



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Inicial**

**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Sobreprotección de los padres de familia y desarrollo de la autonomía en los estudiantes del Nivel Inicial de la I.E.P. Rubén Darío –Santa María, Huaura 2024**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial**

**Especialidad: Inicial y Arte**

**Autora**

**Yuriko Rosario Lopez Silva**

**Asesora**

**Dra. Carina Rita Vergara Evangelista**



**Huacho – Perú**

**2026**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN




(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Yuriko Rosario Lopez Silva	47993532	30-12-25
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	0000-0002-9910-5229
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	0000-0002-0493-1676
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978

# Yuriko Rosario Lopez Silva 2025-095217

## SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3414893468

Fecha de entrega

17 nov 2025, 1:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 nov 2025, 3:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS\_LOPEZ\_SILVA\_-\_UI.pdf

Tamaño del archivo

663.1 KB

95 páginas

18.894 palabras

109.214 caracteres



Página 1 de 106 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::1:3414893468






Página 2 de 106 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3414893468

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A mis amados y queridos padres por ser mis compañeros de toda la vida y sobre todo en esta etapa tan especial, gracias siempre creer en mí.

López Silva Yuriko Rosario

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por todas las bendiciones y la gente tan buena que me puso en mi todo este camino, gracias a ellos logre esta gran meta en mi vida profesional.

López Silva Yuriko Rosario

## ÍNDICE

RESUMEN .....	9
ABSTRACT .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1.1.    Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2.    Formulación del Problema .....	16
1.2.1 Problema General .....	16
1.2.2. Problema Específico.....	17
1.3.    Objetivos de la Investigación .....	17
1.3.1.  Objetivo General.....	17
1.3.2.  Objetivos Específicos .....	17
1.4.    Justificación de la Investigación .....	17
1.5.    Delimitación del estudio.....	19
1.5.1.  Delimitación geográfica .....	19
<b>1.5.2.  Delimitación temporal.....</b>	<b>19</b>
<b>1.5.3.  Delimitación social .....</b>	<b>19</b>
1.6.    Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO .....	21
2.2.2. Desarrollo de la Autonomía .....	38
2.5. Hipótesis de investigación .....	52

2.5.1. Hipótesis general .....	52
2.5.2. Hipótesis Específicos .....	52
2.6. Operacionalización de las variables. ....	52
CAPÍTULO III: Metodología.....	57
3.1. Enfoque de la investigación.....	57
3.2. Tipo de investigación .....	57
3.3. Diseño de investigación.....	57
3.4. Población y muestra .....	58
CAPITULO IV RESULTADOS .....	60
4.1 Análisis de resultados .....	60
4.2 Contrastación de hipótesis .....	74
CAPITULO V: DISCUSIÓN .....	79
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1 Conclusiones .....	82
6.2 Recomendaciones .....	84
BIBLIOGRAFÍA .....	86

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024. **Métodos:** El diseño que se empleo es el básico, no experimental transversal, es de nivel correlación, la población y muestra se constituye por 54 estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024. **Resultados:** un 59% (32 encuestados) indicaron que a veces sus padres son quienes deciden con quien debe jugar y con quien no, esto muchas veces se debe que hay niños que juegan con mayor fuerza y podrían golpear o ser toscos con sus hijos y deciden mejor protegerlos o creer que lo hacen, un 26%(14 encuestados) manifestaron que casi nunca deciden por ellos mientras un 15%(8 encuestados) afirmaron que casi siempre deciden por ellos, a pesar que ellos si quisieran jugar con los niños con los que sus padres no lo dejan. **Conclusión:** Se concluyo que la sobreprotección de los padres de familia si se relaciona significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024. Puesto que se ha obtenido un valor de 0,922 lo significando esto que es una correlación muy alta.

Palabras clave: Sobreprotección, autonomía, padres, desarrollo, disciplina

## **ABSTRACT**

English: Objective: To establish what relationship exists between the overprotection of parents and the development of autonomy in students of the initial level of the I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024. Methods: The design that was used is the basic one, not experimental transversal, it is of correlation level, the population and sample is made up of 54 students of the initial level of the I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024. Results: 59% (32 respondents) indicated that sometimes their parents are the ones who decide with whom they should play and with whom they do not, this is often because there are children who play more strongly and could hit or be rough with their children and decide to protect them or believe that they do, 26% (14 respondents) stated that they almost never decide for them while 15% (8 respondents) stated that they almost always decide for them, even though they would like to play with children that their parents do not let them. Conclusion: It was concluded that parental overprotection is significantly related to the development of autonomy in students in the initial level of the I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024. The score obtained was 0.922, which means this is a very high correlation.

Keywords: Overprotection, autonomy, parents

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación peruana orienta sus esfuerzos hacia el fortalecimiento de la autonomía y la formación integral del estudiante, reconociendo que la independencia, la toma de decisiones y la responsabilidad personal constituyen pilares esenciales en el proceso educativo. No obstante, en la Institución Educativa Privada Rubén Darío, se ha identificado una tendencia marcada hacia la sobreprotección parental, fenómeno que obstaculiza el desarrollo de la independencia en los niños y limita su capacidad para establecer relaciones sociales significativas con su entorno. Esta realidad se hace particularmente visible en el contexto escolar, donde los estudiantes, al pasar gran parte del día, se ven enfrentados a situaciones que demandan iniciativa, resolución de problemas y autogestión de sus propias acciones.

La falta de autonomía en los niños genera repercusiones en distintos ámbitos de su vida, manifestándose en conductas de inseguridad, dependencia emocional y escasa autoconfianza, tanto en el espacio académico como en el hogar y la comunidad. Frente a esta problemática, el presente estudio tiene como propósito concienciar a los padres de familia sobre la importancia de promover la autonomía infantil mediante estrategias de acompañamiento adecuadas que fortalezcan la autoestima, la responsabilidad y la capacidad de decisión de sus hijos, contribuyendo así a su desarrollo personal, social y emocional.

El desarrollo de este trabajo de investigación se ha organizado de forma que garantice una comprensión clara, lógica y coherente del fenómeno analizado. El **primer capítulo** aborda la descripción de la realidad problemática que origina el estudio, junto con la formulación del problema general y los problemas específicos, así como los objetivos que orientan la investigación. En el **segundo capítulo**, se expone el marco teórico, el cual comprende los antecedentes nacionales e internacionales, los fundamentos

conceptuales y filosóficos, las definiciones operacionales de las variables y la formulación de las hipótesis que sustentan el estudio.

El tercer capítulo expone la metodología empleada en la investigación, detallando el tipo, nivel, enfoque y diseño del estudio, así como la caracterización de la población y la muestra seleccionada. Además, se describen los instrumentos y técnicas utilizadas para la recolección de datos, con el propósito de asegurar la validez y confiabilidad de la información obtenida. El cuarto capítulo presenta los resultados derivados del análisis estadístico de las encuestas aplicadas, acompañados de tablas, gráficos e interpretaciones que facilitan su comprensión y evidencian las relaciones existentes entre las variables investigadas. Finalmente, el trabajo concluye con la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, seguidas del listado de referencias bibliográficas, que sustentan teóricamente el estudio y garantizan su solidez académica.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del problema**

### **1.1.Descripción de la realidad problemática**

La sobreprotección infantil se ha convertido en una problemática de alcance global que afecta a numerosos países como México, España, Argentina, entre otros. Este fenómeno se manifiesta con frecuencia en los entornos educativos, especialmente en los jardines de infancia y escuelas, donde se observa que muchos padres confunden el acto de conceder todos los deseos de sus hijos con una expresión de amor. Sin embargo, esta actitud, aunque bien intencionada, genera consecuencias negativas a largo plazo. Con el tiempo, los niños aprenden a utilizar las emociones como medio de manipulación, manifestando tristeza o enojo cuando sus demandas no son satisfechas. Ante esta situación, los padres, movidos por el deseo de evitar el malestar de sus hijos, terminan cediendo constantemente, reforzando así un círculo de dependencia y falta de autonomía que perjudica el desarrollo emocional y social de los menores.

Alberca (2015) sostiene que la sociedad actual se está acostumbrando a un modelo de sobreprotección en el que los padres asumen la responsabilidad de resolver los problemas de sus hijos. Este comportamiento ha generado una generación de adultos con actitudes más propias de la adolescencia, reflejo de una falta de madurez emocional derivada de no haber enfrentado dificultades por sí mismos. La sobreprotección, en este sentido, se manifiesta cuando los padres intervienen en situaciones que los hijos podrían manejar de manera autónoma, ya sea por buscar comodidad, por miedo a que sus hijos fracasen o por evitar reacciones de enojo ante un posible error.

Es fundamental promover en los hijos la fortaleza interior y el desarrollo de una autonomía sólida que les permita sentirse capaces, valiosos y conscientes de sus propias virtudes. La mayoría de los padres busca brindarles un entorno positivo, inculcarles valores y orientar su comportamiento hacia lo correcto; sin embargo, algunos adoptan una

actitud excesivamente protectora, intentando apartarlos de cualquier experiencia que implique dolor o sufrimiento. Esta sobreprotección, aunque nace del amor y el cuidado, puede limitar el crecimiento personal y la capacidad de los niños para afrontar las dificultades de la vida con resiliencia.

En el contexto latinoamericano, muchos padres manifiestan un profundo deseo de mantener a sus hijos siempre a salvo y libres de cualquier situación negativa. Este temor constante los conduce a adoptar conductas de sobreprotección que, aunque bien intencionadas, impiden que los niños enfrenten por sí mismos desafíos cotidianos esenciales para su desarrollo. Actividades simples como ir al baño sin ayuda, vestirse o desvestirse solos, dormir sin compañía o desplazarse de manera autónoma en los espacios de recreación se ven restringidas por esta actitud. Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la mayoría de los progenitores procura brindar a sus hijos un entorno favorable y basado en valores, pero muchos terminan eximiéndolos de forma exagerada de cualquier experiencia que pueda implicar dolor o dificultad, limitando así su crecimiento emocional y su capacidad de independencia.

La sobreprotección impide que el niño alcance un desarrollo integral y equilibrado, ya que limita su capacidad para enfrentar desafíos y adquirir independencia. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), las prácticas punitivas aplicadas por algunos padres, como los castigos o correcciones severas, constituyen una forma de violencia emocional que afecta negativamente el bienestar y la formación emocional de los menores.

En el Perú, los padres comparten diversas concepciones, valores y costumbres que orientan la manera en que educan a sus hijos. La mayoría busca que estos alcancen una madurez emocional equilibrada, estabilidad personal y una vida familiar y social satisfactoria. Sin embargo, muchas de las prácticas que emplean para lograrlo terminan

siendo contraproducentes, pues un exceso de protección limita la capacidad del niño para desenvolverse con independencia y asumir responsabilidades acordes a su edad.

De acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSa, 2012), los padres con actitudes sobreprotectoras suelen restringir la participación de sus hijos en actividades que consideran peligrosas o que implican cierto riesgo. Esta postura fomenta el miedo y desalienta la exploración, impidiendo que los niños desarrollen seguridad y confianza en sí mismos. Además, es común que los adultos intervengan constantemente para resolver sus conflictos o tareas diarias, ya sea con sus compañeros o profesores. Este tipo de comportamiento suele estar motivado por un sentimiento de culpa ante cualquier situación que genere malestar en el menor, lo que finalmente limita su crecimiento emocional y su capacidad para afrontar las dificultades por sí solo.

Entre las principales consecuencias de la sobreprotección parental se encuentra la formación de niños con una marcada tendencia al egocentrismo y una fuerte dependencia emocional hacia los adultos. Estos menores suelen mostrar poca disposición al esfuerzo, dificultad para controlar sus impulsos y una inclinación a priorizar sus propios deseos sobre las necesidades de los demás. Asimismo, al haber crecido con la idea de que siempre habrá alguien que solucione sus problemas, desarrollan una actitud pasiva frente a las responsabilidades y muestran escaso interés por los asuntos que les competen. Esta falta de autonomía y compromiso repercute negativamente en sus relaciones interpersonales, especialmente con sus compañeros, dificultando la convivencia y la cooperación dentro de su entorno social.

En Lima, el Ministerio de Educación, ha diseñado un currículo por competencias donde los niños y niñas logren afrontar y resolver diferentes situaciones problemáticas con diversas actividades diarias. El proceso educativo busca generar espacios donde los niños puedan desarrollarse plenamente en su identidad y autonomía. No obstante, algunos

padres tienden a malinterpretar el papel de los docentes, quienes tienen la función de orientar y guiar el aprendizaje, no de sustituir las responsabilidades básicas de cuidado. Es común que se les atribuyan tareas que no les corresponden, como alimentar a los niños, ayudarlos a vestirse, cargar sus pertenencias o acompañarlos constantemente al baño. Este tipo de actitudes refleja una comprensión errónea del verdadero propósito educativo y limita las oportunidades de los menores para adquirir independencia y responsabilidad personal.

En los últimos años, dentro de las aulas de la I.E.P. Rubén Darío, se ha identificado un fenómeno preocupante: un número creciente de padres adopta comportamientos de sobreprotección hacia sus hijos e hijas menores de cinco años. Esta práctica, aunque motivada por el deseo de brindar seguridad y cuidado, termina generando consecuencias contraproducentes en el desarrollo de los niños. Al limitar sus oportunidades de actuar y decidir por sí mismos, se obstaculiza la construcción de su autonomía y confianza personal. Esta falta de independencia se refleja en dificultades para desenvolverse en situaciones cotidianas, afectando no solo su aprendizaje, sino también su crecimiento emocional y social. Por ello, este estudio surge de la necesidad de analizar cómo la sobreprotección parental influye en la formación integral de los niños durante sus primeros años escolares.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?

### **1.2.2. Problema Específico**

¿De qué manera se relaciona los padres permisivos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?

¿De qué manera se relaciona los padres autoritarios y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?

¿De qué manera se relaciona los padres indiferentes y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Determinar de qué manera se relaciona los padres permisivos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

Determinar de qué manera se relaciona los padres autoritarios y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

Determinar de qué manera se relaciona los padres indiferentes y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

El propósito central de esta investigación es examinar los efectos que tiene la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del nivel inicial. Este estudio busca concienciar y orientar a los padres acerca de la importancia de

estimular la independencia desde las primeras etapas de la vida, resaltando cómo esta práctica contribuye al crecimiento personal, emocional y social de los niños. Fomentar la autonomía desde la infancia no solo fortalece la seguridad y responsabilidad individual, sino que también prepara a los futuros adultos para enfrentar con madurez las diversas situaciones que se presenten a lo largo de su existencia.

Asimismo, la investigación pretende evidenciar que la sobreprotección de los padres repercute negativamente en el desarrollo integral de los niños, afectando áreas esenciales como el ámbito social, emocional, cognitivo, físico y comunicativo, este último indispensable para la expresión de ideas y emociones. Su valor teórico se sustenta en la recopilación y análisis de aportes provenientes de distintos especialistas y estudios académicos, lo que otorga solidez científica a los resultados obtenidos. Además, se busca establecer un punto de referencia que sirva para la creación de estrategias y metodologías destinadas a fortalecer la autonomía infantil durante los primeros años escolares.

Desde una perspectiva social, este trabajo reviste gran importancia, ya que permitirá comprender cómo las actitudes de sobreprotección influyen en la falta de independencia de los niños y niñas. Identificar esta relación es esencial, dado que la autonomía representa un componente clave del desarrollo infantil, al potenciar habilidades personales y la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables. En este sentido, el estudio pretende generar conciencia sobre la necesidad de promover la independencia como base para un crecimiento equilibrado y pleno.

En su dimensión práctica, la presente investigación busca fortalecer la comunicación y la cooperación entre docentes, familias y estudiantes, promoviendo un trabajo conjunto orientado al bienestar y desarrollo integral de los niños. A través de espacios de diálogo continuo y participación activa, se pretende identificar y reflexionar

sobre los efectos de la sobreprotección parental, abordando de manera constructiva las dificultades que esta genera en el proceso de formación de la autonomía infantil.

Del mismo modo, este esfuerzo colaborativo permitirá diseñar y poner en práctica estrategias pedagógicas que favorezcan el crecimiento integral del niño, potenciando su capacidad para actuar con independencia, asumir responsabilidades y desenvolverse adecuadamente tanto en el ámbito educativo como en el social.

## **1.5. Delimitación del estudio**

### **1.5.1. Delimitación geográfica**

El desarrollo de esta investigación se enmarca dentro del contexto geográfico del distrito de Santa María, ubicado en la provincia de Huaura, perteneciente al departamento de Lima, Perú.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

Nuestro proyecto de investigación se encuentra limitado al periodo comprendido del año 2024.

### **1.5.3. Delimitación social**

El presente proyecto de investigación está orientado principalmente a los niños y niñas de la institución educativa, así como a los padres y madres de familia, quienes constituyen actores esenciales en el proceso de formación, acompañamiento y fortalecimiento de la autonomía infantil desde las primeras etapas del desarrollo.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

La viabilidad del presente estudio se sustenta en la autorización formal otorgada por la dirección de la Institución Educativa Privada Rubén Darío, situada en el distrito de Santa María, provincia de Huaura. Este permiso institucional facilitó el acceso a las instalaciones y garantizó las condiciones logísticas, organizativas y administrativas requeridas para el desarrollo adecuado y ético de la investigación.

El objeto de análisis, enfocado en examinar la influencia de la sobreprotección parental en el desarrollo de la autonomía infantil, responde a una problemática persistente en el ámbito educativo, particularmente durante las etapas iniciales de formación, donde las prácticas familiares juegan un papel decisivo en la configuración del comportamiento autónomo de los niños.

En este contexto, la investigación se considera plenamente factible, puesto que dispone de los recursos humanos, materiales, económicos y metodológicos suficientes para su implementación. Además, cuenta con el respaldo institucional y el compromiso de los participantes, garantizando así la pertinencia, aplicabilidad y validez de los resultados que se obtendrán durante el proceso investigativo.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones Internacionales**

Cadena y Peñafiel (2020) desarrollaron un estudio titulado “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Jardineritos durante el período 2019-2020”, cuyo propósito fue analizar cómo las prácticas parentales excesivamente protectoras influyen en la formación de la independencia infantil. Los resultados de su investigación evidenciaron que la intervención constante de los padres en las actividades cotidianas de sus hijos limita significativamente su capacidad para tomar decisiones, resolver problemas y actuar con independencia en distintos entornos sociales y educativos. Asimismo, Cadena y Peñafiel (2020) determinaron que la sobreprotección genera en los niños una dependencia emocional elevada, reduciendo su seguridad personal y su habilidad para enfrentar nuevos desafíos. Los autores sostienen que este estilo de crianza restringe el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para la etapa inicial, concluyendo que fomentar una crianza basada en la confianza, el acompañamiento afectivo y la asignación progresiva de responsabilidades resulta esencial para fortalecer la autonomía y la autorregulación infantil.

El estudio se basó en un diseño metodológico de campo con enfoque descriptivo, lo que permitió examinar directamente las dinámicas familiares y su influencia en la conducta autónoma de los niños. Mediante la utilización de instrumentos empíricos como fichas de observación y entrevistas estructuradas los investigadores pudieron identificar y analizar las principales limitaciones que presentan los menores en el proceso de desarrollo de su autonomía. Este enfoque metodológico facilitó una descripción detallada de las expresiones de sobreprotección observadas en el entorno escolar, así como de las

interacciones entre padres e hijos que contribuyen al fortalecimiento de actitudes dependientes y a la restricción del desarrollo independiente durante la primera infancia.

En su análisis, los investigadores destacaron que tanto la sobreprotección como la autonomía infantil presentan características propias que se reflejan en las conductas diarias de los niños. Los datos recopilados demostraron que muchos de ellos muestran una marcada dificultad para realizar tareas por cuenta propia, acompañada de expresiones de frustración y resistencia frente a los retos escolares, manifestadas frecuentemente con frases como “no puedo”. Estas conductas se vinculan directamente con la falta de oportunidades para desarrollar habilidades de autoconfianza, toma de decisiones y responsabilidad.

Asimismo, Cadena y Peñafiel (2020) destacan que esta problemática podría reducirse significativamente si los padres recibieran una adecuada orientación respecto a las consecuencias negativas de la sobreprotección y tomaran conciencia del valor de estimular la independencia desde los primeros años de vida. Según los autores, establecer un equilibrio entre el afecto, la supervisión y la libertad constituye un factor esencial para propiciar un desarrollo integral, ya que permite fortalecer no solo las competencias académicas, sino también las dimensiones emocional y social del niño, promoviendo su capacidad de adaptación, confianza y toma de decisiones en distintos contextos.

En conclusión, la investigación de Cadena y Peñafiel (2020) aporta evidencia contundente respecto a cómo la sobreprotección familiar actúa como un factor restrictivo en el desarrollo de la autonomía infantil. Los resultados confirman que el control excesivo y la desconfianza hacia las capacidades de los hijos limitan su iniciativa personal, disminuyen su capacidad de adaptación ante nuevas situaciones y obstaculizan la toma de decisiones independientes. En consecuencia, la sobreprotección no solo interfiere en

la construcción de la autonomía, sino que también afecta negativamente el desarrollo integral del niño, repercutiendo en su ámbito emocional, social y cognitivo.

En el año 2021, Díaz llevó a cabo una investigación titulada “La influencia de la sobreprotección parental en la formación de la autonomía e identidad personal de los niños del primer año de educación básica en la Unidad Educativa Juan de Velasco”, desarrollada en la ciudad de Riobamba, Ecuador. El objetivo principal de este estudio consistió en analizar cómo las actitudes sobreprotectoras de los padres afectan el desarrollo de la autonomía y la configuración de la identidad personal en los niños que se encuentran en los primeros niveles de su formación escolar, etapa crucial para el fortalecimiento de la independencia emocional y la construcción del autoconcepto.

Para alcanzar este objetivo, se trabajó con una muestra conformada por 25 estudiantes y un número igual de progenitores, pertenecientes a la mencionada institución. Esta composición permitió contrastar las percepciones y prácticas familiares con las conductas observadas en los menores dentro del ámbito educativo, proporcionando una visión amplia sobre la interacción entre los estilos de crianza y el desarrollo psicosocial infantil.

El estudio se enmarcó en un diseño descriptivo con enfoque mixto, donde se combinaron técnicas cuantitativas como cuestionarios aplicados a los padres con estrategias cualitativas, entre ellas la observación directa y entrevistas semiestructuradas. Este procedimiento metodológico permitió identificar patrones de sobreprotección y analizar de manera profunda las consecuencias emocionales, cognitivas y sociales derivadas de tales prácticas.

Los resultados obtenidos reflejaron que los niños expuestos a un entorno familiar caracterizado por el exceso de control, ayuda o vigilancia presentan mayores dificultades para asumir tareas por cuenta propia, resolver conflictos o tomar decisiones adecuadas en

el entorno escolar. Esta dependencia constante hacia los padres se traduce en una menor seguridad personal, poca iniciativa y una marcada pasividad ante los retos cotidianos.

Díaz (2021) concluye que la sobreprotección parental constituye un obstáculo significativo para el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de la identidad en la infancia temprana, ya que interfiere en el desarrollo de la autoconfianza y en la adquisición de competencias sociales esenciales para una interacción armónica con su entorno. Asimismo, el autor subraya la necesidad de que los padres implementen estilos de crianza más equilibrados, donde el apoyo afectivo y la orientación se integren con la posibilidad de que los niños exploren, asuman responsabilidades y aprendan a decidir de manera independiente, favoreciendo así su madurez emocional y social.

En definitiva, esta investigación aporta evidencias relevantes para comprender cómo las actitudes de sobreprotección inciden negativamente en la formación integral de los niños, subrayando la necesidad de promover estrategias educativas y familiares que favorezcan la independencia, la autoestima y la capacidad de autogestión desde los primeros años de vida.

Para obtener la información necesaria, Díaz (2021) empleó cuestionarios aplicados tanto a los padres como a los estudiantes. Los resultados evidenciaron que un 49% de los niños presenta un elevado nivel de dependencia, mientras que un 52% muestra inseguridad o miedo al momento de expresarse, ya sea verbalmente o a través del lenguaje corporal. Estos hallazgos reflejan cómo la sobreprotección familiar puede limitar la autonomía y la capacidad comunicativa de los menores, afectando su confianza y desenvolvimiento en diferentes contextos. Además, el 67% evidenció dificultades para decir su nombre, edad o hablar de su entorno familiar, y el 47% mostró falta de confianza, escasa participación y evasión al opinar sobre actividades académicas. Finalmente, se determinó que el 11% de los padres presenta conductas de sobreprotección.

En el estudio desarrollado por Díaz (2021) se implementó un enfoque metodológico no experimental, en el cual se emplearon la observación directa y entrevistas de tipo libre y semiestructurado como instrumentos de recopilación de información. Tras el análisis e interpretación de los resultados, se evidenció que un nivel elevado de sobreprotección parental limita el crecimiento emocional y social de los niños, ocasionando dificultades para comunicarse de manera asertiva, manifestar sus pensamientos y desenvolverse con seguridad en su entorno cotidiano.

En el estudio realizado por Valdivieso y León (2019), titulado “La influencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía e independencia en niños de 0 a 3 años”, llevado a cabo en Ecuador, los autores se propusieron analizar de manera práctica cómo los niños pequeños establecen vínculos con su entorno y con las personas que los rodean. La investigación partió del supuesto de que, cuando los infantes crecen en ambientes seguros y emocionalmente estables, tienden a manifestar de forma natural su sociabilidad, la cual se refleja en conductas como la exploración del entorno, el juego autónomo y la interacción libre con los demás.

Los autores sostienen que el desarrollo autónomo en la primera infancia depende en gran medida del equilibrio entre el acompañamiento afectivo de los padres y la libertad otorgada al niño para experimentar y tomar pequeñas decisiones. Cuando ese equilibrio se rompe debido a una sobreprotección excesiva, el proceso de aprendizaje y de interacción social se ve limitado, restringiendo la posibilidad de que el niño desarrolle seguridad, autoconfianza y control sobre su entorno inmediato.

La investigación adoptó una metodología de carácter descriptivo y explicativo. Según los autores, este enfoque permitió recopilar información relevante sobre las distintas situaciones que influyen en la vida cotidiana de los infantes, así como realizar

un análisis comparativo de los datos obtenidos para extraer conclusiones precisas sobre el fenómeno estudiado (p.21).

Los resultados obtenidos por Valdivieso y León (2019) evidenciaron que la excesiva protección ejercida por los padres influye de manera directa en la formación de la autonomía y la independencia infantil, limitando el desarrollo de diversas habilidades, destrezas y hábitos relacionados con el aprendizaje. Asimismo, se constató que los niños que crecen bajo un entorno de control constante presentan mayores obstáculos para establecer relaciones sociales y adaptarse con facilidad a nuevas situaciones o entornos desconocidos.

Esta investigación constituye un aporte relevante para futuras indagaciones relacionadas con el tema, ya que enfatiza la necesidad de estimular la independencia y la autonomía desde los primeros años de vida. Asimismo, permite comprender que las prácticas parentales inadecuadas, originadas en la sobreprotección, limitan el desarrollo integral infantil en etapas cruciales para su formación personal y social.

### **2.1.2. Investigaciones Nacionales**

En el año 2018, Ticona presentó una tesis de maestría titulada “La influencia de la sobreprotección de los padres en la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 251 de la ciudad de Lampa – 2017”, en la Universidad César Vallejo, sede Lampa, Perú. El propósito fundamental de dicha investigación fue analizar cómo las conductas sobreprotectoras de los padres inciden en la formación y fortalecimiento de la autoestima en los niños de cinco años pertenecientes al nivel inicial.

La investigación se enmarcó en un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y con enfoque inductivo, lo que permitió estudiar la relación existente entre las variables sin manipularlas directamente. La población estuvo conformada por 40 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra representativa de 20

niños. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de observación sistemática, utilizando una ficha de registro estructurada que facilitó la identificación y el análisis de las conductas, actitudes y expresiones vinculadas con el nivel de autoestima y los estilos de crianza ejercidos por los padres.

Los procedimientos de observación permitieron obtener información detallada sobre la influencia emocional y conductual de la sobreprotección, evidenciando cómo esta puede limitar el desarrollo de la confianza personal y la percepción positiva de sí mismos en los niños.

Los hallazgos de la investigación permitieron evidenciar que la sobreprotección ejercida por los padres afecta negativamente el desarrollo emocional de los niños, al restringir su confianza, independencia y sentido de valía personal. Este resultado resalta la importancia de fomentar estilos de crianza equilibrados que promuevan la seguridad emocional y la autoconfianza desde la infancia.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 75% de los niños mostró inseguridad al realizar actividades de manera independiente, el 45% manifestó preocupación por su desempeño en comparación con sus pares y el 50% prefirió depender de sus padres incluso para acciones básicas como vestirse. Estas cifras reflejan un alto nivel de dependencia hacia los cuidadores, lo cual evidencia que la sobreprotección constituye una práctica poco adecuada, ya que obstaculiza el desarrollo de la autonomía, limita la confianza en sí mismos y dificulta la adaptación de los niños a diversas situaciones de la vida diaria.

En las conclusiones formuladas por Ticona (2018), se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la sobreprotección parental y la autoestima infantil. Los resultados mostraron que el 55% de los niños expuestos a altos niveles de sobreprotección presentaban una autoestima de nivel medio, lo que confirma

que un estilo de crianza basado en el control excesivo y la dependencia emocional incide directamente en la construcción de la identidad y el equilibrio afectivo de los menores.

El tratamiento estadístico de los datos mediante la prueba de chi-cuadrado permitió corroborar la relación significativa entre las variables en estudio, obteniéndose un valor calculado de 6.215, superior al valor crítico de 5.99, con un nivel de significancia de 0.022. Este resultado indica que las variables analizadas no son independientes entre sí, confirmando la existencia de una asociación estadísticamente relevante entre la sobreprotección parental y la autoestima infantil. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson ( $r = -0.636$ ) con una significancia de 0.003 evidenció una correlación negativa de magnitud considerable, lo que significa que a medida que aumenta el grado de sobreprotección ejercido por los padres, los niveles de autoestima en los niños tienden a disminuir. En conjunto, estos resultados sustentan la hipótesis planteada en la investigación y refuerzan la idea de que las prácticas parentales basadas en un control excesivo y la limitación de la autonomía personal afectan directamente la autovaloración, la confianza y la seguridad emocional de los menores, obstaculizando así un desarrollo integral saludable.

En este estudio, Velásquez (2019) abordó la relación entre la sobreprotección familiar y el rendimiento académico infantil desde un enfoque cuantitativo, aplicando un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional, que permitió examinar la incidencia de las conductas parentales sobre el desempeño escolar sin alterar las condiciones naturales del entorno educativo. La población estuvo conformada por niños de entre 4 y 8 años pertenecientes a la Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira, mientras que la muestra se seleccionó de manera intencional para representar adecuadamente las características del grupo de estudio. Para la recolección de los datos, se emplearon técnicas como la observación directa y la encuesta estructurada, dirigidas tanto a los

padres de familia como a los docentes, con el fin de identificar el nivel de sobreprotección familiar y su relación con las actitudes académicas de los estudiantes. Este enfoque permitió evidenciar que el exceso de cuidado y control parental limita la autonomía infantil y reduce la responsabilidad del niño frente a sus deberes escolares, afectando negativamente su desempeño académico y su capacidad para resolver problemas de forma independiente.

Los hallazgos de la investigación de Velásquez (2019) evidencian que la sobreprotección familiar incide de manera directa y significativa en el rendimiento académico infantil, al fomentar conductas de dependencia y limitar la autonomía en el aprendizaje. Los resultados obtenidos revelaron que la mayoría de los estudiantes presenta dificultades para asumir responsabilidades académicas sin la intervención constante de los padres, lo cual repercute en su capacidad de concentración, resolución de tareas y seguridad para afrontar nuevos desafíos escolares. En consecuencia, se concluye que el exceso de control y ayuda parental, aunque motivado por el deseo de proteger, termina afectando el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales esenciales para el desempeño académico, resaltando la importancia de promover una crianza que equilibre el acompañamiento con la independencia progresiva del niño.

En las conclusiones, se señala que los niños sobreprotegidos tienden a mostrar características como timidez, miedo, aislamiento y escasa autonomía. Asimismo, se evidenció que un 83,53% de los estudiantes manifestó sentirse seguros únicamente en los entornos donde suelen desenvolverse, lo que sugiere una limitada capacidad de adaptación ante nuevos contextos o desafíos escolares.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición la sobreprotección de los padres**

#### **A. Protección vs sobreprotección**

Existen estos dos puntos claves que son de suma importancia limitarlos para una mejor comprensión del desarrollo de las personas, pero ¿Qué sucede cuando se confunde ambos términos? Se ha obtenido información de varios autores que han observado que el “consentir” es uno de los principales patrones de comportamiento en varios padres y madres, es decir, dan todo a sus hijos e hijas, mencionando que los protegen, cuando en realidad les hacen un daño, ya que, forman infantes consentidos y dependientes del adulto.

Cunuhay y Cunuhay (2017) sostienen que proteger a los niños implica orientarlos y acompañarlos en la formación de valores y en la superación de los retos que enfrenten en su vida personal o académica. Sin embargo, precisan que la sobreprotección se da cuando los padres, movidos por el temor a que sus hijos cometan errores o fracasen, intervienen de forma constante en sus acciones, impidiendo que estos se desenvuelvan con independencia y aprendan por sí mismos (p. 29).

Proteger hace referencia a la atención de calidad, cuidado físico, psicológico que se les da a los niños y niñas, esta es una conducta natural del ser vivo, puesto que, aparece en la genética, también podemos decir que proteger es guiar al infante por el camino “correcto idealizado por los padres”, sin permitirles experimentar y tener sus propios conceptos del mundo, poniendo límites y reglas, haciendo comprender a los hijos e hijas que se encontrarán con obstáculos en el camino pero sus progenitores estarán ahí para impulsarlos a seguir adelante convirtiéndolos en personas fuertes, capaces de lograr y resolver problemas o conflictos solos, sin supervisión de los progenitores.

Fernández y Gandolfo (2018) explican que la protección y la sobreprotección son conceptos claramente distintos. La protección se manifiesta cuando los padres orientan y acompañan a sus hijos, permitiéndoles explorar y desenvolverse de manera independiente dentro de su entorno. En cambio, la sobreprotección implica una limitación excesiva de las acciones y decisiones de los niños, donde los progenitores asumen el control total sin considerar sus opiniones, imponiendo su criterio sobre ellos (p. 22).

Asimismo, señalan que la sobreprotección representa un exceso en el cuidado, ya que los padres tienden a intervenir constantemente por temor a que sus hijos enfrenten dificultades o cometan errores, obstaculizando así su desarrollo autónomo y su capacidad para aprender de la experiencia.

Según Mendoza (2010), la sobreprotección parental se evidencia cuando los padres ejercen un cuidado excesivo o desproporcionado hacia sus hijos, intentando satisfacer sus necesidades antes de que sean manifestadas. Este tipo de comportamiento genera una excesiva complacencia y dependencia, lo que con el tiempo restringe la autonomía del niño y su capacidad para enfrentar las demandas del entorno. De esta manera, la sobreprotección se considera uno de los errores más frecuentes en los procesos de crianza y educación infantil, al obstaculizar el desarrollo integral y la independencia personal del menor.

Del mismo modo, el autor sostiene que sobreproteger implica impedir que los niños adquieran las responsabilidades, libertades y deberes propios de su edad, con la intención de brindarles comodidad, bienestar y evitarles riesgos. No obstante, esta actitud produce el efecto contrario, ya que impide que los pequeños desarrollen las habilidades necesarias para adaptarse y actuar con independencia ante las situaciones cotidianas que enfrentarán en el futuro.

Pedrini (2006), citado en López (2013), define la sobreprotección como una forma de “proteger o cuidar en exceso”, en la que los padres mantienen el mismo instinto de resguardo propio de los primeros meses de vida del niño, sin reconocer que este necesita crecer y aprender a resolver sus propias necesidades. En este sentido, se trata de una manifestación de amor mal entendida, donde el afán de cuidado termina limitando el desarrollo del menor.

De igual manera, se considera que la sobreprotección surge de una interpretación errónea del afecto, que lleva a los padres a evitar cualquier situación que implique riesgo o incomodidad para sus hijos, como caídas, ensuciarse o experimentar tristeza. Esta actitud, aunque bien intencionada, impide que los niños enfrenten desafíos necesarios para su madurez, fomentando en ellos comportamientos inseguros, temerosos y una marcada dependencia al momento de realizar actividades por cuenta propia.

### **2.2.2. Características de los padres sobreprotectores**

Barocio (2008) explica que los padres sobreprotectores tienden a considerar a sus hijos como niños en todas las etapas de su vida, incluso cuando ya son adultos. Suelen dirigirse a ellos con diminutivos, sin importar que esto les incomode, y mantienen la creencia de que sus hijos siempre dependerán de su cuidado. Esta forma de pensar genera una fuerte dificultad para permitirles independencia, ya que les resulta complicado aceptar que deben dejarles espacio para construir su propia vida lejos del hogar.

Por su parte, Bello (2011) señala que los padres con actitudes sobreprotectoras buscan satisfacer todas las necesidades de sus hijos y resolver por ellos cualquier dificultad que se les presente. Tienden a tomar decisiones en su lugar y evitan que experimenten emociones negativas como tristeza, enojo o frustración. Además, mantienen una visión infantilizada de sus hijos, percibiéndolos como seres indefensos

que requieren constante ayuda, y refuerzan esa dependencia al advertirles constantemente sobre los peligros del mundo exterior.

### **2.2.3. Causas de la sobreprotección**

Existen diversas razones que pueden llevar a los padres a desarrollar conductas sobreprotectoras. En este sentido, Barocio (2004), citado por López (2013), identifica varias causas frecuentes:

- Modelos parentales aprendidos: quienes crecieron con padres sobreprotectores tienden, en muchos casos, a reproducir ese mismo patrón, al ser el único estilo de crianza que conocen.
- Carencias afectivas previas: algunos padres, al haber sufrido falta de afecto en su infancia, buscan compensarlo brindando amor en exceso, evitando establecer límites o exigir responsabilidades.
- Experiencias traumáticas: ciertos progenitores adoptan una postura de sobreprotección tras haber vivido situaciones difíciles o peligrosas, tratando de evitar que sus hijos pasen por algo similar.
- Padres adoptivos: en su deseo de compensar la ausencia de un vínculo biológico, pueden mostrar un cuidado desmedido y permisivo hacia el niño.
- Padres de edad avanzada: tienden a comportarse más como abuelos consentidores que como figuras formadoras, priorizando el afecto por encima de la disciplina.
- Padres de hijo único: concentran toda su atención, cuidados y tiempo en ese niño, lo que incrementa el riesgo de sobreprotección.
- Sentimiento de culpa: algunos padres que pasan gran parte del día fuera del hogar debido al trabajo, buscan compensar su ausencia con excesivos mimos y permisividad, evitando corregir o poner límites.

En conjunto, todos estos casos reflejan una crianza desequilibrada, donde el afecto se confunde con la indulgencia y se descuida el papel educativo fundamental de los padres como guías del desarrollo integral del niño.

#### **2.2.4. Efectos del sobre protección**

Según Sopeña (2012), los padres que adoptan un estilo educativo basado en la sobreprotección incrementan considerablemente la probabilidad de que sus hijos desarrollen diversas consecuencias negativas que se relacionan entre sí:

- Dependencia excesiva: surge de manera natural, pues desde temprana edad el niño ha sido acostumbrado a que otros realicen las tareas por él o permanezcan constantemente a su lado.
- Falta de seguridad personal: la continua dependencia impide que el niño confíe en sus propias capacidades, debilitando su autoestima y llevándolo a creer que no puede alcanzar metas por sí mismo.
- Escasa iniciativa y creatividad limitada: la ausencia de autonomía frena el desarrollo de su pensamiento original y su disposición para actuar por cuenta propia.
- Dificultad para asumir responsabilidades: al crecer en un entorno donde otros resuelven sus problemas, el niño no aprende a responder por las consecuencias de sus acciones.
- Celos y apego excesivo: los niños sobreprotegidos tienden a ser posesivos con sus objetos y con las personas con las que mantienen lazos afectivos.
- Problemas en la interacción social: la falta de independencia y la inseguridad obstaculizan su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás.

A lo largo del tiempo, estos niños tienden a desarrollar sensaciones de inutilidad cuando se enfrentan a decisiones relevantes, evidenciando una notoria dificultad para

actuar con autonomía. En el ámbito laboral, es común que presenten problemas para asumir responsabilidades, inclinándose por puestos en los que exista una figura que les brinde guía o dirección constante. En su vida afectiva, suelen sentirse atraídos por parejas con una personalidad fuerte y dominante, que asuman el papel de autoridad y conduzcan el rumbo de la relación o del matrimonio.

### **2.2.5. Dimensiones de padres sobreprotectores**

Comellas (2003), citado por Capano (2013, p. 87), define los estilos educativos como la manera en que los adultos actúan basándose en determinados criterios, lo que se refleja en las respuestas que ofrecen a los menores frente a situaciones cotidianas, procesos de decisión o diferentes comportamientos.

Según lo expuesto por Baumrind (1966), las formas de crianza o estilos parentales pueden clasificarse de acuerdo con el grado de autoridad, control y participación que los progenitores ejercen en la educación de sus hijos. En su planteamiento inicial, la autora identificó tres modalidades fundamentales: el autoritarista, que se distingue por una disciplina estricta y la imposición de normas inflexibles; el permisivo, caracterizado por la complacencia excesiva y la ausencia de límites definidos; y el democrático, que promueve un equilibrio entre la exigencia, el diálogo y el afecto. Años más tarde, otros teóricos ampliaron esta tipología incorporando un cuarto estilo, denominado indiferente o negligente, en el que los padres muestran desinterés, escasa supervisión y mínima implicación emocional en el proceso formativo de sus hijos.

- **Estilo autoritario:** se caracteriza por padres que priorizan la obediencia y el cumplimiento de las normas, restringiendo la autonomía del niño. Suelen imponer reglas de manera rígida y esperan que sean acatadas sin cuestionamientos.

- **Estilo permisivo:** representa el extremo opuesto. Los padres que lo adoptan no establecen límites claros ni ejercen control sobre la conducta de sus hijos, permitiéndoles actuar con un alto grado de libertad y autonomía.
- **Estilo democrático:** ocupa una posición intermedia entre los dos anteriores. Los padres que lo aplican buscan guiar y orientar el comportamiento de sus hijos a través del diálogo y la razón, evitando recurrir a la imposición o al castigo. Este estilo promueve la expresión de emociones y necesidades, fomenta la responsabilidad y apoya el desarrollo de la independencia.
- **Estilo indiferente:** se observa en padres poco implicados emocionalmente, que muestran una actitud pasiva o incoherente frente a la educación de sus hijos. En este tipo de crianza, la falta de normas, afecto y control es evidente, y en ocasiones se recurre al castigo físico como método disciplinario.

### **Padres sobreprotectores**

La mayoría de los progenitores que manifiestan comportamientos de sobreprotección hacia sus hijos suelen hacerlo de manera inconsciente, impulsados por el deseo de preservar su bienestar y evitar que atraviesen experiencias dolorosas o frustrantes. Sin embargo, aunque esta conducta parte de una intención positiva, termina por limitar el desarrollo de la autonomía infantil, ya que los niños no tienen la oportunidad de desenvolverse de forma independiente, tomar decisiones propias ni afrontar los retos cotidianos que favorecen su madurez emocional y personal.

Es fundamental diferenciar entre proteger y sobreproteger. Proteger implica brindar seguridad, apoyo y cubrir las necesidades físicas y emocionales básicas, mientras que sobreproteger supone anticiparse y resolver por completo las situaciones que los niños deberían experimentar para aprender y madurar. Esta práctica, generalmente impulsada por el miedo de los padres a que sus hijos se equivoquen o sufran, termina

siendo contraproducente, ya que obstaculiza su desarrollo personal, emocional y social, limitando su capacidad de adaptación y resiliencia.

### **La familia**

Para el ser humano, la familia representa el primer entorno de socialización al llegar al mundo, ya que su integración dentro de este grupo es fundamental para garantizar su desarrollo psicológico y social.

Desde un enfoque clásico, la familia se concibe como el núcleo fundamental encargado de asumir y administrar los riesgos sociales de cada uno de sus integrantes, funcionando como un espacio de protección, apoyo y transmisión de valores (Carbonell, 2012). Del mismo modo, desde una visión afectiva y relacional, se define como un conjunto de personas vinculadas por lazos de parentesco o afinidad, independientemente del grado de cercanía entre ellas, donde prevalece el compromiso emocional y el sentido de pertenencia (De Pina Vara, 2005, citado en Quintero, 2017).

En este sentido, la familia se concibe como un conjunto de individuos que comparten normas, costumbres y tradiciones propias, conformando una cultura común sustentada en vínculos emocionales sólidos. A través de este núcleo, se transmiten valores, principios y conocimientos de una generación a otra, favoreciendo la convivencia armónica y la cohesión social.

El concepto de familia también nos permite comprender la importancia de los lazos comunicativos, ya que por medio de la interacción y el diálogo se asimilan las normas y expresiones culturales de la sociedad, fortaleciendo así el sentido de unidad y pertenencia dentro del grupo familiar y comunitario.

## **2.2.2. Desarrollo de la Autonomía**

### **2.2.2.1. Definición**

La autonomía infantil puede entenderse como un proceso evolutivo mediante el cual los niños y niñas van adquiriendo la capacidad de actuar por cuenta propia, gestionando sus acciones, pensamientos y emociones en los diferentes escenarios donde se desenvuelven ya sea en el ámbito familiar, escolar o comunitario. Este desarrollo progresivo impulsa la autoestima, la confianza en las propias capacidades y el sentido de competencia personal, factores esenciales para alcanzar un crecimiento integral y una adecuada adaptación a su entorno social y emocional.

En esta misma línea, Sepúlveda (2003) plantea que la autonomía constituye la aptitud de la persona para autorregular su comportamiento, decidir de manera consciente y asumir las consecuencias de sus actos con responsabilidad. Desde esta perspectiva, la autonomía no se limita a la independencia funcional, sino que implica también el fortalecimiento del criterio moral, la toma de decisiones éticas y el desarrollo del pensamiento reflexivo, elementos indispensables para la formación de una personalidad equilibrada y madura.

Por su parte, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2021) del Ministerio de Educación del Perú define la autonomía como la competencia para orientar las propias acciones y decisiones hacia fines personales y colectivos basados en la reflexión, la autorregulación y el compromiso social. Según este marco, la autonomía permite a los estudiantes resistir presiones externas, establecer objetivos personales, mantener comportamientos responsables y convivir armónicamente con los demás, constituyéndose en un pilar esencial del desarrollo integral y del ejercicio pleno de la ciudadanía.

### **2.2.2.2. Teorías de la Autonomía**

De acuerdo con Constance (1982), la autonomía es un proceso evolutivo mediante el cual el niño logra trascender el egocentrismo inicial y establecer vínculos sociales significativos basados en la interacción y el respeto mutuo. Este desarrollo implica la construcción de un criterio moral propio, que le permite actuar de manera responsable dentro de su entorno, promoviendo así una convivencia equilibrada y cooperativa. Para lograrlo, resulta esencial que el niño fortalezca sus habilidades sociales, aprenda a adaptarse a diferentes contextos y asimile las normas y reglas que regulan su comportamiento en comunidad.

De igual manera, Jean Piaget, citado por Constance (1982), plantea que el propósito esencial del proceso educativo radica en promover la autonomía personal, priorizando tanto la formación moral como el desarrollo cognitivo del individuo. Desde esta perspectiva, la familia y la institución escolar cumplen una función fundamental en la transmisión de valores y en la preparación de sujetos capaces de razonar, tomar decisiones y actuar con responsabilidad y libertad ética.

El aspecto cognitivo adquiere relevancia porque, a través de la observación, la experiencia y el diálogo, el niño construye aprendizajes que le permiten desenvolverse de manera segura y responsable cuando no cuenta con la presencia de sus padres.

En el ámbito moral, la autonomía implica la capacidad de discernir entre lo adecuado y lo inadecuado, orientando la conducta hacia una vida ética y equilibrada. De este modo, el niño deja atrás el egocentrismo y ajusta sus pensamientos y acciones con el fin de promover la armonía social.

En síntesis, los autores mencionados sostienen que la autonomía surge cuando el individuo actúa libremente, motivado por el reconocimiento y la comprensión mutua. Este proceso responde a una necesidad interior, no impuesta por factores externos, donde

las acciones morales adquieren significado dentro de las relaciones de respeto e igualdad con los demás.

Vigotsky, citado en Maldonado (2017), señala que la autonomía estimula activamente el desarrollo social del niño, permitiéndole participar de manera consciente en la interacción con los demás. Este proceso cumple un papel esencial en su aprendizaje cognitivo, ya que le ayuda a construir gradualmente sus propios conocimientos y a generar estrategias personales para resolver las dificultades que enfrenta en su vida cotidiana.

De acuerdo con Bornas, citado por Huacani (2021), la autonomía infantil se evidencia cuando el niño emplea sus propias destrezas, conocimientos y recursos internos para enfrentar y resolver diversas situaciones. En este proceso, es esencial estimular el fortalecimiento de sus capacidades individuales, promoviendo que el menor genere estrategias propias que le permitan actuar con independencia y confianza ante los desafíos cotidianos.

En síntesis, la autonomía puede comprenderse como la aptitud del niño para desenvolverse activamente en su entorno, tomando decisiones conscientes y responsables, al mismo tiempo que reconoce y respeta las normas, valores y tradiciones que conforman su contexto sociocultural. Un individuo autónomo demuestra seguridad personal, criterio propio y habilidades de afrontamiento, lo que le permite resolver con eficacia los problemas que surgen en la vida diaria.

### **2.2.2.3 Tipos de Autonomía en las Dimensiones del Niño**

Según los planteamientos de Jean Piaget, citados por Constance (1982), la autonomía puede dividirse en dos categorías fundamentales, cada una vinculada a una etapa distinta del desarrollo moral y social del niño:

### **2.2.2.3.1. Autonomía Intelectual.**

La autonomía intelectual permite al individuo actuar con independencia de pensamiento, guiando sus decisiones a partir de principios éticos y valores personales que favorecen una convivencia responsable y armónica. Esta capacidad se refleja en la seguridad que muestra al sostener sus ideas y en su disposición para aceptar críticas constructivas sin que estas afecten su confianza o juicio.

De acuerdo con Martínez (citado en Torres, 2017), la autonomía intelectual implica la motivación interna y la iniciativa personal para afrontar desafíos y alcanzar objetivos, ya sean individuales o compartidos con su entorno. Quien posee esta cualidad enfrenta los problemas elaborando sus propias soluciones, demostrando así un pensamiento flexible y autónomo.

Por su parte, el autor previamente mencionado señala que una persona con autonomía intelectual no se deja influir por la presión social, ya que posee un criterio propio fundamentado en el análisis y la reflexión. Antes de aceptar una idea, contrasta distintas perspectivas y verifica la información apoyándose en sus experiencias previas.

En síntesis, desarrollar la autonomía intelectual implica aprender a gobernar las propias acciones y mantener firmeza en las convicciones personales, sin dejarse arrastrar por opiniones infundadas. Por esta razón, fomentar esta capacidad desde la niñez resulta esencial para fortalecer la independencia de pensamiento y consolidar una convivencia sustentada en valores éticos y respeto mutuo.

### **2.2.2.3.2. Autonomía Moral**

La autonomía moral se manifiesta en la capacidad de una persona para regular su conducta y actuar conforme a sus principios, diferenciando de manera consciente entre lo correcto y lo incorrecto. Implica también analizar las ideas con sentido crítico y reflexivo, lo que permite mantener una postura equilibrada frente a diversas situaciones.

De acuerdo con Piaget (citado en Maldonado, 2017), la moralidad debe entenderse como un deber que surge dentro de un contexto social y cultural, en el cual cada sociedad establece leyes y normas destinadas a preservar el orden y la convivencia. Este aprendizaje moral debe consolidarse tanto en el hogar como en la escuela, donde se fomente el respeto hacia las reglas que promueven el bienestar común.

En esta misma línea, Pereda (2019) sostiene que una persona moralmente autónoma toma decisiones basadas en sus propias convicciones y no en la influencia o presión del entorno. Actúa conforme a lo que considera justo, guiada por el conocimiento y la reflexión. Así, quien posee autonomía moral reconoce que acciones como la mentira no son medios válidos para alcanzar un propósito, mientras que quien carece de esta capacidad puede recurrir a ellas si otros lo justifican como necesario.

Tomando como base las ideas de los autores citados, se puede concluir que el desarrollo adecuado de la autonomía moral se refleja en la madurez emocional y ética del individuo adulto. Una persona autónoma piensa y decide con criterio propio, regula sus emociones y dirige su vida conforme a sus valores, sin apartarse del respeto por las normas y principios sociales. Por esta razón, fomentar la autonomía moral desde la infancia contribuye a formar individuos más responsables, reflexivos e independientes, tanto en el ámbito intelectual como en el moral.

#### **2.2.3.4. Elementos que Contribuyen en el Desarrollo de la Autonomía**

De acuerdo con los principios educativos planteados por la Fundación Argentina María Montessori, citada por Vidal y Moreno (2021), la autonomía infantil se construye a partir de un conjunto de factores esenciales que contribuyen al desarrollo pleno del niño, promoviendo tanto su independencia personal como su responsabilidad frente al entorno. Estos componentes permiten que los menores adquieran gradualmente la capacidad de

decidir, actuar y resolver situaciones cotidianas de manera libre, consciente y coherente con sus propias experiencias.

Entre los aspectos más relevantes que favorecen este proceso se destacan los siguientes:

#### **2.2.3.4.1. La Familia**

Según la OMS (2003), el entorno familiar constituye el primer espacio de aprendizaje del ser humano, ya que dentro de él el niño desarrolla sus primeras experiencias observando las conductas de quienes lo rodean. En un inicio, imita a sus padres y luego a otros miembros del hogar, proceso impulsado por la curiosidad natural que lo lleva a explorar y descubrir. Gracias a ello, incorpora gradualmente hábitos como la higiene personal, el uso del lenguaje y las normas de convivencia. Estas experiencias cotidianas fortalecen sus capacidades individuales y contribuyen de manera directa a su crecimiento físico, cognitivo, social y emocional.

Los padres constituyen los principales responsables en la formación del niño, seguidos por los demás miembros del núcleo familiar, quienes también influyen en su desarrollo. Cada familia define ciertos roles, normas y expectativas que el menor asimila gradualmente. Como se ha señalado, el aprendizaje infantil se produce, en gran medida, mediante la observación y la convivencia cotidiana, ya sea por la enseñanza directa de los adultos o por la imitación de sus conductas y actitudes. Dichas experiencias favorecen el desenvolvimiento social y académico del niño. Por esta razón, resulta fundamental que los padres busquen la orientación de un profesional especializado cuando sus hijos manifiesten comportamientos inusuales como rabietas, llanto frecuente o conductas agresivas sin una causa aparente.

La familia constituye el pilar esencial en la formación del autoconcepto y la autoestima de los niños, ya que representa el primer entorno en el que el menor aprende a identificarse, valorarse y establecer vínculos con los demás. Del mismo modo, su influencia resulta determinante en el desarrollo de competencias sociales, emocionales y cognitivas, las cuales favorecen el crecimiento integral y equilibrado del individuo desde sus primeras etapas de vida.

Un aspecto clave dentro de este proceso es la autorregulación emocional, entendida como la capacidad del niño para manejar adecuadamente sus emociones y mantener el equilibrio afectivo frente a diversas circunstancias. Este control emocional le permite afrontar críticas o situaciones adversas, tanto positivas como negativas, sin que estas afecten de manera significativa su bienestar psicológico ni generen frustración o estados de ánimo depresivos. En consecuencia, un entorno familiar que promueva la confianza, el afecto y la autonomía resulta esencial para el crecimiento emocional saludable del niño.

#### **2.2.2.2. Teoría del Desarrollo psicosocial de Erik Erikson**

La autonomía puede entenderse como una característica esencial dentro del proceso de toma de decisiones y de la construcción de juicios normativos. Dichos juicios implican determinar la validez de una norma a partir de la evaluación y comparación de distintos argumentos éticos o normativos. En este sentido, un individuo actúa con autonomía cuando es capaz de emitir decisiones fundamentadas en su propio razonamiento moral. Por su parte, Erikson enfocó su estudio en el desarrollo cognitivo, destacando cómo la interacción social influye en la formación de la identidad personal y en la manera en que los niños aprenden a integrarse dentro de su grupo social.

#### **Etapa: Confianza básica vs. Desconfianza (0 a 12-18 meses)**

Durante este primer estadio del desarrollo, el niño atraviesa una fase psicosexual caracterizada por la integración de patrones corporales, mentales y sociales a través del sistema sensoriomotor, oral y respiratorio. En esta etapa, el infante aprende a recibir y aceptar estímulos del entorno, proceso que más adelante le permitirá convertirse en un ser capaz de ofrecer y compartir con los demás.

La confianza básica surge cuando el niño experimenta una sensación de seguridad interna y bienestar físico y emocional, originada por la constancia y calidad en los cuidados que recibe como la alimentación, la atención y el afecto, generalmente proporcionados por la madre o figura de apego principal.

Por el contrario, la desconfianza básica aparece cuando dichas necesidades no son atendidas de manera adecuada o consistente, generando sentimientos de abandono, aislamiento, inseguridad y confusión respecto a sí mismo, a los demás y al sentido de su entorno vital.

### **Etapa: Autonomía vs. Vergüenza y Duda (2 a 3 años)**

En esta segunda etapa del desarrollo infantil, el niño comienza a fortalecer su capacidad de control y dominio tanto sobre su propio cuerpo como sobre el entorno que lo rodea. Este proceso se manifiesta principalmente mediante el progreso en la coordinación motriz, la adquisición y ampliación del lenguaje, así como el manejo consciente de las funciones fisiológicas básicas. Estos avances no solo reflejan un crecimiento físico y cognitivo, sino que también contribuyen a la formación de la autonomía y la autoconfianza, aspectos esenciales para su adaptación social y su desarrollo integral.

A medida que el niño fortalece su sentido del “yo”, surge una creciente afirmación de su voluntad, la cual se manifiesta en comportamientos que oscilan entre la

colaboración y la resistencia, o entre la obediencia y la oposición firme. Estas conductas representan sus primeras experiencias de decisión propia y autodeterminación.

El proceso de autonomía se desarrolla de forma gradual e inestable, ya que el niño aún se enfrenta a momentos de inseguridad y vergüenza cuando no logra controlar adecuadamente sus impulsos o acciones. No obstante, estas vivencias resultan esenciales para la formación inicial de su identidad y de su autoconfianza.

#### **2.2.2.3. Desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar**

El desarrollo de la autonomía en esta etapa resulta fundamental, ya que fortalece la confianza y seguridad del estudiante en su propia capacidad para realizar correctamente las tareas. Asimismo, este proceso contribuye al cultivo de valores y actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo, la disciplina, la constancia, la voluntad, la autoconfianza y el pensamiento ordenado. Cuando el alumno logra ser organizado y autónomo, tanto su proceso de aprendizaje como sus relaciones interpersonales se tornan más fluidas y efectivas, favoreciendo un desarrollo integral equilibrado (Bran, 2011).

#### **2.2.2.4. El fomento de la autonomía en las familias.**

Según Gómez y Martín (2013), la familia representa un componente esencial tanto para la estructura social como para el desarrollo integral de cada individuo. En consonancia con este planteamiento, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la reconoce como la unidad básica y primordial de la sociedad, que debe ser protegida y respaldada por el Estado y la comunidad.

Asimismo, la familia ejerce un rol decisivo como primer agente de socialización, ya que es en este entorno donde los niños internalizan valores, normas, hábitos y patrones de comportamiento que orientan su formación moral, emocional y social. En este sentido, el hogar se convierte en el espacio inicial donde el ser humano aprende a convivir, compartir y construir su identidad dentro de la sociedad.

Los padres o familiares que viven con los niños deben de brindarles amor, cariño, confianza y a su vez cuidar a los niños sin exagerar o caer en la arbitrariedad.

#### **2.2.2.5. El fomento de la autonomía en la escuela**

La educación infantil se consolida no solo en el entorno familiar, sino también en el espacio escolar, donde ambos contextos comparten la responsabilidad del proceso formativo. De acuerdo con Gómez y Martín (2013), tanto la familia como la escuela son agentes educativos fundamentales que influyen de manera directa en la construcción de la autonomía, la responsabilidad y el compromiso personal de los niños.

Para alcanzar estos objetivos, es esencial que ambas instituciones mantengan una relación de cooperación activa, basada en la comunicación constante, la confianza y el apoyo recíproco. Solo a través de una alianza educativa sólida entre el hogar y la escuela es posible fortalecer el desarrollo integral del niño, promoviendo su crecimiento emocional, social y cognitivo en un entorno coherente y armonioso.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la autonomía**

De acuerdo con Hoz (como se citó en Nassr, 2017, citado a su vez en Choso, 2018, p. 39), el desarrollo de la autonomía puede analizarse a través de tres dimensiones fundamentales, las cuales se describen a continuación:

- **Juego de construcción:** Esta dimensión se refiere al proceso mediante el cual el individuo conforma su identidad personal dentro de la sociedad, desarrollando su capacidad para interactuar, expresar ideas, formular preguntas y generar nuevas estructuras de pensamiento. A través de esta práctica, el estudiante transforma lo aprendido en acciones concretas que reflejan su comprensión y creatividad (Nassr, 2017, como se citó en Choso, 2018, p. 39).
- **Resolución de problemas:** Consiste en la capacidad de analizar distintas alternativas y seleccionar aquella que permita dar solución efectiva a una situación

o dificultad específica. Este proceso fomenta la colaboración, el trabajo en equipo y la valoración de las opiniones de los demás, promoviendo un aprendizaje reflexivo y cooperativo (Nassr, 2017, como se citó en Choso, 2018, p. 39).

- Ejercicio de libertad: Implica que, dentro del proceso educativo, el docente brinde diversas opciones al estudiante, orientándolo y acompañándolo para que pueda tomar decisiones conscientes y responsables. Esto abarca desde la elección de su grupo de trabajo hasta la participación activa y la expresión de ideas propias, fortaleciendo su autonomía y sentido crítico (Nassr, 2017, como se citó en Choso, 2018, p. 39).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Padres sobreprotectores**

La sobreprotección se considera uno de los errores más frecuentes en la crianza infantil, ya que impide que los niños asuman gradualmente sus responsabilidades y libertades propias de cada etapa de desarrollo. Con la intención de ofrecerles una vida sin riesgos ni dificultades, muchos padres limitan la autonomía de sus hijos, afectando su capacidad de adaptación. Esta práctica genera consecuencias negativas en el desarrollo normal del niño, tanto en su vida diaria como en su futuro desempeño social, emocional y académico. Asimismo, sus efectos pueden intensificarse durante la adolescencia, etapa en la que la independencia personal se vuelve fundamental (Vásquez, 2008).

#### **Padres permisivos**

Los padres permisivos se distinguen por mantener una alta tolerancia hacia las conductas de sus hijos, aplicando una disciplina poco rigurosa y estableciendo normas excesivamente flexibles, además de ejercer una escasa supervisión sobre las actividades que realizan los niños (Ayquipa, 2019).

#### **Padres autoritarios**

Los padres con un estilo autoritario se caracterizan por mantener un control estricto y una autoridad inflexible sobre sus hijos, estableciendo normas rígidas que deben cumplirse sin cuestionamiento. Este tipo de crianza se apoya con frecuencia en el uso de sanciones físicas o amenazas verbales como mecanismos disciplinarios, lo que restringe la libertad de expresión y la participación del niño en la toma de decisiones dentro del hogar.

En este modelo educativo, la obediencia absoluta se convierte en el principal valor, mientras que el diálogo y la comprensión emocional suelen estar ausentes. Como resultado, este enfoque tiende a dificultar la construcción de la confianza mutua, afectando la comunicación y el vínculo afectivo entre padres e hijos, lo cual puede repercutir negativamente en el desarrollo emocional del menor.

### **Padres Indiferentes**

Los padres indiferentes o negligentes se caracterizan por su escasa participación en la vida de sus hijos, mostrando desinterés afectivo y baja implicación en su desarrollo. Suelen establecer normas poco definidas o incluso inexistentes, lo que genera un ambiente de desorientación y falta de guía en el menor. Este tipo de crianza refleja una limitada aceptación emocional y una ausencia de apoyo constante hacia los hijos (Ayquipa, 2019).

### **Autonomía**

Según la Real Academia Española (2017), la *autonomía* se define como la condición de una persona que no depende de otros para actuar o decidir. Esta capacidad permite dirigirse a sí mismo, ejercer autogobierno y pensar con sentido crítico, lo que conlleva a ser una persona capaz y consciente de sus propias acciones.

**Potencialidad:** Hace referencia a la capacidad o posibilidad de desarrollar habilidades, conocimientos o comprensión, con el propósito de favorecer un mayor nivel de entendimiento y crecimiento personal.

**Prejuicio:** Es la formación anticipada de una opinión o juicio acerca de una persona, situación o hecho, sin contar con información suficiente. Implica emitir valoraciones positivas o negativas antes de analizar los elementos necesarios para una apreciación objetiva.

**Sobreprotección:** Se entiende como la tendencia a brindar un cuidado excesivo hacia otra persona, generalmente motivada por la ansiedad o el temor de los padres ante la creciente independencia de sus hijos. Este comportamiento puede dificultar la autonomía infantil y generar problemas en la interacción social, llevando a relaciones dependientes o con poca seguridad personal.

**Socialización:** Es un proceso psicosocial fundamental a través del cual el ser humano construye su identidad personal y aprende a integrarse dentro de la sociedad. Este proceso comienza en el núcleo familiar, donde se sientan las bases afectivas y normativas, y se extiende posteriormente a las instituciones educativas y otros entornos sociales.

Según Consuegra Anaya (2010), este desarrollo implica mantener un equilibrio entre las funciones emocionales y formativas de los padres, lo que facilita que el individuo adquiera valores, normas y comportamientos sociales adecuados, permitiéndole adaptarse y convivir de manera equilibrada y respetuosa en su entorno.

**Comportamiento:** Es la forma en que un individuo actúa o reacciona ante diversas circunstancias o durante un periodo determinado de su vida. Desde la psicología, el análisis de estas acciones y sus causas constituye la psicología del comportamiento, la cual, en sus orígenes, se vinculó al conductismo, corriente que interpretaba las conductas humanas como respuestas generadas por estímulos externos. (Moreno Canda, 2012, p. 54)

**Dependencia:** Se entiende como la subordinación de una persona o situación respecto a otra. En el ámbito psicológico, hace referencia a las necesidades de protección, seguridad y cuidado que el niño mantiene hacia su madre. (*Moreno Canda, 2012, p. 77*)

**Desarrollo:** Proceso mediante el cual se potencian las capacidades físicas, intelectuales y morales de una persona.

**Educación Integral:** Es la formación completa del niño o la niña, basada en estrategias y métodos adecuados a su edad para favorecer un crecimiento equilibrado en los distintos ámbitos de su vida.

**Estrategias Lúdicas:** Son actividades o juegos con fines educativos, orientados a estimular el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo infantil de forma activa y agradable.

**Egocentrismo:** Se define como la tendencia a situar la propia persona en el centro de la atención y de las acciones colectivas, otorgando una importancia excesiva a los propios pensamientos, deseos o intereses. Este comportamiento es común en la infancia, así como en adultos que aún no han alcanzado una madurez emocional plena.

**Entorno Social:** El entorno inmediato del niño o la niña constituye el espacio donde desarrolla sus actividades diarias y establece sus primeras experiencias de interacción social. En la etapa que abarca aproximadamente del primer al tercer año de vida, los infantes comienzan a mostrar indicios claros de independencia, reflejados en conductas como alejarse temporalmente de la figura materna sin angustia, elegir los juguetes con los que desean jugar o tomar decisiones simples relacionadas con su rutina, como la selección de su vestimenta o de los alimentos que desean consumir.

Este periodo marca un momento clave en la construcción de la autonomía, ya que el niño empieza a reconocer sus propias preferencias y a ejercer control sobre su entorno, fortaleciendo su autoconfianza y sentido de identidad.

**Frustración:** Es un estado emocional que aparece cuando una persona no logra concretar sus expectativas o metas personales, generando una sensación de insatisfacción y malestar interno. Dicha experiencia puede originarse tanto por la ausencia de estímulos agradables como por la presencia de impedimentos que obstaculizan el cumplimiento de los deseos o propósitos personales. En algunos casos, la frustración no proviene de factores externos, sino del mismo individuo, quien limita de manera inconsciente la posibilidad de alcanzar la satisfacción de sus propios anhelos. (Moreno Canda, 2012)

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La sobreprotección de los padres de familia se relaciona significativamente con y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

### **2.5.2. Hipótesis Específicos**

Los padres permisivos se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

Los padres autoritarios se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

Los padres indiferentes se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

## **2.6. Operacionalización de las variables.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>Padres sobreprotectores</b></p>	<p>La sobreprotección de los padres se manifiesta mediante una atención desmesurada hacia sus hijos, llegando incluso a satisfacer deseos o necesidades que ellos no han expresado. Este comportamiento evidencia una permisividad excesiva que, con el tiempo, puede afectar negativamente la autonomía y madurez del niño, dificultando su adaptación a los retos de la vida. Por ello, se reconoce la sobreprotección como uno de los desaciertos más comunes dentro de las prácticas de crianza y formación infantil (Mendoza, 2010).</p>	<p>Padres permisivos</p>	<p>-Muy tolerantes          -No manejan la disciplina          - No supervisan las actividades de sus hijos</p>	<p>Muestra inseguridad al realizar actividades por sí mismo(a) relacionadas con el reconocimiento de su cuerpo.</p> <p>Manifiesta preocupación por su desarrollo físico en comparación con sus compañeros(as) de su misma edad.</p> <p>Disfruta cuando sus padres se encargan de vestirlo(a).</p>
		<p>Padres autoritarios</p>	<p>-Control severo sobre sus hijos          -Emplean castigos físicos          -Emplean reglas severas y rígidas.</p>	<p>Se ha observado que el niño(a) presenta timidez al interactuar con sus compañeros(as).</p> <p>Tiende a mostrar comportamientos agresivos cuando se comunica con sus amigos(as).</p>

				<p>Busca la ayuda de sus padres para poder resolver situaciones que requieren autonomía.</p>
		Padres Indiferentes	<p>Los padres muestran poca implicación en los eventos o situaciones relevantes del desarrollo de sus hijos. Los padres presentan una limitada atención hacia las inquietudes y vivencias de sus hijos.</p>	<p>Modifica con facilidad su estado de ánimo mientras juega con sus compañeros(as).</p> <p>Suele mostrar una actitud pesimista al interactuar con sus amigos(as) dentro del aula.</p>
<b>Autonomía</b>	<p>La habilidad para desenvolverse de forma autónoma se refiere a la capacidad del individuo para actuar por cuenta propia, tomar decisiones personales y asumir responsabilidades, lo que refleja su independencia y madurez en diferentes contextos (Sepúlveda, 2003).</p>	Resolución de problemas	<p>-Participa actividades en el aula.</p> <p>-Respeto las normas o acuerdos.</p>	<p>Participa activamente en el grupo, aportando ideas innovadoras para el desarrollo del ejercicio propuesto.</p> <p>Sugiere diferentes alternativas para resolver la tarea asignada.</p> <p>Colabora en el trabajo en equipo mostrando respeto por las opiniones de sus compañeros(as).</p>

				<p>Presta atención a las ideas de sus compañeros(as) con el fin de contribuir a la solución de la tarea establecida.</p>
		Juego de construcción	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con sus compañeros.</li> <li>-Expone sus ideas</li> <li>-Propone alternativas de juego</li> </ul>	<p>Expresa con sus propias palabras la figura o representación que ha creado.</p> <p>Demuestra curiosidad al formular preguntas mientras realiza la actividad.</p> <p>Elabora diferentes composiciones utilizando los materiales proporcionados.</p> <p>Propone variadas estrategias para lograr el objetivo establecido.</p>
		Ejercicio de libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Participación de los niños y niñas</li> </ul>	<p>Elige el grupo con el cual desea realizar las actividades.</p>

			-	<p>Expresa su opinión de manera oportuna durante el desarrollo de la tarea.</p> <p>Colabora activamente en el trabajo grupal para cumplir con la tarea asignada.</p> <p>Promueve la integración y el involucramiento de sus compañeros(as) en las diversas actividades del grupo.</p>
--	--	--	---	---

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque es de carácter cuantitativo, ya que se orienta a la recolección de datos numéricos que permiten realizar mediciones y análisis precisos. En este sentido, se fundamenta en la observación de aspectos que pueden ser representados y examinados mediante métodos estadísticos.

### **3.2. Tipo de investigación**

El presente trabajo se desarrolla bajo un enfoque de investigación básica o fundamental, cuyo propósito radica en comprender y analizar una realidad determinada dentro de un contexto temporal y espacial concreto. Esta modalidad busca dar respuesta a las interrogantes identificadas en la etapa diagnóstica, particularmente aquellas relacionadas con la conexión existente entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora.

De igual modo, se adopta un enfoque descriptivo, orientado a identificar, examinar y caracterizar la información recolectada, tanto de manera aislada como en conjunto, en función de los conceptos y variables analizadas. Este enfoque permite obtener una visión precisa del fenómeno investigado, detallando sus principales rasgos, tendencias y comportamientos.

Finalmente, el estudio alcanza un nivel correlacional, dado que pretende establecer el grado de asociación entre dos o más variables, con el propósito de determinar la intensidad y dirección de la relación que se manifiesta entre ellas dentro de una misma población o muestra analizada.

### **3.3. Diseño de investigación**

El presente trabajo emplea un enfoque metodológico no experimental de corte transversal, dado que no se manipulan deliberadamente las variables en estudio, sino que se observan y analizan tal como se manifiestan en su entorno natural. Este tipo de diseño posibilita una descripción objetiva de los fenómenos, sin intervenir en su dinámica, garantizando así la validez de los resultados. Asimismo, la obtención y el procesamiento de los datos se llevarán a cabo en un único momento temporal, lo que permitirá analizar de manera conjunta las variables implicadas y detectar posibles relaciones o patrones entre ellas dentro del contexto analizado.

### **3.4. Población y muestra**

#### **3.4.1 Población**

La población de estudio está conformada por todos los estudiantes del nivel inicial que pertenecen a la Institución Educativa Privada Rubén Darío, situada en la provincia de Huaura, durante el periodo académico 2024. Esta población representa el conjunto total de individuos sobre los cuales se centra la investigación, con el propósito de analizar y comprender las características relacionadas con las variables planteadas en el estudio.

#### **3.4.2 Muestra**

La muestra está conformada por un total de 54 participantes. Se empleará una muestra censal, dado que, al tratarse de una población reducida y de fácil acceso, resulta viable y conveniente recopilar información de la totalidad de los individuos, en lugar de seleccionar solo una parte de ellos.

### **3.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Se aplicaron distintas técnicas de investigación para la recopilación de información:

- Observación indirecta, entrevista y encuesta: facilitaron la obtención de datos pertinentes acerca de las conductas, opiniones y percepciones de los participantes.
- Revisión bibliográfica o documental: implicó el análisis de diversas fuentes académicas, científicas y teóricas vinculadas al objeto de estudio.
- Investigación en medios digitales: se recurrió a la consulta de múltiples portales web y bases de datos en línea para ampliar y contrastar la información recopilada.
- Trabajo de campo: se obtuvieron datos relevantes sobre las variables estudiadas mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, orientado a conocer las experiencias, valoraciones y prácticas de estudiantes y docentes.

### **3.4.4. Tratamiento estadístico**

Para el análisis y procesamiento de los datos, se empleará el software estadístico SPSS versión 27, con el objetivo de calcular y organizar los valores obtenidos tanto en la escala de actitudes como en las variables correlacionales, de forma individual y comparativa. Este programa permitirá sistematizar la información cuantitativa y facilitar la identificación de posibles relaciones entre las variables estudiadas.

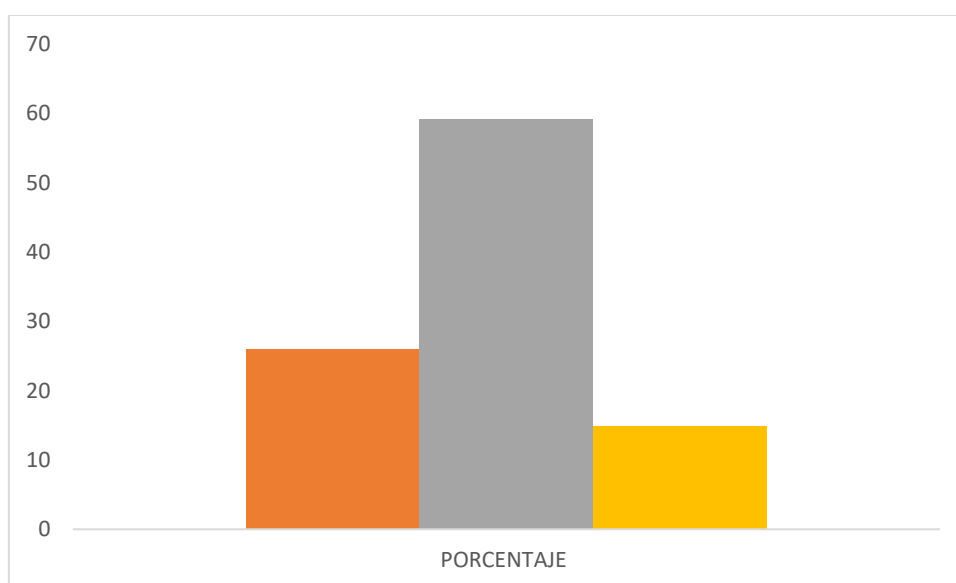
Posteriormente, con base en los resultados arrojados por el análisis correlacional, se realizará una interpretación cualitativa complementaria, orientada a profundizar en el significado y la implicancia de los hallazgos, permitiendo una comprensión más integral del fenómeno investigado.

## CAPITULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Tus padres eligen y deciden con quien debes jugar

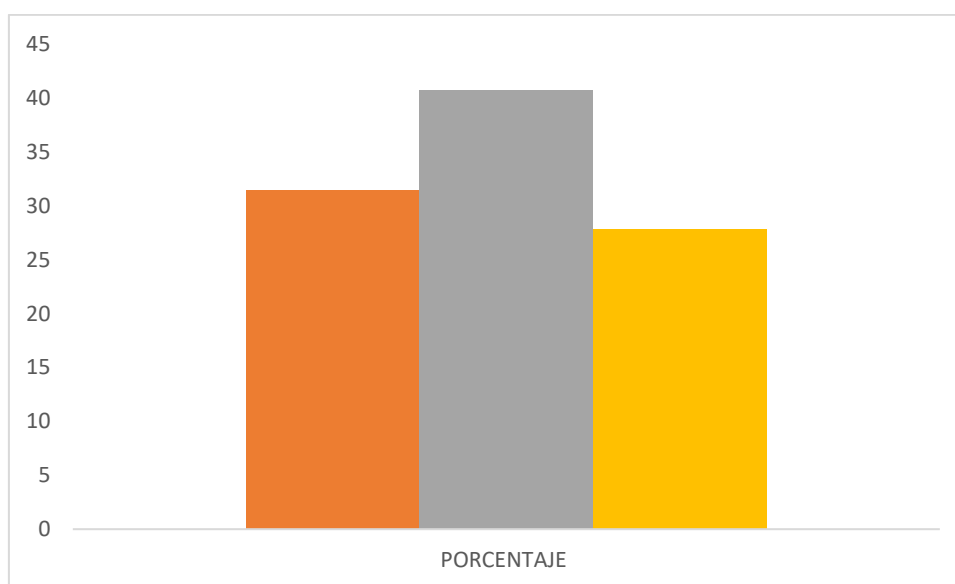
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	14	26
c) A veces	32	59
d) Casi siempre	8	15
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el primer gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 59% (32 encuestados) indicaron que a veces sus padres son quienes deciden con quien debe jugar y con quien no, esto muchas veces se debe que hay niños que juegan con mayor fuerza y podrían golpear o ser toscos con sus hijos y deciden mejor protegerlos o creer que lo hacen, un 26%(14 encuestados) manifestaron que casi nunca deciden por ellos mientras un 15%(8 encuestados) afirmaron que casi siempre deciden por ellos, a pesar que ellos si quisieran jugar con los niños con los que sus padres no lo dejan.

Tabla 2 Tus padres asumen la responsabilidad de tus actos

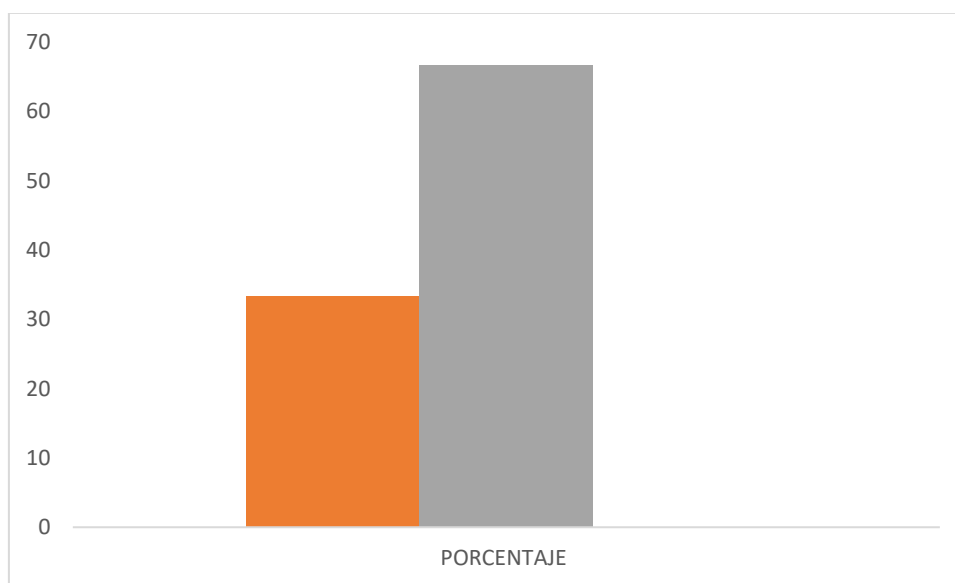
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	17	31
c) A veces	22	41
d) Casi siempre	15	28
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme al segundo gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 41% (22 encuestados) indicaron que a veces sus padres son quienes asumen la responsabilidad de los actos o decisiones que toman ellos, esto se basa más en las malas o incorrectas decisiones que tomen, cuando son los padres quienes deben enseñar asumir la toma de decisiones o acciones que realicen sus hijos, un 31%(17 encuestados) manifestaron que casi nunca sus padres realizan dicho acto, mientras un 28%(15 encuestados) afirmaron que casi siempre no los dejan responsabilizarse por los sucesos que hacen.

Tabla 3 Tus padres resuelven situaciones difíciles que se te presentan en casa

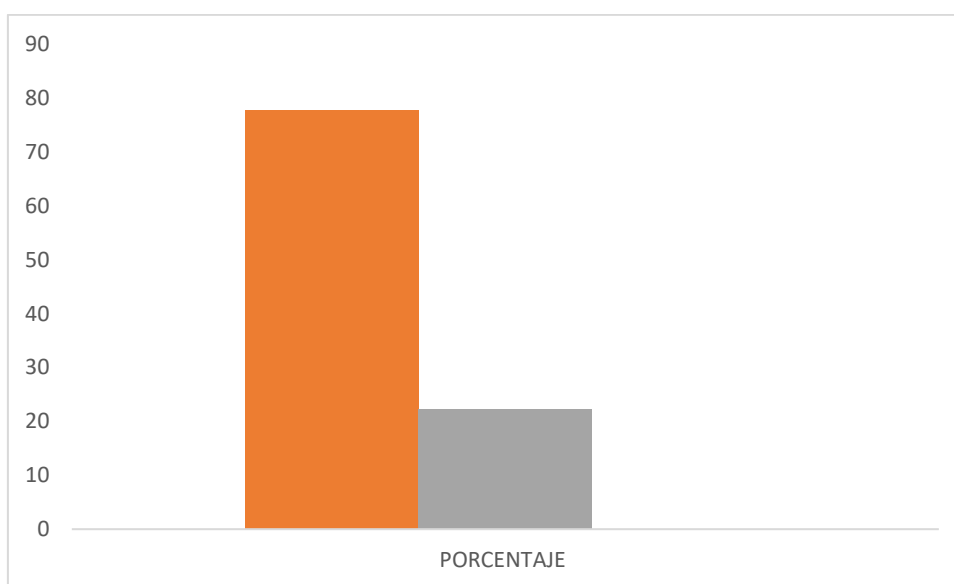
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	18	33
c) A veces	36	67
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el tercer gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 67% (36 encuestados) indicaron que a veces sus padres resuelven situaciones difíciles que se le presentan en el hogar, como lo es una discusión con algún integrante, no hacer los que haces que se le encomiendas, o alguna falta de respeto, y un 33% (18 encuestados) manifestaron que casi nunca resuelven sus problemas dentro de casa, por el contrario, dejan que se enmienden sus malas actitudes o problemas que se susciten.

Tabla 4 Si te olvidas de realizar alguna tarea, tus padres la realizan por ti

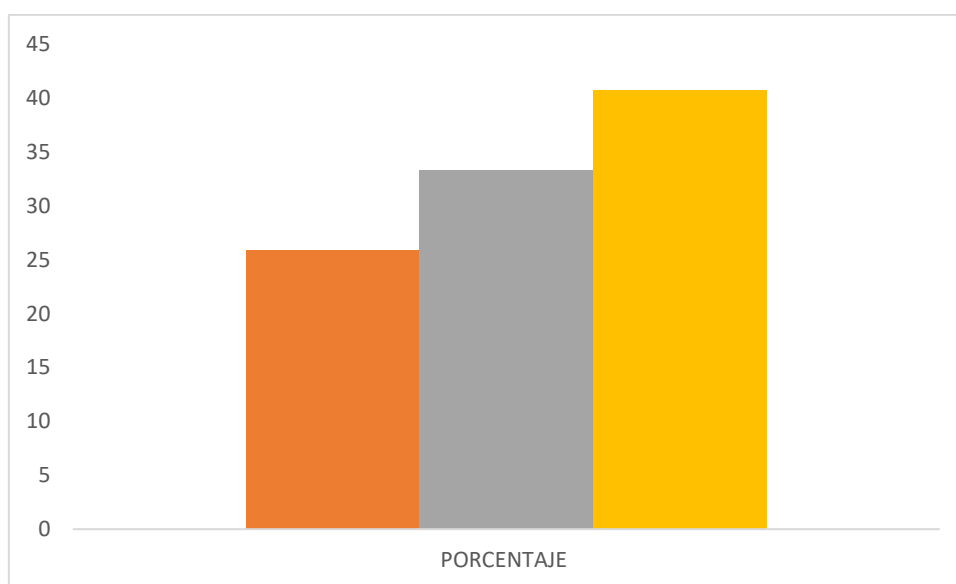
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	42	78
c) A veces	12	22
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el cuarto gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 78% (42 encuestados) manifestaron que casi nunca sus padres resuelven las tareas si es que se olvidan de realizarla, ellos consideran que son su responsabilidad y deben hacerlo durante el horario que tienen tiempo libre y es dedicado a los estudios y un 22% (12 encuestados) indicaron que a veces sus padres si los ayudan hacer sus tareas cuando se olvidaron de hacerlo, esto se indica ya que existe oportunidades que se puedan enfermar, o paso algo muy grave dentro de casa los que los imposibilito de hacerlos ellos mismos, pero recalcan que son de manera excepcional.

Tabla 5 Sientes que tus padres te engríen demasiado

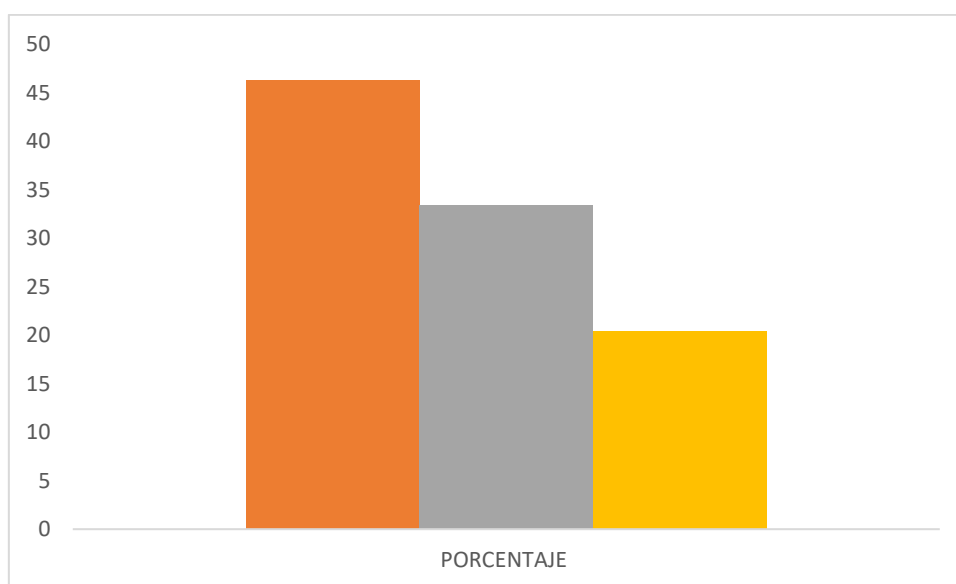
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	14	26
c) A veces	18	33
d) Casi siempre	22	41
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el quinto gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 41% (22 encuestados) afirmó que casi siempre sus padres lo engríen, esto se da al decirle si a muchas cosas que sus hijos quieren, incluso prepararle comidas diferentes por el solo hecho de no gustarles, comprarle lo que piden, etc. , un 33% (18 encuestados) indicaron que solo a veces sus padres son engraidores, como por ejemplo en comprarles cosas que ellos piden pero no siempre ocurre ello, y un 26%(14 encuestados) manifestaron que casi nunca los engríen.

Tabla 6 Tus padres dejan que realices actividades nuevas

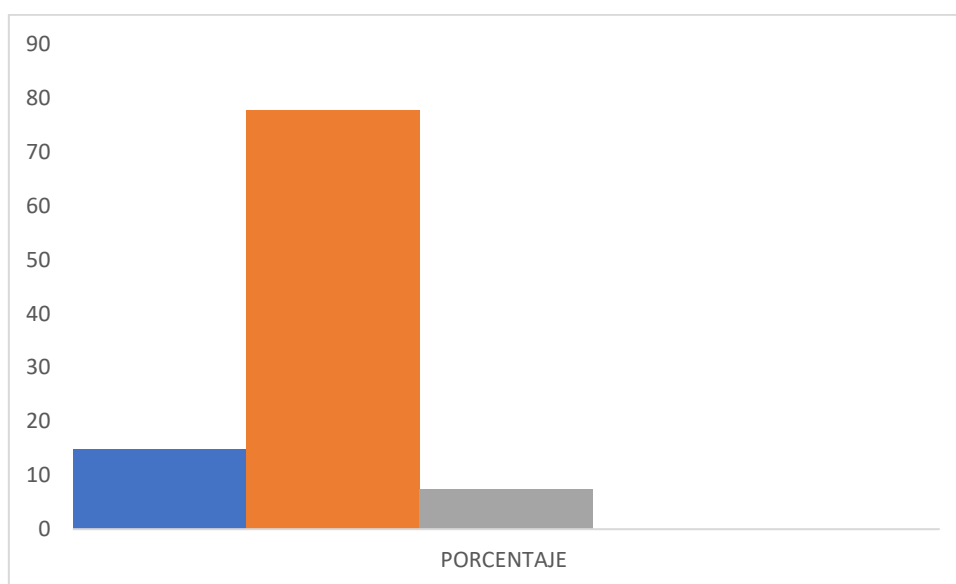
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	25	46
c) A veces	18	33
d) Casi siempre	11	20
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el sexto gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 46% (25 encuestados) manifestaron que casi nunca sus padres los dejan realizar actividades nuevas, esto con el temor de que no saben, o que les puede ocurrir algo, un 33% (18 encuestados) indicaron que solo a veces los dejan, y un 20% (11 encuestados) casi siempre los dejan experimentar y vivir nuevas cosas.

Tabla 7 Sientes que tus padres desconfían de tu capacidad

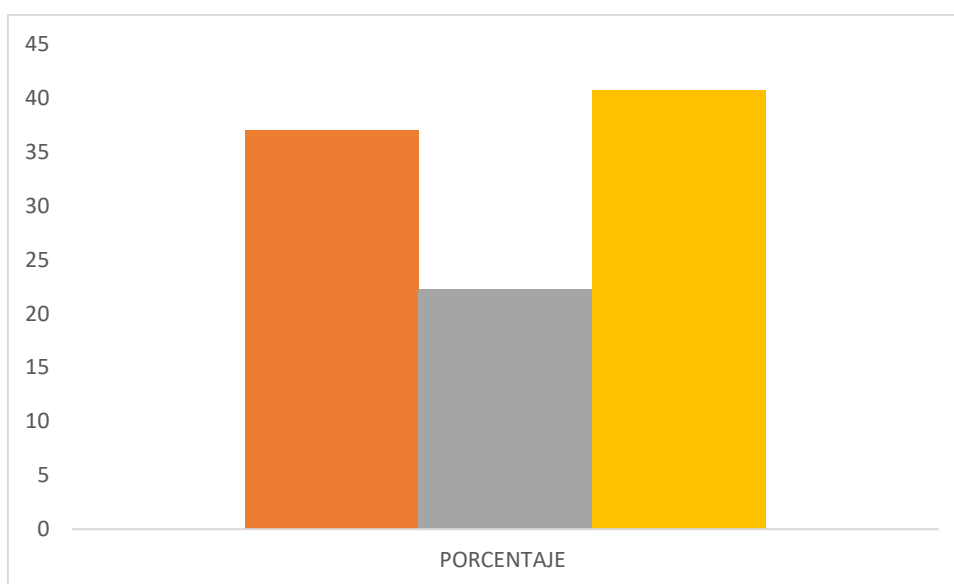
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	8	15
b) Casi nunca	42	78
c) A veces	4	7
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100



Conforme el séptimo gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 78% (42 encuestados) manifestaron que casi nunca sienten que sus padres desconfían de su capacidad, muy por el contrario, los alientan y le brindan seguridad, un 15% (8 encuestados) indicaron que nunca tienen esa percepción, y un 7% (4 encuestados) afirmaron que solo a veces y en determinadas situaciones sus padres han hecho sentir desconfianza de sus capacidades.

Tabla 8 Realizas actividades cotidianas con total independencia

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	20	37
c) A veces	12	22
d) Casi siempre	22	41
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

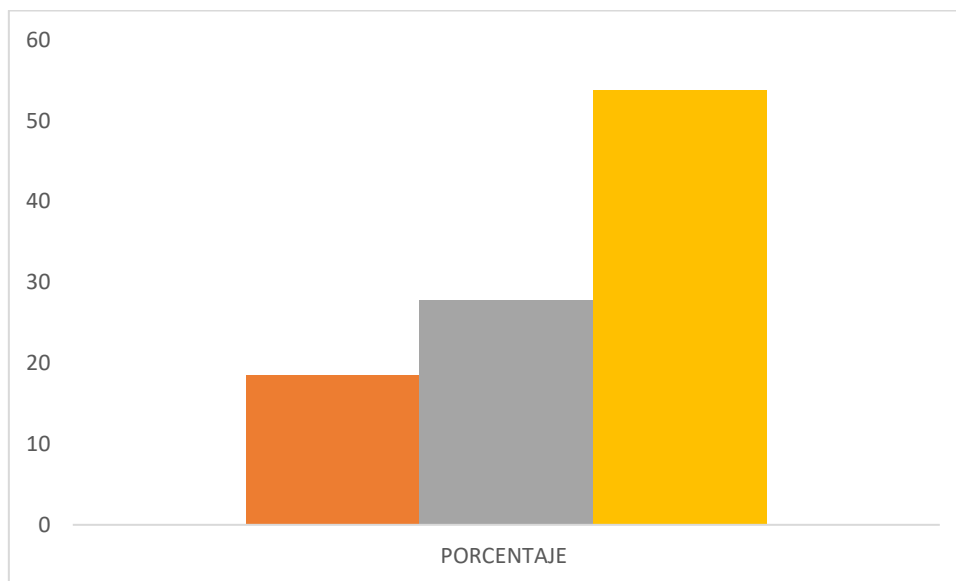


Conforme el octavo gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 41% (22 encuestados) afirmaron que siempre realizan sus actividades del día a día con total independencia, es decir ya saben que labores realizar y como hacerlas sin necesidad de que les estén diciendo que hacer y cómo, un 37% (20 encuestados) indicaron que casi nunca muestran ser independientes en sus labores diarias, y un 22% (12 encuestados) afirmaron que solo a veces lo son y en labores específicas.

Tabla 9 Cuando estas en el salón de clase con el docente y compañeros eres independiente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	19
c) A veces	15	28
d) Casi siempre	29	54
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia

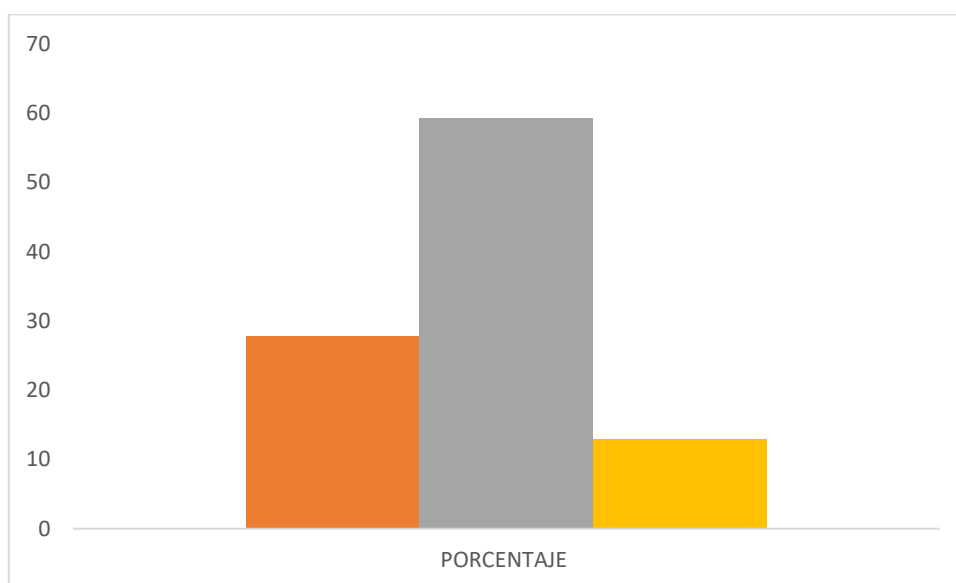


Conforme el noveno gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 54% (29 encuestados) afirmaron que casi siempre cuando están en el salón de clase con el docente y compañeros muestran ser muy independiente, , un 28% (15 encuestados) indicaron que solo a veces lo demuestran, y un 19% (10 encuestados) manifestaron que casi nunca lo son.

Tabla 10 Demuestras seguridad en sus logros de aprendizaje

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	28
c) A veces	32	59
d) Casi siempre	7	13
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia

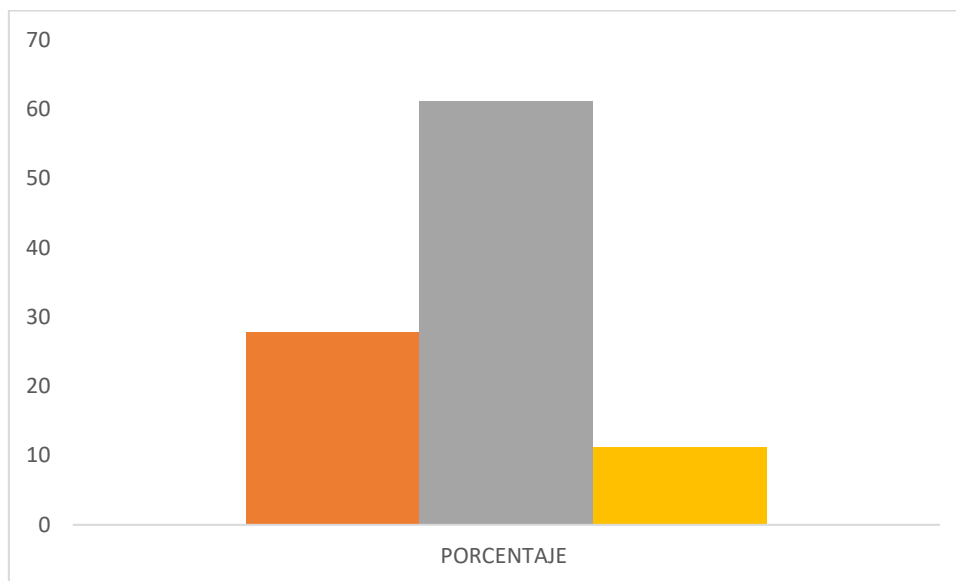


Conforme el décimo gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 59% (32 encuestados) indicaron que solo a veces demuestran seguridad en sus logros de aprendizaje, esto se basa en que si bien saben los temas y conocen lo que han hecho dentro de las sesiones de clases no se sienten seguros de no equivocarse o que se les olvide algo ya estudiado, un 28% (15 encuestados) manifestaron que casi nunca se sienten seguros, y un 13% (7 encuestados) afirmaron que casi siempre se muestran con seguridad y confianza todo lo que saben.

Tabla 11 Afrontas retos nuevos con la seguridad de poder solucionarlo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	15	28
c) A veces	33	61
d) Casi siempre	6	11
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia

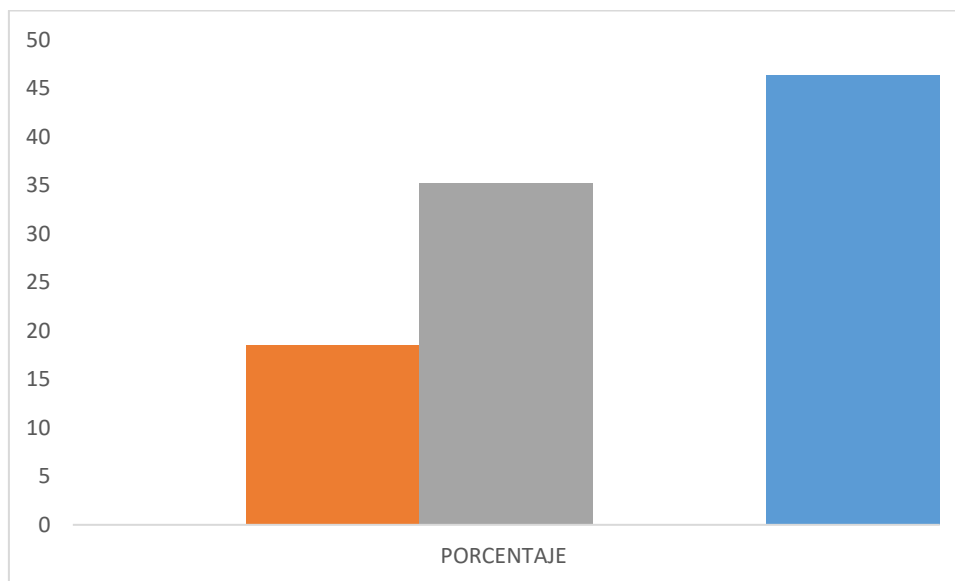


Conforme el gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 61% (33 encuestados) indicaron que solo a veces asumen retos seguros de sí mismos en poder solucionarlos, un 28% (15 encuestados) manifestaron que casi nunca, y un 11% (6 encuestados) afirmaron que casi siempre afrontan retos por que tienen la seguridad de poder lograr cual problema u obstáculo que se les presente y así poder solucionarlos ellos mismos.

Tabla 12 Tienes confianza en ti mismo y tus capacidades

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	10	19
c) A veces	19	35
d) Casi siempre	0	0
e) Siempre	25	46
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia

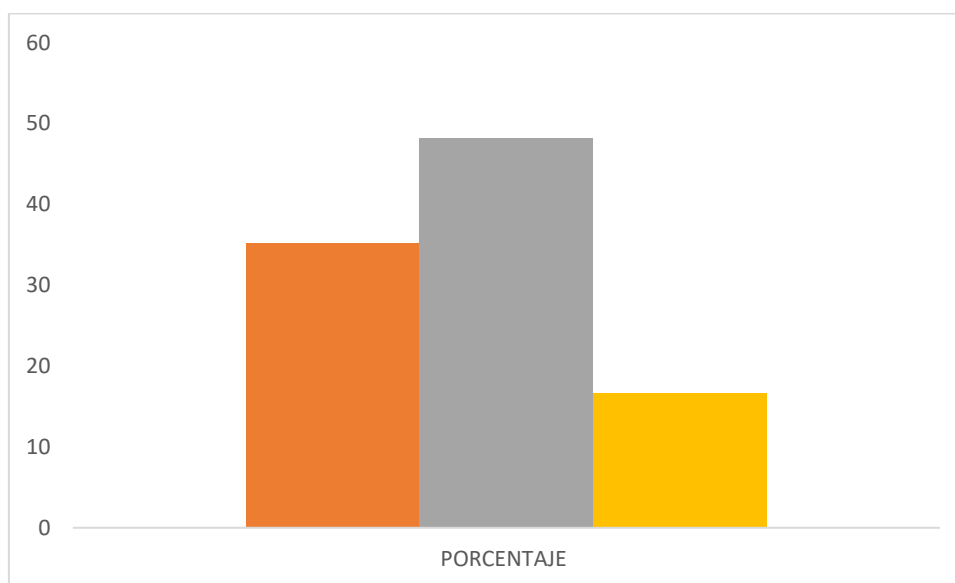


Conforme el gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 46% (25 encuestados) afirmaron que siempre tienen confianza en sí mismos y en las capacidades que poseen, un 35% (19 encuestados) indicaron que a veces lo tienen, y un mínimo del 19% (10 encuestados) manifestaron que casi nunca confían en ellos, sienten que no son capaces de lograr o aprender nuevas cosas, lo cual es motivo de preocupación por parte de docentes y padres de familia ya tomar medidas al respecto.

Tabla 13 Tu mismo eliges que materiales utilizar al realizar los trabajos encomendados por tu docente

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	19	35
c) A veces	26	48
d) Casi siempre	9	17
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia

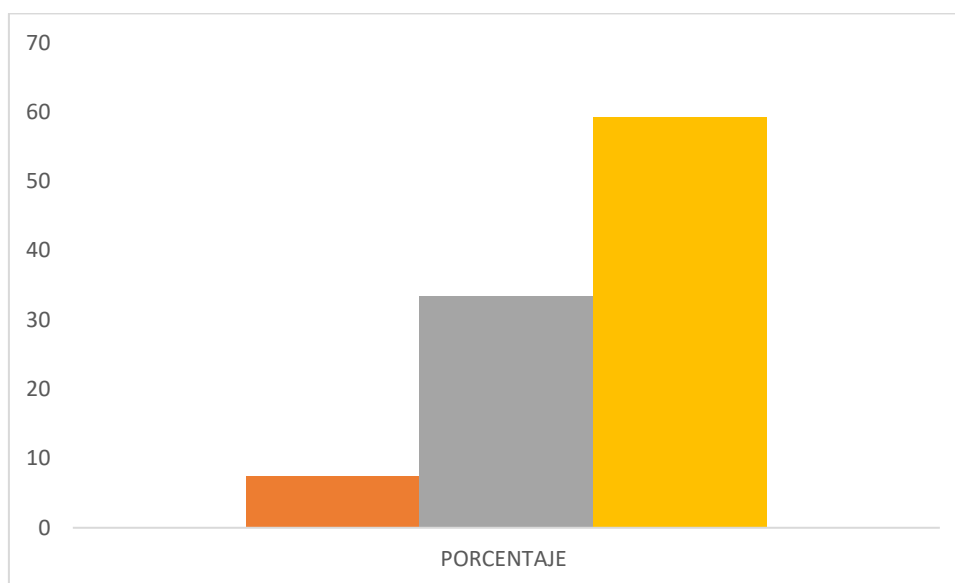


Conforme el gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 48% (26 encuestados) indicaron que solo a veces ellos son los que eligen los materiales que van a utilizar para tareas encomendadas, indicando que deben esperar que su docente, compañero o padre les digan que utilizar y que no, un 35% (19 encuestados) manifestaron que casi nunca son ellos quienes eligen que emplear y que no para hacer sus tareas, y un 17% (9 encuestados) afirmaron que casi siempre son ellos mismos quienes deciden.

Tabla 14 Asumes con responsabilidad las actividades que te encomiendan

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Nunca	0	0
b) Casi nunca	4	7
c) A veces	18	33
d) Casi siempre	32	59
e) Siempre	0	0
TOTAL	54	100

Fuente: elaboración propia



Conforme el gráfico y con respecto a la pregunta formulada, los estudiantes respondieron lo siguiente, un 59% (32 encuestados) afirma que casi siempre asume con total responsabilidad y esmero las actividades que les encomiendan, un 33% (18 encuestados) indicaron que solo a veces muestran responsabilidad en tareas encomendadas, y un 7% (4 encuestados) manifiestan que casi nunca son responsables, siendo esto por la falta de interés.

## 4.2 Contratación de hipótesis

### Hipótesis general

H<sub>0</sub>: La sobreprotección de los padres de familia no se relaciona significativamente con y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

H<sub>1</sub>: La sobreprotección de los padres de familia se relaciona significativamente con y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.

### Hipótesis general.

Correlaciones				
		Sobreprotección	Autonomía	
Sobreprotección	Correlación	de	1	,922**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,001
	N		54	54
Autonomía	Correlación	de	,922**	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,001	
	N		54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados obtenidos en el análisis estadístico permiten evidenciar una relación significativa y de alta magnitud entre la sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía infantil en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío – Huaura, durante el año 2024. El coeficiente de correlación ( $r = 0,922$ ) revela una asociación positiva muy elevada entre ambas variables, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de sobreprotección ejercido por los padres, disminuye la capacidad de los niños para actuar de forma independiente y tomar decisiones por sí mismos.

Del mismo modo, el nivel de significancia obtenido ( $p = 0,001$ ) respalda la solidez estadística de esta relación, confirmando que la conducta sobreprotectora tiene un efecto

directo y comprobable sobre la autonomía infantil. Este resultado coincide con investigaciones previas que señalan que el exceso de control y cuidado limita la exploración, la autoconfianza y el desarrollo de habilidades adaptativas, afectando la formación de la independencia personal en los primeros años de educación formal.

### Hipótesis específica 01

H<sub>0</sub>: Los padres permisivos no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

H<sub>1</sub>: Los padres permisivos se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

#### *Hipótesis específica 01.*

		<b>Correlaciones</b>	
		D1: Padres permisivos	V2: Autonomía
D1: Padres permisivos	Correlación de Pearson	1	,698**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
V2: Autonomía	Correlación de Pearson	,698**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

El análisis realizado permitió evidenciar que el estilo de crianza permisivo guarda una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío – Huaura, correspondiente al año 2024. El coeficiente de correlación obtenido ( $r = 0,698$ ) indica una asociación positiva y de alta intensidad entre ambas variables, lo que demuestra que la actitud excesivamente

flexible y tolerante de los padres influye de manera directa en el proceso de adquisición de la autonomía infantil.

Asimismo, el nivel de significancia ( $p = 0,000$ ) respalda de forma contundente la existencia de esta relación, evidenciando que el estilo permisivo tiene un efecto considerable sobre el desarrollo independiente de los niños. Este tipo de crianza, caracterizado por la falta de límites y normas claras, puede generar dificultades en la autorregulación y en la toma de decisiones, afectando la capacidad del niño para asumir responsabilidades y desenvolverse con seguridad en su entorno. En consecuencia, se infiere que la ausencia de una guía equilibrada en el hogar limita la consolidación de una autonomía saludable durante las etapas iniciales del crecimiento.

### Hipótesis específica 02

$H_0$ : Los padres autoritarios no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

$H_1$ : Los padres autoritarios si se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

#### *Hipótesis específica 02.*

Correlaciones				
		D2: Padres autoritarios		V2: Autonomía
D2: Padres autoritarios	Correlación	de	1	,758**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,000
V2: Autonomía	N		54	54
	Correlación	de	,758**	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		54	54

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Es importante resaltar que la dimensión vinculada al estilo de crianza autoritario mantiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío – Huaura, 2024. El coeficiente de correlación calculado ( $r = 0,758$ ) revela una asociación positiva de nivel moderado entre ambas variables, lo que indica que el control estricto y la imposición de reglas propias de este estilo de crianza influyen notablemente en la construcción de la autonomía infantil. Del mismo modo, el valor de significancia ( $p = 0,000$ ) valida que esta relación es altamente significativa, confirmando que el ejercicio autoritario en la educación familiar puede afectar de forma considerable la capacidad del niño para actuar con independencia, expresar su criterio y tomar decisiones autónomas.

### Hipótesis específica 03

$H_0$ : Los padres indiferentes no se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

$H_1$ : Los padres indiferentes se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.

### Hipótesis específica 03.

Correlaciones				
		D3: Padres indiferentes		
		V2: Autonomía		
D3: Padres indiferentes	Correlación	de	1	,755**
	Pearson			
	Sig. (bilateral)			,000
V2: Autonomía	N		54	54
	Correlación	de	,755**	1
	Pearson			
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		54	54

---

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

El análisis de los resultados permitió determinar que el estilo de crianza indiferente mantiene una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de la autonomía infantil en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío – Huaura, durante el año 2024. El coeficiente de correlación obtenido ( $r = 0,755$ ) demuestra una asociación alta entre ambas variables, lo que revela que la falta de atención, afecto y acompañamiento por parte de los padres repercute directamente en la capacidad de los niños para desarrollar independencia y autoconfianza.

Asimismo, al evaluar la hipótesis específica 03, se evidenció que el nivel de significancia ( $p = 0,000$ ) respalda de manera contundente la existencia de un vínculo firme entre el desinterés parental y la limitada autonomía infantil. Este resultado coincide con los planteamientos de diversos estudios sobre el desarrollo socioemocional, los cuales señalan que la ausencia de vínculos afectivos y de una guía constante obstaculiza el aprendizaje de la autorregulación y la toma de decisiones. En consecuencia, el estilo de crianza indiferente se asocia con un proceso de formación autónoma deficiente, debido a la carencia de estímulos emocionales y orientaciones adecuadas durante las etapas más sensibles del crecimiento infantil.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

El objetivo central de esta investigación fue analizar la relación existente entre las conductas de sobreprotección parental y el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada Rubén Darío, situada en la provincia de Huaura, durante el año 2024. En esta sección se presentan los resultados obtenidos, interpretados con base en los marcos teóricos consultados y en los aportes de distintos autores que sustentan y enriquecen el enfoque del estudio.

En relación con la hipótesis general, los análisis estadísticos confirmaron la existencia de una asociación significativa entre la sobreprotección familiar y el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes del nivel inicial. Este resultado concuerda con lo planteado por Cadena y Peñafiel (2020), quienes demostraron que la constante intervención y el control excesivo de los padres obstaculizan el desarrollo de las competencias autónomas durante la infancia. Dichos autores sostienen que este tipo de conducta limita la capacidad de los niños para asumir decisiones, resolver problemas por sí mismos y desenvolverse con independencia en diferentes contextos, afectando así su crecimiento emocional, social y cognitivo. Además, advierten que una crianza basada en la sobreprotección reduce las oportunidades de aprendizaje significativo y restringe la iniciativa personal en la ejecución de tareas cotidianas.

Del mismo modo, Díaz (2021) observó que las actitudes sobreprotectoras de los padres generan sentimientos de inseguridad y dependencia en los niños, impidiendo el desarrollo de la confianza en sus propias capacidades. Esta falta de autonomía se refleja en la dificultad para expresar opiniones, manifestar emociones o asumir responsabilidades, lo que termina afectando su interacción social, su comunicación y su desenvolvimiento corporal dentro y fuera del entorno escolar.

En relación con la segunda hipótesis específica, el análisis de los datos mostró que el estilo de crianza permisivo guarda una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de la autonomía infantil, con un coeficiente de correlación de  $r = 0,698$ , lo que refleja una asociación de alta magnitud. Este resultado coincide con lo planteado por Valdivieso y León (2019), quienes sostienen que la autonomía, la independencia y la sobreprotección influyen directamente en el proceso de crecimiento y maduración del niño. Según estos autores, la ausencia de límites firmes y de reglas consistentes en el ámbito familiar dificulta la adquisición de hábitos, competencias y destrezas necesarias para el aprendizaje y la interacción social. Además, enfatizan que un ambiente doméstico marcado por la excesiva permisividad o protección restringe la capacidad de los niños para afrontar nuevas situaciones, afectando su iniciativa, responsabilidad y seguridad personal.

Fomentar la autonomía desde las primeras etapas de la vida constituye un pilar esencial en la formación integral del ser humano, pues permite que el niño desarrolle competencias personales, sociales y emocionales necesarias para desenvolverse de manera independiente en diversos contextos. En este proceso, el rol de los padres resulta determinante, ya que una crianza equilibrada, basada en la orientación afectiva, el acompañamiento constante y la asignación progresiva de responsabilidades, contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza, la toma de decisiones y la autorregulación. Diversos enfoques del desarrollo infantil, como los de Piaget y Vygotsky, destacan que la autonomía no se adquiere de forma espontánea, sino a través de experiencias guiadas que estimulan la capacidad del niño para actuar con iniciativa y criterio propio.

En ese sentido, los resultados de la presente investigación evidencian que la sobreprotección parental incide significativamente en el desarrollo de la autonomía infantil, confirmando lo planteado en estudios previos que asocian el exceso de control y

cuidado con limitaciones en la independencia y la madurez emocional de los niños. Se concluye, por tanto, que los estilos de crianza ejercen una influencia decisiva en la formación de la personalidad durante los primeros años de educación formal. Mientras la sobreprotección restringe la exploración y la toma de decisiones, una crianza basada en el equilibrio entre afecto y disciplina favorece el desarrollo de la responsabilidad, la autogestión y la seguridad personal, elementos fundamentales para el desarrollo de individuos autónomos, competentes y emocionalmente saludables.

## CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 Conclusiones

El examen minucioso de los datos obtenidos evidenció que la sobreprotección de los padres tiene un impacto considerable en la formación de la autonomía de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío, en Huaura, durante el año 2024. El coeficiente de correlación ( $r = 0,922$ ) muestra una conexión positiva y muy elevada entre las variables, lo que demuestra que cuando los padres ejercen un mayor control o cuidado excesivo, los niños presentan menores niveles de independencia y menor capacidad para decidir por sí mismos. Este resultado guarda coherencia con lo señalado por Cadena y Peñafiel (2020), quienes argumentan que el exceso de supervisión y protección obstaculiza el desarrollo de competencias de autogestión, dificultando la consolidación de la identidad personal y la confianza en sí mismos.

De igual manera, los datos evidencian que el estilo de crianza permisivo mantiene una relación significativa con el nivel de autonomía ( $r = 0.698$ ), lo que indica que la ausencia de normas, límites definidos y exigencias adecuadas interfiere en la adquisición de responsabilidades y en el desarrollo de la autorregulación personal. En este sentido, Díaz (2021) señala que los padres permisivos tienden a conceder libertad sin acompañamiento, lo que provoca inseguridad emocional, dificultad para el autocontrol y dependencia afectiva, aspectos que obstaculizan el fortalecimiento de la autonomía en la niñez temprana.

Por otro lado, se observó que el estilo autoritario de crianza presenta una correlación moderada pero estadísticamente significativa con la autonomía infantil ( $r = 0.758$ ). Este resultado sugiere que las prácticas educativas basadas en la imposición, la rigidez y la obediencia forzada generan en los niños sentimientos de miedo, baja autoestima y escasa iniciativa, restringiendo su capacidad para decidir y actuar de manera

independiente. Lo anterior concuerda con lo descrito por Baumrind (1966), quien afirmó que los estilos autoritarios, aunque buscan disciplina, tienden a reprimir la espontaneidad y la exploración infantil, limitando el pensamiento crítico y la autonomía personal.

De igual manera, el procesamiento de la información permitió identificar que el estilo de crianza indiferente o negligente mantiene una relación significativa con el desarrollo de la autonomía infantil ( $r = 0,755$ ). Este resultado evidencia que la ausencia de apoyo emocional, atención constante y muestras de afecto por parte de los padres incide de forma negativa en la autoconfianza y en la capacidad de los niños para desenvolverse con independencia. De acuerdo con Valdivieso y León (2019), la carencia de vínculos afectivos firmes y la limitada implicación de los cuidadores en la educación de sus hijos propician desinterés y dependencia, obstaculizando el fortalecimiento de la autonomía emocional y social. En conjunto, los hallazgos de este estudio reflejan que los diversos estilos parentales influyen de manera decisiva en el desarrollo autónomo de los niños del nivel inicial. Mientras que la sobreprotección y el autoritarismo restringen la libertad de acción y la toma de decisiones, la permisividad y la indiferencia generan carencias de guía y contención emocional. En consecuencia, se determina que una crianza equilibrada, sustentada en el afecto, la comunicación y la disciplina coherente, constituye un elemento esencial para fomentar la autoconfianza, la responsabilidad y la independencia desde los primeros años de vida.

## **6.2 Recomendaciones**

Realizar charlas en la escuela de padres enfocadas en la temática de la sobreprotección, con el fin de orientar a las familias sobre las consecuencias negativas que esta conducta puede generar en los niños. En caso de que los docentes detecten indicios de sobreprotección en ciertos estudiantes, estas charlas podrían dirigirse de manera específica a los padres involucrados, fomentando una reflexión sobre la importancia de promover la independencia en sus hijos.

Implementar programas de capacitación dirigidos a los docentes con el propósito de fortalecer su comprensión acerca de los problemas emocionales y conductuales que pueden manifestarse en los estudiantes. Esta formación les permitirá detectar de manera temprana posibles dificultades y ofrecer un acompañamiento oportuno y adecuado. Asimismo, contribuirá al desarrollo de la seguridad personal, la autonomía y la toma de decisiones de los niños, promoviendo al mismo tiempo el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales dentro del entorno educativo.

Diseñar un plan de acción con un equipo de docentes especialistas orientado a reforzar la seguridad y confianza de los estudiantes. Dicho plan debe incluir estrategias como promover la iniciativa infantil, escuchar y respetar sus ideas, responder a sus inquietudes, fomentar la socialización y enseñarles el valor tanto del éxito como del fracaso.

Fomentar conjuntamente entre padres y docentes actividades que promuevan la responsabilidad y la independencia, asignando tareas adecuadas a la edad de los niños, motivándolos y guiándolos sin sobreprotegerlos. Además, se recomienda evitar comparaciones entre estudiantes, ofrecer afecto y reconocimiento por sus logros, permitirles resolver sus propios problemas, y organizar momentos de convivencia

familiar o recreativa en el aula, contribuyendo así a la formación de niños seguros, autónomos y emocionalmente estables.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor. Cómo poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Pax México.
- Capano, A. (2013). “Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres”. *Ciencias Psicológicas*, vol. VII, núm. 1, mayo, 2013, Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Castillo, H. (2012) Estudio epidemiológico de salud mental de niños y adolescentes en lima metropolitana y callao 2007. “Anales de Salud Mental”. Suplemento 1 volumen XXVIII año 2012 ISSN-1023-389X. Recuperado de : <http://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2007-asm-eesm-nya.pdf>
- Domínguez, A. (2016) “La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad” ISSN 1870 – 5618 Recuperado de : <https://www.uv.mx/psicologia/files/2016/10/Nilvia.pdf>
- Sopeña, F. (2012) La sobreprotección: “Un lugar para hacerse persona” N° 329-noviembre 2012. Recuperado de : <https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>
- Valdiviezo Reyes, C. B., y León Loaiza, B. J. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Universidad Estatal de Milagro.
- Cadena Vera, M. N., y Peñafiel Barzola, M. C. (2020). *La sobreprotección familiar en el desarrollo de la autonomía en niños de 3-4 años en el Centro de Educación Inicial Jardineritos período lectivo 2019-2020*.

Ortiz, C. (2012) *“Aplicación de un programa educativo para el desarrollo de la autonomía en alumnos sobreprotegidos del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012”*, (Tesis de Maestría) Recuperado de:

<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/9374/G1.1062.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ticona, N. (2018) *“Sobreprotección de los padres y la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 251 de la ciudad de Lampa – 2017”*. (Tesis de Maestría) Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34836>

Valencia, L. (2015). *“La sobreprotección y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha periodo 2014 – 2015”*, (Tesis de Maestría) Recuperado

de:<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14076/1/TESIS%20SOBREPROTECCION%20UNL%20KARINA%20V.%20%281%29.pdf>

Vásquez, M. (2007) *“La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años”*, (Tesis de Maestría) Recuperado de:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/14497/1/13%20T%201443.pdf>

Velásquez, M. (2019) *“Sobreprotección familiar y su influencia en el rendimiento escolar en niños 4-8 años Unidad Educativa Rosa Ávila Moreira año 2017”*.

(Tesis de Maestría) Recuperado de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39218>

**ANEXO**

## CUESTIONARIO DE INVESTIGACION

El presente cuestionario tiene como finalidad recopilar información para una investigación académica. Le agradecemos sinceramente por dedicar unos minutos de su tiempo a responder con honestidad y atención cada una de las preguntas.

Tus padres eligen y deciden con quien debes jugar

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tus padres asumen la responsabilidad de tus actos

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tus padres resuelven situaciones difíciles que se te presentan en casa

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Si te olvidas de realizar alguna tarea, tus padres la realizan por ti

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sientes que tus padres te engríen demasiado

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tus padres dejan que realices actividades nuevas

- a) Nunca
- b) Casi nunca

- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Sientes que tus padres desconfían de tu capacidad

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Realizas actividades cotidianas con total independencia

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Cuando estas en el salón de clase con el docente y compañeros eres independiente

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Demuestras seguridad en sus logros de aprendizaje

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Afrontas retos nuevos con la seguridad de poder solucionarlo

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tienes confianza en ti mismo y tus capacidades

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Tú mismo eliges que materiales utilizar al realizar los trabajos encomendados por tu docente

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

Asumes con responsabilidad las actividades que te encomiendan

- a) Nunca
- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

TOTAL

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	HIPÓTESIS	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?</p> <p style="text-align: center;"><b>PROBLEMAS ESPECÍFICO</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona los padres permisivos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Establecer qué relación existe entre la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar de qué manera se relaciona los padres permisivos y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Variable X</b></p> <p><b>Padres sobreprotectores</b></p> <p>Padres permisivos Padres sobreprotectores Padres Indiferentes</p> <p style="text-align: center;"><b>Autonomía</b></p> <p>Resolución de problemas Juego de construcción Ejercicio de libertad</p>	<p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La sobreprotección de los padres de familia se relaciona significativamente con y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p> <p style="text-align: center;"><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Los padres permisivos se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p>	<p>Tipo y nivel de Investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: Básico</p> <p>Método de Muestreo Probabilístico aleatorio simple (PAS)</p> <p>Muestra: 54</p> <p>Proceso de Análisis de información.</p>

<p>¿De qué manera se relaciona los padres autoritarios y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de La I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona los padres autoritarios y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p>		<p>Los padres autoritarios se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.</p>	
<p>¿De qué manera se relaciona los padres indiferentes y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona los padres indiferentes y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Ruben Darío - Huaura 2024.</p>		<p>Los padres indiferentes se relacionan significativamente con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Rubén Darío - Huaura 2024.</p>	