



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Praxis de la autoadministración y desarrollo personal de los estudiantes de la escuela
de gestión en turismo y hotelería, 2023**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctor en Administración

Autor

Williams Ramiro Calla Jaimes

Asesor

Dr. Rey Lelis Bautista Juan De Dios

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Calla Jaimes, Williams Ramiro	41469196	16 – 12 - 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Bautista Juan De Dios, Rey Lelis	15596695	0000-0002-0463-5682
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ramos Y Yovera, Santiago Ernesto	15697556	0000-0003-3674-0302
Neri Ayala, Abraham Cesar	15739625	0000-0003-2799-3244
Caro Soto, Felix Gil	32124959	0000-0002-0946-5395
Ausejo Sanchez, José Luis	45307125	0000-0003-4674-6150

Williams Ramiro Calla Jaimes 2024-079110

PRAXIS DE LA AUTOADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE GESTIÓ...

Quick Submit

Quick Submit

DIRECCION DE GESTION DE LA INVESTIGACION_Tesis Posgrado 2024

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3080433379

Fecha de entrega

15 nov 2024, 11:03 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 nov 2024, 11:28 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_FINAL_-_WILLIAMS_RAMIRO_CALLA_JAIMES.pdf

Tamaño de archivo

1,1 MB

73 Páginas

18,824 Palabras

102,763 Caracteres



Página 2 of 80 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3080433379

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▾ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

▾ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet

2% Publicaciones

8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirán distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

**PRAXIS DE LA AUTOADMINISTRACIÓN Y DESARROLLO
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
GESTIÓN EN TURISMO Y HOTELERÍA, 2023**

CALLA JAIMES, WILLIAMS RAMIRO

TESIS DE DOCTORADO

ASESOR: Dr. Rey Lelis Bautista Juan De Dios

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN
HUACHO**

2024

DEDICATORIA

Esta tesis va dedicada a Dios, por ser un guía en mi camino, a quien debo todo lo que soy y todo lo que he logrado.

Para mis queridos padres, cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo han sido el pilar de mi vida para alcanzar mis metas y objetivos.

A mis hermanos, por ser una fuente constante de inspiración y por estar siempre a mi lado en cada momento.

Williams Ramiro Calla Jaimes

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al Dr. Rey Lelis Bautista Juan de Dios, por su invaluable guía y apoyo durante el desarrollo de este proyecto. Su sabiduría y paciencia en el asesoramiento han sido fundamentales para lograr esta meta.

Agradezco también a la Facultad de Ciencias Empresariales por haber sido el escenario de esta investigación.

Finalmente, quiero dar las gracias a todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, por su colaboración en la recopilación de datos a través de las encuestas proporcionadas donde fue clave para la finalización de este proyecto.

Williams Ramiro Calla Jaimes

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación	
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitaciones del estudio.....	5
1.6. Viabilidad del estudio.....	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.2.1. Praxis de la autoadministración.....	9
2.2.2. Desarrollo personal.....	16
2.3. Definiciones conceptuales.....	22
2.4. Bases filosóficas.....	24
2.5. Formulación de las hipótesis.....	26

2.5.1. Hipótesis general.....	26
2.5.2. Hipótesis específicas	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico	27
3.1.1. Tipo de investigación	27
3.1.2. Diseño de la investigación	27
3.1.3. Enfoque de la investigación	28
3.2. Población y muestra de investigación	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	28
3.3. Operacionalización de variables	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.4.1. Técnicas a emplear.....	30
3.4.2. Descripción de instrumentos	31
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	31

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados	32
4.2. Contratación de hipótesis	41

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados.....	49
5.2. Conclusiones	50
5.3. Recomendaciones.....	52

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas	53
5.2. Fuentes documentales	53

ANEXOS:

Cuestionarios.....	56
--------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexo de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería	32
Tabla 2. Ciclo de estudios de los encuestados	33
Tabla 3. Praxis de la autoadministración.....	34
Tabla 4. Ejecución del proyecto de vida	35
Tabla 5. Auto organización.....	36
Tabla 6. Auto dirección.....	36
Tabla 7. Auto evaluación	37
Tabla 8. Desarrollo personal	38
Tabla 9. Cambios en SER	39
Tabla 10. Potencialización de riquezas personales	40
Tabla 11. Logro de metas personales.....	40
Tabla 12. Resultados de la prueba de normalidad.....	41
Tabla 13. Correlaciones entre las variables praxis de la autoadministración y desarrollo personal	42
Tabla 14. Correlaciones entre la dimensión ejecución del proyecto de vida y la variable desarrollo personal.	44
Tabla 15. Correlaciones entre la dimensión auto organización y la variable desarrollo personal	45
Tabla 16. Correlaciones entre la dimensión auto dirección y la variable desarrollo personal.....	46
Tabla 17. Correlaciones entre la dimensión auto evaluación y la variable desarrollo personal.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería.....	32
Figura 2. Del total de la muestra, porcentaje de estudiantes encuestados por ciclos de estudio	33
Figura 3. Praxis de la autoadministración	34
Figura 4. Ejecución del proyecto de vida	35
Figura 5. Auto organización	36
Figura 6. Autodirección	37
Figura 7. Auto evaluación.....	37
Figura 8. Desarrollo personal.....	38
Figura 9. Cambios en el SER.....	39
Figura 10. Potencialización de riquezas personales.....	40
Figura 11. Logro de metas personales	41

RESUMEN

Determinar el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023, fue el objetivo general de esta investigación.

Es de tipo aplicada y de nivel descriptivo la investigación llevada a cabo. Experimental, correlacional-causal y transeccional, su diseño. Se aplicó un cuestionario de encuesta para la variable praxis de la autoadministración y otro para la variable desarrollo personal. Respondieron a los ítems de los cuestionarios 171 estudiantes de la antes citada Escuela Profesional, muestra estadísticamente representativa de 308 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023-II.

Mediante el programa SPSS se calculó el coeficiente de confiabilidad de los cuestionarios utilizados. Para el cuestionario de la variable praxis de la autoadministración el coeficiente de Alpha de Cronbach fue de 0.854; y para el cuestionario de la variable desarrollo personal fue de 0.819. A la luz de los resultados, de acuerdo a la escala correspondiente los cuestionarios se ubican en el rango de **bueno**.

Se empleó la estadística descriptiva en la elaboración de las tablas de distribución de frecuencias, y el programa SPSS versión 27 para procesar los datos recopilados. Con la prueba estadística de Rho de Spearman se comprobaron las hipótesis de investigación.

La mayoría de los estudiantes, el 85%, valoran y aplican la autoadministración en sus actividades diarias. Coincidentemente, también la mayoría de los estudiantes encuestados (75 %), tienen un nivel de desarrollo que se ubica entre los rangos nivel medio y alto. De otro lado, cabe precisar que mediante la medida de correlación Rho de Spearman, se comprueba que existe **correlación positiva directa alta de 0,701**, entre las dos variables investigadas. Por consiguiente, cabe aseverar que es significativo el efecto de la **praxis de la autoadministración** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Palabras claves: praxis de la autoadministración, desarrollo personal, proyecto de vida.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the effect of self-management praxis on the personal development of students of the School of Tourism and Hotel Management of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, year 2023.

The research carried out is applied and descriptive. Its design was non-experimental, correlational-causal and transectional. A survey questionnaire was applied for the self-management praxis variable and another for the personal development variable. The items of the questionnaires were answered by 171 students of the aforementioned Professional School, a statistically representative sample of 308 students enrolled in the 2023-II academic cycle.

The reliability coefficient of the questionnaires used was determined using the SPSS program. For the questionnaire of the self-management praxis variable, the Cronbach's Alpha coefficient was 0.854; and for the questionnaire of the personal development variable it was 0.819. In light of the results, according to the corresponding scale, the questionnaires are located in the **good** range.

Descriptive statistics were used to prepare the frequency distribution tables, and the SPSS version 27 program was used to process the data collected. Spearman's Rho statistical test was used to test the research hypotheses.

The majority of students, 85%, value and apply self-management in their daily activities. Coincidentally, the majority of the students surveyed (75%) also have a level of development between the medium and high ranges. On the other hand, it should be noted that by means of Spearman's Rho correlation measure, it is verified that there is a **high direct positive correlation of 0.701**, between the two variables investigated. Therefore, it can be affirmed that the effect of the **praxis of self-administration** on the **personal development** of the students of the School of Tourism and Hotel Management of the Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, year 2023, is significant.

Keywords: self-management praxis, personal development, life project.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación universitaria, los estudiantes deben enfrentar una serie de desafíos que no sólo se circunscribe a la adquisición de conocimientos académicos, sino también en lo que concierne a su desarrollo personal integral. Este desarrollo, que se debe evidenciar, entre otros, a través del auto liderazgo, la autonomía en la toma de decisiones, la gestión del tiempo, la racionalidad en el uso de los recursos y la autorregulación, es crucial para el éxito académico como estudiante y en el mediano plazo para el éxito como profesional. La autoadministración, entendida como la capacidad y la sana práctica de los individuos de administrar inteligentemente su diario existir, juega un rol esencial en el desarrollo personal integral.

Sin embargo, en las universidades públicas y privadas de nuestro país existen muchos estudiantes que carecen de habilidades para autoadministrarse, lo que puede impactar negativamente en su capacidad para enfrentar los retos insoslayables del contexto universitario y de la construcción de su desarrollo personal. Esta situación preocupante, nos planteó la necesidad de explorar en profundidad la relación causal entre la praxis de la autoadministración y el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con el fin de identificar las situaciones negativas por cada variable y sus dimensiones, y al final proponer las recomendaciones que favorezcan la mejora de la capacidad de autoadministrarse e incrementar significativamente el nivel de desarrollo personal de los referidos estudiantes. De manera que en el futuro no tan lejano puedan trascender positivamente en todos los contextos de sus existencias.

El presente estudio asumió el objetivo general, de determinar el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se logró comprobar la hipótesis general de que, es significativo el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Este trabajo de investigación se organiza en seis capítulos. El capítulo I, que contiene los elementos del planteamiento del problema. El capítulo II, que presenta el resumen de los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación; seguidamente las bases

teóricas de las variables investigadas, las bases filosóficas, las definiciones de los términos básicos y las hipótesis de investigación.

El capítulo III, que muestra el diseño metodológico empleado para realizar la investigación, el cuadro de operacionalización de variables, la breve descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados y las técnicas empleadas para el procesamiento de datos. El capítulo IV, que presenta los resultados de la investigación mediante tablas y gráficos estadísticos por cada variable y sus dimensiones, y finalmente la comprobación de las hipótesis.

El capítulo V, que exhibe la discusión de los resultados, después del análisis comparativo de los hallazgos de la presente investigación con los descubrimientos de las investigaciones consideradas en el numeral 1.1., del presente trabajo de investigación. Así mismo, se presenta las conclusiones y se alcanza las recomendaciones, las mismas que de ser puestas en práctica harán posible el impacto positivo de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Por último, el capítulo VI, que muestra la relación de las fuentes de información consultadas, y como anexo los cuestionarios de encuesta aplicados.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el ámbito internacional, sobre todo en los países subdesarrollados como el nuestro, es indiscutible que en la mayoría de los estudiantes universitarios la praxis de la autoadministración y la búsqueda del desarrollo personal a través de la referida praxis, no forma parte de sus principales preocupaciones cotidianas. Por lo tanto, cuando ellos en el futuro tengan que asumir responsabilidades y contribuir al desarrollo de sus países, ejerciendo la profesión que estudiaron, sus contribuciones personales serán muy pocas y de baja calidad.

En el contexto nacional también la mayoría de los estudiantes de las universidades públicas y privadas desconocen la esencia de la praxis de la autoadministración, de ahí que por no autoadministrarse técnica y científicamente, sus niveles de desarrollo personal se encuentran muy por debajo de lo esperado. Situación que inevitablemente en el futuro repercutirá negativamente en muchos aspectos de su vida personal y por extensión en el desarrollo de nuestro país.

En la Región Lima Provincias existen varias universidades públicas y privadas, en la que como es obvio se encuentra nuestra Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. En estas universidades, sin caer en extremos, se puede afirmar que un gran porcentaje de sus estudiantes no tienen elaborado un plan de desarrollo personal a corto plazo, menos a largo plazo. Así mismo, tampoco cultivan la cultura de la autoadministración. Ven transcurrir su existencia y vida universitaria atrapado en la rutina de escuchar las clases, hacer los trabajos, dar los exámenes, sólo motivados por su única preocupación de aprobar las materias o asignaturas en las que se matriculan ciclo tras ciclo. Sólo viven su presente estrictamente personal, para nada piensan en el futuro de ellos mismos, menos en el presente y futuro de sus entornos.

En la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería una de las integrantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, actualmente profesionaliza a 308 estudiantes con la participación de 22 docentes de formación multidisciplinaria, también se presenta la problemática señalada en los párrafos anteriores.

Desde los primeros años en que la referida Escuela inicia sus actividades académicas, predominó la problemática que se va a describir. De forma tal que en la actualidad aproximadamente el 90 % de sus estudiantes que están cursando estudios, no tienen la conciencia sobre **“qué esperan ser”**, ni **“qué aspiran tener”** cuando egresen y en un futuro cercano se enfrenten a la vida real práctica cada vez más exigente, sobre todo en el aspecto laboral. Consideramos de que los principales factores causales de lo que se afirma son:

- a) Que los estudiantes de la mencionada Escuela Profesional durante su formación profesional universitaria, no practican la autoadministración, que según los entendidos es un aspecto fáctico muy importante de la ciencia administrativa.
- b) Como efecto o consecuencia de lo señalado en el literal anterior la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo personal.

Las evidencias principales que respaldan las dos afirmaciones precedentes son las que se detallan a continuación. En relación a la variable praxis de la autoadministración, tenemos:

- a) La mayoría de los estudiantes no cuentan con plan o proyecto de vida. El diario existir de ellos y el desarrollo de sus actividades académicas no tienen sentido, mucho menos metas y objetivos establecidos. En cada estudiante se mantiene sin respuesta las interrogantes claves: ¿Por qué? y ¿Para qué? existir y ser estudiante universitario.
- b) No tienen conocimiento de la auto organización, por consiguiente, no lo practican. No cuentan con un organizador semanal de actividades personales, y en el ambiente físico donde realizan sus actividades de estudio y aprendizaje predomina el desorden.
- c) No practican la autodirección pertinente y consciente, según recomiendan los expertos, pues carecen de: automotivación, autoliderazgo, autodisciplina, compromiso intrapersonal, etc.
- d) No hacen uso de la autoevaluación. Al término de cada día de sus existencias y quehaceres, no reflexionan sobre lo que hicieron o dejaron de hacer, menos realizan el balance de lo que se propusieron lograr y de lo que en efecto lograron al final de cada día de la semana. En otros términos, no evalúan el cumplimiento de su misión personal, la situación de logro de metas y objetivos personales, y la práctica de valores éticos morales.

En cuanto a la variable desarrollo personal, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, se observan las siguientes situaciones problema:

- a) No se perciben en ellos situaciones favorables deseadas en cuanto al SER, es decir, en lo que concierne a la mentalidad, la intencionalidad, lo actitudinal y lo conductual.
- b) No realizan actividades de investigación ni asumen comportamientos que permitan el incremento en lo personal de la riqueza ético moral, la riqueza espiritual, la riqueza intelectual y la mejora de la imagen personal.
- c) Como no se fijan metas ni objetivos para ningún periodo de tiempo, entonces no existe el patrón o referencia de evaluación requerida, por lo que se puede afirmar que los estudiantes no logran sus metas en el estudio y aprendizaje, en lo familiar, en cuanto a la salud física y mental, y en otros aspectos de la vida.

Si los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad de Huacho, no revierten la problemática antes descrita, cuando tengan la condición de profesionales, verán significativamente limitadas sus posibilidades de éxitos y de crecimiento en lo personal y profesional.

Por consiguiente, los estudiantes de la mencionada Escuela Profesional, desde el primer ciclo de estudios deben investigar la esencia de las dos variables de la presente investigación, comprenderlas, darles el valor indiscutible que tienen e implementar con responsabilidad la praxis de la autoadministración, a efectos de construir sólida y progresivamente su desarrollo personal.

1.2. Formulación de problemas

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo es el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023?
- b) ¿Cuál es la repercusión de la auto organización en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023?

- c) ¿Cómo es la incidencia de la auto dirección en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023?
- d) ¿Cuál es la influencia de la auto evaluación en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Dar a conocer como es el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.
- b) Constatar cual es la repercusión de la auto organización en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.
- c) Comprobar cómo es la incidencia de la auto dirección en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.
- d) Precisar cuál es la influencia de la auto evaluación en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación permitió sistematizar información teórica sobre las dos variables de estudio. La información sistematizada ha servido de respaldo para la comprobación de las hipótesis al término del trabajo de investigación. De otro lado, la información teórica que se presenta como parte del marco teórico, se constituirá en aporte o contribución a

favor de los investigadores que también estén interesados en conocer los fundamentos teóricos de la autoadministración y del desarrollo personal.

Justificación metodológica

La investigación realizada tiene justificación metodológica, en razón de que establece cómo se puede y debe investigar la relación existente entre las dos variables de estudio. Así mismo, servirá de modelo o referente para las futuras investigaciones sobre el nivel de relación causa-efecto que existe entre la autoadministración y el desarrollo personal de los estudiantes universitarios.

1.5. Delimitación del estudio

a) Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Ciudad de Huacho, lugar donde está ubicado la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y por consiguiente la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería

b) Delimitación temporal

Se investigó la situación de las variables: praxis de la autoadministración y desarrollo personal, correspondiente al año 2023.

c) Delimitación social

La población estudiantil investigada estuvo integrada por los estudiantes de la Escuela mencionada en el inciso a) de este numeral.

d) Delimitación organizacional

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la universidad de Huacho.

e) Delimitación conceptual

- **Praxis de la autoadministración**

Es el proceso de puesta en práctica de la administración científica por una persona con la intencionalidad de concretizar o materializar, entre otros, sus propósitos de desarrollo y bienestar personal.

- **Desarrollo personal**

Es el progreso de las potencialidades y habilidades que la persona concretiza en el curso de su vida, y que las evidencia a través de diversos logros personales significativos.

1.6. Viabilidad del estudio

Estuvo garantizada la factibilidad de la presente tesis, ya que se contó con el potencial humano, los recursos financieros y materiales necesarios para su ejecución. Adicionalmente, es pertinente precisar que se contó con el tiempo suficiente y la accesibilidad a la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión para la aplicar los instrumentos de recopilación de datos, en los estudiantes que conformaron la muestra poblacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

González, A. (2013), elaboró la tesis titulada “Desarrollo emocional, personal y social del estudiante durante la etapa universitaria según la Teoría de desarrollo de identidad de Chickering”, la que fue aprobada por el Tecnológico de Monterrey en su Escuela de Graduados en Educación. Su objetivo fue identificar las características de los estudiantes durante la etapa universitaria en el marco de la Teoría de la identidad de Chickering. Su enfoque fue cualitativo, se entrevistó a estudiantes universitarios cuyas edades oscilan entre 18 y 23 años. Las preguntas de la entrevista se circunscribieron en los siete vectores Chickering. Concluye que los estudiantes en su mayoría tienen características aceptables de desarrollo emocional, personal y social.

Rincón, D. (2019), realizó la investigación titulada “Competencias psicosociales en estudiantes universitarios”. La investigación fue publicada en julio 2019, en la Revista Boliviana de Educación (pp. 28-40). El objetivo fue “analizar las competencias psicosociales de los estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología READIC UNIR, basándose en los planteamientos de Chickering y Reisser (1993)”. La investigadora señala que “el tipo de investigación es descriptiva no experimental, de campo, transeccional. Se diseñó un instrumento tipo Likert que fue aplicado a 25 estudiantes universitarios”. Así mismo, afirma que “Los hallazgos evidencian que de los estudiantes el 98% tiene un alto rango de competencias psicosociales, el 8% se ubica en el rango medio; esto indica que los investigados ostentan suficiencia y responsabilidad para continuar en la universidad y asumir tareas psicosociales”. Finalmente asevera que “demuestran competencias psicosociales que implican estabilidad, conciencia, destreza, integración y confianza, debido a que cada vector presenta debilidades y fortalezas que influyen en el crecimiento y adaptación cuando surgen los problemas”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Moreno, N. (2017), presentó su investigación titulada: “Liderazgo responsable y desarrollo personal del personal subalterno de la Marina de Guerra del Perú, 2017”. El objetivo fue determinar la relación existente entre el liderazgo responsable y el desarrollo personal. Moreno, señala que su “investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional,

básica y no experimental”. Precisa que “para recoger datos aplico la encuesta mediante dos cuestionarios”. Afirma que procesó los datos utilizando estadísticos de carácter inferencial y descriptivo; llega a comprobar que “existe relación significativa, positiva y alta entre el liderazgo responsable y el desarrollo personal de los miembros subalternos de la Marina de Guerra del Perú, año 2017”. El p-valor < 0.05 y el Rho Spearman = 0,843, respaldan la conclusión general.

Coronel, J. (2020), en la Universidad Nacional de Huancavelica realizó la investigación de título “La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica”. Indica que “su principal objetivo fue determinar la relación entre la tutoría personal social y el desarrollo personal de las estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica – periodo 2019”. Señala que la investigación realizada correlacional y de tipo básico. Así mismo, afirma que utilizó el método científico, los métodos específicos: descriptivo y el hipotético deductivo. Asevera que “la muestra fue censal y conformada por 40 estudiantes del VIII y X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial”. De otro lado, indica que “por cada variable aplicó un cuestionario de encuesta, los mismos que oportunamente se validaron y confiabilizaron”. Constató que “existe una relación directa fuerte ($\rho=0,831$) y altamente significativa (p valor: $0,000 < 0,010$) entre la tutoría personal social y el desarrollo personal de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica”, con un nivel de significancia del 5%.

Dávila, J. (2021), llevó a cabo la investigación titulada “Coaching educativo en el desarrollo personal de estudiantes de la especialidad de educación primaria, en una universidad de Lima, 2021”. Se propuso “determinar la influencia del Coaching Educativo en el Desarrollo Personal de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de una universidad pública de Limeña, año 2021”. Para el efecto asevera que “realizó un estudio de carácter cuantitativo empleando el diseño transversal explicativo, en una muestra de 126 estudiantes de un total de 188 estudiantes, de la especialidad de Educación Primaria”. Indica que “para recoger datos referentes a las variables utilizó la técnica de la encuesta, aplicando dos cuestionarios, uno por cada variable, a través de la plataforma Google Form”. Así mismo, afirma que “los resultados del estudio reflejan que el 86,5% de estudiantes de la especialidad sostienen que casi siempre el Coaching Educativo les ayuda en su desarrollo personal, entretanto el 2,4% de estudiantes optaron por el casi siempre indiferentes”. Finalmente, señala que “basándose en la prueba de rangos de Wilcoxon ($p=$

,009 < ,05) concluye que existe significativa influencia del coaching educativo en el desarrollo personal de los estudiantes”.

Fernández, G. (2023), realizó la investigación titulada “Bienestar y Desarrollo Personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima-2022”. Señala que su objetivo fue “determinar la relación entre el bienestar y desarrollo personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima – 2022”. Así mismo, indica que empleó el diseño no experimental y que es cuantitativo el enfoque de su investigación. Precisa que la población investigada estuvo constituida por 119 estudiantes de pregrado de los últimos ciclos de una universidad privada. Afirma que “la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta por drive, de ahí que se aplicó el cuestionario de salud sf-12 para recopilar datos sobre el bienestar físico y bienestar psicológico”; así mismo, señala que “para la recolección de datos relacionados con la segunda variable, empleó el cuestionario de desarrollo personal. Obtuvo los resultados siguientes: el 61.4% de los estudiantes presentan un nivel medio de bienestar y el 38.66% de estudiantes presentan nivel alto”. Agrega que “en cuanto al desarrollo personal los resultados obtenidos son: el 72.27% de estudiantes evidencian un nivel alto de desarrollo personal y el 25.21% nivel medio de desarrollo personal”; concluye que “existe significativa relación entre bienestar y desarrollo personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, respaldada por el Rho de Spearman, cuyo valor de 0.430 indica que entre las dos variables de estudio existe una moderada relación”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bases teóricas de la variable praxis de la autoadministración

2.2.1.1. Definiciones de autoadministración

- a) La autoadministración es el proceso que desarrolla una persona para administrarse a sí misma, con el propósito de dar sentido a su vida y trascender positivamente en su ciclo existencial.
- b) Es una política estrictamente de carácter personal, cuya esencia es la puesta en práctica de la administración científica, y que un individuo la adopta a efectos de mejorar significativamente su presente y futuro.
- c) Tomando como referencia lo que por autogestión Ponce (2016) entiende, se puede asumir que la autoadministración es dirigirse uno mismo para dar sentido a nuestra existencia y alcanzar diversas metas y objetivos de índole personal.

2.2.1.2. Definiciones de praxis de la autoadministración

- a) La praxis de la autoadministración es la aplicación intencional y racional de los elementos de la administración, que realiza una persona para el direccionamiento de su diario existir hacia propósitos importantes que deben ser cristalizados a corto, mediano y largo plazo.
- b) La praxis de la autoadministración es la externalización del poder decisional, la voluntad, la competencia y el compromiso que poseen las personas para administrar y encaminar sus vidas por el camino que les ha de llevar a la autorrealización plena, dentro de los plazos razonables establecidos.

2.2.1.3. Teorías relacionadas con la praxis de la autoadministración

Las principales teorías relacionadas con la praxis de la autoadministración son: la teoría de la autodeterminación y la teoría del proceso de la administración. A continuación, la síntesis de la esencia de cada teoría.

Teoría de la autodeterminación

La autodeterminación es la capacidad que posee una persona para tomar decisiones propias, con autonomía, con el propósito de dar sentido y controlar su vida. “Las personas autodeterminadas se autoconsideran como las iniciadoras de su propia conducta, establecen resultados y eligen una línea de acción efectiva que las lleve a lograr esos resultados” (Delgado et al, 2022).

La teoría de la determinación según Stover et al. (2017), fue desarrollada por Deci y Ryan (1985). La referida teoría a juicio de Stover es “una teoría macro de la motivación humana y es entendida como la energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones”.

De otro lado, Delgado et al. (2021), afirman que la teoría de la autodeterminación “es una macro-teoría motivacional humana. Considera aspectos, como: la auto regulación, el desarrollo personal, energía, vitalidad, metas, aspiraciones existenciales, necesidades psicológicas universales, las relaciones culturales pro motivación; los ambientes sociales como el afecto, las conductas y el bienestar”.

La teoría de la autodeterminación es fundamento de la praxis de la autoadministración porque ésta requiere de la motivación y determinación autónoma y personal de cada individuo para ser planificada, implementada, evaluada y mejorada.

Delgado et al. (2021) coincidiendo con Stover et al. (2017), afirman que la autodeterminación como macro teoría comprende las siguientes teorías:

a) Teoría de las necesidades psicológicas básicas

Esta teoría describe la relación entre la satisfacción y la frustración de las necesidades psicológicas básicas. “Las necesidades básicas se consideran como elementos esenciales para el florecimiento y el bienestar” (Ryan y Deci, 2017), citado por Delgado et al. (2021).

“A criterio de Delgado et al. (2021), son tres las necesidades psicológicas básicas: competencia, relación y autonomía. La necesidad de autonomía hace referencia a la necesidad de experimentar situaciones de comportamiento y bajo el sentido de volición. La necesidad de relación tiene que ver con el deseo de sentirse conectado con los demás. Por último, la necesidad de competencia se relaciona con la aspiración de ser eficaces y poder gestionar diversos desafíos. La satisfacción de las mencionadas necesidades es crucial para el desarrollo, la integridad y el bienestar óptimo de los individuos”.

b) Teoría de las orientaciones causales

Las orientaciones son preferencias o rumbos de todas las personas que los encaminan hacia diversas situaciones (de logro, status) y regulan sus conductas de manera diferente y pertinente (Delgado et al, 2021). El citado señala que existen tres tipos de orientaciones de causalidad, siendo estas:

“La orientación de autonomía es la que los seres humanos demuestran por interés y valoran lo generado por los eventos externos como por las propias experiencias; la orientación controlada se da cuando la atención y las preocupaciones se encaminan hacia contingencias y situaciones externas como las recompensas, las ganancias y la aprobación. Por último, la orientación impersonal o desmotivación es la que impulsa a las personas a enfocarse en los obstáculos que deben ser superados para lograr las metas. Estas tres orientaciones pueden experimentarse con facilidad y ansiedad, dependiendo de la intencionalidad e iniciativa personal”.

c) Teoría de la evaluación cognitiva

Esta teoría está centrada exclusivamente en la motivación intrínseca, “porque cuando los individuos se encuentran intrínsecamente motivados, deciden involucrarse en actividades libre y espontáneamente, sin necesidad de presión o estímulo externo, siendo casi establece dicha conducta impulsada por el interés y el disfrute” (Ryan y Deci, 2000).

El aspecto de evaluativo de esta teoría, radica en que las personas con base a sus conocimientos que poseen, antes de tomar decisiones y realizar acciones, previamente deben evaluar los beneficios y la pertinencia de sus determinaciones.

d) Teoría de la integración orgánica

Esta teoría está relacionada con el concepto internalización, que es definido por Ryan y Deci (2017), como “el proceso de adoptar valores, creencias o normas de comportamiento proveniente de fuentes externas y convertirlas en propias”. Así mismo, los citados afirman que, “a medida que los sujetos internalizan las prácticas y valores culturales y familiares, experimentan un sentido de participación y pertenencia que satisface las necesidades de afinidad”. Concluyen precisando: “la internalización es un proceso vital y estratégico que facilita a los individuos satisfacer sus necesidades psicológicas esenciales de relación, competencia y autonomía”.

e) Teoría del contenido de las metas

Ryan y Deci (2017) citado por Delgado et al. (2021) señalan que “las metas y aspiraciones influyen en la organización de la vida de las personas; así mismo, esas metas y aspiraciones y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, tienen una muy cercana vinculación con la motivación y el bienestar”.

Teoría del proceso de la administración

Existe consenso en reconocer y aceptar que los elementos del proceso de la administración son: la planeación, la organización, la dirección y el control. Daft (2023) a los elementos los denomina funciones administrativas, siendo estas: planear, organizar, dirigir y controlar.

A los antes dicho, complementados afirmando que el proceso de la administración es la integración de los elementos o funciones claves de la administración en las organizaciones, para que éstas: realicen diversos procesos en sus diversos componentes orgánicos, cumplan con su misión, logren sus metas y objetivos y concreten su visión en los plazos

establecidos. En esa misma línea, Cano, C. (2017), asevera que el proceso administrativo persigue la armonización de los elementos de la administración, planificando acciones, organizando personas y cosas, integrando recursos, realizando las acciones planificadas, controlando procesos, evaluando resultados, y esencialmente creando mecanismos de comunicación para socializar ideas y decisiones.

En el contexto individual o personal, en la autoadministración, también es aplicable el proceso administrativo, pues toda persona debe planificar, organizar, dirigir y controlar sus actividades conforme lo prescriben las teorías, las técnicas y las buenas prácticas del mencionado proceso.

a) La planeación

Luna, A. (2015), sostiene que “la planeación representa es inicio y base del proceso administrativo”. Adicionalmente afirma “sin la planeación la organización, dirección y control no tienen sentido ni razón de ser”. Por su parte Cano (2017), considera que la planeación es “el proceso que facilita a los responsables de la dirección de la empresa trazar el rumbo y diseñar la **carta de navegación** de acuerdo con la misión y la visión organizacional”.

De otro lado, cabe precisar que a través de su aplicación la planeación determina el negocio en el que va estar la empresa, establece los fundamentos de su existencia, fija las políticas y las estrategias más adecuadas, que permitan operativizar convenientemente los procesos y lograr los resultados esperados en los plazos requeridos.

b) La organización

Es otro elemento clave el proceso administrativo porque permite diseñar el modelo organizativo y elaborar los documentos de gestión respectivos, para la eficiente, y eficaz operatividad de la empresa o institución. Para Daft (2023), organizar implica asignar tareas, agruparlas en departamentos, delegar la autoridad y asignar los recursos necesarios para que la empresa realice con normalidad sus actividades y se mantenga dinámica siempre.

c) La dirección

Importante elemento del proceso administrativo que asume la ejecución de los planes, operativizando el modelo organizacional adoptado y el ejercicio de un buen liderazgo,

a efectos de lograr los resultados establecidos en los documentos de planificación. Según Daft (2023), “dirigir consiste en utilizar el poder y el saber influenciar para motivar a las personas a efectos de alcanzar las metas de la organización. Significa crear cultura y valores compartidos, comunicar las metas a las personas en toda la organización e infundir el deseo de tener alto desempeño”.

d) El control

Luna, A. (2014), señala que el control es la última etapa del proceso administrativo, cuyo propósito funcional consiste en medir, valorar y evaluar los procesos y resultados de la planeación, la organización y la dirección, a efectos de detectar situaciones no deseadas y alcanzar las acciones de retroalimentación pertinentes. Cabe adicionar que el control como componente del proceso administrativo, permite vigilar o salvaguardar la utilización eficiente, eficaz y transparente de los recursos de la empresa o institución.

2.2.1.4. Dimensiones de la praxis de la autoadministración

Basándonos en la teoría de los cuatro elementos de la administración, consideramos las siguientes dimensiones de la praxis de la autoadministración:

a) Ejecución del proyecto de vida

La ejecución del proyecto o plan de vida implica la realización de un conjunto de acciones comprendidas en el documento denominado proyecto de vida personal, con el propósito de alcanzar o concretizar diversas metas y objetivos personales en los plazos establecidos. Para ello, las personas o individuos tendrán que implementar adecuada y oportunamente las estrategias que se han sido consideradas en sus respectivos planes o proyectos de vida.

La adecuada y oportuna ejecución del proyecto de vida es muy importante porque permite sentar las bases para que la praxis de la autoadministración genere los resultados esperados y que trascienda a través del desarrollo personal de las personas que apostaron por darle mejor sentido a sus vidas.

b) Auto organización

En términos sencillos la auto organización es “organizarse uno mismo, para uno mismo”. Esto implica racionalizar el uso de recursos, ordenar las cosas en los espacios de los ambientes físicos, priorizar y ordenar la realización de las acciones, etc. Todo

esto con la finalidad de lograr metas y objetivos establecidos en el plan o proyecto de vida personal.

c) Autodirección

La autodirección consiste en dirigir nuestras decisiones y acciones de modo individual y autónomo con sujeción al proyecto de vida personal, y esencialmente para lograr los resultados previstos el referido documento. En esta etapa de la praxis de la autoadministración deben estar activadas permanentemente la automotivación, la autodisciplina, el autocompromiso y el liderazgo interior.

d) Autoevaluación

En el contexto de la praxis de la autoadministración, la autoevaluación consiste en que cada individuo se auto regula en la toma de decisiones, la realización de acciones y la búsqueda de resultados. Así mismo, implica evaluarse uno mismo adecuada y oportunamente, en cuanto a las acciones realizadas y los resultados concretizados en el marco de la ejecución del proyecto de vida personal. Se recomienda sincerar y transparentar la autoevaluación para que sirva de termómetro e indicador de la situación general real de un individuo en el transcurrir de su existencia.

2.2.1.5. Incidencias de la praxis de la autoadministración

En el plano individual la praxis de la autoadministración es factor clave, inductor e impulsor de estados o situaciones de diversas variables, generando una cadena y extensión de causas y efectos. Dependiendo de su intensidad, etapa del ciclo existencial humano y la eficiencia con que se implemente, la praxis de la autoadministración, inevitablemente incidirá principalmente en las siguientes variables:

- a) Desarrollo personal
- b) Autorrealización personal
- c) Desarrollo humano
- d) Calidad de vida
- e) Sentido de vida
- f) Trascendencia personal
- g) Protagonismo personal positivo en diversos contextos.
- h) Transformación personal
- i) Crecimiento personal
- j) Desarrollo profesional
- k) Bienestar personal”

Considerando que en esta investigación la variable desarrollo personal es la dependiente, en las líneas que siguen se realizará la fundamentación sobre cómo así la praxis de la autoadministración incide en el desarrollo personal de un individuo.

El desarrollo personal para los individuos que buscan trascender positivamente en la vida, no es ni debe ser una obligación cumplida, sino un regalo, una compensación justa al esfuerzo realizado durante muchos años por aquella persona con hambre insaciable de querer aprender y saber más y más, para ser mejor cada día, además un efecto del deseo de ser un profesional competente y concretizar varios logros significativos; así mismo, de un vivir con sentido, es decir, teniendo muy claro el por qué y para qué vivir. De otro lado, el desarrollo al que hacemos referencia no es una casualidad, no es un resultado de la “buena suerte”, menos un milagro, sino indiscutiblemente consecuencia de la permanente y responsable praxis de la autoadministración.

La praxis de la autoadministración incide de modo determinante en el desarrollo personal cuando un sujeto con aspiraciones de querer ser persona de bien y quiere lograr éxitos significativos durante las etapas de su existencia, elabora su proyecto o plan de vida, organiza racionalmente las actividades para ejecutar su proyecto de vida, se autodirige responsablemente, y continuamente se controla y autoevalúa con rigor y objetividad. En términos concretos, hace suyo el proceso de la administración y lo pone en práctica año tras año, e incluso hace extensiva dicha práctica hacia las personas de su entorno familiar cercano.

2.2.2. Bases teóricas de la variable desarrollo personal

2.2.2.1. Definiciones de desarrollo personal

- a) Goleman, D. (2006) citado por (Arias, L., 2008:2), señala que “desarrollo personal o crecimiento personal, es el inductor de superación que motiva ir hacia delante, o lo que la persona puede alcanzar más allá de su desarrollo natural de acuerdo a la edad”.
- b) Rojas (2001) y Ríos (2006) citados por Morantes y Herrera (2007), consideran que el desarrollo personal es el cambio evolutivo que conduce a la autorrealización sin fin del ser humano en la búsqueda de su propia totalidad.
- c) Dongil y Cano (2014), citados por Coral, C. (2019), definen el desarrollo personal “como aquel proceso que posibilita el incremento de nuestras fortalezas y potencialidades, a efectos de que logremos objetivos, cristalicemos deseos, anhelos, inquietudes, etc., motivados por el deseo ferviente de autorrealizarnos, así como por la obligatoriedad de dar sentido a nuestra vida”.

d) Reyna, M. (2019), afirma que “el desarrollo personal es un esfuerzo deliberado de aprovechar oportuna y eficientemente las potencialidades de las personas y acrecentar su capacidad de adaptación a los cambios y circunstancias que afectan su vida”.

d) A juicio nuestro, el desarrollo personal es el proceso de logro de metas y objetivos significativos de carácter personal. También se puede aseverar que, es el resultado esperado de la ejecución del plan o proyecto de vida de una persona. Así mismo, se puede aseverar que es el camino hacia la autorrealización y el bienestar personal. Por último, es pertinente señalar que es el efecto esperado de la praxis de la autoadministración.

2.2.2.2. Teorías relacionadas con el desarrollo personal

A pesar de los esfuerzos y tiempo suficiente empleados, sólo ha sido posible encontrar pocas teorías específicas sobre el desarrollo personal, por eso en esta parte del trabajo de investigación, consideramos las teorías más pertinentes del desarrollo humano. Así tenemos las teorías propuestas por García-Lirios, C. (2019), sostiene que “como fundamentos teóricos que explican el desarrollo humano tenemos: 1) teoría de la calidad de vida, 2) teoría del bienestar subjetivo”.

Teoría de la calidad de vida

Según el autor citado, en el marco del enfoque de la calidad de vida “el desarrollo humano se evidencia a través de la salud, la educación y el empleo”. Así mismo afirma, que para que las personas tengan aceptable calidad de vida, es necesario que el sistema de gestión estatal genere las oportunidades requeridas y la sociedad civil tenga las capacidades de autogestionarse, aprovechar las oportunidades y alcanzar altos niveles de confort, recreación y esparcimiento. Entonces con base a lo señala García-Lirios (2019) se puede concluir quién mejor se autogestione podrá aspirar a una alta calidad de vida y por consiguiente a un alto desarrollo humano.

Teoría del bienestar subjetivo

Interpretando a García-Lirios, C. (2019), cabe señalar que el bienestar subjetivo es el sentimiento del individuo de estar satisfecho consigo mismo y con los demás. Sandoval et al. (2017) citado por García-Lirios (2019), afirma que “el bienestar interior es un proceso repentino de emociones con respecto a cualquier elemento, cosa, actor o escenario”. Agrega al sostener que “el bienestar subjetivo es una proximidad a lo que puede ser considerado como desarrollo, pero en estricto sentido no es una situación de confort, sino empatía, compromiso, emprendimiento, influencia y satisfacción”.

En conclusión, según García et al. (2017), “la calidad de vida está ligada al cúmulo de objetos o bienes que posibilitan el posicionamiento o estatus de confort. En sentido contrario, el bienestar interior alude a una percepción minimizada de riesgos y un nivel estándar o máximo de utilidad o identidad”.

De otro lado, Misaico, M. (2018), señala que son tres las teorías relacionadas con el desarrollo personal, a saber: teoría del desarrollo psicosocial, teoría del aprendizaje social y la teoría socio cultural.

Teoría del desarrollo psicosocial

A juicio de Misaico (2018), esta teoría la desarrolló conjuntamente con otros Erik Erikson, discípulo de Sigmund Freud. Erikson, destaca la incidencia de factores sociales y culturales en el proceso evolutivo del ser humano, desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la evolución del ser. Así mismo la investigadora citada sostiene “que son ocho etapas evolutivas que contienen sus respectivas controversias y conflictos que deben ser resueltos antes de pasar a la etapa subsiguiente. Así se va configurando la personalidad con elementos uno detrás de la otro”. Precisa que las controversias son: “autonomía contra la duda y la vergüenza, confianza en oposición a la desconfianza, iniciativa en oposición a la culpa; intimidad contra el aislamiento, industriosidad contra inferioridad, identidad contra difusión de papeles; integridad contra la desesperación, creatividad contra estancamiento”. Finalmente concluye que “todas estas etapas guardan relación con momentos cronológicos y edades concordantes con propuestas pertinentes para alcanzar un buen resultado”.

Teoría del aprendizaje social

Para Misaico (2018), la teoría del aprendizaje social es “una teoría de gran auge en los últimos tiempos; Albert Bandura se alinea con el enfoque conductista, en contrario al determinismo ambiental de Watson”, señala que “esta teoría del aprendizaje es de carácter cognitivo social dado a que considera los procesos del pensamiento en la motivación, los afectos y sostiene que los niños evidencian ser exploradores activos por lo que construyen esquemas cognitivos”. De otro lado, afirma que “la mencionada teoría es social ya reconoce la gran influencia de la evolución del ser humano”. Según Misaico (2018), según Bandura “las características del para - lenguaje es crucial ya que el niño aprende observándolo sin mediar coacción alguna, por eso, las agrupa en modelos simbólicos, reales y representativas”. De otra parte, Misaico señala que Shaffer et. al. (2004), postuló dos maneras de aprendizaje: “Primero, el observacional, que se concretiza por

imitación cuando se observa a otros sometidos a las normas y los resultados son percibidos por el sujeto que observa”. Segundo, “el aprendizaje cuando el observador imita la conducta de un modelo sin mediar obligatoriedad alguna”. La investigadora citada finaliza afirmando “de ahí la exigencia de hacer participar a personas y personalidades paradigmáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de que los niños las imiten”.

Teoría socio cultural

Según Misaico, M. (2018) fue Lev Vygotsky quien postuló esta teoría. Así mismo, Misaico afirma que “Lev Vygotsky considera que el desarrollo del ser humano tiene por sustento las significativas influencias de la cultura que comprende creencias, valores, tradiciones y habilidades del grupo social al que pertenece, que se transmiten de generación en generación”. Plantea como ejemplo el baile de las tijeras, cuyos requerimientos de habilidades, es muy poco probable, que todos los grupos de personas puedan desarrollarlas. De otro lado, Misaico sostiene que para Shaffer, et. al. (2004), “los niños no son exploradores independientes que logran descubrimientos importantes por su cuenta, sino que ven y captan información múltiple de su entorno que impulsa el desarrollo cognoscitivo, un logro mediado por la sociedad”. Agrega que “el niño adopta progresivamente formas nuevas de pensar y de conducirse mediante diálogos cooperativos con miembros de su sociedad más instruidos”. Concluye aseverando que “a diferencia de Piaget, Vygotsky contradujo la idea del devenir universal de las etapas del desarrollo y aceptó que las destrezas y habilidades se externalizan como producto a causa de las influencias de personas más y mejor preparadas ya sea de modo directo o indirecto”.

2.2.2.3. Dimensiones del desarrollo personal

Según Prats (2012) citado por Sáez (2015) considera que el desarrollo personal o desarrollo de la persona comprende tres dimensiones, siendo éstas las siguientes:

- “a) La dimensión somática, que consiste en el cuidado de la alimentación y del sueño, la moderación con la bebida y el equilibrio corporal general”.
- “b) La dimensión psíquica, que requiere de la práctica del sosiego interior y exterior, del recogimiento, de la interioridad y del equilibrio emocional”.
- “c) La dimensión espiritual, que comprende la oración, el dominio de las pasiones, el cuidado por lo trascendente y por la rectitud moral”.

Cortés et al. (2017), proponen once aspectos del desarrollo personal que de acuerdo a las descripciones que hacen de cada uno de estos, bien pueden ser considerados como dimensiones. Por consiguiente, se mencionan a continuación:

- “a) Autoestima
- b) Autoconocimiento y expresión emocional
- c) Compromiso
- d) Creatividad
- e) Resiliencia y afrontamiento
- f) Optimismo
- g) Confianza en sí mismo (a)
- h) Asertividad y liderazgo
- i) Empatía
- j) Trabajo en equipo y habilidades sociales e interpersonales
- k) Autocrítica y heterocrítica”

Tomando como referencia los significados semánticos de los términos cambio, potencialización y logro, en esta investigación asumiremos como dimensiones de la variable desarrollo personal las siguientes:

a) Cambios en el SER

Todos los humanos tenemos nuestro SER, es decir, nuestra personalidad, nuestra forma de ser, e incluso nuestra interioridad espiritual, que las externalizamos frecuentemente a través de nuestras actitudes y conductas. Muchas veces en la mayoría de las personas, ese SER no es suficiente o no es pertinente para acometer y lograr propósitos personales significativos y trascendentes como es el caso del desarrollo personal, por lo que se hace necesario el obligado cambio del SER, sobre todo en aquellas personas que han decidido autorrealizarse y cristalizar su desarrollo personal, como máximo antes del inicio de la adultez mayor, para que puedan disfrutar de la tranquilidad y toda clase de comodidades un buen número de años antes del ocaso de su existencia terrenal.

b) Potencialización de riquezas clave de carácter personal

El ser humano según el filósofo griego Aristóteles es potencia y como tal posee una serie fortalezas o potencialidades de carácter material o intangible, tan necesarias para que las personas con decisiones firmes y retadoras progresen en el curso de los años y alcancen la

cúspide del desarrollo personal. Las principales potencialidades que en este trabajo de investigación las denominamos riquezas, son las siguientes: riqueza ética moral, riqueza espiritual, riqueza intelectual e imagen personal. Todas las mencionadas para quien decida ser un sujeto exitoso, triunfador y dejar huellas indelebles de su paso por este mundo, deben ser cultivadas (practicadas) y potencializadas como mínimo en los años de su adolescencia o a inicios de su juventud. En este caso, no cabe el aforismo “nunca es tarde”, sino más bien “cuanto antes mejor”.

c) Logro de metas personales

Las metas personales son aspiraciones, retos, exigencias y resultados que una persona se auto impone para periodos de tiempo sucesivos de su vida. Así mismo, el logro obligado de las metas personales es condición fundamental para el inicio, progresión y concreción del desarrollo personal. De ahí, el imperativo de que éstas deben fijarse de acuerdo a las teorías y metodologías de la planificación estratégica, y materializarse en el marco de la aplicación de los demás elementos del proceso de la administración.

2.2.2.4. Base y factores clave del desarrollo personal

Montoya et al. (2008), sostienen que “el desarrollo personal tiene por base al proyecto de vida, en este documento la persona se compromete frente a sí misma alcanzar la excelencia en todas las dimensiones de su vida, para alcanzar un equilibrio armónico que le facilite evidenciar plenamente su potencialidad como ser humano, a efectos de vivir una vida colmada de satisfacciones”. Sin duda, para que el proyecto de vida como documento sea base para el desarrollo personal conforme lo precisa el autor citado, es necesario que esté bien elaborado con ciñéndose a un esquema que las fuentes de información variada y pertinentes lo establecen.

El desarrollo personal requiere de factores de impulso que se encuentran en el fuero interno y contexto externo de todas las personas. En el fuero interno, esencialmente tenemos el deseo de superación, el emprendimiento, la persistencia, la actitud positiva, los saberes, la resiliencia, la auto exigencia, la autorregulación, el deseo de trascender en la vida, el auto compromiso, la autoestima, la autodeterminación y muy en especial la praxis de la autoadministración.

La praxis de la autoadministración, indiscutiblemente es un factor clave que ejerce influencia directa en el desarrollo personal. Si las personas se administran así mismo con base en las teorías, principios, reglas y prácticas de la administración científica; por consiguiente, planifican mucho mejor su futuro, organizan bien sus actividades cotidianas, se premunen de las condiciones físico

ambientales más favorables para realizar sus actividades, externalizan su liderazgo interior, se autocontrolan y autoevalúan con objetividad; tendrán por establecidos metafóricamente hablando puertos de destino bien elegidos a donde dirigirse en cada etapa del ciclo existencial humano y llegar a estos victoriosos en los plazos prudenciales, luego de haber recorrido los caminos más viables.

De otro lado, en el contexto externo de las personas existen factores que inevitablemente inciden en el desarrollo personal, los más determinantes son: el entorno familiar, el entorno social, el entorno académico, el entorno laboral, los medios de comunicación, las fuentes de información, el entorno cultural, lo jurídico legal, la coyuntura económica y política del país.

2.3. Bases filosóficas

La autoadministración es una verdadera y singular “filosofía de vida” que deriva de la determinación personal de “querer vivir bien” y del “por qué, para qué y cómo vivir bien”, cuyos pilares son la autoestima, el deseo de superación, el compromiso, la voluntad y la responsabilidad personal. Lo dicho tiene como uno de sus fundamentos la afirmación siguiente: “Quien tiene un por qué y para vivir soporta casi cualquier cómo”, que corresponde al filósofo alemán Friedrich Nietzsche. Así mismo, parafraseando a Gilles y Guattari citado por Oselo-Bucheli (2021), podemos afirmar que la autoadministración es una filosofía de vida que ayuda confrontar el “caos”. Para complementar las ideas planteadas, cabe traer a colación lo que Botton citado por Oselo-Bucheli (2021), afirma que las personas deben enfocarse en el significado de la vida y a partir de ahí, encaminar bien su existencia para “vivir bien para morir bien”.

La autoadministración como todo pensamiento, modelo y filosofía de vida tiene varios fundamentos filosóficos, por ejemplo, la filosofía centrada en el carácter, que interpretando a Oselo-Bucheli (2021) postula dos premisas pertinentes: **Premisa 1.** La necesidad conocerse a sí mismo y para modelar el carácter y dominar las emociones propias. **Premisa 2.** La orientación hacia la necesidad determinar la dirección del comportamiento.

Sin embargo, en esta investigación se va adoptar como fundamento filosófico principal al estoicismo, que viene a ser “una escuela de pensamiento filosófico fundada en Grecia Clásica alrededor del siglo III a.C. por Zenón de Citio” (Recuenco y Haro, 2022). Los citados definen al estoicismo “como una escuela de filosofía que intenta responder a la pregunta de cómo vivir una buena vida”. La respuesta del estoicismo a cómo tener una buena vida está relacionada con varios

factores, siendo uno de ellos tomar buenas decisiones de manera racional. En la autoadministración una de las actividades centrales claves, precisamente es la toma de decisiones.

El estoicismo es una filosofía antigua que ha resistido la prueba del tiempo y sigue siendo relevante hoy en día. Su relevancia se funda “en entenderlo completamente y ponerlo en práctica, que es la parte más ambiciosa: ahí es donde se enconde el gran valor” (Salzgeber, citado por Recuenco y Haro, 2022). Junto con Zenón, los más representativos filósofos estoicos son: Séneca, Epicteto y Marco Aurelio. De ellos a continuación transcribimos algunas frases que deben servir como fuente inspiracional a la autoadministración:

“No es que tengamos poco tiempo, sino que perdemos mucho”. “El único obstáculo de la vida es la espera del mañana y la pérdida del día de hoy” **Séneca.**

“Decide lo que quieres ser y luego haz lo que tienes que hacer” **Epicteto.**

“Si no es correcto, no lo hagas, si no es verdad, no lo digas” **Marco Aurelio.**

“Si alguien puede refutarme, mostrarme que estoy cometiendo un error o viendo las cosas desde una perspectiva equivocada, con gusto cambiaré. Es la verdad lo que busco, y la verdad nunca dañó a nadie” **Epicteto.**

“No conspiras contra ti mismo adoptando involuntariamente actitudes negativas e improductivas” nos lo dice **Epicteto.**

“Por tanto, recorre este pequeñísimo lapso de tiempo obediente a la naturaleza y acaba tu vida alegremente, como la aceituna que, llegada a la sazón, caería elogiando a la tierra que la llevó a la vida y dando gracias al árbol que la produjo” **Marco Aurelio.**

“No olvides que eres actor en una obra, corta o larga, cuyo autor te ha confiado un papel determinado. Y ya sea este papel el de mendigo, príncipe, cojo o de simple particular, procura realizarlo lo mejor que puedas. Porque si, ciertamente, no depende de ti escoger el papel que has de representar, sí el representarlo debidamente” **Epicteto.**

“Al sol no hay que rogarle para que dé a cada uno su parte de luz y de calor. Del mismo modo, haz todo el bien que de ti dependa sin esperar a que te lo pidan” **Marco Aurelio.**

“No hagas como si tuvieras que vivir diez mil años. Lo inevitable pende siempre sobre ti. Luego, mientras vivas, procura en lo posible hacerte hombre de bien” **Marco Aurelio.**

“Ve si te da buen resultado la vida siendo hombre de bien, es decir, aceptando con resignación la parte que te ha concedido en este mundo el destino, conduciéndote en él con justicia y conservando en tu corazón una benevolencia inagotable” **Marco Aurelio**.

En su dimensión pragmática el estoicismo, esencialmente implica: **Sabiduría**: “Que se entiende como la capacidad de hacer frente a situaciones complejas, saber elegir bien, de modo práctico y resolutivo”. **Templanza**: “Es autocontrol y moderación, que evita dejarse llevar por los impulsos personales. Activar la resiliencia para poder luchar frente a las adversidades de la vida”. **Justicia**: “Consiste en tratar a otros con imparcialidad. Ser ético, humilde y no dejar de lado los prejuicios”. **Valentía**: “Implica poseer coraje para encarar los desafíos diarios con claridad e integridad”. “A veces inclusive el vivir es un acto de coraje”, aseveraba Séneca.

De otro lado, en cuanto al desarrollo personal, cabe señalar que el determinismo causal le ha conferido el status de efecto ambicionado por las personas de bien, que toman la sabia decisión de apostar y elegir como el mejor camino hacia dicho efecto a la autoadministración. El desarrollo personal, puede ser considerado como un derecho, tal vez como una obligación con uno mismo y con los demás. Desde la perspectiva misional es la razón de ser del hombre, y de hecho un propósito ineludible. En el diario existir de toda persona que lo ambiciona “es un proceso permanente e inacabable durante todo el ciclo existencial del ser humano, según las experiencias, el hombre sea cual fuere su condición busca realizarse a través de la satisfacción interna que le anima a conseguir sus metas y a sentirse pleno y realizado” (Morantes y Herrera, 2011). Filosóficamente, el desarrollo personal implica cambio y mejora cualitativa del **ser** humano para ser otro **ser**, impulsado por el sentido de la vida, cuyo fundamento es el existencialismo. “Desde una mirada filosófica el sentido de la vida está conformado por el sistema de objetivos que justifica a plenitud la existencia de un individuo, analizada en su integralidad, ante sus propios ojos” (Sánchez, 2005). En efecto, el sentido de vida es propósito, finalidad u orientación determinada con sensatez y que se debe materializar progresivamente en el ciclo existencial del hombre en este mundo.

2.4. Definición de términos básicos

Auto dirección

Es la capacidad que posee una persona para tomar decisiones de manera autónoma, para lograr propósitos diversos en los diferentes contextos de su diaria existencia.

Auto evaluación

Es la práctica permanente del auto control, auto diagnóstico situacional y determinación de nivel de avance y logros de desarrollo personal, que realiza un individuo regularmente.

Auto organización

La auto organización es la situación de orden y racionalidad que evidencia o muestra una persona en cuanto al desarrollo de sus actividades y la apariencia (presentación) de su entorno físico ambiental inmediato o cercano, en el que diariamente se desenvuelve.

Cambios en el SER

Es la variación o transformación sustancial deseada y lograda por una persona en cuanto a su mentalidad, intenciones, actitudes, conductas y debido a estos también en la forma e intensidad de influir en los demás.

Desarrollo personal

Es el proceso de fortalecimiento y potencialización de saberes y capacidades personales y el logro de un nivel de desarrollo individual significativo.

Ejecución del proyecto de vida

La ejecución del proyecto de vida es la realización de un conjunto de acciones consideradas en el referido documento de planificación personal, con el propósito de lograr metas y objetivos personales que también forman parte del referido documento.

Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería

Es una de las Escuelas de la Facultad de Ciencias Empresariales, y como tal según el Reglamento de Organización y Funciones de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, aprobado mediante la RCU N° 0819-2021-CU-UNJFSC, es la unidad orgánica de línea dependiente de la Decanatura. Su misión esencial es la buena formación profesional de sus estudiantes, con base a los requerimientos del mercado laboral actual y futuro.

Logro de metas personales

Es la concreción de resultados concretos establecidos en el proyecto de vida personal, en los plazos establecidos, mediante la aplicación de estrategias eficaces y el uso racional de los recursos requeridos.

Potencialización de riquezas clave de carácter personal

Es el resultado del fortalecimiento y mejora progresiva de la riqueza ético moral, espiritual, intelectual y de la imagen personal, que corresponde a un individuo que las evidencia o demuestra a través de sus acciones y logros importantes.

Praxis de la autoadministración

Es el proceso de puesta en práctica de la administración científica por una persona con la intencionalidad de concretizar o materializar, entre otros, sus propósitos de desarrollo y bienestar personal.

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Es significativo el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

- a) Es considerable el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.
- b) Es relevante la repercusión de la auto organización en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.
- c) Es significativo la incidencia de la auto dirección en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.
- d) Es considerable la influencia de la auto evaluación en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

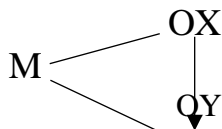
La investigación realizada se ubica en los siguientes tipos:

- De acuerdo al tiempo de la ocurrencia de los hechos investigados, es una investigación del presente.
- Según el alcance o nivel, es una investigación correlacional de causa efecto.
- De acuerdo a su aporte al conocimiento científico y tecnológico, es una investigación de carácter aplicada.

3.1.2. Diseño de la investigación

En el trabajo de investigación llevado a cabo se utilizó el diseño no experimental, correlacional causa efecto y transversal. No experimental, porque no se efectuó experimento alguno con la variable independiente **praxis de la autoadministración**, tampoco con la variable dependiente **desarrollo personal**. Correlacional causa efecto, porque se tuvo por objetivo determinar cómo la variable **praxis de la autoadministración** influye en la variable **desarrollo personal** en la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y transversal dado a que en una sola ocasión se aplicó los cuestionarios de encuesta en la muestra poblacional de estudiantes de la mencionada escuela.

Gráficamente:



M = Muestra poblacional

OX = de la variable X
en una sola oportunidad.

OY = Observación de la variable Y
en una sola oportunidad.

X = Praxis de la autoadministración

Y = Desarrollo personal

3.1.3. Enfoque de la investigación

La investigación realizada se alinea al enfoque cuantitativo; por cuanto conforme lo señalan Arias et al. (2023), es una investigación en la que se empleó métodos numéricos y estadísticos para medir las variables de estudio y establecer la relación de causalidad entre ambas.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 308 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, matriculados en el ciclo académico 2023-II.

3.2.2. Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra poblacional de estudiantes de la antes mencionada Escuela, se utilizó la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{Z^2 P(1 - P)N}{E^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

Donde:

$$N = 308$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.05$$

$$n = ?$$

Reemplazando se tiene:

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 308}{0.0025(308 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 171$$

Luego de aplicar la fórmula estadística correspondiente, se observa que la muestra poblacional la conformaron 171 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería.

**Distribución de la muestra de estudiantes
encuestados por ciclos académicos**

Ciclos	Matriculados	% para muestra	Cantidad para la muestra
I	30	9.7	17
II	36	11.7	20
III	29	9.4	16
IV	36	11.7	20
V	31	10.1	17
VI	46	14.9	26
VII	31	10.1	17
VIII	18	5.8	10
IX	17	5.5	9
X	34	11.0	19
TOTALES	308	100	171

3.3. Operacionalización de variables

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
PRAXIS DE LA AUTOADMINISTRACIÓN	<i>Ejecución del proyecto de vida</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzo por aproximarse a la visión personal • Cumplimiento de la misión personal • Práctica de valores ético morales • Implementación de política personales • Puesta en práctica de estrategias personales • Realización de gastos según presupuesto personal • Cumplimiento del plan semanal de actividades
	<i>Auto organización</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de organizador de actividades personales • Organización del ambiente de estudio • Organización de materiales de estudio • Existencia de las condiciones físico ambientales para el estudio. • Existencia de medidas de seguridad e higiene personal.
	<i>Auto dirección</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Automotivación • Autoliderazgo • Autodisciplina • Autonomía decisional • Compromiso intrapersonal • Iniciativa comunicacional

	<i>Auto evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del cumplimiento de la misión personal. • Evaluación del logro de metas personales • Evaluación del logro de objetivos personales • Evaluación de la práctica de valores ético morales. • Evaluación de la aproximación de la visión personal anual.
--	----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores
DESARROLLO PERSONAL	<i>Cambios en el SER</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambio de mentalidad en pro de lo positivo • Cambio de intenciones en pro de lo positivo • Cambio actitudinal hacia lo positivo • Cambio conductual hacia lo positivo • Influencia positiva en las personas del entorno cercano
	<i>Potencialización de riquezas clave de carácter personal</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento de la riqueza ético moral • Aumento de la riqueza espiritual • Incremento de la riqueza intelectual • Mejora de la imagen personal
	<i>Logro de metas personales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de metas en el estudio y aprendizaje • Logro de metas en lo familiar • Logro de metas en las relaciones sociales • Logro de metas en la salud física y mental • Logro de metas en otros aspectos de la vida

Fuente: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos a emplear

En la investigación que se ha realizado, para recoger datos de la muestra constituida por 171 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, matriculados en el ciclo académico 2023-II, se operativizó la técnica de encuesta. A efectos de construir el marco teórico de la investigación se empleó la observación documental como técnica.

3.4.2. Descripción de los instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de encuesta y dos cuestionario de encuesta como instrumentos de recopilación de datos; estos antes de ser aplicados fueron validados por tres expertos. La técnica de estabilidad “test-retest” y el coeficiente de alfa de Cronbach se utilizaron para determinar los niveles de confiabilidad de los cuestionarios.

El cuestionario de encuesta que se utilizó para recopilar datos y medir la variable PRAXIS DE LA AUTOADMINISTRACIÓN, contiene 22 items, los que fueron distribuidos por dimensiones conforme el cuadro que sigue:

DIMENSIONES	NÚMERO DE INDICADORES	ITEMS ASIGNADOS
• Ejecución del proyecto de vida personal	7	1 - 7
• Auto organización	5	8 – 12
• Auto dirección	5	13 – 17
• Auto evaluación	5	18 - 22
TOTAL	22	

El cuestionario de encuesta aplicado para medir la variable DESARROLLO PERSONAL, consta de 7 items, distribuidos como sigue:

DIMENSIONES	NÚMERO DE INDICADORES	ITEMS ASIGNADOS
• Cambios en el SER	5	1 – 5
• Potencialización de las riquezas clave de carácter personal.	4	6 – 9
• Logro de metas personales	5	10 - 14
TOTAL	14	

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas aplicadas para procesar los datos recolectados vía encuesta son las que siguen:

- “a) La codificación, ante la necesidad de codificar las alternativas de las respuestas de cada ítem o pregunta de los cuestionarios de encuesta que corresponden a cada dimensión de las variables investigadas”.
- “b) El ordenamiento de los cuestionarios de encuesta aplicados, a efectos de facilitar la tarea de ingresar los datos al software correspondiente”.
- “c) Ingreso de datos que contienen los cuestionario de encuesta al software SPSS versión 27 para su procesamiento respectivo”.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Después de aplicar los dos cuestionarios de encuesta a 171 estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con la finalidad de medir las variables: praxis de la autoadministración y desarrollo personal a través de sus dimensiones e indicadores, se procesó estadísticamente los datos recopilados, mediante los programas informáticos más utilizados, los que permitieron el diseño de las tablas de distribución de frecuencias y los respectivos gráficos.

A continuación, se muestran los resultados estadísticos de la investigación, a través de tablas, gráficos y los análisis respectivos:

4.1.1. Análisis de los resultados de los datos generales

Tabla 1. *Sexo de estudiantes encuestados de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería*

Sexo	Frecuencia	%	Porcentaje acumulado (%)
Hombre	54	52.8	31.6
Mujer	117	68.4	100
Total	171	100.0	

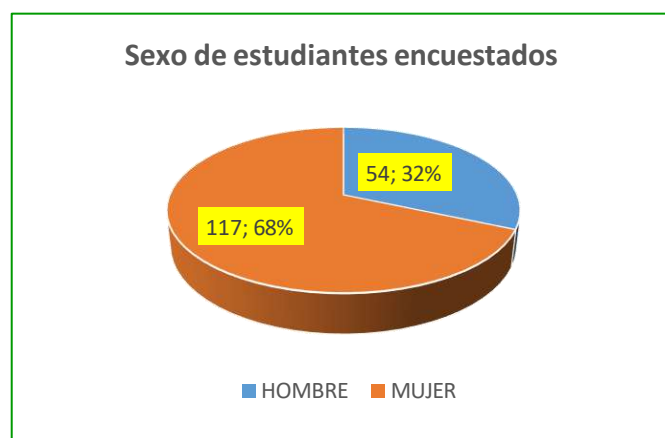


Figura 1. *Sexo de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería*

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería, el 32 % son hombres y el 68 % mujeres.

Tabla 2. *Ciclo de estudios de los encuestados*

Distribución de la muestra de estudiantes encuestados por ciclos académicos

Ciclos	Matriculados	% para muestra	Cantidad para la muestra
I	30	9.7	17
II	36	11.7	20
III	29	9.4	16
IV	36	11.7	20
V	31	10.1	17
VI	46	14.9	26
VII	31	10.1	17
VIII	18	5.8	10
IX	17	5.5	9
X	34	11.0	19
TOTALES	308	100	171

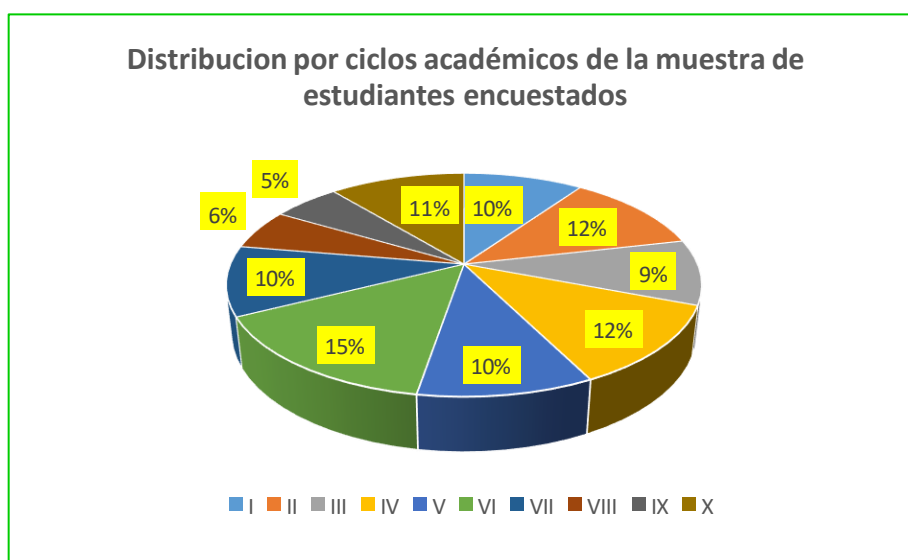


Figura 2. *Del total de la muestra, porcentaje de estudiantes encuestados por ciclos de estudio.*

Interpretación

Porcentaje de estudiantes de cada ciclo de estudios que fueron encuestados. Siendo el 100 % igual a 171, para determinar la cuota de estudiantes por cada ciclo de estudios, se utilizó el criterio de proporcionalidad.

4.1.2. Análisis de los resultados relacionados con la variable praxis de la autoadministración.

Tabla 3. Praxis de la autoadministración

Niveles	Praxis de la autoadministración		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	3	1.8	1.8
A veces	53	31.0	32.8
Casi siempre	93	54.4	87.2
Siempre	22	12.9	100.0
Total	171	100.0	

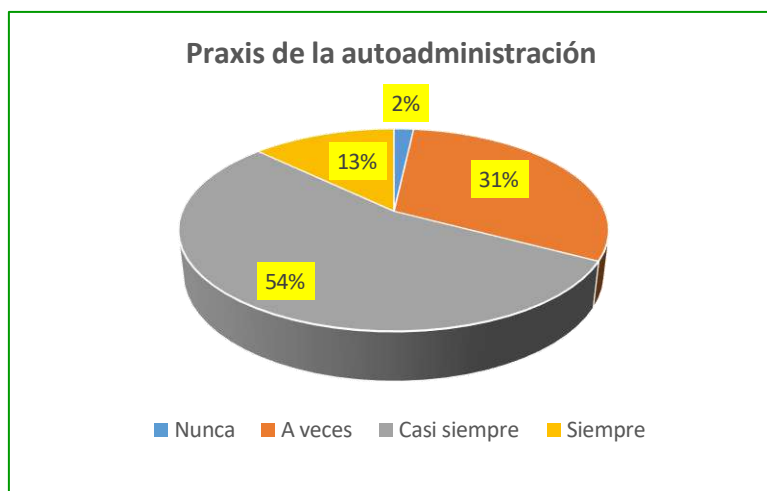


Figura 3. Praxis de la autoadministración.

Interpretación

El 54% de los estudiantes encuestados siempre practican la autoadministración, seguido por un 31% que la practican casi siempre y un 13% a veces. Sólo una pequeña parte (2%) nunca la practica. Se deduce de que la mayoría de los estudiantes, el 85%, valoran y aplican la autoadministración en sus actividades diarias.

4.1.2.1. Análisis de resultados relacionados con las dimensiones de la variable praxis de la autoadministración.

Dimensión 1: Ejecución del proyecto de vida

Tabla 4. *Ejecución del proyecto de vida*

Niveles	Ejecución del proyecto de vida		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	3	1.8	1.8
A veces	41	24.0	25.8
Casi siempre	93	54.4	80.2
Siempre	34	19.9	100
Total	171	100.0	



Figura 4. *Ejecución del proyecto de vida*

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes, el 54%, llevan a cabo su proyecto de vida casi siempre, seguido por un 24% que lo hacen a veces y un 20% que lo hacen siempre. Solo un pequeño porcentaje (2%) nunca lleva a cabo su proyecto de vida. Esto evidencia que la mayoría de los encuestados (74%) están comprometidos con la ejecución de su proyecto de vida.

Dimensión 2: Auto organización

Tabla 5. Auto organización

Niveles	Auto organización		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	7	4.1	4.1
A veces	49	28.7	32.8
Casi siempre	80	46.8	79.5
Siempre	35	20.5	100.0
Total	171	100.0	

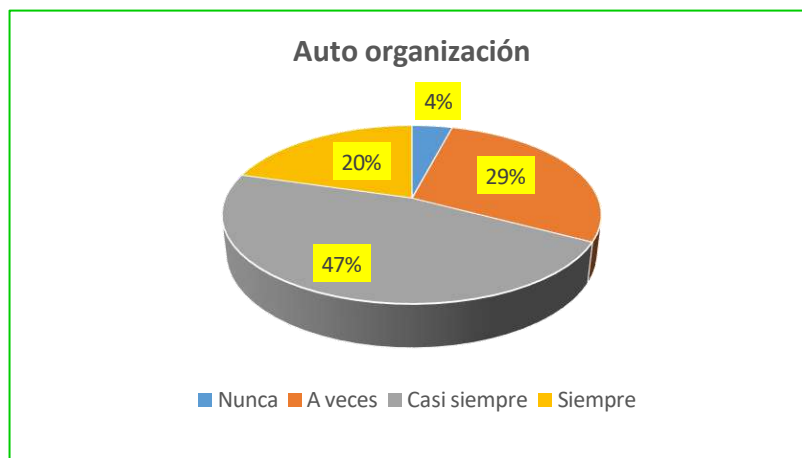


Figura 5. Auto organización.

Interpretación

El 47% de los estudiantes practican la auto organización casi siempre, el 20% siempre, a veces el 29% y sólo el 4% nunca. Esto nos lleva a concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados, el 67%, se preocupa por auto organizarse frecuentemente.

Dimensión 3: Auto dirección

Tabla 6. Auto dirección

Niveles	Auto dirección		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	5	2.9	2.9
A veces	33	19.3	22.2
Casi siempre	88	51.5	73.7
Siempre	45	26.3	100.0
Total	171	100.0	

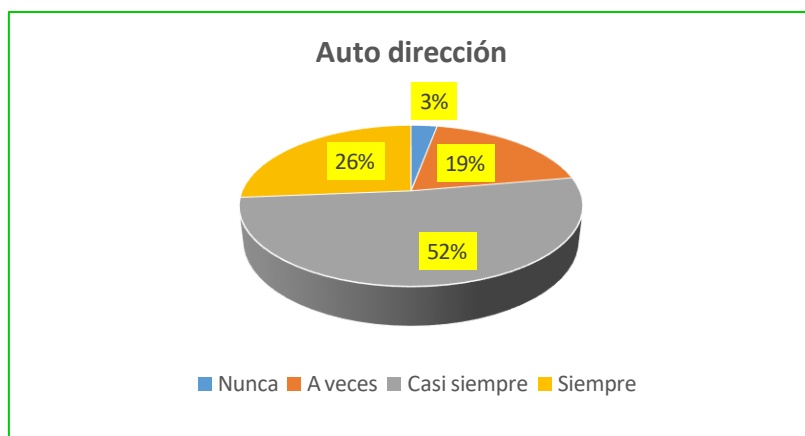


Figura 6. *Autodirección.*

Interpretación

Se observa que el 52% de los estudiantes encuestados casi siempre se auto dirigen, el 26% siempre, a veces el 19% y apenas el 3% nunca. Esta situación evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 78 %, tienen autonomía decisional y de acción en el desarrollo de sus actividades.

Dimensión 4: Auto evaluación

Tabla 7. *Auto evaluación*

Niveles	Auto evaluación		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Nunca	11	6.4	6.4
A veces	73	42.7	49.1
Casi siempre	62	36.3	85.3
Siempre	25	14.6	100.0
Total	171	100.0	

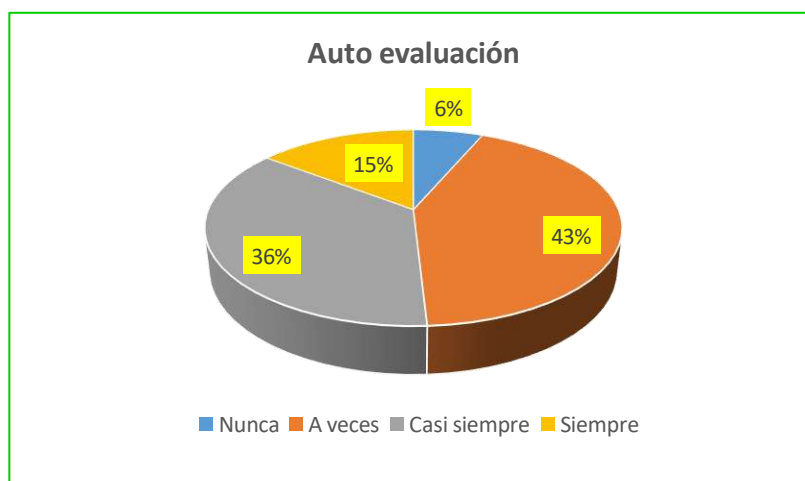


Figura 7. *Auto evaluación.*

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 43% a veces lleva a cabo la auto evaluación personal, el 36% casi siempre, el 15% siempre, y el 6% nunca. Con base a estos resultados, se puede afirmar que un poco más de la mitad de estudiantes, el 51%, realizan la auto evaluación personal de modo frecuente porque lo consideran necesario, y los demás de modo intermitente o nunca.

4.1.3. Análisis de los resultados relacionados con la variable desarrollo personal

Tabla 8. *Desarrollo personal*

Niveles	Desarrollo personal		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Muy bajo	5	2.9	2.9
Bajo	37	21.6	24.5
Medio	101	59.1	83.6
Alto	28	16.4	100.0
Total	171	100.0	

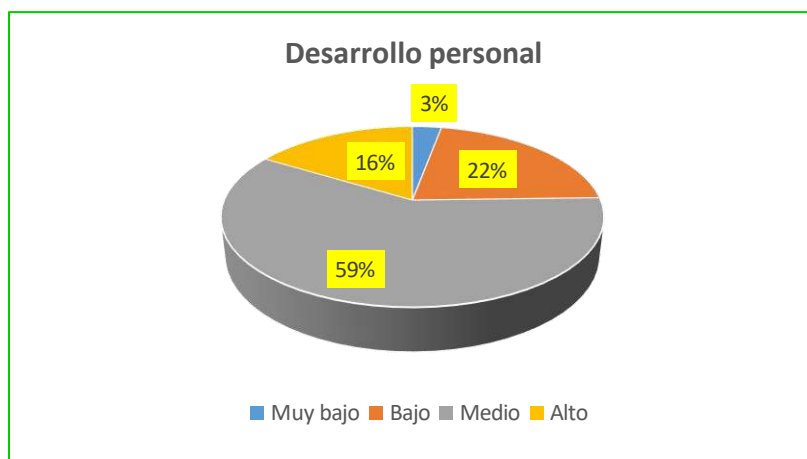


Figura 8. *Desarrollo personal.*

Interpretación

Se observa que el 59% de los estudiantes encuestados tienen nivel medio de desarrollo personal, el 22% nivel bajo, el 3% nivel muy bajo, y el 16% nivel alto. En conclusión, la mayoría de los encuestados (84%) poseen un nivel de desarrollo personal de medio hacia muy abajo, y apenas el 16% un nivel alto.

4.1.3.1. Análisis de resultados relacionados con las dimensiones de la variable desarrollo personal.

Dimensión 1: Cambios en el SER

Tabla 9. Cambios en SER

Niveles	Cambios en el SER		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Muy Bajo	4	2.3	2.3
Bajo	29	17.0	19.3
Medio	96	56.1	75.4
Alto	42	24.6	100.0
Total	171	100.0	

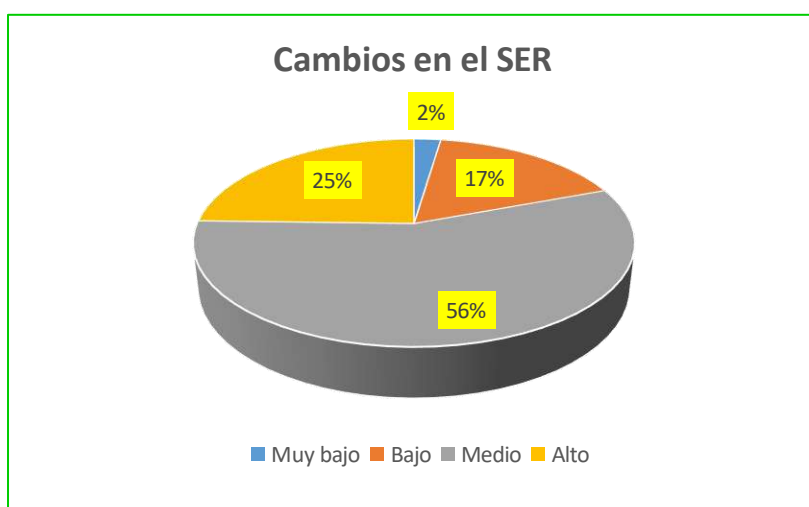


Figura 9. Cambios en el SER.

Interpretación

El 56% de la muestra de estudiantes encuestados ha experimentado un nivel medio de cambios en el SER, el 17% un nivel bajo y el 2% un nivel muy bajo. Por consiguiente, se puede afirmar que una minoría de estudiantes (25%) si han cambio en su SER considerablemente, en contrario la mayoría (75%) de estudiantes no ha logrado cambiar significativamente en cuanto a su SER.

Dimensión 2: Potencialización de riquezas personales

Tabla 10. *Potencialización de riquezas personales*

Niveles	Potencialización de riquezas personales		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Muy Bajo	9	5.3	5.3
Bajo	41	24.0	29.3
Medio	88	51.5	80.7
Alto	33	19.3	100.0
Total	171	100.0	

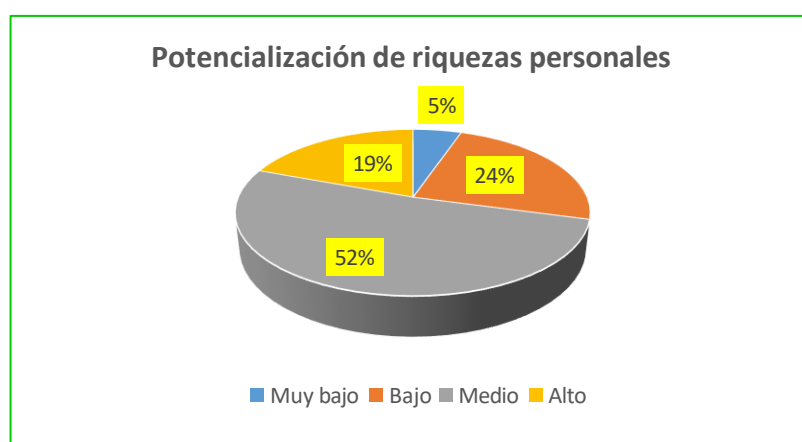


Figura 10. *Potencialización de riquezas personales.*

Interpretación

Del total de estudiantes encuestados el 52% han potencializado hasta el nivel medio las riquezas de carácter personal, el 24% han logrado un nivel bajo, del 5% se ubica en el nivel muy bajo, y sólo del 19% en el nivel alto.

Dimensión 3: Logro de metas personales

Tabla 11. *Logro de metas personales*

Niveles	Logro de metas personales		
	Frecuenc.	%	Porcentaje acumulado (%)
Muy Bajo	11	6.4	6.4
Bajo	57	33.3	39.7
Medio	87	50.9	90.6
Alto	16	9.4	100.0
Total	171	100.0	

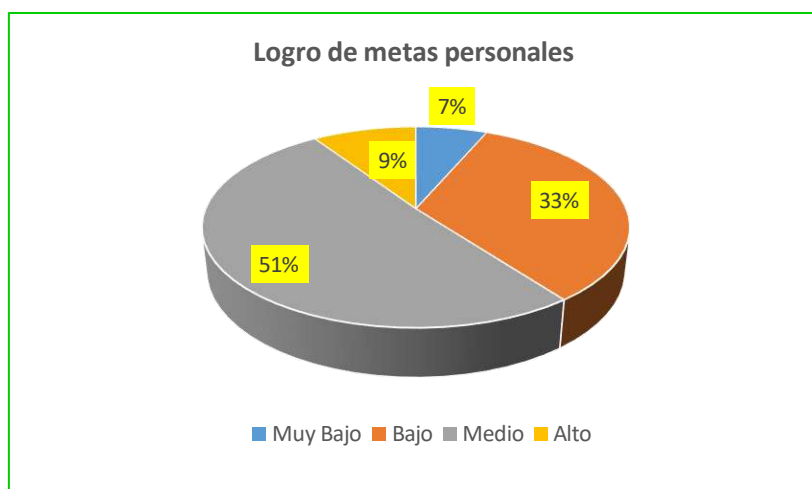


Figura 11. Logro de metas personales.

Interpretación

Del 50.9% de los estudiantes investigados el nivel de logro de sus metas personales se ubica en el nivel medio, del 33.3% en el nivel bajo, del 6.4% en el nivel muy bajo, y de apenas 9.4% en el nivel alto.

4.2. Constrastación de hipótesis

A continuación, se presenta el contraste o comprobación estadística de las hipótesis de investigación. Pero antes es necesario presentar los resultados de las pruebas de normalidad que determina la medida estadística que se empleará para comprobar las hipótesis del presente trabajo de investigación.

Tabla 12. Resultados de la prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Praxis de la autoadministración	,048	171	,200*	,989	171	,193
Desarrollo personal	,075	171	,021	,979	171	,010

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

Considerando que la muestra de estudiantes investigados es mayor a 50, el análisis e interpretación de la tabla que antecede se enfoca en los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov. En la tabla se observa que para la variable praxis de la autoadministración la prueba arroja un valor de significancia de 0.200, que es mayor al

parámetro de 0.05. Esto indica que los datos que corresponde a la referida variable independiente siguen una distribución normal. En cambio, para la variable desarrollo personal el p-valor = 0.021 es menor que el nivel de significancia 0.05 utilizado como referente. Esto evidencia que los datos de la variable dependiente desarrollo personal no siguen una distribución normal. Por consiguiente, tomando en cuenta que los datos de las dos variables de estudio siguen una distribución distinta, se utilizará la medida no paramétrica de correlación de Spearman (Rho) para medir la correlación entre las dos variables y comprobar las hipótesis de la presente investigación.

4.2.1. Contraste de la hipótesis general

Ho: No es significativo el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Ha: Es significativo el efecto de la praxis de la autoadministración en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Prueba estadística

Para determinar la existencia de la relación entre la **praxis de la autoadministración** y el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, año 2023, se aplicó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman y demostrar que esta relación es estadísticamente significativa y no producto del azar.

Tabla 13. *Correlaciones entre las variables praxis de la autoadministración y desarrollo personal.*

Correlaciones				
			Praxis de la autoadministración	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Praxis de la autoadministración	Coefficiente de correlación	1.000	,701**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	171	171
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,701**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	171	171
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia

Nivel de significancia

Se observa un nivel de significancia de 0,00. Por lo que “si el valor P es menor al nivel de significación parámetro de 0.05, entonces la H_0 no es aceptada. Cuanto menor es el valor P más significativo será el resultado”.

Toma de decisión

“La regla de decisión es: si el valor $p < 0,05$ se acepta H_a y se rechaza H_0 . Se determinó el valor $p = 0,00$ y $0,00 < 0,05$ por tanto se debe aceptar la H_a y rechazar la H_0 ”.

Conclusión

Se comprueba la hipótesis general (H_a) “porque el valor $p = 0,00$ es menor a $0,05$; y siendo la **correlación positiva directa alta de 0,701**, entonces se acepta H_a ”. Por consiguiente, se puede afirmar que es significativo el efecto de la **praxis de la autoadministración** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

4.2.2. Contraste de la hipótesis específica 1

H_0 : No es considerable el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

H_a : Es considerable el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

Prueba estadística

Se utilizó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, para comprobar la relación entre la **ejecución del proyecto de vida** y el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, año 2023, y evidenciar que dicha relación es “estadísticamente significativa y no producto del azar”.

Tabla 14. *Correlaciones entre la dimensión ejecución del proyecto de vida y la variable desarrollo personal.*

Correlaciones				
			Ejecución del proyecto de vida	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Ejecución del proyecto de vida	Coefficiente de correlación	1.000	,570**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	171	171
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,570**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	171	171
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia

Nivel de significancia

Se percibe una significancia de 0,00. Por lo tanto “si el valor P es menor al nivel de significación referente (parámetro) de 0.05, entonces la Ho no es aceptada”. De manera que “cuanto menor es el valor P más significativo será la relación causa efecto de la primera dimensión de la variable independiente con la variable dependiente”.

Toma de decisión

“La regla para la decisión es: si el valor $p < 0,05$ se acepta Ha1 y se rechaza Ho1. Se determinó el valor $p = 0,00$ y $0,00 < 0,05$ por lo que se acepta la Ha1 y se rechaza la Ho1”.

Conclusión

Se confirma la hipótesis específica 1 (Ha 1) “porque el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.570**”, es pertinente aceptar Ha1. Por consiguiente, se puede afirmar que es considerable el impacto de la ejecución del proyecto de vida en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

4.2.3. Contraste de la hipótesis específica 2

Ho: No es relevante la repercusión de la auto organización en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Ha: Es relevante la repercusión de la auto organización en el desarrollo personal de los

estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Prueba estadística

Se empleó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, para comprobar la existencia de la relación entre la **auto organización** y el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, año 2023, y demostrar que “esta relación es estadísticamente significativa y no producto del azar”.

Tabla 15. *Correlaciones entre la dimensión auto organización y la variable desarrollo personal.*

Correlaciones				
			Ajuto organización	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Ajuto organización	Coefficiente de correlación	1.000	,447**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	171	171
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,447**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	171	171
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia

Nivel de significancia

Se aprecia un nivel de significancia de 0,00. Por lo tanto “si el valor P es menor al nivel de significación referente (parámetro) de 0.05, entonces la Ho no es aceptada”. De manera que “cuanto menor es el valor P más significativo será la relación causa efecto de la segunda dimensión de la variable independiente con la variable dependiente”.

Toma de decisión

“La regla para decidir es: si el valor $p < 0,05$ se acepta H_a y se rechaza H_o . Se determinó el valor $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ por lo que se debe aceptar la H_a y rechazar la H_o ”.

Conclusión

Se confirma la hipótesis específica 2 ($H_a 2$) porque “el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.447**, en consecuencia se acepta H_a

2”. Por consiguiente, se puede afirmar que es relevante la repercusión de la **auto organización** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

4.2.4. Contraste de la hipótesis específica 3

Ho: No es significativo la incidencia de la auto dirección en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

Ha: Es significativo la incidencia de la auto dirección en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

Prueba estadística

Se utilizó la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, para comprobar la relación entre la **auto dirección** y el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, año 2023, y evidenciar que esta relación es significativa y no resultado el azar, según la prueba estadística mencionada.

Tabla 16. *Correlaciones entre la dimensión auto dirección y la variable desarrollo personal.*

Correlaciones				
			Auto dirección	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Auto dirección	Coefficiente de correlación	1.000	,624**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	171	171
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,624**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	171	171
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia

Nivel de significancia

Se observa un nivel de significancia de 0,00. Por lo tanto “si el valor P es menor al nivel de significación referente (parámetro) de 0.05, entonces la Ho no es aceptada”. De manera

que cuanto menor es el valor P más significativo será la relación causa efecto de la tercera dimensión de la variable independiente con la variable dependiente.

Toma de decisión

“La regla decisional es: si el valor $p < 0,05$ se acepta H_a y se rechaza H_o . Se determinó el valor $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ por lo tanto se debe aceptar la H_a y rechazar la H_o ”.

Conclusión

Se demuestra la hipótesis específica 3 ($H_a 3$) “porque el valor $p = 0,000$ es menor a $0,05$, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.624**, por lo que se acepta H_a3 ”. Por lo tanto, cabe afirmar que es relevante la repercusión de la **auto dirección** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

4.2.5. Contraste de la hipótesis específica 4

H_o : No es considerable la influencia de la auto evaluación en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

H_a : Es considerable la influencia de la auto evaluación en el desarrollo personal de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Prueba estadística

La prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, fue empleada para comprobar la existencia de la relación entre la **auto evaluación** y el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez, año 2023, y demostrar que la relación es significativa estadísticamente y no una casualidad.

Tabla 17. *Correlaciones entre la dimensión auto evaluación y la variable desarrollo personal.*

Correlaciones				
			Auto evaluación	Desarrollo personal
Rho de Spearman	Auto evaluación	Coefficiente de correlación	1.000	,640**

		Sig. (bilateral)		0.000
		N	171	171
	Desarrollo personal	Coefficiente de correlación	,640**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	171	171
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Elaboración propia

Nivel de significancia

Se percibe un nivel de significancia de 0,00. Por lo tanto “si el valor P es menor al nivel de significación referente (parámetro) de 0.05, entonces la Ho no es aceptada”. De manera que “cuanto menor sea el valor P más significativo será la relación causa efecto de la cuarta dimensión de la variable independiente con la variable dependiente”.

Toma de decisión

“La regla para decidir es: si el valor $p < 0,05$ se acepta Ha y se rechaza Ho. Se determinó el valor $p = 0,000$ y $0,000 < 0,05$ por lo tanto cabe aceptar la Ha y rechazar la Ho”.

Conclusión

Se verifica la hipótesis específica 4 (Ha 4) porque “el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.640**, por lo tanto se acepta Ha4”. Entonces es pertinente afirmar que, es considerable la influencia de la **auto evaluación** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión de resultados

Al término de nuestra investigación concluimos que, según la medida estadística de Rho de Spearman, existe correlación positiva directa alta de 0.701, entre las variables praxis de la autoadministración y desarrollo personal en los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023. La correlación mencionada, es corroborada y respaldada por el hallazgo de que la mayoría de los estudiantes encuestados (85 %), valoran y aplican la autoadministración en sus actividades diarias. Colateralmente, también la mayoría del total de estudiantes encuestados (75 %) tienen un nivel de desarrollo personal que se ubica entre los rangos de nivel medio y alto. Similar hallazgo corresponde a Gonzáles, A. (2013), quien al término de su investigación realizada en la Escuela de Posgrado del Tecnológico de Monterrey, encontró que “la mayoría de los estudiantes durante la etapa universitaria, según la teoría de desarrollo de identidad de Chickering poseen características aceptables de desarrollo emocional, personal o social”. Parecido hallazgo corresponde a Rincón, D. (2019) en su investigación titulada “Competencias psicosociales en estudiantes universitarios” realizada en el Instituto Universitario de Tecnología READIC UNIR de Bolivia, ahí encontró que “la mayoría de los investigados poseen un alto grado de suficiencia y responsabilidad para avanzar en la universidad y realizar tareas psicosociales, situación que evidencia un aceptable nivel de desarrollo personal”.

De otro lado, coincidimos con los resultados de la investigación de Moreno, N. (2017) titulada “Liderazgo responsable y desarrollo personal del personal subalterno de la Marina de Guerra del Perú, 2017”. Moreno determinó que en la Marina de Guerra del Perú es prevalente la relación alta, positiva y significativa de sus variables de estudio: liderazgo responsable y desarrollo personal, en el caso nuestro entre las variables praxis de la autoadministración y desarrollo personal en los estudiantes de la Escuela Profesional mencionada en el párrafo anterior. La similitud de resultados de esta investigación es también con la de Coronel, J. (2020), porque concluye que “existe relación directa y fuerte entre sus variables: tutoría personal social y desarrollo personal, en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica”. Se adiciona a la coincidencia de resultados la investigación de Dávila, J. (2021), quien determinó “que existe relación significativa entre las variables bienestar y desarrollo personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima”.

Finalmente, cabe señalar que también coincidimos con la investigación titulada “Bienestar y desarrollo personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima – 2022” realizada por Fernández, G. (2022), él concluye que hay una relación significativa entre sus dos variables de estudio.

5.2. Conclusiones

a) Mediante la medida de correlación Rho de Spearman, se comprueba la hipótesis general (Ha) porque “el valor $p = 0,00$ es menor a $0,05$; y siendo la **correlación positiva directa alta de 0,701**, entonces se acepta Ha”. Por consiguiente, se puede afirmar que es significativo el efecto de la **praxis de la autoadministración** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Lo antes dicho se corrobora porcentualmente. Dado a que la mayoría de los estudiantes, que viene a ser el 85%, valoran y aplican la autoadministración en sus actividades diarias. Coincidentemente, también la mayoría de los estudiantes encuestados (75 %), tienen un nivel de desarrollo que se ubica entre los rangos nivel medio y alto.

b) A través de la prueba estadística de Rho de Spearman se confirma la hipótesis específica 1 (Ha1) porque “el valor $p = 0,000$ es menor a $0,05$, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.570**, es pertinente aceptar Ha1”. Por consiguiente, se puede afirmar que es considerable el impacto de la **ejecución del proyecto de vida** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, periodo 2023.

Lo señalado en el párrafo anterior es respaldado por el hallazgo de que el mayor porcentaje de estudiantes, el 54%, ejecutan su proyecto de vida casi siempre, y un 20% que lo hacen siempre. Esto evidencia que la mayoría de los encuestados (74%) están comprometidos con la **ejecución de su proyecto de vida**. Situación que da lugar a que también la mayoría de los estudiantes encuestados (75 %), poseen un nivel de **desarrollo personal** que se sitúa entre los rangos nivel medio y alto.

c) Aplicando la medida de correlación de Rho de Spearman se verifica la hipótesis específica 2 (Ha 2) porque “el valor $p = 0,000$ es menor a $0,05$, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.447**, en consecuencia se acepta Ha 2”. Por consiguiente, se puede aseverar que es relevante la repercusión de la **auto organización** en el **desarrollo personal** de los

estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

Lo afirmado en el párrafo anterior se corrobora porcentualmente. Dado a que el 47% de los estudiantes practican la auto organización casi siempre y el 20% siempre; esto nos lleva a concluir de que la mayoría de los estudiantes encuestados, el 67%, se preocupa por **auto organizarse** frecuentemente. Colateralmente, a causa de lo precisado, de la mayoría (75 %) de los estudiantes encuestados su nivel de **desarrollo personal** se encuentra entre los intervalos medio y alto.

- d) Se demuestra la hipótesis específica 3 (Ha3), mediante la prueba estadística de Rho de Spearman. Se determinó que “el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.624**, se acepta Ha3”. Por consiguiente, se puede afirmar que es relevante la repercusión de la **auto dirección** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

La aseveración que antecede confirma el hallazgo de que el 52% de los estudiantes encuestados casi siempre se **auto dirigen**, y el 26% siempre. Esta situación evidencia que la mayoría de los estudiantes, el 78 %, tienen autonomía decisional y de acción en el desarrollo de sus actividades. Como efecto de lo señalado la mayoría de los estudiantes encuestados (75 %) poseen un nivel de **desarrollo personal** que se sitúa entre los rangos medio y alto.

- e) Estadísticamente se verifica la hipótesis específica 4 (Ha4) a través de la medida Rho de Spearman, porque “el valor $p = 0,000$ es menor a 0,05, y siendo la **correlación positiva directa moderada de 0.640**, por lo tanto se acepta Ha4”. En consecuencia, se puede aseverar que es considerable la influencia de la **auto evaluación** en el **desarrollo personal** de los estudiantes de la Escuela de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, año 2023.

La afirmación que antecede es respaldada por el hallazgo, que el 36 % de estudiantes encuestados realizan casi siempre la **auto evaluación personal** y el 15% siempre. Con base a estos resultados, se puede afirmar que un poco más de la mitad de estudiantes, el 51%, realizan la auto evaluación personal de modo frecuente porque lo consideran necesario. El impacto de esta situación es de que la mayoría de los estudiantes encuestados (75 %) poseen un nivel de **desarrollo personal** que se ubica entre la escala medio y alto.

5.3. Recomendaciones

- a) Incluir en la Malla Curricular de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería, de preferencia en el III ciclo de estudios, la asignatura de autoadministración, a efectos de incrementar el porcentaje de estudiantes que valoren y apliquen la autoadministración en sus actividades diarias, y que por extensión, es decir impacto, se acreciente el porcentaje de estudiantes cuyos niveles de desarrollo personal se ubique en el nivel alto.
- b) En la asignatura de autoadministración que se recomienda incorporarla en la Malla Curricular, se considere como primera unidad didáctica la elaboración del proyecto o plan de vida personal, a fin de que cada estudiante cuente con su respectivo proyecto de vida, que reúna todas las características que aseguren su adecuada ejecución y genere mayor desarrollo personal en los estudiantes.
- c) La materia académica antes mencionada incluya como segunda unidad didáctica la auto organización, con el propósito principal de que los estudiantes determinen las actividades claves que deben realizar frecuentemente, ordenarlas en procesos coherentes y racionalicen el uso de sus recursos. Todo esto, para sostener y respaldar la ejecución del proyecto de vida personal.
- d) Considerando que la auto dirección tiene relevante repercusión en el desarrollo personal, en la asignatura que se recomienda, se incorpore como tercera unidad didáctica la auto dirección, a efectos de que los estudiantes cultiven y fortalezcan sus capacidades de autoliderazgo y tomen las decisiones más efectivas en todas las dimensiones de su vida.
- e) Concordante con la premisa de que la auto evaluación ejerce considerable influencia en el desarrollo personal, en el curso que se recomienda se debe considerar como cuarta unidad didáctica la auto evaluación personal, con la finalidad de que se constituya en un factor clave de control, evaluación y catalizador del proceso de ejecución del proyecto de vida personal de los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión en Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- f) En las sesiones de tutoría universitaria que se brinda a los estudiantes, se les motive a investigar en profundidad sobre auto administración, auto liderazgo, desarrollo personal, superación personal, emprendedurismo, etc., y estimularlos para que se decidan formular y ejecutar sus proyectos de vida personal, en procura de un alto nivel de desarrollo individual.

CAPITULO VI. FUENTES DE INFORMACIÓN

5.1. Fuentes bibliográficas

- Arias, J. et al. (2023). Metodología de la investigación: Guía práctica para el proyecto de tesis. Insituto Universitario de Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Asociación Mundial de los Guías Scouts. (s/f). Desarrollo personal.
- Cano, C. (2017). La administración y el proceso administrativo. Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano.
- Castañeda, L. (2005). Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás en el resto de tu vida?
- Daft, R. (2023). Administración, transformación digital y aplicaciones para América Latina. Editorial Cengage.
- Naranjo, M. (2021). Desarrollo humano y social. Fondo Editorial RED Descartes.
- Zavala, R. (2023). La vida sigue, herramientas mentales para tiempos complejos. Editorial Planeta Perú S.A.

5.2. Fuentes documentales

- Alvarez, C. (2022). La teoría de la autodeterminación y la satisfacción laboral. Trabajo final de Máster (Universitat Jaume I).
- Recuperado de
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/200708/Alvarez_Alvarez_teoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coronel, J. (2020). La tutoría personal social y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis de Maestría (Universidad Nacional de Huancavelica).
- Recuperado de
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8c84775-dd99-438c-a75b-358b79376602/content>
- Chappaz, M. (2015). La motivación en el desarrollo personal y profesional. Trabajo de investigación (Universidad de Buenos Aires).

Recuperado de http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-1002_ChappazMA.pdf

De la Hoz, B. (2019). Emprendimiento y desarrollo humano: un análisis internacional desde el enfoque de capacidades humanas. Tesis Doctoral (Universidad de Granada).

Recuperado de

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57741/Tesis%20Bladimir%20J.de%20la%20Hoz%20Rosales%20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Diéguez, D. (s/f). Programa de educación integral para el desarrollo del bienestar personal: diseño y validación experimental con adultos. Tesis Doctoral (Universidad de Valladolid).

Recuperado de:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18427/Tesis1091-160818.pdf?sequence=1>

Fernández, G. (2023). Bienestar y desarrollo personal en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima – 2022. Tesis de Maestría (Universidad César Vallejo).

Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116089/Fernandez_EGF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, A. (2013). Desarrollo emocional, personal y social del estudiante durante la etapa universitaria según la Teoría de desarrollo de identidad de Chickering.

Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/619673>

Rincon, D. (2019). Competencias psicosociales en estudiantes universitarios.

Recuperado de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/66/190>

Freire, C. (2014). El bienestar psicológico en los estudiantes universitarios: operativización del constructo y análisis de su relación con las estrategias de afrontamiento. Tesis Doctoral (Universidad de Coruña).

Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61913475.pdf>

Pérez, E. (2012). Una metodología con implicación social para el desarrollo personal del estudiante de arquitectura.

Recuperado de:

[file:///E:/INFORMACI%C3%93N%20PARA%20EL%20PROYECTO%20DE%20C
ALLA/Dialnet-UnaMetodologiaConImplicacionSocialParaElDesarrollo-3939096.pdf](file:///E:/INFORMACI%C3%93N%20PARA%20EL%20PROYECTO%20DE%20C
ALLA/Dialnet-UnaMetodologiaConImplicacionSocialParaElDesarrollo-3939096.pdf)

Torres, A. et al. (2007). La autotransformación del estudiante universitario: más allá de la formación integral. Revista Iberoamericana de Educación N° 43/4.

Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1792Torres.pdf>

Vargas, S. (2022). Salud mental y desarrollo personal en el aprendizaje de estudiantes universitarios, 2021. Tesis Doctoral (Universidad César Vallejo).

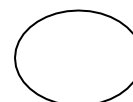
Recuperado de:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77699/Vargas_GSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRAXIS DE LA AUTOADMINISTRACIÓN

N° de cuestionario



1. Presentación

Estimado (a) estudiante:

Reciba un saludo cordial y a la vez la petición para su colaboración respondiendo las interrogantes (ítems) de este cuestionario. La finalidad es del todo académico. Se mantendrá en reserva sus respuestas.

2. Instrucciones

Por favor responda con sinceridad las preguntas consideradas en el cuadro del numeral 4, marcando con X las alternativas de las dimensiones de la variable praxis de la auto administración.

3. Datos generales

- a) Sexo : Hombre Mujer
- b) Ciclo de estudios : Sección:
- c) Fecha de la encuesta :

4. Preguntas

N°	Dimensiones y preguntas	Alternativas de respuesta			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	DIMENSIÓN: EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA				
01	¿Te esfuerzas por aproximarte a tu VISIÓN personal?				
02	¿Cumples con tu MISIÓN personal?				
03	¿Practicas los valores ético morales?				
04	¿Has implementado tus políticas personales?				
05	¿Has puesto en práctica tus estrategias diversas?				
06	¿Realizas tus gastos de acuerdo a tu presupuesto personal?				
07	¿Desarrollas tus actividades de acuerdo a tu plan semanal?				
	DIMENSIÓN: AUTO ORGANIZACIÓN				
08	¿Utilizas un organizador de actividades personales?				
09	¿Mantienes organizado u ordenado tu ambiente de estudio?				
10	¿Están organizados u ordenados tus materiales de estudio?				
11	¿Tu lugar de estudio cuenta con las condiciones ambientales necesarias?				
12	¿Cumples con las medidas de seguridad e higiene personal?				

N°	Dimensiones y preguntas	Alternativas de respuesta			
		Siempre (4)	Casi Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
	DIMENSIÓN: AUTO DIRECCIÓN				
13	¿Con qué frecuencia te automotivas?				
14	¿Con qué frecuencia te auto lideras?				
15	¿Tomas decisiones de manera autónoma?				
16	¿Asumes compromisos contigo mismo para emprender proyectos personales importantes?				
17	¿Por propia iniciativa te comunicas bien con los demás?				
	DIMENSIÓN: AUTO EVALUACIÓN				
18	¿Con qué frecuencia evalúas el cumplimiento de tu MISIÓN?				
19	¿Con qué frecuencia evalúas el logro de tus metas?				
20	¿Con qué frecuencia evalúas el logro de tus objetivos?				
21	¿Con qué frecuencia evalúas tu práctica de los valores ético morales?				
22	¿Con qué frecuencia evalúas la aproximación a tu visión personal anual?				

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración;

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESARROLLO PERSONAL

N° de cuestionario



1. Presentación

Estimado (a) estudiante:

Reciba un saludo cordial y a la vez petición para su colaboración respondiendo las interrogantes (ítems) de este cuestionario. La finalidad es del todo académico. Se mantendrá en reserva sus respuestas.

2. Instrucciones

Por favor responda con sinceridad las preguntas consideradas en el cuadro del numeral 4, marcando con X las alternativas de las dimensiones de la variable desarrollo personal.

3. Datos generales

- a) Sexo : Hombre Mujer
- b) Ciclo de estudios : Sección:
- c) Fecha de la encuesta :

4. Preguntas

N°	Dimensiones y preguntas	Alternativas de respuesta			
		Muchísimo (4)	Mucho (3)	Poco (2)	Muy poco (1)
	DIMENSIÓN: CAMBIOS EN EL SER				
01	¿Has cambiado de mentalidad en pro de lo positivo?				
02	¿Has cambiado en tus intenciones en pro de lo positivo importante para tu persona?				
03	¿Asumes actitudes en pro de lo positivo importantes para tu persona?				
04	¿Asumes conductas adecuadas en pro de lo positivo para tu persona?				
05	¿Ejerces influencia positiva en las personas de tu entorno próximo o cercano?				
	DIMENSIÓN: POTENCIALIZACIÓN DE RIQUEZAS CLAVE				
06	¿Se ha incrementado tu riqueza ética moral?				
07	¿Ha aumentado tu riqueza espiritual?				
08	¿Se ha incrementado tu riqueza intelectual?				
09	¿Ha mejorado tu imagen personal en tu entorno social cercano?				

		Alternativas de respuesta
--	--	----------------------------------

N°	Dimensiones y preguntas	Todas mis metas (4)	Casi todas mis metas (3)	Pocas metas (2)	Muy pocas metas (1)
	DIMENSIÓN: LOGRO DE METAS PERSONALES				
10	¿Has logrado tus metas en el estudio y el aprendizaje?				
11	¿Has concretizado tus metas en lo familiar?				
12	¿Has logrado tus metas en lo social, es decir, en relación a los amigos, compañeros y otras personas no familiares?				
13	¿Has concretizado tus metas en relación a la salud física y mental?				
14	¿Has logrado metas en otros aspectos de tu vida?				

¡Muchísimas gracias por su valiosa colaboración!

DR. REY LELIS BAUSTISTA JUAN DE DIOS
ASESOR

DR. SANTIAGO ERNESTO RAMOS Y YOVERA
PRESIDENTE

DR. ABRAHAN CESAR NERI AYALA
SECRETARIO

DR. FELIX GIL CARO SOTO
VOCAL

DR. JOSÉ LUIS AUSEJO SANCHEZ
VOCAL