



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del
nivel primaria de la I.E.N°20406 - La Huaquilla -Huaral - 2025**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autores

Liliana Luz Pardo Diaz
Benedicto Alarcon Ramos

Asesor

Mg. Danny Edgardo Soto Agreda

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DANNY E. SOTO AGREDA

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Benedicto Alarcon Ramos	45952741	30 de diciembre 2025
Liliana Luz Pardo Diaz	49000577	30 de diciembre 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	https://orcid.org/0000-0002-0404-4006
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	https://orcid.org/0000-0002-0783-8792
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	https://orcid.org/0000-0002-0493-1676
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	https://orcid.org/0000-0002-2854-7978

Benedicto Alarcon Ramos-2025-103924 Liliana Luz ...

REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 3ER Y 4TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE L...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3445818635

Fecha de entrega

15 dic 2025, 3:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 dic 2025, 2:51 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_ALARCON_RAMOS_-_UI.pdf

Tamaño del archivo

5.1 MB

69 páginas

17.637 palabras

86.499 caracteres



Página 2 de 7A - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3445818635

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucho cariño y gratitud a nuestras familias,
A nuestros padres, hijos y parejas,
A los niños de las I.E. adonde tuvimos el privilegio de trabajar.

Alarcón Ramos Benedicto

Pardo Diaz Liliana Luz

AGRADECIMIENTO

A los maestros que nos acompañaron con su experiencia para la culminación de esta investigación.

Alarcón Ramos Benedicto

Pardo Diaz Liliana Luz

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.3. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	13
1.5. Delimitación del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	16
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Bases filosóficas.....	33
2.4. Definición de términos básicos.....	40
2.5. Hipótesis de investigación.....	41
2.5.1. Hipótesis general.....	35
2.5.2. Hipótesis específicas.....	35
2.6. Operacionalización de las variables.....	42
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	43

3.1. Diseño metodológico.....	43
3.1.1. Nivel de investigación.....	43
3.1.2. Diseño de investigación.....	43
3.1.3. Enfoque de investigación.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra.....	43
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.3.1. Instrumentos utilizados.....	43
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	43
CAPITULO IV: RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de resultados.....	44
4.2. Contratación de hipótesis.....	44
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	58
5.1. Discusión de resultados.....	58
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1. Conclusiones.....	60
6.2. Recomendaciones.....	62
CAPITULO VII: REFERENCIAS.....	64
7.1. Fuentes documentales.....	64
7.2. Fuentes bibliográficas.....	64
7.3. Fuentes hemerográficas.....	64
7.4. Fuentes electrónicas.....	64
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Variable X.....	42
Tabla N°2 Variable Y.....	42
Tabla N°3 Rendimiento académico.....	44
Tabla N°4 Expresión oral.....	45
Tabla N°5 Lectura de texto.....	45
Tabla N°6 Escritura de texto.....	47
Tabla N°7 Redes sociales.....	48
Tabla N°8 Redes sociales y rendimiento académico.....	49
Tabla N°9 Redes sociales y expresión oral.....	51
Tabla N°10 Redes sociales y lectura de textos.....	53
Tabla N°11 Redes sociales y escritura de textos.....	55
Tabla N°12 Redes sociales y gestión de los aprendizajes.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Rendimiento académico.....	44
Figura 2 Expresión oral.....	45
Figura 3 Lectura de textos.....	46
Figura 4 Escritura de textos.....	47
Figura 5 Redes sociales.....	48
Figura 6 Redes sociales y rendimiento académico.....	50
Figura 7 Redes sociales y expresión oral.....	52
Figura 8 Redes sociales y lectura de textos.....	54
Figura 9 Redes sociales y escritura de textos.....	56
Figura 10 Redes sociales y gestión de los aprendizajes.....	58

RESUMEN

Las *“Redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral – 2025”*. El objetivo fue determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico, **La metodología** realizada fue un estudio no experimental, no se realizó ninguna manipulación de sus variables, la investigación es de corte transversal, los datos que se pudo recopilar fueron recolectado en el único momento, se utilizó el enfoque correlacional, adonde se determinó la relación de las dos variables, concluyendo que existe relación de intensidad buena entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025, así mismo existencia de intensidad muy buena entre las redes sociales y la expresión oral dentro del rendimiento académico, se constata también que existe relación muy buena entre las redes sociales y la lectura de textos dentro del rendimiento académico en los alumnos, por otro lado también existe relación de intensidad muy buena entre las redes sociales y la escritura de textos dentro del rendimiento académico en los alumnos, comprobando también que hay, relación de intensidad muy buena entre las redes sociales y la gestión de los aprendizajes dentro del rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

Palabras clave: Redes sociales - Rendimiento Académico-Tecnología digital

ABSTRACT

“Social networks and academic performance in 3rd and 4th grade students at the primary level of I.E. N°20406-La Huaquilla-Huaral – 2025”. The objective was to determine the relationship between social networks and academic performance, The methodology carried out was a non-experimental study, no manipulation of its variables was performed, the research is cross-sectional, the data that could be collected were collected at the only time, the correlational approach was used, where the relationship of the two variables was determined, concluding that there is a good intensity relationship between social networks and academic performance in students of the 3rd and 4th grade of the primary level of the I.E.N ° 20406 - La Huaquilla- Huaral - 2025, also the existence of a very good intensity relationship between social networks and oral expression within academic performance, it is also noted that there is a very good intensity relationship between social networks and the reading of texts within academic performance in students, on the other hand there is also a very good intensity relationship between social networks and the writing of texts within academic performance in students, also verifying that there is a very good intensity relationship between social networks and the management of learning within academic performance among 3rd and 4th grade students at the primary school I.E. No. 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025.

Keywords: Social media - Academic Performance- Digital Technology

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el acceso generalizado a las tecnologías digitales en los hogares ha transformado diversos aspectos de la vida cotidiana, facilitando tareas, mejorando la comunicación e impactando incluso en la educación. Vivimos en una sociedad profundamente digitalizada, y las redes sociales forman parte fundamental de esta realidad. En la mayoría de las familias, al menos un miembro incluso los más pequeños posee un teléfono celular, lo cual se justifica por la necesidad constante de estar conectados. Este comportamiento ha propiciado que los niños y adolescentes se familiaricen tempranamente con el uso de redes sociales, lo que influye directamente en su identidad, sus relaciones sociales, su salud mental e incluso en su desarrollo académico.

El que las familias permitan el acceso a la utilidad de las tecnologías a sus menores era por que le prometía mejorar el acceso al conocimiento y la calidad educativa, lo cierto es que esta evolución también ha traído consigo nuevos desafíos. A pesar de que la cantidad de información disponible en línea ha aumentado de forma exponencial, la calidad de esta no ha crecido al mismo ritmo. Fenómenos como la desinformación, la difusión de noticias falsas y el uso irresponsable de las redes han generado confusión y afectado la formación de pensamiento crítico, especialmente entre los jóvenes.

Durante la permanencia de los miles de familias en sus hogares durante el aislamiento por la pandemia vivida, las plataformas digitales fueron herramientas clave para sostener el sistema educativo, permitiendo así que las familias, los estudiantes y los maestros interactúen frecuentemente para dar cumplimiento con el acompañamiento y desarrollo de las actividades desarrolladas en las aulas virtuales. La utilidad del celular con internet se volvió indispensable para el logro de las competencias planificadas por cada docente, haciéndose la familia y el sector educativo uno, frente a la utilidad de los dispositivos, es así que la psicología nos explica que el ser humano se vuelve una extensión yo, bajo esta dependencia.

Visto esta oportunidad, la accesibilidad embargo, s diversas plataformas que las instituciones ofrecen como son bibliotecas, textos académicos, artículos científicos y recursos audiovisuales, sin embargo no podemos ser ajenos hay plataformas sociales, y esta muchas veces ocupa más de un tiempo, generando así un uso no adecuado como

contenido positivo en el usuario, sin embargo si existiera un acompañamiento adulto, el guía, esto podría aminorar que el niño se distraiga y sus múltiples daños o perjuicios que se podrían generar, como son falta motivación por tareas en el aula y dificultad de relacionarse y otros. Considerando toda esta fundamentación, todo ello nos permitirá conocer los efectos que esta causa en los niños en lo personal y en su desempeño académico.

Por lo expuesto la investigación se basa en indagar sobre las redes sociales, y si estas se pueden o no relacionar con el rendimiento académico, aborda cuatro dimensiones fundamentales: la expresión oral, la lectura de textos, la escritura y la gestión de los aprendizajes, buscando comprender de manera integral cómo estas plataformas digitales se relacionan tanto positiva como negativamente en los procesos educativos contemporáneos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Nuestros jóvenes por su naturaleza, edad son curiosos e indagan sobre la realidad que les rodea, entre ellas muy básica son el juego y la exploración, hoy en día el crecimiento vertiginoso de la ciencia y la tecnología hace que en nuestros hogares contemos con la utilidad de diversos servicios tecnológicos, el acceso económico de muchas familias les permite, esto nos da razón a que no hay un miembro familiar que no cuente con alguna red social. Su uso masivo sea de alguna de las plataformas como son el Facebook, WhatsApp, Instagram o TikTok, permite que quien lo utilice modifique su conducta, está permite la transformación del individuo adulto y niño, todo ello está en base a las variadas plataformas que fácilmente tenemos acceso. Sin embargo, estas transformaciones generan tanto oportunidades como desafíos en el ámbito educativo.

Las redes sociales son valiosas herramienta de acuerdo con la necesidad que se desea atender, desde el punto de vista académico esta permite la utilidad de contenidos académicos variados como son videos explicativos, artículos y tutoriales, además de promover la interacción y colaboración entre estudiantes a través de grupos de estudio y comunidades virtuales. Asimismo, puedes desarrollar habilidades digitales esenciales que mejorar los aprendizajes y mejora del desempeño profesional en el contexto.

Su uso desproporcionado de estas plataformas podría tener relevancia muy negativa y de perjuicio en el rendimiento académico de los menores en edad escolar , el que un menor acceso y cuente con un móvil ya es un latente preocupación de los maestros y de los padres, ya que este cuenta con plataformas que notifican en todo momento sobre sus contenidos , mensaje tanto de voz , como escrito, perjudicando el desarrollo de la atención, ya que al sonido de cada una de ellas, existe el deseo de los mismo abrir las redes y atender lo publicado, provocando, la distracción inmediata, desconcentración y cambios de humor inmediatos.

En el contexto peruano, si bien muchos estudiantes cuentan con acceso a dispositivos móviles e internet, existen diferencias significativas en la calidad y disponibilidad de la conectividad, especialmente en zonas rurales o alejadas. Esta brecha digital genera desigualdad para el aprovechamiento en el uso de las tecnologías.

Algunos estudios en nuestro amplio territorio nacional indican que la utilidad de las redes sociales no afecta el logro de aprendizajes en alumnos y sin embargo se relaciona con en los hábitos y la gestión del tiempo de estudio. Aquellos estudiantes que logran equilibrar su uso con sus responsabilidades académicas tienden a obtener mejores resultados.

Por lo tanto, su impacto depende en gran medida el cómo los estudiantes gestionan y regulan su interacción con estas plataformas. Un enfoque equilibrado y consciente puede convertirlas en un recurso valioso para el aprendizaje, mientras que un uso descontrolado puede representar un obstáculo para el éxito académico.

La escuela, cuenta con una población de estudiantes de ambos sexos de niveles socioeconómico de bajo a regular, el gran porcentaje de padres cuentan con trabajos independientes, sin embargo, se permiten contar con medios tecnológicos básicos que sus hijos interactúan y le dan utilidad para el desarrollo de actividades académicas y sociales.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Qué relación existe entre las redes sociales y rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?
- ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?
- ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?
- ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?

1.3. **Objetivos de la Investigación**

1.3.1. **Objetivo general.**

- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

1.3.2. **Objetivos específicos.**

- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.
- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.
- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.
- Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

1.4. **Justificación de la Investigación**

Los más jóvenes de nuestro país cuentan con acceso a la tecnología desde sus primeros años de vida, sus padres justifican que sus hijos cuenten con ello por el poco tiempo que ellos tienen para comunicarse físicamente con ellos, sea por el recargado horario de trabajo y su búsqueda de comunicación con sus menores hijos en sus casas, por otro lado el reducido tiempo de los fines de semanas prefieren que sus menores se encuentren conectados a las redes sociales para mantenerlos tranquilos en sus propios hogares, reconociendo que hay escasa movilización familiar e interacción verbal, física, emocional y otros. El auge de plataformas como Facebook, Instagram, TikTok, Twitter, y WhatsApp, ofrecen gran cantidad de ventajas como el contar con información rápida, la creación de comunidades virtuales y la posibilidad de establecer conexiones sin salir de casa.

Relevancia del Estudio:

El rol preponderante en la vida cotidiana de los estudiantes al acceso a información y entretenimiento, la utilización excesiva de estas plataformas podría generar efectos adversos en el rendimiento académico, ya sea de forma positiva facilitando el aprendizaje y la comunicación o negativa distrayendo a los estudiantes y reduciendo el tiempo dedicado al estudio.

La convivencia de la tecnología y la educación es necesario, ya que ambas se brindan positivamente al desarrollo del niño, siempre y cuando el menor pueda discernir en el uso de las plataformas y de su importancia. Si los educadores hicieran recomendaciones, la guía y utilidad de enlaces dirigidos con contenidos académicos y plataformas restringidas previa intervención de las familias, la evaluación de profesionales y recomendaciones según la edad de quien da la utilidad a las redes sociales, esta podría despertar en el niño criticidad y conciencia en su uso.

La utilidad sin acompañamiento puede producir en el niño estrés, ya que, al estar en actividad permanente, dan acceso a una seria de información que muchas veces no siempre pueden ser de contenidos académicos, sino de índole social, esta podría generar en el niño destructibilidad, cambio de emociones, inquietud y baja autoestima, generando instantemente barreras académicas en aula.

Justificación Teórica:

En los estudios ya documentados, nos encontramos con investigaciones que narran los efectos negativos y positivos que su utilidad despierta.

En lo que respeta al efecto negativo, Los alumnos desarrollan procrastinación, ya que estos dedican mucho tiempo a la actividad e interacción en las plataformas digitales y como consecuencia esto desarrolla en ellos cambios de actitudes y comportamiento, adonde la intervención de acuerdo con su rigurosidad debe de hacer atendido por familia, especializados y maestros.

Contamos con sistema social en ascenso, pero a la vez nos toma de sorpresa que nuestro país cuenta con alto porcentaje de familias que tienen trabajo independiente y que muchos de ellos sus tiempos para el asesoramiento y compañía a sus menores es muy baja, esto nos preocupa ya que mucho de los menores no vienen con base consciente de la tarea académica en la que deberían de responder en aula.

De acuerdo al contexto cultural y social la utilidad de las redes sociales tiene relación con lo que aprenden los niños, identificando ello, es importante que como maestros presentemos alternativas para la atención, al investigar esta relación, es posible crear estrategias de intervención culturalmente relevantes que ayuden a los estudiantes a equilibrar su utilidad con el logro académico.

1.5. Delimitación del Estudio

El enfoque de la investigación sea claro y específico, el estudio sobre ambas variables está considerando los aspectos más relevantes para el desarrollo.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Molina Luna, (2025) en la tesis titulada “*Soledad y uso de redes sociales en adolescentes rurales-Machachi, Ecuador*” se propuso conocer si sus variables se relacionan, enmarcándose en una investigación post-positivista y se apoya teóricamente en el Modelo Cognitivo de la Soledad de De Jong Gierveld, así como en la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura, adoptando un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo transversal y correlacional, utilizo el cuestionario específico para medir la adicción. La muestra fue de 246 que oscilan en edades de 14 y 17 años, utilizando una estadística descriptiva, buscando el análisis de los datos y el Coeficiente de Correlación de Spearman para contrastar la hipótesis. Los resultados evidenciaron que una mayoría de los adolescentes presenta principalmente soledad emocional (76%), lo cual indica una carencia de vínculos afectivos profundos y satisfactorios. Además, se observó un uso moderado de redes sociales, aunque un 8% de la muestra tiene riesgo elevado de desarrollar adicción a estas plataformas.

En cuanto a la relación entre los dos fenómenos estudiados, encontró que existe una correlación significativa ($p = 0,012$; $p < 0,05$) pero débil ($\rho = 0,160$), lo que sugiere que los adolescentes que experimentan soledad tienden a utilizar más las redes sociales, aunque esta relación no es lo suficientemente fuerte como para establecer una conexión directa. Por ello, se plantea la necesidad de considerar otros factores intervinientes, como el entorno cultural y las condiciones sociofamiliares, para comprender de forma más completa esta dinámica en contextos rurales.

Salazar Valencia, (2024) su investigación titulada “*Ciberacoso en la red social de Facebook*” se propuso analizar las causas principales del ciberacoso, los grupos más vulnerables ante este fenómeno, así como las consecuencias que genera en las víctimas y sus familias. El estudio se centró específicamente en casos ocurridos en la red social Facebook, tomando como referencia a menores de entre 12 y 18 años. Además, se abordó cómo la intimidad y dignidad de las personas se ven afectadas en situaciones de acoso

digital, incluso cuando el contenido comprometedor no ha sido compartido por la propia víctima. A partir de esto, se formuló una pregunta jurídica orientada a comprender y proponer posibles soluciones al problema.

Los hallazgos de la investigación permiten afirmar que el ciberacoso constituye una forma de violencia e intimidación intencional que afecta gravemente a quienes lo padecen configurando los múltiples riesgos que pueden generar, tanto en daños psicológicos como físicos. Entre las consecuencias se identifican ansiedad, episodios de ira, pesadillas, conductas regresivas, somatización, inicio precoz de la vida sexual, depresión, comportamientos antisociales, fracaso o abandono escolar, consumo de sustancias psicoactivas, e incluso intentos de suicidio. Estas afectaciones, además de impactar al individuo, pueden alterar el funcionamiento del núcleo familiar y, por extensión, de la sociedad.

Frente a esta problemática, la prevención resulta clave. Es fundamental promover un control más riguroso sobre el tipo de contenido que se comparte, las personas con las que se interactúa y la información personal que se suministra en redes sociales y plataformas digitales.

También se sugiere incorporar en el sistema educativo asignaturas enfocadas en la psicología y el comportamiento humano, para que los adolescentes puedan identificar señales de alerta, comprender que no están solos, y se sientan en libertad de compartir sus experiencias sin temor al estigma social.

En conclusión, existen recursos jurídicos y sociales que permiten a las víctimas de ciberacoso sentirse protegidas y acompañadas durante el proceso, eliminando la sensación de culpa y brindando un entorno seguro para la denuncia y el acompañamiento integral.

Caiza Rodriguez, (2024) el título “*La adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de una carrera de psicología de una universidad pública, Quito-Ecuador 2024*” analizó sus variables con el objetivo principal de estudiar la existencia de una correlación de sus dos variables, su metodología desarrollada fue cuantitativa, diseño no experimental de tipo transversal y alcance correlacional. Pudo recolectar los datos gracias a dos instrumentos: el Cuestionario de Adicción a Redes

Sociales (ARS) de Ecurra y Salas (2014), y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko, adaptada por Domínguez (2014). Conto con 469 participantes como muestra. Sus resultados evidenciaron que el 85,9% de los estudiantes presenta un nivel medio de adicción a las redes sociales, el 8,7% un nivel bajo y solo el 5,3% un nivel alto. En cuanto a la procrastinación académica, también predominó el nivel medio con un 80,6%, seguido del nivel alto con un 18,1% y, en menor medida, el nivel bajo con un 1,3%.

El análisis estadístico evidenció la correlación positiva entre ambas variables, lo que sugiere que, a mayor uso de redes sociales, mayor tendencia a procrastinar. En otras palabras, los estudiantes con niveles más altos de adicción a redes sociales tienden a postergar sus responsabilidades académicas con mayor frecuencia.

Sevilla Caiza,(2024) título su tesis” *Analisis de las estrategias comunicacionales de las redes sociales de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador periodo 2023*” tuvo como objetivo principal investigar y analizar la efectividad e impacto de dichas estrategias en las percepciones y el compromiso académico de los estudiantes. El enfoque aplicado fue mixto, cualitativo y cuantitativo. Entre las técnicas utilizadas se incluyeron el análisis de contenido de las publicaciones en redes sociales institucionales y la aplicación de encuestas dirigidas a los estudiantes de la Facultad de Comunicación Social (FACSO).

Los resultados obtenidos brindaron información relevante sobre la manera en que se comunican los mensajes institucionales, los desafíos existentes y la percepción de los estudiantes respecto a dicha comunicación. Esta investigación no solo aporta al desarrollo académico en el campo de la gestión comunicacional universitaria, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para optimizar el uso estratégico de la tecnología en el contexto específico de la FACSO de la Universidad Central del Ecuador.

Tenjo Barreto & Marin Rolong, (2023) en su tesis titulada “*Manual de buenas prácticas para el uso de redes sociales en adolescentes de un colegio de Bogotá D.C.*” presentan una investigación orientada al diseño de un manual que promueva buena utilidad de las redes sociales en los jóvenes, para lograr el estudio partimos de una revisión bibliográfica en diversas fuentes y establece los lineamientos iniciales para la implementación de un proyecto que busca involucrar a los adolescentes ,docentes, padres de familia y/o

acudientes. El objetivo principal es fomentar la adopción de buenas prácticas en el entorno digital, así como establecer mecanismos de control ante los riesgos asociados al uso inadecuado de estas plataformas. La propuesta incluye la elaboración de un manual dividido en dos volúmenes: uno dirigido específicamente a los adolescentes y otro enfocado en los adultos responsables de su acompañamiento y formación. Este enfoque diferencial permite adaptar los contenidos y estrategias según las necesidades y responsabilidades de cada grupo, promoviendo una educación digital integral y consciente.

Solis Castro, Tapia Briceño y Vargas Cavieres (2023), en su tesis titulada ***“Segmentación de usuarios adolescentes de redes sociales en Chile”***, realizaron un estudio para identificar diferentes perfiles de adolescentes usuarios de redes sociales en Chile, de edades entre 15 y 18 años. A través de un análisis bibliográfico y una encuesta aplicada a estudiantes de cuatro colegios de Santiago, emplearon un análisis de conglomerados k-medias para distinguir tres grupos principales: los funcionales, que usan redes sociales de forma ocasional y con poca implicación; los hiperconectados, quienes pasan mucho tiempo en línea y son muy activos socialmente; y los lúdicos, que buscan principalmente entretenimiento y desean ganar popularidad mediante la interacción con marcas en redes sociales. Este trabajo ofrece una valiosa herramienta para orientar estrategias de marketing dirigidas a este segmento juvenil.

Sanchez Cevallos, (2022) en la tesis titulada ***“Adicción a las redes sociales en jóvenes de 12 a 18 años de una institución educativa de la ciudad de Quito, D.M. por la variación en la modalidad de estudio por distanciamiento social”*** busco conocer si los adolescentes que tienen entre 12 y 18 años desarrollaron algún tipo de adicción, en el contexto del cambio en la modalidad educativa derivado del distanciamiento social impuesto durante en el 2019.

Para llevar a cabo el estudio, se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Miguel E. y Edwin S., el cual permitió recopilar información relevante tanto a través de preguntas informativas como de ítems de evaluación específicos. Los resultados evidenciaron un nivel medio de adicción, siendo común entre los participantes el uso frecuente y constante de redes sociales, con reportes de conexión de hasta 12 veces al día.

Ross Olivares (2020), en su tesis titulada “*Impacto de las paralizaciones estudiantiles en el rendimiento académico y la vida estudiantil, en ingenierías y ciencias, caso FCFM*”, analiza cómo los paros estudiantiles afectan tanto el aprendizaje como la experiencia general de los estudiantes. La investigación está compuesta por dos estudios que buscan responder la problematización de su estudio. El primer estudio explora los beneficios y costos percibidos por los estudiantes respecto a las paralizaciones, además de los factores que influyen en su decisión de participar y votar a favor o en contra. Para ello, se analizaron los resultados de un cuestionario aplicado a una muestra de 875 jóvenes universitarios, quienes respondieron en base a ocho categorías de impactos positivos y ocho negativos. Entre los aspectos positivos destacan el tiempo para descansar, compartir con familiares, reducir el estrés y la oportunidad de reflexionar y participar en actividades estudiantiles, elementos que influyen en la votación favorable hacia las paralizaciones. En contraste, las interrupciones en la rutina y el estrés asociado al retorno a clases constituyen impactos negativos importantes, motivando a algunos estudiantes a votar en contra o abstenerse. Es importante resaltar que los costos académicos fueron un factor relevante únicamente para la decisión de participar en la votación, lo que resulta especialmente interesante.

El segundo estudio indaga sobre el efecto de las paralizaciones en el rendimiento académico a corto plazo, evidenciando que en los alumnos del primer año obtuvieron calificaciones ligeramente inferiores en comparación con quienes no enfrentaron paros en semestres similares, otras causas como es el género y el puntaje de ingreso también influyen considerablemente en el desempeño académico.

En conjunto, los hallazgos sugieren que las paralizaciones actúan como una herramienta para manejar conflictos y disminuir el estrés derivado de la carga y ritmo académico. La facultad ha implementado diversas estrategias para aminorar los problemas generados por las paralizaciones, como la suspensión de evaluaciones, el desarrollo de materiales docentes y la recalendarización de clases. No obstante, el nivel de autorregulación y autonomía de los estudiantes sigue siendo fundamental para mantener el aprendizaje, aunque las paralizaciones continúan impactando diversos aspectos de la vida estudiantil. Esta investigación representa un análisis pionero sobre un fenómeno recurrente en Chile y para países de latinoamericanos.

Chuquiana Chogollo (2020), en su tesis titulada “*Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa*”, una investigación cuantitativa, correlacional, no experimental y de corte transversal, se enmarco en analizar si se relacionan sus dos variables, logrando contar con 106 estudiantes de sexos femenino, con edades que oscilan entre los 12 y 13 años. Pudo recolectar información, empleando dos instrumentos: la Escala de Adicción a Redes Sociales, que permitió identificar los niveles de dependencia digital, y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero, que evaluó el nivel global de desarrollo de habilidades sociales. Los resultados indicaron altos niveles de adicción a redes sociales y un bajo desarrollo de habilidades sociales. Aunque la mayor parte de estudiantes se encontraba en un rango normal en cuanto a habilidades sociales, se evidenció que aquellas con niveles bajos en esta área presentaban una fuerte asociación con conductas adictivas al uso de redes. Además, se encontró que una parte significativa de la muestra se ubica en un rango de riesgo o ya presenta signos claros de adicción.

En conclusión, se confirmó que el usar de redes sociales influye en el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de octavo año de básica.

Roque Herrera, Alonso García y Valdivia Moral (2015), en su tesis titulada “*Las redes sociales: uso en educación básica*”, llevaron a cabo una investigación de tipo descriptivo y de corte transversal, aplicada a estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Riobamba, durante el tiempo comprendido entre septiembre y junio de 2015. La muestra estuvo conformada por 108 alumnos seleccionados bajo criterios específicos.

Los resultados evidenciaron que han participantes que utilizan redes sociales con regularidad, específicamente una o dos veces por semana, con sesiones de aproximadamente treinta minutos. Facebook se posicionó como la red social más utilizada entre los estudiantes. Asimismo, los encuestados expresaron una percepción mayoritariamente positiva respecto a las ventajas y desventajas del uso de estas plataformas.

En cuanto a los medios de acceso, se identificó que la mayoría de los estudiantes se conecta a través de redes Wi-Fi, tanto públicas como privadas. No obstante, uno de los hallazgos relevantes fue que los alumnos perciben un uso inadecuado de las redes sociales

por parte del cuerpo docente con fines educativos, reflejando la buena utilidad para la integración pedagógica de estas herramientas digitales.

2.3. Investigaciones Nacionales

Ventocilla Zevallos (2023), en su tesis titulada “*Aplicación de las redes sociales en la formación por competencias de la carrera de ingeniería eléctrica en la FIEE de la UNI, Lima- Perú, 2022*”, analiza el impacto del uso de las tecnologías centrada a la educación, resaltando su papel crucial para el desarrollo sostenible, especialmente en países en vías de desarrollo, justifico su estudio con la participación de alumnos de los últimos ciclos de la carrera, logrando como resultado el impacto que produce la utilidad de la tecnología a para el proceso enseñanza aprendizaje basado en el logro de competencia, pudo tambien destacar la importancia de aplicar el aula invertida , asi mismo se pudo lograr evaluar la utilidad de la tecnología en los estudiantes , sino tambien de los profesores, evidenciando asi la importancia de incorporarlo para la formación académica.

Romero Carbajal (2022) investigó la “Relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en matemáticas durante el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19”. Al finalizar su investigación pudo concluir que existe una correlación moderada y significativa entre el uso de redes sociales y el desempeño en competencias matemáticas específicas, tales como la resolución de problemas y la gestión de datos. Estos hallazgos sugieren que, cuando se utilizan adecuadamente, las redes sociales pueden contribuir positivamente al aprendizaje y al rendimiento académico, especialmente en contextos donde la educación virtual se

Argote Turpo (2023), en su tesis titulada “*Redes sociales y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de una institución educativa, Apurímac, 2023*”, llevó a cabo la búsqueda de la relación las variables, su investigación presento una metodología de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una población de 179 estudiantes, de los cuales se seleccionó 50 como muestra. Se aplicó un cuestionario y de los registros de evaluación docente. Los resultados indicaron que existe relación significativa.

Mamani Chile (2019), en su tesis titulada “*Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Mariano Melgar Ayaviri, 2017*”,

realizó un estudio para analizar el grado o nivel de influencia de sus variables, aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño explicativo no experimental, y aplicó el método hipotético-deductivo para el análisis de datos. Su población y muestra 75 alumnos, como instrumento principal para la recolección de datos la encuesta. Los resultados mostraron que el 57.3% de los estudiantes utiliza principalmente Facebook, presentando un rendimiento académico promedio, es decir que están en proceso de mejora (con calificaciones entre 11 y 13). Además, el 41.3% de los estudiantes accede a las redes sociales desde el colegio, con una actitud promedio hacia su uso calificada como C.

Respecto al tiempo de uso, el 42.7% de los estudiantes emplea cuatro horas o más diarias en las redes sociales, reflejando un rendimiento académico en proceso. Estos hallazgos evidencian la importancia del acompañamiento docente para optimizar el desempeño académico ya que los alumnos hacen uso muy frecuente de las redes.

Zárate Obregón (2022), en su tesis titulada *“Las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, Sicuani, Cusco 2019”*, analizó la relación el uso de los distintos tipos de redes sociales profesionales, generalistas y especializadas y el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Comunicación y Matemática, durante el año 2019, presentó una metodología de tipo aplicada, descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal y inductiva. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Las calificaciones del primer trimestre en las asignaturas mencionadas fueron utilizadas como indicadores del rendimiento académico. A través de análisis descriptivos e inferenciales, específicamente la correlación de Pearson, se identificó que, si hay relación, los valores obtenidos indicaron que las redes sociales profesionales, generalistas y especializadas están asociadas de forma estadísticamente significativa con el rendimiento académico, observándose que un mayor uso de estas plataformas se asocia con un rendimiento que varía entre regular y muy bueno.

Donaire Linares (2022), en su tesis titulada *“Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022”*, realizó el análisis de sus variables y la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. Su muestra fue constituida por 109 alumnos. Se utilizó un cuestionario que midió el uso de redes sociales y una ficha de registro para recopilar las calificaciones de los participantes.

Concluye que hay correlación inversa significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, especialmente en dimensiones como la obsesión, el uso excesivo y la falta de control. El resultado estadístico indica que un uso problemático de redes sociales se asocia con un bajo rendimiento académico. A partir de estos datos, se confirmó la hipótesis planteada sobre la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Taipe Obregón (2024), en su tesis titulada “*La red social Facebook y el rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social, UNSCH – 2021*”, desarrolló una investigación cuyo objetivo fue analizar la influencia del uso de Facebook. Para ello, empleó una metodología mixta, aplicando encuestas a una muestra de 80 estudiantes y entrevistas a 10 participantes, seleccionados de una población total de 501 matriculados.

En relación con los hábitos de uso, el 40% de los encuestados indicó que utiliza Facebook principalmente para publicar fotos y videos, dar "me gusta" y comentar contenido. En cuanto a la frecuencia de uso, el 38% señaló que accede a la red entre una y dos horas diarias, y el 44% manifestó que su uso está orientado mayormente al entretenimiento. Respecto a la percepción del impacto, el 67% consideró que Facebook tiene un efecto negativo en su rendimiento académico, mientras que el 33% opinó que puede influir positivamente, al facilitar el acceso a información académica relevante.

En síntesis, los resultados evidencian que el uso de Facebook ejerce una influencia significativa tanto positiva como negativa— en el rendimiento académico, dependiendo del propósito y la forma en que se utilice esta red social.

Carrasco Miñano (2023), en su tesis titulada “*Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María del Triunfo – 2023*”, desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional simple. El propósito fue analizar indagar si hay relación entre ambas variables, el estudio utilizó un diseño no experimental y trabajó con una muestra de 149 estudiantes, del total de 241 alumnos. La recolección de datos se realizó mediante encuestas validadas por expertos, las cuales demostraron un alto nivel de confiabilidad. Los resultados mostraron una correlación positiva y significativa entre las dos variables, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,885. Además, las dimensiones de gestión eficiente, regulación y control, y responsabilidad en la conexión también mostraron relaciones positivas

relevantes con el desempeño académico. Estos hallazgos sugieren que si se da una buena utilidad a las redes sociales puede favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Campos Ochoa y Rivas Pérez (2023), en su tesis titulada “*Redes sociales y la educación peruana en tiempos de pandemia*”, llevaron a cabo una investigación orientada a analizar el impacto que causó sus dos variables. Su estudio resalta que diversos autores coinciden en conceptualizar las redes sociales como entornos virtuales que facilitan la comunicación e interacción entre los usuarios. No obstante, también se advierte sobre el uso excesivo de estas plataformas, el cual puede derivar en adicciones y repercusiones negativas en el comportamiento de las personas. La utilidad que se vivió durante el aislamiento por el COVID 19, se volvió un recurso esencial en la vida de las personas tanto en la vida personal y de comunicación, y también en la parte académica, educativa. En el contexto educativo, el estudio enfatiza que dichas plataformas desempeñaron un rol fundamental para garantizar la continuidad del trabajo docente en atención al logro de aprendizajes de los alumnos, por intermedio de la educación virtual. Tanto docentes como estudiantes recurrieron frecuentemente a estas herramientas, complementándolas con otras tecnologías, para facilitar el desarrollo de las clases y promover la interacción académica.

2.3.1. Bases teóricas.

2.3.1.1. Redes sociales

Las redes sociales han sido elogiadas por su capacidad para crear oportunidades de socialización y han sido criticadas por posibles efectos negativos en cuanto a la salud mental. Son plataformas que proporcionan una forma para que las personas se conecten, interactúen y compartan información, ya sea de forma personal, profesional o comercial.

En los últimos tiempos es muy común que su utilidad no tenga límites de edad de las personas, muchos de ellos le dan utilidad distinta, de acuerdo con la variedad de sus necesidades, desde organizar reuniones, participar en congresos, conferencias, sesiones de clase o reuniones con el maestro de la escuela de sus hijos.

El sector educativo tiene base en la información y por lo tanto uno de los tantos objetivos que se traza es que el niño debe ser formado y familiarizado con algo que le servirá diez años después

Algunos ejemplos populares:

- **Facebook:** Es la más grande y goza de mayor utilidad en el mundo, permitiendo a las personas que puedan compartir fotografías, videos, actualizaciones de estado y conectar con amigos y familiares.
- **Instagram:** Se centra en el contenido visual, como fotos y videos. Es muy popular entre los jóvenes y en el ámbito de las marcas, influencers y creadores de contenido.
- **Twitter:** Es una plataforma de microblogging que permite compartir mensajes breves, conocidos como "tweets". Es utilizada para discusiones en tiempo real sobre temas de actualidad.
- **TikTok:** Red social basada en videos cortos. Ha ganado mucha popularidad entre los jóvenes por su formato interactivo y creativo, permitiendo crear y compartir clips musicales y divertidos.
- **LinkedIn:** Red social orientada al ámbito profesional, donde las personas pueden establecer conexiones laborales, compartir contenido relacionado con su carrera y buscar empleo.
- **WhatsApp:** Aunque principalmente es una aplicación de mensajería, se considera una red social porque permite las personas puedan compartir mensajes de texto, voz, y video.

Impacto de las redes sociales en la sociedad

1. Conexión Global:

Esta elimina las barreras geográficas, hace posible interactuar instantáneamente con persona en todo el mundo.

2. Cambio en la Comunicación:

Es mucho más rápido y dinámico, las personas no dependen tanto de métodos tradicionales como llamadas telefónicas o correos electrónicos para comunicarse.

3. Acceso a Información:

Proporcionan una vía directa para el acceso a noticias, eventos, tendencias y discusiones en tiempo real. Los usuarios pueden obtener información y actualizaciones de temas de su interés al instante.

4. Marketing y Negocios:

Son de gran utilidad para las marcas y empresas. Permiten a las compañías llegar a un público masivo, interactuar con sus consumidores y realizar campañas publicitarias de manera más directa y segmentada.

5. Problemas de Privacidad:

A pesar de sus beneficios, los miembros suelen compartir mucha información en estas plataformas, lo que a veces puede ser aprovechado de manera inapropiada por otras entidades.

6. Impacto en la Salud Mental:

Los efectos negativos identificados son, ansiedad, depresión y baja autoestima. Esto se debe, en parte, a que idealizan de la presencia de alguien y ciertas afinidades que se comparen.

Uso de Redes Sociales en el Perú

La utilidad ha permitido experimentar un crecimiento considerable de su utilidad y participación de niños y adolescentes. Plataformas como Facebook, Instagram y WhatsApp se han consolidado como las más utilizadas. No obstante, este fenómeno también enfrenta retos importantes, como la brecha digital que persiste en zonas rurales, donde el acceso a internet continúa siendo limitado o inestable.

Las redes sociales y su impacto en la dimensión oral

Estas herramientas pueden tener diversos fines, ya sean personales, educativos, informativos o comerciales.

Según *Boyd y Ellison (2007)*, lo define como un medio para que los usuarios puedan interactuar, estableciendo grupos o de un entorno específico.

Por su parte, *Castells (2009)* las redes sociales es clave para el desarrollo de la sociedad y ello descentraliza la información, permitiendo que las personas se comuniquen y reconfiguren los flujos de información y participación en diversos ámbitos de la vida social.

Dimensión oral: definición y elementos

Esta nos hace referencia a la capacidad de producir y comprender mensajes orales, incluyendo aspectos como:

- Pronunciación
- Entonación
- Coherencia y cohesión
- Interacción y fluidez

Según *Cassany (2006)*: "La oralidad es una práctica comunicativa compleja que requiere competencias lingüísticas, paralingüísticas y contextuales".

Según *Dolz y Schneuwly (1996)*: Desde su enfoque didáctico, destacan la importancia de enseñar la oralidad como una habilidad específica, más allá de la simple "expresión espontánea".

Aunque mayormente textuales, también han introducido nuevas formas de comunicación oral a través de:

- Mensajes de voz
- Videos cortos (TikTok, Instagram Reels)
- Streaming en vivo (Facebook Live, YouTube, Twitch)
- Podcasting o video-podcasting

De los impactos positivos:

- Mayor exposición al lenguaje oral diverso y real.
- Mejorar las habilidades sociales
- Desarrollo de competencias comunicativas espontáneas.
- Fomento de la autoexpresión y la participación en debates o contenidos orales.
- Estudiantes que hacen exposiciones en video, participaciones en clases virtuales.

Los impactos negativos:

- Reducción de la formalidad en la expresión oral.
- Empobrecimiento del vocabulario y uso excesivo de muletillas.
- Predominio de la inmediatez sobre la reflexión discursiva

- Abuso e insultos en línea el Ciberacoso
- Necesidad constante de comparación entre sus pares.
- Efectos negativos sobre la atención.

El aporte de **Rodríguez Illera, J. L. (2014).** "*Nuevas formas de oralidad en entornos digitales: La hibridación de la escritura y la oralidad en redes sociales.*"

- Observa que como la tecnología puede contar con programas a donde el usuario puede hablar y el programa lo puede escribir y para luego textear.

Para **Mendoza, A. y Caro, D. (2020).** "*Las redes sociales y la competencia comunicativa oral en jóvenes universitarios.*"

Presenta su análisis y aporte cualitativo de como los estudiantes pueden dar utilidad a las plataformas virtuales para cumplir con sus actividades via producción de videos.

Para **Camacho, M. (2018).** "*La influencia de las redes sociales en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de secundaria.*"

La utilidad más recurrente de las plataformas como son Instagram y YouTube como recurso pedagógico.

Estas plataformas permiten que los estudiantes se desenvuelvan en la dimensión oral, permitiéndoles una variedad de oportunidades que se expresen, tambien hace hincapié que asi como como se puede ver grandes ventajas, tambien hay riesgos negativos que pueden influir.

Las redes sociales y su impacto en la dimensión lectura

La practicidad de ingreso a los medios digitales, a través de diversas plataformas, permite a muchos investigadores exponer sus aportes como son textos, artículos y otros, permitiendo a usuarios de todas las edades acceder a la diversidad de obras, según sea el interés del lector, generando en ellos hábitos lectores a los que se encuentran cursando estudios, transformándose y así reinventándose en sus prácticas lectoras para la era digital.

Es importante reconocer que la utilidad de las redes sociales puede ser perjudicial en el mantener, desarrollar la atención sostenida de los lectores ya que estas plataformas permiten permanentemente contenidos muy cortos, simplificados que puede afectar la capacidad de concentración, dificultando la lectura de textos extensos o complejos.

Según *Carr, (2011)*, La gran capacidad de adaptación del cerebro permite que nos adaptemos a la digitalización, esta aminora la capacidad de lectura profunda y reflexiva, pero aumenta la velocidad para procesar la información, haciendo que muchos de los estudiantes no desarrollen su comprensión lectora ya que hay estan menos interesados en iniciar y culminar una un libro y ser críticos de estos.

EL Wattpad ha democratizado la escritura y lectura de relatos, motivando a autores y lectores a presentar sus obras. Es así que *booktok* o *bookstagram*, motivó a usuarios interesarse por la lectura. Según un informe de Fundación Telefónica (2020), el 43% de los jóvenes reconoce haber comenzado a leer más gracias a recomendaciones encontradas en redes sociales.

Un contraargumento frecuente es que este tipo de lectura digital no es "real" lectura, ya que prioriza lo emocional o lo superficial. Sin embargo, esta idea subestima las nuevas formas de alfabetización que exige el entorno digital. La lectura en redes implica que puedan interpretar imágenes, detectar intenciones, identificar desinformación y construir sentido a partir de múltiples fuentes. Como plantea *Scolari, (2018)*, dice que no han aminorado los jovenes lectores, solo que lograron desarrollar la lectura de manera distinta como son por medios de narrativas en formatos breves, con una participación mucho más activa, considerándoles como prosumidores.

Las oportunidades digitales, no representan amenaza alguna, al contrario, brinda una oportunidad transformadora para todo aquel que las utiliza, es bueno reconocer que su los hábitos y la forma de atención a variado en cuanto a la lectura, sin embargo, nos presenta una oportunidad de poder comprender que se puede aprender a integrarlas de manera crítica y consciente para fomentar lectores activos, reflexivos y adaptados a los nuevos lenguajes del siglo XXI.

Las redes sociales y su impacto en la dimensión escritura

Presentan programas con mayor efectividad en cuanto a su utilidad, practicidad, transformando las formas de comunicarnos en tiempo real, y con correctores activos para generar una buena escritura y hasta en mejorar la redacción de lo escrito, permitiendo en la actualidad publicar con facilidad. Sin embargo, los debates existen en cuanto a su utilidad, generando cambios en la escritura tradicional.

Una de las consecuencias más visibles es en la escritura la simplificación del lenguaje. El uso de abreviaturas, siglas, emojis y memes ha generado una forma de escritura más informal y expresiva, pero que a menudo prescinde de normas gramaticales, ortográficas y sintácticas. Según un estudio de la Fundación Telefónica (2020), más del 60% de los jóvenes entre 14 y 25 años utiliza abreviaciones y omite tildes o signos de puntuación al escribir en plataformas como WhatsApp o Instagram. Esta tendencia ha generado preocupación entre docentes y lingüistas, quienes advierten que el uso frecuente de estas formas puede afectar la escritura formal requerida en contextos académicos y profesionales, desarrolla la escritura rápida y muy poco reflexiva,

Cassany (2012), Es importante resaltar que una escritura estructurada requiere de una formación adecuada y crítica, sin embargo, la utilidad de las redes sociales no brinda ese acompañamiento, esto podría generar una falta de criterio en lo escrito.

Señala Scolari (2018), los jóvenes ya no solo consumen contenido, al contrario, producen, se convierten en prosumidores que aprenden a comunicar ideas a una audiencia real.

Esta adaptabilidad puede verse como una forma de inteligencia comunicativa. Incluso, según la OECD (2019), la exposición frecuente a contextos digitales puede reforzar habilidades metalingüísticas, siempre que exista una guía educativa que acompañe ese proceso.

Un contraargumento habitual es que este nuevo tipo de escritura es superficial y empobrece el lenguaje. Sin embargo, esta crítica parte de una visión limitada de lo que significa “escribir bien”. Es cierto que no se deben descuidar las normas de la lengua, pero también es cierto que la escritura evoluciona con los medios y las necesidades de cada época. Tal como ha ocurrido con el paso de la carta al correo electrónico, o del

periódico impreso al blog, la escritura digital responde a nuevas lógicas culturales. Lo importante es formar usuarios críticos que sepan cuándo es apropiado usar un tono informal y cuándo se requiere una escritura formal, clara y bien estructurada.

Las redes sociales no están destruyendo la dimensión escritura, sino que la están reformulando, lejos de ser una amenaza, representan un entorno donde los usuarios pueden desarrollar habilidades comunicativas diversas, si cuentan con una orientación adecuada. El desafío actual no es volver al pasado, sino enseñar a escribir bien en todos los contextos: desde un ensayo académico hasta una publicación en línea. Solo así lograremos formar escritores competentes en un mundo donde escribir también es navegar.

Las redes sociales y su impacto en la dimensión gestión de los aprendizajes

Los alumnos no solo aprenden en el aula, sino también en plataformas como YouTube, TikTok o Instagram, donde abundan tutoriales, explicaciones, resúmenes y experiencias compartidas. Ante este fenómeno, surge la necesidad de reflexionar sobre la capacidad del estudiante para organizar y como pueden gestionarlos, también ofrecen herramientas poderosas que, si se usan con criterio, pueden fortalecer esta competencia clave en la educación del siglo XXI.

Es innegable que han ampliado las fuentes de acceso al conocimiento, hoy en día, un estudiante puede complementar lo aprendido en clase con videos explicativos, infografías, podcasts o hilos de contenido educativo. Esta abundancia de información permite que cada estudiante tome un rol más activo en su formación, decidiendo qué, cómo y cuándo aprender. Según el informe “Jóvenes en el mundo digital” de Fundación Telefónica (2020), más del 70% de los adolescentes afirma haber aprendido algo importante a través de redes sociales. Esta realidad indica que las plataformas digitales, cuando se utilizan de forma crítica, pueden convertirse en aliadas para la gestión autónoma del aprendizaje.

Además, fomentan el aprendizaje colaborativo y la construcción de comunidades de conocimiento. Grupos en Facebook, foros en Reddit, o incluso comentarios en videos de YouTube, pueden servir como espacios de interacción donde los estudiantes comparten dudas, recursos y estrategias de estudio. Esta dinámica horizontal promueve el desarrollo

de habilidades metacognitivas, ya que los usuarios no solo reciben información, sino que también la analizan, reformulan y enseñan a otros. Scolari (2018) señala que este tipo de participación transforma al estudiante en un *prosumidor*, capaz de gestionar su propio proceso formativo dentro de una comunidad digital.

Sin embargo, no todo es positivo en relación con la gestión del aprendizaje es la distracción constante, las interrupciones de las notificaciones, videos cortos y contenido superficial puede interferir con la concentración y dificultar la planificación del estudio, el uso intensivo de medios digitales está afectando la capacidad de atención sostenida, lo cual es fundamental para aprender de forma significativa. De hecho, muchos estudiantes reportan dificultades para organizar su tiempo y establecer límites entre ocio digital y estudio efectivo.

A esto se suma la problemática de la desinformación. No todo el contenido que circula en redes sociales es fiable, y muchos estudiantes carecen de las habilidades necesarias para evaluar la calidad y veracidad de lo que consumen, los estudiantes que no reciben una formación adecuada en pensamiento crítico y gestión de fuentes tienden a asumir como verdaderos datos erróneos o tergiversados. Esto puede generar confusión, aprendizajes equivocados y una falsa sensación de dominio sobre ciertos temas.

No obstante, estos riesgos no son inherentes a las redes sociales en sí, sino al uso que se hace de ellas, haciendo de la educación formal: enseñar a los estudiantes a gestionar su aprendizaje en entornos digitales implica dotarlos de herramientas para seleccionar información de calidad, planificar su estudio, autorregular su atención y reflexionar sobre su propio proceso. Como afirma Cassany, D, (2012), “los entornos digitales no garantizan el aprendizaje, pero sí ofrecen un contexto fértil si se cultiva con una buena pedagogía”.

Las redes sociales tienen un impacto ambivalente en la dimensión gestión de los aprendizajes. Se debe de conocer que no toda la información a la se tienen acceso son validadas, esto podría causar desinformación. El verdadero reto no es limitar su uso, sino formar estudiantes críticos y responsables que sepan gestionar su aprendizaje en un entorno hiperconectado. En lugar de prohibir los dispositivos móviles o satanizar las redes sociales, la educación debe adaptarse, integrarlas con sentido pedagógico y enseñar a aprender en la era digital.

Consejos para un uso responsable de redes sociales:

1. **Establecer límites de tiempo:** Se debe de llegar a común acuerdo o compromiso a la utilidad y disponibilidad de tiempo para ser fijar el objetivo que nos trae el acceso de las redes sociales, evitando procrastinar.
2. **Proteger la privacidad:** Es importante que de acuerdo con el interés o utilidad que se tenga, se pueda cerrar acceso a plataformas no deseadas.
3. **Evitar la comparación:** Considerar que no todo lo que se pueda visualizar es real, debemos de ser conscientes de ello y a la vez críticos,
4. **Cuidado con los contenidos:** Observamos muchos contenidos que no siempre son reales, es importante investigar antes de asumir si es o no verdadero.
5. **Fomentar el uso responsable:** Las familias, la escuela deben de acompañar a los menores para la utilidad e ingreso a las redes sociales, desarrollado conciencia, el cómo gestionar su tiempo y aprovechar para el ben desarrollo en sus actividades académicas.
6. **Integración de tecnología en la educación:** Maestros actualizados, incorporando las redes sociales y plataformas digitales como estrategias para su enseñanza, promoviendo un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo.
7. **Intervenciones para evitar el abuso:** Tomar estrategias para aminorar la mala utilidad de las redes, para insultar y otros en contra de los estudiantes.

2.3.1.2. Rendimiento académico

Es la capacidad que tiene el educando en lograr los objetivos y estándares establecidos en su educación, lo cual se mide generalmente a través de calificaciones, evaluaciones, trabajos y exámenes.

Es el resultado que se tienen frente a una asignatura específica, esta se puede ser visible ante un constructo de términos cuantitativos como cualitativos, evidenciando el perfil integral del alumno, como son las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, este concepto contempla la existencia de programas compensatorios y la calidad académica como elementos relevantes en su evaluación.

Determinante del rendimiento académico

Edel Navarro (2003) Existen multi factores que señalan la influencia para el aprendizaje, de las cuales existen las actividades socioeconómicas, la extensión y contenido de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza que fueron aplicados, la implementación para una enseñanza personalizada, conocimientos previos de los estudiantes y su nivel de pensamiento formal. Estos aspectos se comprenden a través de los procesos de evaluación y medición del rendimiento académico alcanzado.

Factores que afectan el rendimiento académico

No solo depende de las habilidades intelectuales del estudiante, sino también a la existencia de variados factores internos y externos que pueden influir en su desempeño:

1. Factores Personales

Motivación: Los estudiantes que están más motivados y tienen un propósito claro para sus estudios tienden a rendir mejor. Depende de los factores internos y externos que contribuyen que a que el individuo establezca un objetivo.

Hábitos de estudio: La forma en que un estudiante organiza su tiempo, su disposición para estudiar y las técnicas que emplea (como tomar buenos apuntes, revisar frecuentemente, y hacer resúmenes) tiene un impacto importante en su rendimiento.

Salud mental y emocional: El bienestar psicológico es crucial. Los estudiantes que enfrentan estrés, ansiedad o depresión pueden ver afectado su rendimiento académico.

Habilidades cognitivas: La capacidad para razonar, memorizar, resolver problemas y aplicar lo aprendido de manera efectiva también influye en el rendimiento.

2. Factores Sociales y Familiares

Apoyo Familiar: Un entorno familiar estable y el apoyo de los padres puede ser muy significativo para el proceso educativo y motivan a sus hijos tienden a mejorar los resultados.

Relaciones Sociales: Las interacciones con compañeros de clase y amigos pueden proporcionar apoyo, pero también generar distracción. Las relaciones sociales pueden ser tanto un factor de apoyo como de distracción.

3. Factores Escolares

Calidad de la enseñanza: La preparación, capacidad, el uso de tecnología educativa y la relación de los maestros con los estudiantes son cruciales.

Infraestructura y recursos: El acceso a buenos materiales educativos, bibliotecas, tecnología y espacios adecuados para el estudio puede facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico.

Evaluación y retroalimentación: El tipo de evaluaciones y la retroalimentación que reciben los estudiantes influyen en cómo ellos abordan el aprendizaje y mejoran su desempeño.

4. Factores Socioeconómicos

Acceso a recursos: Los estudiantes de familias con mejores recursos económicos tienen más acceso a libros, tecnología, tutorías y actividades extracurriculares que pueden mejorar su rendimiento académico.

Condiciones de Vida: Los estudiantes que enfrentan dificultades económicas o viven en condiciones precarias pueden verse afectados en su concentración y motivación para estudiar, lo que impacta en su rendimiento.

Cómo Mejorar el Rendimiento Académico

Desarrollar buenos hábitos de estudio: Establecer horarios regulares de estudio, crear un ambiente de estudio libre de distracciones, y usar técnicas de estudio efectivas como mapas conceptuales y resúmenes.

Fomentar la participación en clase: Prestar atención, hacer preguntas, y participar en las discusiones pueden ayudar a comprender mejor el contenido.

Buscar apoyo cuando sea necesario: Si un estudiante tiene dificultades en alguna materia, es útil buscar ayuda adicional, como tutorías, clases de refuerzo o estudiar en grupo.

Cuidar la salud física y emocional: Es importante que de acuerdo con el tiempo de utilidad en las plataformas debería de contar el usuario a una dieta equilibrada, ejercicios, y dormir lo suficiente son elementos clave para un buen rendimiento académico. Además, es importante gestionar el estrés y la ansiedad de manera efectiva.

Uso adecuado de tecnología: Aprovechar los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje (plataformas educativas, videos tutoriales, etc.) puede ser muy beneficioso, siempre y cuando no interfiera con la concentración y el estudio.

Relación con las Redes Sociales

Positivo: Incorporan el acceso a recursos educativos, facilitar el contacto con compañeros de estudio y servir como plataforma para discutir temas académicos.

Negativo: Pueden ser una fuente importante de distracción, ya que los estudiantes pueden perder tiempo navegando en redes sociales en lugar de estudiar. Además, el uso excesivo puede afectar la calidad del sueño, lo que también impacta el rendimiento académico.

Es la combinación de factores personales, sociales, familiares, escolares y externos. A través de un enfoque equilibrado, que involucre una buena organización, apoyo familiar y escolar, y la gestión adecuada de las distracciones (como las redes sociales), los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico y alcanzar sus objetivos educativos.

2.3.2. Definición de términos básicos

- Redes sociales: A través de ellas, los usuarios pueden compartir información, fotos, videos, opiniones, noticias, entre otros.
- Las redes sociales: Se ha convertido en un tema ampliamente debatido y parte de la vida cotidiana de los individuos.
- Rendimiento académico. – Es la capacidad de un estudiante fijar ellos como objetivo y expectativas de su proceso educativo. Este desempeño se mide generalmente mediante calificaciones, evaluaciones, trabajos, exámenes y otros indicadores que reflejan el aprendizaje y los logros de los estudiantes en las materias que cursan.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

2.4.2. **Hipótesis específicas.**

- Existe relación entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025.
- Existe relación entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025.
- Existe relación entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025.
- Existe relación entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025.

2.4.3. Operacionalización de las variables.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimension01		4	Bajo	4 -6
Dimension02		4	Moderado	7 -9
Dimension03		4	Alto	10 -12
	Redes sociales	12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Expresión oral		4	Bajo	4 -6
Lectura de textos		4	Moderado	7 -9
Escritura de textos		4	Alto	10 -12
Gestión de los aprendizajes		4		
	Rendimiento académico	16	Bajo	16 -26
			Moderado	27 -37
			Alto	38 -48

CONFIABILIDAD

La variable Redes sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,911	12

La variable rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	16

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Se empleará un enfoque cuantitativo. Esto permitirá obtener datos numéricos y realizar análisis estadísticos para determinar la magnitud y dirección del impacto.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población:

Alumnos del tercer y cuarto grado den nivel primario

3.2.2. Muestra.

Solo fueron seleccionados 62 alumnos entre varones y mujeres.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos.

Se empleará un cuestionario como herramienta para la evaluación y recopilación de información, el cual estará diseñado para medir el tiempo y la frecuencia de uso de redes sociales, identificar las plataformas más utilizadas, así como indagar sobre la gestión del tiempo, hábitos de estudio y desempeño académico, incluyendo promedios y calificaciones.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 23. Este software facilita la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, lo que contribuye a una interpretación más clara y efectiva de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

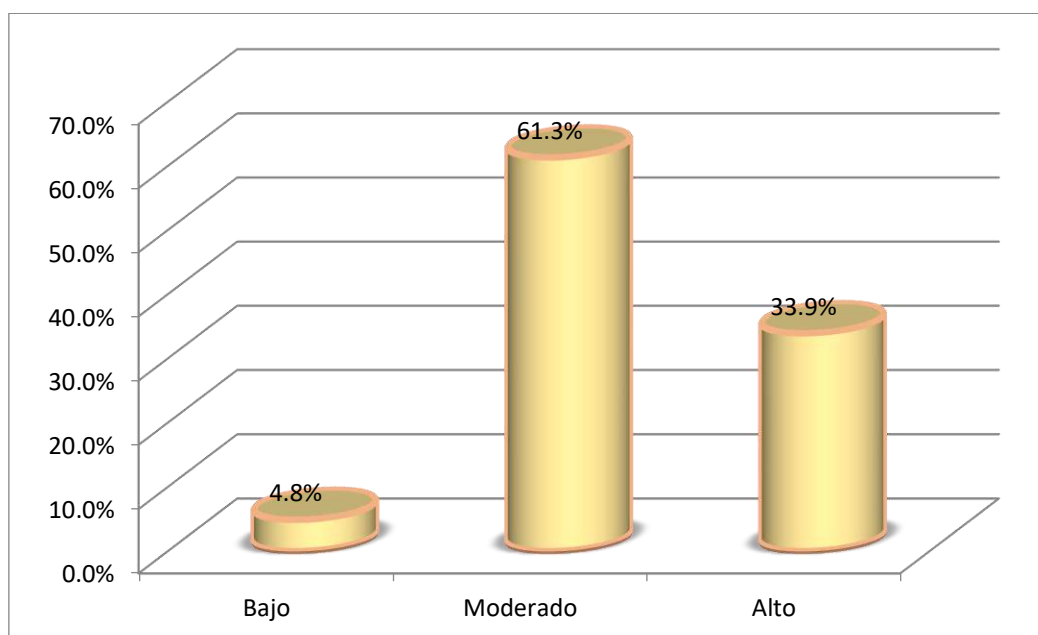
Tabla 3

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.8%
Moderado	38	61.3%
Alto	21	33.9%
Total	62	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Figura 1



La figura 1 muestra que, en 2025, la mayoría de los estudiantes de 3.º y 4.º grado de la I.E. N.º 20406 – La Huaquilla (61,3%) alcanzaron un rendimiento académico moderado, seguidos por un 33,9% con nivel alto y un 4,8% con nivel bajo.

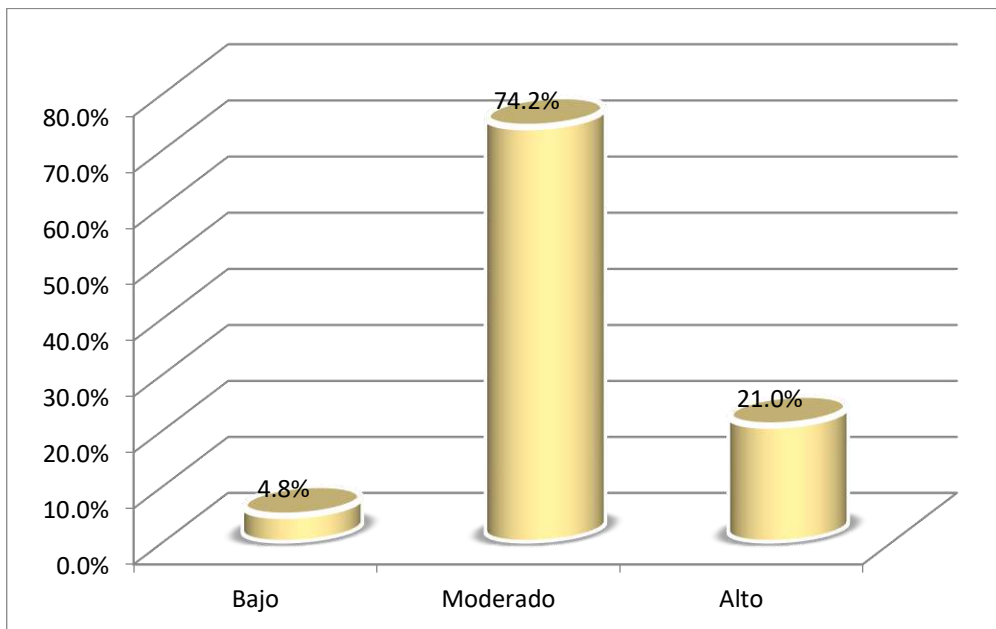
Tabla 4

Expresión oral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.8%
Moderado	46	74.2%
Alto	13	21.0%
Total	62	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

Figura 2



En 2025, la figura 2 revela que el 74,2% de los alumnos de 3.º y 4.º grado de la I.E. N.º 20406 – La Huaquilla presentaron un nivel moderado en expresión oral; el 21,0% alcanzó un nivel alto y el 4,8% obtuvo un nivel bajo.

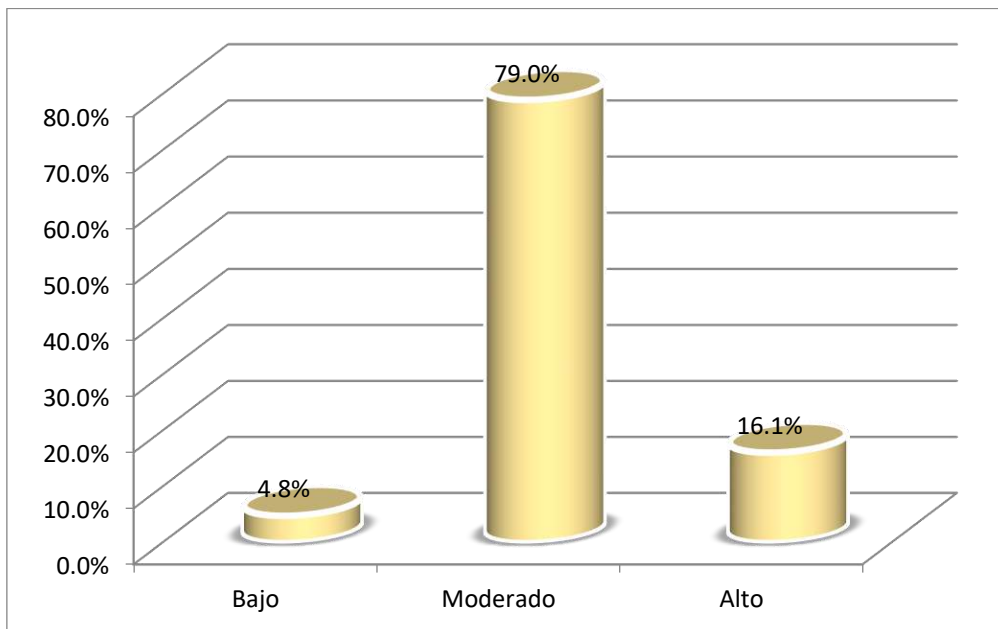
Tabla 5

Lectura de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.8%
Moderado	49	79.0%
Alto	10	16.1%
Total	62	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Figura 3



La figura 3 indica que, en 2025, la mayoría de los estudiantes de 3.º y 4.º grado de la I.E. N.º 20406 – La Huaquilla (79,0%) obtuvo un nivel moderado en lectura de textos; el 16,1% presentó un nivel alto y el 4,8% un nivel bajo.

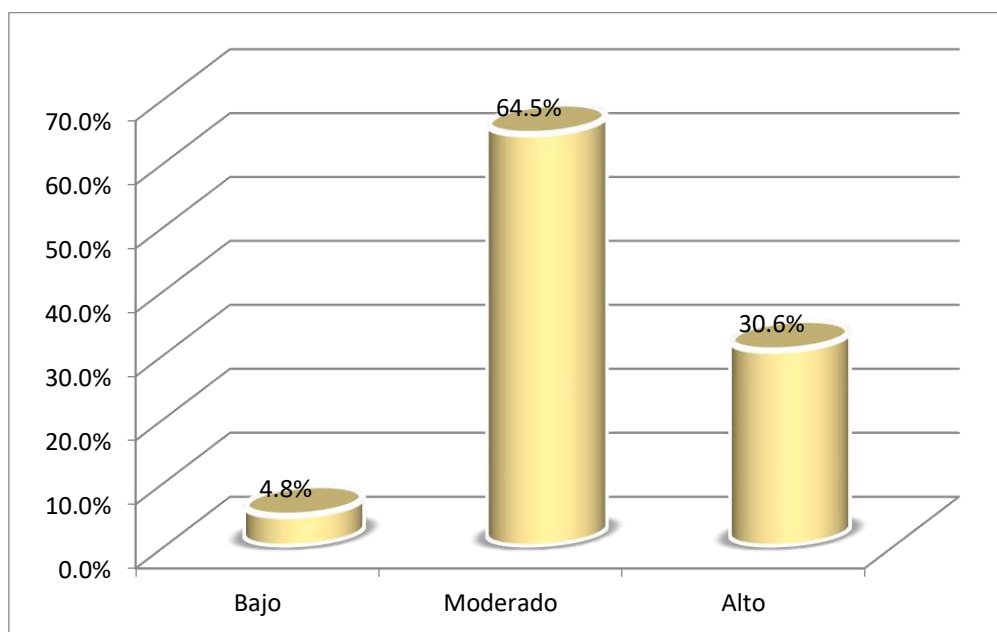
Tabla 6

Escritura de textos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.8%
Moderado	40	64.5%
Alto	19	30.6%
Total	62	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Figura 4



Según la figura 4, el 64,5% de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 20406 – La Huaquilla, en Huaral, durante el año 2025, alcanzaron un nivel moderado en la escritura de textos como parte de su rendimiento académico. Asimismo, el 30,6% logró un nivel alto y el 4,8% se ubicó en el nivel bajo.

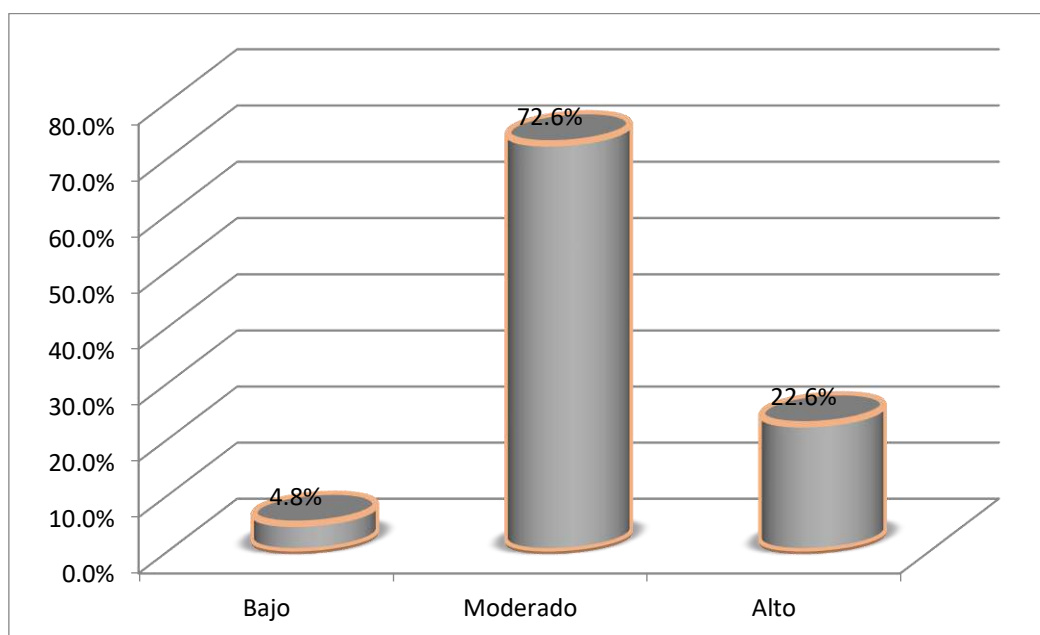
Tabla 7

Redes sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	4.8%
Moderado	45	72.6%
Alto	14	22.6%
Total	62	100.0%
Total	153	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Figura 5



La figura 5 revela que, en 2025, el 72,6% de los estudiantes de 3.º y 4.º grado de la I.E. N.º 20406 – La Huaquilla alcanzó un nivel moderado en la variable redes sociales; el 22,6% obtuvo un nivel alto y el 4,8% un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

H₀: No existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

Tabla 8

Redes sociales y Rendimiento académico

			Correlaciones	
			Redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Redes sociales	Coef. Correlación	1	0.743
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	62	62
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.743	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	62	62

La tabla evidencia una correlación de $r = 0,743$, con un valor de **significancia (Sig.) menor a 0,05**, lo que permite aceptar la **hipótesis alternativa** y rechazar la **hipótesis nula**. Entonces hay una **relación positiva de intensidad buena** entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de **tercer y cuarto grado de educación primaria** de la **I.E. N.º 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025**.

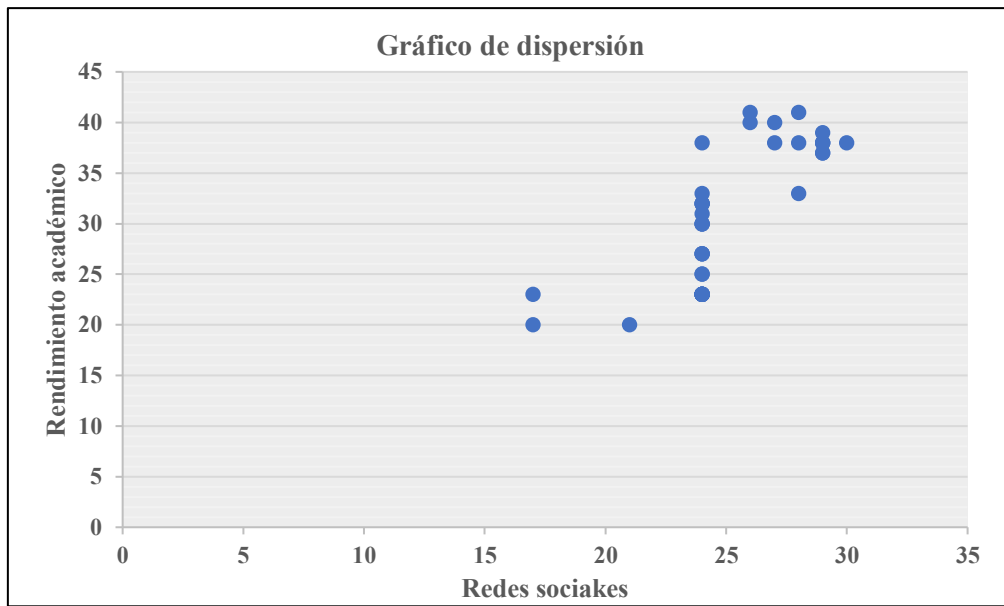


Figura 6. Redes sociales y Rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

H0: No Existe relación entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Tabla 9

Redes sociales y Expresión oral

		Correlaciones		
			Redes sociales	Expresión oral
Rho de Spearman	Redes sociales	Coef. Correlación	1	0.911
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	62	62
	Expresión oral	Coef. Correlación	0.911	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	62	62

La tabla presenta un coeficiente de correlación de $r = 0,911$, con un valor de **significancia (Sig.) menor a 0,05**, lo que permite **aceptar la hipótesis alternativa** y **rechazar la hipótesis nula**. Este resultado nos muestra que hay **relación positiva de intensidad muy buena** entre el uso de redes sociales y la expresión oral como parte del rendimiento académico de los estudiantes de **tercer y cuarto grado de primaria** de la **I.E. N.° 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025**.

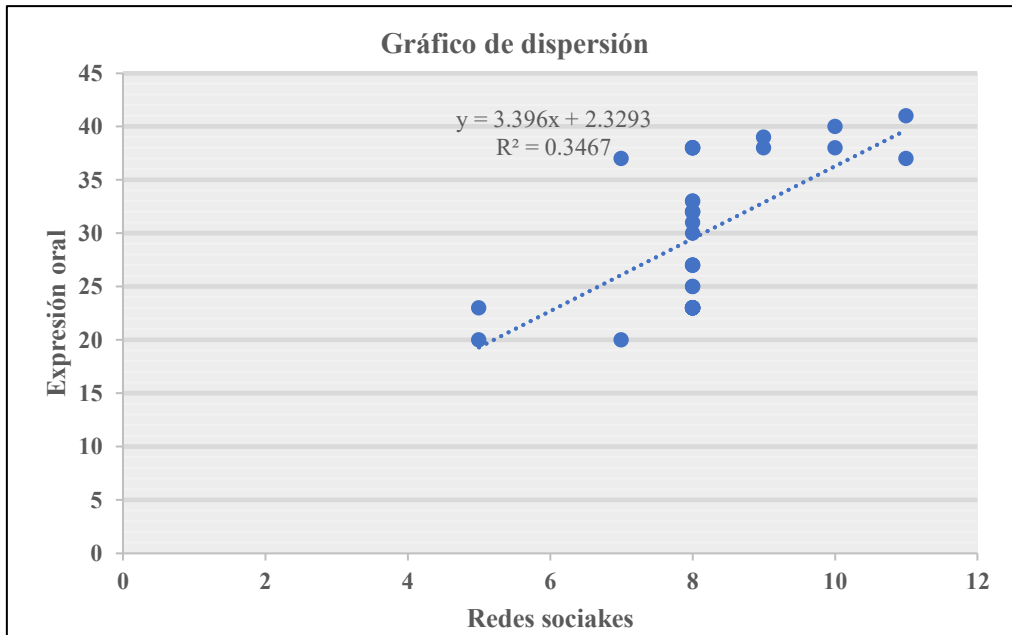


Figura 7. Redes sociales y Expresión oral

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

H0: No Existe relación entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Tabla 10

Redes sociales y Lectura de textos

Correlaciones

			Redes sociales	Lectura de textos
Rho de Spearman	Redes sociales	Coef. Correlación	1	0.954
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	62	62
	Lectura de textos	Coef. Correlación	0.954	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	62	62

La tabla reporta un coeficiente de correlación de $r = 0,954$, con un valor de **significancia menor a 0,05**, lo que permite **aceptar la hipótesis alternativa** y **rechazar la hipótesis nula**. Este hallazgo nos puede indicar que si se relacionan **positivamente** y es de **intensidad muy buena** entre el uso de redes sociales y la lectura de textos como componente del rendimiento académico en los estudiantes de **tercer y cuarto grado de primaria** de la **I.E. N.° 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025**.

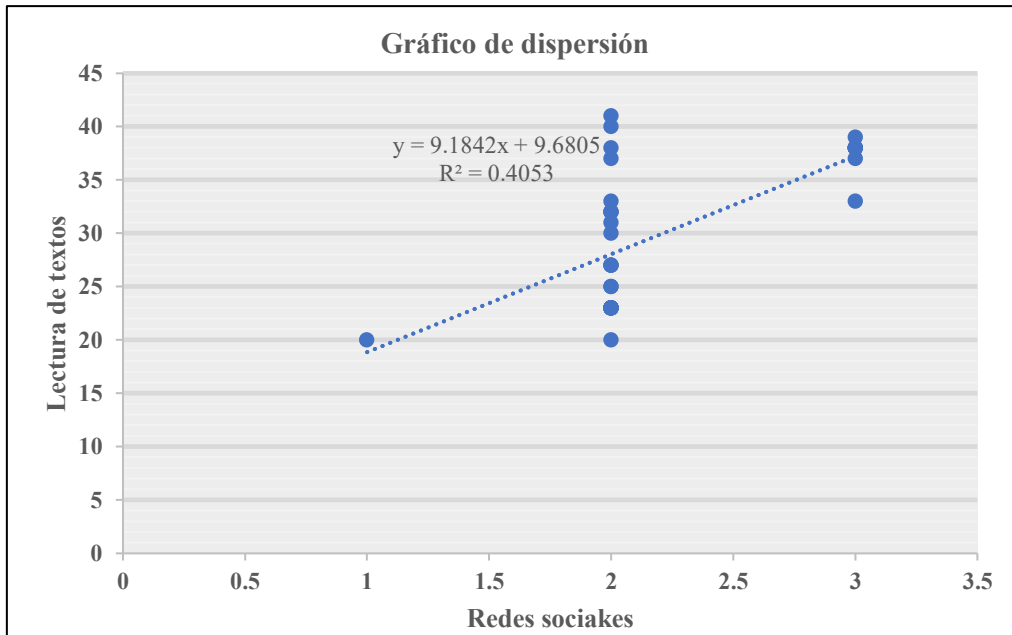


Figura 8. Redes sociales y Lectura de textos

Hipótesis específica 3

H3: Existe relación entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025.

H0: No existe relación entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025

Tabla 11

Redes sociales y Escritura de textos
Correlaciones

			Redes sociales	Escritura de textos
Rho de Spearman	Redes sociales	Coef. Correlación	1	0.884
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	62	62
	Escritura de textos	Coef. Correlación	0.884	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	62	62

La tabla presenta la existencia de un coeficiente de correlación de $r = 0,884$, con un valor de **significancia (Sig.) inferior a 0,05**, lo que permite **aceptar la hipótesis alternativa** y **rechazar la hipótesis nula**. Puede certificar de acuerdo con el resultado que hay **relación positiva de intensidad muy buena** entre el uso de redes sociales y la escritura de textos como parte del rendimiento académico en los estudiantes de **tercer y cuarto grado de educación primaria** de la I.E. N.° 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025.

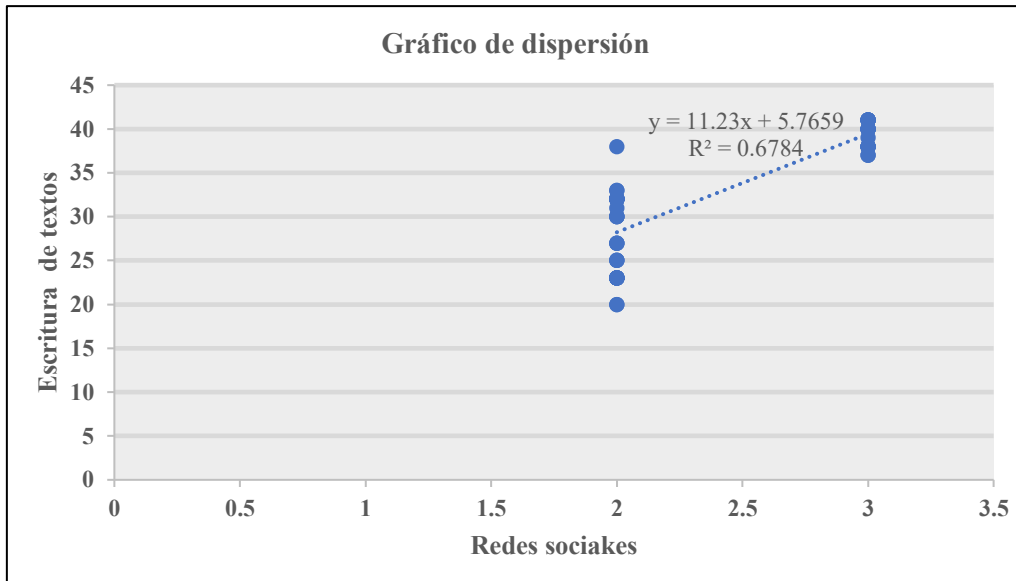


Figura 9. Redes sociales y Escritura de textos

Hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025.

H0: No existe relación entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025

Tabla 12

Redes sociales y Gestión de los aprendizajes

Correlaciones

			Redes sociales	Gestión de los aprendizajes
Rho de Spearman	Redes sociales	Coef. Correlación	1	0.905
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	62	62
	Gestión de los aprendizajes	Coef. Correlación	0.905	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	62	62

La tabla revela una correlación de $r = 0,905$, con un valor de **significancia (Sig.) menor a 0,05**, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Nos detalla que si existe una relación positiva de intensidad muy buena entre el uso de redes sociales y la gestión del aprendizaje como parte del rendimiento académico en los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria de la I.E. N.° 20406 – La Huaquilla, Huaral – 2025.

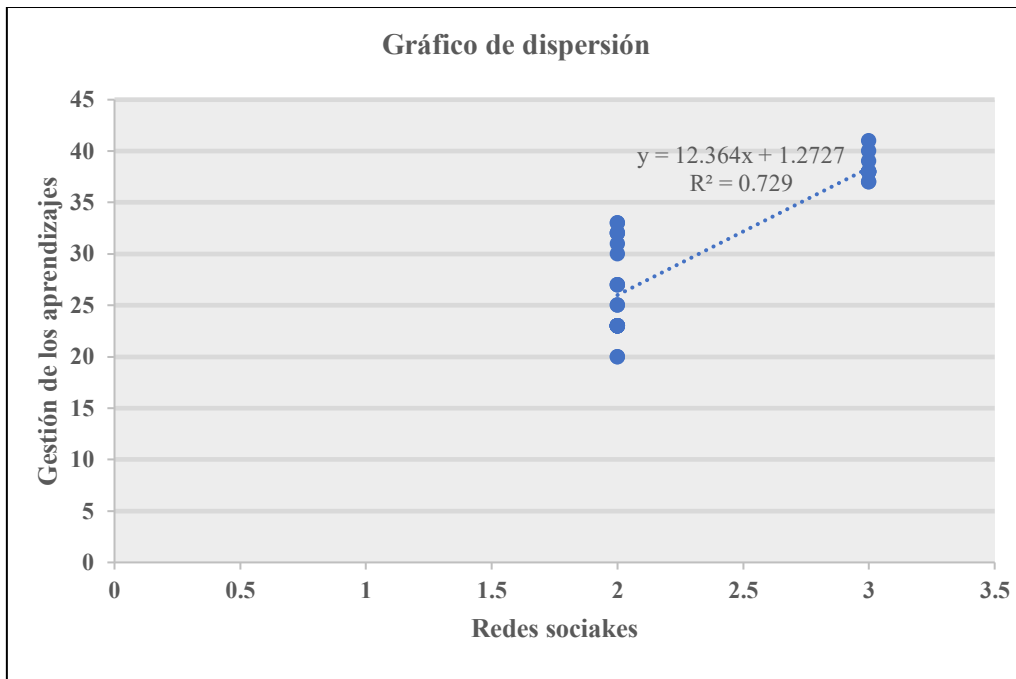


Figura 10. Redes sociales y Gestión de los aprendizajes

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Busco determinar si se relacionan las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos de 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla, Huaral, en el año 2025. Los resultados evidenciaron una relación de intensidad buena entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico general, así como una relación de intensidad muy buena entre las redes sociales y diversas áreas específicas del rendimiento académico: expresión oral, lectura de textos, escritura de textos y gestión de los aprendizajes.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas a nivel nacional e internacional. Por ejemplo, *Romero Carbajal (2022)*, en su estudio sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en matemática durante el periodo de pandemia, encontró una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables, indicando que las redes sociales pueden contribuir al aprendizaje, siempre que su uso sea adecuado y controlado. De manera similar, *Argote Turpo (2023)* halló una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de nivel secundaria, lo que refuerza la importancia del uso de estas plataformas en el contexto educativo.

Por otro lado, *Mamani Chile (2019)* determinó que las redes sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria, resaltando la necesidad de un acompañamiento docente que guíe y oriente el uso responsable de estas tecnologías. Esto coincide con los resultados del presente estudio, que sugieren que las redes sociales, cuando son utilizadas con conciencia y supervisión, pueden potenciar diversas habilidades académicas en los niños.

En conjunto, estos hallazgos apoyan la idea de que las redes sociales, lejos de ser un obstáculo, pueden constituir herramientas valiosas para el aprendizaje, siempre y cuando se promueva un uso equilibrado y orientado a objetivos educativos claros. Por lo tanto, es fundamental que tanto padres como docentes se involucren activamente en sensibilizar a los estudiantes sobre los beneficios y riesgos de estas plataformas, fomentando un uso responsable que contribuya al desarrollo integral de los niños.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECONOCIMIENTO

6.1. Conclusiones

Con base al análisis comparativo con estudios previos, se presentan las siguientes conclusiones:

Conclusión General

1. Existe una relación significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de 3.º y 4.º grado de educación primaria de la I.E. N.º 20406 – La Huaquilla – Huaral. Esta relación es de **intensidad buena**, lo que indica que, si bien las redes sociales no son el único factor que incide en el rendimiento académico, sí tienen un impacto relevante en el desempeño escolar cuando son utilizadas de forma adecuada y con orientación educativa.

Conclusiones Específicas

2. Respecto a la dimensión de expresión oral, se observó una relación de intensidad muy buena. Esto sugiere que la utilidad de las redes sociales estimula la comunicación verbal de los estudiantes, permitiéndoles mejorar su fluidez, vocabulario y habilidades expresivas, especialmente a través de plataformas que permiten la interacción por mensajes de voz o video.
3. En la dimensión de lectura de textos, también hay relación muy buena, indicando que los estudiantes acceden a contenidos escritos en redes sociales que pueden fortalecer sus habilidades lectoras, como publicaciones, historias, artículos o materiales educativos compartidos en grupos académicos o recreativos.
4. En cuanto a la escritura de textos, los resultados muestran igualmente una relación muy buena, lo cual evidencia que los estudiantes desarrollan habilidades de redacción y ortografía al participar activamente en redes sociales, ya sea escribiendo comentarios, publicaciones o mensajes, lo que refuerza la práctica constante de la escritura.
5. En la dimensión de gestión de los aprendizajes, se determinó una relación de intensidad muy buena. Esto refleja que las redes sociales, cuando se usan de

forma guiada, pueden contribuir a mejorar la organización del tiempo, el seguimiento de tareas y la autonomía en el aprendizaje, aspectos fundamentales para un rendimiento académico positivo.

6. Síntesis final

Los resultados permiten afirmar que las redes sociales, lejos de ser únicamente una fuente de distracción, pueden convertirse en herramientas educativas complementarias cuando existe un uso responsable, orientado y supervisado por docentes y padres de familia. Asimismo, el impacto positivo se evidencia en todas las dimensiones evaluadas: oral, lectora, escrita y en la gestión de los aprendizajes, lo cual es especialmente relevante considerando el grupo etario de los estudiantes (8 a 9 años).

No obstante, se reconoce la importancia de establecer límites, acompañamiento y estrategias pedagógicas que potencien el uso educativo de estas plataformas para evitar efectos negativos como la distracción excesiva o el consumo de contenido inapropiado.

6.2. Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas, se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a fortalecer el uso positivo de las redes sociales como apoyo al rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria:

1. Para los docentes:

- **Incorporar el uso pedagógico de redes sociales** y plataformas digitales adecuadas para niños, como medio de apoyo a las clases, mediante tareas interactivas, videos educativos y actividades que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral.
- **Capacitarse en el manejo didáctico de herramientas digitales y redes sociales**, con énfasis en su uso responsable y formativo, para guiar a los estudiantes en el aprovechamiento académico de estas plataformas.
- **Fomentar el trabajo colaborativo digital**, incentivando a los estudiantes a compartir contenidos educativos y participar en entornos virtuales supervisados donde puedan desarrollar habilidades de comunicación y gestión de aprendizajes.

2. Para los padres de familia:

- **Supervisar y acompañar el uso de redes sociales en casa**, estableciendo horarios y límites saludables, sin prohibiciones absolutas, pero sí orientando hacia un consumo digital responsable.
- **Promover contenidos educativos en redes sociales**, motivando a sus hijos a seguir páginas o perfiles que compartan información útil, cuentos infantiles, videos formativos, entre otros recursos que puedan reforzar lo aprendido en clases.
- **Fortalecer la comunicación con la escuela**, participando en actividades que promuevan el uso seguro de las tecnologías y estableciendo una relación estrecha con los docentes para hacer seguimiento al progreso académico.

3. Para la institución educativa:

- **Diseñar un plan institucional de integración de TICs y redes sociales en el aprendizaje**, alineado con los lineamientos curriculares y enfocado en el desarrollo de competencias comunicativas, digitales y de gestión del aprendizaje.
- **Crear espacios de formación digital para padres y estudiantes**, donde se enseñe el uso responsable de redes sociales, la identificación de riesgos digitales y la selección de contenidos útiles para el aprendizaje.
- **Implementar estrategias de aula invertida y aprendizaje activo**, utilizando las redes sociales como canales de refuerzo y consulta fuera del horario escolar.

4. Para los estudiantes:

- **Fomentar el uso responsable y consciente de redes sociales**, con el acompañamiento de adultos, aprendiendo a identificar cuáles contenidos les aportan conocimiento y cuáles pueden distraerlos o perjudicarlos.
- **Participar en grupos educativos supervisados**, donde puedan interactuar con sus compañeros de forma respetuosa y productiva, desarrollando sus habilidades de expresión y colaboración.

CAPITULO VIII:

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

Referencias

- Argote Turpo, J. C. (2023). *Redes sociales y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de una institución educativa, Apurimac, 2023*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Caiza Rodriguez, A. A. (2024). *La adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes de una carrera de Psicología de una universidad Pública, Quito- Ecuador 2024*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Campos Ochoa, R. J., & Rivas Perez, C. F. (2023). *Redes sociales y la educación peruana en tiempos de pandemia*. Lima: Universidad Nacional.
- Carr, N. (2011). *Superficiales: ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?*. Taurus.
- Carrasco Miñano, R. J. (2023). *Las redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del distrito de Villa María Triunfo-2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Cassany, D. (2012). *Leer y escribir en red*. Anagrama.
- Chuquiana Chogollo, L. A. (2020). *Relación entre las redes sociales y el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de 8vo de básica en una unidad educativa*. Quito: Universidad Central del Ecuador Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Donaire Linares, B. P. (2022). *Redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Loreto, 2022*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. España: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación.
- Mamani Chile, M. Y. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Mariano Melgar Ayavivi, 2017*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Molina Luna, A. L. (2025). *Soledad y uso de redes sociales en adolescentes rurales- Machachi, Ecuador*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Romero Carbajal, E. (2022). *Uso de redes sociales y el rendimiento académico del área de matemática*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Roque Herrera, Y., Alonso García, S., & Valdivia Moral, P. (2015). *Las redes sociales: Uso en educación básica. Social Networks: Use in basic education*. Riobamba: Universidad de Granada.

- Ross Olivares, J. P. (2020). *Impacto de las paralizaciones estudiantiles en el rendimiento académico y la vida estudiantil, en ingenierías y ciencias, caso FCFM*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Salazar Valencia, D. P. (2024). *Ciberacoso en la Red Social de Facebook*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Sanchez Cevallos, E. G. (2022). *Adicción a las redes sociales en jóvenes de 12 a 18 años de una institución educativa de la ciudad de Quito, D.M. por la variación en la modalidad de estudio por distanciamiento social*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Scolari, C. A. (2018). *Educación Transmedia: De los cuentos a los prosumidores*. Gedisa.
- Sevilla Caiza, V. (2024). *Análisis de las estrategias comunicacionales de las redes sociales de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central de Ecuador periodo 2023*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Solis Castro, M., Tapia Briceño, F., & Vargas Cavieles, R. (2023). *Segmentación de usuarios adolescentes de redes sociales en Chile*. Chile: Universidad de Chile.
- Taipé Obregon, A. E. (2024). *La red social Facebook y rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social, UNSCH-2021*. Ayacucho: Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
- Tenjo Barreto, C. C., & Marín Rolong, M. A. (2023). *Manual de buenas prácticas para el uso de redes sociales en adolescentes de un colegio de Bogotá D.C.* Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Ventocilla Zevallos, M. O. (2023). *Aplicación de las redes sociales en la formación por competencias de la carrera de ingeniería eléctrica en la FIEE de la UNI, Lima, Perú, 2022*. Lima: Universidad Nacional de Ingeniería.
- Zarate Nieto, I. M. (2019). *Redes sociales en educación. Conceptos, historia de las redes sociales, redes sociales en internet, la educación y las redes sociales, influencia en la educación, principales redes sociales, aplicaciones*. Chosica - Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Zarate Obregon, J. A. (2022). *Las redes sociales y el rendimiento académico en el CEBA Mateo Pumacahua, Sicuani, Cusco 2019*. Cusco: Universidad Nacional Del Altiplano.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

REDES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 3er Y 4to GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. N°20406-LA HUAQUILLA-HUARAL - 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las redes sociales y rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025?</p> <p>Problemas específicos. ¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p> <p>Objetivos específicos. Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N°</p>	<p>Hipótesis General Existe relación entre las redes sociales y el rendimiento académico en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025</p> <p>Hipótesis específicas. Existe relación entre las redes sociales y la dimensión expresión oral en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla-Huaral – 2025</p>	<p>Variable 1 Redes sociales</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Recolección de los resultados finales del año anterior. Cuestionario.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información: Cuestionario.</p> <p>Uso del programa SPSS 21.0 Se usará el riesgo relativo (RR).</p>	<p>Diseño metodológico Se empleará un enfoque cuantitativo para medir y analizar la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico. Esto permitirá obtener datos numéricos y realizar análisis estadísticos para determinar la magnitud y dirección del impacto.</p> <p>Población y muestra: 62 alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p>

<p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?</p>	<p>20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025 Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p>	<p>Existe relación entre las redes sociales y la dimensión lectura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p>			
<p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p>	<p>Existe relación entre las redes sociales y la dimensión escritura de textos en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025</p>			
<p>¿Qué relación existe entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las redes sociales y la dimensión gestión de los</p>	<p>Existe relación entre las redes sociales y la dimensión gestión de los aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to</p>			

de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025?	aprendizajes en los alumnos del 3er y 4to grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025	grado del nivel primaria de la I.E.N° 20406 – La Huaquilla- Huaral – 2025			
---	---	---	--	--	--

CUESTIONARIO

Uso de redes sociales y dispositivos digitales

1. ¿Tienes un celular, tableta o computadora para usar?
 - Sí
 - No
2. ¿Con qué frecuencia usas redes sociales o aplicaciones para comunicarte?
 - Todos los días
 - Varias veces a la semana
 - Pocas veces
 - Nunca
3. ¿Cuánto tiempo pasas aproximadamente en redes sociales o aplicaciones al día?
 - Menos de 30 minutos
 - Entre 30 minutos y 1 hora
 - Más de 1 hora

Hábitos de estudio y uso del tiempo

4. ¿Sueles usar el celular o la tableta mientras haces tus tareas?
 - Sí, siempre
 - A veces
 - No, nunca
5. ¿Crees que las redes sociales te ayudan a hacer las tareas?
 - Sí, mucho
 - Un poco
 - No, nada
6. ¿Te distraes cuando estás usando el celular o las redes sociales?
 - Sí, mucho
 - A veces
 - No

Rendimiento académico y autoevaluación

7. ¿Cómo calificas tus notas en la escuela?
 - Muy buenas
 - Buenas
 - Regulares
 - Malas

8. ¿Crees que el uso de redes sociales afecta tu rendimiento en la escuela?

- Sí, para bien
- Sí, para mal
- No afecta

9. ¿Te gustaría aprender a usar mejor las redes sociales para ayudarte en la escuela?

- Sí
- No

Instrucciones para el aplicador:

- Explica a los niños que deben responder con sinceridad y que no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Puedes usar ejemplos simples para explicar las preguntas.
- Si quieres, puedes agregar imágenes o emoticonos para hacer las opciones más visuales y amigables.

TABLA DE DATOS

N	Redes sociales													Rendimiento académico																							
	Dimensión 01					Dimensión 02					Dimensión 03			ST1	Expresión oral					Lectura de textos					Escritura de textos			Gestión de los aprendizajes				ST2					
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	5	6	7		8	S2	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12	S2		13	14	15	16	S2
1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
3	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	17	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	23
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	33
6	2	1	2	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	37
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	30
8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	31
9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	2	2	2	8	1	1	1	2	5	25
10	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	28	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	2	3	8	38
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	3	3	2	10	1	1	1	2	5	27
12	2	2	3	2	9	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	29	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	2	3	8	39
13	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	29	3	3	3	2	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	1	1	2	3	7	38
14	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	3	3	2	10	1	1	1	2	5	27
15	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	29	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	2	3	8	38
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	3	3	2	10	1	1	1	2	5	27
17	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	2	2	1	2	7	21	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	20
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
19	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
20	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	30	3	1	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	1	2	2	3	8	38
21	2	2	2	2	8	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	29	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	2	3	8	38
22	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	28	1	1	2	2	6	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	1	2	2	2	7	33
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	5	23
25	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
26	3	3	2	2	10	1	2	2	3	8	2	2	2	3	9	27	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	2	2	3	8	38
27	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
28	3	3	3	2	11	1	2	2	3	8	2	2	2	3	9	28	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	41
29	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	29	3	3	3	2	11	2	1	3	3	9	2	1	3	3	9	1	1	3	3	8	37
30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
31	3	3	2	2	10	1	2	2	3	8	2	2	2	3	9	27	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	40
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
33	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	2	2	1	2	7	17	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	20
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	23
35	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	1	1	2	2	6	2	2	2	8	2	1	1	2	6	1	1	1	2	5	25	
36	3	1	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	26	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	1	3	3	3	10	41
37	3	3	2	2	10	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	26	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	40
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	3	2	10	38
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	30
40	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	30
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	1	2	6	30
42	3	3	2	2	10	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	26	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	40
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
44	3	3	3	2	11	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	27	3	3	3	2	11	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	41
45	3	3	3	2	11	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	29	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	3	3	10	41
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
47	3	3	2	2	10	1	2	2	3	8	1	2	2	3	8	26	3	3	2	2	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	1	3	3	3	10	40
48	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
50	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
51	2	2																																			