



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E.
N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura, 2023

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Safiro Massiel Sanchez Leon
Harumi Antuanet Sifuentes Jara

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Safiro Massiel Sanchez Leon	72700927	02-01-2025
Harumi Antuanet Sifuentes Jara	71120243	02-01-2025
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Yaneth Marlube Rivera Minaya	15735300	0000-0002-0414-6651
M(o). Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Dr. Paul Remy Rios Macedo	44448987	0000-0002-3648-2529

Safiro Massiel Sanchez Leon_2024_088303 Harumi ...

MAPAS MENTALES EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°20334 "GENERALÍSIMO DON JOS...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3109991758

Fecha de entrega

10 dic 2024, 9:35 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 dic 2024, 12:23 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS - Sanchez_Leon_Sifuentes_Jara_1.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

79 Páginas

11,933 Palabras

66,627 Caracteres



Página 2 of 84 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3109991758

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes siempre han sido nuestro mayor apoyo y fuente de inspiración. Su amor y sacrificio han sido fundamentales en nuestro camino hacia la realización de este sueño. A mis amigos, por su compañía y aliento en los momentos difíciles; y a todos aquellos que han creído en mí y me han impulsado a seguir adelante.

*Safiro Massiel Sanchez Leon
Harumi Antuanet Sifuentes Jara*

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor de tesis, por su orientación, paciencia y valiosos consejos a lo largo del proceso. A mis compañeros de investigación, por compartir sus conocimientos y experiencias.

*Safiro Massiel Sanchez Leon
Harumi Antuanet Sifuentes Jara*

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Delimitación del estudio.....	19
1.6. Viabilidad de estudio.....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	23
2.2.1. Mapas mentales	23
2.2.2. Aprendizaje integral	40
2.3. Definición de términos básicos	43
2.4. Hipótesis de la investigación	46
2.4.1. Hipótesis general	46
2.4.2. Hipótesis específicas.....	46
2.5. Operacionalización de las variables	46

CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA.....	48
3.1. Diseño metodológico	48
3.1.1. Tipo	48
3.1.2. Nivel.....	48
3.1.3 Diseño	48
3.1.4 Enfoque	48
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra.....	48
3.3. Técnicas de recolección de datos	49
3.3.1. Técnicas a emplear	49
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	49
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	49
CAPITULO IV	50
RESULTADOS.....	50
4.1. Análisis de resultados.....	50
4.2. Contratación de hipótesis.....	71
CAPÍTULO V	72
DISCUSIÓN.....	72
5.1. Discusión de resultados.....	72
CAPITULO VI	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
6.1. Conclusiones.....	74
6.2. Recomendaciones	75
CAPITULO VII	76
FUENTE DE INFORMACIÓN	76
Anexo 1: Encuesta.	78
MATRIZ DE CONSISTENCIA	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	50
<i>¿Te resulta fácil crear mapas mentales de flujo?.....</i>	<i>50</i>
Tabla 2	51
<i>¿Consideras que los mapas mentales de flujo te ayudan a organizar información?</i>	<i>51</i>
Tabla 3	52
<i>¿Recomiendas usar mapas mentales de flujo a otros estudiantes?.....</i>	<i>52</i>
Tabla 4	53
<i>¿Te resulta fácil crear mapas mentales arbóreos?</i>	<i>53</i>
Tabla 5	54
<i>¿Consideras que los mapas mentales arbóreos te ayudan a organizar información?.....</i>	<i>54</i>
Tabla 6	55
<i>¿Recomiendas usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes?</i>	<i>55</i>
Tabla 7	56
<i>¿Te resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris?.....</i>	<i>56</i>
Tabla 8	57
<i>¿Consideras que los mapas mentales de arcoíris te ayudan a organizar información?.....</i>	<i>57</i>
Tabla 9	58
<i>¿Recomiendas usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes?</i>	<i>58</i>
Tabla 10	59
<i>¿Te resulta fácil crear mapas mentales de panel?.....</i>	<i>59</i>
Tabla 11	60
<i>¿Consideras que los mapas mentales de panel te ayudan a organizar información?</i>	<i>60</i>
Tabla 12	61
<i>¿Recomiendas usar mapas mentales de panel a otros estudiantes?.....</i>	<i>61</i>
Tabla 13	62
<i>¿Consideras que los temas tratados en clase son relevantes para tu aprendizaje?</i>	<i>62</i>
Tabla 14	63
<i>¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a relacionar diferentes materias?</i>	<i>63</i>
Tabla 15	64
<i>¿Consideras importante las actividades físicas para trabajar en equipo?</i>	<i>64</i>
Tabla 16	65
<i>¿Te sientes cómodo realizando actividades físicas en grupo?</i>	<i>65</i>
Tabla 17	66
<i>¿Participas en actividades prácticas o proyectos que te ayudarán a aprender?</i>	<i>66</i>

Tabla 18	67
<i>¿Te sientes cómodo trabajando en grupo?.....</i>	<i>67</i>
Tabla 19	68
<i>¿Consideras que tus experiencias son útiles para tu aprendizaje?</i>	<i>68</i>
Tabla 20	69
<i>¿Expresas libremente tus emociones o pensamientos en actividades grupales?</i>	<i>69</i>
Tabla 21	70
<i>¿Consideras que podrías solucionar los conflictos emocionales con compañeros?</i>	<i>70</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales de flujo?.....	50
Figura 2 ¿Consideras que los mapas mentales de flujo te ayudan a organizar información?.....	51
Figura 3 ¿Recomiendas usar mapas mentales de flujo a otros estudiantes?.....	52
Figura 4 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales arbóreos?.....	53
Figura 5 ¿Consideras que los mapas mentales arbóreos te ayudan a organizar información?	54
Figura 6 ¿Recomiendas usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes?	55
Figura 7 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris?	56
Figura 8 ¿Consideras que los mapas mentales de arcoíris te ayudan a organizar información?	57
Figura 9 ¿Recomiendas usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes?	58
Figura 10 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales de panel?	59
Figura 11 ¿Consideras que los mapas mentales de panel te ayudan a organizar información?	60
Figura 12 ¿Recomiendas usar mapas mentales de panel a otros estudiantes?	61
Figura 13 ¿Consideras que los temas tratados en clase son relevantes para tu aprendizaje?	62
Figura 14 ¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a relacionar diferentes materias? ..	63
Figura 15 ¿Consideras importante las actividades físicas para trabajar en equipo?.....	64
Figura 16 ¿Te sientes cómodo realizando actividades físicas en grupo?.....	65
Figura 17 ¿Participas en actividades prácticas o proyectos que te ayudarán a aprender?.....	66
Figura 18 ¿Te sientes cómodo trabajando en grupo?	67
Figura 19 ¿Consideras que tus experiencias son útiles para tu aprendizaje?	68
Figura 20 ¿Expresas libremente tus emociones o pensamientos en actividades grupales?.....	69
Figura 21 ¿Consideras que podrías solucionar los conflictos emocionales con compañeros?	70

RESUMEN

Uno de los problemas frecuentes que se observó en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20334 Generalísimo Don José de San Martín, es la falta de atención, comunicación, y concentración entre ellos ocasionando un rendimiento académico bajo.

Objetivo: Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

Metodología: nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental, enfoque cuantitativo.

Población: 134 estudiantes de la I.E. N°20334 Generalísimo Don José de San Martín.

Conclusión: los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, ya que, a través de la representación gráfica de conceptos, los mapas mentales permiten a los estudiantes ver relaciones entre ideas, lo que mejora la comprensión y retención de información. Fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, alentar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, su flexibilidad los convierte en recursos accesibles para diferentes estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Los resultados han demostrado que el uso de mapas mentales puede aumentar la motivación y el compromiso, contribuyendo a un aprendizaje más significativo.

Palabras clave: mapas mentales, mapas circulares, mapas arbóreos, mapas de arcoíris, mapas de panel, aprendizaje integral, habilidades académicas, habilidades físicas, habilidades sociales y habilidades emocionales

ABSTRACT

One of the frequent problems observed in 6th grade primary school students at the I.E. N°20334 Generalissimo Don José de San Martín, is the lack of attention, communication, and concentration between them causing low academic performance. **Objective:** Determine the influence of mental maps on the comprehensive learning of I.E. students. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura, 2023. **Methodology:** correlational level, basic type, non-experimental design, quantitative approach. **Population:** 134 I.E. students. N°20334 Generalissimo Don José de San Martín. **Conclusion:** mental maps influence the comprehensive learning of I.E. students. N°20334, since, through the graphic representation of concepts, mind maps allow students to see relationships between ideas, which improves understanding and retention of information. They encourage creativity, critical thinking and collaboration, encouraging the student's active participation in their learning process. Furthermore, their flexibility makes them accessible resources for different learning styles, adapting to the individual needs of each student. The results have shown that the use of mind maps can increase motivation and engagement, contributing to more meaningful learning.

Keywords: mind maps, circle maps, tree maps, rainbow maps, panel maps, comprehensive learning, academic skills, physical skills, social skills and emotional skills

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, donde se busca una formación holística que desarrolle no solo habilidades académicas, sino también competencias emocionales y sociales, los mapas mentales emergen como una herramienta valiosa en el aprendizaje integral de los estudiantes. Estas representaciones gráficas permiten organizar y estructurar información de manera visual, facilitando la comprensión y el análisis de conceptos complejos.

El aprendizaje integral aboga por un enfoque multidimensional que considera aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el desarrollo del estudiante. En este sentido, los mapas mentales contribuyen a fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para navegar en un mundo en constante cambio. Además, su flexibilidad permite adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, haciendo que sean accesibles y útiles para todos los estudiantes.

A través de esta investigación, se explorará cómo los mapas mentales no solo mejoran la retención de información, sino que también potencian la participación activa de los alumnos en sus propios procesos de aprendizajes. Se analizarán ejemplos prácticos y estudios que demuestran la efectividad de esta herramienta en diversas áreas del conocimiento, así como su impacto en la motivación y el desarrollo integral de los jóvenes. De este modo, se busca resaltar la importancia de integrar los mapas mentales en las estrategias educativas para promover un aprendizaje significativo y duradero; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: En el planteamiento del problema, se describe la realidad del mismo, se formulan los problemas, se establecen los objetivos, se justifican las razones del estudio, se delimita el alcance y se evalúa la viabilidad de la investigación.

Capítulo II: En el marco teórico, se analizan antecedentes de la investigación, se presenta la base teórica y filosófica, se ofrecen definiciones conceptuales, se formulan las hipótesis de la investigación y se operacionalizan las variables.

Capítulo III: En la metodología, se detalla el diseño metodológico, se define la población y la muestra, así como las técnicas para la recolección de datos y el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Se presenta la descripción y el análisis de los resultados.

Capítulo V: Se discuten los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Se exponen las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VII: Se especifican las fuentes de información bibliográfica.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad a nivel mundial se estima que el 5% y el 15% de los niños en edad escolar pueden experimentar dificultades significativas en su aprendizaje. Los problemas de aprendizaje pueden abarcar una variedad de áreas, incluyendo: Dificultades de lectura (dislexia), dificultades matemáticas (discalculia), dificultades de escritura (disgrafía), Problemas de atención (TDAH) y problemas socioemocionales que pueden afectar el aprendizaje. Esta situación los mapas mentales son herramientas efectivas para promover un aprendizaje integral, ya que ayudan a los estudiantes a organizar su conocimiento, desarrollar habilidades críticas y creativas, y fomentar la colaboración y la reflexión.

A nivel internacional, existen varios problemas relacionados con el aprendizaje integral que afectan a los estudiantes. Algunos de los más comunes son: Dificultades de aprendizaje, Trastornos del espectro autista (TEA), Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Problemas socioemocionales, Desigualdades educativas, Barreras culturales y lingüísticas, Falta de formación docente y Ambientes de aprendizaje poco inclusivos. Abordar estos problemas requiere un enfoque colaborativo y una combinación de políticas educativas, apoyo emocional y recursos adecuados para crear entornos de aprendizaje inclusivos y efectivos.

En el Perú los problemas relacionados con el aprendizaje integral son diversos y complejos, incluyendo: Dificultades de aprendizaje, Desigualdad educativa, Problemas socioeconómicos, Trastornos emocionales y de comportamiento, Barreras culturales y lingüísticas, Falta de formación docente, Condiciones de infraestructura

escolar y Desconexión con el entorno laboral. Abordar estos problemas requiere un enfoque integral que incluya políticas educativas inclusivas, formación docente adecuada, y un compromiso para mejorar la infraestructura y los recursos en el sistema educativo.

En este sentido, los mapas mentales son herramientas efectivas que promueven un aprendizaje integral al ayudar a los estudiantes a organizar su conocimiento, desarrollar habilidades críticas y creativas, y fomentar la colaboración y la reflexión. el juego cooperativo ofrece una plataforma rica y variada para que los niños desarrollen y practiquen habilidades sociales en un entorno natural y divertido. Además, ayudan a los estudiantes a ver relaciones entre diferentes conceptos, promoviendo una comprensión más profunda y holística del contenido.

En el colegio se observó que los estudiantes tienen problemas de atención, comunicación, y concentración entre ellos ocasionando un rendimiento académico bajo. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye los mapas mentales circulares en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?
- ¿Cómo influye los mapas mentales arbóreos en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?
- ¿Cómo influye los mapas mentales de arcoíris en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?
- ¿Cómo influye los mapas mentales de panal en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los mapas mentales circulares en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

- Determinar la influencia de los mapas mentales arbóreos en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.
- Determinar la influencia de los mapas mentales de arcoíris en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.
- Determinar la influencia de los mapas mentales de panal en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se justifica por su importante contribución social, ya que se centra en los niños, quienes representan el futuro del país. Además, se respalda por la inclusión de autores reconocidos en el marco teórico, lo que le otorga mayor relevancia.

1.5. Delimitación del estudio

La investigación se delimitó geográficamente en Huaura en el 2023

1.6. Viabilidad de estudio

La investigación es viable porque:

- Las variables cuentan con fáciles accesos para la información.
- Son temas que aportaran a mi crecimiento profesional
- Es uno de los requisitos para obtener nuestro título profesional

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lizandro & Salcedo (2023) en su tesis titulada “*Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023*”, se proponen evaluar el impacto de los mapas conceptuales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Concluyen que, al adquirir y reforzar conceptos de manera progresiva, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten aprender y continuar su educación de manera más efectiva y autónoma, ajustándose a sus propias metas y necesidades. Por lo tanto, los mapas conceptuales tienen un efecto revelador en el aprendizaje de los estudiantes en un colegio de Lima en 2023. (p.36)

Huamani & Gomez (2021) en su tesis titulada “*Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids*”, tienen como objetivo analizar el impacto de los mapas mentales en el aprendizaje integral de estos estudiantes. Concluyen que, al adquirir y reforzar conceptos de manera progresiva, el 97% de los alumnos experimentaron cambios relativamente permanentes en su comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Este proceso gradual y repetitivo les permite desarrollar habilidades para aprender de manera más efectiva y autónoma, de acuerdo

con sus propias metas y necesidades. Por lo tanto, los mapas mentales ejercen una influencia significativa en el aprendizaje integral de los estudiantes del tercer ciclo en la Institución Educativa College Kids, 2021. (p.75)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Limonos (2023) en su tesis titulada *“El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”* tiene como objetivo examinar el uso del mapa mental como herramienta didáctica que potencia el aprendizaje significativo en los alumnos de séptimo grado de dicha institución. La investigación concluye que la implementación de mapas mentales en el proceso educativo resulta muy beneficiosa, ya que permite organizar diversas ideas de manera creativa y crítica, facilitando que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. (p.48)

Alonso (2022) en su tesis titulada *“Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en Educación Primaria”*, se propone investigar y profundizar en el concepto de mapa mental con el fin de desarrollar una propuesta de intervención docente que facilite su uso en el aula de Educación Primaria. Concluye que los mapas mentales mejoran la comprensión y el estudio de los contenidos, lo que incrementa la motivación y la participación de los estudiantes, al simplificar el proceso de entendimiento, memorización y síntesis de información, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. Además, los mapas mentales resultan ser una herramienta

divertida y atractiva para los alumnos de 3° de Educación Primaria, promoviendo valores como el compañerismo y el respeto entre ellos, lo que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, se señala que, debido a las limitaciones de tiempo en esta propuesta de intervención, no se pudo evaluar la efectividad de los mapas mentales en los ciclos primero y tercero de la etapa, lo que sugiere la necesidad de un estudio más amplio para analizar su eficacia en todos los niveles de Educación Primaria. (p.59)

Frias (2022) en su tesis titulada “*Juegos sensoriales para el aprendizaje integral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa pública, Illimo*”, tiene como objetivo desarrollar un programa de juegos sensoriales para potenciar el aprendizaje integral de los estudiantes de cuatro años en dicha institución. Los resultados muestran que el 41% de los alumnos se encuentra en la etapa inicial del aprendizaje integral, el 39% en proceso, y solo el 20% ha alcanzado un nivel logrado. Estas cifras indican que es necesario que los estudiantes fortalezcan de manera continua su aprendizaje integrado, enfatizando los aspectos sensoriales para mejorar su rendimiento académico y favorecer su desarrollo integral. En respuesta a esta necesidad, se diseñó un programa de juegos sensoriales con estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje integral. La propuesta fue validada a través de un juicio de expertos, quienes confirmaron que los lineamientos establecidos cumplen con el objetivo general de la investigación. (p.29)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Mapas mentales

Definición

Giani (2024) el mapa mental es una clase de esquema que facilita la representación de diversos conceptos, palabras, ideas, lecturas o actividades, organizados de diferentes formas alrededor de un término principal o concepto principal..

Los mapas mentales ilustran de manera visual la estructura de las ideas. A partir de un término o expresión clave, se originan ideas fundamentales, de las cuales se extraen ideas secundarias o detalles. Así, los mapas mentales fomentan la ideología irradiante y asociativo, dado que ilustran cómo un concepto se vincula con otros de forma parecida a lo que sucede en la mente.

El propósito de este instrumento es exponer la averiguación de forma más enérgica, y, en consecuencia, promueve la enseñanza, la asimilación, el análisis, la estructura y la síntesis de diversos temas. Por lo tanto, los mapas mentales pueden utilizarse para el estudio, la explicación, la realización de exposiciones, la anotación, entre otras actividades.

López (2023) El término "mapa mental" se compone de las palabras "mapa" y "mente". Los mapas mentales son esquemas o gráficos visuales que se emplean para ordenar los datos o pensamientos de tu mente en un orden concreto para tu comodidad futura. El cerebro humano posee una gran cantidad de pensamientos y razonamientos que recorren su cabeza. La tarea de plasmar y organizar estos pensamientos se conoce como mapeo mental.

El mapa mental puede interpretarse como una ilustración visual de conceptos relacionados con un tema principal o eje. Los mapas mentales generalmente poseen una

jerarquía y facilitan la conexión de las "burbujas" con ideas/conceptos o asuntos periféricos. Si ha escuchado alguna vez acerca de flujo de conciencia, hilo de pensamiento, monólogo interno, pintura de palabras, entre otros. Estas son todas palabras distintas para los mapas mentales.

Pérez (2023) Un mapa mental es una estructura o bosquejo creado con el objetivo de ilustrar conceptos o acciones que están vinculadas con una idea principal o con un término crucial. Estos términos se sitúan cerca del término principal, creando así una red de conexiones.

Es importante resaltar que un mapa representa una parte de un territorio específico que se manifiesta mediante un esquema o dibujo. Por otro lado, el término mental se refiere a la mente (una dimensión del pensamiento o la habilidad para razonar)

Características

Giani (2024) En los mapas mentales, los datos se estructuran de lo más relevante a lo menos significativo. Por esta razón, en estos diagramas se presentan algunos elementos:

- **Un tema central o un concepto fundamental.** Es el nombre de lo que se va a detallar o definir y generalmente se sitúa en el núcleo del esquema.
- **Conceptos principales o ideas organizadoras básicas.** Son las diversas clases que facilitan la categorización del resto de la averiguación. Se derivan del tema principal o la idea esencial y generalmente se hace referencia a ellos con sustantivos o construcciones sustantivas. Se sitúan en las líneas o en formas de círculo o rectángulo, y se aconseja que sean de tres a siete.

- **Conceptos secundarios.** Son subcategorías, particularidades o ejemplos que surgen de los conceptos fundamentales o las ideas de organización elementales. Se sitúan encima de las líneas o en formas de círculos o rectos.
- **Líneas.** Son señales visuales que vinculan los diferentes conceptos. En ciertas situaciones, emulan las ramas de árboles o las dendritas de las neuronas.

Además, los mapas mentales suelen contar con otros elementos:

- **Colores.** Es posible utilizarlos para trazar las líneas o para redactar las palabras. Optimizan la ilustración de la investigación.
- **Imágenes.** Es posible que sean símbolos, íconos, imágenes y dibujos que ilustran los diferentes conceptos. Facilitan que el contenido sea más sencillo de manejar y comprender.

López (2023) el diseño del mapa mental es jerárquico, centrado en un único concepto con subramas.

El concepto principal se presenta como un punto focal en una página clara.

Alrededor de este, los pensamientos se disponen como ramas, también conocidas como subtemas, que ayudan a organizar la información de manera más eficiente.

Además, se incorporan diversos colores e imágenes en los mapas mentales para mejorar su retención, memorización y visualización.

Algunas mejores prácticas de diseño de mapas mentales para tener en cuenta:

- **Elabora un mapa mental pensando en tu audiencia:** es importante que reflejes claramente tu proceso de pensamiento, evitando pasar directamente de una idea a una conclusión

- Selecciona una tipografía clara y fácil de leer: las fuentes muy decorativas pueden ser difíciles de entender en tamaños pequeños y pueden hacer que tu diseño luzca desordenado
- Etiqueta el mapa mental cuando sea necesario: aclara el significado de cada grupo de burbujas para que los demás lo entiendan.
- No sobrecargues el diseño: desarrolla tu mapa mental hacia afuera en lugar de concentrar todo en el centro de la página. Utiliza múltiples ramas o burbujas si lo consideras necesario.

Finalidad

Giani (2024) Un mapa mental se puede emplear con diversos fines:

- Aclarar temas complejos.
- Organizar información, ya sea simple o compleja.
- Tomar notas de forma ordenada durante las clases.
- Resumir textos para crear guías de estudio que faciliten la retención de la información.
- Planificar proyectos y diseñar estrategias empresariales o institucionales.
- clasificar los elementos generados en una lluvia de ideas.
- Realizar presentaciones y capacitaciones que sean dinámicas y educativas.
- Analizar las características de un tema para facilitar la toma de decisiones.
- Establecer metas y objetivos de manera organizada.

- Crear un esquema que ayude a estructurar textos narrativos, expositivos o argumentativos.

López (2023) Los mapas mentales son una de las maneras más simples y comunes de visualizar investigación. A menudo se emplean como una herramienta para desarrollar el pensamiento, especialmente en entornos educativos, ya que permiten crear "ramas" a partir de una idea central para explorar conceptos relacionados.

Se utilizan en diversas situaciones, desde explicar un concepto a colegas hasta facilitar el trabajo en equipo, abarcando todo tipo de propósitos en diferentes industrias.

Sin importar el sector en el que trabajes, a continuación, te mostramos algunas de las muchas formas en que puedes aprovechar un mapa mental.

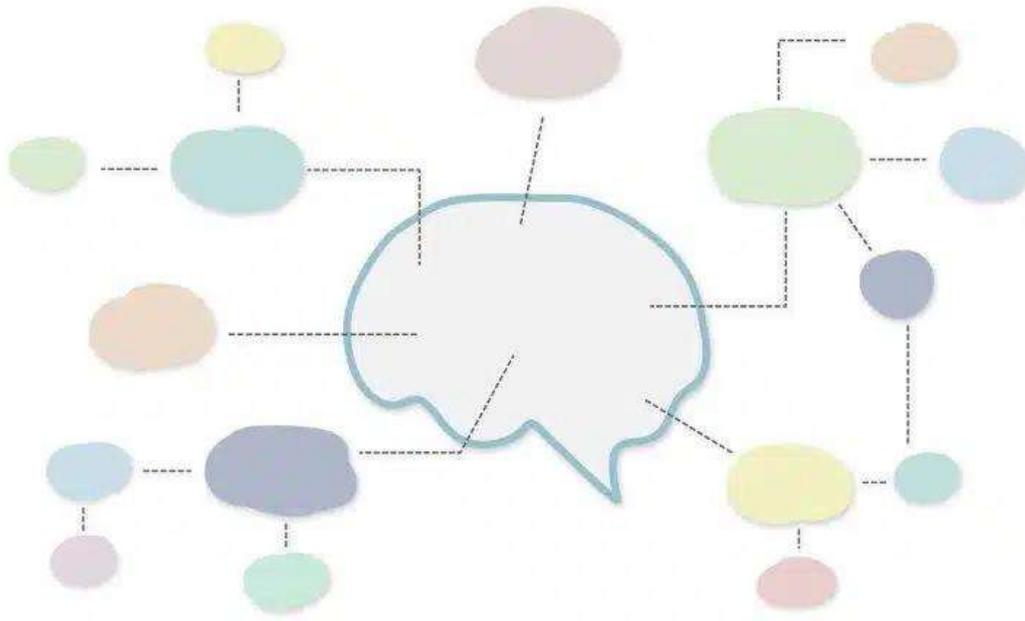
Pérez (2023) La finalidad de los mapas mentales es clasificar las ideas y facilitar su visualización en un documento. Así, se convierten en una herramienta valiosa para organizar información y estudiar un tema específico.

Más concretamente, podemos decir que un mapa mental tiene como objetivo ayudar a una persona no solo a obtener información de un área determinada, sino también a memorizarla de manera sencilla y efectiva, gracias a técnicas mnemotécnicas.

Para que este documento cumpla con su propósito, es esencial que incluya cinco elementos clave: la idea principal que actúa como el núcleo; los temas más relevantes que surgen de la idea central a través de diversas bifurcaciones; las imágenes o palabras clave que acompañan a estas bifurcaciones; los temas menos importantes que funcionan como ramas; y las bifurcaciones que crean una estructura conectada.

Representación visual

La aplicación de colores en un mapa mental puede favorecer la memorización de los datos.

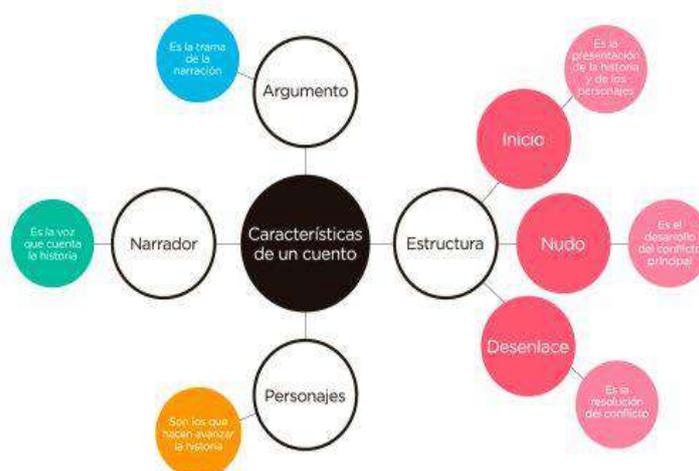


Tipos

Giani (2024) Los mapas mentales se categorizan de acuerdo a su aspecto en mapas circulares, arbóreos, de arcoíris y de panal:

Mapas circulares

Mapa mental circular
Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento



Los mapas circulares presentan el tema central en un círculo ubicado en el centro del esquema. A partir de ahí, se añaden los conceptos principales o ideas organizativas en círculos más pequeños, conectados al tema central por líneas.

Si se incorporan conceptos secundarios, ideas, ejemplos o detalles, se colocan en círculos que se conectan mediante líneas con el concepto anterior y disminuyen de tamaño a medida que se alejan del tema central.

Este tipo de esquema se diferencia del diagrama de mandala, donde los conceptos, ideas, ejemplos y detalles se organizan en círculos concéntricos.

Mapas arbóreos



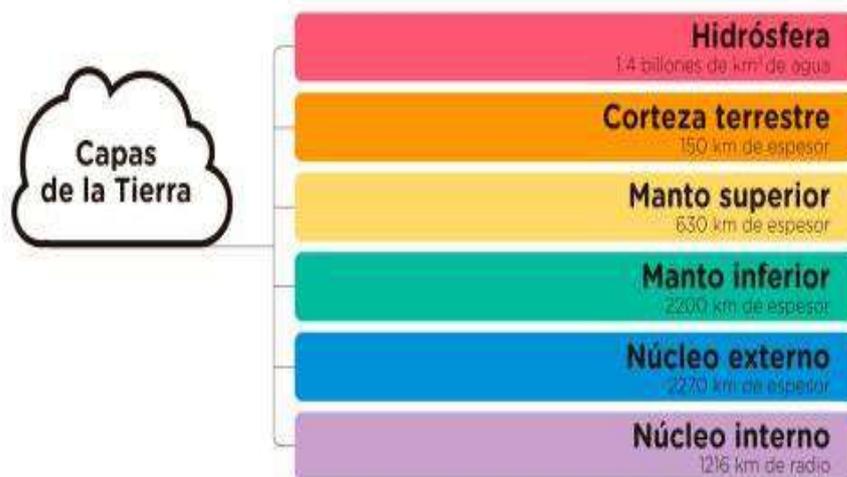
Los mapas arbóreos son aquellos en los que el tema central se coloca generalmente en el centro del esquema, aunque también puede situarse en la parte superior. Los conceptos, las ideas organizativas, los detalles y los ejemplos se conectan mediante líneas que recuerdan a las ramas de un árbol o a las dendritas del cerebro, volviéndose más delgadas a medida que se distancian del tema central.

Este tipo de esquema fue el primer mapa mental, mientras que los demás son variaciones estilísticas de este diseño original.

Mapas de arcoíris

Mapa mental de arcoíris

Ejemplo de mapa mental sobre las capas de la Tierra



© Editorial E

Los mapas de arcoíris son aquellos que presentan el tema central en una nube a la izquierda. Desde esta nube surgen arcos de colores hacia la derecha, donde se sitúan los conceptos principales.

Sin embargo, este tipo de esquema tiene limitaciones, ya que no permite añadir ideas y conceptos secundarios, detalles, ejemplos o información adicional. Además, dado que el arcoíris tiene siete colores, se pueden incluir como máximo siete conceptos principales, y lo ideal es que sean al menos cinco.

Mapas de panal

Mapa mental de panal
Ejemplo de mapa mental sobre los géneros y subgéneros literarios



© Editorial Etecé

Los mapas de panal son esquemas que sitúan el tema central en un hexágono en el centro. A partir de este hexágono, se extienden otros que contienen los conceptos principales o ideas organizativas. Si es necesario añadir más información, estos conceptos se plasman en hexágonos que se conectan al anterior.

El nombre de este esquema proviene de su apariencia final, que se asemeja a un panal de abejas.

López (2023) os 7 tipos principales de mapas mentales que puedes crear:

Mapa de flujo

Un diagrama de flujo representa un proceso, una secuencia o un conjunto de instrucciones. Puedes crear un mapa de flujo en el formato que prefieras: ya sea vertical u horizontal, con flujo descendente o ascendente. Este tipo de mapa es frecuentemente utilizado en estudios científicos y trabajos teóricos para mostrar de manera clara los diversos conceptos presentes en la investigación.

Mapa de flujo múltiple

Es ideal para identificar las causas y efectos de eventos específicos. Debes comenzar el mapa introduciendo el evento principal y luego desarrollar la información para analizar sus causas y efectos. Este tipo de mapa es común entre investigadores y personas que realizan estudios predictivos.

Mapa de claves

El mapa de claves se utiliza para objetos o situaciones concretas, en lugar de conceptos abstractos. Su diseño se asemeja a un mapa de árbol lateral. Estos mapas permiten analizar y evaluar partes de la información sin necesidad de revisar todos los datos nuevamente, lo que los convierte en una herramienta valiosa para investigadores y autores en el ámbito teórico.

Mapa de árbol

Es ideal para clasificar y organizar información. Su diseño simula la estructura de un árbol real. Si tienes muchos datos que necesitas categorizar, pero no sabes cómo hacerlo, los mapas de árbol son de gran ayuda. Este tipo de mapa es utilizado principalmente por quienes trabajan con vocabulario, como autores, editores e investigadores de artículos académicos.

Mapa circular

Consiste en círculos con la idea central en el centro y círculos adicionales que contienen ideas relacionadas. Es eficaz para mostrar y definir detalles de cualquier concepto. Los mapas circulares son especialmente populares entre los estudiantes para comprender diferentes simbolizaciones, imágenes y descripciones monotemáticas.

Mapa de burbujas

Este mapa se utiliza para explicar un tema o concepto mediante adjetivos y descripciones relacionadas. Su objetivo principal es clarificar un concepto o idea de la manera más concisa posible. Ayuda a crear una buena lista de palabras y a enriquecer el vocabulario.

Mapa de doble burbuja

Conocidos también como diagramas de Venn, los mapas de burbujas dobles combinan dos mapas de burbujas para mostrar temas relacionados. Este tipo de mapa permite comparar y contrastar dos elementos diferentes. Su función principal es ayudar a los estudiantes a analizar diversas situaciones de manera más coherente, comparando varios temas.

Procedimientos

Giani (2024) Es aconsejable seguir una serie de pasos al crear un mapa mental para estudiar, impartir una clase o presentar una exposición:

- **Analizar el tema.** Normalmente, el tema ya está establecido por una consigna o directriz, por lo que es necesario identificar los conceptos principales o ideas organizativas, así como los secundarios, los detalles y las ideas complementarias. Se recomienda usar palabras clave para hacer referencia a todos estos elementos. Por ejemplo, el tema podría ser las características de un cuento.
- **Colocar el tema central o el concepto fundamental.** Generalmente, este se coloca en el centro de la hoja y puede representarse dentro de un círculo o un rectángulo. Por ejemplo:

Mapa mental

Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento



© Editorial Etecc.

- **Ubicar los conceptos principales o ideas organizativas.** Se sitúan más cerca del tema central y en el sentido de las agujas del reloj. Se sugiere escribir cada uno en un color diferente y numerarlos para señalar el orden de lectura. Por ejemplo:

Mapa mental

Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento

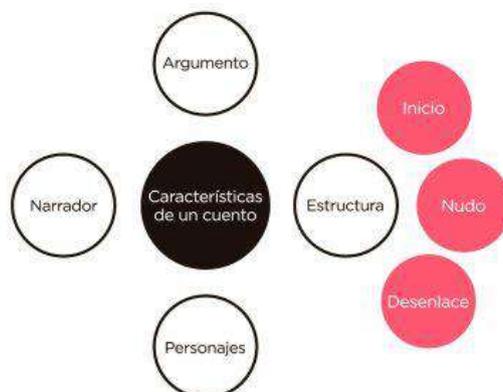


© Editorial Etecc.

- **Ubicar los conceptos principales o ideas organizativas.** Se sitúan más cerca del tema central y en el sentido de las agujas del reloj. Se sugiere escribir cada uno en un color diferente y numerarlos para señalar el orden de lectura. Por ejemplo:

Mapa mental

Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento



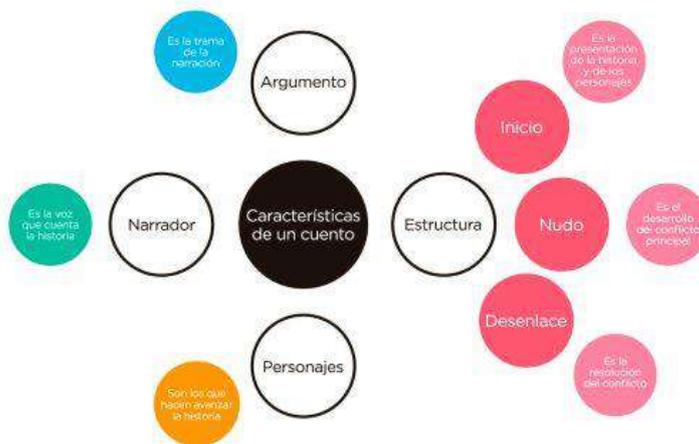
© Editorial Eteccó

- **Incluir los conceptos terciarios, ideas complementarias, detalles y ejemplos.**

Si hay información adicional, se coloca cerca del concepto secundario del cual deriva y se utiliza el mismo color. Por ejemplo:

Mapa mental

Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento

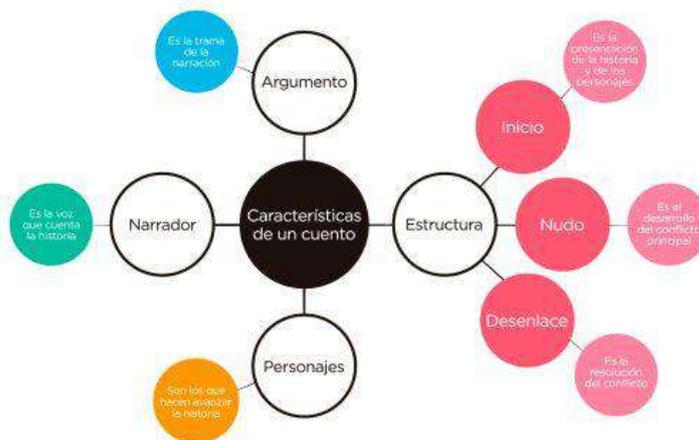


© Editorial Eteccó

- **Conectar los elementos.** Los elementos se conectan con líneas que imitan la estructura de las dendritas cerebrales o las ramas de un árbol. Las líneas deben ser más gruesas cuando los elementos están más cerca del tema central y más delgadas a medida que se alejan. También se pueden usar líneas rectas, en cuyo caso todos los conceptos deben estar dentro de círculos o rectángulos. Por ejemplo:

Mapa mental

Ejemplo de mapa mental sobre las características de un cuento



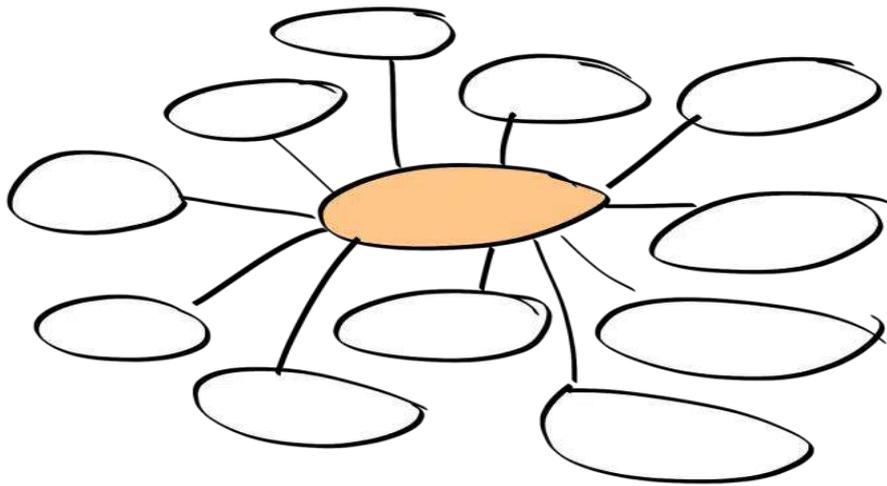
© Editorial Etecé

- **Agregar imágenes.** Se aconseja incorporar fotografías, ilustraciones, símbolos y/o íconos junto a los conceptos, ya que ayudan a memorizar la información más fácilmente. Además, en algunos casos, las imágenes pueden sustituir las palabras clave.

Pérez (2023) Al crear un mapa mental, es recomendable usar pocas palabras y comenzar colocando el concepto central en el medio de una hoja.

Los mapas mentales se utilizan en diversos campos, destacando el empresarial. En este sector, se valora su eficacia para compartir conceptos, mejorar la comunicación y la organización de ideas, aumentar la productividad, ahorrar tiempo, optimizar la planificación de proyectos y clarificar pensamientos sobre una idea específica. También son útiles en la toma de decisiones.

Sin embargo, no se debe olvidar que también se emplean en el ámbito educativo. En este contexto, los estudiantes utilizan mapas mentales porque facilitan el aprendizaje visual, resaltando los aspectos más importantes de una materia, ayudando a visualizar el orden de la información y facilitando el estudio, la comprensión y la asimilación de las conexiones entre diversas ideas.



Un mapa mental puede realizarse a mano o con un software.

Ventajas

Giani (2024) El mapa mental ofrece una variedad de beneficios:

- **Muestra la jerarquía de los conceptos.** Facilita la visualización clara del tema central, las ideas principales y secundarias, así como los detalles.
- **Permite sintetizar la información más relevante.** Ayuda a destacar los aspectos más importantes de un tema, ya que se anotan solo las palabras clave.
- **Es útil para asimilar, comprender y recordar información.** Facilita la comprensión y la retención de información compleja.
- **Ayuda a superar bloqueos mentales.** Durante el análisis o las lluvias de ideas, es una excelente herramienta para estimular el pensamiento creativo y superar bloqueos.
- **Se puede aplicar en diversas disciplinas y con diferentes propósitos.** Es útil para estudiar, realizar exposiciones, impartir clases, presentar proyectos, entre otros.

López (2023) Los mapas mentales suelen elaborarse a mano como notas durante reuniones, conferencias o sesiones de planificación, o bien, como imágenes de alta calidad creadas con software de mapas mentales en línea.

Son útiles tanto para presentar ideas como para el trabajo en grupo, lo que ha llevado a un aumento en su popularidad cada año.

Una de las principales ventajas de los mapas mentales es su adaptabilidad para diferentes usos, como planificación, notas o listas.

Una vez que se anota un tema central, se pueden generar ideas, lo que resulta en un excelente ejercicio de equipo y una forma efectiva de capturar y explorar conceptos. Un mapa mental sencillo puede ayudar a enfocar los pensamientos y mantener la información de manera concisa.

Entre los beneficios de los mapas mentales, encontramos:

- Mejora de la memoria: facilitan recordar y recopilar información para su uso posterior
- Gestión de la información: simplifican la organización al desglosar la información en partes más manejables.
- Mayor comprensión: promueven un mejor entendimiento de los conceptos.

Desventajas

Giani (2024) No obstante, un mapa mental también presenta inconvenientes.:

- **Puede ser difícil de crear.** Para alguien que elabora un mapa mental por primera vez, organizar jerárquicamente los conceptos puede resultar muy complicado.

- **Puede ser complicado de entender.** Al carecer de oraciones o enunciados, puede ser difícil captar el significado de un tema muy complejo.
- **Puede requerir mucho tiempo.** Si el tema tiene muchas clasificaciones y subclasificaciones, la creación del mapa mental puede llevar más tiempo del previsto.
- **Suele necesitar planificación previa.** Para asegurarse de que no se omita ningún contenido importante, es necesario definir cómo se organizará la información de antemano.
- **Puede no ser adecuado para ciertos temas.** Aunque se puede utilizar para diversos temas, no es recomendable para aquellos que requieren incluir descripciones extensas.

López (2023) Por otro lado, las desventajas abarcan las limitaciones del texto. La elaboración de un mapa mental puede ser muy laboriosa, y reunir a todos los miembros del equipo en el mismo lugar y momento para trabajar en ellos puede resultar complicado. Además, para los pensadores lógicos o lineales, interpretar mapas mentales puede no ser algo intuitivo.

Pérez (2023) Aunque, como hemos mencionado, los mapas mentales ofrecen numerosos beneficios, también presentan ciertas desventajas. Uno de los inconvenientes que a menudo se destaca es que, en ocasiones, su elaboración puede requerir demasiado tiempo, lo que los hace poco prácticos.

Además, la necesidad de reducir al mínimo el texto para mantener el orden es otro aspecto a tener en cuenta. A veces, resumir las ideas puede dificultar la comprensión durante el estudio o la consulta posterior. Asimismo, si la cantidad de información es excesiva, su manejo puede volverse complicado.

2.2.2. Aprendizaje integral

Definición

Galvan (2014) se trata de una metodología poderosa que potencia de manera integral los recursos mentales y físicos del ser humano mediante la estimulación de los sentidos y la sincronización de los ritmos respiratorio, cardíaco y cerebral.

En otras palabras, esta metodología integra diferentes elementos que estimulan al individuo de forma holística (mente consciente, mente inconsciente, sentidos, emociones y cuerpo) para lograr un aprendizaje más duradero, con mejor retención de la memoria, mayor profundidad de conocimiento, más rapidez en la asimilación y menores costos, ya que se reduce la necesidad de reentrenamiento o de repetir una materia.

Azócar (2021) Las Experiencias de Aprendizaje Integral (EAI) son una estrategia didáctica que se implementa a nivel institucional, integrando y conectando objetivos de aprendizaje de diversas asignaturas o áreas de conocimiento.

Estas experiencias son planificadas, ejecutadas y evaluadas por un grupo de docentes y personal de apoyo en un enfoque colaborativo, con el objetivo principal de ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas para su vida. Se desarrollan en torno a un tema, proyecto o problema común, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, así como sus motivaciones e intereses.

Procesos

Galvan (2014) Procesos del aprendizaje integral:

- Envías una invitación con mensajes positivos.
- Creas un ambiente propicio para el aprendizaje.
- Disminuyes la tensión como técnica para desbloquear la mente.

- Preparas a tus alumnos de manera armoniosa.
- Realizas ejercicios de relajación.
- Guías la participación activa.
- Ofreces una experiencia de escucha pasiva.
- Activas y refuerzas el conocimiento.

Beneficios

Galvan (2014) Beneficios del aprendizaje integral:

- Aprender de 3 a 5 veces más rápido.
- Estimular la memoria a largo plazo.
- Aumentar el interés y la motivación para aprender.
- Generar el deseo de seguir aprendiendo.
- Mejorar la autoestima.
- Fomentar la creatividad.
- Retener el 85% de la información en la memoria.
- Reconocer el gran potencial oculto.

Inicios

Azócar (2021) Las experiencias de aprendizaje integral llegaron entre:

- Entre marzo y abril de 2020: Se llevaron a cabo únicamente actividades de aprendizaje impresas por asignatura, lo que resultó en una baja o nula respuesta y motivación por parte de los estudiantes en sus hogares.
- Desde mayo hasta agosto de 2020: Se identificó la necesidad de innovar para motivar a los estudiantes, lo que llevó a proponer el desafío de integrar

asignaturas, dando origen a los Diseños Colaborativos (DC), que se incorporaron a las actividades individuales por materia.

- Desde septiembre de 2020: Se implementó exclusivamente el trabajo con Diseños Colaborativos en todos los niveles, los cuales cuentan con principios definidos.
- Desde junio de 2021: Tras consultar a la comunidad, se revisó el enfoque de la estrategia y sus principios, renombrándose como Experiencias de Aprendizaje Integral y estableciéndose como una estrategia didáctica institucional.

Principios

Azócar (2021) Los principios de las experiencias de aprendizaje integral son:

- Desarrollo integral
- Evaluación para aprendizaje
- Colaboración docente
- Diversificación de aprendizaje y emergencia enseñanza
- Emergencia sanitaria

Ventajas

Azócar (2021) Las ventajas de las experiencias de aprendizaje integral son:

- Conocimiento y dominio de cada docente sobre su materia.
- Capacidad de adaptación a los cambios que surgen.
- Asignación de roles para las actividades.
- Compromiso, empatía, aprecio hacia los colegas, confianza y respeto para escuchar a los demás.
- Delegación de tareas y responsabilidades.

Desventajas

Azócar (2021) Las desventajas de las experiencias de aprendizaje integral son:

- Disponibilidad de tiempo compartido para llevar a cabo las actividades.
- Acceso a personas encargadas de imprimir y organizar materiales.
- Conectividad y rapidez de la conexión a internet.
- No se tiene la presencia del 100% de los estudiantes.

2.3. Definición de términos básicos

Mapas mentales: Se basan en una estructura radial, donde un concepto central se coloca en el medio y se conectan ideas, conceptos o detalles relacionados a través de ramas que se extienden hacia afuera. Los mapas mentales se pueden utilizar en diversas áreas, como la educación, los negocios, la planificación de proyectos y la toma de decisiones.

Mapas circulares: son una herramienta visual utilizada para organizar y representar información en forma de círculos. En este tipo de mapa, el tema central se coloca en un círculo en el núcleo, y de este surgen círculos adicionales que contienen conceptos relacionados. En resumen, los mapas circulares son herramientas eficaces para visualizar información de manera organizada y clara, ayudando tanto en el aprendizaje como en la comunicación de ideas.

Mapas arbóreos: son una forma de representación visual que organiza información en una estructura jerárquica, similar a un árbol. En este tipo de mapa, el concepto central se coloca en la parte superior o en el centro, y de este emanan ramas que representan las ideas principales, las cuales a su vez pueden dividirse en subtemas o detalles. En resumen, los mapas arbóreos son herramientas útiles para organizar y clarificar información, promoviendo una mejor comprensión y facilitando el aprendizaje.

Mapas de arcoíris: son una herramienta visual que organiza información de manera colorida y atractiva, representando conceptos relacionados con un tema central. En este tipo de mapa, el tema principal se coloca en una nube a un lado, y de esta se extienden arcos de colores que conectan con los conceptos principales. En resumen, los mapas de arcoíris son una forma divertida y colorida de representar información, facilitando la comprensión y la retención de ideas. Sin embargo, su estructura puede tener limitaciones en términos de la cantidad de información que se puede incluir.

Mapas de panel: son una herramienta visual que organiza información de manera estructurada, utilizando una forma hexagonal para representar conceptos y sus interrelaciones. En este tipo de mapa, el tema central se coloca en un hexágono en el medio, y de este surgen otros hexágonos que contienen las ideas principales o conceptos relacionados. En resumen, los mapas de panel son una herramienta efectiva para organizar y representar información de manera clara y estructurada, ayudando a visualizar la relación entre diferentes conceptos.

Aprendizaje Integral: es un enfoque educativo que busca desarrollar al individuo de manera holística, considerando no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional, social, físico y ético. Este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo de habilidades y competencias que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos de la vida de manera efectiva y equilibrada. En resumen, el aprendizaje integral busca formar individuos completos, capaces de adaptarse y contribuir positivamente a la sociedad, enfatizando la importancia de desarrollar tanto la mente como el corazón.

Habilidades académicas: son un conjunto de competencias y destrezas que facilitan el aprendizaje y el rendimiento en el ámbito educativo. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico y pueden ser desarrolladas y mejoradas a lo largo del tiempo. En

resumen, las habilidades académicas son esenciales para el aprendizaje efectivo y el éxito en el entorno educativo, y su desarrollo contribuye a la formación de individuos preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

Habilidades físicas: son capacidades y destrezas motoras que permiten a una persona realizar actividades físicas de manera eficiente y efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo físico, la salud y el bienestar general, y se pueden clasificar en varias categorías. En resumen, las habilidades físicas son esenciales para las actividades físicas, el deporte y la salud general, y su desarrollo contribuye a una vida activa y saludable.

Habilidades sociales: Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables, facilitar la comunicación y resolver conflictos. En resumen, las habilidades sociales son esenciales para la vida cotidiana, permitiendo que las personas interactúen de modo efectiva, construir relaciones saludables y enfrentar desafíos sociales de manera constructiva.

Habilidades emocionales: son capacidades que permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Estas habilidades son esenciales para el bienestar personal y social, ya que influyen en la forma en que interactuamos con el mundo y con las personas que nos rodean. En resumen, las habilidades emocionales son fundamentales para la vida cotidiana, ya que influyen en cómo percibimos y respondemos a nuestras emociones y a las de los demás, impactando en nuestras relaciones y en nuestro bienestar general.

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis general

La investigación cuenta con una justificación teórica porque los autores mencionados en el marco teórico consideran importante.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Los mapas mentales circulares influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.
- Los mapas mentales arbóreos influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.
- Los mapas mentales de arcoíris influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.
- Los mapas mentales de panal influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: Mapas mentales	Mapas circulares	<ul style="list-style-type: none">• Crear• Organizar• Recomendar	1,2,3,	Likert
	Mapas arbóreos	<ul style="list-style-type: none">• Crear• Organizar• Recomendar	4,5,6	Likert

	Mapas de arcoíris	<ul style="list-style-type: none"> • Crear • Organizar • Recomendar 	7,8,9	Likert
	Mapas de panal	<ul style="list-style-type: none"> • Crear • Organizar • Recomendar 	10,11,12	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: Aprendizaje Integral	Habilidades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el aprendizaje • Entender materias 	13,14	Likert
	Habilidades físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Actividades físicas en grupos 	15,16	Likert
	Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas o proyectos • Trabajo en grupo • Experiencias para mejorar el aprendizaje 	17,18,19	Likert
	Habilidades emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones y pensamientos • Solución de conflictos emocionales 	20,21	Likert

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

El tipo de investigación es básico.

3.1.2. Nivel

El nivel de investigación es correlacional.

3.1.3 Diseño

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal.

3.1.4 Enfoque

El enfoque es cuantitativo.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población la conforman 134 niños de 6to grado de primaria de la I.E. N°20334 Generalísimo Don José de San Martín.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población pequeña, se consideró toda la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica empleada para recolectar datos de la tesis es la encuesta.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

El instrumento está constituido por 12 preguntas para la variable mapas mentales y 9 preguntas para la variable aprendizaje integral.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Spss, Microsoft Excel.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. N°20334 Generalísimo Don José de San Martín, los resultados obtenidos son los siguientes:

Descripción de la variable mapas mentales

Tabla 1

¿Te resulta fácil crear mapas mentales de flujo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	10	7%
A VECES	52	39%
SI	72	54%
TOTAL	134	100%

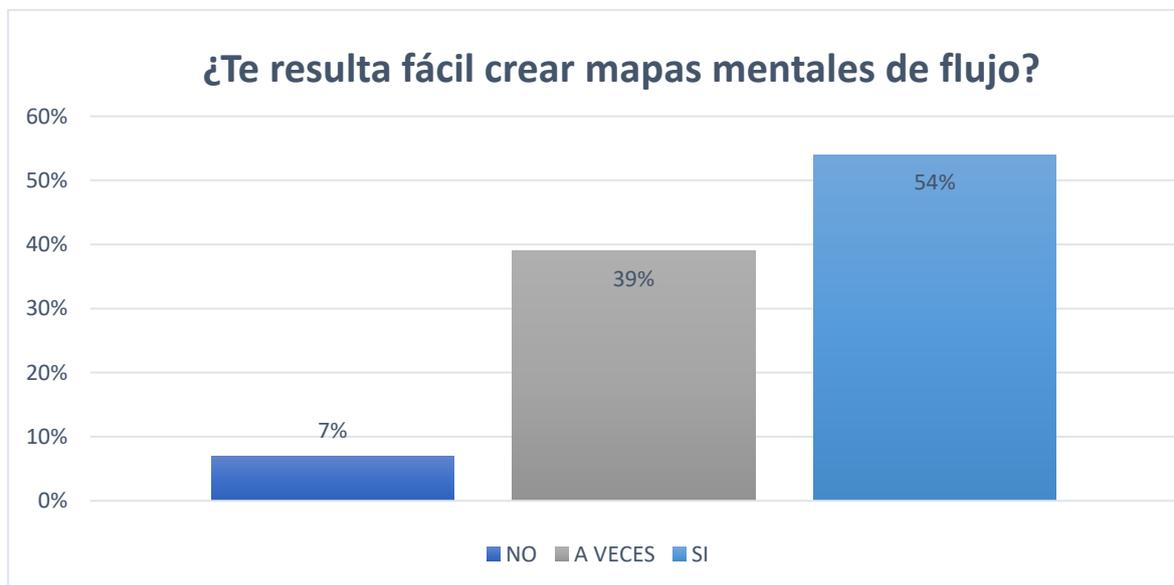


Figura 1 *¿Te resulta fácil crear mapas mentales de flujo?*

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; al 7% no le resulta fácil crear mapas mentales de flujo, al 39% a veces le resulta fácil crear mapas mentales de flujo y al 54% le resulta fácil crear mapas mentales de flujo.

Tabla 2

¿Consideras que los mapas mentales de flujo te ayudan a organizar información?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	9	9%
A VECES	60	45%
SI	62	46%
TOTAL	134	100%

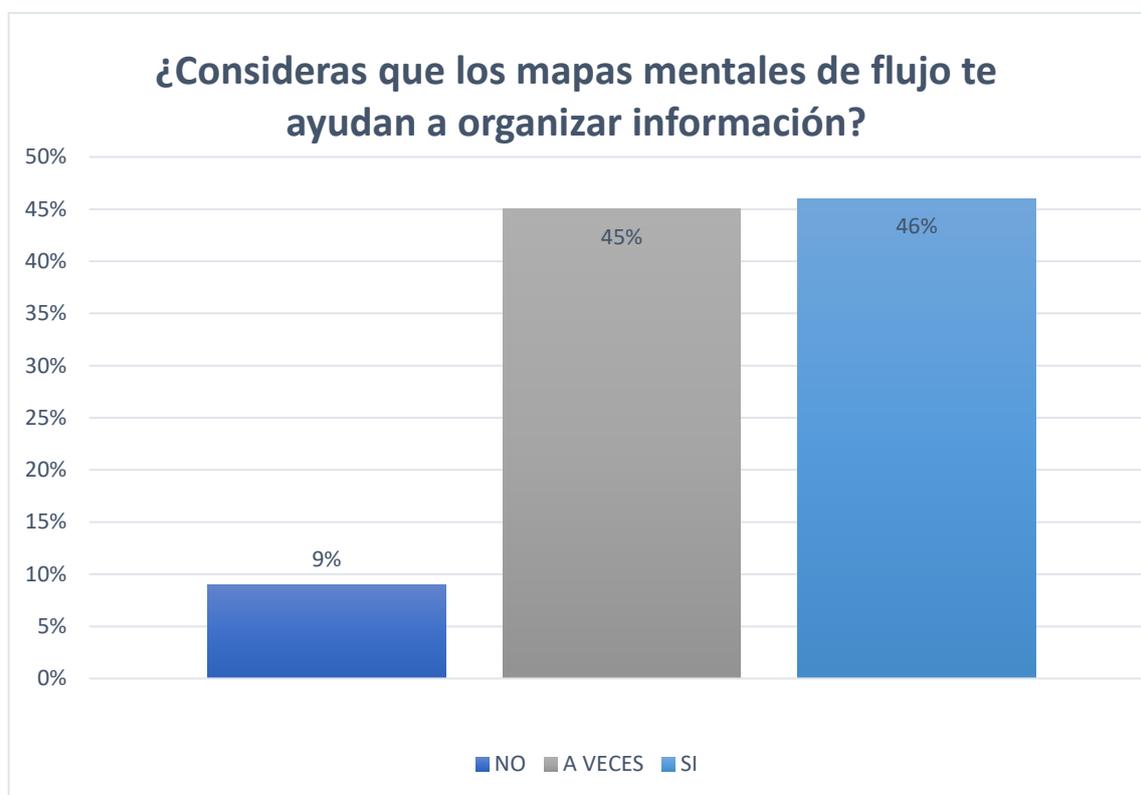


Figura 2 ¿Consideras que los mapas mentales de flujo te ayudan a organizar información?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 9% no consideran que los mapas mentales de flujos ayudan a organizar información, el 45% a veces consideran que los mapas mentales de flujos ayudan a organizar información y el 46 % consideran que los mapas mentales de flujo ayudan a organizar información.

Tabla 3

¿Recomiendas usar mapas mentales de flujo a otros estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	16	12%
A VECES	48	36%
SI	70	52%
TOTAL	134	100%

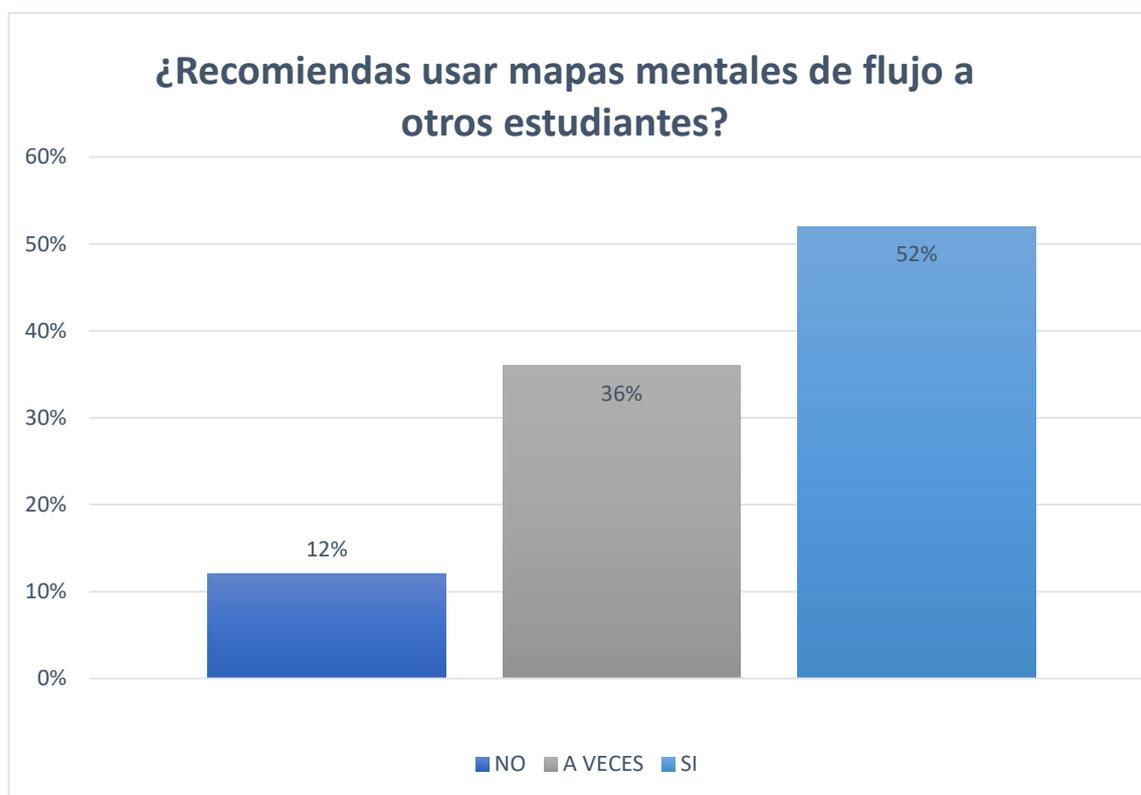


Figura 3 ¿Recomiendas usar mapas mentales de flujo a otros estudiantes?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 12% no recomiendan usar mapas mentales de flujos a otros estudiantes, el 36% a veces consideran usar mapas mentales de flujos a otros estudiantes y el 52% consideran usar mapas mentales de flujos a otros estudiantes.

Tabla 4

¿Te resulta fácil crear mapas mentales arbóreos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	9%
A VECES	48	36%
SI	74	55%
TOTAL	134	100%

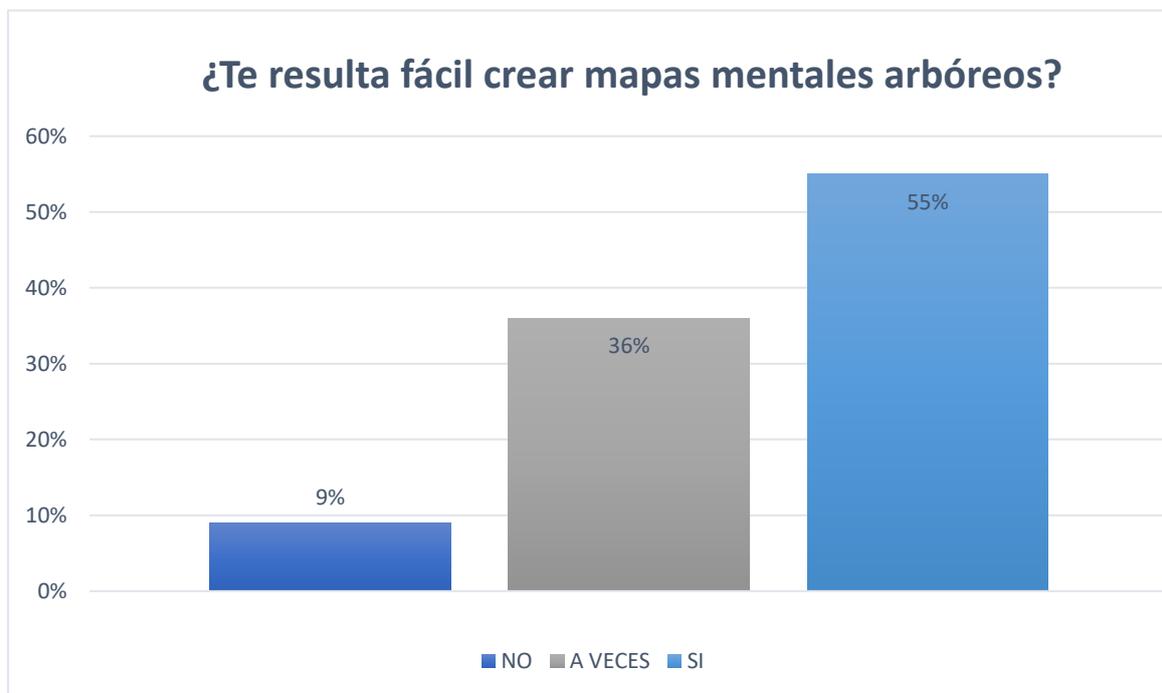


Figura 4 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales arbóreos?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; al 9% no le resulta fácil crear mapas mentales de arbóreos, al 36% a veces le resulta fácil crear mapas mentales de arbóreos y al 55% le resulta fácil crear mapas mentales de arbóreos.

Tabla 5

¿Consideras que los mapas mentales arbóreos te ayudan a organizar información?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	11	8%
A VECES	58	43%
SI	65	49%
TOTAL	134	100%

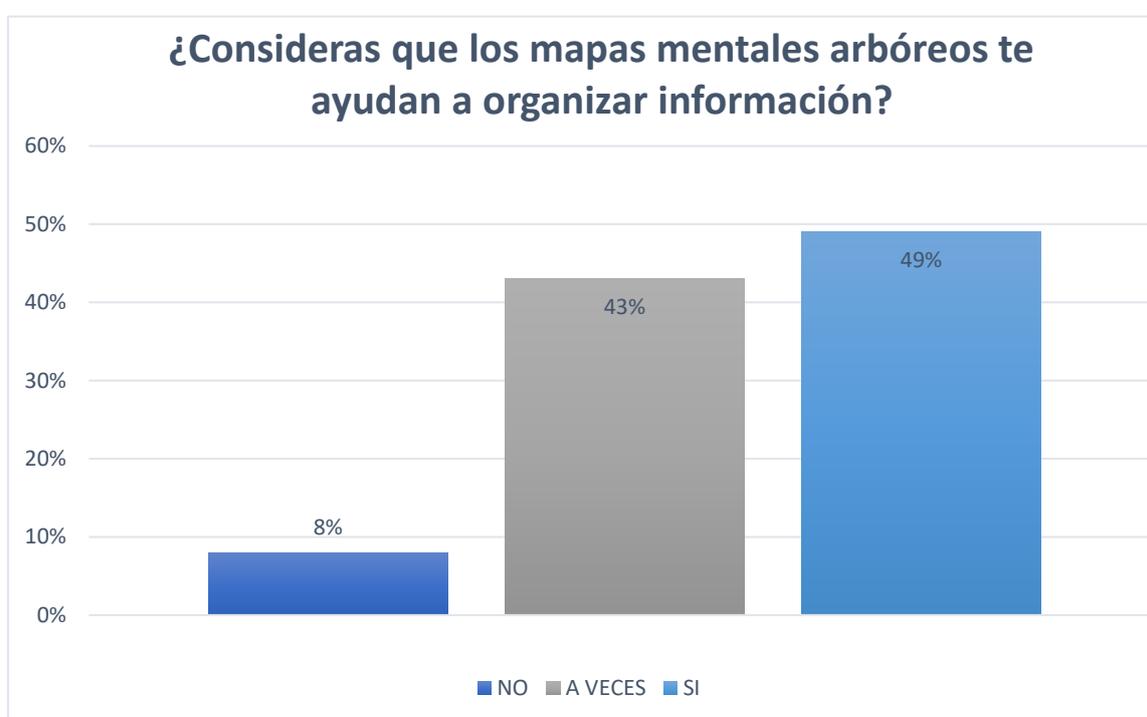


Figura 5 ¿Consideras que los mapas mentales arbóreos te ayudan a organizar información?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 8% no consideran que los mapas mentales arbóreos ayudan a organizar información, el 43% a veces consideran que los mapas mentales arbóreos ayudan a organizar información y el 49 % consideran que los mapas mentales arbóreos ayudan a organizar información.

Tabla 6

¿Recomiendas usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	20	15%
A VECES	48	36%
SI	66	49%
TOTAL	134	100%

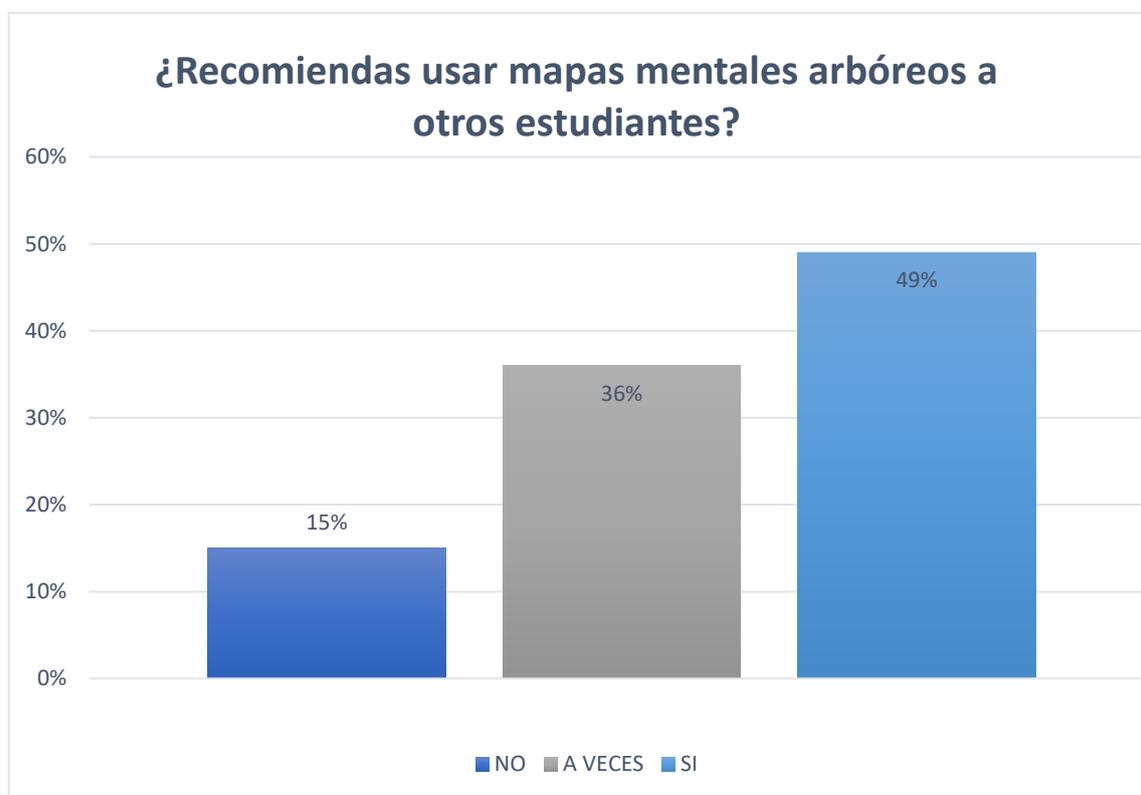


Figura 6 ¿Recomiendas usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 15% no recomiendan usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes, el 36% a veces consideran usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes y el 49% consideran usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes.

Tabla 7

¿Te resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	15	11%
A VECES	56	42%
SI	63	47%
TOTAL	134	100%

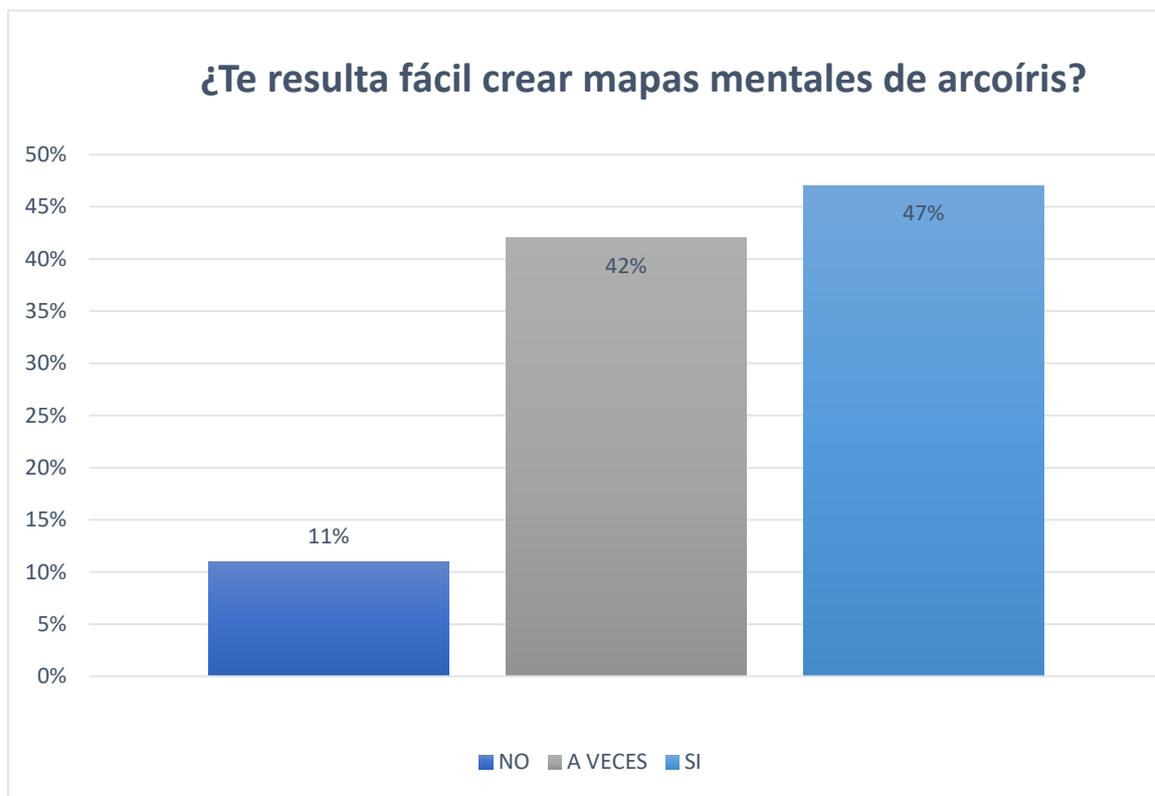


Figura 7 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; al 11% no le resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris, al 42% a veces le resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris y al 47% le resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris.

Tabla 8

¿Consideras que los mapas mentales de arcoíris te ayudan a organizar información?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	22	16%
A VECES	53	40%
SI	59	44%
TOTAL	134	100%

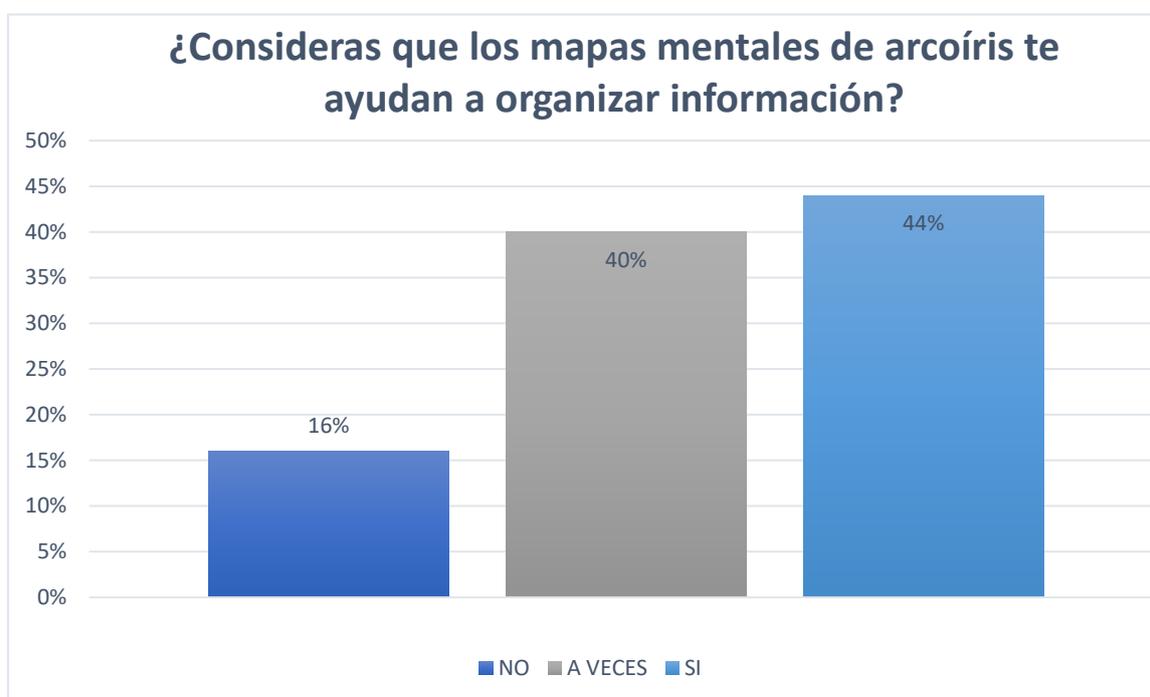


Figura 8 ¿Consideras que los mapas mentales de arcoíris te ayudan a organizar información?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 16% no consideran que los mapas mentales de arcoíris ayudan a organizar información, el 40% a veces consideran que los mapas mentales de arcoíris ayudan a organizar información y el 44% consideran que los mapas mentales de arcoíris ayudan a organizar información.

Tabla 9

¿Recomiendas usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	20	15%
A VECES	46	34%
SI	68	51%
TOTAL	134	100%

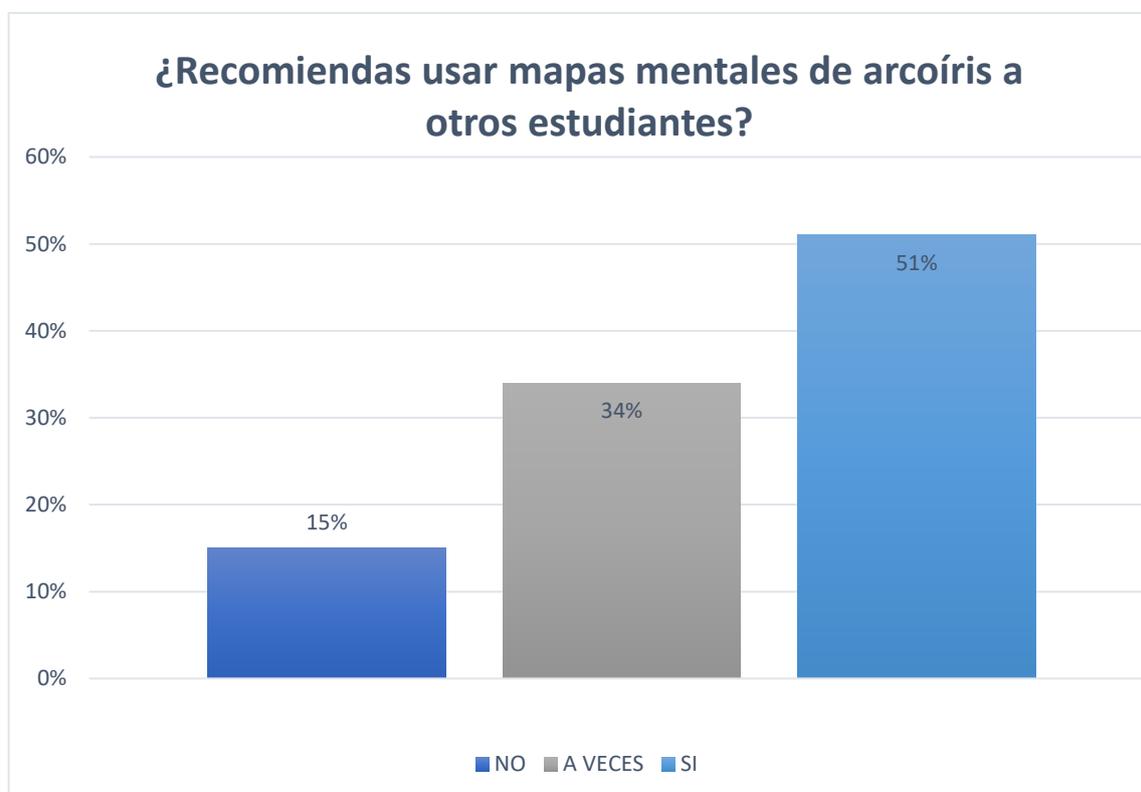


Figura 9 ¿Recomiendas usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 15% no recomiendan usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes, el 34% a veces consideran usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes y el 51% consideran usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes.

Tabla 10

¿Te resulta fácil crear mapas mentales de panel?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	14	10%
A VECES	56	42%
SI	64	48%
TOTAL	134	100%

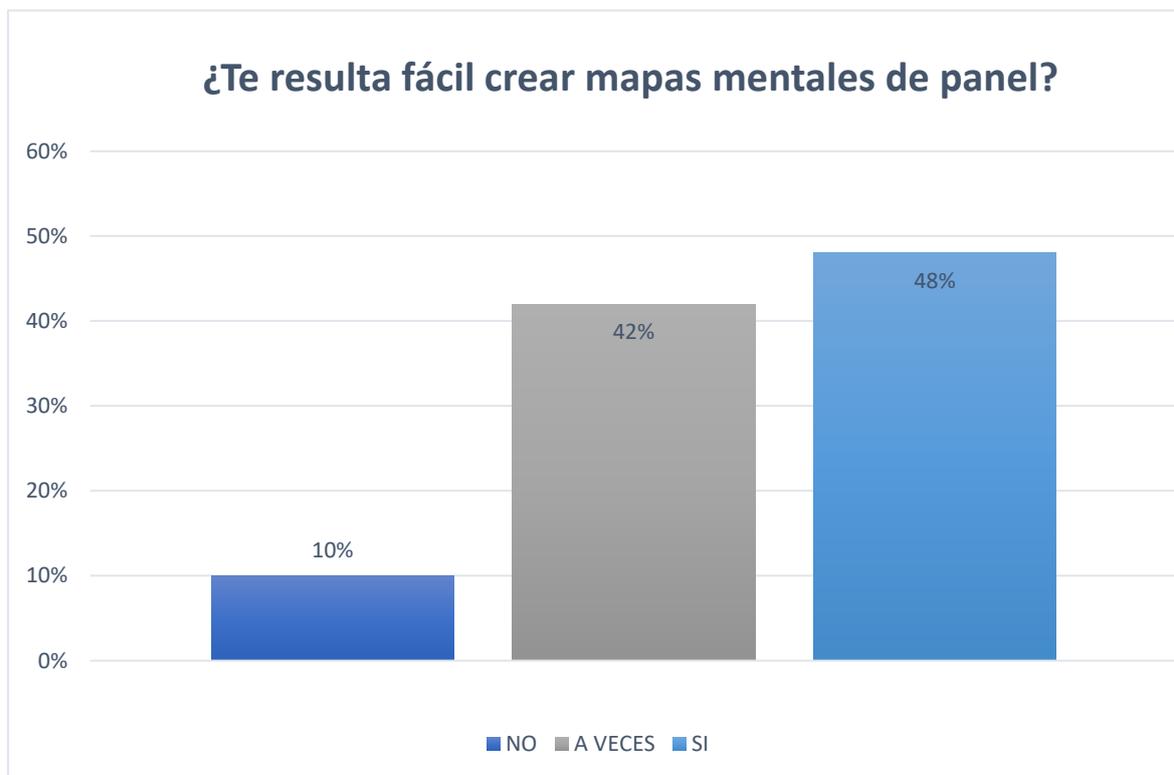


Figura 10 ¿Te resulta fácil crear mapas mentales de panel?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; al 10% no le resulta fácil crear mapas mentales de panel, al 42% a veces le resulta fácil crear mapas mentales de panel y al 48% le resulta fácil crear mapas mentales de panel.

Tabla 11

¿Consideras que los mapas mentales de panel te ayudan a organizar información?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	24	18%
A VECES	55	41%
SI	55	41%
TOTAL	134	100%

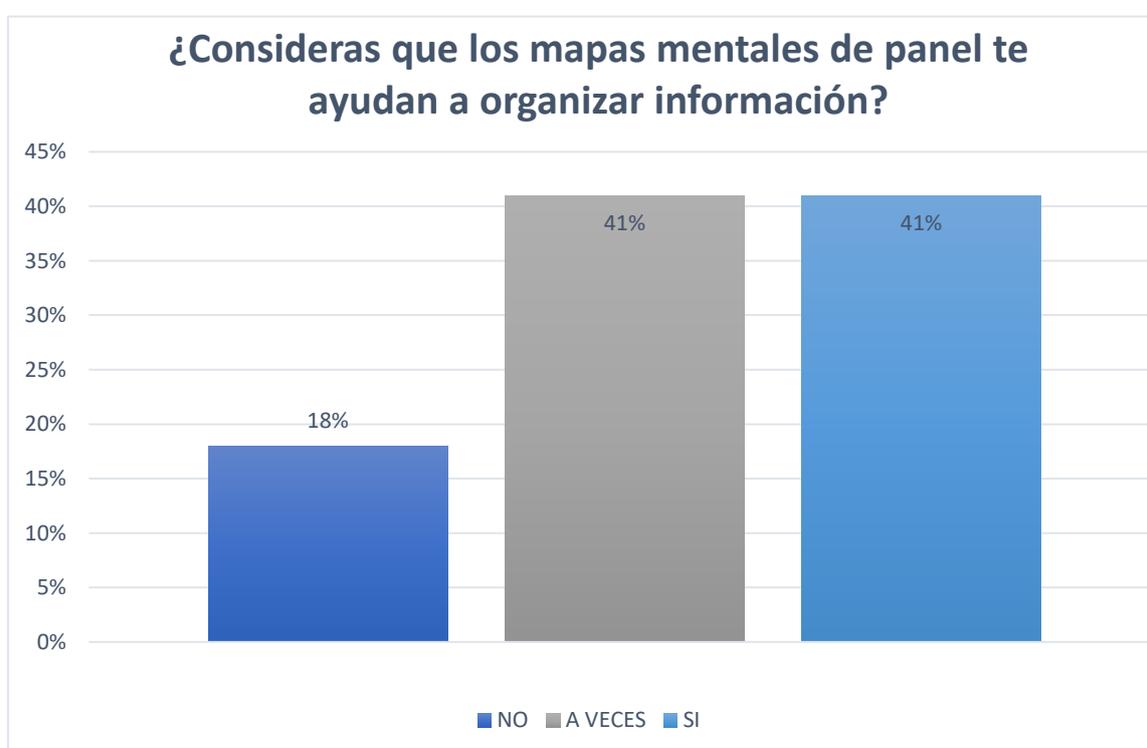


Figura 11 ¿Consideras que los mapas mentales de panel te ayudan a organizar información?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 18% no consideran que los mapas mentales de panel ayudan a organizar información, el 41% a veces consideran que los mapas mentales de panel ayudan a organizar información y el 41% consideran que los mapas mentales de panel ayudan a organizar información.

Tabla 12

¿Recomiendas usar mapas mentales de panel a otros estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	23	17%
A VECES	47	35%
SI	64	48%
TOTAL	134	100%

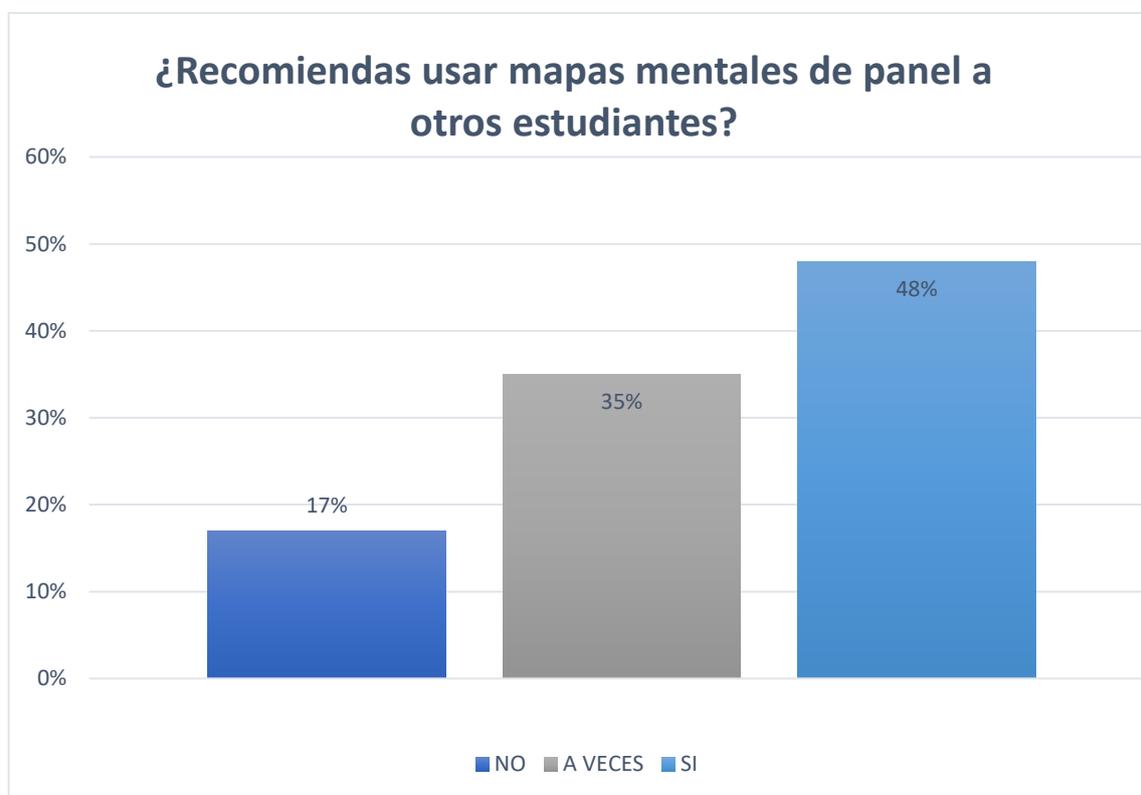


Figura 12 ¿Recomiendas usar mapas mentales de panel a otros estudiantes?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 17% no recomiendan usar mapas mentales de panel a otros estudiantes, el 35% a veces consideran usar mapas mentales de panel a otros estudiantes y el 48% consideran usar mapas mentales de panel a otros estudiantes.

Descripción de la variable aprendizaje integral

Tabla 13

¿Consideras que los temas tratados en clase son relevantes para tu aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	6	4%
A VECES	60	45%
SI	68	51%
TOTAL	134	100%



Figura 13 *¿Consideras que los temas tratados en clase son relevantes para tu aprendizaje?*

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 4% no considera que los temas tratados en clase sean relevantes para su aprendizaje, el 45% a veces consideran que los temas tratados en clase son relevantes para su aprendizaje y el 51% considera que los temas tratados en clase son relevantes para su aprendizaje.

Tabla 14

¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a relacionar diferentes materias?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	12	9%
A VECES	48	36%
SI	74	55%
TOTAL	134	100%

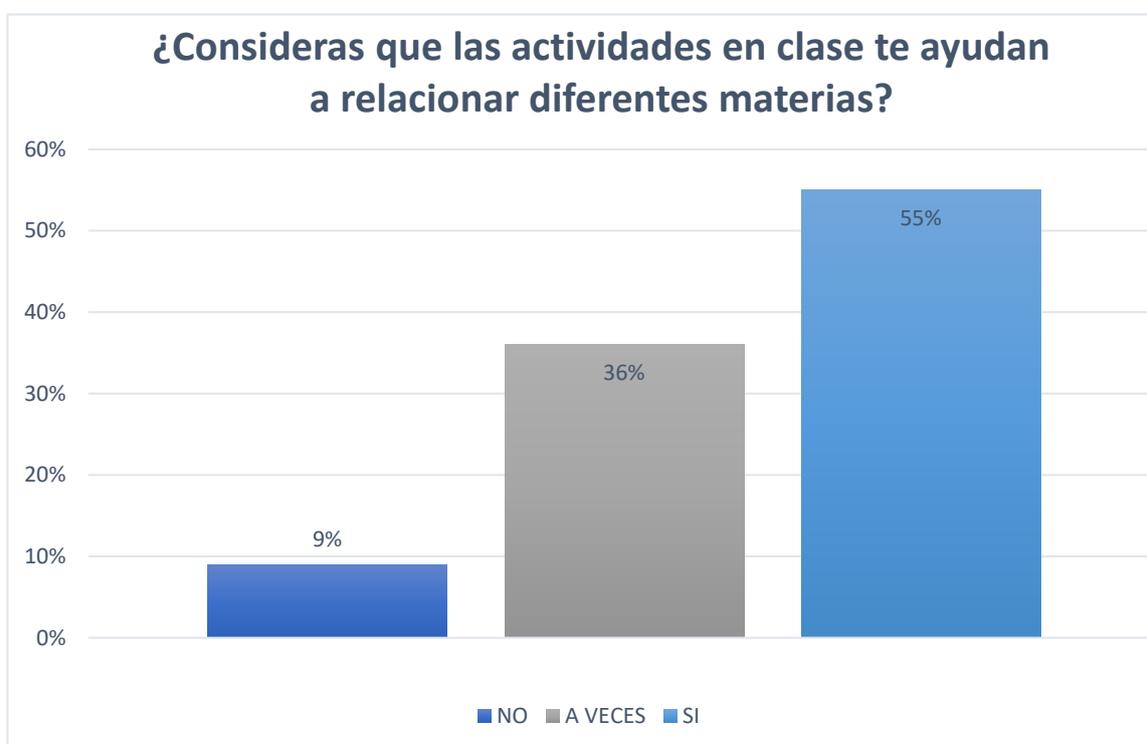


Figura 14 ¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a relacionar diferentes materias?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 9% no considera que las actividades en clase ayudan a relacionar diferentes materias, el 36% a veces considera que las actividades en clase ayudan a relacionar diferentes materias y el 55% considera que las actividades en clase ayudan a relacionar diferentes materias.

Tabla 15

¿Consideras importante las actividades físicas para trabajar en equipo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	8	6%
A VECES	50	37%
SI	76	57%
TOTAL	134	100%

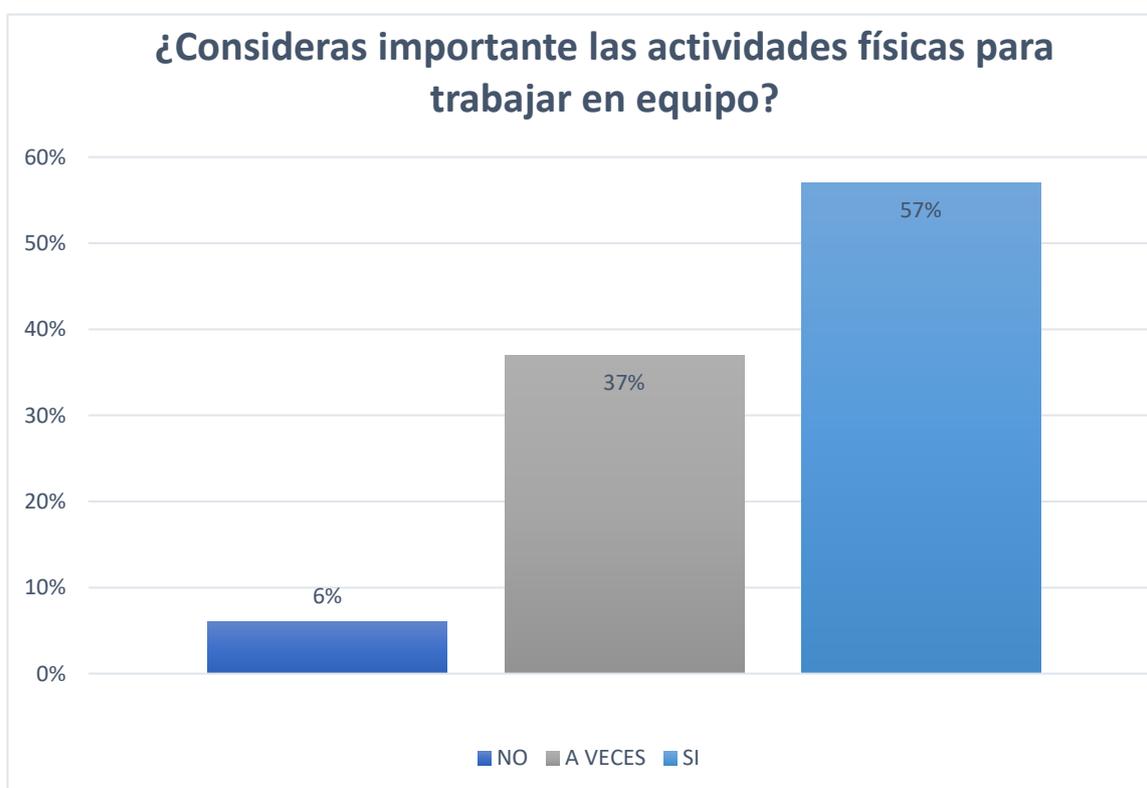


Figura 15 ¿Consideras importante las actividades físicas para trabajar en equipo?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 6% no considera importante las actividades físicas para trabajar en equipo, el 37% a veces considera importante las actividades físicas para trabajar en equipo y el 48% considera importante las actividades físicas para trabajar en equipo.

Tabla 16

¿Te sientes cómodo realizando actividades físicas en grupo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	7	5%
A VECES	57	43%
SI	70	52%
TOTAL	134	100%



Figura 16 ¿Te sientes cómodo realizando actividades físicas en grupo?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 5% no se sienten cómodo realizando actividades físicas en grupo, el 43% a veces se sienten cómodo realizando actividades físicas en grupo y el 48% se siente cómodo realizando actividades físicas en grupo.

Tabla 17

¿Participas en actividades prácticas o proyectos que te ayudarán a aprender?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	8	6%
A VECES	50	37%
SI	76	57%
TOTAL	134	100%



Figura 17 ¿Participas en actividades prácticas o proyectos que te ayudarán a aprender?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 6% no participan en actividades prácticas o proyectos que le ayudarán a aprender, el 42% a veces participan en actividades prácticas o proyectos que le ayudarán a aprender y el 48% participan en actividades prácticas o proyectos que le ayudarán a aprender.

Tabla 18

¿Te sientes cómodo trabajando en grupo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	4	3%
A VECES	58	43%
SI	72	54%
TOTAL	134	100%



Figura 18 ¿Te sientes cómodo trabajando en grupo?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 3% no se sienten cómodo trabajando en grupo, el 43% a veces se siente cómodo trabajando en grupo y el 54% se siente cómodo trabajando en grupo.

Tabla 19

¿Consideras que tus experiencias son útiles para tu aprendizaje?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	1%
A VECES	60	45%
SI	72	54%
TOTAL	134	100%

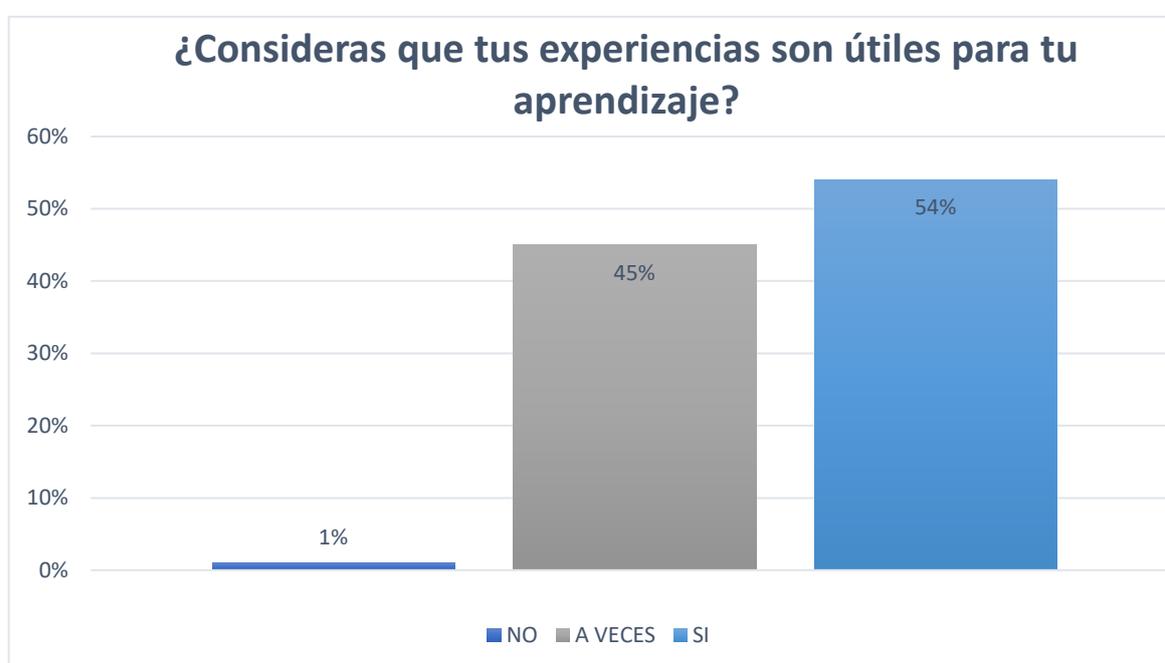


Figura 19 ¿Consideras que tus experiencias son útiles para tu aprendizaje?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 1% no consideran que sus experiencias son útiles para su aprendizaje, el 45% a veces consideran que sus experiencias son útiles para su aprendizaje y el 48% consideran que sus experiencias son útiles para su aprendizaje.

Tabla 20

¿Expresas libremente tus emociones o pensamientos en actividades grupales?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	8	6%
A VECES	42	31%
SI	84	63%
TOTAL	134	100%

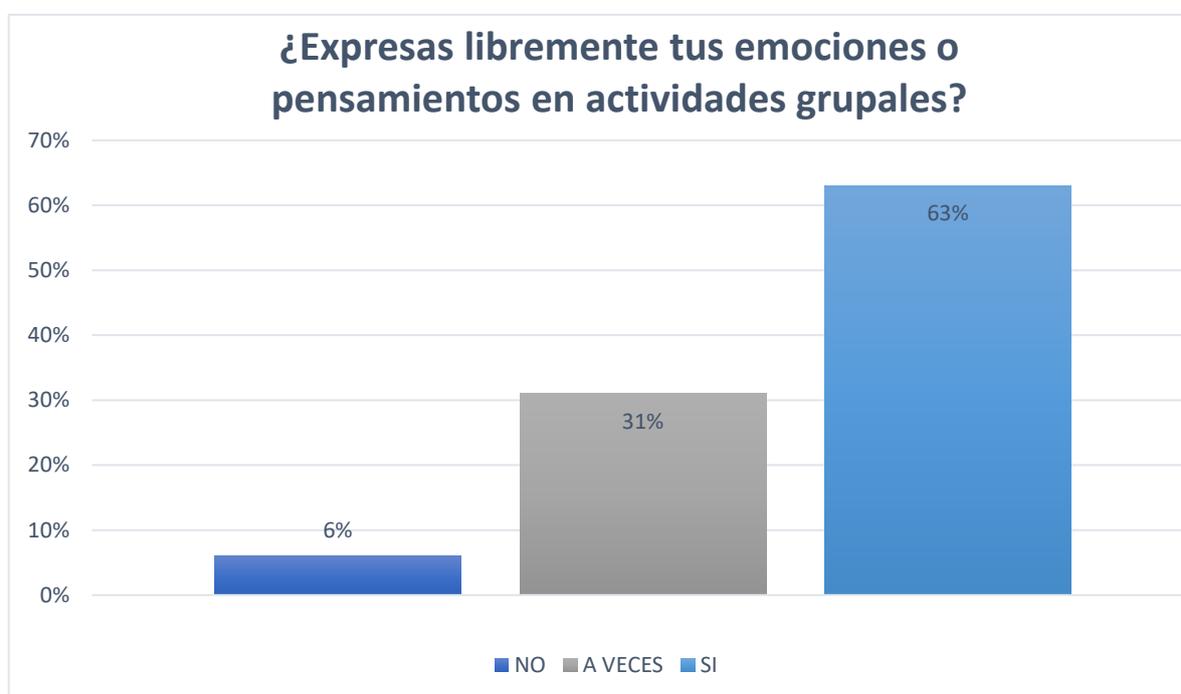


Figura 20 ¿Expresas libremente tus emociones o pensamientos en actividades grupales?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; el 6% no expresan libremente sus emociones o pensamientos en actividades grupales, el 31 % a veces expresan libremente sus emociones o pensamientos en actividades grupales y el 63% expresan libremente sus emociones o pensamientos en actividades grupales.

Tabla 21

¿Consideras que podrías solucionar los conflictos emocionales con compañeros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	6	4%
A VECES	50	37%
SI	78	58%
TOTAL	134	100%

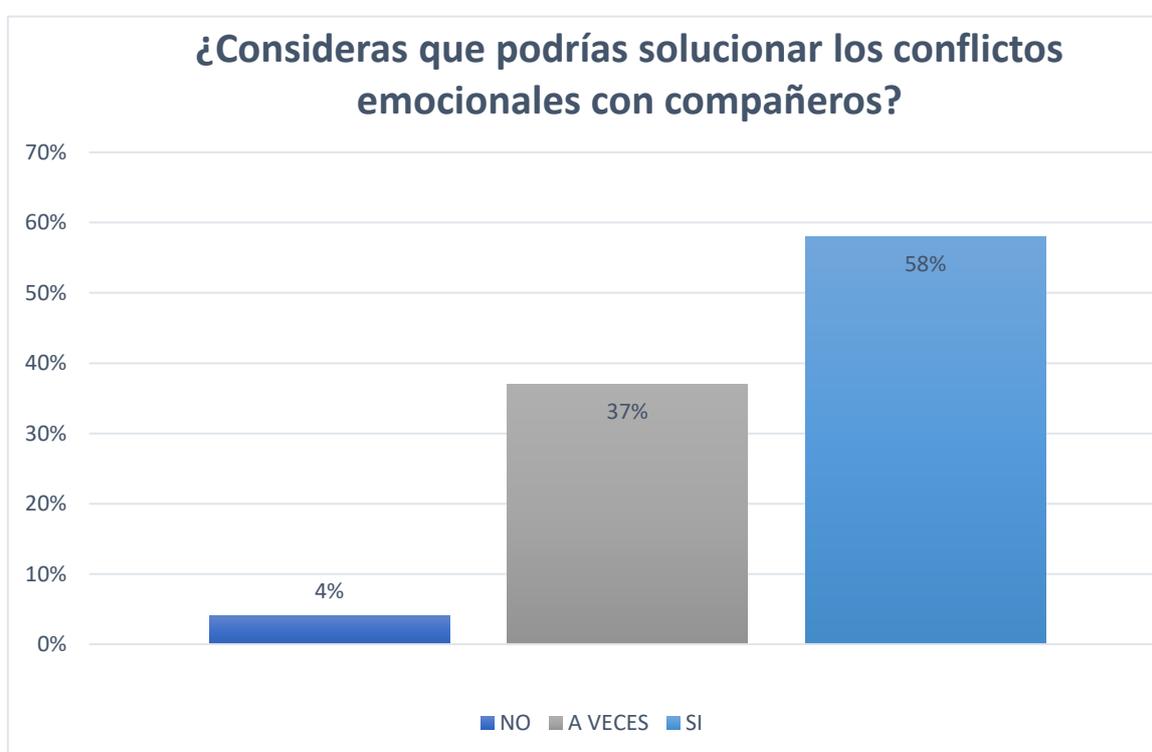


Figura 21 ¿Consideras que podrías solucionar los conflictos emocionales con compañeros?

Interpretación: Se encuestó a 134 estudiantes de los cuales; al 4% no consideran que podrán solucionar los conflictos emocionales con sus compañeros, al 37% a veces consideran que podrán solucionar sus conflictos emocionales con su compañero y al 58% consideran que podrán solucionar los conflictos emocionales con sus compañeros.

4.2. Contratación de hipótesis

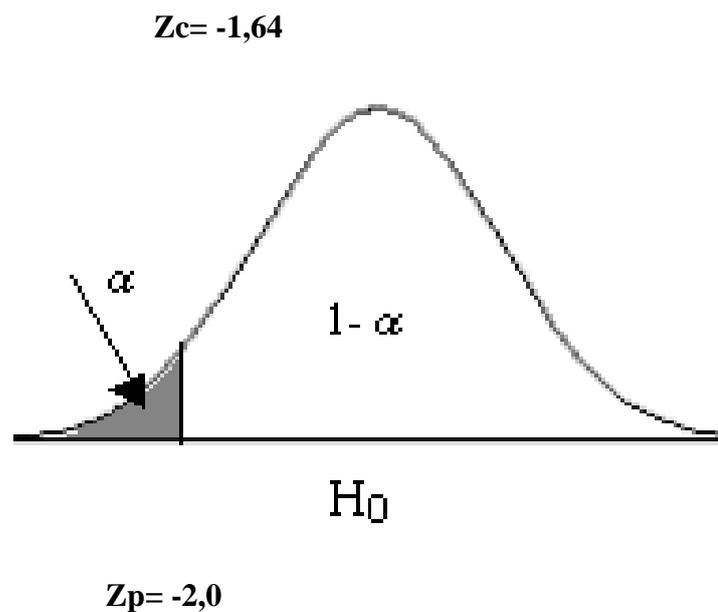
Paso 1:

H₀: Los mapas mentales no influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

H₁: Los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos se afirma que los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 Generalísimo Don José de San Martín, guardando relación con Lizandro & Salcedo (2023) en su tesis titulada “*Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023*”, donde concluyen que, al adquirir y reforzar conceptos de manera progresiva, los estudiantes desarrollan habilidades que les permiten aprender y continuar su educación de manera más efectiva y autónoma, ajustándose a sus propias metas y necesidades. Por lo tanto, los mapas conceptuales tienen un efecto revelador en el aprendizaje de los alumnos en un colegio de Lima. (p.36)

Además, con Huamani & Gomez (2021) en su tesis titulada “*Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids*”, donde concluyen que, al adquirir y reforzar conceptos de manera progresiva, el 97% de los alumnos experimentaron cambios relativamente permanentes en su comprensión, actitudes, conocimientos, información y habilidades. Este proceso gradual y repetitivo les permite desarrollar habilidades para aprender de manera más efectiva y autónoma, de acuerdo con sus propias metas y necesidades. Por lo tanto, los mapas mentales ejercen una influencia significativa en el aprendizaje integral de los estudiantes del tercer ciclo en la Institución Educativa College Kids, 2021. (p.75)

Asimismo, con Alonso (2022) en su tesis titulada “*Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en Educación Primaria*”, donde concluye que los mapas mentales mejoran la comprensión y el estudio de los contenidos, lo que incrementa la motivación y la

participación de los estudiantes, al simplificar el proceso de entendimiento, memorización y síntesis de información, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. Además, los mapas mentales resultan ser una herramienta divertida y atractiva para los alumnos de 3° de Educación Primaria, promoviendo valores como el compañerismo y el respeto entre ellos, lo que también contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y al desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, se señala que, debido a las limitaciones de tiempo en esta propuesta de intervención, no se pudo evaluar la efectividad de los mapas mentales en los ciclos primero y tercero de la etapa, lo que sugiere la necesidad de un estudio más amplio para analizar su eficacia en todos los niveles de Educación Primaria. (p.59)

Por último con Frias (2022) en su tesis titulada “*Juegos sensoriales para el aprendizaje integral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa pública, Illimo*”, donde los resultados muestran que el 41% de los alumnos se encuentra en la etapa inicial del aprendizaje integral, el 39% en proceso, y solo el 20% ha alcanzado un nivel logrado. Estas cifras indican que es necesario que los estudiantes fortalezcan de manera continua su aprendizaje integrado, enfatizando los aspectos sensoriales para mejorar su rendimiento académico y favorecer su desarrollo integral. En respuesta a esta necesidad, se diseñó un programa de juegos sensoriales con estrategias orientadas a mejorar el aprendizaje integral. La propuesta fue validada a través de un juicio de expertos, quienes confirmaron que los lineamientos establecidos cumplen con el objetivo general de la investigación. (p.29)

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se concluye que mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, ya que, a través de la representación gráfica de conceptos, los mapas mentales permiten a los estudiantes ver relaciones entre ideas, lo que mejora la comprensión y retención de información. Fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, alentar la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. Además, su flexibilidad los convierte en recursos accesibles para diferentes estilos de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Los resultados han demostrado que el uso de mapas mentales puede aumentar la motivación y el compromiso, contribuyendo a un aprendizaje más significativo.
- Se concluye que los mapas mentales circulares influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, porque facilitan la organización, fomentan la creatividad y el pensamiento crítico, y mejoran la comprensión y retención de la información.
- Se concluye que los mapas mentales arbóreos influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, porque facilita la organización del conocimiento, estimula el pensamiento crítico y creativo, y fomenta la colaboración entre los estudiantes

- Se concluye que los mapas mentales de arcoíris influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, porque hace que la información sea más accesible, estimulante y significativa para los estudiantes.
- Se concluye que los mapas mentales de panal influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334, ya que promueven la organización, la creatividad, la colaboración y un entendimiento más profundo de los contenidos.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la I.E. N°20334 organice actividades en grupos donde los estudiantes trabajen juntos en la creación de mapas mentales. Esto fomentará la comunicación y el trabajo en equipo.
- Se recomienda que la maestra anime a los estudiantes a crear mapas mentales para diversas asignaturas (ciencias, literatura, historia, etc.) usando colores, imágenes y símbolos para hacerlos más atractivos y personalizados, lo que potenciará su interés y creatividad.
- Se recomienda que los estudiantes que incluyan sus propias ideas y reflexiones en los mapas mentales, lo que les ayudará a conectar el contenido con su propia experiencia.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

- Alonso Reguera, A. (2022). Los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en Educación Primaria. *Posgrado*. Universidad de Valladolid, Palencia, España. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58677/TFG-L3429.pdf?sequence=1>
- Azócar Quezada, C. (2021). Obtenido de https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2021/11/EAI-avances-y-desafi%CC%81os__Aprendizaje-Profundo.pdf
- Frias Castillo, S. R. (2022). Juegos sensoriales para el aprendizaje integral en estudiantes de cuatro años de una institución educativa pública, Illimo. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94441/Frias_CSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galvan, J. (2014). Obtenido de <https://josefagalvanblog.wordpress.com/2014/04/21/ques-aprendizaje-integral/comment-page-1/>
- Giani, C. (2024). Obtenido de <https://concepto.de/mapa-mental/>
- Huamani Sánchez , F., & Gomez Espinoza , B. (2021). Mapas mentales en el aprendizaje integral en estudiantes del tercer ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa College Kids. *Pregrado*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5067/Informe%20>

de%20investigaci%3%b3n%20-

%20Huamani%20y%20Gomez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Limonés Pozo, M. A. (2023). El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela EGB “Pedro María Zambrano Reyes”. *Pregrado*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10180/1/UPSE-TEB-2023-0056.pdf>

Lizandro Crispín , R., & Salcedo Huarcaya, M. A. (2023). Mapas conceptuales en el aprendizaje de los estudiantes de un colegio, Lima 2023. *Posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121800>

López Besa, A. (2023). Obtenido de <https://piktochart.com/es/blog/que-es-un-mapa-mental/>

Pérez Porto, J. (2023). Obtenido de <https://definicion.de/mapa-mental/>

Anexo 1: Encuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE MAPAS MENTALES Y APRENDIZAJE INTEGRAL

1	2	3
NO	A VECES	SI

N°	V1: MAPAS MENTALES	1	2	3
	D1: Mapas circulares			
1	¿Te resulta fácil crear mapas mentales circulares?			
2	¿Consideras que los mapas mentales circulares te ayudan a organizar información?			
3	¿Recomiendas usar mapas mentales circulares a otros estudiantes?			
	D2: Mapas arbóreos			
4	¿Te resulta fácil crear mapas mentales arbóreos?			
5	¿Consideras que los mapas mentales arbóreos te ayudan a organizar información?			
6	¿Recomiendas usar mapas mentales arbóreos a otros estudiantes?			
	D1: Mapas de arcoíris			
7	¿Te resulta fácil crear mapas mentales de arcoíris?			
8	¿Consideras que los mapas mentales de arcoíris te ayudan a organizar información?			
9	¿Recomiendas usar mapas mentales de arcoíris a otros estudiantes?			
	D1: Mapas de panel			
10	¿Te resulta fácil crear mapas mentales de panel?			
11	¿Consideras que los mapas mentales de panel te ayudan a organizar información?			
12	¿Recomiendas usar mapas mentales de panel a otros estudiantes?			

N°	V2: APRENDIZAJE INTEGRAL			
	D1: Habilidades académicas			
13	¿Consideras que los temas tratados en clase son relevantes para tu aprendizaje?			
14	¿Consideras que las actividades en clase te ayudan a relacionar diferentes materias?			
	D2: Habilidades físicas			
15	¿Consideras importante las actividades físicas para trabajar en equipo?			
16	¿Te sientes cómodo realizando actividades física en grupo?			
	D3: Habilidades sociales			
17	¿Participas en actividades prácticas o proyectos que te ayudarán a aprender?			
18	¿Te sientes cómodo trabajando en grupo?			
19	¿Consideras que tus experiencias son útiles para tu aprendizaje?			
	D3: Habilidades emocionales			
20	¿Expresas libremente tus emociones o pensamientos en actividades grupales?			
21	¿Consideras que podrías solucionar los conflictos emocionales con compañeros?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura, 2023					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo influye los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia de los mapas mentales en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Los mapas mentales influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>Mapas mentales</p>	<p>X1= Mapas circulares</p> <p>X2= Mapas arbóreos</p> <p>X3= Mapas de arcoíris</p> <p>X4= Mapas de panal</p>	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN:</p> <p>134 niños</p> <p>MUESTRA:</p> <p>134 niños</p> <p>ESTADÍSTICO DE PRUEBA:</p> <p>Spss</p> <p>TÉCNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Cuestionario</p> <p>12 preguntas para medir la variable X</p> <p>9 preguntas para medir la variable Y</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo influye los mapas mentales circulares en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la influencia de los mapas mentales circulares en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>Los mapas mentales circulares influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>		<p>VARIABLE Y</p> <p>Aprendizaje Integral</p>	<p>Y1= Habilidades académicas</p> <p>Y2= Habilidades físicas</p> <p>Y3= Habilidades sociales</p> <p>Y4= Habilidades emocionales</p>
<p>¿Cómo influye los mapas mentales arbóreos en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de los mapas mentales arbóreos en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>Los mapas mentales arbóreos influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>			

<p>¿Cómo influye los mapas mentales de arcoíris en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de los mapas mentales de arcoíris en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>Los mapas mentales de arcoíris influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>			
<p>¿Cómo influye los mapas mentales de panal en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023?</p>	<p>Determinar la influencia de los mapas mentales de panal en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>	<p>Los mapas mentales de panal influyen en el aprendizaje integral de los estudiantes de la I.E. N°20334 “Generalísimo Don José de San Martín”– Huaura, 2023.</p>			

JURADO EVALUADOR

Dra. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA
Presidente

M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Secretario

Dr. PAUL REMY RIOS MACEDO
Vocal

M(o). ALEX ERNESTO QUINTANA PALOMINO
Asesor