



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del  
establecimiento penal de Miguel Castro Castro**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel  
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Mario Alejandro Moreno Huamani**

**Asesora**

**Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**

**Huacho – Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. No Comercial: No puede utilizar el material con fines comerciales. Sin Derivadas: Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**INFORMACIÓN**

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Mario Alejandro Moreno Huamani	41414340	19 de diciembre de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068
Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio	44081226	0000-0002-7877-2110

# Mario Alejandro Moreno Huamani 2024-080329

## METODOLOGÍA ACTIVA EN CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL ESTABLECIMIENTO PENAL DE MIGUEL CA...

- Quick Submit
- Quick Submit
- Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3070595480

Fecha de entrega

7 nov 2024, 10:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 nov 2024, 10:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_MORENO\_HUAMANI\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

560.5 KB

49 Páginas

8,745 Palabras

54,672 Caracteres



Página 2 of 55 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3070595480

## 19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Con afecto a mi familia, ellos han sido el pilar principal en mi vida profesional.

Mario Moreno Huamaní

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a todas las personas que apoyaron el desarrollo del presente estudio.

Mario Moreno Huamaní

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1 Objetivo general .....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	21
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.3. Bases Filosóficas .....	33
2.4. Definición de términos básicos. ....	33
2.5. Hipótesis de investigación.....	34
2.6. Operacionalización de las variables .....	34
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	35
3.1. Diseño metodológico .....	35
3.2 Población y Muestra.....	35
3.2.1. Población.....	35
3.2.2. Muestra .....	35
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	35

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	36
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS .....</b>	<b>37</b>
<b>CAPITULO V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>45</b>
6.1. Conclusiones.....	45
6.2. Recomendaciones .....	45
<b>CAPITULO VII. REFERENCIAS.....</b>	<b>47</b>
5.1. Fuentes bibliográficas .....	47
<b>ANEXO</b>	



## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> .....	34
<b>Tabla 1</b> .....	37
<b>Tabla 2</b> .....	37
<b>Tabla 4</b> .....	38
<b>Tabla 5</b> .....	39
<b>Tabla 6</b> .....	40
<b>Tabla 6</b> .....	41

## INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Porcentaje de nivel en Metodología activa</i> .....	38
<i>Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Metodología activa</i> .....	39
<i>Figura 3 Porcentaje de Proceso reflexivo</i> .....	40
<i>Figura 4 Porcentaje en Proceso de construcción de conocimientos</i> .....	41
<i>Figura 4 Porcentaje en Proceso de retroalimentación</i> .....	42

## **RESUMEN**

Informe: “Metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro”. Objetivo: Establecer cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de escolares del establecimiento penal de Miguel Castro Castro. Metodología: De enfoque cuantitativo, el estudio no manipula variables por eso se basa en el diseño no experimental, al presentar una variable su nivel es el descriptivo. La aplicación de técnica de la encuesta, aplicando el instrumento del cuestionario fue aplicado a 24 estudiantes. Los resultados muestran que el 63% de los estudiantes aplica el proceso reflexivo en su aprendizaje, el 58% de los estudiantes aplica construcción de conocimientos, el 65% de los estudiantes aplica Proceso de retroalimentación. Concluyendo que, en el penal de Miguel Castro Castro, el 62% de los estudiantes aplica metodología activa en su proceso de aprendizaje, mientras que el 35% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

**Palabras clave:** Metodología activa, retroalimentación, reflexivo.

## **ABSTRACT**

Report: “Active methodology in social sciences of the students of the Miguel Castro Castro penal establishment.” Objective: Establish how the use of active methodology in social sciences is by the students of the Miguel Castro Castro penal establishment. Methodology: With a quantitative approach, the study does not manipulate variables, which is why it is based on a non-experimental design; by presenting a variable, its level is descriptive. The application of the survey technique, as well as the questionnaire instrument, was applied to 24 students. The results show that 63% of students apply the reflective process in their learning, 58% of students apply knowledge construction, 65% of students apply Feedback Process. Concluding that, in the Miguel Castro Castro penal establishment, 62% of the students apply active methodology in their learning process, while 35% use them occasionally. Likewise, 3% of students do not use it at all, which reflects instability in its implementation.

**Keywords:** Active methodology, feedback, reflective.

## INTRODUCCIÓN

En la educación moderna, es crucial adoptar un enfoque más dinámico y centrado en el estudiante para promover un aprendizaje significativo y duradero. En este sentido, las metodologías activas se presentan como una estrategia innovadora que implica directamente al escolar en el progreso académico, fomentando su participación, pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas. Este enfoque contrasta con el método tradicional de enseñanza pasiva, destacando el papel activo del estudiante como protagonista de su propia formación.

Implementar metodologías activas en el aula no solo ayuda al rendimiento educativo, también desarrolla destrezas sociales, emocionales y cognitivas esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual. Esta metodología incluye el aprendizaje asentado en proyectos, el trabajo en equipo y las dinámicas colaborativas, que han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión y aplicación de conceptos complejos, así como para aumentar la estimulación e interés por el aprendizaje.

Esta investigación es relevante porque explora a las metodologías activas y cómo estas impactan positivamente en el desarrollo integral de escolares. Al fomentar un ambiente educativo interactivo y constructivo, estas estrategias pueden ser una solución a muchos de los desafíos actuales en el ámbito educativo, como el bajo rendimiento académico y la falta de motivación. Además, contribuyen al progreso de competencias que son necesarios en el siglo XXI, una de ellas es la habilidad de adaptarse a nuevas situaciones, trabajar en equipo y utilizar el pensamiento crítico.

El presente estudio se divide en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Explora el estudio sobre el uso de metodologías activas en el saber de las ciencias sociales. Se define el problema, justificando la importancia de la tesis y estableciendo objetivos generales y específicos que guiarán el proyecto. Se destaca la relevancia de estas metodologías y su impacto positivo en el aprendizaje.

Capítulo II: Aquí se analiza el marco teórico, describiendo en detalle qué son las metodologías activas, sus principios pedagógicos, antecedentes del estudio, teorías de aprendizaje relacionadas y las principales categorías conceptuales. Este capítulo proporciona la base teórica necesaria para el análisis de la pesquisa.

Capítulo III: Este capítulo se dedica a la metodología que sigue. Se explica la línea del diseño de la tesis, la selección de la muestra, los materiales de recolección de datos y cómo se operacionalizarán las variables. También se describe el enfoque metodológico que se utilizará para evaluar la efectividad de las metodologías activas en el contexto de las ciencias sociales.

Capítulo IV: Aquí se interpretan los resultados obtenidos durante la pesquisa. Se analizan los datos recogidos y se discuten los hallazgos en relación con los objetivos planteados, comparándolos con estudios previos.

Capítulo V: se centra en la discusión de las derivaciones. Se contrastan los hallazgos con el marco teórico y se profundiza en las implicaciones pedagógicas del uso del método activo en el aprendizaje de las ciencias sociales.

Capítulo VI: Este capítulo presentan las conclusiones y la recomendación derivadas de la pesquisa. Se resumen las ideas clave sobre los efectos de las metodologías activas y se ofrecen sugerencias para su implementación en el ámbito educativo.

Capítulo VII: Finalmente, se incluyen las referencias manejadas en la tesis.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El problema de la educación en secundaria se manifiesta de diversas formas, y uno de los desafíos más significativos es la falta de motivación y la escasa responsabilidad de los escolares con el aprendizaje. Este problema se agrava cuando la enseñanza se limita a métodos tradicionales y pasivos, donde los estudiantes son receptores pasivos de información sin la congruencia de participar constantemente en su proceso de aprendizaje. En el contexto de las ciencias sociales, este enfoque puede resultar especialmente desalentador, ya que la materia requiere una comprensión profunda y crítica de la historia, la geografía, la economía y la cultura, temas que pueden parecer abstractos y desconectados de la vida cotidiana de los estudiantes.

Este problema se agudizó a nivel mundial y en América Latina cuando se presentó la pandemia, en la actualidad se encuentra en una etapa de recuperación y adaptación tras este impacto significativo. Un informe del Banco Mundial (2023) estima que los estudiantes en América Latina podrían haber perdido hasta un año de aprendizaje debido a la interrupción educativa. Este déficit se refleja en las habilidades básicas de lectura y matemáticas, especialmente en los niveles primario y secundario.

En el Perú solo “el 16,9% de los escolares de segundo de secundaria en Ciencias Sociales logran los aprendizajes esperados, el 39,0% se encuentra en proceso, el 24,7% se ubica en inicio y el 19,4% previo al inicio”. (MINEDU, 2023). Esto refleja una significativa desigualdad educativa y destaca la necesidad de intervenciones pedagógicas tempranas,

formación docente continua y enfoques educativos inclusivos para el mejoramiento el beneficio académico y evitar el riesgo de deserción escolar y bajo rendimiento a largo plazo.

La Metodología activa se presenta como una solución viable y necesaria para abordar este problema. Este enfoque pedagógico se centra en incluir a los escolares de manera directa en el proceso de aprendizaje, promoviendo su intervención activa, el pensamiento crítico y la colaboración. En el curso de ciencias sociales, la Metodología activa puede transformar la enseñanza al fomentar la investigación, el debate y el análisis de casos reales, lo que permite a los estudiantes conectar los conceptos teóricos con situaciones del mundo real. Por ejemplo, en lugar de simplemente memorizar fechas y eventos históricos, los estudiantes pueden participar en simulaciones de eventos históricos, debates sobre políticas económicas actuales o proyectos de investigación sobre problemas sociales contemporáneos.

Implementar la Metodología activa en las ciencias sociales no solo hace que el aprendizaje sea dinámico e interesante, sino ayuda a desarrollar habilidades principales para el siglo XXI, como la capacidad de pensar críticamente, resolver problemas y trabajar en equipo. Estas destrezas son decisivas no solo para el éxito educativo, sino también para el proceso de la vida fuera de la escuela. Además, este enfoque pedagógico puede ayudar a los escolares a lograr una comprensión profunda y matizada de los temas sociales, fomentando una ciudadanía más informada y comprometida.

El presente estudio es esencial para comprender en profundidad el nivel de adopción y utilización de la metodología activa entre los estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro. Esta investigación tiene como objetivo principal evaluar cómo los internos están empleando estas técnicas pedagógicas en su proceso de aprendizaje, con el fin



de conocer áreas de mejora y desarrollar estrategias que optimicen su formación educativa. La finalidad es proporcionar una base sólida para implementar programas educativos más efectivos y adecuados a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo es el uso del proceso reflexivo de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro?

¿Cómo es el uso del proceso de construcción de conocimientos en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro?

¿Cómo es el uso del proceso de retroalimentación en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Conocer cómo es el uso del proceso reflexivo de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro.

Identificar cómo es el uso del proceso de construcción de conocimientos en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro.

Conocer cómo es el uso del proceso de retroalimentación en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento de Miguel Castro Castro.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

El presente estudio sobre la metodología activa se fundamenta en el constructivismo, que postula que las personas construyen activamente su conocimiento con la experiencia e interacción con el entorno. Según este enfoque el aprendizaje es dinámico donde el estudiante es el protagonista, participando de manera activa en la adquisición de nuevos conocimientos. El constructivismo sustenta este estudio al destacar la importancia de metodologías que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los escolares del establecimiento de Miguel Castro Castro desarrollar habilidades prácticas y cognitivas esenciales para su reintegración social.

##### **Justificación práctica**

La justificación práctica del estudio sobre metodología activa radica en su potencial para mejorar significativamente la calidad educativa dentro del establecimiento penal. Los resultados proporcionarán información esencial sobre la efectividad de las estrategias

pedagógicas actuales, identificando áreas de mejora y oportunidades para implementar métodos más participativos y centrados en el estudiante. Al adoptar enfoques activos, se espera que los internos desarrollen habilidades críticas y prácticas, mejorando su capacidad de aprendizaje y reintegración social. La comunidad educativa se beneficiará al contar con un modelo educativo más efectivo y adaptado a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Temporal**

Cubre 6 meses desarrollándose entre los meses de mayo a octubre del 2024, donde se llevaron a cabo diversas actividades de investigación con la finalidad de tener resultados concluyentes.

### **Espacial**

La pesquisa se desarrolla en las instalaciones del establecimiento penal, espacio donde se permiten observar y recopilar datos relevantes y confiables en relación a la variable.

### **Social**

La muestra de estudio se conformó con estudiantes matriculados en el año 2024 del establecimiento penal, seleccionando de forma representativa la muestra para garantizar la validez de sus resultados.

## **1.6. Viabilidad**

La viabilidad del estudio es alta, contando con el fácil acceso a la bibliografía relevante y actualizada sobre metodología activa. Además, el investigador ha garantizado el autofinanciamiento del proyecto, cubriendo todos los costos necesarios para su desarrollo. La disponibilidad de asesores especializados en pedagogía y educación penitenciaria

también asegura un soporte técnico y académico adecuado, facilitando la implementación y validación de los métodos propuestos. Estas condiciones permiten llevar a cabo el estudio de manera eficiente y efectiva.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Escarbajal & Martinez, (2023) Estudio “Uso de las metodologías activas en los Centros Educativos de educación infantil, primaria y secundaria”, el objetivo es analizar los métodos activos que capten el interés y la motivación del alumnado como alternativa al método tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implemento una metodología descriptiva aplicando un enfoque cualitativo, no experimental, considerando como la población y muestra a los 79 docentes, destinando 66 mujeres y 13 hombres, el instrumento aplicado fue la encuesta y la técnica fue análisis los datos mediante la entrevista y observación. El estudio concluye que la metodología tradicional desmotiva a los alumnos y no les proporciona las habilidades necesarias para resolver problemas cotidianos, la metodología activa como el aprendizaje cooperativo el Classroom, basándose en proyectos y la gamificación son más efectivos cuyo fin es motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico no obstante muchos docentes no están preparados para implementar estos cambios debido a la falta de formación miedo al cambio y limitaciones estructurales y de recursos en los centros educativos se enfatiza el deseo de un plan de formación Continúa para los docentes en metodología activa que también debería enfocarse en la vinculación del aprendizaje escolar con contexto sociales familiares y personal de los alumnos.

Granja (2019) En su estudio *¡"La metodología activas orientadas a la investigación para el aprendizaje en los docentes de la unidad educativa 19 de septiembre del Cantón Salcedo"*, El objetivo busca desarrollar la metodologías activas integrando la investigación dentro del aprendizaje con talleres para el fortalecimiento del

proceso pedagógico conducente a docentes de la unidad educativa 19 de septiembre, Metodológicamente realizó un tipo de investigación descriptivo adhiriendo lo explicativo, enfocándose en lo cuantitativo, aplico un diseño no experimental, a una población conformada por maestros de la unidad educativa 19, la muestra fue la población, el instrumento aplicado de recolección de información utilizo un cuestionario y la técnica es la entrevista, las cuales permitieron llegar a la conclusión que el estudio revela un desconocimiento significativo entre los docentes sobre las metodologías activas de aprendizaje y su aplicación Tiene como objetivo contribuir en inculcar a los docentes en estrategias activas, el estudio se centra en la construcción de aprendizajes valorativo, incluyendo el trabajo colaborativo y la estimulación para la activación de saberes, la implementación de esta metodología coexiste fundamentos para optimar la calidad de la educación, alienando los lineamientos establecidos en la UNESCO En el marco de acción educación 2030 que promueve métodos de enseñanza y aprendizaje pertinentes equitativos y eficaces.

Garcia & Arteaga(2023) Toma como investigación “*La clase invertida como una metodología activa en la asignatura de Ciencias Sociales en Cuenca-Ecuador*” Basándose en el objeto de Promover el aprendizaje activo y significativo en el área de Ciencias Sociales mediante el uso de un plan didáctico de estudio de aula invertida, planteando el tipo de investigación exploratorio y descriptivo, cualitativo, el diseño es acción interactiva y la población estuvo constituida por los escolares del cuarto año de EGB de una unidad educativa privada, la muestra fueron los estudiantes y docente tutora del paralelo B, el instrumento utilizado Fue una encuesta y la técnica, fue la observación Contendida del aprendizaje además la combinación metodológica con el diseño universal para el aprendizaje demostró ser pertinente en el contexto de la educación inclusiva La

investigación resalta la importancia de integrar las tips en el proceso educativo para obtener aprendizajes significativos y fomentar habilidades digitales en los estudiantes.

Albarran (2021) indago *“Impacto de metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico el trabajo colaborativo y el nivel de aprendizaje conceptual en estudiantes de Medicina”* Su objetivo fue Evaluar el impacto del uso de un enfoque activo en el desarrollo del pensamiento crítico el trabajo en equipo, y las habilidades de aprendizaje conceptuales de estudiantes de Medicina del segundo año en una institución educativa terciaria en el área de. estudio Octava Región”, Se enfoca en exploración de tipo mixta cuantitativa-cualitativa, cuasi experimental, el diseño es cuasi experimental, la muestra fueron los estudiantes, la población fueron los mismos estudiantes, en instrumento empleado fue el pretext y postes y la técnica sería la entrevista La investigación propone que la ejecución de metodología activa en la formación médica contribuye el desarrollo de competencias esenciales mejorando la eficacia del aprendizaje y preparación profesional de los educando.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Verano (2022) en su pesquisa *“Metodología Activa y el rendimiento académico en las instituciones educativas de nivel secundario distrito de Huayopata la Convención periodo 2019”* El objetivo fue “Determinar de la Asociación entre enfoques positivos y resultados de comunicación en las escuelas secundaria del distrito de Huayopata la Convención período 2019”, de tipo básico con un enfoque descriptivo correlacional, el diseño fue descriptivo, la muestra estuvo constituida por 20 docentes y 100 estudiantes la población general fueron 37 educadores y 295 escolares de la institución de secundaria, Se aplicó una encuesta a los docentes y estudiantes para la recolección de datos que permitió concluir que la investigación indica que la metodología activa tiene

una correspondencia significativa y positiva con el rendimiento educativo en el área de comunicación el análisis estadístico permitió respaldar la hipótesis, sin embargo la metodología activa fue calificada como habitual por el porcentaje generado de los participantes y el rendimiento académico fue también evaluado regularmente por los 59% de estudiantes sugiriendo que se necesita una mayor aplicación de estas metodologías para mejorar los resultados académicos.

Díaz (2021) Título a su estudio “*La metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudio en su carrera médica profesional de una Universidad particular*” El objetivo fue demostrar como los enfoques activos influyen en el aprendizaje colaborativo de los educandos de primer año en sus carreras de atención medica de la universidad, una investigación de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo correlacional, no experimental con incisión transversal, la población los estudiantes del primer año de la carrera, siendo la muestra dos grupos de control con 36 alumnos grupo B experimental con 32 alumnos, se aplicó en las variables de investigación sólo el grupo de prueba durante 5 semanas, el regular se utilizó la prueba de normalidad Chápiro Will, concluyendo que la metodología activa apoyadas por tecnología de información y comunicación benefician significativamente el aprendizaje colaborativo, demostrando que los estudiantes del grupo experimental aprobaron confirmando que estas metodologías mejoran el aprendizaje colaborativo y benefician el progreso profesional del estudiante.

Gutiérrez (2021) “Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E. Máximo de la Cruz Solórzano de Ica 2019”, cuyo objetivo es demostrar el impacto del enfoque activo como estrategia de enseñanza en el desarrollo del pensamiento crítico en los escolares. Metodológicamente de tipo aplicado, con enfoque explicatorio, el diseño experimental de naturaleza



preexperimental, la población conformada por estudiantes de Secundaria del institución educativa mencionada, la muestra fueron los 103 alumnos del tercer grado A, B, C, D de secundaria, las observaciones se condujeron en dos tiempos pretest y postes aplicando una ficha que permitió medir el pensamiento crítico, concluyendo que la metodología activa como estrategia didácticas influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en los educandos del nivel regular y el 12% un nivel alto en el postes estos porcentajes cambiaron a un 11%, 21% y 68% respectivamente el valor de  $Z_c$  (11,48) >  $Z_t$  (1,96), Demuestra una discrepancia significativa en el progreso del pensamiento crítico del pretest y postes confirmando la efectividad de este método en la mejorar el pensamiento crítico de los escolares.

Mosquera (2018) “Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen Paramonga”, toma como fin Determinar el impacto del uso de métodos activos como estrategias de enseñanza en desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de educación media del Colegio, con un tipo de investigación cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo, se orientó mediante el diseño experimental, la muestra y población fueron los 40 estudiantes del 3er y 4to año de Secundaria distribuidos en dos grupos de 20 alumnos en el grupo de prueba y 20 en el grupo de control utilizó un cuestionario para medir el pensamiento crítico aplicado en dos momentos pretest y postes la técnica empleada fue al observar, la cual permitió concluir que el estudio de estrategia didácticas impacta de forma significativa en el progreso del pensamiento crítico en los escolares y la hipótesis que el métodos activo contribuye positivamente en mejorar del pensamiento crítico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Metodología activa**

## ***Definiciones***

Son aquellos en los que los estudiantes actúan como protagonistas y no como meros espectadores. Se trata de tendencias en el proceso de aprendizaje que están cambiando la forma de funcionar de las instituciones educativas. (Sydle, 2014)

De manera similar, es un conjunto de estrategias y técnicas que tienen el propósito principal el aprendizaje efectivo de los educandos al tiempo que suscitan en la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica del conocimiento. (Marquez, 2021), El objetivo es lograr cambios en el aula que admitan pasar de la memorización al aprendizaje interactivo y a la comunicación continua de profesor a alumno y de alumno a alumno y otras partes interesadas (Vilugron, 2021)

Son estrategias donde todo su proceso se encuentra centrado “en el alumno y en capacitarlos mediante una disciplina a través de un proceso constructivo, basados en la comunicación activa que contextualiza en problemas reales del mundo” (Ele, 2021).

Tienen como objetivo que los alumnos desenvuelvan un proceso de aprendizaje seguro. Para lograrlo, emplean distintas técnicas y estrategias educativas, enfocándose en la comunicación eficaz, la intervención activa y la autonomía de los estudiantes en el aula. (Universidad Europea, 2023)

De acuerdo a los autores podemos definir que la metodología activa sitúa a los alumnos como protagonistas del aprendizaje, fomentando la participación, colaboración y aplicación práctica de conocimientos. Promueve un aprendizaje interactivo y comunicativo, centrado en problemas reales, transformando el enfoque tradicional memorístico hacia uno más constructivo y efectivo.

## ***Dimensiones de estudio***

**Proceso reflexivo:** en la metodología activa es una práctica fundamental que fomenta un aprendizaje relevante y significativo, que se apoya en el desarrollo de competencias críticas y autónomas en los estudiantes. Este proceso involucra varios aspectos clave:

- a) **Participación Activa y Autonomía del Estudiante:** En las metodologías activas, los estudiantes dejan de ser meros receptores pasivos de información y se transforman en agentes activos de su propio aprendizaje. Esto incluye actividades de debates, resolución de problemas basado en su vivencia real, presentaciones y trabajos en equipo, lo que promueve la reflexión crítica de su propio camino en el aprendizaje y el de sus pares en el aula. (Unir, 2023)
- b) **Reflexión Sistemática:** La práctica reflexiva va más allá de la reflexión espontánea y natural. Según Barnett (1992) y Schön (1987), es una actividad aprendida que requiere un análisis metódico, regular y sereno. Este tipo de reflexión se centra en la autoobservación y el diálogo crítico consigo mismo y con el entorno, buscando mejorar continuamente las prácticas escolares y el desarrollo personal del docente y del estudiante. (Redalyc, 2023)
- c) **Metodologías Específicas:** Las metodologías activas que fomentan el proceso reflexivo contienen el aprendizaje fundado en proyectos (ABP), el aprendizaje-servicio, el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y la gamificación, etc. Estos métodos se caracterizan por centrar el aprendizaje en situaciones reales y significativas, facilitando la reflexión sobre la acción y la experiencia práctica (Unir, 2023)
- d) **Desarrollo Profesional Docente:** La práctica reflexiva también es crucial para la formación y progreso profesional de docentes. Implica un proceso continuo de análisis crítico de sus propias creencias, conocimientos y prácticas pedagógicas, lo

que les permite adaptarse y mejorar sus estrategias de enseñanza. Donald Schön fue uno de los pioneros en promover la práctica reflexiva como una herramienta esencial para la formación de profesionales en diversas áreas, incluyendo la educación (Redalyc, 2023).

**Proceso de construcción de conocimientos:** En este aspecto se encuentra centrado en el aprendizaje del educando, donde este es el principal agente de su propio aprendizaje. Esta metodología se caracteriza por la participación constante, colaboración y ejecución de los conocimientos adquiridos. A continuación, se muestra una descripción detallada de este proceso con referencias bibliográficas relevantes.

- a) **Participación Activa del Estudiante:** La metodología activa requiere que los escolares participen de modo activo en su aprendizaje, lo que implica una interacción permanente con el contenido, sus compañeros y los docentes. Según Prince (2004), la participación activa mejora significativamente la retención de sapiencias y el desarrollo de habilidades críticas y la solución de problemas.
- b) **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Es un método clave dentro de la metodología activa. Este enfoque centrado en presentar a los escolares problemas complejos y reales con la finalidad de que lo resuelvan colaborativamente. Según Barrows (1996), el ABP fomenta la integración de conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas, mejorando así el pensamiento crítico y la capacidad en analizar.
- c) **Aprendizaje Cooperativo:** Es otro componente esencial de la metodología activa. En este método, los escolares trabajan en grupos de pocos integrantes con la finalidad de lograr objetivos comunes. Johnson, Johnson y Smith (1991) señalan que el

aprendizaje cooperativo no solo ayuda a mejorar el rendimiento académico, sino se enfoca a desarrollar habilidades sociales importantes como la comunicación, empatía y gestión de conflictos.

- d) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy): Involucra a los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos que reflejan situaciones del mundo real. Este enfoque promueve la investigación autónoma, la creatividad y la responsabilidad, al tiempo que los estudiantes adquieren y aplican conocimientos de diversas disciplinas.
- e) Evaluación Formativa y Retroalimentación: La evaluación formativa y la retroalimentación continua son componentes cruciales en la metodología activa. Black y Wiliam (1998) afirman que la evaluación formativa proporciona datos valiosos tanto a escolares como docentes, que permitan diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el desempeño y la comprensión.

**Proceso de retroalimentación:** El proceso de retroalimentación en escolares es una herramienta primordial para el conocimiento y el desarrollo académico. Este proceso implica la comunicación entre docente y escolar sobre el rendimiento y el progreso del estudiante, proporcionando información que le permita mejorar su desempeño.

La retroalimentación es definida como “información proporcionada por un agente (por ejemplo, profesor, compañero, libro, autoevaluación) sobre aspectos del rendimiento de uno” (Hattie & Timperley, 2007). Su objetivo principal es reducir la brecha entre el rendimiento actual y el deseado del estudiante (Sadler, 1989). Los tipos de retroalimentación son los siguientes:

- Retroalimentación Formativa: Se centra en el proceso de aprendizaje y se proporciona durante el desarrollo de una tarea para mejorar el rendimiento

futuro (Black & Wiliam, 1998). Ejemplos incluyen comentarios sobre borradores de trabajos o durante actividades de práctica.

- Retroalimentación Sumativa: Proporcionada al final de una tarea o período de aprendizaje para evaluar el rendimiento total (Taras, 2005)
- Ejemplos incluyen calificaciones y comentarios finales en exámenes o proyectos.
- Retroalimentación Correctiva: Ofrece información específica sobre errores y cómo corregirlos (Shute, 2008). Es especialmente útil en áreas como matemáticas y escritura, donde los errores específicos pueden ser identificados y corregidos.

### ***Características***

La metodología activa es un enfoque que se centra en el escolar que fomenta la participación activa y el aprendizaje experiencial. En este método, los estudiantes se involucran en actividades prácticas, discusiones y proyectos, promoviendo así el desarrollo de destrezas esenciales como el trabajo colaborativo, la comunicación y el pensamiento crítico. Los problemas o casos reales son utilizados como punto de inicio para el aprendizaje, facilitando la investigación y la resolución de problemas. La función del docente se transforma en el de facilitador, proporcionando recursos y apoyo mientras los escolares cumplen la responsabilidad de su propio aprendizaje.

A continuación la Universidad Europea identifica algunas características:

La experiencia como fuente de aprendizaje, ahora conocida como aprender haciendo. El aprendizaje práctico y colaborativo, que complementa el aprendizaje teórico, es un elemento esencial de estos métodos.

Pensamiento crítico. La capacidad de hacer preguntas permite a los estudiantes generar conocimiento a partir de preguntas y desarrollar rutinas de pensamiento que les ayuden a desarrollar sus ideas. Para garantizar que los estudiantes se sientan motivados para aprender, los métodos proactivos tienen en cuenta las preferencias y los conocimientos previos de los estudiantes. Un sistema educativo flexible con escuelas adaptadas a las necesidades de cada individuo. Eso significa reconocer las inteligencias múltiples y las diferentes capacidades y necesidades de niños y niñas para mejorar el aprendizaje en el aula. (Universidad Europea, 2023)

En las características la evaluación es continua y formativa, con un enfoque en el proceso más que en el resultado final, incluyendo autoevaluaciones y retroalimentación constante. Este método es flexible, permitiendo la adaptación de contenidos y actividades teniendo en cuenta necesidades e intereses de los estudiantes, y a menudo integra tecnología educativa para mejorar el acceso a la información y la colaboración. Además, se enfatiza la reflexión, animando a los escolares a evaluar su propio proceso de aprendizaje y establecer metas. La contextualización de los temas en situaciones reales y significativas motiva a los estudiantes y facilita la aplicación de los conocimientos obtenidos.

### ***El docente de aula y las metodologías activas***

Las metodologías activas son un enfoque pedagógico que coloca al escolar en el centro del aprendizaje, provocando su participación activa y su implicación en la construcción de conocimiento. Estos métodos se han vuelto muy populares en el ámbito docente debido a los beneficios que ofrecen.

Según los expertos, las metodologías activas permiten que los estudiantes se involucren en actividades como debates, resolución de problemas reales, presentación de conclusiones y trabajo en equipo con sus compañeros de clase (Marquez, 2021). Estas actividades originan la participación activa de los escolares y los motiva en la búsqueda de la información, así como a pensar en solucionar problemas y superar retos. Además, estas metodologías fomentan el aprendizaje cooperativo, donde los escolares cumplan con sus actividades académicas en pequeños grupos para resolver tareas de forma conjunta. (Tekman, 2022)

El papel del docente en las metodologías activas es el de guiar y orientar a los escolares en su proceso de aprendizaje. El docente se perfila como facilitador del conocimiento, ofreciendo las herramientas pertinentes para que los educandos puedan construir su propio aprendizaje. En lugar de ser el protagonista de la enseñanza, el docente se convierte en un guía que motiva, orienta y resuelve dudas.

Las metodologías activas tienen como objetivo principal originar un aprendizaje, donde los escolares relacionen los conocimientos logrados con situaciones reales y emplearlos en su vida cotidiana. Estas metodologías también fomentan el progreso de competencias como la capacidad crítica, la solución de problemas y la actividad en equipo. (Ele, 2021)

Las metodologías activas son una forma de enseñanza que coloca al estudiante en el centro del aprendizaje, provocando su participación activa y su implicación en la construcción de conocimiento. Estas metodologías promueven el aprendizaje cooperativo, en equipo para desarrollar competencias, y el papel del profesor es el de guiar y orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



### **2.3. Bases Filosóficas**

La filosofía de la educación es un campo de estudio que reflexiona sobre la educación y sus problemas, analizando teorías pedagógicas educativas y deriva principios generales de la educación. Trata de comprender el significado y la importancia de la educación para la vida y el desarrollo humano (Utel, 2013). La filosofía educativa y la metodología activa se relacionan ambas centrandose en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La filosofía educativa proporciona una base teórica y reflexiva para comprender la educación en su conjunto, mientras que la metodología activa ofrece estrategias y enfoques prácticos para implementar un progreso educativo más participativo y significativo. (Utel, 2013)

La filosofía educativa y la metodología activa se complementan entre sí, ya que la filosofía educativa proporciona los fundamentos teóricos y conceptuales para comprender la educación, mientras que la metodología activa ofrece herramientas y enfoques prácticos para implementar una educación más participativa y centrada en el estudiante.

### **2.4. Definición de términos**

**Metodología activa:** “son una serie de estrategias y técnicas que buscan el aprendizaje efectivo del alumnado, a la vez que fomentan la participación activa, la colaboración y la aplicación práctica de conocimientos” (Marquez, 2021)

**Proceso reflexivo:** es una práctica fundamental que fomenta un aprendizaje positivo y significativo, que se basa en el desarrollo de competencias críticas y autónomas en los estudiantes.

**Proceso de construcción de conocimientos:** se centra en el aprendizaje del escolar, donde este es el principal agente de su propio aprendizaje.

**Proceso de retroalimentación:** implica la comunicación entre el maestro y el estudiante sobre el rendimiento y el progreso del estudiante, proporcionando información que le permita mejorar su desempeño.

## 2.5. Hipótesis

No considera

## 2.6. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Variable de Metodología activa*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Proceso reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Fomento del razonamiento crítico</li> </ul>	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre	Cuestionario
Proceso de construcción de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicación activa</li> <li>• Estrategias y técnicas de trabajo</li> </ul>		
Proceso de retroalimentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y reflexión</li> <li>• Reconstrucción y asimilación del conocimiento</li> </ul>		

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

Este estudio es de tipo descriptivo, no experimental y cuantitativo. Se centra en la descripción y análisis de variables sin manipulación alguna, utilizando métodos estadísticos para cuantificar los datos recolectados. El objetivo es proporcionar una representación precisa y objetiva de la realidad observada, permitiendo identificar patrones y tendencias en la información analizada.

Diseño:



Donde:

M = Educandos

O = Metodología activa

### **3.2 Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población considera a 247 escolares matriculados para el año 2024 en el establecimiento Miguel Castro Castro.

#### **3.2.2. Muestra**

La muestra considera a 35 estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro.

### **3.3. Técnicas para recolección de datos.**

El cuestionario es un instrumento valioso manejado para recopilar información de manera sistemática a través de una serie de preguntas diseñadas específicamente. Puede ser administrado en forma escrita o digital, y se emplea en investigaciones académicas, estudios de mercado, evaluaciones educativas y muchas otras áreas para obtener datos precisos y relevantes. El instrumento de metodología activa que presenta el estudio corresponde al autor Verano (2022)

#### **3.4. Técnicas para el proceso de la información.**

Se hace uso de Excel para procesar y analizar los datos del estudio, permitiendo una gestión eficiente de la información recopilada. Esta herramienta facilita la organización, el cálculo de estadísticas, la creación de gráficos y tablas, y la generación de informes detallados, lo cual contribuye a una mejor interpretación de los resultados emanados de la investigación.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

#### 4.1.1 Variable Metodología activa

**Tabla 2**

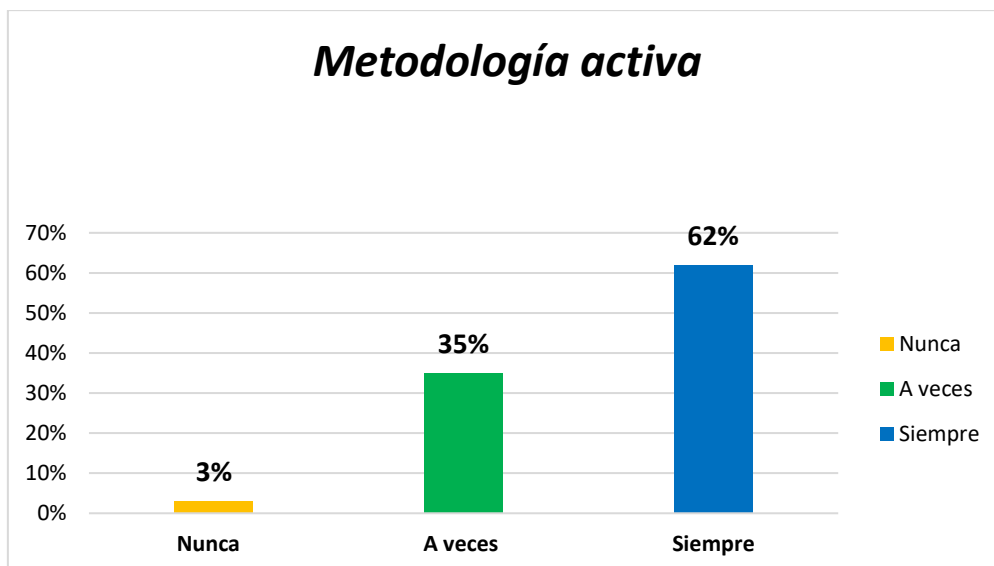
*Categorización*

<b>Dimensiones</b>	<b>Cantidad de ítems</b>	<b>Intervalos</b>	<b>Categorías</b>
Proceso reflexivo	4	4 – 6	Nunca
		7 – 9	A veces
		10 – 12	Siempre
Proceso de construcción de conocimientos	6	6 – 9	Nunca
		10 – 13	A veces
		14 – 18	Siempre
Proceso de retroalimentación	5	5 – 8	Nunca
		9 – 12	A veces
		12 – 15	Siempre
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15 – 24</b>	<b>Nunca</b>
		<b>25 – 34</b>	<b>A veces</b>
		<b>35 – 45</b>	<b>Siempre</b>

**Tabla 3**

*Nivel alcanzado Metodología activa*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	1	3%
A veces	8	35%
Siempre	15	62%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



*Figura 1 Porcentaje de nivel en Metodología activa*

En el establecimiento Miguel Castro Castro, el 62% de los estudiantes aplica metodología activa en su proceso de aprendizaje, mientras que el 35% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de las dimensiones*

<b>Nivel</b>	<b>Proceso reflexivo</b>		<b>Proceso construcción de conocimientos</b>		<b>de de Proceso de retroalimentación</b>	
	<b>f.</b>	<b>%</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Nunca	1	3%	1	4%	1	3%
A veces	8	34%	9	38%	8	32%
Siempre	15	63%	14	58%	15	65%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

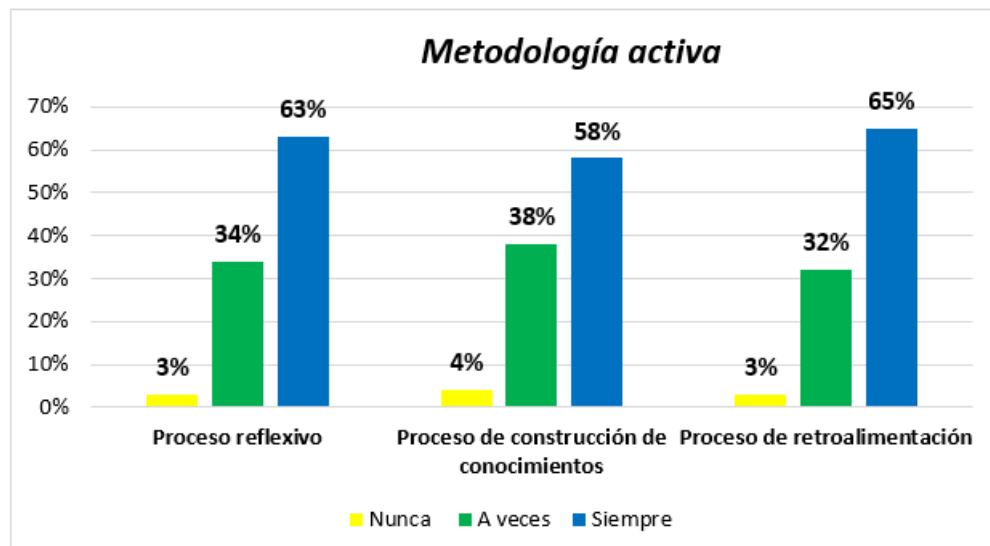


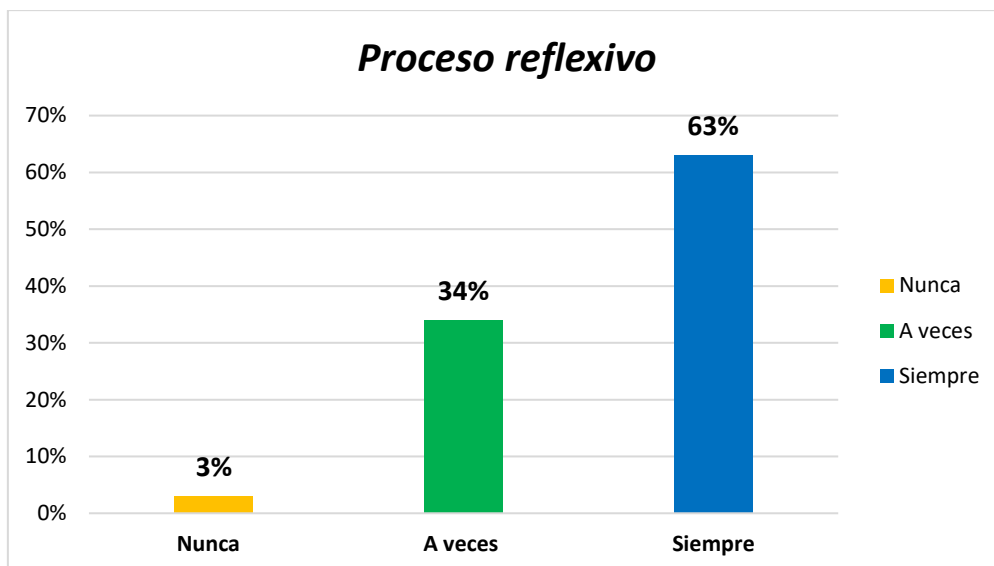
Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Metodología activa

En el establecimiento Miguel Castro Castro, en proceso reflexivo el 63% de los estudiantes lo aplica en su proceso de aprendizaje, mientras que el 34% los utiliza de manera ocasional y un 3% de estudiantes no lo emplea. En proceso de construcción de conocimientos el 58% de los estudiantes lo aplica, mientras que el 38% los utiliza de manera ocasional y un 4% de estudiantes no lo emplea. En proceso de retroalimentación el 65% de los estudiantes lo aplica, mientras que el 32% los utiliza de manera ocasional y un 3% de estudiantes no lo emplea.

**Tabla 5**

*Nivel alcanzado Proceso reflexivo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
A veces	8	34%
Siempre	15	63%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



*Figura 3 Porcentaje de Proceso reflexivo*

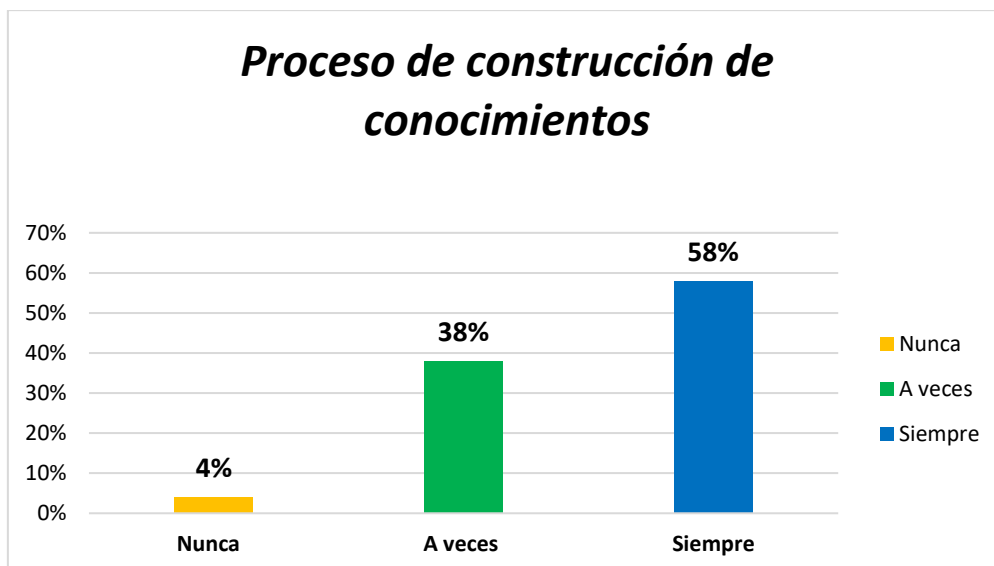
En el establecimiento Miguel Castro Castro, el 63% de los estudiantes aplica el proceso reflexivo en su aprendizaje, mientras que el 34% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

**Tabla 6**

*Nivel alcanzado Proceso de construcción de conocimientos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	4%
A veces	9	38%
Siempre	14	58%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>





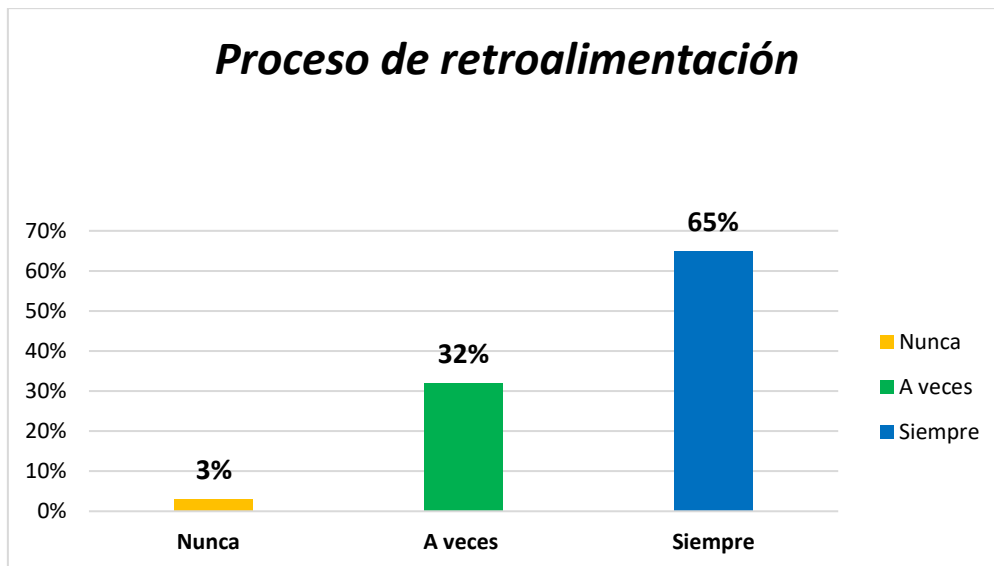
*Figura 4 Porcentaje en Proceso de construcción de conocimientos*

En el establecimiento Miguel Castro Castro, el 58% de los estudiantes aplica construcción de conocimientos en su aprendizaje, mientras que el 38% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 4% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

**Tabla 7**

*Nivel alcanzado Proceso de retroalimentación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	3%
A veces	8	32%
Siempre	15	65%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>



*Figura 5 Porcentaje en Proceso de retroalimentación*

En el establecimiento Miguel Castro Castro, el 65% de los estudiantes aplica Proceso de retroalimentación en su aprendizaje, mientras que el 32% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN

La tesis con objetivo “Establecer cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento penal de Miguel Castro Castro” cuyos resultados muestran que el 63% de los estudiantes aplica el proceso reflexivo en su aprendizaje, el 58% de los estudiantes aplica construcción de conocimientos, el 65% de los estudiantes aplica Proceso de retroalimentación. Concluyendo que, en el establecimiento Miguel Castro Castro, el 62% de los estudiantes aplica metodología activa en su proceso de aprendizaje, mientras que el 35% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

Granja (2019) encontró que la metodología activa es crucial para la construcción de aprendizajes significativos y el trabajo colaborativo. Si bien su estudio se centra en los docentes, es aplicable a estudiantes, ya que resalta cómo la motivación y el trabajo colectivo fomentan el aprendizaje activo. La UNESCO también aboga por métodos equitativos y eficaces, lo que sugiere que el establecimiento penal debería alinear sus prácticas con estos principios para mejorar los resultados de aprendizaje. En contraste, los resultados en el penal muestran que más del 35% de los escolares no usan las metodologías activas de manera constante, lo que indica un desafío en la implementación comparado con la visión ideal propuesta por Granja.

Verano (2022) concluye que existe una relación significativa entre la metodología activa y el rendimiento académico, con un coeficiente de 0.897, lo que indica una correlación alta. Sin embargo, destaca que tanto la aplicación del método activo como el rendimiento educativo fueron calificados como "regulares" por más de la mitad de los estudiantes. Este paralelismo con el estudio del penal sugiere que, aunque la metodología activa se emplea, su efectividad no es total.

Esto refuerza la necesidad de optimizar la aplicación de estas metodologías para mejorar los resultados académicos en contextos de educación formal y no formal, como es el caso del penal.

Díaz (2021), por su parte, subraya la influencia positiva de las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo, con una correlación moderada (0.517). El hecho de que el 84% de los estudiantes aprobó tras el uso de estas metodologías indica su efectividad en ambientes universitarios. Sin embargo, el contexto penitenciario difiere significativamente, y los resultados más bajos en el penal (62% de uso regular) podrían estar asociados a factores limitantes, como el entorno, recursos y nivel de educación previa. Aun así, el estudio de Díaz sugiere que una mayor implementación de estas metodologías, especialmente con apoyo tecnológico, podría incrementar la efectividad en contextos como el penal.

Los resultados del penal de Miguel Castro Castro reflejan una aplicación considerable de la metodología activa, pero la inestabilidad en su uso y el 35% de empleo ocasional subrayan áreas de mejora. En comparación con los estudios mencionados, parece que el penal aún está lejos de alcanzar el nivel de aplicación y efectividad observada en otros contextos educativos. Para mejorar el uso y los resultados de la metodología activa, sería necesario fortalecer la capacitación docente, la motivación de los escolares y el acceso a recursos tecnológicos, como sugieren los otros estudios.

# **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **6.1. Conclusiones**

- a) En el establecimiento penal de Miguel Castro Castro, el 62% de los estudiantes aplica metodología activa en su proceso de aprendizaje, mientras que el 35% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.
  
- b) El 63% de los estudiantes aplica el proceso reflexivo en su aprendizaje, mientras que el 34% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.
  
- c) El 58% de los estudiantes aplica construcción de conocimientos en su aprendizaje, mientras que el 38% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 4% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.
  
- d) El 65% de los estudiantes aplica Proceso de retroalimentación en su aprendizaje, mientras que el 32% los utiliza de manera ocasional. Asimismo, un 3% de estudiantes no lo emplea en absoluto, lo que refleja una inestabilidad en su implementación.

## **6.2. Recomendaciones**

Fomentar el aprendizaje colaborativo mediante actividades participativas: Organizar dinámicas en grupo, debates y resolución de problemas de manera conjunta. Esto promueve la reflexión, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimientos, lo cual refuerza el aprendizaje activo y significativo. Los docentes deben actuar como facilitadores, guiando a los estudiantes en el proceso de toma de decisiones y soluciones.

Incorporar el uso de tecnología educativa y recursos interactivos: Utilizar herramientas digitales como aplicaciones educativas, plataformas en línea o simuladores interactivos para dinamizar el proceso de aprendizaje. Estas tecnologías pueden facilitar la personalización del aprendizaje, mantener el interés de los estudiantes y permitir que exploren los contenidos de manera más profunda y autónoma.

Establecer un sistema de retroalimentación continua y efectiva: Implementar un proceso de retroalimentación constante que permita a los estudiantes reflexionar sobre sus avances, identificar áreas de mejora y ajustar su enfoque de aprendizaje. Los docentes deben ofrecer comentarios claros y constructivos que motiven a los estudiantes a mejorar, asegurando que comprendan el propósito y el valor de cada actividad dentro de su desarrollo académico y personal.

## CAPITULO VII. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Albarran, F. (2021). *Impacto de metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico El trabajo colaborativo y el nivel de aprendizaje conceptual en estudiantes de Medicina*. Concepción-Chile: Universidad de concepción Facultad de Educación.
- Barnett, R. (1992). *The Limits of Competence: Knowledge, Higher Education, and Society*. University Press.
- Barrows, H. (1996). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. *New Directions for Teaching and Learning*, 3-12.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 7-74.
- Diaz, C. (2021). *Las metodologías activas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos del primer año de estudio en su carrera médica profesional de una universidad particular*. Lima- Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Ele. (11 de Noviembre de 2021). *¿Cuáles son las metodologías activas de aprendizaje más utilizadas en el aula?* Obtenido de <https://eleinternacional.com/blog/metodologias-activas-de-aprendizaje-cuales-son-y-que-son/>
- Escarbajal, A., & Martinez, G. (2023). *Uso de las Metodologías Activas en el centro educativo de educación infantil, primaria y secundaria*. España: Universidad de Murcia-España.
- Garcia, M., & Arteaga, A. (2023). *La clase invertida como una metodología activa en la asignatura de Ciencias Sociales en Cuenca Ecuador*. Ecuador: Universidad del Azuay.

- Granja, S. (2019). *Las metodologías activas orientadas a la investigación para el aprendizaje en los docentes de la unidad educativa 19 de septiembre del cantón Salcedo*. Latacunga - Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Gutierrez, A. (2021). *Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la IE máximo de la Cruz Solórzano de Ica 2019*. Ica Perú: Universidad Nacional San Luis Gonzaga.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 81-112.
- Jonhson, D., Jonhson, R., & Smith, K. (1991). Cooperative learning: Increasing college faculty instructional productivity. *ASHE-ERIC Higher Education Report* .
- Marquez, A. (2021). *Metodologías activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?*  
Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>
- MINEDU. (2023). *ENLA*. Lima, Perú: Ministerio de Educación .
- Mosquera, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de Secundaria del colegio nuestra señora del Carmen Paramonga*. Paramonga: Universidad San Martín de Porras.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *ournal of Engineering Education*, 223-231.
- Redalyc. (2023). *La práctica reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente*.  
Obtenido de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)
- Sadler, D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 119-144.
- Schon, D. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. Jossey-Bass.
- Shute, V. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 153-189.



- Sydle. (12 de Junio de 2014). *Metodologías activas: ¿qué son y cómo potencian el aprendizaje?* Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/metodologias-activas-64c8274207bf1b4262899f54>
- Taras, M. (2005). Assessment - Summative and formative - Some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies*, 466-478.
- Tekman. (14 de octubre de 2022). *Metodologías activas en el aula: ¿cuáles son y qué aportan?* Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/metodologias-activas-aula/>
- Unir. (2023). *Metodologías activas: ¿Qué son y cómo favorecen a la educación?* Obtenido de <https://www.unir.net/>
- Universidad Europea. (05 de Abril de 2023). *Metodologías activas en el aula de educación infantil*. Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/metodologias-activas-educacion-infantil/>
- Utel. (14 de Agosto de 2013). *Filosofía de la Educación*. Obtenido de <https://utel.mx/blog/10-consejos-para/filosofia-de-la-educacion/>
- Verano, I. (2022). *Metodología activa y el rendimiento académico en las instituciones educativas en nivel secundario distrito de Guayopata la convención período 2019*. Cusco Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco.
- Vilugron, D. (2021). *Metodologías activas de aprendizaje: desarrollo constructivo de la educación centrada en el estudiante*. Obtenido de <https://ucsc.cl/medios-ucsc/noticias/metodologias-activas-de-aprendizaje-desarrollo-constructivo-de-la-educacion-centrada-en-el-estudiante/>

## ANEXO: Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cómo es el uso del proceso reflexivo de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”?</p> <p>¿Cómo es el uso del proceso de construcción de conocimientos</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Establecer cómo es el uso de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer cómo es el uso del proceso reflexivo de la metodología activa en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”</p>	<p><b>Metodología activa</b></p>	<p>Proceso reflexivo</p> <p>Proceso de construcción de conocimientos</p> <p>Proceso de retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos</li> <li>• Fomento del razonamiento crítico.</li> <li>• Implicación activa</li> <li>• Estrategias y técnicas de trabajo.</li> <li>• Capacidad de análisis y reflexión</li> <li>• Reconstrucción y asimilación del conocimiento</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b> No experimental Diseño.</p> <p><b>Nivel</b> Descriptivo</p> <p><b>Población</b> Totalidad de estudiantes de todos los niveles.</p> <p><b>Muestra</b> 35 estudiantes</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>

<p>en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”?</p> <p>¿Cómo es el uso del proceso de retroalimentación en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”?</p>	<p>Identificar cómo es el uso del proceso de construcción de conocimientos en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”</p> <p>Conocer cómo es el uso del proceso de retroalimentación en ciencias sociales de los estudiantes del establecimiento “Miguel Castro Castro”</p>				
--	---	--	--	--	--

## ANEXO

### INSTRUMENTO DE METODOLOGÍA ACTIVA

1= Nunca

2 = A veces

3 = Siempre

	<b>Proceso reflexivo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Fomenta el aprendizaje activo de los estudiantes, guiándolos en sus desafíos cognitivos			
2	Realiza una evaluación inicial para identificar los conocimientos previos de los estudiantes			
3	Conecta el desarrollo de la clase con aspectos de la vida cotidiana, estimulando la crítica y el razonamiento en los alumnos			
4	Facilita que los estudiantes expresen sus ideas sobre el contenido de sus aprendizajes			
	<b>Proceso de construcción de conocimientos</b>			
5	Estimula en los estudiantes el desarrollo de habilidades y competencias			
6	Permite que los alumnos participen en la organización y gestión de los contenidos educativos			
7	Fomenta su implicación activa mediante la interacción de conocimientos			
8	Promueve el trabajo cooperativo en el aula durante las actividades			
9	Enfatiza la comprensión del significado de los contenidos sobre la simple memorización.			
10	Utiliza diversas estrategias y técnicas de enseñanza, como métodos lúdicos, heurísticos, debates, esquemas y mapas conceptuales.			
	<b>Proceso de retroalimentación</b>			
11	Fomenta el análisis de los estudiantes sobre sus aprendizajes			
12	Guía la reconstrucción de ideas en relación con lo aprendido			
13	Facilita la asimilación y metacognición en los estudiantes			
14	Permite que los estudiantes identifiquen y corrijan sus errores			
15	Promueve la contextualización de conocimientos en los alumnos.			

Nota: Adaptado de Verano (2022)