



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años
de la I.E. Parroquial “Pequeña Belén” – Chancay, 2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras

Arleth Ana Javier Chavez

Genesis Alexia Rodriguez Roca

Asesora

Dra. Pilar Rosario Camos Pichilingue

Huacho - Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Javier Chavez, Arleth Ana	75564654	27/12/2024
Rodriguez Roca, Genesis Alexia	74148696	27/12/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Camos Pichilingue, Pilar Rosario	15586955	<u>0000-0003-3130-4982</u>
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carrillo Torres, Victoria Flor	15724523	<u>0000-0002-6476-1592</u>
Dra. Rosales Huasupoma, Lupita Dorila	15690845	<u>0000-0002-0296-3412</u>
Dr. Susanibar Ramirez, Edgar Tito	15647568	<u>0000-0003-4861-9091</u>

Arleth Ana Javier Chavez_2024_087161 Genesis Ale...

ACOMPANAMIENTO PARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. PAR...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn.oid::1:3096540484

Fecha de entrega

29 nov 2024, 12:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 nov 2024, 3:19 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_JAVIER_CHAVEZ_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

1.6 MB

72 Páginas

18,136 Palabras

102,975 Caracteres



Página 2 of 79 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn.oid::1:3096540484

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi mamá y papá quienes me enseñaron grandes valores y forjaron a la persona fuerte y perseverante que soy ahora. También a mi pareja LAGM por su apoyo y motivación incondicional desde tiempos inmemorables. A mis hermanos y hermanas que en cada proceso de la ejecución de esta tesis y en el transcurso de la culminación de esta bella carrera me han apoyado de diferentes maneras. Todos ustedes han brindado su granito de arena de alguna u otra forma por lo cual se los dedico con mucho amor.

Javier Chavez Arleth Ana

A Dios, por iluminar mi camino, por haberme brindado fortaleza y sabiduría en el proceso de elaboración de esta tesis. A mis padres; Sabino y Florencia, mis pilares de vida, por estar siempre presentes en cada momento y confiar en mí. Son mi mayor motivo para seguir cumpliendo mis sueños. A mi hermano Fernando por su gran apoyo, por sus sabios consejos y mi ejemplo para ser cada día mejor. Para ustedes con amor y admiración.

Rodriguez Roca Genesis Alexia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios por brindarnos salud y sabiduría, a nuestra amada casa de estudios la UNJFSC quien nos prestó sus salones para nutrirnos de conocimientos que nos sirvieron para nuestra formación académica. Así mismo a la Dra. Pilar Rosario Camos Pichilingue nuestra asesora quien nos acompañó y guió en el transcurso de la elaboración del presente trabajo de investigación con mucha dedicación, paciencia y motivación. Por último, un agradecimiento especial a la comunidad educativa de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay por abrirnos us puertas y permitirnos realizar las encuestas que han sido las piezas fundamentales en la construcción de este estudio.

Arleth Ana Javier Chavez

Genesis Alexia Rodriguez Roca

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCION	13
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema.	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	17
1.5. Delimitaciones del estudio.	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEORICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Internacionales.....	19
2.1.2 Nacionales	20
2.2 Bases Teóricas.....	23

2.3. Bases Filosóficas	42
2.4 Definición de términos básicos	43
2.5 Hipótesis de investigación.....	44
2.5.1 Hipótesis General	44
2.5.2 Hipótesis específica	44
2.6. Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA.....	47
3.1. Diseño metodológico.....	47
3.2. Población y muestra.	48
3.2.1. Población	48
3.2.2. Muestra	48
3.3. Técnicas de recolección de datos.	48
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	48
CAPITULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. Análisis de resultados	53
4.2 Contrastación de hipótesis	59
CAPITULO V.....	63
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
5.1 Discusión de resultados.....	63
CAPITULO VI.....	65
CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	65
6.1 Conclusiones	65
6.2 Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS.....	68
5.1 Fuentes bibliográficas:	68
5.2 Fuentes hemerográficas:.....	68
5.3 Fuentes electrónicas:	71
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia de la variable acompañamiento parental.	53
Tabla 2. Frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Estilo de crianza democrático.....	54
Tabla 3. Frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Participación educativa... ..	55
Tabla 4. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional.	56
Tabla 5. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autonomía.....	57
Tabla 6. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autorregulación	58
Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables.....	59
Tabla 8. Rho Spearman del acompañamiento parental y el desarrollo socioemocional.....	60
Tabla 9. Rho Spearman del acompañamiento parental y la autonomía.....	61
Tabla 10. Rho Spearman del acompañamiento parental y la autorregulación de los niños.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental	53
Figura 2.Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Estilo de crianza democrático	54
Figura 3.Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Participación educativa.....	55
Figura 4.Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional.	56
Figura 5.Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autonomía.....	57
Figura 6.Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autorregulación	58

RESUMEN

Objetivo general: Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

Objetivos específicos: (1) Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. (2) Identificar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

Métodos: Investigación cuantitativa, Diseño no experimental y Tipo correlacional, la población está conformada de 54 niños y 54 padres de familia del aula de cuatro años los mismos que suman 108. Para la recolección de la información se empleó la escala de Likert que sirve para evaluar los comportamientos y actitudes de los encuestados. Se utilizó la estadística descriptiva: tablas gráficas y porcentajes. Para el procesamiento de la información se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y la coeficiente correlación de Spearman. Los resultados: hemos encontrado que existe una relación significativa, directa y fuerte debido a que la correlación de Spearman nos da un valor de 0,917 entre la variable acompañamiento parental y la variable desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

Palabras claves: Acompañamiento parental, Desarrollo socioemocional, Autonomía, Autorregulación, Participación educativa y Estilo de crianza democrático,

ABSTRACT

General objective: Determine the impact of parental support on the socio-emotional development of four-year-old children of the I.E. Parroquial Pequeña Belén– Chancay, 2023. Specific objectives: (1) Determine the impact that parental support has on the autonomy of four-year-old children of the I.E. Parroquial Pequeña Belén, 2023. (2) Identify the impact that parental support has on the self-regulation of four-year-old children of the I.E. Parroquial Pequeña Belén, 2023. Methods: Quantitative research, non-experimental design and correlational type, the population is made up of 54 children and 54 parents from the four-year-old classroom, the same totaling 108. To collect the information, The Likert scale was used to evaluate the behaviors and attitudes of the respondents. Descriptive statistics were used: graphic tables and percentages. For information processing, the Kolmogorov-Smirnov normality test and the Spearman correlation test were used. The results: we have found that there is a significant, direct and strong relationship because the Spearman correlation gives us a value of 0.917 between the parental support variable and the socio-emotional development variable in the four-year-old children of the I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

Keywords: Parental support, Socio-emotional development, Autonomy, Self-regulation, Educational participation and Democratic parenting style,

INTRODUCCION

En la actualidad, el acompañamiento parental es de gran importancia para un óptimo desarrollo socioemocional del niño siendo considerado un pilar fundamental en los primeros años de vida ya que el padre, madre o cuidador debe de construir un vínculo afectivo seguro con su menor hijo, brindarle las herramientas necesarias para convertirlo en un individuo autónomo, crítico y empático que le servirá para fortalecer sus habilidades socioemocionales y así logre integrarse fácilmente en la sociedad.

Nuestra investigación tiene como objetivo determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años, donde logramos evidenciar mediante los resultados obtenidos el nivel de significancia que existe entre estas dos variables. Este proyecto nos muestra que el problema planteado es trascendental en el desarrollo de los niños porque nos permite replantear y reflexionar sobre la crianza y educación que ejerce el padre de familia sobre ellos. Así mismo servirá para futuras investigaciones ya que a través de la técnica validada y confiable podrán recolectar y procesar datos.

Por consiguiente, el presente estudio de investigación se ha dividido en seis capítulos:

En el primer capítulo desarrollamos el planteamiento del problema que está conformado por descripción y formulación de problema, objetivos de investigación, justificación y delimitaciones de estudio.

El segundo capítulo abordamos todo lo referente al marco teórico que está compuesto por antecedentes nacionales e internacionales, bases teorías y filosóficas, definición de términos, hipótesis de investigación y la Operalización de las variables.

En el tercer capítulo desarrollamos la metodología donde se encontrará el diseño metodológico, la población, muestra, técnicas de recolección de datos y procesamiento de la información.

El cuarto capítulo corresponde a los resultados que contiene el análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

En el quinto capítulo presentamos la discusión de resultados.

El sexto capítulo está conformado por las conclusiones y recomendaciones.

Por último, realizamos las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

A lo largo de los años la sociedad ha ido desarrollándose, evolucionando, y con ella todos los elementos que la conforman, transformando y estableciendo nuevos enfoques pedagógicos, prácticas educativas, pautas y normas, siendo cada vez más la exigencia de una educación de calidad y construyendo experiencias educativas que permitan que las personas sean cada vez más capaces de integrarse al campo laboral logrando previamente la realización personal, social y profesional. Por lo tanto, la educación depende en gran medida del desarrollo de la sociedad.

A medida que la sociedad fue avanzando con ella se desarrolló el modelo educativo constructivista el cual nos dice que cada estudiante construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y la interacción que establece con el maestro. Con la llegada de la globalización la educación cambia de enfoque lo que permite una nueva forma de enseñanza al educando, fue así como a partir de 1997 se propone un nuevo modelo educativo denominado enfoque por competencias que busca el desarrollo humano, obteniendo profesionales altamente competentes que puedan resolver diversas situaciones actuando con sentido ético, crítico y creativo es decir ser competente no es solamente saber, sino que es necesario integrar el saber hacer, el saber ser y el saber convivir.

Pero lamentablemente, lo que pide el currículo y lo que se ve en la realidad del país no logra establecer un equilibrio que permita tener una educación de calidad. Porque vemos que la aplicación del currículo puso en el tapete muchos aspectos, tomando más énfasis a la relación entre docente y padres de familia teniendo en cuenta que estos son importantes agentes educativos, sin embargo, entre los principales obstáculos están la falta de interés y tiempo de alguna de las partes como también la deficiente comunicación. Por lo cual el vínculo que se crea entre ellos repercutirá en el desarrollo de los niños.

En el 2020 la sociedad atravesó una fuerte emergencia sanitaria denominada COVID-19, es aquí donde el sistema educativo se vio severamente afectado de diferentes maneras porque las

clases pasaron de ser presenciales a convertirse a una modalidad virtual que no fue apropiada para todas las familias y mucho menos para los niños del I y II ciclo del nivel inicial ya que se limitaron las oportunidades de participar, el acceso a los espacios para jugar e interactuar, conocer a sus pares y socializar. Esta situación fue muy difícil para los padres de familia quienes fueron los únicos responsables de la educación y crianza de los niños. Viéndose en la necesidad de cumplir la labor del docente en el hogar, acompañando en el proceso educativo, estableciendo normas de convivencia y brindando apoyo emocional.

Pero la falta de orientación y estrategias que tenían los padres de familia o cuidadores ocasionó en los niños cambios en su conducta y comportamiento viéndose reflejado en la falta de disciplina, escasas para socializar, egocentrismo y poca autonomía para realizar las actividades educativas. Se sabe que la familia cumple de acuerdo con las normas de la educación una función muy importante como uno de los actores principales educativos por lo que es imprescindible la participación efectiva y el acompañamiento continuo en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional del niño.

En la actualidad muchos padres de familia han cambiado, los métodos de crianza no son los mismos que las generaciones anteriores puesto que ahora buscan educar con mucha libertad a sus hijos, suelen ser muy consentidores y sobre todo no establecen límites, además de que no comparten tiempo de calidad con ellos y tampoco le brindan la atención necesaria, impidiendo la construcción del vínculo afectivo; tal como dice Bowlby citado por Guzmán-González, Carrasco, Figueroa, Trabucco, & Vilca (2016) nos dice que: el apego que tenga el niño en su etapa infantil repercutirá de forma importante en como desarrolle sus capacidades y en su formación como futuro adulto que le permitirá socializar con su entorno, resolver y afrontar diversos problemas de la vida. Debido a que la relación que haya entre el cuidador-niño será fundamental en el aspecto socioemocional.

Es así como el apego seguro es aquella que crea un vínculo afectivo duradero, respondiendo a las necesidades básicas y emocionales, promoviendo en los niños la seguridad, expresar sus emociones y favorecer al desarrollo de las competencias socioemocionales. Por el contrario cuando el padre, madre o cuidador no establece una base de afecto sólida el niño puede llegar a presentar conductas y comportamientos que no son los más adecuados, haciendo que esto se convierta en un nuevo desafío para las maestras, quienes implementarán acciones de manera reflexiva, estrategias

y mecanismos integradores que serán compartidos con los padres con el fin de que lo puedan emplear en el hogar y de esta manera aprendan a resolver los conflictos, establecer relaciones amicales y así lograr el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Es necesario que a los niños se les enseñe el valor por la vida, actuar de forma consciente, respetar a los demás, para convertirse en una persona segura, con capacidad de convivir y desarrollar sus habilidades y destrezas. Alcoser , Moreno , & León (2019).

Por tal razón hemos utilizado como campo de estudio a la Institución Educativa Parroquial “Pequeña Belén” que se encuentra ubicado en la ciudad de Chancay, donde los niños de cuatro años fueron evaluados, debido a que algunos de ellos demostraron conductas inadecuadas, ausencia de valores como el respeto y la empatía, dificultades para controlar las emociones, etc. Permittiéndonos desarrollar la investigación que nos dio a conocer si lo que sustentamos: el acompañamiento parental y el desarrollo socioemocional es determinante.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo el acompañamiento parental incide en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo el acompañamiento parental incide en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023?
- ¿Cómo el acompañamiento parental incide en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.
- Identificar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

1.4. Justificación de la investigación.

El trabajo de investigación sobre acompañamiento parental y desarrollo socioemocional es de suma importancia porque permite identificar la incidencia que existe entre las variables y dar a conocer la relevancia que tiene el padre, madre o cuidador en la formación de la inteligencia social y emocional del niño, brindándoles el acompañamiento, el soporte emocional y promoviendo un ambiente familiar sano para su desarrollo. Para que de esta manera el niño adquiriera habilidades socioemocionales que le permitan tener un futuro de éxito y afrontar las dificultades que se le presente en la vida.

En este sentido es crucial poder reconocer al niño como un ser único, sociable y que debe ser acompañado emocionalmente por un adulto responsable que responda con prontitud a las necesidades básicas, ofreciendo un buen trato, respetando sus preferencias y opiniones. Por esta razón es fundamental que el acompañamiento parental se brinde desde temprana edad en el niño para que sirva de guía, apoyo y motivación en el transcurso de su vida, construyendo vínculos de seguridad, confianza y afecto. Si en caso no se diera el adecuado acompañamiento, el niño podrá adquirir conductas negativas, falta de tolerancia a la frustración, mayor grado de egocentrismo y la falta de respeto hacia las normas de convivencia las cuales se verán reflejados al momento de interactuar con su entorno, también puede tener dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación propuesta es útil para el fin práctico y metodológico. En la utilidad práctica porque a través del resultado obtenido en la investigación servirá de gran ayuda en la búsqueda de soluciones ante el problema planteado. Asimismo, en el fin metodológico la técnica de investigación podrá utilizarse en otros proyectos para la recolección y análisis de datos ya que cuenta con la validez y la confiabilidad.

1.5. Delimitaciones del estudio.

- **Delimitación poblacional**

El grupo social objeto de la investigación son los niños y niñas de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay.

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, provincia de Huaral y departamento de Lima. Ámbito jurisdiccional de la Dirección Regional de Lima Provincias. UGEL 10 de Huaral.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó durante el año escolar 2023

1.6. Viabilidad del estudio.

- El hecho de que contemos con suficiente acceso de información de fuente primaria y secundaria tanto en internet, revistas, libros, nos permitió obtener la información necesaria acerca de nuestras variables y desarrollar el marco teórico con éxito.
- Contamos con una población conformada por todos los niños de 4 años, matriculados en el año escolar 2023, en la I.E. Parroquial “Pequeña Belén” – Chancay nos permitió obtener una muestra de estudio de 54 niños y 54 padres de familia, así poder llegar a una conclusión.
- Contamos con un financiamiento de recursos monetarios propios, de manera que, el proyecto no va a requerir de un financiamiento mayor o ser auspiciado por alguna institución.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Portilla (2022), en su estudio titulado *“La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de Educación Básica “FICOA”, Cantón Pedro Moncayo, Provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022”* aprobada por la Universidad Técnica Del Norte. Para conseguir el grado de Licenciatura en ciencias de la Educación, especialidad Educación Inicial. Su objetivo es conocer el tipo de influencia de la familia en el desarrollo de la autonomía de los niños. Para ello se realizó un estudio mixto e investigación correlacional, tuvo una población de 54 niños y 54 padres de familia. La recolección de datos se realizó a través de una ficha de observación que servirá para conocer las acciones que tienen los padres y madres para desarrollar la autonomía de sus niños, así como la percepción que tienen sobre el desempeño de sus hijos en el ámbito familiar. Esta investigación tuvo como resultado la correlación entre las dimensiones abarcadas en la ficha de observación y las funciones que tienen la familia evaluada, en la encuesta desarrollada a los progenitores, es así como se puso en conocimiento el coeficiente de correlación para determinar el nivel de impacto que tiene el ambiente familiar en el desarrollo autónomo de los infantes de la E.E.B. “FICOA”. Finalmente, estos investigadores concluyeron que: Los padres de familia y cuidadores fomentan la autonomía de sus menores hijos mediante normas, reglas y hábitos establecidos que permiten que este aprenda a realizar sus actividades por si solos como por ejemplo colocarse la prenda de vestir y asearse, así mismo resolverá problemas cotidianos y tomará sus propias decisiones. En cambio, si el padre de familia no le brinda situaciones donde el niño pueda expresar su autonomía existe la posibilidad de que más adelante padezca de problemas relacionado con el desenvolvimiento independiente.

Gómez (2020) en su tesis titulada *“Estudio longitudinal del desarrollo socioemocional del niño/a los 12 y 30 meses ¿Cómo influye las interacciones parentales y temperamento del niño/a en el desarrollo socioemocional?”* aprobada por la Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile. La presente investigación tiene como objetivo estudiar y prever el desarrollo socioemocional de

los menores de 12 y 30 meses de edad, partiendo de los miembros parentales. El estudio fue no-experimental con 69 dúos, siendo evaluados en dos ocasiones, se utilizó instrumentos observacionales para evaluar la interacción parental de las madres y el desarrollo socioemocional del niño. Los resultados nos dieron que las muestras de afecto de las madres y la irritabilidad de los infantes fueron causas que se vinculan al desarrollo de habilidades socioemocionales. Se discuten las implicancias de estos resultados viendo los modelos de las diversidades individuales debido al ambiente familiar. Se concluyó que hubo algunas limitaciones en el estudio, se abre nuevos caminos para seguir investigando a los diversos tipos de parentalidad, se sugiere incluir a los padres u cuidadores, para predecir el DSE de los niños. Es así como la parentalidad puede ser tomado como un nuevo campo de estudio para buscar mejoras en la crianza de los párvulos.

Jaramillo y Palacio (2019), en su tesis titulada *“Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas del CENTRO EDUCATIVO LOS PIONEROS”* aceptada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios de Antioquia, Colombia. Presenta como objetivo examinar la influencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional en los niños. La investigación es de tipo cualitativa, tuvo una población de 21 estudiantes y 5 familias. Se obtuvo resultados positivos, por más que el gran porcentaje de los padres encomiendan el cuidado y crianza de sus hijos a terceros debido al laburo o a la ejecución de otras actividades que realizan, es así como tomaron de buena manera las funciones planteadas con el fin de distribuir mejor su tiempo, dando acompañamiento adecuado de esta manera fortalecer en sus hijos el desarrollo emocional. Los investigadores concluyeron que: Para tener un adecuado desarrollo emocional en los niños y niñas es importante el acompañamiento óptimo que brinden las familias teniendo en consideración que ellos son agentes educativos importantes, esta atención se debe brindar particularmente en lo inicios de la vida del niño, siendo el tiempo en que su cerebro va a desarrollarse un ochenta por ciento. La presencia permanente de las familias en el desarrollo integral de los niños es crucial, porque aquellos niños que no pueden crecer en un ambiente de amor, cariño y respeto suelen tener conductas negativas como irritabilidad, malos comportamiento, autoestima baja y dificultad para socializar con su medio.

2.1.2 Nacionales

Charapaqui y Escobar (2017) elaboró su tesis titulada *“Interacción Familiar y Desarrollo socioafectivo en niños y niñas de 5 años de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR*

“*VIRGEN DE FÁTIMA*” aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica. Para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial. La presente investigación tiene el objetivo de identificar la correspondencia de las interacciones de la familia y el desarrollo social y emocional de los infantes. Es una investigación descriptiva correlacional de tipo básico cuantitativo. Tuvo una población compuesta de 21 infantes y 21 progenitores. Aplicaron los métodos como: deductivo, inductivo y estadístico. Los resultados obtenidos muestran que si existe una correspondencia entre las variables propuestas. Finalmente, los investigadores concluyeron lo siguiente: Las interacciones familiares es del estilo democrático de los padres de familia y que contribuye de forma significativa en el proceso social y emocional de los párvulos. La manera en como un niño interactúa con su entorno familiar permite que se desarrolle un vínculo importante, es decir, que la forma de criar a sus hijos en la mayoría de los padres es democrática lo que garantiza que entre padres e hijos la comunicación es abierta y generará niños con alta autoestima y seguridad en sí mismo. Así mismo con respecto al desarrollo socio efectivo se encontró que la mayoría de los niños alcanzan un nivel satisfactorio, que indica que su capacidad para relacionarse con su familia, amigos y compañeros es positiva, por lo tanto, la relación entre la interacción familiar y el desarrollo social y emocional es significativo.

Soldevilla (2018) realizó la tesis titulada “*Relaciones Familiares y desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - I.E.I. N° 111 UGEL 05*” aceptada en la Universidad César Vallejo. Para obtener el grado de maestría en educación en el área de Psicología escolar. Presenta como objetivo establecer la correspondencia de las Relaciones familiares y desarrollo socioemocional de los niños y niñas. La investigación es de tipo descriptivo y correlativo, presenta un enfoque cuantitativo y el estudio no experimental. La población estuvo compuesta por los padres de familia del aula de 5 años. Tuvo como muestra 83 padres de familia. Utilizó como técnica de recolección de datos dos encuestas (una para cada variable). Los resultados que se obtuvo evidenciaron una relación de $r = 0,440$, en las variables de estudio propuesto. Llegando a la conclusión que: Si se logró establecer la correspondencia positiva con el nivel de correlación moderada de las variables desarrolladas en los párvulos de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 111 UGEL 05, relacionándose de forma directa y altamente significativa.

Pizango (2021) desarrolla el estudio titulado “*Clima familiar y desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 214 “MARÍA*

PARADO DE BELLIDO”, del distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas - Loreto, 2019” de la universidad Alas Peruanas de Lima. Para adquirir el título de licenciada en el nivel Inicial. Su objetivo principal es determinar la correlación del ambiente familiar y el proceso socioemocional en los infantes de cuatro años. La población fue conformada por 20 infantes y 20 progenitores. Utilizó en la recolección de datos las técnicas: la encuesta y la observación. Los resultados mostraron que la mayoría de los progenitores alcanzaron los intervalos de índole intermedio de 60% y de los párvulos obtuvieron los intervalos de índole regular con un 55% lo que nos indica que todavía falta mejorar en algunos aspectos para tener excelentes progresos. Finalmente, el investigador concluyó que: Existe una relación positiva entre Ambiente familiar y el proceso socioemocional en los pequeños de cuatro años, denotando correlación moderada positiva con un índice de significancia que predominó en los padres de familia con un 60% mientras que en los párvulos predominaron los intervalos de índole intermedio con un 55%, faltando que se logre mejores resultados.

2.2 Bases Teóricas

Acompañamiento Parental

El acompañamiento parental es un apoyo o guía que se le va a brindar al niño desde que nace para que este pueda tener un adecuado desarrollo en el ámbito cognitivo, social y emocional. Es así como en primer lugar vamos a definir el término acompañamiento, como lo dice la Real Academia Española (2014) menciona que es estar o acompañar a una persona o grupo de personas. Entonces entendemos que hace referencia a estar presente para ellos e involucrarse en los diferentes aspectos de su vida con la adecuada mediación para poder apoyar o guiar a la otra persona.

Para Rodríguez & Clavijo (2017): Es fundamental que los niños tengan un buen acompañamiento ya sea por sus padres o cuidadores, quienes cumplirán con la función de orientar e instruir en las diferentes etapas o cambios constantes que tendrá el infante a lo largo de su vida, que le permitirá adaptarse con mayor facilidad a nuevos entornos sociales y a las personas que las integran.

Por otro lado, vamos a definir a la parentalidad es el vínculo que tendrá padres o cuidadores con un niño, el cual deben criar, cuidar y educar de forma adecuada para su buen desarrollo Daly (2007). En otras palabras, la parentalidad es una relación interpersonal que establecen los padres, madres o cuidadores con los niños, además de cumplir con una serie de competencias parentales como las actividades del hogar, las conductas y sobre todo fortalecer los lazos familiares predominando el amor, respeto y seguridad a todos los miembros.

Es así como la parentalidad va más allá de lazos consanguíneos ya que no solo engloba a la familia sino a terceros (cuidadores).

Son un grupo de relaciones, emociones y conductas que serán moldeados de acuerdo al contexto donde se conviva, llegando a formar el parentesco. Es así como la investigación tuvo como enfoque principal al padre y madre quienes son pieza fundamental para el desarrollo social, emocional que con lleva a la crianza de los hijos e hijas. Flores, Garcia, Pineda, & Del Castillo (2018)

Por ende, se puede definir a la parentalidad como un desarrollo entre las dimensiones biológicas y sociales que son fundamentales para conocer las características de cada etapa que atravesará el niño, teniendo relación con los diferentes contextos como es la familia y sociedad.

Entonces podemos decir que el acompañamiento parental va a ser la forma de guiar o apoyar a los niños y niñas para que estos se conozcan a sí mismos, desarrollen su personalidad y su lado emocional. Además, el lugar donde se forman los niños y niñas va a dejar en ellos elementos importantes que servirán para el transcurso de su vida, el hecho de que la familia pueda participar de forma activa en el ámbito educativo de los párvulos trae consigo una variedad de ventajas y beneficios como forjar la autoestima, actitudes positivas y proporciona un mejor conocimiento acerca de la enseñanza – aprendizaje de los niños.

Teoría que sustenta el estudio

En este estudio hemos tomado como sustento de investigación la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky quien plantea que un niño logra aprender a través de la interrelación social con su medio ambiente, siendo el adulto, cuidador o padre de familia el que va a brindar el apoyo y será el guía para que el niño logre un óptimo desarrollo integral.

Las interacciones que se da en los contextos sociales y en las formas de apoyo de las familias son pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje ya que estos desempeñan roles como guías y orientadores de la construcción de nuevos conocimientos, mejorando el desempeño y logrando los objetivos planteados para cada etapa, permitiendo que el estudiante se convierta en una persona competente, sobresaliente y alcance la excelencia en todos los aspectos de su vida. Para lo cual es necesario desarrollar en los niños la responsabilidad, compromiso y la perseverancia ante los obstáculos que se presentan en su vida. Palabras de Vygotsky citado por Florez, Villalobos, & Londoño (2017).

Por tal motivo desde pequeños es importante interactuar con el entorno social ya que nos brinda experiencias y aprendizajes significativos que nos permitirá enriquecer nuestros procesos cognitivos, sociales y emocionales, resaltando el acompañamiento parental en la construcción de los aspectos ya mencionados.

Es así como lo desarrollado hasta el momento nos permite deducir que los entornos que rodean a los niños como la familia, amigos, y la sociedad cumplen un papel importante en su desarrollo en palabras de Vygotsky como se citó en Capano & Ubach (2013) nos dice que el individuo aprende más cuando tiene personas a su alrededor que lo motivan e impulsan a salir adelante, ya que estas

le aportan vínculos afectivos y sociales seguros. De acuerdo con los estilos parentales, la familia tiene como objetivo principal el proceso de inculcar valores en los niños, ya que se relaciona y adapta con el entorno en el que vive, asimismo, aprende normas, roles sociales, y establece su identidad como persona, todo se dará según la crianza brindada, que irá moldeando comportamientos y conductas del menor los cuales consideran favorables y adecuados para la vida.

Un aspecto para considerar referente a la investigación es que se basa en la relación que tiene el adulto y el niño. Para Bruner citado por López (2017), este proceso de interacción se entiende como una especie de “andamiaje”, pues refiere ir aumentando las ayudas en dos sentidos, por un a parte, tiene que haber mucha estimulación por los beneficios que deja en el niño pero a la vez se tiene que dar de manera gradual tomando en cuenta el ritmo que tiene el niño para ejecutar las actividades que se planteen, y es imprescindible la ayuda o apoyo del adulto para un mejor trabajo.

En consecuencia, la teoría sociocultural de Vygotsky ha cobrado mayor relevancia en la actualidad pues nos dice que el niño es un ser social por naturaleza, aprende debido al entorno en el que se encuentra. Es así como el niño se nutre de conocimientos mediante la socialización y exploración con el medio, intercambiando conocimientos con sus pares y colaborando. Pone en significancia la interacción del menor en el lugar donde se relaciona es ahí donde debe de usar todas sus competencias para desenvolverse en su círculo social. Menciona que los niños forman sus conocimientos a través de la mediación e interrelación con su medio le permite construir su vida según sus principios. Acepta, que los niños aprenden por los distintos factores como los símbolos, signos, el lenguaje que hay con los padres, docentes o cuidadores con los que comparten tiempo, actividades, culturas y costumbres.

Mediación

Como dice Tebar citado por Ledesma (2014) nos dice que el objetivo que tiene la mediación es contribuir a la construcción de habilidades y capacidades en el niño para que este pueda lograr su propia autonomía. Esta definición coincide con lo dicho por Rodríguez citado por (Ledesma, 2014) quien refiere que la mediación se construye con una o más personas para

desarrollar la capacidad del mediado y hace referencia que todo mediador debe de brindar herramientas necesarias al sujeto para que este tenga un desarrollo óptimo permitiéndoles enfrentar diversas situaciones de la vida diaria.

En palabras de Santrock citado por Rodríguez, Sánchez, & Rojas (2008) nos indica que mediante la mediación los seres humanos son capaces de desarrollar habilidades, competencias y capacidades en el pensamiento logrando que estos tengan buenos resultados en el aprendizaje y se puedan adaptar fácilmente a cada experiencia de sus vidas, haciendo frente a los posibles cambios que podría darse.

Proceso de mediación se produce en dos ámbitos:

- La herramienta tiene la función de guiar, conducir a las personas al momento de ejecutar una acción y tener dominio sobre el entorno donde establece una relación directa.
- El signo está situado en el ámbito mental del individuo, es aquel que se encarga del desarrollo del pensamiento y de interactuar de manera asertiva con los demás, así mismo retiene, internaliza los conocimientos, interpreta y crea nuevas habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Para Vygotsky existen dos clases de instrumentos mediadores: que son la herramienta y el signo, estos varían según el tipo de actividad que posibilitan. Mientras que la herramienta tiene la función de modificar el entorno, el signo actúa como mediador de nuestras acciones, reestructura la conciencia e influye en la interacción de las personas con los demás. Se desarrollaron diversos sistemas de signos que permitieron al ser humano a actuar sobre la realidad.

La función de los mediadores.

Los mediadores cumplen la función de medio que se da entre el ambiente y la respuesta del niño con este. Para Vygotsky, un mediador va a ser quien propicie el desarrollo del niño para que sea más fácil realizar una determinada conducta, es decir que se desarrolla mediante un aprendizaje colaborativo donde los niños aprenden mediante la relación que tiene entre el adulto y el medio ambiente. Es así como los mediadores son guías y direccionan en la actividad compartida para que luego el niño se apropie de ello.

Todas las personas tienen herramientas mediadoras que los ayudan a desarrollar el pensamiento, los cuales son:

- Las palabras
- Los símbolos
- Los modelos gráficos
- Las herramientas y mapas.

Asimismo, López (2017) refiere que los mediadores están presentes de diferentes maneras, como una lista de cosas reales y abstractas. Cuando el ser humano ya es mayor utilizan los mediadores de forma natural y con frecuencia. Hay veces que los adultos atraviesan momentos difíciles haciendo que el uso de los mediadores se irrumpe. En momentos iguales, usan mediadores de su entorno, en vez de los propios. Ahora, podemos decir que, para el niño los mediadores son aquellos que se pueden ver y tocar mientras que, para las personas adultas son aquellos que se pueden ver. Haciendo referencia a que a pesar de que los niños puedan haber aprendido algo en el camino es muy probable que lo olviden por tal motivo será necesario volver a utilizar el apoyo del mediador para volver a recordar este aprendizaje.

La mediación de las conductas sociales y emocionales.

La teoría nos menciona que los mediadores son colaboradores que se utilizan con frecuencia, para poder regular las interacciones sociales.

De igual manera la sociedad también usa mediadores exteriores para autorregular sus emociones, modificar conductas sociales y emocionales, a través de: respirar profundo diez veces para reaccionar de manera adecuada ante un enojo o temor. Además, se emplean los mediadores que ayudan a reconciliarse; se usan también acciones como darse la mano y pedir disculpas ante conflictos y de esta forma restablecer las relaciones sociales. Los mediadores externos son apoyo para los niños que le sirve para controlar y regular sus emociones y sentimientos beneficiando las áreas de percepción, atención, memoria, pensamiento y autorregulación.

Para Vygotsky es esencial que los niños adquieran mediadores durante los primeros años de su vida ya que son herramientas que permiten un desarrollo integral en el niño, para que se de esta enseñanza debemos de utilizar diversos medios que sean adecuados a su edad. López (2017).

Por ello, Vygotsky resalta la necesidad de que el niño interactúe con diferentes entornos culturales y sociales haciendo que logre regular sus interrelación con la sociedad y transformar las funciones psicológicas superiores, para convertirse en un ser social y humano.

La importancia de los mediadores (familia y cuidadores)

Desde que la madre y el padre piensan en tener un hijo, inicia el desarrollo social y emocional de los párvulos. Cuando ese anhelo se convierte en una realidad es decir el nacimiento del niño, los padres deben de establecer un vínculo de apego, aquel que le permitirá aprender a ser persona y tener un bienestar social y emocional. La familia es la base segura que tendrá el niño para afrontar diferentes situaciones que se puede presentar en la vida. López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinoni (2016). De esta manera irá construyendo el auto concepto, autoestima, valores y principios que forjarán la identidad de este niño.

La familia es considerada el primer entorno y agente de socialización donde va a aprender a interactuar con los demás, a aprender sobre las conductas, costumbres o tradiciones de la sociedad en el que nació, creció y donde se va desarrollando. Así mismo la familia es el primer elemento donde se transmite valores sociales y pautas culturales de generación en generación.

Por ende, en el momento que los niños ingresen a una institución educativa, llegarán con una buena formación y presentarán conductas adecuadas que son producto de la crianza que han recibido en sus hogares. Un cuidador es la extensión de la familia quien tiene la responsabilidad de brindarle al niño protección, darle amor, acompañarlos y validar sus estados emocionales para que puedan aprender a reconocer sus emociones. Para obtener esta responsabilidad es esencial conocer la realidad de la familia, su estilo de vida y crianza, etc. De esta manera trabajar de forma colaborativa y cooperativa para fomentar el bienestar del niño. López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinoni (2016).

Es fundamental que entre los cuidadores y las familias se produzcan relaciones recíprocas, donde se establezca el respeto mutuo, una comunicación asertiva, compartan las responsabilidades, y

sobre todo sepan negociar los conflictos para alcanzar el objetivo propuesto y para el desarrollo positivo de la personalidad del niño. Los adultos desempeñan un rol primordial en el desarrollo emocional y social pues ellos son los encargados de darles amor y respeto durante los primeros años de vida para que así sean ciudadanos responsables e independientes. El círculo familiar y cercano siempre serán las personas de mayor importancia en la vida de los niños, puesto que en ellos se establece los vínculos afectivos que permitirán más adelante desarrollar relaciones de amistad, amor, entornos saludables y armoniosos y así vivir plenamente con las demás personas. Para obtener la felicidad es importante que fomentemos el desarrollo social y emocional desde temprana edad.

Desarrollo socioemocional

Es un proceso donde el niño se empapa de competencias sociales y emocionales que le permitirán identificar y expresar sus propias emociones y de los demás, así como regularlas, esto favorecerá en su desarrollo integral y en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras de Uceda citado por Alva (2022) menciona que:

Para tener correctas relaciones interpersonales y sociales, el niño debe tener en cuenta que existen diversas diferencias individuales y culturales, que las personas somos seres únicos. Es decir que al hablar del desarrollo social y emocional se refiere a construir relaciones de forma apropiada y enfrentar las situaciones de manera efectiva en los distintos entornos de la sociedad a lo largo de la vida de los niños, pero para que esto ocurra es fundamental comprender las características, necesidades e intereses de cada uno.

Para Minedu citado por Marinero (2021) nos afirma que:

Es definido como una fase gradual en el que los niños y niñas adquieren las capacidades o competencias que les permitirán comprender y reconocer sus emociones, desarrollar el cuidado y preocupación por los demás poniéndose en el lugar del otro, aprender a respetar a los demás y así mismo, teniendo tolerancia a las diversas opiniones y resolver de manera asertiva los problemas para una mejor convivencia.

El desarrollo socioemocional promueve una serie de beneficios como establecer relaciones interpersonales de calidad utilizando una comunicación efectiva conectando con los demás y una convivencia democrática para así contribuir al bienestar y crecimiento de las personas.

Para UNICEF (2012) nos dice que:

El niño es considerado un ser social, ya que es capaz de interactuar con la sociedad y el medio que los rodea. Pero, para que esta capacidad se desarrolle es fundamental que la madre, padre o cuidador este presente y disponible para brindarle el acompañamiento debido para así construir un vínculo social, donde el niño tendrá la posibilidad de adquirir habilidades sociales para integrarse con facilidad a la sociedad.

Por tanto, es esencial que desde la primera infancia se establezcan relaciones interpersonales pues estas le permitirán tener un sinfín de experiencias que lo ayudarán a desarrollarse integralmente. Estas vivencias se dan entre los párvulos y los adultos que los cuidan, logrando fomentar lazos afectivos que generan su desarrollo social, emocional que se puedan atender con prontitud y de manera positiva, ofreciéndoles amor, cuidado y seguridad.

Teoría que sustenta el estudio

Inteligencia emocional de Goleman

Palabras de Daniel Goleman citado por Ariza (2017) es:

La capacidad que tiene la persona para reconocer y controlar emociones propias así como darse cuenta de que emociones tienen los demás, los adultos pueden gestionar las emociones debido a que desarrollaron su inteligencia emocional, desde lo intrapersonal.

Este autor nos visualiza que todo ser humano debe adquirir esta capacidad que le permitirá conocer, entender y gestionar las emociones propias y de los demás, asimismo, establecer la autorregulación, motivarse, además de saber manejar sus habilidades

sociales para forjar mejores relaciones interpersonales comunicándose efectivamente y superar desafíos que tendrá a lo largo de su vida.

Por lo cual para comprender el concepto ya mencionado es primordial mencionar que las emociones así como la inteligencia tienen un inicio en el cerebro.

La amígdala cumple funciones emocionales y que está ligado a los procesos del aprendizaje y la memoria. Cuando llega a existir una interrupción entre las conexiones de la amígdala y el resto del cerebro se produce una ceguera emocional, es decir, es la ineptitud para identificar el significado emocional en las diferentes situaciones. En ausencia de toda carga emocional, las relaciones interpersonales se van perdiendo.

Es importante señalar que la amígdala conforma un tipo de almacén que guarda los recuerdos emocionales, que es considerado como un almacén significativo para cada una de las personas. Es decir, que si no contamos con la amígdala presente en nuestras vidas, sería como tener una existencia vacía emocionalmente, sin las experiencias personales y emocionales.

Así mismo, nos hace reflexionar acerca de la trascendente que son las emociones en nuestra cotidianidad y cómo esta influye en la relación del desarrollo cognitivo de los seres humanos. Primero daremos una definición de emoción.

Una emoción es una reacción afectiva de nuestro organismo para actuar de manera rápida ante estímulos, sucesos o personas de nuestro medio. Esta nos ayuda a actuar o evitar un suceso las cuales se verán reflejadas en nuestras conductas. Las emociones van a preparar al ser humano a dar una respuesta diferente de acuerdo con la situación que afronte MINEDU (2021). Las emociones aportan significativamente al desarrollo del pensamiento racional pues son ellas las que nos permiten analizar, pensar en las posibles soluciones y actuar de manera coherente ante las situaciones que se presentan.

Tenemos de conocimiento que el cerebro pensante es aquel que maneja las emociones, pero a veces en situaciones complicadas no logra controlarlas, es ahí cuando el cerebro emocional actúa de manera inmediata regulando la emoción desbordada, permitiendo que la persona entre a un estado de calma. Goleman citado por García (2020) refiere que el ser humano tiene dos cerebros

y por ende dos tipos de inteligencia los cuales son el racional y el emocional que su manera de funcionar durante la vida está determinada por las experiencias que atravesemos.

Lo cual nos da entender que no solo se debe tomar importancia al desarrollo cognitivo de los niños sino también al desarrollo emocional ya que brinda herramientas necesarias para tener una vida de éxito. Para que exista un adecuado funcionamiento debe de prevalecer que el intelecto trabaje de la mano con la inteligencia emocional, permitiendo lograr una participación efectiva y complementaria entre el sistema límbico, la amígdala y los lóbulos prefrontales.

Según Goleman, las personas deberían de desarrollar dos clases de competencias siendo primordial las competencias intrapersonales para que de esta manera puedan conocerse, aceptarse y quererse a sí mismos, y por consiguiente desarrollar la competencia interpersonal para conocer y entender a los demás.

Fomentar en la niñez los valores y competencias humanas como: la seguridad, la empatía, el autoconocimiento y la escucha activa permitirá que aprenda a actuar con iniciativa, enfrentarse a nuevas situaciones y tener la resiliencia para resolverlos, palabras de Daniel Goleman como se citó en Hernández (2021).

Por lo tanto, en los primeros años de vida es imprescindible inculcar al niño las competencias socioemocionales por tal razón enseñarle a conocer y manejar sus emociones proporcionará una base segura, afectiva para lograr un aprendizaje consciente, tomando como referencia el significado de las emociones pues esto permitirá identificar y abrir diferentes caminos que los llevarán al logro de sus habilidades emocionales, las cuales estarán presente a lo largo de su vida.

Además, la inteligencia emocional va a determinar el potencial para adquirir las estrategias de autocontrol que le servirán para actuar y regular nuestras frustraciones o conductas de manera voluntaria, es así como la competencia emocional va a demostrar el nivel de manejo de ese potencial, lo cual puede comprenderse como habilidades socioemocionales.

El desarrollo emocional ofrece a las personas una gama de beneficios que sirve para gestionar y controlar nuestras emociones y conductas, las mismas que serán utilizadas y

transformadas en habilidades sociales. Daniel Goleman como se citó en Hernández (2021)

Por tal motivo, no debemos dejar de lado a las emociones, sino por el contrario reflexionar sobre la importancia que ellas tienen en la vida de las personas impactando de manera significativa ya que nos permiten adaptarnos a diferentes entornos sociales, así como tomar decisiones apropiadas ante una determinada situación. En este sentido, cada ser humano debe de buscar orientaciones, herramientas o estrategias de cómo nutrir las emociones y cuidar la salud mental, es decir aprender a gestionarlas y fomentar un equilibrio emocional para disfrutar de una vida plena.

Beneficios que nos brinda la inteligencia emocional

Con el desarrollo óptimo de la inteligencia emocional las personas lograrán tener mayor probabilidad de obtener el éxito en el ámbito laboral y personal, además de adquirir una gama de beneficios que serán fructíferos para una mejor convivencia consigo mismo y con su entorno social. Por tal motivo se debe de fomentar esta inteligencia desde el nacimiento de los hijos. Tal como nos menciona Goleman:

Los primeros años de vida son importantes porque es aquí donde se desarrollan las relaciones socioemocionales y se aseguran los principales componentes de esta inteligencia. Al ser parte de su desarrollo, es esencial que tanto la escuela y la familia se comprometan a fortalecer cada una de ellas porque así estaremos logrando una correcta socialización con los demás, gozar de un bienestar emocional y protegerlos de hábitos inadecuados, conductas inapropiadas, entre otros. Padilla & Sandoval (2022).

Los principales beneficios son:

- Mayor índice de alcanzar una plena felicidad que llevaría a conseguir satisfacción y logros en los diferentes aspectos de la vida.
- Menor riesgo de adquirir fácilmente algún tipo de malos hábitos. (los individuos que son felices no logran tener malos hábitos).

- Disminución de problemas mentales, trayendo consigo un mayor dominio de las emociones y manejando los sucesos problemáticos de manera afectiva, manteniendo una vida saludable y favorezca a tener un organismo fuerte.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Expresado por Goleman citado por García (2020) añade que: Goleman a través de su teoría inteligencia emocional identifico cinco dimensiones primordiales que guardan relación con las emociones y sentimientos, estas son:

- Descubrir las.
- Identificarlos
- Controlarlos.
- Automotivarnos
- Manejar las habilidades intrínsecas

Autoconocimiento

El autor analiza cada una de las emociones, donde nos explica que manifestar los sentimientos y emociones se denomina como: conocimiento de sí mismo o autodescubrimiento personal, es decir, la persona debe tener conciencia de las propias emociones y sentimientos y de qué manera se relacionan con el comportamiento. Existe un mayor índice de personas que suelen conocerse muy poco a sí mismas, trayendo como consecuencia un escaso reconocimiento de sus emociones, estados de ánimo, poco control de su comportamiento y falta de desarrollo de sus capacidades socioemocionales. De igual manera hay personas que no llegan a reconocer sus fortalezas y debilidades del ámbito emocional.

A su vez el conocimiento de las propias emociones se divide en:

- *Conciencia emocional.* Es identificar nuestros propios sentimientos y emociones, así como sus efectos que tienen sobre nosotros.
- *Autoevaluación precisa.* Conocerse a sí mismo y aceptar sus fortalezas, así como las debilidades

- *Confianza en uno mismo.* Ser conscientes de las habilidades y capacidades que tenemos y utilizarlo con seguridad al realizar una tarea.

Empatía

Saber reconocer las emociones no hace referencia a la manera exclusiva de uno mismo, sino también de las demás personas. Es decir, tenemos que desarrollar la empatía. Cuando un individuo puede identificar sus propios sentimientos y de los demás, tendrá una actitud más solidaria, comprensiva y podrá mantener una comunicación afectiva adecuada. Por consiguiente, establecerá buenas relaciones sociales y personales. Comúnmente buscamos la empatía en los seres humanos cuando pasamos por situaciones difíciles.

- *Comprensión de los demás.* Es conocer y comprender los sentimientos, emociones y las opiniones de las otras personas y ponerle interés a todo aquello que les cause preocupación.
- *Guiar el servicio.* Tener la disponibilidad de atender y ayudar a los demás sin recibir nada a cambio.
- *Utilizar la diversidad.* Aceptar y valorar al máximo la oportunidad que se nos presente en cualquier situación.
- *Reflexión política.* Es la aptitud de entender y respetar e interpretar distintas organizaciones políticas.

Autocontrol

Este término hace referencia a controlar y regular de manera voluntaria los pensamientos, conductas y deseos que posee cada persona, dando a entender que el individuo debe tener la capacidad de reflexión sobre lo que sentimos, con la finalidad de manejarlas, sobre todo al pasar por reacciones negativas, porque así estaríamos evitando un comportamiento impulsivo, poco reflexivo y agresivo.

La capacidad de controlar las emociones se subdivide en

- *Autocontrol:* es cuando el individuo es capaz de gestionar las emociones y dominar los impulsos agresivos.
- *Confiabilidad.:* es actuar honestamente y ser transparente prevaleciendo los principios éticos y morales

- *Integridad*: hace referencia a la persona que es consecuente con sus actos y reconoce sus errores.
- *Adaptabilidad*: Es la capacidad de adecuarse, responder con flexibilidad ante las nuevas demandas que se presentan en la vida.
- *Innovación*: ser capaz de crear nuevas ideas aceptando sugerencias y recomendaciones además de poder modificarlas para satisfacer las necesidades de las personas.

Motivación

Otra dimensión fundamental en la teoría de Goleman es acerca de la motivación propia haciendo referencia a la habilidad que tiene la persona de automotivarse, manteniendo una actitud positiva, estando en constante búsqueda y persistencia en las metas y obtenidos trazados. Para desarrollar esta dimensión lo ideal sería presentar un gran entusiasmo e interés por lo que se quiere actuar con iniciativa, disposición y no dejarse llevar por los pensamientos negativos ante las dificultades, sino por el contrario verlo por el lado positivo, afrontar los problemas y buscar alternativas de solución.

- *Motivación de logro*: trabajar con ahínco y persistencia para el logro de los objetivos.
- *Compromiso*: Es hacer cumplimiento a una obligación o tarea encomendada por otras personas.
- *Iniciativa*: Es la capacidad que tiene la persona para empezar una actividad actuando con prontitud.
- *Optimismo*: Mostrar positivismo y ser perseverante con las metas propuestas a pesar de las adversidades.

Gestión de las Relaciones Personales

Goleman denominó a su última dimensión de la inteligencia emocional como gestión de las relaciones personales, explicando que cuando una persona desarrolla la inteligencia emocional adquiere las habilidades sociales que le permitirán establecer buenas relaciones con los demás, logrando un buen manejo de las emociones, que es fundamental para mantener un excelente clima y desempeño laboral. De igual manera, se podrá conseguir la felicidad personal en los diferentes entornos sociales, como la familia y la sociedad. Para que esto suceda, debemos de saber comunicarnos e interactuar con los demás de manera asertiva y efectiva con todo tipo de personas.

- *Influencia*: Es cuando la persona utiliza diversos medios para obtener un beneficio.
- *Comunicación*: es entablar una conversación para transmitir un mensaje.
- *Liderazgo*: Es saber guiar y apoyar a un grupo de personas.
- *Catalización del cambio*: se refiere a que las personas puedan adaptarse con facilidad a los nuevos retos
- *Resolución de conflictos*: Es ser capaz de elegir buenas decisiones para resolver un problema.
- *Colaboración y cooperación*.: Es cuando un grupo de personas están dispuesto a trabajar de manera conjunta para cumplir con los objetivos establecidos
- *Habilidades de equipo*. Es la capacidad de tener un grupo armonioso y poder trabajar de manera conjunta.

Alfabetización emocional:

Hace referencia al proceso de aprendizaje que está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional de los niños y niñas donde adquieren habilidades, competencias emocionales y valores respetando la individualidad de ellos como de las demás personas. Por lo tanto, es necesario que las escuelas implementen este tipo de enseñanza que es vital para prevenir discriminaciones, abusos, agresiones y crear un ambiente inclusivo, tolerante y respetuoso. Palabras de Daniel Goleman como se citó en López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinson (2016).

Es decir, nos dice que esta enseñanza debe darse en el ámbito educativo, utilizando diversas estrategias o actividades que ofrezcan experiencias que permitan adquirir capacidades emocionales y habilidades sociales que son esenciales para educar las emociones, empatizar con los demás y demostrar respeto hacia el mismo como hacia los demás, evitando conductas agresivas e inadecuadas. Esta alfabetización tiene inicio en el círculo familiar, así como en los ambientes sociales que son los colegios y la sociedad donde nos relacionamos.

También nos dice que las escuelas deben replantear su organización y funciones para que de esta forma puedan enseñar a cada persona el valor que tienen y el respeto mutuo entre las personas. Por otro lado, los profesores que lleguen a impartir el curso de alfabetización emocional deben tener las habilidades personales necesarias, es decir que se conozcan a sí mismos, que puedan expresar

y comunicar sus sentimientos, y sean empáticos, siendo importante sentirse cómodos al hablar de sentimientos y estar bien preparados para brindar los conocimientos necesario a sus estudiantes.

Es importante destacar que los objetivos de este punto es presentar los recursos necesarios para desarrollar las habilidades socioemocionales, promover valores y a la vez desarrollar un autoconcepto positivo que va a permitir amarnos, valorarnos y respetarnos, al igual que a los demás. Debemos de recordar que el punto de partida somos nosotros, así seamos padres de familia, cuidadores o profesores. Como adultos es necesario establecer un ambiente adecuado, donde prime el respeto, de manera que los niños conozcan los límites y aprendan a actuar en lugar donde habitan.

Además, es necesario que nosotros desarrollaremos las destrezas de manejar la democracia para así ir en busca del bienestar para todos teniendo como cimiento los principios e integridad del ser humano. Es así como el autor nos dice que el docente de ser guía en el aula, ya que debe de enseñar las habilidades socioemocionales y de ir más allá del pensamiento en el que el adulto solo impone disciplina, sino dar a entender que puede comprender las situaciones y enseñarnos que debemos de reflexionar a partir de nuestras equivocaciones, así como aprender a controlar nuestro proceder por la tranquilidad de nosotros y con los demás.

De igual manera, esto se debe de impartir a los padres de familia y cuidadores, quienes deben reflexionar acerca de la crianza de sus hijos. Los estilos de crianza que ejercen los padres como los permisivos y autoritarios detonan factores de riesgo en el aspecto socioemocional como conductas agresivas, temerosos, baja autoestima entre otros. A partir de ello, tenemos que idear la manera de realizar un entorno de amor, disciplina y comunicación.

Para Elías, Tobías y Friedlander como se citó en López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinson (2016) nos exponen que la manera en cómo los padres se relacionan con sus hijos produce diferentes efectos en el aspecto socioemocional. Esto nos da entender que el vínculo que se crea en los padres e hijos se verá reflejado en la manera de como este interactúe con su entorno social, ya que puede traer consigo problemas de aislamiento, baja autoestima, dominio de sí mismo, etc. Por lo tanto, es importante criar a nuestros hijos como nos hubiera gustado que nos criaran a nosotros para no cometer los mismos errores del pasado.

Lo mencionado sirve como punto de partida a Vergara y Sosa como se citó en López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinson (2016) es relevante implantar estas dimensiones el cual explican el lazo afectivo entre los progenitores e hijos.

- **Conocer nuestros propios sentimientos y la de los demás:**

Controlar lo que sentimos nos hace tener una vida calmada y tranquila, creando un clima armonioso en nuestro entorno. Es así como tener una adecuada formación de las emociones ayudará a tener conductas asertivas de acuerdo con las situaciones que podamos atravesar, y sabremos cómo afrontarlas. Por lo cual es necesario que nuestros hijos o estudiantes aprendan a controlar las emociones para que estos puedan resolver con facilidad momentos difíciles que puedan pasar a lo largo de su vida. Tener conciencia de nuestros sentimientos, conocerlos y entenderlos nos hará seres humanos capaces de ponernos en el lugar de las demás personas convirtiéndonos en ciudadanos empáticos.

- **Ser empáticos y comprender las diversas opiniones:**

La empatía viene a ser un sentimiento importante que debe desarrollar el ser humano para construir en él los aspectos socioemocionales. Por lo tanto, si enfatizamos con las ideas y opiniones de los demás, estaremos desarrollando en nosotros mismos valores como el respeto, justicia y solidaridad, los cuales son necesarios para crear un ambiente armonioso y forjar una buena sociedad.

- **Controlar las emociones y conducta de forma apropiada:**

Conocer las emociones y manejarlas es un proceso el cual adquirimos en el transcurso de las vivencias y situaciones que afrontaremos. Tener autocontrol hará que tengamos conductas asertivas en situaciones difíciles los cuales nos permitirán crear mejores relaciones con nuestro entorno, aprender valores como el respeto, honestidad, amor, entre otros. En ese sentido es importante que desde pequeños les enseñemos a controlar las emociones para que con el paso de tiempo podamos formar niños capaces de autocontrolarse, a resolver conflictos de forma asertiva y a tomar sus propias decisiones que los llevaran a tener un futuro de éxito.

- **Tener objetivos positivos y hacer planes para lograrlo:**

Cada persona posee la capacidad de saber quién es, conocer sus fortalezas y debilidades que le servirán de ayuda en su proceso de crecimiento personal. Pero esto también conlleva de

formularnos metas que sean claras y realistas, que nos permitan mejorar nuestra condición de vida y de superarnos cada vez más. Para lograrlo es fundamental que elaboremos un plan estratégico, estableciendo acciones y un determinado tiempo, asumir el compromiso, esforzarnos y ser perseverantes en lo queremos conseguir.

- **Mantener relaciones sociales.**

Hace referencia a que los niños en su proceso de socialización se relacionan con personas de diferentes contextos logrando que aprendan y desarrollen las habilidades sociales, siendo ellas de gran importancia en su desenvolvimiento y participación en la sociedad. Los niños están en constante interacción y necesitan de estas habilidades, por tal motivo los padres y cuidadores deben de cultivar y fomentar experiencias enriquecedoras, utilizando actividades lúdicas permitiendo que estén preparados para así mantener relaciones sociales saludables, ser capaces de trabajar en equipo, ser empáticos y compartir con los que más lo necesitan.

Por otro lado, para que los niños puedan aprender a manejar sus emociones y a tener grandes resultados en su desarrollo emocional, los padres y cuidadores deben de emplear la disciplina en la crianza de sus hijos educándolos en valores, validando sus emociones y modelando sus comportamientos. Tal como lo expresaron Vergara Panzeri y Sosa Cabrios como se citó en López, Figueroa, Ortiz, Corujo, & Agrinson (2016).

Al impartir disciplina a los niños le estamos educando a desarrollar el autocontrol, fijando límites a su conducta e incorporando valores y normas de convivencia ya que de esta manera ellos podrán relacionarse respetuosamente con las personas de su entorno social, así mismo será responsable con sus actos.

Lo que el autor nos quiere dar a entender que es fundamental que fomentemos la disciplina estableciendo límites en los niños. Una de las maneras de desarrollar la disciplina es con el seguimiento de las rutinas ya que son de gran ayuda para lograr el orden en el menor, tener un buen comportamiento, además de desarrollar destrezas sociales adecuadas como esperar su turno, ser empático con los demás, ayudar en los quehaceres del hogar y así va adquiriendo valores como la responsabilidad y el respeto.

Relación del acompañamiento parental con el desarrollo socioemocional

En el transcurso de los años el desarrollo socioemocional ha tomado mayor relevancia en la crianza de los niños puesto que es una dimensión primordial que permite al niño lograr competencias y habilidades sociales y emocionales para poder desenvolverse adecuadamente en la sociedad sobre todo adquiriendo una mejor interacción social en los diferentes ámbitos de la vida y así convertirse en un ciudadano responsable, autónomo y crítico.

El desarrollo adecuado de esto recae en el óptimo acompañamiento parental (padres, madres y cuidadores) quienes tienen que cumplir con las funciones establecidas por la ley general de educación 28044 tal como se citó en Congreso de la República (2003) donde nos dice que:

Los padres de familia son los que primeros que deben educar a sus hijos en valores, normas, etc., ofrecerles un buen trato en el hogar donde se respeten sus derechos como personas, brindarles todas las condiciones necesarias para el fortalecimiento de sus habilidades, así como en la continuidad con sus estudios e involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos. Asimismo, brindarles a ellos el debido apoyo, una crianza positiva, un ambiente armonioso, tiempo de calidad, validando sus sentimientos y ayudándolos con diferentes estrategias para autorregular sus emociones.

De esta manera es preciso señalar que este acompañamiento también se ve reflejado en la buena relación que se da entre la familia – escuela estableciendo una comunicación asertiva, participando constantemente en las reuniones, mostrar interés en el proceso de aprendizaje y tener un mayor involucramiento en las actividades educativas, es por eso que esta interacción va influir de manera positiva en el adecuado desarrollo socioemocional del niño, un buen rendimiento académico, el desarrollo de sus competencias y capacidades.

Por lo tanto, Goleman nos detalla que es crucial que la educación incentive el talento y capacidades de los niños, pero sobre todo no limitar la imaginación y creatividad, ya que a través de su desarrollo las instituciones educativas se transformarán en escuelas formadoras de ciudadanos y personas con habilidades para la vida.

Llegando a la conclusión de que el acompañamiento parental (padres, madres y cuidadores) es más que darles regalos a los hijos tratando de llenar el vacío emocional y el poco tiempo de calidad que le brindan, sino por el contrario este término engloba apoyar y guiar la formación del pequeño iniciando con un vínculo afectivo seguro, fortaleciendo sus emociones y desarrollando su personalidad, además de brindarles experiencias significativas como por ejemplo: Un paseo familiar, el cual será enriquecedor para crear mejores relaciones emocionales con su entorno. Es así como el desarrollo socioemocional es transcendental en las diferentes etapas de los infantes, porque así aprenderán a controlar sus emociones, además serán empáticos con sus pares y desarrollarán valores que le permitirán tener una buena convivencia en armonía.

Finalizamos diciendo: “que es más sencillo educar infantes felices, que arreglar a adultos destrozados”.

2.3. Bases Filosóficas

La investigación propuesta establece relación con la doctrina de la filosofía, atribuido a la siguiente frase: “Conocerse a sí mismo es el principio de toda sabiduría” dándonos a entender que es primordial que desarrollemos el autoconocimiento desde pequeños, para que a lo largo de la vida podamos ir adquiriendo capacidades, habilidades que nos ayudarán a nuestra formación y bienestar integral, además de lograr un futuro de éxito. Principalmente esta habilidad debe de ser adquirida en el entorno donde vivimos, por lo cual es crucial que el acompañamiento parental empiece desde edades tempranas donde su progenitor o cuidador desempeña un rol primordial en su proceso socioemocional de los hijos. Pues ellos además de satisfacer las necesidades básicas deben de brindarles su apoyo y amor incondicional para fortalecer las habilidades socioemocionales esto quiere decir: identificar y expresar sus emociones, modelar sus conductas y crear vínculos afectivos, que será la base para preparar y formar ciudadanos autónomos, conviviendo de manera armónica y afrontar las dificultades que se presentarán en los diferentes entornos sociales.

Lo expuesto debe ser tomado a manera de reflexión para que los padres y cuidadores conozcan y empleen una buena crianza con sus menores hijos, enseñándoles valores, la ética y la moral donde prevalezcan sus principios, aprendan a ser empáticos y autónomos para así transformar la sociedad en donde viven, todo esto nos conlleva a orientarnos hacia una filosofía humanista.

Es así como nuestro estudio del Acompañamiento parental y desarrollo socioemocional está sustentado en la filosofía humanista, donde es primordial la atención y el apoyo que se le brinda a cada niño, puesto que es un ser único con características y necesidades diferente de los demás. Por lo tanto, necesitará un cuidado adecuado teniendo en cuenta sus sentimientos y emociones y las herramientas necesarias para establecer relaciones positivas, un ambiente saludable y sobre todo un buen desarrollo cognitivo, social y emocional.

2.4 Definición de términos básicos

- a) **Acompañamiento parental:** Se define como la acción de acompañar o ser acompañado por padres, madres y cuidadores quienes tienen el deber de propiciar un entorno social adecuado para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades de forma integral. Entonces el acompañamiento parental va a ayudar a fortalecer los aspectos sociales, emocionales y cognitivos.
- b) **Alfabetización emocional:** Es la habilidad que adquiere un niño a lo largo de su proceso educativo, lo cual le permitirá identificar y autorregular sus emociones de manera adecuada. Así mismo podrá entender y comprender las emociones de los demás para tener mejores interacciones sociales.
- c) **Autonomía:** Es la capacidad que tiene el ser humano de poder tomar decisiones propias sin necesidad de tener influencia de otras personas para decidir algo que quiere realizar en su vida.
- d) **Ceguera emocional:** Es cuando una persona no puede identificar sus emociones y sentimientos, por lo que no sabrá cómo expresarlo y tendrá dificultad para autocontrolarse.
- e) **Comunicación asertiva:** Es la capacidad que tiene una persona al transmitir una idea a los demás de manera calmada, directa y precisa, pero sobre todo demostrar respeto y empatía para no herir los sentimientos ajenos.
- f) **Autorregulación:** Es la capacidad que va a tener la persona para controlarse a sí mismo, puede ser de manera emocional, con respecto a sus acciones o sus pensamientos. De esta forma la persona podrá cumplir sus objetivos y metas propuestas.
- g) **Desarrollo socioemocional:** Se define como el desarrollo que va a tener el individuo desde edad temprana en el aspecto social y emocional que están relacionados con una buena

convivencia de su entorno y los cuales son los pilares para que el niño pueda tener una vida de éxito.

- h) **Diligencia:** Es una virtud que permite que la persona sea capaz de ejecutar una tarea o actividad de manera eficaz, con cuidado, esfuerzo y persistencia, cumpliendo con los compromisos y logrando los propósitos trazados para alcanzar un desarrollo integral.
- i) **Empatía:** es la capacidad que posee el individuo para comprender el estado afectivo de los demás, permitiendo reconocer sus necesidades y compartir sus experiencias donde prevalezca el respeto, tolerancia y comunicación asertiva con ellos.
- j) **Mediación:** Es un mecanismo que permite al ser humano conectarse con su entorno cultural, permitiendo que este interactúe socialmente, adaptándose o incluso la modifique y así posibilite la adquisición de conocimientos significativos, valores y sentimientos, etc.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis General

El acompañamiento parental incide significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay. 2023.

2.5.2 Hipótesis específica

- El acompañamiento parental incide significativamente en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay. 2023.
- El acompañamiento parental incide significativamente en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay. 2023.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACOMPANAMIENTO PARENTAL	Es una fase donde el padre de familia o cuidador se involucra en la crianza y educación del menor, actuando como guía y apoyo permitiéndoles hacer un seguimiento oportuno a sus hijos respecto a sus actividades escolares y la dotación de recursos socioemocionales relacionados con el proceso de autonomía y autorregulación en el menor. Es decir, permite que el niño satisfaga sus necesidades emocionales, afectivas y se logre comprometer en sus actividades escolares y del hogar por iniciativa propia. Ventocilla (2019)	Para la recolección de datos se aplicó la siguiente técnica: Escala de Likert es una técnica que consiste en evaluar los comportamientos y actitudes de los encuestados que se midió a través de cinco niveles de respuesta, esto será dirigido a los padres de familia y los niños(as) del aula de cuatro años, cada técnica constó de 20 ítems. Que nos permitió conocer la incidencia de las variables acompañamiento parental y desarrollo socioemocional.	Estilo de crianza democrático	<ol style="list-style-type: none"> 1. En algunas oportunidades le expresa a su niño(a) palabras de afecto. 2. Le pone límites a su niño(a) cuando hace una rabieta por no ceder ante sus deseos. 3. Establece responsabilidades a su niño(a) para que ayude en los quehaceres del hogar. 4. Conversa diariamente con su niño(a). 5. Fomenta en su niño(a) el valor de la solidaridad. 6. Resuelve los problemas familiares conversando de manera asertiva sin afectar la estabilidad emocional de su niño(a). 7. Anima a su niño(a) a tomar sus propias decisiones. 8. Le brinda tiempo de calidad a su niño(a) 9. Permite que el/la niño(a) desarrolle por sí solo juegos motrices. 10. Alienta a su niño(a) ante una emoción de tristeza o llanto ofreciéndole calma, amor y seguridad.
			Participación educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asiste con frecuencia a las reuniones del aula y de la IE. 2. Apoya a su niño(a) a realizar sus tareas. 3. Participa en las actividades extracurriculares de su niño(a). 4. Refuerza al niño(a) sobre los aprendizajes adquiridos en la escuela. 5. Se mantiene informado sobre el proceso de aprendizaje de su niño(a). 6. Desarrolla los proyectos escolares con su niño(a). 7. Toma en cuenta las recomendaciones de la maestra para un buen desarrollo en el niño(a). 8. Conversa con niño(a) sobre las actividades que realiza en el aula. 9. Anima a su niño(a) con palabras de aliento para que tenga un buen desenvolvimiento en el aula. 10. Pregunta a la maestra acerca de la conducta del niño(a) en el aula.
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	Es un proceso continuo e integrativo que comienza en la infancia; donde los niños adquieren habilidades socioemocionales desde edades tempranas, que les permitirán gestionar y expresar sus emociones, jugar y trabajar en equipo, crear y establecer relaciones interpersonales de calidad, conocerse y confiar en sí	Para el procesamiento de datos se utilizó la Normalidad de Kolmogorov-Smirnov que se empleó para	Autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Decide de forma autónoma el sector donde desea jugar. 2. Realiza por sí solo los hábitos de aseo. 3. Se muestra alerta ante situaciones de peligro. 4. Ordena sus útiles escolares y juguetes. 5. Mantiene limpio el espacio donde realiza sus actividades 6. Muestra independencia al vestirse y desvestirse. 7. Usa los servicios higiénicos de manera adecuada. 8. Come su lonchera sin ayuda. 9. Participa en la clase y expresa sus propias ideas. 10. Realiza las actividades en el aula de manera autónoma como pintar, rasgar, enrollar, etc.

	<p>mismos, solucionar conflictos, alcanzar las metas propuestas y seguir instrucciones. Ninasunta, Aguirre, & Razo (2023).</p>	<p>comprobar si las puntuaciones obtenidas de la técnica se distribuyen normalmente y el coeficiente de correlación de Spearman el cual midió la relación estadística entre dos variables continuas.</p>	<p>Autorregulación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos, etc. 2. Muestra seguridad al realizar una pequeña exposición. 3. Identifica su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente. 4. Manifiesta un comportamiento adecuado en las actuaciones, días festivos, etc. 5. Comparte los juguetes del aula con sus compañeros. 6. Sigue las normas de convivencia e instrucciones de la maestra. 7. Respeta los turnos en el patio de juegos (toboganes, columpios, etc.) 8. Controla su enojo al no ganar un juego. 9. Se integra a grupos durante el juego en los sectores. 10. Expresa normas de cortesía: saluda, agradece, pide por favor y se despide.
--	--	--	------------------------	--

CAPÍTULO III

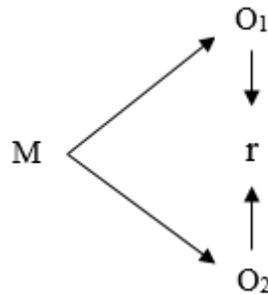
METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, que utilizó un diseño no experimental, ya que la aplicación del instrumento permitió observar y cuantificar los resultados y estas sirvieron para ejecutar el análisis y posteriormente tomar decisiones que nos permitió cumplir con los propósitos planteados.

El tipo de investigación es correlacional, debido a que pretende determinar el grado de relación que existe entre las variables acompañamiento parental y desarrollo socioemocional.

Esquema de diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra.

3.2.1. Población

Está compuesta por todos los niños de cuatro años, matriculados en el año escolar 2023 y 54 padres de familia en la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay. Siendo en total 108.

3.2.2. Muestra

Al contar con una reducida población, hemos utilizado a la población en su totalidad estando conformado por 54 niños(a) y 54 padres de familia del aula de cuatro años. Así mismo esto nos permitió tener un mayor nivel de confiabilidad.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

Para que los datos sean recolectados se empleó la siguiente técnica:

- Para la variable de acompañamiento parental se utilizó la escala de Likert donde elaboraremos un instrumento dirigido a los padres de familia que constará de 20 ítems.
- Para la variable de desarrollo socioemocional se utilizó la escala de Likert donde elaboraremos un instrumento dirigido a los infantes del salón de cuatro años que constará de 20 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Para el procesamiento de datos se utilizó la Normalidad de Kolmogorov-Smirnov que se empleó para comprobar si las puntuaciones obtenidas de la técnica se distribuyen normalmente y el coeficiente de correlación de Spearman el cual mide la relación estadística entre dos variables continuas.

PRUEBA DE CONFIBILIDAD CRONBACH

INSTRUMENTO 1: DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS 4 AÑOS

BASE DATOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5
2	5	2	5	3	4	3	2	2	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	4
3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	5	2	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5
7	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
8	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5
9	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5
10	3	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.697	20

Interpretación

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Según la Tabla sobre el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach es 0,697. Es decir, su valoración interna del instrumento es Débil

INSTRUMENTO 1: ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS

BASE DATOS

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
7	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
9	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.712	20

Interpretación

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Según la Tabla sobre el estadístico de fiabilidad alfa de Cronbach es 0,712. Es decir, su valoración interna del instrumento es Aceptable

3.5 Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Subvariables	Metodología, técnicas e instrumentos.
<p>Problema general:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo el acompañamiento parental incide en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023? 	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. 	<p>Hipótesis general:</p> <ul style="list-style-type: none"> El acompañamiento parental incide significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. 	<p>Variable independiente:</p> <p>Acompañamiento parental</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estilo de Crianza Democrático Participación educativa 	<p>Metodología</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental Tipo: Correlacional Población: todos los padres de familia y niños del aula de cuatro años Muestra: Utilizamos la población en su totalidad conformada por 54 niños y 54 padres de familia</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se utilizó la escala de Likert para padres de familia y los niños(a) del aula de cuatro años.

<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo el acompañamiento parental incide en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023? • ¿Cómo el acompañamiento parental incide en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay. 2023. • Identificar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento parental incide significativamente en la autonomía de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. • El acompañamiento parental incide significativamente en la autorregulación de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. 	<p>Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Autorregulación 	
---	--	---	--	--	--

CAPITULO IV

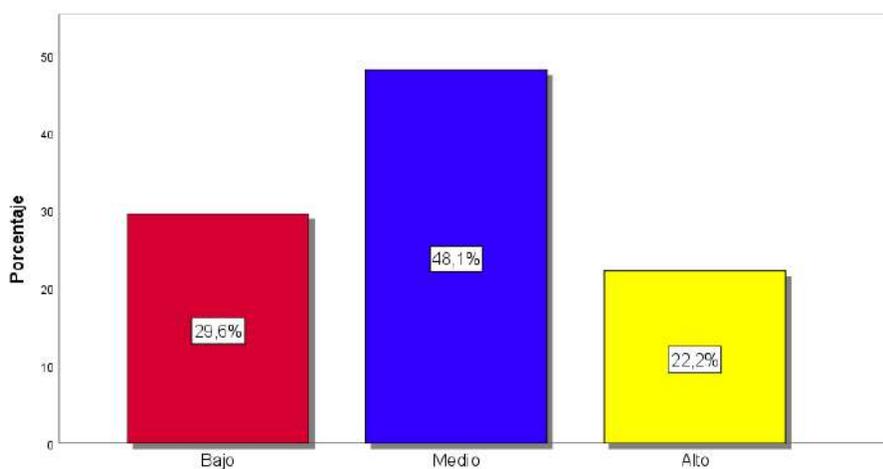
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. *Frecuencia de la variable acompañamiento parental.*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	29,6
Medio	26	48,1
Alto	12	22,2
Total	54	100,0

Figura 1. *Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental*



Interpretación:

Se observa en la tabla 1 y figura 1; 48,1% de padres participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable acompañamiento parental. 29,6% nivel bajo, y 22,2% nivel alto. Es decir, que menos del 50% mostraron un nivel medio.

Tabla 2. *Frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Estilo de crianza democrático*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	18,5
Medio	33	61,1
Alto	11	20,4
Total	54	100,0

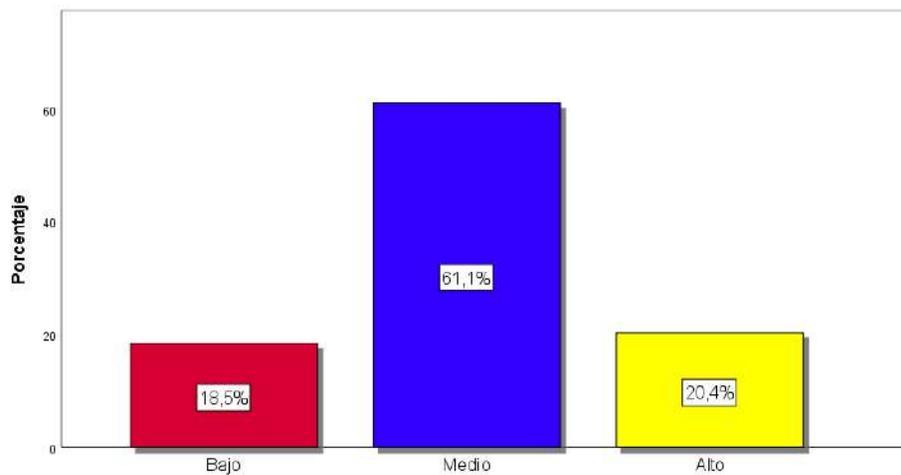


Figura 2. *Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Estilo de crianza democrático*

Interpretación:

Se observa en la tabla 2 y figura 2; 61,1% de padres participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable acompañamiento parental. Dimensión: Estilo de crianza democrático, 18,5% nivel bajo, y 20,4% nivel alto. Es decir, que más del 50% mostraron un nivel medio.

Tabla 3. Frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Participación educativa

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	20,4
Medio	33	61,1
Alto	10	18,5
Total	54	100,0

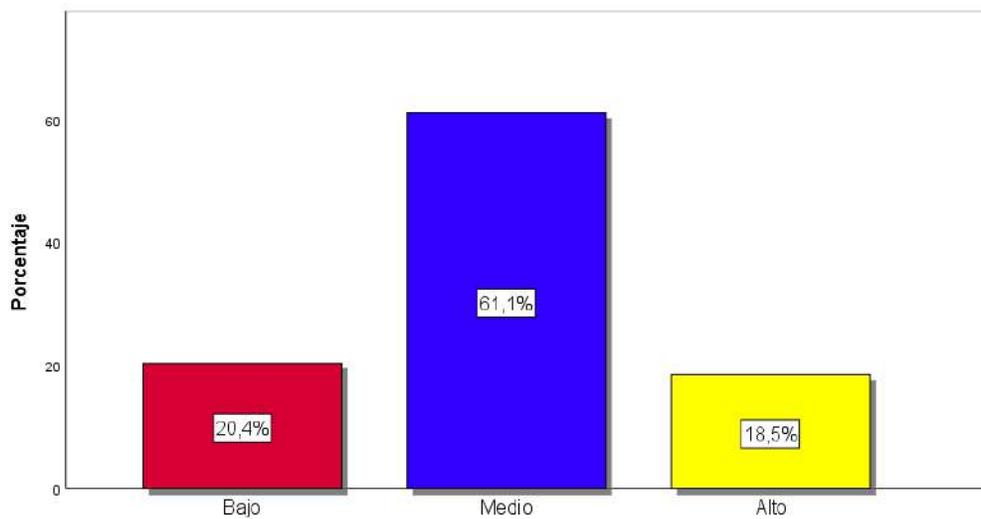


Figura 3. Porcentaje de la frecuencia de la variable acompañamiento parental. Dimensión: Participación educativa.

Interpretación:

Se observa en la tabla 3 y figura 3; 61,1% de padres participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable acompañamiento parental. Dimensión: Participación educativa, 20,4% nivel bajo, y 18,5% nivel alto. Es decir, que más del 50% mostraron un nivel medio.

Tabla 4. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	29,6
Medio	25	46,3
Alto	13	24,1
Total	54	100,0

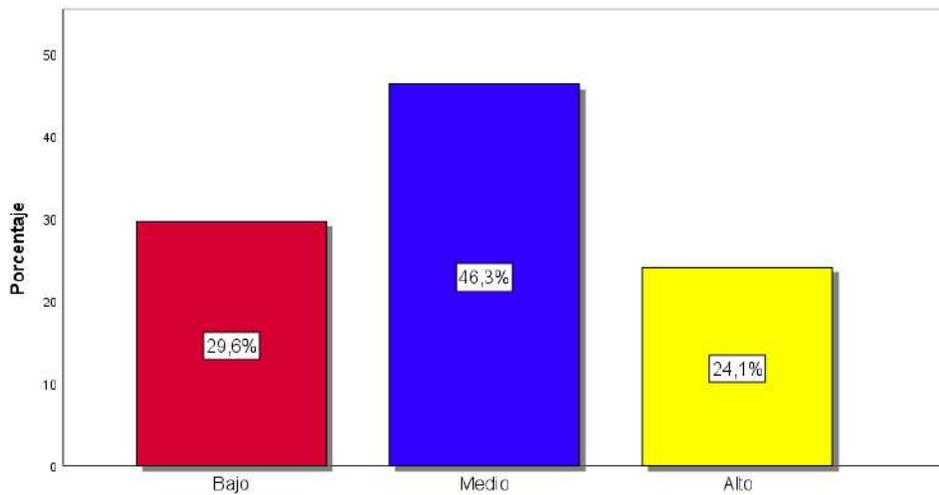


Figura 4. Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional.

Interpretación:

Se observa en la tabla 4 y figura 4; 46,3% de niños participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable desarrollo socioemocional. 29,6% nivel bajo, y 24,1% nivel alto. Es decir, que menos del 50% mostraron un nivel medio.

Tabla 5. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autonomía

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	27,8
Medio	27	50,0
Alto	12	22,2
Total	54	100,0

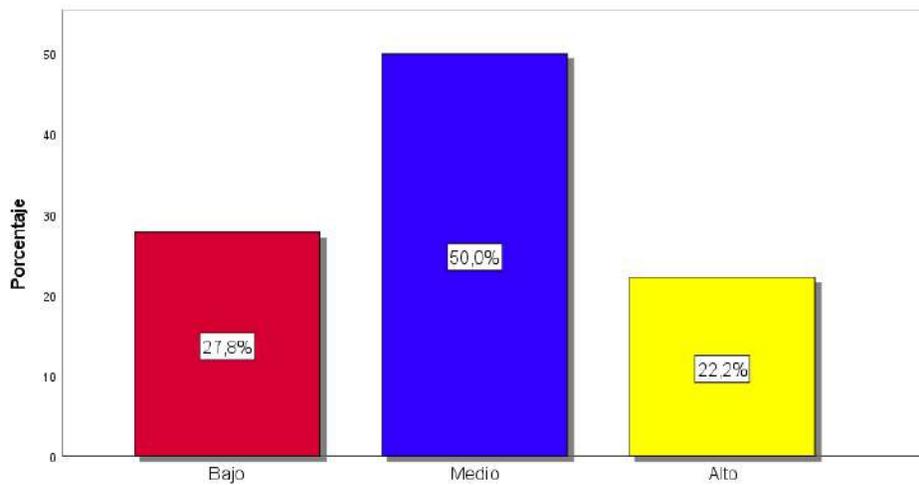


Figura 5. Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autonomía

Interpretación:

Se observa en la tabla 5 y figura 5; 50,0% de niños participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autonomía, 27,8% nivel bajo, y 22,2% nivel alto. Es decir, que el 50% mostraron un nivel medio.

Tabla 6. Frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autorregulación

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	29,6
Medio	28	51,9
Alto	10	18,5
Total	54	100,0

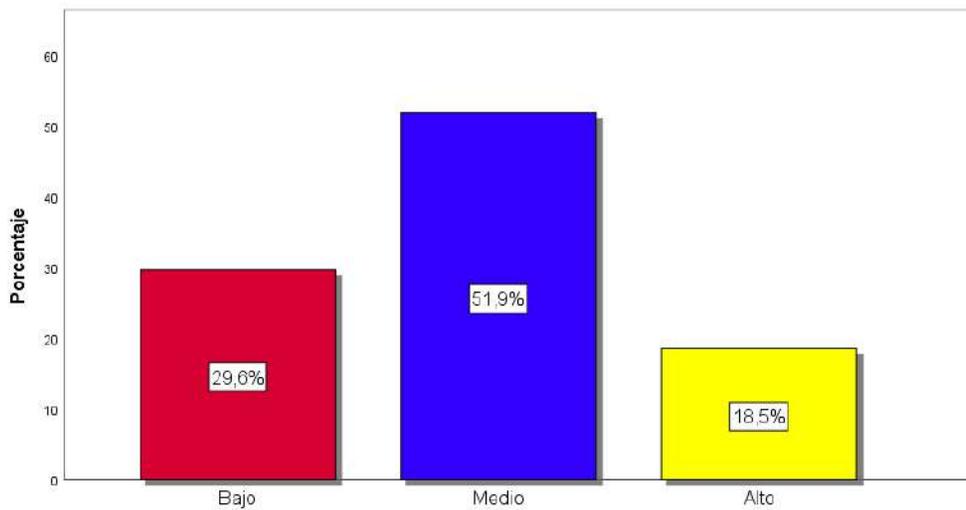


Figura 6. Porcentaje de la frecuencia de la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autorregulación

Interpretación:

Se observa en la tabla 6 y figura 6; 51,9% de niños participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable desarrollo socioemocional. Dimensión: Autorregulación, 29,6% nivel bajo, y 18,5% nivel alto. Es decir, que más del 50% mostraron un nivel medio.

4.2 Contrastación de hipótesis

Antes de realizar el análisis estadístico, fue necesario comprobar si los datos de las variables siguen o no el modelo de distribución normal. Para ello se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor a 50

Prueba de Normalidad

Para realizar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov se siguió el siguiente procedimiento:

a) **Planteo de las hipótesis:**

Hipótesis Nula (H_0): Los puntajes de las variables siguen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_1): Los puntajes de las variables no siguen una distribución normal

b) **Nivel de significancia:** $\alpha = 5\% = 0,05$

c) **Estadístico de prueba:** Kolmogorov-Smirnov

Tabla 7. Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento parental	,142	54	,009
Desarrollo socioemocional	,124	54	,038

d) **Regla de decisión:**

- Si $p_valor (Sig) < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

- Si $p_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

De la tabla 7 se puede observar que, el p-valor (Sig.) es igual 0,009 y 0,038 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos de la variable no presentan una distribución normal.

e) **Conclusión:**

Como las variables no siguen una distribución normal, para efectuar la prueba de hipótesis se utilizó la Prueba de Spearman

4.2.1 Contrastación de la Hipótesis general

H₀: El acompañamiento parental no se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

H₁: El acompañamiento parental se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

Tabla 8. 1 Rho Spearman del acompañamiento parental y el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

		Correlaciones		
			Acompañamiento parental	Desarrollo socioemocional
Rho de Spearman	Acompañamiento parental	Coefficiente de correlación	1.000	0.917
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	54	54
	Desarrollo socioemocional	Coefficiente de correlación	0.917	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		54	54	

Interpretación:

Observando la tabla 8, $r_{Spearman} = 0,917$. Siendo $p = 0,0000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para el rechazo de H₀ y aceptación de H₁. Es decir, El acompañamiento parental se relaciona significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Es significativa con un nivel relacional directa fuerte.

4.2.2 Contratación de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

H₀: El acompañamiento parental no se relaciona significativamente en la autonomía de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023.

H₁: El acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autonomía de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023

Tabla 9. Rho Spearman del acompañamiento parental y la autonomía de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023

		Correlaciones		
			Acompañamiento parental	Autonomía
Rho de Spearman	Acompañamiento parental	Coeficiente de correlación	1.000	0.845
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	54	54
	Autonomía	Coeficiente de correlación	0.845	1.000
Sig. (bilateral)		0.000		
N		54	54	

Interpretación:

Observando la tabla 9, $r_{Spearman} = 0,845$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para el rechazo de H_0 y aceptación de H_1 . Es decir, El acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autonomía de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Es significativa con un nivel relacional directa fuerte.

Hipótesis específica 2

H₀: El acompañamiento parental no se relaciona significativamente en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023

H₁: El acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autorregulación de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023

Tabla 10, Rho Spearman del acompañamiento parental y la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023

		Correlaciones		
			Acompañamiento parental	Autorregulación
Rho de Spearman	Acompañamiento parental	Coefficiente de correlación	1.000	0.888
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	54	54
	Autorregulación	Coefficiente de correlación	0.888	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	54	54

Interpretación:

Observando la tabla 10. $r_{Spearman} = 0,888$. Siendo $p = 0,000 < \alpha = 0,05$; son evidencias para el rechazo de H_0 y aceptación de H_1 . Es decir, el acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autorregulación de los niños de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Es significativa con un nivel relacional directa fuerte.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados

Mediante la aplicación de la prueba de hipótesis hemos logrado obtener los resultados que nos indican que existe una relación significativa, con un nivel relacional directa y fuerte entre la variable independiente Acompañamiento parental y la dependiente Desarrollo socioemocional.

Luego de haber aplicado la prueba de correlación donde observamos que el coeficiente de Rho de Spearman 0,917 evidenciando que existe una correlación lineal, directa y fuerte.

Es así como citamos a Jaramillo y Palacios (2019) ya que coincidimos con su trabajo de investigación donde expresaron que la familia es un agente importante para alcanzar un desarrollo en todos los aspectos de los infantes es esencial que brinden un acompañamiento óptimo, crezcan en un ambiente de respeto, comunicación y afecto, construyendo un vínculo estable y seguro, fortaleciendo sus habilidades socioemocionales. Esto se debe de dar desde la edad temprana ya que es ahí donde el cerebro alcanza un 80% de su desarrollo, adquiriendo aprendizajes que perdurarán en el transcurso de su vida.

De igual manera, los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis de las variables específicas nos dan a entender que:

En la hipótesis 1 específica: Existe una relación significativa entre el acompañamiento parental y la autonomía de los niños de cuatro de la IE Parroquial Pequeña Belén – Chancay, se señala que el coeficiente de correlación es de 0,845 con un nivel relacional lineal directa y fuerte.

Es así como coincidimos con Portilla (2022) que nos dice: Los padres y cuidadores tienen una función fundamental para que el niño pueda ser autónomo desde temprana edad puesto que deben de fomentar hábitos y establecer responsabilidades de acuerdo con su edad y capacidades, también permitirles que puedan resolver sus problemas por si solos y tomar sus propias decisiones o brindar una opinión a partir de su punto de vista. Ya que esto le permitirá al niño adquirir

habilidades sociales que le ayudará a relacionarse con su entorno además de fortalecer su seguridad y estar más motivados para experimentar nuevas experiencias.

En la hipótesis 2 específica: existe una relación significativa entre el acompañamiento parental y la autorregulación de los niños de la IE Parroquial Pequeña Belén – Chancay, en el cual se precisó que el coeficiente de correlación es de 0,888 lo que indica que hay nivel relación lineal directa y fuerte.

Coincidimos con Charapaqui y Escobar (2017) quienes manifestaron que la interacción familiar es un pilar fundamental en la crianza de los niños y niñas, por lo tanto, se debe de fomentar una comunicación permanente, tiempo de calidad, establecer un equilibrio entre el afecto y los límites. Ya que esto les brindara a los niños una gama de beneficios los cuales son una buena autoestima, seguridad en sí mismo, autocontrol de sus emociones y relacionarse de manera efectiva con las demás personas de su entorno social.

En nuestra investigación hemos obtenido resultados que son significativos y relevantes que nos permitió elaborar las recomendaciones que servirán de ayuda para atenuar el problema existente que es el acompañamiento parental y el desarrollo socioemocional.

CAPITULO VI

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Conclusiones parciales específicas

- Hemos logrado evidenciar que el acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Es significativa con un nivel relacional directa y fuerte. Debido a que la correlación de Spearman nos da un valor de 0,845.

En cuanto a la dimensión autonomía se encontró que el 50,0% de niños participantes mostraron un nivel medio sobre la autonomía, 27,8% nivel bajo, y 22,2% nivel alto. Es decir, que el 50% mostraron un nivel medio.

- Hemos logrado identificar que el acompañamiento parental se relaciona significativamente en la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Es significativa con un nivel relacional directa y fuerte. Debido a que la correlación de Spearman nos da un valor de 0,888.

En cuanto a la dimensión autorregulación se encontró que el 51,9% de niños participantes mostraron un nivel medio sobre la autorregulación, 29,6% nivel bajo, y 18,5% nivel alto. Es decir, que más del 50% mostraron un nivel medio.

Conclusión general

Es así como hemos comprobado que existe una relación significativa, directa y fuerte entre la variable acompañamiento parental y la variable desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay, 2023. Debido a que la correlación de Spearman nos da un valor de 0,917.

En cuanto a la variable acompañamiento parental se encontró que el 48,1% de padres participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable acompañamiento parental. 29,6% nivel bajo, y 22,2% nivel alto. Es decir, que menos del 50% mostraron un nivel medio.

Respecto a la variable desarrollo socioemocional se encontró que el 46,3% de niños participantes mostraron un nivel medio, sobre la variable desarrollo socioemocional. 29,6% nivel bajo, y 24,1% nivel alto. Es decir, que menos del 50% mostraron un nivel medio.

6.2 Recomendaciones

- El acompañamiento parental y la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay presentan un nivel regular en ambas variables donde pudimos observar que tienen mayor porcentaje el nivel regular y bajo. En este sentido se recomienda que el padre, madre y cuidador implemente actividades acorde a la edad del niño donde a este le permitan desarrollar su autonomía, por ejemplo: Higiene personal, vestirse por sí solo, otorgarle pequeñas responsabilidades, entre otras. Que en un futuro le permitirá ser una persona independiente y se desempeñará adecuadamente en los diferentes aspectos de la vida.
- El acompañamiento parental y la autorregulación de los niños de cuatro años de la I.E. Parroquial Pequeña Belén – Chancay presenta un nivel regular en ambas variables donde se evidencia que tiene un mayor porcentaje el nivel regular y bajo. Para lo cual es necesario que el padre, madre o cuidador acompañe al niño en el proceso de conocerse a sí mismo, enseñarle a descubrir y expresar sus emociones y además de ofrecerle seguridad y confianza en el momento que el niño atraviese situaciones de frustración o enojo.
- Por tal motivo es fundamental que el acompañamiento parental este presente desde el nacimiento del infante porque ellos son los principales agentes educativos con los que vivirán las primeras experiencias que servirán como base para adquisición de valores, modelos de comportamiento y habilidades emocionales.
- Considerando que el acompañamiento parental desempeña una función relevante en el proceso socioemocional de los infantes recomendamos que el padre, madre o cuidador debe de estar dispuesto a acompañar y guiar a su hijo de forma permanente en la crianza y en el

proceso educativo ya que esto repercutirá en la manera de como el niño se relacione con los demás y exprese sus emociones. Es importante que el padre, madre o cuidador aliente al niño en sus diferentes etapas, brinde tiempo de calidad, exprese palabras de afecto, mantenga una comunicación diaria y apoye a tomar sus propias decisiones.

REFERENCIAS

5.1 Fuentes bibliográficas:

Alva, M. (2022). El juego en el desarrollo socioemocional de los niños. (*tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.

Charapaqui, L., & Escobar, F. (2017). Interacción familiar y Desarrollo Socio Afectivo en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Virgen de Guadalupe". (*tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.

Gómez, D. (2020). "Estudio longitudinal del desarrollo socioemocional del niño/a los 12 y 30 meses ¿Cómo influye las interacciones parentales y temperamento del niño/a en el desarrollo socioemocional? ". (*Tesis de Doctorado*). Ponteficia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Chile.

Jaramillo, A., & Palacio, L. (2019). Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Minuto de Dios, Antioquia, Colombia.

Pizango, E. (2021). "Clima familiar y desarrollo socioemocional en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 214 "María Parado de Bellido", distrito de Yurimaguas, Alto Amazonas - Loreto, 2019. (*tesis de pregrado*). Universidad Alas Peruanas, Lima.

Soldevilla, P. (2018). Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años - I.E.I. N° 111 UGEL 05. (*tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.

5.2 Fuentes hemerográficas:

Alcoser , R., Moreno , B., & León, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. Ecuador: Revista Ciencia UNEMI. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/html/>

- Ariza, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942017000200193#B10
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva Y Formación de Padres. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Vigotsky1979
- Flores, D., Garcia, N., Pineda, J., & Del Castillo, A. (2018). La importancia de la parentalidad en la conformación de los estilos de afrontamiento. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSa/article/view/3105>
- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual Psicespacios*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf>
- García, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2177/1926>
- Guzmán-González, M., Carrasco, N., Figueroa, P., Trabucco, C., & Vilca, D. (mayo de 2016). Estilos de Apego y Dificultades de Regulación Emocional en Estudiantes Universitarios. *Psykhe*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100001
- Hernández, R. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000100011#B9
- López, A. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.html>

- Marinero, A. (2021). *Actualidad en primera infancia Desarrollo socioemocional en Primera Infancia*. Obtenido de <https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmFpbHMiOmsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWWhZbVI2TWpWbVIYUjVhM2hwWkRGdGJEUTBhMIV4Ym5RM2FtcHNad1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZltdsdWJHbHVhVHNnWm1sc1pXNWhiV1U5SWtKdmJHVjBhVzVmVW1Wa0lFbHVabUZ1WTJsaFgwcDFibWx2SURJeFgw>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (01 de agosto de 2022). “Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial”. *Estudio del desarrollo social de Cuba y América Latina*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_abstract&tlng=es
- Ninasunta, L., Aguirre, D., & Razo, H. (2023). El desarrollo socioemocional de los niños en educación inicial a través de los juegos tradicionales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3615/3566>
- Padilla, M., & Sandoval, M. (noviembre de 2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Revista Formación Estratégica*. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88/57>
- Rodríguez, A., Sánchez, M. s., & Rojas, B. (agosto de 2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. *Scielo*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200013
- Rodríguez, S., & Clavijo. (2017). Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje en la primera infancia. Obtenido de <https://editorial.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/10/8/82?inline=1>
- Ventocilla, A. (2019). Involucramiento y autonomía del apoyo parental percibido asociado al rendimiento académico en escolares. *Revista de investigación casos en salud*. Obtenido de <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/169>

5.3 Fuentes electrónicas:

Congreso de la República. (2003). *gob.pe*. Obtenido de Plataforma digital única del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

Daly, M. (2007). *La parentalidad en la Europa Contemporanea: Enfoque Positivo*. Obtenido de https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechos-sociales/familias/Parentalidad_Positiva/docs/ParentalidadEuropacomtemp.pdf

Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Lev Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social: Univeridad Católica (EDÚNICA)*. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>

López, A., Figueroa, W., Ortiz, R., Corujo, G., & Agrinoni, M. (2016). *Desarrollo Socioemocional*. Obtenido de https://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf

MINEDU. (2021). *Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitaria*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7603>

RAE. (2014). *Real Academia Española*. (RAE.ES) Obtenido de RAE: <https://dle.rae.es/acompamiento?m=form>

UNICEF. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la infancia*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Desarrollo%20emocional%2000-3%20a%C3%Blas%20Clave%20para%20la%20primera%20infancia.pdf>

ANEXOS

ESCALA DE LIKERT PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRES Y APELLIDOS:	
NOMBRE DE SU HIJO:	

Objetivos:

El presente documento nos servirá para determinar la incidencia que ejerce el acompañamiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños del aula de 4 años.

Instrucciones:

En la presente encuesta usted deberá leer cada pregunta y seleccionar una de las alternativas que crea más conveniente. Marcar la respuesta con una (X).

Por favor llenar esta encuesta con total honestidad.

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	A VECES	4	CASI SIEMPRE	5	SIEMPRE
----------	--------------	----------	-------------------	----------	----------------	----------	---------------------	----------	----------------

N°	DIMENSION	VALORES				
ESTILO DE CRIANZA DEMÓCRATICO		1	2	3	4	5
01	En algunas oportunidades le expresa a su niño(a) palabras de afecto como : te quiero, cariño, te amo, etc.					
02	Le pone límites a su niño(a) cuando hace una rabieta por no ceder ante sus deseos (comprarle un juguete, salir a jugar, etc.)					
03	Establece responsabilidades a su niño(a) para que ayude en los quehaceres del hogar como doblar y guardar su ropa, etc.					
04	Conversa diariamente con su niño(a).					
05	Fomenta en su niño(a) el valor de la cuando su compañerito se cae y le ofrece ayuda para levantarlo.					
06	Resuelve los problemas familiares conversando de manera asertiva sin afectar la estabilidad emocional de su niño(a).					
07	Anima a su niño a tomar sus propias decisiones (elegir que ropa quiere usar, que fruta quiere comer, etc.)					
08	Le brinda tiempo de calidad a su niño(a) como jugar con ellos, leer cuentos, ver películas, etc.					
09	Permite que el/la niño(a) desarrolle por si solo juegos motrices como armar una torre, armar rompecabezas, recortar, etc)					
10	Alienta su niño(a) ante una emoción de tristeza o llanto ofreciéndole calma, amor y seguridad.					
PARTICIPACIÓN EDUCATIVA						
01	Asiste con frecuencia a las reuniones del aula y de la IE.					
02	Apoya a su niño(a) a realizar sus tareas.					

03	Participa en las actividades extracurriculares de su niño(a) (actuaciones, olimpiadas, paseos, etc.)					
04	Refuerza al niño sobre los aprendizajes adquiridos en la escuela como utilizar canciones educativos, juegos lúdicos, etc.					
05	Se mantiene informado sobre el proceso de aprendizaje de su niño.					
06	Desarrolla los proyectos escolares (cuentos, pancartas, murales, etc.) con su niño(a).					
07	Toma en cuenta las recomendaciones de la maestra para un buen desarrollo en el niño.					
08	Conversa con niño(a) sobre las actividades que realiza en el aula.					
09	Anima a su niño(a) con palabras de aliento: ¡Tú puedes hacerlo!, ¡Sigue así!, para que tenga un buen desenvolvimiento en el aula.					
10	Pregunta a la maestra acerca de la conducta del niño en el aula.					

ESCALA DE LIKERT PARA LOS NIÑOS

Instrucciones:

Esta guía de observación está dirigido a los niños del aula de 4 años que será utilizado con la finalidad de observar y evaluar el nivel del desarrollo socioemocional.

NOMBRES Y APELLIDOS:	
NOMBRE DEL AULA:	

1	NUNCA	2	CASI NUNCA	3	A VECES	4	CASI SIEMPRE	5	SIEMPRE
----------	--------------	----------	-------------------	----------	----------------	----------	---------------------	----------	----------------

N°	DIMENSIÓN	VALORES				
		1	2	3	4	5
AUTORREGULACION						
El niño:						
01	Expresa sus emociones utilizando palabras, gestos, etc.					
02	Muestra seguridad al realizar una pequeña exposición.					
03	Identifica su estado de ánimo cuando le preguntan cómo se siente.					
04	Manifiesta un comportamiento adecuado en las actuaciones, días festivos, etc.					
05	Comparte los juguetes del aula con sus compañeros.					
06	Sigue las normas de convivencia e instrucciones de la maestra.					
07	Respetar los turnos en el patio de juegos (toboganes, columpios, etc.)					
08	Controla su enojo al no ganar un juego.					
09	Se integra a grupos durante el juego en los sectores.					
10	Expresa normas de cortesía: saluda, agradece, pide por favor y se despide.					
AUTONOMIA						
01	Decide de forma autónoma el sector donde desea jugar.					
02	Realiza por sí solo los hábitos de aseo.					
03	Se muestra alerta ante situaciones de peligro.					
04	Ordena sus útiles escolares y juguetes.					
05	Mantiene limpio el espacio donde realiza sus actividades					
06	Muestra independencia al vestirse y desvestirse.					
07	Usa los servicios higiénicos de manera adecuada.					
08	Come su lonchera sin ayuda.					
09	Participa en la clase y expresa sus propias ideas.					
10	Realiza las actividades en el aula de manera autónoma como pintar, rasgar, enrollar)					