



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

**Efecto del trabajo en grupo en la resolución de problemas y el
desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P. Argos
College - Barranca, 2024**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad : Ciencias Sociales y Turismo**

Autora

Geyshi Sharito Lopez Estrella

Asesor

M(o). Carlos Lecca Herculano



ING. CARLOS LECCA HERCULANO
Doc. Universitario

Huacho – Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado
METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lopez Estrella Geyshi Sharito	60724716	01 de abril del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0002-0818-2326
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Carmen Olga Pablo Agama	15605378	0000-0002-6600-0914
Dr. Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265

Geyshi Sharito Lopez Estrella 2025-020774

EFECTO DEL TRABAJO EN GRUPO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES CRÍTICAS ...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1.3187001411

Fecha de entrega

18 mar 2025, 9:48 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

19 mar 2025, 8:17 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_LOPEZ_ESTRELLA_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

1.0 MB

72 Páginas

15.380 Palabras

79.188 Caracteres



Página 2 of 77 - Integrity Overview

Identificador de la entrega trn:oid::1.3187001411

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 17% Internet sources
- 2% Publications
- 14% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo en cada paso de este camino.

Gracias por su amor incondicional, por su esfuerzo diario y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Su ejemplo de perseverancia, trabajo y dedicación me ha inspirado a seguir adelante, afrontando cada reto con valentía. Este logro no es solo mío, sino también de ustedes, porque sin su apoyo y confianza, nada de esto hubiera sido posible.

Con todo mi cariño y gratitud,

Geyshi Sharito

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su amor incondicional y su apoyo constante, a mis profesores, por compartir sus conocimientos y guiarme en mi formación, y a mis amigos y compañeros, por su compañía y aliento en cada etapa de este camino. A cada persona que, de alguna manera, contribuyó a la realización de este trabajo, brindándome su ayuda y confianza, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Geyshi Sharito

RESUMEN

El trabajo: Efecto del trabajo en grupo en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P. Argos College - Barranca, 2024, se realizó para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La metodología fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis fue: “El trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024”. La población y muestra fue de 77 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe influencia de intensidad moderada del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

El autor

Palabras claves: trabajo, grupo, habilidades críticas.

ABSTRACT

The work: Effect of group work on problem solving and the development of critical skills in students of the I.E.P. Argos College - Barranca, 2024, was carried out to obtain the bachelor's degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism from the UNJFSC, Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Group work in problem solving influences the development of critical skills in students of the I.E.P Argos College- Barranca, 2024". The population and sample was 77 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a moderate influence of group work intensity in problem solving on the development of critical skills in students of the I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

The author

Keywords: work, group, critical skills

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación de problema	19
1.2.1. Problema general	20
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.4. Justificación	21
1.4.1. Teórica.....	21
1.3.2. Social.....	22
1.5. Delimitaciones	22
1.6. Viabilidad del estudio	22
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas.....	26
2.2.1. Trabajo en grupo en la resolución de problemas.....	26
2.2.2. Habilidades críticas en estudiantes.....	32
2.3. Bases filosóficas.....	36
2.4. Definición de términos básicos	37
2.4. Hipótesis	39

2.4.1. Hipótesis general	39
2.5. Operacionalización de variables	40
CAPITULO III METODOLOGIA	42
3.1. Tipo de estudio.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población	42
3.2.2. Muestra	43
3.3. Método de investigación	43
3.4. Técnicas de recolección de datos	43
3.5. Método de análisis de datos	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Resultados descriptivos de las variables	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
DISCUSIÓN.....	59
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
5.1. Fuentes documentales.....	64
5.2. Fuentes Bibliográficas	64
5.3. Fuentes electrónicas.....	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	68
MATRIZ DE DATOS	70
INSTRUMENTO 01.....	72
INSTRUMENTO 02.....	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	41
Tabla 3. Población del estudio.....	42
Tabla 4. Muestra del estudio.....	43
Tabla 5. Validez del cuestionario	45
Tabla 6. Trabajo en grupo en la resolución de problemas.....	46
Tabla 7. Cognitiva	47
Tabla 8. Estratégica	48
Tabla 9. Reflexiva.....	49
Tabla 10. Habilidades críticas	50
Tabla 11. La diversidad cultural y el ambiente escolar	51
Tabla 12. La dimensión afectiva y el ambiente escolar.....	53
Tabla 13. La dimensión pluralidad cultural y el ambiente escolar.....	55
Tabla 14. La dimensión social y el ambiente escolar	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Trabajo en grupo en la resolución de problemas	46
Figura 2. Cognitiva	47
Figura 3. Estratégica	48
Figura 4. Reflexiva	49
Figura 5. Habilidades críticas	50
Figura 6. <i>La diversidad cultural y el ambiente escolar</i>	52
Figura 7. La dimensión afectiva y el ambiente escolar	54
Figura 8. La dimensión pluralidad cultural y el ambiente escolar.....	56
Figura 9. La dimensión social y el ambiente escolar.....	58

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea, marcada por el vertiginoso avance del conocimiento y la continua exigencia de ajustarse a nuevos desafíos, el desarrollo de habilidades críticas se ha vuelto un componente fundamental en el desarrollo educativo y laboral de las personas. Las competencias esenciales, como el razonamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas, la capacidad de resolución de problemas complejos y la innovación, resultan fundamentales no solo para el logro educativo, sino también para la capacidad de enfrentar los retos del mundo real en diversos campos. En este contexto, el trabajo en grupo emerge como una herramienta pedagógica clave, pues facilita el desarrollo de estas habilidades mediante la interacción dinámica entre los miembros del equipo, promoviendo un ambiente de aprendizaje colaborativo.

El trabajo en grupo no es un fenómeno nuevo en el ámbito educativo, pero su valor ha sido cada vez más reconocido a medida que se desarrollan nuevas teorías sobre el aprendizaje y la cognición. La interacción entre individuos con diferentes perspectivas y habilidades permite el enriquecimiento mutuo y el intercambio de ideas, lo que puede potenciar la capacidad de cada miembro para abordar problemas desde diversas ópticas. Este tipo de colaboración no solo favorece la resolución de problemas, sino que también estimula el pensamiento crítico al desafiar las creencias, suposiciones y enfoques previos de los participantes. En consecuencia, el trabajo en grupo no solo facilita la comprensión y solución de problemas académicos o prácticos, sino que también contribuye al fortalecimiento de competencias cognitivas y sociales esenciales para el crecimiento completo de los alumnos.

Diversos estudios han mostrado que el aprendizaje en colaboración potencia de manera notable el desempeño académico y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. De hecho, cuando los alumnos trabajan en conjunto para resolver un problema, tienen la oportunidad de compartir estrategias, debatir posibles soluciones y, lo más importante, reflexionar críticamente sobre los diferentes enfoques disponibles. Esta interacción no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que también

fortalece habilidades sociales como la expresión, el liderazgo y la empatía, que son indispensables tanto en el entorno educativo como en el laboral.

Sin embargo, a pesar de los beneficios ampliamente reconocidos del trabajo en grupo, no todos los contextos educativos o grupales logran capitalizar de manera óptima sus ventajas. Existen diversos factores que pueden impactar en el logro o la dificultad de una experiencia de aprendizaje colaborativo, como la diversidad de habilidades y conocimientos dentro del grupo, las dinámicas de poder, el nivel de compromiso de los miembros o la estructura y orientación de la tarea a realizar. Por ello, comprender cómo se configuran estas interacciones y cómo pueden potenciarse para maximizar el desarrollo de habilidades críticas sigue siendo un área de investigación relevante y de creciente interés.

La finalidad de esta investigación es examinar el impacto del trabajo colaborativo en la solución de problemas y en el fortalecimiento de competencias críticas en un contexto educativo específico. En particular, se pretende examinar cómo las dinámicas de trabajo colaborativo afectan el procedimiento para solucionar problemas complejos y de qué manera contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas que favorezcan la toma de decisiones y el examen detallado. A través de una investigación empírica, se buscará identificar qué factores facilitan o dificultan el aprendizaje colaborativo y cómo estos pueden ser modificados para fortalecer el conocimiento y el crecimiento de habilidades críticas.

Además, este estudio pretende identificar los elementos clave que configuran un grupo de trabajo eficaz y cómo las características individuales y colectivas pueden influir en el rendimiento del equipo. A través de la observación y análisis de diferentes grupos de trabajo, se explorarán los mecanismos que favorecen la colaboración exitosa, tales como la confianza mutua, la distribución de roles, la comunicación efectiva y la gestión de conflictos, entre otros. De igual manera, se evaluará el impacto del trabajo en grupo en el desarrollo de habilidades críticas en los participantes, lo cual puede proporcionar valiosa información para la creación de estrategias pedagógicas que promuevan una educación más inclusiva y colaborativa.

La resolución de problemas en grupo también ofrece un contexto valioso para observar la aplicación práctica de las teorías cognitivas relacionadas con el aprendizaje y la creatividad. En este sentido, se analizará cómo las interacciones grupales contribuyen a la generación de soluciones innovadoras y cómo se desarrollan habilidades críticas a través de la confrontación de ideas y el análisis conjunto. Este tipo de enfoque no solo es relevante para el ámbito académico, sino también para el mundo profesional, en el cual la capacidad para resolver problemas complejos de manera colaborativa es altamente valorada en diversos sectores.

A través de esta tesis, se espera proporcionar una comprensión más profunda de las dinámicas grupales y su vínculo con el fortalecimiento de habilidades cognitivas y críticas. Los hallazgos de esta investigación podrían tener un impacto relevante en la optimización de las estrategias educativas en la enseñanza superior y en la capacitación profesional, sugiriendo posibles intervenciones para optimizar el trabajo en grupo como una herramienta de aprendizaje.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A escala global, la investigación sobre el impacto del trabajo colaborativo en la solución de problemas y el fortalecimiento de habilidades críticas en estudiantes ha despertado el interés de educadores y académicos debido a la creciente demanda de competencias adaptativas en un contexto de acelerada transformación social y tecnológica. En un entorno globalizado, se espera que los jóvenes sean capaces de enfrentar problemas complejos, colaboren eficazmente y piensen de manera crítica y creativa. Sin embargo, en diversas regiones, los sistemas educativos tradicionales siguen enfatizando la adquisición de conocimientos de forma individualizada y de manera memorística, limitando así el desarrollo de habilidades que promuevan una autonomía crítica. Esta falta de integración de métodos del trabajo en equipo y la solución de problemas en las aulas limita el potencial de los estudiantes para adaptarse a un mundo cada vez más interconectado, donde la interdependencia y la cooperación son esenciales para abordar desafíos comunes.

En Europa, a pesar de los avances en investigación pedagógica y la implementación de enfoques educativos innovadores, existe una gran heterogeneidad en la adopción de prácticas de trabajo en grupo. Los países del norte europeo, como Finlandia y Suecia, han desarrollado modelos que valoran la colaboración y la resolución de problemas desde etapas tempranas de la educación, fomentando entornos de aprendizaje cooperativo y la autonomía del estudiante. No obstante, en naciones del sur y este de Europa, las estructuras educativas conservadoras y el escaso financiamiento siguen siendo una barrera para implementar estrategias efectivas de trabajo en equipo. Además, la alta competitividad académica puede obstaculizar la

cooperación en el aula, pues algunos sistemas educativos priorizan los resultados individuales en detrimento de las competencias colaborativas y críticas. Así, aunque existe un marco teórico sólido en el continente, la implementación práctica es diversa y desigual, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes en algunos contextos.

En Latinoamérica, los desafíos son múltiples. A pesar de que algunos países han realizado esfuerzos para modernizar sus currículos e incluir metodologías basadas en el trabajo colaborativo, la región enfrenta limitaciones estructurales como la alta densidad de alumnos por aula, la falta de recursos y la desigualdad socioeconómica. Estas barreras dificultan la implementación de métodos de trabajo en grupo efectivos y sostenibles. Asimismo, el contexto cultural también influye en la reticencia de algunos educadores y familias a adoptar cambios en los métodos de enseñanza tradicionales. Como resultado, los estudiantes latinoamericanos, especialmente aquellos en zonas rurales y de recursos limitados, no necesariamente tienen acceso a entornos de aprendizaje que promuevan una participación activa y el desarrollo de habilidades críticas. La escasez de formación docente en estrategias de trabajo colaborativo y resolución de problemas también representa una barrera significativa para la integración de estos métodos en la educación de la región.

En Perú, la realidad educativa refleja gran parte de las problemáticas de Latinoamérica, acentuadas por desafíos específicos del contexto nacional. Si bien en los años recientes, el Ministerio de Educación ha impulsado reformas orientadas a mejorar las habilidades de los estudiantes, especialmente en el área de la capacidad de lectura y el pensamiento lógico-matemático, la implementación de metodologías de trabajo en grupo sigue siendo limitada en muchas instituciones educativas. Los docentes, en su mayoría, enfrentan grandes dificultades para introducir el trabajo colaborativo de manera efectiva

debido a la escasez de recursos y la alta cantidad de estudiantes por aula. Además, la formación inicial docente suele estar enfocada en modelos tradicionales, lo que limita su habilidad para promover espacios de aprendizaje basados en la interacción y el pensamiento crítico. En una nación tan variada y con tantas desigualdades como Perú, la implementación de prácticas educativas que fortalezcan la cooperación y el análisis crítico se convierte en una tarea compleja, pero fundamental para mejorar el crecimiento completo de los alumnos y su preparación para afrontar los retos venideros.

Las causas que motivan la investigación sobre el efecto del trabajo en grupo en la solución de problemas y el fortalecimiento de competencias clave en alumnos surgen de una necesidad imperiosa de adaptar los sistemas educativos al contexto global contemporáneo. Hoy en día, los estudiantes enfrentan un entorno laboral y social caracterizado por la complejidad, la tecnología y la necesidad de colaborar eficazmente con personas de diversos trasfondos culturales y habilidades. En este contexto, los modelos educativos tradicionales, que priorizan la adquisición individual de conocimientos teóricos, no logran dotar a los alumnos de los recursos imprescindibles para desenvolverse con eficacia en la sociedad contemporánea. Asimismo, la investigación en neurociencia y psicología educativa ha demostrado que el aprendizaje significativo y duradero ocurre con mayor frecuencia en entornos de colaboración, donde el trabajo colaborativo facilita que los alumnos adquieran conocimientos desde múltiples enfoques y alcancen una comprensión más profunda de las problemáticas.

Las consecuencias de no integrar el trabajo en grupo en los sistemas educativos son evidentes en diversas áreas. Por un lado, los estudiantes que no experimentan metodologías colaborativas tienden a carecer de competencias clave para la colaboración y la solución innovadora de problemas, lo que limita sus oportunidades tanto académicas como laborales.

Además, al no fomentar el pensamiento crítico, los sistemas educativos tradicionales perpetúan una actitud pasiva en los estudiantes, quienes asumen un rol de receptores de información en lugar de protagonistas de su propio aprendizaje. En el ámbito social, la falta de habilidades críticas y colaborativas en las nuevas generaciones contribuye a la fragmentación de la sociedad, pues los individuos no logran desarrollar una comprensión empática y cooperativa para abordar los desafíos colectivos. A largo plazo, la ausencia de estos enfoques limita la capacidad de los futuros profesionales para aportar a la creatividad y a la resolución de desafíos complejos, fundamentales en el mundo moderno.

La investigación sobre el efecto del trabajo colaborativo y el fortalecimiento de competencias críticas en estudiantes aporta una base sólida para transformar los enfoques educativos. A través de esta investigación, se pueden identificar estrategias efectivas para integrar el trabajo colaborativo en el aula, promoviendo una cultura de aprendizaje activa y significativa. Además, los hallazgos permiten diseñar programas de capacitación docente orientados a implementar prácticas pedagógicas innovadoras, adaptadas a distintos contextos y necesidades. Estas contribuciones no solo optimizan el desempeño académico y la motivación de los alumnos, sino que además ayudan a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos. La investigación en este ámbito ofrece, por tanto, una valiosa contribución al desarrollo de sistemas educativos inclusivos y adaptativos, que preparen a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos del siglo XXI y proporcionarles las habilidades esenciales para fomentar una sociedad más equitativa y cooperativa.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influye la dimensión cognitiva el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?

¿Cómo influye la dimensión estratégica el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?

¿Cómo influye la dimensión reflexiva el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia de la dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

Fijar la influencia de la dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

Comprobar la influencia de la dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

El fundamento teórico de un estudio sobre el impacto del trabajo colaborativo en la solución de problemas y el fortalecimiento de habilidades clave en alumnos se basa en múltiples teorías del aprendizaje y enfoques educativos que destacan la importancia de la colaboración y el pensamiento crítico como herramientas esenciales para el desarrollo integral del individuo.

1.4.2. Metodológico

La justificación metodológica para investigar el efecto del trabajo en grupo en la solución de problemas y el fortalecimiento de competencias fundamentales en alumnos radica en la necesidad de aplicar un enfoque de investigación que permita observar y analizar dinámicas colaborativas en entornos reales de aprendizaje.

1.3.2. Social

El fundamento social de este estudio radica en la creciente demanda de formar ciudadanos críticos, responsables y colaborativos capaces de enfrentar los retos complejos del mundo contemporáneo. En un contexto global marcado por la interconexión y los desafíos sociales, políticos y ambientales, es imperativo que los sistemas educativos fomenten competencias para la solución de problemas y la colaboración en los alumnos.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

La voluntad de llevar a cabo la investigación permitió coordinar horarios y espacios, además de contar con el apoyo de otros colegas para superar esta dificultad.

c. Limitados medios económicos

La realización de la investigación implicó una inversión económica que, al ser autofinanciada por el investigador, presentó algunas restricciones. No obstante, dada la importancia de llevarla a cabo, fue posible cubrir los costos utilizando recursos provenientes de ahorros personales.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se desarrollará en la I.E. seleccionada, teniendo como muestra a sus estudiantes, quienes contribuirán al proceso de recolección de datos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Pérez (2020) llevó a cabo un estudio titulado *"Efectos del trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria"*, utilizando un diseño cuasi-experimental. La investigación comparó dos grupos de estudiantes de una escuela en México con el propósito de evaluar cómo el trabajo en equipo influye en la resolución de problemas matemáticos y en el desarrollo de habilidades críticas. Los resultados demostraron que los alumnos que participaron en actividades colaborativas obtuvieron un desempeño significativamente superior en la resolución de problemas. Además, se evidencia una mejora en su capacidad de argumentación y justificación de soluciones. Las conclusiones destacan que el aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades fundamentales como el análisis y la evaluación de diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos.

González (2019) en su estudio titulado *"El impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes universitarios"*, empleó un enfoque mixto que combinó encuestas y entrevistas semiestructuradas con el objetivo de analizar las percepciones de los estudiantes universitarios en Colombia sobre el aprendizaje cooperativo y su relación con el desarrollo de habilidades críticas. Los resultados mostraron que los estudiantes identificaron un impacto positivo en su capacidad de análisis y en la solución de problemas complejos cuando trabajaban en equipo. Las conclusiones destacan que el aprendizaje cooperativo no solo fortalece las habilidades críticas, sino que también incrementa la motivación

y la satisfacción académica, lo que sugiere la importancia de integrar estas metodologías en los planos de estudio.

Martínez (2021), en su estudio titulado *"Trabajo en equipo y su efecto en la resolución de problemas en el aula de ciencias"*, empleó un enfoque cualitativo basado en observaciones en el aula y grupos focales con estudiantes en Argentina. El objetivo fue analizar cómo el trabajo en equipo influye en la habilidad de los alumnos para abordar y solucionar problemas científicos. Los hallazgos mostraron que los alumnos que trabajaban en grupo no solo mejoraban su desempeño en tareas científicas, sino que también fortalecían habilidades clave, como la evaluación de evidencia y la formulación de hipótesis. Las conclusiones resaltan que el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las ciencias no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fomenta un pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos.

Ramírez (2018), en su estudio titulado *"Estrategias de aprendizaje colaborativo y su impacto en la resolución de problemas en educación primaria"*, tuvo como objetivo evaluar cómo el aprendizaje colaborativo influye en la solución de problemas lógico-matemáticos y en el progreso de habilidades críticas en alumnos de primaria en Chile. Para ello, empleó un diseño experimental en el que los participantes fueron divididos en dos grupos. Los hallazgos evidenciaron que el grupo experimental obtuvo un mejor desempeño tanto en la solución de problemas como en la aplicación de estrategias de pensamiento crítico. Las conclusiones destacan la importancia de incorporar el aprendizaje colaborativo en la educación primaria, ya que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y a la mejora del rendimiento académico en matemáticas.

2.1.2. Nacionales

García (2022), en su estudio titulado *"Impacto del trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria"*, tuvo como propósito evaluar la influencia del trabajo en grupo en la solución de problemas lógicos-matemáticos y en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de secundaria de Lima. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuasi-experimental, en el que se compararon dos grupos. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que participaron en actividades grupales obtuvieron mejores puntajes en las evaluaciones de resolución de problemas matemáticos, además de demostrar una mayor capacidad para argumentar y justificar sus soluciones. Las conclusiones destacan que el trabajo colaborativo no solo potencia las habilidades matemáticas, sino que también favorece el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los estudiantes.

Torres (2021), en su estudio titulado *"El trabajo en equipo y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios"*, analizó el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de habilidades críticas en un entorno universitario en Arequipa. La investigación empleó una metodología cualitativa basada en entrevistas y observación. Los hallazgos revelaron que aquellos que participaron en actividades grupales demostraron un mayor nivel de análisis y reflexión en sus respuestas, así como una mayor capacidad para evaluar diferentes perspectivas al abordar problemas. Las conclusiones subrayan que el trabajo en equipo no solo fortalece el pensamiento crítico, sino que también mejora la toma de decisiones informadas, lo que contribuye al desarrollo de competencias académicas y profesionales.

López (2020), en su estudio titulado *"El efecto del trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el aula de ciencias"*, tuvo como objetivo

analizar la influencia del trabajo en equipo en la solución de problemas científicos y en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de secundaria en Trujillo. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, en el que se dividió a los participantes en dos grupos. Los resultados evidenciaron que los alumnos que trabajaron de manera colaborativa lograron un mejor desempeño en la resolución de problemas científicos, particularmente en la identificación de variables y en la formulación de hipótesis. Las conclusiones destacan que el trabajo en equipo no solo fortalece las competencias científicas, sino que también potencia habilidades críticas y la capacidad para abordar problemas complejos de manera efectiva.

Ríos (2019), en su estudio titulado "*Estrategias de aprendizaje cooperativo y su impacto en la resolución de problemas en educación primaria*", analizó cómo el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de estudiantes de primaria en una escuela de Cusco. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño experimental, en el que se trabajó con dos grupos. Los resultados mostraron que el grupo que aplicó estrategias cooperativas obtuvo una mejora significativa en su desempeño académico, particularmente en la resolución de problemas matemáticos. Las conclusiones destacan que el aprendizaje cooperativo no solo favorece el rendimiento escolar, sino que también fortalece habilidades clave como el razonamiento lógico y la toma de decisiones en equipo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trabajo en grupo en la resolución de problemas

2.2.1.1. Definición de trabajo en grupo

El trabajo en grupo se define como "una forma de colaboración en la que dos o más individuos trabajan juntos para lograr una meta en común, distribuyendo tareas y tomando decisiones colectivamente" (Johnson & Johnson, 2018).

Según González (2019), "el trabajo en grupo es un método pedagógico que fomenta la comunicación y facilita el aprendizaje conjunto, y el fortalecimiento de habilidades sociales y analíticas".

En el ámbito organizacional, el trabajo en grupo se considera "un proceso en el que un conjunto de personas se une para lograr objetivos específicos, aprovechando la diversidad de habilidades y experiencias de cada miembro" (Katzenbach & Smith, 2017).

Según Forsyth (2018), "el trabajo en grupo es un proceso social en el que los individuos interactúan entre sí para cumplir tareas y alcanzar metas compartidas, influyéndose mutuamente en sus pensamientos y comportamientos".

El trabajo en grupo es "una estrategia que permite a los individuos abordar problemas complejos de manera conjunta, facilitando la creación de propuestas y la toma de decisiones en conjunto" (Tuckman, 1965).

2.2.1.2. Definición de resolución de problemas

La solución de problemas se entiende como "un proceso mental que consiste en reconocer, examinar y determinar respuestas a situaciones complejas o retadoras". (Newell & Simon, 1972).

De acuerdo con Pólya (1945), "el proceso de solución de problemas abarca la comprensión de la situación, el diseño de una estrategia, su implementación y la evaluación de los resultados obtenidos".

Dentro del marco del pensamiento analítico, la solución de problemas es "la habilidad de analizar una situación, identificar opciones y tomar decisiones informadas para abordar un desafío específico" (Facione, 2011).

La solución de problemas se define como "un procedimiento cognitivo que requiere reconocer un desafío y elaborar estrategias para superarlo, lo que requiere habilidades de razonamiento y creatividad" (Borkowski, 1992).

La resolución de problemas puede ser entendida como "un enfoque sistemático para identificar y resolver desafíos, que implica la evaluación de múltiples factores y la consideración de diferentes perspectivas" (Dörner, 1996).

2.2.1.3.Importancia del trabajo en grupo en la resolución de problemas

La colaboración grupal en la solución de problemas es un proceso fundamental que ofrece múltiples beneficios en diversos contextos, tanto educativos como laborales. En primer lugar, permite la incorporación de diversas perspectivas, ya que cada integrante del equipo contribuye con su experiencia y saberes. Esta variedad fortalece el proceso de análisis y generación de soluciones, aumentando la probabilidad de encontrar enfoques innovadores y efectivos para resolver problemas.

Además, el trabajo colaborativo impulsa el desarrollo de competencias sociales clave, como la comunicación, la capacidad de negociación y la empatía. Estas competencias no solo resultan fundamentales para la solución de problemas, sino que también favorecen el desarrollo personal y profesional de cada individuo, mejorando su capacidad para trabajar en equipo en cualquier entorno.

Otro aspecto relevante es que la colaboración estimula el pensamiento crítico. Los miembros del grupo deben justificar sus ideas y argumentos, lo que promueve la identificación de falacias y la evaluación de soluciones desde diferentes ángulos. Este proceso de discusión y debate fortalece el razonamiento y permite una toma de decisiones más reflexiva y basada en evidencia.

El trabajo en grupo también incrementa el entusiasmo y la responsabilidad de los involucrados. La colaboración crea un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, lo que puede llevar a un esfuerzo adicional y a una mayor dedicación en la resolución de problemas. Cada integrante se siente más comprometido con los objetivos colectivos, lo que refuerza el trabajo en equipo.

Asimismo, la gestión del tiempo y los recursos se optimiza en un contexto de trabajo colaborativo. Al distribuir las tareas de manera equitativa, los miembros pueden enfocarse en aspectos específicos del problema, lo que permite avanzar más rápidamente hacia una solución. Esta metodología no solo optimiza la efectividad, sino que además facilita un uso más adecuado de los recursos disponibles.

La creatividad es otro de los beneficios que se deriva del trabajo en grupo. La interacción entre diferentes individuos puede dar lugar a un ambiente más creativo, donde se generan nuevas ideas y se exploran

alternativas innovadoras. La colaboración a menudo desbloquea el potencial creativo de los miembros del grupo, facilitando la aparición de soluciones originales que podrían no haberse considerado de manera individual.

Además, el trabajo en grupo enseña a manejar y resolver conflictos. Enfrentar diferencias de opinión obliga a los miembros a negociar y encontrar puntos en común, lo que contribuye a desarrollar una mejor capacidad para resolver conflictos más adelante, tanto en la vida personal como en el entorno laboral.

Finalmente, el trabajo en grupo facilita el aprendizaje compartido, ya que los integrantes pueden intercambiar conocimientos y habilidades. Esta interacción enriquece la experiencia de aprendizaje y ayuda a construir una cultura de colaboración y apoyo mutuo, lo que resulta en un entorno más positivo y productivo.

2.2.1.4. Dimensiones del trabajo en grupo en la resolución de problemas

Dimensión Cognitiva:

Este aspecto hace referencia al procedimiento de pensamiento involucrado en la resolución de problemas. Incluye la identificación del problema, la generación de ideas, el examen de datos y la valoración de alternativas. Los miembros del grupo deben emplear habilidades de pensamiento crítico y creativo para abordar el problema de forma eficiente.

Dimensión Social:

El aspecto social comprende las conexiones e interacciones entre los miembros del grupo. Incluye la comunicación, la cooperación, el apoyo mutuo y la construcción de un clima de confianza. Un ambiente

social positivo es fundamental para promover la implicación activa de cada individuo y facilitar el intercambio de ideas.

Dimensión Emocional:

Esta dimensión se refiere a los aspectos afectivos que pueden influir en el trabajo del grupo, como la motivación, la satisfacción y el manejo de conflictos. Las emociones de los integrantes pueden afectar su compromiso con el grupo y su disposición para colaborar en la solución del problema.

Dimensión Organizativa:

La dimensión organizativa se refiere a la estructura y el funcionamiento del grupo. Incluye la asignación de roles y responsabilidades, la gestión del tiempo y la coordinación de actividades. Una buena organización permite que el grupo opere de manera eficiente y se mantenga enfocado en el objetivo común.

Dimensión Estratégica:

Esta dimensión se relaciona con el uso de estrategias específicas para abordar la resolución de problemas. Implica la planificación de cómo se llevará a cabo el trabajo en grupo, la selección de herramientas y métodos, y la implementación de técnicas de resolución de problemas que pueden incluir lluvia de ideas, análisis de casos y evaluación de alternativas.

Dimensión Reflexiva:

La dimensión reflexiva se refiere a la capacidad del grupo para evaluar su propio proceso de trabajo y aprender de la experiencia. Esto incluye la reflexión sobre qué funcionó bien, qué no funcionó y cómo se pueden mejorar futuras colaboraciones. La reflexión colectiva puede

enriquecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño en tareas posteriores.

2.2.2. Habilidades críticas en estudiantes.

2.2.2.1. Definición

Las habilidades críticas se definen como " la habilidad para examinar, valorar y desarrollar argumentos de forma eficiente, utilizando el razonamiento lógico y la interpretación de información" (Facione, 2011).

Según Dwyer, Hogan y Stewart (2014), "las habilidades críticas son competencias que permiten a los estudiantes abordar problemas complejos, formular juicios informados y tomar decisiones fundamentadas en evidencia y razonamiento".

En el contexto de la solución de problemas, se señala que "las competencias críticas permiten a los estudiantes identificar y definir problemas, generar y evaluar soluciones posibles y justificar sus decisiones basadas en un análisis riguroso" (Abrami et al., 2015).

El pensamiento crítico en estudiantes implica "la habilidad de pensar de manera clara y racional sobre lo que se hace y se cree, analizando y evaluando la información y argumentación en función de criterios definidos" (Paul & Elder, 2006).

Según Garrison y Anderson (2003), "las habilidades críticas en los estudiantes son aquellas que se pueden transferir a diferentes contextos y disciplinas, permitiendo a los individuos aplicar su razonamiento y análisis crítico en situaciones variadas y no familiares".

2.2.2.2. Importancia de las habilidades críticas en estudiantes

Las competencias esenciales en los alumnos son de suma importancia para su desarrollo integral y su preparación frente a los desafíos del mundo actual. En primer lugar, estas habilidades mejoran el proceso de elección, dado que facilita a los estudiantes analizar situaciones, evaluar información y considerar diferentes perspectivas antes de optar por un camino. Esta capacidad de reflexión crítica resulta esencial en un entorno donde las decisiones deben fundamentarse en datos y evidencias concretas.

Además, fomentar las habilidades críticas promueve el pensamiento independiente. Los estudiantes aprenden a cuestionar, a formar sus propias opiniones y a defender sus argumentos con razonamiento lógico. Esto les capacita para convertirse en pensadores autónomos y críticos, en lugar de meros receptores de información.

Las habilidades críticas también facilitan un aprendizaje activo. Los estudiantes se involucran de manera más profunda en su proceso educativo, ya que, en lugar de simplemente memorizar información, aplican su pensamiento crítico para resolver problemas, analizar casos y participar en debates. Esta metodología favorece un aprendizaje más profundo y perdurable.

En cuanto al aspecto profesional, las habilidades críticas son altamente valoradas por los empleadores, quienes buscan individuos capaces de pensar de manera crítica, resolver problemas complejos y trabajar eficazmente en equipo. Estas competencias preparan a los estudiantes para un mercado laboral en constante evolución, donde la adaptabilidad y el pensamiento crítico son esenciales para el éxito.

Otro aspecto relevante es que las habilidades críticas fomentan la creatividad. Al desarrollar un enfoque analítico, los estudiantes pueden generar ideas innovadoras y encontrar soluciones originales a los problemas. La creatividad y el razonamiento crítico se integran, fortaleciendo la habilidad de los estudiantes para abordar desafíos de manera innovadora.

Asimismo, el razonamiento crítico permite a los estudiantes analizar y reflexionar sobre cuestiones sociales y éticas, promoviendo un sentido de responsabilidad social. A través de un análisis crítico, pueden tomar decisiones informadas y responsables en su vida personal y social, lo que contribuye a formar ciudadanos más activos y comprometidos.

Las habilidades críticas también mejoran la comunicación, ya que permiten a los estudiantes articular sus pensamientos de manera clara y coherente. Esto resulta esencial para el éxito académico y profesional, ya que al aprender a argumentar y a presentar sus ideas, los estudiantes se vuelven más efectivos en su comunicación oral y escrita.

Finalmente, en un entorno en permanente evolución, la habilidad de aprender de manera continua es vital. Las habilidades críticas equipan a los estudiantes con las herramientas necesarias para evaluar nueva información, adaptarse a diferentes contextos y aprender a lo largo de toda su vida.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades críticas

Análisis:

Esta dimensión implica la capacidad de descomponer información compleja en partes más manejables. Los alumnos deben tener la capacidad de reconocer razonamientos, analizar la evidencia y distinguir entre hechos y opiniones. El análisis crítico les permite entender la estructura de la información y su relevancia en contextos específicos.

Evaluación:

La dimensión implica la capacidad de determinar la confiabilidad y la precisión de los datos y los argumentos presentados. Los estudiantes deben ser capaces de criticar fuentes, reconocer sesgos y valorar la credibilidad de la evidencia. Esta dimensión es crucial para tomar decisiones informadas basadas en un análisis riguroso.

Interpretación:

Los estudiantes deben ser capaces de interpretar información y argumentos en diferentes contextos. Esto implica comprender el significado detrás de los datos, las intenciones de los autores y el contexto cultural o histórico que puede influir en la información presentada. La interpretación crítica les permite aplicar su comprensión a nuevas situaciones.

Creatividad:

La creatividad es una dimensión esencial de las habilidades críticas, ya que facilita que los estudiantes produzcan ideas novedosas y propuestas innovadoras. Promover la creatividad implica incentivar el pensamiento divergente, donde los alumnos pueden explorar múltiples enfoques para resolver problemas y encontrar respuestas a preguntas complejas.

Reflexión:

La reflexión crítica implica que los estudiantes evalúen sus propios procesos de pensamiento y decisiones. Este autoanálisis les permite identificar fortalezas y debilidades en su razonamiento, así como aprender de sus errores. La reflexión es

fundamental para el desarrollo de una mentalidad crítica y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Argumentación:

La capacidad de construir y presentar argumentos coherentes y bien fundamentados es una dimensión clave de las habilidades críticas. Los estudiantes deben desarrollar la capacidad de expresar sus ideas de forma precisa y persuasiva, utilizando evidencia para respaldar sus afirmaciones. Esta dimensión es especialmente relevante en debates, discusiones y presentaciones.

Toma de Decisiones:

Las habilidades críticas también incluyen la capacidad de tomar decisiones informadas. Esto implica considerar múltiples opciones, evaluar sus posibles consecuencias y elija la opción más adecuada. El proceso de toma de decisiones críticas es esencial en situaciones complejas y desafiantes.

Colaboración:

La colaboración crítica se refiere a la capacidad de trabajar eficazmente con otros para abordar desafíos y tomar determinaciones. Los alumnos deben aprender a escuchar diferentes puntos de vista, negociar soluciones y construir consensos en un entorno grupal. Esta dimensión es especialmente importante en el contexto del trabajo en equipo.

2.3. Bases filosóficas

Escepticismo: Enfoque filosófico que invita a cuestionar la validez de las creencias y la información. Promueve la duda metódica y el análisis crítico de las afirmaciones, lo que permite a los estudiantes desarrollar un enfoque reflexivo hacia el conocimiento. Este fundamento filosófico resalta la relevancia de la evaluación crítica de las fuentes y la búsqueda de evidencias antes de aceptar cualquier afirmación como verdadera.

Racionalismo: El racionalismo, defendido por filósofos como René Descartes, resalta la relevancia de la racionalidad y el pensamiento lógico en el proceso de adquisición de saberes. Esta corriente sostiene que la capacidad intelectual del ser humano permite alcanzar la verdad mediante el razonamiento, sin necesidad de basarse únicamente en la experiencia sensorial. En el contexto educativo, el racionalismo promueve el desarrollo de habilidades críticas que brindan a los estudiantes la capacidad de examinar, valorar y desarrollar argumentos de forma lógica y estructurada.

Empirismo: Defendido por filósofos como Locke y Hume, afirma que el conocimiento proviene de la experiencia y la observación. Este enfoque resalta la relevancia de recopilar datos y basarse en evidencia empírica para el aprendizaje. Las habilidades críticas se ven fortalecidas al fomentar en los estudiantes la capacidad de observar, experimentar y reflexionar sobre sus hallazgos para construir un conocimiento sólido y fundamentado.

Pragmatismo: Respaldado por pensadores como James y Dewey, se enfoca en la relación entre pensamiento y acción. Esta corriente sostiene que el valor del conocimiento radica en su aplicabilidad práctica y en su capacidad para resolver problemas. Desde esta perspectiva, el desarrollo de habilidades críticas se transforma en un recurso fundamental para que los estudiantes enfrenten desafíos reales y tomen decisiones informadas basadas en la experiencia y la acción.

2.4. Definición de términos básicos

Habilidades críticas: Las competencias críticas hacen referencia a "la aptitud para examinar, valorar y construir razonamientos de manera eficiente, utilizando el razonamiento lógico y la interpretación de información" (Facione, 2011).

Pensamiento crítico: El pensamiento analítico es "el procedimiento de examinar y valorar de forma sistemática la información y las ideas para formarse un juicio bien fundamentado" (López, 2019).

Resolución de problemas: La solución de problemas es "el procedimiento de reconocer una dificultad, examinar sus causas y determinar respuestas eficaces a través del pensamiento crítico" (García, 2018).

Análisis: El análisis implica "La habilidad de fragmentar datos complejos en sus elementos fundamentales para analizar su organización y significado" (Pérez, 2020).

Evaluación: La evaluación se define como "la habilidad para juzgar la precisión y confiabilidad de los datos, y los argumentos presentados" (Moreno, 2017).

Interpretación: La interpretación es "la capacidad de entender el significado de la información y los argumentos en diferentes contextos" (Sánchez, 2021).

Argumentación: La argumentación se refiere "a la capacidad de presentar y defender un punto de vista de manera coherente y lógica, utilizando evidencia para respaldar las afirmaciones" (López, 2020).

Creatividad: Es "La capacidad de producir conceptos originales y soluciones innovadoras a problemas complejos" (González, 2019).

Reflexión: La reflexión crítica implica "el proceso de pensar sobre el propio pensamiento, evaluando y mejorando los métodos de razonamiento" (Fernández, 2018).

Colaboración: La colaboración es "la capacidad de trabajar en conjunto con otros para resolver problemas y tomar decisiones, considerando diversas perspectivas" (Martínez, 2020).

Toma de decisiones: Se define como "el procedimiento de elegir una alternativa entre múltiples opciones, fundamentado en el análisis reflexivo y la valoración de las consecuencias" (Ramírez, 2021).

Metacognición: La metacognición es "la conciencia y comprensión de los propios procesos de pensamiento, permitiendo a los estudiantes regular su aprendizaje" (Torres, 2019).

Investigación: La investigación hace referencia "A la metodología estructurada de recolección y examen de datos para responder preguntas o resolver problemas" (Rojas, 2020).

Educación: Es "el procedimiento para guiar el aprendizaje, fomentando el crecimiento de competencias críticas y el pensamiento independiente" (Soto, 2021).

Aprendizaje activo: Es " Un método de enseñanza que compromete a los estudiantes activamente en su aprendizaje, estimulando la reflexión y el pensamiento crítico" (Cruz, 2022).

2.4.Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

La dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

La dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

La dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Cognitiva	• Me ayuda a comprender mejor	5	Bajo	4 -7
	• Mejora mi capacidad para generar soluciones		Medio	8 -11
Estratégica	• Me organizo mejor	5	Alto	12 -16
	• Me ayuda a identificar las mejores estrategias		Bajo	4 -7
Reflexiva	• Reflexiono sobre mis ideas	5	Medio	8 -11
	• Analizo los errores que cometemos		Alto	12 -16
Trabajo grupal en la resolución de problemas		15	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Análisis	• Identifico el problema	5	Bajo	4 -7
	• Analizo cada opción		Medio	8 -11
Evaluación	• Verifico la información	5	Alto	12 -16
	• Evaluó la calidad de mis ideas.		Bajo	4 -7
Creatividad	• Propongo ideas nuevas	5	Medio	8 -11
	• Busco maneras originales		Alto	12 -16
Habilidades criticas en estudiantes		15	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con la clasificación propuesta por Sánchez y Reyes (2002) basada en la naturaleza de los problemas, esta investigación se considera de tipo sustantiva, ya que busca responder a cuestiones teóricas. Además, se clasifica como correlacional, dado que su objetivo es analizar, a partir de una muestra de participantes, el nivel de relación entre las variables estudiadas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Se considera población al total de elementos a los que hace referencia la investigación. En este sentido, Balestrini Acuña (1998) la define como “un conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que comparten características comunes” (p.123).

En este estudio, la población está conformada por 77 estudiantes del IEP Argos College, ubicado en la provincia de Barranca.

Tabla 3. Población del estudio

Estamento	Subpoblación
Primero	17
Segundo	18
Tercero	14
Cuarto	16
Quinto	12
Total	77

3.2.2. Muestra

La muestra será de tipo censal, lo que significa que abarcará la totalidad de la población.

Tabla 4. Muestra del estudio

Estamento	Subpoblación
Primero	17
Segundo	18
Tercero	14
Cuarto	16
Quinto	12
Total	77

3.3. Método de investigación

El estudio utilizó el método deductivo, ya que se llevó a cabo una construcción teórica del objeto de investigación. Además, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, donde la operacionalización de las variables y el análisis de los resultados se basaron en la interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recolección. (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

En este estudio, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, y el instrumento aplicado fue un cuestionario.

Para evaluar la variable "Trabajo en grupo en la resolución de problemas", se empleó una escala de Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Trabajo en grupo en la resolución de problemas.
Autor	López Estrella Geysy Sharito
Procedencia:	Barranca- Perú
Objetivo:	Determinar la influencia del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P. Argos College-Barranca 2024

Para evaluar la variable " Habilidades críticas", se empleó una escala de Likert.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Habilidades críticas
Autor:	López Estrella Geysy Sharito
Procedencia:	Barranca- Perú
Objetivo:	Determinar la influencia del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E.P. Argos College-Barranca 2024

a) Validez del instrumento

La validación del cuestionario relacionado con la variable será realizada por un panel de jueces expertos, conformado por docentes con grado de Magíster y Doctor en Educación, quienes desempeñan sus funciones en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo el procesamiento de la información mediante la creación de tablas y gráficos estadísticos, empleando para ello el software SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Trabajo en grupo en la resolución de problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	14	18,2	18,2	18,2
	Bajo	3	3,9	3,9	22,1
	Medio	60	77,9	77,9	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

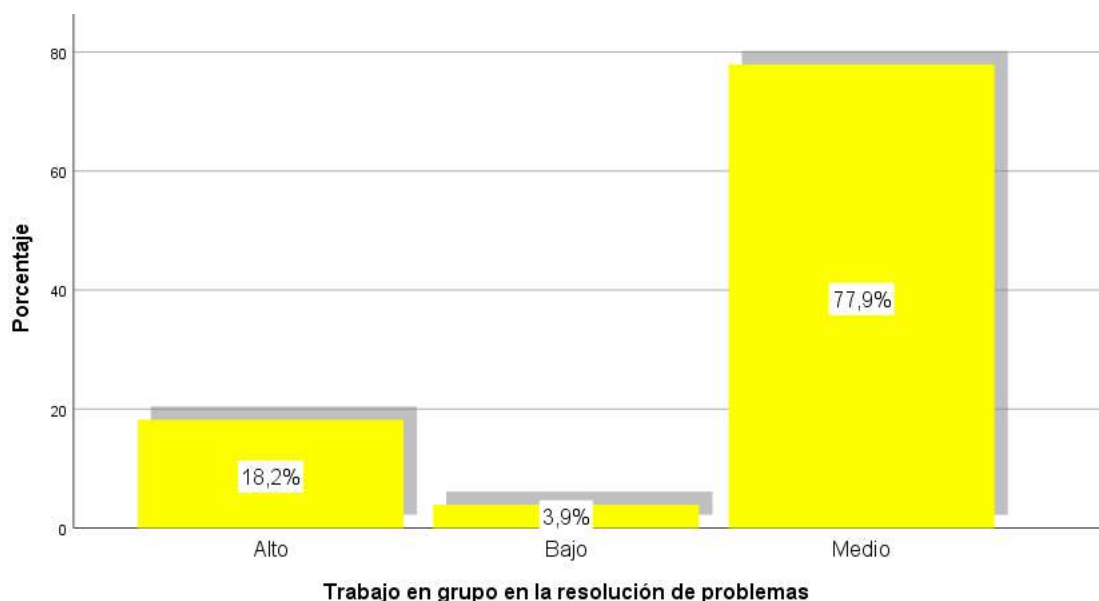


Figura 1. Trabajo en grupo en la resolución de problemas

Según la Figura 1, el 77,9% de los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024, presentan un nivel intermedio en la variable trabajo en grupo para la resolución de problemas. Por otro lado, el 18,2% alcanzó un nivel alto, mientras que el 3,9% registró un nivel bajo.

Tabla 7. Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	44,2	44,2	44,2
	Bajo	5	6,5	6,5	50,6
	Medio	38	49,4	49,4	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

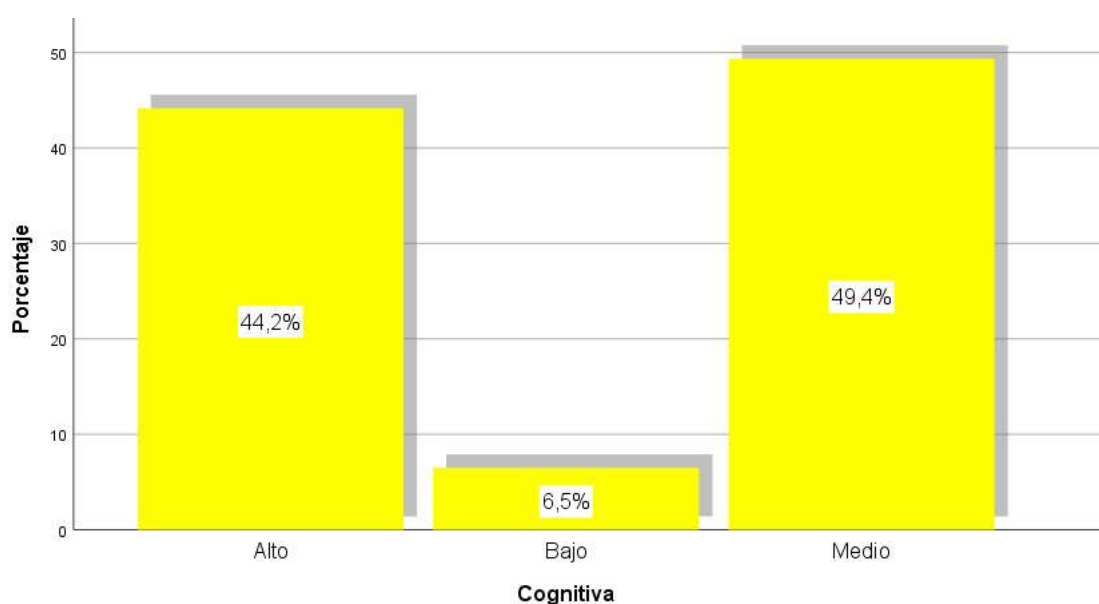


Figura 2. Cognitiva

Según la Figura 2, el 49,4% de los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024, presentan un nivel intermedio en la dimensión cognitiva dentro del trabajo en grupo para la resolución de problemas. Asimismo, el 44,2% alcanzó un nivel alto, mientras que el 6,5% mostró un nivel bajo.

Tabla 8. Estratégica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	17	22,1	22,1	22,1
	Bajo	3	3,9	3,9	26,0
	Medio	57	74,0	74,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

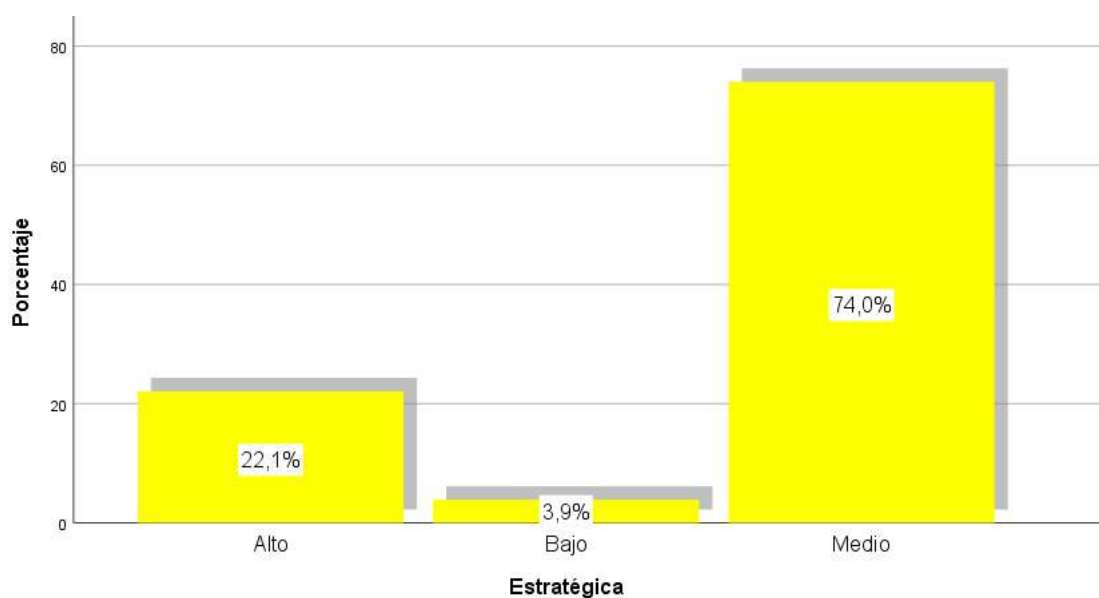


Figura 3. Estratégica

Según la Figura 3, el 74,0% de los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024, presentan un nivel intermedio en la dimensión estratégica dentro del trabajo en grupo para la resolución de problemas. Por otro lado, el 22,1% alcanzó un nivel alto, mientras que el 3,9% registró un nivel bajo.

Tabla 9. Reflexiva

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Alto	13	16,9	16,9	16,9
	Bajo	3	3,9	3,9	20,8
	Medio	61	79,2	79,2	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

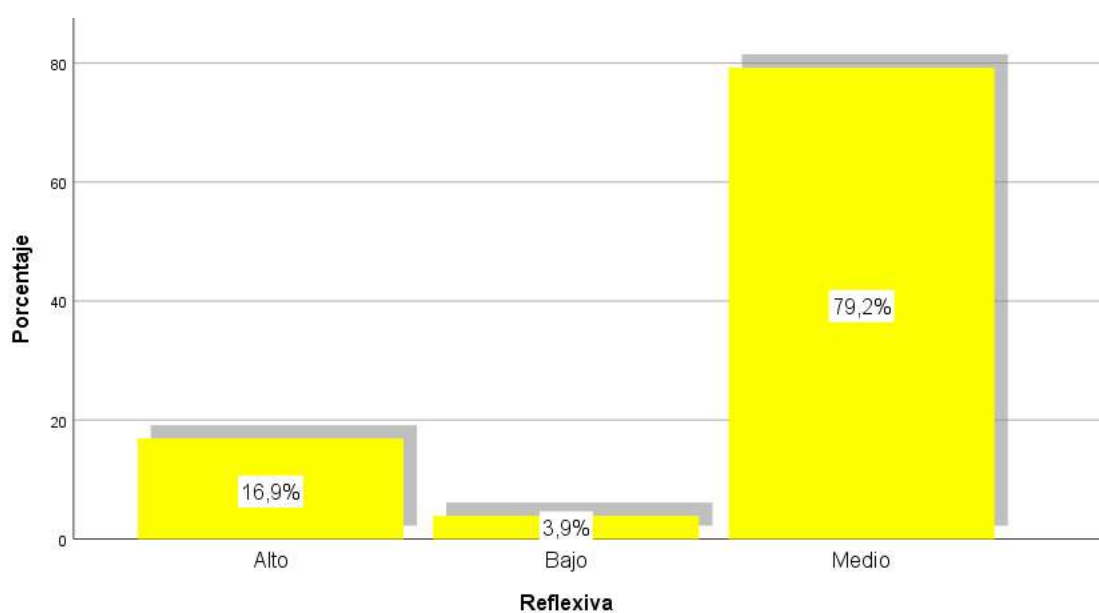


Figura 4. Reflexiva

Según la Figura 4, el 79,2% de los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024, presentan un nivel intermedio en la dimensión reflexiva dentro del trabajo en grupo para la resolución de problemas. Asimismo, el 16,9% alcanzó un nivel alto, mientras que el 3,9% obtuvo un nivel bajo.

Tabla 10. Habilidades críticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	16,9	16,9	16,9
	Bajo	7	9,1	9,1	26,0
	Medio	57	74,0	74,0	100,0
	Total	77	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

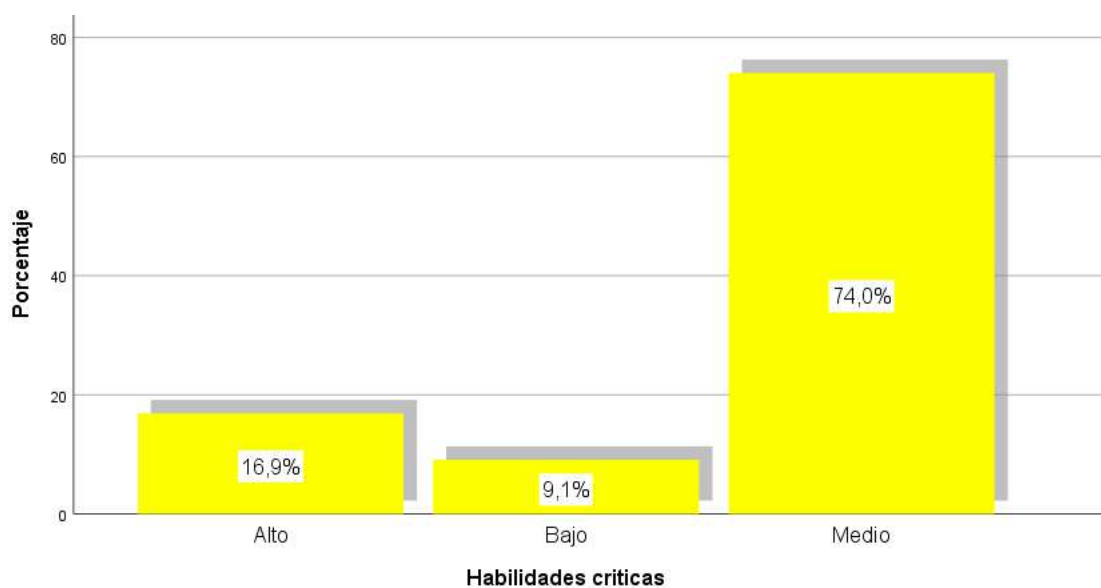


Figura 5. Habilidades críticas

Según la Figura 5, el 74,0% de los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024, presentan un nivel intermedio en la variable de habilidades críticas. Por otro lado, el 16,9% alcanzó un nivel alto, mientras que el 9,1% obtuvo un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

H₀: El trabajo en grupo en la resolución de problemas no influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

Tabla 11. El trabajo en grupo en la resolución de problemas y las habilidades críticas

Correlaciones

			Trabajo en grupo en la resolución de problemas	Habilidades críticas
Rho de Spearman	Trabajo en grupo en la resolución de problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades críticas	Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una estimación de $r = 0,447$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula. Esto indica, con respaldo estadístico, que el trabajo en grupo tiene una influencia de intensidad moderada en la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024.

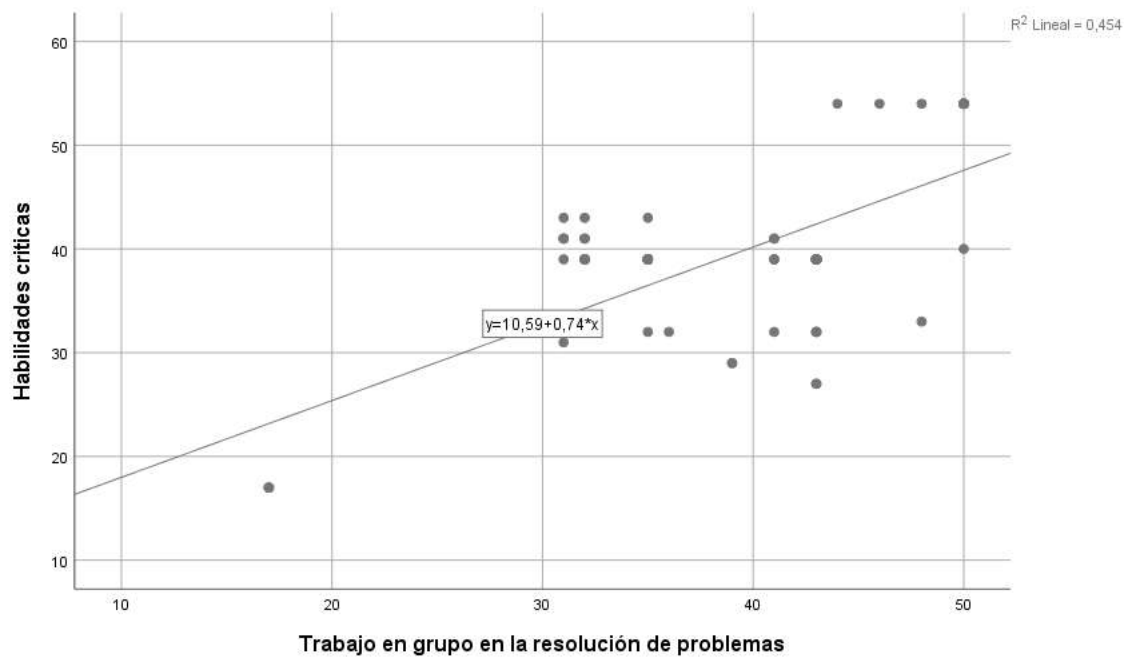


Figura 6. El trabajo en grupo en la resolución de problemas y las habilidades críticas

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.

H₀: La dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas no influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.

Tabla 12. La dimensión cognitiva y las habilidades críticas

Correlaciones

		Cognitiva	Habilidades críticas
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,445**
		N	77
Habilidades críticas	Cognitiva	Coefficiente de correlación	,445**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla refleja una evaluación de $r = 0,445$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Esto evidencia, desde un enfoque estadístico, que la dimensión cognitiva del trabajo en grupo ejerce una influencia moderada en la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024.

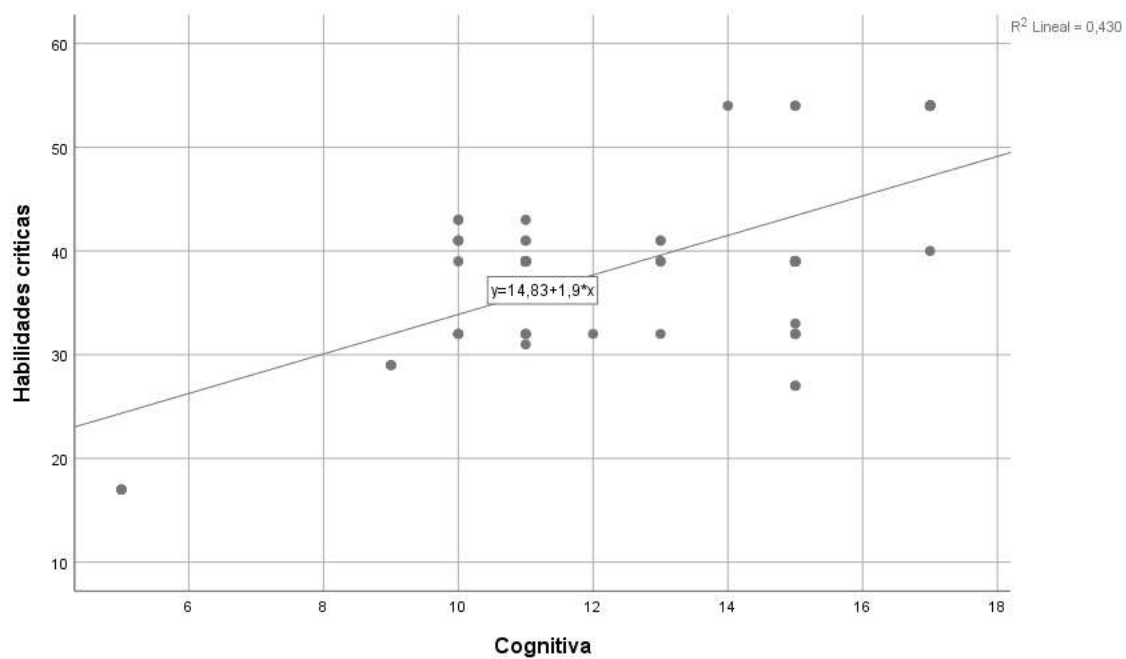


Figura 7. La dimensión cognitiva y las habilidades críticas

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.

H₀: La dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas no influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

Tabla 13. La dimensión estratégica y las habilidades críticas

Correlaciones

		Estratégica	Habilidades críticas
Rho de Spearman	Estratégica	1,000	,649**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	77	77
Habilidades críticas	Coefficiente de correlación	,649**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una estimación de $r = 0,649$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Estos resultados estadísticos indican que la dimensión estratégica del trabajo en grupo tiene una influencia considerable en la resolución de problemas, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024.

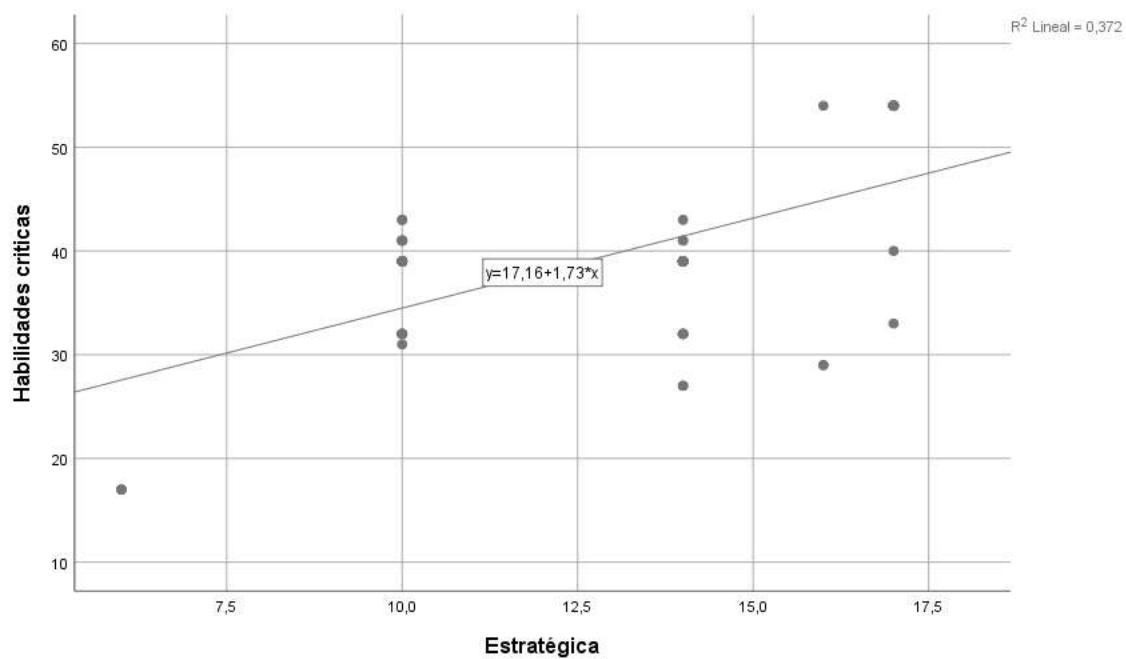


Figura 8. La dimensión estratégica y las habilidades críticas

Hipótesis específica 3

H_a: La dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.

H₀: La dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas no influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College-Barranca, 2024.

Tabla 14. La dimensión reflexiva y las habilidades críticas

Correlaciones

			Reflexiva	Habilidades críticas
Rho de Spearman	Reflexiva	Coeficiente de correlación	1,000	,559**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades críticas	Coeficiente de correlación	,559**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta una estimación de $r = 0,559$ con un valor de significancia menor a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, los resultados estadísticos evidencian una influencia de intensidad moderada de la dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas, impactando en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de la IEP Argos College - Barranca, 2024.

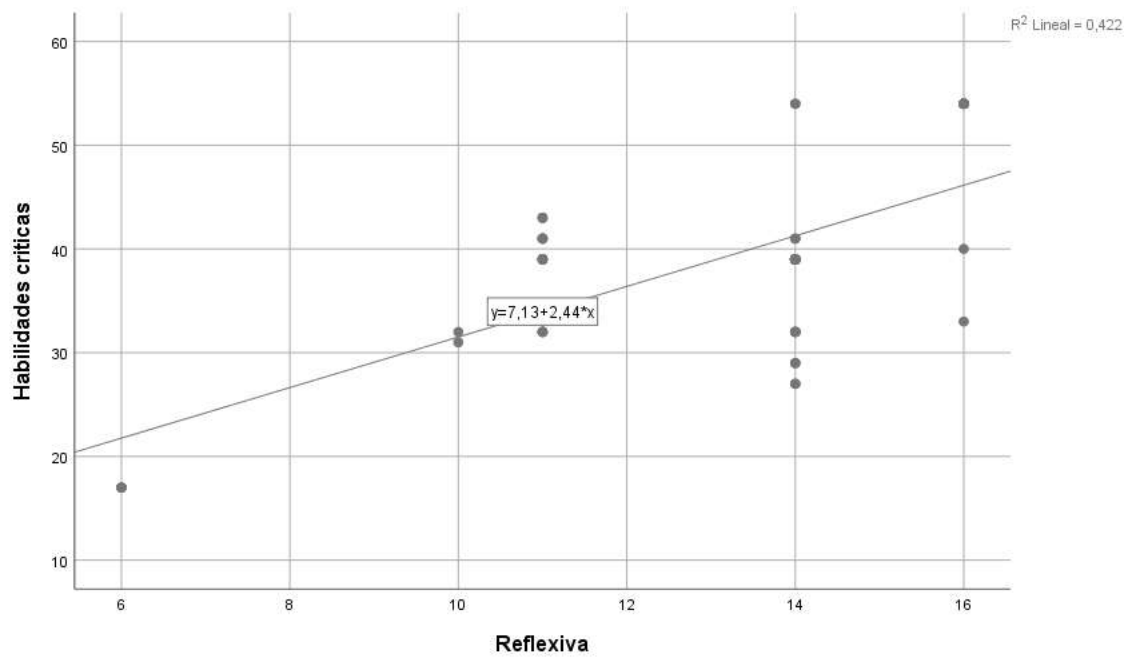


Figura 9. La dimensión reflexiva y las habilidades críticas

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

El trabajo en equipo constituye una metodología educativa fundamental para promover el aprendizaje cooperativo y fortalecer las competencias críticas en los estudiantes. En un entorno educativo cada vez más orientado hacia la resolución de problemas de la vida cotidiana, la habilidad para colaborar en grupo se convierte en una competencia esencial. A través de la colaboración, los estudiantes no solo intercambian ideas, sino que también construyen conocimiento de manera conjunta, desarrollan habilidades de comunicación, refuerzan el pensamiento crítico y adquieren herramientas para abordar desafíos complejos.

Sin embargo, lograr que los grupos funcionen de manera efectiva no es una tarea automática; requiere planificación, orientación y la incorporación de tácticas concretas que fomentan la involucración activa y el aprendizaje significativo. Este enfoque permite que cada integrante no solo aporte sus fortalezas, sino que también aprenda de las perspectivas de los demás, enriqueciendo el proceso educativo y contribuyendo al crecimiento holístico de los alumnos. En este sentido, es crucial diseñar actividades que potencien la interacción constructiva y fomenten competencias como la elección fundamentada, la gestión de desacuerdos y el pensamiento colaborativo, aspectos esenciales en la preparación de individuos.

Tras los análisis efectuados, se observa una influencia de intensidad moderada del trabajo en equipo en la resolución de problemas, impactando en el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de la IEP Argos College -

Barranca, 2024. Parecidos resultados se hallaron en González (2019) titulada "El impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes universitarios", mediante una metodología mixta, que incluyó encuestas y entrevistas estructuradas, se buscó analizar el impacto del trabajo en grupo en la capacidad de los estudiantes de educación superior en Colombia para desarrollar el pensamiento crítico y resolver problemas. Los resultados revelaron que los estudiantes percibieron un impacto positivo en su capacidad de análisis y en la solución de conflictos complejos cuando trabajaban en equipo. Las conclusiones indican que el aprendizaje cooperativo fomenta no solo habilidades críticas, sino también una mayor motivación y satisfacción académica, sugiriendo la necesidad de incorporar estas metodologías en los programas de estudio.

Y en el estudio de García (2022) titulado "Impacto del trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria", con una metodología cuasi-experimental donde se compararon dos grupos de alumnos de una I.E. de Lima. Los hallazgos demostraron que los alumnos que participaron en trabajo grupal obtuvieron calificaciones superiores en las pruebas de resolución de problemas matemáticos, además de mostrar una mayor capacidad para justificar y argumentar sus soluciones. Las conclusiones sugieren que el trabajo colaborativo mejora no solo las habilidades matemáticas, sino también el fortalecimiento de competencias analíticas y de pensamiento crítico en los alumnos.

En resumen, los hallazgos derivados del estudio sobre la colaboración grupal en la solución de problemas y el desarrollo de habilidades críticas destacan la importancia de implementar estrategias estructuradas que favorezcan la colaboración activa y el pensamiento reflexivo. La asignación de roles, la formulación de preguntas abiertas, las dinámicas de aprendizaje cooperativo y los momentos de retroalimentación son herramientas efectivas que permiten fortalecer tanto las habilidades individuales como las competencias colectivas.

Los estudiantes que participan en actividades bien diseñadas no solo demuestran mejoras significativas en su capacidad para resolver problemas, sino que también desarrollan habilidades fundamentales para la colaboración grupal, incluyendo la comunicación efectiva, el consenso y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias. Además, estos enfoques contribuyen a fomentar un entorno educativo participativo y estimulante, en el que cada participante se siente valorado y comprometido con los objetivos del grupo.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe influencia de intensidad moderada del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.
- **Segunda:** Existe influencia de intensidad moderada de la dimensión cognitiva dentro del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.
- **Tercera:** Existe influencia de intensidad buena de la dimensión estratégica dentro del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.
- **Cuarta:** Existe influencia de intensidad moderada de la dimensión reflexiva dentro del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Asignar roles específicos a cada integrante del grupo, como coordinador, analista, secretario o presentador, fomenta la responsabilidad individual y asegura una participación activa. Esto permite que cada estudiante desarrolle habilidades particulares relacionadas con la organización, el análisis y la comunicación.
- **Segunda:** Se deben formular preguntas abiertas que inviten a reflexionar y argumentar incentiva a los alumnos a analizar problemas desde diversas perspectivas. Esta metodología fortalece su habilidad para analizar ideas y tomar decisiones fundamentadas.
- **Tercera:** Incorporar métodos estructurados de colaboración, como el "jigsaw" o rompecabezas, donde cada estudiante trabaja una parte específica del problema y luego contribuye al esfuerzo grupal, fomenta la interdependencia positiva y refuerza la cohesión del grupo.
- **Cuarta:** Facilitar espacios para que los estudiantes analicen su desempeño grupal, identifiquen fortalezas y reconozcan áreas de mejora fortalece las dinámicas colaborativas. Utilizar herramientas como diarios de grupo, rúbricas de autoevaluación o encuestas anónimas ayuda a captar percepciones y resolver conflictos, promoviendo un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- García, F. (2022). *Impacto del trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional de Lima.
- González, A. (2019). *El impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes universitarios*. Universidad de Colombia.
- López, M. (2020). *El efecto del trabajo colaborativo en la resolución de problemas en el aula de ciencias*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Martínez, J. (2021). *Trabajo en equipo y su efecto en la resolución de problemas en el aula de ciencias*. Universidad de Argentina.
- Pérez, L. (2020). *Efectos del trabajo colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de secundaria*. Universidad de México.
- Ramírez, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje colaborativo y su impacto en la resolución de problemas en educación primaria*. Universidad de Chile.
- Ríos, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y su impacto en la resolución de problemas en educación primaria*. Universidad Nacional de Cusco.
- Torres, A. (2021). *El trabajo en equipo y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Arequipa.

5.2. Fuentes Bibliográficas

- Abrami, P. C., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Wade, C. A., & Persson, T. (2015). *Intervenciones instruccionales que aumentan la metacognición*. *Educational Psychology Review*, 27(1), 1-24.
- Cruz, J. (2022). *Aprendizaje activo en el aula*. Editorial Educativa.
- Dörner, D. (1996). *La lógica del fracaso: Reconocer y evitar errores en situaciones complejas*. Ediciones Akal.
- Dwyer, C. A., Hogan, M. J., & Stewart, I. (2014). *La evaluación de habilidades de pensamiento de orden superior en entornos educativos*. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 33(4), 35-48.

- Facione, P. A. (2011). *Pensamiento crítico: Qué es y por qué es importante*. Measured Reasons.
- Fernández, M. (2018). *Reflexión crítica y aprendizaje significativo*. *Revista de Educación y Pedagogía*, 34(2), 45-60.
- Forsyth, D. R. (2018). *Group dynamics* (7th ed.). Cengage Learning.
- García, R. (2018). *Resolución de problemas en el contexto educativo*. Editorial Universitaria.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning en el siglo XXI: Un marco de comunidad de indagación para un enfoque transformador del aprendizaje en línea*. Routledge.
- González, A. (2019). *Creatividad y educación*. Ediciones Académicas.
- González, A. (2019). *El trabajo en grupo como método pedagógico: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). *Joining together: Group theory and group skills* (12th ed.). Pearson.
- Katzenbach, J. R., & Smith, D. K. (2017). *The wisdom of teams: Creating the high-performance organization*. Harvard Business Review Press.
- López, R. (2020). *Argumentación y pensamiento crítico*. Editorial Académica.
- Martínez, L. (2020). *Colaboración y trabajo en equipo en entornos educativos*. Ediciones Pedagógicas.
- Moreno, S. (2017). *Evaluación y pensamiento crítico*. *Revista de Psicología Educativa*, 22(3), 33-48.
- Newell, A., & Simon, H. A. (1972). *La solución de problemas humanos*. Prentice-Hall.
- Pólya, G. (1945). *Cómo se plantea un problema: Un nuevo aspecto del método matemático*. Princeton University Press.
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Pensamiento crítico: Herramientas para tomar el control de tu vida profesional y personal*. Pearson/Prentice Hall.
- Pérez, J. (2020). *Análisis de información en el aprendizaje*. Editorial Universitaria.
- Ramírez, T. (2021). *Toma de decisiones en el ámbito educativo*. Ediciones Académicas.
- Rojas, D. (2020). *Investigación educativa: métodos y técnicas*. Editorial Científica.

- Sánchez, E. (2021). *Interpretación de datos en el aprendizaje*. Revista de Didáctica, 25(2), 10-22.
- Soto, F. (2021). *Educación y habilidades críticas*. Revista de Educación y Aprendizaje, 30(1), 70-85.
- Torres, A. (2019). *Metacognición y autorregulación en el aprendizaje*. Ediciones Pedagógicas.
- Tuckman, B. W. (1965). Developmental sequence in small groups. *Psychological Bulletin*, 63(6), 384-399. Borkowski, J. G. (1992). *Autorregulación del aprendizaje: El papel de la función ejecutiva*. En D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento: Teoría, investigación y práctica* (pp. 99-121). Routledge.

5.3. Fuentes electrónicas

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
EFEECTO DEL TRABAJO EN GRUPO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES
CRÍTICAS EN ESTUDIANTES DE LA I.E.P. ARGOS COLLEGE- BARRANCA, 2024

VARIABLES E INDICADORES			
VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
Trabajo en grupo en la resolución de problemas			
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> Me ayuda a comprender mejor Mejora mi capacidad para generar soluciones 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
Estratégica	<ul style="list-style-type: none"> Me organizo mejor Me ayuda a identificar las mejores estrategias 	5	
Reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiono sobre mis ideas Anализo los errores que cometemos 	5	
Total			
Total		15	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y):			
Habilidades críticas			
Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
Análisis	<ul style="list-style-type: none"> Identifico el problema Analizo cada opción 	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Verifico la información Evalué la calidad de mis ideas. 	5	
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> Propongo ideas nuevas Busco maneras originales 	5	

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general ¿Cómo influye el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la dimensión cognitiva el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?</p> <p>¿Cómo influye la dimensión estratégica el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la influencia de la dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p> <p>Fijar la influencia de la dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p>	<p>Hipótesis general El trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas La dimensión cognitiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p> <p>La dimensión estratégica del trabajo en grupo en la resolución de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p> <p>La dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución</p>

<p>¿Cómo influye la dimensión reflexiva el trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024?</p>	<p>Comprobar la influencia de la dimensión reflexiva del trabajo en grupo en la resolución de problemas sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p>	<p>de problemas influye sobre el desarrollo de habilidades críticas en estudiantes de la I.E.P Argos College- Barranca, 2024.</p>	<p>Total</p>	<p>15</p>	<p>N: Nunca</p>
---	---	---	--------------	-----------	---------------------

MATRIZ DE DATOS

N	Trabajo en grupo en la resolución de problemas										Habilidades críticas										V2																
	Cognitiva					Estratégica					Reflexiva					Creatividad						ST2															
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S2	11	12			13	14	15	S3											
V1					V1					V1					V1					ST1																	
1	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	4	16	50	Alto		4	4	4	2	18	4	4	4	4	18	4	4	4	2	18	54	Alto
2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	17	17	Bajo	1	1	1	1	6	2	1	1	1	6	2	1	1	6	17	Bajo		
3	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
4	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	4	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	4	2	18	54	Alto
5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
6	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
7	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
8	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
9	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
10	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	17	17	Bajo	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	6	17	Bajo		
11	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	2	2	2	11	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	39	Medio		
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
13	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
14	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
15	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	2	1	1	3	8	2	1	3	3	12	32	Medio	
16	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
17	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
19	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	2	1	1	3	8	2	1	3	3	12	32	Medio	
20	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	1	6	17	17	Bajo	1	1	1	1	5	2	1	1	1	6	2	1	1	6	17	Bajo		
21	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
22	3	4	4	3	3	17	2	3	4	4	17	2	3	3	4	16	50	Alto	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
23	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
24	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio		
25	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	2	2	2	11	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	39	Medio		
26	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	2	2	2	11	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	39	Medio		
27	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	16	2	2	2	4	14	39	Medio	1	2	2	2	9	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	29	Bajo		
28	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio		
29	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio		
30	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	2	1	1	3	8	2	1	3	3	12	32	Medio	
31	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	2	1	1	3	8	2	1	3	3	12	32	Medio	
32	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	43	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
33	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
34	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
35	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	1	3	2	12	1	3	3	3	13	2	3	3	3	14	39	Medio		
36	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	10	2	3	3	3	14	35	Medio	3	3	3	2	14	2	2	3	3	13	2	3	3	3	14	41	Medio		
37	2	4	4	2	2	14	2	2	4	4	16	2	2	2	4	14	44	Medio	4	4	4	2	18	2	4	4	4	18	4	4	4	4	2	18	54	Alto	
38	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	31	Medio	3	2	2	2	11	2	3	3	3	14	2	3	3	3	14	39	Medio	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE TRABAJO EN GRUPO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Cognitiva		4	3	2	1
1.	Trabajo en grupo me ayuda a comprender mejor los problemas complejos.				
2.	Colaborar con mis compañeros facilita el análisis de diferentes puntos de vista sobre un problema.				
3.	Participar en actividades grupales mejora mi capacidad para generar soluciones creativas.				
4.	Compartir ideas con mis compañeros me ayuda a identificar los pasos necesarios para resolver un problema.				
5.	El trabajo en grupo me permite evaluar la calidad de nuestras soluciones de manera más crítica.				
Estratégica		4	3	2	1
6.	Al trabajar en grupo, organizo mejor los pasos necesarios para resolver un problema.				
7.	En equipo, logramos definir metas claras para abordar un problema.				
8.	Colaborar en grupo me ayuda a identificar las mejores estrategias para solucionar un problema.				
9.	Trabajo en grupo me permite ajustar mis métodos según las recomendaciones de mis compañeros.				
10.	En actividades grupales, distribuyo bien el tiempo para cada parte del problema a resolver.				
Reflexiva		4	3	2	1
11.	Al trabajar en grupo, reflexiono sobre mis ideas antes de compartirlas.				
12.	En equipo, analizo los errores que cometemos para aprender de ellos.				
13.	El trabajo en grupo me ayuda a evaluar mis propias contribuciones al resolver un problema.				
14.	En actividades grupales, pienso en cómo mejorar las estrategias utilizadas.				
15.	Reflexiono sobre cómo las ideas de mis compañeros enriquecen nuestra solución del problema.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

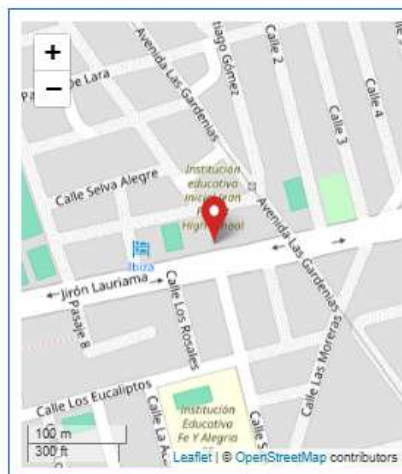
**INSTRUMENTO 02
VARIABLE HABILIDADES CRITICAS**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Análisis		4	3	2	1
16.	Identifico las partes importantes de un problema antes de resolverlo.				
17.	Analizo cada opción antes de tomar una decisión en clase.				
18.	Evalúo las posibles causas de un problema cuando lo estudio.				
19.	Soy capaz de distinguir entre hechos y opiniones en la información que recibo.				
20.	Examino los argumentos de mis compañeros antes de aceptar sus ideas.				
Evaluación		4	3	2	1
21.	Verifico si la información que recibo es confiable antes de utilizarla.				
22.	Evalúo la calidad de mis propias ideas antes de compartirlas.				
23.	Comparo diferentes fuentes de información para asegurarme de que sean correctas.				
24.	Critico los argumentos cuando me parecen poco claros o dudosos.				
25.	Reviso mis respuestas para comprobar que estén bien fundamentadas.				
Creatividad		4	3	2	1
26.	Propongo ideas nuevas cuando trabajo en proyectos escolares.				
27.	Busco maneras originales de resolver problemas en clase.				
28.	Encuentro soluciones diferentes cuando algo no funciona como esperaba.				
29.	Me gusta experimentar con enfoques poco comunes para completar tareas.				
30.	Disfruto generar ideas innovadoras junto con mis compañeros.				

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	ARGOS COLLEGE	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 16 Barranca	Código de DRE o UGEL	150209
Tipo de Gestión	Privada	Dependencia	Particular
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Rosales Calixto Oscar Rufino
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1769777	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Secundaria	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	840417	Localidad	VIRGEN DE CHAPI
Dirección	Avenida Lauriama Mz E Lote 7	Centro Poblado	LAURIANA
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Barranca	Latitud	-10.744028
Distrito	Barranca	Longitud	-77.7518



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	39	38	9	8	10	8	7	7	7	9	6	6

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total																79	71	82	79	77
1° Grado																13	13	10	16	17
2° Grado																22	13	17	9	18
3° Grado																9	20	14	14	14
4° Grado																15	13	31	11	16
5° Grado																20	12	10	29	12

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total																12	8	10	11	9