



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes
Indacochea Lozano, Huacho

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en
Pedagogía

Autor

Quimper Liberato Cordova Cordova

Asesor

Mo. Raúl Chavez Zavaleta

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Cordova Cordova, Quimper Liberato	43096308	17/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Chavez Zavaleta, Raúl	10765451	0000-0002-4230-9984
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Zubieta Nuñez, Filomeno	08297009	0000-0003-3766-1032
León Hichpas, Antolina	07662228	0000-0001-6925-9633
Ormeño Flores, Felix Gilberto	21410062	0000-0001-5183-6316

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 8

DECLARACIÓN JURADA DEL INVESTIGADOR

Yo, Quimper Liberato Cordova Cordova Identificado con D.N.I. N° 43096308, declaro bajo juramento que la investigación intitulada Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, es ASESORADO por M(o) Raúl Chavez Zavaleta con código 0000-0002-4230-9984 y DNI, 10765451 adscrito

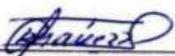
a la Facultad de Educación

es original, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con mención en Pedagogía.

El cual será desarrollada de manera: individual grupal

Firmo la Declaración Jurada, doy fe y conformidad que la investigación es inédita y debidamente referenciada, caso contrario, me someto a la sanción correspondiente.

Huacho, 06 de Enero de 2025


Firma del Asesor
Nombre RAÚL CHAVEZ ZAVALETA
DNI 10765451
ORCID 0000-0002-4230-9984

Firma y sello del asesor


Firma del Autor 1
Nombre Quimper Liberato Cordova
DNI 43096308

Firma del investigador



¡Siempre hay tiempo para ser Mejor!

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
PABELLÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
Av. Mercedes Indacochea N° 609 - Huacho Teléfonos: 2322904 / 2322918 Anexo 213
www.unjfsc.edu.pe

DEDICATORIA

Dedicado a los semejantes que afirman la
búsqueda de las mejoras de la vida.

A los maestros y maestras que siempre nos
enseñan sin pedir nada a cambio.

A los niños y adolescentes que están ávidos de
conocimientos.

Quimper Liberato Córdova Córdova

AGRADECIMIENTO

A los que dedican sus vidas a la enseñanza pese a todos los contratiempos encontrados.

A mi familia y en especial a mi vástago que tiene mi afecto y cariño para toda su existencia.

Quimper Liberato Córdova Córdova

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Acompañamiento pedagógico	8
2.2.2. Desempeño docente	16
2.3 Bases filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23

2.5.2 Hipótesis específicas	23
2.6 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.1.1 Tipo de investigación	26
3.1.2 Enfoque de investigación	26
3.1.3 Diseño de investigación	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	27
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.1.1 Descripción de acompañamiento pedagógico	30
4.1.2 Descripción del desempeño docente	32
4.1.3. Prueba de Normalidad	33
4.3 Contrastación de hipótesis	34
CAPÍTULO V	37
DISCUSIÓN	37
5.1 Discusión de resultados	37
CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	43
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable: acompañamiento pedagógico.....</i>	24
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable: desempeño docente.....</i>	25
Tabla 3	<i>Confiabilidad de la variable: acompañamiento pedagógico.....</i>	28
Tabla 4	<i>Confiabilidad de la variable: desempeño docente.....</i>	29
Tabla 5	<i>Acompañamiento pedagógico.....</i>	30
Tabla 6	<i>Dimensiones de acompañamiento pedagógico.....</i>	31
Tabla 7	<i>Desempeño docente.....</i>	32
Tabla 8	<i>Dimensiones de desempeño docente.....</i>	32
Tabla 9	<i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov.....</i>	33
Tabla 10	<i>Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....</i>	34
Tabla 11	<i>Correlación entre la fase diagnóstica y el desempeño docente.....</i>	35
Tabla 12	<i>Correlación entre la fase de ejecución y el desempeño docente.....</i>	35
Tabla 13	<i>Correlación entre la fase de cierre y el desempeño docente.....</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Porcentaje de acompañamiento pedagógico</i>	30
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de acompañamiento pedagógico</i>	31
Figura 3 <i>Porcentaje de desempeño docente</i>	32
Figura 4 <i>Porcentaje de dimensiones de desempeño docente</i>	33

RESUMEN

En los últimos 20 años la educación en todos sus niveles ha merecido el estudio de sus diferentes procesos, en algunos de ellos se incidió en las condiciones de la actividad docente, que era seguido desde la formación profesional y su desempeño en las aulas, llegándose a determinar que se presentaban muchas brechas para un buen desempeño docente, tales son los casos de la planificación, la aplicación de estrategias didácticas, el uso de los recursos, las formas de evaluación, entre otras. Eso implicó que se debieron tomar una serie de medidas para ayudar a superar los déficits señalados en la labor de los docentes, y ello implicó intervenir directamente en las acciones docentes, a lo que se llamó monitoreo y acompañamiento pedagógico. La investigación trata al respecto de lo señalado, siendo el propósito determinar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. Para efectos metodológicos se estableció un estudio básico, cuantitativo de diseño no experimental y correlacional, que permitirá concluir de manera fija sobre las variables propuestas, teniendo una muestra poblacional de 62 docentes que conforman la plana docente y directiva de la institución mencionada, a las que se les aplicó dos cuestionarios de escala Likert, que fueron procesadas con el programa SPSS 25. Posterior al procesamiento se concluye que: del análisis de los resultados de la hipótesis general, se establece una correspondencia explícita entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de 0,841 considerada una magnitud muy buena.

Palabras clave: acompañamiento, pedagógico, desempeño, docente.

ABSTRACT

In the last 20 years, education at all its levels has deserved the study of its different processes, in some of them the conditions of the teaching activity were influenced, which was followed from the professional training and its performance in the classrooms, reaching determine that there were many gaps for good teaching performance, such are the cases of planning, the application of teaching strategies, the use of resources, forms of evaluation, among others. This implied that a series of measures had to be taken to help overcome the deficits indicated in the work of teachers, and this implied directly intervening in teaching actions, which was called pedagogical monitoring and accompaniment. The research deals with the aforementioned, being the purpose to determine the correlation between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution, Huacho. For methodological purposes, a basic, quantitative study of non-experimental and correlational design was established, which will allow to conclude in a fixed way on the proposed variables, having a population sample of 62 teachers that make up the teaching and directive staff of the mentioned institution, to which Two Likert scale questionnaires were applied to them, which were processed with the SPSS 25 program. After processing, it is concluded that: from the analysis of the results of the general hypothesis, an explicit correspondence is established between the pedagogical support and the teaching performance of the Mercedes Indacochea Lozano Educational Institution, Huacho. The correlation is 0.841 considered a very good magnitud.

Keywords: accompaniment, pedagogical, performance, teacher.

INTRODUCCIÓN

En los últimos 20 años la educación en todos sus niveles ha merecido el estudio de sus diferentes procesos, en algunos de ellos se incidió en las condiciones de la actividad docente, que era seguido desde la formación profesional y su desempeño en las aulas, llegándose a determinar que se presentaban muchas brechas para un buen desempeño docente, tales son los casos de la planificación, la aplicación de estrategias didácticas, el uso de los recursos, las formas de evaluación, entre otras. Eso implicó que se debieron tomar una serie de medidas para ayudar a superar los déficits señalados en la labor de los docentes, y ello implicó intervenir directamente en las acciones docentes, a lo que se llamó monitoreo y acompañamiento pedagógico, que logró superar a ciertas condiciones taxativas que se imponían con las denominadas supervisiones en las aulas de clases, que desvirtuaban toda forma de apoyar la labor docente y generaba temor y por ende el rechazo de quienes los realizaban.

Para estructurar la investigación se tuvo como eje la propuesta que mantiene la Universidad, según lo establecido en su reglamento respectivo y que consta de seis capítulos.

Para la investigación se parte del análisis de la realidad problemática analizada en el contexto de las instituciones educativas del ámbito público, que se plantea en el problema siguiente: ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho? Para ello en el proyecto de investigación se planteó el objetivo general, que era establecer la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. Pensando que a partir de ello se podría desentrañar las condiciones favorables o desfavorables del acompañamiento pedagógico, por ello, se formula la hipótesis general que fue, el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano.

Es estableció una muestra no probabilística que incluyó a todos los docentes del centro escolar para que fueran parte de la investigación, el número de docentes y directivos son un total de 62, entre hombres y mujeres; a ellos se les aplicó los cuestionarios de acompañamiento pedagógico y desempeño docente. La metodología desarrollada en el estudio fue de tipo básico, ya que fueron utilizados diversos conceptos ya existentes en la formación del marco teórico, de enfoque cuantitativo ya que se lograron establecer

resultados cuantificables, es longitudinal debido a que los instrumentos fueron aplicados en una sola fecha a todos los componentes de la muestra poblacional. Por el diseño fue no experimental y el manejo de las variables se desarrolló su descripción, y por el nivel de ellas se estableció una investigación correlacional. El procesamiento estadístico se realizó utilizando el programa SPSS 25, contando con el respaldo del asesor estadístico de la investigación.

Los resultados obtenidos fueron bastante halagadores con relación al proyecto, ya que, se logró consolidar las hipótesis de trabajo, en ella se muestra una incidencia del 0,841 en la correlación de las variables de estudio; es decir el acompañamiento pedagógico tiene una incidencia en el desempeño docente, a mayores oportunidades de ser acompañados los docentes muestran una mejor performance.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La actividad docente a través de los años se desarrolla por la necesidad que se presentan las personas de educarse, de aprender los conocimientos que se necesitan para convertir a las personas en ciudadanos de bien. En diversas sociedades se han manifestado formas de procesar la enseñanza, se utilizan diversos recursos, estrategias, conocimientos y destrezas de los docentes para cumplir con los tres fundamentos esenciales de la actividad docente, la de planificar, la ejecución práctica y la evaluación de los aprendizajes. En base a este escenario se hace necesario evaluar las actividades desarrolladas por los docentes en el cumplimiento de sus actividades, éstas han pasado por diversos nombres en su aplicación, así se tiene la supervisión que era dirigido por especialistas que verificaban el cumplimiento de la actividad docente en el aula y proponía una ponderación de la actuación del docente, que acababa por felicitar o reprender a los docentes. Posterior a ello en base a la evaluación y aplicación de otro enfoque psicopedagógico se dejó este modelo de valuación docente y se implementó el monitoreo al trabajo docente que se caracterizaba en el seguimiento de las actividades que realizaba y posterior a ello se desarrollaba el acompañamiento pedagógico, que se manifestaba como la oportunidad que tenía el docente para compartir las experiencias con otro docente que había observado sus actividades desarrolladas en el aula. Estas formas de evaluación docente se implementan en la educación peruana, y son estipuladas en los documentos de gestión promovidos por el MINEDU.

El acompañamiento y monitoreo es aplicado como estrategia de mejora en la labor docente, son dirigidos por los directivos y coordinadores de las instituciones educativas,

especialistas de las UGEL y del Ministerio de Educación. También se han desarrollado programas para desarrollar esas acciones como el caso del PELA y soporte pedagógico implementados por el MINEDU.

La aceptación del monitoreo y acompañamiento tiene cierta resistencia por parte de algunos docentes, debido a que muchas veces los acompañantes son docentes que no cumplen con el tiempo de experiencia que poseen los docentes monitoreados y desconocen muchos aspectos del quehacer docente, también se observa que por parte de los directivos no hay una adecuada administración de las actividades de fortalecimiento de las capacidades y competencias de los docentes que busquen mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También se circunscribe a la investigación los aspectos centrales de la actuación de los docentes en el cumplimiento de sus funciones, ya como se mencionó anteriormente el docente asume un nuevo rol en la actividad educativa, se considera como facilitador y guía para que los estudiantes construyan sus aprendizajes de forma autónoma. Para ello deben de cumplir exigencias para la planificación de los documentos de programación, que se realiza sin coordinación de los docentes que se agrupan en una misma área, las estrategias de enseñanza y los estilos de enseñanza son aplicados de formas diversas, y con ello los resultados de aprendizaje de los estudiantes se vuelve difícil de lograr.

Mencionado todo esto, se hace necesario clarificar los puntos de vista con relación al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, que redundará en el conocimiento sobre los aspectos que pueden mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello se propone investigar la relación mencionada en la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, ubicado en la ciudad de Huacho, teniendo como población a los docentes del nivel secundaria.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se corresponde el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se corresponde la fase diagnóstica y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho?

¿Cómo se corresponde la fase de ejecución y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho?

¿Cómo se corresponde la fase de cierre y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la correspondencia de la fase diagnóstica y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Comprobar la correspondencia de la fase de ejecución y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Demostrar la correspondencia de la fase de cierre y el desempeño docente en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

1.4 Justificación de la investigación

La indagación se evidencia porque se toca una temática involucrada con la actividad docente sobre las condiciones sobre la formación de la labor docente y las acciones prácticas que desarrollan en las aulas.

En el aspecto temático, se debe recoger la información que existe sobre las actividades de monitoreo y acompañamiento de la actividad docente, que en la actualidad está considerada dentro de los lineamientos y los compromisos asumidos en la actividad anual en las instituciones educativas. Todo ello debe conducir a que el desempeño docente debe mantener una línea de crecimiento y superar las brechas que se puedan encontrar.

En el aspecto práctico, La investigación busca la correlación entre las variables propuestas con el objetivo que se puedan superar las deficiencias que se puedan encontrar como resultado de la investigación.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó adelante en el centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano de la ciudad de Huacho, que atiende los niveles de educación primaria y secundaria.

Delimitación poblacional.

La población que formó parte de la investigación estuvo conformada por los docentes del nivel secundaria de todas las áreas.

Delimitación temática.

Se desarrolló el estudio exhaustivo de los temas relacionados a las variables, dimensiones e indicadores del acompañamiento pedagógico y de desempeño docente.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad económica: el tesista cubrió los gastos programados, según lo establecido en el proyecto de tesis.

Viabilidad institucional: el tesista contó con el desinteresado soporte de los directivos y docentes del centro Educativo.

Viabilidad temporal: el tesista logró realizar de la investigación teniendo la propuesta del cronograma presentado, además de realizar los ajustes según las condiciones presentadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Núñez (2016) en la tesis *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de educación secundaria del turno matutino del Colegio Público Alfonso Cortes de Managua, durante el segundo semestre del año 2016”*. Propone el objetivo: *Apreciar el sumario de acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de educación secundaria del centro educativo Alfonso Cortés de Managua, año 2016.* (p. 4). La metodología: *se presenta un estudio cuantitativo y descriptivo de las variables.* (p. 42). La conclusión: *El subdirector del centro no cumple con todas las visitas de acompañamiento pedagógico, pero las que logra efectivizar están descontextualizadas y llenas de informalidad, lo que no permite lograr un adecuado resultado para la mejora de la actividad docente.* (p. 72)

Según Mairena (2015) en su tesis *“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas”*. Propone el objetivo: *Establecer la dependencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes nuevos en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.* (p. 12). La metodología: *presenta un diseño cualitativo y de correlación.* (p. 50). La conclusión: *según los resultados los docentes nuevos de los departamentos estudiados se muestran contrarios al desarrollo del acompañamiento*

pedagógico, muestran como condiciones negativas, que no muestran planificación, no hay un seguimiento ordenado, lo que genera desconfianza y contrariedad en la labor de los docentes, por ello, se sugiere que las actividades de acompañamiento deben de estar planificadas y con el compromiso de todos los agentes educativos de la Facultad en su procesamiento. (p. 87).

Para Medina (2017) en la tesis *“Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito”*. Propone el objetivo: Comprobar el suceso del clima organizativo en el desempeño docente de la Institución Escolar Privada Santo Domingo de Guzmán – Quito. (p. 11). La metodología: se desarrolló un estudio descriptivo. (p. 40). La conclusión: el clima organizativo es determinante en el desempeño docente, las relaciones que se generan como producto de las actividades en el centro escolar cuando son positivas tienden a mejorar tanto el clima como la percepción del desempeño de los docentes. (p. 76).

Según Tituaña (2016) en su tesis *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha”* en la Universidad Técnica de Ambato. Propone el objetivo: Establecer el dominio del desempeño docente en el rendimiento académico de los escolares del Colegio Básico Dr. Luis Eguiguren de la Parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha. (p. 16). La metodología: se presenta un estudio cuantitativo y descriptivo. (p. 57). La conclusión: se establece que el desempeño docente no se mide con los resultados de la actividad del docente en el aula de clases, se debe de enfocar en las condiciones de la actividad profesional para la que formó en una institución superior, por ello está capacitado para cumplir todos los procesos que implica desarrollar una excelente performance en la planificación, organización, ejecución y evaluación de sus actividades, así como establecer comportamientos socio emocionales que lo ubican como un paradigma de sus discentes, y modelo que deberá ser imitado. (p. 125).

2.1.2 Investigaciones nacionales

El estudio realizado por Silva (2017) en la tesis *“Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Red Educativa Erasmo Lorenzo Flores Monsalve – Cutervo, 2014”*. Propone el objetivo: Fijar la correspondencia entre el acompañamiento

pedagógico y el desempeño de los docentes de los centros educativos que conforman la Red Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve”, Cutervo, 2016. (p. 7). La metodología: se desarrolla un estudio descriptivo y correlacional. (p. 58). La conclusión: el procesamiento estadístico logró fijar con un nivel alto de 0,791 de magnitud que se presenta una correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño mostrado por los docentes de los colegios que pertenecen a la Red educativa estudiada en la localidad de Cutervo. (p. 78).

Según Paredes (2018) en su tesis “*Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*” en la Universidad San Pedro. Propone el objetivo: Establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, en el centro educativo particular Antonio Raimondi de Chimbote, 2018. (p. 34). La metodología: el estudio representa un enfoque cuantitativo y de diseño correlacional. (p. 35). La conclusión: Los resultados estadísticos se muestran favorables de manera significativa entre el acompañamiento pedagógico y el monitoreo de docentes, lo que beneficia a los docentes del centro educativo privado, pero, este debe ser desarrollado por docentes empoderados para que se puedan compartir las experiencias académicas de acompañantes y docentes monitoreados. (p. 45).

Para Yapu (2021) en su tesis “*Las habilidades sociales y el desempeño docente en la Escuela Académico Profesional de Educación - UNJBG, 2018*” en la Universidad José Carlos Mariátegui. Propone el objetivo: Establecer el logro de relacionar las habilidades sociales con el desempeño docente en la Escuela Académico Profesional de Educación - UNJBG, 2018. (p. 3). La metodología: se considera un estudio básico y correlativo. (p. 14). La conclusión: con una intensidad del 38,0% las habilidades sociales se relacionan con el desempeño docente en el Escuela Académico Profesional, lo que trae como resultado que cuando se muestran mayores niveles de habilidades sociales se mostraran mejores condiciones del desempeño de los docentes. (p. 44).

Según Sevillanos e Infanzon (2017) en su tesis “*Liderazgo directivo y el desempeño docente en la I. E. La Pastora - Madre de Dios – 2016*”. Proponen el objetivo: Fijar la correspondencia existente entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el centro escolar La Pastora - Madre de Dios – 2016. (p. 60). La metodología: se muestra un estudio descriptivo y correlacional. (p. 70). La conclusión: los resultados estadísticos permiten determinar que en un 40,=0% de intensidad las actividades que llevan al liderazgo a los directivos si guardan correspondencia con el desempeño de los docentes en el centro

educativo, que ubica un mejor clima en el trato, respeto a los valores personales y profesionales, por lo que se plantea que debe desarrollarse un permanente comunicación entre directivos y docentes. (p. 95).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Para llegar a algunas concepciones se debe primero entender el término acompañamiento, según la RAE (2021), deriva de la palabra acompañar, entendiéndose que es la acción de dos personas que hacen acciones de forma unida. El acompañamiento pedagógico definido por autores presenta diversas acepciones, así acercando la propuesta de Casamajor, et. al. (2021), es la forma de secuencias que logra mediar en el acontecer de diversos recursos y medios que utiliza el docente para cumplir sus fines. Otro concepto se extrae del trabajo de Chávez y Oseda (2021), que relacionan el ejercicio de los docentes como acciones reflexivas de la labor pedagógica, con ello se vislumbra la formación adecuada en sus conocimientos y condiciones profesionales enmarcadas en las capacidades y competencias que se requiere para desempeñarse con eficiencia. Otro aporte al respecto se encuentra en el trabajo de Martínez y Gonzáles (2010), que semana que es trascendente en la formación y complementariedad de la labor docente que se desarrollo acompañamientos de la labor del docente en el aula, para los tiempos actuales debe ser una práctica constante y que debe de potenciar el trabajo docente.

Desde otra óptica, se puede señalar que el acompañamiento pedagógico o acompañamiento docente es un conjunto de maniobras realizadas en los profesionales que se dedican al proceso educativo formal; se plantea como objetivo la permanente actualización y perfeccionamiento de las actividades docentes y retos que se plantean en los documentos orientadores del sistema educativo, según el MINEDU (2011), para su efectivización se deben realizar una serie de procesos que se basan un marco teórico que describen y fundamentan las formas de acompañamiento que han sido exitosos en su aplicación práctica.

Según Minez (2012), se concibe que el acompañamiento pedagógico se basa en el asesoramiento que deben de tener los actores de la enseñanza en la instituciones, y cumple con el propósito de mejorar de forma continua las actividades que cumplen en los momentos de planificación, ejecución y valoración de su quehacer educativo de los docentes, lo central

debe de constituir en fortalecer las estrategias para lograr un mejor aprendizaje por parte de los discentes. Para el desarrollo de estas acciones se necesita que las personas que acompañarán en un centro educativos debe de conocer las características de los procesos, lo que hace ineludible que se aplique un diagnóstico, de las actividades del centro escolar, de las acciones desarrolladas por los docentes, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, el empleo de los recursos pertinentes para la enseñanza y aprendizaje, a partir del diagnóstico se pueden establecer los mecanismos para el desarrollo del acompañamiento que se requiere en las diferentes situaciones encontradas.

El FONDEP (2021) aporta con la definición de una organización sistemática y servicial que se estima apoyar la labor en el asesoramiento, planificación, contextualización de los saberes y competencias logradas por los directivos y docentes, que están buscando de manera permanente mejorar las condiciones de la calidad del proceso educativo, que beneficie a los discentes en la mejora de sus aprendizajes, y en el caso de los docentes mantener niveles óptimos y actualizados para la enseñanza.

De lo mencionado, se puede deducir que el acompañamiento pedagógico no solo se puede circunscribir a ser una especie de asesor que deben de tener los docentes, se entiende que es una labor mucho más consistente por ser parte de la dinámica de la pedagogía y la didáctica, que debe de tener una posición de apoyo socio emocional, valorativo, de sinceramiento y confianza que posibilita el intercambio de experiencias que se comparte para lograr un equilibrio entre las acciones de enseñanza y que busquen siempre la mejorar de los aprendizajes de los estudiantes.

Por último, según la aplicación de las pruebas denominadas ECE (evaluación censal escolar) aplicada por el MINEDU, se trajeron con resultados las condiciones desfavorables en estudiantes del nivel primaria, cuyas muestras fueron deficitarias en dos áreas aplicadas, razonamiento lógico matemático y de comprensión lectora, en sus primeras experiencias se mostraban indicadores que sobrepasaban el 70% de estudiantes que no sabían leer ni razonar. Esto sirvió para que el MINEDU implementara una serie de estrategias a nivel nacional, una de esas acciones fue el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA), implementado a partir del año 2009 y se fundamenta en el acompañamiento de docentes que eran quienes dirigían las actividades académicas en las aulas. Con el PELA se trató de reorientar los trabajos de los docentes, a los que se les capacitaba y luego se les dotaba de monitores y acompañantes para desarrollar sus actividades de planificación y ejecución en

las aulas de clases. En una primera etapa (2013 – 2016) se priorizó en las zonas rurales para instituciones del nivel primaria. Posterior a esta experiencia, en el 2015 se implementó otro programa de Soporte pedagógico que se implementó en las zonas urbanas para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de docentes y estudiantes, desarrollando acompañamiento por parte de docentes a los que se les denominó docentes fortaleza, que contaban con mayor experiencia que los docentes que eran acompañados.

Trascendencia del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento de docentes es trascendente por varias razones, una de ellas es que de sus acciones depende la formación de los ciudadanos que deberán ser el sosten laboral y cultural del futuro, por ello referenciado a Getto (2002), precisa que el acompañamiento docente es la acción que permite mejorar las condiciones de la enseñanza y de lógico propósito de aprendizaje de los escolares, cuando no se desarrolla un adecuado acompañamiento se muestra las deficiencias de docentes que no cuentan con las experiencias para desarrollar sesiones de enseñanza y aprendizaje exitosas. El autor precisa que los docentes que no tienen dominio del idioma pueden generar incoherencias en los aprendizajes de los estudiantes que se hacen difíciles de poder superar con el tiempo. Por otro lado, USAC (2008) también considera que el acompañamiento otorga a los docentes condiciones novísimas para asumir con éxito sus labores educativas, donde se combinan las teorías y las prácticas, y como en los actuales momentos al desarrollar la evaluación formativa desempeñarse con adecuación a la retroalimentación que requieren los estudiantes en la mejorar de los aprendizajes. También se soslaya las condiciones para el uso adecuado de los recursos y materiales que deben de utilizarse de manera concreta en las actividades académicas.

Para el Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC (2010), considera que los docentes deben de tener una asistencia oportuna para que sea trascendente debe de convertirse este apoyo técnico como acompañamiento pedagógico, que debe ser realizado un docente empoderado y calificado con las competencias y conocimientos suficientes para sirva de guía a otros docentes de menor experiencia a los que se les otorgara las asesorías necesarias. Las asesorías aplicadas deben ser el punto de partida para que se logre las mejores acciones en las aulas de clases, ello vinculado a la aplicación de las adecuadas estrategias didácticas, los recursos pertinentes y que se llegue a desarrollo un proceso educativo de calidad para los usuarios y todos los agentes educativos.

Fines del acompañamiento pedagógico

Desde la revisión del material bibliográfico sobre el acompañamiento docente se deduce que tiene como finalidad desarrollar acciones de fortalecimiento de la cultura pedagógica de los docentes y por ende de las actividades educativas de los centros educativos de diversos niveles y modalidades, teniendo en cuenta el mundo competitivo que busca la mejora de la calidad de los servicios educativos. Pero el acompañamiento debe estar dirigido a la mejora sustancial en aspectos de innovación pedagógica y la mejora de las actividades docentes con el uso de los recursos tecnológicos actualizados en el mundo contemporáneo. Según el diseño del FONDEP se establecen tres criterios del proceso de innovación pedagógica que deben desarrollar los docentes. (Consejo Nacional de Educación, 2007)

Diseñar con consistencia y objetividad la sistematización estratégica de las modificaciones propuestas en las normativas educativas en el ámbito nacional. Se debe revisar el trabajo docente, reflexionando sobre la importancia de incorporar las modificaciones que sean necesarias para verificar las mejoras necesarias. Todas estas situaciones tienen como fundamento el uso de estrategias y recursos que sean acordes a los procesos que exige el mundo moderno. (Schumpeter, 1935).

Visto lo que se menciona, se puede señalar que el acompañamiento es el único proceso que servirá para que los docentes sean ayudados a mejorar sus actividades pedagógicas, lo que debe trascender es la mejora de las condiciones de enseñanza, eso implica que debe tener el apoyo desde la planificación de las actividades, el uso de los recursos adecuados, las estrategias y métodos según las condiciones de los estudiantes, promover una evaluación que represente los logros de aprendizajes de los alumnos, si existe una adecuada planificación es lógico que los demás procesos de ejecución y evaluación serán cumplidos como se planificó; lo que se espera es que las instituciones escolares puedan atender las necesidades educativas de la mejor forma.

Por último, la finalidad del acompañamiento pedagógico es determinar las mejoras sustanciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y de la labor de los docentes en una determinada institución escolar, pero que debe de ser una actividad permanente y en condiciones de innovación permanente.

Agentes del acompañamiento pedagógico

Según el MINEDU (2014), las actividades del acompañamiento pedagógico deben de involucrar una serie de agentes del proceso educativo e institucional, se debe tener presente los objetivos educativos que plasman el sistema educativo nacional. Para tener presente los agentes se deben repasar a los que forman parte de la interacción educativa, se parte de los escolares de diversos niveles de estudios, los acompañantes, los maestros, los directivos, los progenitores, las autoridades educativas, también se pueden considerar dentro del esquema del acompañamiento a las instituciones que se vinculan al desarrollo educativo, como pueden ser las municipalidades, las universidades, los gobiernos regionales que de manera articulada inciden en el desarrollo de los centros educativos.

El acompañante pedagógico

Dentro del esquema del proceso desarrollado por los entes educativos, para ser considerado un acompañante pedagógico debe de tener algunos requisitos específicos: poseer título profesional en educación, de la especialidad, con experiencia en el trabajo pedagógico, y soporte emocional para compartir con sus acompañados acciones que lo lleven a cumplir con los objetivos propuestos. Se trata de que el acompañante debe hacer el seguimiento desde el diagnóstico, conocer los déficits educativos y promover un plan que ayude a alcanzar a los docentes acompañados de los suficientes conocimientos y competencias para lograr que los docentes desarrollen un mejor trabajo pedagógico. (MINEDU, 2014).

La labor que desempeña el docente acompañante debe ser seleccionado por sus características que lo hacen competente y diferente a otros profesionales del campo educativo, en la actuación en el escenario nacional han pasado con el proyecto PELA y de Soporte pedagógico, luego han sido desplazados por los directivos y asesores de las instituciones educativas en cada una de sus especialidades, de igual manera las instancias educativas descentralizadas cumplen las labores de monitores y acompañantes de los docentes, así destacan los especialistas de las UGEL y de las DRE.

De forma específica en las instituciones educativas, en este caso del centro escolar de la investigación se sujeta al acompañamiento del director como líder pedagógico, de los subdirectores, asesores de las áreas específicas, que cumplen las labores de acompañantes pedagógicos según lo estipula las normas de orientación del año escolar.

Objetivos del acompañamiento

Según la información existente, como es el caso de Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño (2019), señalan que para realizar las acciones de acompañamiento se debe tener en cuenta tres propósitos generales: el primero, propende a ubicar al docente como líder innovador y actualizado para gestionar condiciones comunicativas para la mejora de sus actividades. La segunda, generar ambientes reflexivos en los centros escolares y búsqueda constante de una mejor actividad docente. Tercero, ser eje de los cambios institucionales que generen espacios innovadores, que siempre generen mejores condiciones para lograr un servicio educativo de calidad.

Estrategias del acompañamiento

Si las estrategias son los procesos mediante el cual las personas pueden desarrollar y lograr acciones utilizando los diversos recursos y métodos, para aplicarlos al acompañamiento pedagógico también se deben realizar acciones tendientes a lograr los objetivos propuesto para ese fin. Se plantean estrategias para determinar las condiciones establecidas de los procesos en el centro escolar, a ello se le denomina estrategias para diagnosticar los procesos y a partir de estos se pueden aplicar las estrategias de acompañamiento directo en la que se precisa la acción presencial, el apoyo mediante la tecnología de la información, los grupos de interaprendizaje, las visitas entre los agentes involucrados y las visitas que se desarrollan con las experiencias exitosas en otras instituciones escolares. (Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019).

Asesoría directa.

Es una forma de actuación del acompañamiento que se inicia en la etapa del planeamiento, en la que se participa para orientar a los docentes y generar los espacios donde se desarrollan las experiencias de aprendizaje, se incide en el uso de innovación en las estrategias y recursos didácticos para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes. Esto significa el punto de partida para el acompañamiento docente. (Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019).

Asesoría por la tecnología de la información.

Es una segunda forma de concebir el proceso del acompañamiento, pero que se realiza de manera indirecta, para ello se utilizan los recursos de la tecnología de la información aplicada a la comunicación – TIC, que fomenta el uso de recursos de tecnología virtual, se hace un seguimiento y orientaciones mediante el uso de las redes sociales y el uso de la

telefonía; se prioriza en actividades asincrónicas para evaluar los resultados de las actividades desarrolladas por los docentes acompañados. (Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019).

Grupos de interaprendizaje.

Un aspecto importante para lograr los objetivos del acompañamiento pedagógico es el compartir de las experiencias distintas que tienen los docentes, por ello que en estas condiciones se han habilitados espacios para que se reúnan los docentes involucrados en los acompañamientos, en ellos se establecen criterios para que cada uno de ellos exponga sus experiencias de sus actividades, donde se incluyen las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos proyectados en sus trabajo, los recursos y medios didácticos empleados en cada uno de los momentos de las sesiones de aprendizaje; es también esencial compartir las experiencias de cómo se evalúan los aprendizajes de los estudiantes. En estos grupos de interaprendizaje cada uno de los docentes cumple el rol de expositor de sus experiencias, las cuales son resumidas y luego compartidas a manera de síntesis por los coordinadores del evento, los grupos de interaprendizaje para el éxito de sus acciones debe de mantener una vigencia constante durante los ciclos que dure el proceso educativo. (Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019).

Visita entre agentes educativos

Otro aspecto que contribuye al éxito del acompañamiento pedagógico es la visita que pueden hacer entre los mismos docentes, interactuando en las sesiones de aprendizaje, involucrándose de manera directa y participando activamente en las acciones del docente titular del aula. Se pondera la observación que se puede realizar del docente cuando desarrolla las actividades de la sesión de aprendizaje, por lo general, deben ser los docentes con menor experiencia los que visiten a los que poseen mayor experiencia. El empoderamiento que se logra debe superar una serie de situaciones contrarias, ya que en muchos casos si prima el egoísmo esta práctica no se puede cumplir.

Visitas a centros de experiencias exitosas.

Para optar por mejores resultados, también se propone visitar otras instituciones educativas, donde se pueden intercambiar experiencias de docentes que tienen diversas experiencias, según los documentos pedagógicos que rigen esos centros educativos, tal es el caso de la visita a los colegios públicos, a los privados y los parroquiales. Recoger esas

experiencias resulta importante, ya que al acompañar a los docentes de otras instituciones se podrán recoger experiencias distintas que luego se comparten en los grupos de interaprendizaje del centro escolar. (Acuña, Bejarano, Cardozo y Londoño, 2019).

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Para la investigación se están considerando tres dimensiones que forman parte del proceso de acompañamiento que se ha descrito en la fundamentación teórica.

Fase diagnóstica

La fase preparatoria o diagnóstica es la que se debe realizar a partir de las situaciones problemáticas observadas en el centro escolar, para ello se deben de utilizar una serie de mecanismos para determinar las falencias que se muestran en las actividades docentes en las aulas de clases, tener presente los resultados de las evaluaciones y los logros de aprendizajes de los estudiantes, el uso de los recursos y materiales didácticos, las estrategias, métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza de los docentes. En esta fase se contienen tres aspectos: la fase previa, la interpretación de resultados y a partir de ello la formulación de plan de acompañamiento generado para la solución de la problemática diagnosticada.

Fase de ejecución

En esta fase se debe desarrollar las acciones planificadas en la etapa anterior, para ello se debe de facilitar las acciones para el docente acompañante y el docente que debe ser acompañado, las visitas programadas deben ser opinadas e inopinadas conociendo los objetivos de las visitas y cumpliendo con los cronogramas establecidos. Para cumplir esta fase se debe de tener clara la idea, que el docente acompañante debe ser un experto en temas educativos, ya que él será el encargado de las asesorías cuando se observen las deficiencias en el trabajo del docente en el aula. Se debe de hacer mención que a partir de las experiencias logradas en el acompañamiento los docentes de las instituciones deberán realizar el intercambio de sus experiencias y para ello deberán ejecutarse los grupos de interaprendizaje como parte de la fase de ejecución del acompañamiento pedagógico.

Fase de cierre

La fase final del proceso de acompañamiento considera tres aspectos, los que permitirán conocer los resultados sobre el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de acompañamiento propuesto en la etapa de inicio. De las visitas programadas se deberá realizar un análisis de los procesos efectuados, mediante el diálogo se encausarán los

resultados de la evolución conseguida en la mejora de los resultados de la práctica pedagógica, los que deberán ser propuestos en el informe final del acompañante pedagógico y el éxito del proceso.

2.2.2. Desempeño docente

Docente

Todo ser humano que en evolución logró orientar las acciones y tareas a las poblaciones menores ha cumplido un rol determinante para mejorar las condiciones de la vida, esta situación no ha variado en el tiempo, hoy se sigue esa ruta, pero lo que varió es la formación a la que se debe someter el profesional que se quiere dedicar al servicio de la educación. Para ello se puede remitir a algunas definiciones, como es el caso de Nieva y Martínez (2016), que señalan que los docentes son personas ligadas al proceso educativo, asume roles primordiales en el desarrollo de la sociedad, puede transmitir los procesos culturales, promotor de la difusión de los saberes en su condición de facilitador de los aprendizajes en los estudiantes. Para el MINEDU (2012), en el Marco del buen desempeño docente, señala que la acción que desarrollan los profesionales de la educación son trascendentes en la formación de las futuras generaciones, que a través de los diferentes ciclos de vida debe ser educados bajo la atenta mirada de un guía, que ayude a facilitar la adquisición de conocimientos a los discentes.

Un maestro es alguien que enseña ciertas ciencias o una materia de arte. Poseen destrezas pedagógicas para ser sujetos positivos de los sistemas de instrucción. Por tanto, el maestro considera la docencia como su dedicación y profesión básica y su competencia para enseñar el tema de investigación de la mejor manera posible a los alumnos. Bretel (2002) se mantiene que para muchas personas un maestro es un educador. Según otras personas, la mayoría de los maestros son principalmente funcionarios sociales. Para otros los ven como sencillos educadores. Pero la distinción, aunque pueda parecer trivial, elegir una u otra forma de entender a los docentes puede ser significativo a la hora de plantear un sistema de valoración de las actividades desarrolladas. A su juicio, simplemente, como educador o servidor público, entenderemos vagamente, inexactamente y restaremos importancia al papel del docente.

Para Bretel (2002) valorar el desempeño de docentes es un sumario complicado, ya que las actividades de los docentes se desarrollan en diferentes espacios e interactúan con diferentes públicos. Trate de identificar actividades clave para cada área. Por ello se sitúan en cuatro condiciones, que se mencionan a continuación:

Actividades en el aula. Su buena trayectoria está ligada al cuidado de los diseños, la gestión comprometida y la valoración recóndita del proceso de aprendizajes, también a las relaciones comunicativas y afectivas que establecen con cada alumno desde su incorporación a la institución escolar.

Actividades de relacionamiento profesional. Se esperan actuaciones de cooperación, asistencia mutua y sostenibilidad, tanto en lo que se refiere a la diversidad de los cursos como a la ordenación y actividades del centro educativo.

Actividades de integración con los progenitores. Se debe enmarcar una permanente relación y acciones comunicativas recíprocas que ayuden a lograr los aprendizajes con una doble dirección, la escuela y el hogar.

Actividades de fortalecimiento profesional. Hay expectativa que se asuma una acción de pensamiento crítico y reflexivo que lo ayude a indagar continuamente el engrandecimiento de su profesión. Un maestro es responsable de ayudar a otras personas en sus aprendizajes y permitir acciones de maneras nuevas y diferentes. (Tenbrink, 1981).

El desempeño docente

El desempeño puede definirse como el acatamiento de una obligación en la medida en que un sujeto trabaja, cumpliendo compromisos inseparables a su actividad profesional, el oficio, actúa, trabaja y se dedica a sus actividades complacidamente. Son varias las definiciones que se manifiestan en este contexto. Según Gutiérrez (2006), es el deber importante del liderazgo para dirigir a sus dirigidos; es el establecimiento de un procedimiento de valoración del ejercicio de una ordenación, de modo que las señales de la empresa sean claras y, en base a ellas, los pensamientos y acciones se puedan transmitir a lo largo del ciclo económico en otros acontecimientos.

El sumario de realización de la labor del docente se enfoca en las tareas asentadas en la indagación constante de su propio desempeño, de esta forma estará al tanto de las circunstancias que se le presenten, determinadas por su valoración, así como del cometido de evaluaciones por parte de gerentes y supervisores, como estrategia motivacional.

Asimismo, el trabajo que tienen que hacer los docentes no solo está ligado a la compensación económica, sino que también se debe tener en cuenta que, para ser efectivos, los docentes deben tener un exigente compromiso y ética de trabajo y llevarla a elevar su nivel de profesión y vida individual. Para Guerra y López (2007), establecen que la labor que desarrollan los docentes siempre debe estar sujeta a mejorar sus condiciones profesionales y de productividad de sus esfuerzos laborales, rescatar sus habilidades, empleando una variedad de acciones y tareas para visualizar las conformidades concernientes con la labor de los sujetos.

Roles del docente

Los roles del docente están relacionados con las funciones que debe poner en práctica en el ejercicio cotidiano de sus actividades impartiendo educación. Las instituciones sólo pueden funcionar cuando las personas que están en sus puestos de trabajos son capaces de desempeñar los roles para los cuales fueron seleccionados, contratados y preparados. Según Antúnez (2000) “Un rol agrupa un conjunto de acciones conductuales esperados que se atribuyen a quienes ocupan una determinada posición en una unidad social” (p. 47). Es por tanto un conjunto de actuaciones o de tareas que debe cumplir un docente en las escuelas. Un nuevo rol de un directivo docente en un proceso de cambio es disminuir el trabajo relacionado con la administración y vincularse más al trabajo de tipo pedagógico generando y participando de los espacios de reflexión educativa. De esta manera, un docente enmarcado en las nuevas tendencias educativas, busca no solo el aprendizaje de conocimiento científico, debe ser preparado en la materia, abierto a las opiniones de los estudiantes, flexibles en su planificación, creativos en la investigación, capaz de diseñar actividades útiles para mejorar continuamente su desempeño.

En el mismo orden de ideas, Antúnez (2000) enfatiza como un rol del docente directivo “Es también muy importante aprovechar y promover las redes de apoyo comunitarias y de otra naturaleza” (p. 847) el docente enfrenta hoy en día nuevas tendencias, en el marco de la comunicación y la tecnología el docente en su rol específico debe capacitarse para poder encarar el desarrollo acelerado. En consecuencia, se hace necesario que los docentes empleen toda la energía humana para así lograr los objetivos planteados e ir más allá de lo que se ve frente a los ojos e incluir en estos a la comunidad.

Las funciones del docente

La instrucción es consecuencia de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. El rol del maestro se enfoca en crear las situaciones que aumentan la probabilidad de un logro específico. Para ello la práctica es primordial porque permite a los estudiantes instaurar las condiciones específicas, incluso cuando otros le informan de las acciones a realizar.

Para Bruce, Marsha y Calhoun (2009), refieren que las actividades que desarrollan los docentes se centran en las acciones que se indican a continuación” (p. 438):

Informar los propósitos educacionales a los alumnos.

Mostrar las formas de estimular los aprendizajes.

Centrar el interés de los alumnos sobre los aprendizajes.

Facilitar las condiciones de los saberes previos a los alumnos.

Promover en los alumnos las condiciones para un aprendizaje permanente.

Establecer las condiciones secuenciales de las formas de aprender.

Generar espacios de direccionamiento de los aprendizajes.

Los investigadores aludidos argumentan que los profesores los animan a generalizar lo que están asimilando, para que puedan trasladar nuevas habilidades y saberes a otras circunstancias. Para lograr una meta determinada, se necesita informar al alumno del tipo de logro que espera aprender. Teniendo en cuenta lo manifestado, el logro de los educandos no es sólo el acatamiento de un conjunto de estándares pedagógicos o educativos, por supuesto, durante el horario escolar en el centro educativo, sobrepasa sus linderos de formación de la persona con inteligencia, previsión, independencia, etc., todo ello se incluye en el proceso de instrucción. Sobre el caso, Villa (1988) expresa que se hace notorio que el rol del educador como centralizador de los saberes y como propagador del conocimiento está en declive. En la actualidad muestra una mayor participación entre la casa de estudios superior y la sociedad en forma general, asimismo afecta el papel del docente en una condición más limitado, la función de la enseñanza debe asentarse en principios educacionales. (p. 249). El deber del docente se orienta principalmente hacia el estudiante y promueve su desarrollo como integrante de la sociedad, por otro lado, hacia la sesión, grupo o grado estudiado. Es deber del docente asumir que los alumnos crecen continuamente y no en forma de compartir espacios de asignaturas o niveles de grado, sino que establecen niveles educacionales en determinados momentos. Considerando el tiempo último, sobre todo en el entorno situacional, se han designado profesores como facilitadores o guías en el proceso de

instrucción de los estudiantes. Por ello, el contexto establece que el cometido docente debe moldearse con precisión facilitando que sus alumnos aprendan lo mejor que puedan.

Para Pascual (2005), se centra en señalar:

Para llevar a cabo con éxito las acciones, los facilitadores deben desarrollar en sí mismos, en la medida de lo posible, una actitud auténtica, perspicacia (o acción empática) y aprobación, lo que creará una atmósfera libre y amistad requerida para el proceso. (p. 45).

Según la propuesta de Pascual (2005), los docentes que facilitan los aprendizajes a los estudiantes son autenticidad y aceptación. (p. 45 - 46):

Autenticidad: Los maestros revelarán sin contratiempos ni situaciones adversas que encubran sus fidedignos pensamientos y sentimientos. Se pueden mostrar circunstancias en las que, para no facilitar la discusión o por otros motivos, considere inapropiado expresar su opinión, pero podrá hacerlo en cualquier momento, siempre que lo crea conveniente y pueda motivarlo. Solo cuando los estudiantes sepan lo que su maestro está pensando y sintiendo, sabrán realmente qué esperar.

Aceptación: Esfuerzos por adentrarse en el universo de los estudiantes, en sus emociones; Tratar de obtener lo que quieren enunciar, al comprender las razones o situaciones detrás de una actitud o punto de vista, ayuda al educador a crear una correspondencia personal recóndita en la que los estudiantes se sienten reverenciados y estimados. Admitir a otras personas no significa determinar todo lo que piensa y hace, sino venerar y amparar a las personas como debe mostrarse y sus actitudes. Es precisamente cuando la otra persona se consiente y experimenta proximidad que somos capaces de enunciar lo que apreciamos hacia él, lo que nos agrada o desagrada, con lo que aceptamos y con lo que rechazamos. Es desigual calificar o impugnar.

Dimensiones del desempeño docente

Con motivo de la investigación se proponen tres dimensiones de la labor que realizan los docentes en sus actividades profesionales, la labor pedagógica, la interacción laboral de los docentes y la valoración laboral.

Actividad pedagógica

Esta centrada en las actividades que debe desarrollar en el proceso educativo y para lo que ha sido formado el docente. Se incluyen tres indicadores: la planificación, la ejecución y la evaluación.

Relacionamiento laboral

Son las acciones que desarrollan los docentes cuando se interrelacionan en las actividades propias de la labor docente, entre ellos se encuentran tres indicadores: las capacitaciones, el trabajo en equipo, además la situación emotiva de la empatía.

Valoración laboral

Esta última fase considera las acciones que se hacen de la labor docente, a la que se someten con el monitoreo y acompañamiento de las actividades docentes, se consideran tres indicadores: la fase de inicio o el diagnóstico, la fase de concreción o proceso y la fase de culminación o salida.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: sienta sus bases en la forma de entender las condiciones de un proceso de las actividades que se realizaban para el proceso educativo, se buscaba de diversas formas adecuar la enseñanza, de forma particular en la Grecia Clásica donde los sabios procesaban enseñanzas a partir de las experiencias logradas en sus actividades, de esta forma se puede concebir el surgimiento de los pedagogos que se dedicaban a la enseñanza de los niños mediante diversas estrategias, pero que no tenían un fundamento científico, solo de la actuación personal diferenciada.

El fundamento epistemológico: Se basa en los conocimientos científicos que se brinda a partir de las investigaciones realizadas, primero sobre la trascendencia de perfilar la actuación de los docentes a partir del seguimiento de sus actividades en cuanto a la planificación, ejecución y evaluación de su actuación al dirigir un proceso donde los alumnos procesen los conocimientos; al respecto las investigaciones realizadas previamente han construido un marco teórico adecuado y consistente que le otorgan al estudio un nivel científico.

2.4 Definición de términos básicos

Acompañamiento

Es la forma de secuencias que logra mediar en el acontecer de diversos recursos y medios que utiliza el docente para cumplir sus fines.

Acompañamiento pedagógico

es un conjunto de maniobras realizadas en los profesionales que se dedican al proceso educativo formal; se plantea como objetivo la permanente actualización y perfeccionamiento de las actividades docentes y retos que se plantean en los documentos orientadores del sistema educativo.

Acompañante pedagógico

Dentro del esquema del proceso desarrollado por los entes educativos, para ser considerado un acompañante pedagógico debe de tener algunos requisitos específicos.

Currículo Nacional

Es el documento normativo que centra la información que orienta el proceso educativo a nivel nacional, considera las capacidades, competencias y desempeños; es el producto de una serie de acciones previamente establecidas por le MINEDU.

Desempeño docente

Es un sumario complicado, ya que las actividades de los docentes se desarrollan en diferentes espacios e interactúan con diferentes públicos. Trate de identificar actividades clave para cada área.

Docentes

Son personas ligadas al proceso educativo, asume roles primordiales en el desarrollo de la sociedad, puede transmitir los proceso culturales, promotor de la difusión de los saberes en su condición de facilitador de los aprendizajes en los estudiantes.

Educación

Es un proceso sistemático donde participan dos agentes, el que facilita los conocimientos que es considerado el maestro y otro que esta desprovisto de los conocimientos, en las acciones conjuntas de enseñanza y aprendizaje se fundamenta la educación.

Estrategias didácticas

Son los diferentes procedimientos, recursos y medios que emplean los docentes para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

Evaluación de aprendizajes

Es la valoración de los aprendizajes, a los que se llega después de procesar la enseñanza, al utilizar instrumentos y técnicas se recuperan los niveles de aprendizaje logrados por los estudiantes.

Grupos de interaprendizaje

Es el compartir de las experiencias distintas que tienen los docentes, por ello que en estas condiciones se han habilitados espacios para que se reúnan los docentes involucrados en los acompañamientos, en ellos se establecen criterios para que cada uno de ellos exponga sus experiencias de sus actividades, donde se incluyen las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos proyectados en sus trabajos, los recursos y medios didácticos empleados en cada uno de los momentos de las sesiones de aprendizaje; es también esencial compartir las experiencias de cómo se evalúan los aprendizajes de los estudiantes.

Logros de aprendizaje

Son los aprendizajes sistematizados por los estudiantes y que se pueden mostrar por los estudiantes en los desempeños físicos y actuaciones.

Monitoreo

Son procesos destinados a la observación del trabajo desarrollado en forma directa, los responsables de las acciones son denominados monitores. Buscan ordenar las condiciones del proceso de enseñanza en el aula de clases.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

La fase diagnóstica se relaciona significativamente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

La fase de ejecución se relaciona significativamente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

La fase de cierre se relaciona significativamente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: acompañamiento pedagógico

Dentro del esquema del proceso desarrollado por los entes educativos, para ser considerado un acompañante pedagógico debe de tener algunos requisitos específicos.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: acompañamiento pedagógico

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Fase diagnóstica	Fase previa.	9	Bajo	9 -17
	Fase interpretación de resultados.		Medio	18 -26
	Fase de formulación de plan de acompañamiento		Alto	27 -36
Fase de ejecución	Visitas	9	Bajo	9 -17
	Asesorías		Medio	18 -26
	Desarrollo de GIAs		Alto	27 -36
Fase de cierre	Visitas	9	Bajo	9 -17
	Análisis de resultados		Medio	18 -26
	Informe final de acompañamiento		Alto	27 -36
Acompañamiento pedagógico		27	Bajo	27 -53
			Medio	54 -80
			Alto	81 -108

Variable 2: Desempeño docente

Es un sumario complicado, ya que las actividades de los docentes se desarrollan en diferentes espacios e interactúan con diferentes públicos. Trate de identificar actividades clave para cada área.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: desempeño docente

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Actividad pedagógica	Planificación	12	Bajo	12 -23
	Ejecución		Medio	24 -35
	Evaluación		Alto	36 -48
Relacionamiento laboral	Capacitación	12	Bajo	12 -23
	Trabajo en equipo		Medio	24 -35
	Empatía		Alto	36 -48
Valoración laboral	Inicio	8	Bajo	8 -15
	Proceso		Medio	16 -23
	Salida		Alto	24 -32
Desempeño docente		32	Bajo	32 -63
			Medio	64 -95
			Alto	96 -128

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Es una investigación básica o teórica, se fundamenta en un marco teórico que previamente enfoca las variables tratadas en la investigación, solo se adecua, no se contrasta solo busca incrementarla.

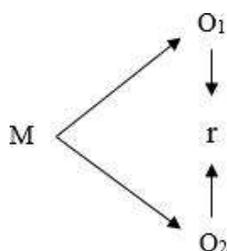
3.1.2 Enfoque de investigación

El enfoque empleado en el estudio es cuantitativo, parte de la objetividad del conocimiento, se utiliza el método deductivo a partir del trabajo estadístico y la contrastación de las hipótesis formuladas en la etapa del proyecto.

3.1.3 Diseño de investigación

La propuesta que plantean Hernández, Fernández, y Baptista (2010), al respecto del diseño de investigación es que ellos deben de responder a la realidad problemática y propósitos planteados. Se ajusta a un diseño no experimental y longitudinal. Por el estudio de las variables es descriptiva y de estudio correlacional, ya que, se debe de contrastar el nivel de relación que se presentan entre las variables.

Esquema de investigación



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 62 profesores del centro educativo del nivel de secundaria de EBR.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 62 profesores.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se considera en la variable 1: cuestionario del acompañamiento pedagógico con 27 ítems de la escala Likert.

Se considera en la variable 2: cuestionario del desempeño docente con 32 ítems de la escala Likert.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Es la primera fase del procesamiento estadístico, mediante el programa SPSS 25, se dedujeron las tablas y los gráficos que fueron dilucidados para referir las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Procesamiento inferencial

Es la etapa del procesamiento de las hipótesis, en las que la investigación determina la contrastación de formas estadística y la toma de decisiones con relación a los planteamientos del proyecto formulado.

Para establecer la correlación de las variables se empleó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula esgrimida es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

La confiabilidad se estableció con 2 criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad de la variable: acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	27

Excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad de la variable: desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	32

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de acompañamiento pedagógico

Tabla 5

Acompañamiento pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	22,6%
Medio	30	48,4%
Alto	18	29,0%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

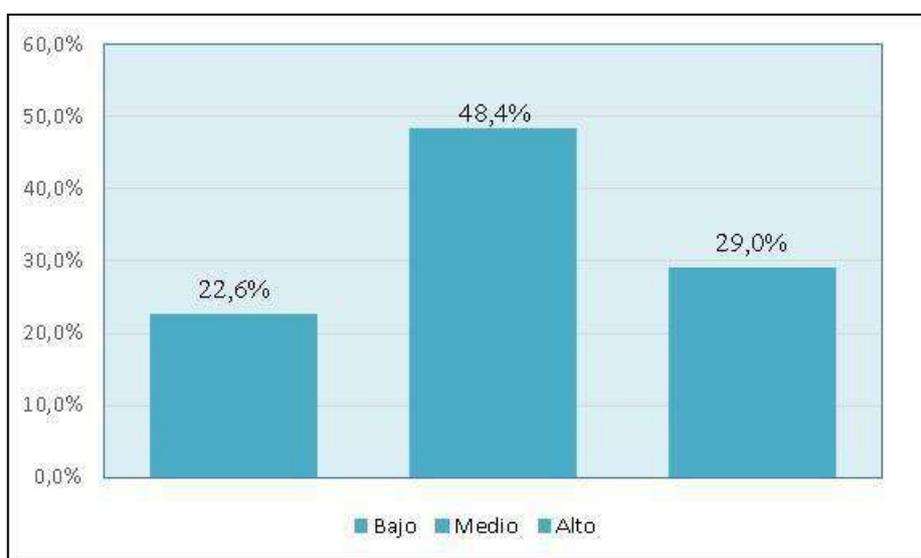


Figura 1 *Porcentaje de acompañamiento pedagógico*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 48,4% de docentes señalan sobre la variable acompañamiento pedagógico un nivel medio, un 29,0% un nivel alto y un 22,6% un nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de acompañamiento pedagógico

Niveles	Fase diagnóstica		Fase de ejecución		Fase de cierre	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	14	22,6%	6	9,7%	6	9,7%
Medio	20	32,3%	41	66,1%	38	61,3%
Alto	28	45,2%	15	24,2%	18	29,0%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

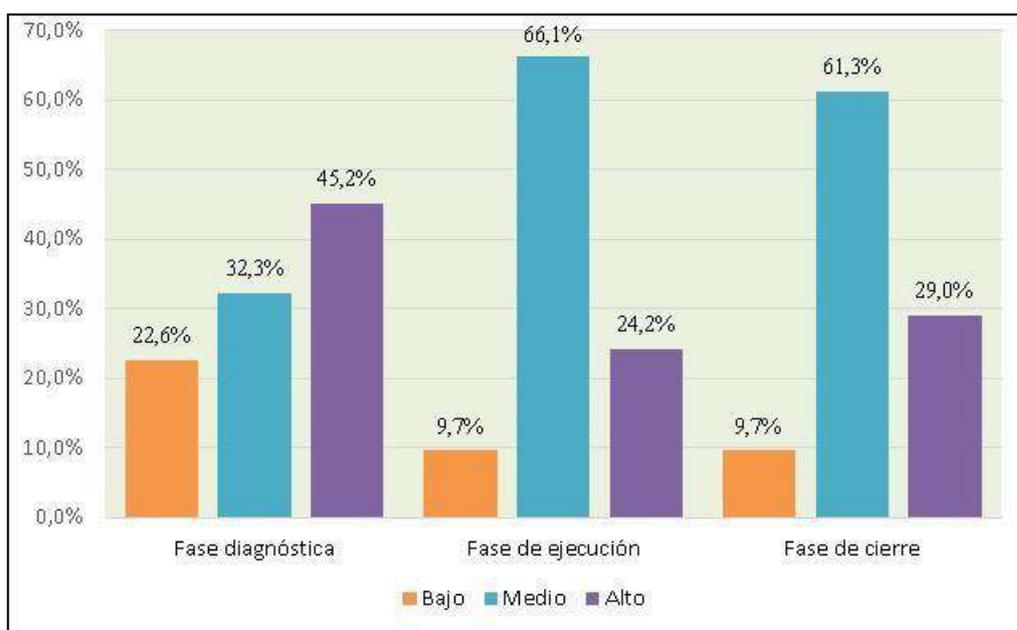


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de acompañamiento pedagógico*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 45,2% de docentes presentan en la dimensión fase diagnóstica del acompañamiento pedagógico un nivel alto, un 32,3% un nivel medio y un 22,6% el nivel bajo. En la dimensión fase de ejecución un 66,1% un nivel medio, un 24,2% un nivel alto y un 9,7% el nivel bajo. Y en la dimensión fase de cierre, un 61,3% expresa un nivel medio, un 29,0% el nivel alto y un 9,7% el nivel bajo.

4.1.2 Descripción del desempeño docente

Tabla 7

Desempeño docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	9,7%
Medio	38	61,3%
Alto	18	29,0%
Total	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

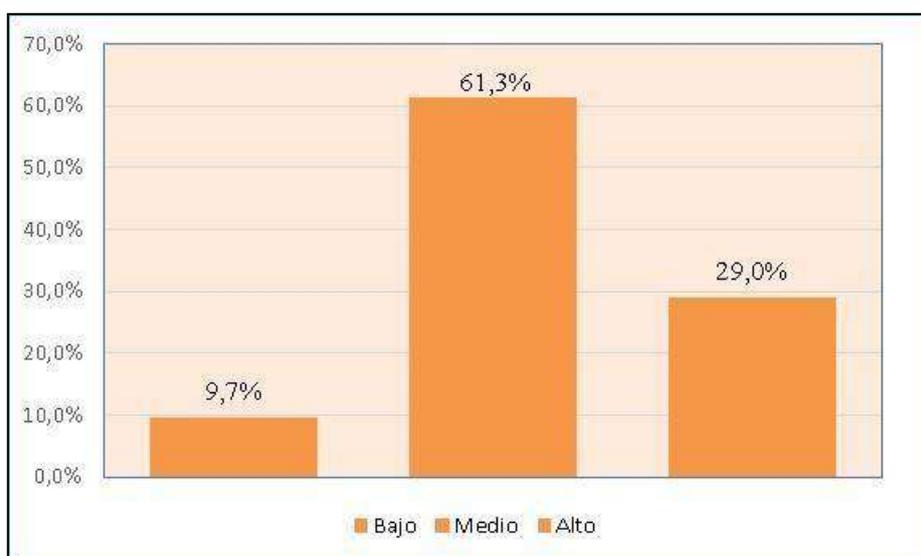


Figura 3 *Porcentaje de desempeño docente*

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 61,3% de docentes muestran en la variable desempeño docente el nivel medio, un 29,0% el nivel alto y un 9,7% el nivel bajo.

Tabla 8

Dimensiones de desempeño docente

Niveles	Actividad pedagógica		Relacionamiento laboral		Valoración laboral	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	6	9,7%	6	9,7%	6	9,7%
Medio	31	50,0%	33	53,2%	27	43,5%
Alto	25	40,3%	23	37,1%	29	46,8%
Total	62	100,0%	62	100,0%	62	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

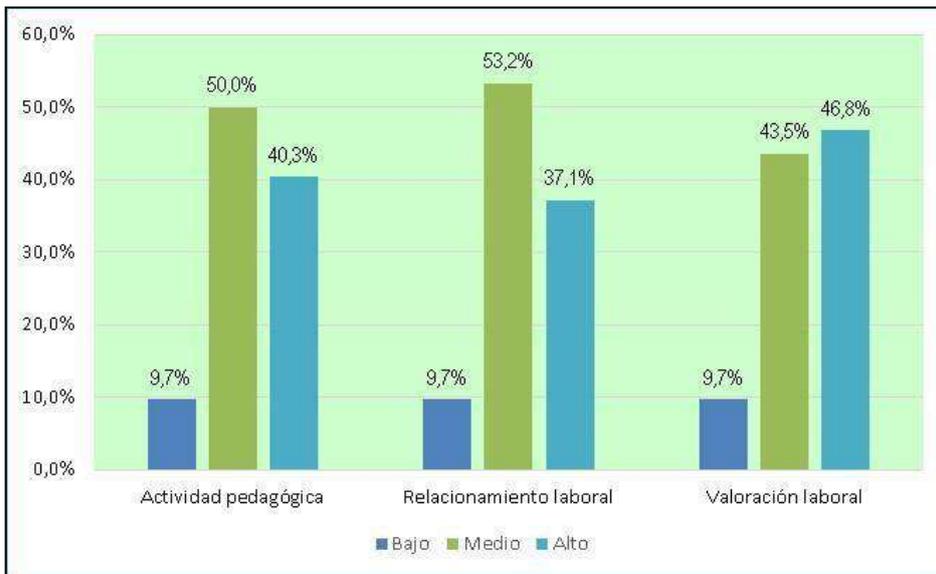


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de desempeño docente

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 50,0% de docentes muestran en la dimensión actividad pedagógica del desempeño docente el nivel medio, un 40,3% el nivel alto y un 9,7% un nivel bajo. En la dimensión relacionamiento laboral, un 53,2% el nivel medio, un 37,1% el nivel alto y un 9,7% el nivel bajo. Y en la dimensión valoración laboral, un 46,8% el nivel alto, un 43,5% el nivel medio y un 9,7% el nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Fase diagnóstica	,283	62	,000
Fase de ejecución	,257	62	,000
Fase de cierre	,297	62	,000
Acompañamiento pedagógico	,297	62	,000
Actividad pedagógica	,333	62	,000
Relacionamiento laboral	,309	62	,000
Valoración laboral	,241	62	,000
Desempeño docente	,341	62	,000

La tabla 9 determina el uso de la Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El acompañamiento pedagógico se corresponde elocuentemente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

H₀: El acompañamiento pedagógico no se corresponde elocuentemente con el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Tabla 10

Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,841**
		N	62
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,841**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,841$ con una significancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis de trabajo. Se evidencia la correspondencia reveladora entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de una magnitud muy buena.

Hipótesis específica 1

Ha: La fase diagnóstica se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

H₀: La fase diagnóstica no se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Tabla 11
Correlación entre la fase diagnóstica y el desempeño docente

		Fase diagnóstica	Desempeño docente
Rho de Spearman	Fase diagnóstica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,779**
		N	62
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,779$ con una significancia menor a 0,05 la que consiente a la hipótesis de trabajo. Se evidencia la correspondencia explicativa entre la fase diagnóstica del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de una intensidad buena.

Hipótesis específica 2

Ha: La fase de ejecución se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

H₀: La fase de ejecución no se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Tabla 12
Correlación entre la fase de ejecución y el desempeño docente

		Fase de ejecución	Desempeño docente
Rho de Spearman	Fase de ejecución	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,631**
		N	62
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,631**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,631$ con una significancia menor a 0,05 la que consiente a la hipótesis de trabajo. Se evidencia la correspondencia explicativa entre la fase de ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de una intensidad buena.

Hipótesis específica 3

H_a: La fase de cierre se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

H₀: La fase de cierre no se corresponde elocuentemente con el desempeño docente en el Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.

Tabla 13

Correlación entre la fase de cierre y el desempeño docente

		Fase de cierre	Desempeño docente
Rho de Spearman	Fase de cierre	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,836**
	Desempeño docente	N	.
		Coefficiente de correlación	,836**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			62

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,836$ con una significancia menor a 0,05 la que consiente a la hipótesis de trabajo. Se evidencia la correspondencia explicativa entre la fase de cierre del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del Centro Educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de una intensidad muy buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El procesamiento estadístico de la investigación permitió obtener resultados que previamente se habían propuesto, es el caso de la relación que se mantenía entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, para la contrastación de la hipótesis general se tomó la decisión de la existencia de la relación propuesta, inclusive a nivel estadístico se corrobora con el 84,1% considerado una correlación muy buena. Para llevar a un nivel de discusión del resultado obtenido lo comparamos con los obtenidos en otras investigaciones, tal es el caso de, Núñez (2016) y Silva (2017) que coinciden en resultados favorables a la incidencia del acompañamiento pedagógico en la mejora de la actuación docente en los centros escolares estudiados, pero que mantiene una diferencia con el resultado de Paredes (2018) que señala que, el acompañamiento pedagógico no fue concurrente para que se mejore las condiciones de enseñanza de los docentes.

En la segunda decisión de la hipótesis para establecer la correlación de la fase diagnóstica y el desempeño docente en el centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, se establece una filiación de 77,9% considerada buena, lo que se puede interpretar como trascendente la situación inicial de la planificación del acompañamiento pedagógico para que se logre una mejor actuación de los docentes en las diferentes áreas temáticas de la institución educativa. Los resultados mostrados se contrastan de manera afirmativa con los que señalan Núñez (2016) y Mairena (2015) que coinciden al manifestar que sus resultados

se acercan a porcentajes altos de la planificación inicial del acompañamiento pedagógico, pero, que no se han encontrado resultados adversos a los propuestos en mi investigación.

En cuanto a la correspondencia de la fase de ejecución y el desempeño docente en el centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, los resultados estadísticos permiten llegar a la decisión de una correlación de 63,1% considerada buena, y que se interpreta como la aplicación del acompañamiento pedagógico se logra plasmar, pero aún se encuentran ciertas restricciones de parte de los docentes acompañantes como de los docentes acompañados. Para contrastar los resultados se buscó los que han planteado de forma similar Medina (2017) y Paredes (2018), que llegaron a la conclusión que las visitas y las asesorías son determinantes para lograr un afianzamiento en las mejores disposiciones de los docentes en el desarrollo de sus actividades en las aulas; pero, con la propuesta de Yapu (2021) sucede todo lo contrario, al señalar que las visitas de los acompañantes no han mejorado las acciones de los docentes en las aulas.

Por último, al buscar la correspondencia de la fase de cierre y el desempeño docente en el centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, mediante el procesamiento estadístico se llegó a determinar una correlación de 83,6%, consideraba muy buena, lo que permite afirmar que las acciones de las visitas opinadas e inopinadas, así como el análisis de resultados compartidos entre el acompañado y el acompañante han sido favorables para mejorar la actuación docente en la institución educativa, y con ello mejorar el desempeño docente. Los resultados se han contrastado con otras investigaciones, es el caso de, Tituaña (2016) y Sevillanos e Infanzon (2017), quienes sostienen de igual manera los resultados que afirman la importancia del análisis de resultados para tomar medidas correctivas cuando se procesa el acompañamiento pedagógico, pero que tenga un buen nivel en el proceso por parte de los agentes educativos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Del análisis de los resultados de la hipótesis general, se establece una correspondencia explícita entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de 0,841 considerada una magnitud muy buena.

Segundo: Del análisis de los resultados de la hipótesis específica 1, se establece una correspondencia explícita entre la fase diagnóstica del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de 0,779 considerada una intensidad buena.

Tercero: Del análisis de los resultados de la hipótesis específica 2, se establece una correspondencia explícita entre la fase de ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de 0,631 considerada una intensidad buena.

Cuarto: Del análisis de los resultados de la hipótesis específica 3, se establece una correspondencia explícita entre la fase de cierre del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del centro educativo Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. La correlación es de 0,836 considerada una intensidad muy buena.

6.2 Recomendaciones

Primero: Según lo establecido en la correspondencia explícita entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente demostrada con el 84,1% de intensidad, se recomienda a los directivos y docentes del centro escolar que se siga

fortaleciendo las condiciones del acompañamiento pedagógico con capacitaciones y actualizaciones para mejorar las actividades de los docentes de todas las áreas.

Segundo: Según lo establecido en la correspondencia explícita entre la fase diagnóstica del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente demostrada con el 77,9% de intensidad, se recomienda a los directivos y docentes del centro escolar fortalecer tres acciones: estimulaciones previas al proceso, analizar los resultados del año anterior y participación activa en la formulación del plan de acompañamiento.

Tercero: Según lo establecido en la correspondencia explícita entre la fase de ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente demostrada con el 63,1% de intensidad, se recomienda a los directivos y docentes del centro escolar fomentar tres aspectos de la fase; promover visitas opinadas e inopinadas en las aulas, establecer asesorías para la planificación de las actividades docentes, y, desarrollar los grupos de interaprendizaje como eje de desarrollo de las actividades docentes.

Cuarto: Según lo establecido en la correspondencia explícita entre la fase de cierre del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente demostrada con el 83,6% de intensidad, se recomienda a los directivos y docentes del centro escolar, centrar en tres condiciones el fortalecimiento de las acciones: cumplir con las visitas planificadas, analizar de forma colegiada los resultados del acompañamiento y coincidir de forma positiva con los resultados del acompañamiento pedagógico al final del proceso.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los Departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad de Educación e Idiomas, Nicaragua.
- Medina, A. (2017). *Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar , Área de Gestión , Ecuador.
- Núñez, S. (2014). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de educación secundaria del turno matutino del Colegio Público Alfonso Cortes de Managua, durante el segundo semestre del año 2014*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Nicaragua: Facultad de Educación e Idiomas.
- Paredes, S. (2018). *Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*. Tesis de Maestría, Universidad San Pedro, Escuela de Posgrado, Perú.
- Sevillanos, O., & Infanzon, C. (2017). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en la I.E La Pastora - Madre de Dios – 2016*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Facultad de Educación y Humanidades, Perú.
- Silva, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la Red Educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo, 2014*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Posgrado, Perú.
- Tituaña, Á. (2013). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luís Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito provincia Pichincha*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Centro de Estudios de Posgrado, Ecuador.

Yapu, G. (2021). *Las habilidades sociales y el desempeño docente en la Escuela Académico Profesional de Educación - UNJBG, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad José Carlos Mariátegui, Escuela de Posgrado, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Acuña, L., Bejarano, O., Cardozo, L., & Londoño, A. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Bogotá: IDEP.

Antúnez, S. (2000). *La Acción Directiva en las Instituciones escolares: Análisis y Propuestas*. Barcelona: Editorial Horsori, S.I.

Bruce, J., Marsha, W., & Calhoun, E. (2009). *Modelos de enseñanza*. Bogotá: Gedisa Editorial.

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales*. Lima: CNE.

Domínguez, F. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los alumnos*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Getto, T. (2002). *Acompañamiento docente*. Paraguay: Sol radiante.

Guerra, & López. (2007). *Evaluación y Mejora Continua. Conceptos y Herramientas para la Medición y Mejora Continua del Desempeño*. Ediciones Author House.

Gutiérrez, H. (2006). *Calidad Total y Productividad, (2º edición)*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. México D. F.: McGraw-Hill.

MINEDU. (2011). *Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural*. Guatemala.

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Minedu.

MINEDUC. (2010). *Asistencia técnica educativa externa*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

- Minez, Z. (2012). Acompañamiento Pedagógico una Alternativa para mejorar el Desempeño Docente. *Revista SAWI*.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano : estrategias para la escuela*. Lima: Orbis Ventures.
- Tenbrink, T. (1981). *Evaluación: Guía Práctica para Profesores. 8va Edición*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Valdes, H. (2000). *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. Ponencia presentada en Cuba*. Cuba: Horizontes.
- Villa, A. (1988). *Perspectivas y problemas de la función docente*. España: Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Chávez, M., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Volumen 5, Número 4*, 5329 - 5341.
- Martínez, H., & Gonzáles, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, núm. 3*, 521-541.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y sociedad 8 (4)*, 14-21.
- Schumpeter, J. A. (1935). The Analysis of Economic Change. *Review of Economic Statistics. 17(4)*, 2-10.

7.4 Fuentes electrónicas

- Bretel, L. (15 de julio de 2021). *Geocities magisterio*. Obtenido de Retos actuales y nuevas orientaciones para la educación y la pedagogía universitaria: http://www.geocities.ws/cne_magisterio/3/1.1.e_LuisBretel.htm
- Casamajor, A. (12 de setiembre de 2021). *Google Books*. Obtenido de Formar docentes para la equidad:

https://books.google.com.pe/books/about/Formar_docentes_para_la_equidad.html?id=X_Lrs-M5nasC

FONDEP. (14 de julio de 2021). *Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana*.

Obtenido de El acompañamiento pedagógico: <https://www.fondep.gob.pe/>

RAE. (12 de setiembre de 2021). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de

Definición de acompañamiento: <https://dle.rae.es/acompamamiento>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El instrumento permitirá recabar información pertinente al acompañamiento pedagógico desarrollado en el centro educativo Mercedes Indacochea, se debe de seleccionar una de las alternativas y marcaren el recuadro respectivo.

1	Siempre
2	De vez en cuando
3	Nunca
4	No opina

N°	ÍTEMS	VALORES			
		1	2	3	4
Dimensión fase diagnóstica					
1	Establece en sus documentos de planificación el acompañamiento pedagógico				
2	Se le comunica a Ud. el inicio de la fase previa del acompañamiento pedagógico				
3	Se sensibiliza las actividades del proceso de acompañamiento pedagógico				
4	Ud. interviene en la elaboración de los materiales para recabar datos iniciales				
5	Los resultados procesados en el diagnóstico son difundidos en la institución educativa.				
6	Participa Ud. en las reuniones para la interpretación de resultados.				
7	Se les consulta sobre los objetivos y metas del acompañamiento pedagógico				
8	El plan de monitoreo es construcción de todos los docentes de la institución educativa.				
9	El plan de acompañamiento considera espacios de evaluación de los acompañantes				
Dimensión fase de ejecución					
10	Las visitas de los acompañantes son previamente acordadas.				
11	Las visitas de los acompañantes se realizan sin contratiempos en el aula.				
12	Los acompañantes comparten previamente las fichas de la vista aj aula.				
13	Después de la primera visita el acompañante promueve el asesoramiento al docente acompañado.				
14	Consideras adecuado el asesoramiento del acompañante pedagógico				
15	Los acompañantes pedagógicos son empáticos en sus actividades				
16	Como producto del acompañamiento se generan reuniones de trabajo colectivo				
17	En el desarrollo de los grupos de interés participan los directivos del colegio				
18	Consideras que el desarrollo de GIAs es productivo para el trabajo pedagógico				
Dimensión fase de cierre					
19	Las visitas de los acompañantes en esta fase son inopinadas				
20	Las visitas de cierre son acompañadas por los directivos del colegio				
21	Las visitas de cierre implican formas de evaluación de los docentes				
22	Para las actividades del cierre se recogen todas las evidencias del proceso de acompañamiento				
23	Pueden participar del análisis de las acciones del acompañamiento pedagógico				

24	Los acompañantes permiten que los análisis de resultados sean observados por los participantes				
25	El informe considera la autoevaluación realizada por los docentes acompañados				
26	En la evaluación de resultados se pone en evidencia los logros alcanzados en el acompañamiento pedagógico				
27	Informe final de acompañamiento considera todas las acciones realizadas en el periodo de acompañamiento.				

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

El instrumento permitirá recabar información pertinente al desempeño docente desarrollado en el centro educativo Mercedes Indacochea, se debe de seleccionar una de las alternativas y marcaren el recuadro respectivo.

1	Siempre
2	De vez en cuando
3	Nunca
4	No opina

N°	ÍTEMS	VALORES			
		1	2	3	4
Dimensión actividad pedagógica					
1	Promueve las ideas retadoras antes del inicio de las actividades del aula				
2	Propone estrategias de indagación de conocimientos iniciales				
3	Facilita las condiciones de nuevos saberes				
4	Intercambia experiencias de los antiguos y nuevos saberes				
5	Es partidario de trabajar en equipo				
6	Establece estrategias de trabajo en equipo				
7	Presenta condiciones de respeto a los saberes iniciales de los alumnos				
8	Emplea los recursos adecuados para procesar los aprendizajes				
9	Los materiales son innovaciones que facilitan los aprendizajes				
10	Reconoce las estrategias innovadoras de los alumnos				
11	Emplea diversidad de estructuras icónicas para el desarrollo del pensamiento				
12	Reconoce los errores y los corrige con la participación de los alumnos				
Dimensión relacionamiento laboral					
13	Es partidario de un buen clima en el aula				
14	Se desenvuelve respetando el valor solidario				
15	Respeto las condiciones éticas del profesional				
16	Es participativo y activo				
17	Es empático en sus acciones				
18	Promueve las acciones positivas de los alumnos				
19	Es entusiasta en las actividades desarrolladas				
20	Es motivador con los estudiantes				
21	Respeto la puntualidad en todas sus acciones				
22	Es respetuoso de las fases planificadas de la sesión				
23	Si léxico es adecuado a las actividades desarrolladas				
24	Tiene una coherencia en su presentación personal				
Dimensión valoración laboral					
25	Promueve la valoración permanente de las actividades				
26	Es partidario de desarrollar la evaluación formadora				
27	Promueve diferentes tipos de evaluación				
28	Ubica correctamente la valoración de los alumnos				
29	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación				
30	Fundamenta sus evaluaciones cualitativas				
31	Refuerza las actividades de los estudiantes que no logran aprender				
32	Participa de las autoevaluaciones y coevaluaciones en el aula.				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Acompañamiento pedagógico																												ST1	V1	
	Fase diagnóstica									Fase de ejecución									Fase de cierre												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	S1	10	11	12	13	14	15	16	17	18	S2	19	20	21	22	23	24	25	26			27
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	54	Medio
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	31	2	2	4	4	2	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	34	95	Alto	
4	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	Bajo	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	3	4	4	3	3	3	30	87	Alto	
6	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31	Bajo	
7	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	52	Bajo	
8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
9	3	2	4	4	2	4	4	4	4	31	2	2	2	2	2	2	2	4	20	2	4	4	4	4	4	4	4	34	85	Alto	
10	1	3	3	3	3	3	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	3	25	73	Medio	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	81	Alto	
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	3	4	4	3	3	3	30	87	Alto	
14	1	3	4	4	3	4	4	4	4	31	2	3	3	3	3	3	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	3	25	80	Medio	
15	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31	Bajo	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	3	3	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	3	25	77	Medio	
17	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
18	1	3	3	3	3	3	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	3	25	73	Medio	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	3	4	4	3	3	3	30	87	Alto	
20	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	Bajo	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	3	3	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	3	25	77	Medio	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	1	3	3	3	3	3	3	3	25	1	3	3	3	3	3	3	3	25	77	Medio	
23	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	3	4	4	3	3	3	30	87	Alto	
25	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
26	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
27	3	2	4	4	2	4	4	4	4	31	2	2	4	4	2	4	4	4	30	2	4	4	4	4	4	4	4	34	95	Alto	
28	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	2	18	50	Bajo	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	3	3	3	3	3	30	4	3	3	4	4	3	3	3	30	87	Alto	
30	3	1	1	1	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	9	31	Bajo	
31	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	4	20	2	2	2	2	2	2	2	2	18	52	Bajo	
32	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	2	25	2	3	3	3	3	3	3	3	26	76	Medio	
33	3	2	4	4	2	4	4	4	4	31	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	4	4	4	4	4	4	4	34	85	Alto	
34	1	3	3	3	3	3	3	3	2	24	2	3	3	3	3	3	3	1	24	1	3	3	3	3	3	3	3	25	73	Medio	

Codigo	Desempeño docente																																ST2	V2				
	Actividad pedagógica												Relacionamiento laboral												Valoración laboral													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S5	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	S6	25	26	27	28	29	30			31	32	S7	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Medio
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	40	2	4	4	4	2	4	4	4	28	113	Alto	
4	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	65	Medio	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	3	27	102	Alto	
6	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	2	11	52	Bajo		
7	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	16	81	Medio	
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	41	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	4	4	4	4	4	4	4	4	32	115	Alto	
10	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	24	96	Alto	
12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	3	27	102	Alto	
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
15	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	2	11	52	Bajo		
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
17	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	3	27	102	Alto	
20	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	40	4	4	4	4	4	4	2	2	28	93	Medio	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
23	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	3	27	102	Alto	
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
26	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	40	2	4	4	4	2	4	4	4	28	113	Alto		
28	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	65	Medio		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	3	27	102	Alto	
30	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	2	11	52	Bajo		
31	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	2	25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	16	81	Medio	

32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	41	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	4	4	4	4	4	4	4	32	115	Alto
34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	24	96	Alto	
36	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	27	102	Alto	
38	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
39	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	11	52	Bajo	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
41	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	27	102	Alto	
44	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	40	4	4	4	4	4	4	2	28	93	Medio	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	
47	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
48	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
49	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	45	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	40	2	4	4	4	2	4	4	28	113	Alto	
50	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	16	65	Medio	
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	27	102	Alto	
52	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	11	52	Bajo	
53	2	2	1	1	4	4	1	4	1	1	2	25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	40	2	2	2	2	2	2	2	16	81	Medio	
54	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
55	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	41	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	42	4	4	4	4	4	4	4	32	115	Alto	
56	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	24	96	Alto	
58	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	2	3	3	3	3	3	3	23	92	Medio	
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	39	4	3	4	4	3	3	3	27	102	Alto	
60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	34	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	4	3	3	3	3	3	3	25	94	Medio	
61	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	21	2	2	1	1	1	1	1	11	52	Bajo	
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	1	3	3	3	3	3	3	22	92	Medio	

M(o). RAÚL CHÁVEZ ZAVALA
ASESOR

Dr. FILOMENO ZUBIETA NÚÑEZ
PRESIDENTE

Dra. ANTOLINA LEÓN HICHPAS
SECRETARIO

M(o) FÉLIX GILBERTO ORMEÑO FLORES
VOCAL