



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Atención temprana y motricidad gruesa en niños del nivel inicial de la Provincia de
Ocros, Ancash**

Tesis
Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora
Janet Irene Medina Tinoco

Asesora
Dra. Elia Clorinda Andrade Girón


Dra. ELIA C. ANDRADE GIRÓN
DOCENTE

Huacho – Perú
2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Medina Tinoco Janet Irene	44254126	09-02-2026
DATOS DE LA ASESORA:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Andrade Girón Elia Clorinda	15647991	0000-0002-2126-7869
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS –POSGRADO-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Susanibar Ramírez Edgar Tito	15647568	0000-0003-4861-9091
Conde Curiñaupa Regulo	10177373	0000-0002-9869-4818
Rivera Minaya Yaneth Marlube	15735300	0000-0002-0414-6651
Retuerto Bustamante Filmo Eulogio	15588730	0000-0002-0341-7755

Janet Irene Medina Tinoco 2025-107915

ATENCIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE OCROS, AN...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  DGI_Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3451656306

Fecha de entrega

30 dic 2025, 10:11 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 dic 2025, 10:14 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_FINAL_2025_JANET_MEDINA_CORREGIDO.pdf

Tamaño del archivo

744.1 KB

117 páginas

23.829 palabras

131.569 caracteres



Página 2 de 125 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3451656306




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**ATENCIÓN TEMPRANA Y MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA PROVINCIA DE OCROS, ANCASH**

JANET IRENE MEDINA TINOCO

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUACHO
2026**

DEDICATORIA

Dedico este estudio a mi Padre Celestial, sin él no hubiera sido posible concretar mis propósitos.

Así mismo este logro va dedicado con mucho amor a mi hermosa familia porque siempre confiaron en mí y han sido y serán mi más grande motivación

Janet Irene Medina Tinoco

AGRADECIMIENTO

Mi eterno reconocimiento a quienes formaron parte de mis logros de los cuales siempre recibí su apoyo

A la Dra. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÓN quien plasmó sus grandes aportes y orientaciones para lograr este propósito académico.

Janet Irene Medina Tinoco

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	18
1.6 Viabilidad del estudio	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación	20
2.2 Bases teóricas	28
2.3 Bases filosóficas	46
2.4 Definición de términos básicos	46
2.5 Hipótesis de investigación	48
2.6 Operacionalización de las variables:	47
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1 Diseño metodológico	49
3.2 Población y muestra	50
3.3 Técnicas de recolección de datos	53
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	54
CAPÍTULO IV	55
RESULTADOS	55
4.1 Análisis de resultados	55

4.2. Contrastación de hipótesis	64
CAPÍTULO V	69
DISCUSIÓN	69
5.1 Discusión de resultados	69
CAPÍTULO VI	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
6.1 Conclusiones	73
6. 2 Recomendaciones	75
REFERENCIAS	77
7.1 Fuentes bibliográficas	77
ANEXOS	79
II. Anexos	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable Atención Temprana.....	47
Tabla 2. Motricidad Gruesa	48
Tabla 3. Distribución de la población.....	51
Tabla 4. Distribución de la muestra	52
Tabla 5. Confiabilidad	53
Tabla 6. Estadísticas de Fiabilidad de Elemento	54
Tabla 7. Prueba de normalidad.	55
Tabla 8. Estadísticos de prueba.....	56
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la Motricidad Gruesa de los niños a nivel pretest y postest	56
Tabla 10. Estadísticos descriptivos del Equilibrio sobre el pie de los niños a nivel pretest y postest	58
Tabla 11. Estadísticos descriptivos de la Coordinación en actividad rítmica de los niños a nivel pretest y postest.....	59
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de los Movimientos corporales en desplazamientos de los niños a nivel pretest y postest	61
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños a nivel pretest y postest.....	62
Tabla 14. Prueba de muestras independientes usando U de Mann-Whitney.....	65
Tabla 15. Prueba de muestras independientes y el tamaño del efecto	65
Tabla 16. Estadísticos de prueba para muestras relacionadas	66
Tabla 17. Prueba de muestras independientes usando U de Mann-Whitney para las hipótesis específicas.	67
Tabla 18. Estadísticos de prueba para muestras relacionadas para las hipótesis específicas...68	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resumen del procesamiento de los grupos de la Motricidad gruesa.....	4
Figura 2. Resumen del procesamiento de los grupos en el Equilibrio sobre el pie de los niños.....	6
Figura 3. Resumen del procesamiento de los grupos en la Coordinación en actividad rítmica de los niños.....	8
Figura 4. Resumen del procesamiento de los grupos en los Movimientos corporales en desplazamiento de los niños.....	10
Figura 4. Resumen del procesamiento de los grupos en la Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños.....	12

RESUMEN

Este estudio ha tenido como objetivo principal establecer la influencia de la atención temprana en la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash. referente al enfoque metodológico, han sido utilizados como técnicas la entrevista y como instrumentos un cuestionario. La población de estudio la integraron 230 estudiantes de la referida entidad. Los resultados han evidenciado con claridad un crecimiento significativo de la media, luego de la intervención efectuada en el grupo experimental ya que pasa de 32.85 que es equivalente al 56.64% a 53.13 equivale a 91.61%, se aplicaron sesiones de aprendizajes en atención temprana, que ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños referidos. Los hallazgos logrados en el pretest y el posttest, se puede apreciar una mejora notable en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes referidos.

En conclusión, la atención temprana tuvo un efecto significativo y positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash. Mediante estos hallazgos se ha evidenciado que los niños que participaron en la intervención han mostrado mejoras sustanciales en aspectos como el equilibrio, la coordinación rítmica, los desplazamientos corporales y la lateralidad.

Se reafirma la importancia de incorporar sesiones de aprendizajes en la práctica docente en la atención temprana dentro del nivel inicial, como estrategia clave para potenciar las habilidades motoras gruesas de los niños, sentando así bases sólidas para su desarrollo integral.

Palabras clave: atención temprana, desarrollo motor, motricidad gruesa.

ABSTRACT

This research addresses the topic: Early attention and gross motoric skills' int preschool children int theft province elf Ocros, Ancash. That main variables identified in this study are: early attention (independent variable) and gross motor skills (dependent variable). theft mains objectives waste to demonstrate theft influenced eon early attention not the grassy motoric skills of preschool students int the province of Ocros, Ancash.

Regarding the methodological approach, interviews were used as techniques and a questionnaire as instruments. The study population consisted of 230 preschool students in the province of Ocros, Ancash.

Theft resulted showered theater, clearly at notable increaser int theft mean is observed, after the intervention carried out in the experimental group since it goes from 32.85 which is equivalent to 56.64% to 53.13 which is equivalent to 91.61%, the application of early intervention learning sessions had a significant impact on theft development roof grossers motoric skills' eon children at theft initially levelly of the province of Ocros, Ancash. The scores obtained in the pretest and posttest; a notable improvement is observed in the development of grosser motoric skillsets roof students at theft initially levelly of educational institutions int they province of Ocros.

In conclusion, early intervention had a significant and positive effect on theft developments eon grosser motoric skillsets any preschools children int theft province eon Ocros, Ancash. Theft resulted showered theater theft children who participated int that intervention showed substantial improvements in areas such as balance, rhythmic coordination, body movements, and laterality.

The importance of incorporating learning sessions into teaching practices in early intervention at the preschool level is reaffirmed as a key strategy for enhancing children's gross motor skills, thus laying a solid foundation for their overall development.

Keywords: early attention, motor development, gross motor skills.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo motor en la primera infancia es un pilar de mucha importancia para el crecimiento infantil, ya que está estrechamente vinculado a la disposición de explorar el entorno, ganar autonomía y desarrollar habilidades cognitivas y sociales. En este contexto, la intervención temprana es una estrategia clave para reconocer e iniciar posibles inconvenientes en su desarrollo psicomotor, especialmente en el área de la motricidad gruesa, que incluye habilidades como, la coordinación, el equilibrio y el control postural.

Para los infantes en edad preescolar, mejorar la motricidad gruesa no solo promueve el desarrollo físico, de igual forma incide positivamente en su autoestima, las habilidades sociales y la preparación para el aprendizaje. Sin embargo, diversos factores, como el sistema nervioso, el entorno y el nivel socioeconómico, pueden influir en este proceso, por lo que se requieren medidas de apoyo específicas para promover el desarrollo motor integral y personalizado.

La intervención temprana ejerce un rol crucial en el desarrollo infantil. Permite la identificación oportuna de posibles dificultades en las áreas motoras, cognitivas, sensoriales o emocionales y permite una intervención adecuada antes de que estas dificultades empeoren o perjudiquen el aprendizaje y la independencia del niño. En el área de la motricidad gruesa, su desarrollo saludable en los inicios de su vida es clave para que los niños dominen movimientos fundamentales como gatear, caminar, correr, saltar y mantener el equilibrio. Estas aptitudes no solo hacen posible investigar el ámbito que los rodea y establecer conexiones sociales, por cuanto de igual forma sientan las bases neurológicas y musculares para desarrollar de habilidades con muchas más complejidades, incluyendo la motricidad fina y los procesos cognitivos. La intervención temprana centrada en el fortalecimiento de la motricidad gruesa no solo mejora el rendimiento físico y funcional de los infantes, sino que también fomenta su

seguridad emocional, autoestima y participación activa en las experiencias de aprendizaje de la primera infancia.

Este estudio utiliza el método Petö para explorar el impacto de la intervención temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños preescolares. El estudio también busca demostrar cómo la aplicación adecuada de este método puede mejorar la motricidad de niños con necesidades educativas especiales, promoviendo así su integración, autonomía y bienestar general en el entorno escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En todo ser humano, resulta de mucha importancia partiendo desde el momento en que nacen y los primeros años de su desarrollo aproximadamente hasta los cinco o seis años, son una etapa crucial en el desarrollo humano (Garay y Centella, 2021). Durante este período, el desarrollo psicomotor infantil experimenta cambios significativos. Se trata de un proceso evolutivo gradual que se caracteriza por la adquisición continua de habilidades tanto a nivel motor (musculoesquelético) como psicológico (neuronal). Funciones interactivas importantes, como el aprendizaje social, el lenguaje, y el desarrollo emocional, se basan en la actividad neuronal. Chica y Gutiérrez, (2021)

La estimulación temprana, o intervención temprana, promueve esencialmente el desarrollo psicomotor y cognitivo del niño mediante actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje futuro. Este enfoque continúa desde el nacimiento hasta los 6-7 años. La estimulación temprana ayuda a desarrollar la motricidad gruesa y la coordinación, y previene dificultades de aprendizaje posteriores. Por lo tanto, cuando los niños reciben estimulación temprana, el desarrollo de su corteza motora es más efectivo y se benefician de un mejor desarrollo social y educativo. (Ramos, 2016).

Rodríguez (2013) señala que los niños comienzan a desarrollar su coordinación motora desde el primer mes de vida logrando gradualmente la precisión que se requiere para movimientos que se tornan un poco complicados. Los docentes tienen la responsabilidad de ofrecer a los infantes acciones lúdicas que fomenten estas habilidades.

En la Escuela Red Cochas, los investigadores observaron a varios niños con retrasos en el desarrollo, maduración anormal, deficiencias psicomotoras, trastornos del

procesamiento sensorial y trastornos del habla, que resultaron en discapacidades leves. El estudio incluyó a 230 niños de 3 a 5 años, de los cuales 82 fueron seleccionados como muestra.

Partiendo desde 0 a 6 años la gran parte de ellos experimentan dificultades en el desarrollo motor, lo que ha impulsado a la comunidad internacional a desarrollar programas para proteger a los niños, mejorar su calidad de vida y permitirles alcanzar su máximo desarrollo. Sin embargo, este problema recibe poca atención a nivel familiar, y la situación es aún más grave para los niños que viven en extrema pobreza, quienes son altamente susceptibles a anomalías del desarrollo. A nivel regional, debido a la falta de concienciación sobre este problema en la salud infantil, los centros gratuitos de intervención temprana son escasos, y los que existen a menudo emplean personal sin la experiencia necesaria.

El desarrollo de la motricidad gruesa en niños menores de seis años es fundamental para su crecimiento integral, ya que influye en su coordinación, equilibrio y movilidad. Sin embargo, en instituciones educativas de la provincia de Ocosingo, en la región de Yucatán, se ha observado que muchos niños presentan dificultades para desarrollar su motricidad gruesa, lo que puede estar relacionado con problemas de atención y concentración.

En las instituciones educativas de Ocosingo, algunos niños presentan una capacidad limitada para mantener la atención durante actividades motoras específicas, lo que afecta su rendimiento físico y la intervención en actividades de juego y aprendizaje. Factores como la falta de estimulación, el acceso limitado a materiales específicos de aprendizaje de motricidad gruesa, así como factores nutricionales y socioeconómicos, pueden contribuir a este problema.

Si esta situación no se aborda con prontitud, las dificultades motoras gruesas pueden persistir y afectar negativamente el rendimiento académico, la independencia y el desarrollo social de los niños. Por lo tanto, es fundamental investigar la relación entre los trastornos por déficit de atención y las habilidades motoras gruesas en niños menores de seis años en las escuelas de la provincia de Ocros. Esta investigación busca desarrollar estrategias que mejoren su desarrollo integral y brindar a docentes y familias herramientas para fortalecer estas habilidades en la primera infancia.

Este estudio es importante porque examina la conexión de la intervención temprana con las habilidades motoras gruesas, contribuyendo así a la optimización del desarrollo motor en las etapas de aprendizaje de aquellos infantes que no reciben el apoyo adecuado en sus primeras etapas de desarrollo.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la atención temprana mejora la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash?

1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida la atención temprana mejora el desarrollo del equilibrio de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash?

¿En qué medida la atención temprana mejora el desarrollo de la coordinación de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash?

¿En qué medida la atención temprana mejora el desarrollo del movimiento corporal de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash?

¿En qué medida la atención temprana mejora el desarrollo de la lateralidad de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida la atención temprana mejora la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer en qué medida la atención temprana mejora el desarrollo del equilibrio de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.
- Determinar en qué medida la atención temprana mejora el desarrollo de la coordinación de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.
- Precisar en qué medida la atención temprana mejora el desarrollo del movimiento corporal de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.
- Señalar en qué medida la atención temprana mejora el desarrollo de lateralidad de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

1.4 Justificación de la investigación

Este estudio, en concordancia con el sistema de la educación de nuestro país, los niños pueden ingresar formalmente al inicio académico partiendo desde los tres años, etapa en la que inician sus primeras experiencias de socialización dentro de un entorno escolar. Sin embargo, se observa que en algunas instituciones educativas se prioriza el trabajo académico por encima del desarrollo de otras capacidades fundamentales como el juego, la motricidad y las actividades al aire libre, que son esenciales en esta etapa inicial. En

lugar de fomentar experiencias integrales que fortalezcan el crecimiento armónico del niño como ser humano, se deja de lado la implementación de estrategias y métodos adecuados que estimulen su desarrollo de manera cómoda y natural.

Durante los inicios de su vida los niños pueden desarrollar la motricidad gruesa por cuanto constituye uno de los indicadores más importantes del crecimiento saludable de un niño, toda vez que se encuentra relacionado de manera directa con su autonomía, aptitudes para integrarse a los grupos que los rodean y disposición para el aprendizaje. Sin embargo, en muchos casos, especialmente en contextos rurales o con acceso limitado a servicios especializados, no se detectan oportunamente las dificultades motoras que pueden presentar algunos niños, lo que retrasa su desarrollo integral y limita su participación activa en las actividades escolares.

Otro aspecto problemático es el desconocimiento por parte de muchas madres sobre la importancia de brindar estímulo a sus niños en sus primeros años. En varios casos, no estiman conveniente llevar a sus hijos a alguna institución especializada, ya sea por falta de información o por limitaciones económicas que impiden cubrir los costos de estos servicios. Esta situación limita las oportunidades de los niños para recibir una atención adecuada desde los primeros años, lo cual repercute en su desarrollo motriz y en su preparación para enfrentar los retos del entorno escolar

1.4.1 Desde una visión Teórico de la tesis:

El presente trabajo será de mucha utilidad como material de consulta para aquellos investigadores que decidan realizar estudios relacionados a este tema.

1.4.2 Desde una visión Práctico:

Esta problemática ha establecido la medida de la intervención temprana puede mejorar las habilidades motoras gruesas de los niños durante la educación infantil temprana; esto se debe a que los niños comienzan a interactuar con sus propios cuerpos desde una edad muy temprana, y esta interacción con sus pares es un entorno de desarrollo importante para que los niños adquieran habilidades y experiencias que, sin duda, afectarán su adaptabilidad futura.

1.4.3 Desde una visión Social

El anhelo de optimizar la calidad de la educación mediante la estimulación física en las primeras etapas del aprendizaje es de gran importancia para los padres, educadores, maestros, estudiantes, niños y la sociedad en su conjunto, y por lo tanto es beneficioso para el sector educativo y la sociedad en su conjunto.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación Temporal

Este estudio, ha sido desarrollado durante el año 2025.

1.5.2 Delimitación Espacial

El estudio, ha sido desarrollado en las instituciones educativas inicial Red Cochas-Huanchay de la Provincia de Ocros, Región Ancash que está conformada por 9 instituciones unidocentes.

1.5.3 Delimitación Social

El estudio, ha tenido a bien considerar a 230 educandos como población y una muestra de 82 de ellos pertenecientes a la Red Cochas-Huanchay provincia de Ocros, región Ancash.

1.6 Viabilidad del estudio

Este estudio científico ha contado con la viabilidad pertinente, toda vez que explica la atención temprana y la motricidad gruesa tiene influencia En cuanto a los indicadores

propuestos, emplearemos métodos cuantitativos y un diseño de investigación cuasiexperimental para obtener resultados fiables mediante procedimientos estadísticos. Además, hemos recibido la aprobación de la dirección universitaria correspondiente para realizar este estudio, y todos los participantes han firmado el consentimiento informado. El estudio también es económicamente viable, ya que se dispone del tiempo, la financiación, los recursos humanos (para la gestión de los instrumentos de investigación y la realización del estudio), así como del equipo y la infraestructura necesarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Vara y Parra (2024). Este estudio se realizó en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. El objetivo fue desarrollar una guía para la promoción del desarrollo psicomotor en la primera infancia de niños preescolares de la Institución Educativa Vygotsky. El enfoque metodológico fue cualitativo y correlacional. Se trató de un estudio cuasiexperimental con un enfoque aplicativo, de campo y bibliográfico. La muestra estuvo compuesta por 51 niños preescolares y dos educadores. Los datos se recopilieron mediante observación participante, utilizando un formulario de análisis con descripciones correspondiente al modelo Portage. En ese sentido, los resultados del estudio han sostenido que los niños han evidenciado un cierto grado de madurez en las habilidades motoras finas (recorte de papel) y gruesas (coordinación mano-ojo y coordinación ojo-pie). Esto podría estar relacionado con la menor interacción social entre iguales debido a la pandemia, así como con factores genéticos que pueden provocar deficiencias en ciertas áreas del desarrollo (como la psicomotricidad en este caso). Sin embargo, el sector educativo tiene la responsabilidad de tomar medidas compensatorias para evitar un impacto negativo en el proceso educativo general. Además, numerosos estudios científicos han demostrado una relación entre la educación en la primera infancia y una mayor madurez psicomotora.

Ríos y González (2023). En un estudio realizado en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador, titulado "La estimulación temprana promueve el desarrollo infantil temprano: un análisis crítico de los dominios motor, comunicativo, cognitivo y emocional", los autores concluyeron que esperan difundir los hallazgos de investigaciones previas y contribuir de manera acertada a la sociedad al brindar mecanismo para promover el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional. Utilizaron un enfoque de métodos mixtos (investigación descriptiva) y el Inventario de Desarrollo Nelson-Ortez y la Prueba de Tamizaje del Desarrollo de Denver como herramientas de evaluación. Además, obtuvieron resultados positivos tras implementar algunas actividades de las Guías de Estimulación Temprana.

Hernández et al. (2021). Un estudio realizado en Guivara, Cuba, tuvo como objetivo describir el desarrollo psicomotor de un grupo de niños de 2 a 4 años. El estudio utilizó un muestreo por conveniencia para seleccionar a 29 niños de una clínica docente en la ciudad. Los resultados mostraron que 21 niños eran niños (más niños que niñas); 3 niños presentaron retrasos en el desarrollo, 8 niños estaban en riesgo de desarrollo y los niños restantes tuvieron un desarrollo psicomotor normal. En términos de varios indicadores, aproximadamente el 90% de infantes se hallaban en niveles en un nivel promedio en coordinación y habilidades motoras; sin embargo, solo el 72% de ellos tenían un nivel promedio en lenguaje. El estudio concluyó que el lenguaje fue el área más afectada en este grupo de niños.

Pantoncin (2021). Los autores realizaron un estudio en la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, titulado "Desarrollo de la Atención en Niños de 4 a 5 Años a través del Juego Físico", con el objetivo de determinar el impacto del juego físico en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años. Este estudio empleó un análisis

relacional descriptivo combinado con métodos cualitativos de revisión bibliográfica, analizando sistemáticamente 58 artículos para proporcionar una base teórica que permita comprender las actividades físicas y el desarrollo de la atención, lográndose de esta manera los propósitos de la investigación establecidos. Para realizar este estudio, se realizaron búsquedas estudios académicos, tales como: Redalyc, Google Académico, Web of Science, Scopus, SciELO, y Dialnet. Los términos de búsqueda incluyeron: juego físico, desarrollo de la atención, procesos cognitivos y juego. Los resultados del análisis indican que el juego físico puede influir en el desarrollo y mantenimiento de la atención, promover la flexibilidad mental, mejorar la comprensión de los estudiantes en diversas actividades tanto dentro como fuera del aula, y facilitar el aprendizaje y la interacción de los estudiantes con otros niños y el entorno.

Vargas et al. (2020). Un estudio realizado en Puerto Vallas, ciudad del sur de Chile, tuvo como objetivo evaluar el desarrollo psicomotor de un grupo de niños en instituciones educativas afiliadas a una importante fundación nacional. La evaluación incluyó coordinación, habilidades lingüísticas, desarrollo psicosocial y habilidades motoras. El estudio abarcó cuatro jardines infantiles y guarderías operadas por la fundación. Los padres que aceptaron participar firmaron el consentimiento informado. Para la recopilación de datos se utilizó la versión chilena validada de la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor. Los resultados mostraron una mejora significativa en las puntuaciones de los niños en todos los dominios de la evaluación, desde la primera hasta la tercera. El orden de mejora para cada habilidad fue: primero las habilidades psicosociales, luego las habilidades lingüísticas, seguidas de las habilidades motoras y, por último, la coordinación. En conclusión, el estudio concluyó que, tras excluir los sesgos derivados de los retrasos en el desarrollo, el progreso

observado en la evaluación final se debió a una intervención de estímulo oportuna y eficaz.

Ramos (2018). Realizó un estudio en la Universidad de San Andrés en La Paz, Bolivia, titulado "Programa Integral de Estimulación Psicomotora para el Desarrollo Psicomotor de Niños en Edad Preescolar Basado en Gimnasia Mental". El estudio tuvo como objetivo promover el desarrollo psicomotor de niños y niñas en edad preescolar en una escuela pública de La Paz mediante un programa integral de estimulación psicomotora basado en gimnasia mental. Este estudio empleó un enfoque exploratorio y un diseño cuasiexperimental. Participaron todos los miembros del personal y 635 estudiantes del Centro Educativo SOS Herman Gminal en la región de Marasa. La muestra la han integrado 70 educandos. La observación y la dinámica de grupo sirvieron como métodos de investigación, mientras que los formularios de observación y las listas de verificación se utilizaron como instrumentos. El estudio concluyó que el programa integral de estimulación psicomotora logró sus objetivos y demostró su pertinencia, practicidad y eficacia al promover de forma adecuada e integral las habilidades psicomotoras de los niños en el entorno educativo. Esto optimiza la consolidación psicomotora e impacta positivamente en su desarrollo académico y social.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Julón (2023). Su estudio, realizado en la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú), tuvo como objetivo investigar el impacto de un programa de ejercicios en la motricidad gruesa. El estudio empleó un enfoque hipotético-deductivo, combinado con métodos de investigación cuantitativos, un diseño cuasiexperimental y un componente interpretativo. La población objetivo la han integrado 61 estudiantes de primer año; la muestra estuvo compuesta por 32 educandos del curso B (grupo experimental) y 29 estudiantes del curso A (grupo control), seleccionados mediante muestreo por conveniencia. Este estudio empleó un enfoque observacional con instrumentos como un formulario de observación para registrar datos de motricidad gruesa antes y después de la prueba, y una lista de verificación para evaluar el entrenamiento físico; ambos instrumentos fueron validados por expertos. Para validar la fiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba previa con 12 estudiantes y se analizaron los datos con el programa SPSS. Los resultados mostraron un coeficiente α de Cronbach de 0,915 para el instrumento de motricidad gruesa y de 0,852 para el instrumento de evaluación del programa de entrenamiento físico (calculado mediante la fórmula de Kuder-Richardson 20 (KR-20), lo que indica una fiabilidad alta y aceptable. Tras la administración de los instrumentos, se analizaron los datos. Los resultados mostraron que, en el grupo experimental, el 37,50 % de los estudiantes alcanzó el nivel objetivo y el 62,50 % alcanzó un nivel satisfactorio. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon arrojó un valor p de 0,000, mientras que el grupo control tuvo un valor p de 1,000. En resumen, la aplicación del programa de movimiento tiene un efecto positivo, como lo demuestra el cambio entre las pruebas previas y posteriores. Por lo tanto, se confirmó la hipótesis alternativa H1. Este estudio contribuye así a la optimización de la motricidad gruesa de los educandos mediante ejercicios de movimiento dirigidos.

Nicho (2022). Este estudio se realizó en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú. Su objetivo fue investigar el impacto de un programa de intervención temprana en la optimización del desarrollo psicomotor de niños menores de tres años en un centro residencial especializado para niños en el distrito de San Miguel. Para ello, se desarrolló el programa de intervención temprana "Alfa" basado en seis dimensiones. El estudio se diseñó como un estudio longitudinal descriptivo, aplicado, cuasiexperimental y experimental, con un beneficio social, en este caso, la reforma educativa. Fue descriptivo porque explicó el comportamiento de la variable independiente, y cuasiexperimental porque analizó los efectos de la intervención en la variable dependiente, el desarrollo psicomotor. Este estudio empleó dos tipos de análisis: estadística descriptiva y estadística inferencial. La prueba TEPSI fue validada por tres expertos en la materia. Su fiabilidad se evaluó mediante la prueba de Shapiro-Wilk. El estudio demuestra que el programa de intervención temprana "Alfa" tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de niños menores de tres años.

Garay y Centella (2021). El estudio "Cognición y Práctica de Madres de Niños Menores de un Año con Relación a los Estímulos del Desarrollo Psicomotor en la Primera Infancia" se realizó en la Universidad Nacional Jorge Basadre Gromán de Lima, Perú. El objetivo del estudio ha sido establecer los entre el conocimiento cognitivo y práctico de las madres de niños menores de un año con respecto a los estímulos del desarrollo psicomotor en la primera infancia en un centro de salud de Tacna. Materiales y métodos: Investigación cuantitativa, diseño descriptivo-relacional, Este estudio utilizó un muestreo aleatorio para seleccionar a 85 madres de niños menores de un año como sujetos de investigación. Los resultados mostraron que el 80%

de las madres tenían un alto nivel de conciencia con respecto a la intervención temprana; en el dominio motor, el 50,6% de las madres tenían un alto nivel de conciencia; en los dominios de lenguaje y coordinación, el nivel de conciencia era moderado; y en el dominio social, el 48,2% de las madres tenían un alto nivel de conciencia. Además, el 51,8% de las madres indicaron que utilizaban frecuentemente métodos de intervención temprana para promover el desarrollo psicomotor de sus hijos. Conclusión: No hubo correlación estadísticamente significativa entre el nivel de conciencia y la aplicación real (prueba de chi-cuadrado, $p > 0,05$).

Gutierrez (2021). Su tesis de maestría, realizada en la Universidad Nacional de Ucayali, Perú, titulada "Taller práctico para mejorar la motricidad gruesa de estudiantes de tercer grado mediante actividades lúdicas" (La Perla-Pucallpa-2019, Institución Educativa N.º 64668), investigó la influencia de los talleres lúdicos en la motricidad gruesa de los estudiantes. El trabajo empleó métodos de investigación cuantitativos y un diseño cuasi experimental. Por lo tanto, este estudio incluyó a 31 estudiantes de tercer grado en cada uno de los grupos experimental y de control. Todos los participantes completaron dos cuestionarios (páginas 47-51). Con respecto a las habilidades motoras gruesas, antes de la prueba, el 67.7% de los niños en el grupo experimental estaban en el nivel principiante y el 32.3% estaban en el nivel de desarrollo; después de la prueba, el 67.7% de los niños estaban en el nivel de desarrollo y el 32.3% estaban en el nivel avanzado. En conclusión, el uso dirigido de actividades basadas en el juego es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades motoras gruesas. Con base en estos resultados, implementar estrategias basadas en el juego para promover la actividad física de los niños es crucial para el desarrollo óptimo de las

habilidades motoras gruesas de los niños y puede ayudarlos a desarrollar la coordinación y la fuerza.

Velásquez (2020). En su tesis de maestría titulada "Influencia de un programa de juegos deportivos en la mejora de la coordinación motora de educandos de primer grado de la Institución Educativa N.º 3069, Jimo Don José de San Martín, distrito de Ancón", realizada en la Universidad César Vallejo de Lima, Perú. El objetivo del estudio fue investigar si un programa de juegos deportivos puede mejorar la coordinación motora de los educandos. El método de investigación fue hipotético-deductivo e interpretativo, empleando métodos cuantitativos y un diseño cuasiexperimental. La muestra la integraron 35 educandos del grupo control (1.º grado, Clase A) y 35 estudiantes del grupo experimental (1.º grado, Clase B). Ha sido utilizado una lista de verificación para la recolección de datos. Los resultados de la prueba previa mostraron que el 57,1 % de los educandos del grupo de control se encontraban en el nivel principiante, en comparación con el 54,3 % del grupo experimental. Los resultados de la prueba posterior mostraron que el 80,0 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron el nivel avanzado, mientras que solo el 54,3 % de los educandos del grupo de control se han mantenido en el nivel principiante. Demostrándose por ello que el programa de juegos deportivos puede mejorar la coordinación motora de los educandos (página 34). Los autores concluyen que los juegos deportivos pueden mejorar de manera significativa las habilidades motoras generales, el lenguaje corporal y la motricidad gruesa de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estimulación temprana.

Calero (2011) Este se define como el factor ambiental más importante y fundamental en el surgimiento y desarrollo de la inteligencia. Debe ser apropiado, oportuno, planificado y sistemático, considerando la edad del bebé, su entorno vital, su ritmo de desarrollo, su estilo de aprendizaje y el tipo de estimulación. (pp. 37-38)

Al respecto, Dávila, (2011) Señalan que la estimulación temprana es la ciencia de estudiar los sentidos para promover el desarrollo infantil, y que los niños aprenden y desarrollan su inteligencia a través de experiencias activas, explorando mediante el juego y las actividades, considerando también sus propios intereses y deseos. (p.12)

Aspectos importantes de la estimulación temprana.

Dávila (2011) Esto demuestra que contribuye al desarrollo físico, emocional e intelectual del niño. Por lo tanto, los padres deben participar en diversas actividades con sus hijos a diario y brindarles mucho amor y cuidado. Esto contribuirá a su desarrollo integral y crecimiento intelectual. (p. 9).

De igual modo, Magallanes (2004) Ella argumenta que la estimulación del desarrollo tiende a fortalecer el vínculo emocional entre los padres o cuidadores y los niños, mejorando así su sensación de seguridad, autoestima y confianza (p. 116).

Stan (2010) señala que está basada en la repetición de imágenes o unidades de información. Así como todos los niños aprenden a hablar de forma independiente escuchando a quienes los rodean a diario, su cerebro también puede adquirir diversos tipos de conocimiento mediante la repetición sistemática de estimulación o ejercicios sencillos. A través de esta repetición se fortalecen las áreas neuronales relevantes.

Esta repetición beneficiosa de diferentes eventos sensoriales tiene varios efectos que se refuerzan mutuamente. Por un lado, amplía la capacidad mental y promueve el aprendizaje, ya que cultiva la capacidad de auto estimulación mediante el juego libre y el ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. Por otro lado, mejora el control emocional, brindando a los niños una sensación de seguridad y placer.”

El contexto de la estimulación temprana.

Según Guerras (2018) La educación infantil temprana debe centrarse en dos aspectos: primero, el desarrollo del niño. Esto se refiere a un proceso continuo de evaluación e intervención que, mediante medidas adecuadas en un entorno seguro y de apoyo, aborda integralmente todas las áreas del desarrollo del niño e incorpora plenamente sus motivaciones. Esta intervención está coordinada por uno o más profesionales. El plan de acción de cada profesional no solo debe abarcar su área de especialización, sino también promover el desarrollo integral del niño y considerar sus diversas necesidades. “Un enfoque multidisciplinario es esencial para garantizar una atención de alta calidad que aborde tanto las características específicas del trastorno como las necesidades de desarrollo del niño. La intervención ambiental abarca medidas dirigidas a los contextos de desarrollo del niño. Esto ha incluido todas las acciones destinadas a optimizar la calidad de estos entornos, adaptar el apoyo educativo, restablecer el equilibrio emocional y prevenir que aparezcan trastornos coexistentes. Esta intervención debe ser dirigida por un profesional con experiencia que coordine el trabajo de todo el equipo, sirva de punto de contacto para la familia y los educadores, y establezca una relación abierta y de confianza con ellos, abordando una amplia gama de temas, incluidos los aspectos emocionales. La intervención se desarrolla principalmente en el entorno familiar y escolar”

Estrategias de estimulación temprana.

Según Medina y Posada (2004) La educación en la primera infancia se basa en la presencia amorosa, la conexión emocional y la interacción con el mundo. Si bien las personas cuentan con potenciales de aprendizaje casi ilimitado, el objetivo no es implementar indiscriminadamente un programa sistemático de ejercicios para acelerar el desarrollo del niño ni involucrarlo prematuramente en una competencia de aprendizaje. Este libro no pretende abrumar a los padres con instrucciones parciales, diciéndoles lo que deben o no deben hacer, como un secreto de crianza que, en cierta medida, podría desviarlos de su propia sabiduría. Sin embargo, recoge numerosas perspectivas prácticas derivadas de la investigación y la experiencia tanto de la práctica profesional como de la maternidad que enriquecen la tarea más delicada y sublime del mundo: la paternidad. La relación con los hijos es tan profunda y significativa que no debe tomarse a la ligera ni dejarse completamente al azar.

Dimensiones de la atención temprana.

Medina y Posada (2004) Señalan que es necesario considerar las diversas áreas que conforman el desarrollo humano y promover cada una según las características de cada etapa.

Lenguaje: El lenguaje es una característica que distingue a los humanos de los animales. El desarrollo del lenguaje de un niño está estrechamente relacionado con su desarrollo general. Si bien el desarrollo del lenguaje puede parecer simple, en realidad es mucho más complejo y difícil de comprender de lo que creemos. A continuación, se resume cómo el desarrollo infantil se va perfeccionando con el paso de los años. Durante los primeros meses de vida, el niño se encuentra en la etapa prelingüística. Durante este tiempo, se comunica con los adultos exclusivamente

mediante el llamado primer llanto, que se convierte en lenguaje, ya que los padres lo interpretan como una expresión de sus requerimientos. A esto le sigue el balbuceo, que puede ocurrir ya en el primer mes y consiste en reacciones a estímulos específicos. Con el tiempo, el niño puede imitar todos los sonidos imaginables. Gradualmente, estos sonidos se vuelven menos frecuentes, mientras que la producción de nuevos sonidos se vuelve cada vez más consciente. Decimos que los niños tienen capacidades lingüísticas desde los tres años; aquí enfatizamos nuevamente el importante papel de los adultos en ayudar a los niños a ir más allá de su primera lengua; uno de los signos evidentes del desarrollo del lenguaje es un cambio en las actitudes de los niños hacia el lenguaje de los adultos, como disfrutar escuchando historias contadas por adultos; insistir en seguir contando o repitiendo historias socio-afectiva. Los niños expresan sus sentimientos y conflictos a través del juego y satisfacen sus necesidades socioemocionales eligiendo juegos que requieren la cooperación con sus compañeros. Esta es una función social importante, ya que fomenta la comprensión de la vida en grupo. El impacto emocional del juego es crucial porque ayuda a los niños a ganar confianza y seguridad, a expresar sus sentimientos y a encontrar maneras de liberar la agresión y la ansiedad. Por ejemplo, en los juegos de rol, los niños expresan su necesidad de protección de sus cuidadores. A través del juego, anticipan situaciones y experiencias vitales que aún no comprenden, intentan superar obstáculos, afrontan las ansiedades derivadas de la falta de conocimiento y expresan sus deseos.

Habilidades motoras: Esto abarca todo lo relacionado con el movimiento. Las primeras reacciones de un recién nacido son esencialmente motoras y se manifiestan como reflejos. Se trata de reacciones automáticas e inconscientes que pierden su automaticidad gradualmente durante los meses siguientes y se transforman en

reacciones o comportamientos conscientes. Gradualmente, A medida que el sistema nervioso madura, el movimiento físico y la capacidad de orientación espacial se vuelven más exploratorios. Esto permite a los niños adquirir más información sobre sí mismos y su entorno. Por lo tanto, el movimiento se convierte en un componente importante del aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo intelectual.

Cognición: Este aspecto abarca el desarrollo intelectual y describe cómo los niños comprenden, responden y se adaptan a su entorno. Durante los primeros meses de vida, los niños adquieren una comprensión del mundo a través de sus sentidos; estos sentidos, junto con el movimiento, constituyen la base del desarrollo cognitivo. Con el paso del tiempo, los niños comienzan a conectar la información recibida a través de diversos canales sensoriales (vista, oído, tacto y olfato), desarrollando habilidades más complejas para predecir situaciones o reacciones en el entorno y adaptar su comportamiento en consecuencia.

El Método Peto Esta definido como un sistema educativo integral que emplea un enfoque cognitivo activo para empoderar a las personas con discapacidades motoras y permitirles participar más activamente en la vida diaria (Palma Ruiz M, 2017). Es un método holístico, ya que incorpora todos los aspectos del desarrollo humano: motor, cognitivo, afectivo, emocional, conductual y funcional (Luqui, s.f.). Este método se aplica en diversos entornos y permite a todos los niños desarrollar sus habilidades motoras finas y gruesas para un crecimiento a largo plazo y mejorar su capacidad para realizar diversas actividades cotidianas. Por lo tanto, la educación conductiva se utiliza en el aula para promover la autonomía del desarrollo intelectual y motor de los niños en edad preescolar.

Creación del Método Peto

András Pető, fundador de la pedagogía conductual, nació el 11 de septiembre de 1893 en Sombothey, Hungría. Su padre era empresario y su madre, maestra. Tras estudiar medicina en la Universidad de Viena y trabajar en varios hospitales de Austria, Pedro se convirtió en un neurólogo experimentado. Desarrolló un enfoque holístico para ayudar a niños con parálisis cerebral a superar las dificultades asociadas con los trastornos neuromotores.

A través de sus logros profesionales y experiencia personal, Peto se esforzó por demostrar que el sistema nervioso conserva la capacidad de formar nuevas conexiones neuronales incluso después de sufrir daños, y que esta capacidad puede activarse mediante procesos específicos de entrenamiento y aprendizaje. Por ello, el profesor Peto denominó su metodología "Educación Conductiva", término derivado del latín "educación conductiva". A principios de la década de 1950, Peto fundó el primer Centro de Educación Conductiva, que evolucionó hasta convertirse en el actual Instituto András Peto de Educación Conductiva y la Facultad de Formación de Directores en Budapest, Hungría. (Simmelweis, s.f.) Sostengo que la creación de este centro educativo ha contribuido a la mejora de las habilidades motoras a lo largo de generaciones a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje guiado por su fundador, Peto

Técnica Peto

El Método Peto, también conocido como educación basada en la conducción, es un sistema de neuro rehabilitación y rehabilitación que tiene como objetivo principal promover la autonomía en personas con trastornos neurológicos. Es un enfoque holístico que abarca todos los aspectos del desarrollo humano: motor, cognitivo, emocional, anímico, conductual y funcional. (Luqui, sin fecha) Esta técnica, combinada con la educación y el aprendizaje, constituye un mecanismo positivo para

el desarrollo funcional, promoviendo el crecimiento funcional tanto a nivel individual como social. Por lo tanto, nos comprometemos a promover un desarrollo funcional significativo en los niños para prevenir factores que puedan afectar su crecimiento y movilidad

Características del Método Peto

Varios aspectos clave de este método necesitan mejorarse:

- Permite la instrucción individual o grupal para alcanzar los objetivos deseados.
- Las actividades grupales proporcionan un entorno ideal para aumentar la motivación para el aprendizaje, promover la interacción y ayudar a los niños a aceptar su situación.
- Combina actividades grupales con apoyo individual.
- Estas actividades y ejercicios se adaptan a las necesidades individuales de cada participante
- Existen diferencias en la forma de realizar los ejercicios, el tiempo requerido, el nivel de apoyo, el nivel de competencia alcanzado y otros factores. Es fundamental adaptar estas características a los niños preescolares típicos para que las actividades se puedan realizar en grupos grandes o pequeños, o individualmente. Se tiene en cuenta la orientación del cuidador, y este enfoque motiva, complementa y entretiene a los alumnos de forma significativa, demostrando el apoyo incondicional del docente. Además, los niños aprenden a respetar el tiempo asignado, a ser pacientes con las actividades de su entorno y a comprender que deben perseverar ante las dificultades para, finalmente, alcanzar el éxito.

Ventajas del Método Peto

El trabajo grupal dinámico bajo guía profesional busca promover óptimamente el desarrollo individual.

- Trabajo diario intensivo.
- Motivación continua y paciente.
- Desarrollo individual mediante la participación activa.
- Alcanzar objetivos individuales mediante ejercicios prácticos cotidianos.
- Participación activa de toda la familia. (Sudoku, 2019) Las ventajas destacadas en el estudio demuestran que este método ofrece excelentes alternativas para el desarrollo de los niños pequeños. Fomenta la creatividad y el dinamismo, maximiza las habilidades motoras y cognitivas, y crea un entorno de aprendizaje lúdico. Basado en el enfoque Montessori de aprendizaje a través del juego, este método es una herramienta importante para lograr resultados positivos y promover niños más activos en nuestra sociedad

Importancia del Método Peto

La educación conductiva, también conocida como método Peto, es un importante sistema de neurorrehabilitación y rehabilitación integral que combina los principios educativos con los fundamentos de la neurorrehabilitación. El tratamiento personalizado e individualizado se centra en la persona en su totalidad y se adapta a sus características, capacidades y necesidades. El objetivo de este método, en el que la familia desempeña un papel fundamental, es promover el desarrollo funcional de la persona al máximo de sus posibilidades, fortalecer su autonomía y prevenir posibles factores que podrían agravar su condición. (Anónimo, 2017) Puedo afirmar que este método está muy extendido hoy en día, lo que hace aún más importante su aplicación con niños de edad normal. Al participar en actividades, se fortalecen las habilidades

motoras gruesas de los niños pequeños, lo que nos permite comprender mejor sus capacidades y trayectorias de desarrollo en la escuela, en casa y en colaboración con los padres y cuidadores. Es fundamental desarrollar plenamente su potencial y atender sus necesidades, ya que los niños de entre 3 y 5 años suelen presentar una marcada falta de movimiento, coordinación y uso corporal, especialmente de los grandes grupos musculares.

Objetivos del Método Peto

Reestructurar las capacidades funcionales.

- Aprendizaje.
- Desarrollar las funciones motoras deterioradas.
- Prevenir posibles factores agravantes.
- Aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.
- Promover la autonomía personal.

- Apoyar la integración social y la participación en la vida comunitaria. (Monente, 2023)

La autora Sara Luqui Monente (Luqui, s.f.) enfatiza que las capacidades humanas fomentan la autonomía de los niños en la vida cotidiana y facilitan un proceso de aprendizaje que integra gradualmente a los individuos en la sociedad, aplicando estos objetivos en conjunto con sus habilidades motoras. Se presta especial atención a los niños que encuentran más dificultad en actividades o ejercicios.

Actividades lúdicas basadas en el método peto

Para mejorar la motricidad gruesa de los niños, las siguientes actividades son importantes. Estas actividades son aptas para todos los niños: se basan en los resultados

de la prueba EDI e incluyen saltar en un pie, lanzar una pelota, subir escaleras, girar y saltar. A continuación, se presentan sugerencias de práctica para cada actividad:

Actividad 1

Tema: Caminando y saltando en un solo pie

Objetivo Didáctico: Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los niños a desarrollar la fuerza muscular y las habilidades motoras gruesas, mejorar su técnica y enseñarles a caminar y saltar en una pierna a través de ejercicios divertidos y atractivos.

1. En esta actividad, pida a su hijo que camine descalzo o con calcetines.
2. Coloque en el suelo trozos de papel de colores recortados en forma de pies.
3. Al oír una señal o un silbato, el niño empieza a saltar libremente sobre un pie, con la ayuda de un profesor u otra persona.
4. Luego, pida al niño que coloque alternativamente el pie derecho e izquierdo sobre cada trozo de papel.

Materiales:

- Cartulinas de varios colores
- Pito
- Cinta
- Marcador

Actividad 2

Tema: Pelotas encestandas

Objetivo Didáctico: Esta actividad tiene como objetivo despertar las capacidades de los niños pequeños, estimular su movimiento, cultivar su percepción del espacio y del tiempo y potenciar su motricidad gruesa y su coordinación, permitiéndoles lanzar el balón a la canasta.

1. Esta actividad utiliza un aro de hula, una canasta y una pelota mediana, y consiste en que los niños lancen la pelota.
2. Formen parejas y, por turnos, lancen la pelota a su compañero, quien la atrapará.
3. A continuación, usen un aro de hula y que un participante lance la pelota al aro de su equipo.
4. Poner música de fondo puede hacer esta actividad más amena y divertida.

Materiales:

- Aros de Hulas o Cestas
- Pelotas medianas
- Parlante
- Celular

Actividad 3

Tema: Escaleras

Objetivo Didáctico: Esta actividad tiene como objetivo prevenir lesiones fortaleciendo grupos musculares clave como la cadera, las pantorrillas y los cuádriceps. También ayuda a los niños a desarrollar confianza e independencia subiendo escaleras sin usar pasamanos ni barandillas.

1. Esta actividad utilizará dos escobas, un aro de hula hula por grupo y un juego de colchonetas para subir escaleras. Si no se dispone de estos materiales, se pueden usar las escaleras existentes en el área de actividades.
2. Se reproducirá música de fondo. Después de contar hasta tres, los niños correrán con cuidado hacia el obstáculo.
3. Luego, los niños saltarán al aro de hula y correrán hacia la escoba, que servirá de pasamanos.

4. Los niños intentarán subir las escaleras con ayuda hasta que puedan hacerlo de forma independiente.

Materiales:

- Palos de escoba
- Hulas
- Gradadas de Colchoneta
- Parlante
- Celular

Actividad 4

Tema: Volteretas lentas

Objetivo Didáctico: Esta actividad está diseñada para entretener a los niños, empoderarlos para que tomen decisiones independientes y refuercen sus habilidades de forma lúdica.

Contribuye a mejorar la motricidad fina y gruesa, así como el equilibrio y la fuerza.

Las volteretas mejoran la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación corporal. (Bailonga Fitness, s.f)

1. Primero, elegiremos un lugar seguro para esta actividad, como un espacio al aire libre, una terraza o una habitación espaciosa.
2. Luego, los niños deberán agacharse y mantener esta postura para empezar a caminar, simulando ser ranitas.
3. El profesor o la profesora seguirá guiándolos, haciendo que los niños se formen en fila frente a cada colchoneta colocada en el suelo.
4. Después, con la ayuda del responsable, los niños intentarán hacer volteretas. Cabe destacar que esta actividad es un poco más desafiante que las anteriores.
5. Se ofrecerá asistencia a los niños que tengan dificultades con esta actividad.

Materiales:

- Colchoneta
- Pito

2.2.2 Motricidad gruesa

Esto se refiere al desarrollo de las habilidades motoras gruesas de un niño, que implica la combinación de diferentes secuencias de movimiento. El progreso no es inmediato, sino que se desarrolla gradualmente a medida que el niño crece y participa en actividades que le permiten dominar sus 24 habilidades motoras básicas paso a paso. Estas habilidades motoras gruesas no se aprenden fácilmente; las caídas y los golpes son parte del proceso. Sin embargo, es importante practicar y esforzarse por la mejora continua. Es por eso que los niños pequeños a menudo se caen al dar sus primeros pasos, como sentarse y equilibrarse. A la edad de cuatro o cinco años, la fase preescolar se considera completa. Para entonces, el niño debe ser capaz de caminar, sentarse, pararse y subir escaleras, así como desarrollar su flexibilidad, como saltar. Esto les permite comenzar a desarrollar habilidades motoras finas, como sostener un lápiz, escribir, dibujar, pintar y mucho más. Ruiz & Ruiz, (2017).

Teoría de la motricidad gruesa.

Según Tapia et al., (2014), Se menciona que este término fue acuñado en Francia por Dupré en 1907. Descartes, por otro lado, entendía al ser humano como dualista, dividiéndolo en mente y cuerpo, lo que prefiguró el uso posterior de este término en el concepto de motricidad. Años más tarde, en 1977, Madelaine Abbadie concibió la psicomotricidad como una técnica que promueve el descubrimiento del propio cuerpo y sus capacidades innatas, así como el descubrimiento de uno mismo y de los demás en relación con el entorno. Sin embargo, esto fue posteriormente refutado por el

argumento de que no se trata solo de descubrir el propio cuerpo, sino también de observar el desarrollo y las capacidades de los demás, influenciado por diversos aspectos como la comunicación, el afecto y el apoyo que necesitan de sus seres queridos. El texto también menciona que el entrenamiento motor se basa en la integridad y la expresividad motora. La integridad describe la conexión entre una persona y su contexto y entorno, que configura el cuerpo humano, las emociones y las estructuras cognitivas. Por lo tanto, los niños deben ser vistos como un todo, permitiéndoles expresarse sin miedo y con la mayor naturalidad posible. De esta manera, pueden expresarse mediante la interacción física con compañeros de capacidades similares, desarrollando así sus habilidades psicomotoras.

Características de la motricidad gruesa.

Campo et al. (2011) Manifiesta que la motricidad gruesa tiene dos características principales: los niños desarrollan estas habilidades para controlar sus movimientos, mantener el equilibrio y participar en otras actividades que requieren movimiento físico voluntario o involuntario:

Control postural. Desarrollar el control postural y el equilibrio es crucial para una postura correcta al caminar y sentarse. Los recién nacidos no pueden controlar conscientemente su postura ni levantar la cabeza correctamente. Sin embargo, con el tiempo, con el apoyo de los padres y la familia, los niños pueden pasar gradualmente de movimientos ligeros a estar de pie y caminar con normalidad. El apoyo de los padres es esencial en este proceso.

Aprender a caminar: Para aprender a caminar erguidos, los niños necesitan ponerse de pie, dar sus primeros pasos y desarrollar el sentido del equilibrio. Al intentar ponerse de pie, se fortalecen los músculos de las piernas, lo que les permite dar el siguiente paso de forma independiente: caminar, correr y saltar.

Características de la motricidad gruesa.

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo de las capacidades motoras de una persona. Implica la activación de grandes partes del cuerpo o extremidades, utilizando los músculos para realizar diversos movimientos. Algunos ejemplos son gatear, caminar, saltar, trepar, montar en bicicleta y nadar. La motricidad gruesa se desarrolla desde la infancia y puede mejorarse con la práctica constante. Este proceso de desarrollo progresa gradualmente desde la infancia hasta la edad adulta. Los grupos musculares también se desarrollan y maduran paso a paso, de la cabeza a los pies. Primero, aprendemos a mover la cabeza y el cuello para controlar el torso, luego las piernas y los brazos. Debemos considerar diversos aspectos como el control postural, el equilibrio, la postura al estar de pie, al caminar y al sentarse. Aprender a caminar con una buena postura es crucial. Con el tiempo, las habilidades motoras gruesas comienzan a deteriorarse, por lo que los movimientos en la edad adulta son lentos y difíciles. Por lo tanto, se recomienda el entrenamiento físico regular para personas de todas las edades Yarlequé, (2016).

Importancia de la motricidad gruesa.

Gil et al., (2008) El texto afirma que estas habilidades motoras son cruciales para el desarrollo integral de los niños, ya que abarcan el movimiento adecuado de brazos, piernas, espalda y abdomen, lo que les permite desplazarse y explorar su entorno social. Estas actividades y movimientos son esenciales para el desarrollo infantil porque fomentan la motricidad fina, que a su vez es consecuencia de la motricidad gruesa. La motricidad gruesa constituye la base para el desarrollo de la motricidad fina, que nos ayuda a correr, saltar, caminar, dibujar, sostener un lápiz y otros

movimientos importantes. Por lo tanto, el desarrollo de la motricidad gruesa se refleja en los siguientes aspectos:

Equilibrio y coordinación. El ejercicio es aún más importante para el equilibrio y la coordinación; el equilibrio es un sentido de la posición relativa de nuestro cuerpo en el espacio y nuestra ubicación, porque el equilibrio y la coordinación son complementarios.

Agilidad. Desarrollar esta capacidad es importante porque con buenas habilidades motoras gruesas, los niños pueden realizar movimientos más suaves, precisos y eficientes.

Percepción espacio-tiempo. Este es uno de los rasgos que los niños desarrollan cuando dominan las habilidades motoras gruesas.

Habilidades físicas. Éste es claramente uno de los beneficios de desarrollar la motricidad gruesa.

Desarrollo de la motricidad gruesa.

Campo et al., (2011) El artículo menciona que el desarrollo de la motricidad gruesa comienza al nacer. Al nacer, los bebés aún no tienen el cerebro completamente desarrollado y no pueden controlar sus movimientos, por lo que suelen permanecer inmóviles e inmóviles. Su desarrollo pasa por cinco etapas:

- De 0 a 6 meses: Esto depende de los padres; los movimientos del cuello y la cabeza se desarrollan primero, seguidos de los movimientos voluntarios resultantes de la estimulación externa de los padres.
- De 6 meses a 1 año: A esta edad, los niños comienzan a integrar los conceptos de espacio y tiempo, lo cual está estrechamente relacionado con el tono muscular y la madurez inherente al proceso de aprendizaje. En esta etapa, son capaces de ponerse de pie e intentar dar sus primeros pasos.

- De 1 a 2 años: El niño intenta caminar por sí solo y puede subir escaleras, pero sólo puede sentarse con la ayuda de sus padres.
- De 3 a 4 años: A esta edad, los niños generalmente pueden subir y bajar escaleras sin esfuerzo sin la ayuda de sus padres; también pueden caminar de puntillas con facilidad.
- 4 años: Los niños ya pueden caminar sobre una pierna; sus habilidades motoras continúan mejorando hasta que pueden usar sus conocimientos existentes para saltar, moverse, trepar, bajar escaleras y superar obstáculos más grandes.
- De 5 a 7 años: En esta etapa se toma en cuenta y se determina el equilibrio, es en esta etapa cuando ganan autonomía a lo largo del periodo y se automatizan los conocimientos adquiridos antes de esta etapa.
- De 7 años en adelante: A esta edad el desarrollo físico está completo, por lo que el período desde esta edad hasta los 12 años aproximadamente es una etapa ideal para realizar actividades que fomenten el equilibrio y la coordinación motora.

Dimensiones de la motricidad gruesa.

Cándales (2012) menciona las siguientes dimensiones:

Equilibrio: es un estado físico basado en las habilidades psicomotoras que posibilita la conducta motora. Funciona en conjunto con la regulación del tono muscular y la coordinación para permitir a las personas realizar diversas actividades motoras. Además, el equilibrio es un requisito fundamental para todo tipo de movimiento y permite las diversas posturas necesarias para soportar el peso corporal, esencial para caminar, correr, saltar y cualquier otro tipo de movimiento. La capacidad de regular el equilibrio se desarrolla a lo largo de aproximadamente diez años; durante este

tiempo, una persona puede controlarlo completa y eficazmente. Por lo tanto, los niños en edad escolar se encuentran en la fase de desarrollo del equilibrio.

Coordinación: es una capacidad neuromuscular que se describe con base en criterios como la precisión, la eficiencia y la eficacia. Además, se refiere a la capacidad del cuerpo para activar diferentes músculos y realizar diversas actividades y movimientos; es el potencial humano para controlar el movimiento y responder a estímulos. Esta capacidad de coordinación se desarrolla gradualmente a través de errores y equivocaciones en la primera infancia.

Movimiento corporal: Nuestros movimientos físicos, como desplazarnos de un lugar a otro, y actividades cotidianas como caminar, saltar y correr, ocurren en momentos y lugares específicos y requieren buen equilibrio y coordinación. Estos movimientos dependen de diversos factores, como las articulaciones y los músculos involucrados. Pueden ser voluntarios o involuntarios.

Lateralidad: Esto se refiere al predominio de uno de los dos hemisferios simétricos del cuerpo. Cada parte del cuerpo tiene su propia tendencia lateral, lo que puede llevar a una lateralización cruzada. Aunque el cuerpo es simétrico, su uso es asimétrico; por ejemplo, debido al predominio de un hemisferio cerebral, muchas personas usan sus extremidades derechas con mucha más frecuencia que las izquierdas. El control del cuerpo por ambos hemisferios es cruzado; es decir, el hemisferio derecho controla el lado izquierdo del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del eje de simetría del cuerpo. La lateralización cruzada, la lateralización mixta, la lateralización derecha o la lateralización zurda dependen de la genética. La lateralización suele estar completamente formada alrededor de los 5 años, pero puede aparecer antes.

2.3 Bases filosóficas

Desde una perspectiva humanística, se puede afirmar que la humanidad se encuentra en el centro de la naturaleza para adquirir conocimiento objetivo. Por lo tanto, el objetivo es comprender la acción humana, el pensamiento y la capacidad de dar un sentido racional a la vida. Esto se vincula con el presente estudio, ya que examina las variables del desarrollo infantil temprano y la motricidad gruesa, específicamente si la población posee los prerequisites necesarios para impartir estas habilidades a los niños.

El paradigma de investigación se basa en un enfoque pragmático, cuyo aspecto central es comprobar las hipótesis formuladas mediante instrumentos de recolección de datos y su posterior procesamiento para obtener resultados cuantitativos. Específicamente, el estudio busca comprobar la hipótesis de que existe una correlación significativa entre el desarrollo infantil temprano y la motricidad gruesa en niños preescolares de la provincia de Ocros, Áncash.

Para ello, se utilizan instrumentos para recopilar información de la muestra. Tras el procesamiento de los datos, se toman decisiones para comprobar la hipótesis establecida.

2.4 Definición de términos básicos

Cognoscitiva: Se refiere a los procesos mediante los cuales los individuos pueden generar y asimilar conocimientos.

Coordinación: Es la capacidad de los músculos esqueléticos humanos para moverse sincrónicamente bajo ciertas trayectorias y parámetros de movimiento.

Entorno escolar: Este elemento se define como el entorno constituido por el profesorado, el alumnado o grupos de alumnos y un espacio geográfico determinado

Entorno familiar: Se refiere a personas que viven juntas a través de lazos de sangre o adopción y forman un grupo que se cuida y protege mutuamente.

Estimulación: Es la actividad que permite a un organismo promover su normal desarrollo o funcionamiento, ya sea por razones laborales, emocionales o fisiológicas.

Motricidad: Las habilidades motoras se refieren a la capacidad de los músculos del cuerpo para realizar movimientos específicos para realizar tareas específicas.

Observación: El acto de observar o examinar cuidadosa y atentamente algo o alguien para comprender su comportamiento o características.

Psicomotricidad: La relación que se establece entre las actividades psicológicas humanas y la capacidad motora física o función motora.

Vínculo afectivo: El amor y la empatía conectan a las personas a nivel interpersonal. Sentimientos como la solidaridad, la comprensión, el afecto y la ayuda mutua surgen de esta conexión

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La atención temprana mejora la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

2.5.2 Hipótesis específicas

La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo del equilibrio de los niños los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

La atención temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo del movimiento corporal de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo de la lateralidad de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

2.6 Operacionalización de las variables:

Tabla 1.

Variable Atención Temprana

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 1 Atención temprana	Aguilar (2021) El desarrollo infantil temprano se refiere a la atención que se brinda a los niños en las primeras etapas de su vida, con el objetivo de maximizar y desarrollar sus capacidades físicas, intelectuales y psicosociales a través de un programa sistemático y progresivo que abarca todas las áreas del desarrollo humano	lenguaje	<p>Área lenguaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de opiniones • Reconocimiento de imágenes o objetos • Comprensión de instrucciones simples • Usa de gestos 	1,2,3
		Socio afectiva	<p>Área social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce normas básicas de convivencia • Explica sus gustos, habilidades y emociones • Empatía • Apego saludable 	4,5,6
		Motora	<p>Área motora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación dinámica • Marcha y desplazamiento • Coordinación bilateral • Control postural 	7,8,9
		Cognitiva	<p>Área cognoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones • Recuerda información reciente y pasada • Clasifica y ordena objetos • Explica ideas 	10,11,12

Tabla 2.
Motricidad Gruesa

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable 2	Sánchez (2021) Nos permite realizar una variedad de movimientos, involucrando diferentes grupos musculares, y cada movimiento implica equilibrio, agilidad, fuerza y velocidad .	Equilibrio	<p>Equilibrio sobre el pie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad sobre superficies firmes y blandas • Controla la postura • Camina sobre una línea recta • Mantiene equilibrio al cerrar los ojos 	1,2,3
		Coordinación	<p>Actividad rítmica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y sigue ritmos básicos • Distingue entre ritmos rápidos y lentos • Coordina brazos y piernas • Repite secuencias rítmicas con facilidad 	4,5,6
Motricidad gruesa		Movimiento corporal	<p>Desplazamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza desplazamientos básicos • Alterna diferentes patrones de marcha • Salta y aterriza con control • Desplazamiento sincronizando sus movimientos con otros. 	7,8,9
		Lateralidad	<p>Ejercicios de orientación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y sigue direcciones básicas • Ubica objetos o personas • Reconoce y nombra diferentes partes de su cuerpo. • Ubica su cuerpo en relación con otros 	10,11,12

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Este estudio emplea un enfoque de investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) señalan que este estudio es esencialmente cuantitativo, lo que implica la recopilación y el análisis de datos para responder a preguntas de investigación y verificar hipótesis previamente planteadas. Basado en mediciones numéricas, este estudio utiliza métodos estadísticos para comprender con mayor precisión los patrones de comportamiento de la población (p.6-7).

3.1.1 Tipo de Estudio:

Esta investigación es de naturaleza aplicada y tiene como objetivo obtener nuevos conocimientos que puedan resolver problemas prácticos Arias & Covinos (2021, p. 68).

Este estudio es un estudio explicativo, cuyo objetivo es establecer relaciones causales entre variables e identificar variables independientes (causales) y dependientes (efectos).

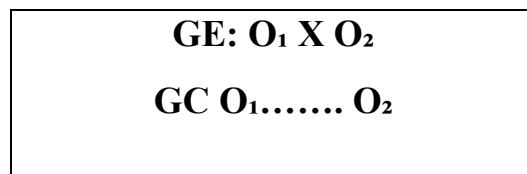
De esta manera se puede observar y medir, y también se puede manipular; cuando la variable independiente es manipulada o controlada, no se puede medir; la operacionalización de la variable se establece a través de las variables independiente y dependiente. Arias & Covinos (2021, p. 72).

3.1.2 Diseño de Estudio:

Este estudio empleó un diseño cuasiexperimental con manipulación en un grupo, con un grupo de control, y se incluyeron pruebas previas y posteriores.

Hernández y Mendoza (2018) señalaron que este diseño primero evalúa a un grupo de sujetos, luego administra el estímulo o tratamiento experimental y, finalmente, realiza una nueva prueba una vez finalizado el estímulo. Este diseño busca establecer una línea base inicial para determinar el grado de variabilidad en los sujetos antes de la estimulación (p. 163).

Se representa en el siguiente diseño:



G.E: Grupo o muestra de estudio (Asignación no aleatoria)

X: Aplicación del tratamiento a la Variable independencia (Atención Temprana)

O₁: Medición antes del tratamiento (Motricidad gruesa)

O₂: Medición después del tratamiento (Motricidad gruesa)

GC: Grupo control (Asignación aleatoria)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Este estudio incluyó a 230 niños en edad preescolar matriculados en jardines de infancia de la provincia de Ocros.

Los investigadores recopilaron información oficial de varios jardines de infancia de la provincia de Ocros y el estudio incluyó a 230 niños en edad preescolar.

Distribución de la población de estudiantes de la provincia de Ocros.

Tabla 3. *Distribución de la población*

Orden	Nombres de las I.E.I.	Número de estudiante
1	2006	09
2	049 DIVINO NIÑO JESUS	38
3	2602	03
4	502	11
5	86222	05
6	455	01
7	PIMACHI	06
8	2603 INMACULADA CONCEPCION	09
9	1405 SEÑOR DE COCHAS	17
10	1647	21
11	1691	09
12	499	09
13	500	03
14	2604 CORAZON DE JESUS	03
15	382	09
16	MIS PRIMEROS PASOS	09
17	LAS ESTRELLITAS DE UN NUEVO AMANECER	02
18	2624	01
19	1006 LOS FUTUROS DEL PERU	07
20	3004 SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	08
21	383	08
22	PEQUEÑOS GENIOS	09
23	1403 LAS SEMILLITAS DE JESUS	14
24	1592	05

25	JULQUILLAS	01
26	CHOQUE	07
27	501	04
28	1211	02
TOTAL		230

3.2.2 Muestra

El estudio, ha tenido como muestra a 82 estudiantes de la Red Cochas-Huanchay del nivel Inicial.

Tabla 4. *Distribución de la muestra*

Edad (3,4,5 años)	Institución educativa	Total
Grupo experimental	502 Llamachupán	40
	1647 Espachin	
	2603 Inmaculada Concepción	
Grupo control	2604 Venado muerto	42
	1691 Huanchay	
	499 Vírgenes	
	1403 churlin	
	1405 Señor de Cochas	
Total		82

3.3 Técnicas de recolección de datos

Dada la naturaleza de este estudio, empleamos una encuesta como método para evaluar la mejora en la motricidad gruesa de los estudiantes. El cuestionario puede administrarse en cualquier momento oportuno para facilitar la planificación de su alcance y estructura.

En cuanto a las variables de intervención temprana, diseñamos el currículo de aprendizaje utilizando las técnicas de intervención temprana más adecuadas, basándonos en el modelo y las recomendaciones del Ministerio de Educación del Perú.

La herramienta que utilizamos fue la Escala de Motricidad Gruesa para Niños y Niñas de Primer Grado de las provincias de Áncash y Ocros.

Validación. Se procede mediante el coeficiente alfa de Cronbach

Tabla 5. *Confiabilidad*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
Alfa de Cronbach	
escala	0.938

Tabla 6. *Estadísticas de Fiabilidad de Elemento*

Si se descarta el elemento	
Alfa de Cronbach	
P1	0.930
P2	0.940
P3	0.931
P4	0.935
P5	0.928
P6	0.930
P7	0.928
P8	0.927
P9	0.928
P10	0.941
P11	0.938
P12	0.932

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Según el tipo de procesamiento y análisis de datos, se utilizaron las siguientes herramientas: SPSS, JAMOVI y Excel para el análisis e interpretación de datos. La estadística descriptiva se presentó mediante tablas y gráficos, mientras que la estadística inferencial empleó métodos estadísticos no paramétricos para contrastar hipótesis con un nivel de significancia del 5%

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A continuación, se presentarán los resultados de la investigación obtenidos tras la recopilación de datos de la muestra seleccionada en este estudio. Primero, se presentarán los resultados de la prueba previa y, posteriormente, los de la prueba posterior, dado que se trata de un estudio cuasi experimental.

Características iniciales de los grupos Experimental y de control

Al inicio del estudio se compararon los grupos mediante pruebas previas para demostrar que tenían características similares, sin embargo, el primer paso fue analizar si los datos presentaban una distribución normal.

Tabla 7.

Prueba de normalidad.

Grupos de trabajo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resultados del Postest Grupo Experimental	,236	40	,000	,880	40	,001
Grupo Control	,193	42	,000	,941	42	,031
Resultados del Pretest Grupo Experimental	,217	40	,000	,856	40	,000
Grupo Control	,179	42	,002	,903	42	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 7 muestra que los grupos control y experimental presentaron distribuciones anómalas antes y después de la prueba. Dado que el valor p de la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue inferior a 0,05, se utilizaron estadísticas no paramétricas en el análisis inferencial.

Tabla 8.

Estadísticos de prueba

	Resultados del Pretest
U de Mann-Whitney	819,500
W de Wilcoxon	1639,500
Z	-,199
Sig. asintótica(bilateral)	,842

a. Variable de agrupación: Grupos de trabajo

En la Tabla 8 se observa que el valor p es mayor a 0,05 ($0,842 > 0,05$), por lo que podemos concluir que el grupo experimental y el grupo control tienen las mismas características, lo que nos permite empezar a trabajar en las mismas condiciones, mientras que la intervención realizada en el grupo experimental provocó la diferencia.

Resultados descriptivos

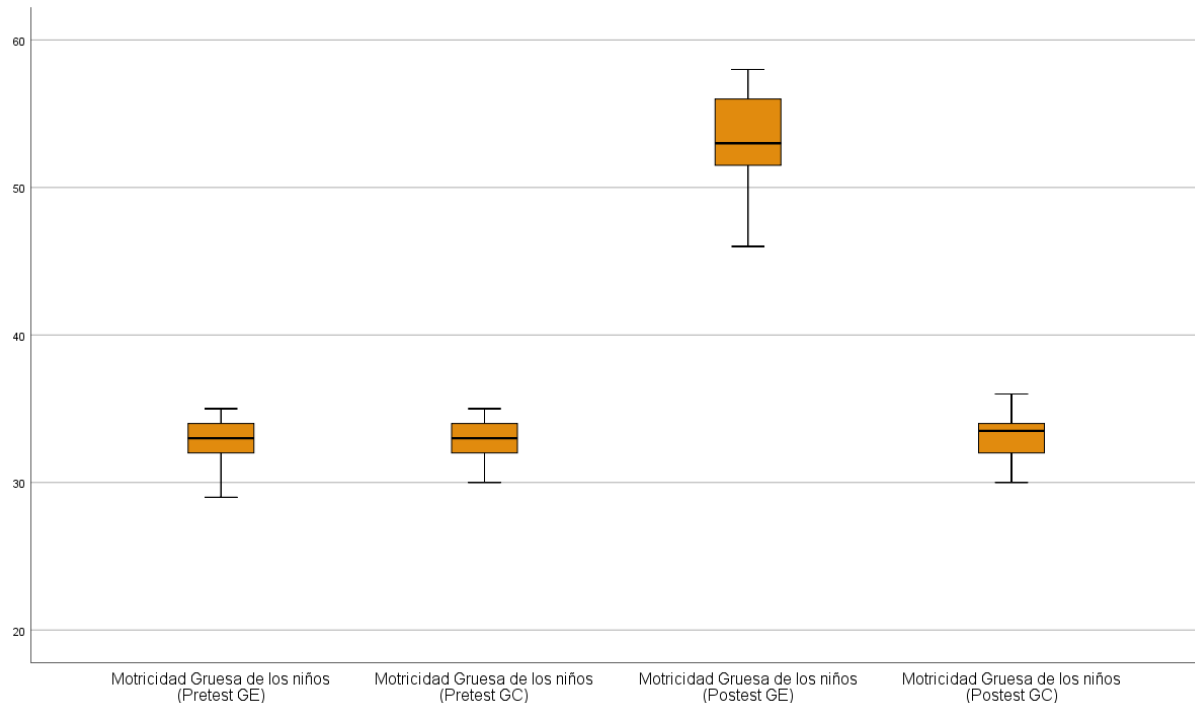
Tabla 9. *Estadísticos descriptivos de la Motricidad Gruesa de los niños a nivel pretest y postest*

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Mediana	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite inferior	Límite superior					
Motricidad Gruesa de los niños (Pretest GE)	32.85	32.48	33.22	33.00	1.362	1.167	29	35
Motricidad Gruesa de los niños (Pretest GC)	32.93	32.50	33.35	33.00	1.763	1.328	30	35
Motricidad Gruesa de los niños (Postest GE)	53.13	51.97	54.28	53.00	12.933	3.596	46	58
Motricidad Gruesa de los niños (Postest GC)	33.28	32.81	33.74	33.50	2.102	1.450	30	36

La tabla 9 da cuenta que al 95% de confianza para el promedio se tiene: en el pretest de ambos grupos la media es casi 33 puntos en el intervalo de confianza IC de [32.85; 33.35], con mediana de 33, con un puntaje mínimo de 29 y un máximo de 35. Asimismo, en el postest la media en el grupo de control es 33.28 en el intervalo de confianza de [32.81; 33.74], con una mediana de 33.5 y con un puntaje mínimo de 30 y un máximo de 36; y en el grupo experimental la media es 53.13 en el intervalo de confianza de [51.97; 54.28], una mediana de 53 y con un puntaje mínimo de 46 y un máximo de 58. Claramente se observa un incremento notable de la media, luego de la intervención realizada en el grupo experimental ya que pasa de 32.85 a 53.13, en cambio se tiene un incremento leve de la media en el grupo de control que pasa de 32.93 a 33.28.

Figura 1.

Resumen del procesamiento de los grupos de la Motricidad Gruesa



La figura anterior confirma un incremento notable de la media en el grupo experimental, luego de la intervención realizada, en cambio se tiene un incremento sutil en la media del grupo de control.

Tabla 10.

Estadísticos descriptivos del Equilibrio sobre el pie de los niños a nivel pretest y postest

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Mediana	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite inferior	Límite superior					
Equilibrio sobre el pie de los niños (Pretest GE)	8.40	8.17	8.63	9.00	0.503	0.709	7	9
Equilibrio sobre el pie de los niños (Pretest GC)	8.43	8.18	8.67	9.00	0.610	0.781	6	9
Equilibrio sobre el pie de los niños (Postest GE)	13.25	12.83	13.67	13.00	1.731	1.316	11	15
Equilibrio sobre el pie de los niños (Postest GC)	8.43	8.03	8.82	8.00	1.533	1.238	5	12

La tabla 10 da cuenta que al 95% de confianza para el promedio se tiene: en el pretest de ambos grupos la media es casi 8.5 puntos en el intervalo de confianza IC de [8.17; 8.67], con mediana de 9, con un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 9. De la misma forma, en el postest la media en el grupo de control es 8.43 en el intervalo de confianza de [8.03; 8.82], con una mediana de 8 y con un puntaje mínimo de 5 y un máximo de 12; y en el grupo experimental la media es 13.25 en el intervalo de confianza de [12.83; 13.67], una mediana de 13 y con un puntaje mínimo de 11 y un máximo de 15. Claramente se observa un incremento notable de la media, luego de la intervención realizada en el grupo experimental ya que pasa de 8.40 a 13.25, en

cambio la media en el grupo de control no experimenta cambios. . En el siguiente gráfico se visualiza estas diferencias con notoriedad.

Figura 2.

Resumen del procesamiento de los grupos en el Equilibrio sobre el pie de los niños

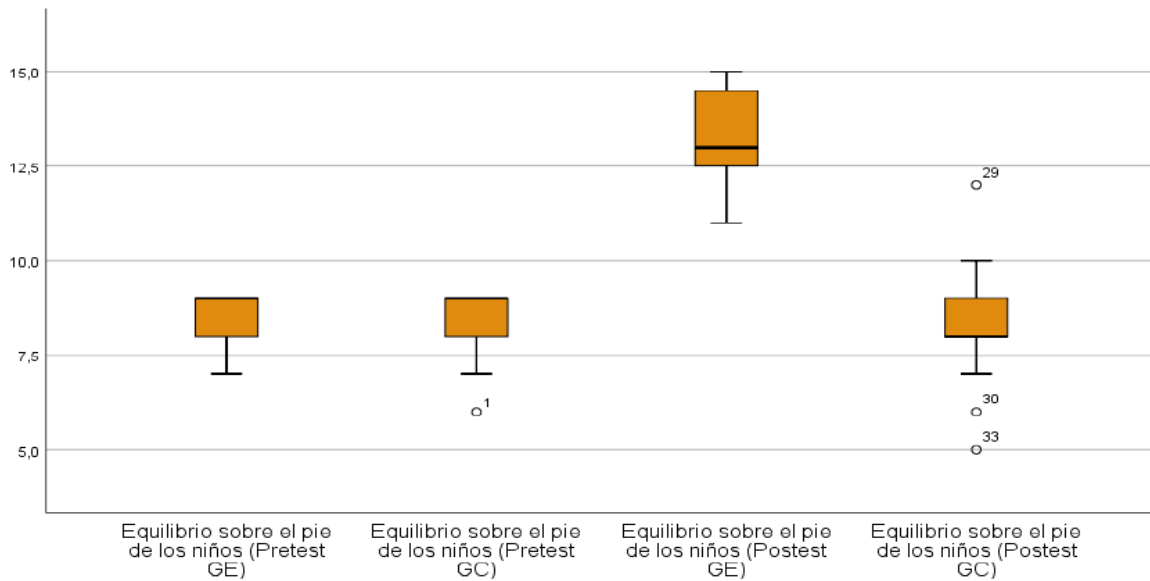


Tabla 11.

Estadísticos descriptivos de la Coordinación en actividad rítmica de los niños a nivel pretest y posttest

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Mediana	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite inferior	Límite superior					
Coordinación en actividad rítmica de los niños (Pretest GE)	8.43	8.19	8.66	9.00	0.558	0.747	7	9
Coordinación en actividad rítmica de los niños (Pretest GC)	8.33	8.09	8.56	8.00	0.730	0.781	7	9

Coordinación en actividad rítmica de los niños (Postest GE)	13.63	12.83	13.23	13.5	1.522	1.234	12	15
Coordinación en actividad rítmica de los niños (Postest GC)	8.45	8.06	8.64	8.00	1.485	1.218	6	12

La tabla 11 da cuenta que al 95% de confianza para el promedio se tiene: en el pretest de ambos grupos la media es cercano a 8.5 puntos en el intervalo de confianza IC de [8.19; 8.56], con mediana de 9, con un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 9. De la misma forma, en el postest la media en el grupo de control es 8.45 en el intervalo de confianza de [8.06; 8.64], con una mediana de 8 y con un puntaje mínimo de 6 y un máximo de 12; y en el grupo experimental la media es 13.63 en el intervalo de confianza de [12.83; 13.23], una mediana de 13.5 y con un puntaje mínimo de 12 y un máximo de 15. Claramente se observa un incremento notable de la media, luego de la intervención realizada en el grupo experimental ya que pasa de 8.43 a 13.63, en cambio la media en el grupo de control no experimenta cambios importantes. En el siguiente gráfico se visualiza estas diferencias con notoriedad.

Figura 3.

Resumen del procesamiento de los grupos en la Coordinación en actividad rítmica de los niños

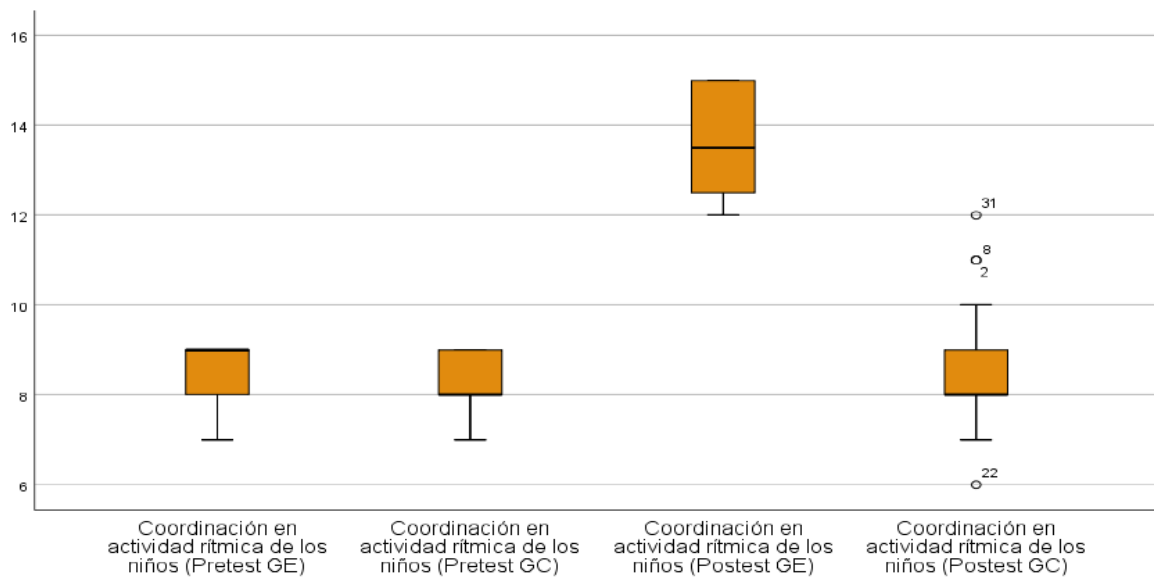


Tabla 12.

Estadísticos descriptivos de los Movimientos corporales en desplazamientos de los niños a nivel pretest y posttest

	Media	95% de intervalo de confianza para la media		Mediana	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
		Límite inferior	Límite superior					
Movimientos corporales en desplazamientos de los niños (Pretest GE)	8.23	7.92	8.33	9.00	0.897	0.947	6	9
Movimientos corporales en desplazamientos de los niños (Pretest GC)	8.20	7.92	8.48	8.00	0.779	0.883	6	9
Movimientos corporales en desplazamientos de los niños (Posttest GE)	13.88	13.28	14.37	14.00	2.420	1.556	10	15
Movimientos corporales en desplazamientos de los niños (Posttest GC)	7.90	7.63	8.17	8.00	0.708	0.841	7	11

La tabla 12 da cuenta que al 95% de confianza para el promedio se tiene: en el pretest de ambos grupos la media es cercano a 8.20 puntos en el intervalo de confianza IC de [7.92; 8.48], con mediana de 9, con un puntaje mínimo de 6 y un máximo de 9. De la misma forma, en el postest la media en el grupo de control es 7.90 en el intervalo de confianza de [7.63; 8.17], con una mediana de 8 y con un puntaje mínimo de 7 y un máximo de 11; y en el grupo experimental la media es 13.88 en el intervalo de confianza de [13.28; 14.37], una mediana de 14 y con un puntaje mínimo de 10 y un máximo de 15. Definitivamente se observa un incremento notable de la media, luego de la intervención realizada en el grupo experimental ya que pasa de 8.23 a 13.88, en cambio la media en el grupo de control no experimenta cambios importantes. En el siguiente gráfico (Figura 4) se visualiza estas diferencias con notoriedad, permitiendo afirmar que los niños que han recibido una atención temprana oportuna desarrollan su motricidad gruesa notablemente en comparación con aquellos niños quienes no reciben la atención temprana correspondiente.

Figura 4. Resumen del procesamiento de los grupos en los Movimientos corporales en desplazamientos de los niños

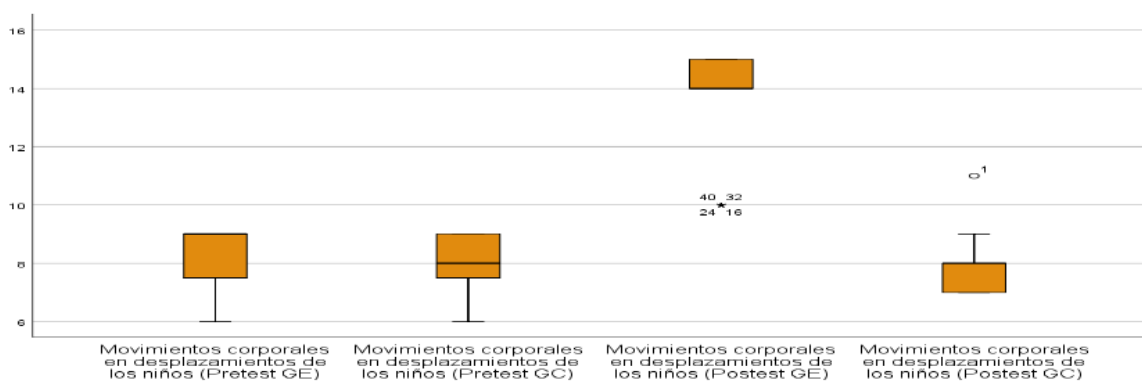


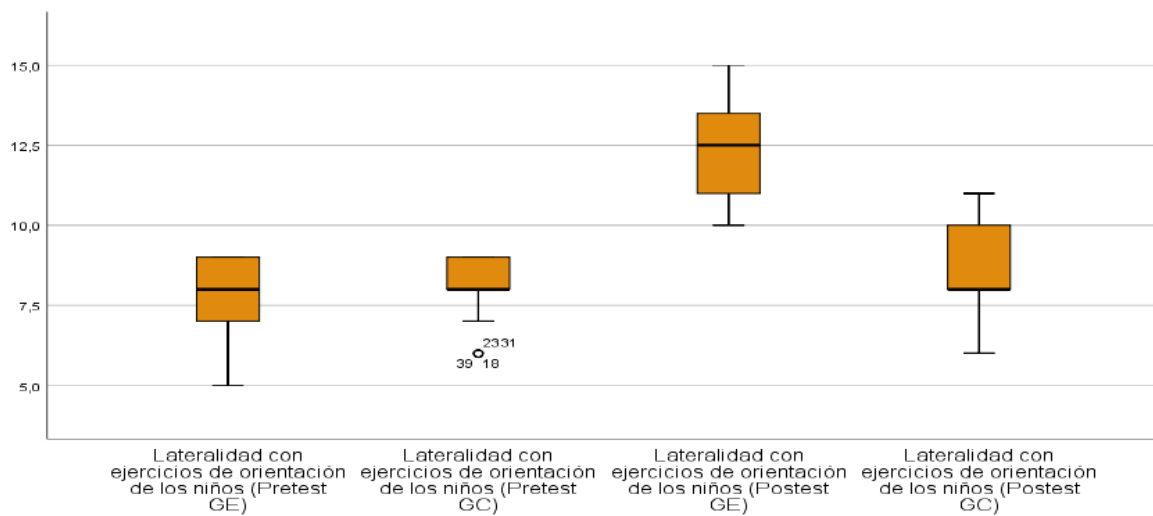
Tabla 13. Estadísticos descriptivos de la Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños a nivel pretest y postest

Media	95% de intervalo de confianza para la media	Mediana	Varianza	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
-------	---	---------	----------	---------------------	--------	--------

		Límite inferior	Límite superior						
Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños de los niños (Pretest GE)	7.80	7.44	8.16	8.00	1.241	1.114	5	9	
Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños de los niños (Pretest GC)	7.98	7.66	8.29	8.00	0.948	0.974	6	9	
Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños de los niños (Postest GE)	12.38	11.86	12.89	12.50	2.548	1.596	10	15	
Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños de los niños (Postest GC)	8.50	8.01	8.99	8.00	2.308	1.519	6	11	

La tabla 13 da cuenta que al 95% de confianza para el promedio se tiene: en el pretest de ambos grupos la media es cercano a 8.00 puntos en el intervalo de confianza IC de [7.44; 8.29], con mediana de 8, con un puntaje mínimo de 5 y un máximo de 9. De la misma forma, en el postest la media en el grupo de control es 8.50 en el intervalo de confianza de [8.01; 8.99], con una mediana de 8 y con un puntaje mínimo de 6 y un máximo de 11; y en el grupo experimental la media es 12.38 en el intervalo de confianza de [11.86; 12.89], una mediana de 12.5, con un puntaje mínimo de 10 y un máximo de 15. Se observa un incremento contundente de la media, luego de la intervención realizada en el grupo experimental ya que pasa de 7.80 a 12.38, en cambio la media en el grupo de control no experimenta cambios importantes. En el siguiente gráfico (Figura 5) se visualiza estas diferencias con notoriedad, permitiendo afirmar que los niños que han recibido una atención temprana oportuna desarrollan su motricidad gruesa mejor en comparación con aquellos niños quienes no reciben la atención temprana correspondiente.

Figura 5. Resumen del procesamiento de los grupos en la Lateralidad con ejercicios de orientación de los niños.



4.1. Contrastación de hipótesis

Antes de contrastar la hipótesis, es necesario aclarar que nuestros datos obtenidos no provienen de una distribución normal, lo cual se puede visualizar en la Tabla 1 anterior, por ello, para la prueba de las hipótesis aplicamos las pruebas no paramétricas.

Hipótesis General

Prueba de hipótesis del Postest

H₀: La atención temprana no mejora significativamente la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

H₁: La atención temprana mejora significativamente la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Realizando el proceso de contrastación de hipótesis con el 5% de significación tenemos:

Tabla 14. *Prueba de muestras independientes usando U de Mann-Whitney*

	Resultados del Postest
U de Mann-Whitney	,000
W de Wilcoxon	903,000
Z	-7,855
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos de trabajo

Decisión:

Observando la Tabla 14, se tiene el p valor igual a 0.00 menor que el nivel de significación 0,05; esto evidencia estadísticamente para rechazar la H_0 y afirmar que la atención temprana mejora significativamente la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Tabla 15. *Prueba de muestras independientes y el tamaño del efecto*

		Estadístico	p		Tamaño del Efecto
Postest	U de Mann-Whitney	0.00	<.001	Correlación biseriada de rangos	-1.00

Nota. $H_a \mu_{\text{Grupo Experimental}} \neq \mu_{\text{Grupo Control}}$

La tabla 15, de tienen que la prueba U de Mann-Whitney demuestra una diferencia altamente significativa entre el Grupo Experimental y el Control ($U = 0.00$, $p < .001$), con un tamaño del efecto fuerte (Correlación biseriada de rangos(rb) = -1.00), indicando que la atención temprana tuvo un impacto claro en la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros.

A continuación, se muestra las diferencias entre los promedios (medianas) entre el pretest y el posttest de cada grupo de trabajo, mediante el procedimiento de las pruebas relacionadas.

Prueba de hipótesis relacionadas intragrupo

H₀: No existe diferencias significativas entre las medianas del grupo experimental el grupo de control.

H₁: Existe diferencias significativas entre las medianas del grupo experimental el grupo de control.

De la misma forma seguimos el proceso de contrastación de hipótesis con el 5% de significación.

Tabla 16. *Estadísticos de prueba para muestras relacionadas*

	Motricidad Gruesa de los niños (Postest GE) - Motricidad Gruesa de los niños (Pretest GE)	Motricidad Gruesa de los niños (Postest GC) - Motricidad Gruesa de los niños (Pretest GC)
Z	-5,520 ^b	-1,331 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,183

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la Tabla 16 se expresa que en el grupo control se tiene el p valor de 0.183, es decir la diferencia de las medianas no es significativo del posttest frente al pre test, Sin embargo,

el grupo experimental se tiene un p valor de 0.00, lo que indica que existe una diferencia significativa de las medianas del posttest frente al pre test. Por lo tanto, se afirma que hubo una influencia de la atención temprana en la motricidad gruesa de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Contrastación de las Hipótesis específicas

H₁: La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo del equilibrio de los niños los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

H₂: La atención temprana influye significativamente en el desarrollo de la coordinación los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

H₃: La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo del movimiento corporal de los niños del nivel Inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

H₄: La atención temprana mejora significativamente en el desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Asimismo, Téngase en cuenta las respectivas hipótesis nulas de cada hipótesis específica mencionada para la contrastación.

Tabla 17. *Prueba de muestras independientes usando U de Mann-Whitney para las hipótesis específicas.*

		Resultados del Pretest del Equilibrio	Resultados del Posttest del Equilibrio	Resultados de la Pretest de la Coordinación	Resultados de la Posttest de la Coordinación	Resultados del Pretest del Movimiento Corporal	Resultados del Posttest del Movimiento Corporal	Resultados de la Pretest de la Lateralidad	Resultados de la Posttest de la Lateralidad
U de Mann-Whitney	de	833,000	7,500	772,000	5,000	834,000	5,000	801,000	72,500
W de Wilcoxon	de	1653,000	910,500	1675,000	908,000	1737,000	908,000	1621,000	975,500
Z		-,072	-7,803	-,698	-7,838	-,061	-7,924	-,382	-7,191
p-valor		,942	,000	,485	,000	,952	,000	,702	,000

a. Variable de agrupación: Grupos de trabajo

Decisión:

Observando la Tabla 17, se tiene el p valor igual a 0.00 en todos los casos del postest, el cual es menor al nivel de significación 0,05; esto da evidencias estadísticas para rechazar las H hipótesis nulas y afirmar que la atención temprana mejora significativamente el desarrollo del equilibrio, el desarrollo de la coordinación, el desarrollo del movimiento corporal y el desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Prueba de hipótesis relacionadas intragrupo para las hipótesis específicas

H₀: No existe diferencias significativas entre las medianas del grupo experimental el grupo de control en cada hipótesis específica.

H₁: Existe diferencias significativas entre las medianas del grupo experimental el grupo de control en cada hipótesis específica.

De la misma forma seguimos el proceso de contrastación de hipótesis con el 5% de significación.

Tabla 18. *Estadísticos de prueba para muestras relacionadas para las hipótesis específicas.*

	Resultados del Postest del Equilibrio - Resultados del Pretest del Equilibrio	Resultados Postest de la Coordinación - Resultados Pretest de la Coordinación	Resultados Postest del Movimiento Corporal - Resultados Pretest del Movimiento Corporal	Resultados Postest de la Lateralidad - Resultados Pretest de la Lateralidad
Z	-5,931 ^b	-6,067 ^b	-5,245 ^b	-6,437 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000	,000	,000	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos negativos.

Decisión:

En la Tabla 18 se manifiesta que en el grupo control se tiene el p valor de 0.00 en todos los casos de las hipótesis específicas, es decir la diferencia de las medianas es significativo del posttest frente al pre test, esto conlleva a rechazar la hipótesis nula estableciéndose que existe una diferencia significativa de las medianas del posttest frente al pre test. Por lo tanto, se afirma que hubo una influencia de la atención en el desarrollo del equilibrio, en el desarrollo de la coordinación, en el desarrollo del movimiento corporal y en el desarrollo de la lateralidad en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocos, Ancash.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Este estudio tuvo como objetivo explorar si la intervención temprana podría mejorar las habilidades motoras gruesas en niños en edad preescolar en Ocos, provincia de Ancash. Para lograr este objetivo general, los resultados de la prueba posterior mostraron que, tras aplicar sesiones de aprendizaje, la puntuación promedio de los estudiantes aumentó de 32,38 (56,64 % de la puntuación total de 58) a 53,13 (91,61 % de la puntuación total). Este aumento de más de 34 puntos porcentuales demuestra un progreso significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en edad preescolar en Ocos, provincia de Ancash. El análisis estadístico también confirma este progreso. La prueba U de Mann-Whitney arrojó un valor p de 0,000, lo que indica una diferencia altamente significativa

entre los grupos de intervención y control. El tamaño del efecto calculado también fue alto ($r_b = -1,00$). Esto respalda la hipótesis de que la intervención temprana tiene un impacto significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños en edad preescolar de la provincia de Ocros, Ancash.

Al desagregar los resultados por dimensiones de la motricidad gruesa, se evidencia que el grupo experimental mejoró notablemente en los siguientes aspectos:

Equilibrio sobre el pie: la media pasó de 8.40 (56%) a 13.25 (88.33%), sobre un máximo de 15 puntos.

Coordinación rítmica: la media pasó de 8.43 (56.20%) a 13.63 (90.87%), sobre un máximo de 15 puntos.

Movimientos corporales en desplazamiento: la media pasó de 8.23 (54.87%) a 13.88 (92.53%), sobre un máximo de 15 puntos.

Lateralidad: la media pasó de 7.80 (52%) a 12.38 (82.53%), sobre un máximo de 15 puntos.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los de Vara y Parra (2024), cuya investigación tuvo como objetivo desarrollar directrices para la intervención temprana en el desarrollo psicomotor de niños en edad preescolar en el Centro Educativo Vygotsky. El estudio empleó un método de investigación cualitativo correlacional y un diseño cuasiexperimental, con un enfoque aplicado y un enfoque en el trabajo de campo y la revisión bibliográfica. La muestra incluyó a 51 niños en edad preescolar y dos educadores. La recopilación de datos se realizó mediante observación participativa y un formulario de observación basado en los descriptores de las directrices de Portage. Los resultados muestran que los niños presentan cierto nivel de madurez en motricidad fina (corte) y gruesa (coordinación ojo-mano y ojo-pie). Esto podría explicarse por la pandemia, que redujo la interacción social con sus compañeros, así como por la

predisposición genética, que puede provocar deficiencias en ciertas áreas del desarrollo, en este caso, la psicomotricidad. Sin embargo, es responsabilidad del sector educativo implementar medidas compensatorias para evitar impactos negativos en el proceso educativo general. Además, numerosos estudios científicos demuestran la relación entre la educación infantil temprana y una mayor madurez psicomotora.

Los resultados coinciden con el trabajo de Julón (2023), cuya investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de un programa de movimiento en la motricidad gruesa. El estudio se realizó mediante un método hipotético-deductivo, un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental y un nivel explicativo, de acuerdo con su propósito. La población estuvo compuesta por 61 estudiantes de primer grado; la muestra estuvo compuesta por 32 estudiantes de la clase "B" (grupo experimental) y 29 estudiantes de la clase "A" (grupo control). La selección se realizó mediante muestreo por oportunidad. Este estudio empleó un enfoque observacional, utilizando herramientas que incluían un formulario de observación para recopilar información sobre la motricidad gruesa antes y después de la prueba, y una lista de verificación para evaluar el entrenamiento físico; ambas fueron validadas por expertos. Para validar la fiabilidad de las herramientas, se realizó una prueba previa con 12 estudiantes y se procesaron los datos con el programa SPSS. Los resultados mostraron que el coeficiente α de Cronbach para la herramienta de motricidad gruesa fue de 0,915 y el coeficiente α de Cronbach para la herramienta del programa de entrenamiento físico fue de 0,852 (calculado mediante la fórmula de Kuder-Richardson 20 (KR-20)), lo que indica una fiabilidad alta y aceptable. Tras aplicar las herramientas de evaluación y procesar los datos, los resultados mostraron que el 37,50 % de los estudiantes del grupo experimental alcanzó el nivel objetivo y el 62,50 % alcanzó el nivel calificado. Además, la prueba no paramétrica de Wilcoxon mostró un nivel de

significancia de 0,000, mientras que el nivel de significancia para el grupo control fue de 1,000. Se concluye que la implementación del programa de ejercicio físico tiene un impacto positivo, como lo demuestran los cambios en los resultados pre y posttest; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa H1. Por lo tanto, este estudio contribuirá a mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes en edad escolar mediante el entrenamiento físico. Esto también es relevante para la investigación de Nicho (2022). Su investigación tuvo como objetivo determinar el impacto de los programas de intervención temprana en la optimización del desarrollo psicomotor de niños menores de 3 años en un centro de acogida residencial especial en el distrito de San Miguel. Para ello, diseñó un programa de intervención temprana llamado «Alfa», basado en seis dimensiones. El estudio empleó un diseño descriptivo longitudinal, cuasiexperimental y aplicado, con el objetivo de beneficiar a la sociedad; en este caso, la reforma educativa. Es descriptivo porque explica el comportamiento de la variable independiente; es cuasiexperimental porque intenta analizar el impacto de la intervención en la variable dependiente, el «desarrollo psicomotor. Este estudio empleó métodos de análisis descriptivos e inferenciales. Se utilizó la prueba TEPSI, validada por tres expertos en la materia, y su fiabilidad se verificó mediante la prueba de Shapiro-Wilk. El estudio demuestra que el programa de intervención temprana «Alfa» tiene implicaciones significativas para el desarrollo psicomotor de niños menores de tres años.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones:

PRIMERO: La intervención temprana mejoró significativamente el desarrollo motor grueso de los niños del nivel inicial en Ocos, provincia de Ancash. Esto se confirmó mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon ($p = 0,00 < 0,05$; $Z = -7,855$). La puntuación de la prueba de desarrollo motor grueso antes de la intervención fue de 32,38 (56,78%). Tras la implementación de las actividades de intervención temprana en el currículo preescolar, la puntuación posterior a la intervención mejoró a 53,13 (91,61%). Esta mejora significativa de más de 34 puntos porcentuales indica un progreso sustancial en el desarrollo motor grueso de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocos, Ancash.

SEGUNDO: Se argumenta que la intervención temprana mejora significativamente el desarrollo del equilibrio en niños del nivel inicial en la provincia de Ocos, Ancash. Esto se demostró mediante los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que mostró un valor p de $0,00 < 0,05$; $Z = -5,931$. En cuanto al desarrollo del equilibrio, el resultado de la prueba previa fue de 8,40 (56%). Tras implementar actividades de intervención temprana en las sesiones de aprendizaje de los niños en edad preescolar, la puntuación de la prueba posterior aumentó a 13,25 (88,33%). Este aumento significativo de más de 32 puntos porcentuales demuestra un progreso significativo en el desarrollo del equilibrio en niños del nivel inicial de la provincia de Ocos, Ancash.

TERCERO: Las investigaciones confirman que la intervención temprana mejora significativamente el desarrollo de la coordinación en niños del nivel inicial en Ocros, provincia de Ancash. Esto fue respaldado por la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, con un valor p de $0,00 < 0,05$ y $Z = -6,067$. La puntuación de la prueba de desarrollo de la coordinación antes de la intervención fue de 8,43 (56,20%). Tras la implementación de las actividades de intervención temprana en el currículo preescolar, la puntuación de la prueba después de la intervención aumentó a 13,63 (90,87%). Esta mejora significativa de más de 34 puntos porcentuales indica un progreso sustancial en el desarrollo de la coordinación en niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

CUARTO: Las investigaciones indican que la intervención temprana mejora significativamente el desarrollo físico-motor de los niños del nivel inicial en Ocros, provincia de Ancash. Esto se confirmó mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon ($p = 0,00 < 0,05$; $Z = -5,245$). La puntuación de la prueba de desarrollo físico-motor antes de la intervención fue de 8,23 (54,87%). Tras la implementación de actividades de intervención temprana en el currículo preescolar, la puntuación posterior a la intervención mejoró a 13,88 (92,53%). Esta mejora significativa de más de 37 puntos porcentuales indica un progreso sustancial en el desarrollo del equilibrio de los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

QUINTO: La intervención temprana mejoró significativamente el desarrollo lateral en niños del nivel inicial de Ocros, provincia de Ancash. Esto se confirmó mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon ($p = 0,00 < 0,05$; $Z = -6,437$). En cuanto al desarrollo lateral, la puntuación previa a la intervención fue de 7,80 (52%). Tras la intervención temprana, la puntuación mejoró a 12,38 (82,53%). Esta mejora significativa de más de 30 puntos porcentuales indica un progreso sustancial en el desarrollo del equilibrio en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

6.2 Recomendaciones

1.- Se sugiere que las instituciones educativas inicial de la provincia de Ocos refuerce su compromiso en la formación continua de los docentes a través de cursos, talleres, conferencias y estrategias pedagógicas centradas en la atención temprana. Esta formación específica permitirá a los maestros de nivel preescolar optimizar su labor educativa con los niños, favoreciendo así su desarrollo integral.

2.- Se recomienda brindar especial atención al proceso de desarrollo de cada niño. Una observación detallada y constante permitirá identificar sus necesidades particulares, lo cual resulta clave para diseñar estrategias pedagógicas adecuadas que estimulen eficazmente sus habilidades motoras gruesas. Abordar estos aspectos desde los primeros años de vida contribuye a establecer las bases para un desarrollo motor óptimo, favoreciendo tanto el rendimiento académico como el bienestar integral del estudiante.

3.- Tener presente que cada niño posee un ritmo y estilo de aprendizaje propio. Por ello, es importante una atención temprana en el nivel inicial incorporando diferentes actividades, estrategias y metodologías educativas. Como juegos al aire libre, dinámicas físicas, deportes y actividades cooperativas fomentan un aprendizaje activo y vivencial de esa manera desarrollaran su motricidad gruesa de forma integral.

4.- Es fundamental que las actividades de atención temprana sean planificadas con anticipación, evitando la improvisación o la confusión con juegos recreativos sin objetivos definidos. Toda acción debe estar orientada al cumplimiento de metas claras y coherentes con el desarrollo esperado para la edad.

5.- Se recomienda proporcionar a las familias guías prácticas de actividades de atención temprana, las cuales deben incluir ejercicios orientados al fortalecimiento de diversas áreas del desarrollo psicomotor. Estas guías también deberían contener información relevante sobre los principales hitos del desarrollo infantil, así como datos básicos sobre enfermedades comunes en la primera infancia, con el fin de orientar y empoderar a los padres en el acompañamiento de sus hijos.

6.- Trabajar articulado entre docentes y padres de familia, de modo que las acciones de atención temprana se desarrollen de manera conjunta y coherente, tanto en el entorno educativo como en el hogar. Esta coordinación contribuirá significativamente a fortalecer el impacto del trabajo docente y mejorar los resultados en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Alarcón, D. (2018). *El juego y su relación en la estimulación de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 años del programa no escolarizado de educación inicial (PRONOEI)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ayacucho, Peru.
- Garzón, M. &. (2021). *Evaluación del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 2 a 5 años de la parroquia Baños*. Cuenca, Ecuador.
- Dávila, A. P. (2011). *Earlye stimullattion exercises. Earlye stimultartion. Mexico*. <https://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioIestimulacionItemprana.pdf>
- Estrada, M. P. (2017). *Estimulación temprana y desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 3 años*. Universidad San Pedro. , Sullana, Peru: (Tesis de maestría).
- Garay Malpartida, N. P., & Centella Centeno, D. M. (2021). *Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año*. Tacna, Perú.
- Garay Malpartida, N. P., & Centella-Centeno, D. M. (2022). *Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año* (Vol. 2). Tacna, Peru: Universitario. <https://revistas.unsjbg.edu.pe/indexs.php/iircs/articles/views/1367/1629>
- García Pérez, M. &. (2016). *Desarrollo piscomotor y signos de alarma*. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría*. Madrid: Lúa Ediciones 3.0.
- Gutierrez Huayunga, J. A. (2021). *Taller de actividades lúdicas para el mejoramiento de la coordinación motora gruesa en los estudiantes de Tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 64668 La Perla - Pucallpa - Perú*. https://alicias.concytec.gob.pe/vufinsd/Record/RUNU_d445cse16de75178f81s99b04626d2a8bs9
- Hernández Cuenca, O., Sarmientos Peña, Y., Escalona Aguilera, J.R., Cuenca. (2019.). *Características del desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 4 años del consultorio 18* (Vol. Segundo Congreso Virtual de Ciencias Básicas en Granma.). Gibara, Cuba. <https://cisbamanz2021.slsd.cus/index.php/cisbamanz/cisbamanz2021/papesr/viewsFile/298/22s5>
- Karim Odila, N. V. (2022). *Intervención temprana en el desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años del Centro de Acogida Residencial Especializado, San Miguel - 2022*. Lima, San Miguel , Perú.

ANEXOS

II. Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE OCROS, ANCASH

Objetivo: Determinar en qué medida la Atención temprana mejora la motricidad gruesa en los niños del nivel inicial de la provincia de Ocros, Ancash.

Instrucciones: según los ítems, escriba “X” en el casillero que corresponda según el caso de manifestación propuesta en los ítems.

ITEMS PARA LA VARIABLE MOTRICIDAD GRUESA

	MOTRICIDAD GRUESA	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
N°	Equilibrio					
01	Se sujeta del pasamanos al subir escaleras					
02	No se sujeta del pasamanos al subir escaleras.					
03	Se sujeta del pasamanos al bajar escaleras					
	Coordinación					
04	Salta de una pieza a otra.					
05	Completa una carrera de obstáculos que incluye caminar, saltar, gatear y dar volteretas.					
06	Se pone de pie y mantiene el equilibrio.					
	Movimiento corporal					
07	Rebotar una pelota en diferentes direcciones.					
08	Atrapar un objeto (pelota, bolsa, tela) con una mano					
09	Lanzar un objeto (pelota) a otro objeto con una mano.					
	Lateralidad					
10	Cuando se le dé una orden, levante el brazo derecho.					
11	Diga la dirección y señale el objeto a su izquierda					
12	Cuando se le dé una orden, levante el brazo izquierdo					

PROYECTO DE APRENDIZAJE N.º 01

"Jugamos y nos movemos con equilibrio y coordinación"

I. DATOS GENERALES

- **Institución educativa:**
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 3, 4 y 5 años
- **Duración:** 12 sesiones
- **Área:** Psicomotricidad
- **Docente:** Janet Irene Medina Tinoco
- **Tiempo:** Marzo, Abril, Mayo, Junio.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En el Centro de Intervención Temprana del Distrito Escolar de Ocos, se observó que algunos niños de 3, 4 y 5 años tenían dificultades para subir escaleras con seguridad, mantener el equilibrio al jugar a la rayuela, coordinar sus movimientos al lanzar y atrapar pelotas y orientarse correctamente en el espacio. Dado que el desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental para su independencia, seguridad y socialización, se diseñó esta unidad de aprendizaje. Mediante juegos, carreras de obstáculos y actividades lúdicas, permite a los niños desarrollar el equilibrio, la coordinación, el movimiento corporal y la lateralidad en un entorno motivador y seguro.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque y Valor(es)	Descripción
Enfoque de derechos	Fomentar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para participar en actividades deportivas, garantizando así la inclusión y el respeto.
Enfoque de bienestar	Fomentamos la atención al cuidado físico y a la seguridad en el ejercicio y en el uso del material
Responsabilidad	Se anima a los niños a seguir las reglas del juego y respetar sus turnos..

IV MATRIZ DE PRODUCCIÓN O ACTUACIÓN, COMPETENCIA, CAPACIDAD, CRITERIOS Y ACTIVIDADES

Área	Título	Competencia y Capacidad	Desempeños	Criterios de evaluación	Propósito	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Psicomotricidad	"Jugamos y nos movemos con equilibrio y coordinación"	Es capaz de utilizar sus habilidades motoras de forma independiente. - Es capaz de controlar su cuerpo para realizar diversos movimientos. - Es capaz de coordinar sus movimientos con la relación entre los objetos y el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> - Puede subir escaleras (con o sin barandilla). - Mantener el equilibrio sobre un pie. - Saltar entre baldosas. - Completar carreras de obstáculos. - Lanzar, saltar y atrapar una pelota. - Entender las direcciones izquierda y derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene el equilibrio al moverse. - Coordina los movimientos durante el ejercicio. - Se mueve de izquierda a derecha según las instrucciones 	Desarrollar la motricidad gruesa en equilibrio, coordinación, movimiento y lateralidad.	Realiza actividades físicas planificadas (ejercicios en circuito, juegos, lanzamientos, saltos).	Lista de cotejo Registro anecdótico

V ORGANIZACIÓN DE SESIONES (SECUENCIA DIDÁCTICA)

Equilibrio

1. Juego “Subiendo al castillo” (subir escaleras con baranda).
2. Reto “Valiente escalador” (subir sin baranda).
3. Juego “Bajando a la cueva” (bajar escaleras con baranda).

Coordinación

4. Juego “Las islas mágicas” (saltar de loseta en loseta).
5. Concurso “El flamenco” (equilibrio en un pie).
6. Circuito “Aventura en la selva” (andar, saltar, gatas, voltereta).

Movimiento corporal

7. “Pelotas viajeras” (botar en distintas direcciones).
8. “Tiro al blanco” (lanzar a un compañero con una mano).
9. “Atrápame si puedes” (recibir objetos).

Lateralidad

10. “El soldado obediente” (levantar brazo derecho/izquierdo).
11. “Espejito mágico” (seguir instrucciones de lados).
12. “Exploradores” (buscar y señalar objetos a la izquierda).
13. “Saltando como ranas en la charca mágica”
14. “Desafíos salvajes: moviéndonos como animales”
15. “Islas mágicas: un reto de equilibrio y salto”

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Metodología activa, lúdica y participativa.
- Trabajo individual y en equipo con rotación de estaciones.
- Uso de canciones, rimas y consignas orales para guiar los movimientos.
- Refuerzo positivo para motivar la participación.

VII. MATERIALES Y RECURSOS

- Pelotas de diferentes tamaños.
- Loquetas, aros, conos, cuerdas.
- Colchonetas.
- Objetos pequeños de colores para orientación espacial.

VIII. EVALUACIÓN

- **Instrumentos:** lista de cotejo, registro anecdótico, rúbrica simple.
- **Enfoque:** evaluación formativa y continua.
- **Evidencias:** observación directa de la ejecución de actividades.

IX. PRODUCTO FINAL

Niños y niñas que demuestran control corporal, equilibrio, coordinación, lateralidad y movimiento en diversas actividades lúdicas y circuitos psicomotrices.

X. REFLEXIÓN Y AUTOEVALUACIÓN

- Espacios breves después de cada sesión para que los niños expresen cómo se sintieron y qué les gustó más.
- Preguntas orientadoras:
 - ¿Qué fue lo más divertido que hiciste hoy?
 - ¿Qué movimiento fue más fácil para ti?
 - ¿Qué quieres volver a practicar?

XI. BIBLIOGRAFIA:

- Berruezo, P. P. (2013). *Psicomotricidad: Teoría y práctica*. Barcelona: Editorial Graó.
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (2012). *Los fundamentos de la práctica psicomotriz*. Barcelona: Editorial Graó.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Le Boulch, J. (2013). *La educación por el movimiento en la edad infantil*. Barcelona: Paidotribo.
- Fonseca, V. (2009). *Psicomotricidad: Desarrollo armónico de la persona*. Madrid: Editorial CCS.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 01

DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:**
- **Nivel:** Educación Inicial
- **Edades:** 3, 4 y 5 años
- **Docente:** Janet Irene Medina Tinoco
- **Área:** Psicomotricidad
- **Duración:** 40 minutos

TÍTULO DE LA SESIÓN

Juego “Subiendo al castillo”

(Subir escaleras con baranda)

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los niños desarrollen su coordinación motriz gruesa, equilibrio y fuerza de piernas, desplazándose de manera segura al subir y bajar escaleras con baranda, disfrutando de la actividad lúdica.

COMPETENCIA

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

CAPACIDAD

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

DESEMPEÑO

A medida que participa en una variedad de movimientos, actividades y juegos, explora la relación entre su cuerpo y el espacio, las superficies, el tiempo, los objetos y sus compañeros, fortaleciendo constantemente la estabilidad de su postura, transiciones y movimientos al controlar su cuerpo, mantener el equilibrio y ajustar el ritmo de sus movimientos según sus intereses

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Controla su equilibrio al subir y bajar las escaleras.
- Realiza el desplazamiento respetando la consigna de seguridad.
- Muestra confianza en la ejecución de la actividad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo con indicadores:

1. Sube y baja las escaleras con apoyo de la baranda.
2. Mantiene el equilibrio durante el desplazamiento.
3. Respeto turnos y reglas del juego.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

1. Inicio (Motivación) – 10 minutos

- La docente recibe a los niños con una canción de saludo y les cuenta una breve historia:
“Hoy vamos a visitar un castillo mágico, pero para entrar tenemos que subir unas escaleras especiales con baranda. ¡Será muy divertido y seguro!”
- Presenta las escaleras decoradas como “la entrada al castillo” y explica las reglas:
 - Subir de uno en uno.
 - Usar siempre la baranda.
 - Bajar con cuidado.

2. Desarrollo (Experiencia y acción) – 20 minutos

- La docente modela cómo subir y bajar correctamente.
- Los niños pasan uno por uno “subiendo al castillo” mientras los demás animan y esperan su turno.
- Variantes para mantener la atención:
 - Subir lentamente contando los escalones.
 - Subir llevando un objeto pequeño (pelota, aro).
 - Bajar caminando hacia atrás (solo para 5 años, con supervisión directa).


- Refuerza verbalmente logros y esfuerzos:

“¡Muy bien! Mantienes tu equilibrio.”

“Usas la baranda para estar seguro.”

3. Cierre (Reflexión y retorno a la calma) – 10 minutos

- Conversan sobre cómo se sintieron al subir y bajar las escaleras.
- Preguntas de retroalimentación:
 - ¿Para qué nos sirve la baranda?
 - ¿Cómo debemos subir y bajar para estar seguros?
- Cierre con una canción de relajación y estiramiento suave.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 02

Datos informativos

Institución Educativa:

Docente: Janet Irene Medina Tinoco

Grado y Sección: 3, 4 y 5 años – Nivel Inicial

Área: Psicomotricidad

Duración: 45 minutos

Título de la sesión

Reto “Valiente escalador” (subir sin baranda)

Propósito de aprendizaje

Que los niños y niñas desarrollen su coordinación motora gruesa, fuerza y equilibrio al subir escaleras sin apoyo de baranda, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Competencia

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidad

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Desempeño

A través de diversos movimientos, actividades y juegos, los niños exploran las posibilidades de su cuerpo en el espacio, sobre superficies, en el tiempo, con objetos y en sus relaciones con sus compañeros. Controlan su cuerpo, mantienen el equilibrio y adaptan la velocidad de sus movimientos a sus propios intereses e iniciativa, desarrollando gradualmente estabilidad en la postura, el movimiento y la coordinación.

Criterios de evaluación

- Mantiene el equilibrio al subir las escaleras.
- Alterna los pies de manera coordinada.
- Realiza el reto con seguridad y autonomía.

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo.

Desarrollo de la actividad

Inicio

- La docente recibe a los niños en el patio con música alegre.
- Realiza una breve conversación sobre los retos y cómo enfrentarlos con valentía.
- Presenta el reto del día: “Valiente escalador”, explicando que deberán subir las escaleras sin usar la baranda.
- Se muestran las escaleras y se explican las reglas de seguridad.

Desarrollo

- Los niños se colocan en fila, esperando su turno para subir las escaleras sin baranda.
- La docente acompaña a cada niño en el primer intento para dar confianza y corregir posturas si es necesario.
- Se repite el reto varias veces para que los niños fortalezcan sus habilidades motoras.
- Se motiva con frases positivas y aplausos para reforzar la autoestima.

Cierre

- Conversan sobre cómo se sintieron al realizar el reto.
- Se refuerza la importancia de la confianza en uno mismo y el cuidado al subir escaleras.
- Realizan estiramientos suaves y movimientos de relajación.
- La docente felicita el esfuerzo de todos.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Datos informativos

Institución Educativa: [Colocar nombre]

Docente: Janet Irene Medina Tinoco

Grado y Sección: 3, 4 y 5 años – Nivel Inicial

Área: Psicomotricidad

Duración: 45 minutos

Título de la sesión

Juego “Bajando a la cueva” (bajar escaleras con baranda)

Propósito de aprendizaje

Que los niños y niñas desarrollen su coordinación motora gruesa, equilibrio y seguridad al bajar escaleras utilizando la baranda como apoyo, fortaleciendo la confianza en sus desplazamientos.

Competencia

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

Capacidad

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

Desempeño

por medio de muchos movimientos y juegos, explora las relaciones de su cuerpo con el espacio, las superficies, el tiempo, los objetos y sus compañeros. De forma autónoma y según sus intereses, mejora gradualmente la estabilidad de su postura, movimiento y acciones controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando el ritmo de sus movimientos.

Criterios de evaluación

- Utiliza la baranda correctamente al bajar las escaleras.
- Mantiene el equilibrio y la coordinación durante el descenso.
- Realiza la actividad con seguridad y confianza.

Instrumento de evaluación

Lista de cotejo.

Desarrollo de la actividad

Inicio

- La docente recibe a los niños con música suave y los invita a formar un círculo.
- Se conversa sobre las cuevas y cómo para llegar a ellas a veces hay que bajar por escaleras.
- Presenta el juego “Bajando a la cueva” explicando que deberán bajar las escaleras usando la baranda para estar seguros.
- Se muestran las escaleras y se explican las reglas de seguridad.

Desarrollo

- Los niños se colocan en fila, esperando su turno para bajar las escaleras con baranda.
- La docente acompaña de cerca a los niños en sus primeros intentos, ofreciendo apoyo verbal y físico si es necesario.
- Se repite el ejercicio varias veces, motivando con frases positivas y celebrando cada logro.
- Para hacerlo más divertido, se simula que al llegar abajo encontrarán “tesoros” o “animales amistosos” que deben saludar.

Cierre

- Los niños comentan cómo se sintieron al bajar las escaleras.
- Se refuerza la importancia de usar la baranda para cuidarse.
- Se realizan estiramientos suaves y movimientos de relajación.
- La docente felicita el esfuerzo y la participación de todos.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES

- Institución Educativa:
- Nivel: Inicial
- Grado: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Juego “Las islas mágicas” (saltar de loseta en loseta)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- Capacidad: Controla sus habilidades motrices gruesas.
- Desempeño: Coordina movimientos de brazos y piernas para saltar de una loseta a otra manteniendo el equilibrio y respetando las reglas del juego.
- Propósito de la sesión: Que los niños y niñas desarrollen su coordinación motriz gruesa y equilibrio dinámico mediante saltos controlados en un circuito de losetas simulando un recorrido por islas mágicas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. **Inicio** (15 min):
 - La docente recibe a los niños con música alegre y los reúne en semicírculo.
 - Cuenta una breve historia: “Estamos en un mar lleno de tiburones, y solo podremos cruzar de una isla a otra saltando para no caer al agua”.
 - Muestra las losetas y explica las reglas de seguridad y respeto de turnos.
 - Comunica el propósito de la sesión.
2. **Desarrollo** (25 min):
 - Los niños, en fila, realizan el recorrido saltando de loseta en loseta sin pisar fuera de ellas.
 - La docente modela el salto, enfatizando el uso coordinado de brazos y piernas.

- Se realizan varias rondas, aumentando la distancia entre losetas o cambiando el orden.
- Se motiva con frases positivas y aplausos, reforzando la participación de todos.

3. Cierre (10 min):

- Conversan sobre lo que sintieron durante el juego y qué fue lo más fácil o difícil.
- Se refuerza la importancia del equilibrio y la coordinación.
- Realizan estiramientos suaves y ejercicios de respiración para relajarse.

Evaluación:

- Instrumento: Lista de cotejo.
- Criterio: Coordina saltos de una loseta a otra manteniendo el equilibrio y respetando las reglas.
- Evidencia: Observación directa durante el juego y registro en lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Grado: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Concurso “El flamenco” (equilibrio en un pie)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:**
 - Comprende su cuerpo
 - Se expresa corporalmente
- **Desempeño:** mediante una serie de movimientos y actividades lúdicas, explora las relaciones de su cuerpo con el espacio, las superficies, el tiempo, los propósitos y sus compañeros. De forma autónoma y según sus intereses, mejora de manera gradual la estabilidad de su postura, movimiento y acciones controlando su cuerpo, conservando el equilibrio y regulando el ritmo de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños y niñas desarrollen el equilibrio estático manteniéndose en un pie por un tiempo determinado, fortaleciendo la concentración, control corporal y coordinación.
- **Actividad lúdica:** Concurso “El flamenco” (mantenerse en un pie como el ave).

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (10 min):

- o La docente recibe a los niños con música alegre y realiza una dinámica de saludo.
- o Se conversa sobre el flamenco, mostrando una imagen del ave y resaltando cómo se mantiene en un pie.

o Se explica el reto del día: “Mantenernos en un pie sin perder el equilibrio, como un flamenco”.

o Se comunican las reglas y se indica que se alternará pie derecho y pie izquierdo.

2. Desarrollo (20 min):

o Los niños se colocan en un espacio amplio y seguro.

o La docente indica “posición de flamenco”: levantar una pierna flexionada y mantener el equilibrio.

o Se realizan varios intentos cronometrando el tiempo (inicialmente 5 segundos, luego aumentando).

o Se realizan variantes: equilibrio con ojos abiertos, con ojos semicerrados o con música de fondo.

o Se motiva con palabras de aliento y aplausos para reforzar la confianza.

3. Cierre (10 min):

o Se invita a los niños a compartir cómo se sintieron durante el reto.

o Se destaca la importancia de la concentración y la postura para mantener el equilibrio.

o Se finaliza con ejercicios de estiramiento y relajación para soltar piernas y brazos.

Evaluación:

- Instrumento: Lista de cotejo.
- Criterio: Mantiene el equilibrio en un pie durante un tiempo determinado, alternando ambos pies.
- Evidencia: Observación directa de la participación en el concurso.

Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Grado: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Circuito “Aventura en la selva” (andar, saltar, gatear, voltereta)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** A través de una serie de movimientos y juegos, explora las relaciones de su cuerpo con el espacio, las superficies, el tiempo, los objetos y sus compañeros. De forma autónoma y según sus intereses, mejora gradualmente la estabilidad de su postura, movimiento y acciones controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y regulando el ritmo de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños y niñas desarrollen su coordinación motriz gruesa y equilibrio, a través de un circuito con diferentes tipos de desplazamientos.
- **Actividad principal:** Recorrido por estaciones con retos de motricidad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (10 min):

- La docente recibe a los niños con música alegre y les cuenta una breve historia: “Hoy viajaremos a la selva para vivir una gran aventura y superar obstáculos”.
- Se presenta el circuito y sus estaciones.
- Se explica el propósito de la actividad y las reglas de seguridad.

2. Desarrollo (25 min):

- **Estación 1:** Caminar en equilibrio sobre una línea marcada o banco.

- **Estación 2:** Saltar dentro y fuera de aros colocados en el piso.
- **Estación 3:** Gatear por debajo de una cuerda o túnel.
- **Estación 4:** Realizar una voltereta sobre la colchoneta.
- Los niños realizan el recorrido por turnos, mientras la docente acompaña y brinda retroalimentación positiva.
- Se repite el circuito varias veces para afianzar las habilidades.

3. Cierre (10 min):

- Los niños comentan qué parte del circuito les gustó más y cuál les resultó más difícil.
- Se refuerza la importancia de la coordinación y la confianza en uno mismo.
- Se realizan estiramientos suaves y respiraciones profundas para relajarse.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Coordina sus movimientos al caminar, saltar, gatear y dar volteretas manteniendo el equilibrio y siguiendo las normas de seguridad.
- **Evidencia:** Observación directa y registro del desempeño en el recorrido del circuito.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Grado: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Pelotas viajeras (botar en distintas direcciones)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Los niños realizan diversos movimientos, acciones y juegos, explorando las capacidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y sus compañeros. Controlan su cuerpo, mantienen el equilibrio y regulan su velocidad de movimiento de forma independiente y según sus intereses. De esta manera, mejoran gradualmente su postura, patrones de movimiento y confianza en sus movimientos.
- **Objetivo de la unidad:** Los niños deben desarrollar la coordinación ojo-mano y el control de la fuerza rebotando pelotas en diferentes direcciones, recuperándolas y manteniendo el equilibrio.
- **Actividad:** Juego libre y guiado con pelotas de diferentes tamaños y colores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

- o La docente recibe a los niños en el patio con música alegre.
- o Presenta varias pelotas de diferentes tamaños y pregunta: “¿Qué podemos hacer con ellas?”
- o Explica que jugarán a “Pelotas viajeras”, donde las pelotas viajarán en distintas

direcciones y ellos deberán controlarlas.

o Se establecen las reglas: botar la pelota sin golpear a los compañeros, moverse con cuidado y respetar turnos.

2. Desarrollo (25 min):

o Cada niño recibe una pelota y la bota en una dirección, corre a recogerla y la bota hacia otro lado.

o Se varían las consignas: botar fuerte, suave, hacia adelante, hacia un costado, hacia un compañero.

o Se propone un reto: botar la pelota intentando llegar a una zona marcada.

o La docente acompaña, refuerza la técnica del bote y motiva con frases positivas.

3. Cierre (10 min):

o Se reúnen en semicírculo para conversar sobre cómo se sintieron.

o Se destacan los logros: control de fuerza, dirección y coordinación.

o Se realizan estiramientos suaves y respiración para relajarse.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Coordina el bote de la pelota en diferentes direcciones controlando la fuerza.
- **Evidencia:** Participación activa en la actividad y ejecución del reto con seguridad.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Tiro al blanco (lanzar a un compañero con una mano)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desplaza de manera autónoma, combinando y variando sus desplazamientos en el espacio que le rodea.
- **Capacidad:** Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Realiza numerosos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos – por iniciativa propia y según sus intereses – y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños y niñas desarrollen la coordinación óculo– manual y la precisión en el lanzamiento utilizando una mano hacia un objetivo en movimiento.
- **Actividad principal:** Juego “Tiro al blanco”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

o Se presenta la situación contextual: “Hoy jugaremos a un reto de puntería para atrapar a nuestros amigos con una pelota mágica”.

- o Se conversa sobre experiencias previas: ¿Han lanzado alguna vez una pelota? ¿A quién o a qué le lanzaron?
- o Se comunican las reglas: lanzar solo con una mano, sin golpear fuerte, y apuntar al compañero que estará a una distancia indicada.
- o Se explica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

- o Se organiza a los niños en dos grupos: uno que lanza y otro que se mueve esquivando.
- o Con pelotas blandas, cada niño del grupo lanzador apunta a un compañero en movimiento, usando una sola mano.
- o Se varía la distancia y la velocidad para aumentar el reto.
- o Se realizan repeticiones para que todos los niños participen en ambos roles.

3. Cierre (10 min):

- o Se realiza una breve reflexión: ¿Qué fue lo más fácil? ¿Qué fue lo más difícil?
- o Se refuerza la importancia de coordinar la vista con el movimiento de la mano.
- o Se indica la conexión con la siguiente actividad: lanzamiento a objetos fijos.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Lanza con una mano hacia un objetivo en movimiento, manteniendo control y dirección.
- **Evidencia:** Participación activa en el juego y registro del acierto en los lanzamientos.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Atrápame si puedes (recibir objetos)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

• **Competencia:** Se desplaza de manera autónoma, combinando y variando sus habilidades motrices básicas en diversas actividades.

• **Capacidad:**

- Comprende su cuerpo
- Se expresa corporalmente

• **Desempeño:** Realiza numerosos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos por iniciativa propia y según sus intereses y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.

• **Propósito de la sesión:** Que los niños desarrollen la coordinación óculo–manual y la habilidad de atrapar objetos en movimiento.

• **Actividad principal:** Juego “Atrápame si puedes”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

- o Se presenta la situación contextual: “Hoy vamos a jugar a atraparnos las pelotas mágicas para que no caigan al suelo”.
- o Se conversa sobre experiencias previas: ¿Alguna vez atraparon una pelota? ¿Fue fácil o difícil?
- o Se presentan las reglas: estar atentos, usar las dos manos, no empujar y cuidar a los compañeros.
- o Se comunica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

- o Se forman parejas. Un niño lanza suavemente una pelota blanda a su compañero para que la atrape.
- o Se varía la distancia de lanzamiento y el tipo de objeto (pelotas grandes, pequeñas, aros).
- o Se introducen retos: atrapar después de un bote, o atrapar en movimiento.
- o Se realizan cambios de rol para que todos los niños lancen y reciban.

3. Cierre (10 min):

- o Se reflexiona: ¿Qué ayudó a atrapar la pelota? ¿Qué fue lo más divertido?
- o Se refuerza la importancia de mirar el objeto y coordinar las manos.
- o Se anuncia que en la próxima sesión se trabajará el lanzamiento a objetivos fijos.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Recibe con ambas manos objetos lanzados por un compañero, controlando su cuerpo.
- **Evidencia:** Participación activa en el juego y registro de aciertos en las recepciones.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: El soldado obediente (levantar brazo derecho/izquierdo)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** efectúa muchos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos por iniciativa propia y según sus intereses y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños identifiquen y diferencien el brazo derecho e izquierdo a través de consignas de juego.
- **Actividad principal:** Juego “El soldado obediente”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

- o Se presenta la situación contextual: “Hoy seremos soldados obedientes que siguen las órdenes de su capitán”.
- o Se conversa sobre las nociones de derecha e izquierda usando ejemplos cotidianos (mano con la que dibujan, lado de la puerta, etc.).
- o Se muestran las reglas: escuchar atentamente, levantar solo el brazo indicado y

cuidar a los compañeros.

o Se comunica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

o Los niños forman una fila y la docente (capitana) da órdenes como “¡Brazo derecho arriba!” o “¡Brazo izquierdo arriba!”.

o Se realizan variaciones aumentando la velocidad de las consignas.

o Se incorporan movimientos combinados: levantar un brazo y dar un paso al frente, girar, o aplaudir con el brazo arriba.

o Algunos niños asumen el rol de capitán para dar órdenes al grupo.

3. Cierre (10 min):

o Se reflexiona: ¿Cómo supimos cuál era el brazo derecho? ¿Fue fácil o difícil seguir las órdenes rápidas?

o Se refuerza la importancia de escuchar con atención y diferenciar derecha de izquierda.

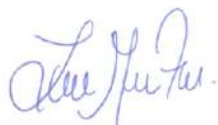
o Se anuncia que en la próxima sesión se harán juegos combinando brazos y piernas.

Evaluación:

• **Instrumento:** Lista de cotejo.

• **Criterio:** Levanta correctamente el brazo derecho o izquierdo según la indicación dada.

• **Evidencia:** Observación directa durante el juego y registro en la lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Espejito mágico (seguir instrucciones de lados)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Efectúa numerosos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos – por iniciativa propia y según sus intereses – y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños reconozcan y ejecuten movimientos hacia el lado derecho o izquierdo siguiendo consignas de juego.
- **Actividad principal:** Juego “Espejito mágico”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

o Se narra la historia: “Tenemos un espejo mágico que copia todos nuestros movimientos”.

o Se conversa sobre qué significa estar a la derecha o a la izquierda usando ejemplos concretos.

o Se comunican las reglas: escuchar con atención, imitar los movimientos correctamente y respetar el espacio de los compañeros.

o Se comunica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

o Los niños forman parejas, uno hace el rol de “persona” y el otro de “espejo”.

o La “persona” realiza movimientos hacia un lado y el “espejo” debe imitarlos de manera inversa (como un espejo real).

o Se alternan los roles.

o Se introducen instrucciones de la docente como: “Gira a la derecha”, “Levanta el brazo izquierdo”, “Da un paso al lado derecho”.

o Se aumenta la dificultad combinando dos acciones seguidas.

3. Cierre (10 min):

o Se reflexiona: ¿Fue fácil o difícil imitar como espejo? ¿Cómo supimos cuál era el lado derecho o izquierdo?

o Se refuerza la importancia de la atención y coordinación.

o Se anticipa que en la siguiente sesión se harán juegos que combinen giros y saltos.

Evaluación:

• **Instrumento:** Lista de cotejo.

• **Criterio:** Ejecuta correctamente movimientos hacia el lado indicado (derecho o izquierdo) siguiendo instrucciones.

• **Evidencia:** Observación directa durante el juego y registro en la lista de cotejo.

Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Exploradores (buscar y señalar objetos a la izquierda)

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Realiza numerosos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos – por iniciativa propia y según sus intereses – y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños reconozcan y señalen objetos ubicados a su izquierda en un contexto de juego de exploración.
- **Actividad principal:** Juego “Exploradores”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

o Se cuenta la historia: “Hoy somos exploradores en busca de tesoros escondidos a nuestro lado izquierdo”.

- o Se practica brevemente cómo reconocer el lado izquierdo usando la mano dominante como referencia.
- o Se comunican las reglas: escuchar las indicaciones, buscar con atención y señalar correctamente.
- o Se comunica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

- o Se colocan diferentes objetos o imágenes distribuidos por el aula y el patio.
- o La docente da consignas como: “Busca algo rojo que esté a tu izquierda”, “Señala un cono que esté a tu izquierda”.
- o Los niños realizan las acciones de manera individual, en parejas y en pequeños grupos.
- o Se van variando las consignas para trabajar atención, memoria y ubicación espacial.

3. Cierre (10 min):

- o Se conversa sobre qué estrategias usaron para identificar la izquierda.
- o Se refuerza la importancia de prestar atención a las referencias espaciales.
- o Se anticipa que en la siguiente sesión se explorará el lado derecho con un nuevo juego.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Identifica y señala correctamente objetos a su izquierda siguiendo instrucciones.
- **Evidencia:** Observación directa durante la actividad y registro en la lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES

- **Institución educativa:**
- **Nivel:** Inicial
- **Edad:** 3, 4 y 5 años
- **Área:** Psicomotricidad
- **Docente:** Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Saltando como ranas en la charca mágica

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:** Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Realiza numerosos movimientos, acciones y juegos, explora las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio, la superficie, el tiempo, los objetos y los demás seres humanos, controla su cuerpo, mantiene su equilibrio y regula la velocidad de sus movimientos por iniciativa propia y según sus intereses – y con ello consolida cada vez más sus posturas, sus cambios y la seguridad de sus movimientos.
- **Propósito de la sesión:** Que los niños desarrollen coordinación motriz gruesa, fuerza en las piernas y control del equilibrio mediante saltos continuos en un contexto lúdico.
- **Actividad principal:** Juego “Saltando como ranas en la charca mágica”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Momentos de la sesión:

1. Inicio (15 min):

- Se cuenta la historia: “Hoy vamos a visitar la charca mágica donde viven unas ranas que solo se mueven saltando de nenúfar en nenúfar para encontrar comida mágica”.
- Se demuestra cómo realizar el salto imitando a una rana (rodillas flexionadas, manos al suelo y salto hacia adelante).

- Se comunican las reglas: escuchar las indicaciones, saltar con cuidado, respetar turnos y no empujar.
- Se comunica el propósito de la sesión.

2. Desarrollo (25 min):

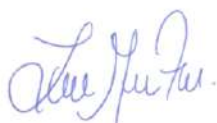
- Se colocan aros o círculos grandes en el piso simulando nenúfares, separados a diferentes distancias.
- Los niños deben desplazarse saltando de aro en aro sin salirse de la “charca”.
- Se realizan variaciones:
 1. Saltar hacia adelante.
 2. Saltar hacia atrás.
 3. Saltar de lado.
 4. Saltar siguiendo un ritmo marcado por palmas o tambor.
- Se fomenta el trabajo individual, en parejas y en pequeños grupos.

3. Cierre (10 min):

- Se conversa sobre cómo se sintieron saltando y qué fue lo más difícil.
- Se refuerza la importancia de cuidar el equilibrio y coordinar los movimientos.
- Se anticipa que en la próxima sesión explorarán un nuevo reto: “Corriendo con los guepardos veloces”.

Evaluación:

- **Instrumento:** Lista de cotejo.
- **Criterio:** Realiza saltos imitando a una rana, desplazándose entre puntos marcados con control y equilibrio.
- **Evidencia:** Observación directa durante la actividad y registro en la lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Desafíos salvajes: moviéndonos como animales

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.

- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

- Se expresa corporalmente

Desempeño: Participa en diversos movimientos, juegos y actividades para explorar la relación entre su cuerpo y el espacio, las superficies, el tiempo, los objetos y otras personas, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y ajustando la velocidad de sus movimientos según su propia voluntad e intereses, mejorando así continuamente su postura, versatilidad y la seguridad de sus acciones.

- **Propósito de la sesión:** Que los niños desarrollen coordinación, fuerza y control corporal a través de la imitación de movimientos de animales en un recorrido lúdico.
- **Actividad principal:** Circuito “Desafíos salvajes”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (15 min):

- La docente presenta la historia: “Hoy iremos a la gran selva para participar en los desafíos de los animales salvajes. Para ganar, debemos movernos como ellos y superar todos los obstáculos”.
- Se muestran imágenes o tarjetas de animales (mono, serpiente, elefante, canguro, oso) y se demuestra cómo imitar sus movimientos.
- Se comunican las reglas: seguir las instrucciones, cuidar el espacio, respetar turnos y divertirse.

- Se comunica el propósito de la sesión.

Desarrollo (25 min):

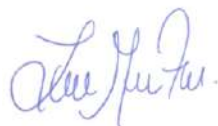
- Se organiza un circuito en el patio o aula con diferentes estaciones:
 1. **Mono saltador:** saltar entre aros en el piso como si fueran ramas.
 2. **Serpiente sigilosa:** desplazarse arrastrándose por una colchoneta.
 3. **Elefante fuerte:** caminar levantando rodillas y balanceando brazos como trompa.
 4. **Canguro veloz:** dar saltos largos hacia adelante.
 5. **Oso caminante:** avanzar apoyando manos y pies, con rodillas sin tocar el piso.
- Los niños rotan por las estaciones, imitando al animal correspondiente.
- Se realizan variaciones de velocidad y dirección para aumentar el reto.

Cierre (10 min):

- Se conversa sobre cuál animal les resultó más fácil y cuál más difícil de imitar.
- Se refuerza la importancia de moverse de distintas formas para fortalecer el cuerpo y mejorar la coordinación.
- Se anticipa que en la próxima sesión descubrirán “Los saltos mágicos del canguro explorador”.

Evaluación:

- Instrumento: Lista de cotejo.
- Criterio: Imita correctamente los movimientos propuestos, adaptándose a cada estación del circuito con control y coordinación.
- Evidencia: Observación directa durante el circuito y registro en la lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES

- Institución educativa:
- Nivel: Inicial
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Área: Psicomotricidad
- Docente: Janet Irene Medina Tinoco

TÍTULO: Islas mágicas: un reto de equilibrio y salto

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

- **Competencia:** Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
- **Capacidad:**

Comprende su cuerpo

Se expresa corporalmente

- **Desempeño:** Participa en diversos movimientos, juegos y actividades para explorar la relación entre su cuerpo y el espacio, las superficies, el tiempo, los objetos y otras personas, controlando su cuerpo, manteniendo el equilibrio y ajustando la velocidad de sus movimientos según su propia voluntad e intereses, mejorando así continuamente su postura, versatilidad y la seguridad de sus acciones.
- Propósito de la sesión: Que los niños fortalezcan su coordinación motriz y su equilibrio mediante saltos entre “islas” simuladas en un contexto de juego.
- Actividad principal: Juego “Islas mágicas”.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Inicio (15 min):

- La docente presenta la historia: “Hoy viajaremos por un mar mágico donde solo podemos pisar las islas para no caer al agua encantada”.
- Se muestran las “islas” (colchonetas, aros o cartones circulares) colocadas en el suelo.
- Se explica y demuestra cómo saltar con cuidado de una isla a otra sin perder el equilibrio.
- Se comunican las reglas: saltar dentro de las islas, no empujar a los compañeros, esperar

turno y escuchar las consignas.

- Se comunica el propósito de la sesión.

Desarrollo (25 min):

- Se distribuyen las islas a diferentes distancias y se invita a los niños a desplazarse de una a otra saltando.

- Variaciones:

1. Saltar con pies juntos.
2. Saltar en un pie.
3. Saltar hacia atrás.
4. Saltar siguiendo un patrón de colores de las islas.

- Se realizan pequeños retos cronometrados en grupos y de manera individual para motivar la participación.


- Se fomenta la ayuda entre compañeros para mantener el equilibrio.

Cierre (10 min):

- Se conversa sobre cómo se sintieron saltando entre islas y cuál fue el reto más difícil.
- Se refuerza la importancia de controlar el cuerpo y mantener el equilibrio para evitar caídas.
- Se anticipa que en la próxima sesión realizarán el juego “Puentes colgantes de la aventura”.

Evaluación:

- Instrumento: Lista de cotejo.
- Criterio: Salta de una isla a otra manteniendo el equilibrio y controlando la dirección.
- Evidencia: Observación directa durante la actividad y registro en la lista de cotejo.



Janet Irene Medina Tinoco



DRA. ELIA CLORINDA ANDRADE GIRÓN
ASESOR



DR. EDGAR TITO SUSANIBAR RAMIREZ
PRESIDENTE



DR. REGULO CONDE CURIÑAUPA
SECRETARIO



DRA. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
VOCAL



DR. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE
VOCAL