



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Tesis

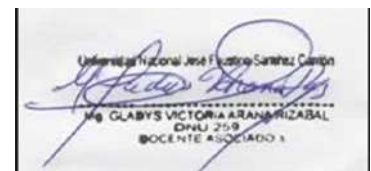
**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autora

Lizbeth Jackelyn Chinchay Mejia

Asesora

M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal



Huacho - Perú

2026



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN




ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lizbeth Jackelyn Chinchay Mejía	47962006	26 de junio 2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Norvina Marlina Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Virginia Isabel Ayala Ocrospoma	41095591	0000-0002-1223-8804
Felipa Hinmer Hillem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220

Lizbeth Jackelyn Chinchay Mejia 2025-045378

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid::1-3278974645

Fecha de entrega

17 jun 2025, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 jun 2025, 12:00 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_CHICNCHAY_SUSTENTACI_N_2025.docx

Tamaño de archivo

417.2 KB

67 Páginas

12.064 Palabras

70.662 Caracteres



Página 2 of 73 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn.oid::1-3278974645




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres que son mi inspiración y que con su amor me apoyaron en los momentos más vulnerables de vida.

A mis abuelos paternos y maternos que fueron los pilares en mi familia.

A mis hermanos que me alentaron a seguir con mis sueños.

Lizbeth Jackelyn Chinchay Mejía

AGRADECIMIENTO

A mis docentes, quienes estuvieron presentes y guiaron mi camino a lo largo de este proceso de formación, crecimiento personal y profesional. A los niños de diversas Instituciones Educativas, tanto públicas como privadas, donde realicé mis prácticas preprofesionales y continúo ejerciendo mi labor con compromiso.

Lizbeth Jackelyn Chinchay Mejía

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INDICE.....	5
RESUMEN.....	9
ABSTRAC.....	11
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1,1, Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problema específico.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivos generales.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.5. Delimitación del estudio.....	19
1.6. Viabilidad del estudio.....	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEORICO.....	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. Ansiedad.....	27
2.2.2. Rendimiento académico.....	33
2.3. Definición de términos básicos.....	39
2.5.Hipotesis de la investigación.....	40
2.5.1. Hipótesis general.....	40

2.5.2. Hipótesis específicos.....	40
2.6. Operacionalización de las variables.....	41
CAPITULO III.....	42
METODOLOGIA	42
3.1.Diseño metodológico.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra.....	42
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	42
3.3.1. Técnicas a emplear.....	43
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	43
3.4. Técnicas para el proceso de la información.....	43
CAPITULO IV.....	44
RESULTADOS.....	44
4.1. Análisis de resultados.....	44
4.2.Contratación de hipótesis.....	48
CAPITULO V.....	55
DISCUSIÓN.....	55
5.1.Discusión de resultados.....	55
CAPITULO VI.....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones.....	59
CAPITULO VII.....	61
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	61
7.1. Fuentes bibliográficas.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable X Ansiedad.....	40
Tabla 2 Variable Y Rendimiento académico.....	40
Tabla 3 Ansiedad.....	44
Tabla 4 Ansiedad estado.....	46
Tabla 5 Ansiedad rasgo.....	47
Tabla 6 Rendimiento académico.....	48
Tabla 7 Ansiedad y Rendimiento académico.....	49
Tabla 8 Ansiedad estado y Rendimiento académico.....	51
Tabla 9 Ansiedad rasgo y Rendimiento académico.....	53

INDICE DE FIGURA

Figura 1. Ansiedad.....	44
Figura 2 Ansiedad estado.....	46
Figura 3 Ansiedad rasgo.....	47
Figura 4 Rendimiento académico.....	48
Figura 5 Ansiedad y Rendimiento académico.....	50
Figura 6 Ansiedad estado y Rendimiento académico.....	51
Figura 7 Ansiedad rasgo y Rendimiento académico.....	54

RESUMEN

Objetivo

Esta investigación tiene como finalidad analizar la relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 20788 “Juan Velasco Alvarado” en Chancay durante el año 2024. Se busca identificar cómo la ansiedad influye en el desempeño escolar y qué factores pueden contribuir a su gestión dentro del contexto educativo.

Métodos

El estudio se enmarca en una investigación de carácter básico y nivel correlacional. Se aplicaron instrumentos validados para evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes y su impacto en el rendimiento académico. Se trabajó con un diseño no experimental, empleando técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la interacción entre las variables.

Resultados

Los datos obtenidos evidenciaron una relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico. En términos generales, la muestra presentó una intensidad considerable entre ambas variables, destacando que la ansiedad estado mostró una correlación moderada con el desempeño escolar, mientras que la ansiedad rasgo presentó una intensidad más marcada. En estudiantes de quinto y sexto grado, se identificó que aquellos con mayores niveles de ansiedad rasgo tendían a presentar mayores dificultades académicas, mientras que en quienes predominaba la ansiedad estado los efectos eran variables.

Conclusiones

Los hallazgos del estudio enfatizan la necesidad de implementar programas destinados a la gestión de la ansiedad en el ámbito educativo. Se resalta la importancia del monitoreo constante y del acceso a estrategias de detección temprana que permitan abordar casos dentro de la población estudiantil de manera más efectiva. Se recomienda el desarrollo de intervenciones centradas en la comunidad educativa, con el propósito de generar espacios

de aprendizaje emocionalmente saludables y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: ansiedad, rendimiento académico, educación primaria, intervención escolar

ABSTRAC

Objective

This research aims to analyze the relationship between state anxiety and academic performance in fifth and sixth grade elementary school students at Public Educational Institution No. 20788 "Juan Velasco Alvarado" in Chancay during the year 2024. The objective is to identify how anxiety influences academic performance and what factors can contribute to its management within the educational context.

Methods

The study is part of a basic, correlational research approach. Validated instruments were used to assess students' anxiety levels and their impact on academic performance. A non-experimental design was used, employing quantitative and qualitative techniques to analyze the interaction between variables.

Results

The data obtained showed a significant relationship between anxiety and academic performance. Overall, the sample showed considerable intensity between both variables. State anxiety showed a moderate correlation with academic performance, while trait anxiety showed a more marked intensity. Among fifth and sixth grade students, it was identified that those with higher levels of trait anxiety tended to present greater academic difficulties, while those with predominant state anxiety experienced variable effects.

Conclusions

The study's findings emphasize the need to implement programs aimed at managing anxiety in education. The importance of ongoing monitoring and access to early detection strategies that allow for more effective treatment of cases within the student population is highlighted. The development of interventions focused on the educational community

is recommended, with the goal of creating emotionally healthy learning spaces and improving student academic performance.

Keywords: anxiety, academic performance, primary education, school intervention

Introducción

En el entorno educativo, la preocupación por la ansiedad ha ido en aumento entre docentes, estudiosos y familias, pues se relaciona significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. En la enseñanza primaria, este problema cobra especial relevancia, ya que los niños atraviesan una fase clave de su crecimiento intelectual, afectivo y social. En Perú, particularmente en la región Lima Provincias, el sistema educativo está influenciado por diversos factores, como las dinámicas familiares, los enfoques pedagógicos, la disponibilidad de recursos y las expectativas sociales vinculadas al éxito académico.

La I.E. Pública N.º 20788 “Juan Velasco Alvarado”, en Chancay, representa fielmente esta situación. Los estudiantes de quinto y sexto grado enfrentan retos significativos, que incluyen altas demandas académicas y presión social, generando potencialmente niveles elevados de ansiedad. Si no se gestiona de manera adecuada, esta sensación puede afectar procesos fundamentales para el aprendizaje, como la concentración, la retención de información y la capacidad de resolver dificultades.

En el contexto nacional, distintas investigaciones han explorado cómo la ansiedad académica incide en el mejoramiento de su aprendizaje. En nuestra comunidad se ha evidenciado los aspectos como las condiciones socioeconómicas, la carga académica y las estrategias educativas influyen en la salud emocional del alumnado. En respuesta, las políticas educativas del país promueven la incorporación de habilidades socioemocionales y estrategias de afrontamiento para mejorar la experiencia escolar.

Esta investigación pretende explorar cómo la ansiedad influye en el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado en la institución mencionada durante el año 2024. Su objetivo es reconocer los elementos que generan ansiedad, evaluar sus

efectos en el aprendizaje y sugerir estrategias que permitan a la comunidad educativa abordar esta dificultad de manera efectiva.

El valor de este estudio reside en su potencial para desarrollar iniciativas que fomenten la estabilidad emocional de los alumnos y optimicen los métodos educativos. Analizar el impacto de la ansiedad en el contexto escolar posibilitará la creación de estrategias que impulsen ambientes de aprendizaje seguros y estimulantes, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes de Chancay y de otras comunidades con condiciones similares en la región.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

1.2. Formulación del Problema

En el contexto escolar, la preocupación por la ansiedad ha ido en aumento entre docentes, académicos y familias, debido a su impacto en el desempeño estudiantil. En la educación primaria, este fenómeno cobra especial relevancia, ya que los niños atraviesan una fase clave en su desarrollo intelectual, afectivo y social. En Perú, especialmente en la región Lima Provincias, el sistema educativo se ve influenciado por múltiples factores, como las interacciones familiares, las metodologías pedagógicas, la accesibilidad a recursos y las presiones sociales relacionadas con el logro académico.

La I.E. Pública N.º 20788 “Juan Velasco Alvarado”, en Chancay, representa fielmente esta situación. Los estudiantes de quinto y sexto grado enfrentan retos significativos, que incluyen altas demandas académicas y presión social, generando potencialmente niveles elevados de ansiedad. Esta emoción, si no se maneja adecuadamente, puede interferir con funciones básicas para lograr aprender, así mismo desarrollar la atención, la memoria y la resolución de problemas.

A nivel nacional, diversos estudios han analizado el impacto de la ansiedad académica en el desempeño escolar. En la región de Lima, se ha identificado que factores como la situación económica, la exigencia académica y los métodos pedagógicos afectan el bienestar emocional de los estudiantes. Como medida, las políticas educativas del país impulsan la inclusión de competencias socioemocionales y técnicas de manejo del estrés para optimizar el entorno escolar.

Este estudio tiene como propósito examinar la relación entre la ansiedad y el desempeño académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de la mencionada institución durante el 2024. Se busca identificar los factores que desencadenan ansiedad, analizar sus consecuencias en el proceso de aprendizaje y proponer medidas que ayuden a la comunidad educativa a afrontar esta problemática de manera eficaz.

El valor de este estudio reside en su potencial para desarrollar iniciativas que fortalezcan el bienestar emocional de los estudiantes y optimicen los métodos de enseñanza. Analizar el impacto de la ansiedad en el entorno escolar facilitará la creación de estrategias que fomenten espacios de aprendizaje seguros y estimulantes, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos de Chancay y de otras comunidades con condiciones similares en la región.

1.2.1. Problema general.

- ¿Qué relación existe entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la Chancay – 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo la dimensión de la ansiedad estado se relaciona en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024?
- ¿Cómo la dimensión de la ansiedad rasgo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024?

1.3. **Objetivos de la Investigación**

1.3.1. **Objetivo general.**

- Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay - 2024

1.3.2. **Objetivos específicos.**

- Determinar la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
- Describir la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

1.4. **Justificación de la Investigación**

En tiempos recientes, los docentes de escuelas regulares han observado transformaciones notables en la conducta de sus estudiantes, las cuales han impactado en su rendimiento escolar. Muchos presentan dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados, lo que revela la influencia de múltiples factores, entre ellos elementos emocionales, familiares y sociales que condicionan la manera en que los niños enfrentan los retos académicos y su experiencia escolar.

Uno de los aspectos que ha cobrado creciente atención es la ansiedad, manifestada a través del temor al fracaso, la inseguridad, el estrés y la preocupación excesiva frente a situaciones como tareas, evaluaciones o interacciones sociales dentro del entorno escolar. En alumnos de quinto y sexto grado de primaria, esta emoción se vuelve aún más compleja, ya que atraviesan una etapa de intensos cambios emocionales y sociales que los hacen más susceptibles.

Además, la ansiedad suele estar vinculada a condiciones del entorno familiar y personal del estudiante. Situaciones como el divorcio o la ausencia de los padres, la falta de apoyo emocional por motivos laborales o geográficos, la escasa empatía en la relación con sus docentes, o la carencia de figuras afectivas influyentes, pueden potenciar esta emoción y dificultar el aprendizaje. Asimismo, dentro del aula, factores como la presión por destacar académicamente o las altas expectativas externas pueden incrementar la ansiedad y debilitar la confianza del niño en sus capacidades.

Frente a esta realidad, los colegios públicos han implementado distintos programas de asistencia orientados a alumnos, familias y maestros, con el propósito de fomentar una convivencia equilibrada y reforzar el bienestar emocional de los estudiantes. Sin embargo, aún se requiere avanzar en estrategias más eficaces, así como fomentar una labor conjunta entre instituciones educativas y autoridades locales, a fin de cerrar las brechas que afectan el sistema educativo. En este contexto, se vuelve prioritario analizar cómo la ansiedad incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. Pública N.º 20788 “Juan Velasco Alvarado”, en Chancay, con el fin de identificar factores de riesgo y proponer alternativas que favorezcan su formación integral.

1.5. Alcance Espacial o Geográfico

Esta investigación se basa en diversas perspectivas que refuerzan su relevancia y legitimidad en los ámbitos académico, institucional y social. Desde el aspecto legal, el estudio cumple con las regulaciones universitarias vigentes, respetando los estándares definidos para la producción de conocimiento científico en el contexto educativo. En cuanto a la metodología, se utilizaron herramientas previamente validadas, lo que asegura la fiabilidad y exactitud de los datos recopilados.

A pesar de los esfuerzos promovidos el gobierno peruano a través del Ministerio al que corresponde debe de enfrentar la ansiedad en contextos escolares y mitigar su impacto en el rendimiento estudiantil, esta problemática continúa siendo recurrente dentro del sistema educativo. La ansiedad puede manifestarse de diversas maneras, alterando la atención, la capacidad de tomar decisiones y la seguridad personal del alumno. Por ello, es indispensable seguir explorando este fenómeno con el fin de elaborar propuestas más eficaces que apoyen el aprendizaje y el bienestar emocional del estudiantado.

Desde un enfoque teórico, esta investigación busca profundizar en la relación entre la ansiedad y el desempeño escolar de los alumnos de quinto y sexto grado de la I.E. Pública N.º 20788 “Juan Velasco Alvarado”, situada en Chancay. En el contexto local, aún no se han desarrollado estudios que profundicen en esta relación, por lo que este trabajo representa una contribución valiosa para la comunidad educativa. La generación de evidencia científica permitirá implementar estrategias pedagógicas y psicológicas más ajustadas a las realidades de los estudiantes.

Del mismo modo, este estudio cobra especial relevancia al explorar cómo ha evolucionado la ansiedad escolar a lo largo del tiempo y cómo influye actualmente en el rendimiento. Esta comparación entre diferentes períodos posibilitará la identificación de patrones que permitan comprender los factores que la originan, proporcionando nuevas perspectivas para intervenciones preventivas y tempranas.

En consecuencia, esta investigación no solo busca aportar desde el plano académico, sino también ofrecer recursos prácticos y recomendaciones aplicables por parte de docentes, directivos y familias. Gestionar adecuadamente la ansiedad escolar exige una labor colaborativa entre la escuela y la comunidad, y este estudio aspira a convertirse en un fundamento estable para la creación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral del alumnado.

Esta localidad, con una notable diversidad socioeconómica y características educativas propias, constituye un escenario adecuado para examinar los factores que influyen en el desempeño escolar en la educación primaria. La elección de esta institución responde a la necesidad de recopilar información contextualizada sobre el impacto de la ansiedad escolar, con el fin de obtener datos significativos que orienten intervenciones pertinentes en beneficio de la comunidad educativa local.

1.6. Alcance Temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año 2024, específicamente entre los meses de abril y septiembre. Este intervalo fue elegido de manera estratégica, ya que corresponde a una fase significativa del calendario escolar, en la que se consolidan aprendizajes, se desarrollan evaluaciones y aumentan las exigencias académicas. Además, durante este periodo pueden observarse fluctuaciones en los niveles de ansiedad estudiantil, sobre todo en situaciones determinantes como evaluaciones, entrega de notas o enfrentamiento a nuevos desafíos académicos. Esta delimitación temporal permitió obtener una visión amplia de cómo evoluciona la ansiedad escolar y cómo influye en el rendimiento académico a lo largo del año lectivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.2. Investigaciones Internacionales

Diversos estudios han investigado la relación entre la ansiedad, la autorregulación, la autoestima, las habilidades sociales y el rendimiento académico, aportando evidencia significativa en el campo educativo. Estas investigaciones han servido de base para diseñar estrategias orientadas a fortalecer la salud emocional y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

En ese marco, la investigación realizada por **Maila Iñahuazo (2023)** analizó la relación entre la ansiedad y la autorregulación en universitarios de Quito. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo transversal y asociativo, aplicando instrumentos de medición de ansiedad a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados mostraron que el 47,8 % de los participantes presentaban ansiedad estado, de carácter temporal, mientras que un 56 % manifestaban ansiedad rasgo, de naturaleza más estable. En cuanto a la autorregulación, se detectó que aquellos con mayor nivel de ansiedad tendían a utilizar más estrategias de aprendizaje autorregulado, aunque no se evidenció una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. Aun así, los hallazgos resaltan la importancia de considerar el componente emocional en los procesos educativos y de diseñar intervenciones acordes a dichas necesidades.

En su investigación, **Mena Dorado (2023)** analizó cómo las competencias socioemocionales de los docentes influyen en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica en Quito. La muestra estuvo conformada por 31 profesores y 291 alumnos, y se recopilaron los datos mediante la aplicación de cuestionarios. Los hallazgos arrojaron una correlación negativa débil (-0,238), lo cual indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, se evidenció que el

67,7% de los docentes presentaban un desarrollo socioemocional adecuado, y que el 58,1% del estudiantado alcanzaba los niveles esperados de aprendizaje. El estudio subraya la necesidad de seguir fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los docentes, ya que estas pueden favorecer el entorno educativo y el rendimiento de los alumnos.

Barrera Tapia (2024) examinó el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 8 a 13 años dentro de una institución educativa. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, se trabajó con una muestra de 247 estudiantes, aplicando test de autoestima escolar. Los hallazgos demostraron una correlación estadísticamente significativa baja ($\rho = 0,278$, $p < 0,001$), lo que confirma que la autoestima influye en el rendimiento académico. Este estudio subraya la relevancia de fortalecer la autoestima de los alumnos desde edades tempranas, fomentando ambientes educativos que promuevan el desarrollo personal y el aprendizaje eficaz.

Oyarzún Iturra, Estrada Goic, Pino Astete y Oyarzún Jara (2012) analizaron el impacto de las habilidades sociales en el rendimiento académico desde una perspectiva de género. Dos estudios, con muestras de 245 escolares y 200 universitarios, revelaron que las habilidades interpersonales positivas estaban relacionadas con el rendimiento académico, especialmente en las mujeres. Estos hallazgos sugieren que los roles de género pueden influir en la adaptación académica, resaltando la importancia de integrar estrategias pedagógicas que fortalezcan la interacción social en el aula.

Prieto Torres y Poveda Carvajal (2022) desarrollaron una guía para la detección temprana de ansiedad social, destinada a padres y docentes con el fin de prevenir el avance del trastorno y evitar conductas desadaptativas. Mediante estudios de mercado y encuestas, lograron establecer un conjunto de criterios para la psicoeducación,

promoviendo la intervención oportuna en niños y adolescentes. Este estudio resalta la importancia de la educación emocional en la mitigación de los problemas de ansiedad en el ámbito escolar.

Buitrago, Gómez y Romero (2021) diseñaron una aplicación móvil llamada "Sophia", orientada a la prevención de la ansiedad ante evaluaciones académicas en adolescentes de 16 a 21 años. La herramienta se desarrolló a partir de encuestas, destacando la necesidad de integrar estrategias tecnológicas para disminuir la presión académica. Esta investigación resalta la influencia de la tecnología en el bienestar emocional de los alumnos y la necesidad de crear estrategias novedosas que promuevan un entorno educativo más armonioso.

Estos estudios constituyen una base teórica sólida para la presente investigación, resaltando la importancia de abordar la ansiedad desde múltiples perspectivas en el ámbito educativo. Comprender la interacción entre factores emocionales y sociales permitirá generar estrategias más eficaces para mejorar el rendimiento académico y el bienestar integral de los estudiantes.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

En el campo de la educación, múltiples investigaciones han examinado el vínculo entre la ansiedad, el proceso de aprendizaje, el desempeño académico y otros aspectos psicológicos, aportando datos clave para comprender y abordar estas variables dentro del sistema educativo peruano. Estos estudios han facilitado la identificación de tendencias conductuales, factores de riesgo y enfoques de intervención para optimizar la experiencia estudiantil en sus procesos educativos.

Saravia Sánchez (2021) examinó el vínculo entre la ansiedad ante los exámenes y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Melchorita Saravia durante el año 2020. Con una muestra de 100 alumnos y utilizando cuestionarios en un enfoque correlacional, se identificó que el estilo de aprendizaje más común era el asimilador (40%), seguido del convergente (35%). Respecto a la ansiedad, el 50% presentó un nivel leve, el 46% no manifestó ansiedad y un 4% experimentó ansiedad leve con posible repercusión en el desempeño académico. No obstante, no se encontró una relación estadística significativa entre las variables.

Egoavil Santana (2016) En su investigación, se examinó la asociación entre el estado emocional relacionado con la preocupación y el nivel de éxito académico de alumnos de la carrera de Sistemas y Computación en una universidad peruana. Empleando un enfoque analítico y de comparación basado en instrumentos de medición y valoración educativa, el estudio evidenció que un incremento en la sensación de inquietud afectaba negativamente el rendimiento estudiantil. Asimismo, destacó la relevancia de implementar medidas para minimizar sus efectos adversos dentro del ámbito universitario.

De la Cruz Contreras (2017) exploró la asociación entre ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales, considerando el tipo de familia de estudiantes de Psicología en una universidad privada de Lima. Aunque no se identificó una relación significativa entre ansiedad y el tipo de familia, sí se halló una correlación entre ansiedad y pensamientos irracionales, destacando el impacto de la percepción negativa en situaciones académicas.

García Baylón (2023) examinó la conexión entre las dificultades familiares y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Divino Maestro, ubicada en Chosica. A partir de una muestra de 30 alumnos, los hallazgos

indicaron que el apoyo recibido en el hogar influye en el desempeño escolar, aunque la relación identificada fue positiva, pero de baja intensidad ($p < 0,05$).

Cheneder Rueda (2024) investigó cómo la ansiedad, el rendimiento y la postergación de actividades escolares se relacionan en estudiantes de secundaria en Concepción, Junín. Aplicando un método descriptivo-correlacional basado en cuestionarios, el estudio reveló una conexión estadísticamente significativa entre estas variables (sig. $< 0,05$, W de Kendall = 0,808), lo que enfatiza la importancia de abordar la procrastinación y la ansiedad para mejorar los resultados académicos.

Damián Quinto (2020) investigó los factores que provocan ansiedad en estudiantes de música y estrategias para su manejo. Mindfulness fue utilizado como método de intervención, revelando que la ansiedad escénica era elevada y variaba según el tipo de instrumento y la cantidad de horas de práctica. Además, se concluyó que las mujeres mostraban mayores niveles de ansiedad y que los antecedentes familiares influían en la percepción del estrés académico.

Montenegro Mori (2022) examinó la relación entre ansiedad y actitud hacia la matemática en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides, en Iquitos. Con una muestra de 60 estudiantes y aplicando cuestionarios, el estudio encontró una correlación significativa entre ansiedad y percepción de la materia, evidenciando la influencia de factores emocionales en el desempeño matemático.

Saldaña Luna (2022) exploró el vínculo entre rendimiento académico y pensamiento crítico en participantes de un Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería, Escuela de Infantería del Ejército (2019). Mediante un diseño descriptivo-correlacional, el estudio concluyó que existía una relación significativa entre ambas

variables, subrayando la importancia de fortalecer el pensamiento crítico para mejorar el desempeño académico.

Estos estudios ofrecen una visión integral sobre la ansiedad, el rendimiento académico y otros factores psicológicos, permitiendo fortalecer estrategias de intervención y apoyo dentro del ámbito escolar y universitario. La evidencia recopilada respalda la necesidad de implementar programas que aborden la ansiedad desde una perspectiva preventiva y educativa, con el objetivo de optimizar la salud emocional y el aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Ansiedad

Es una condición inherente a la experiencia humana, cuya manifestación ha sido ampliamente estudiada por la psicología en un esfuerzo por comprender sus causas, síntomas y efectos. Su origen etimológico proviene del latín *anxietas*, término asociado a la inquietud, la tensión emocional y la sensación de agitación. A lo largo de la historia, este fenómeno ha sido considerado una respuesta natural ante el peligro, evolucionando hacia un trastorno cuando alcanza niveles que interfieren en la vida cotidiana.

Desde la década de 1920, múltiples investigaciones han abordado la ansiedad y su impacto en el comportamiento humano. En 1985, dos psicólogos estadounidenses señalaron que los años ochenta serían recordados como la "década de la ansiedad", debido a su creciente prevalencia a nivel mundial. Actualmente, la ansiedad es reconocida como uno de los trastornos emocionales más frecuentes, afectando a individuos de distintas edades y contextos.

Ansiedad y el Cerebro: Perspectiva Neurocientífica

Desde la neurociencia, la ansiedad es una respuesta del cerebro ante situaciones percibidas como amenazantes. Se activa principalmente en el sistema límbico, donde estructuras como la amígdala y el hipocampo juegan un papel clave. La amígdala es

responsable de procesar el miedo y las emociones, mientras que el hipocampo influye en la memoria y la interpretación de experiencias pasadas.

Además, la corteza prefrontal regula la respuesta emocional, ayudando a controlar la ansiedad mediante el razonamiento y la toma de decisiones. Cuando hay un desequilibrio en la actividad de estas áreas, la ansiedad puede volverse excesiva y afectar el bienestar. También intervienen neurotransmisores como el GABA, que tiene un efecto calmante, y la serotonina, relacionada con la estabilidad emocional.

Perspectivas sobre la Ansiedad

Desde la filosofía existencial, la ansiedad se concibe como una reacción humana ante la amenaza a los valores morales y personales, emergiendo cuando el sistema de creencias que da significado a la vida se ve comprometido. Sigmund Freud, por su parte, definió la ansiedad dentro de la psicopatología como un estado afectivo desagradable, caracterizado por incomodidad y anticipación frente a estímulos sexuales o agresivos. Según la teoría psicoanalítica, la ansiedad puede entenderse como una neurosis, en la que los impulsos reprimidos actúan como señales de peligro.

Torres Camacho y Chávez Mamani (2013) plantean que la ansiedad es una condición de origen neurótico, generada a partir de experiencias desagradables que provocan cambios emocionales y una constante alerta ante situaciones de riesgo, incluso cuando estas no son reales. Por su parte, **Sierra, Ortega y Zubeidat (2003)** describen la ansiedad como un conjunto de manifestaciones físicas y mentales que pueden derivar en crisis de pánico, obsesión o histeria, afectando significativamente la calidad de vida del individuo.

Síntomas de la Ansiedad

Los síntomas de ansiedad pueden presentarse de diversas formas, incluyendo:

- Temblores y tensión muscular
- Sudoración excesiva y resequeadad bucal
- Dificultad para deglutir y dolor abdominal
- Taquicardia, diarrea, náuseas y trastornos del sueño
- Sensaciones de desesperación, miedo e inseguridad

Cuando estos síntomas se intensifican, pueden interferir en la vida diaria, afectando la interacción familiar, laboral y social. La ansiedad no solo genera preocupaciones constantes, sino que también puede dificultar la concentración y el desempeño en diversas actividades.

Tipos de Ansiedad

La ansiedad se clasifica en dos tipos principales:

- **Ansiedad estado:** Se presenta de manera transitoria en respuesta a factores emocionales, con variaciones en intensidad según el tiempo y la situación específica. Se caracteriza por activación autonómica y somática ante una amenaza percibida.
- **Ansiedad rasgo:** Se encuentra latente en el individuo y se activa ante determinados estímulos o circunstancias. Es más intensa y su origen puede estar influenciado por factores biológicos y experiencias aprendidas. Se considera una condición crónica que, en algunos casos, puede derivar en ataques de pánico o fobias.

Neurociencia de la Ansiedad: Detección y Regulación desde la Biología

La neurociencia ha desarrollado diversas técnicas para detectar la ansiedad mediante el análisis de la actividad cerebral y los procesos neurobiológicos. Algunas de las principales herramientas incluyen:

- Por un lado, las técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones, nos brindan una ventana a la actividad cerebral en tiempo real. Gracias a estas herramientas, es posible identificar cómo reaccionan áreas clave como la amígdala, el hipocampo y la corteza prefrontal ante situaciones de estrés y preocupación, lo que ayuda a comprender mejor los mecanismos de regulación emocional.
- Asimismo, la electroencefalografía nos permite observar la actividad eléctrica del cerebro, revelando patrones relacionados con la ansiedad. Ciertos tipos de ondas cerebrales pueden mostrar una mayor activación en momentos de inquietud, lo que proporciona información valiosa para el diagnóstico y el desarrollo de estrategias terapéuticas.
- Biomarcadores neuroquímicos: Se analizan niveles de neurotransmisores como el GABA, la serotonina y el cortisol, que desempeñan un papel fundamental en la respuesta al estrés y la ansiedad.
- Neurociencia comportamental: Se estudian respuestas fisiológicas como la variabilidad del ritmo cardíaco, la sudoración y la tensión muscular para evaluar el impacto de la ansiedad en el organismo

Ansiedad y Neurociencia: Métodos de Evaluación y Detección

El diagnóstico de la ansiedad se basa en una combinación de evaluaciones clínicas, pruebas psicológicas y estudios neurocientíficos. Algunas de las principales herramientas utilizadas incluyen:

- Para empezar, a través de entrevistas clínicas, los profesionales realizan cuestionarios y diálogos estructurados con el fin de detectar síntomas y entender cómo afectan la vida cotidiana de quienes los experimentan. Este proceso permite

conocer la intensidad de la ansiedad y cómo influye en el bienestar emocional de la persona.

- Además, existen escalas de medición diseñadas para evaluar la gravedad de los síntomas. Pruebas como el Inventario de Ansiedad de Beck y la Escala de Ansiedad de Hamilton ofrecen un diagnóstico más preciso, ayudando a identificar las mejores estrategias de intervención.
- Por otro lado, los avances tecnológicos han permitido explorar la ansiedad desde un enfoque neurológico. Métodos de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional y la tomografía por emisión de positrones, proporcionan imágenes detalladas del cerebro, mostrando la actividad de regiones clave como la amígdala y la corteza prefrontal, ambas fundamentales en el control de las emociones.
- Asimismo, la electroencefalografía permite registrar la actividad eléctrica cerebral, identificando patrones relacionados con estados de ansiedad. Esta información es valiosa para entender cómo la mente procesa el estrés y cómo varía según cada individuo.
- Finalmente, el análisis de biomarcadores neuroquímicos juega un papel crucial. La medición de neurotransmisores como el GABA, la serotonina y el cortisol ayuda a comprender la respuesta del cuerpo ante situaciones de ansiedad, facilitando el desarrollo de tratamientos más eficaces.

Tratamientos para la Ansiedad

El abordaje de la ansiedad ha sido un tema recurrente en la psicología clínica, desarrollándose diversas estrategias terapéuticas para su manejo:

- **Tratamiento psicológico:** Implica exposición controlada a situaciones amenazantes para reducir la percepción de peligro y desarrollar estrategias de afrontamiento.

- **Tratamiento farmacológico:** Consiste en la administración de ansiolíticos bajo supervisión médica, con el objetivo de estabilizar al paciente mientras recibe terapia complementaria.

Según **A. Clark (2020)**, existen métodos prácticos para controlar los pensamientos negativos y evitar su impacto en la estabilidad emocional, entre ellos:

1. **Trabajo sistemático:** Incorporación de estrategias de regulación emocional en la rutina diaria.
2. **Introspección:** Identificación y comprensión de los factores que generan ansiedad, estableciendo mecanismos para su gestión.
3. **Aceptación y compromiso:** Desarrollo de un enfoque consciente para enfrentar la ansiedad sin dejar que domine la vida cotidiana.

Si no es tratada adecuadamente, la ansiedad puede derivar en trastornos clínicos más severos, como la depresión mayor, el trastorno obsesivo-compulsivo, las adicciones y los trastornos alimenticios. Su impacto en la vida del individuo puede ser significativo, afectando su bienestar emocional y social.

Estrategias para Gestionar la Ansiedad en el Aula: Un Enfoque Educativo

El tratamiento de la ansiedad en las aulas implica estrategias que ayudan a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su bienestar emocional. Algunas medidas incluyen:

- **Apoyo emocional:** Fomentar un ambiente seguro donde los alumnos puedan expresar sus preocupaciones. Los docentes pueden utilizar técnicas de relajación y mindfulness para reducir la ansiedad.
- **Adaptaciones en el aula:** Permitir descansos breves, asignar compañeros de apoyo y establecer rutinas claras para reducir la incertidumbre y el estrés.
- **Intervenciones psicológicas:** Implementar programas de educación socioemocional y brindar acceso a profesionales de salud mental para ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias de afrontamiento.

- **Modificaciones académicas:** Ajustar la carga de trabajo, dividir tareas en partes más pequeñas y ofrecer alternativas para la evaluación, como exámenes orales en lugar de escritos.
- **Participación familiar:** Involucrar a los padres en el proceso educativo y proporcionarles herramientas para apoyar a sus hijos en casa

Ansiedad en el hogar: Herramientas para familias en el manejo del estrés

Las familias pueden desempeñar un papel fundamental en el manejo de la ansiedad, proporcionando apoyo emocional y creando un entorno seguro. Algunas estrategias efectivas incluyen:

- **Terapia familiar:** Ayuda a mejorar la comunicación y a identificar patrones que pueden contribuir a la ansiedad. Puedes conocer más sobre este enfoque aquí.
- **Educación sobre la ansiedad:** Comprender los síntomas y causas permite a los familiares brindar apoyo adecuado sin reforzar el miedo o la preocupación.
- **Técnicas de relajación:** Practicar ejercicios de respiración, mindfulness o actividades recreativas en familia puede reducir el estrés.
- **Hábitos de bienestar:** Establecer una rutina con horarios constantes de descanso, una alimentación nutritiva y ejercicio frecuente contribuye a mantener el equilibrio emocional.
- **Apoyo profesional:** Consultar con especialistas en salud mental puede proporcionar herramientas específicas para cada situación.

2.2.2. Rendimiento Académico

Es un fenómeno multifactorial que requiere una evaluación integral, considerando tanto aspectos internos del estudiante como factores externos que pueden influir en su aprendizaje. Su comprensión permite diseñar estrategias para mejorar la calidad educativa y garantizar un desarrollo óptimo del estudiante dentro del sistema escolar.

El rendimiento académico es un indicador fundamental dentro del sistema educativo, estrechamente vinculado con la promoción y evaluación de los estudiantes. Según **Erazo Santander (2012)**, este concepto se expresa a través de calificaciones y promedios académicos, cuya función principal es medir los logros en la construcción del conocimiento. Para ello, se utilizan diversas estrategias didácticas y metodologías de evaluación cualitativas y cuantitativas en distintas áreas del aprendizaje.

Neurociencia y Aprendizaje: Cómo el cerebro influye en el éxito académico

Desde la neurociencia, el rendimiento académico está estrechamente ligado a los procesos cerebrales que regulan la memoria, la atención y la motivación. Factores como la neuroplasticidad, que permite al cerebro adaptarse y aprender, y la liberación de neurotransmisores como la dopamina y el glutamato, influyen en la capacidad de los estudiantes para retener información y resolver problemas.

Además, estudios han demostrado que hábitos como el sueño adecuado, la alimentación equilibrada y la gestión del estrés pueden mejorar el desempeño escolar al optimizar la función cognitiva. La neuroeducación, que aplica conocimientos sobre el funcionamiento cerebral al diseño de estrategias pedagógicas, ha sido clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Cómo la Neurociencia Mejora la Enseñanza y el Aprendizaje en el Aula

Las recomendaciones para trabajar el rendimiento académico en el aula desde la neurociencia:

- **Fomentar la neuro plasticidad:** Implementar estrategias como el aprendizaje basado en la emoción y el uso de analogías ayuda a fortalecer la memoria y la capacidad de adaptación del cerebro.
- **Optimizar el ambiente de aprendizaje:** Factores como la iluminación, el ruido y la organización del aula pueden influir en la concentración y el rendimiento de los estudiantes.
- **Promover el descanso y la actividad física:** Dormir lo suficiente y realizar ejercicio regularmente mejora la plasticidad neuronal y la capacidad de retención de información.
- **Aplicar técnicas de autorregulación:** Enseñar a los alumnos a planificar, evaluar su propio aprendizaje y gestionar el estrés contribuye a un mejor desempeño académico.

El Papel del maestro en la optimización del rendimiento académico desde la Neurociencia

Algunas recomendaciones basadas en la neurociencia para mejorar el rendimiento académico en el aula:

- **Fomentar la neuro plasticidad:** Implementar estrategias como el aprendizaje basado en la emoción y el uso de analogías ayuda a fortalecer la memoria y la capacidad de adaptación del cerebro.

- **Optimizar el ambiente de aprendizaje:** Factores como la iluminación, el ruido y la organización del aula pueden influir en la concentración y el rendimiento de los estudiantes.
- **Promover el descanso y la actividad física:** Dormir lo suficiente y realizar ejercicio regularmente mejora la plasticidad neuronal y la capacidad de retención de información.
- **Aplicar técnicas de autorregulación:** Enseñar a los alumnos a planificar, evaluar su propio aprendizaje y gestionar el estrés contribuye a un mejor desempeño académico

Criterios de evaluación

El rendimiento académico suele clasificarse en cinco niveles principales:

- **Deficiente:** Los estudiantes presentan dificultades significativas en el aprendizaje y bajo dominio de los contenidos.
- **Insuficiente:** Hay un nivel de comprensión limitado, con dificultades en la aplicación del conocimiento.
- **Aceptable:** Se alcanzan los estándares básicos de aprendizaje, aunque con margen de mejora.
- **Sobresaliente:** Desempeño superior a la media, con aplicación efectiva del conocimiento en diversas áreas.
- **Excelente:** Alto nivel de desempeño académico y dominio integral de las competencias requeridas.

Algunas instituciones evalúan el rendimiento mediante valores numéricos o categorizaciones cualitativas, utilizando términos como alto, bueno, bajo rendimiento o, en casos extremos, fracaso escolar.

El rendimiento académico como un fenómeno complejo

El rendimiento académico ha sido analizado desde distintas perspectivas, considerando la influencia de factores como:

- **Género:** Existen estudios que sugieren diferencias en el aprendizaje y desempeño según el género del estudiante.
- **Condiciones cognitivas:** Factores como la memoria, la capacidad de atención y el procesamiento de información impactan en el rendimiento.
- **El impulso personal,** la intensidad de la ansiedad y la percepción de sí mismo, pueden afectar el desempeño académico.
- **Hábitos de estudio y frecuencia de aprendizaje:** La constancia y el método de estudio determinan la calidad del aprendizaje.
- **Trayectoria educativa:** Experiencias previas en el sistema escolar influyen en la adaptación y el rendimiento.
- **Infraestructura y metodología de enseñanza:** Recursos disponibles y estrategias pedagógicas inciden directamente en el aprendizaje.
- **Prácticas de crianza y relación familiar:** El apoyo y la orientación de la familia son esenciales para el desarrollo académico.
- **Condiciones socioeconómicas y acceso a materiales educativos:** Factores como nivel de ingresos, disponibilidad de libros y acceso a tecnología impactan en el rendimiento.

Aspectos determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes de educación primaria.

Erazo Santander (2012) enfatiza que el rendimiento académico no puede analizarse de manera aislada, ya que está influenciado por factores subjetivos y sociales.

Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) identificaron más de una docena a través de pruebas académicas, concluyeron que en América Latina y el Caribe el nivel de rendimiento es relativamente bajo en comparación con países desarrollados.

Para garantizar una evaluación precisa del desempeño, es fundamental contar con herramientas rigurosamente diseñadas, utilizadas en evaluaciones nacionales en áreas clave como comunicación, ciencias y matemáticas. Además, factores como la ubicación

geográfica (rural/urbano), la cantidad de estudiantes por institución, el tipo de escuela (privada/estatal) y el turno escolar (mañana/tarde) pueden generar diferencias significativas en los resultados académicos.

Otros factores que inciden en el rendimiento escolar incluyen:

- Condición económica y nivel educativo de la familia.
- Disponibilidad de materiales educativos en el hogar (libros, tecnología, acceso a internet).
- Estado de salud de los estudiantes.
- Edad y sexo del estudiante.
- Motivación y actitud hacia el proceso de aprendizaje.
- Métodos de enseñanza y su vínculo con la interacción docente-estudiante.

Influencia de aspectos biológicos en el desempeño escolar.

Diversos estudios han señalado que aspectos fisiológicos pueden afectar el desempeño académico, entre ellos:

- **Nutrición y hábitos alimenticios:** Una dieta equilibrada influye en el desarrollo cognitivo y en la capacidad de concentración.
- **Neurodesarrollo:** Factores neurológicos juegan un papel clave en el aprendizaje y el procesamiento de información.
- **Frecuencia de enfermedades comunes:** Problemas digestivos, visuales, auditivos y enfermedades recurrentes pueden afectar la capacidad de estudio.
- **Edad y desarrollo físico:** La maduración biológica puede determinar la capacidad de retención y comprensión de contenidos.

2.3. Definición de términos básicos

- **Ansiedad:** Estado emocional caracterizado por inquietud, tensión y preocupación excesiva ante situaciones de peligro percibido, pudiendo manifestarse con síntomas físicos y psicológicos.

- **Ansiedad estado:** Tipo de ansiedad transitoria que varía en intensidad según el momento y la situación, generando activación emocional y fisiológica temporal.
- **Ansiedad rasgo:** Condición más estable y duradera de ansiedad, influenciada por factores biológicos y experiencias previas, que puede derivar en trastornos emocionales.
- **Autorregulación:** Capacidad de gestionar y controlar emociones y comportamientos para optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico.
- **Autoconcepto:** Evaluación y percepción personal que afecta la confianza, estabilidad emocional y seguridad en sí mismo.
- **Habilidades sociales:** Conjunto de capacidades que permiten la interacción efectiva con los demás, impactando el desarrollo emocional y académico.
- **Rendimiento académico:** Nivel de logro educativo de un estudiante, evaluado a través de calificaciones y desempeño en actividades escolares.
- Competencias **socioemocionales:** Habilidades relacionadas con la gestión emocional, la empatía y la interacción social dentro del contexto educativo.
- **Evaluación educativa:** Proceso de medición del aprendizaje mediante métodos cualitativos y cuantitativos, determinando el nivel de competencia académica.
- **Factores socioeconómicos:** Variables externas, como el nivel de ingresos y el acceso a recursos educativos, que pueden influir en el rendimiento académico.
- **Neurodesarrollo:** Proceso de maduración cerebral que afecta la capacidad cognitiva, emocional y motora del estudiante.
- **Psicoeducación:** Estrategia de enseñanza que busca mejorar el bienestar emocional de los estudiantes mediante información y recursos psicológicos.

2.4. Hipótesis de la Investigación

2.4.1. Hipótesis general.

- Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
- H0: No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Hipótesis Específicos 1
- Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
H0: No existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
- Hipótesis Específicos 2
- Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
H0: No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

2.5. Operacionalización de las variables.

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Ansiedad estado		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Ansiedad rasgo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Ansiedad		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Categorías	Intervalos
Rendimiento académico	En Inicio	00-10
	En proceso	11-14
	Logro previsto	15-17
	Logro destacado	18-20

CONFIABILIDAD

La variable Ansiedad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	8

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque descriptivo y correlacional, con el propósito de recopilar y analizar información sobre la relación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. Pública 20788 "Juan Velasco Alvarado", en Chancay, durante el año 2024. Su objetivo central es identificar patrones y tendencias significativas, que luego puedan ser procesadas para establecer conclusiones y proponer recomendaciones que contribuyan a una intervención educativa adecuada en la institución.

3.2. Población y Muestra

Población:

La población del estudio estuvo conformada por un total de 60 estudiantes pertenecientes a los grados de quinto y sexto nivel de educación primaria.

Muestra:

Para el análisis, se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, seleccionados en función de criterios específicos que garantizaran la representatividad del grupo.

Técnicas de Recolección de Datos

Con el objetivo de recolectar datos significativos, se utilizaron cuestionarios y herramientas psicométricas que facilitaron la evaluación de los niveles de ansiedad en los estudiantes y su influencia en el desempeño académico. La elección de estos instrumentos se fundamentó en su pertinencia, validez y confiabilidad en el ámbito educativo.

Técnicas para el Procesamiento de la Información

Con el objetivo de recolectar datos significativos, se utilizaron cuestionarios y herramientas psicométricas que facilitaron la evaluación de los niveles de ansiedad en los estudiantes y su influencia en el desempeño académico. La elección de estos instrumentos se fundamentó en su pertinencia, validez y confiabilidad en el ámbito educativo.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

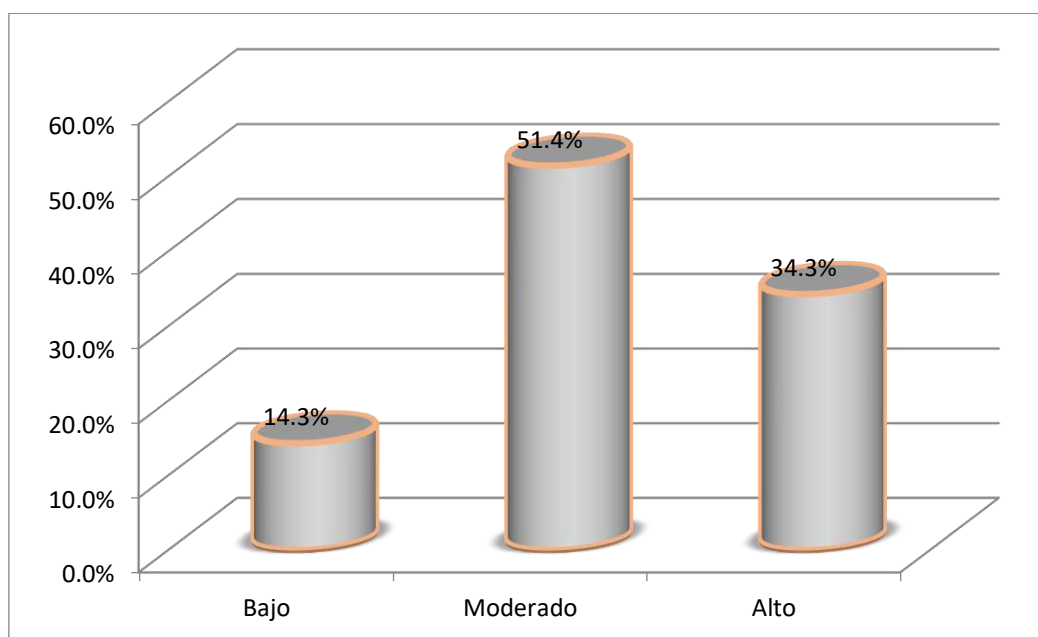
Tabla 3

Ansiedad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14.3%
Moderado	18	51.4%
Alto	12	34.3%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Figura 1



Según la figura 1, el **51,4%** de los estudiantes de **5to y 6to grado** de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)** presentan un **nivel moderado de ansiedad**, lo que indica una presencia significativa de síntomas sin que estos lleguen a ser extremos.

Por otro lado, el **34,3%** de los estudiantes alcanzaron un **nivel alto de ansiedad**, lo que sugiere que una proporción considerable de alumnos experimenta tensión emocional con mayor intensidad, lo que podría impactar su desempeño escolar y bienestar general.

Finalmente, un **14,3%** de los estudiantes registran un **nivel bajo de ansiedad**, mostrando una menor predisposición a los efectos negativos que esta condición puede generar en el ámbito educativo.

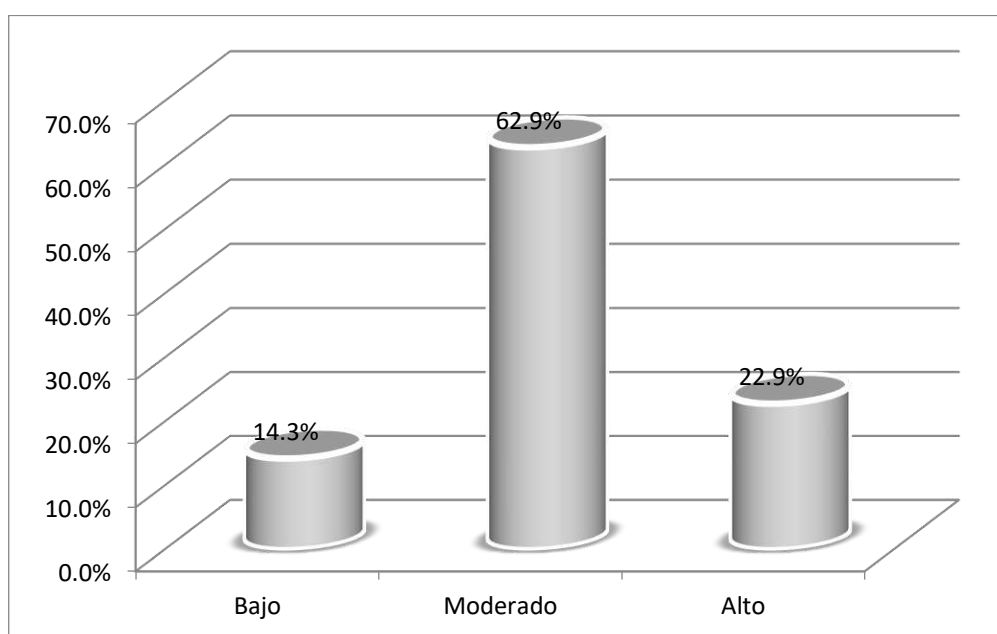
Tabla 4

Ansiedad estado

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14.3%
Moderado	22	62.9%
Alto	8	22.9%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Figura 2



Según la figura 2, el **62,9%** de los estudiantes de **5to y 6to grado** de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)** presentan un **nivel moderado** en la dimensión **ansiedad estado**, lo que sugiere que una parte significativa de los alumnos experimenta síntomas de ansiedad de manera transitoria.

Por otro lado, el **22,9%** de los estudiantes han alcanzado un **nivel alto**, indicando una mayor predisposición a episodios de ansiedad intensa, lo que podría impactar en su bienestar emocional y rendimiento académico.

Finalmente, un **14,3%** de los estudiantes registran un **nivel bajo**, reflejando una menor incidencia de ansiedad momentánea en sus actividades escolares.

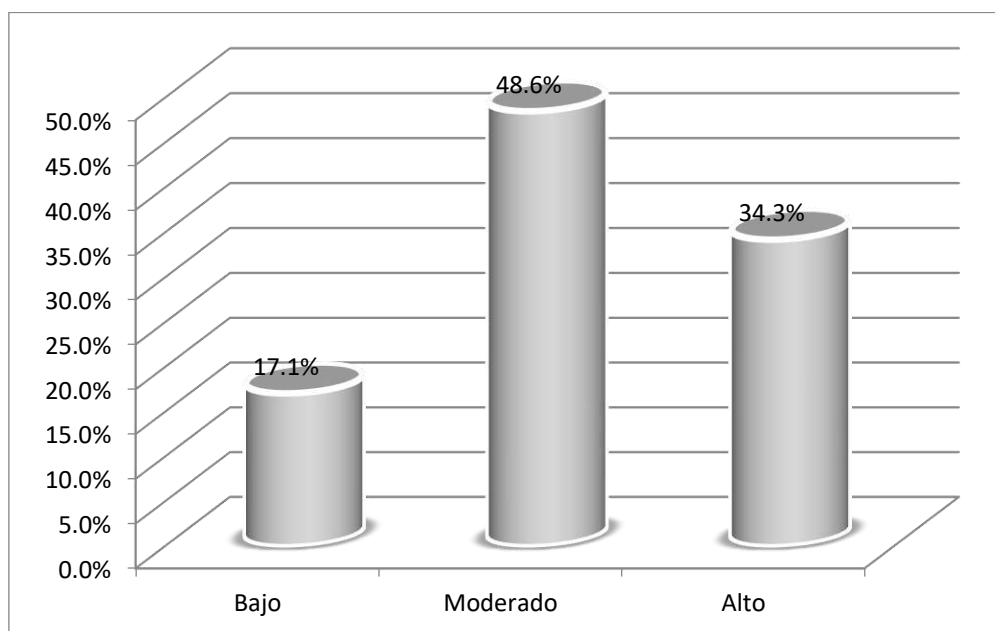
Tabla 5

Ansiedad rasgo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	17.1%
Moderado	17	48.6%
Alto	12	34.3%
Total	35	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Figura 3



Según la figura 3, el **48,6%** de los estudiantes de **5to y 6to grado** de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)** presentan un **nivel moderado** en la dimensión **ansiedad rasgo**, lo que indica una presencia constante de ansiedad en estos alumnos, aunque sin alcanzar niveles críticos.

Por otro lado, el **34,3%** de los estudiantes han registrado un **nivel alto**, lo que sugiere que una proporción considerable experimenta síntomas de ansiedad de manera persistente, lo que podría influir en su desempeño académico y bienestar emocional.

Finalmente, un **17,1%** de los estudiantes presentan un **nivel bajo** de ansiedad rasgo, lo que implica una menor afectación por esta condición en su vida escolar.

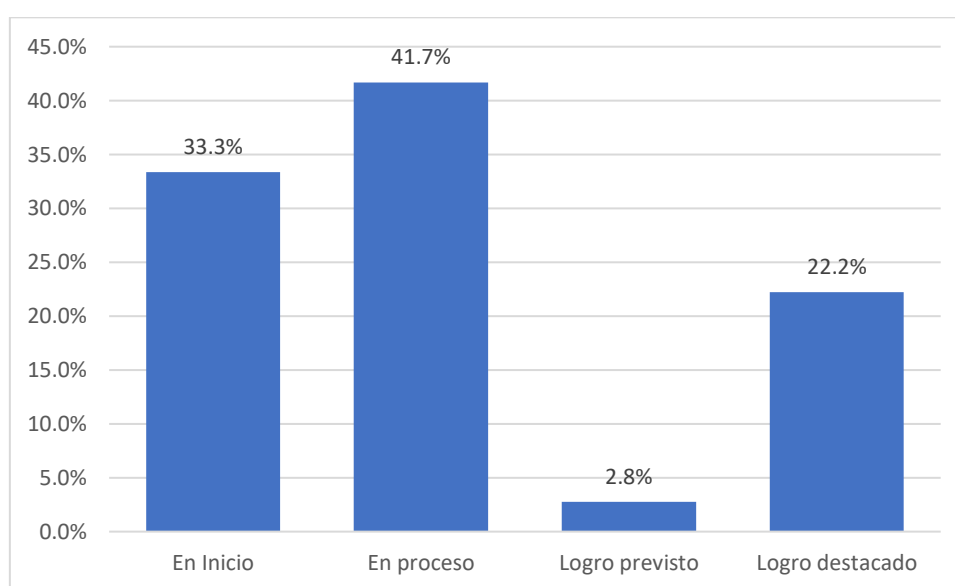
Tabla 6

Rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	12	33.3%
En proceso	15	41.7%
Logro previsto	1	2.8%
Logro destacado	8	22.2%
Total	36	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Figura 4



Según la figura 4, el **41,7%** de los estudiantes de **5to y 6to grado** de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)** se encuentran **en proceso** dentro de su rendimiento académico, lo que indica que aún están desarrollando habilidades y fortaleciendo conocimientos.

Por otro lado, el **33,3%** de los estudiantes se ubican en la categoría **Inicio**, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para mejorar su desempeño escolar.

Asimismo, el **22,2%** de los estudiantes presentan un **logro destacado**, reflejando un alto nivel de desempeño y cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

Finalmente, un **2,8%** de los estudiantes muestran un **logro previsto**, lo que indica que están cumpliendo con las expectativas académicas y avanzando progresivamente en su aprendizaje.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

Tabla 7

Ansiedad y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Ansiedad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad	Coef. Correlación	1	0.631
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.631	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Los resultados de la tabla muestran una **correlación de $r = 0,631$** , con un **valor de significancia (Sig) menor a 0,05**, lo que permite aceptar la **hipótesis alternativa** y rechazar la **hipótesis nula**.

Este hallazgo indica que existe una **relación de intensidad buena** entre la **ansiedad** y el **rendimiento académico** en los estudiantes de **5to y 6to grado** del nivel primaria de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)**.

Lo anterior sugiere que la presencia de **ansiedad** influye notablemente en el desempeño escolar, evidenciando la importancia de abordar estrategias de intervención y apoyo emocional dentro del entorno educativo.

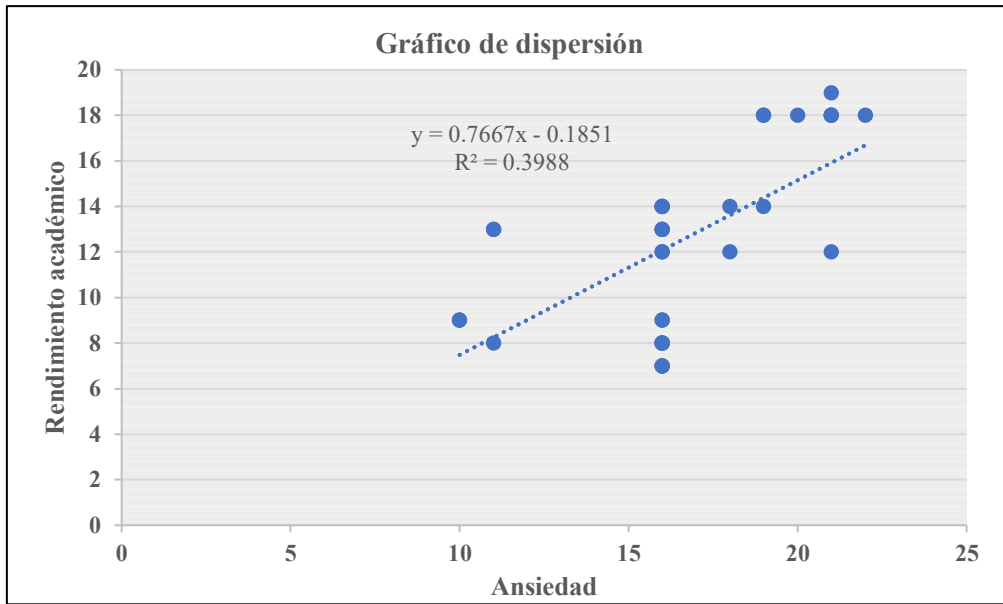


Figura 5. Ansiedad y rendimiento académico.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

Tabla 08

Ansiedad estado y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Ansiedad estado	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad estado	Coef. Correlación	1	0.492
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.492	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Los resultados de la tabla reflejan una **correlación de $r = 0,492$** , con un **valor de significancia (Sig) menor a 0,05**, lo que permite aceptar la **hipótesis alternativa** y rechazar la **hipótesis nula**.

Este hallazgo indica que existe una **relación de intensidad moderada** entre la **ansiedad estado** y el **rendimiento académico** en los estudiantes de **5to y 6to grado** del nivel primaria de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)**.

Lo anterior sugiere que la ansiedad experimentada en situaciones concretas puede afectar el desempeño escolar, aunque sin alcanzar niveles de impacto críticos. Es importante considerar estrategias de intervención y apoyo emocional para optimizar los resultados académicos.

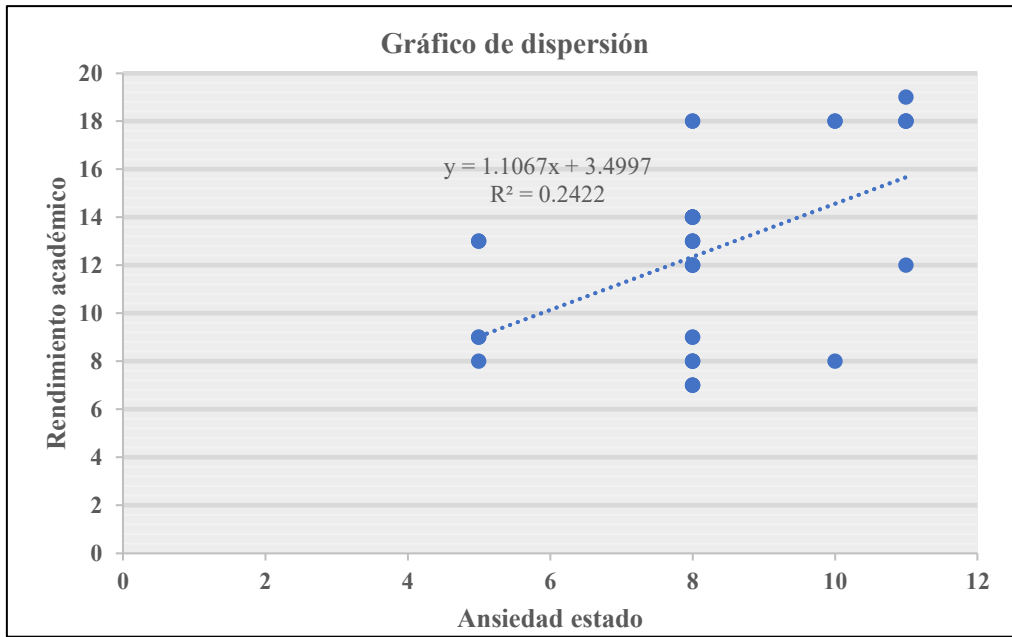


Figura 6. Ansiedad estado y rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

H0: No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024

Tabla 09

Ansiedad rasgo y rendimiento académico

Correlaciones

			Ansiedad rasgo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad rasgo	Coef. Correlación	1	0.679
		Sig. (bilateral)	.	0.00
		N	35	35
	Rendimiento académico	Coef. Correlación	0.679	1
		Sig. (bilateral)	0.00	.
		N	35	35

Los resultados de la tabla reflejan una **correlación de $r = 0,679$** , con un **valor de significancia (Sig) menor a 0,05**, lo que permite aceptar la **hipótesis alternativa** y rechazar la **hipótesis nula**.

Este hallazgo indica que existe una **relación de intensidad buena** entre la **ansiedad rasgo** y el **rendimiento académico** en los estudiantes de **5to y 6to grado** del nivel primaria de la **I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay (2024)**.

Lo anterior sugiere que la presencia de ansiedad de **carácter estable y prolongado** en los estudiantes puede tener una influencia significativa en su desempeño escolar. Este resultado destaca la importancia de abordar estrategias de apoyo emocional y académico para minimizar los efectos negativos de la ansiedad y mejorar el aprendizaje.

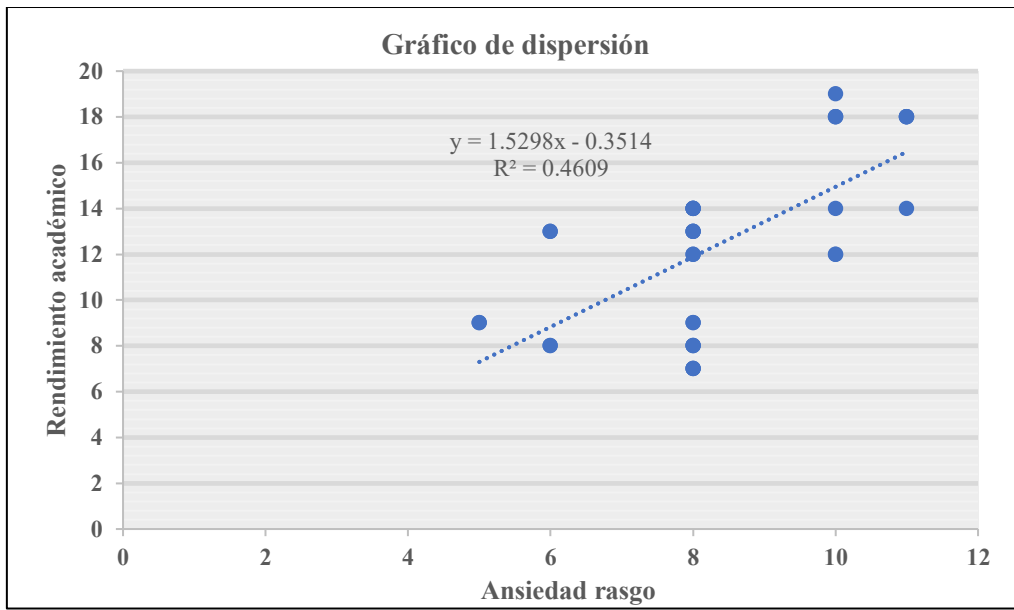


Figura 7. Ansiedad rasgo y rendimiento académico

CAPITULO IV: DISCUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” en Chancay. Estos hallazgos concuerdan con diversas investigaciones nacionales e internacionales que han explorado el impacto de la ansiedad en el ámbito educativo.

Comparación con Investigaciones Nacionales

En el contexto peruano, estudios previos han señalado que la ansiedad escolar es una de las principales causas de bajo rendimiento académico en estudiantes de primaria y secundaria. Por ejemplo, Egoavil Santana (2016) encontró una relación inversa significativa entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en la Universidad Peruana Los Andes, lo que confirma que la ansiedad puede afectar el desempeño académico en distintos niveles educativos.

Asimismo, García Baylón (2023), en su investigación sobre disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, concluyó que el apoyo emocional es un factor clave en el desempeño escolar. Este hallazgo refuerza la importancia de estrategias preventivas en las instituciones educativas, ya que los resultados del presente estudio muestran que la ansiedad rasgo tiene una **intensidad buena** en su relación con el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes que enfrentan ansiedad crónica pueden requerir un acompañamiento psicológico más estructurado.

En otro estudio, Montenegro Mori (2022) analizó la relación entre ansiedad y actitud hacia la matemática en estudiantes de secundaria, evidenciando una correlación significativa entre ambas variables. Esto es consistente con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde se observó que la ansiedad estado tiene una **intensidad moderada** en su relación con el rendimiento académico, lo que indica que el estrés académico en momentos específicos puede influir directamente en el desempeño de los estudiantes.

Comparación con Investigaciones Internacionales

A nivel internacional, diversos estudios han examinado la relación entre ansiedad y rendimiento académico en distintas poblaciones y contextos educativos. Por ejemplo, Mena Dorado (2023) investigó la influencia de las competencias socioemocionales de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador. Aunque no se halló una correlación significativa entre las variables, el estudio destaca la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales en el entorno escolar, lo que es congruente con la necesidad de intervenciones específicas para el manejo de la ansiedad en los estudiantes de Chancay.

Por otro lado, Oyarzún Iturra, Estrada Goic, Pino Astete y Oyarzún Jara (2012) encontraron que las habilidades sociales tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, especialmente en mujeres. Este hallazgo podría relacionarse con la ansiedad estado identificada en la presente investigación, sugiriendo que estrategias de fortalecimiento de habilidades socioemocionales podrían mitigar los efectos negativos de la ansiedad en el rendimiento escolar.

Otro estudio relevante es el de Buitrago, Gómez y Romero (2021), quienes desarrollaron una aplicación móvil llamada "Sophia" para la prevención de la ansiedad en evaluaciones académicas. Sus resultados evidenciaron que las estrategias tecnológicas pueden ser efectivas para reducir el estrés escolar, lo que indica que la implementación de herramientas digitales podría ser una alternativa en instituciones educativas como la I.E. Pública 20788 "Juan Velasco Alvarado".

Implicaciones y Recomendaciones

La comparación entre los hallazgos del presente estudio y los resultados de investigaciones nacionales e internacionales pone de manifiesto la relevancia de desarrollar estrategias de intervención específicas para la gestión de la ansiedad en el ámbito escolar. Considerando la **buena intensidad** de la relación entre ansiedad y rendimiento académico, es fundamental implementar acciones que aborden esta problemática desde un enfoque integral, incluyendo:

- Talleres de educación emocional para estudiantes, docentes y padres de familia.
- Programas de acompañamiento psicológico dentro de la institución.
- Estrategias de enseñanza adaptativas que reduzcan la presión académica.
- Uso de herramientas tecnológicas para el manejo de la ansiedad escolar.

En conclusión, los resultados del presente estudio refuerzan la evidencia previa sobre el impacto de la ansiedad en el rendimiento académico. A partir de estos hallazgos, se recomienda una mayor inversión en programas de atención emocional dentro de las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar el bienestar de los estudiantes y optimizar sus procesos de aprendizaje.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

CONCLUSIONES

1. **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
2. **Segunda:** Existe relación de intensidad moderado entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.
3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.

6.2. Recomendaciones

En base a los resultados obtenidos en el estudio sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de quinto y sexto grado de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” en Chancay, se proponen las siguientes recomendaciones:

Estrategias de intervención para la ansiedad en el ámbito escolar

Dado que se identificó una **relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico**, es necesario implementar estrategias para la gestión emocional dentro del aula. Se recomienda:

- Incorporar programas de educación socioemocional que enseñen a los estudiantes a regular su ansiedad.
- Fomentar el uso de técnicas de respiración y relajación antes de evaluaciones académicas.
- Implementar espacios de diálogo donde los alumnos puedan expresar sus inquietudes y preocupaciones.

Atención a la ansiedad estado en los estudiantes

La ansiedad estado presenta una **intensidad moderada en su relación con el rendimiento académico**, lo que sugiere que su impacto depende de situaciones específicas dentro del contexto escolar. Para mitigar sus efectos, se sugiere:

- Capacitar a los docentes en estrategias de apoyo emocional para momentos de alto estrés académico, como exámenes y exposiciones.
- Diseñar actividades que permitan la expresión emocional a través de dinámicas grupales, promoviendo el bienestar psicológico de los estudiantes.
- Establecer un sistema de seguimiento para evaluar el impacto de la ansiedad estado y ajustar las intervenciones según las necesidades individuales de los alumnos.

Manejo de la ansiedad rasgo en el entorno educativo

Dado que la ansiedad rasgo mostró una **relación de intensidad buena con el rendimiento académico**, se recomienda un enfoque preventivo y sostenido para abordar sus efectos. Algunas estrategias incluyen:

- Desarrollar programas de apoyo psicológico dentro de la institución, proporcionando orientación a los estudiantes que experimentan ansiedad crónica.
- Involucrar a las familias en talleres sobre el impacto de la ansiedad y la importancia del acompañamiento emocional en el hogar.
- Implementar métodos de enseñanza que reduzcan la presión académica, promoviendo un aprendizaje basado en la exploración y la creatividad.

Monitoreo y seguimiento continuo

Para garantizar una intervención efectiva, se recomienda:

- Aplicar evaluaciones periódicas sobre ansiedad y rendimiento académico para identificar tendencias y necesidades de ajuste en las estrategias implementadas.
- Establecer alianzas con profesionales de la salud mental que brinden asesoría y acompañamiento a los estudiantes.
- Promover la formación de docentes en el manejo de la ansiedad en el contexto escolar, integrando herramientas prácticas en su metodología de enseñanza.

Estas recomendaciones buscan generar un ambiente educativo que favorezca el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo de los estudiantes. La implementación de estrategias adecuadas permitirá mejorar la experiencia escolar y optimizar el rendimiento académico dentro de la institución.

REFERENCIAS

- García Baylon, Y. M. (2023). *Disfuncionalidad familia y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022*. (E. P. Sociales, Ed.) Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- A. Clark, D. (2020). *Manual para dominar los pensamientos ansiosos - Habilidades para superar los pensamientos instructivos no deseados que nos llevan a la ansiedad las obsesiones y la depresión*. California: Editorial Desclee de Brouwer, S.A., 2020.
- Barrera Tapia, E. (2024). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 8 a 13 años de una institución educativa*. (F. d. Psicológicas, Ed.) Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Buitrago, L. C., Gómez, C. F., & Romero, A. P. (2021). *Diseño de Aplicación móvil para la prevención de la ansiedad en situaciones de evaluación académica*. (F. d. Psicología, Ed.) Bogotá: Universidad Católica de Colombia.
- Chacón Delgado, E., Xatruch De la Cera, D., Fernández Lara, M., & Murillo Arias, R. (2021). *Generalidades sobre el trastorno de ansiedad*. Pava: Revista Cúpula.
- Cheneder Rueda, L. M. (2024). *Ansiedad, Rendimiento académico y Procrastinación académica en estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Concepción- Junín. 2019*. (E. d. Posgrado, Ed.) Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Damian Quinto, O. R. (2020). *La ansiedad en los estudiantes de música y estrategia para su mejora*. (E. P. Artística, Ed.) Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- De la Cruz Contreras, F. P. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales según el tipo de familia en estudiantes universitarios del primer año de psicología de una universidad privada de Lima*. (E. d. Posgrado, Ed.) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Egoavil Santana, A. T. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes*. (D. G.-F. Educación, Ed.) Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Erazo Santander, O. (2012). *El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades*. Bogotá- Colombia: Revista Vanguardia Psicológica.
- García Baylon, Y. M. (2023). *Disfuncionalidad familia y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado*

- de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022.* Lima: Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzman y Valle".
- Maila Iñahuazo, N. V. (2023). *Ansiedad y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación superior de una universidad pública de Quito en el periodo enero - marzo 2023.* Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Mena Dorado, A. S. (2023). *Competencias Socioemocionales en Docentes y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Básica en Institución Fiscomisional de Quito, Periodo 2022-2023.* (F. d. Psicología, Ed.) Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Montenegro Mori, M. E. (2022). *Ansiedad y Actitud hacia la Matemática en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Oscar R. Bene.* (E. d. Posgrado, Ed.) Lima: Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzman y Valle".
- Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., Pino Astete, E., & Oyarzún Jara, M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género.* Colombia: Acta Colombiana de Psicología.
- Prieto Torres, P. C., & Poveda Carvajal, J. S. (2022). *Diseño de una guía para la detección temprana de la ansiedad social.* Colombia: Facultad de Psicología, Universidad Católica de Colombia.
- Saldaña Luna, M. C. (2022). *Rendimiento académico y pensamiento crítico en los participantes del diplomado en liderazgo y gestión del Batallón de Infantería en la Escuela de Infantería del Ejército, 2019.* (E. d. Posgrado, Ed.) Lima: Universidad Nacional " Enrique Guzman y Valle".
- Saravia Sanchez, J. J. (2021). *Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Melchorita Saravia. 2020.* Chíncha- Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres componentes a diferenciar.* Brasil: Revista Mal-estar E Subjetividade.
- Torres Camacho, V., & Chavez Mamani, A. A. (2013). *La ansiedad.* Bolivia: Revista de Actualización Clínica Investiga.
- Velez, E., Shiefelbein, E., & Valenzuela, J. (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en el Educación Primaria.* Argentina: Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. PÚBLICA 20788 “JUAN VELASCO ALVARADO” - CHANCAY - 2024

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA	ITEMS
ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. PÚBLICA 20788 “JUAN VELASCO ALVARADO” - CHANCAY - 2024	Problema general. ¿Qué relación existe entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la Chancay – 2024?	Objetivo general. Determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay - 2024	Hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.	Ansiedad	Ansiedad Estado Ansiedad Rasgo	Diseño de Investigación_ Correlacional.	Ficha de Observación. Cuestionario
	Problemas específicos. ¿Cómo la dimensión de la ansiedad estado se relaciona en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel	Objetivos específicos. Determinar la relación de la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan	H0: No existe relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.	Rendimiento académico	Área escolar Área personal Área social Área familiar	Población:95 Muestra: 35	

	<p>primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024?</p> <p>¿Cómo la dimensión de la ansiedad rasgo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024?</p>	<p>Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.</p> <p>Describir la relación de la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay - 2024</p>	<p>Hipótesis Específicos 1</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre la ansiedad estado en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.</p> <p>Hipótesis Específicos 2</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024. H0: No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to y 6to grado del nivel primaria de la I.E. Pública 20788 “Juan Velasco Alvarado” - Chancay – 2024.				
--	--	--	---	--	--	--	--

TABLA DE DATOS

N	Ansiedad												Rendimiento académico			
	Ansiedad estado					Ansiedad rasgo					ST1	V1	ST2	V2		
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8					S2	D2
1	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	13	En proceso
2	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	14	En proceso
3	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	11	Bajo	13	En proceso
4	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	12	En proceso
5	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	12	En proceso
6	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	19	Alto	18	Logro destacado
7	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	8	En Inicio
8	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	10	Bajo	9	En Inicio
9	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	9	En Inicio
10	3	3	2	2	10	Alto	1	3	3	3	10	Alto	20	Alto	18	Logro destacado
11	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	13	En proceso
12	3	3	3	2	11	Alto	1	3	3	3	10	Alto	21	Alto	12	En proceso
13	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	21	Alto	18	Logro destacado
14	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	7	En Inicio
15	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	22	Alto	18	Logro destacado
16	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	9	En Inicio
17	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	10	Bajo	9	En Inicio
18	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	14	En proceso
19	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	13	En proceso
20	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	19	Alto	14	En proceso
21	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	21	Alto	18	Logro destacado
22	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	18	Alto	12	En proceso
23	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	8	En Inicio
24	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	7	En Inicio
25	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	14	En proceso
26	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	11	Bajo	13	En proceso
27	2	2	2	2	8	Moderado	2	3	3	2	10	Alto	18	Alto	14	En proceso
28	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	14	En proceso
29	3	1	2	2	8	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	19	Alto	18	Logro destacado
30	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	8	En Inicio
31	2	1	1	1	5	Bajo	1	1	2	2	6	Bajo	11	Bajo	8	En Inicio
32	2	2	2	2	8	Moderado	2	2	2	2	8	Moderado	16	Moderado	7	En Inicio
33	3	3	2	2	10	Alto	1	1	1	3	6	Bajo	16	Moderado	8	En Inicio
34	3	3	2	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	21	Alto	18	Logro destacado
35	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	21	Alto	19	Logro destacado