



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Desarrollo de la conciencia metacognitiva en el aprendizaje en los niños
de la I.E. N° 20359 “Reyna de La Paz” - Végueta, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autoras

Migumi Elizabeth Caceres Garcia

Shakira Yahaira Rojas Macedo

Asesor

M(o). Ronald Basilio Mejía Carpio

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”*

Facultad de Educación

**Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de
Aprendizaje**

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES): | | |
|--|------------|------------------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Shakira Yahaira Rojas Macedo | 75085203 | 08 de Noviembre de 2024 |
| Migumi Elizabeth Caceres Garcia | 75369778 | 08 de Noviembre de 2024 |
| DATOS DEL ASESOR: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Ronald Basilio Mejia Carpio | 40652142 | 0000-0002-3362-7673 |
| DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO: | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| M(o). Loza Landa Roberto Carlos | 15760787 | 0000-0002-9883-1130 |
| M(o). Ríos Macedo Paul Remy | 44448987 | 0000-0002-3648-2529 |
| Dra. Cuellar Camarena Tania Zayda | 41073428 | 0000-0002-2457-8937 |
| | | |
| | | |

Migumi Elizabeth Caceres Garcia_2024_059486 Sha...

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA METACOGNITIVA EN EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA I.E. N° 20359 "REYNA DE...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3058597037

Fecha de entrega

28 oct 2024, 3:30 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 oct 2024, 3:38 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_CACERES_GARCIA_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

949.8 KB

71 Páginas

17,406 Palabras

98,555 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

JURADO EVALUADOR

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Presidente

Dr. RIOS MACEDO, PAUL REMY
Secretario

M(a). CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA
Vocal

M(o). MEJIA CARPIO, RONALD BASILIO
Asesor

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo a Dios que me guio para completar este trabajo, a mis padres que me brindaron apoyo y consejos, a mis compañeros, a mis maestros y amigos. Sin su ayuda, no habría podido completarlo. papel. este ensayo. Mi agradecimiento infinito a todos ellos.

Caceres Garcia Migumi Elizabeth

Gracias por la vida que me permite tener y disfrutar a mi familia cada día. Gracias por mi familia, especialmente por mi madre, que apoya cada decisión y proyecto que se me ocurre. Gracias por cada día que me permite ver lo hermoso que es la vida. Para ser justos, es gracias a mi familia que he destacado en el desarrollo de esta tesis.

Rojas Tadeo Shakira Yahaira

AGRADECIMIENTO

A Dios debido a que nos dio la oportunidad de educarnos y, con mucho afecto, a nuestros queridos padres debido a su amor, fe y su apoyo total e incondicional; debido a sus ayuda para sobrellevar los problemas y conseguir nuestros objetivos.

A todos nuestros docentes por sus invaluable consejos, que aportaron a nuestra formación para el desempeño de la comunidad de estudiantes de la universidades.

A nuestros compañeros de estudios por compartir esta linda experiencia de aprendizaje con la motivación compartida por ser cada día buenos profesionales.

Caceres Garcia Migumi Elizabeth

Rojas Tadeo Shakira Yahaira

INDICE

| | |
|--|------|
| DEDICATORIA | VI |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| INDICE | VIII |
| RESUMEN | X |
| ABSTRACT | XI |
| INTRODUCCIÓN | XII |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 2 |
| 1.2.1. Problema general..... | 2 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 2 |
| 1.3. Objetivos de la investigación..... | 2 |
| 1.3.1. Objetivo general | 2 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 3 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 3 |
| 1.5. Delimitación del estudio | 3 |
| 1.6. Viabilidad de estudio | 4 |
| CAPITULO II..... | 5 |
| MARCO TEÓRICO | 5 |
| 2.1. Antecedentes de investigación | 5 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales..... | 5 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales..... | 6 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 8 |
| 2.2.1. Actividad psicomotriz..... | 8 |
| 2.2.1. Desarrollo del esquema corporal | 10 |
| 2.3. Bases filosóficas..... | 12 |
| 2.3.1. Actividad psicomotriz..... | 12 |
| 2.3.2. Esquema corporal | 24 |
| 2.4. Definición de términos básicos | 34 |
| 2.5. Hipótesis de la investigación | 34 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 36 |
| 2.5.2. Hipótesis específicos..... | 36 |

| | |
|--|----|
| 2.6. Operacionalización de las variables..... | 36 |
| CAPÍTULO III..... | 38 |
| METODOLOGIA..... | 38 |
| 3.1. Diseño metodológico..... | 38 |
| 3.2. Población y muestra..... | 38 |
| 3.2.1. Población..... | 38 |
| 3.2.2. Muestra..... | 38 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 38 |
| 3.3.1. Técnicas a emplear..... | 38 |
| 3.3.2. Descripción de los instrumentos..... | 38 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 39 |
| CAPITULO IV..... | 40 |
| RESULTADOS..... | 40 |
| 4.1. Análisis de resultados..... | 40 |
| 4.2. Contratación de hipótesis..... | 54 |
| CAPÍTULO V..... | 55 |
| DISCUSIÓN..... | 55 |
| 5.1. Discusión de resultados..... | 55 |
| CAPITULO VI..... | 56 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 56 |
| 6.1. Conclusiones..... | 56 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 56 |
| CAPITULO VII..... | 58 |
| FUENTE DE INFORMACIÓN..... | 58 |
| 7.1. Fuentes bibliográficas..... | 58 |

RESUMEN

Este proyecto desarrolla habilidades de conciencia metacognitiva, teniendo en cuenta dos grandes categorías (progreso personal, conciencia de tarea), induciendo así el pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”. Al diseñar y aplicar una unidad didáctica, se anticipa a repensar estrategias de enseñanza de manera más crítica y reflexiva que desarrollen procesos metacognitivos no solo en las ciencias naturales sino también más allá de otras áreas del conocimiento.

El presente estudio es de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal, que tuvo como objetivo principal Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. La muestra que se utilizó fueron 53 estudiantes de quinto grado de primaria, empleando como instrumento un cuestionario. Los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 23.

La principal conclusión a la que arribó fue que la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”, ya que apoya a los alumnos en la transmisión de su conocimiento y entendimiento a través de los trabajos y las circunstancias, comprendida la comprensión de escritos, de manera que las matemáticas, la memorización, el razonamiento y la resolución de dificultades están contempladas.

Palabras clave: conciencia metacognitiva, aprendizaje, material didáctico, conocimiento previo y motivación.

ABSTRACT

This project develops metacognitive awareness skills, taking into account two large categories (personal progress, task awareness), thus inducing critical thinking in fifth grade primary school students at the I.E. No. 20359 “Queen of Peace”. By designing and applying a teaching unit, it anticipates rethinking teaching strategies in a more critical and reflective way that develop metacognitive processes not only in the natural sciences but also beyond other areas of knowledge.

The present study has a non-experimental design of a transectional or transversal type, whose main objective was to know the extent to which the development of metacognitive awareness influences learning in children of the I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. The sample used was 53 fifth grade primary school students, using a questionnaire as an instrument. The results were obtained through SPSS version 23 statistical software.

The main conclusion I reached was that the extent to which the development of metacognitive awareness significantly influences learning in I.E. children. N° 20359 “Reyna De La Paz”, since it supports students in the transmission of their knowledge and understanding through work and circumstances, including the understanding of writings, so that mathematics, memorization, reasoning and the resolution of difficulties are contemplated.

Keywords: metacognitive awareness, learning, teaching material, prior knowledge and motivation.

INTRODUCCIÓN

El problema de investigación tratado en este proyecto surge a partir de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje partiendo desde el desarrollo de habilidades metacognitivas especialmente la conciencia, reconociendo que la metacognición cumple un papel fundamental en las aulas de clases especialmente las valiosas oportunidades que tiene estudiante para tomar conciencia de sus propios procesos, con el propósito de que sea el mismo quien conozca, controle y regule sus métodos de aprendizaje.

Por lo tanto, este estudio consta de los siguientes capítulos:

El capítulo I, se refiere al planteamiento del problema, donde se habla de la situación problemática, formulación del problema, objetivos, justificación, delimitaciones y viabilidades de la investigación.

El capítulo II, trata del marco teórico, donde se dan a conocer los antecedentes de investigación, las bases teóricas, las base filosófica que fundamentan la investigación, las definiciones conceptuales, la hipótesis y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

El capítulo III, hace referencia a la metodología de la investigación, que aborda el tipo, diseño, población, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación.

El capítulo IV, trata de los resultados de investigación, en el que incluye tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contratación de la hipótesis.

El capítulo V, se presenta la “Discusión” de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

El capítulo VI, presenta las “Conclusiones” en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las “Recomendaciones” sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

El capítulo VII, en el sétimo capítulo se considera las “Bibliografías”, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A partir de la manera en la que están los estudiantes en relación a su conciencia metacognitiva después y antes de la acción, ejecutar actividades de formación para su progresión e inquirir cómo han influido estas actividades en el desarrollo del entendimiento de la mente luego de la acción. Cabe mencionar que, en contraste, los resultados acerca de la influencia de los cursos de acción fueron positivos debido a que se evidenció un importante incremento en la evolución de la conciencia metacognitiva.

La comprensión que tiene la persona acerca de las habilidades de pensamiento y de las formas en que puede utilizarse cuando se encarga de comprender y regular su entendimiento se llama metacognición. En consecuencia, los desarrollos psicológicos que posibilitan la comprensión son el producto de la organización y de la reorientación de la psique y su atención se tiene en cuenta en las formas de pensar en el interior de la persona, manifestadas por ella.

El conocimiento metacognitivo se desarrolla a lo largo de la vida y está estrechamente relacionado con la frecuencia de uso de procesos de orden superior que implican dos tipos de actividades: por un lado, comprender lo que se sabe o desconoce sobre el material que se debe aprender y, por otro lado, pudiendo regular nuestro orden para tener éxito en las actividades necesarias para el aprendizaje.

En efecto, la comprensión metacognitiva que tiene una persona le proporciona mayor motivación, ya que cuando más se hace consciente de los métodos de autorregulación que participan en las actividades de pensamiento mientras se desempeña en su labor, se transforma en un mejor alumno. Estas acciones envolver acciones como la organización, la planificación, la revisión, la supervisión y la modificación en base a los pasos y consecuencias del estudio.

Es factible que la carencia de uso de métodos de pensamiento asociados a la elaboración de escritos de manera explícita o con conciencia genere en los alumnos esas carencias. Generalmente los especialistas llegan a la conclusión de que la deficiencia de

análisis que tiene un alumno respecto a la obra que escribe se debe a que no cuenta con estrategias para hallar la equivocación, por lo tanto, aprende a escribir de manera ineficaz.

Estos componentes de la lengua son educados por los alumnos, ya que de esta forma se les enseña, como simple acceso que tienen que ser memorizado y ejercitado de manera mecánica en una clase que tiene como objetivo introducir los conectores de luna en las oraciones y luego completarlas. Es decir, no se evidencia una manera óptima de enseñar los resaltadores de manera que se genere un texto con información específica; esto fue lo que provocó la necesidad de comenzar este procedimiento de investigación que tenía como objetivo comprobar la capacidad de las estrategias de pensamiento en el momento de aprender, porque son las que posibilitan planificar, regular y elegir las estrategias que se deben utilizar en un texto

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?
- ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?
- ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.
- Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.
- Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Desde sus inicios, la investigación sobre metacognición se ha centrado durante mucho tiempo en poblaciones escolares. Durante la última década, la educación ha comenzado a convertirse en el foco de gran parte de la investigación. Este interés surge de datos que indican altas tasas de fracaso, lo que sugiere que en muchos casos los estudiantes de este nivel aún no han logrado un desarrollo metacognitivo óptimo. En nuestro país, el interés en evaluar las estrategias metacognitivas de los estudiantes es relativamente reciente, especialmente para nuestros estudiantes.

La investigación es importante porque es necesaria que los estudiantes reconozcan y comprendan los procesos mediante los cuales se adquiere el aprendizaje y la capacidad de regular sus actividades para que el aprendizaje sea exitoso. En este sentido, cuando un estudiante reconoce sus procesos de pensamiento metacognitivos, le permite sentirse más motivado, considerando que cuando toma mayor conciencia de los mecanismos de autorregulación que intervienen en los procesos de pensamiento durante el desempeño del trabajo académico, o ella se sentirá más motivada en actividades y convertirse en un mejor estudiante.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” del distrito de Végueta, Provincia de Huaura.

- **Delimitación temporal**

Este trabajo de investigación se realizará aproximadamente durante el año 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- Tener capacidad financiera suficiente para cubrir los costos de esta investigación.
- Bibliografía actualizada relacionada con el tema de investigación, ya que existe una tendencia actual a estudiar los marcadores del discurso y su representación en cierto tipo de textos.
- Es factible porque la sede de investigación cuenta con todos los accesos bibliográficos, equipos, servicios de internet y otros recursos necesarios para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Orozco (2018), llevo a cabo la investigación titulada: *Conciencia metacognitiva y su impacto en el aprendizaje de la relación ser humano-Naturaleza*, cuya finalidad fue describir el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes de tercer grado sobre el tema de las relaciones humano-naturaleza. Se uso un enfoque de tipo cualitativo -descriptivo, con un diseño de corte cualitativo descriptivo, se trabajo con 6 alumnos de tercer grado entre los 8 y 10 años. Se concluyó que comprender el aprendizaje y el conocimiento desde la perspectiva de la participación activa de la asignatura y en términos de la capacidad de los estudiantes para acceder a los contenidos permite a los docentes aceptar las debilidades y reconocer las fortalezas en el proceso de enseñanza.

Sacatoro (2019), en la tesis *Estrategia del aprendizaje metacognitivo en las Ciencias Naturales para los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Bayardo Limaico Bassante*. Cuyo propósito fue estimular el conocimiento acerca de la mente en estudiantes de décimo grado de Educación General Básica. Concluyendo que el diagnóstico la condición actual del conocimiento de las ciencias naturales en los alumnos de décimo grado de educación general fundamental evidencia carencias que requiere la inmediata atención en términos de solucionar el inconveniente del aprendizaje.

Peralta y García (2023), denominaron su estudio: *Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto años de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del canton Ambato*. El propósito inicial es examinar la utilización de los métodos de pensamiento para la comprensión del aprendizaje de los estudiantes de 3 y 4 años del subsistema educacional Juan Pablo II, del sector Ambato. El presente estudio tiene un enfoque mixto, nivel de carácter exploratorio, diseño es no experimental y de corte transversal la población a 46 estudiantes de tercer y cuarto grado. Se llegó a la conclusión:

Se estudió la utilización de las estrategias de aprendizaje en la comprensión del texto escrito por los estudiantes de tercer y cuarto años del ámbito general base de la Unidad Educativa Juan Pablo II del municipio de Ambato, y como resultado se obtuvo una puntuación de 9,79, que significa que existe una correlación entre las dos variables.

Vitoriano (2022), en su tesis titulado “*Construcción y validación de un inventario de estrategias metacognitivas en lectura y escritura*”, el propósito fue construir y validar un cuestionario de estrategias metacognitivas que tenga en cuenta las diferentes estrategias utilizadas por estudiantes de pregrado en tareas académicas específicas de lectura y escritura. Tengamos en cuenta los objetivos específicos de este trabajo: (i) determinar si se utilizan estrategias metacognitivas relacionadas con la realización de una tarea combinada de lectura y escritura específica (ii) confirmar si los ítems administrativos describen el proceso propuesto: establecer; consistencia de desempeño, seguimiento y estándares regulatorios; y finalmente, (iii) verificar la confiabilidad de dicho instrumento y recomendarlo como modelo a utilizar y observar los resultados encontrados. A la vista de los resultados obtenidos, podemos considerar IMECLÉ un instrumento adecuado para explorar estrategias metacognitivas utilizadas en tareas específicas que combinan lectura y escritura.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Flores (2020), en la tesis: *El desarrollo de la Conciencia Metacognitiva del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado del Nivel Primaria a través del E-portafolio como recurso educativo de Evaluación Formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de Pueblo Libre*, el objetivo es describir cómo se desarrolla la conciencia metacognitiva del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria a través de portafolios electrónicos como recursos educativos para la evaluación formativa. Se propone una metodología preexperimental y fenomenográfica de enfoque mixto, la población está conformada por 28 estudiantes de cuarto grado. En resumen, tras la intervención de la actividad formativa, hubo mejoras significativas en el desarrollo de la conciencia metacognitiva en el postest. Esto demuestra que las actividades presentadas fueron consistentes con las dificultades que encontraron los estudiantes en el pretest y tuvieron un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Galvez (2022), realizo la tesis titulada: *Dificultades de capacidades metacognitiva en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa, San Juan de Miraflores*, el propósito de este estudio fue identificar diferencias significativas en las dificultades metacognitivas entre estudiantes de sexto ciclo de San Juan de Miraflores. Este estudio tuvo como enfoque cuantitativo, de tipo básica, su diseño es no experimental descriptivo comparativo, la población estará conformada por 56 estudiantes. Se evidenció que:

Existen distinciones importantes en las dificultades en las habilidades de entendimiento en estudiantes del grado sexto de un colegio, San Juan de Miraflores. Con una valía de U de Mann de Whitney de 62,000 y una pizca. de 0,000. Estas distinciones se originan en que el conjunto uno no tiene consciencia y no tiene control sobre sus desarrollos mentales. Los cuales tienen como propósito asistir al alumno en la autoevaluación de su formación. Ha sido exitoso el propósito general de nuestro análisis.

Guzmán (2021), llevo a cabo la investigación titulada: *Conciencia metacognitiva y estrategias de aprendizaje-Estudio en un grupo de estudiantes Universitarios en Lima*, el propósito fue determinar la manera en la que se relaciona la conciencia de estudio y la manera en la que se forma, en una clase de estudiantes de la U Lima. El nivel de la investigación fue descriptivo, el tipo de investigación es cuantitativa y el diseño de investigación es correlacional, la población fueron 206 estudiantes cuyas edades iban de 17 a 25 años. Finalmente se concluyó que:

La inteligencia metacognitiva y también los métodos para aprender y estudiar tienen una relación de tipo positivo y también de tipo negativo, que son estadísticamente importantes, en una comunidad de estudiantes de la U Lima. Esto implica que, la habilidad que tienen los alumnos para gestionar sus propios procedimientos de estudio está ligada a las acciones y reflexiones que posibilitan un mayor entendimiento.

Álvarez (2017), en la tesis: *Metacognición en los estudiantes de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017*, cuyo propósito fue determinar la magnitud de la actividad de introspección en los alumnos de segundo a quinto curso de la facultad de psicología, 2017. Con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo,

de diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 197 estudiantes. Concluyendo que:

La gran mayoría de los alumnos obtuvo un desempeño muy bajo, es decir, el 53,3%. De igual manera el 33,5% tenía un nivel bajo. Por otro lado, el 8,6 por ciento tiene un carácter medio, el 2,5 por ciento tiene un carácter alto y el 2,0 por ciento están en una carácter muy alta. Estos resultados nos muestran que los estudiantes del segundo al quinto ciclo de la facultad de psicología de la UCA, utilizan poco el intelecto reflexivo acerca de su modo de aprender, de modo que es probable que no hayan utilizado al máximo sus capacidades de entendimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo de la conciencia metacognitiva

2.2.1.1. Modelos teóricos de metacognición

Martín (1995) hizo una investigación de las 3 teorías principales que, según el escritor, apoyaran el análisis de la metacognición, estas son: el tratamiento de información, el desarrollo del conocimiento de Piaget y Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky.

1. Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Es ineludible que la gran mayoría de los comportamientos que realizan los infantes a lo largo de su formación están mediadas: por otros individuos que entran en contacto con el infante (padre, madre, docentes, especialistas, etc.) Y dentro de los instrumentos de la cultura (lenguaje, figuras, notas de matemática, etc.) aquellas que adicionan y alteran significativamente las acciones realizadas. Es sin duda la teoría de Vygotsky, con sus instauraciones de “internalización” y de “zona de desarrollo próximo”, la que ha contribuido a promover de manera más notable el estudio de los métodos interpsicológicos en condiciones de interactuar, como es el caso de la comunicación entre mamá y papá, de la variedad de los discursos que se dan en el colegio, o de la resolución de problemas con particular atención a la manera en que se interacción entre personas de igual género.

El procedimiento de internalización es, por tanto, progresivo; en donde al inicio las acciones del menor son equiparadas por otra persona; luego transita

por una fase intermedia en la que el menor y la otra persona comparten la administración de los procesos mentales presentes en la resolución, (el menor toma ciertas iniciativas que son apoyadas, guiadas y perfeccionadas por la otra persona). En la medida en la que el menor va desarrollándose y controlando sus propias acciones, la comunicación entre psique y el exterior requiere una transformación en la forma en la que las personas interactúan con el menor, realizando un ajuste en la ejecución de las acciones y las instrucciones que se dan al menor en relación a su conducta y sus competencias.

2. **Piaget: toma de conciencia, abstracción y procesos autorreguladores**

Desde sus comienzos, Piaget dedicó sus estudios a ciertas investigaciones psicológicas que, más tarde, se tratarían de manera específica en el ámbito de la investigación metacognitiva. Estos desarrollos (o “mecanismos”, en términos de Piaget) son: la toma de conciencia, la abstracción y la autorregulación, los cuales fueron utilizados con el fin de explicar la progresión del conocimiento.

- **La abstracción;** es un procedimiento implícito que posibilita, a través de la conciencia, la extracción de ciertas características de las cosas (abstracción empírica) o de las acciones (abstracción reflexionaste), combinándolas y aplicándolas a diferentes situaciones.
- **Los desarrollos de autorregulación** (encima del conocido término “equilibrarían”): son importantes en el sistema de Piaget. Esos son ellos los que exponen que la evolución de la mente tenga una estructura interna no reversible a causa de la influencia de una cosa (física o social) o de la herencia de un programa.
- **La conciencia:** es una transformación de la noción a través del símbolo de una acción que ya se ha realizado. La actividad o habilidad, genera un conocimiento que se hace visible a través de hitos tempranos. A pesar de que, como padres, es posible observar que los infantes menores exhiben ciertas dificultades en el momento en que se les requiere que expliquen la manera en la que ejecutaron esa acción y pese a que sean capaces de hacerlo en la práctica, lo hacen de forma errónea o incurren en contradicciones.

3. **Procesamiento de la información: El control ejecutivo**

Los prototipos de la mente, fundados en el tratamiento de la información, están cercanamente asociados con la noción del control del ejecutivo. Desde el comienzo de esta teoría, esta hipótesis sugiere que la ejecución correcta de cualquier pensamiento, requiere de un sistema que planifique, controle y evalúe la actividad que se está realizando.

Este programa de control o sistema ejecutivo, tiene pues una importancia fundamental en la ocasión de garantizar que los procesos de pensamiento se ejecuten de manera eficaz, es decir que consigan el objetivo deseado en una circunstancia de resolución de dificultades). Este sistema de control, requiere de una labor complicada y consentida que sea necesaria para predecir las dificultades de procesamiento, para estar consciente del repertorio de estrategias disponibles, y su valor en cada situación particular, para reconocer las características del problema, para planificar las estrategias más efectivas para abordar el problema y evaluar los resultados después de la aplicación.

Cabe mencionar que los especialistas hicieron notar que una correcta actuación frente a los problemas, no únicamente requiere de tener determinada información o estrategias, sino también de estar al tanto de cómo se hace la actividad para que sea flexible.

2.2.1. Aprendizaje

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje

1. Teoría constructivista del aprendizaje

En esta hipótesis se concuerda que el conocimiento no puede ser dividido. En cambio, debe ser visto en su totalidad de manera holística y con particularidades propias. Todos estos aspectos tienen que ser conocidos por el docente con el fin de conseguir con éxito su labor en el aula, de modo que debe poseer conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales específicos con respecto a sus estudiantes, de esta manera, el docente se volverá un actor protagónico en la enseñanza aprendizaje, ya que es la persona que planifica el entorno para que los estudiantes se vayan a desarrollar su conocimiento y también es el mediador de sus entendimientos. Para los constructivistas, el estudio es un procedimiento pasivo en el que el alumno posee unas estructuras de pensamiento previamente existentes y que se modifican a través de la manera en que se adaptan, transformando las ideas

o conceptos existentes y su modo de ver el mundo, la importancia del procedimiento no se encuentra en el producto.

Estas teorías son pertinentes con este estudio porque con base en ellas, el docente debe estar preparado para tratar al estudiante según sus potencialidades, generando acciones que le permitan construir un aprendizaje significativo, cargado de aspectos conocidos para él, porque se dan en su contexto y de allí debe partir su conocimiento.

2. Teoría conductista del aprendizaje

Ella se encuentra dentro de métodos de enseñanza que exponen situaciones de estudio en los cuales el alumno hallará una respuesta a causa de un estímulo particular o de una colección de ellos presentadas en la pantalla. En el momento en que el docente hace la selección de la respuesta, se añaden ruidos, palabras, cifras, etc. que le indican al alumno si fue correcta o incorrecta su respuesta. Esta sucesión de acontecimientos relacionados es el núcleo de la teoría del aprendizaje conductista. El conductismo es un apropiamiento psicológico, que se nutre de distintas ideas. Investigar la conducta que se puede observar (la manera en que reaccionan ante los incentivos), considerando el contexto como una colección de respuestas-estímulo.

Desde el conductismo, el docente es el que establece y dirige los temas, el programa y las actividades con el fin de conseguir la respuesta que se busca, es el que busca desarrollar la correcta manera de estimular-recibir, entendiendo la importancia de los reforzamientos o castigos en cada momento y la manera correcta de estimular. A pesar de que al alumno se le considera como un individuo que tiene la capacidad de aprender y actuar según las circunstancias (el instructivo, los métodos, los tópicos).

3. Teoría cognoscitiva del aprendizaje

Es importante mencionar que la contribución de esta hipótesis es generar un conocimiento significativo, en donde el docente se vuelva apto, con energía y con el propósito de asimilar los nuevos conocimientos para comunicarse con sus estudiantes dentro del ámbito en donde se desempeñan. La importancia de los conocimientos previos del alumno con respecto a la adquisición de nuevas nociones.

Lo expresa Ausubel (1995) de la siguiente manera: “La importancia se encuentra en iniciar y unificar los nuevos conocimientos que el alumno incorpora con los que ya tiene” (pág. 27). Esta relación hace que los alumnos comprendan lo que hay autor. El mismo escritor describe estas tres requisitos fundamentales para generar el conocimiento. La estructura lógica de los materiales de instrucción, la organización de la instrucción que toma en consideración los conocimientos previos y las formas de aprender de los alumnos, y la motivación como elemento fundamental para aprender.

Esta hipótesis le dará al docente la oportunidad de ir personalizando sus alrededores las partes más importantes para él y sus estudiantes, educando para la vida, adquiriendo conocimientos que tienen un gran significado para los mismos. Además, reforzará sus características, su educación y su vocación de orientar en dirección a una serie de circunstancias que le suceden y están dentro de su cotidiano vivir; él mismo creará sus propios conceptos. Es por esto que las Tics, y en particular Internet, han representado un incremento del ámbito de estudio, haciendo que el alumno tenga un protagonismo más grande en la creación de su conocimiento.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Desarrollo de la conciencia metacognitiva

2.3.1.1. Definición

De acuerdo con Tamayo (2016), que se citó a Flavell, la metacognición se puede definir como cualquier conocimiento sobre el conocimiento, en general.

La metacognición tiene un efecto sobre la adquisición, entendimiento, retención y uso de la información que se lean; su influencia se extiende además a la capacidad de pensamiento crítico y a la resolución de dificultades.

Se cree que la metacognición es una de las construcciones más investigadas en el ámbito de la psicología contemporánea, y en particular, en las áreas de la psicología educativa y del desarrollo, de la personalidad y de las diferencias, y en teorías de aprendizaje que tienen como eje la autorregulación y el aprendizaje eficaz.

Burón (2014), explica que es el proceso metacognitivo:

Es consecuencia de la autoobservación que hace un individuo acerca de la labor de su mente. En ese momento el alumno que tiene comprensión metacognitiva reflexiona sobre sus acciones y decide la forma en la que deberá resolverse una tarea, los pasos a seguir, sus conocimientos previos, y otras. Durante este procedimiento se van a aceptar los entendimientos legítimos que le asistan a tomar la resolución correcta con anterioridad a su aplicación en la realidad. (pág. 68)

En el momento en que es la metacognición un procedimiento que pertenece al alumno, está relacionado con los procedimientos que tiene internalizados, el conocimiento de sí mismo y la percepción del ambiente; de modo que, es directamente proporcional a la motivación, que en caso de que se genere como consecuencia de un estímulo externo o como efecto de un procedimiento intrínseco. En consideración a la segunda fuente, es posible afirmar que la conciencia de los estudiantes está directamente influenciada por la motivación, esto es, la misma ayuda a dirigir la atención y el esfuerzo del educando hacia unas labores o hacia evitar el compromiso con otras actividades que no son interesantes.

En base a la definición anterior, podemos deducir que la metacognición es la capacidad que tiene el ser humano de juzgar lo que aprende de manera consciente, además de definir su utilidad dentro de su existencia cotidiana. Siendo así, la metacognición sería el conocimiento que poseen los alumnos acerca de su progreso cuando piensan acerca de los lugares de estudio actuales.

Minedu (2016), expresa que la metacognición es:

El procedimiento de autoevaluación que se hace con el fin de entender las habilidades y las debilidades que tiene uno. Se apoya en un interrogante del interior que se encarga de analizar las vivencias del pasado con el fin de elegir la vía correcta para solucionar una problemática. (pág. 34)

Se puede observar que la metacognición tiene un gran papel en la manera en que las personas realizan el procedimiento de conocimiento de manera exitosa y sea más sencilla y genere un mayor éxito. En el momento de hacer una autoevaluación interna, la persona no únicamente reflexiona, sino que además toma mejores decisiones, escogiendo las vivencias pasadas y las tareas que tiene, haciendo que la respuesta a la petición sea la correcta, ya que la persona tiene la capacidad de

distinguir entre diversas posibilidades y quedarse con las que mejoren el resultado, además de que en el caso de que fallara, estaría dispuesto a intentarlo de nuevo hasta conseguir la respuesta correcta al asunto.

Sattler y Reátegui (2015) afirmaron de manera similar: “El término metacognición se refiere al conocimiento o conciencia que cada individuo tiene sobre su propio aprendizaje, o más específicamente, el conocimiento de cómo aprender a controlar los procesos de aprendizaje y pensamiento” (pág. 11).

Metacognición es saber pensar, lo que significa ser consciente de los errores y obstáculos del propio pensamiento; saber detectar y corregir esos errores de pensamiento para hacerlos coherentes y eficientes; Es decir, se trata de mejorar las actividades y tareas que uno realiza, guiándolas mediante la reflexión y asegurando una buena ejecución al realizarlas.

2.3.1.2. El desarrollo de la conciencia metacognitiva del aprendizaje

El desarrollo de la conciencia metacognitiva se produce de forma gradual. Ante esto, muchos autores han aportado sobre cómo medir su desarrollo. Primero, basándose en la teoría metacognitiva, señalaron que la conciencia en la metacognición tiene dos componentes básicos: conocimiento cognitivo y regulación cognitiva, y cada uno de estos tres componentes tiene tres subcategorías o pistas.

En relación con contribuciones anteriores, Alemán y Grandez (2019) afirmaron que la conciencia metacognitiva tiene tres funciones básicas: planificación, seguimiento y evaluación del éxito o fracaso. En este sentido, es necesario aclarar que el presente estudio tuvo como objetivo investigar el desarrollo de la conciencia metacognitiva en el aprendizaje basado en evaluaciones.

La contribución más destacada en esta revisión es Monereo (2003). El autor se refiere al desarrollo del conocimiento estratégico, el cual afirma es un proceso mental en el que el estudiante se da cuenta de que no puede resolverlo de manera convencional y automatizada. Esto demuestra claramente que los ejercicios mentales reflexivos deben aumentar la conciencia de lo que se aprende en situaciones en las que los estudiantes enfrentan conflictos y desafíos. Teniendo esto en cuenta, Monereo (2003) hizo una importante contribución a la pedagogía en el desarrollo de la conciencia metacognitiva y sus aspectos clave.

Partiendo de la intención de desarrollar conocimiento estratégico en la dimensión del cambio, los autores proponen indicadores que involucran cuatro variables o subescalas de evaluación: atribución de significado personal a las tareas, adecuación estratégica de los procesos de toma de decisiones, nivel de autorregulación y nivel de autocontrol.

Estos apuntes conceptuales han posibilitado que diversos estudiosos presentaran estudios experimentales relacionados al progreso de la conciencia de la mente del aprendizaje vinculado a la metacognición, debido a que como se ha mencionado previamente, están íntimamente vinculados.

En su análisis se examinan las consecuencias que tiene la incorporación de métodos de pensamiento en el aprendizaje de las matemáticas con estudiantes del sexto curso de la primera escuela primaria a través de pruebas y talleres. Dentro de los resultados se indica que los cursos taller izaron la creación, el desempeño y la autoestima en la resolución de dificultades. Con respecto a la conciencia en particular, la investigación tuvo una gran influencia sobre la manera en que los estudiantes controlan sus procesos, esto es, en la toma de conciencia y en las decisiones que tienen que hacer para elegir la mejor táctica.

Lo cual se tradujo en una secuencia instructiva con métodos de pensamiento en los niveles de primer y quinto grado de la primaria. Lo interesante de este estudio es que las autoras anexaron las tácticas de entendimiento como parte de las tácticas de comprensión. De esta manera, se evidencia la labor en equipo. Los resultados evidenciaron que en el momento en que aplicaron una de las estrategias que les pedían mostrar lo que aprendieron y lo que sabían, los estudiantes evidenciaban una mayor comprensión de la utilidad de las actividades propuestos.

De los estudios en cuestión es significativo mencionar que fueron preliminares, los cuales indican el trayecto para la formación de la conciencia de aprendizaje del ser humano. De esta manera, en los resultados de sus estudios puede verse la consecución de la conciencia como el producto final. A pesar de ello, no se encuentran estudios que investiguen el progreso del desarrollo de la inteligencia metacognitiva. De igual manera, se rescató el provechoso contribución en la labor docente por la manera en que educan la conciencia de entendimiento del conocimiento en menores de educación fundamental.

2.3.1.3. Conocimientos sobre la cognición

De acuerdo a Guzmán (2021), las habilidades de cognición se refieren a la capacidad de conocimiento que tiene un estudiante, las estrategias y particularidades que son más provechosas en el momento de ser usadas por cada uno. El objetivo es entender la inteligencia de uno mismo y, en especial, las razones y ocasiones en las cuales es bueno utilizar estrategias.

En complemento, la comprensión metacognitiva se puede conceptualizar a modo de lo que sabemos acerca de nuestros propios procesos de pensamiento, es decir, se refiere a la totalidad de conocimiento que tenemos acerca de la manera en que aprendimos; la manera en que aprendimos y las condiciones bajo las cuales varias actividades de pensamiento son más provechosas.

- **Conocimiento procedimental:** es la comprensión de cómo ejecutar procedimientos de conocimiento. Se refiere a la comprensión de diferentes métodos de aprendizaje y memoria que funcionan mejor para cada individuo. Se trata del conocimiento que se tiene acerca de la manera de completar un procedimiento o proceso, es la comprensión de cómo progresar hacia el objetivo. Para llevar a cabo esto, los estudiantes deben estar al tanto de los pasos que deben seguirse, en qué momento ejecutarse y esto se puede conseguir a través de métodos como la colaboración entre alumnos y la capacidad de solucionar situaciones de la vida real que sean complicadas.
- **Conocimiento declarativo:** se trata de la comprensión de las habilidades, el intelecto y las destrezas que cada uno de nosotros posee como alumno. Lo que implica es lo que se conoce acerca de la manera en la que estudiamos y la influencia que tiene en la manera en la que estudiamos. Es la comprensión real que el alumno requiere previamente a fin de poder gestionar o utilizar el pensamiento crítico relacionado a la temática; es saber sobre qué, cómo y por qué; es la comprensión de las habilidades que uno mismo posee, los recursos a nivel mental y las destrezas para aprender; los estudiantes tienen la capacidad de llegar a la comprensión de nuevos conocimientos a través de discusiones, presentaciones y ejemplos.
- **Conocimiento condicional:** es la capacidad de comprender la razón y el momento en que utilizar métodos de estudio. Es la información que tenemos acerca de las circunstancias en las cuales es posible ejecutar diversas

estrategias de pensamiento. Se refiere a las circunstancias que requieren ser transferidas a partir de los procesos o habilidades específicos que se quieran aprender; es la comprensión que hace referencia a la ocasión en la que es adecuado utilizar un determinado procedimiento de estudio y cuáles son las razones para elegir esa alternativa; es la ejecución del conocimiento declarativo y el procedimiento, teniendo en cuenta el contexto; los estudiantes consiguen este conocimiento a causa de las situaciones hipotéticos. (pág. 44)

2.3.1.4. Tipos de estrategias metacognitivas

- **Autoevaluación posterior metacognitiva:** se trata de la comprobación de los métodos de pensamiento propios, como es el caso del reconocimiento de la efectividad de la táctica utilizada para solucionar una dificultad, esto implica una especie de retroalimentación para perfeccionar la táctica. El individuo logra la habilidad de examinar las habilidades, conocimientos, destrezas, actitud y necesidades de pensamiento para examinar los objetivos, procedimiento y producto obtenido. Esta dimensión de complejidad le brinda al estudiante la capacidad de utilizar métodos de aprendizaje consistentes, efectivos y eficientes para aprender de una manera significativa, pertinente y consistente.
- **Conocimiento declarativo metacognitivo:** en cuanto a esta esencial característica, señala que se refiere al conocimiento que tenemos acerca de las propias actividades mentales o cualquier otra cosa relacionada con ellas, por ejemplo, las características de la información que tiene importancia para el aprendizaje.
Carretero (2001), se refiere que el “conocimiento que se forma respecto del propio funcionamiento de la mente. Un ejemplo de este conocimiento sería tener la capacidad de organizar la información en un ordenamiento que favorezca su recuperación posterior” (pág. 21). Se cree que el individuo tiene la capacidad de ejecutar acciones de control constante de las ideas que tiene.
- **Conocimiento condicional metacognitivo:** Se trata de estar al tanto y valorizar las circunstancias presentes para utilizar las habilidades de cognición personal. En palabras, se utilizan normas de contexto para poder ejecutar los actividades y métodos propuestos con acierto, habilidad y efecto.

Al respecto Burón (2014) afirma que “el conocimiento condicional se refiere a saber cuándo y por qué aplicar diversas conductas cognitivas y puede definirse como conocimiento sobre la utilidad de los procedimientos cognitivos” (pág. 56). Implica reconocer las condiciones de la realidad y poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de la memoria, la atención y la comprensión.

- **Manejo de la información metacognitivo:** Respecto a esta dimensión trascendente Jaramillo & Simbaña (2014), afirman que se refiere al “conocimiento y la capacidad de regular las funciones cognitivas para resolver eficazmente tareas complejas” (pág. 300). Se trata de promover habilidades metacognitivas de forma cualitativa, estructurada y eficaz en las diversas situaciones y eventos presentados. Para gestionar adecuadamente la información metacognitiva se deben fomentar aspectos como la persuasión verbal, la comprensión lectora, la aceptación, la concentración, la resolución de problemas y diversas formas de autocontrol.

Asimismo, los estudiantes sistematizan la información obtenida a través de la resumen, el mapeo conceptual, la planificación de problemas matemáticos, la selección de algoritmos, la ejecución sistemática de problemas y el soporte coherente de situaciones matemáticas.

- **Control de errores metacognitivos:** Relacionada con esta importante habilidad metacognitiva, es la parte del seguimiento en la que el lector se da cuenta de que existe una inconsistencia en el texto que está leyendo o en una parte del mismo, lo que no le permite lograr un meta. La mejor comprensión de la intención comunicativa del autor. Esto significa que los sujetos son activamente conscientes de que existen ciertos conocimientos o habilidades en sus estructuras cognitivas que no les permiten alcanzar un aprendizaje de alta calidad. Una vez identificadas las causas subyacentes de las inconsistencias en las estructuras cognitivas, el sujeto adopta las estrategias necesarias para superarlas y permitir la autorregulación del propio proceso de aprendizaje.
- **Monitoreo de la información metacognitivo:** Desde esta perspectiva importante, corresponde al monitoreo activo y a la posterior administración y dirección de la misma, en relación a los objetos de pensamiento o con la información que estos últimos puedan poseer a favor de una meta específica

o propósito. Indica que la persona tiene un papel que limita la manera en que opera su propia conducta con el fin de encauzar los procedimientos de pensamiento y la información que tiene cada uno de ellos. Los procedimientos de entendimiento de la metacognición son constantes y tienen influencia sobre la manera en que se comprende la información obtenida.

2.3.1.5. Estrategias metacognitivas

Las maniobras psicológicas son actividades de la mente, no siempre claras que se realizan con el fin de tratar de hacer que una información sea significativa. Las maniobras son procedimientos y operaciones que el alumno utiliza para conseguir, preservar y volver a generar diferentes tipos de entendimientos. En consecuencia, es posible afirmar que una táctica metacognitiva es un modo de instruirse mentalmente con el fin de aumentar la capacidad de estudio.

Las maniobras metacognitivas se tratan de una sucesión de pasos o procedimientos que tienen como objetivo acceder, gestionar e internalizar los conocimientos, son acciones que realizamos de manera consciente con el fin de perfeccionar o facilitar el aprendizaje. En el momento en que estudias, ejecutas de manera no consciente las acciones que posibilitan la entrada de un conocimiento hacia el canal de estudio.

En la ocasión en que se hace una clasificación de importancia, apuntes acerca de las cosas más importantes, esquemas, mapas conceptuales, lo que se busca es asociar los nuevos entendimientos con uno que se tiene y conservarlo o recordarlo. Es por esto que Cabrera (2012) deduce que estas maniobras de metacognición son métodos que implementamos de manera constante y deliberada con el fin de influir en las acciones de entendimiento como es buscar, gestionar y luego solucionar los problemas que se presentan y además autorregular el aprendizaje.

Las provechosas y contributivos que nos brindan los métodos de estudio son:

- Tratan de dirigirnos hacia datos importantes.
- Estimulan la elaboración, haciendo que la información nueva se relacione con la que ya estaba previamente registrada en la memoria.
- Ayudan a generar ideas sobre cómo organizar y explicar información que está siendo analizada.
- Ayudan al lazo de vínculo entre áreas o campos de conocimiento diferentes.

- Permiten entender las acciones y circunstancias que posibilitan el conocimiento con el fin de volver a realizar esas acciones o generar las circunstancias y condiciones ideales para aprender de una forma particular.
- Se transforman en herramientas que son esenciales para aprender a aprender, ya que nos ayudan a comprender y a desarrollar de manera eficaz y con conciencia las labores que nos posibilitan aprender cosas nuevas y utilizar en las tendencias para solucionar dificultades.

Al igual que se expresó anteriormente, las mencionadas características que vienen del mando ejecutivo o gobernación de la mente son: planificación, supervisión y evaluación. En cada una de ellas es posible partir por estrategias de autoconocimiento.

2.3.1.6. Clases de metacognición

Del mismo modo que se suele empezar a tener noción de los propios procedimientos de estudio, se podría separar la metacognición mediante el conocimiento que se tiene de cómo aprender o de la función que tiene el estudio en cada uno de los procesos mentales.

Dentro del procedimiento de conocimiento de uno mismo surgen diferentes clases y una amplísima clasificación, por tanto, en el presente trabajo nos basaremos en los tipos o clases fundamentales son:

- **Metamemoria:** se trata del conocimiento que se posee de la memoria misma y de las técnicas que se pueden utilizar para acordarse de una información con mayor facilidad, entre otras.
- **Metaatención:** es el estudio del modo en que opera y las alteraciones que tiene y maneja la atención. Lo que se debe hacer para atender, la manera de evitar que se distraían, la manera de controlar y focalizar la atención de forma más eficaz, etc. Estas dudas son contestadas en el momento en que una persona comprende la manera en que son sus procedimientos de atención.
- **Metacomprensión:** es responder en qué medida uno puede comprender una cosa determinada, en qué medida es posible hacer para comprenderla, y cuáles son las dudas que surgen de la propia comprensión de la misma. En referencia a las carencias del conocimiento, una de las más importantes es la falta de comprensión de la lectura. Por esta razón es significativo desarrollar

esta comprensión de meta comprensión para que los individuos sepan en el momento en que comprenden o no, lo que están leyendo o escuchando.

- **Metapensamiento:** es la comprensión de la psique o del “espacio de pensamiento”, debido a que en muchas ocasiones reflexionamos sobre las ideas que tenemos sobre nosotros mismos.

En consecuencia, se insiste en la importancia de un plan de estudios a nivel intelectual y en el conocimiento como la metacognición: Conocer lo que se conoce. En referencia a ello, Allueva (2002) expone lo que un individuo debe entender y conocer acerca de sus propias nociones.

- **Saber cuándo uno sabe:** se puede pensar en este sentido la autoconsciencia. En razón de que está relacionado con la conciencia de que se conoce determinada cosa. Es posible ser experto en un tema sin saber qué es lo que realmente se conoce acerca de él, y en ciertas ocasiones es posible no saber que no se conoce, que se denomina como ignorancia secundaria. Para ilustrar, en el momento en que un alumno debe llevar a cabo un examen sin estar al tanto de las materias que no conoce acerca de las pruebas, es posible que sus resultados no sean totalmente positivos.
- **Saber lo que uno sabe:** en este momento el alumno debe estar familiarizado con la totalidad de las materias del examen. En el momento en que el individuo tome conocimiento de lo que comprende, habrá transitado por la segunda etapa de la ignoración.
- **Saber lo que necesita saber:** este aspecto es fundamental para la organización y planificación de los esfuerzos de estudio en varias áreas de la importancia y la extensión de cada una de ellas.
- **Entender la utilidad de métodos de actuación:** para entender la utilidad de las estrategias de entendimiento y ejecución, es necesario entender la persona.

2.3.1.7. Procesos metacognitivos

Antonijevic y Chadwick (1981) consideran que el procedimiento de metacognición posee tres características: la disposición de aprender, que se divide en tres partes que son: la naturaleza de la tarea, el conocimiento que tiene el alumno acerca de la misma y sus objetivos a corto plazo, además de las estrategias que utilizará para ello. La segunda función es la observación en vivo de la progresión del aprendizaje o del monitoreo. Gracias a ella, el alumno tiene la capacidad de

autorregular su propio progreso y en todo momento deberá estar cuestionándose sobre la manera en la que está progresando, además de utilizar las estrategias correctas. La tercera función es la verificación de si el aprendizaje fue exitoso o no y la utilización de diferentes estrategias.

Estas capacidades se pueden ordenar en tres dimensiones: planificar (selección de las estrategias que más se acomodan a la ejecución del trabajo), observar (revisión lenta de la labor que se está realizando) y juzgar (examen de la labor y de los resultados que se obtienen luego de terminar la misma).

Ríos (1999) indica que la metacognición comprende tres fases de pensamiento reflexivo: la planificación, el monitoreo y la evaluación, y ofrece una representación con las características de estas tres componentes:

- **Planificación. Antes** – En el momento en que estás trabajando el plan de acción, te haces una pregunta: ¿teniendo en cuenta mis habilidades previo, ¿cuáles me asistirán en la complicada labor que tenemos?; Elegir métodos que, cuando se implementan, llevan a conseguir una meta específica. Aquí se encuentran contemplados el entendimiento declarativo y el entendimiento condicional.
- **Supervisión. Durante** – En el momento en que estás observando tu programa de acción, te haces las siguientes preguntas: ¿Qué estoy haciendo? ¿Ando sobre la senda correcta?; ¿De qué forma se supone que debe progresar?; ¿Debería realizarlo de diferente manera?; ¿Qué se puede hacer si no se comprende algo? Lo que implica supervisiones es la capacidad de pensar en los procesos mentales que se ejecutan y en las consecuencias que tiene: es el monitoreo (observación en curso). Es el procedimiento de examinar en todo momento la manera en la que se está cerca del objetivo o meta deseada.
- **Evaluación. Después** – En el momento en que estás examinando tu plan de trabajo, te haces una pregunta: ¿Cómo lo ejecuté?; ¿De qué forma podría haber sido diferente?; ¿De qué forma puedo transponer este pensamiento a distintas dificultades?; ¿Debo retrotraerme al trabajo para llenar “espacio blanco” que quedaron en mis manos?

Evaluar es determinar la calidad de los productos y el funcionamiento de los procedimientos de aprendizaje. Incluye la valoración de los objetivos como de las metas que se establecieron durante el procedimiento de planeación. Parece que las habilidades de administración del tiempo y conocimiento metacognitivo están vinculados a la forma en que se juzga.

2.3.1.8. Dimensiones metacognitivas

El análisis de la metacognición se refiere a la comprensión de los propios procedimientos y productos de la mente, que tiene una persona, o a cualquier otra cosa relacionada con ello; es decir, la metacognición puede corresponder a dos características fundamentales que una persona tiene que desarrollar para poder ser considerada como tal:

- **La regulación de sus procesos cognitivos:** hace alusión a la incorporación de métodos cómodos en base a sus características de pensamiento, por ejemplo, en el momento en que un alumno se da cuenta de que le cuesta almacenar información en su memoria, entonces toma recaudos y reflexiona acerca de un texto para que luego pueda acordarse, o estructura y organiza la información. De igual manera planifica sus labores, y en el momento de tener una labor complicada, solicita que le repitan la explicación de manera más lenta con el fin de que él mismo las entienda.

Brown (1987) hace referencia a tres procedimientos esenciales que tienen como función primordial la de controlar los entendimientos:

- ✓ **La organización** (antes de ejecutar un trabajo y que se trata de planificar las labores antes de hacerlas).
- ✓ **Monitorear**, consiste en (verificar el resultado de las estrategias empleadas y evaluar la efectividad de las acciones) Esta actividad se puede definir como la capacidad para estar involucrado en un procedimiento de autoevaluación que es constante cuando se comprende, se aprende, se almacena o se recupera información. Se encuentra en desarrollo de manera lenta y casi no se encuentra en las menores de edad.
- ✓ **Evaluar**, se refiere a la apreciación de las maneras en que se controlan los procesos de entendimiento y de cómo se produce el mismo. Un ejemplo es la comprobación de los objetivos y metas que nos hemos

propuesto, la fiabilidad de las estrategias empleada o la alteración de nuestro plan de acción en función de los resultados alcanzados. Estas actividades se parecen a las siguientes: no muy constantes, podemos utilizarlas de vez en cuando, sin embargo, no en todas las ocasiones es posible, estamos en capacidad de ejecutar varias acciones, sin embargo, no es fácil verbalizarlo, son relativamente aisladas de la edad del alumno.

- **El conocimiento sobre los procesos cognitivos:** (p. Ej., tener conocimiento de sus habilidades respecto de una tarea determinada, reconocer la diferencia de complejidad entre una tarea y otra, reconocer cuando no comprende las instrucciones que se le proporcionan, reconocer su conocimiento superior de otras materias, etc. En palabras más generales, nos referimos al conocimiento que se expresa de manera declarativa, el “saber qué”, el cual proporciona al individuo de una serie de información acerca de diversas características de la cognición (por ejemplo, acerca de las maneras de leer, de escribir, de almacenar, de solucionar un problema de matemática, etc.)

Además, la comprensión que una persona posee (o forma en una circunstancia específica) de los estados de ánimo puede ser muy diversificada en función de los aspectos de la mente que se mencionen. En prisa de ordenar los conocimientos, Flavell categoriza los mismos en tres clases: la variable de las personas, la estrategia y la tarea.

2.3.2. Aprendizaje

2.3.2.1. Definición

El aprendizaje es el proceso de conectar nueva información con la información que los estudiantes ya tienen, e integrar y reconstruir los dos tipos de información en el proceso de adquirir nueva información.

El aprendizaje es un proceso activo en el que un individuo hace uso de la cultura e interactúa con materiales y objetos culturales en una relación mutua permanente y positiva con los sujetos que lo rodean, adultos, compañeros de clase o de juego durante la clase, en el parque o en la calle. Cierra la brecha entre lo que has aprendido y lo que pretendes aprender.

Villardón y Álvarez (2006) la definen como el:

El conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para realizar una ocupación específica y la capacidad de movilizar y aplicar estos recursos para producir resultados definidos en un entorno específico. Una nueva forma de aprender diseñada para satisfacer las necesidades de un mundo que necesita restaurar el sentido de humanidad y garantizar la posibilidad de vivir en paz y salud. (pág. 23)

Se trata de entender del aprendizaje como una vivencia activa, en la que cada individuo, por su cuenta, se relaciona con otros y genera su propia realidad y sus propios conocimientos, apoyándose en gran medida en la crítica para complementar los apuntes y obtener más información. En la representación los alumnos se preocupan por participar activamente en la procederé de su formación, la toman y el docente es un intermediario del estudio, que dirige, apoya y compensa para el alumno.

Se dice que una persona posee conocimientos cuando incorpora una serie de nuevos conocimientos, para ello es necesario que todos los componentes del cerebro se activen y en consecuencia, al estar en contacto con los otros componentes, se puede determinar qué significado tienen y de esta manera, las personas pueden afirmar que han adquirido el conocimiento.

Se trata de un método que tiene como objetivo ejecutarlo con un plan planificado con el fin de conseguir resultados de la forma en que se aprende. También es posible definirlo en función de la actividad cerebral que se pretenda realizar, esto determinará el tipo de estrategias que se utilizarán; sean estas institucionales o no. (Esteban & Zapata, 2016, pág. 6)

El procedimiento innato de varios clases de fauna, inclusive las personas, y excluyendo la flora. Siendo un procedimiento que educa a estos individuos para la habilidad de cambiar la conducta que tienen de manera más o menos permanente, esto es, en una secuencia más o menos lógica, en la cual se cambiarán las conductas en respuesta a nuevas circunstancias que se presentan en la existencia cotidiana.

El aprendizaje nos proporciona la capacidad de adecuarnos a unas circunstancias cambiantes en plazos que sean razonables. A través del estudio, la información que se nos proporciona acerca de nuestro contexto se transfiere a nuestro cerebro y queda disponible para nuestro uso en el presente o en el futuro. Para las

personas, el estudio constituye la base de la conducta humana; esto forma parte de los motivos y de las emociones, siendo la base de la pensamiento y de las actividades que se realizan, las cuales, por su parte, definen la forma en que se comportan.

Quesada, at al. (2003) dice que “el aprendizaje es la alteración relativamente permanente de las habilidades del individuo, consecuencia de su actividad y que es más allá del progreso de la edad adulta” (pág. 62).

El Aprendizaje es un proceso mediante el que el individuo incrementa su entendimiento o comportamiento, el cual cambiará la forma en que se comportan o se relacionan con el mundo que les rodea, no obstante, la simpleza. En base a lo anterior el individuo se forma y se nutre de conocimientos que le resultarán de utilidad durante su existencia.

2.3.2.2. Estrategias de las escalas de aprendizaje

Román y Gallego (1994) identifican las siguientes escalas de aprendizaje.

- **Escala de estrategias de apoyo al procesamiento:** Esta clase de estrategia se relaciona directamente con la magnitud de sustento que brindan los profesores a los estudiantes, con el fin de maximizar las estrategias de atención, las estrategias de pensamiento y las demás estrategias que tienen la capacidad de generar conocimientos significativos. En base a lo que se ha mencionado, existen 3 tipos de tácticas que se pueden ejecutar.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la autoevaluación que tiene el alumno de sí mismo, además de la manera en que el alumno juzga la calidad de su aprendizaje. Esta táctica implica la administración de las diferentes maneras que tiene el alumno para conseguir generar conocimiento, dentro de estas maneras se debe cuidar la forma de planificar, regular, y juzgar las diferentes maneras. El educado debe tener un papel de asistencia con el fin de idear actividades que se enfoquen en asistir estas estrategias.

Las maniobras socioafectivas, desde un comienzo, están compuestas por un análisis de la propia conducta y de las particularidades que se tienen que desarrollar para generar sentimientos y vínculos con los otros.

- **Escala de estrategias de recuperación de información:** Este estilo de estrategia se basa en un procedimiento que persigue en el fondo de la memoria los conocimientos que se obtuvieron en un momento específico y que tienen

que ser recordados en base a la circunstancia actual del estudiante. Los sistemas mentales de las personas tienen la habilidad y la ocasión de acordarse de ciertas información. Con el fin de conseguir la compensación por pérdidas de conocimientos, se utilizan las siguientes tácticas.

La táctica de recolección de información se divide en dos: el procedimiento de búsqueda de una codificación, que tiene que ver con la manera en que el individuo se relaciona con una determinada cantidad de palabras que se han memorizado en forma de término. Por otro lado, también existe la acción de generar respuestas, esta acción se rige por un paradigma libre en el que la persona relaciona las reacciones en base a sus propios entendimientos. Las estrategias para llevar a cabo esta actividad son diversas: libres, asociadas, redacciones, discursos, etc.

- **Escala de estrategias de adquisición de información:** Se relaciona con los procedimientos sensitivos que posibilitan que el educando tome conocimiento de la realidad que le pertenece y, además, reciba información importante. Esta información es comprobada, escogida, estudiada y transformada en conocimiento. Lo implica es que el educando realice procedimientos de atención, además que también utiliza su memoria a corto plazo para trasladar datos importantes.

Desde esta perspectiva, es posible desarrollar estrategias para atender, que son actividades que controlan la magnitud de la atención que se le da al educando a una determinada temática.

2.3.2.3. Principios del aprendizaje

El aprendizaje se encuentra fundado en una sucesión de normas o principios que posibilitan obtener una visión general de su análisis específico. Estos fundamentos se expresarán más adelante:

- **Principio de autoestima:** La cuando se comprende que la gente es valorada más, las posibilidades de estudio se amplían.
- **Principio de descubrimiento:** La totalidad de lo novedoso se presume como una posibilidad de estudio atractiva en comparación a lo cotidiano.
- **Principio de estimulación:** La fijación de objetivos en los individuos propulsará el grado de estudio.

- **El principio de fuerza:** la formación se genera debido a que la gente transita por una fuerte vivencia, en relación a las experiencias de baja intensidad el conocimiento se hace menos fácil.
- **Principio de la consecuencia:** La gente se desplaza en dirección a la satisfacción, de modo que la enseñanza se torna simple cuando los individuos sienten placer en vez de malestar.
- **El principio de diversidad:** La diversidad de sentidos presentes en una circunstancia, afectará el grado de conocimiento que tienen las personas.
- **Principio de práctica:** La ejecución de un estudio define su extensión en las personas.
- **Principio de primacía:** La gente se forma mucho más cuando se genera la primera impresión, y este proceso es más perdurable.
- **Principio de resistencia al cambio:** La gente tiene temor a transformarse, particularmente en lo que se refiere a cambiar las características de su comportamiento o su naturaleza.
- **Principio de transmisión:** Es posible que el conocimiento se difunda para ampliar los aprendizajes parecidos que se consiguen.
- **Principio del desempleo:** En el momento en que un conocimiento no se utiliza luego de un periodo específico es posible que se desvanezca.

2.3.2.4. Estilos de aprendizaje

Los gustos que ciertas personas exhiben cuando se encuentran en los intervalos que se requieren para definir la manera en la que se aprenden: vivir la vivencia, reflexionar, generalización, elaboración de hipótesis, aplicación, etc. Se les llama Estilos de Aprendizaje, y sus características son:

- **Estilo activo:** caracterizan a la gente por su predominancia en el estilo, que es gente que se implica totalmente y sin reservas en nuevas vivencias. Son de mente liberal, no tienen miedo de hacer el amor y además suelen tomar con agrado las labores nuevas. Son habitantes del lugar y del momento presente, y les encanta convivir en nuevas vivencias. Su día está compuesto por muchas acciones. Consideran que al menos una vez es necesario intentar todo. En el momento en que baja la ansiedad por alguna actividad, se ponen a buscar el siguiente pasatiempo. Se desarrollan en la medida en que toman nuevas

pruebas con las extensas fechas. Son de gran grupo, que participan en las cosas de los otros y alrededor suyo se desarrollan la totalidad de actividades.

- **Estilo reflexivo:** se identifican a los reflexivos como individuos que les agrada meditar sobre sus vivencias y observarlas desde diferentes enfoques, reúne información, la analiza y luego llega a una conclusión. Su pensamiento se basa en ser precavido, no dejar que la piedra se desplome, examinar bien las cosas antes de hacer un movimiento. Son personas que disfrutan pensar en todas las combinaciones factibles previo a moverse. Se deleitan observando la labor de los distintos, oye a los distintos y no participan hasta el momento en que toman el control de la circunstancia. Cuentan con un entorno que, por pequeñas que sean, genera una sensación de distanciamiento y de inferioridad.
- **Estilo teórico:** los expertos adaptan y unifican los descubrimientos dentro de hipótesis lógicas y complicadas. Conciben los problemas en forma de pirámide, con saltos lógicos, en orden de complejidad. Tienen la costumbre de ser perfeccionistas, mezclan los acontecimientos en hipótesis factibles. Les encanta analizar y resumir. Son expertos en su campo de estudio, al momento de concebir principios, hipótesis y teorías. Para ellos, es sano si es racional. Se empapan de la objetividad y la racionalidad, alejados de lo subjetivo y lo ambiguo.
- **Estilo pragmático:** resaltan que la característica principal de quienes tienen predominancia en este estilo es la utilidad práctica de los conceptos. Desvelan el lado beneficioso de los nuevos conceptos y toman la primera ocasión para tantear. Les agrada moverse rápidamente y con fiabilidad con respecto a las ideas y los proyectos que les atraen. Tienen la costumbre de ser impacientes en presencia de personas que profetizan. Pisan el piso en el momento en que es necesario tomar una resolución o solucionar un inconveniente. Su pensamiento es siempre es posible hacer más bien, “si se hace es bueno”.

2.3.2.5. Tipos de aprendizaje.

A grandes rasgos, las maniobras de estudio son una secuencia de operaciones de entendimiento y afecto que el alumno realiza con el fin de aprender, las cuales le posibilitan planificar y organizar sus acciones de estudio. Las tácticas de enseñanza

se definen como las empleadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar, etc. durante el proceso de enseñanza.

- **Estrategias Afectivas o de Apoyo:** Estas estrategias se llaman así porque intentan complementar el conocimiento, en vez de conseguir un nuevo conocimiento, su objetivo es complementar los conocimientos que ya se tienen. La función primordial de estas tácticas es aumentar la capacidad de estudio al mejorar las condiciones en las que ocurre.
- **Estrategias Comprensivas:** este tipo de estrategias de enseñanza se fundan en la comprensión del tema en cuestión, se eligen las técnicas a utilizar en base al conocimiento que se deseaba conseguir y la razón por la cual se quería el conocimiento, además es importante conocer las bondades y las fallas del alumno. De esta manera, podemos decir que las estrategias de entendimiento como su denominación muestra que no es únicamente un conocimiento, sino que además se busca que el alumno no se simple aprenda, sino que comprenda el motivo por el que tiene que aprender, es decir la utilidad que se logra.
- **Estrategias de elaboración:** Esta manera de hacer es pretende incentivar al estudiante a familiarizarse con los conocimientos que ya existen en relación con los nuevos conocimientos que desea aprender. Por ejemplo: explicar la manera en la que se relaciona la información existente con la nueva información, condensar el tema, generar comparaciones, etc.
- **Estrategias de ensayo:** Como su nombre lo indica son estrategias de enseñanza que consisten en ensayar que es lo funciona, implica la repetición del contenido de estudio a manera de recordar con mayor facilidad. Ejemplos: Repetir palabras que se desconocen el significado con el fin de aprenderlas, copiar el contenido en otro lado o pasarlo de un audio a un texto, el subrayado de los textos, repetición en voz alta, etc.
- **Estrategias de organización:** Esta categoría de estrategia se basa en agrupar los datos en materias relacionadas, de manera que es más sencillo acordarse de la información. Esta táctica implica que es necesario distinguir el tipo de conocimiento y asociarlo con otro conocimiento similar. Esta máquina es de gran provecho debido a que es posible que asista a acordarse del conocimiento adquirido.

2.3.2.6. *Importancia del aprendizaje*

El constante estudio apoya el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la identificación de diversas maneras en las que podemos relacionarnos con individuos de diferentes sociedades. Es el único modo de hacer frente a la transformación permanente que experimentamos diariamente, y nos proporciona herramientas para progresar con comodidad. El aprender es una actividad que se desarrolla de manera constante y que apoya en la adquisición de habilidades, conocimientos y competencias que posibiliten las oportunidades del futuro.

El conocimiento es importante para la completa evolución de cualquier individuo. Expande nuestras habilidades y conocimientos para poder llegar a nuestra capacidad potencial. Además, es una realidad de la vida que el estudio es un elemento que tiene una gran influencia sobre nosotros y lo que se aprende finalmente decides en qué nos convertiremos más tarde.

La importancia del estudio es que nos proporciona la ocasión de participar en vivencias que nos llevan a nuevas posibilidades. Es, adicionalmente, una habilidad esencial que apoya el sustento de la salud interior, definiendo la conducta y el punto de vista. Si bien algunos de los rasgos de nuestra naturaleza son inalterables, tenemos que educarnos y adquirir habilidades conforme aviejamos.

Todos nosotros comenzamos a educarnos desde que nacemos. Al pasar de los años, comprendemos la esencia de la personalidad y las buenas maneras, además de las maneras de relacionarse y comunicarse con los que nos rodean. También fuimos capaces de desarrollar las habilidades adecuadas que nos permiten economizar tiempo y energía, además de que, adicionalmente, nos brindan nuevas y mejores posibilidades de éxito.

En el ámbito educativo, es de suma importancia educar a los estudiantes en el sentido de que se conviertan en aprendices, autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sobre ello, se han hecho muchas investigaciones, las cuales han posibilitado entender estos desarrollos y estimular los métodos de conocimiento que los estudiantes tienen que empezar a aprender. De acuerdo con Moral (2008), “incorporar un curso de historia donde se promueva el aprender a aprender a lo largo de la existencia es primordial para comenzar una autoría personal y aplicarlo en la comunidad” (pág.123). Esta afirmación es

importante para que los educandos puedan obtener no solo una formación integral, sino también promover las maneras fundamentales que todo alumno debe aprender para poder desarrollar sus habilidades.

2.3.2.7. Dimensiones del aprendizaje

1. Material didáctico

La importancia del material instructivo, empezando por el hecho de que han podido observar que, en los primeros años de la escuela, los niños tienen la capacidad de leer, sin embargo, el mismo no tiene un gran significado en los inicios de la misma, debido a la manera en que se emplean las palabras que se encuentran dentro del material.

En relación a los recursos didácticos, los investigadores afirman que estos no son solo una ayuda para ampliar los conocimientos y también para evaluarlos, sino que además brindan una asistencia valiosa durante el proceso de aprendizaje que se realiza, completando así la parte instructiva y proactiva que es necesario para obtener resultados excelentes. En ese momento es significativo el empleo de herramientas didácticas, en particular en las primeras décadas y en donde es necesario un entorno feliz para que la crianza tenga un mejor desarrollo en la totalidad de sus características.

Es posible llegar a la conclusión de que el material didáctico apoya al menor en la manifestación de su creatividad, en la adquisición de conocimientos, y en la formación de su conducta. Este producto debe ser elaborado de manera correcta y con dirección a la meta de instruir y aprender, debido a esto los docentes deben poseer una vasta comprensión de cada uno de sus estudiantes, la cual se deriva de las clases que dan y el efecto que tiene en el conocimiento de sus alumnos, esto ayudará a que la evolución de la mente sea cada vez más positiva.

2. Conocimientos previos

Un aporte muy importante es que señaló que, en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, un factor importante es la cantidad y calidad de conceptos que tiene una persona antes de aceptar ese “nuevo conocimiento”, lo que le permite distinguir cuáles son las características necesarias, similitudes con sus características y determinar qué nueva contribución proporciona el nuevo conocimiento, se puede establecer una relación más

significativa entre los dos conceptos y el aprendizaje será más estable, práctico y significativo.

Podemos mencionar a López (2009) quien menciona sobre el conocimiento previo que este no solo expone a las personas a nuevos conocimientos, sino que es un componente esencial en la construcción de nuevos significados, por lo tanto, mientras más importante es el aprendizaje, más importante es el significado que se le otorga. más. Lo que ya sabes, tus conocimientos previos y los nuevos contenidos serán el motivo de aprendizaje. Para ello, los estudiantes deben tener una actividad mental, es decir, actualizar los conocimientos adquiridos.

Podemos entonces concluir que antes de recibir nuevos conocimientos, los conocimientos previos deben contar con la cantidad y calidad necesaria de conceptos, los cuales deben estar constantemente activos y actualizados para establecer nuevas relaciones, que le permitan crear nuevas teorías basadas en su experiencia o hipótesis. Ya sea dentro o fuera de las escuelas, si estos procesos se dan de forma natural, pueden ser significativos e incluso continuar durante algún tiempo.

3. Motivación

Dado que la motivación es un aspecto importante en la vida de todas las personas, hay que recalcar que cada uno tiene necesidades diferentes y unas mismas necesidades provocarán que tengan motivaciones diferentes, por lo que el estudio de la motivación incluirá el análisis de cada conducta y posteriormente este estudio. permite aplicar todos los conocimientos adquiridos en los diversos campos de acción presentes en la psicología.

También tenemos a Rosero et al. (2009) nos recuerdan que la motivación tiene una tendencia intrínseca y es activa en situaciones de nuevo aprendizaje, es decir, es un proceso que se produce dentro de cada individuo en el que la motivación juega un papel protagonista en el desarrollo de dicho aprendizaje. Concluimos entonces que la motivación tiene dos tendencias, una es intrínseca y la otra es extrínseca, las cuales motivan a una persona a alcanzar sus objetivos, las cuales ayudan a mantener a la persona guiada por él y la motivan a tomar acciones que involucran las metas trazadas. El comportamiento que genera un sentimiento de satisfacción y así múltiples éxitos está ligado al campo de la educación, esta motivación genera un

aprendizaje que es motivador y siempre se asocia a los estudiantes, docentes, compañeros, personal del centro educativo y otros como protagonistas y actores secundarios.

2.4. Definición de términos básicos

- **Actitud:** la manera en la que los estudiantes ven la importancia de la academia o la falta de estas formas de aprender genera una influencia en su ánimo para instruir, particularmente en condiciones en las cuales el aprendizaje es autónomo. En consecuencia, si el lazo entre la institución y los objetivos (académicos, personales, sociales y laborales).
- **Autoevaluación:** para asegurarse de que alguien ha adquirido conocimientos y los comprende, es necesario verificar el grado de entendimiento que se tenga. Estas tácticas tienen como objetivo que se genere el conocimiento significativo y que la capacidad académica se incremente. Sin tener que autoevaluarse, es posible que existan errores durante el aprendizaje y estos no se notarían. La comprobación y el autoevaluación además posibilitan la consolidación y la unificación de los conocimientos en todas las materias.
- **Concentración:** como método para aprender, hace que los estudiantes se centren en los estudios y las discusiones en clase, en vez de perder el tiempo con ideas, sentimientos o acontecimientos. Los seres humanos tienen un techo en la extensión de su entendimiento para observar la totalidad de lo que sucede en su ámbito y en su psique; si están perdidos, la atención se menor.
- **Conocimiento condicional:** se trata de las circunstancias que requieren trasladarse teniendo en cuenta los procedimientos o habilidades particulares; es la comprensión que posibilita entender en qué momento es adecuado utilizar un procedimiento de aprendizaje específico y cuáles son las razones para elegirlo.
- **Conocimiento procedimental:** es la comprensión de cómo ejecutar procedimientos de conocimiento. Se refiere a la comprensión de diferentes métodos de aprendizaje y memoria que funcionan mejor para cada individuo.
- **El aprendizaje:** es igual al pensamiento, y se trata de un procedimiento que tiene como destino un objetivo específico, el uso que se hace de la información guardada en el ambiente o en la memoria, y el procedimiento en sí mismo.

Además, la enseñanza requiere estar ubicado, esto es, que se produce en un lugar específico y tiene una delimitación debido a este lugar.

- **El conocimiento sobre la cognición:** se refiere al conocimiento y comprensión que tiene un individuo de sus propias habilidades, herramientas de aprendizaje y gestión. Por eso, nos damos cuenta de que a veces es necesario repetir una acción para poder comprenderla.
- **Estilo activo:** este tipo de estudiante está completamente involucrado y no muestra prejuicios hacia experiencias que no ha hecho antes, siempre disfruta el momento presente y mayoritariamente se deja absorber por los acontecimientos y acontecimientos de ese momento.
- **Estilo pragmático:** este tipo de estudiante está interesado en probar ideas, teorías y técnicas novedosas y verificarlas mediante la práctica para demostrar su eficacia. Siempre están buscando nuevas ideas, por lo que fácilmente se aburren e impacientan después de asistir y participar en largas discusiones basadas en el mismo tema.
- **Estilo reflexivo:** este tipo de estudiante tiende a tomar una posición de observador y analizar sus experiencias previas desde diferentes perspectivas sobre un mismo tema o problema. Eligen recopilar datos y analizarlos antes de llegar a conclusiones, razón por la cual eligen hacer esto. Retrasar la conclusión de su análisis el mayor tiempo posible.
- **La regulación de la cognición:** se refiere a la comprensión de las maneras en que los alumnos planean, ejecutan estrategias, miden sus resultados y valoran su formación. En oposición al entendimiento de la mente, es posible pensar en las acciones que emprendemos para ayudar a aprender y recordar cosas.
- **Motivación:** es la magnitud del compromiso que los estudiantes toman para estudiar, esforzarse en los materiales del curso y persistir en conseguir los objetivos de aprendizaje, particularmente en las situaciones que son complicadas o poco interesantes. Se centra en el esfuerzo del estudio, la persistencia y la auto motivación de los alumnos.
- **Proceso metacognitivo:** es el resultado de la autoobservación que hace el sujeto de su funcionamiento cognitivo. Un estudiante con conocimiento metacognitivo luego reflexionará sobre sus acciones e identificará la forma en que resolvió la tarea, los pasos que siguió, sus conocimientos previos, etc.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicos

- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.
- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.
- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|--------------------------|---------------------------|---|-------|
| CONCIENCIA METACOGNITIVA | •La regulación cognitivos | • Evalúa lo útil de las estrategias que emplea mientras estudia. • Pide colaboración a los otros en el momento en que no comprendo algo. • Intenta reconsiderar mis hipótesis en el momento en que me equivoco. | Ítems |
| | •Conocimiento cognitivos | • Averigua cuáles son sus puntos fuertes y flojos en lo intelectual. • Tiene influencia sobre la manera en que aprendo bien. • Aprender cuando se tiene conocimiento sobre el tema. | Ítems |
| APRENDIZAJE | •Material didáctico | • Emplean las palabras que se encuentran dentro del material. | Ítems |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento previo • Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Brindan ayuda durante el proceso de aprendizaje que se realiza. • Emplea herramientas didácticas. • Distingue cuáles son las características necesarias. • Establecen una relación más significativa entre los dos conceptos. • Expone a las personas a nuevos conocimientos. • Permite aplicar todos los conocimientos adquiridos. • Instruye y soluciona dificultades. | <p>Ítems</p> <p>Ítems</p> |
|--|---|--|------------------------------|

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio se trata de una investigación no experimental, la cual, para los Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), no habría manipulado las variables en cuestión, y sería de tipo transeccional o transversal debido a que la medición se hizo en un único momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La presente investigación estuvo conformada por 53 estudiantes de quinto grado de primaria, de una institución estatal llamada I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, Vegueta.

3.2.2. Muestra

Se usó un muestra no probabilística, que corresponde a la totalidad de la población, se recogieron grupos intactos, que involucraron a 53 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

Después, como método de investigación, se usó la encuesta, para Bernal (2010) es la más utilizada de las técnicas de recolección de datos, y se basa en un cuestionario que se elabora con una serie de preguntas, cuyo objetivo es conseguir información fundamental acerca de las variables que se medirán.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

En el presente análisis, se emplean básicamente dos herramientas de recolección de información: la primera es un cuestionario que posee 15 preguntas con respuestas de escalado de Likert.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis estadístico de la información, se trabajó en conjunto la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en la primera se elaboraron tablas y gráficos estadísticos, en la segunda se creó la prueba de hipótesis que relaciona las características, utilizando el programa SPSS versión 23.

CAPITULO IV

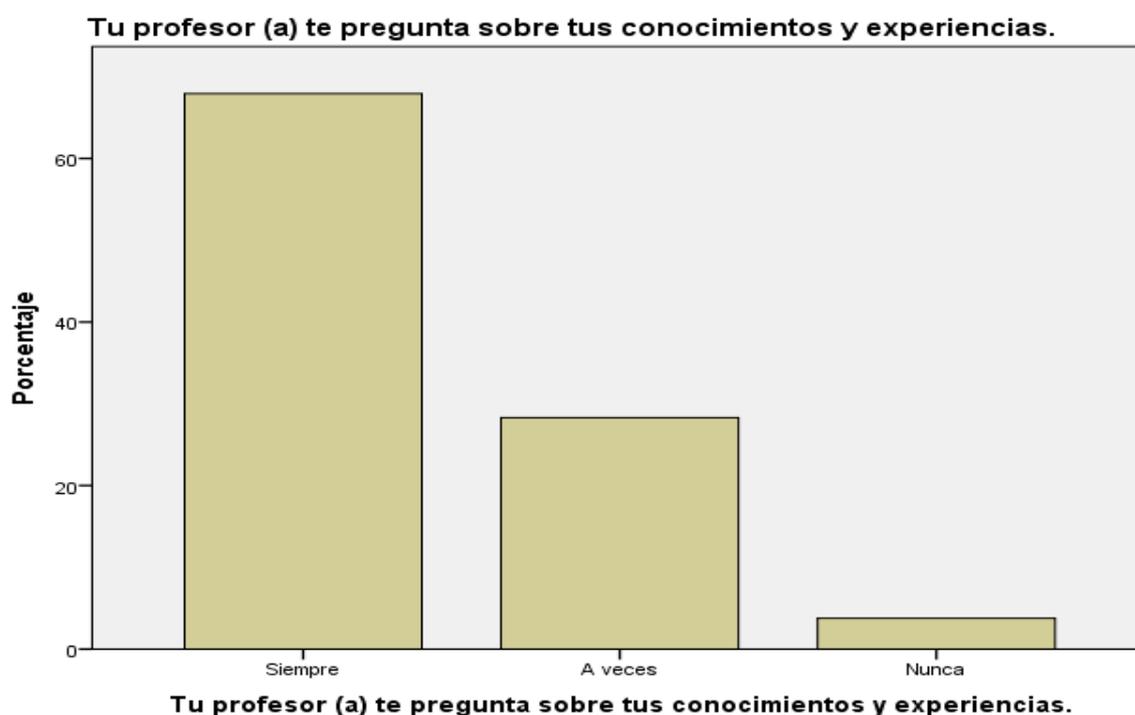
RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 36 | 67,9 | 67,9 | 67,9 |
| | A veces | 15 | 28,3 | 28,3 | 96,2 |
| | Nunca | 2 | 3,8 | 3,8 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

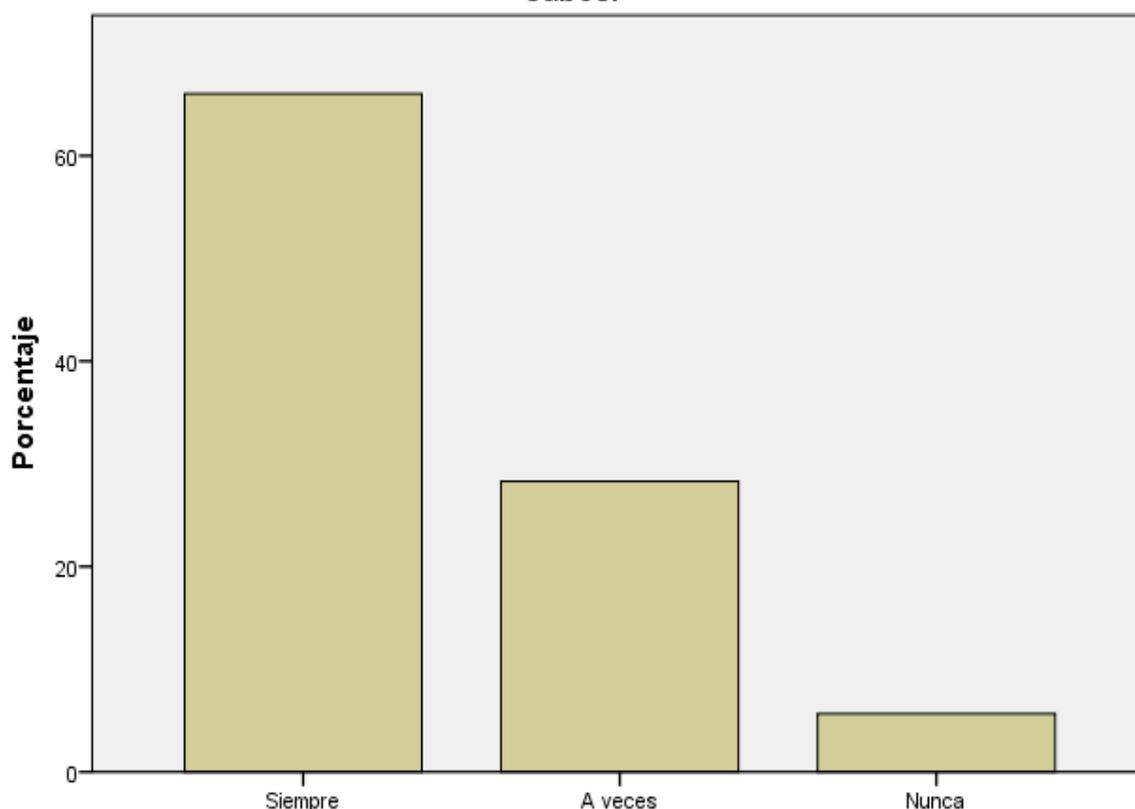
Se puede apreciar en la tabla 1 y figura 1 que el 67,9% de los estudiantes siempre su profesor (a) le preguntan sobre sus conocimientos y experiencias, el 28,3% de los estudiantes respondieron que a veces su profesor (a) le preguntan sobre sus conocimientos y experiencias y el 3,8 de los estudiantes respondieron que nunca su profesor (a) le preguntan sobre sus conocimientos y experiencias.

Tabla 2

Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Siempre | 35 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| | A veces | 15 | 28,3 | 28,3 | 94,3 |
| | Nunca | 3 | 5,7 | 5,7 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.



Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.

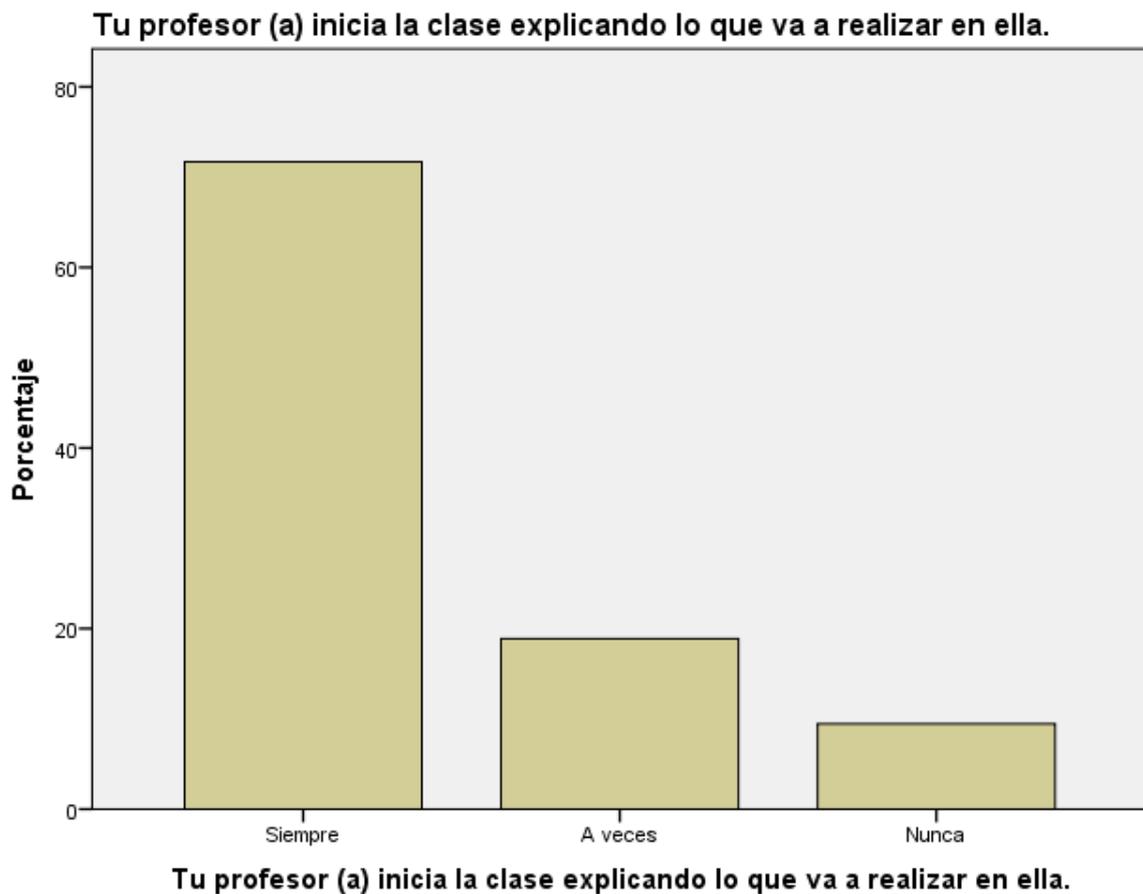
Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 2 y figura 2 que el 66,0% de los estudiantes siempre participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben, el 28,3% de los estudiantes respondieron que a veces participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben su y el 5,7% de los estudiantes respondieron que nunca participan de actividades tomando en cuenta su propia experiencia de lo que saben.

Tabla 3

Tu profesor (a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Siempre | 38 | 71,7 | 71,7 | 71,7 |
| | A veces | 10 | 18,9 | 18,9 | 90,6 |
| | Nunca | 5 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



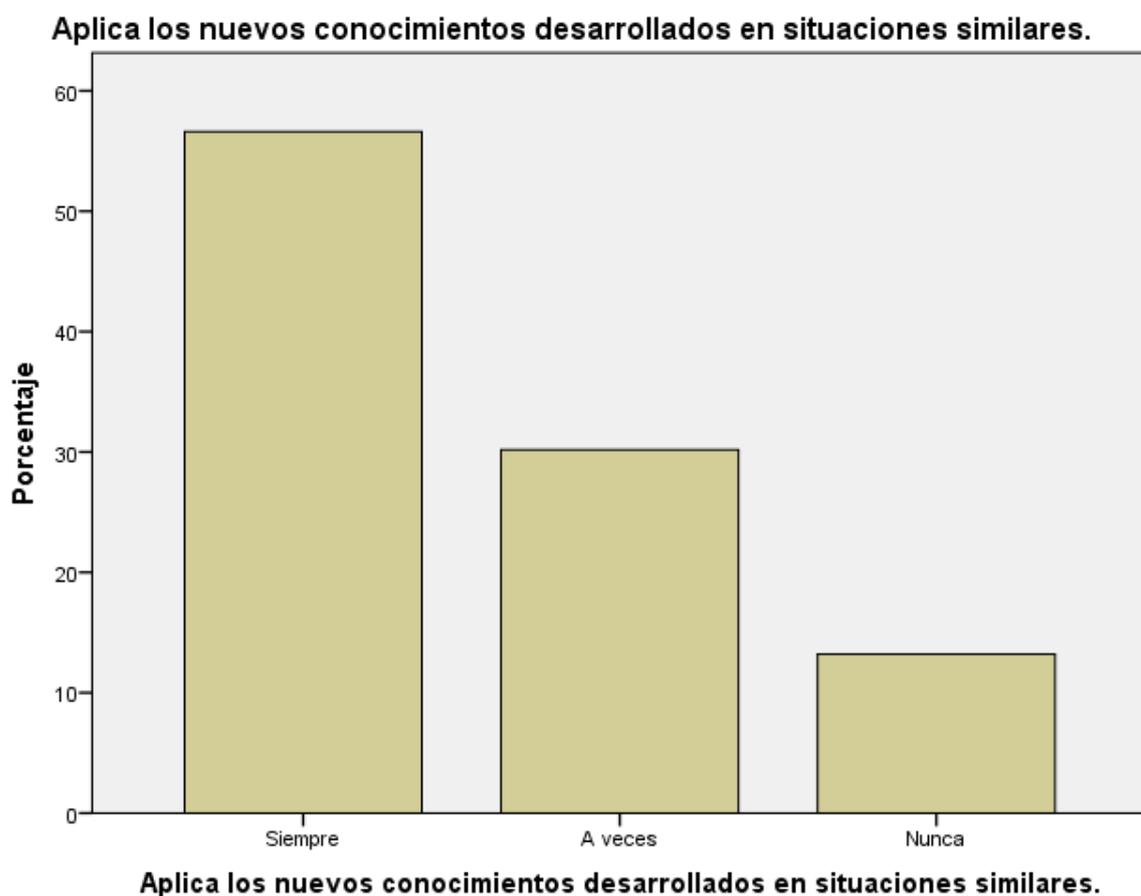
Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3 que el 71,7% de los estudiantes siempre su profesor (a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella, el 18,9% de los estudiantes respondieron que a veces su profesor (a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella y el 9,4% de los estudiantes respondieron que nunca su profesor (a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.

Tabla 4

Aplica los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 30 | 56,6 | 56,6 | 56,6 |
| | A veces | 16 | 30,2 | 30,2 | 86,8 |
| | Nunca | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



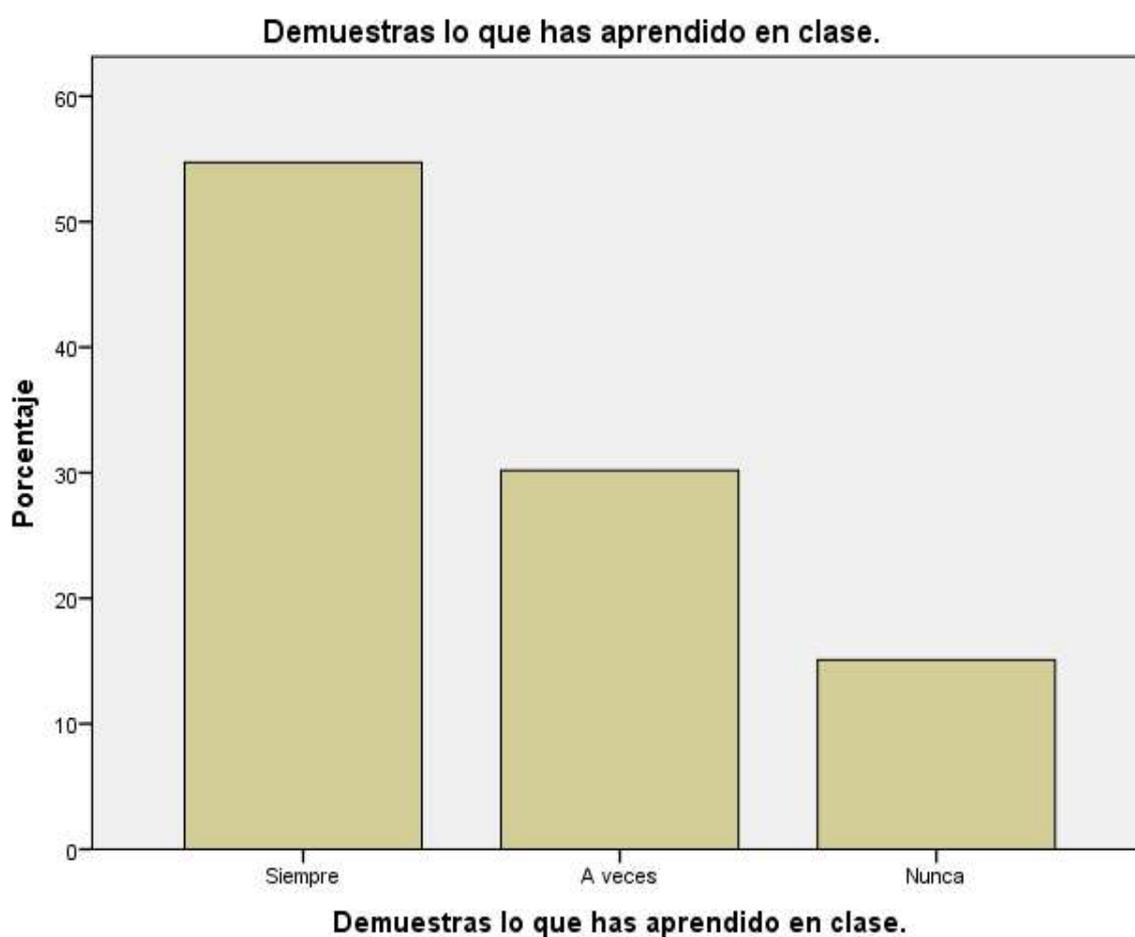
Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 4 y figura 4 que el 56,6% de los estudiantes siempre aplican los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares, el 30,2% de los estudiantes respondieron que a veces aplican los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares y el 13,2% de los estudiantes respondieron que nunca aplican los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.

Tabla 5

Demuestras lo que has aprendido en clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 29 | 54,7 | 54,7 | 54,7 |
| | A veces | 16 | 30,2 | 30,2 | 84,9 |
| | Nunca | 8 | 15,1 | 15,1 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

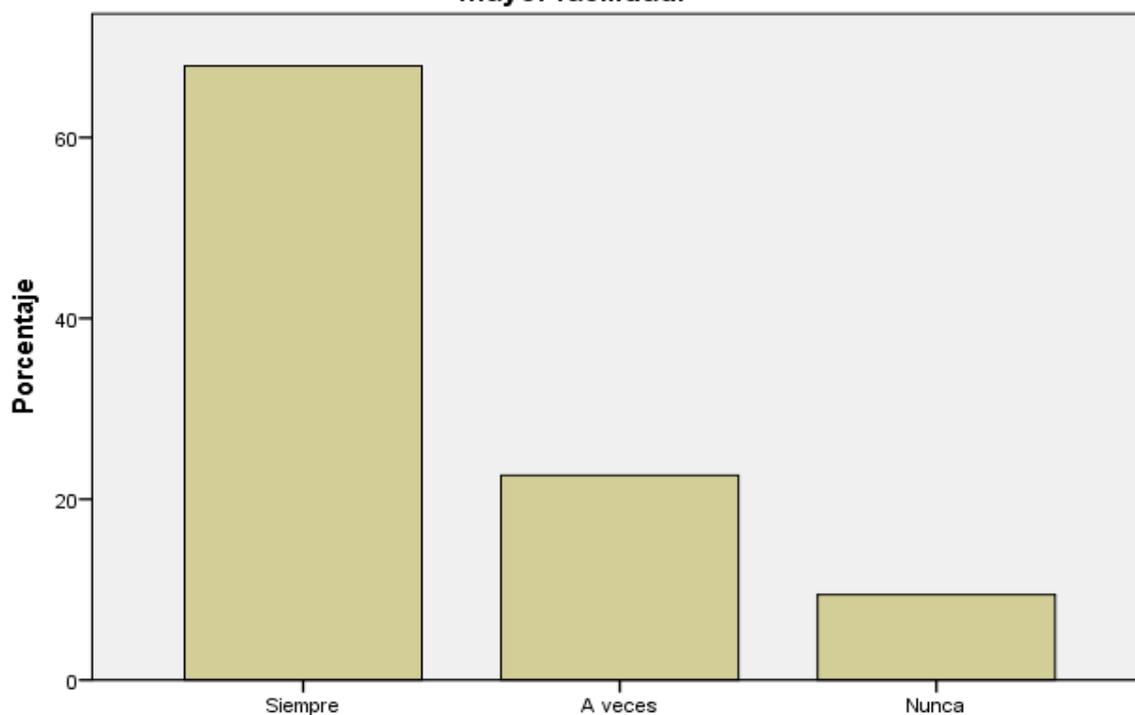
Se puede apreciar en la tabla 5 y figura 5 que el 54,7% de los estudiantes siempre demuestran lo que han aprendido en clase, el 30,2% de los estudiantes respondieron que a veces demuestran lo que han aprendido en clase y el 15,1% de los estudiantes respondieron que nunca demuestran lo que han aprendido en clase.

Tabla 6

Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 36 | 67,9 | 67,9 | 67,9 |
| | A veces | 12 | 22,6 | 22,6 | 90,6 |
| | Nunca | 5 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.



Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.

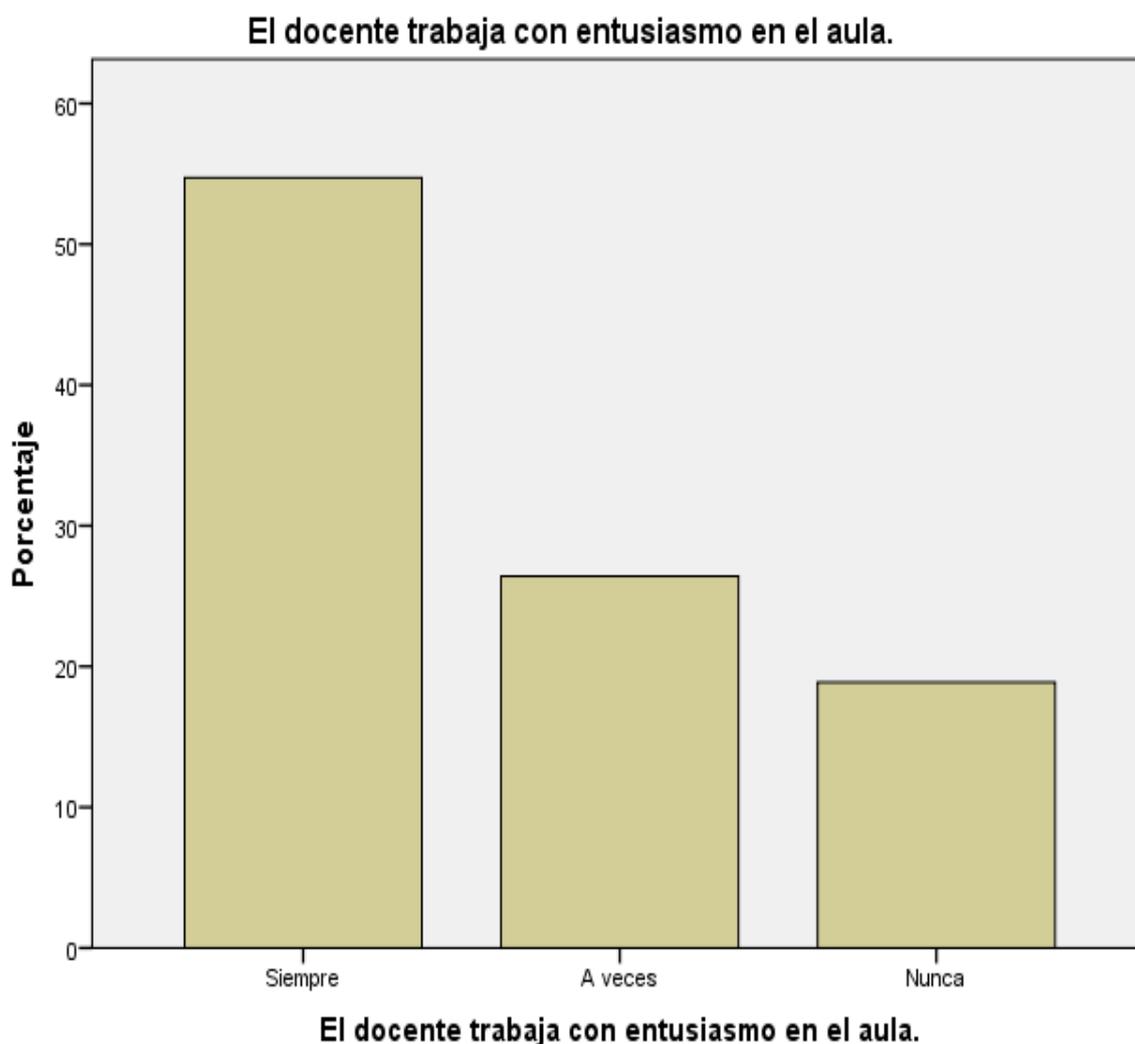
Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 6 y figura 6 que el 67,9% de los estudiantes siempre comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad, el 22,6% de los estudiantes respondieron que a veces comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad y el 9,4% de los estudiantes respondieron que nunca comparten con sus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.

Tabla 7

El docente trabaja con entusiasmo en el aula.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 29 | 54,7 | 54,7 | 54,7 |
| | A veces | 14 | 26,4 | 26,4 | 81,1 |
| | Nunca | 10 | 18,9 | 18,9 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 7 y figura 7 que el 54,7% de los estudiantes siempre el docente trabaja con entusiasmo en el aula, el 26,4% de los estudiantes respondieron que a veces el docente trabaja con entusiasmo en el aula y el 18,9% de los estudiantes respondieron que nunca el docente trabaja con entusiasmo en el aula.

Tabla 8

Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor (a).

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 29 | 54,7 | 54,7 | 54,7 |
| | A veces | 17 | 32,1 | 32,1 | 86,8 |
| | Nunca | 7 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

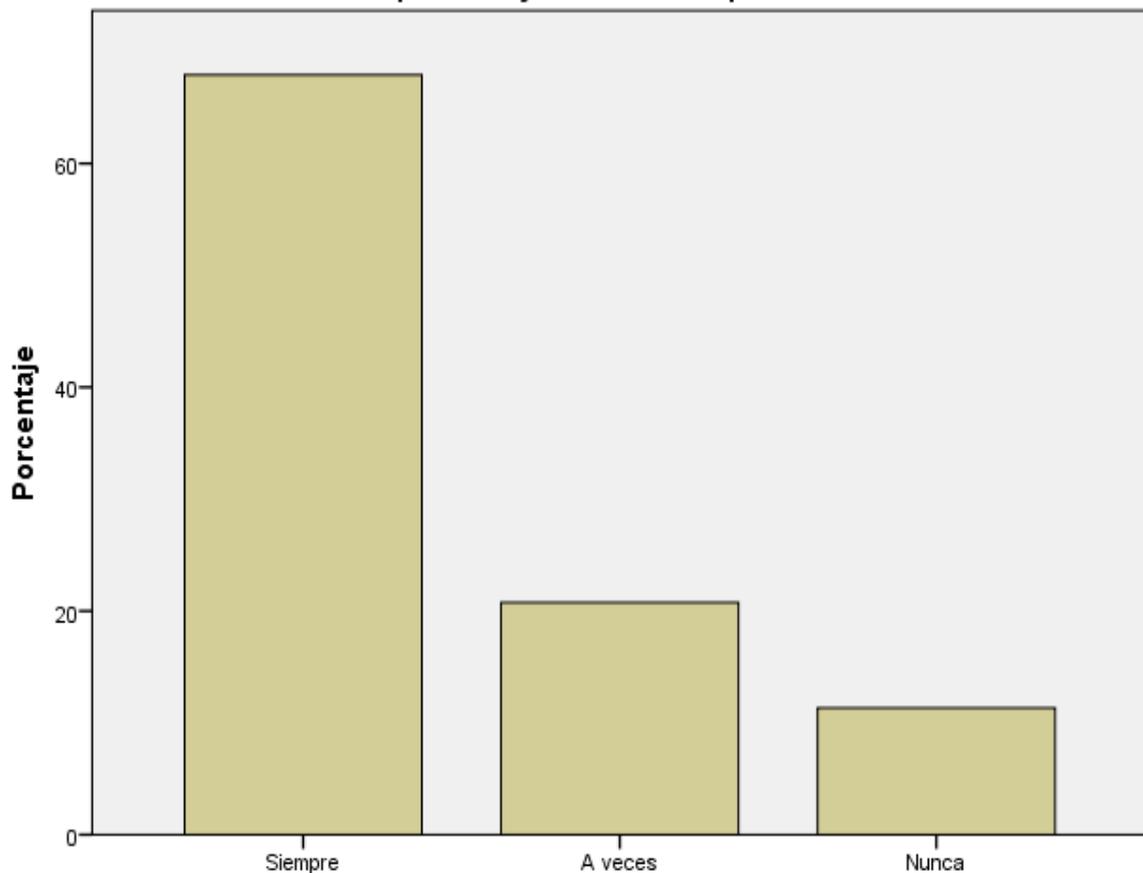
Se puede apreciar en la tabla 8 y figura 8 que el 54,7% de los estudiantes siempre sienten atracción por lo que te enseña tu profesor (a), el 32,1% de los estudiantes respondieron que a veces sienten atracción por lo que te enseña tu profesor (a) y el 13,2% de los estudiantes respondieron que nunca sienten atracción por lo que te enseña tu profesor (a).

Tabla 9

Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu docente.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 36 | 67,9 | 67,9 | 67,9 |
| | A veces | 11 | 20,8 | 20,8 | 88,7 |
| | Nunca | 6 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu docente.



Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu docente.

Interpretación

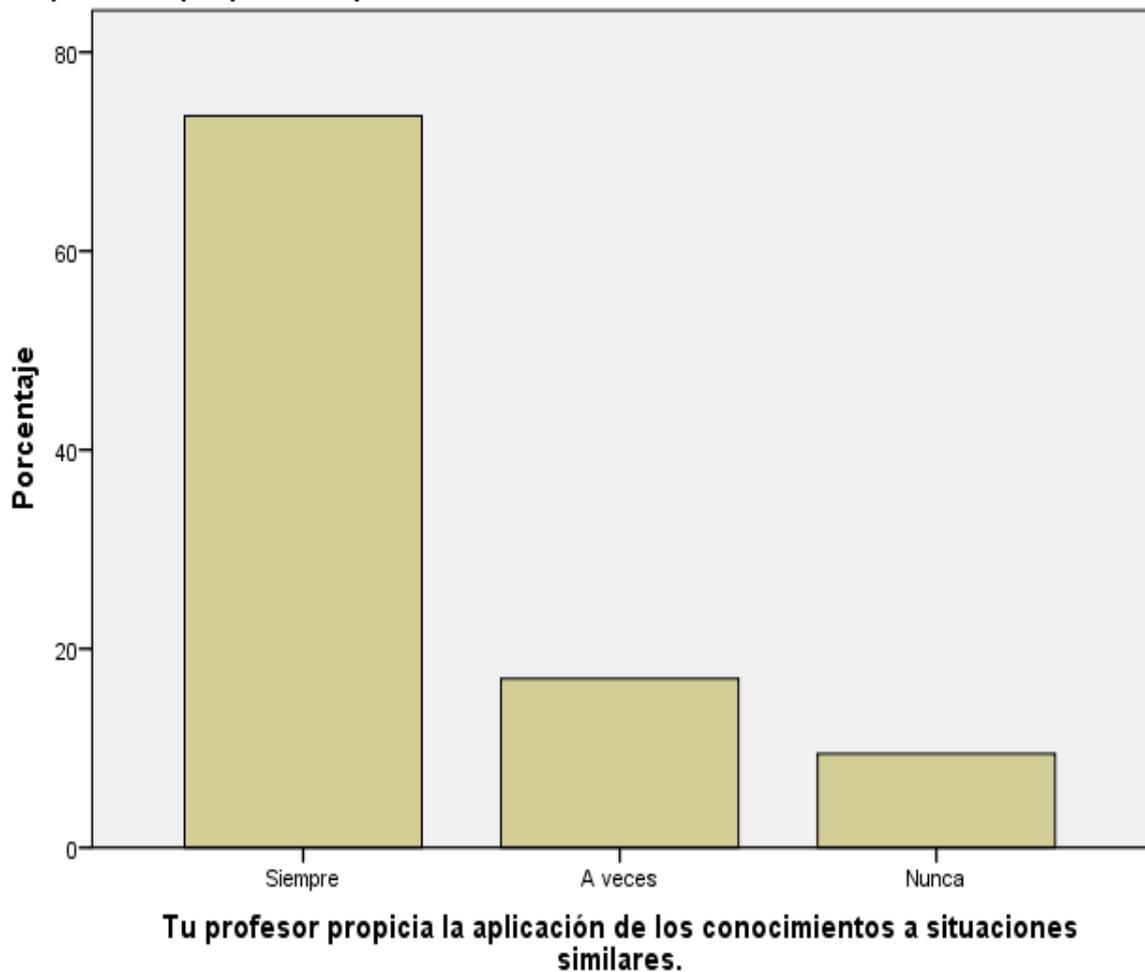
Se puede apreciar en la tabla 9 y figura 9 que el 67,9% de los estudiantes siempre realizan actividades de aprendizaje con el acompañamiento de su docente, el 20,8% de los estudiantes respondieron que a veces realizan actividades de aprendizaje con el acompañamiento de su docente y el 11,3% de los estudiantes respondieron que nunca realizan actividades de aprendizaje con el acompañamiento de su docente.

Tabla 10

Tu profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 39 | 73,6 | 73,6 | 73,6 |
| | A veces | 9 | 17,0 | 17,0 | 90,6 |
| | Nunca | 5 | 9,4 | 9,4 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Tu profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.



Interpretación

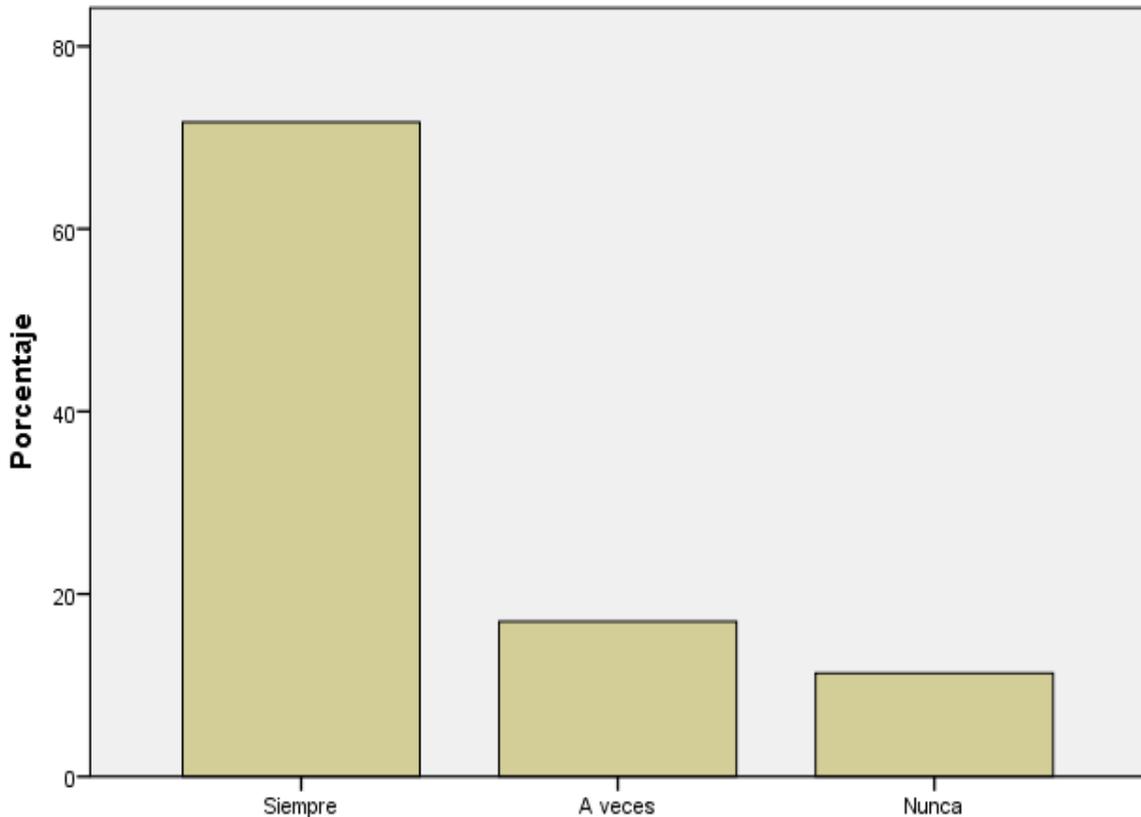
Se puede apreciar en la tabla 10 y figura 10 que el 73,6% de los estudiantes siempre su profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares, el 17,0% de los estudiantes respondieron que a veces su profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares y el 9,4 % de los estudiantes respondieron que nunca su profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.

Tabla 11

Tu docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 38 | 71,7 | 71,7 | 71,7 |
| | A veces | 9 | 17,0 | 17,0 | 88,7 |
| | Nunca | 6 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Tu docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.



Tu docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 11 y figura 11 que el 71,7% de los estudiantes siempre su docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase, el 17,0% de los estudiantes respondieron que a veces su docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase y el 11,3% de los estudiantes respondieron que nunca su docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.

Tabla 12

Tu docente usa los textos en las actividades que desarrollas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 37 | 69,8 | 69,8 | 69,8 |
| | A veces | 10 | 18,9 | 18,9 | 88,7 |
| | Nunca | 6 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



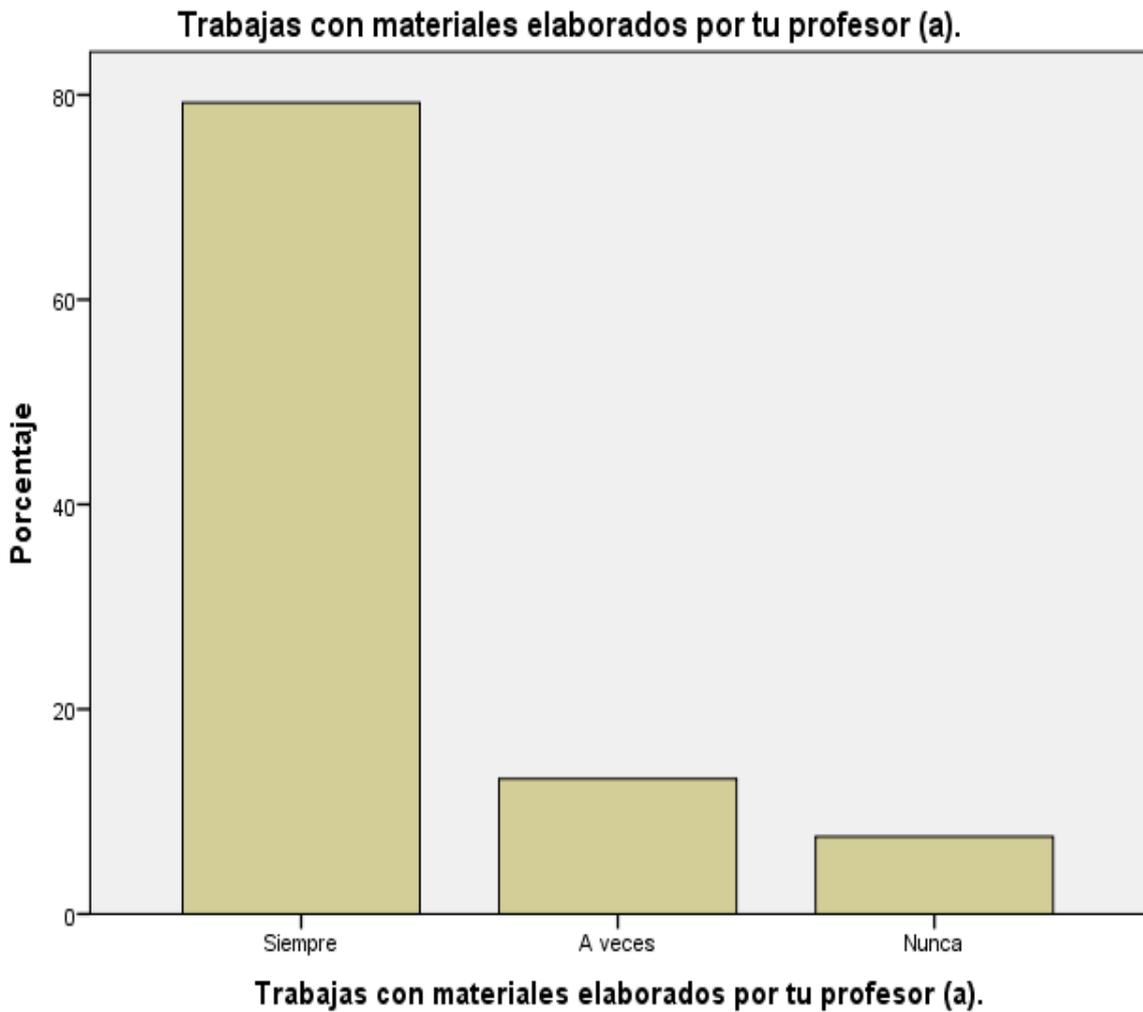
Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 12 y figura 12 que el 69,8% de los estudiantes siempre su docente usa los textos en las actividades que desarrollas, el 18,9% de los estudiantes respondieron que a veces su docente usa los textos en las actividades que desarrollas y el 11,3% de los estudiantes respondieron que nunca su docente usa los textos en las actividades que desarrollas.

Tabla 13

Trabajas con materiales elaborados por tu profesor (a).

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 42 | 79,2 | 79,2 | 79,2 |
| | A veces | 7 | 13,2 | 13,2 | 92,5 |
| | Nunca | 4 | 7,5 | 7,5 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |



Interpretación

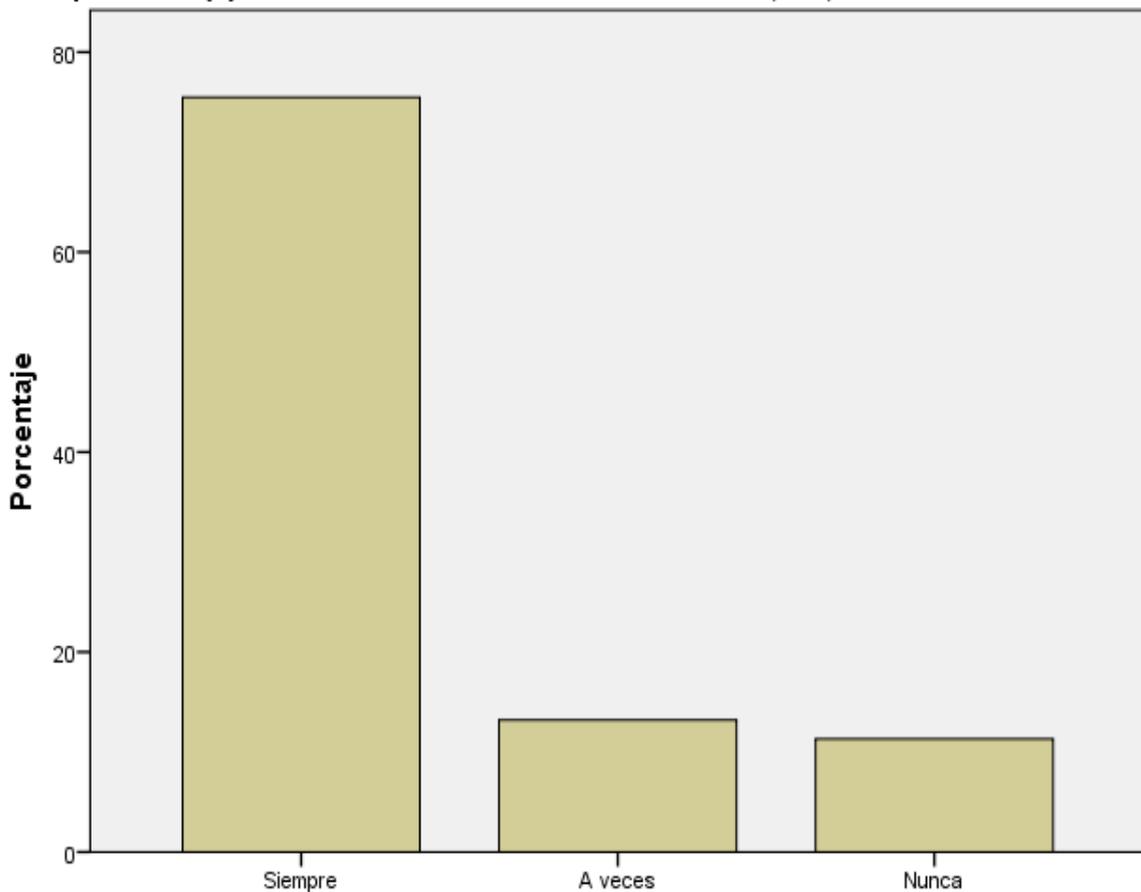
Se puede apreciar en la tabla 13 y figura 13 que el 79,2% de los estudiantes siempre trabajan con materiales elaborados por su profesor (a), el 13,2% de los estudiantes respondieron que a veces trabajan con materiales elaborados por su profesor (a) y el 7,5% de los estudiantes respondieron que nunca trabajan con materiales elaborados por su profesor (a).

Tabla 14

Tu profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Siempre | 40 | 75,5 | 75,5 | 75,5 |
| | A veces | 7 | 13,2 | 13,2 | 88,7 |
| | Nunca | 6 | 11,3 | 11,3 | 100,0 |
| | Total | 53 | 100,0 | 100,0 | |

Tu profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio.



Tu profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio.

Interpretación

Se puede apreciar en la tabla 14 y figura 14 que el 75,5% de los estudiantes siempre su profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio, el 13,2% de los estudiantes respondieron que a veces su profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio y el 11,3% de los estudiantes respondieron que nunca su profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio.

4.2. Contratación de hipótesis

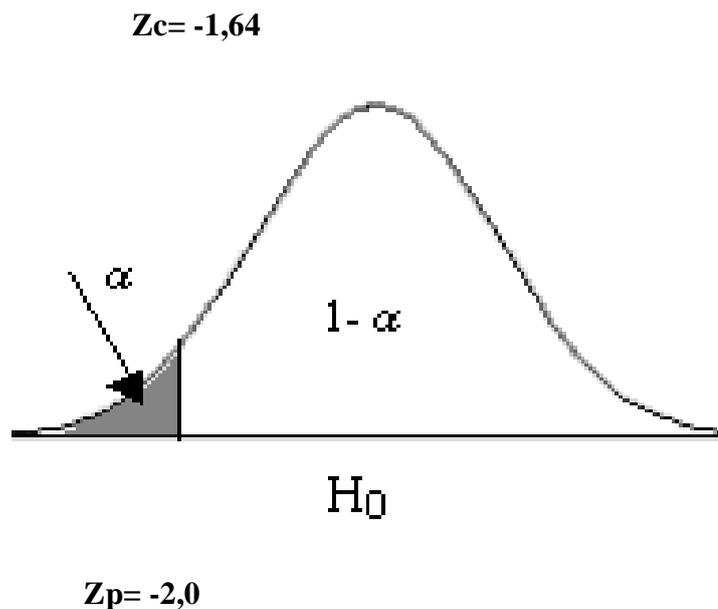
Paso 1:

H₀: La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva no influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

H₁: La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la medida en que la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Al inicio del estudio se planteó el propósito de conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.

En este sentido se obtienen resultados parecidos en el estudio de Peralta y García (2023) concluyendo que la utilización de las estrategias de aprendizaje en la comprensión del texto escrito por los estudiantes de tercer y cuarto años del ámbito general base de la Unité Educative Juan Pablo II del municipio de Ambato, y como resultado se obtuvo una puntuación de 9,79, que significa que existe una correlación entre las dos variables. Del mismo modo Vitoriano (2022), concluyo que establecer; consistencia de desempeño, seguimiento y estándares regulatorios; y finalmente, verificar la confiabilidad de dicho instrumento y recomendarlo como modelo a utilizar y observar los resultados encontrados. A la vista de los resultados obtenidos, podemos considerar IMEACLE un instrumento adecuado para explorar estrategias metacognitivas utilizadas en tareas específicas que combinan lectura y escritura.

Pero en lo que concierne a los estudios de Galvez (2022), así como Guzmán (2021) concluyeron que: Existen distinciones importantes en las dificultades en las habilidades de entendimiento en estudiantes del grado sexto de un colegio, San Juan de Miraflores. Con una valía de U de Mann de Whitney de 62,000 y una pizca. de 0,000. Estas distinciones se originan en que el conjunto uno no tiene consciencia y no tiene control sobre sus desarrollos mentales. Los cuales tienen como propósito asistir al alumno en la autoevaluación de su formación. Ha sido exitoso el propósito general de nuestro análisis. La inteligencia metacognitiva y también los métodos para aprender y estudiar tienen una relación de tipo positivo y también de tipo negativo, que son estadísticamente importantes, en una comunidad de estudiantes de la U Lima. Esto implica que, la habilidad que tienen los alumnos para gestionar sus propios procedimientos de estudio está ligada a las acciones y reflexiones que posibilitan un mayor entendimiento.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”, ya que apoya a los alumnos en la transmisión de su conocimiento y entendimiento a través de los trabajos y las circunstancias, comprendida la comprensión de escritos, de manera que las matemáticas, la memorización, el razonamiento y la resolución de dificultades están contempladas.
- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”, debido a esto los docentes poseen una vasta comprensión de cada uno de sus estudiantes, la cual se deriva de las clases que dan y el efecto que tiene en el conocimiento de sus alumnos, esto ayuda a que la evolución de la mente sea cada vez más positiva.
- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”, permitiendo crear nuevas teorías basadas en su experiencia o hipótesis, ya sea dentro o fuera de las escuelas, si estos procesos se dan de forma natural.
- La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz”, generando un aprendizaje que es motivador y siempre se asocia a los estudiantes, docentes, compañeros, personal del centro educativo y otros como protagonistas y actores secundarios.

6.2. Recomendaciones

- Se sugiere para próximos estudios, incorporar otros instrumentos de recolección de información como, por ejemplo, las notas que los alumnos dan acerca de las

preguntas que se les hacen, puesto que sería interesante contrastar más información acerca de las alteraciones que los alumnos tienen.

- Para estudios posteriores se puede pensar en la posibilidad de que el instrumento se construya con las ideas de los alumnos, de esta manera, ellos se sentirían parte de la elaboración desde el principio.
- Evaluar las posibilidades que tienen las clases de aprendizaje para trabajar en el aula de manera permanente y constante es el punto de vista de los estudiantes, de manera que genere mayor control y autonomía.
- Se cree que es posible realizar más estudios acerca del incremento de la conciencia de la mente del aprendizaje que tiene el estudiante, en el caso de que se inicien en la escuela primaria o en el caso de que estudien en la escuela secundaria. Es indudable que con la diversificación de las preguntas en relación a la edad.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Álvarez, A. (2017). *Metacognición en los estudiantes de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017*. Lima- Perú : Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Burón, J. (2014). *Enseñar a aprender: Introducción a la Metacognición*. Bilbao: Mensajeros.
- Carretero, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2-12.
- Flores, J. (2020). *El desarrollo de la Conciencia Metacognitiva del aprendizaje de estudiantes de cuarto grado del Nivel Primaria a través del E-portafolio como recurso educativo de Evaluación Formativa en una Institución Educativa Pública del distrito de Pueblo Libre*. Lima: PUCP.
- Galvez, L. (2022). *Dificultades de capacidades metacognitiva en estudiantes del ciclo VI de una institución educativa, San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Guzmán, G. (2021). *Conciencia metacognitiva y estrategias de aprendizaje-Estudio en un grupo de estudiantes Universitarios en Lima*. Lima - Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Lopez, J. (2009). La importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje de nuevos contenidos. *Innovación y experiencias educativas.*, (16), 1-14.
- Manrique, A., & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4 (1), 101-108.
- MINEDU. (2016). *Estrategias Metacognitivas*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moral, C. (2008). Aprender a pensar-aprender a aprender. Habilidades de pensamiento y aprendizaje autorregulado. *Revista De Pedagogía*, 60(2), 123–137.
- Orozco, L. (2018). *Conciencia metacognitiva y su impacto en el aprendizaje de la relación ser humano-Naturaleza (Tesis)*. Manizales: Universidad Autónoma de Manizales.
- Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, Vol. 4 (2),, 20-32.
- Peralta, R., & García, M. (2023). *Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto años de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del canton Ambato*. Ambato-Ecuador: Universidad Marcelino Champagnat.
- Román, J., & Gallego, S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA.

Sacatoro, L. (2019). *Estrategia del aprendizaje metacognitivo en las Ciencias Naturales para los estudiantes del décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Bayardo Limaico Bassante*. Latacunga-Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Sattler, C., & Reátegui, N. (2015). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. Perú: CEDHUM.

Simbaña, V., & Jaramillo, L. (2014). La Metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16, 299-313.

Vitoriano, D. (2022). *Construcción y validación de un inventario de estrategias metacognitivas en lectura y escritura*. Chile: Universidad de Concepción.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

CUESTIONARIO

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer el desarrollo de la conciencia metacognitiva, por lo cual te convidamos a que contestes todas las dudas escogiendo una de las posibilidades

| | | |
|----------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| SIEMPRE | A VECES | NUNCA |

| Nº | ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias | | | |
| 2 | Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes | | | |
| 3 | Tu profesor (a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella. | | | |
| 4 | Aplica los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares. | | | |
| 5 | Demuestras lo que has aprendido en clase. | | | |
| 6 | Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad | | | |
| 7 | El docente trabaja con entusiasmo en el aula. | | | |
| 8 | Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor (a). | | | |
| 9 | Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu docente. | | | |
| 10 | Tu profesor propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares. | | | |
| 11 | Tu docente utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 12 | Tu docente usa los textos en las actividades que desarrollas. | | | |
| 13 | Trabajas con materiales elaborados por tu profesor (a). | | | |
| 14 | Tu profesor (a) usa recursos educativos como el PC, TV, multimedia o radio. | | | |
| 15 | Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Título: Desarrollo de la conciencia metacognitiva en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023 | | | | |
|---|---|---|--|---|
| PROBLEMA | OBJETIVO | MARCO TEÓRICO | HIPÓTESIS | METODOLOGÍA |
| <p>Problema general</p> <p>¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 | <p>Objetivo general</p> <p>Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el material didáctico del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 | <p>Desarrollo de la conciencia metacognitiva</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - La regulación cognitivos - Conocimiento cognitivos <p>Aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico - Conocimiento previo - Motivación | <p>Hipótesis general</p> <p>La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el material didáctico del aprendizaje en los niños | <p>Diseño metodológico</p> <p>Este estudio se trata de una investigación no experimental, la cual, para los Hernández, Sampieri y Mendoza (2018), no habría manipulado las variables en cuestión, y sería de tipo transeccional o transversal debido a que la medición se hizo en un único momento.</p> <p>Población</p> <p>La presente investigación estuvo conformada por 53 estudiantes de quinto grado de primaria, de una institución estatal llamada I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”, Végueta.</p> <p>Muestra</p> <p>Se usó un muestra no probabilística, que corresponde a la totalidad de la población, se recogieron grupos intactos, que involucraron a 53 estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 20359 “Reyna de la Paz”.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>Después, como método de investigación, se usó la encuesta, para Bernal (2010) es la más utilizada de las técnicas de recolección de datos, y se basa en un cuestionario que se elabora con una serie de preguntas, cuyo objetivo es</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>“Reyna De La Paz” - Végueta, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023? • ¿En qué medida el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023? | <p>“Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. • Conocer la medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. | | <p>de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en el conocimiento previo del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. • La medida en que el desarrollo de la conciencia metacognitiva influye significativamente en la motivación del aprendizaje en los niños de la I.E. N° 20359 | <p>conseguir información fundamental acerca de las variables que se medirán.</p> <p>Descripción de los instrumentos En el presente análisis, se emplean básicamente dos herramientas de recolección de información: la primera es un cuestionario que posee 15 preguntas con respuestas de escalado de Likert.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Para la análisis estadístico de los información, se trabajó en conjunto la estadística descriptiva y la estadística inferencial, en la primera se elaboraron tablas y gráficos estadísticos, en la segunda se creó la prueba de hipótesis que relaciona las características, utilizando el programa SPSS versión 23.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | “Reyna De La Paz” - Végueta, 2023. | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|