



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Tutoría universitaria y hábitos de estudio de universitarios de i ciclo de
educación física, Universidad Faustino - Huacho, 2024 II**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autora

Tiany Maybel Calle Hilario

Asesora

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Calle Hilario, Tiany Maybel	47088722	27/09/2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	0009-0005-60642165
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Marcelo Angulo, Norvina Marlina	15766260	0000-0002-9998-8260
Apolinario Rivera, Felipa Hilem Hinmer	15688054	0000-0003-1250-6220
Gutierrez Bravo, Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X

Tiany Maybel Calle Hilario 2025-053788

TUTORÍA UNIVERSITARIA Y HÁBITOS DE ESTUDIO DE UNIVERSITARIOS DE I CICLO DE EDUCACIÓN FÍSICA, UNIV...

- Quick Submit
- Quick Submit
- DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3337205676

Fecha de entrega

12 sep 2025, 10:13 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 sep 2025, 10:23 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ANTIPLAGIO_OK.docx

Tamaño del archivo

972.5 KB

77 páginas

12.265 palabras

65.903 caracteres



Página 2 de 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3337205676

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- › Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Tutoría universitaria y hábitos de estudio de universitarios de i ciclo de educación física, Universidad Faustino- Huacho, 2024-II

Tiany Maybel Calle Hilario

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO**

DEDICATORIA

Con todo mi amor y gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha guiado cada paso de mi camino con sabiduría y fortaleza, iluminando mis días en los momentos más difíciles.

A mi madre, pilar de mi vida, por su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas que me han llevado a este logro. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mi amado esposo, por ser mi inspiración diaria, mi apoyo constante y por acompañarme con paciencia y amor en cada etapa de este viaje.

TIANY MAYBEL CALLE HILARIO

AGRADECIMIENTO

Primero, agradezco a Dios, fuente de fortaleza, sabiduría y esperanza, por permitirme alcanzar esta meta y por bendecir mi vida con oportunidades y retos que me han hecho crecer.

A mi madre y familia por enseñarme el valor del esfuerzo, la disciplina y la perseverancia. Gracias por ser mis modelos a seguir y por apoyarme en cada decisión.

A mi esposo, mi compañero de vida, por su apoyo inquebrantable, su amor y por motivarme por alcanzar mis sueños.

Finalmente, a todos los que de alguna manera contribuyeron a este logro, asesor, profesores, compañeros y amigos, gracias por su apoyo y confianza en mí.

TIANY MAYBEL CALLE HILARIO

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción de la realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos	19
1.4 Justificación de la investigación	20
1.5 Delimitaciones del estudio	20
1.6 Viabilidad del estudio	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Investigaciones internacionales	21
2.1.2 Investigaciones nacionales	23
	vi

2.2 Bases teóricas	26
2.3 Definición de términos básicos	38
2.4 Hipótesis de investigación	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	40
2.5 Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA	43
3.1 Diseño metodológico	43
3.1.1. Tipo de investigación	43
3.1.2. Nivel de investigación	43
3.1.3. Diseño	43
3.1.4. Enfoque	43
3.2 Población y muestra	43
3.2.1 Población	43
3.2.2 Muestra	44
3.3 Técnicas de recolección de datos	44
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	44
CAPÍTULO IV	45
RESULTADOS	45
4.1 Análisis de resultados	45
4.2 Contrastación de hipótesis	69

CAPÍTULO V	70
DISCUSIÓN	70
5.1 Discusión de resultados	70
CAPÍTULO VI	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
6.1 Conclusiones	71
6.2 Recomendaciones	72
REFERENCIAS	73
7.1 Fuentes bibliográficas	73
7.2. Fuentes Electrónicas	74
Matriz de consistencia	77
ENCUESTA	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Cree que el tutor le brinda la orientación adecuada de manera personal	45
Tabla 2	Cree que el tutor le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal	46
Tabla 3	Cree que el tutor le ayuda al desarrollo integral de manera personal.....	47
Tabla 4	Cree que el tutor le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal .	48
Tabla 5	Cree que el tutor le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal	49
Tabla 6	Cree que el tutor está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento.....	50
Tabla 7	Cree que el tutor está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento.....	51
Tabla 8	Cree que el tutor le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario	52
Tabla 9	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la integración social.....	53
Tabla 10	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la participación social	54
Tabla 11	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales	55
Tabla 12	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la organización estudiantil.....	56
Tabla 13	Cree que el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes	57
Tabla 14	Cree que usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes	58
Tabla 15	Cree que la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.....	59
Tabla 16	Cree que el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes	60
Tabla 17	Cree que los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas.....	61
Tabla 18	Cree que el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas	62
Tabla 19	Cree que la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas	63
Tabla 20	Cree que la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas	64
Tabla 21	Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora.....	65
Tabla 22	Cree que para rendir un buen examen se debe hacer trampa.....	66

Tabla 23	Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar por partes	67
Tabla 24	Cree que durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Cree que el tutor le brinda la orientación adecuada de manera personal	45
Figura 2	Cree que el tutor le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal	46
Figura 3	Cree que el tutor le ayuda al desarrollo integral de manera personal	47
Figura 4	Cree que el tutor le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal	48
Figura 5	Cree que el tutor le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal	49
Figura 6	Cree que el tutor está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento.....	50
Figura 7	Cree que el tutor está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento.....	51
Figura 8	Cree que el tutor le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario	52
Figura 9	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la integración social	53
Figura 10	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la participación social	54
Figura 11	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales	55
Figura 12	Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la organización estudiantil	56
Figura 13	Cree que el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.....	57
Figura 14	Cree que usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes... ..	58
Figura 15	Cree que la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes	59
Figura 16	Cree que el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.....	60
Figura 17	Cree que los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas	61
Figura 18	Cree que el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas	62
Figura 19	Cree que la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas	63
Figura 20	Cree que la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas.....	64
Figura 21	Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora	65
Figura 22	Cree que para rendir un buen examen se debe hacer trampa	66

Figura 23	Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar por partes	67
Figura 24	Cree que durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado	68

RESUMEN

En la escuela secundaria, acostumbramos a desarrollar ciertas costumbres de estudio que no están sistematizadas, debido a que no se enseñan de manera directa. Al momento de iniciar la universidad no solo hay más cantidad de temas y niveles de dificultad, sino que además se reduce el control que tenemos, porque nos hallamos solos, porque la zona inmediata que nos pertenece nos observa menos y porque el método de enseñanza es distinto (menos pruebas y controles frecuentes). De esta manera, iniciar la universidad implica que la gran mayoría de los individuos tenga la necesidad de perfeccionar sus métodos para ordenar el tiempo, la capacidad para tomar apuntes, sus métodos para hallar y elegir información, su atención y su concentración. Aprendizaje y hábitos de estudio que apoyen y simplifican nuestra capacidad para aprender, son pasos fundamentales para extraer el máximo provecho y conseguir el mejor desempeño durante nuestras décadas de estudio. **Objetivo:** Establecer cómo la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. **Material y método:** Realizado en el I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. La población y muestra está conformada por 31 universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. Nivel descriptivo correlacional. El instrumento para medir la tutoría universitaria y los hábitos de estudio es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** La tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-I.

Palabras claves: tutoría, universidad, habito de estudio.

ABSTRACT

In high school, we tend to develop certain study habits that are not systematized, because they are not taught directly. When we start college, not only are there more subjects and levels of difficulty, but we also have less control, because we are alone, because the immediate area that belongs to us observes us less and because the teaching method is (less tests and frequent controls). In this way, starting college implies that the great majority of individuals have the need to perfect their methods to organize time, the ability to take notes, their methods to find and select information, their attention and their concentration. Learning and study habits that support and simplify our ability to learn are fundamental steps to get the most out of and achieve the best performance during our decades of study. **Objective:** To establish how university tutoring influences the study habits of university students in the first cycle of physical education, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. **Material and method:** Carried out in the first cycle of physical education, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. **The sample population is made** up of 31 university students in the first cycle of physical education, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II. Descriptive correlational level. The instrument to measure university tutoring and study habits is the survey. **Results and conclusions:** University tutoring significantly influences the study habits of university students in the first cycle of physical education, Universidad Faustino – Huacho, 2024-I

Keywords: tutoring, university, study habits

INTRODUCCIÓN

En el Perú hay ejemplos de estudiantes que, pese a tener todas las habilidades para sobresalir en la academia no lo han logrado debido a los malos hábitos de estudio que poseen. Para ilustrar, hay estudiantes que acostumbran obtener buenas calificaciones por varios años sin estudiar o esforzarse; sin embargo, al llegar a grados más adelantados (es decir, secundarias, en ejemplo) les cuesta aprobar las asignaturas; este inconveniente puede suceder cuando se egresan de grado fundamental. Debido a dificultades como la mencionada, es fundamental que, como papás, ayudemos a nuestros hijos a desarrollar las buenas maneras de estudiar, desde que son pequeños; de esta manera observaremos cómo su desempeño en la escuela se incrementará y los prepararemos para los peligros que tienen en el futuro.

Capítulo I: introducción, justificación de la investigación, alcances del estudio, objetivo general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico están las teorías, conceptos de tutoría universitaria y los hábitos de estudio, para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: Metodología, está el tipo, diseño, con su nivel y enfoque de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos empleados para la adquisición de datos de la tutoría universitaria y los hábitos de estudio.

Capítulo IV: resultados, se encuentran las tablas, figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, aquí se discute los resultados obtenidos con la de otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones arribadas y se realiza recomendaciones de la tutoría universitaria y los hábitos de estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La tutoría se trata de un asunto significativo dentro de la enseñanza superior. Los fundamentos que la sustentan son acogida por las diferentes universidades del país con la misma rapidez en la que los docentes se comprometen a investigar sobre este nuevo rol. En el capítulo en cuestión se abordan ciertas de las cuestiones elementales acerca de la tutoría dentro del ámbito de la universidad incluye: ¿cuándo y cómo se posicionó el origen de la tutoría?

En el Perú hay ejemplos de estudiantes que, pese a tener todas las habilidades para sobresalir en la academia no lo han logrado debido a los malos hábitos de estudio que poseen. Para ilustrar, hay estudiantes que acostumbran obtener buenas calificaciones por varios años sin estudiar o esforzarse; sin embargo, al llegar a grados más adelantados (es decir, secundarias, en ejemplo) les cuesta aprobar las asignaturas; y en otros casos, este inconveniente puede suceder cuando se egresan de grado fundamental. Debido a dificultades como la mencionada, es fundamental que, como papás, ayudemos a nuestros hijos a desarrollar las buenas maneras de estudiar, desde que son pequeños; de esta manera observaremos cómo su desempeño en la escuela se incrementará y los prepararemos para los peligros que tienen en el futuro.

En la escuela secundaria, acostumbramos a desarrollar ciertas costumbres de estudio que no están sistematizadas, debido a que no se enseñan de manera directa. Al

momento de iniciar la universidad no solo hay más cantidad de temas y niveles de dificultad, sino que además se reduce el control que tenemos, porque nos hallamos solos, porque la zona inmediata que nos pertenece nos observa menos y porque el método de enseñanza es distinto (menos pruebas y controles frecuentes).

De esta manera, iniciar la universidad implica que la gran mayoría de los individuos tenga la necesidad de perfeccionar sus métodos para ordenar el tiempo, la capacidad para tomar apuntes, sus métodos para hallar y elegir información, su atención y su concentración. Aprendizaje y hábitos de estudio que apoyen y simplifican nuestra capacidad para aprender, son pasos fundamentales para extraer el máximo provecho y conseguir el mejor desempeño durante nuestras décadas de estudio.

Lo observado en la institución educacional no genera trabajos para desarrollar las habilidades de estudio ni en las clases se viene realizando de manera correcta la labor de Guía. La petición actual requiere de herramientas que apoyen el conocimiento de los estudiantes, es por esto significativo que la labor de la tutoría en la universidad sea responsable, con el fin de aumentar la calidad del aprendizaje. Es importante entonces, un cambio de mentalidad dentro de la institución, esto es necesario para generar un objetivo con responsabilidad y por supuesto un empeño en alcanzarlo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?

¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?

¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer cómo la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

1.4 Justificación de la investigación

Hay una apremencia de mejorar los fundamentos teóricos de la tutoría universitaria además de los métodos de estudio, esto asegura un mejoramiento de la calidad del mismo. En el estudio se hará una recolección de información que posibilita el análisis de las variables, esto a la larga tiene como consecuencia la descripción del modo en que la tutoría de la universidad tiene un efecto que ayuda al estudiante a progresar. En este momento se muestra la asesoría en la universidad de manera individual o en grupo, con el fin de aumentar la capacidad de la Tutoría dentro de la institución, y así mismo, la capacidad interpersonal y la costumbre de estudiar, todas ellas mejorarán la manera en que se hace la Tutoría universitaria. En efecto, para llevar a cabo este programa, es necesario tener en claro los fundamentos sobre los cuales se asienta el programa, además de los aspectos que favorezcan su implementación con el fin de desarrollar sus buenos hábitos de estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

Alcance espacial: La ciudad de Huacho.

Alcance temporal: durante el año 2024.

Alcance temático: Tutoría universitaria y hábitos de estudio.

Alcance institucional: Universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es considerada viable porque tiene un marco teórico de relevancia y además es viable porque es financiado por el autor evitando así cualquier tipo de demora en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Obaya & Vargas (2023) en su artículo científico titulado “*La tutoría en la educación superior*”, tiene como resumen que lo que se pretende con este proyecto es enseñar a los usuarios la importancia y la necesidad de fomentar la tutoría dentro del ámbito de la educación de químicos. La tutoría se hace notar por su papel dentro del ámbito de una educación que contempla todas las dimensiones, no únicamente el ámbito cognitivo. Además se hace una pequeña consideración de las dificultades y cuestiones para su correcta instalación. Basándonos en la formación como docentes en la especialidad de química, se implementan acciones, actividades y sugerencias con el objetivo de apoyar la labor del orientador.

Muñoz (2022) en su artículo científico titulado “*Orientación y tutoría durante los estudios universitarios*”, tiene como resumen que la asistencia y la orientación del estudiante en su etapa de estudios superiores es una cuestión que actualmente se encuentra entre los temas de mayor actualidad y que tiene una importancia especial para los líderes de la institución, que

se preocupan por la atracción, retención y mejoría del desempeño del estudiante de las universidades. Este interés se ha intensificado con el fin de los nuevos estudios adaptados al espacio europeo de educación superior y con las peticiones relacionadas a aumentar la calidad de las universidades europeas y, específicamente, a las consecuencias de su aprendizaje. La dificultad, no obstante, no se encuentra en hallar el valor de la orientación y asimilación, sino en priorizar políticamente las acciones que hay que llevar a cabo. Al respecto, se muestra una colección de métodos contrastados por su valor que las universidades podrían poner en marcha, junto a los procedimientos y servicios que genera, en tanto se esquematizan diferentes sugerencias de planes de estudio como conclusión de la toma de decisiones.

López & Gonzales (2021) en su artículo titulado "*La tutoría universitaria como espacio de relación personal*", tiene como resumen que la actividad tutorial implica orientar el Académico, personal y profesional. El análisis que se hizo en este estudio tuvo como eje principal, inquirir en el vínculo entre profesor y alumno dentro del ámbito de la tutoría en las universidades, desde la perspectiva del tutor, y hallar elementos de perfeccionamiento. Se usó un prototipo de tipo cualitativo. Como procedimiento, una investigación de caso múltiple, que incluye las universidades públicas y las universidades privadas. Como conclusiones, se producen seis tópicos. Trajimos el término "la tutoría como lugar de vínculo". El asunto en cuestión evidencia que la figura del tutorado se basa en la conversación y el vínculo con el personal de la casa, los dos últimos componentes se fundamentan en el amor y en la confianza. Debido a que,

no se trata de una relación en la que todos sean iguales, los docentes concuerdan en la importancia de delimitar los límites para no perder su posición. Se comprende que, cuanto más asimétrica y jerárquica es la relación tutor-student, más provechoso es el estudio. La incentivación y capacitación del personal docente, entre otros aspectos, es necesario que se tenga en cuenta en el diseño de una buena tutoría.

Villalón (2020) en su tesis titulada *“El impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20”*, su objetivo es evaluar la vivencia del programa de orientaciones en los alumnos de la Preparatoria 20 de la UANL que asistan a orientaciones, concluye que el periodo de tiempo que se consideró para examinar y dar respuesta a los resultados fue de agosto a diciembre del 2014. Para determinar la magnitud en la que se han alcanzado los objetivos fijados, se estudiaron las cuestionarias. De los diez docentes entrevistados, ocho han recibido el entrenamiento en tutorías que ofrece la UANL, dos docentes que actualmente laboran como mentores no han recibido aún el entrenamiento (p. 68).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Carhuas (2023) en su tesis titulada *“Programa de tutoría universitaria a un alumno matriculado en condición de riesgo alto”*, su objetivo es evadir que el alumno siga siendo alumno en caso de que pierda su condición por tener un riesgo alto (en caso de que sea tercera vez y se implemente una cuarta vez, la condición es perder el alumno), concluye que el alumno cumple con éxito los exámenes de matemática II, costos y presupuestos además del trabajo de posgrado I, esto luego de haber dejado atrás la condición de estar en riesgo alto las siguientes fechas de la universidad. El

alumno tiene conocimientos acerca de las costumbres de estudio y las implementa, ya que registra actividades a la entrada del día, practica simulacros de examen, evita distracciones, posee un lugar específico para estudiar y utiliza el método Pomodoro. También, utiliza el calendarista y planificador de estudios para llevar un registro de sus actividades (p. 97).

Solier & Sulca (2021) en su tesis titulada *“La acción tutorial y logros de aprendizaje en el área de personal social en estudiantes de primaria”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre la labor del tutor y el éxito del aprendizaje en el área de conocimiento personal de los estudiantes de nivel primaria, concluye que hay una correlación inmediata entre la labor tutorial y el éxito del aprendizaje en la esfera de las personas sociales. El resultado que es avalado por la prueba de estadística de Kendall, la cual muestra que el valor del parámetro de correlación es de 0,671, el que representa una magnitud de correlación media, entre el desempeño de la tutorías y el éxito del aprendizaje en el ámbito de las personalidades sociales, y el valor de p (nivel de importancia) es de $0,000 < 0.05$. Del mismo modo, ateniéndose a lo que se describe; el 75,4% de los estudiantes participan en la actividad del tutorial durante las clases de aprendizaje, en tanto que, el 68,9% exhiben un grado de entendimiento en lo que se refiere a la consecución de conocimientos del área de las personas sociales (p. 70).

Benites (2020) en su tesis titulada *“Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre el Tutoring y la costumbre de estudiar en alumnos del 5° de secundaria de la escuela privada Santa Teresa de Ávila, 2018, concluye que la tutoría se encuentra cercanamente

asociada a los hábitos constantes de estudio en los alumnos del 5° de secundaria de la escuela Santa Teresa de Ávila, según los resultados de $R=,341$ y con una relación significativamente de 0,015 (p. 61).

Canto (2019) en su tesis titulada “*La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación*”, su objetivo es averiguar la vínculo entre la asistencia docente y las habilidades de socialidad en los alumnos del Departamento de Educación de la Univesidad de Daniel Alcides Carrión, se comprende que dos estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educacion, poseen una puntuación de inferioridad, en tanto que 13 estudiantes representan al 32.5% y poseen una puntuación de alta con respecto a la característica orientadora de los métodos de enseñanza aprendizaje (p. 122).

Cruz & Portocarrero (2019) en su tesis titulada “*Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales*”, su objetivo es averiguar la vínculo que se tiene entre el tutoramiento en la institución y el desempeño del academico desde la percepción que tienen los estudiantes, concluye que el estudio consiguió el propósito general esperado al determinar que, la tutoría de los estudiantes de la Universidades, está relacionado de manera directa ($r = 0.825$) y significativamente ($p = 0.000$) con el desempeño de la facultad de ciencias sociales de la Univesidad de Federico Villarreal (p. 87).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Tutoría universitaria

Mercedes (2022) define que “La tutoría de estudiantes de universidades es un procedimiento que tiene como objetivo orientar y apoyar el progreso de los mismos, tanto en lo académico como en lo personal y lo profesional”. Este servicio es importante para apoyar a los alumnos en su adaptación al ambiente de la universidad, elevar su desempeño y desarrollar habilidades cruzadas.

Se comprende la tutoría como un procedimiento de enseñanza que tiene como objetivo el acompañamiento Académico de los estudiantes, que es actuado por profesores en forma de labor docente más, apoyados, coordinados y brindados por especialistas o personal técnico. Se debe pensar como una medida nuclear dentro del conjunto de acciones que se llevan a cabo en todas las universidades con el fin de colaborar en los problemas de límites entre la cantidad y la calidad, entre la masificación y la personalización, entre la labor del docente y la labor del alumno, entre el empeño por el producto y el empeño por el procedimiento.

Cayetano (2024) indica que el propósito de la tutoría es orientar, asistir y apoyar a los estudiantes en la consecución de sus metas de estudio, controlando su desempeño y brindando nuevas habilidades y maneras de pensar, de esta forma los pone en una mejor posición para el aprendizaje.

En palabras de Cid y Pérez (2006, 400), definen que

La tutoría realiza una variedad de labores muy distintas:
desde el apoyo para integrarse a la escuela de medicina, hasta

la orientación y guía en los estudios, pasando por un ámbito más formal o personal. Una pintura que es posible que se ejercite desde diferentes enfoques, uno más paternalista o más indiferente (*laissez hacer*), dependiendo de las condiciones en las que los mismos estudiantes tienen que ayudar. Sin embargo, el profesorado debe generar una atmósfera “supportive atmosphere” que genere un entorno óptimo para desarrollar la labor de tutorías. En definitiva, se trata de colaborar con el progreso de los estudiantes durante su travesía por la universidad a través de acciones orientadoras que los apoyan en su objetivo.

Funciones del docente-tutor:

Palma (2018) indica que el docente tutor tiene las siguientes funciones:

- Los estudiantes son guiados y asesorados para el desarrollo sostenido y eficaz de sus actividades en el ámbito personal social, académico profesional y laboral.
- Motivar a los estudiantes para que cumplan correctamente con sus obligaciones y ejerzan plenamente sus derechos.
- Permite a los estudiantes navegar la vida universitaria más fácilmente, con una comprensión completa de qué es la universidad, qué ofrece y qué tienen que hacer para llegar allí.
- Trabajar con los estudiantes en el proceso de acción de coaching.
- Compartir las expectativas, dificultades y sugerencias relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes con el coordinador del curso.

- Manténgase informado sobre el rendimiento académico de los estudiantes para motivarlos y promover mejores resultados.
- Coordinar con el presidente del Comité de Consejería para brindar atención especial a los estudiantes que realicen solicitudes o requieran atención especial debido a su comportamiento.
- Seguimiento de estudiantes atendidos cada semestre.
- Elaborar perfiles de alumnos de tutoría. Recopilar y procesar la satisfacción de los estudiantes de tutoría con los programas de tutoría.
- Participar en actividades de capacitación diseñadas para mejorar los esfuerzos de coaching.

Modelos de tutoría universitaria:

Rodríguez (2018) indica que existen 3 modelos en cuando a la tutoría universitaria y son:

- *Modelo Académico:* Atados a la corriente de Alemania, y presentes en el ámbito de la Europa continental, focalizan los deberes de la universidad en el estímulo de la ciencia que tienen los estudiantes, sin una meta exclusivamente profesional, y en la tradición de la Alemania. Dentro de un contexto de preservación de la libertad y la autonomía de los miembros, la labor del docente se limita a los aspectos Académicos, y no se relaciona con las necesidades de desarrollo que tiene el estudiante. En este sentido, la labor del docente está en enseñar conceptos de su disciplina/área de conocimiento sin atravesar las paredes del salón de clase.

- *El modelo de desarrollo personal:* Está más relacionado a la cultura anglosajona, la institución ofrece una mayor atención a los problemas y cuestiones personales de los estudiantes, incorporando la profesionalidad, la academia y la personalidad. Este modelo se encuentra generado en circunstancias que tienen la capacidad de rotación de los puestos de trabajo y una noción de una educación más generalista y poca relación con el ámbito laboral. Generalmente, la etapa de la universidad es valorada como fundamental para la formación de personas y es normalmente seguida por la etapa de la extraacadémica en los campus, a veces, por parte del docente.
- *Modelos de desarrollo profesional:* Producido a partir del contagio de la formación que tiene lugar en la compañía o en las escuelas técnicas, el rol del docente tutor es garantizar la capacitación profesional y la adaptación al empleo, junto con la colaboración de otras figuras tutoriales del ámbito organizacional (tutor de trabajo). En el postrero paso, los cambios en relación a las habilidades profesionales, con el reajuste de las habilidades personales o como elemento fundamental, han hecho que ciertas personas se fijaran en la importancia del desarrollo personal del alumno.

Característica de la tutoría universitaria:

Rodríguez (2018) indica que dentro de las principales características de la tutoría universitaria se tiene a:

- Es una actividad docente que tiene como objetivo orientar a los estudiantes y ayudarlos a progresar en sus dimensiones intelectual, sentimental, personal y comunitaria, en concordancia con una filosofía de calidad desde el punto de vista del alumno.
- La tutoría ayuda a distinguir la educación de posgrado por su singularidad. La transmisión de conocimientos en la institución tiene como objetivo que los individuos desarrollen y maduran una serie de conocimientos y una conducta.
- La atención al alumno es una característica fundamental de importancia. La relación entre estudiantes hace de la tutoría un complemento fundamental y sin alternativa. De esta manera, en las naciones donde predominó el patrón únicamente de servicios de orientación, no relacionados con la actividad académica, no es posible atender a la totalidad de estudiantes, por lo que su labor se reduce a una información más o menos extensa.
- La tutoría orienta y preserva las relaciones entre los estudiantes y diferentes categorías de atención a los estudiantes, tanto desde el punto de vista administrativo (facilitando el ingreso y la comprensión de la información), como desde el punto de vista docente (aportando ayuda en la comprensión del curriculum formal de los estudios y de las necesidades y requerimientos de las diferentes materias), como también desde el punto de vista organizativo (facilitando la participación).
- En el momento de facilitar este último propósito, la asesoría ofrece la participación activa del alumno dentro del colegio. Además,

debido a que hace que sea más fácil el ingreso a la información, sin embargo, también es una manera de fomentar la participación y la implicación en todas las categorías de la organización.

Dimensiones:

Shea (2021) indica que las dimensiones de la tutoría universitaria son las siguientes:

- 1. Dimensión personal:** La magnitud personal implica que los estudiantes son el eje de la vida de una academia y que toda la institución debe pivotar en torno a cuidar del sustento formativo que le brindan, primordialmente los profesores, responsables de asegurar la calidad del mismo. Dirigir y apoyar el desarrollo de los estudiantes en el momento de crecer y desarrollarse es una labor esencial que la escuela debe realizar. Y es labor del tutor(a) llevar a cabo este procedimiento, conociendo a sus estudiantes, a partir de las particularidades más extremas, ateniéndose a las preguntas y dudas de sus estudiantes respecto a la progresión de su desarrollo y madurez, y dirigiendo las acciones hacia las acciones que es necesario o deseable realizar. Es por esto que la hora de clases particulares tiene un gran valor para el desarrollo del estudiante en su totalidad, ya que tiene como objetivo primordial: preparar al alumno para la vida luego de la escuela y para hacer frente a la sociedad y el mundo del trabajo como un individuo del futuro.
- 2. Dimensión académica:** La atención tutorial integral tiene en cuenta la magnitud de los conocimientos como el ámbito en donde

los estudiantes y los profesores interactúan, primando el apremio de los efectos que tienen los procesos de pensamiento del estudiante sobre su capacidad para desarrollar sus conocimientos. Es importante mencionar que el docente tutor tendrá una mayor dedicación a aquellos y aquellas estudiantes cuyo desempeño no se acople a los conocimientos esperados, a fin de ayudar a la identificación de las causas que ocasionan estos resultados y así orientar o promover la acción correcta.

3. Dimensión profesional: La atención tutorial es un espacio de reflexión en torno a un proceso de maduración e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa. Permitirá a los estudiantes integrarse y participar en la vida de la institución, aportando ideas y acciones que contribuyan al buen progreso de la institución. Es “participación, participando se aprende”, y en este sentido no hay mejor manera de incentivar a los estudiantes a involucrarse activamente en los diferentes espacios y áreas que la academia puede ofrecerles (seminarios, organizaciones estudiantiles, etc.), para El ejemplo como futuro. Un ejercicio de vida cívica. La academia debe ser un lugar donde puedan expresar sus pensamientos y sentimientos y darle sentido a su experiencia escolar, lo que significa que los espacios y experiencias escolares se construyan de manera que acepte e integre las diferentes ideas, voces y prácticas de quienes los habitan. Sin duda, esto tendrá un impacto en la vida de los ciudadanos, haciéndoles conscientes de

la importancia de conocer, participar y actuar en función de las necesidades e intereses que han expresado.

2.2.2 Hábitos de estudio

Ernesto (2023) define que “los métodos de estudio son costumbres y tradiciones que se emplean con el fin de aprender con la mayor eficiencia y para conseguir los mejores puntajes en pruebas y trabajos de evaluación”.

Los estudios en hábitos ofrecen la posibilidad al alumno de obtener buenas notas en la escuela, debido a que le ayuda a solucionar malos comportamientos. Es fundamental tener buenas prácticas de estudio debido a que nos apoya en la creación de una vida planificada y de esta forma se recibirán buenas notas en la escuela. La costumbre de repetir ciertas acciones asistirá en el desarrollo de comportamientos correctos para la escuela. La compra y el desarrollo de costumbres de estudio es significativo ya que implica el empleo de métodos relacionados a la organización, la planificación y la autoevaluación del conocimiento.

Forbes (2023) indica que los buenos métodos de estudio implican hallar un espacio pacífico para instruirse, tomar pausas, establecer metas y realizar pruebas de práctica. Aquí está la lista completa y las explicaciones psicológicas de cómo opera.

Béjar (2020) define Los hábitos de estudio como “la suma de costumbres y métodos que utilizan los alumnos para conseguir y utilizar al máximo sus conocimientos” (p.34).

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que los estudiantes suelen utilizar para absorber una unidad de estudio, su capacidad para

evitar distracciones, su concentración en un material específico y el esfuerzo que ejercen durante todo el proceso.

Tips para mejorar los hábitos de estudio:

Tanta (2023) indica que para tener buenos hábitos de estudio se debe tener en cuenta los siguientes consejos:

- *Establecer metas factibles y claras:* Establecer los objetivos que deseas conseguir, tanto en el corto como en el largo plazo. Es posible que sean objetivos de estudio (por ejemplo, aumentar la puntuación de un curso específico) o habilidades que quieras adquirir. Ser consciente de cuál es el objetivo te ayudará a tener motivación y dirección en el estudio.
- *Planificar y programar:* Utiliza una aplicación de planificación o una agenda para programarse en torno a estudios regulares. Establecer un programa, te apoya en la organización de tu tiempo y garantiza que estudiaste lo adecuado de acuerdo a tu horario. Además, es importante que incluyas un tiempo para los intervalos y las actividades de recreación. Un Trío para planificarlo con éxito es utilizar algún instrumento.
- *Crea un entorno de estudio óptimo:* Elige un espacio pacífico, bien alumbrado y sin distracciones para estudiar. Reúne todos los suministros necesarios para no tener que dejar tu concentración en caso de que los necesites. Además, es importante que durante esta época del año no uses las redes sociales o tu celular, ya que esto podría afectar tu capacidad de concentración.

- *Empieza por lo más complicado en primer lugar:* esto es una sugerencia poco acogida, sin embargo, tiene una razón bastante clara. Generalmente, los trabajos más complicados son aquellos que mayor energía y extensión de tiempo requieren, de modo que estos deberían ser los primeros que se realizan. Sin embargo, ten en cuenta que esto es únicamente un consejo. Si estás entre los que acostumbran a fastidiarse rápidamente, quizás comenzar por cosas más simples puede ser más óptimo.
- *Desglosa la información:* Es usual que, durante la etapa de estudiante, estés familiarizado con muchos datos, debido a la magnitud y complicación de los cursos de estudio. Por lo tanto, una correcta sugerencia para aprender un concepto es dividirlo en partes más pequeñas, para esto puedes utilizar métodos como los mapas conceptuales, los mapas mentales y los resúmenes.
- *Permanecer activo en el momento de estudiar:* Esto puede potencialmente involucrar debates sobre ideas con colegas, enseñar lo que has adquirido de otra persona o utilizar tus habilidades en problemas reales.

Características de los hábitos de estudio:

Santiago (2024) indica que las características de los hábitos de estudio son los siguientes:

- *Organización:* La buena costumbre de estudiar requiere de un plan y de una agenda, esto ayuda a la administración del tiempo de manera correcta.

- *Constantia*: Investigar diariamente es más beneficioso que hacerlo en su totalidad cuando se aproxima una prueba.
- *El empleo de métodos de estudio*: estrategias como la repetición en intervalos y el autoexamen que se hace en casa mejoran la habilidad de acordarse y además son usados para aprender a largo plazo.
- *Metas realistas y alcanzables*: Establecer objetivos específicos para cada capítulo de estudio nos ayuda a mantener el estímulo.

Beneficios de los hábitos de estudio:

Valenzuela (2023) indica que los beneficios radican en:

- *Incrementan la capacidad*. Permiten destinar tiempo y energía a la formación, almacenar la información de manera correcta y entender más los términos.
- *Prácticas la firmeza y la seriedad*. Debido a que requieren establecer un programa constante de estudio, acatar las labores y metas de aprendizaje, además de ser disciplinado.
- Incrementan la seguridad y la estima. Cuando se incrementa el desempeño del curso y se alcanzan las metas de estudio, se incrementa la seguridad y la autoestima, esto tiene un efecto positivo en la existencia personal y profesional.
- *Incrementan la habilidad de administración y disposición*. Los hábitos de estudio se caracterizan por la organización y por planificar los deberes y el lapso de estudio, esto ayuda a la administración de las labores en general.

- *Ayudan al estudio de lo largo plazo.* Cuando se adquieran hábitos de estudio efectivos, se apoya el conocimiento a largo plazo, ya que se retiene más información y se comprende el concepto en su totalidad.
- *Ayudan al progreso de habilidades fundamentales.* Los hábitos de estudio se caracterizan por la utilización de habilidades esenciales, como la capacidad de análisis, la resolución de dificultades, la creatividad y la toma de decisiones, todas ellas son valoradas en la vida personal y profesional.

Dimensiones de los hábitos de estudio:

Ortega (2022) indica que los hábitos de estudio tienen las siguientes dimensiones:

- 1. Forma de estudio:** Los métodos de estudio son una colección de procedimientos utilizados en el momento de instruirse, cuyo objetivo es apoyar la concentración del alumno durante el proceso de entendimiento. Una de las particularidades más identificables de estas tácticas es que son capaces de utilizarse en cualquier sector de análisis. Además, son muy sencillas de ejecutar, por lo que es posible que las aprendan en un periodo de tiempo muy breve.
- 2. Resolución de tareas:** Cuando los estudiantes son interrogados acerca de cómo solucionar dificultades, es necesario que reflexionen, ya que en una problemática la táctica para solucionarlo no es obvia de manera inmediata. Y cuando laboran en conjunto en pro de una resolución, agrupan esfuerzos e ideas y se incentivan

todos, para hallar la más correcta posible. En la actualidad, debido a la magnitud de los problemas que enfrenta la humanidad, es cuando más clara está la necesidad de solucionarlos en conjunto y en colaboración con los otros, mezclando esfuerzos y conceptos. Cuando examinamos la resolución de dificultades desde el salón, estamos incentivando el desarrollo de uno de las habilidades fundamentales para la presente y la próxima generación de infantes.

3. Preparación para el examen: Prepararse para exámenes importantes en un entorno escolar es un desafío que todos los estudiantes enfrentan en su trayectoria académica. Más allá del simple aprendizaje, se trata de adoptar estrategias efectivas que no sólo maximicen el rendimiento académico, sino que también promuevan un aprendizaje duradero y significativo. En este artículo, analizaremos estrategias prácticas y formas estratégicas de prepararse eficazmente para exámenes importantes en un entorno escolar.

2.3 Definición de términos básicos

Dimensión personal:

La magnitud personal implica que los estudiantes son el eje de la vida de una academia y que toda la institución debe pivotar en torno a cuidar del sustento formativo que le brindan, primordialmente los profesores, como principales responsables de asegurar la calidad del mismo.

Dimensión académica:

La atención tutorial integral tiene en cuenta la magnitud de los conocimientos como el ámbito en donde los estudiantes y los profesores interactúan, primando el apremio de los efectos que tienen los procesos de pensamiento del estudiante sobre su capacidad para desarrollar sus conocimientos.

Dimensión profesional:

La atención tutorial es un espacio de reflexión en torno a un proceso de maduración e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa. Permitirá a los estudiantes integrarse y participar en la vida de la institución, aportando ideas y acciones que contribuyan al buen progreso de la institución.

Forma de estudio:

Los métodos de estudio son una colección de procedimientos utilizados en el momento de instruirse, cuyo objetivo es apoyar la concentración del alumno durante el proceso de entendimiento.

Hábitos de estudio:

Ernesto (2023) define que “los métodos de estudio son costumbres y tradiciones que se emplean con el fin de aprender con la mayor eficiencia y para conseguir los mejores puntajes en pruebas y trabajos de evaluación”.

Preparación para el examen:

Prepararse para exámenes importantes en un entorno escolar es un desafío que todos los estudiantes enfrentan en su trayectoria académica.

Resolución de tareas:

Cuando los estudiantes son interrogados acerca de cómo solucionar dificultades, es necesario que reflexionen, ya que en una problemática la táctica para solucionarlo no es obvia de manera inmediata.

Tutoría universitaria:

Mercedes (2022) define que “la tutoría de estudiantes de universidades es un procedimiento que tiene como objetivo orientar y apoyar el progreso de los mismos, tanto en lo académico como en lo personal y lo profesional”.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

2.4.2 Hipótesis específicas

La tutoría universitaria influye significativamente en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

La tutoría universitaria influye significativamente en la resolución de tareas de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

La tutoría universitaria influye significativamente en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Tutoría universitaria		Orientación al alumno		
		Acompañamiento al alumno		
	Dimensión personal	Desarrollo integral del alumno	1, 2, 3, 4, 5	Likert
		Equilibrio emocional		
		Adaptación a la universidad		
	Dimensión académica	Rendimiento académico Practicar	6, 7, 8	Likert
		Perfil del profesional		
		Integración social		
		Participación social		
Dimensión profesional	Realización de talleres	9, 10, 11, 12	Likert	
		Organización estudiantil		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
		Subrrayado		
	Forma de estudio	Uso del diccionario	13, 14,	Likert
		Memorización	15, 16	
		Repaso		
		Resúmenes		
		Orden y presentación		
V2: Hábitos de estudio	Resolución de tareas	Organización de tiempo	17, 18, 19. 20	Likert
		Organización de tareas		
		Estudio a última hora		
	Preparación para el examen	Hace trampa	21, 22,	Likert
		Estudia por partes	23, 24	
		Olvida lo que estudia		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico porque las variables no son manipuladas.

3.1.2. Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional porque busca la relación de ambas variables.

3.1.3. Diseño

La investigación es de diseño no experimental.

3.1.4. Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población está constituida por 31 universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida por el total de la población siendo 31 universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

La técnica que se emplea para recolectar información de los universitarios del I ciclo es la encuesta.

3.3.2 Descripción de Instrumentos

El instrumento que se utiliza para recolectar la información es el cuestionario que consta de 12 preguntas para cada variable.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

Micorsoft Excel y Software Spss

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Cree que el tutor le brinda la orientación adecuada de manera personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	45%
A veces	12	39%
Siempre	5	16%
TOTAL	31	100%

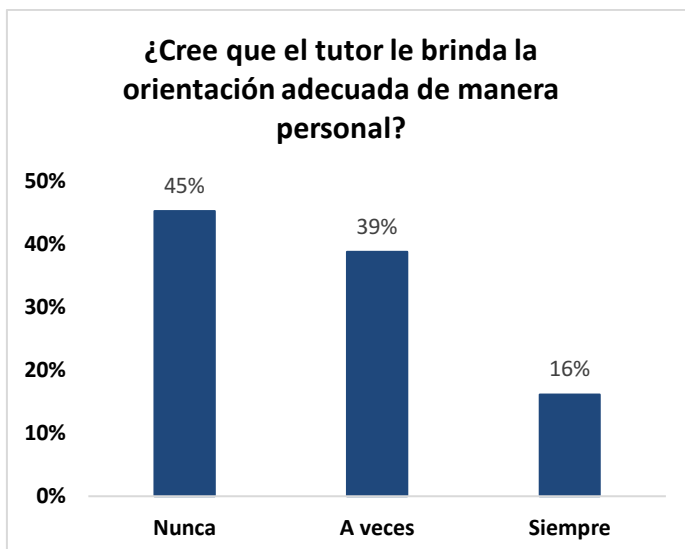


Figura 1 Cree que el tutor le brinda la orientación adecuada de manera personal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitarios quienes señalaron con respecto al tutor que; el 45% nunca le brinda la orientación adecuada de manera personal, el 39% a veces le brinda la orientación adecuada de manera personal y el 16% siempre le brinda la orientación adecuada de manera personal.

Tabla 2

Cree que el tutor le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	52%
A veces	11	35%
Siempre	4	13%
TOTAL	31	100%



Figura 2 Cree que el tutor le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 52% nunca le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal, el 35% a veces le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal y el 13% siempre le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal.

Tabla 3

Cree que el tutor le ayuda al desarrollo integral de manera personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	48%
A veces	11	33%
Siempre	6	18%
TOTAL	33	100%

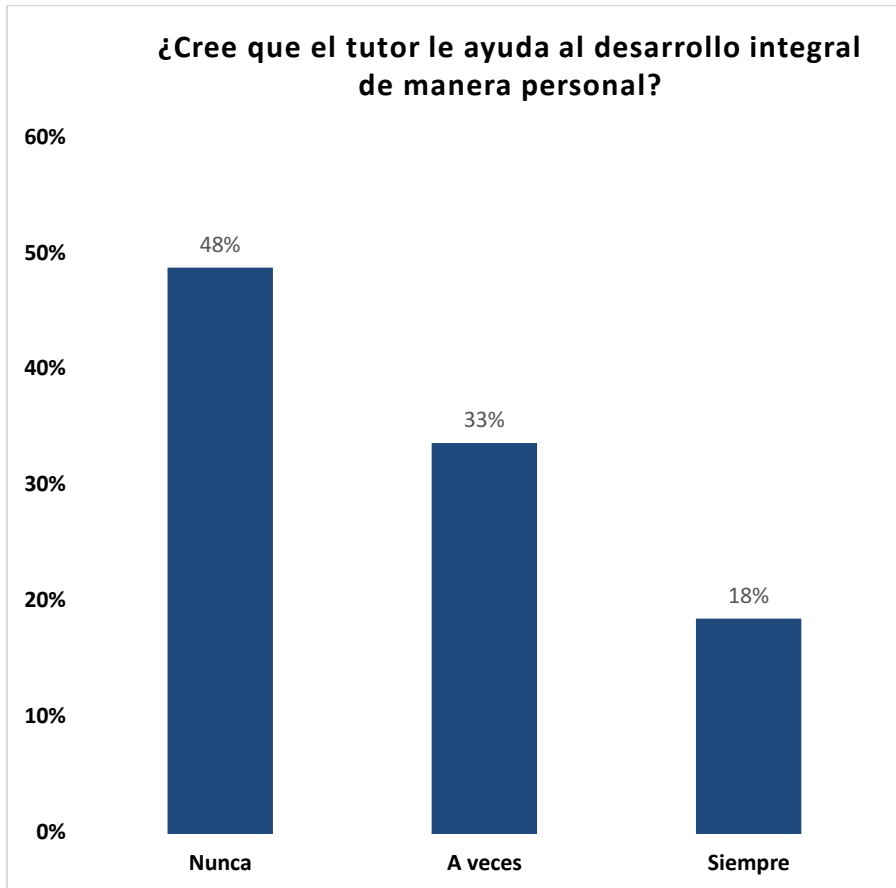


Figura 3 Cree que el tutor le ayuda al desarrollo integral de manera personal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 48% nunca le ayuda al desarrollo integral de manera personal, el 33% a veces le ayuda al desarrollo integral de manera personal y el 18% siempre le ayuda al desarrollo integral de manera personal.

Tabla 4

Cree que el tutor le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	42%
A veces	11	35%
Siempre	7	23%
TOTAL	31	100%

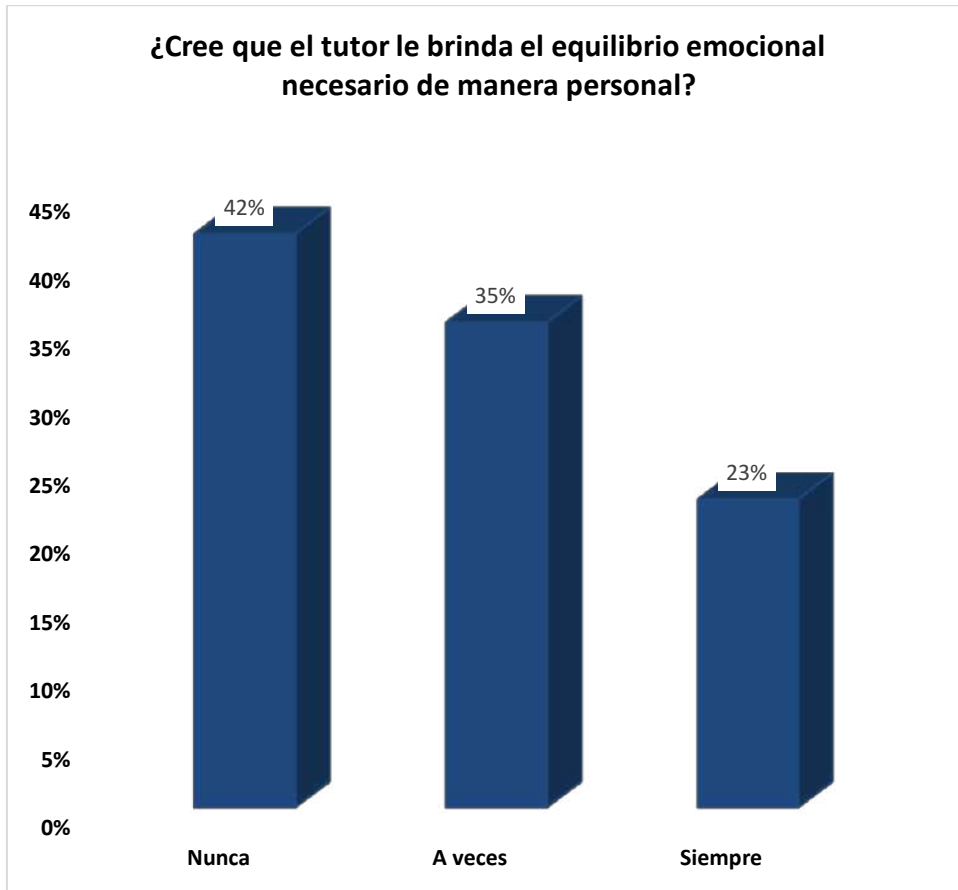


Figura 4 Cree que el tutor le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 42% nunca le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal, el 35% a veces le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal y el 23% siempre le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal.

Tabla 5

Cree que el tutor le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	58%
A veces	8	26%
Siempre	5	16%
TOTAL	31	100%

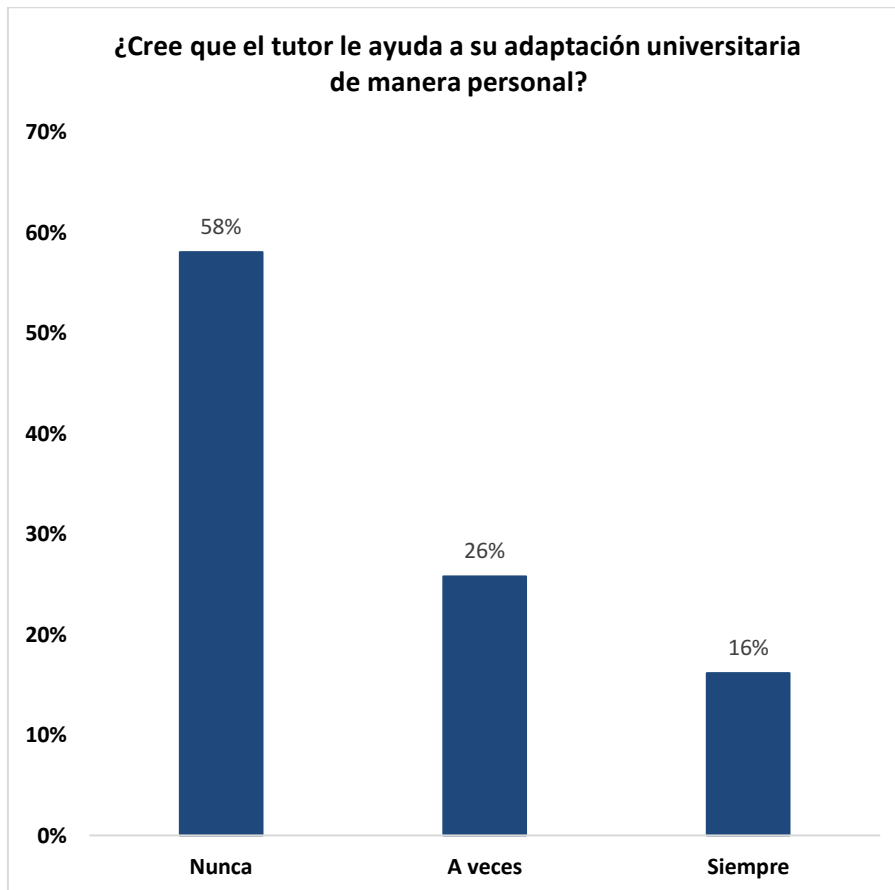


Figura 5 Cree que el tutor le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 58% nunca le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal, el 26% a veces le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal y el 16% siempre le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal.

Tabla 6

Cree que el tutor está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	61%
A veces	8	26%
Siempre	4	13%
TOTAL	31	100%

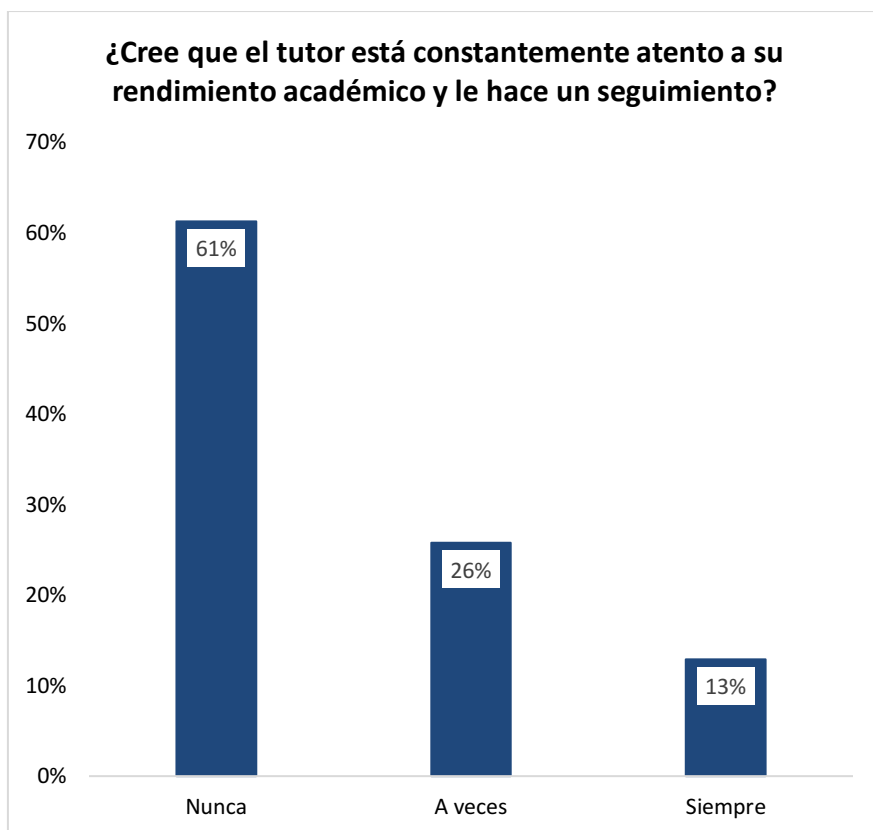


Figura 6 Cree que el tutor está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 61% nunca está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento, el 26% a veces está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento y el 13% siempre está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento.

Tabla 7

Cree que el tutor está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	16	52%
A veces	9	29%
Siempre	6	19%
TOTAL	31	100%

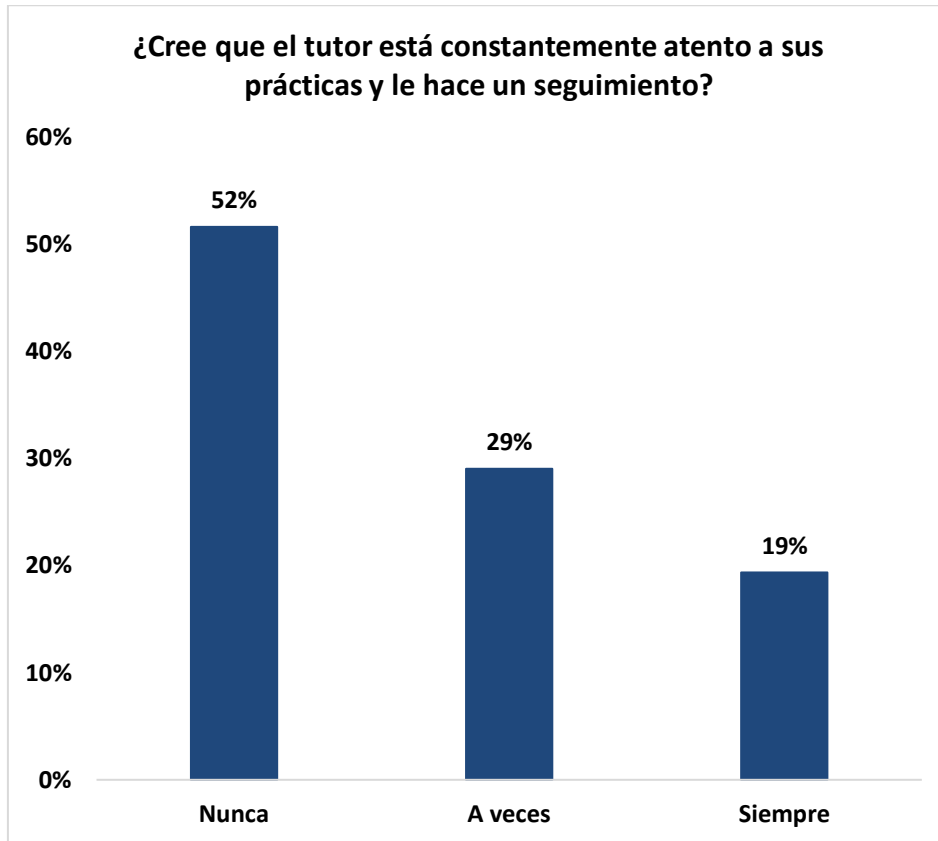


Figura 7 Cree que el tutor está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 52% nunca está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento, el 29% a veces está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento y el 19% siempre está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento.

Tabla 8

Cree que el tutor le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	48%
A veces	11	35%
Siempre	5	16%
TOTAL	31	100%

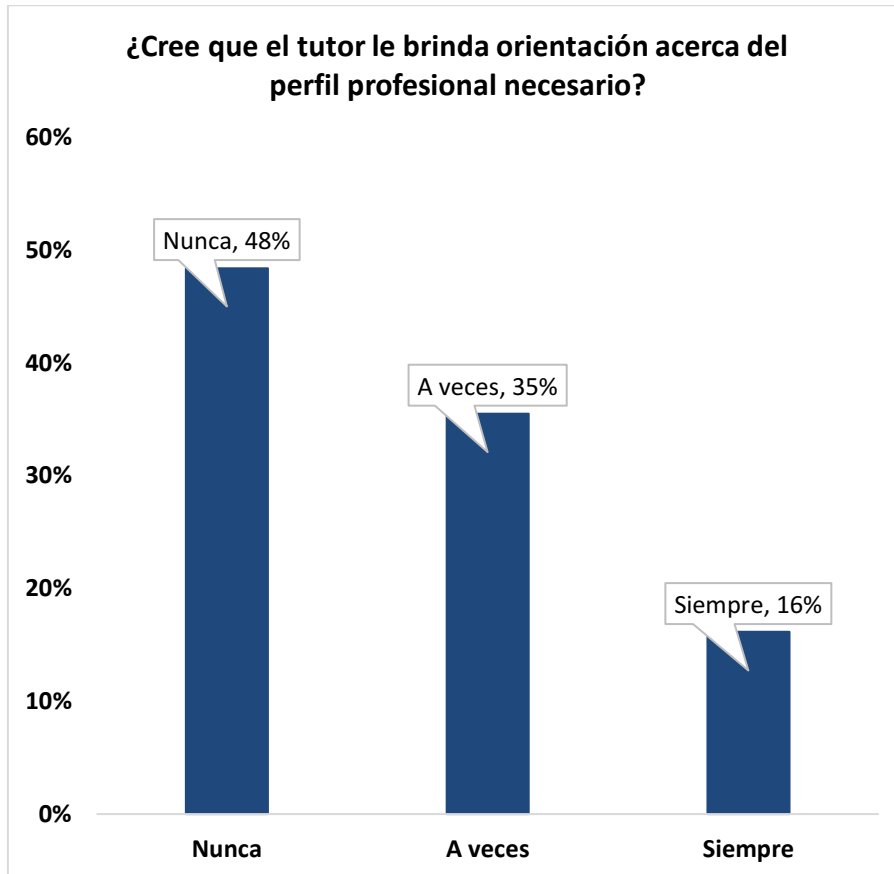


Figura 8 Cree que el tutor le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 48% nunca le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario, el 35% a veces le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario y el 16% siempre le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario.

Tabla 9

Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la integración social

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	39%
A veces	11	35%
Siempre	8	26%
TOTAL	31	100%

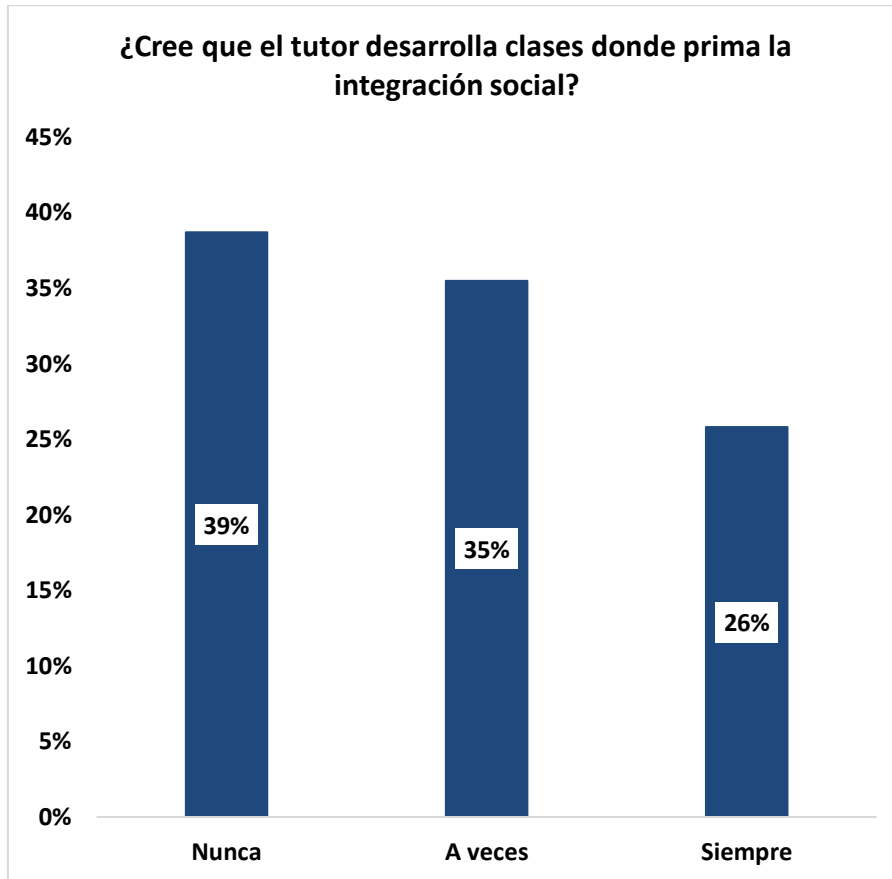


Figura 9 Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la integración social

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 39% nunca desarrolla clases donde prima la integración social, el 35% a veces desarrolla clases donde prima la integración social y el 26% siempre desarrolla clases donde prima la integración social.

Tabla 10

Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la participación social

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	9	29%
A veces	10	32%
Siempre	12	39%
TOTAL	31	100%

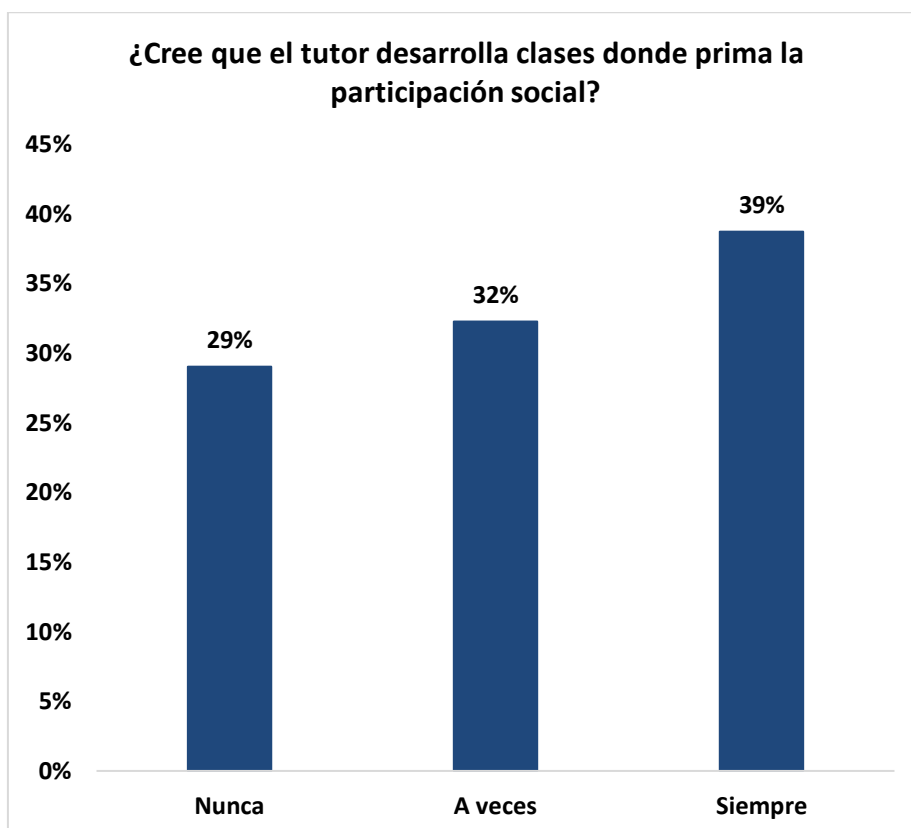


Figura 10 Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la participación social

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 29% nunca desarrolla clases donde prima la participación social, el 32% a veces desarrolla clases donde prima la participación social y el 39% siempre desarrolla clases donde prima la participación social.

Tabla 11

Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	19%
A veces	14	45%
Siempre	11	35%
TOTAL	31	100%

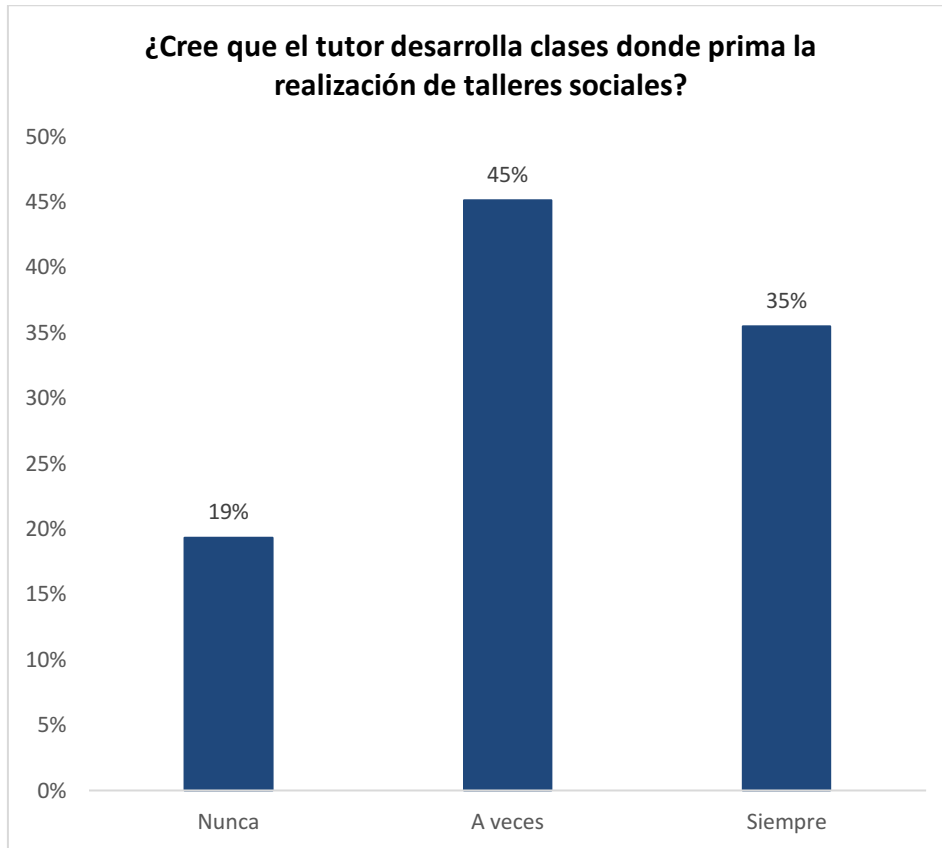


Figura 11 Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 19% nunca desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales, el 45% a veces desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales y el 35% siempre desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales.

Tabla 12

Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la organización estudiantil

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	16%
A veces	10	32%
Siempre	16	52%
TOTAL	31	100%

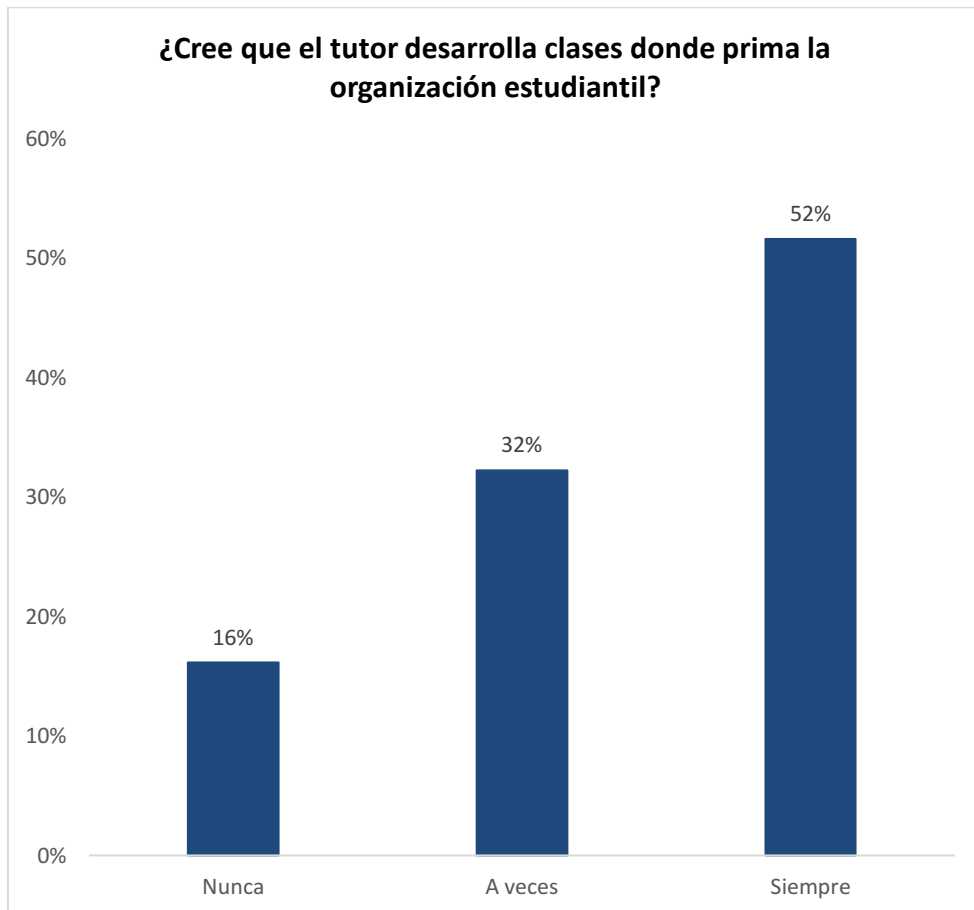


Figura 12 Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la organización estudiantil

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes señalaron con respecto al tutor que; el 16% nunca desarrolla clases donde prima la organización estudiantil, el 32% a veces desarrolla clases donde prima la organización estudiantil y el 52% siempre desarrolla clases donde prima la organización estudiantil.

Tabla 13

Cree que el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	13%
A veces	11	35%
Siempre	16	52%
TOTAL	31	100%

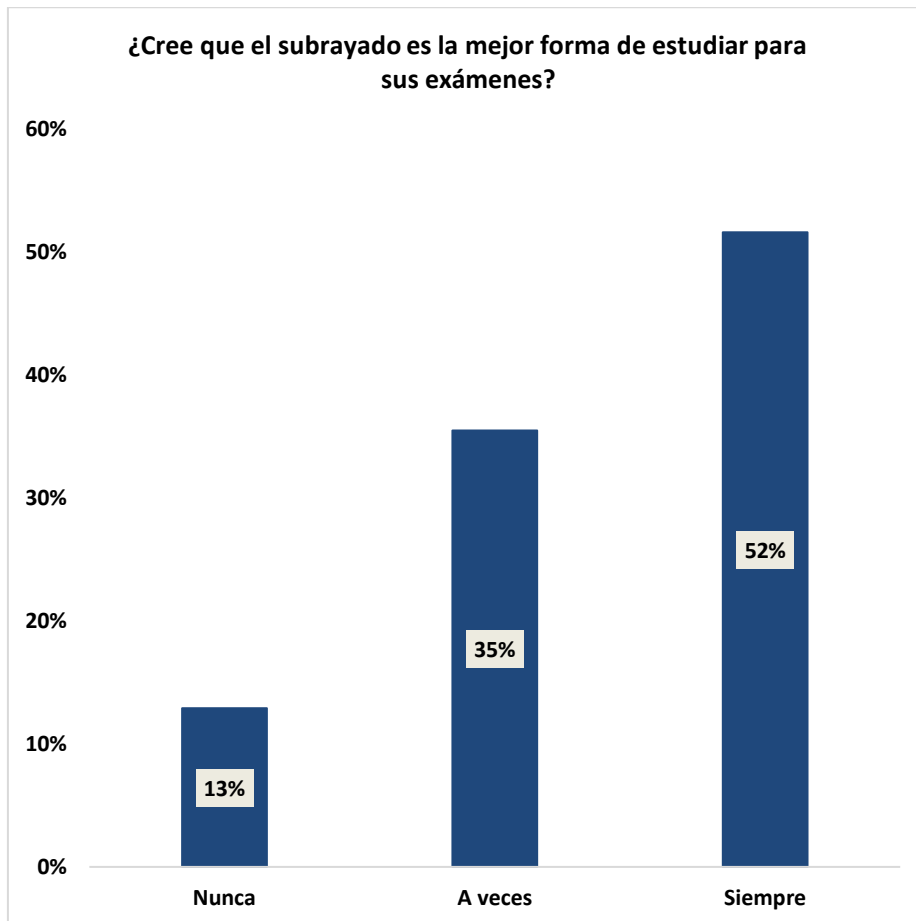


Figura 13 Cree que el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 13% nunca el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes, el 35% a veces el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes y el 52% siempre el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.

Tabla 14

Cree que usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	42%
A veces	12	39%
Siempre	6	19%
TOTAL	31	100%

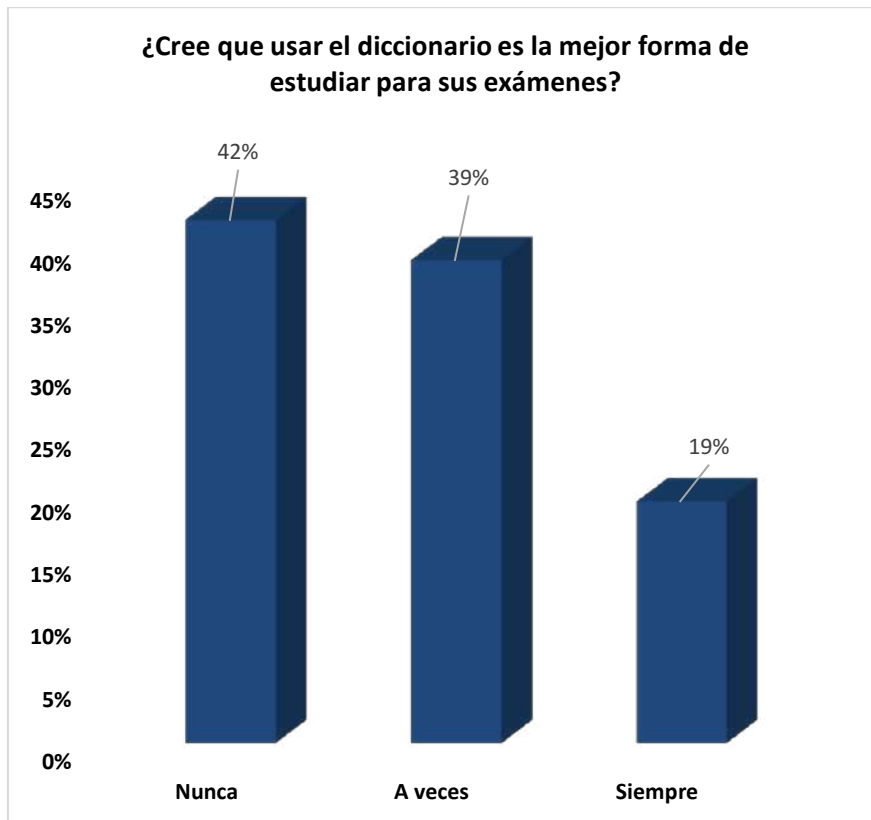


Figura 14 Cree que usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 42% nunca e usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes, el 39% a veces usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes y el 19% siempre usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.

Tabla 15

Cree que la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	42%
A veces	11	35%
Siempre	7	23%
TOTAL	31	100%

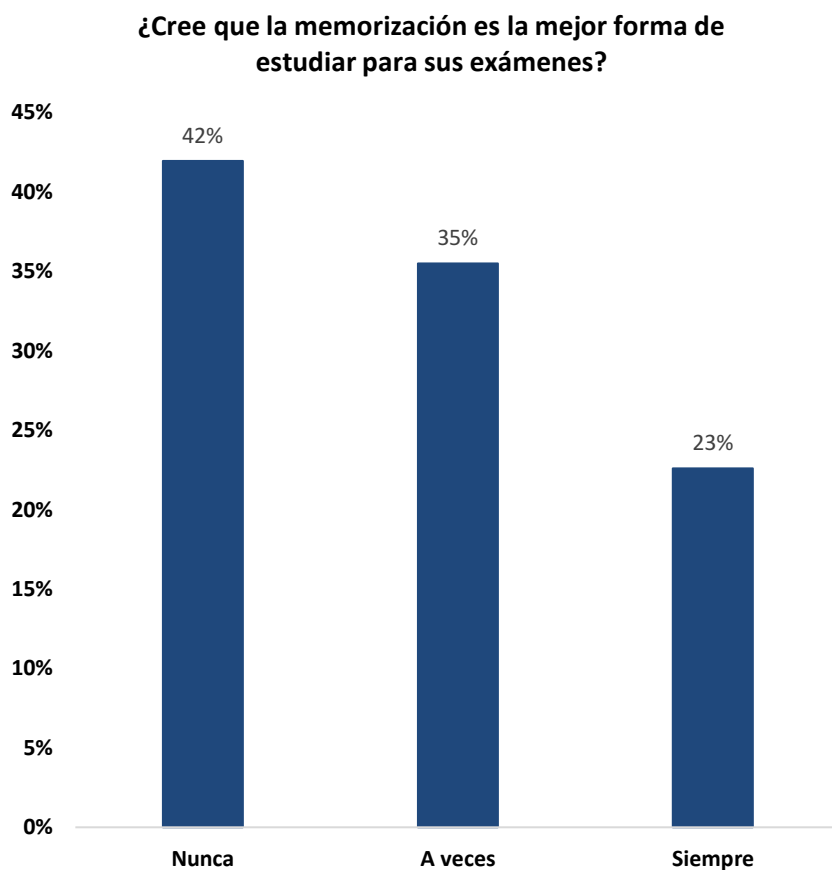


Figura 15 Cree que la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 42% nunca la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes, el 35% a veces la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes y el 23% siempre la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.

Tabla 16

Cree que el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	19%
A veces	12	39%
Siempre	13	42%
TOTAL	31	100%

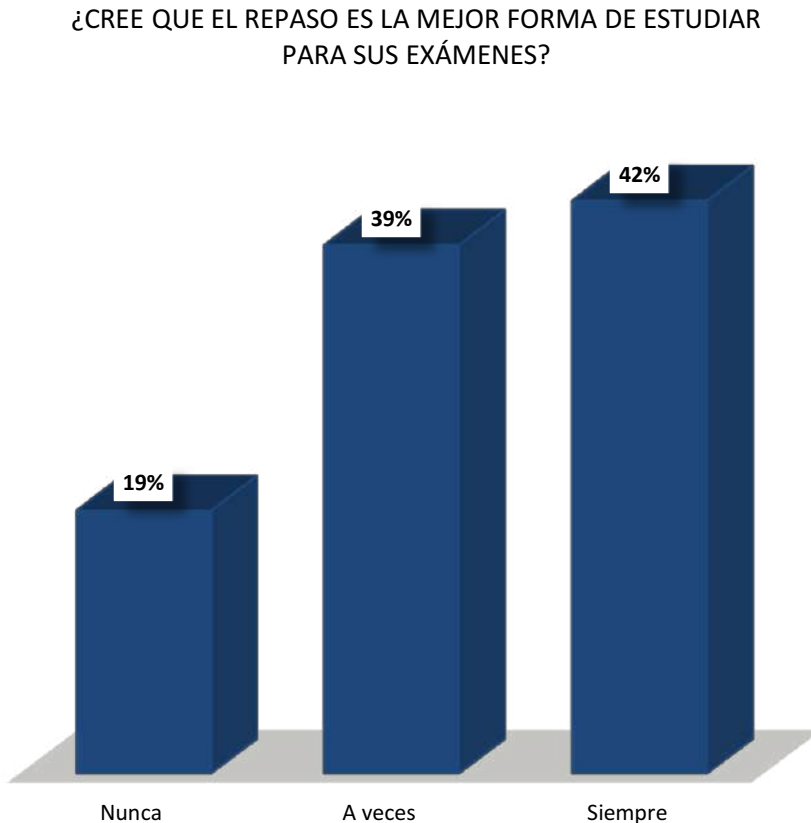


Figura 16 Cree que el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 19% nunca el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes, el 39% a veces el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes y el 42% siempre el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes.

Tabla 17

Cree que los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	16%
A veces	11	35%
Siempre	15	48%
TOTAL	31	100%

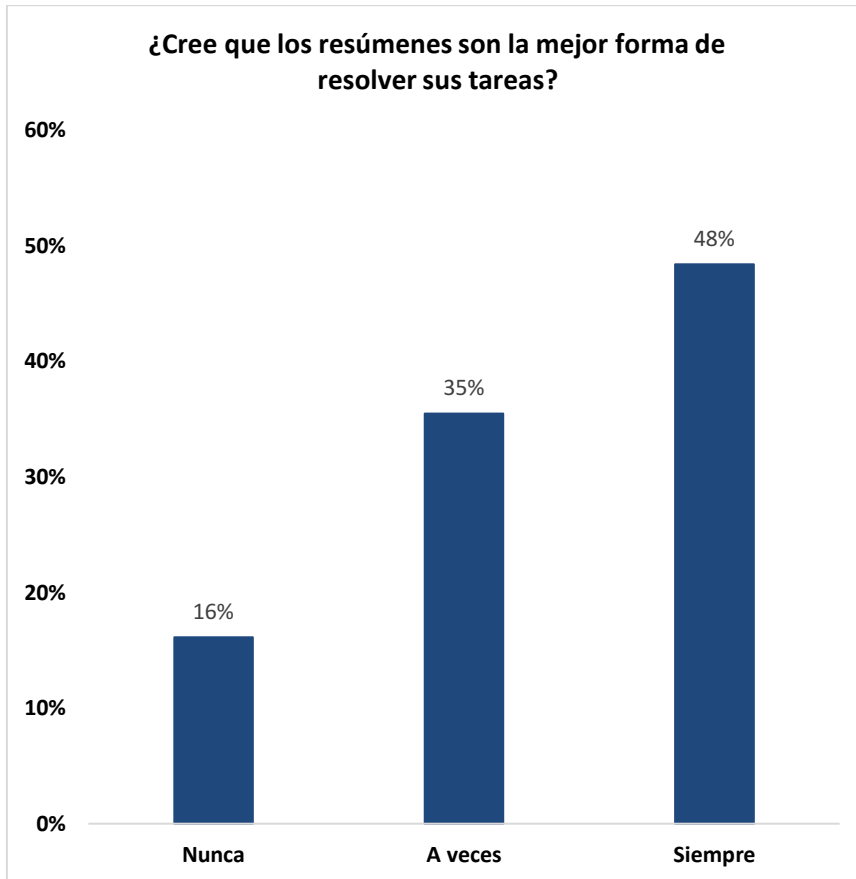


Figura 17 Cree que los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 16% nunca los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas, el 35% a veces los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas y el 48% siempre los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas.

Tabla 18

Cree que el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	23%
A veces	11	35%
Siempre	13	42%
TOTAL	31	100%

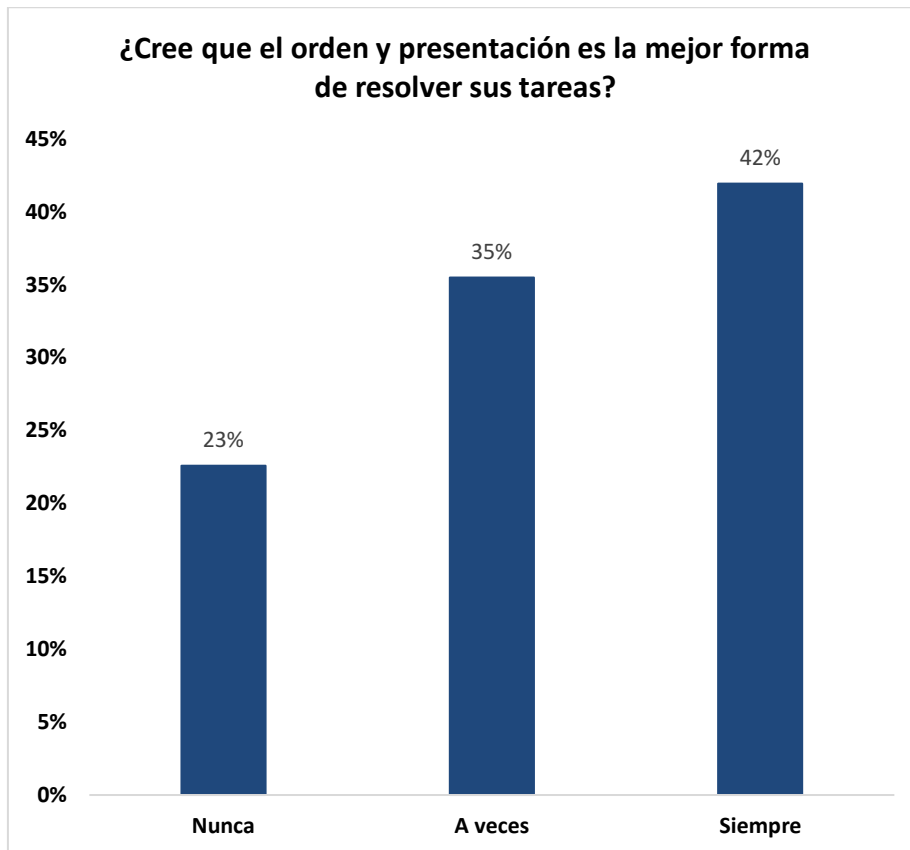


Figura 18 Cree que el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 23% nunca el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas, el 35% a veces el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas y el 42% siempre el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas.

Tabla 19

Cree que la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	5	16%
A veces	11	35%
Siempre	15	48%
TOTAL	31	100%

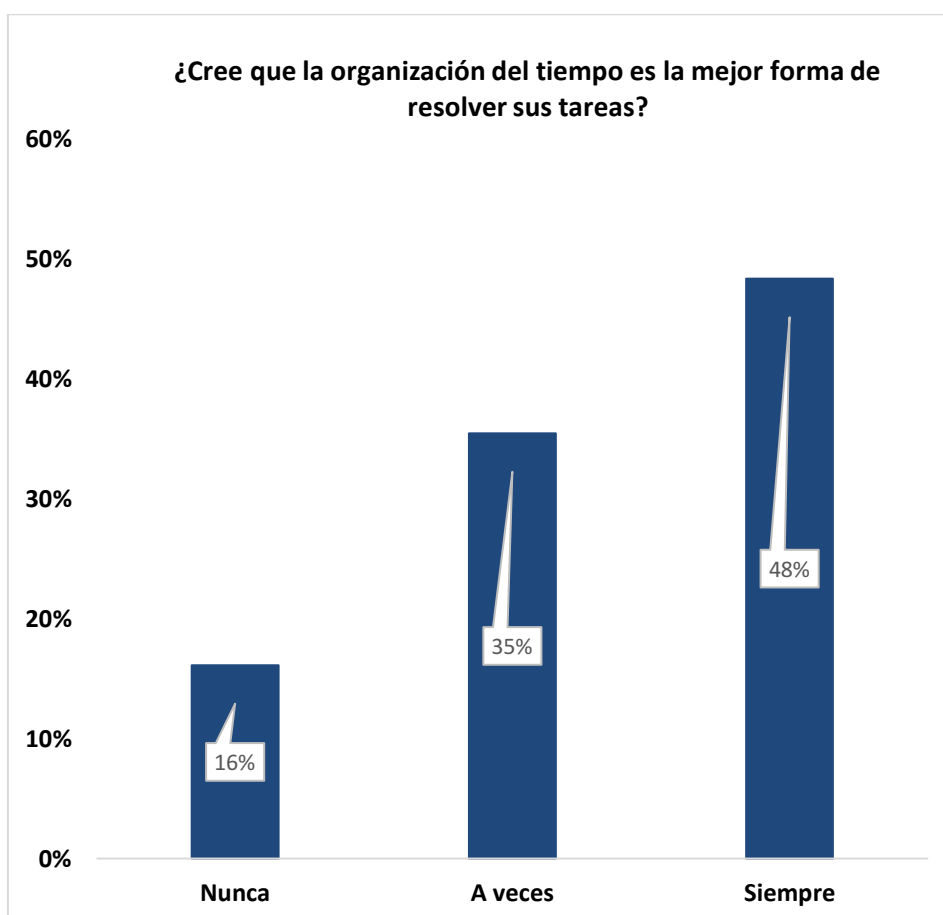


Figura 19 Cree que la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 16% nunca la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas, el 35% a veces la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas y el 48% siempre la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas.

Tabla 20

Cree que la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	23%
A veces	11	35%
Siempre	13	42%
TOTAL	31	100%

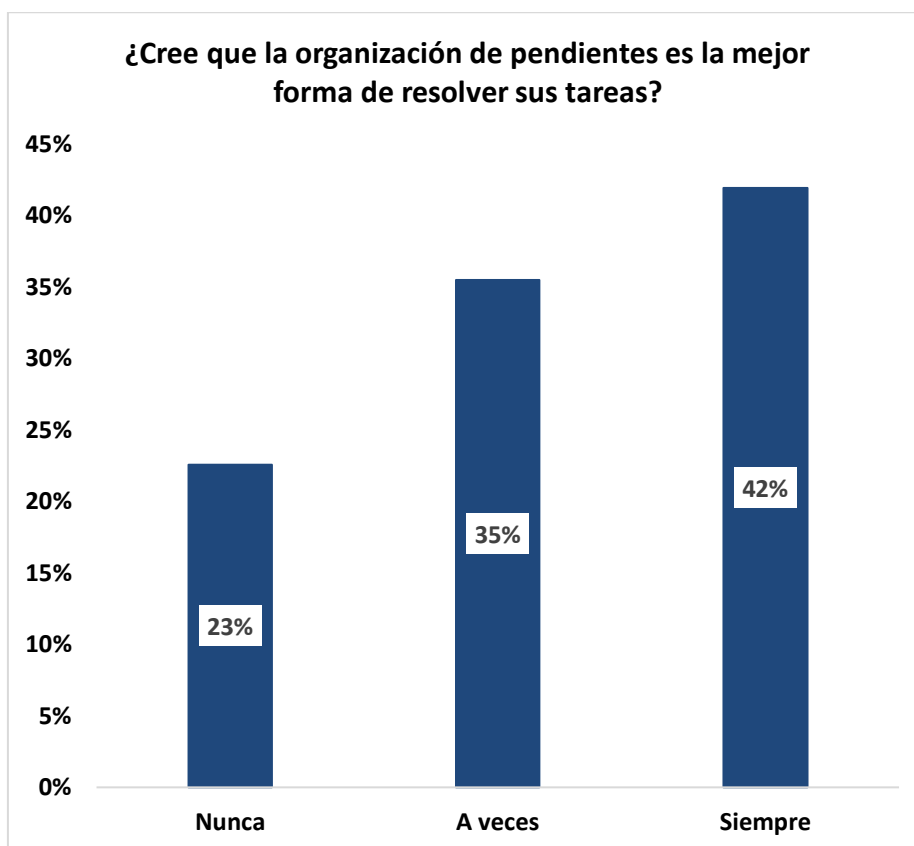


Figura 20 Cree que la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 23% nunca la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas, el 35% a veces la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas y el 42% siempre la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas.

Tabla 21

Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	19%
A veces	9	29%
Siempre	16	52%
TOTAL	31	100%

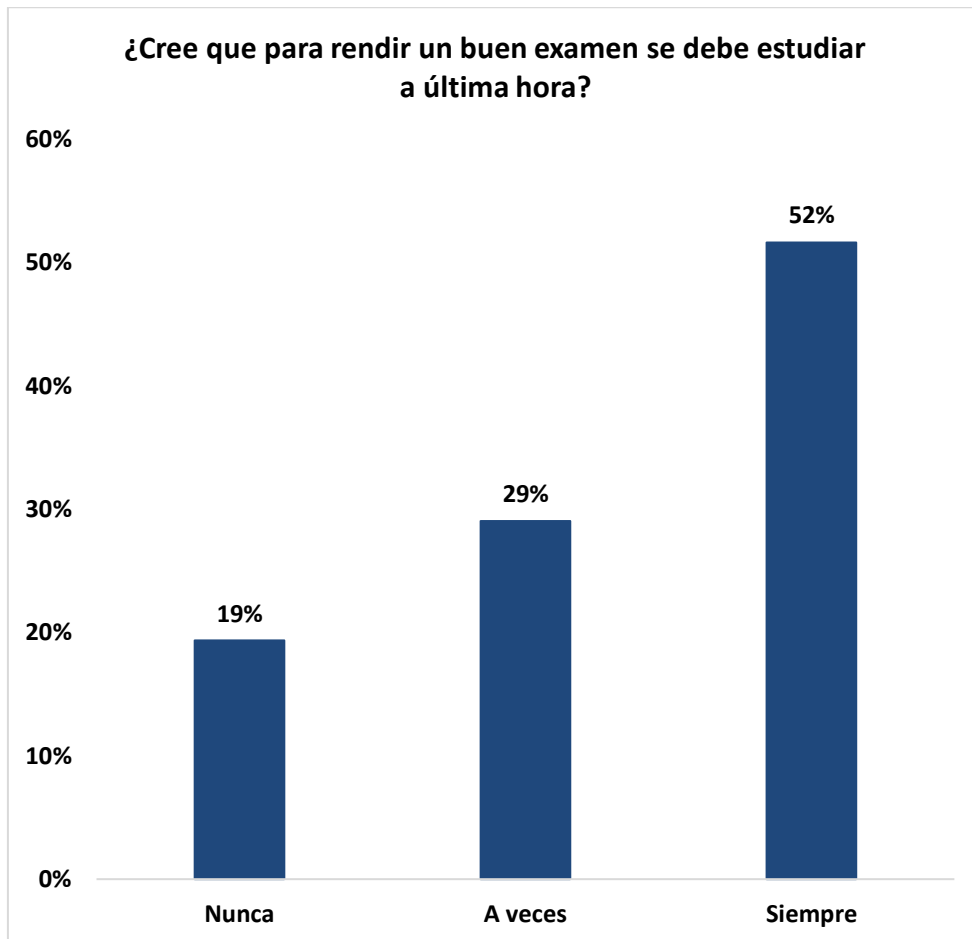


Figura 21 Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 19% nunca para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora, el 29% a veces para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora y el 52% siempre para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora.

Tabla 22

Cree que para rendir un buen examen se debe hacer trampa

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	6%
A veces	11	35%
Siempre	18	58%
TOTAL	31	100%

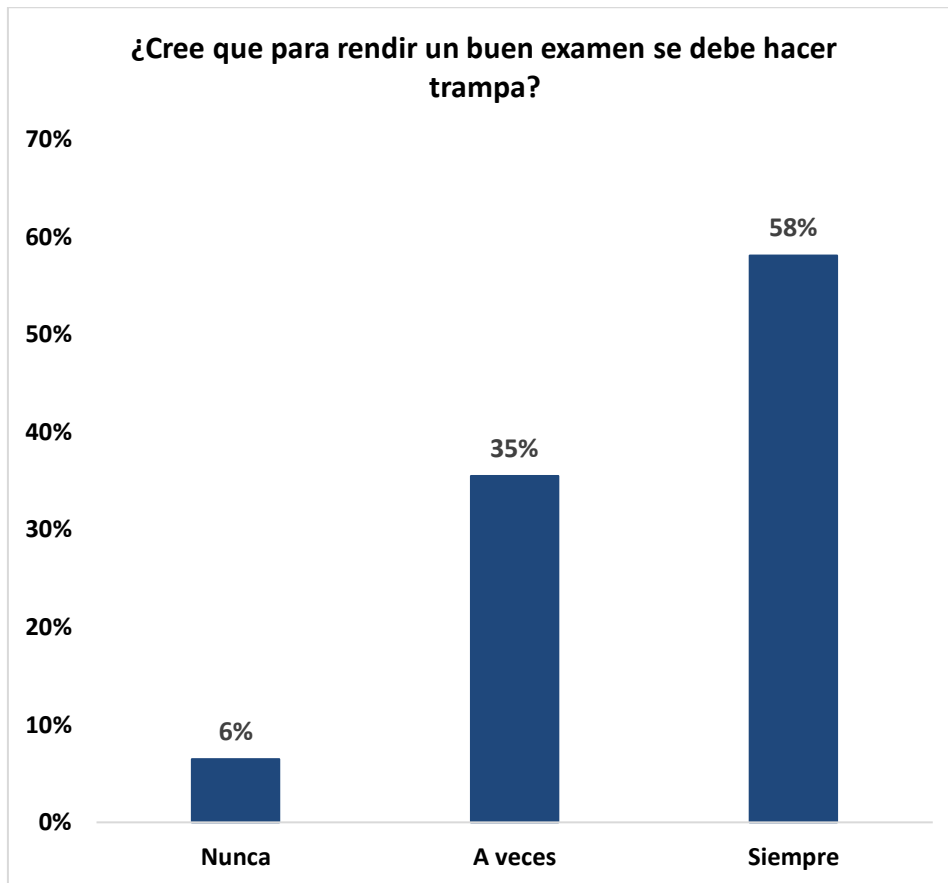


Figura 22 Cree que para rendir un buen examen se debe hacer trampa

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 6% nunca para rendir un buen examen se debe hacer trampa, el 35% a veces para rendir un buen examen se debe hacer trampa y el 58% siempre para rendir un buen examen se debe hacer trampa.

Tabla 23

Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar por partes

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	32%
A veces	14	45%
Siempre	7	23%
TOTAL	31	100%

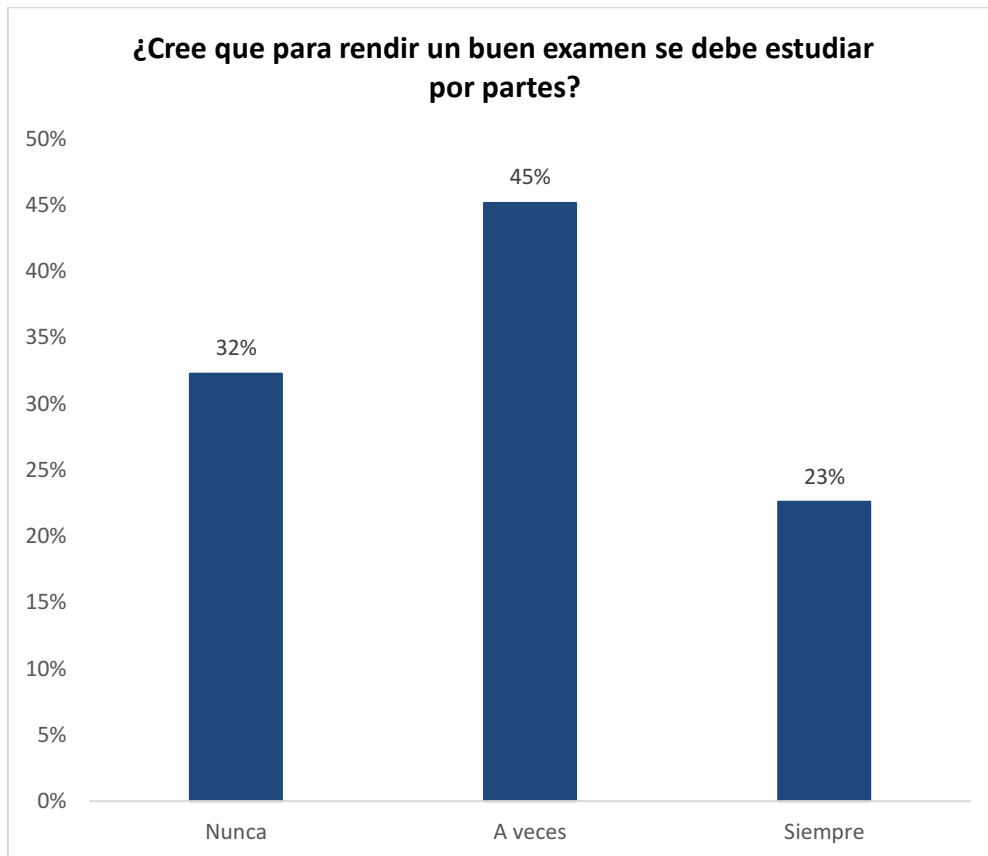


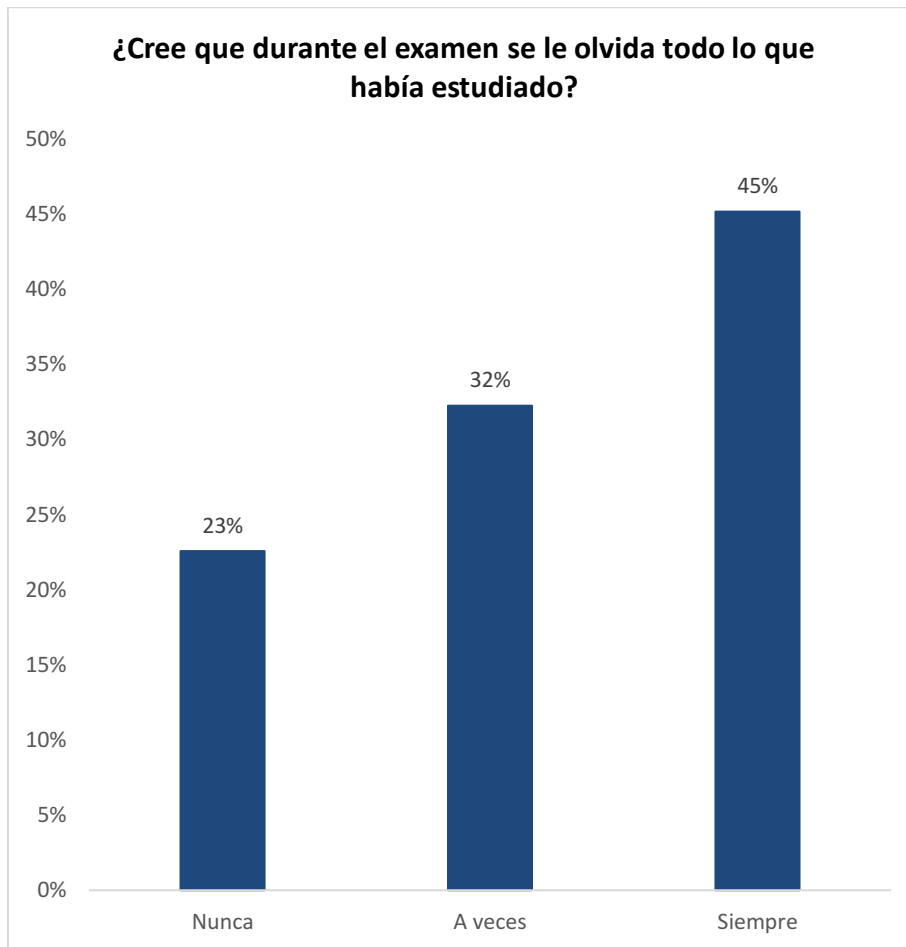
Figura 23 Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar por partes

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 32% nunca para rendir un buen examen se debe estudiar por partes, el 45% a veces para rendir un buen examen se debe estudiar por partes y el 23% siempre para rendir un buen examen se debe estudiar por partes.

Tabla 24

Cree que durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	23%
A veces	10	32%
Siempre	14	45%
TOTAL	31	100%



5. *Figura 24* Cree que durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado

INTERPRETACIÓN: Se aplicó la encuesta a 31 universitario quienes consideran de manera personal que; el 23% nunca durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado, el 32% a veces durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado y el 45% siempre durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado.

4.2 Contrastación de hipótesis

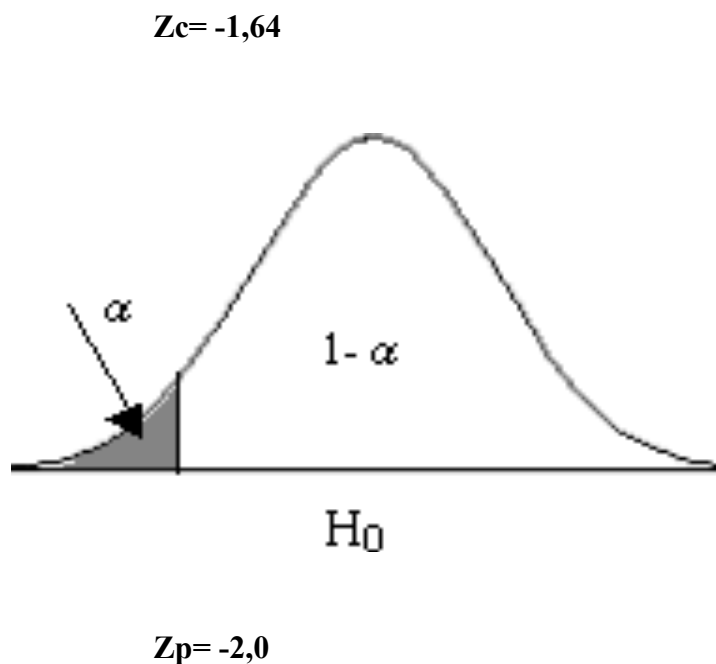
Paso 1:

H0: La tutoría universitaria no influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

H1: La tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: La tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De los resultados que se han obtenido en base a la realización de la encuesta se afirma que la tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.

Estos resultados tienen relación con el autor: Benites (2020) en su tesis titulada *“Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila”*, su objetivo es averiguar la vínculo entre el Tutoring y la costumbre de estudiar en alumnos del 5° de secundaria de la escuela privada Santa Teresa de Ávila, 2018, concluye que la tutoría se encuentra cercanamente asociada a los hábitos constantes de estudio en los alumnos del 5° de secundaria de la escuela Santa Teresa de Ávila, según los resultados de $R=,341$ y con una relación significativamente de 0,015 (p. 61).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera: Se tiene como conclusión que la tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II, teniendo una correlación positiva y significativa.

Segunda: Se tiene como conclusión que la tutoría universitaria influye significativamente en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II, debido a que cuando el tutor está pendiente los alumnos utiliza el subrayado y repaso para estudiar.

Tercera: Se tiene como conclusión que la tutoría universitaria influye significativamente en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II, debido a que cuando el tutor está pendiente los alumnos aplican resúmenes y ordenan su tiempo y tareas para un mejor aprendizaje.

Cuarta: Se tiene como conclusión que la tutoría universitaria influye significativamente en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II, debido

a que cuando el tutor está pendiente los alumnos estudian a conciencia evitando hacer trampa durante los exámenes.

6.2 Recomendaciones

Primera: La labor que desempeña la tutoría de la universidad es de suma importancia, en consecuencia, el personal de mayor nivel debe dar clases de capacitación a los docentes que la conforman, esto les brindará recursos para la elaboración de actividades que favorezcan sus maneras de estudiar.

Segunda: Facilitar los lugares y periodos de tiempo apropiados para llevar a cabo la tutoría personal, esto implica que los docentes se comprometan a asistir los estudiantes en sus tareas y que desarrollen sus habilidades intrapersonales.

Tercera: Implementar un programa de ayuda tutorial que une los servicios que ofrece la universidad a fin de mejorarlos y de manera positiva impactar en la totalidad del desempeño de los estudiantes. La institución debe proveer un sistema de asistencia eficaz para los alumnos y los mentores en el momento de solucionar las dudas o dificultades que puedan tener.

Cuarta: Establecer estrategias para desarrollar el compromiso de los profesores, conservar buenas relaciones entre personas, esto ayudará a la coexistencia pacífica, incrementa la fluidez de la comunicación y del deseo de progresar académicamente.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Benites, I. (2020). Tutoría escolar y hábitos de estudio en estudiantes de 5° de secundaria de la IE Santa Teresa de Ávila. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Canto, L. (2019). La tutoría académica y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación. *Posgrado*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú.
- Carhuas, J. (2023). programa de tutoría universitria a un alumno matriculado en condición de riesgo alto. *Pregrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Cruz, L., & Portocarrero, D. (2019). Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Lopez, I., & Gonzales, P. (2021). La tutoría universitaria como espacio de relación personal. *Posgrado*. Universidad Europea de Madrid, España.
- Muñoz, J. (2022). orientación y tutoría durante los estudios universitarios. *Posgrado*. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Obaya, A., & Vargas, Y. (2023). La tutoría en la educación superior. *Posgrado*. Universidad Nacional Autónoma de México, Mexico.
- Solier, J., & Sulca, Y. (2021). la acción tutorial y logros de aprendizaje en el area de personal social ene studiantes de primaria. *Pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Villalón, O. (2020). el impacto del programa de tutorías de los estudiantes de la preparatoria 20. *Pregrado*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, Mexico.

7.2. Fuentes Electrónicas

- Bejar, L. (17 de 12 de 2020). *La clave para el éxito: buenos hábitos de estudio*. Obtenido de <https://www.britishcouncil.org.mx/blog/habitos-de-estudio>
- Cayetano, L. (2024). *Tutoría y Orientación*. Obtenido de <https://formacionbasica.cayetano.edu.pe/tutoriaufbi/>
- Ernesto, C. (2023). *¿Qué son los hábitos de estudio?* Obtenido de <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>
- Forbes, J. (29 de 11 de 2023). *11 buenos hábitos de estudio que puedes desarrollar*. Obtenido de <https://www.coursera.org/mx/articles/study-habits>
- Mercedes, J. (2022). *¿Que es la tutoría universitaria?* Obtenido de <https://www.ucsm.edu.pe/tutoria-universitaria/>
- Muñoz, J. (2022). *orientación y tutoría durante los estudios universitarios. Posgrado*. Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Ortega, V. (2022). *habitos de estudio*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a05f3d4-746e-4250-97b2-289fbe7bca06/content>
- Palma, R. (2018). *Boletín del programa de tutoría*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4396/n/boletin-de-tutoria-2017-i.pdf>
- Rodriguez, S. (2018). *manual de tutoría universitaria*. Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/143658/1/RODRIGUEZ-ESPINAR_Manual-tutoria-universitaria_p.pdf

Santiago, M. (13 de 11 de 2024). *¿Qué son los hábitos de estudio? Guía para aprender mejor*. Obtenido de <https://descubre.upc.edu.pe/descubre-tu-carrera/que-son-los-habitos-de-estudio/>

Shea, L. (2021). *Dimensiones de La Tutoría*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/395305696/Dimensiones-de-La-Tutoria>

Tanta, J. (22 de 09 de 2023). *¿Cómo mejorar mis hábitos de estudios?* Obtenido de <https://www.utp.edu.pe/blog/como-mejorar-mis-habitos-de-estudios>

Valenzuela, R. (31 de 03 de 2023). *Conoce 8 buenos hábitos de estudio, qué son y algunos ejemplos que te ayudarán a mejorar tu desempeño académico y profesional*. Obtenido de <https://www.ebc.mx/ventana/buenos-habitos-de-estudio-que-son-ejemplos/>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: TUTORIA UNIVERSITARIA Y HABITOS DE ESTUDIO DE UNIVERSITARIOS

DE I CICLO DE EDUCACION FISICA, UNIV ERSIDAD FAUSTINO- HUACHO, 2024-II.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿De qué manera la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS: ¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?</p> <p>¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?</p> <p>¿De qué manera la tutoría universitaria influye en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer cómo la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>Establecer cómo la tutoría universitaria influye en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: La tutoría universitaria influye significativamente en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS: La tutoría universitaria influye significativamente en la forma de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>La tutoría universitaria influye significativamente en la resolución de taras de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p> <p>La tutoría universitaria influye significativamente en la preparación para el examen de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II.</p>	<p>VARIABLE X Tutoría universitaria</p> <p>VARIABLE Y Hábitos de estudio</p>	<p>X1= Dimensión personal</p> <p>X2= Dimensión académica</p> <p>X3= Dimensión profesional</p> <p>Y1= Forma de estudio</p> <p>Y2= Resolución de tareas</p> <p>Y3= Preparación para el examen</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACION: correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION Básico</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: Cuantitativo</p> <p>POBLACION: 31 universitarios</p> <p>MUESTRA: 31 universitarios</p> <p>ESTADISTICO DE PRUEBA: Spss</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>12 Preguntas para medir la variable Y</p>



ENCUESTA

**A LOS UNIVERSITARIOS DE I CICLO DE EDUCACION FISICA,
UNIVERSIDAD FAUSTINO- HUACHO, 2024-II.**

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre: Establecer cómo la tutoría universitaria influye en los hábitos de estudio de universitarios de I ciclo de educación física, Universidad Faustino – Huacho, 2024-II

1=Nunca; 2=A veces; 3=Siempre

TUTORÍA UNIVERSITARIA				
I. Dimensión personal		Calificación		
		1	2	3
1.	¿Cree que el tutor le brinda la orientación adecuada de manera personal?			
2.	¿Cree que el tutor le brinda el acompañamiento adecuado de manera personal?			
3.	¿Cree que el tutor le ayuda al desarrollo integral de manera personal?			
4.	¿Cree que el tutor le brinda el equilibrio emocional necesario de manera personal?			

5.	¿Cree que el tutor le ayuda a su adaptación universitaria de manera personal?			
II. Dimensión académica		Calificación		
		1	2	3
6.	¿Cree que el tutor está constantemente atento a su rendimiento académico y le hace un seguimiento?			
7.	¿Cree que el tutor está constantemente atento a sus prácticas y le hace un seguimiento?			
8.	¿Cree que el tutor le brinda orientación acerca del perfil profesional necesario?			
III. Dimensión profesional		Calificación		
		1	2	3
9.	¿Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la integración social?			
10.	¿Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la participación social?			
11.	¿Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la realización de talleres sociales?			
12.	¿Cree que el tutor desarrolla clases donde prima la organización estudiantil?			
HÁBITOS DE ESTUDIO				

IV. Forma de estudio		Calificación		
		1	2	3
13.	¿Cree que el subrayado es la mejor forma de estudiar para sus exámenes?			
14.	¿Cree que usar el diccionario es la mejor forma de estudiar para sus exámenes?			
15.	¿Cree que la memorización es la mejor forma de estudiar para sus exámenes?			
16.	¿Cree que el repaso es la mejor forma de estudiar para sus exámenes?			
V. Resolución de tareas		Calificación		
		1	2	3
17.	¿Cree que los resúmenes son la mejor forma de resolver sus tareas?			
18.	¿Cree que el orden y presentación es la mejor forma de resolver sus tareas?			
19.	¿Cree que la organización del tiempo es la mejor forma de resolver sus tareas?			
20.	¿Cree que la organización de pendientes es la mejor forma de resolver sus tareas?			
VI. Preparación para el examen		Calificación		
		1	2	3

21.	¿Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar a última hora?			
22.	¿Cree que para rendir un buen examen se debe hacer trampa?			
23.	¿Cree que para rendir un buen examen se debe estudiar por partes?			
24.	¿Cree que durante el examen se le olvida todo lo que había estudiado?			