



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho
Escuela de Posgrado

**Estimulación temprana y desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años
de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez - Huacho, 2024**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Rene Agueda Diaz Mori

Asesora

Dra. Gladys Margot Gavedia García

Dra. Gladys M. Gavedia García
DOCENTE

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Diaz Mori Rene Agueda	15757271	20 de marzo del 2025
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Gavedia García Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-2286-1827
Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937
Dr. Rios Macedo Paul Remy	44448987	0000-0002-3648-2529

Rene Agueda Diaz Mori 2025-018533

ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS DE LA CUNA JAR...

Quick Submit

Quick Submit

DGI, Tesis Posgrado 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1-3174900926

Fecha de entrega

6 mar 2025, 8:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

6 mar 2025, 8:32 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_ANTIPLAGIO_ESTIMULACI_N TEMPRANA_1.pdf

Tamaño de archivo

1.2 MB

74 Páginas

15,251 Palabras

84,461 Caracteres



Página 2 of 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1-3174900926

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet

5% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Un algoritmo de nuestro sistema analiza un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si detectamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que puedas revisar.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y lo revise.

DEDICATORIA

A mis padres, esposo e hijos por su cariño, paciencia y apoyo inquebrantable durante todo este desafiante proceso. Su apoyo, palabras de aliento y fe en mi me dieron la fortaleza para afrontar las situaciones más desafiantes. Estoy eternamente agradecida a Dios por tenerlos en mi vida.

Rene Agueda Diaz Mori

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por su amor inalterable, su respaldo incondicional y su permanente comprensión a lo largo de este recorrido. Sus palabras de aliento y su fe en mí fueron una fuente de motivación que me impulsó a seguir adelante.

Rene Agueda Diaz Mori

RESUMEN

La investigación: “Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo Infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024”, fue realizada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la gestión educativa con mención en estimulación temprana de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La metodología utilizada fue básica, descriptiva, correlacional, no experimental y la hipótesis establece que: “La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024”. La población y muestra fue de 38 niños. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe la relación de magnitud muy buena entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024

La autora

Palabras clave: estimulación, temprana, desarrollo, cognitivo.

ABSTRACT

The research: "Early Stimulation and Cognitive Development in children under 3 years of age from the Eusebio Arroniz Gomez Kindergarten - Huacho, 2024", was to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with a mention in early stimulation from the Postgraduate School of UNJFSC - Huacho. The methodology was basic, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis: "Early stimulation is related to child cognitive development in children under 3 years of age from the Eusebio Arróniz Gómez Kindergarten - Huacho, 2024". The population and sample was 38 children. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good relationship of magnitude between early stimulation and child cognitive development in children under 3 years of age at the Eusebio Arróniz Gómez Nursery School - Huacho, 2024

The author

Keywords: stimulation, early, development, cognitive

INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Teórica.....	19
1.3.2. Pedagógica	20
1.5. Delimitaciones	20
1.6. Viabilidad del estudio	20
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.1.1. Internacionales	21
2.1.2. Nacionales	22
2.2. Bases teóricas.....	24
2.2.1. Estimulación Temprana.....	24
2.2.2. Desarrollo cognitivo infantil	32
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos	39

2.4.	Hipótesis	42
2.4.1.	Hipótesis general	42
2.5.	Operacionalización de variables	43
CAPITULO III METODOLOGIA		44
3.1.	Tipo de estudio.....	44
3.2.	Población y muestra.....	44
3.2.1.	Población	44
3.2.2.	Muestra	44
3.3.	Método de investigación.....	45
3.4.	Técnicas de recolección de datos	45
3.5.	Método de análisis de datos	47
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		48
4.1.	Análisis de los resultados.....	48
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	53
CAPITULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS		61
5.1.	Discusión de los resultados.....	61
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
6.1.	Conclusiones.....	63
6.2.	Recomendaciones	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		65
5.1.	Fuentes documentales.....	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		69
MATRIZ DE DATOS		71
INSTRUMENTO 01.....		73
INSTRUMENTO 02.....		74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	43
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	43
Tabla 3. Población del estudio.....	44
Tabla 4. Muestra del estudio.....	44
Tabla 5. Validez del cuestionario	47
Tabla 6. Estimulación temprana	48
Tabla 7. Desarrollo cognitivo	49
Tabla 8. Dimensión del lenguaje	50
Tabla 9. Dimensión de la memoria.....	51
Tabla 10. Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas	51
Tabla 11. Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo	53
Tabla 12. Estimulación temprana y la dimensión lenguaje	55
Tabla 13. Estimulación temprana y la dimensión memoria	57
Tabla 14. Estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estimulación temprana.....	48
Figura 2. Desarrollo cognitivo.....	49
Figura 3. Dimensión del lenguaje.....	50
Figura 4. Dimensión de la memoria	51
Figura 5. Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas.....	52
Figura 7. Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo.....	54
Figura 8. Estimulación temprana y la dimensión lenguaje.....	56
Figura 9. Estimulación temprana y la dimensión memoria.....	58
Figura 10. Estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas	60

INTRODUCCIÓN

El crecimiento intelectual durante la niñez es un proceso altamente complejo y fundamental que se manifiesta en las primeras etapas de la existencia. A partir del nacimiento hasta aproximadamente los seis años, es fundamental, ya que establece los cimientos para el aprendizaje y las capacidades cognitivas futuras. Durante este periodo, el cerebro infantil posee una notable plasticidad, lo que lo hace altamente receptivo a los estímulos del entorno. Estos estímulos influyen directamente en el desarrollo de habilidades esenciales como el lenguaje, la memoria, la percepción, la atención y la resolución de problemas. Por ello, las experiencias vividas en esta etapa temprana influyen de manera considerable en el crecimiento del niño a corto, mediano y largo plazo.

Uno de los elementos fundamentales en este proceso es la estimulación precoz, entendida como un grupo de métodos y enfoques orientados a favorecer el crecimiento global del niño. La estimulación temprana no solo abarca la enseñanza de habilidades cognitivas específicas, sino además la generación de un ambiente favorable que promueve el desarrollo emocional, social y físico. Diversos estudios han demostrado que una estimulación apropiada en la fase inicial de la existencia puede mejorar significativamente el rendimiento cognitivo y académico del niño, promoviendo un desarrollo más equilibrado y reduciendo las posibles desventajas derivadas de la falta de acceso a oportunidades educativas.

La estimulación temprana es particularmente relevante en contextos de vulnerabilidad social, económica o educativa, donde las oportunidades de aprendizaje suelen ser limitadas. En estos casos, las intervenciones tempranas pueden ser determinantes para superar desigualdades y garantizar que cada niño tenga la posibilidad de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas. Desde esta perspectiva, la estimulación precoz, entendida como un grupo de acciones orientadas a potenciar el progreso motor, afectivo e intelectual en la primera infancia, desempeña un rol fundamental en la mejora de este proceso.

Este estudio tiene como objetivo examinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo intelectual infantil, poniendo especial atención en cómo las acciones durante la primera infancia pueden mejorar las capacidades cognitivas, tanto en términos de velocidad de aprendizaje como de habilidades específicas. En las últimas décadas, diversas investigaciones han evidenciado que los niños que reciben estímulos adecuados desde una edad temprana presentan un desarrollo cognitivo más avanzado en comparación con aquellos que no reciben la misma calidad de interacción y aprendizaje en su entorno.

Para abordar este propósito, se empleará un enfoque metodológico mixto que combine el análisis de estudios previos con la observación y evaluación de niños en edad preescolar. A través de herramientas cualitativas y cuantitativas, como entrevistas a padres y educadores, así como pruebas estandarizadas de desarrollo cognitivo, se pretende obtener un panorama completo de las consecuencias de la estimulación precoz.

El estudio está estructurado en múltiples capítulos. El capítulo inicial aborda la revisión del marco teórico, proporcionando una visión general sobre los conceptos clave relacionados con el desarrollo cognitivo infantil y las estrategias de estimulación temprana. El capítulo posterior expone los métodos utilizados en el estudio, describiendo en detalle los métodos de recolección de información y las herramientas empleadas. El tercer capítulo presenta los resultados obtenidos a partir de los datos recopilados, mientras que el cuarto capítulo ofrece un análisis crítico de los mismos, destacando las conclusiones y las implicaciones de los hallazgos. Finalmente, en el capítulo de conclusiones, se ofrecerán recomendaciones prácticas para mejorar las políticas y enfoques de estimulación temprana, con el propósito de favorecer el desarrollo intelectual de los infantes y optimizar su desempeño a futuro.

Este estudio tiene como finalidad contribuir al entendimiento de la relevancia de la estimulación precoz durante las etapas iniciales del crecimiento y ofrecer una base para el diseño de políticas y programas educativos que apoyen el crecimiento cognitivo de los infantes, mejorando su rendimiento educativo y su bienestar emocional.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La estimulación temprana comprende un grupo de acciones y vivencias dirigidas a favorecer el crecimiento integral de los infantes desde que nacen hasta sus primeros años de existencia. En menores de 3 años, la estimulación temprana se enfoca en fortalecer las habilidades cognitivas, emocionales, sociales, motoras y del lenguaje. Esta etapa es crítica, ya que el cerebro de los niños es altamente plástico y se desarrolla rápidamente, estableciendo conexiones neuronales fundamentales que influirán en su aprendizaje y comportamiento futuro.

A nivel global, la estimulación precoz y el crecimiento cognitivo en menores de 3 años están influenciados por una problemática marcada por notables desigualdades en el acceso a recursos y servicios. En muchas regiones del mundo, especialmente en países de ingresos bajos y medianos, los programas de estimulación temprana son escasos o inexistentes. Las familias a menudo carecen de conocimiento sobre la importancia del desarrollo infantil temprano y no tienen acceso a centros de educación temprana o a materiales de apoyo educativo. La falta de políticas públicas que prioricen la atención a la primera infancia, combinada con condiciones socioeconómicas adversas, genera un ambiente en el que muchos niños no reciben la estimulación necesaria para un desarrollo cognitivo óptimo.

En Europa, aunque muchos países han desarrollado políticas robustas para apoyar el desarrollo infantil temprano, existen notables disparidades entre diferentes regiones y grupos sociales. En las naciones del norte de Europa, como Noruega, Dinamarca y Suecia, existen programas gubernamentales bien establecidos que promueven la estimulación temprana y brindan apoyo integral a las familias. Sin embargo, en algunos países del sur y del este de Europa, las políticas no están tan desarrolladas, y el acceso a servicios de calidad varía significativamente. Esta disparidad genera una brecha en el

crecimiento intelectual de los niños, el cual se ve acentuada por factores socioeconómicos y culturales. Las familias de entornos más desfavorecidos tienen menos acceso a servicios de estimulación temprana, afectando de forma adversa el crecimiento cognitivo de sus menores.

En América Latina, la realidad problemática se ve agravada por altos niveles de desigualdad y pobreza, que afectan directamente la capacidad de las familias para acceder a servicios de estimulación temprana y educación de calidad para sus hijos. Aunque algunos países de la región han comenzado a implementar políticas de desarrollo infantil temprano, la cobertura sigue siendo insuficiente, especialmente en áreas rurales y comunidades marginadas. Las disparidades socioeconómicas y la falta de infraestructura adecuada limitan el acceso a programas de estimulación temprana, afectando desproporcionadamente a los niños de familias con menos recursos. Además, la falta de formación adecuada para educadores y cuidadores contribuye a que no se aproveche plenamente el potencial de la estimulación inicial en el crecimiento cognitivo de la infancia.

En Perú, la situación refleja muchos de los desafíos presentes en América Latina, con un enfoque particular en la disparidad entre áreas urbanas y rurales. Si bien se han realizado esfuerzos para promover la estimulación temprana a través de políticas públicas, estos esfuerzos no siempre se han traducido en programas efectivos y accesibles para todos. En las zonas rurales, las dificultades de acceso geográfico y la falta de recursos materiales y humanos hacen que muchos niños no reciban una estimulación adecuada en sus primeros años de vida. En las áreas urbanas, aunque el acceso es mayor, aún existen barreras económicas y de conocimiento que impiden a muchas familias participar plenamente en programas de estimulación temprana. Esta situación resulta en un desarrollo cognitivo desigual, que se refleja más adelante en la vida de los niños, afectando su desempeño académico y sus oportunidades futuras.

Las causas de esta problemática son multifacéticas y varían según la región, pero a nivel general incluyen la falta de políticas públicas efectivas y

priorización gubernamental de la educación temprana, la desigualdad socioeconómica, la falta de infraestructura educativa adecuada, y el escaso conocimiento de los padres y cuidadores sobre la importancia del desarrollo temprano. En muchos casos, la pobreza y la marginalización social juegan un papel clave en la limitación del acceso a iniciativas de desarrollo temprano.

Los efectos de una estimulación temprana deficiente son profundos y duraderos. Los niños que carecen de una estimulación adecuada en su primera infancia pueden enfrentar demoras en su desarrollo del lenguaje, habilidades cognitivas limitadas, dificultades emocionales y sociales, y un bajo rendimiento académico. Estas dificultades no solo repercuten en la persona, sino que también influyen de manera negativa en la sociedad, perpetuando ciclos de pobreza y desigualdad y aumentando la carga sobre los sistemas educativos y de salud.

La investigación en estimulación temprana y desarrollo cognitivo infantil ha proporcionado evidencia sólida sobre la importancia de la intervención temprana. Estudios han demostrado que programas de estimulación temprana bien diseñados pueden mejorar de manera notable, impacta en el crecimiento cognitivo, psicológico e interpersonal de los niños, especialmente en contextos vulnerables. La investigación también ha resaltado la necesidad de políticas inclusivas y equitativas que brinden apoyo a todas las familias, independientemente de su situación socioeconómica, y de la capacitación de educadores y cuidadores para maximizar los beneficios de la estimulación temprana. Estos aportes son fundamentales para guiar la implementación de políticas y programas efectivos que puedan abordar las desigualdades existentes y promover un desarrollo infantil saludable y equitativo a nivel mundial.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?

¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez-Huacho, 2024.

Determinar la relación entre la estimulación temprana y la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez-Huacho, 2024.

Establecer la relación entre la estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La fundamentación teórica sobre la relevancia de la estimulación precoz en el crecimiento intelectual de los infantes se fundamenta en diversas perspectivas y teorías del desarrollo infantil. Estas destacan cómo las experiencias iniciales en la vida de un niño influyen de manera significativa y duradera en su evolución cognitiva, social y emocional.

1.4.2. Metodológico

La justificación metodológica de un estudio sobre la estimulación precoz y el crecimiento intelectual en infantes menores de 3 años se fundamenta en la necesidad de utilizar un enfoque de investigación que permita obtener datos precisos, fiables y representativos que ayuden a comprender la complejidad de las etapas de crecimiento en este período fundamental de la vida.

1.4.3. Pedagógica

La justificación pedagógica de un estudio acerca de la intervención precoz y el crecimiento cognitivo en infantes menores de 3 años se centra en la importancia de establecer fundamentos sólidos para el aprendizaje y el desarrollo integral desde los primeros años de existencia. Los tres primeros años resultan fundamentales para el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico del infante, y la estimulación adecuada en esta etapa temprana puede tener un impacto significativo en su éxito educativo y bienestar general a lo largo de la existencia.

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

El compromiso con el estudio permitió coordinar horarios y espacios, además de contar con la colaboración de otros compañeros para superar este obstáculo.

c. Limitados medios económicos

La ejecución de este estudio implicó una asignación de recursos financieros que, al ser autofinanciada por el investigador, presentó algunas restricciones. No obstante, debido a la importancia de su ejecución, los costos fueron cubiertos mediante fondos propios.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se desarrollará en la I.E. seleccionada, contando con la participación de sus estudiantes, quienes permitirán la recopilación de datos de manera accesible.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Martínez (2020), en su tesis "La estimulación temprana del área socioemocional para el desarrollo afectivo en niños de 0 a 5 años", analizó la relación entre la intervención precoz en el ámbito socioemocional y el crecimiento afectivo en los primeros años de vida. El estudio identificó una carencia generalizada de estimulación temprana en esta población, lo que se reflejaba en conductas recurrentes de agresividad, desobediencia hacia docentes y compañeros, así como baja tolerancia en actividades lúdicas y de trabajo en equipo. Además, se observó que, en algunas ocasiones, los docentes destinaban poca atención a actividades inclusivas. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque mixto: el componente cualitativo permitió evaluar fichas de observación y entrevistas a profundidad, mientras que el enfoque cuantitativo se utilizó para procesar datos obtenidos mediante encuestas. Los resultados confirmaron que una intervención socioemocional precoz influye significativamente en el crecimiento afectivo de los menores. Mediante estos hallazgos, el estudio propuso una guía con ejercicios adaptados a distintas edades, brindando un recurso para fortalecer el crecimiento emocional en la infancia.

Constante (2022), en su estudio "El desarrollo socioafectivo en el nivel inicial de educación infantil del Cantón Latacunga – Ecuador", realizado en la Universidad de Extremadura, tuvo como objetivo analizar la labor docente en I.E. de 2 ministerios de Ecuador, en vinculación con la evolución afectiva y sus aspectos. Para ello, se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El análisis cuantitativo permitió evaluar las diferentes dimensiones del desarrollo social y afectivo, mientras que el enfoque cualitativo ahondó en las perspectivas de los participantes respecto a

la cuestión de estudio. El desarrollo socioemocional es un pilar fundamental en la infancia, ya que, además de la adquisición de conocimientos, resulta esencial fortalecer habilidades de interacción social, adaptación y socialización. Desde una perspectiva holística de la formación inicial, el estudio estableció tres ejes clave para el desarrollo socioemocional.

Bosmediano (2021), en su estudio "Desarrollo de las habilidades socioemocionales en la primera infancia: una propuesta pedagógica para niños de 2 a 4 años con la metodología Disciplina Positiva", diseñó un plan para fomentar el crecimiento de capacidades socioemocionales en preescolares de 2 a 4 años. Se aplicaron encuestas dirigidas a los padres y fichas de observación a los infantes. Mediante el estudio y la comprensión de los resultados, se detectó una escasa implementación de la metodología de Disciplina Positiva como recurso para potenciar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, lo que evidenció la necesidad de una alternativa pedagógica. La propuesta planteada busca educar bajo los principios fundamentales de la Disciplina Positiva, priorizando el vínculo por encima de la rectificación, promoviendo la participación y centrando la atención en el aprendizaje duradero y diferenciando el castigo de la disciplina.

2.1.2. Nacionales

Palomino (2017), en su tesis "Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo, 2016", estructuró su investigación en siete capítulos y un apéndice. El capítulo inicial aborda la introducción, antecedentes, fundamentación, planteamiento del problema, objetivos y la hipótesis. El capítulo posterior abarca la metodología, describiendo las variables y los aspectos éticos. Los hallazgos se presentan en el tercer capítulo y su análisis en el cuarto. El quinto capítulo expone las conclusiones, seguido del sexto, donde se plantean recomendaciones. Finalmente, el séptimo capítulo reúne las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

Velásquez (2019), en su estudio "Estimulación temprana y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial del distrito de Santa María, 2018", busco determinar el vínculo entre la estimulación precoz y el crecimiento emocional en preescolares de 3 a 5 años. Con un diseño no experimental, transversal correlacional, enfocándose en la asociación entre las variables. Además, se empleó un enfoque cuantitativo para evaluar esta relación. Los resultados evidenciaron que la intervención precoz guarda una conexión directa y altamente significativa con el desarrollo emocional en los niños, con un grado de correlación muy alto (0.814). Esto confirma la importancia de la estimulación temprana en la formación emocional durante la primera infancia.

Reynaga (2022), en su tesis "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo – 2022", tuvo como objetivo determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional-transversal. Se empleó en 50 niños, guías de observación de 30 ítems, la cual fue validada mediante juicio de expertos y sometida a la prueba KR-20 para evaluar su confiabilidad. Los resultados mostraron que, en cuanto a la estimulación temprana, el 52% de los infantes se hallaba un grado de proceso, el 26% en logrado y el 22% en inicio. Respecto al desarrollo cognitivo, el 58% de los niños estaba en nivel de proceso, el 24% en logrado y el 18% en inicio. Además, la estadística evidenció una correlación importante entre la estimulación precoz y el crecimiento cognitivo.

Torres (2019), en su estudio "Desarrollo de la estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana", tuvo como propósito determinar el nivel de crecimiento

de la estimulación precoz en infantes de 3 años. Se uso un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo simple. Para la evaluación de 20 infantes se utilizó una lista de cotejo, la cual permitió medir el nivel de desarrollo en cuatro dimensiones: física, socioemocional, cognitiva y lenguaje, cada una con sus respectivos indicadores e ítems. Los resultados mostraron un desarrollo positivo en todas las dimensiones, siendo el área socioemocional la mejor valorada, seguida por la dimensión física, cognitiva y de lenguaje. A partir de estos hallazgos, se concluye que la intervención precoz influye positivamente en el crecimiento integral de los infantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estimulación Temprana

2.2.1.1. Definiciones

Definición estimulación

La estimulación es un factor esencial para el crecimiento y el correcto desempeño de los organismos, ya sea en el ámbito laboral, afectivo o físico. Se manifiesta a través de recompensas o estímulos que fomentan la motivación para llevar a cabo determinadas acciones. En términos generales, la estimulación se relaciona con la manera en que los organismos perciben y responden a los estímulos externos o internos, formando parte del mecanismo de estímulo-respuesta. Así, puede definirse como la reacción que un individuo experimenta ante ciertos eventos, con el propósito de adaptarse y responder a ellos de manera efectiva. Wikipedia (2012)

Definición de estimulación temprana

La estimulación temprana es un proceso de atención de niños en sus fases iniciales de la vida con la finalidad de potenciar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales. Se basa en iniciativas estructuradas y progresivas que comprenden

cada aspecto del crecimiento humano. Este enfoque está dirigido a niños con demoras en su crecimiento o con condiciones de riesgo previas, durante y posteriores al nacimiento, tales como a aquellos sin dificultades que intentan desarrollar sus destrezas motoras, del lenguaje, cognitivas y de adaptación. Las acciones de estimulación se fundamentan en el conocimiento de las fases del crecimiento infantil y deben aplicarse según los años cumplidos y grado de madurez del infante, evitando forzar logros para los que aún no están preparados. Aguilar (2021)

La estimulación temprana comprende diversas estrategias y actividades dirigidas a favorecer el desarrollo global de los niños desde que nacen hasta que cumplen los seis años. Su propósito es aprovechar la plasticidad cerebral en esta etapa clave, fortaleciendo sus habilidades físicas, mentales, afectivas e interpersonales. Mediante un entorno enriquecido y experiencias adaptadas a su edad, se busca fomentar su aprendizaje y favorecer un desarrollo óptimo.

Bruzzo (2009), citado por Palomino (2017), define estos procesos como aquellos que permiten identificar y evaluar los logros alcanzados durante las diferentes fases de la vida. No obstante, enfatiza la importancia de llevar a cabo actividades diarias de manera constante y disciplinada para favorecer.

Según Gabinete (2022), el objetivo central de la estimulación precoz es optimizar el fortalecimiento de las destrezas mentales, motoras, afectivas y relacionales en los niños, aprovechando la capacidad del cerebro para adquirir conocimientos. Estas actividades no deben ser vistas como una terapia ni como un sistema de enseñanza, sino una serie de ejercicios repetitivos diseñados para fortalecer y potencia.

2.2.1.2. Importancia en los niños

Según la OMS, el 60% de menores de seis años no acceden a una estimulación adecuada, lo que puede generar retrasos en su desarrollo en diversas áreas. Además, destaca que esta problemática es más frecuente en zonas rurales, donde la educación de los padres influye significativamente en la ausencia de estímulos.

La enseñanza en la primera infancia es esencial debido a la gran habilidad del cerebro infantil para generar nuevas conexiones neuronales a partir de vivencias y conocimientos adquiridos, un fenómeno conocido como plasticidad cerebral. La intervención educativa temprana busca estimular el desarrollo en este período crítico, cuando el niño comienza a hablar, moverse y explorar su entorno. Su propósito es optimizar el aprendizaje, dotando al niño de estrategias eficaces para interactuar con el mundo y fortalecer su capacidad de aprender de manera autónoma. (Unir, 2021).

Según el sitio web Compartamos (sf), los programas de estimulación temprana favorecen el progreso motor y cognitivo, independencia personal y habilidades comunicativas en los niños, además de potenciar sus habilidades para interactuar con su entorno. Algunos de sus beneficios más destacados incluyen:

- Potencia la concentración, memoria y creatividad, fundamentales para el aprendizaje.
- Fortalece las habilidades motrices, esenciales en el desarrollo del lenguaje.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje, optimizando la pronunciación, comprensión y comunicación verbal.
- Fomenta la curiosidad y el disfrute por el aprendizaje.
- Establece bases para una rutina de trabajo, promoviendo la autonomía en el aprendizaje y el autocuidado.

- Desarrolla destrezas interpersonales como la empatía, la cooperación y la asertividad.
- Refuerza la autoestima del niño, brindándole seguridad y confianza en sí mismo.

Iván (2011) señala que el desarrollo cerebral está determinado por la variedad, calidad y naturaleza de los estímulos recibidos. Las habilidades no se desarrollan solo con el paso del tiempo, sino que necesitan una estimulación continua. Si un lactante es expuesto a estímulos de manera escasa, irregular o insuficiente, su cerebro no desarrollará sus habilidades de forma óptima. En cambio, una estimulación temprana, frecuente y de calidad favorece un adecuado ritmo para el desarrollo de las diversas funciones del cerebro.

2.2.1.3. Beneficios de la estimulación temprana en niños menores de 5 años

1. Desarrollo Cognitivo

Mejora de la memoria y la concentración: La estimulación a través de actividades como juegos, canciones, y lectura mejora la memoria y la capacidad de concentración, incluso en bebés. A medida que el niño crece, desarrolla la habilidad para recordar y asociar conceptos, siendo fundamental para la obtención de saberes.

Mayor capacidad de resolución de problemas: Los niños estimulados desde temprana edad tienden a ser más creativos al resolver problemas, ya que la estimulación temprana promueve la curiosidad y les enseña a buscar soluciones.

Desarrollo de habilidades lingüísticas: Hablarles, cantarles y leerles libros, incluso antes de que puedan hablar, les permite desarrollar el lenguaje de manera temprana. Aprenden nuevas palabras, mejoran su comprensión y enriquecen su vocabulario, lo que les facilita la comunicación más adelante.

Estimulación de la cognición espacial y motora: Actividades como jugar con bloques o juegos de encajar piezas contribuyendo a que los niños comprendan las conexiones espaciales y las dimensiones, lo que fomenta habilidades cognitivas esenciales.

2. Desarrollo Emocional y Social

Fomento de la confianza y autoestima: La estimulación temprana ayuda a que los infantes se sientan confiados y apreciados, lo que refuerza su autoestima. Elogiar sus logros, por pequeños que sean, les da confianza en sus habilidades y fortalece su vínculo afectivo con sus cuidadores.

Mejora de la regulación emocional: Mediante la estimulación y las interacciones, los infantes aumentan la capacidad de identificar y regular sus emociones. Esto resulta fundamental para el crecimiento de una inteligencia emocional adecuada, lo que les ayuda a adaptarse a situaciones sociales y a manejar frustraciones.

Desarrollo de habilidades sociales: Aunque los menores de 3 años aún no interactúan de forma compleja con otros, la estimulación temprana les permite aprender a socializar, compartir, hacer contacto visual y, eventualmente, a jugar de forma cooperativa con otros niños. Esto fomenta la empatía y la cooperación.

3. Desarrollo Motor

Motricidad gruesa: Las actividades que implican movimiento, como gatear, caminar, saltar o bailar, mejoran la motricidad gruesa. Estas actividades ayudan a los niños a ganar fuerza y coordinación, y les preparan para acciones más complejas, como correr o saltar.

Motricidad fina: Las tareas que exigen exactitud, como encajar bloques, realizar dibujos o manipular objetos diminutos, ayudan a los niños a desarrollar destrezas motoras finas. Esto es clave para realizar tareas cotidianas como vestirse o escribir en el futuro.

Coordinación ojo-mano: Los juegos que implican interactuar con objetos (por ejemplo, armar puzzles, lanzar y atrapar pelotas) ayudan a los niños a desarrollar una mejor coordinación entre lo que ven y lo que hacen con sus manos, lo que les permite realizar actividades más complejas con el tiempo.

4. Fortalecimiento del Vínculo Afectivo

Vínculo emocional con los cuidadores: Las interacciones durante las actividades de estimulación temprana refuerzan el vínculo entre el niño y sus cuidadores. Esta conexión emocional es esencial para el bienestar del niño y su desarrollo social y emocional. La estimulación temprana permite que el niño se sienta querido, apoyado y seguro.

Establecimiento de rutinas: La estimulación temprana también involucra la creación de rutinas diarias, lo que proporciona al niño seguridad y predictibilidad. Saber lo que sucederá a continuación, como el momento de la comida o de ir a dormir, ayuda a que se sientan más tranquilos y seguros.

5. Desarrollo del Pensamiento Crítico

Estimulación de la curiosidad y exploración: Desde temprana edad, los niños tienen un impulso natural por explorar su entorno. La estimulación temprana promueve este deseo de conocer y aprender, al ofrecerles oportunidades para descubrir nuevos sonidos, colores, texturas y objetos.

Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones: A medida que el niño interactúa con su entorno, aprende a elecciones simples (como elegir un juguete o decidir qué hacer con una pelota), lo que promueve la toma de decisiones y el pensamiento independiente.

6. Mejora de la Adaptabilidad

Capacidad de adaptación a nuevos entornos: Los niños que participan en programas de estimulación temprana poseen mayor facilidad para adaptarse a nuevos entornos y situaciones, ya que su cerebro está acostumbrado a la exploración y al aprendizaje continuo. Esta habilidad les será útil más adelante, cuando enfrenten nuevas experiencias, como ingresar a la escuela.

Mejor manejo de cambios: Los niños estimulados desde temprano suelen ser más resilientes y tienen una mayor capacidad para adaptarse a cambios, como mudanzas o cambios en su rutina.

7. Prevención de Retrasos en el Desarrollo

Detección temprana de dificultades: La estimulación temprana permite identificar cualquier dificultad en el desarrollo de manera temprana, como problemas en el lenguaje o en la motricidad. Detectarlos de forma temprana facilita la intervención a tiempo, lo que puede prevenir o reducir retrasos en el desarrollo.

Mejor integración en la escuela: Los niños que han sido estimulados adecuadamente desde pequeños están más preparados para enfrentar los desafíos del entorno escolar, como el aprendizaje de nuevas habilidades y la interacción con otros niños.

8. Fomento de la Autonomía

Promoción de la independencia: A medida que los niños reciben estímulos apropiados para su desarrollo, comienzan a desarrollar una mayor independencia. Por ejemplo, pueden aprender a realizar tareas básicas como vestirse, comer por sí mismos o expresar sus necesidades de manera efectiva.

En resumen, la estimulación temprana en niños menores de 3 años es fundamental para un desarrollo saludable y equilibrado en diversas áreas: cognitiva, emocional, social, motriz y más. Las interacciones positivas y estimulantes durante este período contribuyen a un crecimiento adecuado y a la preparación para futuras etapas de aprendizaje y adaptación.

2.2.1.4. Dimensiones de la estimulación temprana

La dimensión cognitiva se enfoca en el progreso de las habilidades relacionadas con el pensamiento y el aprendizaje. Durante la primera infancia, los infantes empiezan a comprender y organizar los datos que reciben de su entorno. La estimulación cognitiva incluye actividades que fomentan la solución de conflictos, la memoria y el criterio lógico, como juegos que implican clasificaciones y secuencias, así como la lectura de cuentos y la interacción verbal constante.

La dimensión motora está vinculada al desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas. Esta dimensión abarca desde la coordinación de movimientos hasta el desarrollo de la fuerza y la destreza. Las actividades motoras incluyen ejercicios que ayudan a los niños a coordinar sus movimientos, como apilar bloques y manipular objetos, así como actividades físicas que les permiten explorar su entorno a través del gateo, la caminata y la carrera.

En cuanto a la **dimensión lingüística**, se refiere al desarrollo del lenguaje y la comunicación. En esta etapa temprana, los niños están en el proceso de adquirir vocabulario, formar oraciones y entender el lenguaje. La estimulación lingüística se logra mediante conversaciones frecuentes, la lectura de libros, la narración de cuentos y la participación en canciones y rimas, que facilitan el aprendizaje de nuevas palabras y la construcción del lenguaje.

La dimensión socioemocional se enfoca en la evolución de competencias socioemocionales. En sus primeros años, los niños adquieren la capacidad de establecer vínculos saludables, identificar y comunicar sus sentimientos, y desarrollar la empatía. Las actividades que fomentan la interacción social, como los juegos cooperativos y las actividades que ayudan a identificar y expresar emociones, son cruciales para el crecimiento afectivo y relacional del infante.

La dimensión sensorial aborda el desarrollo de los sentidos, mediante la exploración sensorial, los niños aprenden a procesar y responder a la información del entorno. Las actividades sensoriales pueden incluir juegos que involucren diferentes texturas, olores y sonidos, así como la exploración de colores y formas.

La dimensión creativa fomenta la creatividad y la manifestación artística. La inventiva en los niños se manifiesta mediante actividades como el dibujo, la pintura y el modelado, así como en juegos de roles y dramatización. Estas dinámicas les brindan a los niños la oportunidad de comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma creativa y única.

Finalmente, la dimensión autonómica se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía y las destrezas para el cuidado personal. Esta dimensión incluye la capacidad de los niños para realizar tareas básicas por sí mismos, como vestirse, alimentarse y tomar decisiones simples. Impulsar la independencia permite a los niños fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades para el autocuidado.

2.2.2. Desarrollo cognitivo infantil

2.2.2.1. Definiciones

El desarrollo intelectual es el procedimiento mediante el cual los individuos obtienen, estructuran y aplican el conocimiento a lo largo de su vida. Este proceso conlleva transformaciones en la manera en que los niños manejan y asimilan la información, solucionan conflictos y comprenden su entorno.

Piaget (1952) conceptualiza el desarrollo intelectual como un proceso de ajuste continuo, en el que los niños forman su conocimiento a partir de la interacción con su medio. De acuerdo con su teoría, este desarrollo ocurre en una serie de etapas progresivas, donde cada fase representa un nivel superior de comprensión y procesamiento de la información.

Vygotsky (1978) plantea una perspectiva distinta, resaltando la importancia fundamental del contexto social y cultural en el desarrollo intelectual. Según su teoría, este proceso se encuentra mediado por la interacción con adultos y compañeros más experimentados, quienes facilitan el desarrollo de nuevas capacidades intelectuales mediante el aprendizaje guiado y la participación en actividades compartidas.

2.2.2.2. Importancia del desarrollo cognitivo infantil

El desarrollo cognitivo en la infancia es fundamental porque sienta las bases para habilidades de aprendizaje más complejas conforme los niños van madurando, su habilidad para razonar de forma lógica, resolver problemas y adquirir conocimiento es esencial para el éxito académico y la adaptación social. Sigelman & Rider, (2015).

Sigelman y Rider (2015) enfatizan que el desarrollo cognitivo en la infancia afecta la manera en que los niños entienden y responden a su entorno, influenciando directamente su capacidad para adquirir habilidades académicas y sociales. Además, el desarrollo cognitivo temprano está estrechamente relacionado con la capacidad para potenciar competencias en el lenguaje y en la solución de problemas, las cuales son esenciales para el logro académico y el desenvolvimiento.

Además, el desarrollo cognitivo temprano tiene un impacto significativo en la adaptación social y emocional. Un niño que desarrolla habilidades cognitivas sólidas es más capaz de comprender las normas sociales, resolver conflictos y establecer relaciones interpersonales efectivas. Goswami, (2015).

2.2.2.3. Estrategias para el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años

1. Estimulación del Lenguaje

Hablarles constantemente: Aunque no puedan responder con palabras completas, hablarles en un tono claro y adecuado a su edad ayuda a la adquisición del lenguaje. Usa frases sencillas y repite palabras para reforzar su comprensión.

Leerles desde temprano: A pesar de que no puedan entender completamente las historias, los libros con imágenes y colores son muy útiles. Los libros con texturas o sonidos pueden captar su atención y fomentar el vínculo entre las palabras y las imágenes.

Nombrar objetos y acciones: Señalar objetos a su alrededor y nombrarlos ayuda a desarrollar su vocabulario. Por ejemplo, decir "esto es una pelota" mientras la señalas.

2. Jugar con Sensaciones y Texturas

Juguetes sensoriales: Los niños pequeños aprenden mucho a través del tacto. Los juguetes con diferentes texturas, colores y formas pueden estimular su sentido del tacto y la vista, lo que ayuda a que comprendan el mundo que los rodea.

Exploración de materiales: Proporcionales materiales de uso cotidiano (como telas suaves, esponjas, plásticos, etc.) para que exploren con las manos. Esto ayuda a desarrollar su motricidad fina y su percepción sensorial.

Juegos con agua y arena: Estos juegos son excelentes para desarrollar la coordinación y el concepto de causa y efecto.

3. Fomentar la Imaginación y Creatividad

Juegos simbólicos simples: Aunque a esta edad los niños aún no son capaces de imitar de forma compleja, puedes animarlos a jugar con muñecos o figuras. Por ejemplo, ofrecerles un muñeco y hacer que lo alimenten o lo acuesten.

Juguetes de construcción: Proporcionales bloques grandes de colores o piezas sencillas para que construyan y apilen. Esto mejora la coordinación ojo-mano y fomenta la resolución de problemas.

4. Establecer Rutinas

Crear rutinas diarias: La repetición de actividades diarias como comer, jugar y dormir ayuda a los niños a comprender la secuencia de los eventos y genera seguridad. Las rutinas también favorecen el desarrollo de la memoria y el autocontrol.

Predecir lo que va a pasar: Usa frases como “cuando termine de comer, iremos a dormir” para ayudarles a entender la relación causa-efecto y fomentar la anticipación de actividades.

5. Desarrollo de la Motricidad

Ejercicios de motricidad gruesa: Asegúrate de que el niño tenga espacio para moverse libremente. Actividades como gatear, caminar, saltar o lanzar una pelota son esenciales para desarrollar habilidades motoras gruesas y fortalecer su coordinación.

Motricidad fina: Puedes fomentar el desarrollo de las manos y los dedos a través de actividades como apilar bloques, meter objetos dentro de cajas o dibujar con crayones. Estos ejercicios mejoran la destreza manual.

6. Fomentar la Curiosidad

Responde a sus preguntas: A esta edad, los niños son muy curiosos y tienden a hacer muchas preguntas. Responde a sus preguntas con calma y claridad, lo que les ayudará a conectar conceptos y aprender sobre su entorno.

Dejarles explorar: Ofrecerles diferentes objetos y materiales para que los exploren y manipulen, siempre supervisados, les permite experimentar y descubrir de manera práctica.

7. Fomentar la Exploración del Entorno

Exploración segura: Deja que el niño explore diferentes espacios de manera segura. Ayúdale a descubrir cómo funcionan los objetos en su entorno. Esto estimula su curiosidad natural y les ayuda a desarrollar habilidades cognitivas a través del juego.

Salir al exterior: El contacto con la naturaleza y los ambientes al aire libre ofrece oportunidades únicas para el aprendizaje sensorial. El niño puede observar el movimiento de los animales, las plantas, el clima y aprender de su entorno.

8. Desarrollar la Memoria

Juegos de memoria sencillos: A los 2 o 3 años, se pueden hacer juegos de memoria sencillos. Por ejemplo, mostrarle una serie de objetos y luego pedirle que recuerde cuáles estaban presentes o que te diga qué falta.

Cantar canciones con repeticiones: Las canciones repetitivas ayudan a que el niño empiece a recordar palabras, frases o patrones. Las canciones de "este es el dedo pulgar" o "la rueda del autobús" son buenos ejemplos.

9. Desarrollo de la Autoestima y Autonomía

Fomentar su independencia: Permíteles hacer pequeñas tareas por sí mismos, como intentar vestirse o comer con sus manos. Esto les da confianza en sus habilidades y favorece el desarrollo cognitivo.

Elogiar sus esfuerzos: Asegúrate de reconocer sus logros, aunque sean pequeños. Elogiar los esfuerzos, no solo los resultados, ayuda a fortalecer la motivación y la confianza.

10. Juego Social

Jugar con otros niños: Aunque los niños menores de 3 años aún no desarrollan juegos complejos con otros, el simple hecho de estar en contacto con otros niños puede fomentar habilidades sociales y cognitivas, como la imitación, la interacción y el compartir.

Juegos de imitación: Hacer juegos sencillos de imitación como aplaudir, bailar o imitar sonidos de animales ayuda a que los niños empiecen a comprender la causa y efecto y a desarrollar sus habilidades sociales y emocionales.

2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo cognitivo infantil

Desarrollo del Lenguaje: El desarrollo del lenguaje constituye un aspecto esencial del crecimiento cognitivo en la infancia. Incluye la obtención y el perfeccionamiento de habilidades del lenguaje, desde la emisión de sonidos hasta el dominio de estructuras lingüísticas más avanzadas. Este proceso es clave para la comunicación efectiva y el aprendizaje continuo.

Según Bloom (2000), la evolución del lenguaje en la primera infancia se extiende desde los primeros balbuceos hasta la construcción de oraciones completas y la asimilación de reglas gramaticales.

Desarrollo de la Memoria: La memoria, tanto en el inmediato como en el futuro, es esencial para la obtención y conservación del saber. Durante la infancia, el desarrollo de la memoria se centra en la capacidad para recordar información, experiencias y habilidades aprendidas.

Siegler (2016) indica que la evolución de la memoria durante la niñez se distingue por la mejora en la capacidad de recordar información y la estrategia de uso de procesos cognitivos más eficientes para el almacenamiento y recuperación de datos.

Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas: Este aspecto hace referencia a la capacidad de los niños para enfrentar y resolver desafíos de forma eficiente. Conforme los niños crecen, desarrollan habilidades cada vez más sofisticadas para analizar problemas y encontrar soluciones.

Piaget (1952) describe cómo los niños evolucionan en su capacidad para resolver problemas desde las etapas más simples, como la coordinación de movimientos, hasta habilidades más complejas como el pensamiento lógico.

2.3. Bases filosóficas

Filosofía humanista. La filosofía humanista, cuyos principales exponentes incluyen a Rogers y Maslow, destacan la importancia del desarrollo personal y la autorrealización. Desde este enfoque, la estimulación temprana juega un papel clave al favorecer un desarrollo holístico en la infancia, impulsando el máximo potencial intelectual, afectivo y relacional del niño. Los humanistas enfatizan la importancia de un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y estimulante que respete la individualidad del niño y su capacidad para aprender y crecer de manera autónoma. La estimulación precoz se considera una estrategia crucial para fortalecer el crecimiento global del infante desde sus primeros años, brindándole un entorno propicio que favorezca su crecimiento en todas las áreas de su vida.

Filosofía del constructivismo. El constructivismo, según Piaget y Vygotsky, sostienen que el saber no se obtiene de manera pasiva, sino que se construye activamente mediante la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, los niños desempeñan un papel activo en su propio aprendizaje, y las experiencias en la primera infancia son clave para la formación de esquemas cognitivos y el desarrollo del pensamiento lógico y abstracto. Desde esta perspectiva, la estimulación temprana se justifica porque proporciona al niño oportunidades ricas y variadas para interactuar con su entorno, explorar, experimentar y descubrir, lo cual es fundamental para el desarrollo cognitivo. La idea central es que el desarrollo cognitivo no ocurre de manera automática, sino que debe ser estimulado a través de experiencias significativas y desafiantes que fomenten la participación activa en el aprendizaje y la formación del conocimiento.

Filosofía del empirismo. El empirismo, una corriente filosófica asociada a pensadores como Locke y Hume, afirma que todo saber proviene de la percepción sensorial. Bajo esta perspectiva, la mente de un niño al nacer es como una superficie en blanco que se va moldeando y enriqueciendo a medida que adquiere conocimientos mediante su interacción con su ambiente. Esta concepción respalda la relevancia de la estimulación temprana, ya que permite al niño explorar el mundo mediante sus sentidos y desarrollar habilidades cognitivas esenciales a partir de dichas experiencias. Las experiencias tempranas, como el juego, la exploración física, el manejo de elementos y la relación interpersonal, proporcionan la materia prima para el desarrollo del conocimiento y las habilidades cognitivas.

2.4. Definición de términos básicos

Estimulación temprana: Consiste en un conjunto de acciones orientadas a brindar experiencias sensoriales e intelectuales a los niños desde el nacimiento hasta los tres años de vida, con el propósito de favorecer un desarrollo equilibrado e integral. La estimulación temprana busca potenciar habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales durante las primeras etapas de la existencia. González-Mena (2020).

Desarrollo cognitivo: Es el proceso a través del cual los niños adquieren destrezas cognitivas, como el pensamiento, la resolución de problemas y la comprensión del entorno. Este crecimiento está determinado por una combinación de factores biológicos y ambientales, y resulta esencial en la primera infancia para el crecimiento del lenguaje y la formación de la inteligencia (Santrock, 2019).

Plasticidad cerebral: Es la capacidad del cerebro para adaptarse y transformarse en función de las experiencias vividas. Esta característica es particularmente elevada en la infancia, lo que permite a los niños aprender nuevas habilidades y recuperarse de lesiones cerebrales de manera más efectiva que los adultos Kolb & Whishaw, (2021).

Neurodesarrollo: Se refiere al desarrollo del sistema nervioso desde la gestación hasta la edad adulta. Incluye el crecimiento y diferenciación de las neuronas, así como la formación de sinapsis y circuitos neuronales que son esenciales para el desarrollo cognitivo y emocional Thompson & Nelson, (2020).

Aprendizaje sensoriomotor: Según Piaget (1952), la etapa sensoriomotora es la fase inicial del desarrollo cognitivo, donde los niños desarrollan su percepción del mundo interactuando con su entorno a través de los sentidos y el movimiento. Durante este período, la exploración física juega un papel fundamental, y uno de los hitos más importantes es la adquisición del concepto de permanencia del objeto.

Habilidades motoras finas: Según Case-Smith (2018), estas habilidades involucran la coordinación y el manejo de los músculos finos, en especial los de las manos y los dedos, permitiendo realizar tareas como sujetar, manipular objetos y escribir. Su desarrollo es fundamental tanto para el desempeño escolar como para las actividades cotidianas.

Permanencia del objeto: Es la capacidad de reconocer que los objetos siguen presentes incluso cuando no pueden percibirse por la vista, el oído o el tacto. Este principio, que se desarrolla alrededor de los 8 a 12 meses de edad, es un hito importante en el desarrollo cognitivo temprano. Baillargeon (2014).

Teoría del apego: Desarrollada por Bowlby, esta teoría postula que los niños poseen una predisposición natural para establecer lazos afectivos con sus cuidadores, lo que es crucial para su desarrollo emocional y social. Bowlby (1969).

Juego simbólico: Es una forma de juego en la que los niños utilizan objetos o llevan a cabo acciones para simbolizar elementos distintos, demostrando su capacidad para el pensamiento abstracto. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la imaginación Vygotsky (1978).

Desarrollo emocional: Hace referencia al proceso mediante el cual los niños adquieren la capacidad para experimentar, expresar, y manejar emociones, así como para establecer relaciones positivas con los demás. Este desarrollo es crucial para la adaptación social y el bienestar emocional Shonkoff & Phillips (2000).

Teoría de la mente: Es la habilidad de comprender que los demás tienen ideas y pensamientos propios, creencias y emociones distintas a las propias. Este concepto es esencial para fomentar la empatía y fortalecer las habilidades interpersonales en los niños. Wellman (2014).

Desarrollo social: Involucra la adquisición de habilidades para interactuar y comunicarse con los demás de manera efectiva. Incluye la capacidad para cooperar, negociar conflictos y desarrollar relaciones positivas Berk (2021).

Intervención temprana: Se refiere a los servicios y apoyos diseñados para ayudar a los niños con limitaciones o en situación de vulnerabilidad de tener problemas de desarrollo. Estas intervenciones buscan mejorar los resultados del desarrollo a través de la identificación temprana y el apoyo especializado Guralnick, (2019).

Maduración: Es el proceso natural de desarrollo que ocurre a lo largo del tiempo y que no necesariamente depende de la experiencia o la enseñanza. En el contexto del desarrollo infantil, la maduración se refiere al crecimiento físico, emocional y cognitivo Gesell (1940).

Desarrollo del lenguaje: Es el procedimiento mediante el cual los niños desarrollan la habilidad de expresarse a través del lenguaje oral, incluyendo el aprendizaje de sonidos, palabras y estructuras gramaticales. Este desarrollo es fundamental en los primeros años y depende tanto de factores biológicos como ambientales Hoff (2020).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez-Huacho, 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

La estimulación temprana se relaciona con la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

La estimulación temprana se relaciona con la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

La estimulación temprana se relaciona con la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez-Huacho, 2024.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión motora	<ul style="list-style-type: none"> • Corre con facilidad • Habilidades para saltar 	5	Bajo Medio Alto	
Dimensión lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Escuchar cuentos • Escucha de adultos 	5	Bajo Medio Alto	5 -6 7 -8 9 -10
Dimensión socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Siente comodidad • Muestra empatía • Compartir juguetes 	5	Bajo Medio Alto	
Estimulación temprana		15	Bajo Medio Alto	15 -19 20 -24 25 -30

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa frases de dos o más palabras • Nombrar objetos 	5	Bajo Medio Alto	
Dimensión de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda donde dejó sus juguetes • Recuerda la historia principal de un cuento 	5	Bajo Medio Alto	5-6 7-8 9-10
Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver rompecabezas • Muestra persistencia al resolver un juego 	5	Bajo Medio Alto	
Desarrollo cognitivo infantil		15	Bajo Medio Alto	15 -19 20 -24 25 -30

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Según Sánchez y Reyes (2002), esta investigación se enmarca dentro del enfoque sustantivo, ya que aborda cuestiones de carácter teórico. Asimismo, se considera correlacional, dado que busca determinar el nivel de asociación entre los factores evaluados a partir de un grupo de participantes.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Hace referencia al conjunto de elementos que forman parte del objeto de estudio. Balestrini Acuña (1998), lo define como “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123). En esta investigación, la población estuvo integrada por 38 niños de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez, Huacho 2024.

Tabla 3. Población del estudio

Años	Subpoblación
Hombres	21
Mujeres	17
Total	38

3.2.2. Muestra

La muestra fue de tipo censal, dado que incluirá a la totalidad de la población en estudio.

Tabla 4. Muestra del estudio

Años	Subpoblación
Hombres	21
Mujeres	17
Total	38

3.3. Método de investigación

En esta investigación uso el método deductivo, dado que se partió de una construcción teórica para abordar el objetivo. Asimismo, se aplicó un diseño descriptivo-correlacional, en el cual la definición de las variables y el análisis de los hallazgos se fundamentaron en la evaluación de los datos obtenidos a través de las herramientas de medición (Hernández et al., 2010).

3.4. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, y el cuestionario como instrumento de aplicación.

Para evaluar la variable estimulación temprana, se empleó una escala de Likert.

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Estimulación temprana
Autor:	Díaz Mori Rene Agueda
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de Inicial de la I.E. Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho 2024

Para evaluar la variable desarrollo cognitivo, se empleó una escala de Likert.

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Cuestionario para la variable desarrollo cognitivo
Autor:	Diaz Mori Rene Agueda
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Niños de Inicial de la I.E. Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho 2024

a) Validez del instrumento

La validez del cuestionario utilizado para medir la variable será evaluada mediante el juicio de expertos, conformado por un grupo de docentes con grados de Magíster y Doctor en Educación que forman parte del cuerpo académico de la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

3.5.Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Tras la recolección de la información, se realizó el análisis de los datos, elaborando cuadros y gráficos estadísticos. Para este análisis, se utilizó el software SPSS.

b. Inferencial

Se evaluará:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman

CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 6. Estimulación temprana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	34,2	34,2	34,2
	Bajo	2	5,3	5,3	39,5
	Medio	23	60,5	60,5	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

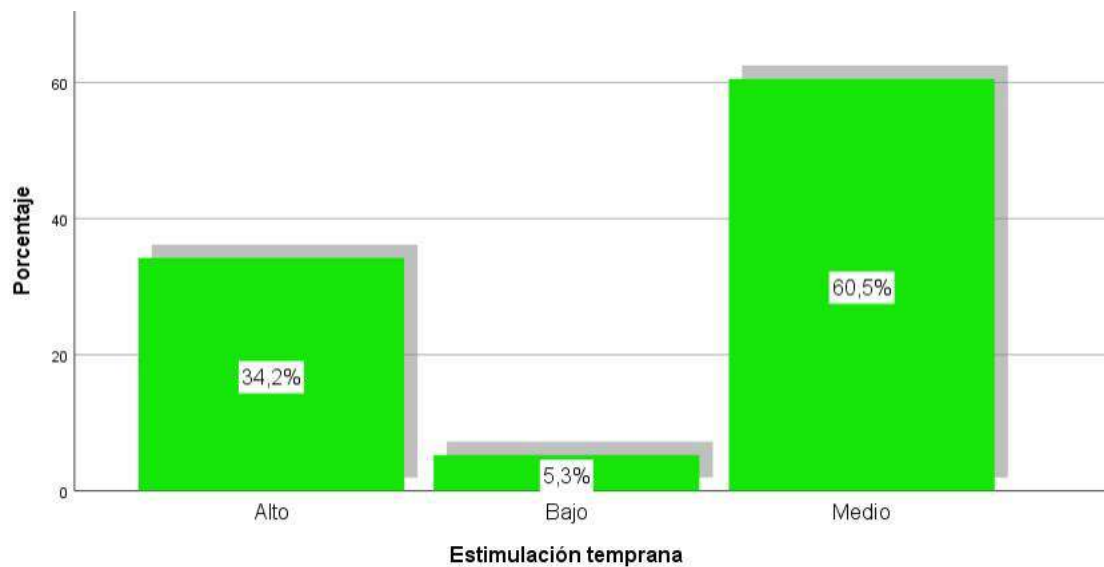


Figura 1. Estimulación temprana

Según la Figura 1, el 60.5% de los participantes alcanzaron un nivel medio en la variable de estimulación temprana, mientras que el 34.2% logró un nivel alto y el 5.3% presentó un nivel bajo.

Tabla 7. Desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	34,2	34,2	34,2
	Bajo	5	13,2	13,2	47,4
	Medio	20	52,6	52,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

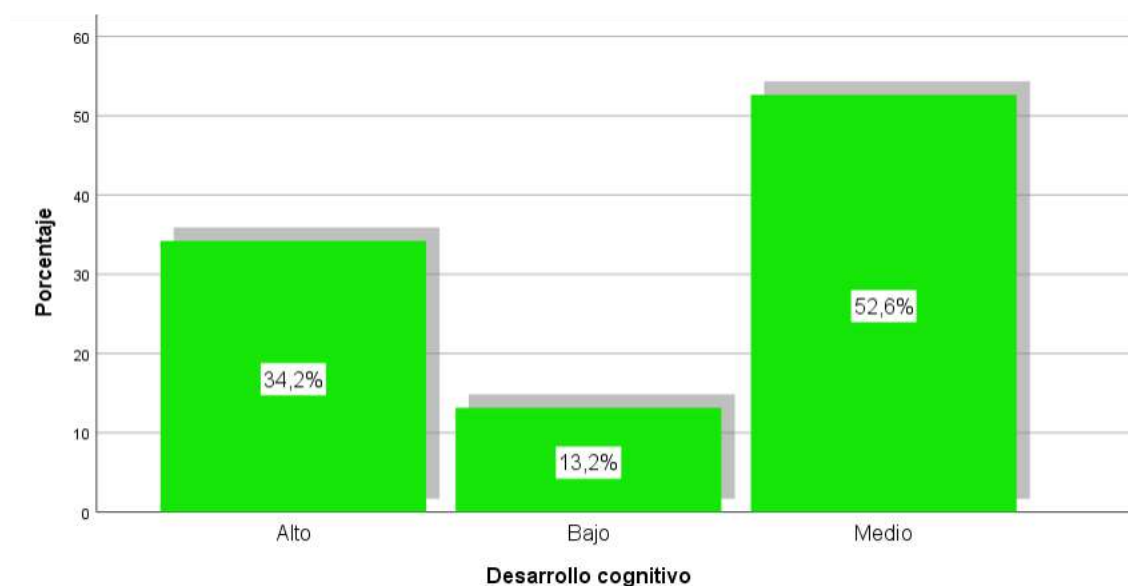


Figura 2. Desarrollo cognitivo

Según la Figura 2, el 52.6% de los participantes alcanzó un nivel medio en la variable desarrollo cognitivo, mientras que el 34.2% logró un nivel alto y el 13.2% presentó un nivel bajo.

Tabla 8. Dimensión del lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	31,6	31,6	31,6
	Bajo	6	15,8	15,8	47,4
	Medio	20	52,6	52,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

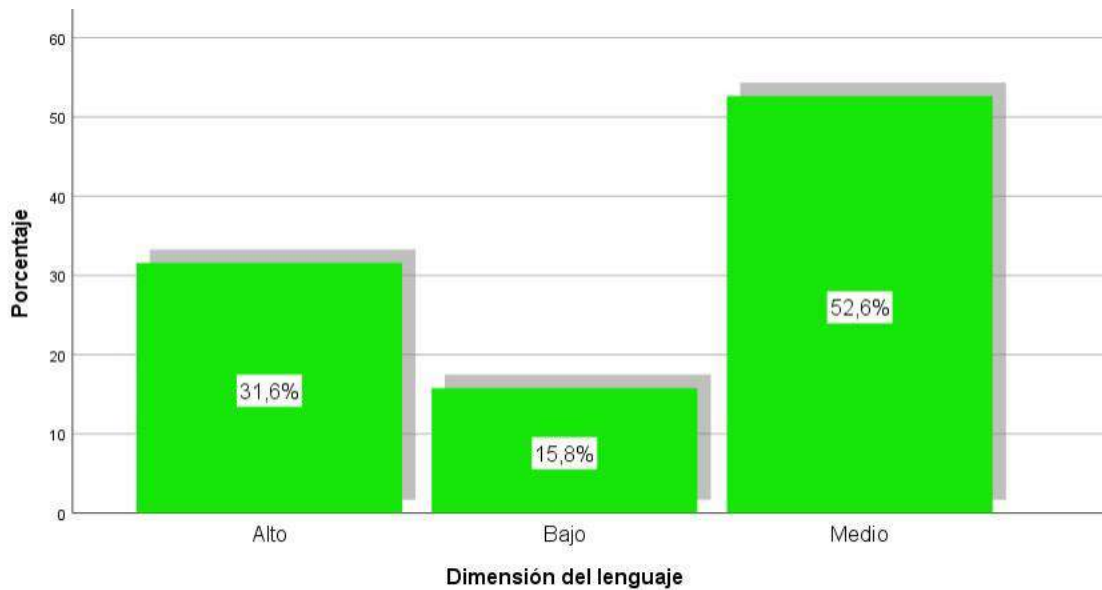


Figura 3. Dimensión del lenguaje

Según la Figura 3, el 52.6% de los participantes alcanzó un nivel medio en la dimensión del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo, mientras que el 31.6% logró un nivel alto y el 15.8% presentó un nivel bajo.

Tabla 9. Dimensión de la memoria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	21,1	21,1	21,1
	Bajo	5	13,2	13,2	34,2
	Medio	25	65,8	65,8	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

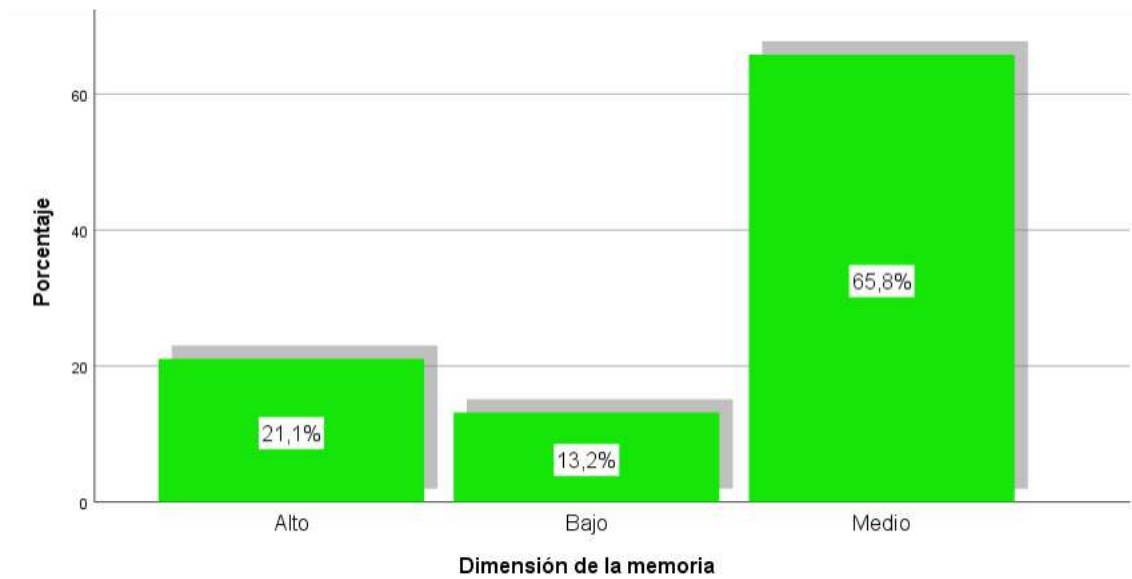


Figura 4. Dimensión de la memoria

Según la Figura 4, el 65.8% de los participantes alcanzó un nivel medio en la dimensión de la memoria dentro del desarrollo cognitivo, mientras que el 21.1% logró un nivel alto y el 13.2% presentó un nivel bajo.

Tabla 10. Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	23,7	23,7	23,7
	Bajo	2	5,3	5,3	28,9
	Medio	27	71,1	71,1	100,0
	Total	38	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

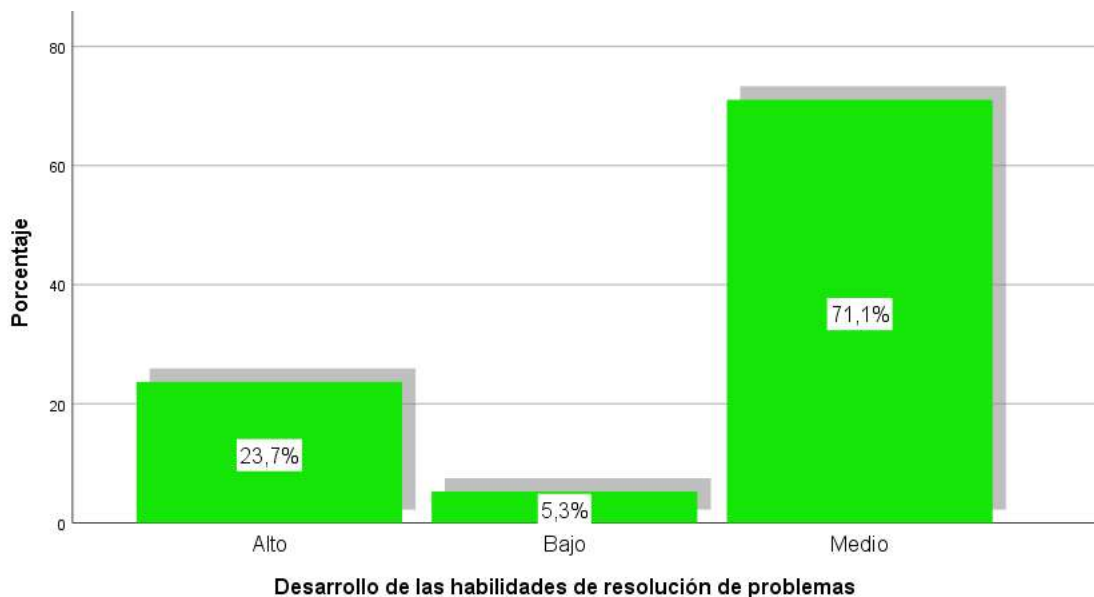


Figura 5. Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas

Según la Figura 5, el 71.1% de los participantes alcanzó un nivel medio en la dimensión de desarrollo de habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo, mientras que el 23.7% logró un nivel alto y el 5.3% presentó un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

H₀: La estimulación temprana NO se relaciona con el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Tabla 11. Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

Correlaciones

			Estimulación temprana	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Desarrollo cognitivo	Coefficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0.856$, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Evidenciando, una relación de magnitud muy fuerte entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil.

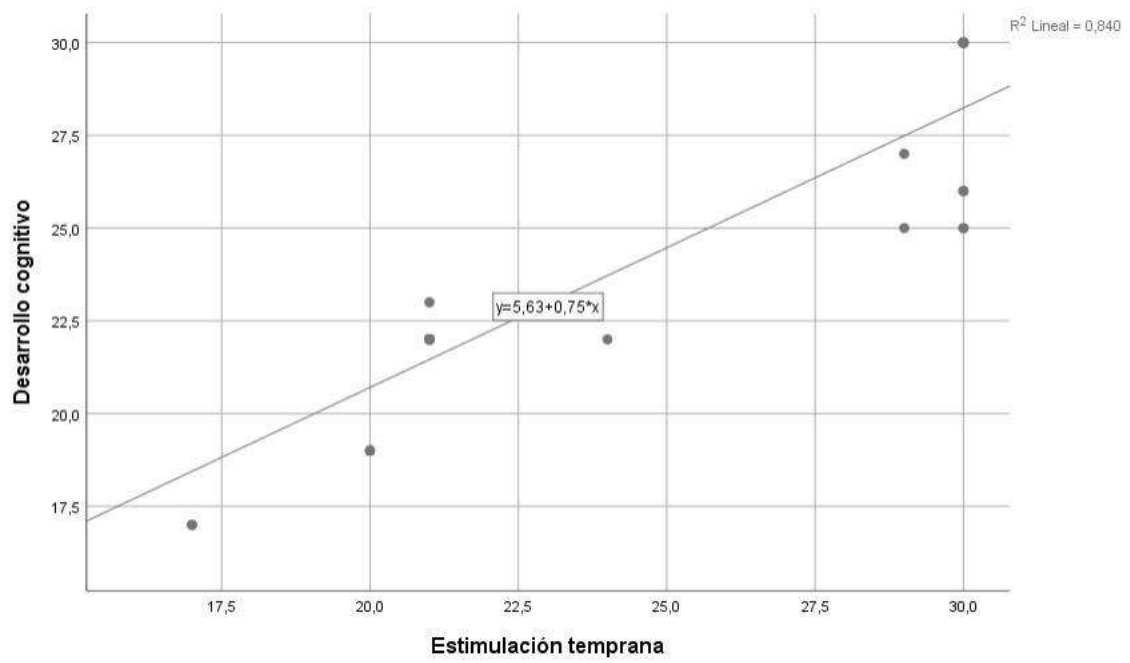


Figura 6. Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo

Hipótesis específica 1

Ha: La estimulación temprana se relaciona con la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

H0: La estimulación temprana NO se relaciona con la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Tabla 12. Estimulación temprana y la dimensión lenguaje

Correlaciones

			Estimulación temprana	Dimensión del lenguaje
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Dimensión del lenguaje	Coefficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0.889$, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Evidenciando, una relación de magnitud muy fuerte entre la estimulación temprana y la dimensión del lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil.

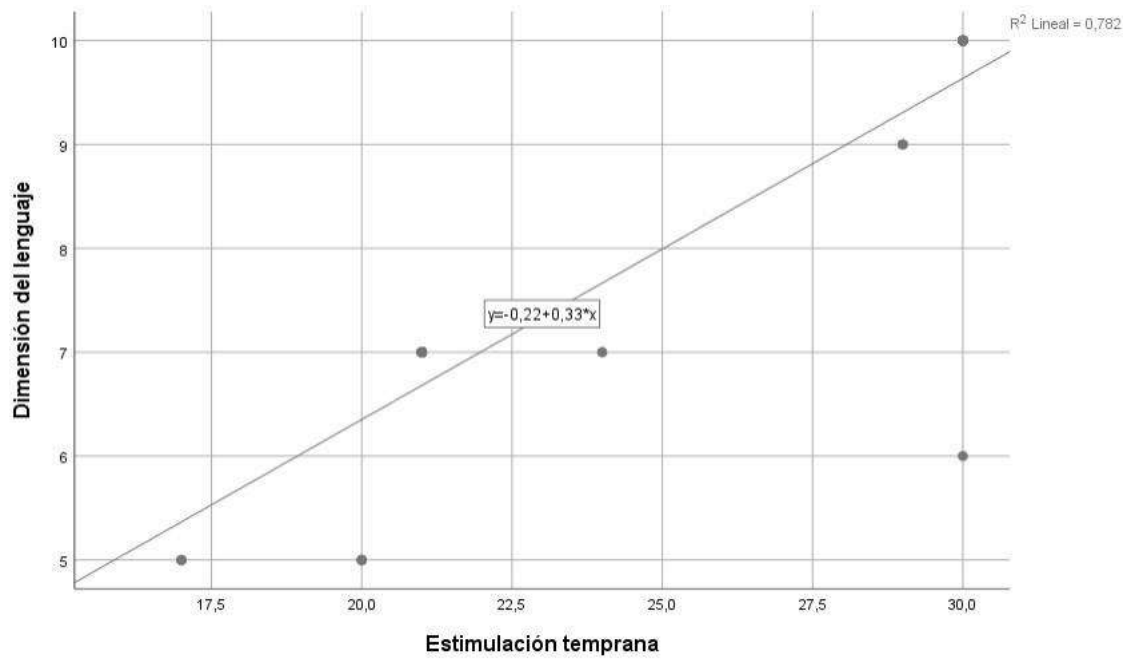


Figura 7. Estimulación temprana y la dimensión lenguaje

Hipótesis específica 2

Ha: La estimulación temprana se relaciona con la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

H₀: La estimulación temprana no se relaciona con la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Tabla 13. Estimulación temprana y la dimensión memoria

Correlaciones

			Estimulación temprana	Dimensión de la memoria
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,952**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Dimensión de la memoria	Coefficiente de correlación	,952**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0.952$, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Evidenciando, una relación de magnitud muy fuerte entre la estimulación temprana y la dimensión de la memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil.

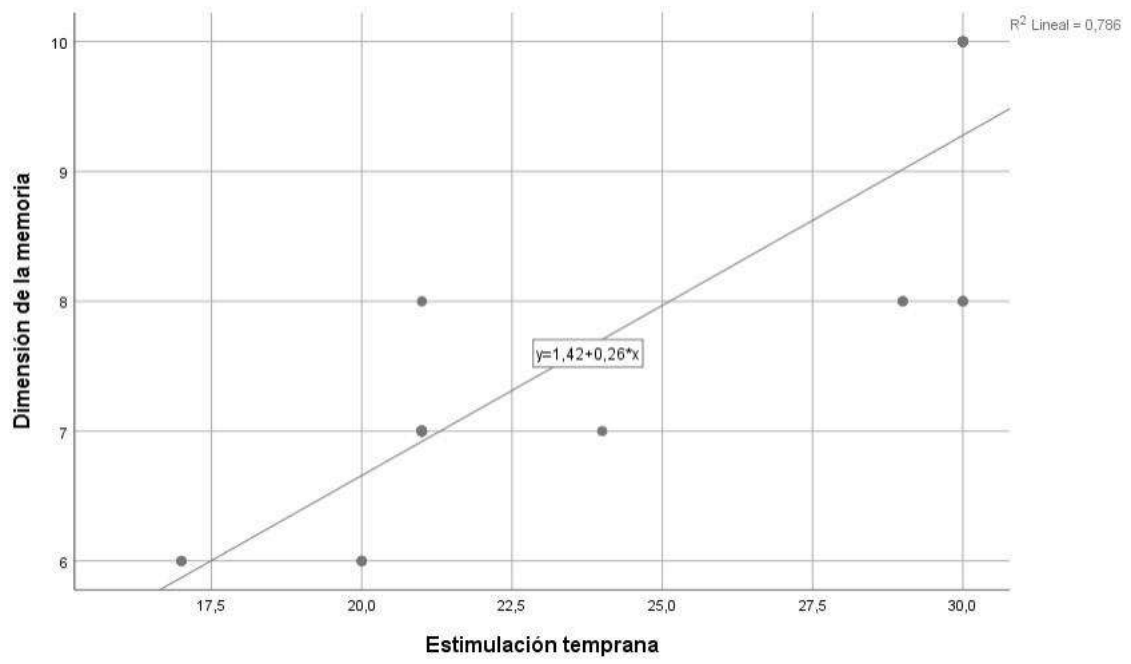


Figura 8. Estimulación temprana y la dimensión memoria

Hipótesis específica 3

Ha: La estimulación temprana se relaciona con la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

H0: La estimulación temprana no se relaciona con la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Tabla 14. Estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas

Correlaciones

			Estimulación temprana	Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r=0.608$, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Evidenciando, una relación de magnitud moderada entre la estimulación temprana y la dimensión de desarrollo de habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil.

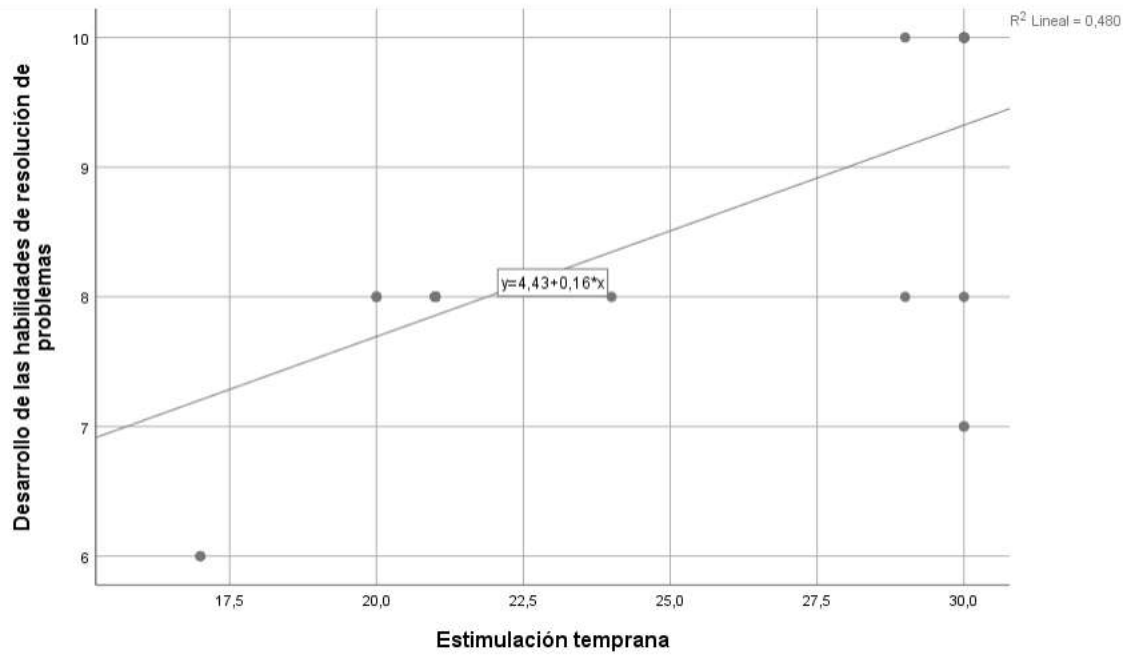


Figura 9. Estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Discusión de los resultados

Los primeros años de vida representan una fase esencial para el desarrollo y bienestar integral de la persona, dado que es en este tiempo cuando el cerebro experimenta su mayor plasticidad y capacidad de aprendizaje. En este sentido, la estimulación temprana se convierte en un recurso clave para fortalecer el desarrollo intelectual, afectivo, social y físico de los niños, estableciendo bases sólidas para su futuro desempeño.

Particularmente en los menores de 3 años, las experiencias y los estímulos que reciben en su entorno juegan un rol fundamental en la formación de conexiones neuronales, fortaleciendo las destrezas bases como el desarrollo del lenguaje.

Habiéndose contrastado la hipótesis central, los hallazgos estadísticos demuestran que hay una relación de gran magnitud entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez - Huacho, 2024. Resultado similar con lo presentado por Martínez (2020), en su tesis "La estimulación temprana del área socioemocional para el desarrollo afectivo en niños de 0 a 5 años", analizó el vínculo entre la estimulación precoz socioemocional y el crecimiento afectivo en la primera infancia. Encontró una falta generalizada de estimulación, reflejada en conductas como agresividad, desobediencia y baja tolerancia en actividades grupales. La investigación, con enfoque mixto, combinó observaciones, entrevistas y encuestas, confirmando el impacto de la estimulación socioemocional en el crecimiento afectivo. Como aporte, propuso una guía con ejercicios adaptados para fortalecer estas habilidades en la infancia.

Reynaga (2022), en su tesis "Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo – 2022", con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se evaluó a 50 niños utilizando una guía de observación validada. Los hallazgos revelaron que un gran

número de participantes resultaron en un grado en proceso tanto en estimulación temprana (52%) como en desarrollo cognitivo (58%). El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre ambas variables ($p = 0.00$, $r = -0.52$), confirmando su relación y respaldando la hipótesis de estudio.

Los resultados obtenidos en esta investigación destacan la relevancia de implementar estrategias estructuradas y adaptadas al contexto en la estimulación precoz para promover el crecimiento intelectual en menores de 3 años. Se evidenció que los entornos ricos en estímulos sensoriales, las actividades lúdicas y la interacción afectiva con los cuidadores tienen un impacto significativo en áreas clave como el lenguaje, la memoria y la atención.

Un aspecto fundamental identificado es el rol de los educadores y cuidadores en la creación de experiencias de aprendizaje significativas. La formación y el acompañamiento constante del personal educativo se muestran como factores determinantes para garantizar que las actividades propuestas sean efectivas y se ajusten a las necesidades individuales de cada niño. Asimismo, la participación activa de las familias se consolidó como un componente esencial, ya que refuerza el aprendizaje en el hogar y promueve una continuidad en los estímulos que los niños reciben.

Por otro lado, se identificaron algunos desafíos, como la necesidad de recursos adecuados y la capacitación continua del personal. Estas limitaciones, si bien no impiden la implementación de estrategias efectivas, sí subrayan la importancia de fortalecer las políticas educativas y el apoyo institucional para optimizar los resultados en la estimulación temprana.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe la relación de magnitud muy buena entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Segundo: Existe la relación de magnitud muy buena entre la estimulación temprana y la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Tercero: Existe la relación de magnitud muy buena entre la estimulación temprana y la dimensión de la memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

Cuarto: Existe la relación de magnitud muy buena entre la estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.

6.2. Recomendaciones

Primero: Incorporar actividades lúdicas para desarrollar habilidades cognitivas, ya que el juego es la base del aprendizaje en esta etapa. Se pueden diseñar actividades que involucren razonamiento y resolución de problemas, como apilar bloques, encajar figuras geométricas o encontrar objetos ocultos.

Segundo: Fortalecer la interacción entre adultos y niños, siendo la conexión afectiva entre el niño y su cuidador es fundamental para su crecimiento social y afectivo. Los adultos deben responder con empatía y atención a las necesidades de los pequeños, estableciendo un vínculo cálido y seguro. Actividades como el "diálogo".

Tercero: Incorporar a los padres y cuidadores en el proceso educativo es fundamental, ya que su rol es fundamental para el desarrollo y crecimiento infantil, por lo que resulta indispensable capacitarlos y hacerlos partícipes del proceso de estimulación temprana. Esto puede incluir talleres donde aprendan técnicas como masajes, juegos interactivos y la implementación de rutinas enriquecedoras.

Cuarto: También se pueden proporcionar guías, prácticas y materiales didácticos que faciliten la realización de actividades en casa. Es importante mantener una comunicación constante para informar sobre los avances de los niños y trabajar en conjunto las áreas que necesitan refuerzo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Bosmediano, A. (2021). Tesis: Desarrollo de las habilidades socio emocionales en la primera infancia: una propuesta pedagogica para niños de 2 a 4 años de edad, con la metodología disciplina positiva. Quito. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Constante, C. (2022). Tesis: El Desarrollo Socio Afectivo En El Nivel Inicial De Educación Infantil Del Cantón Latacunga . Ecuador: Universidad de extremadura.
- Martínez, S. (2020). Tesis: La estimulación temprana del área socio emocional para el desarrollo afectivo en los niños de 0-5 años de edad. Guayaquil. Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Departamento de Posgrado.
- Palomino, J. (2017). Tesis: Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. Lima. Perú: Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.
- Reynaga, C. (2022). Tesis: Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo - 2022. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Torres, A. (2019). Tesis: Desarrollo de la Estimulación temprana en niños de 3 años matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.
- Velásquez, J. (2019). Tesis: Estimulación temprana y desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años en las Instituciones Educativas Públicas del nivel inicial del distrito de Santa María, 2018. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Baillargeon, R. (2014). La permanencia del objeto en los infantes. En P. D. Zelazo (Ed.), *The Oxford Handbook of Developmental Psychology* (pp. 280-315). Oxford University Press.

- Berk, L. E. (2021). *Desarrollo infantil* (10.^a ed.). Pearson.
- Bowlby, J. (1969). *El apego y la pérdida: Vol. 1. Apego*. Basic Books.
- Case-Smith, J. (2018). *Terapia ocupacional para niños y adolescentes* (8.^a ed.). Mosby.
- Gesell, A. (1940). *Los primeros cinco años de vida: Guía para el estudio del niño en edad preescolar*. Harper.
- González-Mena, J. (2020). *Fundamentos de la educación infantil: Enseñar a los niños en una sociedad diversa* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Goswami, U. (2015). *Child development and education*. Sage Publications.
- Guralnick, M. J. (2019). *El enfoque de sistemas de desarrollo para la intervención temprana*. Brookes Publishing.
- Hoff, E. (2020). *Desarrollo del lenguaje* (6.^a ed.). Cengage.
- Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). *Introducción al cerebro y la conducta* (6.^a ed.). Worth Publishers.
- Piaget, J. (1952). *El origen de la inteligencia en el niño*. International Universities Press.
- Santrock, J. W. (2019). *Desarrollo infantil* (15.^a ed.). McGraw-Hill.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *De neuronas a vecindarios: La ciencia del desarrollo infantil temprano*. National Academies Press.
- Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2015). *Child development* (8th ed.). Cengage Learning.
- Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2020). Ciencia del desarrollo y medios: Desarrollo cerebral temprano. *American Psychologist*, 55(1), 5–15.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Wellman, H. (2014). Teoría de la mente en niños pequeños. *Developmental Review*, 34(3), 109-130.

5.3. Fuentes electrónicas

Aguilar, J. (06 de Enero de 2021). Estimulación temprana. Estimulación temprana: https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/

Compartamos, F. (s.f.). ¿Por qué es importante dar estimulación temprana a tus hijos? Fundación Compartamos. Retrieved 06 de Septiembre de 2023, from ¿Por qué es importante dar estimulación temprana a tus hijos? Fundación Compartamos: <https://www.gentera.com.mx/Fundacion/lineas-de-accion/ninos-pequenos/desarrolla-su-mente/importancia-de-dar-estimulacion-temprana-a-hijos#:~:text=Los%20programas%20de%20estimulación%20temprana,el%20entorno%20físico%20y%20social.>

Gabinete, C. (04 de Diciembre de 2022). ¿Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios? ¿Qué es la estimulación temprana y cuáles son sus beneficios?: <https://gabinetecreciendo.com/que-es-la-estimulacion-temprana-y-sus-beneficios/>

Iván. (28 de Abril de 2011). La importancia de la estimulación temprana. La importancia de la estimulación temprana: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana>

matriculados en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Lima. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación.

Unir. (13 de agosto de 2021). Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas. Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas: <https://peru.unir.net/actualidad-unir/estimulacion-temprana/>

Wikipedia. (2012). Estimulación. Estimulación: [https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulación.](https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulación)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL EN NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS
DE LA CUNA JARDÍN EUSEBIO ARRÓNIZ GÓMEZ- HUACHO, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<u>Problema general</u> ¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?	<u>Objetivo general</u> Determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.	<u>Hipótesis general</u> La estimulación temprana se relaciona con el desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X):			
			Estimulación temprana			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices
			Dimensión motora	<ul style="list-style-type: none"> • Corre con facilidad • Habilidades para saltar 	5	Si No
Dimensión lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Escuchar cuentos • Escucha de adultos 	5				

<p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024?</p>	<p><u>Objetivos específicos</u> Determinar la relación entre la estimulación temprana y la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la estimulación temprana y la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana y la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u> La estimulación temprana se relaciona con la dimensión lenguaje dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p> <p>La estimulación temprana se relaciona con la dimensión memoria dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p> <p>La estimulación temprana se relaciona con la dimensión desarrollo de las habilidades de resolución de problemas dentro del desarrollo cognitivo infantil en niños menores de 3 años de la Cuna Jardín Eusebio Arróniz Gómez- Huacho, 2024.</p>	Dimensión socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Siente comodidad • Muestra empatía • Compartir juguetes 	5			
			Total		15			
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo cognitivo infantil					
			Dimensiones		Indicadores		Ítem	Índices
			Dimensión del lenguaje		<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa frases de dos o más palabras • Nombrar objetos 		5	Si No
			Dimensión de la memoria		<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda donde dejó sus juguetes • Recuerda la historia principal de un cuento 		5	
			Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas		<ul style="list-style-type: none"> • Resolver rompecabezas • Muestra persistencia al resolver un juego 		5	
Total				15				

MATRIZ DE DATOS

N	Estimulación temprana																V1	Desarrollo cognitivo											V1												
	Dimensión motora					Dimensión lingüística					Dimensión socioemocional							ST1	Dimensión del lenguaje					Dimensión de la memoria						Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas						ST2	V1				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	5	S1	6	7		8	9	10	S2	11	12			13	14	15	S3
1	1	2	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	2	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
2	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
3	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
4	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
6	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
8	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
9	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
12	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
13	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	8	19	Bajo
14	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	
15	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
16	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
17	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
18	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
20	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
21	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
22	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	1	8	19	Bajo
23	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
24	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
25	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
26	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	2	2	2	2	1	9	2	1	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10	27	Alto	
27	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
28	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
29	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
30	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
31	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	
32	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
33	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	1	1	8	22	Medio
34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Alto	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	26	Alto	

35	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	22	Medio
36	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29	Alto	2	1	2	2	2	9	2	1	1	2	2	8	2	1	1	2	2	8	25	Alto
37	1	1	2	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21	Medio	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	1	8	22	Medio
38	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	20	Medio	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	8	19	Bajo



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 01

VARIABLE ESTIMULACION TEMPRANA

Si	No
2	1

Dimensión motora		Si	No
1.	El niño puede correr con facilidad		
2.	El niño muestra habilidades para saltar sobre un objeto pequeño.		
3.	El niño puede usar una cuchara para comer sin ayuda		
4.	El niño puede construir una torre de bloques de al menos cuatro bloques		
5.	El niño puede coordinar sus movimientos para encajar piezas en un rompecabezas simple.		
Dimensión lingüística		Si	No
6.	El niño puede seguir instrucciones simples como "pon el juguete en la caja".		
7.	El niño usa frases de dos o tres palabras para expresar sus necesidades.		
8.	El niño puede nombrar al menos cinco objetos familiares cuando se le pregunta.		
9.	El niño muestra interés por escuchar cuentos y puede recordar partes de ellos.		
10.	El niño repite palabras y frases que escucha de adultos o compañeros.		
Dimensión socio emocional		Si	No
11.	El niño se siente cómodo jugando con otros niños.		
12.	El niño muestra empatía al consolar a un amigo que está triste.		
13.	El niño puede compartir juguetes con otros niños sin dificultades.		
14.	El niño expresa emociones como felicidad, tristeza o enojo claramente.		
15.	El niño sigue reglas básicas durante juegos en grupo.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

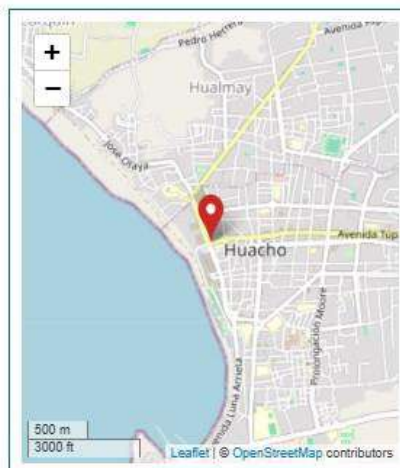
**INSTRUMENTO 02
VARIABLE DESARROLLO COGNITIVO**

Si	No
2	1

Dimensión del lenguaje		Si	No
16.	El niño usa frases de dos o más palabras para comunicarse.		
17.	El niño entiende y sigue instrucciones simples como "ven aquí" o "dame el libro".		
18.	El niño puede nombrar objetos y personas familiares cuando se le pregunta.		
19.	El niño muestra interés en libros y cuentos, y señala imágenes cuando se le pregunta.		
20.	El niño puede repetir palabras o frases que ha escuchado de adultos o compañeros.		
Dimensión de la memoria		Si	No
21.	El niño recuerda dónde dejó sus juguetes después de jugar.		
22.	El niño puede recordar y repetir una secuencia simple de acciones, como "primero lavamos las manos, luego comemos".		
23.	El niño recuerda la historia principal de un cuento que se le ha leído anteriormente.		
24.	El niño puede identificar y señalar objetos que ha visto antes en un libro o en su entorno.		
25.	El niño reconoce y recuerda la ubicación de objetos familiares en su hogar.		
Desarrollo de las habilidades de resolución de problemas		Si	No
26.	El niño intenta diferentes formas de resolver un rompecabezas simple.		
27.	El niño busca soluciones alternativas cuando no puede abrir un juguete.		
28.	El niño usa objetos de manera creativa para resolver un problema, como usar un palo para alcanzar algo.		
29.	El niño muestra persistencia al intentar resolver un juego o desafío que inicialmente no puede completar.		
30.	El niño entiende y sigue instrucciones paso a paso para completar una tarea, como ensamblar un juguete.		

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	EUSEBIO ARRONIZ GOMEZ	Código de la IE	24758461
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL 09 Huaura	Código de DRE o UGEL	150202
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Otro sector público (FF.AA.)
Teléfono	2321451	Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Palacios Aliaga Maria Verónica
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0706937	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Cuna Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	359174	Localidad	
Dirección	Avenida 28 De Julio 998	Centro Poblado	HUACHO
Departamento	Lima	Área geográfica	Urbana
Provincia	Huaura	Latitud	-11.10796
Distrito	Huacho	Longitud	-77.61363



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matriculación por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Cuna Jardín	125	90	9	5	30	16	25	24	21	17	24	13	16	15	0	0	0	0

Matriculación por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	231	241	183	184	155	144	161	179	187	211	226	233	257	254	237	206	205	245	212	215
0 Años	11	18	3	13	13	11	14	14	11	15	14	29	9	0	11	13	9	11	9	14
1 Año	24	38	25	26	33	34	29	32	31	31	31	29	38	0	39	37	33	36	35	46
2 Años	50	38	34	36	29	28	34	38	53	63	63	43	62	103	48	30	42	58	40	49
3 Años	73	71	42	54	31	31	33	34	40	44	51	52	53	56	46	45	40	48	38	38
4 Años	38	37	39	30	25	20	26	34	29	32	37	49	49	49	48	44	45	50	43	37
5 Años	35	39	40	25	24	20	23	27	23	26	30	31	46	46	45	37	36	42	47	31
6 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	8	8	8	8	9	8	13	8	9	11	11	12	13	12	11	13	13	13	13	13