismo de las variables psicológicas vinculadas a la percepción de control y a la confianza en las propias capacidades. En este sentido, el locus de control y la autoeficacia se presentan como constructos y explican los diferentes resultados académicos, aunque su influencia no sea directa ni uniforme. La evidencia empírica sugiere que una orientación interna del locus de control asociado a los niveles

de autoeficacia, lo que favorece una actitud más activa frente a las demandas académicas. Sin embargo, el impacto de estas variables sobre el rendimiento académico parece estar mediado por otros factores personales y contextuales, lo que explica la ausencia de relaciones directas en algunos estudios. De este modo, el marco teórico permite concebir el logro académico de acuerdo con la interacción entre múltiples dimensiones psicológicas, entre las cuales el locus de control y la autoeficacia ocupan un lugar central. Esta perspectiva integradora resulta fundamental para el análisis del desempeño académico en estudiantes universitarios y justifica la inclusión de estas variables en la presente investigación.

Ruiz Rojas, (2024) investigo sobre “*Rumbos tras la motivación escolar: explorando los factores que influyen en adolescentes de grado 6° y 7° en el colegio compartir recuerdo IED (2022- 2023)*” Busco conocer cómo se afecta la motivación y como esta se fortalece en adolescentes, planteando que, si los alumnos tienen mayor control y autonomía sobre su aprendizaje y reflexionaran sobre su día diaria, podrían elevar su motivación. Con el fin de lograr la mayor recolección de datos se pudo recopilar anécdotas y observaciones basados en las experiencias en las aulas. Al concluir se pudo evidenciar que si el maestro fuera entusiasta él podría crear un ambiente positivo y dinámico, logrando que despierte su atención y comprometa al estudiante. Sin embargo, se puede destacar que es importante que el currículo sea flexible y que el docente tenga en consideración la opinión, actitud y necesidades de los alumnos para que diseñe estrategias pedagógicas.

Candela Tortul, (2023) en su tesis “*Estudio longitudinal del compromiso académico y recursos psicológicos asociados: Autoeficacia, eustrés, determinación y flujo en estudiantes universitarios*” llevó una investigación longitudinal, busco profundizar en el análisis del compromiso académico y su relación con diversos recursos psicológicos en

los alumnos del nivel superior universitario. Busco conocer como el compromiso educacional a evolucionado en tiempo y si sus variables influyen en el proceso. Al concluir su estudio puede demostrar que se relaciona positivamente el compromiso académico, aunque su influencia no es directa. Pero si identificó que el flujo cumple un rol central, este actúa como un mediador entre la autoeficacia y el compromiso académicos. Alumnos como mayor conocimiento de eficacia experimentan éxitos en sus tareas académicas, favoreciéndoles así mayor compromiso en su educación.

Estos hallazgos aportan al marco teórico al resaltar que el compromiso académico no depende exclusivamente de la percepción de competencia personal, sino también de experiencias subjetivas positivas durante el aprendizaje. De este modo, la autoeficacia académica se comprende como un recurso psicológico relevante que contribuye indirectamente al compromiso sostenido de los estudiantes universitarios.

Baca Rodríguez y Gonzales Moreno (2023), en su tesis titulada ***“Percepciones de autoeficacia y desempeño en lectura a primera vista de estudiantes universitarios de música”***, buscaron el análisis y las probabilidades para la incorporación de actividades en lectura a primera vista en la enseñanza instrumental individual. La investigación se centró en evaluar cómo esta intervención influye la autoeficacia en los estudiantes universitarios. El estudio tiene enfoque experimental, con la participación de dos grupos: estudiantes de instrumentos melódicos y de instrumentos armónicos. Se aplicó instrumentos específicos, y la información obtenida fue analizada mediante análisis factorial, evidenciaron efectivamente la autoeficacia al realizar la lectura a primera vista es un factor predictor positivo.

La autoeficacia como el rendimiento en la lectura a primera vista mostraron mejoras tras el proceso de intervención. En particular, los estudiantes de instrumentos melódicos obtuvieron medias superiores en comparación con los de instrumentos armónicos. Estos hallazgos subrayan relevancia en las creencias que los alumnos tienen sobre sus propias habilidades musicales y el impacto que estas ejercen durante sus acciones y actuaciones, así como que se reconoce que se debe continuar desarrollando estudios y profundicen en esta temática.

Vélez Osorio, (2020) presenta *“Análisis de alertas tempranas sobre deserción estudiantil en Educación Superior: Un estudio de caso para Medellín”* su estudio lo desarrollo centrándose en dos grupos de estudiantes: uno de un programa universitario y otro de un programa tecnológico de una institución pública. Para identificar los factores que hace que tome decisión de dejar su estudio, se utilizaron modelos estadísticos de Análisis de Supervivencia, que permiten analizar el inicio y final que está ocurriendo el proceso, en este caso, la deserción. Además, se creó un índice de permanencia estudiantil usando el Análisis de Componentes Principales, lo que permitió detectar qué estudiantes tienen mayor riesgo de abandonar y así intervenir a tiempo según su nivel de riesgo. En conclusión, el estudio contribuye a entender mejor la deserción en Colombia y ofrece herramientas prácticas que ayuden a niños que permanezcan en sus programas.

Antonella, (2020) su tesis *“La autoeficacia como predictor de la meta comprensión lectora en estudiantes de 12 años”* Diversas investigaciones han destacado el papel de la autoeficacia particularmente para el logro en la meta comprensión lectora. Es en este sentido, que se ha señalado la necesidad de indagar sobre cómo se relacionan ambos constructos en los alumnos de alrededor de 12 años, etapa crucial en la consolidación de habilidades cognitivas y metacognitivas. Estudios realizados en contextos educativos urbanos, como la ciudad de Paraná, han evidenciado que la sensación que los educandos

tienen de su propias de sus habilidades para cumplir con sus tareas académicas influye directamente en la forma en que planifican, monitorean y evalúan su comprensión durante la lectura. Sus resultados aportan que los estudiantes tienen un nivel elevado muestran resolución eficaz en los procesos meta comprensivos, es decir tienen una capacidad que les permite regular comprender lo que leen.

Elizondo, (2021) su estudio titulado *“Autoeficacia académica y actitud respecto a la producción escrita en niños de primaria de una escuela rural* “Este contexto es nacional, son limitados los estudios que abordan sobre la actitud del individuo hacia la escritura, la producción escrita, y la autoeficacia académica en el nivel primario, especialmente en entornos rurales.

Su investigación busco describir su relación de las dos variables e identificar si las creencias de los alumnos sobre sus propias capacidades para elaborar textos de manera exitosa, así como su disposición hacia la escritura. Al finalizar su estudio indica que si se relacionan significativamente las variables. No obstante, a la luz de investigaciones previas, es posible considerar que estos hallazgos estén condicionados por el tamaño reducido de la muestra, sugiriendo que se debe profundizar el estudio en futuras investigaciones.

Marcela, (2019) en su trabajo de grado *“Prácticas de crianza, autoeficacia y afrontamiento en adolescentes”* estudió cómo el ambiente que es criado el niño afecta la confianza en los adolescentes y cómo enfrentan los problemas. El estudio se hizo con estudiantes de octavo grado y sus padres, usando cuestionarios para conocer las prácticas de crianza, la seguridad de los jóvenes en sus capacidades y cómo afrontan dificultades. Los resultados mostraron que los adolescentes que reciben crianza positiva confían más en sí mismos y manejan mejor los retos. La confianza personal también ayuda mucho a

enfrentar problemas, aunque no conecta directamente la crianza con la manera de afrontarlos. En resumen, la manera del acompañamiento de los progenitores tiene un impacto directo en su desarrollo y en cómo enfrentan la vida diaria.

Angeka Agudelo, (2017) en su trabajo de investigación *“Relación entre prácticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en el grado octavo noveno y décimo de un Colegio Público de Bogotá. D.C.”* Para el estudio participaron 427 padres de familia y 265 adolescentes. Para evaluar las variables, se aplicó a los padres un cuestionario sobre prácticas de crianza, que medía aspectos como la expresión de afecto, la comunicación y la regulación del comportamiento. Se pudo identificar que la forma en que son criados sus vástagos tiene gran influencia para el logro de sus aprendizajes. Sin embargo, esta relación se da a través de la autoeficacia. Es decir, cuando los padres brindan afecto, mantienen una buena comunicación y establecen normas claras, fortalecen la confianza de sus hijos en sus propias capacidades, y esta mayor seguridad en sí mismos se refleja en un mejor desempeño académico. En conclusión, la manera en que los padres acompañan y orientan a sus hijos tiene un impacto importante en sus resultados escolares, especialmente cuando fomenta la confianza y la autonomía en los adolescentes.

Villacura Avendaño (2017), en su tesis titulada *“Evaluación de los niveles de autocompasión y autoeficacia en estudiantes de primero y quinto año de Odontología de la Universidad de Chile”*, abordó sobre que existe presencia elevada de la ansiedad y depresión en los participantes de esta carrera, considerando que la autocompasión y la autoeficacia general funcionan como factor que favorecen el mejorar sus emociones y el afrontamiento más satisfactorio de acuerdo a las exigencias propias durante su permanencia universitaria.

El estudio tuvo como objetivo evaluar sus dos variables, aplicado a alumnos de primer y quinto año. Se les aplico instrumentos que miden las escalas de Autocompasión y de Autoeficacia, el estudio fue conformado por 84 estudiantes, y los datos obtenidos fueron analizados y evidenciaron que hay niveles medios, ya la autoeficacia general.

Y de las diferencias sociodemográficas, no hay diferencias por género, edad o nivel académico. La única excepción se presentó en la dimensión de comprensión hacia uno mismo, adonde la población del sexo masculino obtuvo puntaje más alto que el de las mujeres.

Ahumada Satoba S. M., (2016) tesis presenta *“Autoeficacia en actividad física en niños, índice de masa corporal y nivel de actividad física de sus padres”* investigó si existía relación entre la confianza que tienen los niños para realizar actividades físicas y el de sus progenitores. Los resultados evidenciaron que las relaciones encontradas fueron muy bajas. En conclusión, se logró determinar la no existencia entre sus variables.

Mantilla Navarro, (2016) su trabajo de investigación *“Barrera percibidas, beneficios autoeficacia y nivel de actividad física de los adolescentes”* Pudo constatar que los varones perciben beneficios en la actividad física y las mujeres tienen una mayor percepción de autoeficacia, confían en sí mismas, sin embargo, el nivel de actividad física reportado fue bajo. Finaliza que la relación entre las variables existe correlación baja y negativa entre ellas. Concluye que no se relacionan.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Trejo Rondán (2024), su aporte “*Pensamiento crítico y autoeficacia en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, Carhuaz, Áncash*”. Esta investigación para su estudio conto con la validación profesionales llamado juicio de experto lo cual logro la garantía y pertinencia de sus resultados que permitieron concluir y ratificar que se sus variables expuestas tienen relación.

Coras Huacre (2023), presento su estudio “*Pensamiento creativo y autoeficacia en estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*”, elaborada con la finalidad de conocer sobre si sus dos variables se relacionan, el estudio estuvo conformado por 34 participantes, los instrumentos aplicados fueron la encuesta. El programa SPSS en su versión más reciente, permitió evidenciar la existencia que sus variables expuestas se relacionan en el nivel general y en sus dimensiones cognitivas, motivacional, afectiva y selectiva.

Gonzales Meléndez (2021), titulo su investigación “*El plan lector y la tipología textual*”, tuvo como propósito abordar sobre si leer es un problema principal que el sector educación por factores contextos diversos. A partir de eso, se buscó que los docentes de las distintas áreas, especialmente los que tienen a cargo la asignatura de Comunicación, si conocen, comprenden y si reflexionan lo importante que es promover la lectura en las aulas y en el entorno local.

En este marco, el estudio tuvo como busco, en primer lugar, conocer que disposiciones a emitido recientes el MINEDU, y, en segundo lugar, brindar información sobre la tipología textual, la cual permite una mayor aproximación a los diversos tipos de lectura que se difunden a través de distintos medios de comunicación y soportes.

Con el fin de ampliar datos se inició con los antecedentes, definición, características, objetivos y etapas de desarrollo en los colegios; además, profundiza el concepto de lectura, la animación lectora, el segundo capítulo se centra en la tipología textual, considerando las referencias y las definiciones de la lectura y texto, así mismo sus dimensiones, las propiedades textuales y, finalmente, identificar los textos según las intenciones del autor.

Gómez Cárdenas (2019), en su monografía titulada *“Madurez para la lectoescritura”*, tuvo como principal conocer y precisar sobre la lectoescritura y si esta comprende dos componentes fundamentales: el que el niño sepa leer y escribir, ambos esenciales para desarrollar e incrementar el aprovechamiento académico. El autor muchos casos que inciden como causas o factores, existe una exigencia temprana para que el niño logre aprender a leer y escritura, causando efectos en el proceso madurativo del niño, su desarrollo socioemocional y una adecuada iniciación en la lectoescritura.

En ese sentido, el trabajo busca resaltar la importancia de la preparación integral del niño para el aprendizaje. Asimismo, se destaca que reto enfrentan los docentes para contar con herramientas y estrategias adecuadas que permitan favorecer un desarrollo óptimo de la lectoescritura, garantizando un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Díaz Montes, (2019) su estudio titulado *“Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una Universidad Privada de Lima”* El estudio se realizó con 413 estudiantes durante el ciclo 2018-1, aplicó para en su investigación cuantitativo, no experimental, al finalizar se pudo evidenciar que hay relación positiva y significativamente entre las variables. Asimismo, se encontró que las expectativas personales, la percepción de la propia capacidad y la expectativa de

resultados se relacionan de manera significativa con el aprendizaje autorregulado, destacando la dimensión cognitiva como la más relevante.

Así mismo, *Vasquez Guevara, (2023)* su aporte “*Autoeficacia en el rendimiento escolar y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Comas*” busco analizar si sus variables tienen relación, su estudio conto la muestra de 72 alumnos. Al finalizar confirma que hay relación estadísticamente significativa.

Por otro lado, *Degollar Orosco (2024)*, en su trabajo de investigación titulado “*Estrategias innovadoras de neuroeducación para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la Educación Básica Regular*”, su aporte se enfatizó en analizar si las estrategias de neuroeducación tienen relación para el incremento en la comprensión lectora. La investigación se desarrolló mediante una técnica de indagación teórica narrativa, lo que permitió identificar teorías relevantes, teorías cognitivas y la teoría de la integración sensorial, así como sus caminos en la mejora de comprender mejor la lectura.

Las propuestas destacan las técnicas para que los jóvenes aprendan activamente y promuevan que participen y desarrollen su metacognición, e implementen las actividades que integran diversas modalidades sensoriales. Asimismo, menciona la importancia de generar ambientes positivos en emociones para que mejore y los motive el disfrute por la lectura. Las conclusiones subrayan que estas estrategias contribuyen a mejorar y que los alumnos comprendan lo lean y propician sus aprendizajes y que perdurara ya que está adaptado a la necesidad del estudiante, resaltando que es relevante la aplicación de los neuro educativos en las escuelas para fortalecer la competencia lectora.

Parraga Castro,(2021) su investigación titulada “*Lenguaje, pensamiento y cerebro*”, tuvo como objetivo mostrar que el lenguaje y el pensamiento son dos aspectos esenciales de la cognición humana que están intrínsecamente conectados, El lenguaje nos permite expresar, comunicar y dar forma a nuestro pensamiento, y a su vez, nuestros pensamientos influyen en cómo usamos y entendemos el lenguaje. Esta relación profunda entre el lenguaje y el pensamiento es un área de estudio fascinante en la psicología, la lingüística y la filosofía, ayuda al entendimiento de lo complejo que puede ser la mente humana. Su objetivo muestra el panorama actualizado sobre los últimos conocimientos sobre el lenguaje, pensamiento y el cerebro. Así en el capítulo primero se encuentran las dimensiones del lenguaje, en el segundo capítulo se especifican las ideas importantes que se relacionan al pensamiento, y el capítulo tres muestra las nociones básicas relacionadas al conocimiento y comprensión del cerebro. Finalmente, en la última parte se encuentra la aplicación didáctica una experiencia de aprendizaje basada en la relación entre lenguaje, pensamiento y cerebro.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Autoeficacia

Lo entendemos como las creencias que cada ser humano tiene sobre sus propias capacidades, las cuales les permiten reconocer que cuentan con habilidades que pueden desarrollar y utilizar. Estas creencias ayudan a que como personas organicen y planifiquen sus acciones, enfrenten los retos con mayor seguridad y valoren los logros alcanzados. Desde esta perspectiva, la autoeficacia implica mantener confianza de su habilidad para afrontar conflictos, busca superar y dar solución a cada tropiezo o dificultad a presentarse en sus actividades diarias dentro y en sus labores académicas. *Albert Bandura, (1977)* quien señala que la autoeficacia se basa en la creencia personal de poder organizarse, dar ejecución a las acciones que se necesitan para lograr sus objetivos. Para el trabajo académico, *Zimmerman (2001)* destaca que la autoeficacia se relaciona

estrechamente con el aprendizaje autorregulado, ya que influye en la motivación del estudiante y en el uso de estrategias que favorecen un mejor rendimiento académico. De manera complementaria, **Schunk (2012)** señala a la autoeficacia esta cumple su rol en la motivación escolar, pues se fortalece a partir del esfuerzo, la constancia y las experiencias de aprendizaje, así como mediante la retroalimentación, el establecer metas y la percepción del avance alcanzado.

Esta se puede fortalecer al experimentar experiencias buenas, entrenamiento en sus habilidades, acompañarse y recibir guía de maestros y seleccionar estrategias clave, la autoeficacia es dinámico y puede modificarse, no es estático.

La teoría de la autoeficacia

Bandura, (1977) esta teoría resalta la motivación del individuo como la acción a lograr algo, este es un comportamiento mantiene las expectativas de las acciones y la autoeficacia, desarrolla conocimientos, habilidades y capacidades , esta última se organiza, planifica y hace su auto juicio sobre las actitudes desarrollados para el fin o una meta, esta permite valorarse, esta fusiona con las creencias , resultado de la eficacia y expectativas del resultado, logrando un dominio académico, a medida que el alumno se prepara para el logro de sus objetivos esta le permite experimentar la autoeficacia.

Según Bandura (1986,1997) describe en niños de 6 a 12 años para el nivel primaria.

Durante su desarrollo los niños desarrollan su autoeficacia en cuanto:

Experimentan éxito o fracasos en cada interacción.

- Aprenden de los adultos como son los docente y padres.
- Observan el comportamiento de los niños de su edad.

Lo experimentado influye en su comportamiento:

- El esfuerzo que atribuye a las diferentes tareas
- La persistencia
- Su motivación escolar
- Ante la interacción de con sus compañeros es perseverante

Características principales de la Autoeficacia

- Se trata de cuanto se valora la persona, conoce y se encuentra seguro de lo que es y pueda resolver una tarea específica.
- Puede variar en tareas diferentes.
- Influye en el esfuerzo, la persistencia y motivación.
- Muestra disposición para la ejecución o resolución de eventos sorpresas.
- Pueden mostrar un compromiso mayor a comparación con otros menores.
- Son persistentes para el logro de sus metas u objetivos trazados.
- No se fijan en actividades de fácil acceso o resolución.
- Es capaz de recuperarse ante una experiencia negativa.

Confianza en el desempeño de la tarea.

Vital para toda actividad que todo ser emprende, confiar en uno mismo ante una tarea académica es enfrentarse frente a sus propios miedos, la toma de decisión basado en la confianza que si se logra. **Bandura (1997)** es importante que cada ser crea en su capacidad, ya que esto les permite asumir retos, ser perseverantes ante los problemas y pueda alcanzarlos con éxito, en lo personal y familiar. Según, **Zimmerman (2000)** es importante la seguridad en que se enfrente la dificultad, ya que ello permite fortalecer su aprendizaje propio y el mismo se permita a planificar, supervisar y evaluar las acciones frente a sus resultados académicos. El aporte de **Schunk (1991)** dice: la confianza incrementa cuando el estudiante recibe estímulos positivos y logra sus metas propuestas,

esto le favorece en el aprendizaje y aminora sus miedos a lograr, confiar en sí mismo estimula al niño ser activo, participativo en la clase. De acuerdo con **Schunk (2012)** he de destacar la seguridad al cumplir una actividad influye a la motivación, para seguir aprendiendo lo logrando tareas que se tracen. Así mismo, **Schunk y Pajares (2002)** pueden afirmar que la seguridad se puede construir paso a paso, a partir de cada experiencia con éxito que obtengan, fortaleciendo así su mejoría y calidad de aprendizaje.

Su aporte de **Pintrich (2003)** indica que la seguridad de cada persona está vinculada a la atención en la tarea, es decir que debe estar comprometido cognitivamente y ser participe del cumplimiento de las actividades escolares y, especialmente, en las tareas relacionadas con la lectura. Para **Pajares (2001)** el alumno puede demostrar cuando él confía en su capacidad para cada logro, es decir sea en la escritura o lectura.

El **Ministerio de Educación (2022)** el estudiante debe de mostrar seguridad y confianza para el desarrollo de sus tareas académicas, esto les permitirá ser más efectivos en las competencias de comunicación y lectura. El aporte de **Quispe (2019)** menciona que si los escolares creen en que son capaces, su desempeño en lector concluye que cuando los educandos creen en sus capacidades, su desempeño lector se ve fortalecido, facilitando la comprensión de los textos que leen.

Esfuerzo en la realización de la tarea

Toda persona que requiere la obtención de algo requiere de constancia, dedicación y esfuerzo, ello es observable desde la acción de la persona y que le resulte exitoso. En las escuelas se puede dar evidencia al esfuerzo de un niño, cuando estos logran notas o éxito en una determinada tarea. Los niños poseen potencial para enfrentar desafíos que la escuela le presente para el logro de su desarrollo integral, es importante resaltar que eso depende mucho del compromiso personal que se permita buscar y solucionar las

dificultades que se les presente, superando así los miedos y fortaleciendo su seguridad. Para **Bandura (1997)** se refiere a la energía y perseverancia del alumno para una determinada tarea, es importante que conozca sus habilidades y capacidades para el lograr la meta esperada. En esta misma línea, **Duckworth (2018)** es importante que la persona determine sobre adonde quiere llegar y sea persistente en el tiempo, es fundamental ello para que pueda lograr sus objetivos trazados, así se les presente dificultades durante su proceso, continúe con su objetivo. Para, **Weiner (2000)** todo resultado se debe de atribuir al esfuerzo personal para una determinada meta, incrementado así la motivación y el compromiso. De acuerdo con **Cruz (2026)** a más dedicación se le dé a una tarea ello favorece a la obtención de una meta exitosa, mientras que **Schunk (2012)** logra destacar que si un niño reconoce su habilidad fácilmente puede asumir retos académicos que involucren mejora en su aprendizaje. aprender.

Comprensión de la tarea

Se trata de la combinación entre el esfuerzo y la motivación de un alumno en el aula, esto se trata de que el niño razone, interprete el mensaje que el autor y lo pueda relacionar con su realidad que le rodea. Es importante reconocer que toda acción se permite en base a las habilidades cognitivas desarrolladas del alumno, permitiéndose estructurar y organizar las posibles causas que influyen en su aprendizaje, es vital que se reconozca su lugar seguro fundamental para el logro de sus metas, ya que el éxito depende mucho de la autoeficacia del alumno. **Galleguillos Herrera y Olmedo Moreno (2019)** señalan que la comprensión de la tarea necesita que el estudiante tenga confianza y dedicación, reflejando directamente su rendimiento académico. Para, **Schoor, Rouet y Artelt (2023)** es importante que el niño reconozca la demanda de la tarea y de esto dependerá que seleccione y sea efectivo la estrategia que utilice para su aprendizaje, y pueda mejorar su aprendizaje. Asimismo, **Bransford, Brown y Cocking (2000)** cada niño procesa y

comprende los conceptos complejos y lo exige cada tarea en el aula. *Mohammad y Baqeri (2019)* es importante se cada persona entienda y asimile lo que cada actividad le solicite. Finalmente, *Galleguillos, (2019)* resalta que el esfuerzo y la confianza estan estrechamente vinculadas y que esta permite llegar al objetivo trazado. Depende de la motivación, esfuerzo, confianza en sí mismo y de las personas que lo rodean.

Importancia de la autoeficacia en los estudiantes

Se puede evidenciar en las acciones del individuo, ya que es competencia humana y lo podemos observar en el cumplimiento de sus tareas y resoluciones de las situaciones conflictivas, tareas o problemas.

Mejora en los resultados académicos, aumenta la motivación, tienen seguridad para enfrentar los desafíos, aminora las inseguridades y miedos.

Estrategias para fortalecer

- Se puede establecer metas pequeñas y que logre alcanzar.
- Reconocer los logros propios
- Practicar habilidades
- Rodearse de personas positivas
- Controla y maneja el estrés y ansiedad

Disposición hacia la lectura

Es la actitud del niño frente a los textos, que incluye la atención, el cómo decodificar los códigos y signos, y el comprender el mensaje que estos transmiten. Esta disposición depende tanto de factores internos, como la motivación y la personalidad del lector, como de factores externos, como el contexto y el entorno social. *Valenzuela (2007)* señala que la motivación activa los recursos cognitivos y facilita el aprendizaje, mientras que *Reeve*

(1994) indica que la motivación inherente está estrechamente ligada a la personalidad del lector. Asimismo, el ambiente que rodea al educando debe respetar su capacidad de decisión frente a la lectura; los textos seleccionados en función de sus intereses y necesidades resultan más significativos y relevantes para su vida. En este sentido, desarrollar una cultura de respeto hacia el lector, promovida por la familia y la sociedad, es fundamental, ya que la disposición lectora también depende de las costumbres, valores y prácticas culturales de cada comunidad. Una disposición positiva hacia la lectura permite que los niños se involucren activamente con los textos, desarrollen hábitos de lectura autónomos y construyan aprendizajes más profundos y significativos.

2.2.1. La lectura

Leer tiene procesos complejos como son: comprender, reflexionar e interpretar la información escrita, esta busca relacionarse con lo que ya el niño conoce previamente que fue obtenido en sus experiencias personales. *Mortimer, (1940)* su propuesta fue concebir como un enfoque crítico y comprensivo, *Sputhgate, (1970)* hay diferentes métodos para enseñar la lectura, debe de existir criterio para seleccionar los materiales y enfoques didácticos.

Smith, (2004) es un proceso de interacción y construcción, el que lee no solo decodifica, sino que interpreta el texto de acuerdo a los conocimientos previos, que lo adquiere en sus experiencias .

Desde la neurociencia, Leer requiere de trabajos múltiples de las diferentes áreas de cerebro, desde la información que ingresa por el área visual, luego lo convierte en sonidos y construyendo el significado, de la cual permite fortalecer la memoria y las habilidades cognitivas.

Desde el enfoque pedagógico, La tarea docente es guiar, orientar, 'planificar y presentarles estrategias para que comprendan, analice y disfrute de los textos, desarrollando así la atención, el pensamiento crítico, la capacidad de síntesis y la autonomía del estudiante.

Por último, desde la familia, desde este punto de vista, leer inicia de la imitación o ejemplo que se crea en el contexto más cercano, los niños detienen su atención a los padres, en sus hábitos que para ellos se convierte en ejemplo. Que los padres lean sea cual fuera el texto, hace que despierte el interés de los menores, así mismo les brinda confianza y curiosidad, para luego pasar a que la lectura sea en un hábito valioso que fortalece su desarrollo integral.

Cada lector reconoce que para leer existe un proceso, ya que no solo se trata de reconocer las palabras sino darles sentido y poder relacionar con sus experiencias previas. La interpretación al texto dependerá de las experiencia, intereses y comprensión, de acuerdo con la motivación, la confianza, y como lo analiza, así mismo reflexiona y cuestiona lo que lee, haciendo de ello un aprendizaje significativo. La lectura permite que el niño pueda pensar, reflexionar y crecer, cada libro permite que la persona desarrolle la oportunidad de conocimiento y de su desarrollo personal. Permite que las emociones y contexto que rodea es vital para aprender, desarrolla la emoción y forma en el niño autonomía y sea crítico.

T. de Podesta, Rattazzi, De Fox, & Peire,(2013) Al acuñar los griegos en el sector educativo, celebramos la lectura desde sus inicios a través de la representación del alfabeto bordado en una túnica de una dama en el teatro, adonde el actor principal fue un maestro de escuela que hacía formar palabras y pronunciaba sílabas a letras personificadas, de las cuales las repetía amenizando por danzas y canciones didácticas.

Su objetivo era lograr que las personas aprendan a leer, el teatro era el escenario perfecto, ya que, para muchos en aquellos tiempos, era el lugar más concurrido y sin presión para la participación de los participantes, los dramaturgos desempeñaban el arte de enseñar y podían ver los beneficios que resaltaba para la comunidad, de esta manera la educación en la cultura occidental se vestía en el desarrollo educativo. Resaltaron que la lectura modificaba las funciones cerebrales en lo que refiere a la parte cognitiva, así mismo promueve habilidades durante el proceso escolar, según la neurociencia y su aporte a la neuroeducación que el educando se encuentre en exposición a la alfabetización, permite que las personas desarrollen grandes diferencias en su organización cerebral, así mismo se puede comparar en dos grupos, personas alfabetizadas y analfabetas, adonde se evidencia en las respuestas de las preguntas dirigidas, ambos grupos tienen una considerable diferencia ante la exposición de palabras, así mismo la diferencia entre la persona adulta con un niño.

Díaz Mediavilla y Gutiérrez Fresneda (2020) señalan que la lectura ocupa un lugar central en el aprendizaje escolar desde las primeras etapas educativas y constituye que esta puede contribuir en las acciones frecuentes de cada día y en su vida cotidiana, debido a la constante exposición a una amplia variedad de información escrita. En la actualidad, las personas leen de manera permanente distintos tipos de textos, como mensajes, facturas, correos electrónicos, noticias, artículos y libros.

Asimismo, los autores destacan que hoy en día se lee más que en épocas anteriores; sin embargo, las formas de lectura han cambiado, lo que hace necesaria una actualización en la manera de abordar este proceso. En el siglo XXI nos encontramos con innumerables aportes orientados a cómo favorecer y comprender, aprender a leer y a conocer sus causas que subyacen a sus dificultades. Estos aportes han contribuido tanto a la mejora de los

enfoques didácticos para el fortalecimiento en la mejora de estrategia y recursos empleados en la atención e intervención educativa.

Costa Martínez, (2017) permite al lector acompañar al autor satisfaciendo su curiosidad a través de las obras literarias que lee.

El proceso de la lectura

Una actividad compleja que involucra distintos mecanismos cognitivos, lingüísticos y neurológicos que permiten al lector construir significado a partir del texto escrito. Desde una perspectiva neurocognitiva, *Caicedo López (2017)* explica que la lectura se inicia cuando el cerebro recibe la información visual de las palabras a través de la vista, la cual es procesada principalmente en el hemisferio izquierdo. Este procesamiento se realiza mediante dos rutas principales: una ruta fonológica, encargada de transformar las letras y palabras en sonidos, que involucra áreas del lenguaje; y una ruta semántica, relacionada con la comprensión de las palabras, que se desarrolla en el área de Wernicke. A estas se suma una ruta visual que permite reconocer la forma, el orden y la longitud de las palabras, lo que facilita el reconocimiento global del texto. Las evidencias provenientes de estudios de neuroimagen muestran que estas áreas cerebrales actúan de manera conjunta, permitiendo el aprendizaje para leer y comprender del texto y la atribución de significado a la información escrita.

Desde el enfoque pedagógico, *Solé (1992)* indica que la lectura se desarrolla en tres momentos: antes, durante y después, esto permite al lector que pueda activar su conocimiento previo y pueda comprender el texto y reflexionando sobre lo leído. Complementando esta visión, *Cassany (2006)* concibe la lectura no solo se da mediante el procesamiento cognitivo, sino también que esta se practica social y culturalmente, influida por el contexto y las experiencias del lector. Por su parte, *Goodman (1986)* para

leer es un proceso psicolingüístico adonde se construye el significado, en el que el lector no se limita a decodificar palabras, sino que interpreta el texto a partir de sus conocimientos y expectativas. En esta misma línea, **Smith (1994)** destaca que la lectura implica procesos de predicción, inferencia y comprensión, mediante los cuales el lector anticipa información y verifica constantemente sus hipótesis durante la lectura. Asimismo, **Perfetti (1985)** resalta la participación de procesos lingüísticos y cognitivos, los cuales son fundamentales para un desempeño lector eficiente. Finalmente, desde una perspectiva motivacional, **Bandura (1997)** aporta una base teórica al señalar que lo que se conoce de la autoeficacia influyen en el procesamiento de quien lee, ya que el estudiante confía en sus capacidades, se involucra con mayor esfuerzo, perseverancia y disposición en las actividades de lectura.

Los procesos psicológicos básico

Son fundamentales para reconocer palabras y relacionarlas con los conocimientos que ya se tienen en la memoria. Estos procesos se desarrollan cuando el lector presta atención, comprende lo que lee y lo relaciona con sus experiencias previas. Sin embargo, la capacidad de comprensión de un lector tiene dependencia de la experiencia lectora, ya que durante la lectura pueden presentarse algunas dificultades.

- La atención selectiva, es la concentración que se pueda dar a un libro, evitando distracciones externas y desarrollando el autocontrol y la autorregulación.
- Durante la lectura, el lector analiza el texto de manera progresiva, reconociendo el significado de cada palabra, frase y párrafo, de acuerdo con el contexto.
- El proceso de análisis y síntesis permite resumir o extraer las ideas principales del texto, comprendiendo el mensaje completo. Este proceso ocurre de forma simultánea y ayuda a evitar errores u omisiones.

- Finalmente, la memoria cumple un papel importante, ya que conecta la información leída con los conocimientos previos, permitiendo construir aprendizajes significativos.

Procesos cognitivos lingüísticos

Para leer bien, existe intervención de ciertos procesos que permiten al usuario acceder para reconocer el significado, extraer información e incorporarlo.

- El acceso léxico, interviene procesos cognitivo-lingüísticos complejos permitiendo acceso de significado y extrae lo que le permite comprenderlo.
- El análisis sintáctico adonde permite la identificación de señales lingüísticas.
- La interpretación semántica

La percepción

Para comprender lo que se lee, se da a través de la intervención de ciertos procesos que tiene la tarea es recabar información textual, para luego redireccionar al cerebro encarga de procesarlas, esta recepción de información es mediante el sentido de la vista produciendo la discriminación perceptiva de tipo visual o mediante el tacto cuando quien lee tiene problemas en la visión utilizando el código Braille, desarrollando la discriminación perceptiva auditivo-fonético. La discriminación se refiere a seleccionar las grafías fonemas, existentes en su repertorio, adonde se identifica, decodifica correctamente los grafemas, fonemas que está escrito que se da lectura, el niño que discrimine visualmente, táctil y fonético, no tendrá problemas a la hora de comprender del texto.

El órgano de la vista mediante el movimiento ocular, estos llamados sacádicos y fijaciones estos permiten la realización de fijaciones y deslizamientos para la lectura de palabras en el renglón, estos se deben de hacer para que podamos percibir las palabras, estos

movimientos sacádicos deben de ser secuencialmente, así mismo se podría detectar algún problema y ello llevaría al lector a sustituir por causa de que la lectura es en zig-zag, no llevando la lectura lineal.

La percepción táctil

Esta estrategia de lectura lo asumen las personas con problemas de visión, para leer libro deben de utilizar el código puntiforme, en relieve, el braille permite que el lector pueda leer a través de la yema de los dedos y que escriba por intermedio de puntos en relieve organizado.

Metodologías para la enseñanza de la lectura:

Las metodologías se apoyan progresivamente para desarrollar habilidades lectoras en los niños. La metodología fonológica, tiene relación entre los sonidos del lenguaje y sus representaciones gráficas, permitiendo a los alumnos reconozcan los fonemas hasta la formación y lectura de palabras, permitiendo fortalecer la decodificación. La educación fonológica resulta esencial durante los primeros grados ya que favorece discriminar los textos escritos automáticamente.

Así mismo la metodología que prioriza la lectura a partir del significado, enfocándose en la comprensión global del texto, esta promueve que los estudiantes puedan interpretar palabras considerando el contexto y sus conocimientos previos, lo que facilita una lectura comprensiva y funcional.

Por otro lado, se cuenta con la metodología mixta, integra los enfoques fonológico y semántico, que permite un aprendizaje más equilibrado, favoreciendo combinar la lectura con la comprensión del mensaje, así mismo permite adaptar diversas de acuerdo con

necesidad educativa. La articulación que ambos enfoques contribuyen al desarrollo lector más completo, decodificar y comprender el texto escrito.

Hábitos de la lectura

Estos hábitos dependerán mucho de la sociedad, el nivel educativo y la motivación del individuo, dar lectura al texto seleccionado es accionar frente a lo que le satisface y debe tener conciencia que se debe ser frecuente en su acción, lo cual debe de planificar y organizarse para acceder a ello sin dificultad.

Para ir cambiando, modificando conducta hacia la lectura:

- Se consciente que la lectura será tu apoyo en el área que indiques mayor debilidad personal.
- Reconocer sus beneficios y desventajas.
- En el día se debe de disponer mínimo entre 10 a 15 minutos.
- Seleccionar el texto que más le agrade.
- Escoger un lugar adonde le brinda comodidad y seguridad.
- Si el libro que estas leyendo no te beneficia en nada, no te obligues a terminarlo.

Actitud hacia la lectura

Las familias deben de inspirar a sus menores a la lectura y ser modelos que inviten a través de la imitación a la leer.

Bono, y otros, (2016) en su estudio presentado en estudiantes universitarios pudo evidenciar que los alumnos esperan que los maestros conozcan a profundidad los temas de los cursos que imparten, que expliquen con claridad, que puedan aclarar las interrogantes que tengan, así mismo los docentes esperan que sus alumnos sean activos, que lleguen a la universidad con deseo de aprender, que cuenten con autonomía, que

autorregulen el procesamiento en la lectura y escritura, que sean críticos y que se comprometen a realizar sus tareas académicas para que puedan lograr sus aprendizajes significativos, desde este punto de vista , sería ideal para llegar o lograr los objetivos o competencias en su aprendizaje, sin embargo para tal logro se requiere de ciertas actitudes de cada estudiante:

- La lectura debe estar orientado a propósitos personales explícitos y significativos.
- La construcción y autorregulación en la apropiación de la información.
- Generación de diversas perspectivas sobre el conocimiento.

Estrategias de lectura

Martínez (2018) su aporte fue desarrollado por alumnos del nivel secundaria y encontró que el hábito de lectura es medio y alto. Esto muestra que es necesario usar mejores estrategias para fortalecer la lectura, estas ayudan a saber cómo leer y entender mejor los textos. Sin embargo, muchos alumnos dependen demasiado del docente, ya que no usan estrategias propias y no se sienten seguros como lectores. Además, cuando no conocen estas estrategias, se les dificulta comprender lo que leen.

Es importante que las estrategias de lectura se adapten al idioma del texto y que los estudiantes aprendan a usarlas para mejorar su comprensión y desarrollar habilidades lectoras.

Para apoyar la lectura, se deben considerar tres aspectos:

- Identificar al texto que se va a leer.
- La forma en que el estudiante comprende el texto.
- El acompañamiento del docente durante la lectura.

- Antes de la lectura: definir su propósito existencial, se debe de explorar el texto sus títulos, sub títulos, imágenes, el índice, para que la mente pueda reconocer las intenciones del contenido que desea.
- Durante la lectura: se debe leer despacio, en caso de que no entienda lo que leído volver a leer, puedes marcar o subrayar palabras que consideres relevante, hacer preguntas relacionadas a la lectura y hacer un resumen de lo leído.
- Después de la lectura: se debe de contar con un resumen o contarlo a alguien, reflexionar sobre lo que se aprendió, relacionar la experiencia lectora con la realidad.

Importancia de la lectura

La lectura permite mejorar que la sociedad mejore ya que esta favorece el conocimiento, fortalecimiento a través de los aprendido así mismo la formación de valores que contribuyen a la convivencia social. A través de la lectura, las personas acceden a información diversa que les permite ampliar su comprensión del mundo y desarrollar habilidades cognitivas fundamentales.

En este sentido, *Baena Morales y Gonzales Fernández (2021)* señalan que la historia de la humanidad ha estado estrechamente vinculada al hecho educativo y a la transmisión del conocimiento, así como a la mejora constante de los saberes y al aprendizaje de valores prosociales. De manera paralela, el interés por el estudio del sistema nervioso, especialmente del cerebro como órgano del aprendizaje, ha estado presente desde los primeros registros históricos. En las últimas décadas, las inquietudes científicas de investigadores y docentes han impulsado la búsqueda de un vínculo entre la neurociencia y la educación, dando origen a la neuroeducación como una disciplina emergente.

Esta propuesta se sustenta en bases científicas y, al mismo tiempo, requiere espacios reales de aplicación, como las aulas y los contextos educativos, donde los estudiantes y docentes cumplen un rol fundamental. Los autores resaltan la importancia de la investigación aplicada con un enfoque ecológico, así como la participación de los maestros de las escuelas sea en el nivel en la que se encuentre ya que la búsqueda de adecuada del desarrollo lo explica la neuroeducación. Es así que la necesidad de la relación bidireccional entre investigadores y docentes, promoviendo un acercamiento entre la universidad y los centros educativos.

La Neuroeducación: aporta sobre la interdisciplinariedad en la educación, integra los aportes clínicos, para la atención a los niños durante el proceso aprendizaje y en aquellos que presenten algunas dificultades, así mismo presenta prácticas pedagógicas en las aulas por docentes.

Una persona que lee no cambia de un día para otro; cambia poco a poco, casi sin darse cuenta. Al principio solo busca una historia, una respuesta o un momento de escape, pero con el tiempo la lectura empieza a dejar huellas. Cada libro leído aporta una mirada nueva, una pregunta inesperada o una emoción que se queda dando vueltas en la cabeza.

Quien lee aprende a ponerse en el lugar de otros, a entender dolores y alegrías que no ha vivido en carne propia. Las palabras le ayudan a nombrar lo que siente y a pensar con más calma antes de juzgar. La lectura acompaña en momentos de soledad, confusión o crecimiento, y muchas veces se convierte en un refugio silencioso.

Así, la persona lectora se vuelve más sensible, más consciente y abierta al cambio. No porque los libros tengan respuestas mágicas, sino porque enseñan a mirar el mundo y a uno mismo con más profundidad y humanidad.

Tipos de lecturas

Leer permite ingresar a mundo adonde aprender, imaginar y comprender mejor al mundo que nos rodea. En la escuela, los maestros usan diferentes tipos de lectura según lo que se quiera lograr.

- **La lectura individual y silenciosa** es cuando cada persona lee por su cuenta y en silencio, a su propio ritmo. Esto ayuda a concentrarse mejor.
- **La lectura selectiva** se usa cuando buscamos algo específico en un texto, como una respuesta o una idea importante, sin necesidad de leer todo.
- **La lectura comprensiva** permite entender el contenido, el mensaje que el autor transmite.
- **La lectura crítica y significativa** ayuda a pensar, opinar y reflexionar sobre lo leído, relacionándolo con la vida diaria y formando un pensamiento propio.
- **La lectura lúdica** es leer por gusto y diversión. Incluye historias y textos que entretienen y despiertan el amor por la lectura

La lectura y la autoeficacia

La autoeficacia en la lectura se entiende como la confianza que tiene el lector en su capacidad para comprender y manejar textos, lo que influye directamente en su motivación, esfuerzo y persistencia frente a actividades lectoras, especialmente cuando los textos presentan mayor complejidad *Bandura, (1997)*. Los estudiantes que poseen autoeficacia lectora planifican, supervisan y evalúan su proceso de lectura, promoviendo un aprendizaje autónomo y significativo; además, las experiencias de éxito fortalecen su competencia, generando un ciclo positivo entre motivación, rendimiento y retroalimentación, donde el apoyo docente resulta fundamental para consolidar estas creencias. En este sentido, el lector confiado comprende mejor los objetivos de los textos,

reconoce la intención académica del autor, aplica estrategias propias y resuelve problemas de manera organizada, lo que refuerza su sensación de “sí puedo” y su autonomía frente al aprendizaje. Asimismo, la lectura frecuente incrementa el vocabulario, modifica la conducta lectora y contribuye a la independencia académica, permitiendo al estudiante tomar la iniciativa y alcanzar sus metas de forma más natural. Estos planteamientos se encuentran respaldados por investigaciones recientes: *Zeng & Rahmar (2024)* muestran que la autoeficacia lectora influye el cómo experimentan la lectura los estudiantes universitarios; *Fitri, Sofyan & Jayanti (2019)* evidencian que ambas se relacionan positivamente la autoeficacia y comprensión lectora; *Ikhsan, Baso & Syarifuddin (2023)* exploran cómo la autoeficacia afecta el nivel de comprensión, aunque no encontraron efecto directo en su muestra; y *Ni Putu Udianingrum (2024)* relaciona el interés lector y la competencia lectora, confirmando la relevancia de este constructo en distintos niveles educativos.

La lectura y su relación con la teoría de la autoeficacia.

Decodificar y comprender no solo es un acto del lector, es fortalecer sino la autoeficacia, es decir, la confianza de cada participante en el aula para organizarse y ejecutar acciones que se orientan para lograr sus metas. Según *Albert Bandura (1997)*, la autoeficacia se desarrolla de acuerdo con cuatro fuentes: los logros personales, que constituyen la fuente más poderosa; el aprendizaje por observación, al ver a otros alcanzar sus metas; persuadir verbalmente, mediante refuerzos positivos en la comunicación; y los estados emocionales y fisiológicos, donde las emociones positivas favorecen la autoeficacia mientras que el estrés y la ansiedad la debilitan. En este sentido, la lectura permite que los estudiantes experimenten logros, aprendan de personas exitosas, reciban retroalimentación positiva y enfrenten desafíos con mayor seguridad emocional. Investigaciones posteriores respaldan y amplían esta perspectiva: *Schunk (2003)* estudia la autoeficacia en lectura y escritura

en las escuelas; *Pajares (2006)* evidencia la influencia de la autoeficacia en comprender lo que se lee y la mejora académica; *Guthrie & Wigfield (2000)* relacionan el compromiso del lector con sus creencias sobre sus competencias; y *Zimmerman (2000)* fundamenta la autoeficacia como motor del aprendizaje autorregulado, incluyendo la lectura. En el ámbito nacional, *Zárate Amador (2019)* destaca la relación directa entre lectura y autoeficacia, mientras que *Elizondo (2021)*, aunque centrada en la escritura, confirma la conexión entre actitud, autoeficacia y desarrollo del lenguaje. Así, se puede afirmar que la lectura actúa como un medio que no solo mejora habilidades cognitivas, sino que también potencia la motivación, invita que el educando sea autónomo y pueda confiar que es capaz, generando un círculo positivo entre aprendizaje, esfuerzo y logro académico.

La confianza y la lectura

Es la seguridad en la lectura que enfrente y que sea capaz de leer, comprender e interpretar textos escritos, ya que la motivación, interés y disposición hacia tiene influencia significativa para el lograr finalizar la lectura, especialmente en contextos educativos. Los lectores que confían en sus habilidades se sienten más motivados, se interesan por los textos y enfrentan la lectura con una actitud positiva, utilizando estrategias que les permiten comprender mejor lo que leen y enfrentarse a textos más complejos con perseverancia y seguridad. Este proceso de confianza se construye a partir de la interacción del lector con los textos y su experiencia personal. *Freire (1984)* destaca la importancia de que el lector se apoye en su experiencia y conocimiento previo antes de enfrentarse a la palabra escrita; *Rosenblatt (1978)* resalta la confianza del lector como clave para construir significado al interactuar con el libro; mientras que *Smith (1985)* subraya que es esencial confiar en la capacidad natural del lector para comprender, sin

depender de instrucciones mecánicas o excesivas. En lo que se refiera a las estrategias de lectura, *Solé (1992)* hace hincapié que el lector debe confiar en sus propios métodos de comprensión, y *Cassany (2006)* agrega que un lector seguro se vuelve crítico, activo e interpretativo al finalizar la lectura. Finalmente, *Chambers (1993)* subraya que promover la confianza a través del diálogo y la discusión de los textos leídos refuerza la seguridad del lector y potencia su capacidad interpretativa, generando lectores autónomos y capaces de asumir desafíos con actitud positiva.

Esfuerzo y lectura

El esfuerzo en la lectura se refiere a la dedicación, persistencia y energía cognitiva que un lector invierte al enfrentarse a un texto, siendo un factor clave en comprender material un material impreso. Este esfuerzo depende en sus creencias de autoeficacia, ya que los lectores que confían en sus capacidades muestran mayor perseverancia, mientras que aquellos con baja autoeficacia tienden a abandonar la tarea. Cuando el lector aplica esfuerzo consciente, utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura, incrementando su motivación y desarrollando habilidades que lo hacen competente y autónomo. Diversos autores destacan la relevancia del esfuerzo en el aprendizaje lector: *Vygotsky (1934)* señala que el esfuerzo puede ser mediado socialmente y forma parte del desarrollo próximo del aprendizaje; *Guthrie & Wigfield (2000)* relacionan el esfuerzo con el compromiso activo y la motivación intrínseca del lector; *Solé (1992)* resalta la necesidad del esfuerzo cognitivo consciente mediante estrategias lectoras; mientras que *Smith (1983)* reflexiona sobre el sentido de la lectura y la relación del lector con su esfuerzo. Además, *Cassany (1994)* enfatiza que el esfuerzo se desarrolla dentro de un marco social, con apoyo y objetivos claros; *Dweck (2006)* destaca la importancia de la mentalidad de superación y cómo el esfuerzo permite mejorar habilidades lectoras y superar dificultades; finalmente, *Ferreiro (1979)* indica que el esfuerzo intelectual es

intrínseco en cada lector y fundamental para construir la lectura y la escritura. el esfuerzo se convierte en un componente esencial para la formar lectores autónomos, competentes, capaces de enfrentar retos cognitivos de manera efectiva.

Los ritmos de aprendizaje de la lectura

Las diferencias que existen en los estudiantes a la hora de aprender hacen referencia a la velocidad, estilo y forma en que cada uno aprende, ellos desarrollan su habilidad lectora, elaborando y seleccionando de sus estrategias, logrando su fluidez y comprensión del lector. El constructivismo explica que el niño aprende gradualmente y que el contexto es relevante, cada alumno progresa según su propio ritmo y que el acompañamiento pedagógico y social es fundamental para su avance. Piaget, explica que el desarrollo cognitivo ocurre por etapas, lo que implica que no todos los estudiantes están preparados para realizar los mismos procesos al mismo tiempo. *Bandura (1997)* destaca que existe la influencia en el ritmo de aprendizaje: los lectores confiados avanzan con mayor seguridad y perseverancia, mientras que quienes poseen baja autoeficacia presentan un ritmo más lento debido a la inseguridad y el miedo a cometer errores. La motivación viene desempeñándose como un papel clave, el interés del alumno acelera el progreso lector. Diversos autores enfatizan la importancia de respetar estos ritmos individuales: *Vygotsky (1984)* señala que el avance del niño depende del entorno y del acompañamiento adecuado; *Piaget (1966)* y *Ausubel (1968)* resaltan que cada etapa y conocimiento previo condiciona el ritmo de aprendizaje; *Gardner (1983)* reconoce que cada niño aprende según sus capacidades y estilo; *Perrenoud (2004)* y *Coll (1990)* destacan lo importante que es la adaptación en la enseñanza a la diversidad y los ritmos individuales; mientras que *Montessori (1972)* subraya que respetar el ritmo de cada niño es fundamental para su aprendizaje autónomo. Así, comprender y atender los ritmos de aprendizaje permite a los docentes diseñar estrategias inclusivas, fortalecer la motivación y la autoeficacia, y

favorecer una comprensión lectora significativa y duradera. **2.3.2. Definición de términos básicos**

Autoeficacia: Disposición hacia la lectura

Comprensión: Permite interpretar, entender, el mensaje escrito y oral, debemos de reconocer que existen diferentes contextos, desde comprender la lectura de textos y otros, comprender oralmente, comprender sentimientos, comprender cognitivamente, procesar y relacionar conceptos para aprender o resolver problemas.

Comprender: es interpretar mejor las instrucciones, se aplican estrategias adecuadas de acuerdo con los desafíos que se presentan.

Movimiento ocular: Este proceso permite captar la palabra escrita y las procese cognitivamente según el grado de atención que preste el lector.

Fijaciones: Se trata de un tiempo que pueda definir la atención de una persona que lee.

Sacádicos: Se trata del movimiento que efectúa el lector para cubrir el texto.

Regresiones: Es el movimiento que se hace cuando al pasar de una línea o renglón se repite.

La Motivación intrínseca: impulsa al aprendizaje autónomo, mejorando así la competencia y control sobre sus acciones.

Motivación interna y la autoeficacia: Cuando el individuo cree en sus habilidades y la motivación interna aumenta, estas se involucran en las actividades y perseveran.

Amplitud perceptiva: Es la habilidad que el lector pueda desarrollar para dar una lectura rápida.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

La autoeficacia se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas.

La confianza en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024

El esfuerzo en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024

La comprensión de la tarea se relaciona de manera específica con la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

2.4.3. Operación de las variables.

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La confianza		4	Bajo Moderado Alto	4 -6
El esfuerzo		4		7 -9
La comprensión de la tarea		4		10 -12
Autoeficacia		12		12 -19
				20 -27
			28 -36	

Definición operacional

Autoeficacia

Disposición hacia la lectura

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión 01		4	Bajo Moderado Alto	4 -6
Dimensión 02		4		7 -9
Dimensión 03		4		10 -12
Lectura		12		12 -19
				20 -27
			28 -36	

Confiabilidad

La variable autoeficacia

Alfa de Cronb.	Items
0,882	12

La variable Lectura

Alfa de Cronb.	Items
0,896	12

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de Investigación.

El estudio se presenta de tipo descriptivo correlacional, adonde nos permitimos describir las variables investigadas.

Nivel de investigación.

Descriptivo, presentamos a detalle las variables y de sus dimensiones.

3.1.2. Diseño.

Presentamos el estudio no experimental, transversal y descriptivo- correlacional, sin ninguna manipulación de sus variables, de corte transversal, todos los datos que se recolectan serán en una sola fecha, el enfoque utilizado fue el correlacional, adonde se pudo determinar existencia que hay ambas variables se relacionan.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población.

Los grados de estudio durante el año de estudio conto con una población de 90 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares – Huacho-2024.

3.2.2. Muestra.

Hubo una selección de 45 alumnos de ambos sexos, para la muestra.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

Se utilizará el cuestionario y ficha para la recolección de datos.

3.4. Técnicas para la recolección de datos

Empleamos el cuestionario permitiéndonos información directa, con alta confiabilidad.

Se logro obtener los resultados bajo el procesamiento, resultado de la aplicación del paquete estadístico SPSS versión 23 permitiéndome simplificar en presentación de las tablas y figuras y la facilidad en la que se pueda interpretar el resultado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3

Autoeficacia

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.9%
Moderado	33	73.3%
Alto	8	17.8%
Total	45	100.0%

Fuente: Se conto con la participación de los estudiantes de la escuela en estudio y se pudo aplicar el Cuestionario, resultados representados en la tabla.

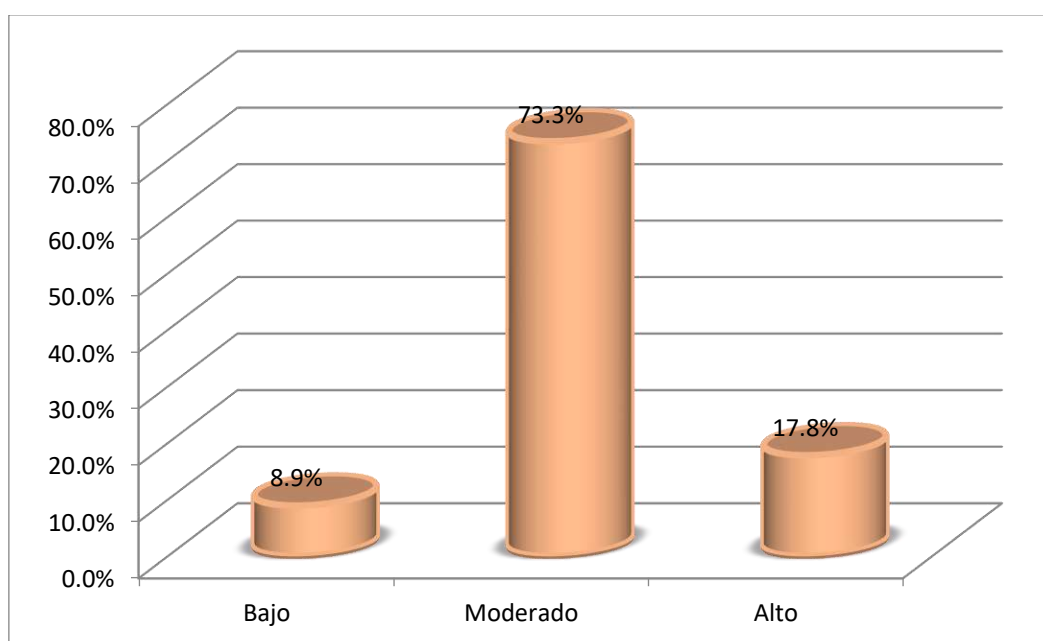


Fig 1

Se puede visualizar que la población en estudio al aplicar el instrumento en la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024 evidencian que el 73,3% se encuentra en un nivel moderado en la autoeficacia, el 17,8% está en el nivel alto y 8,9% su nivel bajo.

Tabla 4

La confianza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.9%
Moderado	37	82.2%
Alto	4	8.9%
Total	45	100.0%

Fuente: Podemos evidenciar el resultado del Cuestionario.

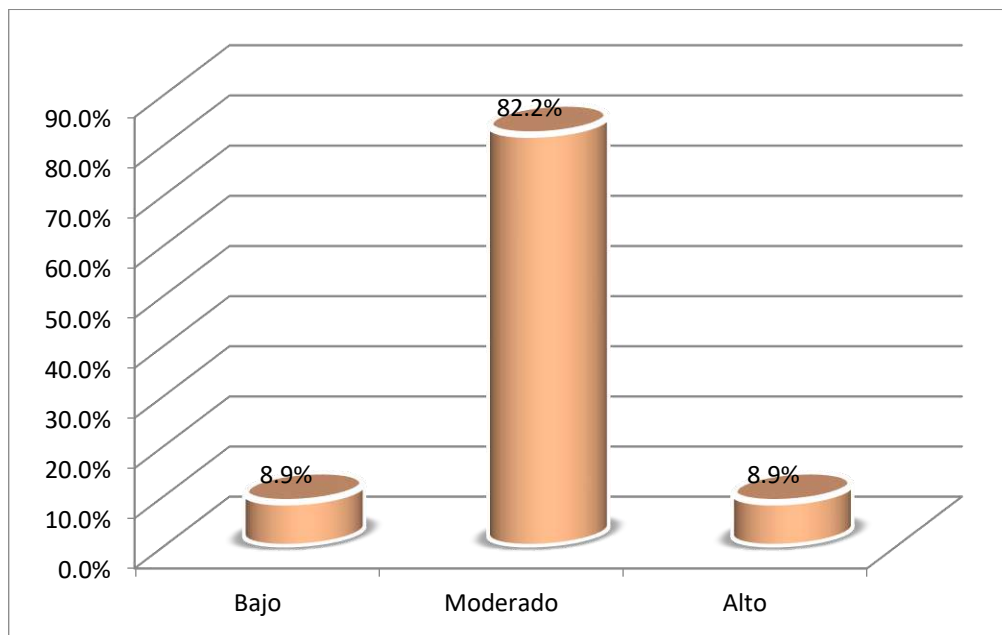


Fig 2

El 82,3% representa un nivel moderado de confianza en la autoeficacia, visualizamos que el 8,0% puede alcanzar nivel alto y un 8,0% un nivel bajo.

Tabla 5

El esfuerzo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	13.3%
Moderado	29	64.4%
Alto	10	22.2%
Total	45	100.0%

Fuente: El Cuestionario.

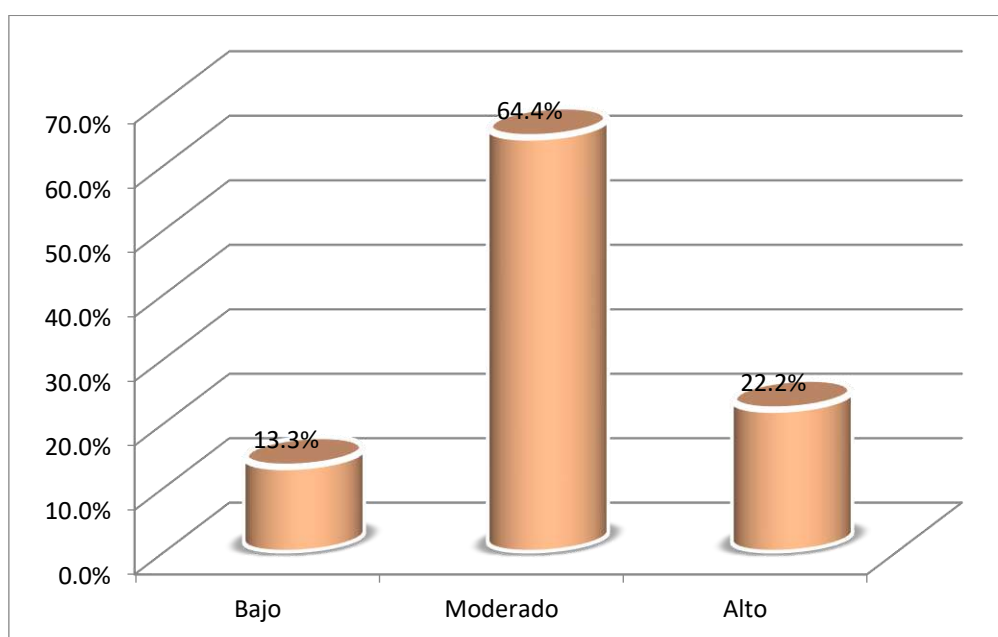


Fig 3

El 64,4% de niños de los grados de 5to y 6to tienen un nivel moderado de esfuerzo en la autoeficacia, el 22,2% alto y el 13,3% bajo.

Tabla 6

La comprensión de la tarea

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	11.1%
Moderado	27	60.0%
Alto	13	28.9%
Total	45	100.0%

Fuente: El Cuestionario.

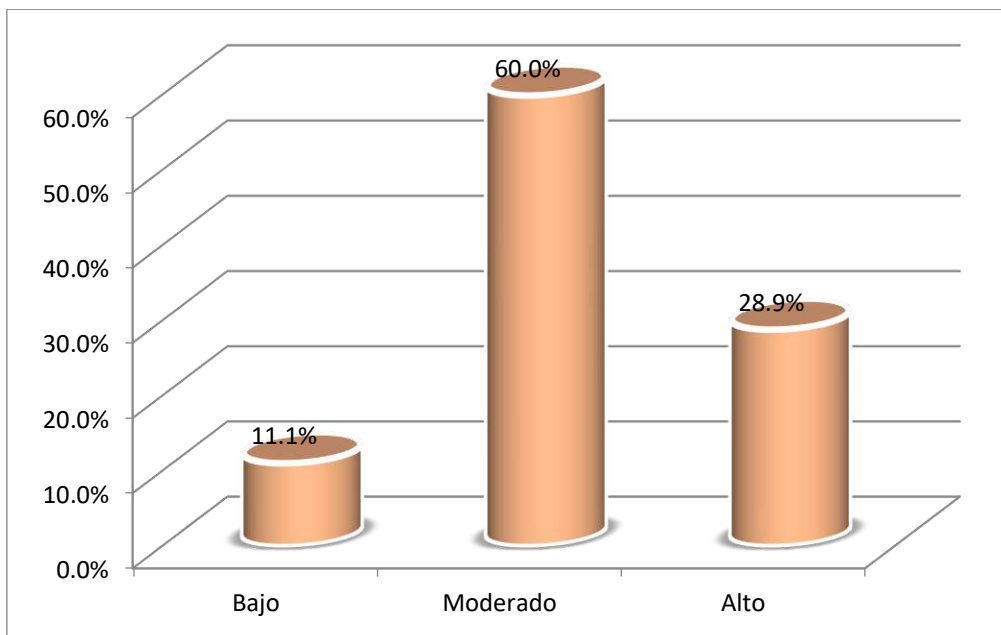


Fig 4

De acuerdo con la figura el 60,0% de alumnos se ubican en nivel moderado de comprensión de la tarea en la autoeficacia, el 28,9% se encuentra en nivel alto y el 11,1% en bajo nivel.

Tabla 7
Lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	8.9%
Moderado	33	73.3%
Alto	8	17.8%
Total	45	100.0%

Fuente: El Cuestionario.

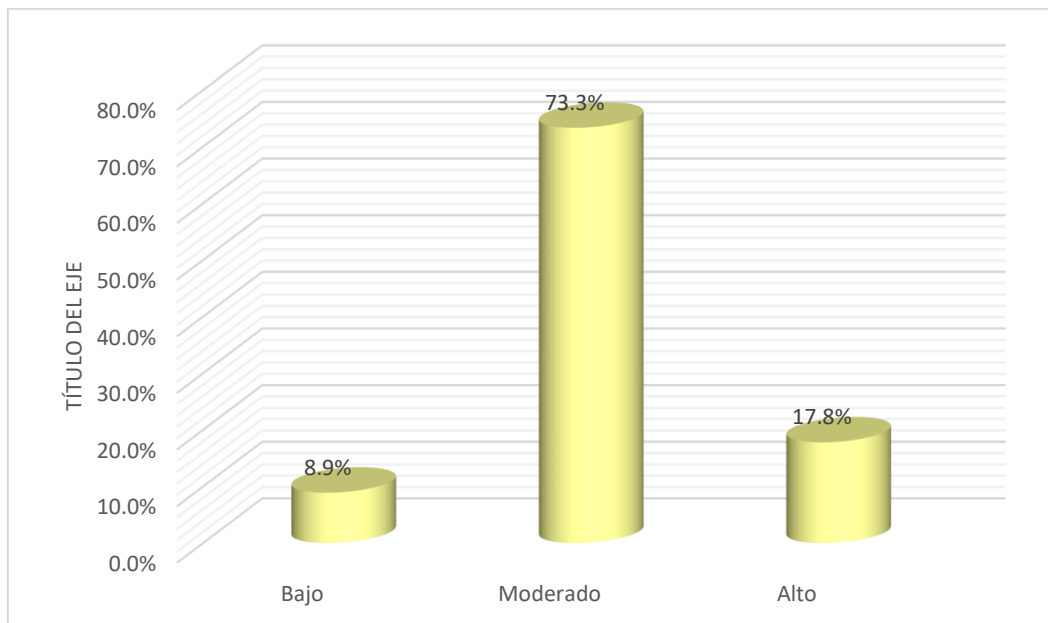


Fig 5

Observamos en la figura los niveles en la lectura en la que se encuentran los alumnos muestran, es así que el 73,3% están ubicados en nivel moderado de lectura, el 17,8% en nivel alto y el 8,9% están en nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La autoeficacia se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

H₀: La autoeficacia no se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

Tabla 8

Autoeficacia y lectura

		Correlaciones	
		Autoeficacia	Lectura
Rho de Spearman	Autoeficacia	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0.863
	N		45
Lectura	Lectura	Coef. Correlación	0.863
		Sig. (bilateral)	1
	N		45

En la tabla se percibe que el 0,855, indicando una relación muy buena entre las variables en estudio.

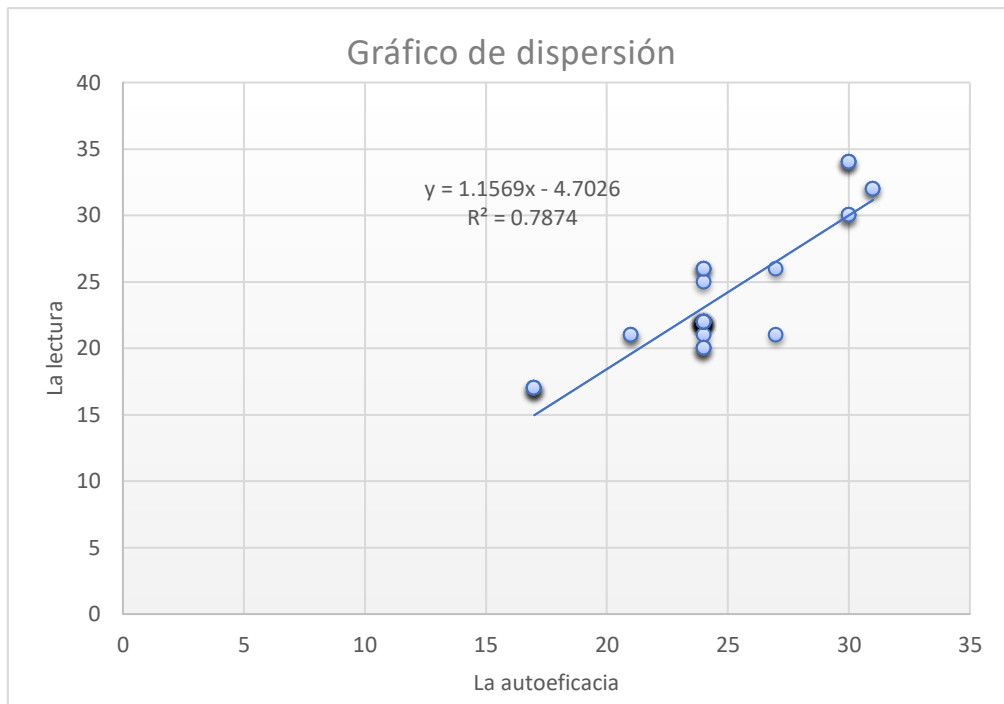


Figura 6. Autoeficacia y lectura

Hipótesis específica 1

H1: La confianza en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

H0: La confianza en la realización de la tarea no se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024

Tabla 9

La confianza y lectura

		Correlaciones		
			La confianza	Lectura
Rho de Spearman	La confianza	Coef. Correlación	1	0.630
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Lectura	Coef. Correlación	0.630	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	45	45

La tabla evidencia que existe hay correlación 0,630 con intensidad muy buena entre la confianza en la realización de la tarea dentro de la autoeficacia y la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la adonde desarrollamos el estudio.

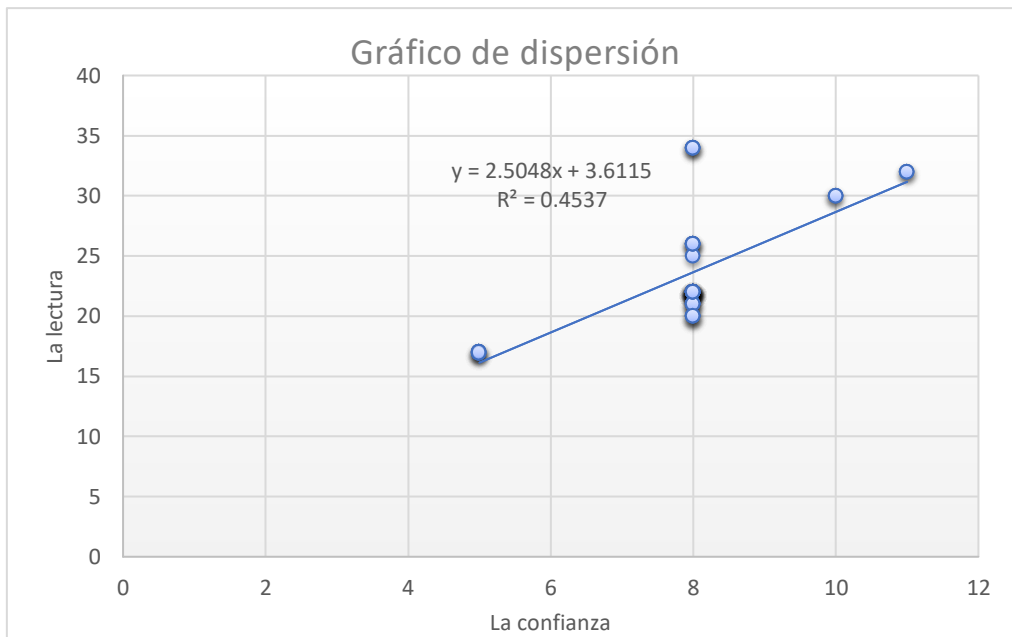


Figura 7. La confianza y lectura

Hipótesis específica 2

H2: El esfuerzo en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

H0: El esfuerzo en la realización de la tarea no se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.

Tabla 10

El esfuerzo y lectura

			Correlaciones	
			El esfuerzo	Lectura
Rho de Spearman	El esfuerzo	Coef. Correlación	1	0.861
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Lectura	Coef. Correlación	0.861	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	45	45

La tabla exhibe una correlación de 0,861, indicando una relación muy buena entre el esfuerzo en la tarea y la disposición hacia la lectura de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares – Huacho, 2024.

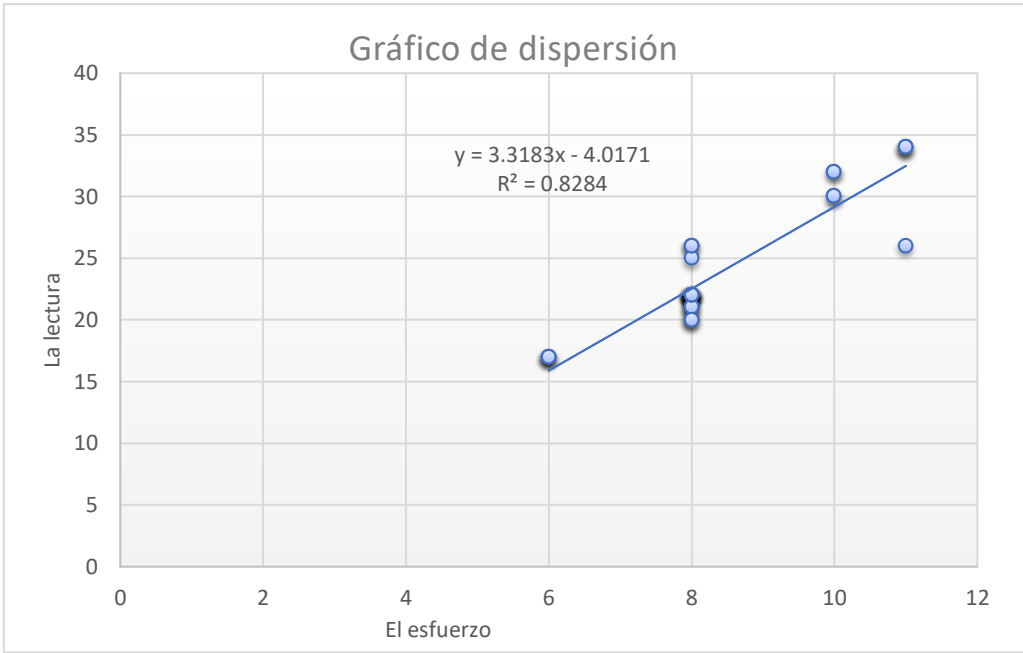


Figura 8. El esfuerzo y lectura

Hipótesis específica 3

H3: La comprensión de la tarea se relaciona de manera específica con la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024

H0: La comprensión de la tarea no se relaciona de manera específica con la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024

Tabla 11

La comprensión de la tarea y lectura

Correlaciones

			La comprensión de la tarea	Lectura
Rho de Spearman	La comprensión de la tarea	Coef. Correlación	1	0.838
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	45	45
	Lectura	Coef. Correlación	0.838	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	30	45

La tabla indica una correlación de 0,838, indicando una relación muy buena entre la comprensión de la tarea en la autoeficacia y la disposición hacia la lectura de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares – Huacho, 2024.

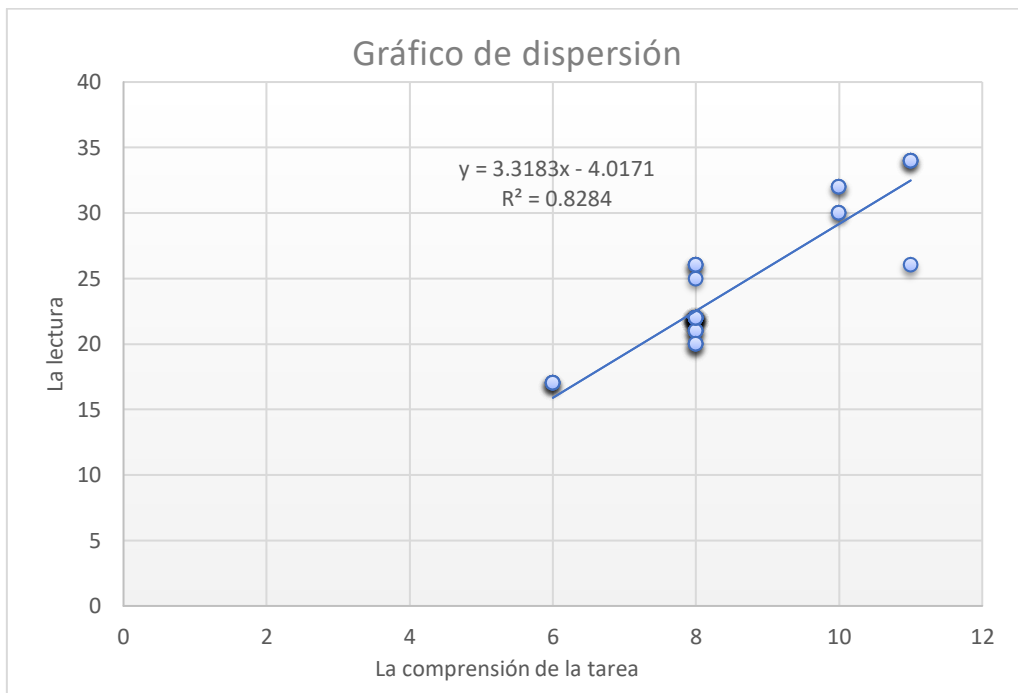


Figura 9. Respetar los ritmos de aprendizaje de cada uno y déficit de atención

CAPITULO V: DISCUSIÓN

Al finalizar el estudio nos permite afirmar que la autoeficacia se relaciona de manera muy significativa con la disposición hacia la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N.º 20325 San José de Manzanares – Huacho. Este hallazgo pone en evidencia que la forma en que los estudiantes perciben sus propias capacidades influye directamente en la actitud con la que se enfrentan a las actividades lectoras. El que los estudiantes confíen en realizar con éxito, muestran mayor interés, motivación y apertura hacia la lectura.

Este resultado se relaciona con lo señalado por *Reynoso Moline (2024)*, quien destaca que el desempeño académico tiene dependencia de la habilidad cognitiva y que también hay causas psicológicas como es la autoeficacia y el control personal. Aunque su estudio se desarrolló en estudiantes universitarios, sus aportes permiten comprender que las creencias sobre la propia capacidad influyen desde edades tempranas, favoreciendo una actitud más activa frente a la presión en la escuela, como se evidencia en la disposición hacia la lectura encontrada en el presente estudio.

En cuanto a la confianza en la realización de la tarea, la conclusión muestra una relación de intensidad muy buena con la disposición hacia la lectura. Esto sugiere la importancia de la seguridad del niño para enfrentar una tarea lectora tienden a mostrar una disposición más positiva y constante para la lectura. Estos hallazgos coinciden con lo propuesto por *Candela Tortul (2023)*, quien señala que la autoeficacia contribuye al compromiso académico, especialmente cuando los estudiantes experimentan sensaciones de involucramiento y disfrute durante el aprendizaje. En este sentido, la confianza permite que los estudiantes se enfrenten a la lectura sin temor al error, favoreciendo una experiencia más significativa.

Respecto al esfuerzo en la realización de la tarea, los resultados evidencian una relación muy buena con la disposición hacia la lectura. Este aspecto resulta relevante, ya que leer no siempre es una actividad sencilla para los estudiantes; requiere constancia, atención y perseverancia. Los hallazgos se relacionan con lo señalado por *Antonella (2020)*, quien afirma que los alumnos que tienen altos niveles de autoeficacia pueden esforzarse más, regulan mucho su comprensión y persisten ante las dificultades. En consecuencia, cuando los estudiantes confían en que su esfuerzo dará resultados, se muestran más dispuestos a continuar leyendo, incluso frente a textos complejos.

De igual manera, la comprensión de la tarea, como dimensión de la autoeficacia, presenta una relación de intensidad muy buena con la disposición hacia la lectura. Esto indica los participantes de un aula comprenden claramente qué se espera de ellos y cómo deben abordar una tarea lectora, su actitud frente a la lectura mejora considerablemente. Este resultado guarda relación con el estudio de *Elizondo (2021)*, quien encontró que la capacidad para realizar tareas lingüísticas influye en su disposición hacia la escritura. Aunque el foco sea distinto, ambos estudios coinciden en resaltar que la claridad y comprensión de la tarea fortalecen una actitud positiva hacia las actividades del lenguaje.

Asimismo, los resultados obtenidos se ven respaldados por investigaciones nacionales como las de *Trejo Rondán (2024)* y *Coras Huacre (2023)*, quienes evidencian que la autoeficacia tiene relación significativa con las diversas habilidades cognitivas y académicas. Estos aportes refuerzan la idea de que la autoeficacia actúa como un apoyo psicológico fundamental e influye en los niños para que puedan enfrentar los desafíos del aprendizaje.

El aporte de *Baca Rodríguez y Gonzales Moreno (2023)* confirman que la autoeficacia presenta un rol predictor en el desempeño lector, destacando que las creencias sobre las

propias habilidades influyen directamente en la manera en los alumnos se desenvuelven durante el proceso de lector. Del mismo modo, investigaciones como las de **Gonzales Meléndez (2021)** y **Degollar Orosco (2024)** enfatizan en generar estrategias pedagógicas para que fortalezcan la motivación, el disfrute y las emociones positivas asociadas a la lectura, elementos estrechamente vinculados a la autoeficacia.

Finalmente, desde una perspectiva integradora, los hallazgos del estudio se relacionan con lo planteado por **Parraga Castro (2021)**, quien señala que el lenguaje, el pensamiento y los procesos cognitivos se encuentran profundamente interrelacionados. En este marco, influye al mejoramiento del aprendizaje, en la actitud del estudiante frente a la lectura, favoreciendo aprendizajes más significativos y duraderos.

En síntesis, logra concluir su estudio y confirman que la autoeficacia y sus dimensiones confianza, esfuerzo y comprensión de la tarea tienen una relación muy buena, la hacia la disposición para la lectura en los educandos del nivel primaria. Estos hallazgos resaltan que es importante que los docentes promuevan experiencias de aprendizaje positivas, refuercen la confianza de los estudiantes y generen un ambiente emocional favorable que incentive el gusto y la motivación por la lectura desde los primeros años de escolaridad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Primera.

De acuerdo con el estudio se logra constatar que hay asociación positiva entre autoeficacia y la disposición a la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. N.º 20325 San José de Manzanares – Huacho, 2024.

Segunda.

Se observa una muy buena relación entre la confianza en la tarea y la disposición a la lectura de los estudiantes.

Tercera.

El esfuerzo en la tarea se relaciona muy bien con la disposición a la lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado.

Cuarta.

La comprensión de la tarea dentro de la autoeficacia presenta una relación de intensidad muy buena con la disposición hacia la lectura en los estudiantes de la institución educativa mencionada.

6.2. Recomendaciones

Primero: Promoción de la confianza académica como base de la autoeficacia. Es fundamental que los maestros de escuela implementen con estrategia pedagógica y puedan fortalecer la percepción positiva los niños sobre sus propias capacidades. Esto puede lograrse mediante la valoración del progreso individual, el refuerzo positivo y la creación de espacios seguros que fomenten el reconocimiento de logros. Al elevar la confianza, se potencia la disposición hacia la lectura como práctica significativa.

Segundo: Vinculación de la lectura con tareas motivadoras y cognitivamente desafiantes. Integrar la lectura en actividades que estimulen el interés personal de los alumnos y que impliquen retos cognitivos adecuados promueve un mayor esfuerzo. Esta propuesta busca mejorar el compromiso activo de los estudiantes con el texto escrito, desarrollando tanto su motivación como su perseverancia.

Tercero: Desarrollo sistemático de habilidades de comprensión lectora. La implementación de estrategias metacognitivas como el resumen, el subrayado, las preguntas inferenciales y los mapas conceptuales contribuye significativamente a la mejora de la comprensión. Estas habilidades, cuando se enseñan explícitamente, refuerzan la autoeficacia al otorgar herramientas efectivas para enfrentar tareas académicas con mayor confianza.

Cuarto: Formación docente en enfoques socioemocionales orientados al fortalecimiento de la autoeficacia. Se recomienda que los maestros se capaciten y actualicen constantemente en prácticas de componente emocional en la enseñanza, tales como la retroalimentación constructiva, el acompañamiento empático y el reconocimiento individual. Estas acciones permiten a desarrollar la autoeficacia estudiantil, favoreciendo actitudes positivas hacia el aprendizaje y la lectura.

CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

- Ahumada Satoba, S. M. (2016). *Autoeficacia en actividad física en niños, índice de masa corporal y nivel de actividad física*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Ahumada Satoba, S. M. (2016). *Autoeficacia en actividad física en niños, índice de masa corporal y nivel de actividad física de sus padres*. Bogota Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Angeka Agudelo, L. (2017). *Relación entre p' racticas de crianza, autoeficacia de adolescentes y logro académico en los grado octavo noveno y décimo de un Colegio Piblico de Bogotá, D.C*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Antonella, A. (2020). *La autoeficacia como predictor de la metacomprensión lectora en estudiantes de 12 años"*. Buenos aires: Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires" Facultad "Teresa de Ávila".
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. (Trillas, Ed.)
- Ausubel, D. (1968). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitiva*. (Trillas, Ed.)
- Baca Rodriguez, G., & Gonzales Moreno, P. (2023). *Percepciones de autoeficacia y desempeño en lectura a primera vista de estudiantes universitarios de música*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Baena Morales, S., & Gonzales Fernández, F. T. (2021). *¿ Que necesita el cerebro de los estudiantes para adherirse a la práctica de actividad física? Breve revisión en busca de las claves prácticas*. Alicante-España: Universidad de Alicante.
- Bandura, A. (1977). *La teroria de la autoeficacia*. Estados Unidos: Universidad de Stanford.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Estados Unidos: W. H. Freeman and Company.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. (W. H. Company, Ed.) Estados Unidos.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. (W. H. Company, Ed.) Nueva York, Estados Unidos.
- Bandura, A. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. (W. H. Company, Ed.) Estados Unidos.
- Bono, A., Boatto, Y., Jakob, I., Placci, G., Rosales, P., Valsecchi, M. I., . . . Vasquez, A. (2016). *La lectura, la escritura y el interes por aprender en la universidad , problemas, saberes y propuestas*. Argentina: Uniro.

- Bransford, J., Brown, A., & Cocking, R. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. Estados Unidos: National Academies Press.
- Caicedo Lopez, H. (2017). *Neuroaprendizaje Una propuesta educativa*. Bogota: Ediciones de la U.
- Candela Tortul, M. (2023). *Estudio longitudinal del compromiso académico y recursos psicológicos asociados: Autoeficacia, eustrés, determinación y flujo en estudiantes universitarios*. Buenos aires: Facultad de Psicología y psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina.
- Cassany, D. (1994). *Enseñar lengua*. (Graó, Ed.) Graó.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (Anagrama, Ed.)
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. (Anagrama, Ed.) Barcelona.
- Chambers, A. (1993). *Dime (Tell Me)*. (F. d. Económica, Ed.)
- Coll, C. (1990). *Psicología y currículum*. (Paidós, Ed.)
- Coras Huacre, R. (2023). *Pensamiento creativo y autoeficacia en estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga*. Lima: Universidad Nacional " Enrique Guzman y Valle".
- Cornelia Shoor, J., Rouet, F., & Cordula, A. (2023). *Understanding students' conceptions of task assignments*. Estados Unidos: Frontiers in Psychology.
- Costa Martinez, A. (2017). *El cerebro bilingüe la neurociencia del lenguaje*. Barcelona: Penguin Random House Grupos Editorial S.A.U.
- Cruz, E., Becerra, G., & Reidl Martinez, L. (2026). *otivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato*. México: Revista electronica de investigación.
- Dale H, S. (2012). *Teorías del aprendizaje : una perspectiva educativa*. (P. Educación, Ed.) México.
- Degollar Orosco, A. P. (2024). *Estretegias innovadoras de neuroeducación para fortalee la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundaria de la EBR*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Diaz Mediavilla, A., & Gutierrez Fresneda, R. (2020). *Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI*. Alicante-España: Universidad de Alicante. Departamento de Innovación y Formación Didáctica.
- Diaz Montes, E. E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Duckworth, A. (2018). *Grit: The Power of Passion and Perseverance*. (N. Y. Scribner, Ed.) Estados Unidos.

- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. (R. House, Ed.)
- Elizondo, G. (2021). *Autoeficacia académica y actitud respecto a la producción escrita en niños de primaria de una escuela rural*. Mendoza: Universidad Católica Argentina.
- Elizondo, K. V. (2021). *Autoeficacia académica y actitud hacia la producción escrita en niños de primaria*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ferreiro, E. (1979). *os sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. (S. X. Editores, Ed.)
- Fitri E, D. R., Sofyan, D., & Jayanti, F. G. (2019). *he Correlation between Reading Self-Efficacy and Reading Comprehension*. (J. o. Teaching, Ed.) Indonesia.
- Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. (S. X. Editores, Ed.)
- G, P., Galleguillos Herrera, & Olmedo Moreno, E. M. (2019). *utoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares*. Chile: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education.
- Galleguillos Herrera, P. (2019). *Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares*. (P. a. European Journal of Investigation in Health, Ed.) España.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. (B. Books, Ed.)
- Gonzales Melendez, H. (2021). *El plan lector y la tipología textual*. Lima: Universidad Naional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Goodman, K. S. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través del lenguaje y del pensamiento*. (H. E. Books, Ed.) Portsmouth, Estados Unidos.
- Gómez Cárdenas, S. C. (2019). *Madurez para la lecto-escritura*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and Motivation in Reading*. Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and Motivation in Reading*. (L. E. Associates, Ed.)
- H. Schunk, D. (2012). *Learning theories: An educational perspective (6th ed.)*. (P. Education, Ed.) oston, MA.
- Ikhsan, A. I., Baso, J., & Syarifuddin, D. (2023). *The Effects of Self-Efficacy on Students' Reading Comprehension*. (C. J. Studies, Ed.) Indonesia.
- Mantilla Navarro, Y. K. (2016). *Barreras percibidas, beneficios*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- Marcela, D. U. (2019). *PRÁCTICAS DE CRIANZA, AUTOEFICACIA Y AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES*. BOGOTA: Departamento de

psicología de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

- Ministerio de Educación, P. (2022). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. (M. d. Educación, Ed.) Perú.
- Mohammad, J., & Baqeri, M. (2019). *he Effect of Self-efficacy on Intermediate EFL Learner's Reading Comprehension Improvement*. (S. P. Group, Ed.) Irán.
- Montessori, M. (1972). *El método de la pedagogia científica*. (Diana, Ed.)
- Mortimer, A. (1940). *How to Read a Book: The Art of Getting a Liberal Education*. (https://chatgpt.com/?utm_source=google&utm_medium=paid_search&utm_campaign=GOOG_C_SEM_GBR_Core_CHT_BAU_ACQ_PER_MIX_ALL_LATAM_PE_ES_021425&c_id=22232965413&c_agid=176486814178&c_crid=786583206841&c_kwid={keywordid}&c_ims=&c_pms=1011129&c_nw=g&c_dc=c&gad_s, Ed.)
- Ni Putu Udianingrum, S. (2024). *Relationships Among Reading Interest, Reading Self-Efficacy, And Reading Competency in Junior High School*. (I. J. Literature, Ed.) Indonesia.
- Nobles Roldán, A. J. (2024). *Prácticas de crianza, aueficacia materna y competencia emocional en niños y niñas preescolares*. Bogota Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Pajares, F. (2000). *Self-efficacy beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature*. (A. Press, Ed.) San Diego, California.
- Pajares, F. (2006). *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Estados Unidos: Information Age Publishing.
- Pajares, F., & Valiente, G. (2001). *Influence of self-efficacy on elementary students' writing*. (J. o. Research, Ed.) Estados Unidos.
- Parraga Castro, R. J. (2021). *Lenguaje, pensamiento y cerebro*. Lima: Universidad Nacional de Educación"Enrique Gúzman y Valle".
- Perfetti, C. A. (1985). *Reading Ability*. (L. E. Associates, Ed.) Hillsdale, Estados Unidos.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. (Graó, Ed.)
- Piaget, J. (1966). *La psicología del niño*. (Morata, Ed.)
- Pintrich, P. R. (2003). *motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts*. (J. o. Psychology, Ed.) Estados Unidos.
- Quispe, M. (2019). *Autoeficacia y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria*. (U. Nacional, Ed.) Perú.
- Reynoso Moline, J. C. (2024). *La relación entre el locus de control, la autoeficacia y el rendimiento académico y sus diferencias por sexo en estudiantes universitarios"*.

- Buenos Aires: Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires".
- Rosenblatt, L. (1978). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. (S. I. Press, Ed.)
- Rosenblatt, L. M. (1978). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. (S. I. Press, Ed.)
- Ruiz Rojas, S. C. (2024). *Rumbos tras la motivación escolar: Explorando los factores que influyen en adolescentes de grado 6° y 7° en el colegio compartir recuerdo IED (2022. 2023)*. Bogota: Universidad Nacional de Colombia.
- S. Vygostsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. (M. P. español), Ed.)
- Schunk, D., & Pajares, F. (2002). *he development of academic self-efficacy*. (A. Press, Ed.) Estados Unidos.
- Shunk, D. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Estados Unidos: Pearson Education.
- Shunk, D. H. (2003). *Self-Efficacy for Reading and Writing: Influence of Modeling, Goal Setting, and Self-Evaluation*. Estados Unidos: Academic Press (Elsevier).
- Smith, F. (1983). *Comprensión de la lectura*.
- Smith, F. (1985). *Reading Without Nonsense*. (T. C. Press, Ed.)
- Smith, F. (1994). *Comprender la lectura*. (Paidós, Ed.) Madrid España.
- Smith, F. (2004). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to read*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. (Graó, Ed.) Barcelona. España.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. (Graó, Ed.)
- Solé, I. (1992). *Estratgias de lectura*. (Graó, Ed.)
- Sputhgate. (1970). *Reading – Which Approach*. Londres: Universidad de London.
- T. de Podesta, M. E., Rattazzi, A., De Fox, S., & Peire, J. (2013). *Neurocias y Educación El cerebro que aprende, Una mirada a la educación desde las neurociencias*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A.
- Trejo Rondan, E. A. (2024). *Pensamiento crítico y autoeficacia en los estuidaintes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes.Caehuas.Ancash*. Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Vasquez Guevara, A. (2023). *Autoeficacia en el rendimiento escolar y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa Particular de Comas*. Lima: Universidad Ricardo Palma Escuela de Posgrado.

- Vélez Osorio, D. (2020). *Análisis de alertas tempranas sobre deserción estudiantil en educación superior: Un estudio de caso para Medellín*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Villacura Avendaño, L. (2017). *Evaluación de los Niveles de Auto-compasión y Autoeficacia en estudiantes de 1° y 5° año de Odontología de la Universidad de Chile*. Santiago de Chile: Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales - Departamento de Psicología.
- Vygotsky, L. S. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. (Paidós, Ed.)
- Weiner, B. (2000). *An Attributional Theory of Achievement Motivation and Emotion*. Estados Unidos: Revista .
- Zarate Amador, A. R. (2019). *Autoeficacia hacia la lectura, comprensión lectora y rendimiento académico*. (U. d. Porres, Ed.) Perú.
- Zeng, J., & Rahmar, N. H. (2024). *Reading Self-Efficacy: Is There a Relationship between Progress and Psychological States*. China: International Journal of Education.
- Zimmerman, B. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. (A. P. Self-Regulation), Ed.) Estados Unidos.
- Zimmerman, B. (2000). *Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn*. (A. P. (APA), Ed.) Estados Unidos.
- Zimmerman, B. J. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives (2nd ed.)*. (Vol. Segunda edición). (L. E. Associates., Ed.) San Diego, California.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOEFICACIA Y DISPOSICIÓN HACIA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 20325 SAN JOSÉ DE MANZANARES – HUACHO-2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?</p> <p>Problemas específicos. ¿De qué manera se relaciona la confianza en el desempeño de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.</p> <p>Objetivos específicos. Determinar de qué manera se relaciona la autoeficacia con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de</p>	<p>Hipótesis General La autoeficacia se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas. La confianza en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes</p>	<p>Variable 1 Autoeficacia</p> <p>Variable 2 Lectura</p>	<p>Técnicas para el procesamiento de la información: Se utilizará el cuestionario y ficha de recolección de datos. Uso del programa SPSS 21.0 Se usará el riesgo relativo (RR).</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>Tipo de investigación Descriptivo correlacional, adonde buscamos describir ambas variables.</p> <p>Diseño No experimental Enfoque Cualitativa</p> <p>Población y muestra: Población: 90 Muestra: 45 Estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares – Huacho-2024</p>

<p>de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares-Huacho – 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el esfuerzo en la realización de la tarea con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la comprensión de la tarea con la disposición hacia</p>	<p>la I.E. N° 20325 San José de Manzanares-Huacho – 2024.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona el esfuerzo con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares-Huacho – 2024.</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la comprensión con la disposición hacia</p>	<p>de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares-Huacho – 2024</p> <p>El esfuerzo en la realización de la tarea se relaciona de manera significativa con la disposición hacia la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares-Huacho – 2024</p> <p>La comprensión de la tarea se relaciona de manera específica con</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024?</p>	<p>la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.</p>	<p>la lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares- Huacho – 2024.</p>			
---	---	---	--	--	--

TABLA DE DATOS

N	Autoeficacia													Lectura																				
	La confianza				El esfuerzo				La comprensión de la tarea					ST1	V1	Dimensión 01					Dimensión 02					Dimensión 03					ST2	V2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	5	6	7			8	S3	1	2	3	4	S5	5	6	7	8	S5	9	10	11			12	S5
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
2	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo
3	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
4	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	27	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
6	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
10	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	30	Alto
11	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	21	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	3	3	3	2	11	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	25	Moderado
13	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
15	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	20	Moderado
18	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
20	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado
21	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo
22	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	20	Moderado
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
26	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
27	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
29	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	1	10	3	3	3	1	10	30	Alto
30	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	2	2	2	8	21	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
31	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
32	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	31	Alto	2	3	3	2	10	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	32	Alto
33	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
35	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo
36	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	1	1	5	20	Moderado
37	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	1	2	2	7	26	Moderado
40	1	1	1	2	5	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	17	Bajo	2	2	1	1	6	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	17	Bajo
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado
42	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	2	8	27	Moderado	1	2	2	2	7	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	21	Moderado
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	27	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	2	2	1	7	22	Moderado
44	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	Alto	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	34	Alto
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Moderado	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Moderado