



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Dependencia del celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2024

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Liliana Uribe Canchari

Asesora

Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Liliana Uribe Canchari	43151759	21 de noviembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(a). Felicia Antonia Guerrero Hurtado	15611948	0000-0002-0493-1676
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218

Liliana Uribe Canchari 2024-077823

DEPENDENCIA DEL CELULAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3061077822

Fecha de entrega

30 oct 2024, 12:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 oct 2024, 1:05 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_URIBE_ANCHARI_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

525.3 KB

67 Páginas

12,489 Palabras

72,391 Caracteres



Página 2 of 73 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3061077822

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico el presente a cada miembro de mi familia que fueron mi soporte en cada proceso de mi carrera profesional.

Liliana Uribe Canchari

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la carrera profesional quienes han sabido guiarme profesionalmente y transmitido diversos conocimientos que serán fundamentales en mi vida personal.

Liliana Uribe Canchari

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación e importancia	17
1.5. Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	18
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	19
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	24
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Dependencia del celular	28
2.2.2. Rendimiento académico	33
2.3. Bases filosóficas	38
2.4. Definición de términos básicos	39
2.5. Hipótesis de investigación.....	41
2.5.1. Hipótesis general.....	41
2.5.2. Hipótesis específicas.....	41

2.6. Operacionalización de las variables.....	42
CAPITULO III. METODOLOGÍA	43
3.1. Diseño metodológico.....	43
3.2. Población y muestra.....	43
3.2.1. Población.....	43
3.2.2. Muestra	44
3.3. Técnicas de recolección de datos	44
3.4. Técnicas para proceso de datos	44
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	45
CAPITULO V. DISCUSIÓN	54
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones	58
ANEXOS	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	45
Tabla 2	45
Tabla 3	46
Tabla 4	47
Tabla 5	48
Tabla 6	49
Tabla 7	50
Tabla 8	51
Tabla 9	51
Tabla 10	52

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	46
<i>Figura 2</i>	47
<i>Figura 3</i>	48
<i>Figura 4</i>	49

RESUMEN

Título: “Dependencia del celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2024”. Propuso: Determinar la relación que tiene la dependencia al celular y el rendimiento escolar de primaria.

Metodología: De diseño no experimental porque no tiene la necesidad de manipular las variables, el nivel está dirigido al correlacional y su enfoque se encamina al cuantitativo. La muestra consistió en 26 escolares que desarrollaron dos cuestionarios pertenecientes a la técnica de la encuesta. Se mostraron en los resultados que utilizan el celular de forma ocasional en un 52%, mientras que el 38% lo emplea de forma habitual y un 10% indica que nunca hace uso de esta tecnología. En Rendimiento académico reportan un 52%, en proceso mientras que el 32% presenta un logro en lo académico, el 10% aun inicia este proceso académico. Concluyendo que existe una relación favorable de intensidad alta entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en escolares del 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios reflejando el coeficiente de correlación (r) de 0,624 con valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre las variables.

Palabras clave: Uso de celular, rendimiento académico, abstinencia.

ABSTRACT

Title: "Dependency on cell phones in academic performance in primary education students of an Educational Institution, Madre de Dios 2024." Proposed: Determine the relationship between cell phone dependence and primary school performance. Methodology: Non-experimental in design because it does not have the need to manipulate the variables, the level is aimed at correlational and its approach is aimed at quantitative. The sample consisted of 26 schoolchildren who developed two questionnaires belonging to the survey technique. The results showed that 52% use the cell phone occasionally, while 38% use it regularly and 10% indicate that they never use this technology. In Academic Performance they report 52%, in process while 32% present an academic achievement, 10% are still beginning this academic process. Concluding that there is a favorable relationship of high intensity between cell phone dependence and academic performance in 6th grade primary school students from an institution in Madre de Dios, reflecting the correlation coefficient (r) of 0.624 with a value (p = 0.000), with significance set at $\alpha = 0.05$, indicating high correlation between the variables.

Keywords: Cell phone use, academic performance, abstinence.

INTRODUCCIÓN

La dependencia del celular ha emergido como un factor influyente en el rendimiento escolar de educación primaria. A medida que los dispositivos móviles se han vuelto omnipresentes, los estudiantes pasan más tiempo frente a las pantallas, lo que puede tener repercusiones tanto positivas como negativas en su aprendizaje. Por un lado, los celulares pueden ser una herramienta educativa valiosa, proporcionando acceso a recursos de aprendizaje y aplicaciones interactivas que pueden complementar la educación formal. Sin embargo, su uso excesivo y no regulado puede generar distracciones significativas, reduciendo el tiempo dedicado al estudio y afectando la concentración en el aula.

Los estudios sugieren que una dependencia elevada del celular está asociada con un bajo rendimiento académico, ya que los estudiantes tienden a priorizar el entretenimiento digital sobre las tareas escolares. Además, el uso prolongado de dispositivos puede afectar la calidad del sueño, lo que a su vez impacta en la capacidad cognitiva y el rendimiento en la escuela. Es fundamental que tanto educadores como padres establezcan límites claros y fomenten un uso equilibrado de los celulares, promoviendo hábitos de estudio saludables y un enfoque adecuado hacia la tecnología en la educación primaria.

La tesis siguió la estructura:

El primero aborda el problema del uso del celular y cómo esta se relaciona con el aprendizaje escolar de primaria, de ahí se planteó el objetivo, la delimitación del proceso de estudio.

Capítulo II centrado en desarrollo de las teorías de cada variable y la presentación de investigaciones previas nacionales e internacionales relacionados al estudio.

El Capítulo III de la metodología, propone la población de acuerdo al colegio y el tipo de evaluación que se hace uso para medir sobre el uso del celular y el rendimiento académico.

En capítulo IV presenta un análisis e interpretación de los resultados, verificando y confirmando la hipótesis determinada.

El V capítulo centrado en discusión de resultados conseguidos en el proceso.

Seguidamente, en el penúltimo capítulo se encuentran las conclusiones y se ofrecen recomendaciones en base a resultados como los anexos que ayudaron a recoger datos precisos para determinar el objetivo.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la realidad analizada a nivel internacional, el Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social (2021) indica que todo padre que haya intentado desconectar a un menor de edad de un teléfono inteligente o una tablet puede identificarse con las dificultades que supone alejar a los menores de edad de las redes sociales, las mensajería o las plataformas de video y juegos en línea. La inmadurez de los jóvenes les impide autorregular el uso del teléfono móvil; sin embargo, las estrategias de confiscación pueden provocar efectos adversos, ya que desencadenan ansiedad y síntomas de abstinencia en su hijo. Para las niñas, los patrones de uso de dependencia podrían evolucionar, ya que los teléfonos desempeñan un papel importante como herramienta social, mientras que los niños muestran una mayor inclinación a usarlos en situaciones de riesgo.

Por otro lado, la UNICEF (2021) informa que la salud física como la emocional de los niños ha sido una inquietud cada vez mayor. La certeza indica que pasar más tiempo en Internet conduce a una menor participación al aire libre, una calidad del sueño comprometida, un aumento de ansiedad y la adopción de hábitos alimentarios poco sanos. La prevalencia de los teléfonos inteligentes ha aumentado a medida que han avanzado en capacidades y utilidad, y ahora se consideran instrumentos esenciales en las actividades humanas diarias. Esta tendencia ha aumentado particularmente en el contexto de la pandemia, donde la adaptación virtual se volvió inevitable; en consecuencia, los teléfonos inteligentes se

consideran herramientas irremplazables que sirven para innumerables propósitos en el trabajo, la academia, las esferas sociales y más allá.

Dentro de la problemática nacional, el Ministerio de Salud (2022) observa que la ubicuidad de los dispositivos móviles en la sociedad contemporánea ha llegado a un punto en el que sirven como una utilidad esencial para el trabajo, el mundo académico, las conexiones sociales, la recreación e incluso la gestión del hogar. Esta dependencia también ha llegado a los niños, lo que ha llevado a muchos padres a presentarles estos dispositivos a edades cada vez más tempranas sin reconocer que el consumo excesivo puede provocar problemas importantes relacionados con el bienestar emocional (y a veces incluso físico) de los niños. Así lo indican los resultados de la investigación.

Además, el Instituto Médico de Lenguaje y Aprendizaje (2023) determina que los niños son bombardeados con altos niveles de estímulos provenientes de estos dispositivos, lo que contribuye a una capacidad cada vez menor para concentrarse en tareas habituales que requieren interacción humana, como jugar o participar en eventos familiares como conversaciones; estas situaciones no proporcionan niveles similares de estímulos, por lo que los aburren fácilmente, lo que también provoca irritabilidad y obstaculiza su crecimiento cognitivo debido a la falta de oportunidades para el desarrollo imaginativo.

En la problemática local, en una Institución Educativa Primaria de Madre de Dios, se ha observado que los niños cuentan con una dependencia pronunciada a los aparatos móviles, ocultándolos e inclusive muchas veces usando el celular durante clase, generando una interacción desmedida entre el estudiante y su aparato celular, así como cierta distracción a compañeros. A su vez, los docentes indican que muchas veces estos estudiantes que tienen

un uso tan continuo u obsesivo con el aparato móvil, suelen no prestar atención y a su vez tener menores calificaciones que el promedio.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la dependencia al celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la abstinencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024?

¿Cómo se relaciona el abuso y dificultad del control del impulso en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024?

¿Cómo se relaciona los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento escolar de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que tiene la dependencia al celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la relación que tiene la abstinencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024.

Conocer la relación que tiene el abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento escolar de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024.

Conocer la relación que tiene los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento escolar de educación primaria de una institución de Madre de Dios 2024.

1.4. Justificación e importancia

Su importancia social radica a que la dependencia al celular es un problema social, y el hecho que sea observado desde varios ámbitos investigativos, es porque afecta al desempeño social y cognitivo del niño o niña. Es por ello, que investigar como la dependencia del celular afecta el rendimiento académico denota un impacto en la sociedad.

La investigación tiene una justificación teórica porque su motivación se debe a que busca brindar información fundamental sobre la relevancia del tema, indicando los

postulados e investigaciones anteriores de dependencia del celular. Además, tiene una justificación que sustenta su práctica, porque se obtendrán resultados en base a la aplicación de instrumentos que indicarán los hallazgos del estudio.

1.5. Delimitaciones del estudio

- Espacial

Se realizó en una institución de Madre de Dios con la finalidad de analizar aspectos específicos del comportamiento del estudiante frente al celular y cómo se relaciona con su aprendizaje, de esta manera se busca obtener datos que contribuyan a mejorar su rendimiento pedagógico.

- Temporal

Se efectuó a lo largo de los meses del año 2024, los cuales incluyen diversas etapas de recopilación de información y datos que fueron analizados. Durante este proceso de tiempo se desarrollaron diversas actividades como la observación y aplicación de instrumentos que permitieron la obtención de información precisa y relevante.

1.6. Viabilidad del estudio

- La investigadora trabaja en la Institución Educativa estudiada, por lo que tiene acceso a campo y aplicación de la investigación.
- El tema de estudio cuenta con diversas fuentes que facilitan su desarrollo.
- Se tiene los recursos financieros para cubrir costos de papeleo, viajes al área de estudio, y cualquier gasto involucrado.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Zhen et al. (2020) exploró los papeles mediadores de la falta de atención, la tenacidad académica y la procrastinación en la conexión entre el MPD y la participación académica. Inscribimos a 1.505 niños abandonados que completaron un cuestionario autoadministrado. Se utilizó el modelado de ecuaciones estructurales para examinar múltiples caminos mediadores. Los resultados mostraron tres efectos negativos indirectos de un paso del MPD sobre el compromiso académico se debe a la falta de atención, se debe a la persistencia académica y se debe a la procrastinación académica. Además, hubo una relación negativa de tres niveles: desde el MPD hasta el compromiso estudioso y la falta de atención, y desde la persistencia académica hasta la procrastinación. Estos resultados sugieren que, junto con la persistencia y la procrastinación en el estudio, la falta de atención media la relación entre el MPD y el compromiso académico entre los niños abandonados en las zonas rurales de China, y sugiere además que el MPD puede conducir y, en última instancia, culminar en una miríada de problemas académicos derivados de bajos niveles de rendimiento.

Rashid et al. (2020) tuvieron el objetivo delinear el impacto de la adicción al teléfono móvil en los logros académicos. En esta era moderna, la adicción a los

teléfonos móviles es uno de los principales factores disuasorios para obstaculizar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes; A menudo se observa que los adolescentes pueden concentrarse en sus teléfonos móviles hasta el punto de convertirse en dependencia. Esta dependencia de los dispositivos móviles para las actividades de la vida diaria puede impedir significativamente el rendimiento académico de los adolescentes. Este estudio profundiza en el ámbito de los patrones de uso del celular por parte de los adolescentes y su efecto a la hora de desviar su concentración de lo académico utilizando un enfoque cuantitativo. El nivel de adicción fue considerado como un factor determinante que podría perjudicar sus logros escolares; se seleccionaron 200 encuestados entre estudiantes de secundaria. El cuestionario se dividió en dos secciones: una buscaba detalles demográficos mientras que la otra investigaba los comportamientos de uso de teléfonos móviles. Los hallazgos establecen inequívocamente una correlación directa entre el aumento del tiempo dedicado a los teléfonos móviles y el deterioro de las calificaciones entre los estudiantes, lo que sugiere una marcada relación negativa entre las 2 variables. El estudio establece además que los teléfonos móviles han revolucionado la comunicación y la conectividad, especialmente entre los estudiantes, lo que subraya lo indispensable de estos dispositivos en la era actual.

Domoff et al. (2020) indican que los mayores usuarios de teléfonos inteligentes y aplicaciones de redes sociales (apps) en los Estados Unidos son los adolescentes. Si bien existe una creciente preocupación de que los jóvenes puedan volverse dependientes ("adictos") a los teléfonos inteligentes, se han realizado pocas

investigaciones sobre el uso excesivo de los teléfonos inteligentes entre los adolescentes. La muestra fue un grupo de 641 adolescentes. Descubrimos que nuestra medida del uso adictivo del teléfono (escala de Patrones de Uso Adictivos [APU]) exhibía propiedades psicométricas sólidas y estaba relacionada con horas de uso de las redes sociales, así como con la multitarea en los medios. Además, se encontró que la APU estaba asociada con menores logros académicos; esto fue independientemente del tiempo pasado en las redes sociales durante el horario escolar o de la realización de múltiples tareas durante la tarea utilizando las plataformas de redes sociales. Por lo tanto, la dependencia de los celulares actúa claramente como un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico, pero también debe tenerse en cuenta que estudios longitudinales adicionales deben confirmar nuestros resultados y proporcionar evidencia de la direccionalidad a la hora de garantizar que se implementen adecuadamente.

Zhang et al. (2022) exploraron la aparición de depresión y trastornos del sueño en la población estudiantil china, profundizamos en cómo el estrés académico percibido está relacionado con la depresión a través de la adicción al celular y la eficacia del sueño como posibles mediadores y si juntos desempeñan un papel mediador en serie, tomando influencia de lo académico percibido. estrés en la depresión. La encuesta dio lugar a un total de 5.109 participantes para el análisis final. Evaluamos la adicción a los teléfonos móviles, la calidad del sueño y los síntomas depresivos utilizando el Índice de Adicción a Móviles, el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh y las escalas de depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos,

respectivamente. Los resultados revelaron que casi un tercio de todos los participantes presentaban síntomas depresivos, mientras que un poco menos de este número sufrían trastornos del sueño: se registraron tasas de prevalencia del 28,69% y 27,95% respectivamente. Los niveles de estrés académico se observaron más altos entre los estudiantes de secundaria ($2,68 \pm 1,06$), junto con la mayor aparición de síntomas depresivos (33,14%) y casos de interrupción del sueño (36,47%). En orden secuencial, el estrés académico percibido se identificó como un predictor significativo de depresión ($B = 0,10$, $SE = 0,02$, IC del 95 % = $0,06 - 0,13$). Se encontró que los factores mediadores entre el estrés académico y la depresión eran la adicción al teléfono móvil ($B = 0,08$, IC del 95 % = $0,06-0,11$), así como la calidad del sueño ($B = 0,27$, IC del 95 % = $0,22-0,33$). Se descubrió que tanto la adicción al teléfono móvil como la calidad del sueño desempeñan un papel de mediación secuencial combinado a la hora de influir en cómo el estrés académico conduce a la depresión ($B = 0,11$, IC de arranque del 95 % = $0,08- 0,14$); a través de este canal, el impacto se disparó de una variable a la otra. Lo siguiente en línea con la propagación final de la depresión: hacia consideraciones de salud de los estudiantes que surgen de entornos estresantes que normalmente se experimentan en las instituciones de educación secundaria, conectándolos así nuevamente con sus determinantes primarios y facilitando intervenciones efectivas basadas en dicha información de diagnóstico que probablemente también sea recíproca entre estos sectores relacionados. Además, se descubrió que el efecto indirecto, es decir, la incidencia mediadora de la adicción al móvil y la calidad del sueño, era notable. Contribuyó con el 64,01% al impacto total. Nuestros hallazgos resaltan la importancia de que las partes interesadas (que incluyen

a familiares, educadores y responsables políticos) adopten medidas preventivas para frenar la depresión entre los estudiantes chinos; particularmente aquellos en el grupo de edad de la escuela secundaria.

Li et al. (2020) afirman que la adicción al celular móvil (AMP) se asocia comúnmente con ansiedad, depresión, estrés, impulsividad y calidad del sueño entre los universitarios. Sin embargo, aún no se ha comprendido completamente la relación entre estos factores y la AMP en estudiantes universitarios. Por lo tanto, realizamos un metanálisis para resumir cuantitativamente los hallazgos mencionados. Se incluyeron en el análisis un total de cuarenta estudios que incluían a 33.650 estudiantes universitarios para extraer información sobre estas relaciones. Se exploró la relación entre el AMP y varios factores. Se encontraron correlaciones positivas de débiles a moderadas entre la AMP y la ansiedad, la depresión, la impulsividad y la calidad del sueño. Los valores de correlación específicos junto con sus intervalos de confianza y niveles de significancia estadística se detallan entre paréntesis. Si bien las correlaciones agrupadas mostraron algunas inconsistencias según los moderadores, los resultados se consideraron sólidos mediante análisis de sensibilidad. En conclusión, nuestro metanálisis apoyó firmemente que el AMP se asociaba positivamente con varios resultados negativos. Esto implica que los estudiantes universitarios que muestran AMP podrían tener un mayor riesgo de desarrollar fuertes niveles de ansiedad, depresión e impulsividad, así como de experimentar baja calidad del sueño. Sin embargo, nuestros hallazgos justifican más investigaciones de

seguimiento, particularmente estudios prospectivos de gran tamaño, para determinar su validez.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Borda (2024) en su estudio tiene como objetivo conocer el alcance del impacto de las redes sociales en el rendimiento académico específicamente en el ámbito del arte y la cultura de los alumnos de quinto de primaria del IES Glorioso San Antón de Azángaro. Las estrategias se han establecido de la siguiente manera: un punto de partida para identificar debilidades y convertirlas en fortalezas u oportunidades para nuevas experiencias con fuerte énfasis en el área del arte y la cultura. Al finalizar el estudio, los resultados nos desanimaron. Los teléfonos celulares, durante este período de aprendizaje virtual debido al COVID, han facilitado la participación de los estudiantes en las redes sociales, lo que se ha convertido en una adicción, contribuyendo mínimamente (o nada) al logro de experiencias curriculares, sin negar que ayuda a mejorar habilidades como la actuación. Realiza escenas basadas en imágenes vistas por primera vez o cantando letras sin acompañamiento musical, recordando adecuadamente las escuchadas en videos vistos anteriormente que involucran gestos con las manos mientras hacen ejercicios con los dedos porque estos son eventos que no tienen ninguna relación.

Rojas y Gonzales (2023) en su investigación tiene como objetivo investigar el vínculo entre la adicción a los videojuegos y el rendimiento académico entre estudiantes de quinto grado de la Facultad Nacional de Ciencias y Artes. La

metodología fue de naturaleza cuantitativa, utilizando específicamente el diseño correlacional descriptivo. Para el estudio se seleccionó un tamaño de muestra de 60 estudiantes. En lugar de utilizar la forma formulada de enumerar detalles de muestra, se puede adoptar un enfoque más creativo al incorporar dicha información dentro de una oración, como se hace en esta reescritura. Se empleó el coeficiente Rho de Spearman como herramienta estadística para probar la hipótesis. Los resultados revelaron que el 55% de los escolares exhibieron niveles leves de adicción a los videojuegos, mientras que el 30% mostró una adicción severa y el 15% mostró niveles de adicción moderados. Por otro lado, al observar el rendimiento académico: el 76,7% se encontró en un nivel básico con sus estudios y avanzando lentamente; sin embargo, para otros no está claro qué hacen con respecto a sus estudios académicos o si simplemente no están teniendo un buen desempeño académico. En conclusión, se determinó que existe una relación negativa media entre la adicción a los videojuegos; curiosamente, aquí se introduce otra contradicción destinada a aumentar la perplejidad al afirmar “negativo medio”, que podría implicar un impacto negativo promedio pero en realidad significa un impacto adverso moderadamente con el rendimiento pedagógico entre escolares de 5to grado que también es significativo a pesar de que su fortaleza es media.

Urrugana et al. (2020) realizaron una investigación sobre la frecuencia de adicción a las redes sociales entre estudiantes universitarios y su correlación con el rendimiento académico. El estudio es de carácter descriptivo, realizado en campo, presenta un diseño transversal con un marco observacional. Aplicando una encuesta a un grupo de 368 estudiantes. Esta encuesta utilizó el Cuestionario de Adicción a

Redes Sociales que pretende profundizar en tres factores principales que precisan la conducta adictiva: uso obsesivamente de redes sociales, falta de control sobre uso y compromiso excesivo con estas plataformas. Los hallazgos muestran que todos los estudiantes utilizan las redes sociales; El 40,5% pertenece a la categoría de usuarios abusivos mientras que el 2,7% pertenece al grupo de adicciones. No se descubrió ninguna correlación entre la adicción y el bajo rendimiento escolar. Dado el importante número de escolres implicados en el uso abusivo de las redes sociales, se recomienda potenciar el sistema de tutoría con una presentación de atención especializada –que involucre tanto a familiares como a profesores– sin el cual su disonancia cognitiva no disminuirá.

Morales (2021) indica que tuvo como propósito establecer el grado de dependencia al teléfono móvil de los estudiantes de Computación e Informática de sexto semestre del I.E.S.T.P. “Paucar del Sara Sara” en Ayacucho - 2020. La investigación fue de carácter básico y de enfoque descriptivo, teniendo como objetivo brindar un aporte teórico mediante la descripción del interés (adicción al celular) a través de la aplicación del método científico utilizando un diseño transversal descriptivo no experimental. De la población se eligió un tamaño de muestra de 14 estudiantes, a quienes se evaluó su nivel de adicción al celular de forma remota a través de un instrumento (Mobile Dependency Test) utilizando la técnica de encuesta. En consecuencia, el resultado del análisis estadístico descriptivo fue que una gran proporción de escolares (65%) exhibe un nivel medio de adicción al teléfono celular en todas sus facetas. Estos incluyen la abstinencia, el abuso y la falta de control de los impulsos, los problemas inducidos por el uso excesivo y la tolerancia. Así, se

puede inferir que existe un nivel moderado de adicción al celular entre estudiantes. La correlación entre el uso del móvil y el rendimiento escolar se presenta muy débil y negativa, situándose en -0,157.

Luna et al. (2023) tuvo como objetivo explorar el vínculo entre el consumo de celulares y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Pública de Educación Superior Pedagógica Mercedes Cabello de Carbonera de la ciudad de Moquegua 2021. Fue cuantitativo, un diseño de carácter básico y no específico a un nivel correlacional. Para el uso de teléfono celular se utilizó la encuesta a través del instrumento cuestionario. La herramienta consta de 15 ítems calificados en una escala Likert. Por otro lado, para recopilar información sobre el rendimiento académico se realizaron observaciones y se recuperaron datos del archivo, este sirvió como instrumento para obtener los promedios finales del curso tomados por la población de muestra conformada por 196 estudiantes. Del análisis de los datos se desprende que la relación entre el uso del móvil (basado en el tiempo) y el rendimiento educativo es bastante débil, con una correlación negativa (-0,146). De manera similar, la correlación entre el uso del teléfono celular con un propósito y el rendimiento académico también es débilmente negativa (-0,159). La correlación entre el uso del teléfono celular basado en la ubicación y el rendimiento pedagógico resultó insignificante ($p = 0,393$), lo que indica una relación nula. Por tanto, a modo de conclusión, podemos decir que la asociación entre cualquier tipo de uso de celular y el rendimiento académico es muy baja y negativa; por lo tanto, su magnitud es (-0,157).

2.2. Bases teóricas

Dependencia al móvil

La teoría de la dependencia móvil explora los factores que llevan a los individuos a un uso anormal y disfuncional de sus teléfonos móviles para interferir en su vida cotidiana. Esta teoría considera la dependencia del teléfono celular como adicción conductual: equipara dicha dependencia con, digamos, la adicción a sustancias (Tixilema y Tobar, 2023).

Teoría de adicción a redes sociales

Curiosamente, las adicciones son el resultado de comportamientos placenteros y repetitivos, que luego se convierten en hábitos que no se pueden controlar y que también están ligados a altos niveles de ansiedad. Las personas desarrollan conductas adictivas no porque busquen placer sino más bien para reducir los niveles de ansiedad desencadenados por no participar en la conducta; es a través de este círculo vicioso que se manifiestan las adicciones. Dos mecanismos psicológicos nos ayudan a darnos cuenta de que este fenómeno califica como una adicción en su sentido completo. La única distinción entre adicciones sería entonces la presencia o ausencia de sustancias; sin embargo, estos dos mecanismos permiten comprender la adicción (Eскурра y Salas, 2014).

2.2.1. Dependencia del celular

2.2.1.1. Definición

Castillo et al. (2021) describen que la dependencia del celular tiene una relación con la pérdida de como el tiempo pasa y abandonar actividades cotidianas, también indica que cuando hay dependencia se presenta depresión, ira o tensión cuando no se puede tener el dispositivo móvil.

Castillo et al. (2022) analizan que la dependencia hacia el aparato móvil al volverse una adicción genera placer, a lo cual se le llama “telefonitis”, así mismo conlleva a la persona a acudir al teléfono seguidamente en cualquier horario del día.

De la Cruz et al. (2020) observa que la dependencia al móvil se establece como cualquier conducta que retrae a un individuo de sus propias actividades, tales como hablar con amigos o jugar recreativamente, provocando repetir el comportamiento y encontrar placer.

Jaramillo et al. (2017) estudia que la dependencia al teléfono celular es una serie de conductas que se repiten otorgando resultados personalmente satisfactorios para la persona y que con el tiempo llevan a un desgaste del control, autocontrol y efectos negativos en su vida.

González et al. (2020) analiza que el síndrome de abstinencia, la dificultad para ejecutar acciones cotidianas y la pérdida de control son características de la conducta adictiva al móvil.

Fernández et al. (2019) considera que es importante recalcar que el teléfono o dispositivo móvil en sí mismo es una herramienta beneficiosa, sirve como medio de comunicación e interacción entre individuos, pero al convertirse en una adicción se vuelve un problema que afecta la vida cotidiana. En otras palabras, la intensidad de

su uso hace que las personas dejen de cumplir con sus actividades diarias o sociales, tales como practicar deporte, no asistir al colegio, excluirse de sus amigos, dejar de acudir a reuniones familiares. Todo aquello generaría ansiedad, falta de autocontrol, aislamiento en el infante, adolescente o joven, afectando negativamente en su proceso educativo. Esto sería motivo para que padres de familia y docentes generen conciencia e informen a los jóvenes sobre el uso correcto del teléfono móvil.

2.2.1.2. Características

Estévez et al. (2017) indicó que la patología de la dependencia tiene estos síntomas:

- El extremo uso del móvil genera elevados costes financieros y una gran cantidad de mensajes y llamadas.
- Las problemáticas que se dan están relacionadas con el exagerado uso del celular.
- El efecto negativo que causa con las actividades diarias de la persona y con el rendimiento escolar.
- La paulatina aparición de los teléfonos móviles exige el mismo nivel de satisfacción y la necesidad de sustituir el dispositivo por un nuevo modelo.
- El malestar emocional se produce cuando el teléfono está bloqueado, cuando es necesario llamar o enviar mensajes, si el teléfono no se ha utilizado durante un tiempo.

2.2.1.3. Dimensiones

Escurra y Salas (2014) indican que las dimensiones son:

- **Abstinencia**

Es una característica principal de los trastornos de adicción, que se presenta por una intensa inquietud cuando no se puede utilizar el teléfono o se le priva de su uso durante un período prolongado. De manera similar, los problemas con el trabajo del teléfono móvil o los desafíos en su utilización provocan respuestas emocionales adversas intensificadas.

- **Abuso y dificultad en controlar el impulso**

Esto se conoce como adicción al teléfono móvil y se manifiesta como el uso compulsivo de un dispositivo móvil independientemente del momento o el lugar, estrechamente relacionado con una de las particularidades de los trastornos adictivos: el problema para limitar el consumo (en este caso, el uso del teléfono). La incapacidad de vigilar el comportamiento cumple un rol importante en el uso descomunal.

- **Problemas por uso frecuente**

Se realizan valoraciones sobre las consecuencias negativas de usar en exceso el mal uso del teléfono móvil a nivel personal (como gastos excesivos e interferencias en actividades importantes) y social (problemas en las relaciones con los demás) o en el ámbito familiar.

- **Tolerancia**

Esto es característico de los trastornos adictivos, en los que un individuo siente la necesidad de usar frecuentemente más su teléfono móvil para obtener la misma satisfacción o también utilizarlo moderadamente no le resulta suficiente.

Uso del celular en etapa escolar

La tecnología ha traído consigo a niños y niñas nativos digitales, los cuales se inician con el uso del celular desde temprana edad, si bien puede ser aprovechado para el buen desarrollo del aprendizaje se ha observado que en etapa escolar del nivel primaria puede presentar desventaja que afectarían su normal desarrollo físico, social, académico y emocional, dentro de los cuales podemos detallar los siguientes:

- Puede provocar problemas de salud física con un uso excesivo del celular, se puede evidenciar con la fatiga ocular, dolores de cabeza, postura y sedentarismo. La exposición prolongada a las pantallas del celular afecta la visión de los niños y niñas contribuyendo a hábitos pocos saludables como la poca actividad física.
- Dificultad en el rendimiento académico ya que distrae a los menores en sus tareas. Los juegos en línea, las redes sociales, entre otros disminuyen la capacidad de concentración y atención que afecta de manera negativa su normal desenvolvimiento académico.
- Pueden desarrollar el riesgo de adicción con la dependencia al uso del celular, conociéndose como adicción a las pantallas, manifestándose en un uso compulsivo del dispositivo, dificultad para dejar de usarlo y ansiedad al no tener el celular en sus manos.

- Los problemas de socialización pueden ser limitados al no tener interacción con niños y niñas de sus edades, lo que afectaría sus habilidades de comunicación y socialización. La preferencia de interactuar con los celulares en lugar de interactuar físicamente con sus compañeros trae consigo bajo desarrollo social que puede llevarlo a un problema emocional.
- Muchas veces se ha observado el poco control que tienen los padres o adultos cercanos a los menores, al momento del uso de los celulares, esto puede llevar a la exposición de los niños y niñas a contenidos inapropiados en redes sociales o peligrosos, incluyendo información no adecuada a su edad como violencia o solicitudes de mensajes de desconocidos.
- El uso prolongado de celulares puede afectar el desarrollo emocional de menores al limitar las experiencias de juego físico y las actividades que promueven la creatividad, la imaginación y la gestión emocional.
- Además, la exposición a las redes sociales desde edades tempranas producen impacto negativo en la autoestima y la autoimagen.
- Usar el teléfono móvil antes de acostarse puede afectar la calidad del sueño de su hijo.
- La luz azul de las pantallas puede afectar el ritmo circadiano, reduciendo la producción de melatonina y dificultando conciliar el sueño.

2.2.2. Rendimiento académico

2.2.2.1. Definición

Estrada (2018) indica que el desempeño académico es el desempeño del estudiante en el desarrollo y renovación de destrezas y particularidades psicológicas en el proceso de enseñanza, permitiéndole adquirir niveles de función y beneficio educativo en una etapa de tiempo, un año o un semestre, y se integrará en la competencia de clasificación final. (Cuantitativo en la mayoría de aspectos) Evaluar el nivel logrado.

Este es un fenómeno de múltiples causas que ha afectado a los estudiosos durante muchos años, por lo que sus métodos deben ser diversos. Por tanto, en este estudio se asume que el rendimiento escolar es un fenómeno que implica muchos aspectos.

Existen visiones estáticas y dinámicas que se centran en el sujeto educativo como entidad social. En general, el rendimiento escolar tiene características como los aspectos dinámicos que responden al proceso de aprendizaje y se relacionan con la capacidad y el esfuerzo del discente. El aspecto estático del aprendizaje de discentes y expresa conductas de desempeño. También relacionado con los estándares y el juicio de calidad, en sí es un medio que se relaciona con objetivos éticos como las perspectivas económicas que requieren desempeños basados en modelos sociales actuales.

El desempeño académico expresa los cambios que le han ocurrido al estudiante en relación a las metas del programa. Estos cambios no solo involucran la cognición, sino también hábitos, actitudes, intereses y logros que los estudiantes deben adquirir. Se puede mencionar que el desempeño escolar refiere a la cantidad y

calidad del conocimiento que adquiere el escolar, sino también al desempeño que ha logrado en su vida.

También describe el desempeño académico que resume la huella que ha marcado los diversos factores de docentes, estudiantes, metas, contenido, métodos, recursos didácticos, sistemas de evaluación, infraestructura, mobiliario, familia, sociedad, etc., que inciden en la realización o de una manera u otra No logró la meta predeterminada. Sin embargo, el factor más importante es el emparejamiento interpersonal: escolar, profesor.

El rol de los docentes es motivar, planificar, orientar y evaluar a los escolares para lograr las metas marcadas. No debe olvidarse que “todas las victorias de la humanidad recaen en gran medida sobre los hombros de los maestros”. Entonces, hay que tener en cuenta que el desempeño académico siempre representa el esfuerzo personal del alumno, guiado por los docentes y afectado por otras variables (Hinojo, 2019)

El rendimiento escolar es un logro demostrado en un determinado en una área o materia comparándolo con la edad correspondiente y el nivel pedagógico del estudiante. Descubriendo que el desempeño de los estudiantes se aprende a partir del proceso de evaluación.

2.2.2.1. Características

Chilca (2017) indica las siguientes características:

- Adaptación: Para lograr el mejor desempeño, los escolares se adaptan a las condiciones subjetivas y objetivas de su contexto.
- Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico requiere la práctica continua de una serie de habilidades con el fin de lograr un progreso cualitativo.
- Capacidad de forja: se adquiere tras obtener el pensamiento crítico sobre la sociedad y el discernimiento.
- Memoria: si no los usas, tienen un valor muy relativo y puedes usarlos de manera selectiva.
- Reflexivas y / o críticas: deben persistir en promover a todos los niveles.
- Aplicación y práctica: Son indispensables y necesarias cuando se relacionan con los aspectos teóricos de la asimilación y sus continuas relaciones prácticas e intelectuales.
- Creatividad: Son aportes nuevos o diferentes que muestran los estudiantes en función de sus conocimientos previos y prácticas de vida.

Muchos autores asocian el rendimiento con factores socioeconómicos, familiares y culturales. Aunque pueden considerarse factores de intervención, nunca han determinado que pueden determinar el rendimiento académico.

En cuanto al rendimiento escolar, son muchos aspectos externos que intervienen como la disposición del docente, el ambiente, el núcleo familiar, los planes educativos, y psicológicas o internas, como actitudes hacia los sujetos, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, y motivación. En definitiva, el rendimiento académico del alumno depende de sus condiciones materiales y sociales, así como de su nivel de conocimiento de su propio aprendizaje.(Chilca , 2017)

2.2.2.3 Importancia del rendimiento escolar

Esto es importante porque puede determinar la medida los escolares han logrado sus metas educativas, no solo en términos de las percepciones de los estudiantes, sino también en muchas otras decisiones, que nos permitirán obtener información y establecer estándares educativos. El desempeño efectivo de los estudiantes no solo se refleja en los certificados de calificación obtenidos en el examen, sino también en los resultados de todas las etapas del proceso educativo, incluido el esfuerzo de estudiantes, maestros y padres.(Mondragón et al., 2017)

2.2.2.4 Dimensión del rendimiento académico: Notas académicas

Se componen básicamente de tasa de éxito, de repetición y de abandono, con conceptos, fórmulas y explicaciones estandarizadas. Además, debido a la naturaleza de la velocidad, todos ellos están relacionados con su evolución en el tiempo y pueden conducir a evaluaciones más ricas de naturaleza más básica o cualitativa. Desde otra

perspectiva, a nivel práctico, se distinguen consideraciones del desempeño académico: El desempeño escolar mide la promoción de los escolares. El rendimiento escolar se mide como la nota media obtenida por los estudiantes durante sus estudios. También se mide de forma dicotómica entre no repetición y repetición. De la misma manera por el desempeño promedio ponderado, sopesando cada aspecto del desempeño.

Las calificaciones académicas son anotaciones cuantitativas o cualitativas que miden o miden el desempeño académico de los estudiantes universitarios. Evaluar el desempeño de los estudiantes es tarea compleja que necesita maestros que sean lo más objetivos y precisos posible. En el sistema pedagógico peruano, las calificaciones tienen sistema vigesimal, que va de 0 a 20. En este sistema, los puntos obtenidos se convierten en la clasificación del rendimiento escolar, desde el aprendizaje efectivo hasta el aprendizaje insuficiente.(Trelles et al., 2018)

2.3. Bases filosóficas

La filosofía que enmarca esta tesis es la educativa y su relación es con el aprendizaje, está basado en que cada escolar tiene un potencial en el desarrollo de sus habilidades y conocimientos siendo esta de forma integral, el cual considera sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales. El aprendizaje es un proceso continuo en el tiempo donde no solo se acumula información impartida en el salón de clase, sino que también lo comprende y aplica de forma crítica en su vida.

El docente actúa como facilitador, siendo el generador de la curiosidad del estudiante que le permite motivarse en descubrir nuevos conocimientos, de la misma manera promueve a la autonomía, creando un espacio seguro que incentiva a la colaboración y respeto mutuo entre su entorno social. Se reconoce que los escolares aprenden de diversas maneras, siendo esencial el uso de métodos variados que incluyen la experimentación y el diálogo.

Esta filosofía sustenta que el aprendizaje no está limitado a la escuela, sino que es un proceso largo de la vida, donde los valores como el respeto, la responsabilidad y resiliencia son esenciales en la formación de individuos capaces de enfrentar desafíos presentados en la actualidad y en el futuro, con una mente crítica y flexible.

2.4. Definición de términos básicos

1. Adicción al Móvil: Un patrón de uso excesivo y compulsivo del teléfono móvil es lo que llamamos adicción al móvil; esta interferencia puede tener un efecto negativo en la vida diaria de una persona, que incluye relaciones personales, conexiones laborales y esfuerzos académicos (Luján y Denís, 2022).

2. Nomofobia: La nomofobia (fobia a no tener teléfono móvil) es un miedo irracional a quedarse sin teléfono móvil o a perder contacto con la red móvil. Las personas que experimentan nomofobia pueden sentir altos niveles de ansiedad cuando no pueden acceder a su dispositivo (Cabrejos et al., 2021).

3. Síndrome de Abstinencia: El síndrome de abstinencia es el término utilizado para describir las manifestaciones físicas y emocionales cuando las personas no pueden utilizar sus teléfonos móviles. Por lo general, esto implica irritabilidad, ansiedad, inquietud e incapacidad para concentrarse (Valdés et al., 2022).

4. Tolerancia: Cuando se habla de dependencia del móvil, la tolerancia es la necesidad de aumentar el tiempo de uso del dispositivo para lograr un nivel de placer similar al que tenía antes de su uso (Jiménez et al., 2020).

5. Uso Compulsivo: La incapacidad de gestionar el tiempo y la frecuencia de uso del dispositivo es lo que constituye el uso compulsivo del teléfono móvil, incluso si se reconoce que este comportamiento tiene efectos adversos (Pedrero et al., 2021).

6. Interferencia en la Vida Diaria: Cuando decimos interferencia en la vida diaria, hablamos de cómo el uso excesivo del teléfono móvil puede impactar negativamente diferentes esferas de nuestra existencia, incluido el desempeño académico o laboral, las relaciones a nivel personal, la salud física; comprende áreas importantes (Pedrero et al., 2021)

7. Refuerzo Positivo: El refuerzo positivo es un principio de la psicología conductual que explica cómo las recompensas inmediatas, como las notificaciones, los mensajes y los likes en las redes sociales, pueden fomentar el uso repetido y continuado del móvil (Duraó et al., 2021).

8. Refuerzo Negativo: Por el contrario, el refuerzo negativo entra en juego cuando el acto de utilizar un dispositivo móvil actúa como una panacea para las emociones adversas (como ansiedad, aburrimiento y soledad). Al ayudar a evitar estos sentimientos negativos, se refuerza la acción de utilizar el teléfono (Duraó et al., 2021).

9. Estrategias de Aprendizaje: Son estrategias que emplean para adquirir, procesar y almacenar información se conocen como estrategias de aprendizaje. Esto puede incluir toma de notas, resúmenes, uso de mnemónicos y autoevaluación (Alarcón Díaz & Alarcón Díaz, 2021)

10. Compromiso Académico: El compromiso académico se define por el nivel de interés y esfuerzo mostrado por los estudiantes en sus actividades de aprendizaje; Por lo general, los estudiantes que muestran más compromiso obtienen mejores resultados académicos (Torres y Botero, 2021).

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe una relación favorable de la dependencia al celular en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación favorable de la abstinencia en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024
- Existe una relación favorable del abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024
- Existe una relación favorable de los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
DEPENDENCIA AL CELULAR	Abstinencia	Afectación
		Estancia sin móvil
	Dificultad en controlar el impulso	Uso de mensajería
		Necesidad de uso
	Problemas ocasionados por el uso excesivo	Falta de control
		Gasto incurrido
Estado de alerta		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Conceptual	
	Procedimental	
	Actitudinal	

CAPITULO III.

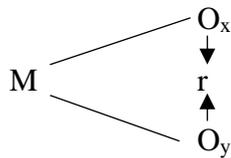
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Dirigido en método no experimental con naturaleza transversal del diseño de la investigación, como lo describen (Hernández et al. 2010) también establece que las variables del estudio no se manipulan ni cambian, y los estudios transversales miden y aplican los resultados en un solo momento.

Figura 1.

Diseño no experimental correlacional



Donde:

M = Estudiantes

O_x = Dependencia al celular.

O_y = Rendimiento académico.

r = Correlacional

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

En este estudio se considerará como población a 249 alumnos de primaria de una institución de Madre de Dios considerados en la matrícula 2024.

3.2.2. Muestra

La muestra será tomada de acuerdo al no probabilístico, siendo un total de 25 alumnos de 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios, considerados en la matrícula 2024.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Su aplicación se dio con la encuesta, la cual será empleada en la investigación con la aplicación del instrumento de cuestionario, siendo el cuestionario aplicado para la variable de dependencia del celular.

Por otra parte, se usará también la técnica del análisis documental, tomando en consideración el análisis de las notas académicas de los estudiantes que participen en el estudio.

3.4. Técnicas para proceso de datos

Para el procesamiento de datos, en primer lugar, se realizó una transcripción de datos de la encuesta a una tabla en formato Excel, luego de lo cual se calculará en el programa SPSS versión 27 para obtener las tablas y figuras, además del análisis de normalidad, y la correlación entre las variables, con lo cual poder realizar y contrastar la hipótesis.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Dependencia al celular

Tabla 2

Categorización de Dependencia al celular

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Abstinencia	7	7 – 11	Nunca
		12 – 16	A veces
		17 – 21	Siempre
Abuso y dificultad en controlar el impulso	8	8 – 13	Nunca
		14 – 18	A veces
		19 – 24	Siempre
Problemas ocasionados por el uso excesivo	8	8 – 5	Nunca
		5 – 7	A veces
		7 – 24	Siempre
Total	23	23 – 38 39 – 54 55 – 69	Nunca A veces Siempre

Tabla 3

Nivel alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	10%
A veces	13	52%
Siempre	10	38%
Total	25	100%

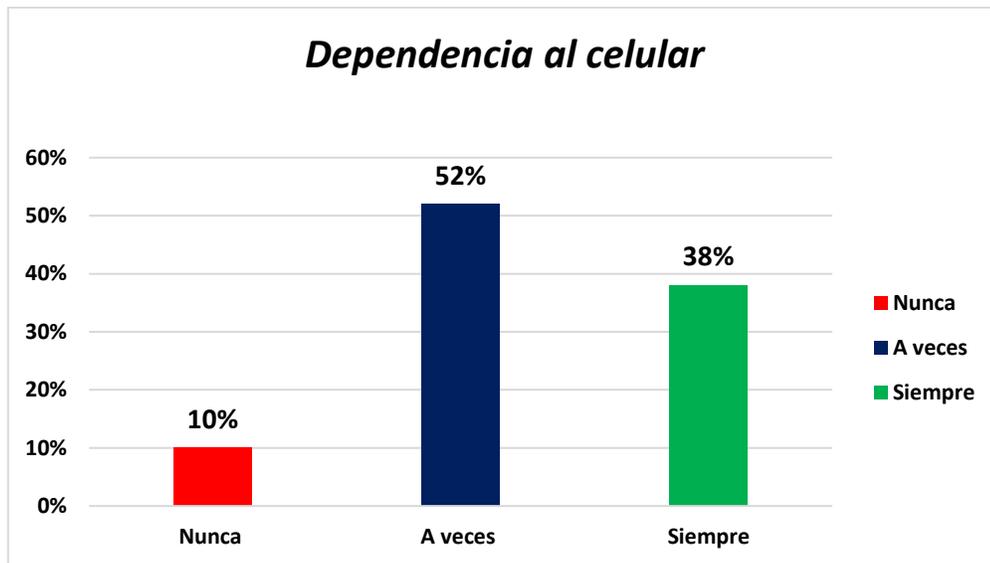


Figura 1 Porcentaje de nivel en Dependencia al celular

Los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios reportan el uso del celular ocasionalmente en un 52%, mientras que el 38% lo emplea de forma habitual y un 10% indica que nunca hace uso de esta tecnología.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje en dimensiones

Nivel	Abstinencia		Abuso y dificultad en controlar el impulso		Problemas ocasionados por el uso excesivo	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nunca	2	10%	2	10%	2	10%
A veces	12	48%	14	56%	13	52%
Siempre	11	42%	9	34%	10	38%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

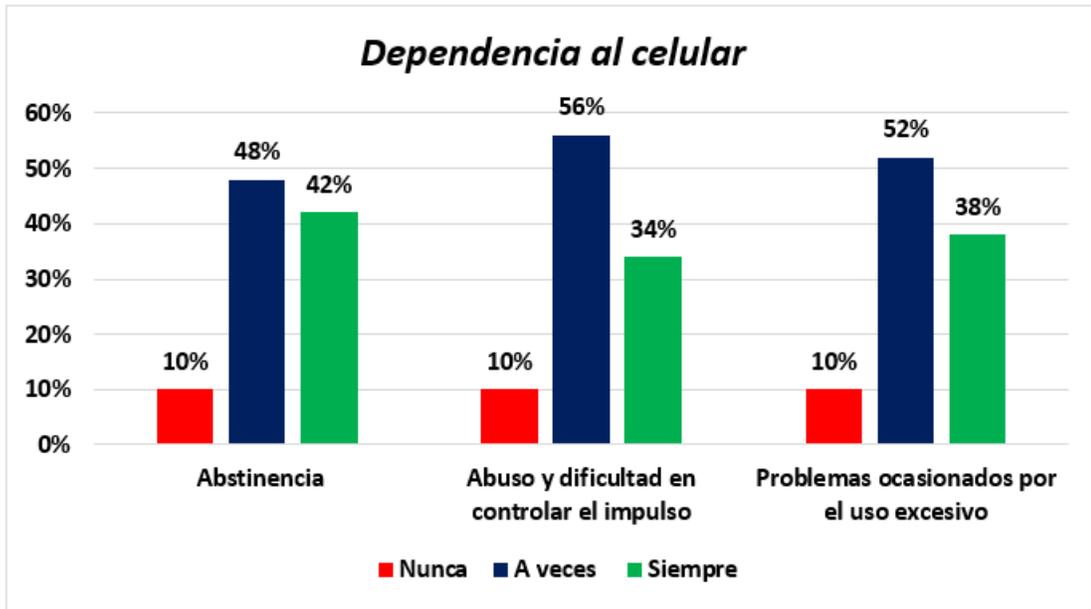


Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Dependencia al celular

Los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios, la abstinencia al celular de forma ocasional en un 48%, mientras que el 42% lo hace siempre y un 10% indica que no. En Abuso y dificultad en controlar el impulso el 56% manifiesta hacerlo a veces, el 34% lo hace siempre y el 10% nunca lo hace. En problemas por el uso excesivo el 52% manifiesta que lo usa a veces, el 38% lo usa siempre y el 10% nunca lo utiliza.

4.1.2 Rendimiento académico

Tabla 5

Categorización de Rendimiento académico

Dimensiones	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Conceptual	4	4 – 6 7 – 9	Inicio Proceso

		10 – 12	Logrado
Procedimental	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Actitudinal	4	4 – 6	Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado
Total	12	12 – 19 20 – 27 28 – 36	Inicio Proceso Logrado

Tabla 6

Nivel alcanzado

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	15	58%
Logrado	8	32%
Total	25	100%

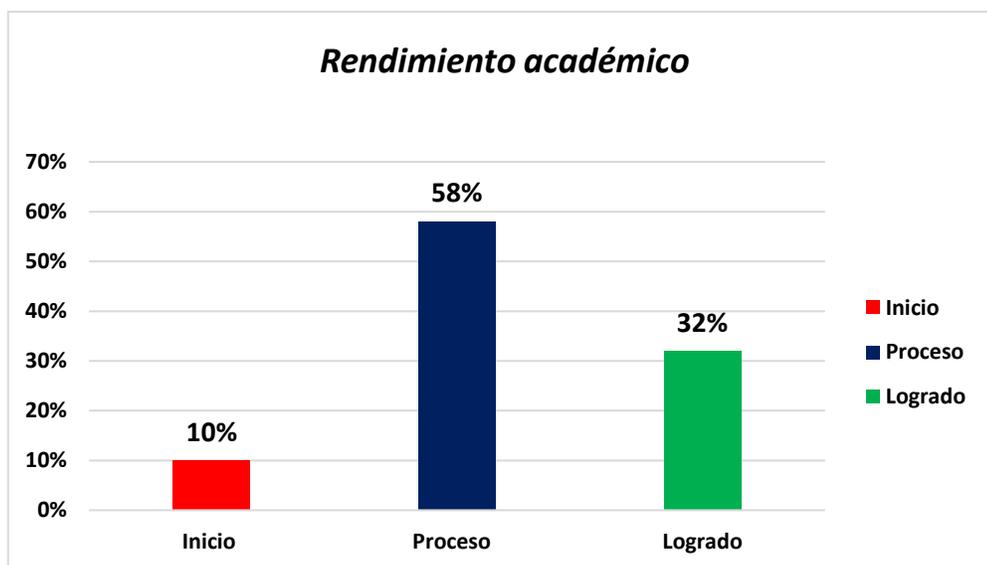


Figura 3 Porcentaje de Rendimiento académico

Los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios, reportan un 52%, en proceso del rendimiento académico, mientras que el 32% presenta un logro en lo académico, el 10% aun inicia este proceso académico.

Tabla 7

Frecuencia y porcentaje

Nivel	Conceptual		Procedimental		Actitudinal	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	2	10%	2	10%	2	10%
Proceso	13	54%	16	62%	15	58%
Logrado	10	36%	7	28%	8	32%
Total	25	100%	25	100%	25	100%

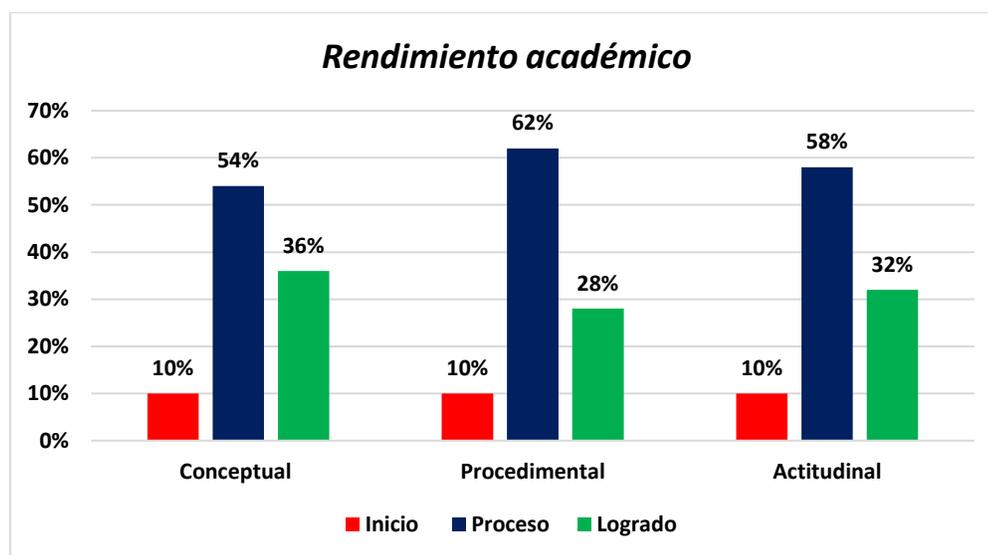


Figura 4 Porcentaje en dimensiones de Rendimiento académico

Los estudiantes del 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios, cuanto al rendimiento conceptual reportan un 54%, en proceso conceptual, mientras que el 36% presenta un logro y el 10% aun inicia el aprendizaje. En el rendimiento procedimental

reportan un 62%, en proceso, mientras que el 28% presenta un logro y el 10% aun inicia el aprendizaje. En el rendimiento actitudinal reportan un 58%, en proceso, mientras que el 32% presenta un logro y el 10% aun inicia el aprendizaje.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha) Existe una relación favorable de la dependencia al celular en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024

Tabla 8

		<i>Dependencia al celular</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Dependencia al celular</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.624
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0.624	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

Existe una relación favorable de intensidad alta entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024. El cual refleja una correlación (r) de 0,624 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre las variables.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha) Existe una relación favorable de la abstinencia en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024

Tabla 9

		<i>Abstinencia</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Abstinencia</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.610
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0.610	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

Existe una relación favorable de intensidad alta entre Abstinencia y el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024. El cual refleja una correlación (r) de 0,610 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre la dimensión y variable.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha) Existe una relación favorable del abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024

Tabla 10

		<i>Abuso y dificultad en controlar el impulso</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<i>Abuso y dificultad en controlar el impulso</i>	Correlación de Pearson	1.000	0.616
	Sig. (bilateral)		.000
	N	25	25
<i>Rendimiento académico</i>	Correlación de Pearson	0.616	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

Existe una relación favorable de intensidad alta entre Abuso y dificultad en controlar el impulso y el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024. El cual refleja una correlación (r) de 0,616 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre dimensión y variable.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha) Existe una relación favorable de los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024

Tabla 11

		<i>Problemas ocasionados por el uso excesivo</i>	<i>Rendimiento académico</i>
<u>Problemas ocasionados por el uso excesivo</u>	Correlación de Pearson	1.000	0.620
	Sig. (bilateral)		.000

	N	25	25
	Correlación de Pearson	0.620	1.000
<i>Rendimiento académico</i>	Sig. (bilateral)	.000	
	N	25	25

Existe una relación favorable de intensidad alta entre Problemas ocasionados por el uso excesivo y el rendimiento académico en discentes de primaria de una institución de Madre de Dios, 2024. El cual refleja una correlación (r) de 0,620 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre dimensión y variable.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El objetivo fue “determinar la relación que tiene la dependencia al celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2024”. Los resultados mostraron que utilizan el celular de forma ocasional en un 52%, mientras que el 38% lo emplea de forma habitual y un 10% indica que nunca hace uso de esta tecnología. En Rendimiento académico reportan un 52%, en proceso mientras que el 32% presenta un logro en lo académico, el 10% aun inicia este proceso académico. Concluyendo que existe una relación favorable de intensidad alta entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de una institución de Madre de Dios. El cual se refleja una correlación (r) de 0,624 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre las variables.

Al comparar estos resultados con los de Rashid et al. (2020), quienes estudiaron la adicción al teléfono móvil y su impacto en el rendimiento académico de escolares de secundaria, se observa una diferencia notable. Rashid et al. concluyeron que la adicción al móvil tiene un efecto negativo en el rendimiento académico, mostrando una correlación negativa entre el uso excesivo del teléfono y las calificaciones de los alumnos. Esto contrasta con los hallazgos de la presente investigación, que indican relación positiva entre la dependencia del celular y rendimiento educativo, al menos en el contexto específico de estudiantes de primaria en Madre de Dios. Esta discrepancia podría deberse a las diferencias en el nivel educativo de los estudiantes, las herramientas digitales utilizadas o la metodología aplicada en ambos estudios. Mientras que Rashid et al. atribuyen el bajo

rendimiento académico a la distracción causada por el uso del móvil, en el presente estudio, es posible que el uso del celular esté más relacionado con recursos educativos que favorecen el aprendizaje.

Por otro lado, Li et al. (2020) exploraron la relación entre la adicción al móvil y varios efectos negativos, como la ansiedad, la depresión y la mala calidad del sueño entre estudiantes universitarios. Sus resultados muestran que la adicción al móvil está vinculada a problemas emocionales y de salud, afectando negativamente el bienestar de los estudiantes. Aunque este estudio se centra en una población universitaria, puede ofrecer puntos de comparación importantes.

En esta investigación, no se evaluaron aspectos emocionales o de salud, lo cual podría ser una limitación para entender completamente la relación de dependencia al celular y el rendimiento educativo. Sin embargo, dado que se trata de estudiantes de primaria, es posible que estos factores no sean tan evidentes como en estudiantes universitarios, lo que podría explicar las diferencias en los resultados.

Por otro lado, Rojas y Gonzales (2023) encontraron en su estudio sobre la adicción a los videojuegos y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado, una relación negativa moderada. Esto significa que el uso excesivo de videojuegos puede afectar de manera moderada el rendimiento escolar. Este hallazgo es similar al de Rashid et al., y aunque se refiere a videojuegos en lugar de teléfonos móviles, ambos estudios sugieren que el uso excesivo de dispositivos digitales puede distraer de las actividades académicas. Comparando esto con el presente estudio, se observan diferencias en cómo se usa el celular;

es probable que los estudiantes en Madre de Dios utilicen los dispositivos móviles con fines educativos, lo que explicaría la correlación positiva observada.

En conclusión, aunque este estudio muestra una correlación positiva entre la dependencia al celular y el rendimiento pedagógico, otros estudios indican efectos adversos. Esto sugiere que la relación entre estas variables puede depender de varios factores, como el contexto educativo, el uso de los dispositivos y las características demográficas de los estudiantes. Este hallazgo destaca la necesidad de seguir investigando cómo se utiliza el celular en el ámbito educativo y cómo esto puede influir en el rendimiento académico.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Existe una relación favorable de intensidad alta entre la dependencia al celular y el rendimiento académico en discentes de 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios. El cual se refleja en la correlación (r) de 0,624 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre las variables.
- b) Existe una relación favorable de intensidad alta entre Abstinencia y el rendimiento académico en discentes de 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios. El cual se refleja en la correlación (r) de 0,610 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre la dimensión y variable.
- c) Existe una relación favorable de intensidad alta entre Abuso y dificultad en controlar el impulso y el rendimiento académico en discentes de 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios. El cual se refleja en la correlación (r) de 0,616 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre dimensión y variable.
- d) Existe una relación favorable de intensidad alta entre Problemas ocasionados por el uso excesivo y el rendimiento académico en discentes de 6to grado de primaria de una institución de Madre de Dios. El cual se refleja en la correlación (r) de

0,620 y un valor ($p = 0,000$), con significancia establecida en $\alpha = 0,05$, indicando correlación alta entre dimensión y variable.

6.2. Recomendaciones

- Los profesores pueden aprovechar los celulares como herramientas educativas, integrándolos en actividades como la búsqueda de información confiable, el uso de aplicaciones de aprendizaje y la participación en plataformas de discusión académica. Al establecer reglas claras sobre cuándo y cómo usar estos dispositivos, los estudiantes aprenderán a ver el celular como una herramienta de aprendizaje en lugar de una fuente de entretenimiento o distracción.
- Es fundamental que los docentes organicen talleres o charlas para explicar a los estudiantes los efectos negativos del uso excesivo o inadecuado del celular en su rendimiento académico. Se deben ofrecer estrategias de autocontrol y gestión del tiempo, promoviendo pausas tecnológicas para evitar la fatiga digital y mejorar la concentración.
- Los profesores pueden establecer normas que limiten el uso de los celulares durante las clases o en tareas específicas. Utilizar herramientas de monitoreo o designar momentos específicos del día para el uso recreativo del celular puede ayudar a los escolares a conservar un equilibrio saludable entre el entretenimiento y el estudio, mejorando así su rendimiento académico.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

- Alarcón Díaz, D. S., & Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152–157.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1823>
- Borda Pelotier, Z. (2024). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en el área de arte y cultura en la Institución Educativa Secundaria Glorioso San Antón de Azángaro, 2022*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3574078>
- Cabrejos, P., Galán, R., Paúcar, C., & Ludeña, E. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista Conrado*, 17(81), 203–210.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000400203
- Castillo Gonzales, M. E., Cando Pilatuña, R. I., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(11), 43–53.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v5i11.70>
- Castillo Gonzales, M. E., Tenezaca Sánchez, J. R., & Mazón Naranjo, J. P. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Chilca Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en

estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71.
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárate, L., & Yánac Cierro, E. (2020). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 12(2).
<https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.895>

Domoff, S. E., Foley, R. P., & Ferkel, R. (2020). Addictive phone use and academic performance in adolescents. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2(1), 33–38. <https://doi.org/10.1002/hbe2.171>

Durao, M., Etchezahar, E., Ungaretti, J., & Calligaro, C. (2021). Propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil (TDMB) en Argentina y sus relaciones con la impulsividad. *Actualidades En Psicología*, 35(130), 1–17.
<https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.41963>

Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (Ars). *Revista de Psicología Liberabit*, 20(1), 73–91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>

Estévez, A., Urbiola, I., Iruarizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en el noviazgo y consecuencias psicológicas del abuso de internet y móvil en jóvenes. *Anales de Psicología*, 33(2), 260–268.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.255111>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*,

7(7), 218–228. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>

Fernández-Castillo, E., Chóliz, M., Martínez, A., Rodríguez, Y., & Monteagudo, P. (2019). Evaluación de las propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Teléfono Móvil en estudiantes universitarios cubanos. *Revista Katharsis*, 27, 73–85. <https://doi.org/DOI>: <https://doi.org/10.25057/25005731.115073>

González-Cortés, E., Córdoba-Cabús, A., & Gómez, M. (2020). Una semana sin smartphone: usos, abuso y dependencia del teléfono móvil en jóvenes. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(3). <https://doi.org/10.13042/bordon.2020.79296>

Hinojo Lucena, F. J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9–18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>

Instituto Europeo de Salud y Bienestar Social. (2021). *Adicción a los móviles: ¿es la nomofobia algo real?* <https://institutoeuropeo.es/articulos/adiccion-a-los-moviles-es-la-nomofobia-algo-real/>

Instituto Médico de Lenguaje y Aprendizaje. (2023). *Señales de alerta que tu hijo tiene adicción al celular*. <https://imlaperu.com/2023/06/01/senales-de-alerta-que-tu-hijo-tiene-adiccion-al-celular/>

Jaramillo Ospina, K., Navia Mayorga, F., & Camacho Villota, W. (2017). Niños Y Adolescentes. Su Dependencia De La Tecnología Móvil. *Revista Pertinencia Académica*, 2 (NIÑOS Y ADOLESCENTES. SU DEPENDENCIA DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL), 57–68. <https://core.ac.uk/download/pdf/234159460.pdf>

- Jiménez Arroyo, V., Ruiz Resendiz, M. D. J., Huerta Baltazar, M. I., & Alcantar Zavala, L. A. (2020). Dependencia al uso del celular en estudiantes universitarios de la ciudad de Morelia. *Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica*, 218–235. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/159>
- Li, Y., Li, G., Liu, L., & Wu, H. (2020). Correlations between mobile phone addiction and anxiety, depression, impulsivity, and poor sleep quality among college students: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Behavioral Addictions*, 9(3), 551–571. <https://doi.org/10.1556/2006.2020.00057>
- Luján Barreda, A. L., & Denís, M. (2022). Adicción al móvil e Impulsividad: ¿Cuánto tardas en responder un mensaje de Whatsapp? *Informació Psicològica*, 24–38. <https://doi.org/10.14635/ipsic.1924>
- Luna Sonco, M. Y., Luna Sonco, R. A., & Astorga Espinoza, G. T. (2023). *Relación entre el uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Mercedes Cabello de Carbonera 2021*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/16a3370f-b53a-40a0-9e3d-bad9d57c9a46>
- Ministerio de Salud. (2022). Uso excesivo de celulares y tables provoca aislamiento social en niños y adolenscentes. *Plataforma Digital Única Del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/hospitalloayza/noticias/595634-uso-excesivo-de-celulares-y-tables-provoca-aislamiento-social-en-ninos-y-adolenscentes>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., Bobadilla Beltrán, S., Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., & Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración

de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 661–685.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-74672017000200661&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Morales, J. (2021). Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público - Ayacucho. *Universidad Nacional de Huancavilca*, 11.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/d794ad3b-1873-4b69-aa4f-b025bed6d533>

Pedrero, E., Morales, S., & Ruíz, J. M. (2021). Obsesión y compulsión en el uso/abuso del móvil: el OCDUS-TIC. *Adicciones*, 33(2), 149–160.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1320>

Rashid, J. A., Aziz, A. A., Rahman, A. A., Saaid, S. A., Ahmad, Z., & Zainodin, W. H. W. (2020). The influence of mobile phone addiction on academic performance among teenagers. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 36(3), 408–424.
<https://doi.org/10.17576/JKMJC-2020-3603-25>

Rojas De La Cruz, P., & Gonzales Castro, A. (2023). Uso Problemático De Videojuegos Y Rendimiento Académico En Una Institución Pública De Huancavelica. *Llimpi*, 3(2), 01–07. <https://doi.org/10.54943/lree.v3i2.275>

Tixilema-Poaquiza, L., & Tobar-Viera, A. (2023). Propiedades psicométricas del Test de Dependencia al Móvil(TDM) en estudiantes universitarios ecuatorianos.

CienciaAmérica, 12(1), 150–169. <https://doi.org/10.33210/ca.v12i1.420>

Torres Escobar, G. A., & Botero, L. (2021). Factores asociados al compromiso académico en universitarios de carreras virtuales: Revisión de las principales teorías e instrumentos. *Panorama*, 15(28), 4.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075829&info=resumen&idioma=ENG>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075829&info=resumen&idioma=SPA>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8075829&info=resumen&idioma=POR>

Trelles Astudillo, H. J., Alvarado Maldonado, H. P., & Montánchez Torres, M. L. (2018). Estrategias y estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología Educativa. *Killkana Social*, 2(2), 9–16. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.292

UNICEF. (2021). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupación-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro>

Urrugana, J., Tello, C., & Armas, G. (2020). Adicción a redes sociales y rendimiento académico. *UCV-Revista de Psicología*, 22(2), 5–25. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/2292/1866>

Valdés García, K. P., Monroy Velasco, I. R., & Moysén Chimal, A. (2022). Conducta Adictiva a Redes Sociales y al Teléfono Móvil: Ansiedad Social y Regulación Emocional. *Psicología Y Problemas Sociales Contemporáneos*, 16–30.

https://www.researchgate.net/profile/Karla-Valdes-Garcia/publication/375278888_1_Libro_CNEIP_25/links/654534b7b1398a779d59f43e/1-Libro-CNEIP-25.pdf#page=15

Zhang, X., Gao, F., Kang, Z., Zhou, H., Zhang, J., Li, J., Yan, J., Wang, J., Liu, H., Wu, Q., & Liu, B. (2022). Perceived Academic Stress and Depression: The Mediation Role of Mobile Phone Addiction and Sleep Quality. *Frontiers in Public Health*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.760387>

Zhen, R., Li, L., Ding, Y., Hong, W., & Liu, R. De. (2020). How does mobile phone dependency impair academic engagement among Chinese left-behind children? *Children and Youth Services Review*, 116. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105169>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Dependencia del celular en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa, Madre de Dios 2024				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la dependencia al celular en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024?</p> <p>Problemas específicos - ¿Cómo influye la abstinencia en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que tiene la dependencia al celular en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024.</p> <p>Objetivos específicos - Conocer la influencia que tiene la abstinencia en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución</p>	<p>Dependencia del celular Definición Características Dimensiones</p> <p>Rendimiento académico Definición Características Dimensiones</p>	<p>Hipótesis general Existe una influencia significativa de la dependencia al celular en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe una influencia significativa de la abstinencia en el rendimiento académico en discentes de</p>	<p>Diseño metodológico No experimental</p> <p>Población 249 alumnos de primaria</p> <p>Muestra 45 escolares de 6to primaria</p> <p>Técnicas a emplear Encuesta Análisis documental</p> <p>Descripción de los instrumentos Cuestionario de 27 ítems</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Se usará el programa Microsoft Excel 206 y SPSS versión 27.</p>

<p>- ¿Cómo influye el abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024?</p> <p>- ¿Cómo influye los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024?</p>	<p>de Madre de Dios 2024.</p> <p>- Conocer la influencia que tiene el abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024.</p> <p>- Conocer la influencia que tiene los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024.</p>		<p>educación primaria de una Institución de, Madre de Dios 2024.</p> <p>- Existe una influencia significativa del abuso y dificultad en controlar el impulso en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución de Madre de Dios 2024.</p> <p>- Existe una influencia significativa de los problemas ocasionados por el uso excesivo en el rendimiento académico en discentes de educación primaria de una Institución</p>	
---	---	--	---	--

			de Madre de Dios 2024	
--	--	--	--------------------------	--

Anexo 1. Instrumento

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA AL CELULAR

1 = Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

N°		1	2	3	4	5
01	Me han advertido sobre el uso excesivo del celular					
02	He intentado limitarme, pero sin éxito. He discutido con familiares por el costo del teléfono.					
03	Paso más tiempo del deseado hablando por celular, enviando mensajes de texto o chateando.					
04	He mandado más de 5 mensajes en un día. Me he desvelado o dormido menos por usar el celular					
05	Gasto más dinero del previsto en llamadas y mensajes cuando me aburro.					
06	Uso el celular en momentos inapropiados, como al comer o cuando otros me hablan.					
07	Me he desvelado o dormido menos por usar el celular..					
08	Gasto más dinero del previsto en llamadas y mensajes cuando me aburro					
09	Uso el celular en momentos inapropiados, como al comer o cuando otros me hablan.					
10	También me han llamado la atención por los gastos asociados al celular.					
11	Cuando paso un rato sin usar el celular, siento la necesidad de hacer una llamada					
12	Al estar un tiempo sin usar el celular, necesito enviar un mensaje de texto o chatear con alguien					
13	Si mi celular se estropeara por un largo periodo, me sentiría mal.					
14	Cada vez siento la necesidad de usar el celular con más frecuencia					
15	Si no tengo el celular, me siento incómodo.					
16	Cuando tengo el celular en las manos, no puedo dejar de usarlo					
17	Desde que tengo un celular, he aumentado la cantidad de mensajes y chats que envío					
18	Al despertar, lo primero que hago es ver si alguien me ha llamado.					
19	Al levantarme, reviso si tengo mensajes o chats					
20	Ahora gasto más dinero en el celular que cuando lo compré					
21	Cuando me siento solo, envié un mensaje de texto o chat a alguien					

22	Ahora mismo, tomaría el celular para enviar un mensaje				
23	Ahora mismo, tomaría el celular para enviar llamada				