



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la
I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

Karla Nicol Arevalo Arevalo

Alisson Ariana Valverde Espinoza

Asesor

M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Karla Nicol Arevalo Arevalo	76216448	14-10-2024
Alisson Ariana Valverde Espinoza	75141423	14-10-2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Carrillo Torres Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Torres Guizado Silvia Cristina	40694176	0000-0003-4753-2891

Alisson Ariana Valverde Espinoza_2024_067687 Kar...

INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 467-HUALMAY, ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3011629698

Fecha de entrega

17 sep 2024, 3:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 sep 2024, 8:51 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_VALVERDE_ESPINOZA_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

897.6 KB

74 Páginas

16,896 Palabras

100,065 Caracteres



Página 2 of 81 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3011629698

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Gracias a Dios, mi padre generoso y misericordioso, que siempre está a mi lado dándome la fuerza para seguir avanzando en este nuevo desafío de la vida. Me gustaría agradecer a mis padres por confiar plenamente en mí y apoyarme siempre para lograr todas mis aspiraciones, no me alcanzara para mostrarles lo eternamente agradecido que estoy con ellos.

Karla Nicola Arevalo Arevalo

Doy gracias a Dios, sin el este estudio no se hubiera podido realizar y por su gracia que me sostiene cada día, su amor ilimitado e invaluable. No hay palabras para expresar lo mucho que esto significa para mí, para mis padres por sus buenos consejos y apoyo incondicional todo el tiempo.

Alisson Ariana Valverde Espinoza

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la guía y claridad espiritual que nos ha brindado a lo largo de este proyecto académico, lo cual realmente apreciamos. Su luz inundó nuestras vidas, dejándonos ser fuertes e inspirándonos para superar cualquier obstáculo.

Al M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino, nos gustaría agradecerle por ser nuestro asesor de tesis, por su dedicación y apoyo a este proyecto. Agradecemos su continuo apoyo y respeto por nuestras sugerencias e ideas. Agradecemos la confianza que nos han brindado desde nuestro inicio en esta facultad.

Queremos expresar igualmente nuestro más sincero agradecimiento a nuestros padres por su inquebrantable apoyo moral, emocional y humano, especialmente en los momentos más desafiantes de este proyecto.

Karla Nicola Arevalo Arevalo

Alisson Ariana Valverde Espinoza

INDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	5
MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.2.2. Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Inteligencia interpersonal	10
2.2.2. Convivencia democrática	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Inteligencia interpersonal	13
2.3.2. Convivencia democrática	23
2.4. Definición de términos básicos	33
2.5. Hipótesis de la investigación	35
2.5.1. Hipótesis general	35
2.5.2. Hipótesis específicas	35

2.6. Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.2. Población y muestra	37
3.2.1. Población	37
3.2.2. Muestra	37
3.3. Técnicas de recolección de datos	37
3.3.1. Técnicas a emplear	37
3.3.2. Descripción de los instrumentos	37
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	38
CAPITULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1. Análisis de resultados	39
4.2. Contratación de hipótesis	54
CAPÍTULO V	55
DISCUSIÓN	55
5.1. Discusión de resultados	55
CAPITULO VI	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1. Conclusiones.....	56
6.2. Recomendaciones	57
CAPITULO VII	58
FUENTE DE INFORMACIÓN	58
7.1. Fuentes bibliográficas	58

RESUMEN

Este estudio de investigación, denominado “*Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023*”, tuvo como objetivo general determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

Para realizar esta investigación se diseñó un estudio de encuesta transversal no experimental. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el paquete estadístico SPSS versión 23, la muestra estudiada estuvo compuesta por 60 niños de la I.E.I. N° 467.

Las preguntas de investigación fueron respondidas en una ficha de observación sobre inteligencia interpersonal en la convivencia democrática utilizada por el equipo de apoyo a la investigación. Esta lista incluye 15 preguntas, entre las cuales se encuentran tres opciones para la evaluación del comportamiento de los menores. Se realizó un análisis de las siguientes dimensiones de la inteligencia interpersonal: empatía, relaciones interpersonales, habilidades sociales y en la convivencia democrática se evaluó las dimensiones de participación, respeto, solidaridad.

Se confirmó que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467, desarrollando la capacidad de comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, lo que facilita un entorno escolar donde prevalecen la cooperación, el respeto mutuo y la participación activa. Los niños que muestran una inteligencia interpersonal bien desarrollada son más propensos a contribuir positivamente a la dinámica grupal, favoreciendo un clima de convivencia basado en la equidad y la inclusión.

Palabras clave: empatía, relaciones interpersonales, habilidades sociales, inteligencia interpersonal, convivencia democrática.

ABSTRACT

This research study, called “Interpersonal intelligence in the democratic coexistence of the children of the I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023”, had the general objective of determining the influence that interpersonal intelligence exerts on the democratic coexistence of the children of the I.E.I. No. 467-Hualmay, 2023.

To carry out this research, a non-experimental cross-sectional survey study was designed. The data analysis was carried out using the SPSS statistical package version 23, the sample studied was made up of 60 children from the I.E.I. No. 467.

The research questions were answered in an observation sheet on interpersonal intelligence in democratic coexistence used by the research support team. This list includes 15 questions, among which there are three options for evaluating the behavior of minors. An analysis was carried out of the following dimensions of interpersonal intelligence: empathy, interpersonal relationships, social skills and in democratic coexistence the dimensions of participation, respect, solidarity were evaluated.

It is confirmed that interpersonal intelligence significantly influences the democratic coexistence of the children of the I.E.I. No. 467, developed the ability to understand and relate effectively to others, which facilitates a school environment where cooperation, mutual respect, and active participation prevail. Children who show well-developed interpersonal intelligence are more likely to contribute positively to group dynamics, favoring a climate of coexistence based on equity and inclusion.

Keywords: empathy, interpersonal relationships, social skills, interpersonal intelligence, democratic coexistence.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación no se limita a el desarrollo académico, sino que también promueve el crecimiento personal y social de los individuos. En este sentido, la inteligencia interpersonal juega un papel crucial en la promoción de una convivencia democrática saludable y respetuosa. Esta forma de inteligencia no solo implica la capacidad de relacionarse efectivamente con los demás, sino también de comprender, respetar y colaborar en entornos diversos y plurales. En este trabajo, exploraremos en detalle cómo la inteligencia interpersonal contribuye a la creación de espacios democráticos donde se fomenta el diálogo, la empatía y la solidaridad entre los individuos.

El estudio sobre la capacidad de relacionarse con otros en el contexto de la democracia participativa se estructura en los siguientes capítulos.

Capítulo I: Se detalla la exposición del problema, identificando su causa y formulando la pregunta principal de investigación, junto con su justificación y los objetivos correspondientes.

Capítulo II: Se enfoca en la fundamentación teórica del estudio, revisando los antecedentes relevantes y el marco teórico utilizado para abordar las variables centrales de la investigación.

Capítulo III: Esta sección describe el diseño de investigación, detallando el tipo de estudio y las etapas del proceso investigativo. También se discuten los métodos y herramientas empleados para la recolección de datos, así como la población de estudio y su alcance.

Capítulo IV: Los resultados de la investigación son analizados e interpretados en este capítulo, utilizando técnicas de observación aplicadas a los niños. Los hallazgos se presentan mediante tablas y gráficos para una mejor comprensión.

Capítulo V: La discusión de los hallazgos se desarrolla en este capítulo, relacionándolos con el marco teórico y los resultados obtenidos durante el estudio.

Capítulo VI: Las conclusiones y recomendaciones del estudio se presentan con base en sus objetivos específicos. Además, se detallan las acciones necesarias para abordar las dificultades encontradas durante la investigación.

Capítulo VII: Se lleva a cabo un análisis bibliográfico exhaustivo, junto con la presentación de la matriz de consistencia y los anexos que respaldan el estudio realizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el marco de la investigación sobre la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática, se identifica una problemática significativa relacionada con la falta de desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los individuos. Esta carencia impacta negativamente en la construcción de relaciones saludables, la solución pacífica de controversias y la fomentación de valores democráticos en la sociedad.

La realidad problemática radica en la dificultad para establecer interacciones efectivas, comprender y respetar las diferencias de opinión, y colaborar de manera constructiva en entornos diversos. La falta de inteligencia interpersonal puede manifestarse en la falta de empatía, la comunicación ineficaz y la escasez de habilidades para trabajar en equipo, lo que genera tensiones, desigualdades y obstáculos para alcanzar consensos y objetivos comunes en la convivencia democrática.

Esta situación resalta la importancia de abordar la necesidad de promover el desarrollo de la inteligencia interpersonal como un pilar fundamental para fortalecer la convivencia democrática, promover la comprensión mutua y la participación de todos, construyendo una sociedad que se base en el intercambio constructivo, la empatía y la colaboración. La investigación busca explorar en profundidad cómo el fomento de la inteligencia interpersonal puede contribuir a la creación de entornos más equitativos, respetuosos y colaborativos en la convivencia democrática.

La falta de desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la convivencia democrática puede tener consecuencias significativas **en el entorno** social y educativo. Es importante educar y fomentar estas destrezas para garantizar el crecimiento completo de los estudiantes y prevenir comportamientos perjudiciales en los entornos escolares. Hablar de habilidades socio-emocionales

implica considerar aspectos no-cognitivos que influyen en la consecución de metas, relaciones saludables, toma de decisiones inteligentes y la gestión constructiva de conflictos.

Es crucial conceptualizar y trabajar en mejorar las destrezas emocionales y sociales en contextos donde se fomente la convivencia democrática. El respeto, la empatía hacia los demás y su entorno son todas habilidades esenciales que pueden facilitar la comunicación eficaz y la resolución pacífica de conflictos. La falta de desarrollo de estas habilidades puede generar dificultades en las relaciones interpersonales, la toma de decisiones y el establecimiento de un entorno educativo y social armonioso.

Para abordar esta carencia, es importante instaurar programas educativos que impulsen el crecimiento de competencias emocionales y sociales en los estudiantes. Estas iniciativas contribuyen no solo al bienestar integral de los individuos, sino también colaboran en la creación de un entorno de convivencia democrática fundamentado en el respeto recíproco, la cooperación y la integración.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?
- ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?
- ¿Cómo influyen las habilidades sociales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce las relaciones interpersonales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Conocer la influencia que ejerce las habilidades sociales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene implicaciones significativas para la educación integral de las personas, la prevención de conflictos y el desarrollo de relaciones saludables en los entornos educativos. El fortalecimiento de la inteligencia interpersonal es esencial tanto para la felicidad personal como para la unidad social, así como para el compromiso cívico y la promoción de los principios democráticos en la sociedad.

Además, esta investigación proporciona conocimientos valiosos sobre cómo diseñar e introducir programas y tácticas educativas que fomenten el crecimiento de las habilidades emocionales y sociales de las personas, creando así un ambiente más inclusivo, respetuoso y solidario que pueda contribuir a la construcción. Del mismo modo, podemos crear conciencia sobre la importancia de promover la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática y su influencia en la creación de comunidades más equitativas y democráticas.

En las sociedades modernas, la inteligencia interpersonal se considera esencial para el mantenimiento del bienestar individual y colectivo, la prevención de conflictos y el desarrollo de relaciones interpersonales democráticas saludables.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N°467 del Distrito de Hualmay.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se realizó en el 2023.

1.6. Viabilidad de estudio

- Es importante que los niños participantes puedan participar activamente y tener permiso de sus padres o responsables legales para su participación. Es necesario garantizar que haya suficientes participantes y que se respeten las normas éticas y legales para la investigación con menores.
- Los profesores deben tener la capacidad de trabajar con los niños en técnicas de investigación, observación y entrevistas, así como de crear planes de lecciones y evaluaciones, al mismo tiempo permitir tiempo para entrevistas y actividades de toma de notas o evaluaciones.
- Es importante considerar el tiempo necesario para realizar el estudio y si cuenta con los fondos, materiales y personal necesarios para realizarlo con éxito. Para garantizar la viabilidad de la investigación, es necesario planificar cuidadosamente cómo asignará sus recursos y organizará su cronograma de actividades.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2.2. Antecedentes internacionales

España y Pantoja (2024), tesis titulada *“Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para el mejoramiento de la convivencia en el aula”*, fue aprobada por la Universidad Mariana en Colombia, el propósito del estudio fue desarrollar esta inteligencia en la convivencia en las escuelas. Se utilizó un enfoque social cualitativo y crítico junto con métodos de investigación-acción, la población de estudio estuvo compuesta por 21 estudiantes de quinto grado y un docente. Los resultados demuestran que el taller de diagnóstico fue una valiosa fuente de información sobre la capacidad de los estudiantes para desarrollar y mantener relaciones interpersonales, empatía, habilidades de resolución de conflictos y habilidades de liderazgo. Finalmente, concluyeron que:

El taller de análisis permitió la identificación de las fortalezas de los estudiantes que aún no estaban completamente desarrolladas y podrían integrarse mejor en la escuela a través de las habilidades interpersonales. La comprensión de las necesidades específicas permite la creación e implementación de planes efectivos que fomenten el crecimiento de estas habilidades, lo que conduce a una mayor cohesión escolar y colaboración entre todos los estudiantes.

Acosta (2019), tesis titulada *“Formación en inteligencia emocional y su aporte a la convivencia democrática en la comunidad educativa del colegio Guillermo León Valencia de Duitama”*, aceptada por la Universidad de Santo Tomás de Colombia, el propósito de este estudio es analizar cómo enseñar psicología para la convivencia Ayuda democrática en el ámbito educativo en el colegio Guillermo León Valencia de Duitama. Se realizó una encuesta con enfoque cualitativo, descriptivo y colaborativo, la población estadística estuvo

conformada por 30 estudiantes y 10 padres de familia. Finalmente, concluyo que:

Participar en los procesos de convivencia democrática entre los estudiantes ayuda a participar en diversos proyectos organizacionales, no solo en el proceso académico, para gestionar la relación con sus amigos, sin un facilitador en todo momento para que todos en el grupo de estudio estén presentes, bajo las barreras de la división y sabiendo que son parte del todo de un mismo trabajo, por lo que tienen las mismas oportunidades y necesidades que los demás para alcanzar sus objetivos.

Piedrahita y Piedrahita (2018), tesis titulada “*La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander*”, aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia, el objetivo del estudio fue determinar los factores que influyen desarrollo intelectual de las personas del entorno cercano a los entornos infantiles del nuevo grupo Santander. El método de investigación aplica un modelo cualitativo; el estudio incluyó a 65 niñas de 4 años. Los resultados demuestran que las conexiones sociales son fundamentales para el crecimiento personal y la formación de la identidad, debido a que las emociones son estados emocionales, es necesario reconocer que a los niños y niñas les falta afecto, atención, mente y amor para crear un impacto positivo familiar que les brinde bases sólidas. Finalmente, concluyeron que:

Las observaciones de las interacciones entre niños y niñas revelaron un aprendizaje notable: las relaciones con sus compañeros contribuyen a afianzar sus vínculos afectivos. El desarrollo de las relaciones interpersonales se produce en el momento oportuno, lo que indica un mejor manejo emocional y mayor tolerancia a la frustración en algunos niños, es claro que este trabajo también impacta en las familias quienes participan con entusiasmo en las actividades y aplican algunos de los principios rectores y estrategias parentales que les permitan criar a sus hijos con amor.

Velosa (2014), tesis titulada *“La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva”*, aprobada por la Tecnológico de Monterrey-Colombia, el propósito del estudio fue determinar el impacto de la inteligencia intrapersonal a través de la creación de textos reflexivos en lecciones sobre ética y valores impartidas a estudiantes de sexto a noveno grado de primaria en una institución privada de Colombia. El método de investigación fue mixto con un diseño secuencial exploratorio de tres fases. Se realizaron dos estudios: cuantitativo con la participación de 64 estudiantes y cualitativo con la participación de 16 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que cuanto más desarrollada sea la inteligencia interior de un estudiante, más reflexivo será al redactar un texto. Finalmente, concluyo que:

Al ser conscientes de sus propias actitudes y emociones, el 60% de los estudiantes piensan en temas importantes de la vida, expresan sus emociones y se ven a sí mismos como personas decididas e independientes, desarrollaron una alfabetización emocional adecuada a través de la inteligencia intrapersonal.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Torres y Huapalla (2022), tesis titulada *“Programa educativa “Jóvenes Proactivos” y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes del C.E.B.A. “Javier Heraud”, Tocache, 2021”*, aprobada por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, tuvo como objetivo mostrar el alcance de impacto del programa educativo “Jóvenes Activos” en el mejoramiento de la convivencia democrática de los estudiantes del bachillerato CEBA, “Javier Héroe”, Tocache, 2021. Método de investigación: explicar el nivel, tipo de uso y diseño previo a la observación, la población incluye a 121 estudiantes y 5 docentes. Los resultados de la investigación indican que la implementación del programa juventud activa mejoró la capacidad de gestionar positivamente las emociones, los conflictos y la inteligencia interpersonal. Finalmente, concluyeron que:

El estudio de campo demuestra que el programa educativo “Jóvenes Proactivos” contribuye de manera notable a fomentar la

convivencia democrática entre los estudiantes. La investigación indica que la influencia del programa (variable independiente) sobre la calidad de la convivencia (variable dependiente) es positiva y relevante, con un impacto del 1,3%. Esto sugiere que la intervención del programa tiene un efecto positivo, aunque no completamente determinante en la mejora de la relación entre los estudiantes.

Rodríguez (2021), tesis titulada *“El desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020”*, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, el objetivo del estudio fue determinar el desarrollo de capacidades: convivencia y participación democrática en la vida de niños de la joven ciudad de Dos de Mayo. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal y descriptivo e incluyó una población de 10 niños. Los resultados mostraron que el 90% de los niños siempre demostró la capacidad de vivir cooperativamente y participar en la democracia, el 10% de los niños la demostró a veces y el 0% de los niños nunca la demostró. Finalmente, concluyo que:

La mayoría de los niños en ocasiones muestran tolerancia porque no siempre muestran respeto hacia los demás, en ocasiones escuchan ideas, opiniones de otras personas y en algunos casos coinciden con otros niños durante una determinada actividad o juego, por lo que es importante reforzar los valores morales de los niños a través de técnicas y estrategias como el juego de roles.

Nauca (2020), tesis titulada *“La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, el objetivo propuso investigar la influencia de la inteligencia interpersonal y la socialización en los estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima. La metodología del estudio fue de enfoque transversal y correlacional, se basó en un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, analizando una población de 80 estudiantes. El enfoque aplicado

de la investigación permitió comprender la relación entre estas variables en un contexto real. Finalmente, concluyo que:

El análisis estadístico reveló una correlación inversa débil ($r = -0,108$) entre el desarrollo intelectual de los individuos y la convivencia armoniosa. Esto significa que a medida que aumenta el nivel intelectual, la convivencia armoniosa tiende a disminuir ligeramente. Además, el valor de p ($0,342$) supera el umbral de significancia de $0,05$, lo que respalda la hipótesis nula. En consecuencia, se rechaza la hipótesis alternativa, concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Morante (2019), tesis titulada “*Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana*”, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, este estudio busca organizar las estrategias de gestión utilizadas en el proyecto de promoción de la convivencia democrática que reúne a niños de escuelas rurales de Huancavelica con niños de escuelas privadas del área metropolitana de Lima. El método de investigación es experimental, cualitativo y de interpretación crítica, los sujetos incluyen 7 docentes. Los resultados del proyecto revelaron inconvenientes que obstaculizan la gestión, como la ausencia de un repositorio único de documentación y el recambio frecuente de los docentes en Santo Tomás de Pata. Finalmente, concluyo que:

El enfoque de sistemas nos permite identificar prácticas de gestión desarrolladas empíricamente y agruparlas efectivamente en seis estrategias de estudio. Para aclarar cada enfoque, se examinan los elementos relevantes de la gestión, incluidos su alcance y limitaciones. Este concepto estratégico es un punto de partida para futuras investigaciones y brinda una oportunidad para nuevas experiencias de convivencia democrática.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia interpersonal

2.2.1.1. Teoría sobre la inteligencia interpersonal

Se centra en la capacidad de comprender y comunicarse de forma eficiente con las otras personas. Se presentan a continuación algunas teorías y perspectivas sobre la inteligencia interpersonal:

1. Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

De acuerdo con Gardner, la inteligencia social se define como la habilidad de entender y relacionarse con otros individuos de manera efectiva y constructiva, incluyendo la empatía, la inteligencia emocional (como la compasión o la empatía), las habilidades de comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Las personas con una alta inteligencia interpersonal son buenas para sentir las emociones de otras personas y establecer relaciones y, a menudo, toman la iniciativa o median en situaciones sociales. El profesor Gardner dijo que el sistema educativo se centra en las habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas e ignora esta importante forma de inteligencia en roles que involucran la vida diaria y las interacciones interpersonales frecuentes, como la enseñanza, el trabajo social, la psicología, la política y gestión empresarial.

2. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

La inteligencia interpersonal está relacionada con las etapas de desarrollo propuestas por Erikson. Los adolescentes pueden experimentar conflictos de identidad y confusión de roles, pero no pueden desarrollar una identidad coherente sin la capacidad de formar relaciones significativas y comprender a los demás. Para lograr una convivencia armónica, la capacidad de relacionarse con otros, la habilidad para resolver diferencias y la percepción de pertenencia son esenciales y requieren inteligencia social. Es fundamental para la formación de nuestra identidad, ya que moldea la forma en que interactuamos con las personas que nos rodean, formamos amistades y relaciones románticas y participamos en la vida social. Según Erickson, resolver conflictos en todos los niveles puede mejorar nuestra salud emocional y social al mejorar la interacción con los demás.

3. Teoría de la Mente

Las experiencias de la primera infancia marcaron el comienzo del desarrollo de la teoría de la mente, incluida la comprensión de que los demás tienen sentimientos y necesidades diferentes. Cuando los niños llegan a la edad de 4 o 5 años, sus teorías sobre el mundo se vuelven más elaboradas y pueden entender que las creencias de los demás podrían no coincidir con las suyas o incluso ser erróneas. La comprensión y la participación en interacciones sociales complejas depende de este desarrollo. Por lo tanto, la inteligencia interpersonal está vinculada a la teoría de la mente, la cual resulta fundamental para la comprensión y predicción del comportamiento, ya que puede conducir a interacciones sociales poco claras y conflictivas. Una teoría de la mente muy avanzada permite a los individuos adaptarse a diferentes circunstancias sociales, participar en negociaciones, convencer a otros y trabajar juntos de manera efectiva.

4. Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman

De acuerdo con Daniel Goleman, en su libro de 1995, la inteligencia emocional se refiere a la habilidad de comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. La importancia de la inteligencia es mayor que la del coeficiente intelectual, como señaló Goleman en su análisis del éxito personal y profesional. La inteligencia interpersonal, que forma parte de la inteligencia emocional, incluye las destrezas sociales y la capacidad de comprender las emociones de los demás, también conocida como la empatía. Las habilidades interpersonales le permiten gestionar relaciones, influir en los demás, comunicar ideas con claridad y resolver conflictos de forma constructiva. Sin embargo, la empatía es una forma de comprender y empatizar con los demás para ayudar a construir relaciones y colaborar de manera efectiva.

2.2.2. Convivencia democrática

2.2.2.1. Teorías sobre la convivencia democrática

Las teorías de la convivencia democrática ofrecen un enfoque diferente pero complementario para construir sociedades justas e igualitarias.

1. Teoría de la democracia deliberativa

En la democracia deliberativa, el papel de las decisiones políticas es establecer su legitimidad a través de procesos deliberados entre los ciudadanos. Se argumenta que esta teoría enfatiza el debate racional y la consideración de múltiples perspectivas, al mismo tiempo que aboga por una mayor participación en la vida pública. La democracia deliberativa garantiza que las decisiones reflejen el consenso racional y la voluntad general fomentando un debate abierto y transparente que respete los puntos de vista opuestos y busque soluciones de consenso a los problemas comunes.

2. Teoría de la justicia de John Rawls

La teoría de la justicia de John Rawls defiende la importancia de los principios de derechos individuales en la convivencia democrática. Rawls aboga por un sistema que fomente la equidad de oportunidades y la justicia al tratar a todos los individuos por igual en términos de su estatus económico y clase social, así como de cualquier otro factor. El principio de su teoría promueve la coexistencia democrática que fomenta la igualdad de oportunidades, la tolerancia y el respeto mutuo, al mismo tiempo que defiende la dignidad de todos los individuos.

3. Teoría del pluralismo político

El pluralismo político postula que la presencia de diversas perspectivas, valores y creencias en una comunidad de mejora y sostiene la coexistencia democrática. Esta teoría considera fundamental el pluralismo para la democracia y aboga por el respeto a la diversidad y la coexistencia armoniosa de ideas contrastantes. La diversidad ideológica y cultural se defiende en el pluralismo político como una vía para el progreso democrático, mientras que la tolerancia, la inclusión o el diálogo intercultural se promueven para la promoción de la coexistencia pluralista y respetuosa.

4. Teoría de la participación ciudadana

La teoría que aboga por la convivencia democrática se conoce como participación ciudadana, que implica la participación activa de los ciudadanos en los procesos políticos. Esto enfatiza la importancia de la participación pública activa e informada para garantizar que los gobernantes rindan cuentas y sean representativos en los sistemas

democráticos. Promueve la inclusión de la ciudadanía en la creación de estrategias y políticas oficiales, así como en la evaluación del funcionamiento de las entidades gubernamentales para mejorar la transparencia y la legalidad del uso de la energía. Apoyamos mecanismos de democracia directa y creamos espacios de participación pública para empoderar a los ciudadanos y fortalecer la convivencia democrática.

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Inteligencia interpersonal

2.3.1.1. Definición

La inteligencia intrapersonal se refiere a la inclinación hacia la reflexión interna, la habilidad para adquirir conocimiento sobre uno mismo y sus propios mecanismos, así como comprender sus emociones y motivaciones. Aquellas personas con inteligencia intrapersonal tienen claridad acerca de sus metas y deseos en la vida.

De acuerdo con Miranda (2008), la inteligencia interpersonal abarca la facultad mental que nos capacita para comprender a los demás, percibir sus estados emocionales y discernir sus motivaciones. Esta destreza implica la capacidad de construir y conservar vínculos con otras personas, desempeñando distintos roles dentro de un grupo, ya sea como participante o como guía. Las personas que han desarrollado esta inteligencia cuentan con las habilidades esenciales para relacionarse con otros y comprender el humor. Desde pequeños, les encanta socializar con sus amigos y compañeros, mostrando una natural facilidad para conectar con personas de diferentes edades. Además, les agrada colaborar en equipo, tienen la capacidad de apreciar y respetar distintos puntos de vista según el tema en cuestión, y, sobre todo, valoran las diversas perspectivas y opiniones que difieren de las suyas.

La inteligencia intrapersonal consiste en la capacidad de reconocer y comprender de manera auténtica y genuina quiénes somos en realidad y cuáles son nuestras metas, despertando fortalezas y aspiraciones para alcanzarlas. Aquellas personas que han cultivado esta forma de inteligencia suelen ser sinceras en sus emociones y percepciones, logran ganarse el respeto de los

demás, y son capaces de analizar el origen de sus tendencias y características personales, así como su capacidad de adaptación. Además, tienen mayor autonomía para tomar decisiones, sobre todo en asuntos importantes como la elección de su formación académica o su trayectoria profesional.

Para Brites y Almoño (2008) la inteligencia interpersonal se describe como:

La aptitud para conectar, comunicarse e interactuar con otros, además de tener una sensibilidad particular que facilita la comprensión de emociones, pensamientos e interpretación del comportamiento de los demás al comprender sus estados emocionales. Esta habilidad también permite una comunicación efectiva al expresarse con claridad y comprender con precisión los mensajes de los demás. (pág. 126)

La inteligencia interpersonal se hace evidente en todas las fases de la vida, se refleja en atributos especiales como la curiosidad natural del ser humano, junto con el uso del lenguaje en la comunicación promueve la escucha activa y permite intercambiar saludos con los demás.

Según Armstrong (2006), la inteligencia interpersonal se caracteriza por la capacidad de percibir e interpretar las emociones, intenciones, motivaciones y sentimientos de otros individuos. Esto significa ser consciente de las expresiones faciales, lenguaje corporal, tono de voz y poder discernir e interpretar eficazmente las diversas señales interpersonales.

La inteligencia interpersonal nos capacita para entender, interactuar e interpretar cambios en el estado de ánimo, personalidad, motivación y habilidades de los demás. Implica la habilidad de establecer relaciones, desempeñar roles diversos en un equipo y se destaca en individuos con habilidades sociales sólidas. Aquellos que muestran un compromiso auténtico y la capacidad de impactar positivamente la vida de los demás evidencian un progreso en su inteligencia interpersonal.

De acuerdo con Bravo y Valverde (2001), “la inteligencia interpersonal abarca cuatro aspectos distintivos: liderazgo, establecimiento y mantenimiento de relaciones, resolución de conflictos y habilidades de análisis social. La inteligencia interpersonal se centra en la capacidad de reconocer y responder

adecuadamente a las emociones y personalidades de otras personas involucradas en una situación o actividad particular” (pág. 76)

La inteligencia interpersonal resulta beneficiosa en diversos ámbitos de la vida al facilitarnos la creación de vínculos con los demás, lo que mejora nuestra interacción social, colaboración en equipo y nos impulsa a compartir información, emociones, entre otros aspectos.

2.3.1.2. Importancia de la inteligencia interpersonal

Según Torres (2013), Gardner sugiere que, entre las inteligencias múltiples, la inteligencia interpersonal tiene un papel crucial en nuestra vida diaria, superando incluso el valor de la brillantez académica. Esta capacidad intelectual es importante para decidir con quién nos relacionamos, tanto en el ámbito sentimental como en el de la amistad, lo que contribuye significativamente a nuestro triunfo en el ámbito profesional o académico. La inteligencia interpersonal se basa en dos pilares fundamentales: la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás (empatía) y la destreza para manejar las interacciones sociales.

La relevancia de la inteligencia interpersonal en la sociedad se evidencia al ser crucial para el desarrollo de las habilidades individuales, siendo esta forma de inteligencia la base de la comunicación, las relaciones interpersonales, la empatía con los demás y, en definitiva, la conexión con la sociedad en su totalidad.

De acuerdo con la cita de Prieto (2011), “describe a un individuo que demuestra una capacidad distinta y única para interactuar eficazmente con los demás. La persona disfruta del análisis y la contemplación de la naturaleza humana. Asimismo, posee la habilidad de percibir y reaccionar de manera apropiada a los estados emocionales, personalidades, impulsos y anhelos de los demás, además, se interesa en fomentar y conservar relaciones interpersonales” (pág. 36).

La realidad de interactuar con otros significa que las personas tendrán importantes oportunidades en el trabajo o intereses compartidos porque estamos constantemente interactuando con otros, lo que hace que desarrollar esta inteligencia sea importante.

2.3.1.3. ¿Cuáles son los principales componentes de la inteligencia interpersonal?

Según Sánchez (2024), al adquirir y reforzar estos cinco elementos de la inteligencia, revitalizamos el centro emocional alojado en el cerebro, lo que nos capacita para aumentar nuestra autoconciencia a lo largo de nuestra vida. Aunque inicialmente puede ser complicado distinguir estas emociones, mediante un conjunto específico de prácticas, podemos desarrollar una mayor sensibilidad emocional:

- **Autoconocimiento:** consiste en familiarizarse y comprender las emociones propias, lo cual resulta fundamental para el crecimiento personal y facilita que los niños desarrollen una mayor conciencia emocional. La autoconciencia actúa como un impulsor esencial para la mente al permitirnos respetarnos y manejar nuestras emociones de manera efectiva. Este conocimiento interno nos capacita para identificar y comprender las emociones de los demás, transformándonos en individuos capaces de gestionar las emociones. Asimismo, influye en nuestra conducta al brindarnos la capacidad de reflexionar y regular nuestros impulsos.
- **Autorregulación:** es la capacidad de controlar y manejar las emociones de forma eficiente, establecer relaciones sociales más maduras y manejar adecuadamente las emociones tanto hacia uno mismo como hacia los demás. Consiste en adquirir destrezas y capacidad para enfrentar situaciones que generan emociones negativas, diversidad y una serie de contratiempos. Esta destreza implica fusionar dos aspectos en uno: la esfera emocional y la mente racional pensante. Al desarrollar la capacidad de regular las emociones, estamos en condiciones de sentirnos capacitados para enfrentar y superar los desafíos con serenidad, evitando ser arrastrados por nuestras propias emociones o las de los demás.
- **Motivación:** este constituye un componente fundamental de la inteligencia emocional, ya que nos impulsa a perseguir nuestros objetivos y a superar los desafíos que se presentan. Es la fuerza que nos impulsa a avanzar a pesar de los obstáculos que puedan surgir en nuestro camino. La motivación nos permite mantener el enfoque,

perseverar en nuestras acciones y mantener una actitud optimista frente a la adversidad.

- **Empatía:** la capacidad de entender los sentimientos de otra persona y ver el mundo desde su perspectiva. Fomentar la compasión en los niños es un aspecto fundamental de su educación, ya que juega un papel importante en el desarrollo de sus destrezas sociales. Instruir a los niños en el respeto hacia sí mismos y hacia los demás es esencial, y la empatía desempeña un rol fundamental en este proceso. Este tipo de conducta empática resulta en una mayor capacidad de comprensión, lo que les permite a los niños entender y responder a las emociones y necesidades de los demás, promoviendo así una mejora en las relaciones interpersonales.
- **Habilidades sociales:** se trata de la habilidad de comunicarse de manera efectiva con individuos en diversos contextos. Estas destrezas resultan fundamentales tanto en nuestra esfera personal como profesional, dado que nos permiten establecer conexiones significativas, expresarnos de forma clara y resolver desacuerdos de manera positiva.

2.3.1.4. Habilidades de la inteligencia interpersonal

Silberman y Hansburg (2000), afirman que la inteligencia interpersonal es extensa e involucra diversas habilidades de comunicación:

- **Comprender a los demás:** esta destreza contribuye a que cada individuo pueda comprender a los demás, mejorar su comunicación, ser asertivo y resolver conflictos de forma lógica y beneficiosa. Para lograrlo, es necesario aprender a escuchar de forma activa, mostrar empatía y comprender las perspectivas de los demás. Es esencial formular las preguntas adecuadas para aclarar lo que la otra persona quiere expresar. Además, se adquiere la habilidad de interpretar los estilos, pensamientos y motivaciones de los demás para colaborar de manera efectiva.
- **Expresar sus ideas con claridad:** comunicar tus ideas de forma clara resulta fundamental en tus interacciones con los demás, tanto en la vida personal como en el ámbito laboral. Es crucial expresarse de manera

directa y precisa al hablar para evitar generar confusiones. Asimismo, es vital tener en cuenta que el tema de conversación debe ser interesante y captar la atención de una o varias personas.

- **Establecer sus necesidades:** es importante mantenernos decididos en nuestras elecciones, establecer límites y ajustarnos a ellos. Es fundamental ser sinceros en nuestras aspiraciones y solicitudes, de lo contrario, corremos el riesgo de experimentar desilusión, incomodidad y desestabilizar nuestra propia tranquilidad y la de los demás.
- **Intercambiar información:** es importante comunicar y recibir información sobre las reacciones que provoca una determinada situación sin provocar insatisfacción en los demás. Esta información debe ser descriptiva, específica, actualizada, práctica y no debe culpar al solicitante. Es importante pedir comentarios que le indiquen la dirección correcta y no dudar de lo que los demás piensan de usted. Estas respuestas toman tiempo para ser procesadas, organizadas y publicadas sin introducir ningún sesgo.
- **Influir en los otros:** es valioso fomentar que otros crezcan de manera libre e autónoma. También resultará beneficioso si te capacitas para investigar y conversar sobre tus necesidades, deseos, aspiraciones, habilidades, propósitos y dificultades; de esta forma, comprenderemos qué requieren y cómo podemos contribuirles.
- **Resolver conflictos:** los individuos que destacan en estas habilidades de comunicación son buenas resolviendo conflictos. La idea es saber identificar el origen del problema y explorarlo para determinar las condiciones bajo las cuales se produce el problema. Para lograr una solución efectiva, es importante comprender las necesidades de todos los involucrados y encontrar la opción más adecuada.
- **Trabajar en equipo:** dominar esta destreza supone un reto que contribuirá a enriquecer nuestra inteligencia interpersonal, tanto en el ámbito laboral como en nuestra vida personal. Ser parte de un equipo implica celebrar los logros colectivos, aunque a veces resulte desafiante al intentar persuadir al grupo con nuestra perspectiva. El trabajo en equipo demanda habilidades, estrategias y técnicas específicas, como la

capacidad de ajustarse a diversos estilos de trabajo, coordinar los esfuerzos de cada miembro sin imponer un acuerdo único.

- **Cambiar el rumbo:** contar con competencias de comunicación personal nos permite ser adaptables y flexibles ante cualquier entorno y circunstancia. Por esta razón, en ocasiones es fundamental explorar nuevas perspectivas o tener la libertad de apartarnos del camino establecido, lo cual forma parte de nuestra capacidad para tener éxito en nuestras interacciones con los demás. Adoptar un enfoque fresco y único puede ser desafiante, por lo que es crucial hacerlo cuando sea pertinente o adecuado.

2.3.1.5. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

De acuerdo con Gardner (2021), la inteligencia interpersonal resulta crucial para establecer y preservar relaciones sociales, así como para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad. Por consiguiente, es esencial fomentar esta inteligencia de forma constante, pero ¿cuál es la manera de cultivar la inteligencia interpersonal? A continuación, te presentaremos una serie de actividades destinadas a potenciar la inteligencia interpersonal:

- **Escucha de manera activa:** este constituye el paso inicial para mejorar nuestra comprensión hacia los demás. Escuchar no se limita a simplemente oír lo que dicen los demás, sino que implica prestar atención, escuchar atentamente qué y cómo nos comunican sin emitir juicios, creando así un ambiente de diálogo seguro y confiable. Es esencial abstenerse de interrumpir, evitar imponer nuestra opinión o hablar de nuestras vivencias personales; en pocas palabras, nos limitamos a escuchar lo que la otra persona desea expresar.
- **Haz uso de la empatía:** comprender a las personas cuando te explican algo, empatiza con ellos. Esto implica esforzarte por comprender su perspectiva considerando su personalidad, vivencias y mentalidad, sin proyectar tus propias características. Mantener cierta distancia y acercarse a los demás en función de su contexto y experiencias. Para empezar este ejercicio, puedes practicarlo primero con personas cercanas que conozcas bien, lo que te ayudará a comprender su punto de vista tomando en cuenta lo que ya sabes sobre ellos.

- **Observa el lenguaje no verbal:** enfocarse no solo en lo que las personas te comunican verbalmente, sino también en cómo lo expresan: tono, gestos, movimientos, entre otros aspectos. El lenguaje no verbal puede ser útil para percibir los estados de ánimo y las emociones de los demás, lo que te permite ajustar tu comportamiento de manera más efectiva a las emociones de las personas.
- **Da y recibe feedback:** hace referencia a compartir información acerca de distintos eventos. Este intercambio de pensamientos y puntos de vista no genera incomodidad en los demás, fomentando la comprensión de los sucesos y las diversas perspectivas. Por ello, resulta importante solicitar regularmente la opinión de las personas en lugar de asumirla de antemano, facilitando que compartan sus opiniones de forma constructiva.
- **Trabaja en equipo:** la participación en actividades colaborativas es muy beneficiosa para fortalecer la inteligencia interpersonal. Estas actividades involucran la resolución de conflictos, la empatía, la coordinación y las habilidades sociales en la práctica. Mediante la colaboración, se pueden apreciar diversos enfoques de trabajo y se busca establecer una dinámica de equipo que se ajuste a las características y fortalezas de cada integrante. Una forma de llevar a cabo esto es participar en deportes de equipo o en actividades grupales.
- **Relaciónate con diversidad de gente:** para cultivar esta capacidad, resulta fundamental trabajar en conjunto con individuos diversos, adquirir y comprender distintas perspectivas para enriquecer las propias. Es crucial mantener una mentalidad flexible, receptiva y solidaria hacia los demás. Es esencial conservar la disposición para aprender y valorar esta disposición. Aunque no todas las interacciones con los demás sean positivas, es enriquecedor reflexionar sobre lo aprendido de esas vivencias.

2.3.1.6. Pasos para incrementar una buena inteligencia interpersonal

Según Silberman y Hansburg (2000), para desarrollar una sólida inteligencia interpersonal es importante seguir estos cuatro pasos:

- **Desearlo:** no solo es suficiente tener interés o motivación para alcanzar un objetivo, sino que es necesario desearlo y lograrlo con responsabilidad, considerando las circunstancias en las que nos encontramos.
- **Aprenderlo:** los individuos que se apoyan en su inteligencia personal destacan en determinados campos. La adquisición de conocimientos se lleva a cabo a través de diversos medios, como el aprendizaje, la aplicación práctica o la vivencia personal.
- **Intentarlo:** no basta con leer acerca de la efectividad de algo, es necesario ponerlo en práctica y experimentarlo por uno mismo. De esta manera, realizamos ajustes en nuestro comportamiento y, a través de la práctica, nos permite acercarnos a la comprensión de la realidad que nos envuelve. El logro inicial actuará como el impulso para las acciones futuras.
- **Vivirlo:** en ocasiones, los cambios fracasan porque las personas intentan llevarlos a cabo únicamente basándose en la voluntad y la inspiración. En consecuencia, la verdadera transformación solo se alcanza al vencer los desafíos diarios que encontramos en nuestro recorrido. Algunas destrezas pueden resultar desafiantes de dominar y entender, pero al identificar la fuente de la dificultad, podemos facilitar el proceso de aprendizaje e integrar la habilidad en nuestra vida cotidiana.

2.3.1.7. Dimensiones de la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal permite entender mejor a las personas y comunicarse con ellas de forma eficaz, considerando sus distintos estados de ánimo, personalidades, motivaciones y habilidades. Además, implica la capacidad de establecer y cultivar conexiones con otros, así como la habilidad de desempeñar diversas funciones dentro de un equipo, ya sea como participante o como guía. Esta capacidad tiene sus bases en tres dimensiones clave: la empatía, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

- **Empatía**
Valencia (2019), es un proceso innato pero que se cultiva dentro de la familia a partir de la atención que recibe un individuo en la infancia la

cual luego se vuelve determinante en el desarrollo de la empatía ya que es aquí donde las acciones y valores primarios de los individuos se dirigen hacia sus relaciones. con el entorno en el que reside, por lo tanto, el ser humano debe promover la educación empática desde la infancia para ser consciente más tarde en la práctica mostrando un comportamiento para ponerse en el sentimiento de otra persona. Asimismo, la empatía constituye un elemento de modulación de la conducta social debido a que tiene la función de comando que apoya la conducta social y evita los comportamientos agresivos, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, la empatía es el primordial estímulo de la conducta social en sus componentes cognitivos de entendimiento por otro y en sus componentes emocionales de compasión hacia el otro. Últimamente, la empatía se trata de la habilidad de comprender lo que el otro individuo piensa, precisa y forma vínculo sincero con su sentir al estar en sintonía con sus necesidades sin importar que no sea igual que uno se imagine. Esto se trata de salir de nuestra propia individualidad y volverse empáticos implica abrirse a los otros escuchando sus necesidades y comprendiéndolas, no es cuestión de sentir el agravio, sino de compartir esa inquietud y mejorarla.

- **Relaciones interpersonales**

Para Marín (2017) la base de la sociedad radica en las interacciones entre los individuos, las cuales están impulsadas por emociones, sentimientos, intereses y actividades sociales. Estas conexiones se hacen evidentes en una variedad de situaciones de la vida diaria, incluida la familia, los amigos, el trabajo, los clubes deportivos y el matrimonio. Mientras dos o más personas puedan comunicarse de manera consistente, estas conexiones se convierten en una parte integral de la existencia humana, a menudo reguladas por leyes, convenciones o costumbres, lo que resulta en una compleja red de vínculos y grupos. La inteligencia interpersonal implica la capacidad de establecer conexiones sólidas y positivas con otras personas, lo que significa interactuar con ellas de manera efectiva y construir vínculos significativos. Las personas que poseen un alto nivel de inteligencia interpersonal demuestran competencia en la comunicación efectiva, la

empatía y la resolución de conflictos, lo que resulta en el establecimiento de conexiones sólidas y satisfactorias. Un elemento fundamental para construir relaciones interpersonales saludables es la habilidad de percibir las emociones y necesidades de los demás, a la vez que se comunica uno mismo de manera transparente y considerada. Estas relaciones no sólo contribuyen al estado emocional, sino que también desempeñan un papel vital en el logro de logros personales y profesionales.

- **Habilidades sociales**

Según Dávila (2018), la convivencia de la sociedad está fuertemente influenciada por los comportamientos que exhiben los individuos al relacionarse con otros. Estos comportamientos se moldean y fomentan a través de las diversas etapas de desarrollo y maduración que experimentan los individuos. A lo largo de sus años escolares, los niños experimentan cambios significativos en sus interacciones con los demás, adquiriendo una comprensión más profunda de las diferencias y adquiriendo habilidades importantes como la empatía, la autoexpresión y la comunicación efectiva.

Del mismo modo, implica un conjunto de habilidades que permiten un compromiso exitoso con las personas. Las personas que poseen una fuerte inteligencia interpersonal a menudo prosperan en ámbitos como la expresión asertiva, la escucha atenta, la capacidad de identificar y entender las emociones de los demás, junto con la habilidad para resolver disputas de manera efectiva, son habilidades cruciales en la vida. Esas habilidades sociales les permiten construir relaciones significativas, una cooperación efectiva en equipo y adaptarse en diferentes contextos sociales. Las fuertes habilidades sociales son las que permiten a las personas establecer relaciones saludables y trabajar bien tanto en entornos sociales como laborales.

2.3.2. Convivencia democrática

2.3.2.1. Definición

La convivencia democrática se basa en la valoración de la diversidad y la promoción de la tolerancia. Es importante que todos nos comprometamos a respetar los derechos fundamentales y las libertades de cada individuo,

independientemente de su etnia, género, idioma, nacionalidad, creencias o discapacidad. Asimismo, rechazar cualquier tipo de intolerancia que se exprese a través de la violencia es esencial para una convivencia pacífica. La solidaridad y la tolerancia son pilares indispensables para la convivencia democrática, sin estos principios, la coexistencia armoniosa se vuelve imposible.

Según Castillo y Peña (2014), la convivencia democrática en el aula se fomenta a través de prácticas que promueven el desarrollo de valores personales y la creación de un clima favorable para el aprendizaje. Esto se logra mediante el diálogo y la interacción entre los estudiantes, donde se intercambian ideas, opiniones y hasta discrepancias. Esta forma de vivir juntos fomenta la construcción de vínculos emocionales fuertes entre los estudiantes, lo que no solo contribuye a un ambiente de aprendizaje agradable, sino que también promueve un aprendizaje colaborativo y enriquecedor en el aula. Además, promueve la tolerancia y la integración de la diversidad en los niños, dado que el aula representa un entorno multicultural y pluridimensional, con diferentes orígenes raciales, culturales y sociales, entre otros. Los profesores fomentan un ambiente de paz y armonía mediante el uso de métodos de aprendizaje divertidos y originales, lo que favorece la integración y la aceptación de los estudiantes.

Para que la vida en democracia funcione, es importante que los estudiantes comprendan tanto sus derechos como sus responsabilidades: expresar sus opiniones, respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones, establecer normas, considerar cómo abordar la discriminación socioeconómica y religiosa, así como cualquier forma de discapacidad, con el objetivo de promover una convivencia más armoniosa. Este enfoque se puede alcanzar mediante la comunicación, tanto en persona como a través de medios virtuales.

Para Carbajal (2013), sostiene que la convivencia democrática va más allá de simplemente controlar la conducta agresiva de los estudiantes. Desde una perspectiva preventiva, implica intervenir en el entorno escolar y reformarlo para establecer una escuela justa, integral y democrática. Este proceso podría implicar una reconsideración y transformación de las

actividades educativas y extracurriculares, donde se prioricen las relaciones emocionales en el aula como aspecto central de los planes de estudio, tanto de forma explícita como implícita, con el objetivo de promover y fortalecer las conexiones sociales y la confianza entre estudiantes y profesores.

Convivir es una manera de compartir la vida en la que se honra la dignidad y la igualdad de todos, tratando a cada individuo de manera equitativa. La convivencia no depende únicamente de un actor en particular, sino que es un deber que comparte toda la comunidad educativa para lograr el bienestar general.

Del mismo modo, Bravo y Herrera (2011) describen la convivencia democrática como:

Un procedimiento que se centra en la ampliación y enriquecimiento del conocimiento mutuo, en el que es importante comprender y estar dispuesto a aceptar que nuestra perspectiva de vida no es la única ni necesariamente la más apropiada, pero sí extremadamente valiosa. La consideración, la valoración de la multiplicidad y la interacción efectiva son factores cruciales en este proceso. (pág. 174)

La convivencia democrática fomenta un sentido de solidaridad al reconocer que no todos cuentan con la misma capacidad para expresar sus puntos de vista. Esto promueve la empatía y el respeto hacia las diversas perspectivas, permitiendo así la capacidad de analizar y resolver los conflictos presentes tanto en el entorno escolar como en la sociedad.

La convivencia democrática engloba una interacción social en la que los estudiantes adquieren habilidades para gestionar sus emociones y sentimientos mediante la reflexión y la resolución pacífica de disputas. Dentro del aula, logran acuerdos a través de la comunicación abierta, el debate y el consenso, respetando las normas que rigen la convivencia en la sociedad. (Fierro, Carbajal, & Martínez, 2010)

2.3.2.2. Importancia de la convivencia democrática en el aula

Según Montero y Huertas (2001) la democracia en el ámbito educativo es fundamental para el desarrollo del aprendizaje. En entornos donde la injusticia, la arbitrariedad y el abuso son aceptados, el proceso de aprendizaje

se ve negativamente afectado, lo que resulta en una atmósfera basada en el poder de unos pocos en lugar del consenso mayoritario, lo que dificulta un aprendizaje efectivo. Además, señalan que el aprendizaje no solo se basa en el contenido del plan de estudios, sino también en la construcción de relaciones sociales para facilitar el proceso de aprendizaje. Un ambiente de colaboración democrática es favorable para el crecimiento académico. Asimismo, la UNESCO (2008) resalta que la convivencia pacífica en el aula es crucial para fomentar valores democráticos, combatir la discriminación y construir una cultura de respeto para la paz.

La importancia de la educación radica en que la convivencia democrática en el ámbito escolar lo cual establece los cimientos para la educación de ciudadanos con mentalidad y actuación democrática, donde el respeto por los derechos de una persona se equilibra con el respeto por los derechos de los demás. Sin esta habilidad, se crearán ciudadanos egocéntricos e indiferentes, que carecen de respeto por los demás y actúan únicamente en función de sus propios intereses, por lo tanto, esta habilidad es de suma importancia desde el principio.

Los alumnos que no se relacionan de manera pacífica y democrática con sus compañeros, no establecen normas, acuerdos y consensos para trabajar juntos en el aula, no valoran la participación como un medio para fomentar la convivencia, reciben apoyo por parte de los profesores a través de actividades educativas que implican estrategias para fortalecer la convivencia democrática.

Es importante tener en cuenta contextos socioculturales como la masculinidad, la violencia de género, la informalidad, entre otros, como manifestaciones de conductas antidemocráticas al promover la alteración y el desprecio de las normas. En contraste, una cultura democrática prospera a través de la coexistencia pacífica, la aceptación de ideas diferentes, el cumplimiento de los acuerdos colectivos y el entendimiento de que la confrontación y la agresividad solo perpetúan el ciclo de violencia. Estos factores fomentan la unión no solo entre los individuos que conforman una comunidad, sino también en la construcción de ciudadanos del futuro que

asuman el modelo democrático como pilar fundamental para una convivencia armoniosa en la sociedad.

2.3.2.3. Valores de la convivencia democrática

La implementación de valores en las instituciones educativas es fundamental para fomentar una convivencia armónica entre los estudiantes. Estos valores ayudan a construir un entorno donde las relaciones interpersonales se desarrollan de manera positiva y equitativa.

Es importante que los niños aprendan desde temprana edad los valores universales inherentes al derecho, como el respeto por los demás, la colaboración, la tolerancia, la libertad, la amistad y otros. Además, no deben considerarse una obligación de trabajar y practicar, sino que deben fomentar la autorreflexión y la autocrítica para que cada persona se dé cuenta de que esos valores contribuyen al desarrollo decisivo de la socialización.

La convivencia democrática se basa en la adopción de valores que tienen un propósito definido y que deben ser fomentados desde temprana edad. Por tanto, se detallarán los valores que tanto hombres como mujeres deben promover para cultivar una convivencia saludable en el entorno escolar.

- **Respeto:** De acuerdo con Uranga, et al (2016), el respeto no se limita a meros gestos de amabilidad, sino que también abarca aspectos éticos. El respeto se define como una actitud moral que reconoce la valía de cada persona y asegura la coherencia entre sus acciones, voluntades, opiniones e intereses. Conforme los niños van madurando, van adaptando las normas sociales, cambiando recompensas y castigos por aceptación y elogios. De esta manera, se internaliza la importancia del respeto, lo que fortalece las relaciones interpersonales.
- **Solidaridad:** Para Arango (2013), la solidaridad se caracteriza por tres aspectos fundamentales: en primer lugar, implica una conexión entre los individuos de un grupo o comunidad; en segundo lugar, implica la reciprocidad en caso de necesidad; y en tercer lugar, se basa en la premisa de que la solidaridad beneficia a todos los miembros de la sociedad. La solidaridad es fundamental para el correcto funcionamiento de la sociedad, actuando como un engranaje vital más

que como una cualidad inherente que todos deberían tener. Es relevante destacar que, desde una edad temprana, se puede fomentar el espíritu solidario a través del acto de compartir, lo que les ayuda a comprender que otros también tienen necesidades y aspiraciones similares, permitiéndoles aprender a ofrecer su apoyo.

- **Responsabilidad:** Según Vallet (2007), la responsabilidad se refiere a la habilidad de todo individuo activo legal de reconocer y asumir las implicaciones de sus acciones voluntarias. En otras palabras, implica que la persona es consciente de sus actos y puede responsabilizarse de lo que ha dicho o hecho. Por tanto, es esencial inculcar desde la infancia que las acciones conllevan consecuencias, ya sean positivas o negativas, dependiendo de cómo se comporten hacia otros individuos, objetos, lugares o situaciones. Es importante recordar que este valor puede ser cultivado al incorporarlo en las actividades diarias de los niños. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de orden, responsabilidad, consideración y estructura, elementos esenciales para su bienestar.

Por otro lado, la revista Lifer (2020) sugiere otros valores que promueven la convivencia democrática en el ámbito escolar:

- **Tolerancia:** La promoción de la convivencia democrática efectiva se basa en uno de sus principios clave. Implica la postura positiva que una persona adopta hacia las divergencias de los demás, destacando su capacidad para valorar y respetar las distintas individualidades de los demás.
- **Diálogo:** La interacción entre personas pone de manifiesto diversas cualidades, no obstante, la comunicación efectiva es fundamental para formar ciudadanos que valoran y respetan los derechos de los demás.
- **Educación:** Este principio será fundamental para asegurar la naturaleza inclusiva de la convivencia democrática en el entorno escolar, fomentando los principios de paz y equilibrio en las interacciones entre los niños.

2.3.2.4. La democracia como eje de la convivencia

Según Fernández, et al (2012), la democracia no se limita a un conjunto de conocimientos, sino que es principalmente una acción en sí misma. Por lo

tanto, la educación democrática debe estar vinculada no solo a contenidos educativos particulares, sino principalmente al funcionamiento del sistema escolar, lo cual es esencial.

El MINEDU (2018) la democracia promueve y protege los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa lo cual debe implementar un enfoque centrado en los derechos humanos tanto a nivel pedagógico como institucional en los centros educativos. Es importante promover la conversación, la concertación, el intercambio de ideas y la búsqueda continua de acuerdos. Es importante comprender plenamente el verdadero significado de “democracia en la educación”. Esto se debe a que implica dos perspectivas de la democracia: estructuras legales e instituciones políticas, por un lado, y formas de vida, por el otro.

- **Como estructura jurídica y régimen político:** Resalta la relevancia de la democracia como sistema de gobierno, con énfasis en la particularidad de la democracia representativa, la cual implica la selección de individuos concretos para tomar decisiones que impactarán a la comunidad en su conjunto, y exige un cierto nivel de madurez para participar en el proceso de toma de decisiones.
- **Como sistema de vida:** Esto implica llevar a cabo actividades cotidianas que estimulen a la comunidad a involucrarse en debates sobre aspectos compartidos o sobre la garantía, cumplimiento y supervisión de los acuerdos establecidos. Por lo tanto, este sistema también se puede caracterizar como una democracia directa, ya que la participación activa de la ciudadanía es esencial para el proceso de toma de decisiones. La ciudadanía no solo se adquiere al alcanzar cierta edad, sino que también implica participar directamente en asuntos comunes de la vida diaria para alcanzar acuerdos en la resolución de problemas (Ortiz, 2014).

En los centros educativos se le da mayor importancia a la estructura legal en momentos puntuales durante el año escolar, mientras que la estructura de convivencia cotidiana rara vez se implementa y, en numerosas ocasiones, se omite la atención necesaria a lo largo del año escolar.

2.3.2.5. Funciones de la convivencia escolar democrática

El MINEDU (2010), afirma que la convivencia entre escolaridad y disciplina cumple tres funciones básicas:

- **Formativa:** Ya que fomenta el aprendizaje completo de los alumnos, promueve la internalización de valores, mejora las habilidades sociales, el aprendizaje y el acatamiento de normas. A partir del primer grado, las escuelas enseñan a los estudiantes a comprender y aplicar las reglas de convivencia. Bajo la guía de los profesores, los estudiantes establecen sus propias reglas para la vida comunitaria y aprenden a respetarlas en función de su relevancia personal.
- **Preventiva:** Tiene un enfoque preventivo al establecer un ambiente de tranquilidad, confianza y protección entre alumnos y profesores, en especial tutores, lo que brinda respaldo frente a desafíos de la psicología social y diversas circunstancias tanto internas como externas. Asimismo, su naturaleza preventiva radica en que la presencia cercana de docentes y estudiantes, tanto en el aula como fuera de ella, contribuye a evitar posibles infracciones a las normas de convivencia, generando un entorno seguro en la institución educativa donde los alumnos se sienten resguardados.
- **Reguladora:** Es importante valorar el comportamiento positivo tanto como aplicar medidas disciplinarias. Es esencial implementar premios e estímulos que motiven a los alumnos a fomentar la convivencia saludable en el entorno escolar. Las conductas inapropiadas deben ser sancionadas de manera equitativa y en el momento oportuno; el objetivo es fomentar en los estudiantes la capacidad de hacerse cargo de sus acciones y restaurar la armonía en las relaciones. Las sanciones son necesarias para corregir el comportamiento y deben ser de naturaleza correctiva.

2.3.2.6. Dimensiones de la convivencia democrática

Estas dimensiones son fundamentales para fomentar una convivencia democrática positiva y enriquecedora entre los niños en educación temprana. A través del estímulo de la participación activa, así como del respeto mutuo y la solidaridad entre los niños, se posibilita la creación de un entorno inclusivo,

respetuoso y colaborativo en el que se promuevan valores democráticos de igualdad, justicia y cooperación.

- **Participación**

Para crear un ambiente de aprendizaje en la educación temprana que motive la participación activa de los niños, es fundamental construir un espacio donde se les brinde la oportunidad de expresar sus ideas, se reconozca el valor de sus aportaciones y se les permita realizar contribuciones significativas. Al permitir que los niños participen en la toma de decisiones, la planificación de actividades y la resolución de conflictos, les damos la posibilidad de fortalecer sus habilidades de liderazgo, su autonomía y su sentido de responsabilidad. La participación activa no sólo aumenta la autoestima y la confianza de los niños, sino que también les inculca la importancia de la colaboración, el respeto por las diversas perspectivas y la importancia de trabajar juntos para lograr objetivos comunes. Al empoderar a los niños a través de la participación, cultivamos un entorno democrático que promueve la igualdad de oportunidades y fomenta un sentido de comunidad basado en el respeto y la inclusión.

- **Respeto**

El respeto en la educación infantil va más allá de la simple cortesía; consiste en reconocer y valorar los principios, diferencias y puntos de vista de cada individuo en el entorno educativo. Fomentar el respeto hacia los demás, incluyendo compañeros, maestros y hacia ellos mismos, en los niños les ayuda a cultivar la empatía, la tolerancia y la valoración de la diversidad. Promover el respeto mutuo requiere escuchar con atención, apreciar las opiniones ajenas y resolver los conflictos de manera pacífica. Es importante fomentar el respeto en los niños desde pequeños para construir relaciones interpersonales sólidas, fundamentadas en la comprensión mutua, la igualdad y la consideración hacia todos los miembros de la comunidad.

- **Solidaridad**

La solidaridad en la educación infantil se enfoca en enseñar a los niños la importancia de apoyarse unos a otros, colaborar en equipo y mostrar empatía hacia los demás. Promover la solidaridad les ayuda a entender

la relevancia de ayudar a otros, compartir, ser generosos y trabajar juntos para alcanzar metas comunes. La solidaridad fomenta un sentido de comunidad, responsabilidad compartida y cuidado mutuo, fortaleciendo la cohesión del grupo y creando un ambiente de convivencia basado en la cooperación y la compasión. Al cultivar la solidaridad en los niños, se impulsa el desarrollo de valores como la generosidad, la amistad y el respeto por el bienestar de los demás, creando un entorno educativo que favorece el apoyo mutuo y la ayuda desinteresada.

2.3.2.7. Convivencia y comunidad educativa

Ballester (2006) afirma que “los individuos que forman parte de la institución educativa participan en actividades que persiguen objetivos e intereses compartidos, estas actividades comunes generan significados compartidos que son la base de la construcción de las comunidades. No obstante, la estructura organizativa imperfecta dificulta la formación de una sociedad armoniosa y auténtica” (pág. 45). Esto indica que simplemente contar con actividades en común no es suficiente para lograr las características de una comunidad de aprendizaje; a pesar de no ocupar el mismo espacio físico, estas estructuras organizativas inciden en el crecimiento de un grupo social, facilitándolo u obstaculizándolo. Esta organización se basa en principios establecidos y en la colaboración de grupos para proponer ideas y objetivos comunes. En las escuelas, la visión y la misión son como una brújula que guía y regula el funcionamiento interno.

De acuerdo con el informe de la UNESCO publicado por Delors (1996), la base de la cohesión y la comunidad educativa reside en los cuatro pilares de la educación que se enumeran a continuación.

- **Aprender a conocer:** engloba lo que las personas perciben como una tarea de exploración e investigación en el entorno natural, con la finalidad de adquirir nuevos saberes para comprender el entorno y disfrutar de una vida enriquecedora.
- **Aprender a hacer:** involucra las actividades que las personas pueden llevar a cabo de manera autónoma: convertir elementos o materiales del entorno en productos, realizar proyectos individuales o colectivos para

mejorar habilidades y conexiones interpersonales, y preparar a nivel económico a las personas para una integración positiva en la comunidad.

- **Cultivar la convivencia y la armonía con los demás es importante para una vida plena:** tiene que ver con la habilidad de ponerse en el lugar del otro, la aceptación, el respeto, la comprensión hacia los demás y el acatamiento de normas y acuerdos para convivir en paz con los demás. Este proceso de aprendizaje es indudablemente uno de los fundamentos esenciales de la educación, y para cultivarlo, las escuelas ofrecen actividades recreativas como la lectura y escritura de cuentos que promueven una convivencia positiva con otros.
- **Aprender a ser:** se trata del desarrollo del niño como persona, tanto en su mundo interior como en su entorno social. Se sienten inspirados a lograrlo, adquieren sensibilidad y comprensión de su entorno, lo que les permite forjar su identidad, enfrentar desafíos y resolver conflictos de manera pacífica.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comunicación asertiva:** una forma de comunicación en la que las personas expresan sus sentimientos, pensamientos y necesidades de manera clara, justa y respetuosa sin ofender ni menospreciar a los demás. Este tipo de comunicación tiene como objetivo encontrar un equilibrio entre proteger los propios derechos y ser considerado con los derechos de los demás, promoviendo así una comunicación efectiva y eficiente.
- **Convivencia democrática:** se centra en la colaboración entre las personas en un entorno que promueve el respeto mutuo, la participación activa en el mundo y la igualdad de derechos. El acto de aceptar y reconocer el valor de la diversidad, garantizando la equidad en las oportunidades para todos los individuos implicados y fomentar el diálogo para resolver conflictos de manera efectiva y facilitar la toma de decisiones consensuadas.
- **Empatía:** la habilidad para percibir, escuchar, observar y comunicar las emociones y perspectivas de otras personas. La empatía y el apoyo en las

relaciones interpersonales se pueden lograr poniéndose en el lugar de los demás y comprendiendo sus emociones.

- **Habilidades sociales:** la aptitud de una persona para trabajar con otros es un requisito previo para este conjunto de habilidades. Estas habilidades abarcan la comunicación, la empatía hacia los demás en situaciones de conflicto, la cooperación y la capacidad de adaptar el comportamiento a las condiciones sociales.
- **Inteligencia interpersonal:** es una habilidad que puede comprender y manejar. La habilidad de percibir y responder de forma efectiva a las emociones, deseos e inquietudes de los demás facilitando la comunicación y colaboración exitosa tanto en ambientes sociales como laborales.
- **Participación:** el proceso de tomar un rol activo en actividades, decisiones y procesos que impactan a un grupo o comunidad. Asimismo, es el proceso por el cual los individuos participan en las decisiones políticas y la vida pública, de modo que sus voces y opiniones sean escuchadas y consideradas en una sociedad democrática.
- **Relaciones interpersonales:** conexiones e interacciones de desarrollo entre personas en diversos entornos, como residencias en el hogar o en el trabajo. El apoyo mutuo, la comunicación y la cooperación son parte integral de la vida emocional y social de un individuo, ya que contribuyen a una sensación de bienestar.
- **Resiliencia:** capacidad de un individuo para manejar circunstancias difíciles y hacer frente a las negativas, adaptarse bien a situaciones desafiantes y recuperarse de eventos estresantes. Ser resiliente implica ser capaz de soportar la presión, mantener la compostura ante los desafíos, aprender de los fracasos y fortalecerse en el proceso.
- **Respeto:** es la conciencia, consideración y aprecio que muestras hacia ti mismo, los demás y el medio ambiente. El objetivo es demostrar respeto por los demás, sus opiniones, creencias y diferencias, al mismo tiempo que se les muestra cortesía, dignidad, consideración o respeto. La convivencia basada en el respeto es la piedra angular de las prácticas sociales armoniosas y respetuosas.

- **Solidaridad:** apoyo y compromiso entre personas u organizaciones basados en la empatía y la aspiración de ayudar a los vulnerables. Asimismo, es el acto de colaborar y brindar apoyo en tiempos difíciles, con el objetivo de mantener la unidad y el bienestar.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Las relaciones interpersonales influyen significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.
- Las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para reconocer las emociones de los demás. • Muestra preocupación por los demás. 	Ítems
	• Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para formar amistades. • Resuelve conflictos de manera pacífica. 	Ítems
	• Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra iniciativa en interactuar socialmente • Tiene la capacidad para trabajar en equipo. 	Ítems
CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA	• Participación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en actividades grupales. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la capacidad para expresar sus opiniones en el grupo. • Respetar las normas y reglas del grupo. • Respetar las opiniones y sentimientos de los demás. • Se muestra dispuesto en ayudar a los demás. • Colabora en actividades colectivas. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
--	--	---	------------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Este estudio se clasifica como no experimental porque no incluye la modificación de variables. Asimismo, se basa en un diseño transversal, recogiendo datos en un único momento. Este estudio también se caracteriza por su enfoque correlacional, ya que busca determinar la intensidad y el tipo de vínculo que existe entre las variables que se están examinando.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El grupo de niños investigados en este estudio son niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 467 en el distrito de Hualmay, con un número total de 60 niños.

3.2.2. Muestra

Se utilizó un método de muestreo conveniente y no aleatorio para recolectar la información necesaria de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 467. Se optó por esta estrategia de muestreo con el objetivo específico de facilitar la participación en el estudio.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En este estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación que integraron enfoques cualitativos y cuantitativos permitieron el análisis cuantitativo de dos variables cualitativas antes de interactuar con los profesores.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

La ficha de observación fue elaborada con preguntas específicas orientadas hacia la unidad de análisis, con el objetivo de recopilar información que ayudara a identificar las variables que se están estudiando.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el análisis de los datos, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23. Mediante las funciones específicas del estudio, se logró la creación eficiente de tablas estadísticas y gráficos que facilitaron el análisis y la presentación de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

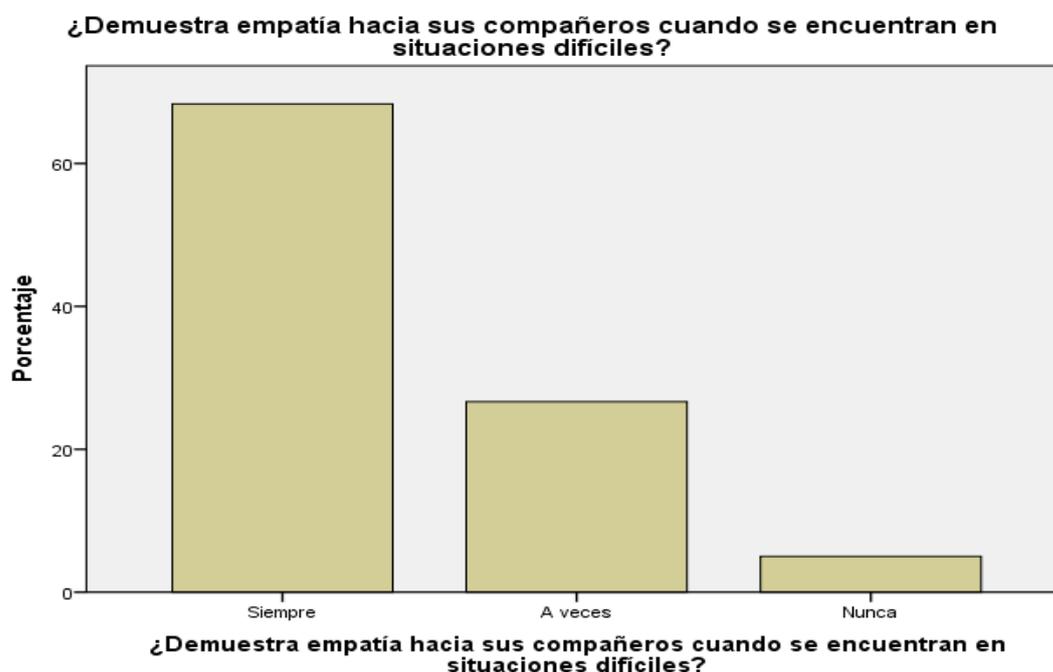
4.1. Análisis de resultados

Los resultados fueron los siguientes después de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de cinco años:

Tabla 1

¿Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando se encuentran en situaciones difíciles?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	68,3	68,3	68,3
	A veces	16	26,7	26,7	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



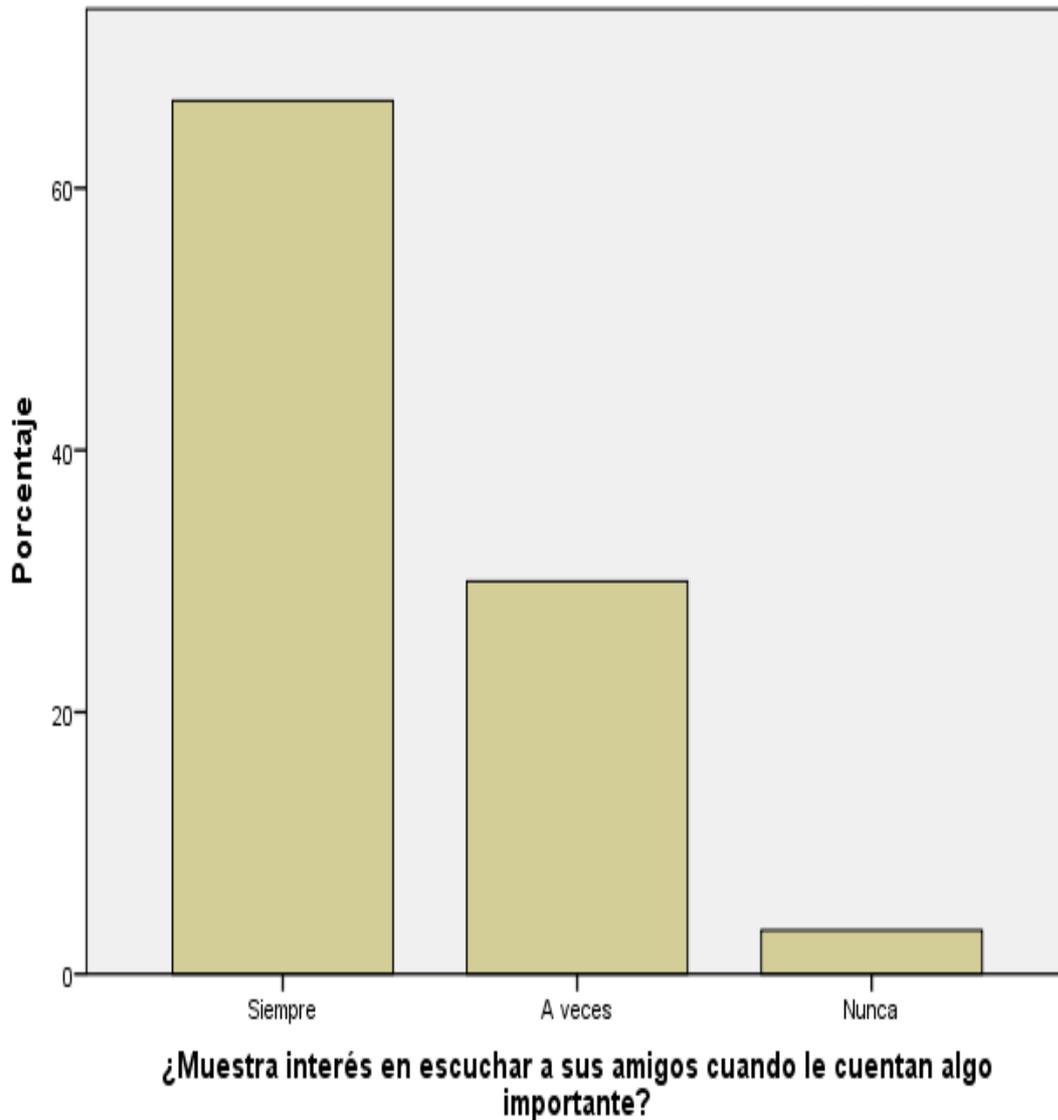
Se observó a 60 niños de los cuales el 68,3% siempre demuestran empatía hacia sus compañeros cuando se encuentran en situaciones difíciles, el 26,7% a veces demuestran empatía hacia sus compañeros cuando se encuentran en situaciones difíciles y el 5,0% nunca demuestran empatía hacia sus compañeros cuando se encuentran en situaciones difíciles.

Tabla 2

¿Muestra interés en escuchar a sus amigos cuando le cuentan algo importante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	40	66,7	66,7	66,7
	A veces	18	30,0	30,0	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Muestra interés en escuchar a sus amigos cuando le cuentan algo importante?



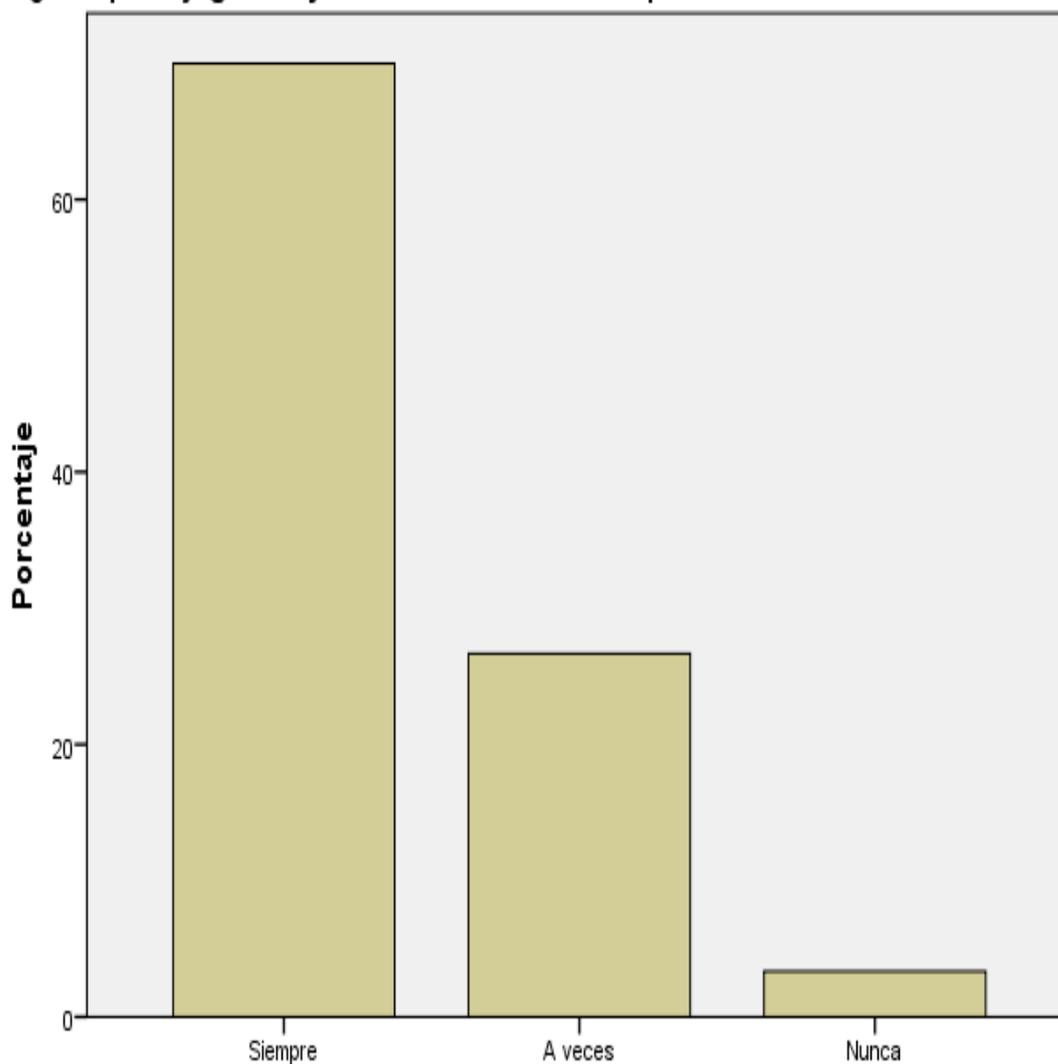
Se observó a 60 niños de los cuales el 66,7% siempre muestran interés en escuchar a sus amigos cuando les cuentan algo importante, el 30,0% a veces muestran interés en escuchar a sus amigos cuando les cuentan algo importante y el 3,3% nunca muestran interés en escuchar a sus amigos cuando les cuentan algo importante.

Tabla 3

¿Comparte juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	70,0	70,0	70,0
	A veces	16	26,7	26,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Comparte juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria?



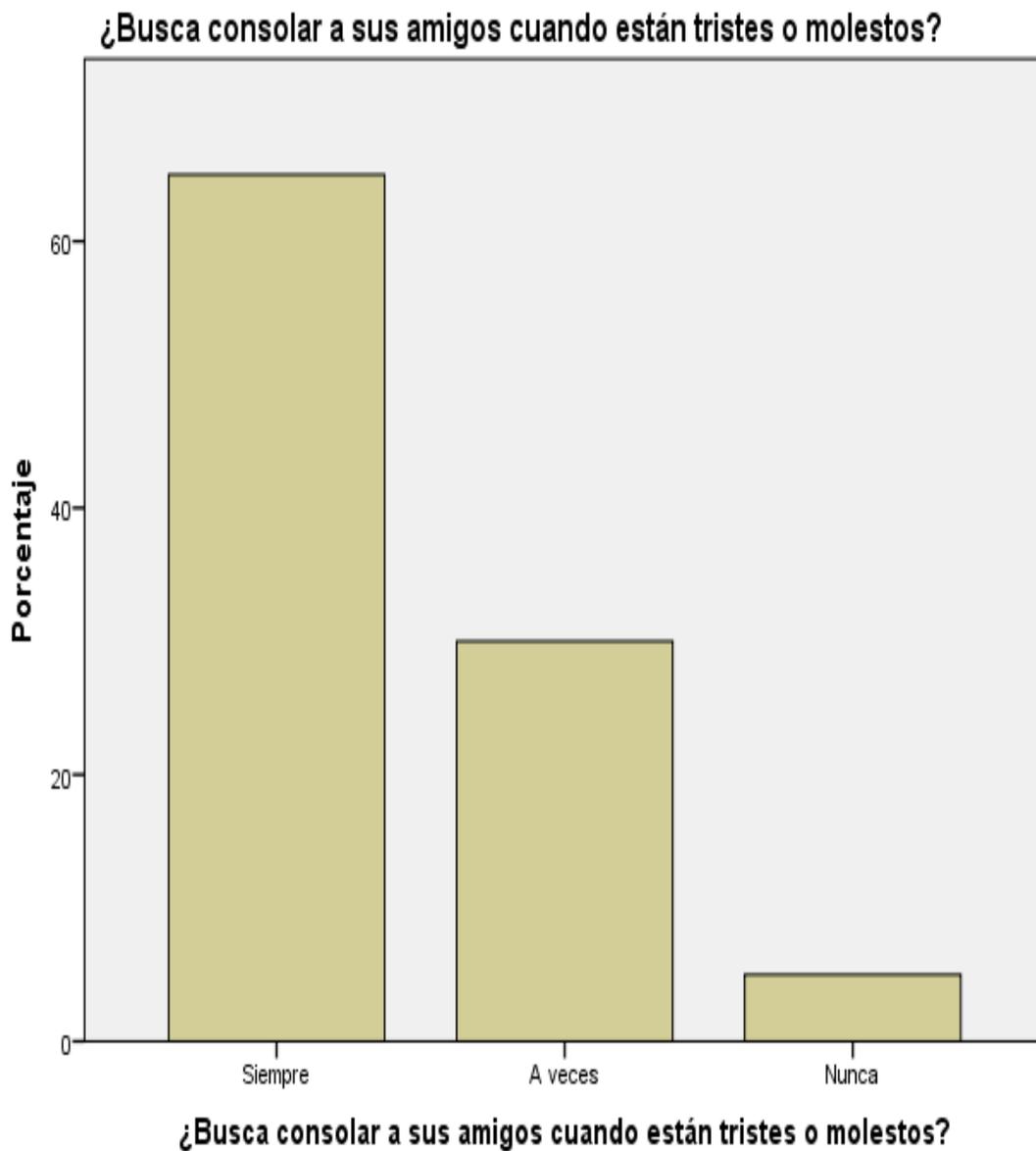
¿Comparte juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria?

Se observó a 60 niños de los cuales el 70,0% siempre comparten juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria, el 26,7% a veces comparten juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria y el 3,3% nunca comparten juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria.

Tabla 4

¿Busca consolar a sus amigos cuando están tristes o molestos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	65,0	65,0	65,0
	A veces	18	30,0	30,0	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



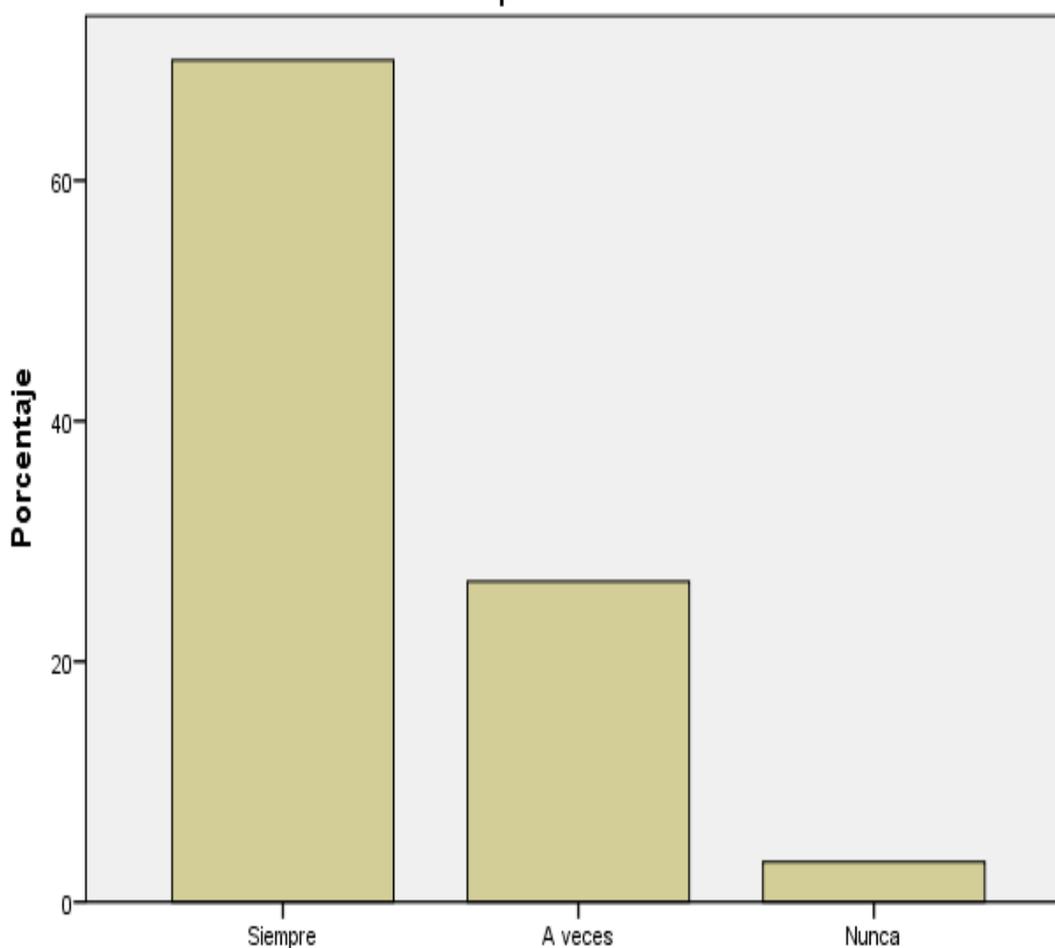
Se observó a 60 niños de los cuales el 65,0% siempre buscan consolar a sus amigos cuando están tristes o molestos, el 30,0% a veces buscan consolar a sus amigos cuando están tristes o molestos y el 5,0% nunca buscan consolar a sus amigos cuando están tristes o molestos.

Tabla 5

¿Demuestra comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	70,0	70,0	70,0
	A veces	16	26,7	26,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Demuestra comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros?



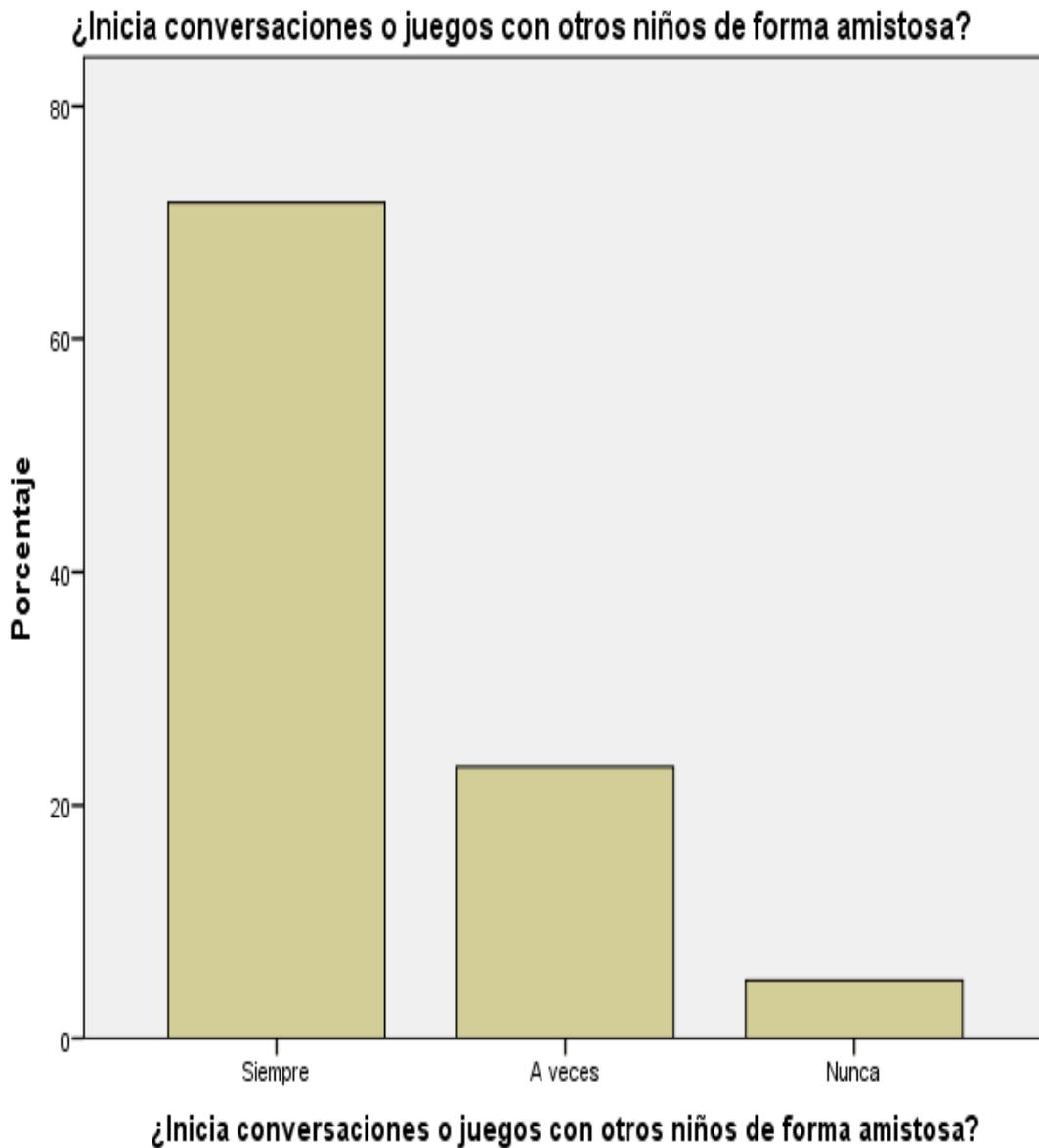
¿Demuestra comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros?

Se observó a 60 niños de los cuales el 70,0% siempre demuestran comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros, el 26,7% a veces demuestran comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros y el 3,3% nunca demuestran comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros.

Tabla 6

¿Inicia conversaciones o juegos con otros niños de forma amistosa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	71,7	71,7	71,7
	A veces	14	23,3	23,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



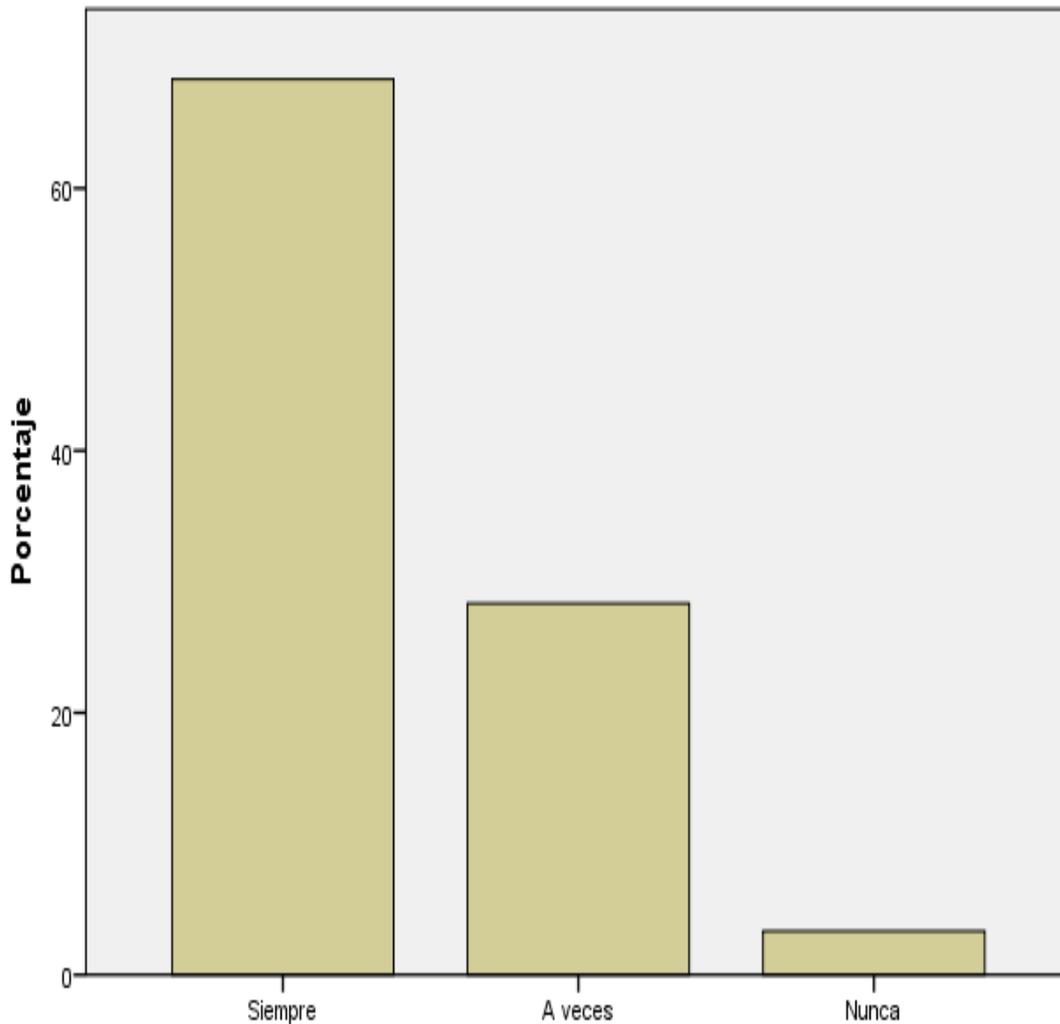
Se observó a 60 niños de los cuales el 71,7% siempre inician conversaciones o juegos con otros niños de forma amistosa, el 23,3% a veces inician conversaciones o juegos con otros niños de forma amistosa y el 5,0% nunca inician conversaciones o juegos con otros niños de forma amistosa.

Tabla 7

¿Muestra interés en participar en actividades grupales con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	68,3	68,3	68,3
	A veces	17	28,3	28,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Muestra interés en participar en actividades grupales con sus compañeros?



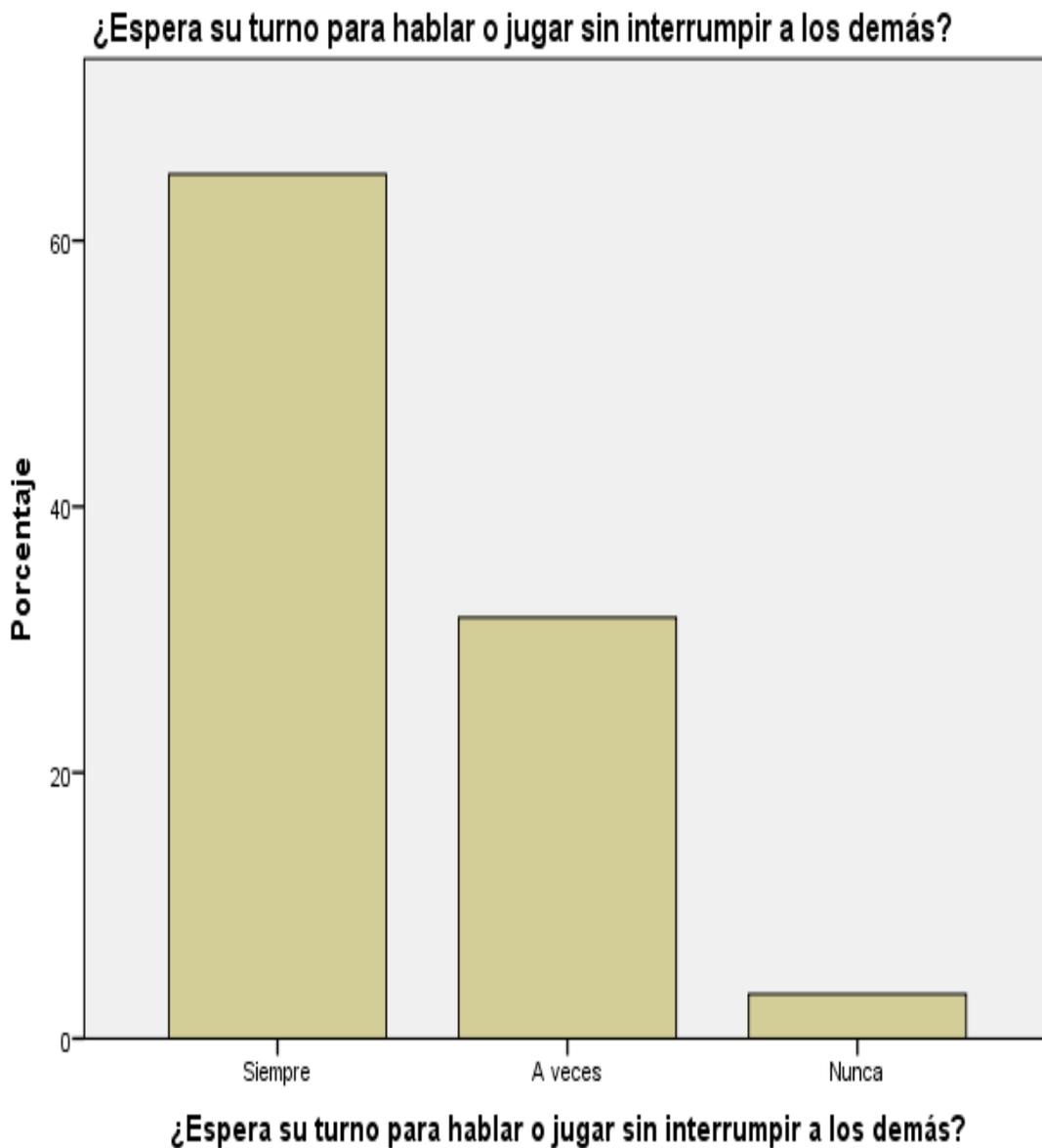
¿Muestra interés en participar en actividades grupales con sus compañeros?

Se observó a 60 niños de los cuales el 68,3% siempre muestran interés en participar en actividades grupales con sus compañeros, el 28,3% a veces muestran interés en participar en actividades grupales con sus compañeros y el 3,3% nunca muestran interés en participar en actividades grupales con sus compañeros.

Tabla 8

¿Espera su turno para hablar o jugar sin interrumpir a los demás?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	39	65,0	65,0	65,0
	A veces	19	31,7	31,7	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



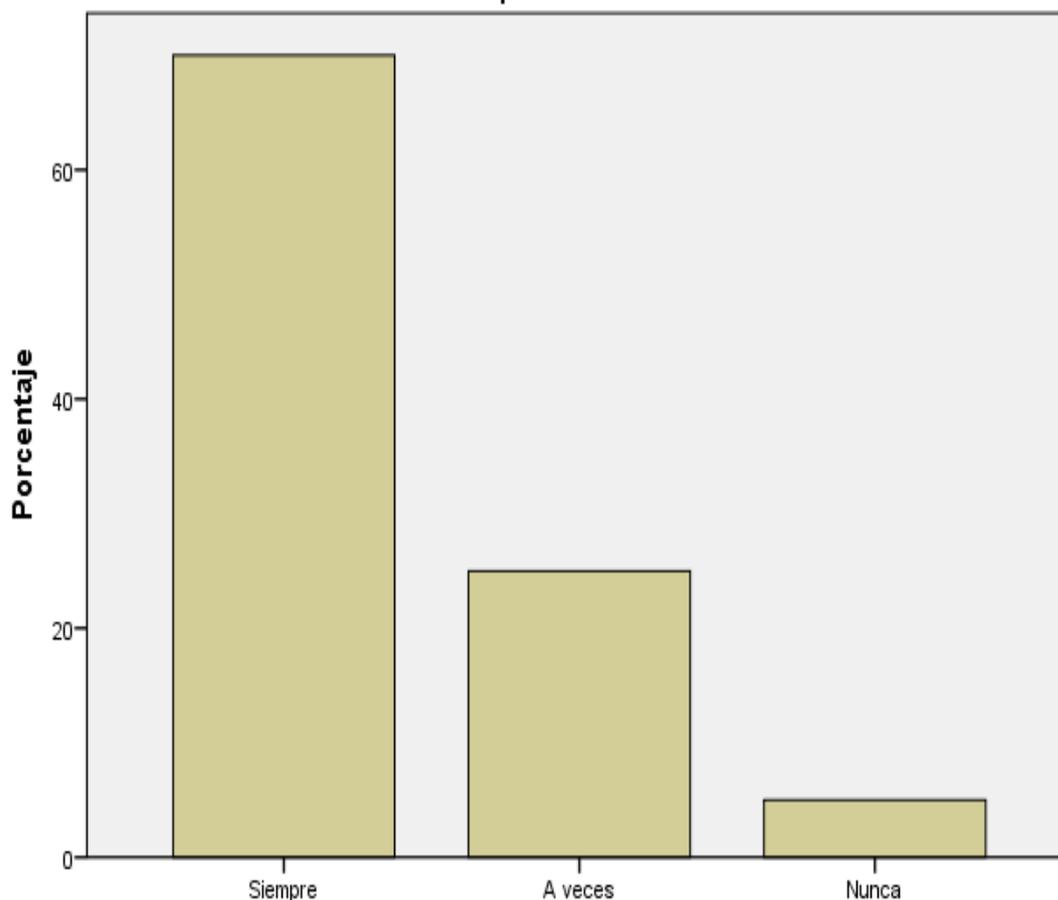
Se observó a 60 niños de los cuales el 65,0% siempre esperan su turno para hablar o jugar sin interrumpir a los demás, el 31,7% a veces esperan su turno para hablar o jugar sin interrumpir a los demás y el 3,3% nunca esperan su turno para hablar o jugar sin interrumpir a los demás.

Tabla 9

¿Se involucra en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	42	70,0	70,0	70,0
	A veces	15	25,0	25,0	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Se involucra en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros?



¿Se involucra en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros?

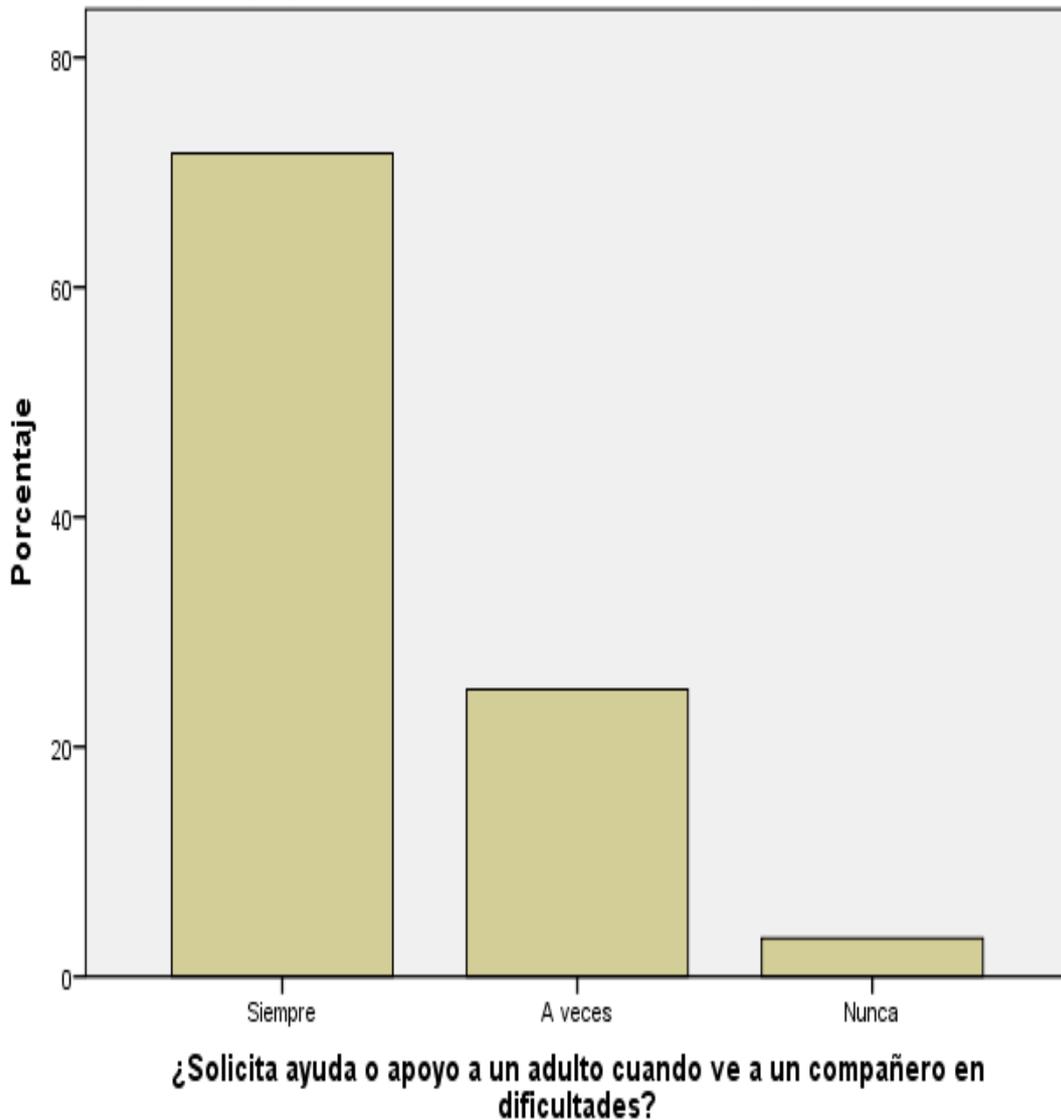
Se observó a 60 niños de los cuales el 70,0% siempre se involucran en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros, el 25,0% a veces se involucran en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros y el 5,0% nunca se involucran en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros.

Tabla 10

¿Solicita ayuda o apoyo a un adulto cuando ve a un compañero en dificultades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	71,7	71,7	71,7
	A veces	15	25,0	25,0	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Solicita ayuda o apoyo a un adulto cuando ve a un compañero en dificultades?

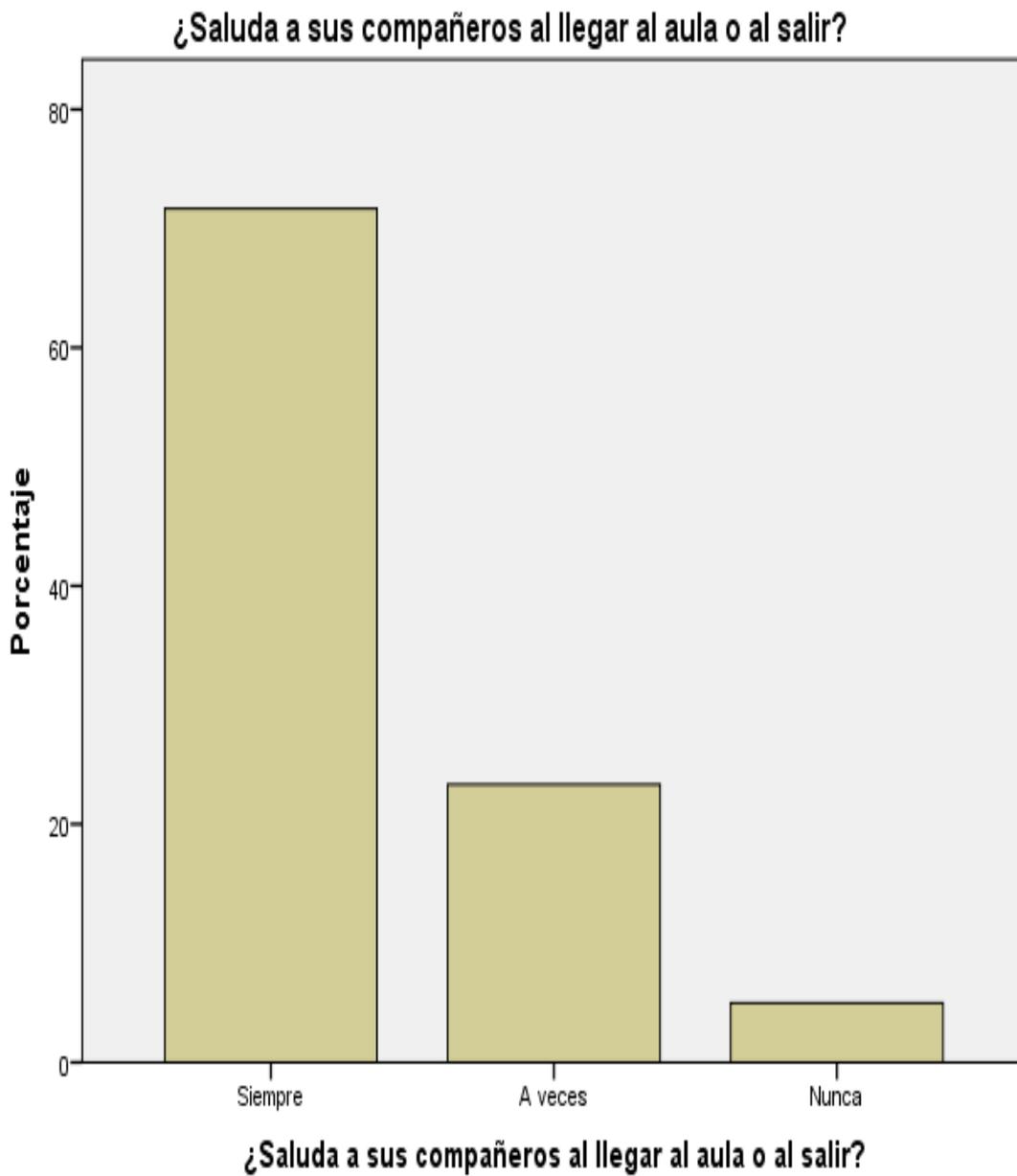


Se observó a 60 niños de los cuales el 71,7% siempre solicitan ayuda o apoyo a un adulto cuando ven a un compañero en dificultades, el 25,0% a veces solicitan ayuda o apoyo a un adulto cuando ven a un compañero en dificultades y el 3,3% nunca solicitan ayuda o apoyo a un adulto cuando ven a un compañero en dificultades.

Tabla 11

¿Saluda a sus compañeros al llegar al aula o al salir?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	71,7	71,7	71,7
	A veces	14	23,3	23,3	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	



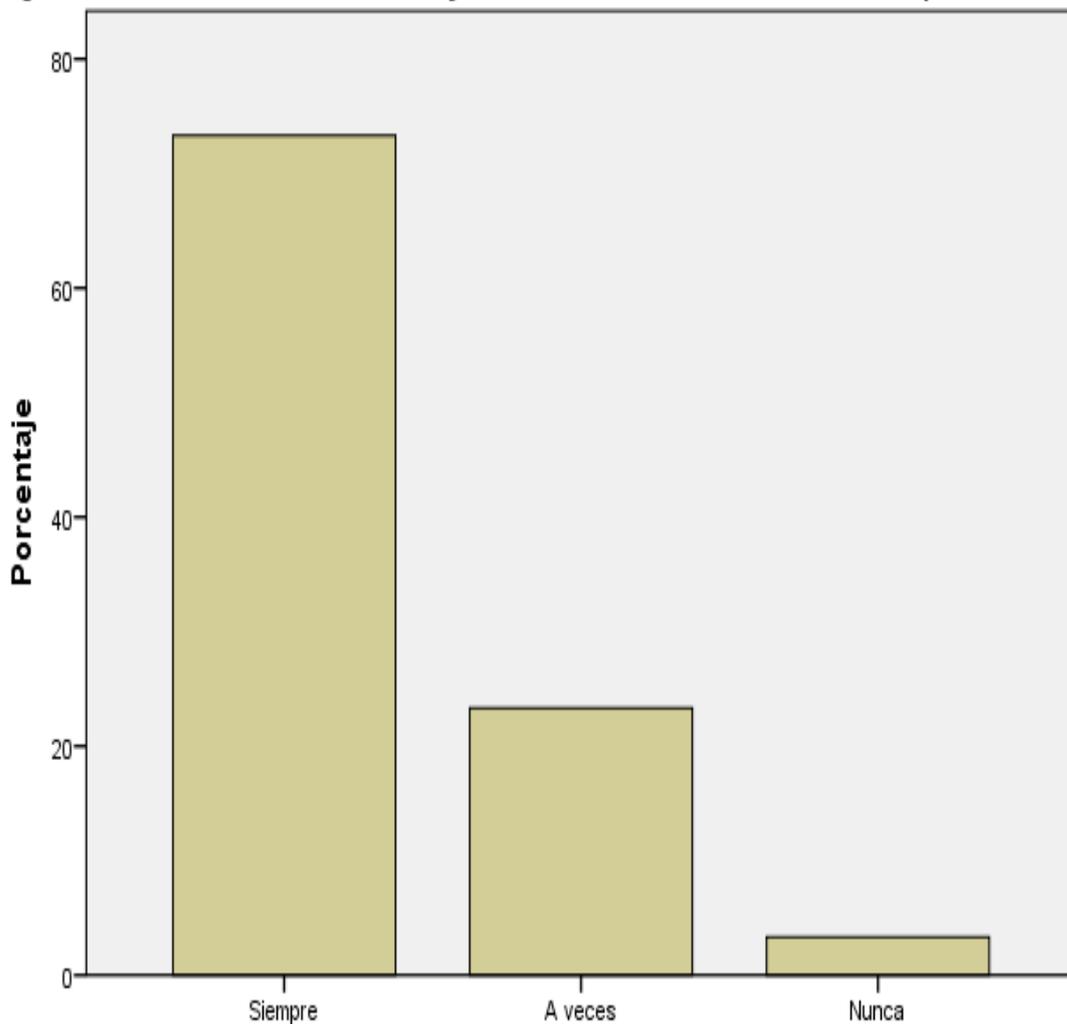
Se observó a 60 niños de los cuales el 71,7% siempre saludan a sus compañeros al llegar al aula o al salir, el 23,3% a veces saludan a sus compañeros al llegar al aula o al salir y el 5,0% nunca saludan a sus compañeros al llegar al aula o al salir.

Tabla 12

¿Demuestra interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	73,3	73,3	73,3
	A veces	14	23,3	23,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Demuestra interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros?



¿Demuestra interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros?

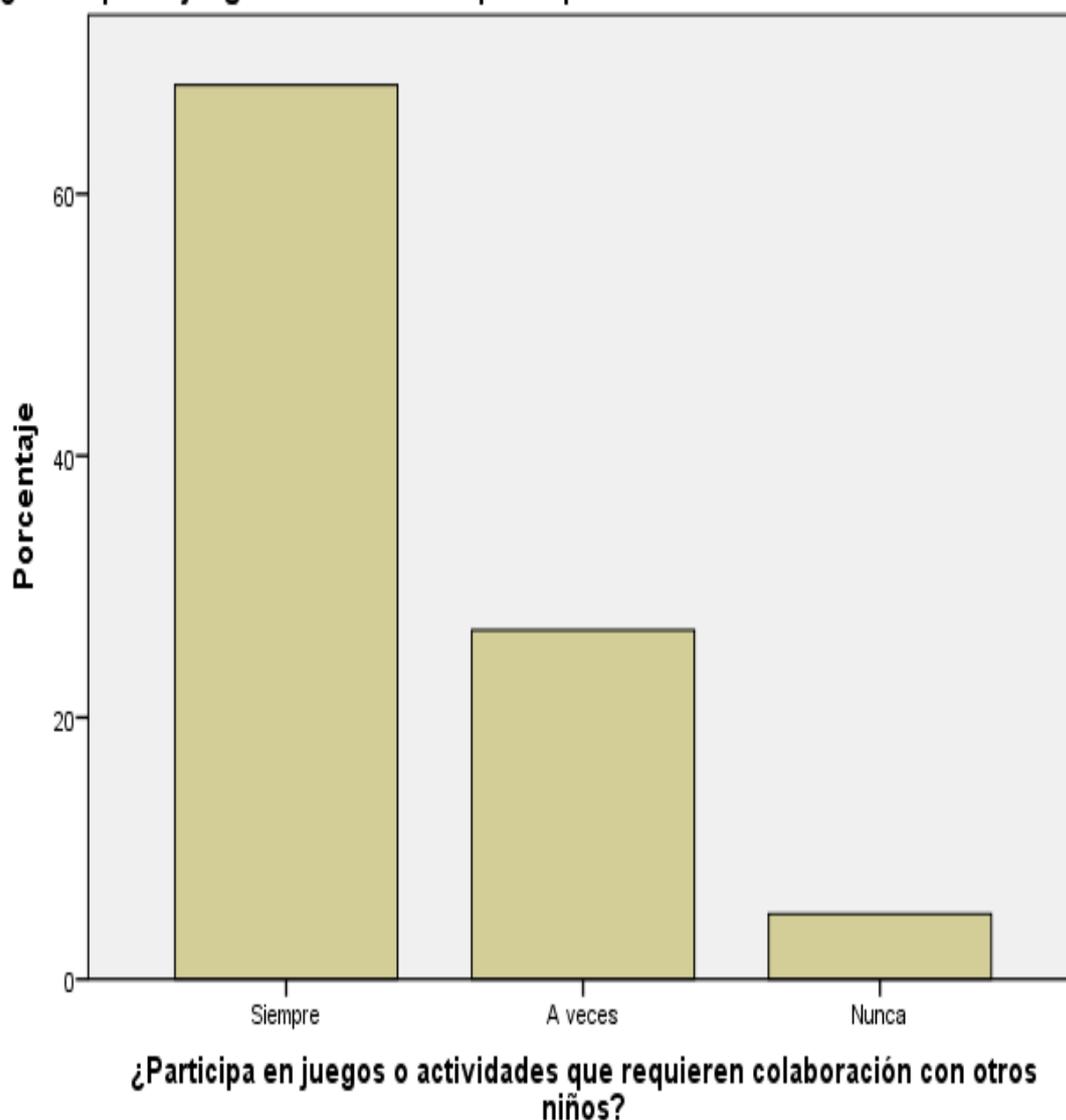
Se observó a 60 niños de los cuales el 73,3% siempre demuestran interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros, el 23,3% a veces demuestran interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros y el 3,3% nunca demuestran interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros.

Tabla 13

¿Participa en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	41	68,3	68,3	68,3
	A veces	16	26,7	26,7	95,0
	Nunca	3	5,0	5,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Participa en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños?



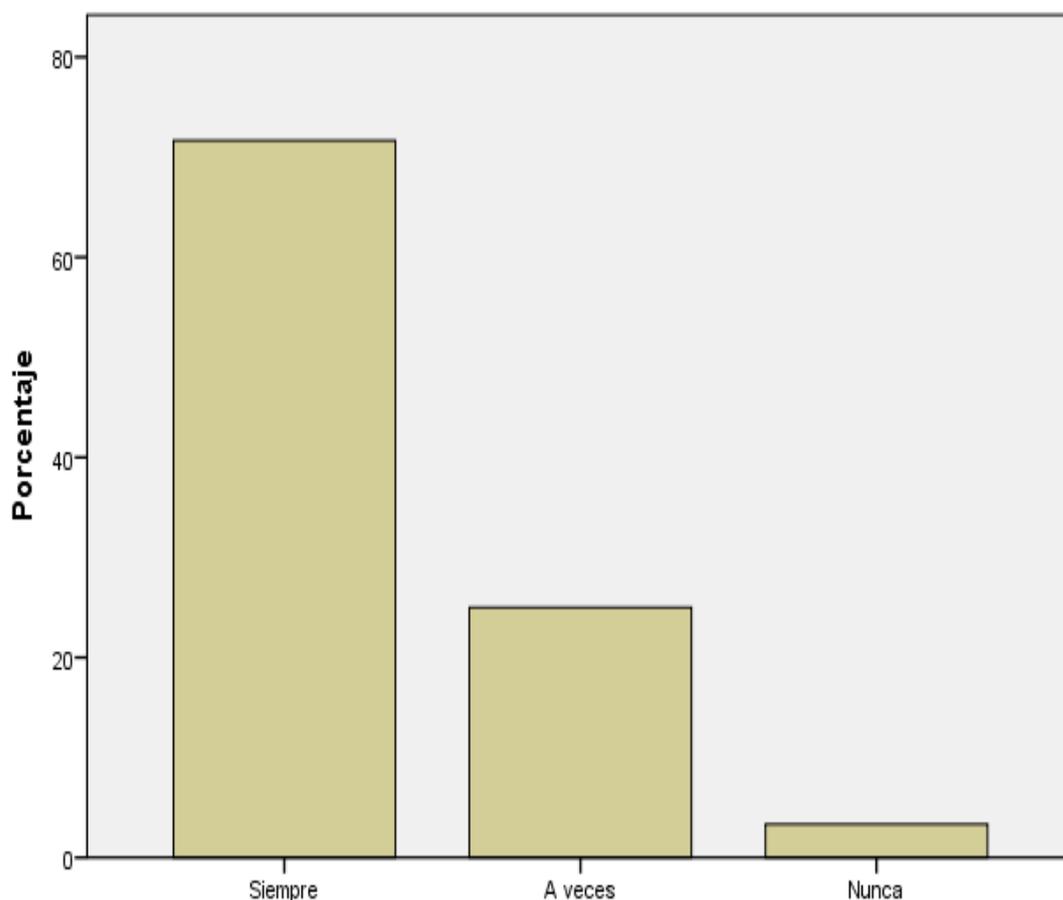
Se observó a 60 niños de los cuales el 68,3% siempre participan en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños, el 26,7% a veces participan en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños y el 5,0% nunca participan en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños.

Tabla 14

¿Respeto el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	43	71,7	71,7	71,7
	A veces	15	25,0	25,0	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Respeto el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades?



¿Respeto el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades?

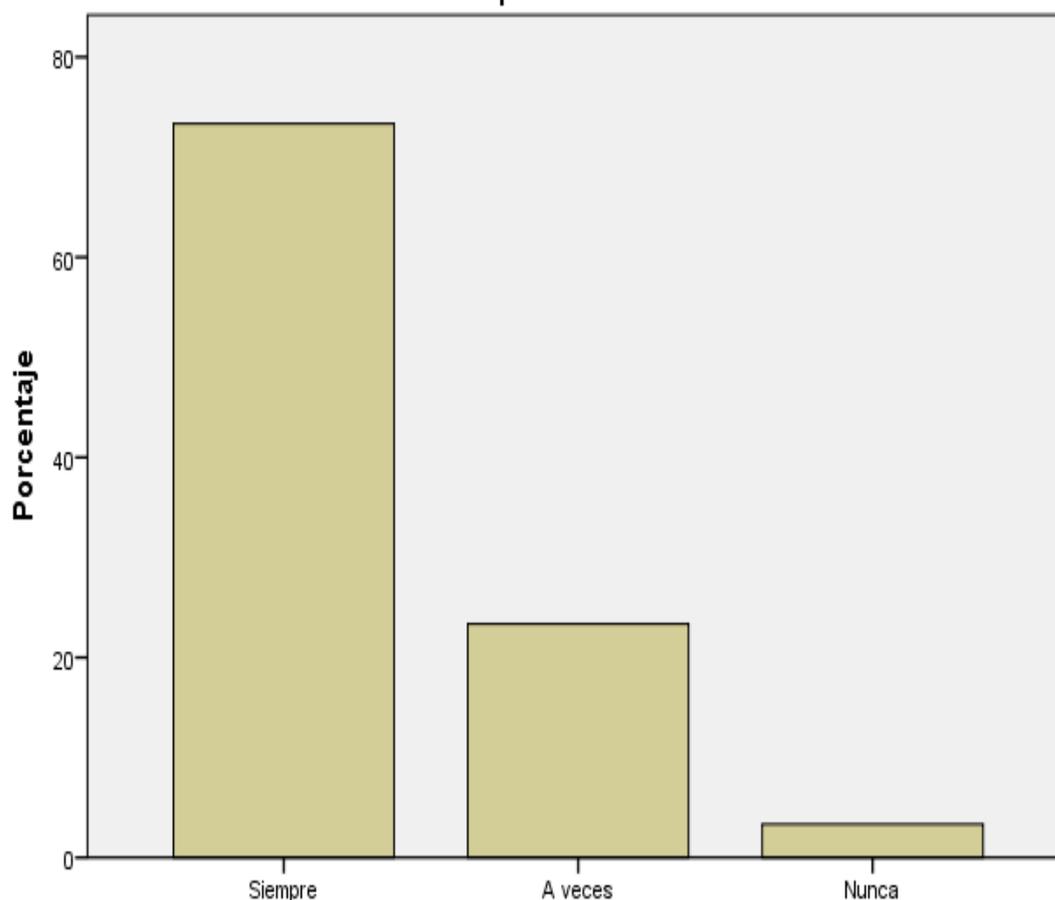
Se observó a 60 niños de los cuales el 71,7% siempre respetan el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades, el 25,0% a veces respetan el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades y el 3,3% nunca respetan el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades.

Tabla 15

¿Expresa sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	44	73,3	73,3	73,3
	A veces	14	23,3	23,3	96,7
	Nunca	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

¿Expresa sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros?



¿Expresa sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros?

Se observó a 60 niños de los cuales el 73,3% siempre expresan sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros, el 23,3% a veces expresan sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros y el 3,3% nunca expresan sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros.

4.2. Contratación de hipótesis

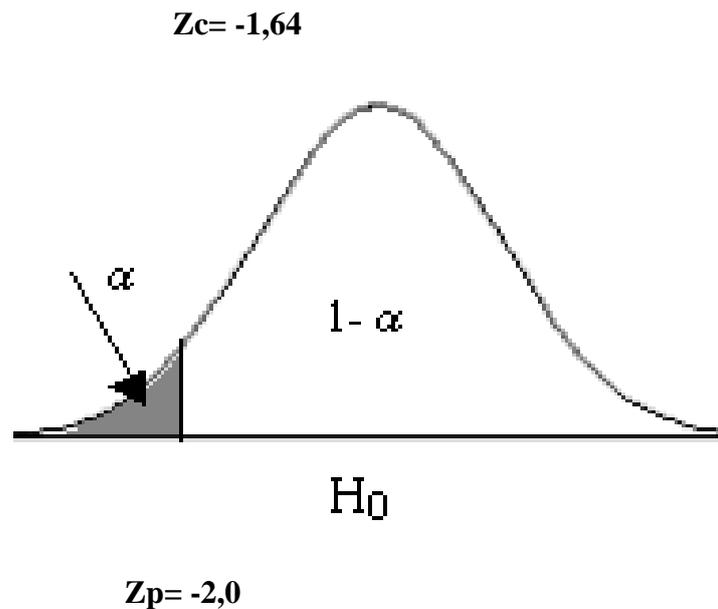
Paso 1:

H₀: La inteligencia interpersonal no influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

H₁: La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis general de que: La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.

Los resultados de Acosta (2019), quien en su estudio concluyó que: La participación en la convivencia democrática incentiva a los estudiantes a participar en proyectos organizativos fuera del ámbito académico. Esto ayuda a gestionar las relaciones entre pares sin la necesidad de un mediador constante, promoviendo la inclusión y el reconocimiento de que todos en el grupo tienen las mismas habilidades y necesidades para alcanzar objetivos compartidos. Esta investigación se conecta con los resultados de Piedrahita y Piedrahita (2018), quienes determinaron que: Las intervenciones con niños y niñas han demostrado que la interacción entre pares fortalece sus vínculos emocionales y mejora las relaciones interpersonales, lo que en algunos casos conduce a una mejor gestión emocional y una mayor capacidad para tolerar la frustración.

Las investigaciones de Rodríguez (2021) y Morante (2019) sin embargo, llegaron a la conclusión de que: los niños a veces muestran impaciencia porque no siempre son respetados, a veces escuchan pensamientos, ideas y cuestiones. Durante las actividades y juegos, los niños interactúan con sus compañeros, lo que resalta la importancia de inculcar valores éticos a través de métodos como el teatro. El enfoque sistemático permitió comprender las prácticas de gestión desarrolladas a partir de la experiencia y agrupar las seis estrategias a estudiar. Para explicar cada enfoque, veremos los aspectos relevantes de la organización, incluidos su alcance y limitaciones. Este enfoque estratégico sirve como fundamento para exploraciones futuras y posibilita la creación de nuevas vivencias y la promoción de una sociedad democrática.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se confirmó que la inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467, desarrollando la capacidad de comprender y relacionarse de manera efectiva con los demás, lo que facilita un entorno escolar donde prevalecen la cooperación, el respeto mutuo y la participación activa. Los niños que muestran una inteligencia interpersonal bien desarrollada son más propensos a contribuir positivamente a la dinámica grupal, favoreciendo un clima de convivencia basado en la equidad y la inclusión.
- La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467, permitiendo a los niños ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones y actuar con consideración hacia sus necesidades y sentimientos. Este comportamiento empático no solo fomenta un ambiente de respeto y solidaridad, sino que también contribuye significativamente a la creación de un entorno escolar donde prevalece la comprensión mutua y se fortalecen los lazos sociales, factores esenciales para una convivencia armoniosa y democrática.
- Las relaciones interpersonales influyen significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467, formando y manteniendo relaciones positivas con sus compañeros lo cual es un factor clave para la cohesión social dentro del grupo. Los niños que son capaces de construir y sostener vínculos saludables tienden a ser más colaborativos, lo que facilita la resolución pacífica de conflictos y promueve un ambiente de trabajo en equipo, lo que es fundamental para una convivencia democrática equitativa y respetuosa en el entorno escolar.
- Las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467, permitiendo a los niños participar de manera activa y equitativa en la vida escolar, expresando sus ideas y colaborando con sus compañeros en la consecución de objetivos

comunes. El desarrollo de estas habilidades refuerza el respeto mutuo y la cohesión dentro del grupo, lo que a su vez fortalece la convivencia democrática y promueve un entorno educativo más inclusivo y respetuoso.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas y actividades educativas que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños, con un enfoque especial en la empatía, las relaciones interpersonales y las habilidades sociales. Estas competencias son fundamentales para fortalecer la convivencia democrática y deben ser cultivadas desde temprana edad.
- Es recomendable que los docentes utilicen metodologías que fomenten la empatía en el aula, como el aprendizaje basado en proyectos y el juego de roles, para ayudar a los niños a comprender y respetar las emociones y perspectivas de sus compañeros.
- Se sugiere la creación de espacios y actividades que permitan a los niños interactuar y construir relaciones positivas, tales como trabajos en grupo, juegos cooperativos y dinámicas que promuevan el respeto y la colaboración.
- Se recomienda la incorporación de ejercicios prácticos que desarrollen las habilidades sociales, como actividades de resolución de conflictos, dinámicas de comunicación efectiva y proyectos que requieran la colaboración entre los estudiantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Acosta, P. (2019). *Formación en inteligencia emocional y su aporte a la convivencia democrática en la comunidad educativa del colegio Guillermo León Valencia de Duitama*. Tunja-Colombia: Universidad Santo Tomás.
- Arango, R. (2013). Solidaridad, democracia y derechos. *Revista de Estudios Sociales No.46, Bogotá*, 44-45.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona, España: Editorial PAIDÓS.
- Ballester, B. (2006). *Reconocimiento del otro. Democracia participativa en la gestión (Tesis doctoral no publicada)*. Caracas: UNESR.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, 173-212.
- Bravo, P., & Valverde, C. (2001). *Módulo de desarrollo de la inteligencia: Para la formación y capacitación a docentes*. Quito: [Editorial no identificada].
- Brites, G., & Almoño, L. (2008). *Inteligencias múltiples: Juegos y dinámicas para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente*. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.
- Castillo, D., & Peña, A. (2014). *Programa pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años de la Institución Educativa jardín de niños N° 215, de la ciudad de trujillo (Tesis)*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Dávila, R. (2018). Programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales. *Revista Hacedor Vol. 2/Nún.1*, 77-87.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Madrid, España: Santillana Ediciones UNESCO.
- España, D., & Pantoja, M. (2024). *Fortalecimiento de la inteligencia interpersonal para el mejoramiento de la convivencia en el aula (Tesis)*. San Juan de Pasto-Colombia: Universidad Mariana.
- Fernández, N., García, F., & Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Volumen 1*. España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

- Fierro, C., Carbajal, P., & Martínez, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México D.F: Red Latinoamericana de Convivencia Escolar.
- Gardner, H. (2021). Inteligencia interpersonal. <http://www.innovacionescyc.net/PW10/wp-content/uploads/2021/08/GUIA-1-ETICA-Y-VALORES-2-PERIODO-GRADO-10-2021-copia.pdf>, 1-11.
- Huertas, J., & Montero, I. (2001). *La interacción en el aula. Aprender con los demás*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.
- Lifeder. (30 de Septiembre de 2020). *Convivencia democrática: significado, normas, importancia*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/convivencia-democratica/>
- Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá D.C (Tesis)*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- MINEDU. (2010). *Diseño Curricular Básico Nacional para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Inicial*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (13 de Mayo de 2018). Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. *El Peruano*, 26-52. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
- Miranda, J. (2008). *Inteligencias múltiples*. Lima, Perú: Editorial Amex.
- Morante, J. (2019). *Sistematización de la gestión del proyecto de convivencia democrática: niños de una escuela rural de Huancavelica que vienen a estudiar con niños de una escuela privada de Lima Metropolitana (Tesis)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Nauca, R. (2020). *La inteligencia interpersonal y la convivencia armoniosa en estudiantes de secundaria de la I.E. 109, Lima*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ortiz, J. (2014). Democracia en la escuela: Comencemos con el derecho a la palabra. *Signos Filosóficos Vol.16 No.31*, 97-124.
- Piedrahita, L., & Piedrahita, N. (2018). *La inteligencia interpersonal en el contexto educativo de los niños y niñas de la corporación por un nuevo Santander*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Prieto, M. (2011). *Psicología de la Excepcionalidad*. España: Editorial Síntesis.
- Rodríguez, M. (2021). *El desarrollo de la competencia: Convive y participa democráticamente en los niños del Pueblo Joven Dos de Mayo, Distrito de Chimbote del año 2020*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Sánchez, Á. (3 de Abril de 2024). *Los componentes de la inteligencia emocional en niños*. Obtenido de Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/componentes-inteligencia-emocional/>

- Silberman, M., & Hansburg, F. (2000). *Inteligencia Interpersonal*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- Torres, C. (10 de Octubre de 2013). *Importancia del desarrollo de Inteligencias Interpersonales e Intrapersonales de Gardner en el Siglo XXI (Segunda edición)*. Obtenido de <https://formared.blogspot.com/2013/10/importancia-del-desarrollo-de.html>
- Torres, C., & Huapalla, V. (2022). *Programa educativa "Jóvenes Proactivos" y su impacto en la convivencia democrática de los estudiantes del C.E.B.A. "Javier Heraud", Tocache, 2021*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- UNESCO. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. Santiago de Chile: Pehuén Editores.
- Uranga, M., Rentería, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de Quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 6, 187-204.
- Valencia, K. (2019). La importancia de la empatía en el encuentro de culturas. *Foro por la vida*, 3(8) <https://hdl.handle.net/10983/25193>, 35-40.
- Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid, España: Wolters Kluwer España, S.A.
- Velosa, M. (2014). *La inteligencia intrapersonal y su influencia en la producción textual reflexiva (Tesis)*. Popayán, Colombia: Tecnológico de Monterrey.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Propósito: Esta ficha de observación tiene como objetivo evaluar la inteligencia interpersonal de los niños en tres dimensiones: empatía, relaciones interpersonales y habilidades sociales.

Instrucciones: Durante las actividades diarias, observe atentamente a cada niño y marque la opción que considere más adecuada para cada afirmación:

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	EMPATÍA			
1	¿Demuestra empatía hacia sus compañeros cuando se encuentran en situaciones difíciles?			
2	¿Muestra interés en escuchar a sus amigos cuando le cuentan algo importante?			
3	¿Comparte juguetes y materiales con sus compañeros de forma voluntaria?			
4	¿Busca consolar a sus amigos cuando están tristes o molestos?			
5	¿Demuestra comprensión y respeto hacia las opiniones diferentes de sus compañeros?			
	RELACIONES INTERPERSONALES			
6	¿Inicia conversaciones o juegos con otros niños de forma amistosa?			
7	¿Muestra interés en participar en actividades grupales con sus compañeros?			
8	¿Espera su turno para hablar o jugar sin interrumpir a los demás?			

9	¿Se involucra en resolver conflictos de manera pacífica y constructiva con sus compañeros?			
10	¿Solicita ayuda o apoyo a un adulto cuando ve a un compañero en dificultades?			
	HABILIDADES SOCIALES			
11	¿Saluda a sus compañeros al llegar al aula o al salir?			
12	¿Demuestra interés en conocer y recordar los nombres de sus compañeros?			
13	¿Participa en juegos o actividades que requieren colaboración con otros niños?			
14	¿Respeto el espacio personal y los objetos de sus compañeros durante el juego o las actividades?			
15	¿Expresa sus sentimientos y emociones de manera clara y respetuosa hacia sus compañeros?			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023? • ¿Cómo influyen las relaciones 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la empatía en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. • Conocer la influencia que ejerce las relaciones 	<p>Inteligencia interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de la inteligencia interpersonal - ¿Cuáles son los principales componentes de la inteligencia interpersonal? - Habilidades para desarrollar la inteligencia interpersonal - Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal - Pasos para incrementar una buena inteligencia interpersonal 	<p>Hipótesis general</p> <p>La inteligencia interpersonal influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La empatía influye significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023. • Las relaciones interpersonales influyen significativamente en la 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Este estudio se clasifica como no experimental porque no incluye la modificación de variables. Asimismo, se basa en un diseño transversal, recogiendo datos en un único momento. También es de naturaleza correlacional ya que tiene como objetivo evaluar la fuerza y dirección de la relación entre las variables analizadas.</p> <p>Población</p> <p>El grupo de niños investigados en este estudio son niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 467 en el distrito de Hualmay, con un número total de 60 niños.</p> <p>Muestra</p> <p>Se utilizó un método de muestreo conveniente y no aleatorio para recolectar la información necesaria de los niños de 5 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 467. Se optó por esta estrategia de muestreo con el objetivo específico de facilitar la participación en el estudio.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En este estudio, el uso de técnicas de observación y listas de verificación</p>

<p>interpersonales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p> <p>• ¿Cómo influyen las habilidades sociales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023?</p>	<p>interpersonales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce las habilidades sociales en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p>	<p>- Dimensiones de la inteligencia interpersonal</p> <p>Convivencia democrática</p> <p>- Definición</p> <p>- Importancia de la convivencia democrática en el aula</p> <p>- Valores de la convivencia democrática</p> <p>- La democracia como eje de la convivencia</p> <p>- Funciones de la convivencia democrática</p> <p>- Dimensiones de la convivencia democrática</p> <p>- Convivencia y comunidad educativa</p>	<p>convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p> <p>• Las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia democrática de los niños de la I.E.I. N° 467-Hualmay, 2023.</p>	<p>que integraron enfoques cualitativos y cuantitativos permitieron el análisis cuantitativo de dos variables cualitativas antes de interactuar con los profesores.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>La ficha de observación fue elaborada con preguntas específicas orientadas hacia la unidad de análisis, con el objetivo de recopilar información que ayudara a identificar las variables que se están estudiando.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para el análisis de los datos, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 23. Mediante las funciones específicas del estudio, se logró la creación eficiente de tablas estadísticas y gráficos que facilitaron el análisis y la presentación de los resultados.</p>
---	---	---	--	---