



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela de Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**El léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII  
de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 – I**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autora**

**Liz Catherine Meza Ballasco**

**Asesora**

**Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro**

**Huacho – Perú**

**2025**



**Reconocimiento – No Comercial - >Sin Derivadas – Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre material, no puede distribuir el materia modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Liz Catherine Meza Ballasco	72643026	04 de octubre del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dr. William Carlos Landauro Ventocilla	15586632	0000-0002-2256-9359
Dr. Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

**Liz Catherine Meza Ballasco 2024-066723**

**EL LÉXICO ESPAÑOL Y LAS PALABRAS NEXOS  
SUBORDINANTES EN LOS EDUCANDOS DE LCII DE LA UNIVE...**

-  Quark Submit
-  Quark Submit
-  Facultad de Educación

**Detalles del documento**

Identificador de la entrega:  
000001200720120

Fecha de entrega:  
17 sep 2024, 12:12 p.m. GMT-5

Fecha de recepción:  
17 sep 2024, 12:12 p.m. GMT-5

Nombre de archivo:  
0001\_M004\_BALLASCO\_LI.pdf

Tamaño de archivo:  
603,6 KB

00 Págs.

0,00 Palabras

0,00 Caracteres

 Turnitin Plataforma de Evaluación general de Integridad

Identificador de la entrega: 0001200720120

**17% Similitud general**

(Este porcentaje de copia es coincidental, incluido en ítems superpuestos para ya...)

**Filtrado desde el informe**

- Coincidencias por palabras: 17 palabras

**Exclusiones**

- 01 de ítems excluidos

**Fuentes principales**

- 10%  Fuentes de libros
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados por los estudiantes

**Marcas de integridad**

Nº de alertas de integridad para revisión:

Se ha habilitado el modo de revisión de texto en esta página.

La integridad de Turnitin permite verificar un documento para asegurarse de que cumple con los estándares de integridad. Si detectamos algo sospechoso, lo marcamos como un ítem que puede haber sido...

El contenido de esta página es informativo y no constituye un diagnóstico. Para obtener más información, comuníquese con el personal de soporte de Turnitin.

**JURADO EVALUADOR**

**Dr. JUAN ERNESTO RAMOS MANRIQUE**  
Presidente

**Dr. WILLIAM CARLSO LANDAURO VENTOCILLA**  
Secretario

**Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BFRAVO**  
Vocal

**Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO**  
Asesor

**DEDICATORIA**

A mi padre MODESTO EDILBERTO  
MEZA PARDO, aunque ya no se encuentre en este  
mundo terrenal, siempre será el faro que alumbre mi vida  
y el motivo para seguir adelante.

A mi madre MERIDA BALLASCO  
HUARANGA, quiero dedicarle este logro en vida y  
agradecerle por inspirarme a continuar a pesar de las  
adversidades.

A mis hermanas CARITO, MERCEDES y  
GABRIELA, por ayudarme en estos años de estudio  
universitario.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a cada una de las personas que forman parte de este momento de mi vida, esas personas que, aunque no son familiares me ayudan y motivan a seguir.

Agradecer también a mi alma mater la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a los docentes que fueron parte de mis años de estudio.

## INDICE

DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE DE TABLAS .....	X
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2 Formulación de problema.....	16
1.2.1 Problema general .....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Objetivos .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Delimitaciones.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	21
2.3. Definición de términos básicos .....	29
2.4. Hipótesis.....	31
2.4.1. Hipótesis general.....	31
2.5. Operacionalización de variables.....	32
CAPITULO III METODOLOGIA .....	33
3.1. Enfoque metodológico .....	33
3.3 Población y muestra .....	33
3.3.1 Población.....	33
3.3.2 Muestra.....	33
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	35



4.1. Resultados descriptivos de las variables .....	35
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	53
5.1 Discusión.....	53
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54
6.1 Conclusiones .....	54
6.2 Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	56
7.1. Fuentes documentales .....	56
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	59
<b>CÉDULA DE CUESTIONARIO .....</b>	<b>61</b>
<b>CÉDULA DE CUESTIONARIO .....</b>	<b>62</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conoce usted acerca de la lexicología de las palabras del español .....	35
Tabla 2 Conoce usted acerca de lexema de las palabras del español.....	36
Tabla 3 Conoce usted acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español ..	37
Tabla 4 Conoce usted las palabras lexemáticas nominales del español.....	38
Tabla 5 Conoce usted las palabras lexemáticas verbales del español.....	39
Tabla 6 Conoce usted las palabras lexemáticas autónomas del español.....	40
Tabla 7 Conoce usted acerca de las palabras nexos coordinantes .....	41
Tabla 8 Conoce usted acerca de las palabras nexos subordinantes.....	42
Tabla 9 Conoce usted acerca de las palabras morfemas ocasionales.....	43
Tabla 10 Reconoce usted el estudio morfológico de una preposición .....	44
Tabla 11 Reconoce usted el estudio sintáctico de una preposición .....	45
Tabla 12 Reconoce usted el estudio pragmático de una preposición.....	46
Tabla 13 Reconoce usted el estudio morfológico de una subyunción.....	47
Tabla 14 Reconoce usted el estudio sintáctico de una subyunción .....	48
Tabla 15 Reconoce usted el estudio pragmático de una subyunción.....	49
Tabla 16 Reconoce usted el estudio morfológico de una contracción.....	50
Tabla 17 Reconoce usted el estudio sintáctico de una contracción .....	51
Tabla 18 Reconoce usted el estudio pragmático de una contracción.....	52

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Conoce usted acerca de la lexicología de las palabras del español .....	35
Figura 2	Conoce usted acerca de lexema de las palabras del español .....	36
Figura 3	Conoce usted acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español .	37
Figura 4	Conoce usted las palabras lexemáticas nominales del español .....	38
Figura 5	Conoce usted las palabras lexemáticas verbales del español .....	39
Figura 6	Conoce usted las palabras lexemáticas autónomas del español .....	40
Figura 7	Conoce usted acerca de las palabras nexos coordinantes .....	41
Figura 8	Conoce usted acerca de las palabras nexos subordinantes .....	42
Figura 9	Conoce usted acerca de las palabras morfema ocasional .....	43
Figura 10	Reconoce usted el estudio morfológico de una preposición .....	44
Figura 11	Reconoce usted el estudio sintáctico de una preposición .....	45
Figura 12	Reconoce usted el estudio pragmático de una preposición .....	46
Figura 13	Reconoce usted el estudio morfológico de una subjunción.....	47
Figura 14	Reconoce usted el estudio sintáctico de una subjunción .....	48
Figura 15	Reconoce usted el estudio pragmático de una subjunción .....	49
Figura 16	Reconoce usted el estudio morfológico de una contracción .....	50
Figura 17	Reconoce usted el estudio sintáctico de una contracción .....	51
Figura 18	Reconoce usted el estudio pragmático de una contracción .....	52

## RESUMEN

Es significativo entender y ejercitarse en la sintaxis estructural en la medida en la que el alumno del cuarto grado de secundaria se familiarizará significativamente con la morfología. De esta manera, se pondrá en uso consciente por cada uno de los componentes, como palabras que pueden cambiar: sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre y verbo. Del mismo modo, la manea positiva de las palabras que pueden cambiar de significado, como, por ejemplo, una preposición, una conjunción y un adverbio. Esto, claro está, en el caso de las palabras que pueden cambiar de significado. En relación a las palabras que no se pueden cambiar, como son las palabras invariables, la conjunción, el adverbio y la preposición, podemos distinguir dos aspectos: el sintáctico y el semántico. **Objetivo:** Determinar la relación entre el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I. **Metodología:** enfoque mixto, diseño no experimental. **Población y muestra:** 292 alumnos forman la población y 52 alumnos la muestra. **Conclusión:** Si existe una relación entre el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 – I.

La autora

**Palabras claves:** léxico, español, palabras nexos.

## ABSTRACT

It is significant to understand and exercise in structural syntax to the extent that the fourth grade student will become significantly familiar with morphology. In this way, each of the components will be put into conscious use, such as words that can change: noun, adjective, article, pronoun and verb. Likewise, the positive way of words that can change meaning, such as a preposition, a conjunction and an adverb. This, of course, in the case of words that can change meaning. In relation to words that cannot be changed, such as invariable words, conjunction, adverb and preposition, we can distinguish two aspects: syntactic and semantic. Objective: Determine the relationship between the Spanish lexicon and subordinate link words in LCII students of the National University of Huacho, 2024 - I. Methodology: mixed approach, non-experimental design. Population and sample: 292 students make up the population and 52 students make up the sample. Conclusion: If there is a relationship between the Spanish lexicon and the subordinating link words in the LCII students of the National University of Huacho, 2024 – I.

The author

**Keywords:** lexicon, Spanish, nexus words.

## INTRODUCCIÓN

La vivencia de los momentos en la realidad de la educación en el distrito de Huacho está bastante lejos de los planeamientos que se establecieron en el Marco de la consolidación de la política de la educación formalizada en el curriculum de la educación base, ya que la región de Lima provincias no posee un proyecto propio de la región que determine qué es lo que se debe incluir en los planes de cada una de las educaciones de su territorio, entendiéndose que son nueve territorios con diferentes características y matices lingüísticos que se destinan por el uso habitual de sus fonemas, o también por la manera en que se expresan sus términos, de modo que, luego de un análisis detallado de esta peculiaridad, tomé como ejemplo el distrito de Huacho, sin desmedro de la política de la educación nacional, y, más bien, como una carencia que debía ser atendida de manera inmediata, lo que hizo posible que se tenga en cuenta que para poder leer con propiedad es necesario tener en cuenta los procesos, la circunstancia y el texto

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La vivencia de los momentos en la realidad de la educación en el distrito de Huacho está bastante lejos de los planeamientos que se establecieron en el Marco de la consolidación de la política de la educación formalizada en el curriculum de la educación base, ya que la región de Lima provincias no posee un proyecto propio de la región que determine qué es lo que se debe incluir en los planes de cada una de las educaciones de su territorio, entendiéndose que son nueve territorios con diferentes características y matices lingüísticos que se destinan por el uso habitual de sus fonemas, o también por la manera en que se expresan sus términos, de modo que, luego de un análisis detallado de esta peculiaridad, tomé como ejemplo el distrito de Huacho, sin desmedro de la política de la educación nacional, y, más bien, como una carencia que debía ser atendida de manera inmediata, lo que hizo posible que se tenga en cuenta que para poder leer con propiedad es necesario tener en cuenta los procesos, la circunstancia y el texto; que, el resultado, no puede dissociarse de la política de la educación formalizada en el curriculum de la educación base. Es posible que se notara una importante contribución en el entendimiento de la lectura.

Es significativo entender y ejercitarse en la sintaxis estructural en la medida en la que el alumno del cuarto grado de secundaria se familiarizará significativamente con la morfología. De esta manera, se pondrá en uso consciente por cada uno de los componentes, como palabras que pueden cambiar: sustantivo, adjetivo, artículo, pronombre y verbo. Del mismo modo, la maneja positiva de las palabras que pueden cambiar de significado, como, por ejemplo, una preposición, una conjunción y un adverbio. Esto es importante debido a que, si maneja de manera correcta las palabras, identificará en cada caso su tipo de cambio morfológico (es decir, qué variantes puede tener), el tipo de cambio semántico (es decir, el

significado de sus palabras en común) y la manera en que están sintácticamente encadenadas (es decir, cómo se comportan dentro de un contexto oracional). Esto, claro está, en el caso de las palabras que pueden cambiar de significado. En relación a las palabras que no se pueden cambiar, como son las palabras invariables, la conjunción, el adverbio y la preposición, podemos distinguir dos aspectos: el sintáctico y el semántico.

En una circunstancia como la nuestra, podemos observar que los educandos vienen de diferentes clases sociales, esto quiere decir que exhiben diferentes maneras de hablar, todas ellas originadas por sus propios hábitos y comportamientos.

## **1.2 Formulación de problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona el léxico español y las palabras nexo subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?

¿Cómo se relaciona el léxico español y la subjunción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?

¿Cómo se relaciona el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre el léxico español y las palabras nexo subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.



### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

Determinar la relación entre el léxico español y la subyunción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

Determinar la relación entre el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

### **1.4 Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar la manera en la que el léxico español se transforma en el eje principal que posibilita el dominio sintáctico, esto es, que a través de la investigación, análisis y aplicación de los componentes del léxico español es posible que los estudiantes identificaran con claridad el estudio y tratamiento de la sintaxis del español. Es indudable que para aprenderla con propiedad necesitaríamos una gran cantidad de recursos que posibilitarían de manera eficaz el tratamiento de la lengua española, en este caso, del habla, del uso y de la costumbre de tener una buena postura al hablar.

### **1.5 Delimitaciones**

Mi investigación es una muestra de la recolección de datos, las preguntas y las respuestas de los estudiantes durante el año 2024, en este periodo se ejecutó primordialmente el análisis de las consecuencias, luego la recolección de datos y, por último, la aplicación de los instrumentos (encuestas).

Esto es tan importante debido a que, en la sociedad actual, llena de información importante, es necesario saber cómo diferenciar los componentes de los textos; no sólo en la forma de expresarse, sino también en el ámbito virtual, de manera que los educandos de utilizarán

la lengua española de manera correcta, a la que se llama la ordenación de todo con precisión y sin pausa.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Esta hipótesis fue posible hacerla debido a la predisposición de los estudiantes. Cabe mencionar la excelente acogida que han tenido parte de los colegas conmigo. El proyecto, por destacarse de manera muy importante la contribución de los estudiantes, se caracterizó por la participación activa de estos últimos que aportaron significativamente a la resolución de las preguntas que me ayudaron a ampliar los límites de mi investigación acerca del idioma español, con el fin de hacer que sea más eficaz y tenga una mayor importancia en las situaciones en que se comunica de manera pública.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Marqueta (2022) en su tesis titulada *“la composición, la arquitectura del léxico y la sintaxis de las palabras con estructura interna en español”*, su objetivo es destacar de manera uniforme la totalidad de las vocales y las denominaciones de los mezclajes artísticos, concluy que: Hemos acumulado evidencia que pone a prueba o cuestiona los supuestos sobre la construcción del significado en general y sobre la interpretación de palabras compuestas en particular. Los datos analizados apoyan la distinción entre significado estructural y conceptual. También brindan apoyo indirecto a la hipótesis de la disociación, en el sentido de que las relaciones entre sintaxis, vocabulario y fonología, tal como las conciben los modelos que apoyan esta visión, ayudan a explicar los fenómenos observados (p. 122).

Jiashuai (2020) en su tesis titulada *“el empleo de las oraciones causales en la comunicación escrita de estudiantes chinos de español como lengua extranjera y segunda lengua”*, su objetivo es describir la utilización de la frase subordinada en la creación de escritos de los alumnos en una muestra de estudiantes de la Licenciatura en Lengua Española para No Hispanos, concluye que: Las investigaciones teóricas hicieron posible la identificación de los conceptos teóricos fundamentales que apoyan los aspectos relacionados con la oración subordinada adverbial de causa y la manera en que esta se encuentra presentes en las creaciones de diferentes autores evidencia la importancia que ha adquirido el asunto a través del tiempo y dentro del ámbito de la lingüística (p. 73).

Guo (2019) en su tesis titulada *“el aspecto léxico y la comparación de su aplicación en el idioma español y chino”*, su objetivo es contrastar más adecuadamente la magnitud de la sintaxis y del léxico, respectivamente, concluye que: En el presente trabajo pudimos observar que, lingüísticamente, los vínculos temporales involucaban distintos tipos de información: la temporalidad del verbo y su aspecto (engramatical y léxico). El tiempo (tiempo externo de la circunstancia) señala una celebración dentro del tiempo en referencia a un momento específico: la ocasión en que se conversó, una duración específica o la ocasión en la que sucedió otro suceso. Debido a que el tiempo se establece en función de la variable de tiempo, se dice que es deíctico. Por otro lado, la característica (tiempo internalizado de la circunstancia) describe la distribución de una situación en términos de tiempo. El carácter tiene dos componentes lingüísticos: a nivel de oraciones (el carácter de la gramilla), y a nivel de palabras (el carácter de la palabra) (p. 76).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Barrera (2021) en su tesis titulada *“caracterización de la longitud media del enunciado y presencia de categorías gramaticales e el lenguaje de los niños de 4 años”*, su objetivo es determinar si existen diferencias en la longitud media de las oraciones y categorías gramaticales en las lenguas de niños de 4 a 4 años 11 meses en ambientes de educación privada, concluye que: No hubo diferencias significativas en la duración media de expresión (LME) del lenguaje entre niños de 4 años de diferentes tipos de instituciones educativas (públicas y privadas) en la región de San Juan de Lurigancho (p. 71).

Brito (2019) en su tesis titulada *“gramática estructural y dominio sintáctico en educandos de cuarto grado en Instituciones Educativas Públicas del distrito de*

*Huacho 2017*”, su objetivo es averiguar la magnitud en la que la Gramática estructural está relacionada con el ámbito sintáctico en estudiantes del cuarto grado de secundaria de las schools públicas del distrito de Huacho durante 2017, concluye que: Con el fin de tener una buena noción de lo que es el español de manera instrumental, es necesario entender la totalidad de sus características o componentes. Los componentes importantes de la comprensión lectora, están relacionados con el análisis y entendimiento de escritos, los cuales se centran en la sincronidad y la uniformidad (p. 88).

Álvarez (2018) en su tesis titulada “*influencia léxico-semántica en el procesamiento sintáctico: un estudio con oraciones de relativo en español*”, su objetivo es averiguar si tienen influencia o no sobre la manera en que se procesan las oraciones con respecto, concluye que: El presente proyecto de investigación se ha dedicado a estudiar la manera en la que se procesan las OORR en indonesian:. Una de las particularidades que, generalmente, ha hecho parte de la definición e identificación de este género de oraciones es la manera en la que son introducidas, por las unidades que se conocen con el nombre de relacionados. A pesar de que no en todos los ambientes, los que están relacionados con una OR son capaces de cambiar o alternar entre sí. Esta variante no suele afectar la estructura sintáctica del discurso y tampoco su significado metafórico; no obstante, los que tienen características distintas en lingüística pueden ser importantes para comprender estas unidades, por lo cual, las narraciones que contienen (p. 387).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 Léxico español**

Dopazo (2022) indica que el léxico es el vocabulario de un idioma (la suma de palabras y sus sinónimos). Las dos son ciencias distintas y complementarias al mismo tiempo, ya que las dos se interesan por el significado de las palabras desde un punto de vista importante. De esta manera, podemos entender por palabra la más pequeña unidad lingüística que tiene significado.

Farías (2024) define que se comprende lo que es el léxico como la totalidad de palabras que se conocen en un idioma, es decir, su vocabulario, que es recogida por los diccionarios de la lengua en cuestión. Es una agrupación de palabras y de entendimientos que además opera en diferentes grados:

El del idioma oficial. Los explicar, los entendimientos que se utilizan extensamente y aprobados por el idioma y por la gran parte de quienes lo pronuncian;

El del idioma no formal. Debido a que cada comunidad transforma su idioma en función de sus necesidades y sus sueños, transformando así la lengua común, local o territorialmente específica.

Ampuero (2023) indica que es el grupo de palabras de un idioma. Es una antología pública, en donde es posible que ingresen nuevas palabras y se pierdan muchas otras que no se utilizan más. Lo probamos si retomamos la lectura del inicio.

### **Base Latina:**

Ampuero (2023) indica que el idioma español se origina en gran parte de las palabras tomadas del idioma latino. El número de palabras con raíces en el idioma latino se cree que es del 73%. Sin embargo, no todas han sido

modificadas de la misma manera y algunas no han alterado su idioma natural. Se pueden diferenciar cuatro métodos:

**Por medio de la herencia:** Son aquellas palabras que han permanecido constantemente en nuestro idioma, a partir de la llegada del pueblo romano al territorio español durante el segundo siglo I a.C. hasta la actualidad. El idioma de nosotros no es sino "latín del siglo veinte y uno". Estas palabras han sido modificadas fonéticamente (al igual que todas las categorías de la lengua) hasta el momento en que, ocasionalmente, no se puede determinar su procedencia (en especial, en el caso de los términos que tienen el mismo origen que las palabras del primer nivel). De esta manera, la palabra del idioma latino que significa hombre es la actual persona. En el medio de las dos, existe una transformación que sólo se hallaría si se analizan los escritos del Medioevo. Todas ellas se llaman palabras con herencia.

**Vía culta:** distintas palabras han sido agregadas al idioma en diferentes momentos de la historia, normalmente por personas cultas que precisaban términos para conceptualizar nuevas ideas o por necesidades expresivas o artísticas. Estas palabras se llaman cultismos. Al comienzo, eran términos que únicamente se utilizaban en ambientes de cultura, sin embargo, la gran mayoría de ellos fueron traspasados a la lengua común y actualmente son términos de uso y significado cotidiano.

**Doble o par de origen románico:** En varias ocasiones, un mismo término latino ha generado dos palabras de España, una que es patrimonio y otra que es cultura. Son los pares o dobles que tienen el

nombre de románticos. De esta manera, la palabra collocare tiene el significado de poner (culto) y colgar (patrimonio).

**Latinismos:** Además, el idioma latino continúa agregando palabras al español. Son términos que se agregaron recientemente al idioma latino, sin alteraciones. De esta manera, se emplea: el estado, la cuestión, el saldo, el tiempo, la distancia, el número, el carácter, la fecha, el lugar, etc.

### **Tipos de léxico:**

Farías (2024) indica que los tipos de léxico son:

- Lenguaje activo. Llamado además como léxico de producción, está formado por las palabras más ordinariamente usadas y por las de mayor predominancia en el idioma, ya que su significado está familiarizado por todos los que lo pronuncian y no requiere de ningún tipo de estudio o capacitación especial.
- Lenguaje inactivo. Se le llama además vocabulario receptivo, debido a que comprende el conjunto de palabras que no son de uso cotidiano, sin embargo, su entendimiento es relativamente fácil, es decir, no requieren de un aprendizaje específico para poder comprenderse.
- Jerga. Se trata de una lengua determinada con el acceso limitado a la misma si no se pertenece al grupo que la creó y la utiliza. Esto ocurre, por ejemplo, con términos científicos, penas carcelarias o penales, o términos propios de una región de un país determinado.

### **Dimensiones del léxico:**



Flores (2017) indica que las dimensiones del léxico se detallan a continuación:

1. **Las palabras del español:** La palabra es una agrupación de palabras que se relaciona a varias o ninguna acepción. Estos significantes pueden ser lexicales, que hacen alusión a una cosa (gato, casa) o gramaticales, que no indican una cosa (por ejemplo, ni o y). Dentro del ámbito de la lingüística, el término es una unidad lingüística. En otras palabras: se trata del idioma de una lengua. Se crean a través de la combinación de formas, de modo que es la mayor unidad de la clasificación de la morfología. Además, se mezclan entre sí para generar sintagmas y oraciones, por lo que es la más baja categoría de la sintaxis. A partir del criterio que se elija (por la labor que desempeña, la composición, su sobresaliente o número de sílabas), existen diversas clases de letras.
2. **Las palabras lexemáticas:** Son las palabras que contienen el significado fundamental de un término, o sea, su núcleo semántico. Palabras de este estilo se pueden ver en acción en los ejemplos de la palabra "sol", "mar", "eje", "tienda", "muerte" y "amor".
3. **Las palabras morfemáticas:** Son aquellas palabras que no poseen un significado por sí mismas, sin embargo, que son importantes para construir las oraciones de manera correcta. Ejemplos de la clase de palabras en cuestión son "podrá", "eternamente", "en", "un", "de", "la", "con", "su" y "jamás".

### 2.2.2 Palabras nexos subordinantes

Franco (2019) indica que los vínculos subordinados son vínculos sintácticos que llevan a cabo oraciones que están subordinadas en comparación a los vínculos que están coordinados, que tienen una labor dentro de esas.

Subordinadamente, los nexos suelen ser el núcleo sintáctico de un sintagma que se encuentra subordinado. Este sintagma se encuentra dominados por el constituyente que le da nombre. En las oraciones con supletorio, el subsecuente ocupa el puesto de núcleo del sintagma que lo complementa, en el caso de que sea un complemento preposicional, el subsecuente es una preposición.

Gonzales (2019) indica que los vínculos subordinantes son términos o grupos de palabras que no se modifican y que generalmente están atomizados y tienen la capacidad de asociar entre sí los conceptos u oraciones a través de la dependencia de la sintaxis. De esta manera se establece una relación de procedencia entre un elemento principal (la oración principal) y otro subordinado (la oración subordinada), que es el elemento que lleva.

Las palabras que acostumbran a ser vínculos subordinados son las conjunciones y las locuciones que se unen. Además, ciertas manifestaciones adverbiales y preposiciones que llevan a cabo subyugaciones con una palabra en forma de número (gerundio e infinitivo). Los vocales que hacen referencia a otras palabras o ideas también son usados como anclajes, pero estos últimos no tienen

Pérez & Gardey (2020) indica que en el caso del nexo que depende, es el que relaciona una propuesta con otra, haciendo que estas propuestas se ubican en una categoría inferior en relación a su importancia. La primera oración es la que contiene la información más importante, en tanto que la segunda es la que contiene la información más subsidiaria. La relación instaurada con el nexo, por otro lado, es posible que sea de carácter adverbial, de carácter adjetivo o de carácter sustantivo. El punto en cuestión, sin embargo, es posible que se muestre

como un pronombre, un adverbio, una conjunción o una locución que se hace en conjunto.

### **Oraciones subordinadas con nexos:**

Bosque (2018) indica que hay dos clases de oraciones adjetivas incorporadas por vínculos adjetivos:

**Subjetivas:** Son substitutables por «esto», y cumplen la labor de los sustantivos (sujeto, OD). Su inicio está dado por nexos que están subordinados ("que" o "si") o que tienen relación (el/la/los/las/lo que, quien, etc.). Ejemplo: La última persona que se ríe, es la que mejor se ríe ("el que ríe ultimo").

**Adverbiales:** están encabezadas por vínculos relacionados y subordinante, en función del tipo de adverbial. Ejercen la función de los adverbios, que es la de estar en situación. Es posible que sean: temporales, causales, modales, condicionales, consecutivas o concesivas:

**Cuadrícula:** Tiene los vínculos relacionales donde y y puede ser reemplazado por allí (por otro lado, en las oraciones “Es muy hermoso el lugar donde nací” y “El lugar donde nací” tiene el antecedente: lugar y no puede ser reemplazado por allí).

**Tiempo:** Tiene un vínculo relacional (la acción subordinada ocurre al mismo tiempo que la acción principal) o es dependiente (la acción subordinada ocurre antes o después de la acción principal). Responden a la pregunta "¿Cuándo?"

**Causa y efecto:** comience con el enlace de afiliado "porque" o algo similar. Responden a la pregunta "¿Por qué?" Ejemplo: Me dijo porque

no me quería Porque no me quería es una partícula sintáctica clasificada por la gramática tradicional como complemento indirecto de la razón porque es un vínculo de subordinación.

Verbos modales: Comienzan con el vínculo relacional "me gusta". Responden a la pregunta "¿Cómo?" y fue reemplazado por "así". Ejemplo: Me llaman como perro; "el perro al que llaman" es PSAdv./C. En cierto modo, porque sería: "Me llaman así, así".

Acoplamiento: Suelen ir acompañados de una partícula intensificadora como "tan" y encabezados por la subordinante "que". Por ejemplo: es tan bueno que da miedo; "tan bueno" es una predicción subjetiva obligatoria y "terrible" es P.D. Porque este es el resultado de la situación anterior.

Condicionales: No se indican en el sujeto ni en el predicado porque modifican toda la cláusula principal o matriz de la oración. Comienzan con la cláusula "es" o una cláusula similar. Establecen una relación hipotética o condicional. Por ejemplo, "Si llueve, no iremos" y "Si llueve" es PSCondic.

Oferta: También mencionada fuera de Suj. y Pred. Están encabezados por un "aunque" subordinado o una palabra similar. Por ejemplo, "Incluso si te vas, no podrás encontrarme", "Incluso si te vas" es PSConcesivo.

### **Dimensiones:**

Perez I. (2021) indica que las dimensiones son:

1. **Preposición:** La preposición es una sección que no se altera en la oración, o sea, que no se transforma en género, número o forma, y su función es introducir un término, sea una cláusula o un grupo de palabras, todos forman un conjunto ordenados de manera que se unen los distintos componentes de una cláusula. El empleo de las palabras en preposición es necesario para la elaboración de oraciones correctas y en orden.
2. **Subjunción:** Las subjunciones subordinadas unen partes que no son equiparables. En efecto, es posible afirmar, por su denominación, que tiene la capacidad de hacer que un texto se encuentre supeditado a la cláusula principal o frase. Las vocales de mayor duración son aquellas que están en el puesto subordinante, entre ellas se encuentran, aunque, porque, antes, a pesar de que, sin embargo, y cuando. La clave para utilizar la manera correcta las conjunciones de subordinación es acordarse de que una conjunción de subordinación empieza una frase, entonces todo lo que se debe utilizar es complementario.
3. **Contracción:** La contracción es una facultad lingüística que se basa en unir dos palabras o más para transformarse en una, normalmente sin la omisión de los sonidos del interior. En español, para realizar las combinaciones se utilizan figuras de dicción, en particular de transformación y de omisión, siendo la más habitual la sinalefa, que corresponde a la palabra “al” (por “a el”) y “del” (por “de el”).

### 2.3. Definición de términos básicos

#### Contracción:

La contracción es una facultad lingüística que se basa en unir dos palabras o más para transformarse en una, normalmente sin la omisión de los sonidos del interior.

### **Léxico español:**

Dopazo (2022) indica que el léxico es el vocabulario de un idioma (la suma de palabras y sus sinónimos). Las dos son ciencias distintas y complementarias al mismo tiempo, ya que las dos se interesan por el significado de las palabras desde un punto de vista importante. De esta manera, podemos entender por palabra la más pequeña unidad lingüística que tiene significado.

### **Palabras del español:**

La palabra es una agrupación de palabras que se relaciona a varias o ninguna acepción. Estos significantes pueden ser lexicales, que hacen alusión a una cosa (gato, casa) o gramaticales, que no indican una cosa (por ejemplo, ni o y).

### **Palabras lexemáticas:**

Son las palabras que contienen el significado fundamental de un término, o sea, su núcleo semántico. Palabras de este estilo se pueden ver en acción en los ejemplos de la palabra "sol", "mar", "eje", "tienda", "muerte" y "amor".

### **Palabras morfemáticas:**

Son aquellas palabras que no poseen un significado por sí mismas, sin embargo, que son importantes para construir las oraciones de manera correcta. Ejemplos de la clase de palabras en cuestión son "podrá", "eternamente", "en", "un", "de", "la", "con", "su" y "jamás".

### **Palabras nexos subordinantes:**

Franco (2019) indica que los vínculos subordinados son vínculos sintácticos que llevan a cabo oraciones que están subordinadas en comparación a los vínculos que están coordinados, que tienen una labor dentro de esas. Subordinadamente, los nexos suelen ser el núcleo sintáctico de un sintagma que se encuentra subordinado.

### **Preposición:**

La preposición es una sección que no se altera en la oración, o sea, que no se transforma en género, número o forma, y su función es introducir un término, sea una cláusula o un grupo de palabras, todos forman un conjunto ordenados de manera que se unen los distintos componentes de una cláusula.

### **Subjunción:**

Las uniones subordinadas unen partes que no son equiparables. En efecto, es posible afirmar, por su denominación, que tiene la capacidad de hacer que un texto se encuentre supeditado a la cláusula principal o frase.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Si existe una relación entre el léxico español y las palabras nexo subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

Si existe una relación entre el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

Si existe una relación entre el léxico español y la subjunción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

Si existe una relación entre el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b>  <b>EL LÉXICO ESPAÑOL</b>	<b>LAS PALABRAS DEL ESPAÑOL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lexicología</li> <li>▪ Lexema</li> <li>▪ Diccionario de la RAE</li> </ul>
	<b>LAS PALABRAS LEXEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nominales</li> <li>▪ Verbales</li> <li>▪ Autónomas</li> </ul>
	<b>LAS PALABRAS MORFEMÁTICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nexo coordinante</li> <li>▪ Nexo subordinante</li> <li>▪ Morfema ocasional</li> </ul>
<b>VARIABLE II</b>  <b>LAS PALABRAS NEXOS SUBORDINANTES</b>	<b>PREPOSICIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>
	<b>SUBJUNCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>
	<b>CONTRACCIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>



## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **3.1. Enfoque metodológico**

Mixto

### **3.2 Diseño metodológico**

No Experimental, transversal, correlacional

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

Los 292 alumnos del ciclo 2024-I de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

#### **3.3.2 Muestra**

La muestra está conformada por 52 alumnos; 24 del VI y 28 del VII ciclo pertenecientes al ciclo 2024-I, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario, el instrumento será la cedula de cuestionario y los indicadores evaluativos son de la escala de Likert.

### **3.5 Técnicas para el procedimiento de la información**

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de Pearson

- r de Spearman
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

## CAPITULO IV

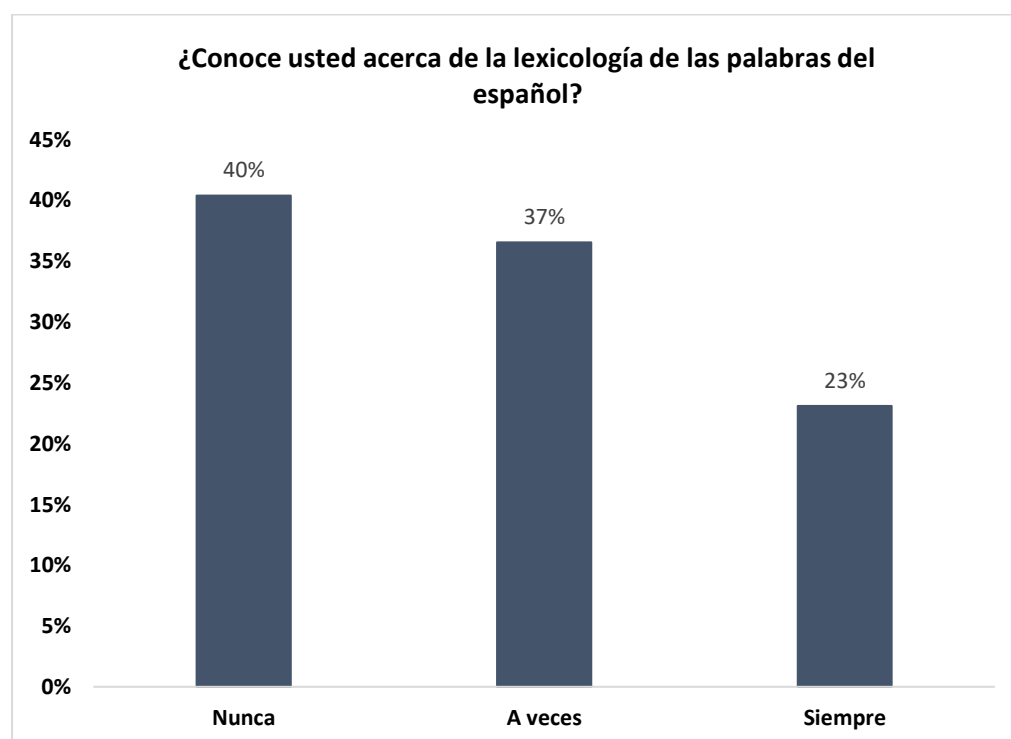
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1

*Conoce usted acerca de la lexicología de las palabras del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	40%
A veces	19	37%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%



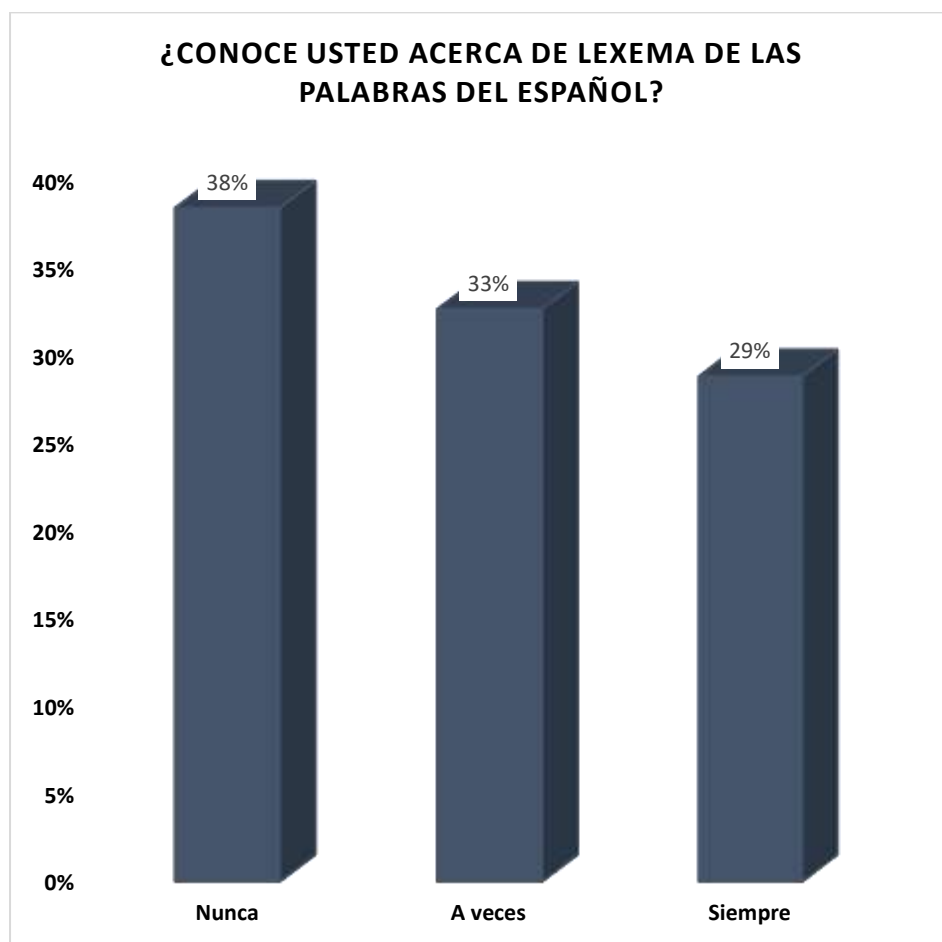
*Figura 1* Conoce usted acerca de la lexicología de las palabras del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 40% nunca conoce acerca de la lexicología de las palabras del español, el 37% a veces conoce acerca de la lexicología de las palabras del español y el 23% siempre conoce acerca de la lexicología de las palabras del español.

Tabla 2

*Conoce usted acerca de lexema de las palabras del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	38%
A veces	17	33%
Siempre	15	29%
TOTAL	52	100%



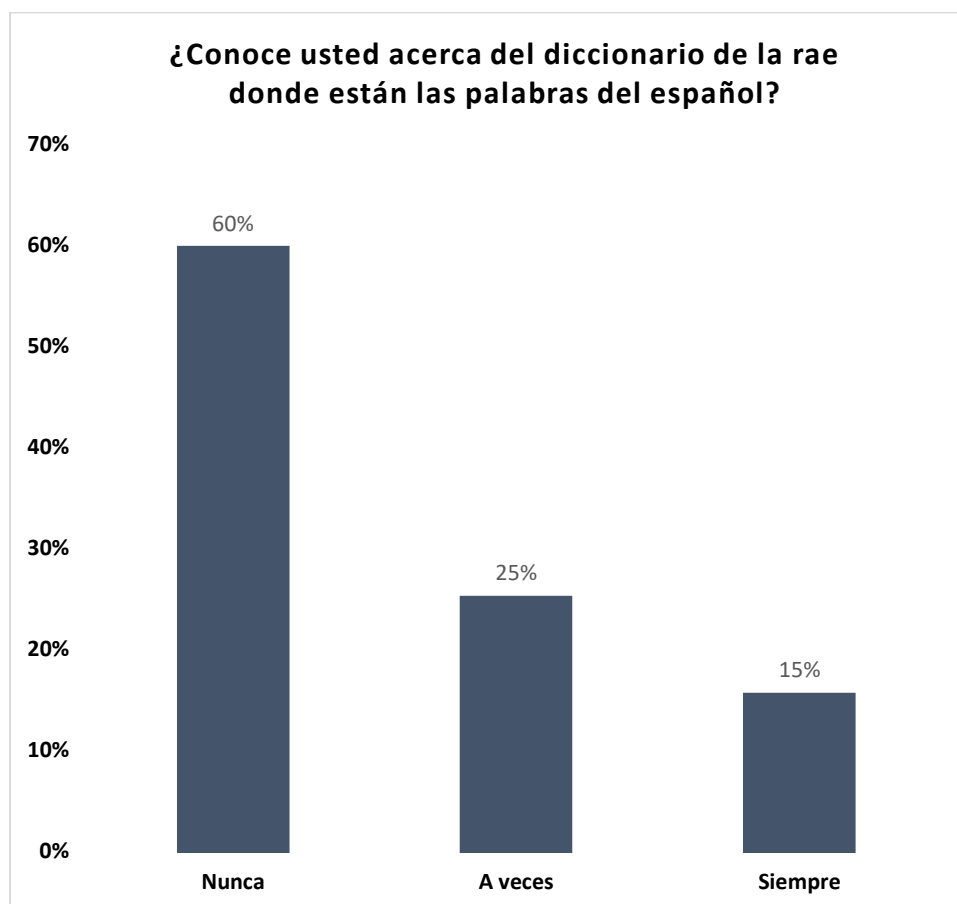
*Figura 2* Conoce usted acerca de lexema de las palabras del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 38% nunca conoce acerca de lexema de las palabras del español, el 33% a veces conoce acerca de lexema de las palabras del español y el 29% siempre conoce acerca de lexema de las palabras del español.

Tabla 3

*Conoce usted acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	31	60%
A veces	13	25%
Siempre	8	15%
TOTAL	52	100%



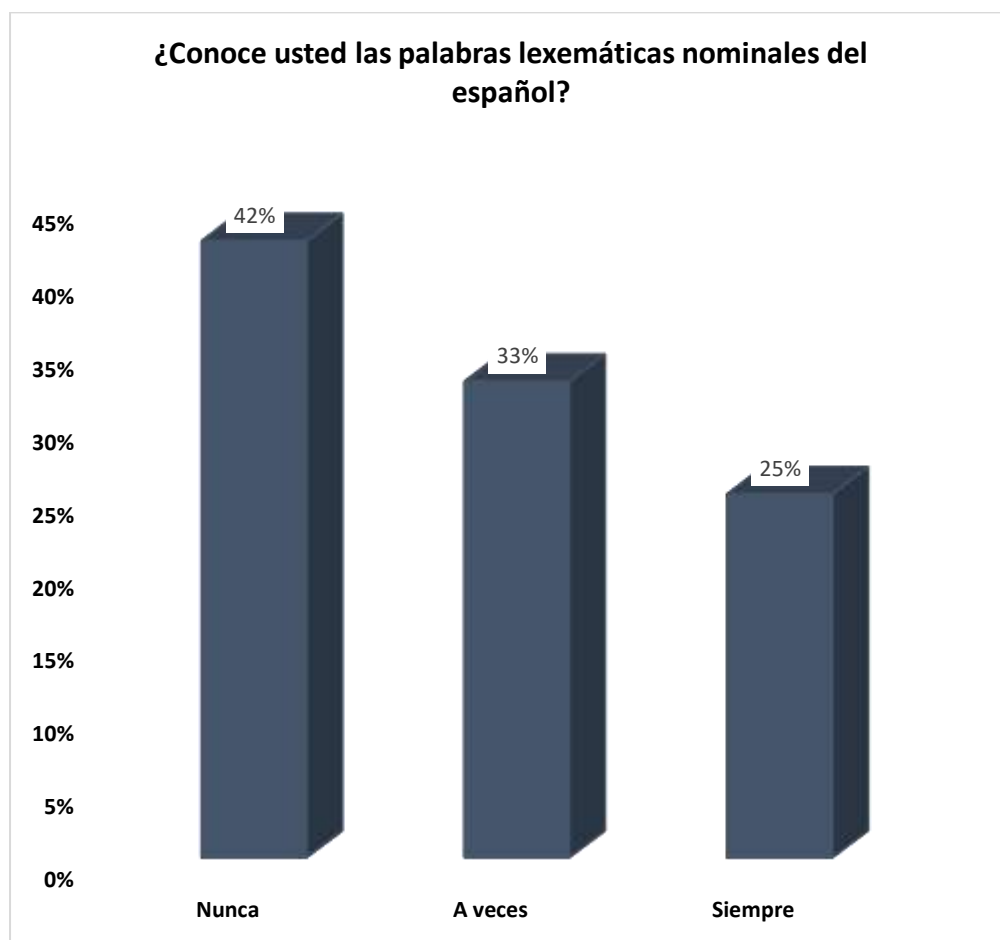
*Figura 3* Conoce usted acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 60% nunca acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español, el 25% a veces conoce acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español y el 15% siempre conoce acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español.

Tabla 4

*Conoce usted las palabras lexemáticas nominales del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	17	33%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%



*Figura 4* Conoce usted las palabras lexemáticas nominales del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca conoce las palabras lexemáticas nominales del español, el 33% a veces conoce las palabras lexemáticas nominales del español y el 25% siempre conoce las palabras lexemáticas nominales del español.

Tabla 5  
*Conoce usted las palabras lexemáticas verbales del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	48%
A veces	16	31%
Siempre	11	21%
TOTAL	52	100%

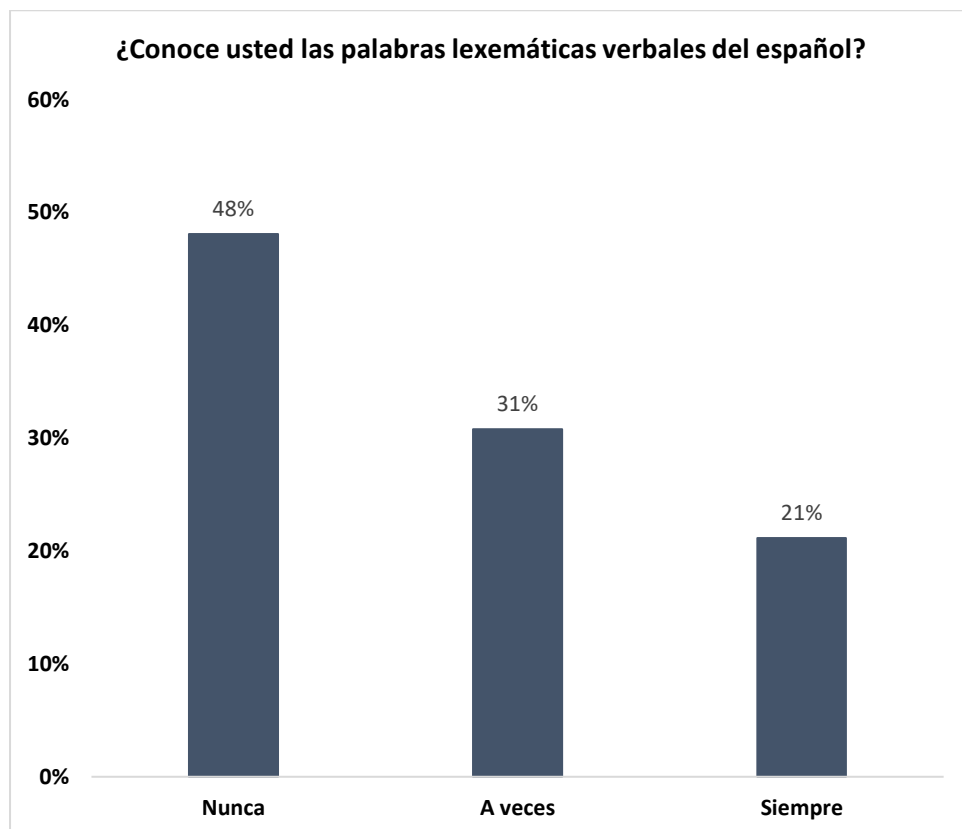


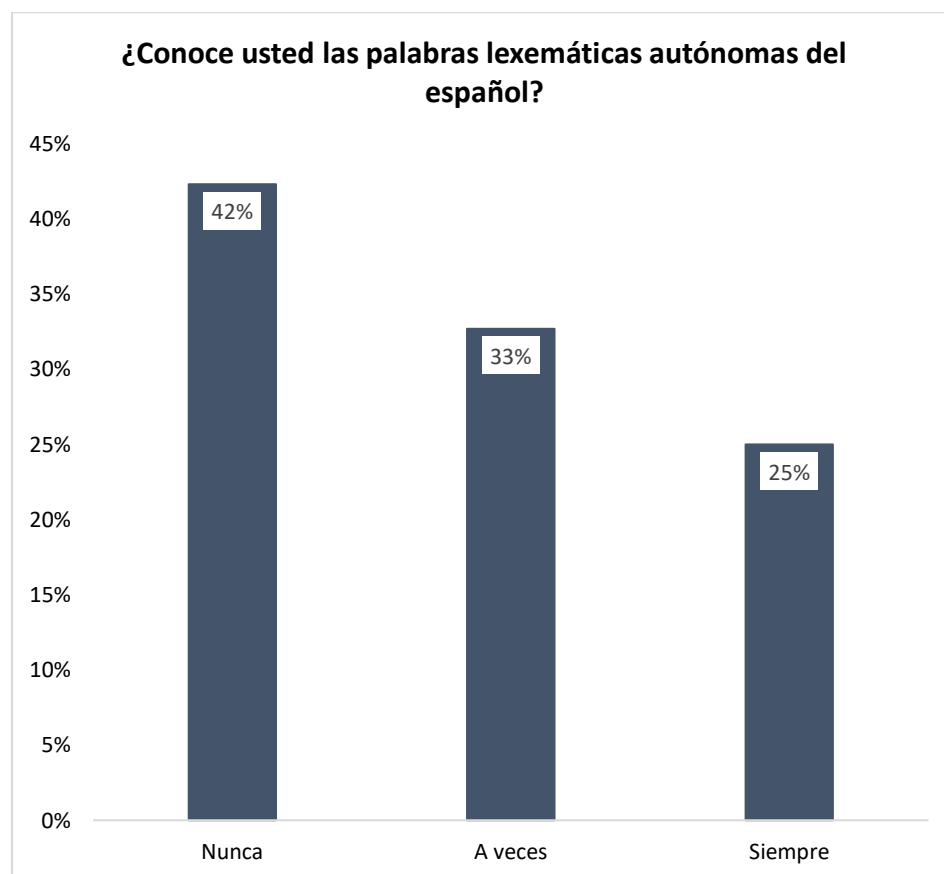
Figura 5 Conoce usted las palabras lexemáticas verbales del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 48% nunca conoce las palabras lexemáticas verbales del español, el 31% a veces conoce las palabras lexemáticas verbales del español y el 21% siempre conoce las palabras lexemáticas verbales del español.

Tabla 6

*Conoce usted las palabras lexemáticas autónomas del español*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	17	33%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%



*Figura 6* Conoce usted las palabras lexemáticas autónomas del español

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca conoce las palabras lexemáticas autónomas del español, el 33% a veces conoce las palabras lexemáticas autónomas del español y el 25% siempre conoce las palabras lexemáticas autónomas del español.



Tabla 7  
*Conoce usted acerca de las palabras nexos coordinantes*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	48%
A veces	18	35%
Siempre	9	17%
TOTAL	52	100%

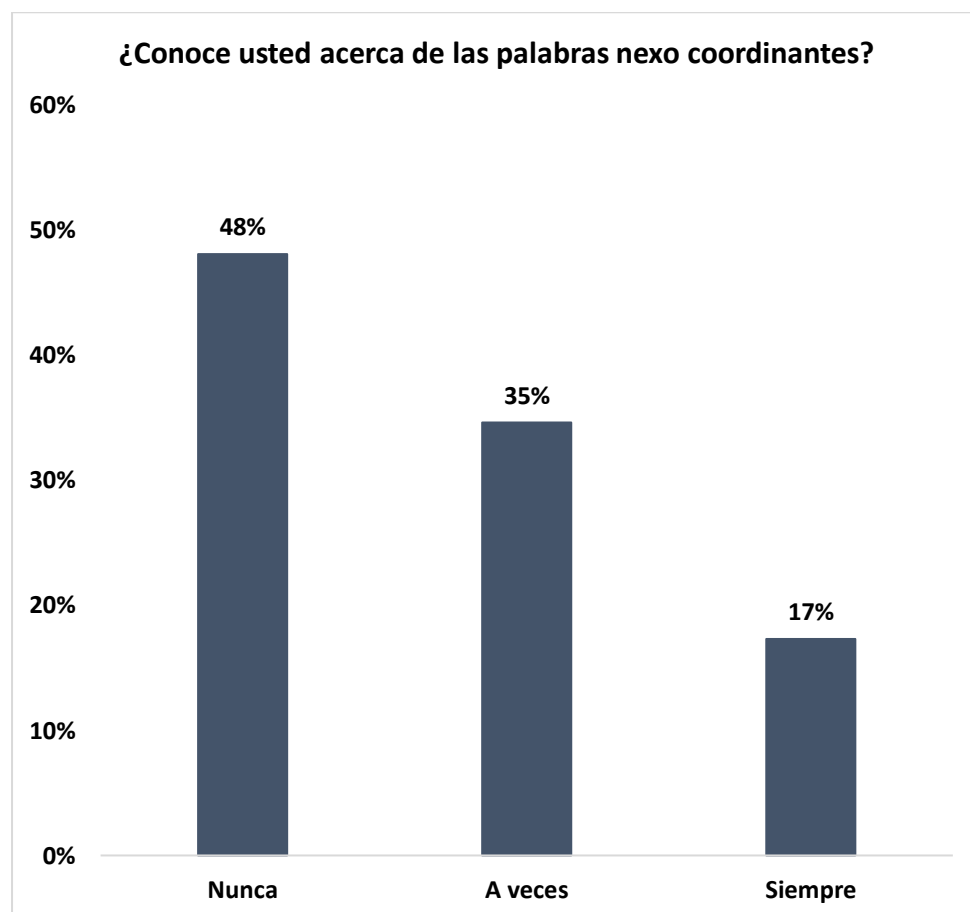


Figura 7 Conoce usted acerca de las palabras nexos coordinantes

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 48% nunca conoce acerca de las palabras nexos coordinantes, el 35% a veces conoce acerca de las palabras nexos coordinantes y el 17% siempre conoce acerca de las palabras nexos coordinantes.

Tabla 8  
*Conoce usted acerca de las palabras nexos subordinante*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	15	29%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

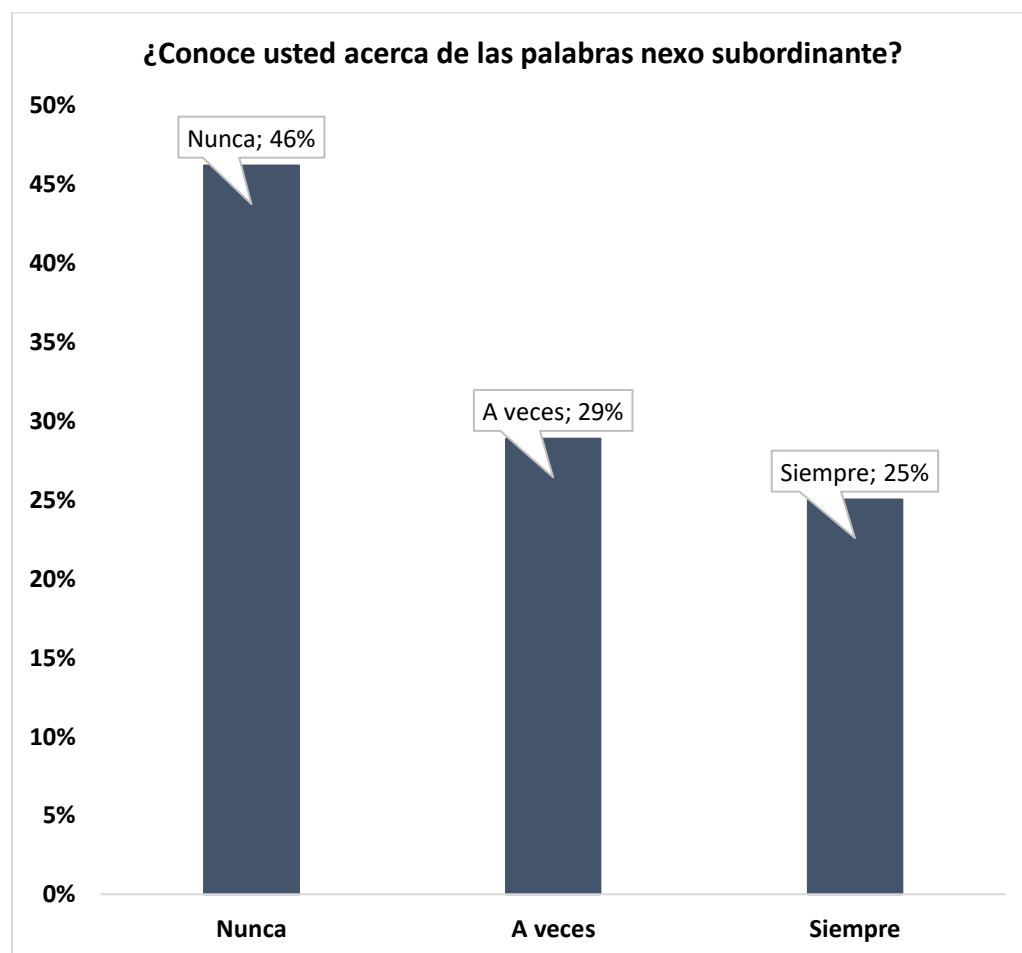


Figura 8 Conoce usted acerca de las palabras nexos subordinante

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 46% nunca conoce acerca de las palabras nexos subordinante, el 29% a veces conoce acerca de las palabras nexos subordinante y el 25% siempre conoce acerca de las palabras nexos subordinante.

Tabla 9  
*Conoce usted acerca de las palabras morfema ocasional*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	17	33%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

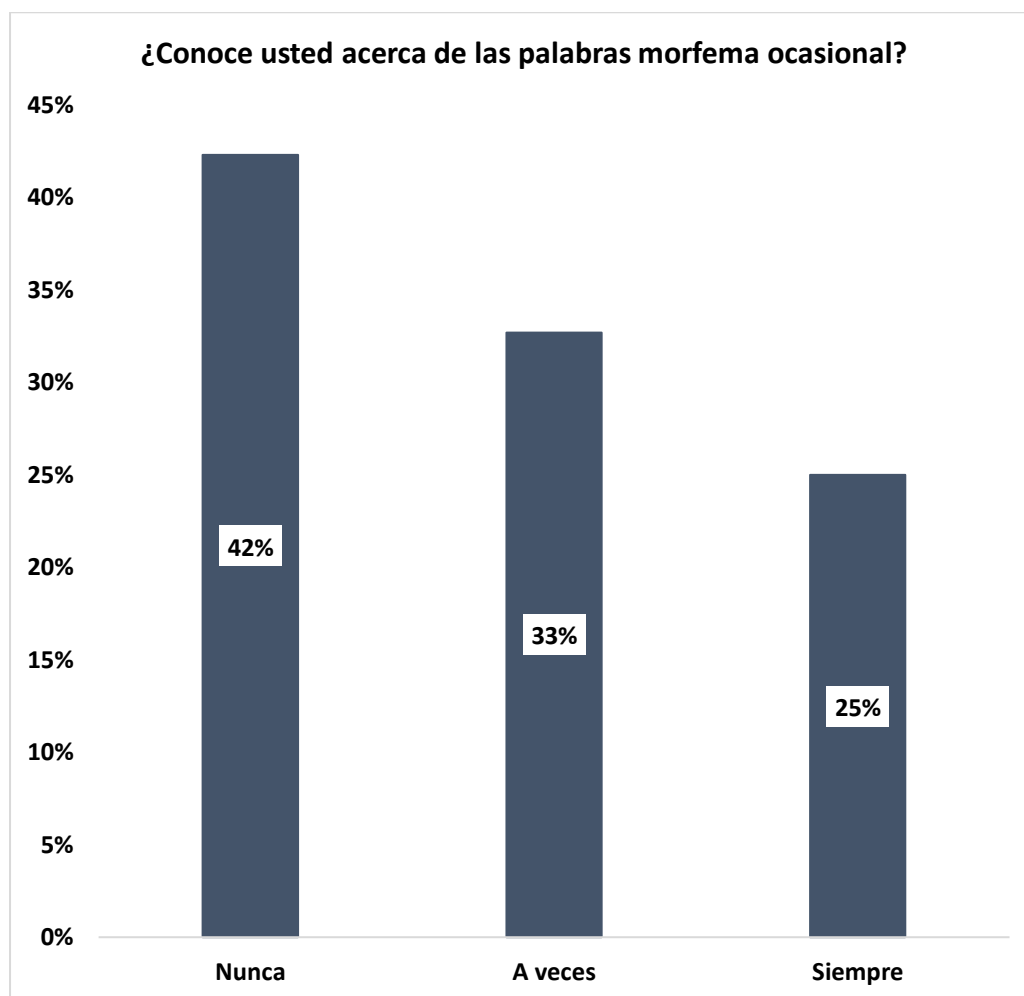


Figura 9 Conoce usted acerca de las palabras morfema ocasional

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca conoce acerca de las palabras morfema ocasional, el 33% a veces conoce acerca de las palabras morfema ocasional y el 25% siempre conoce acerca de las palabras morfema ocasional.

Tabla 10  
*Reconoce usted el estudio morfológico de una preposición*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	16	31%
Siempre	14	27%
TOTAL	52	100%

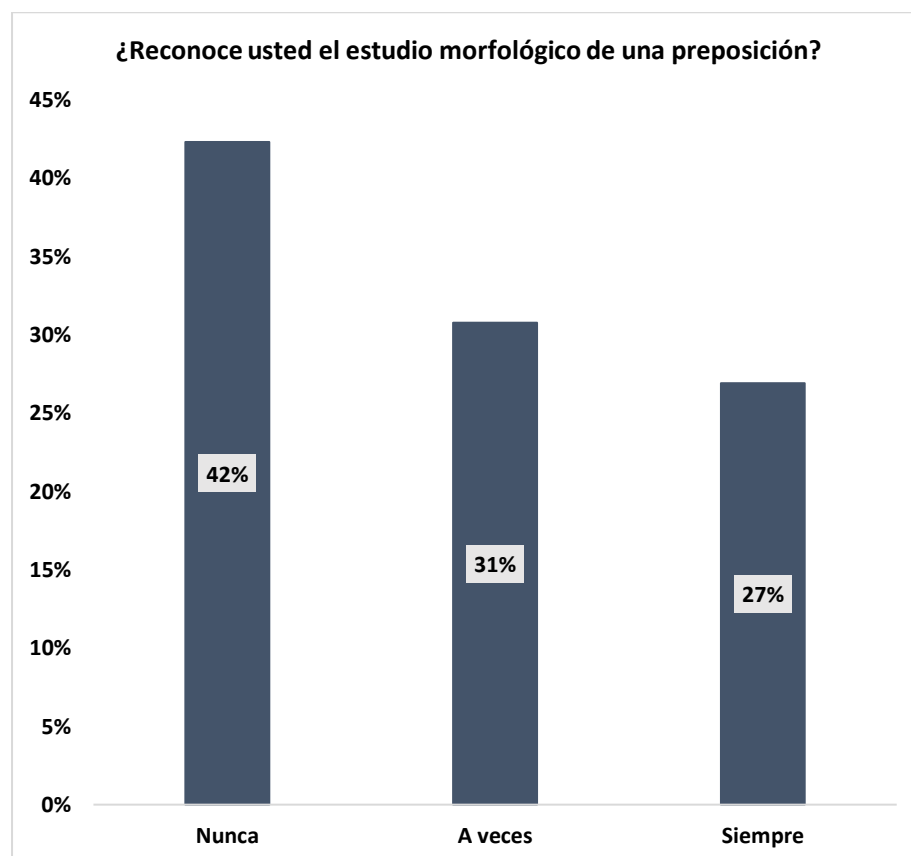


Figura 10 Reconoce usted el estudio morfológico de una preposición

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca reconoce el estudio morfológico de una preposición, el 31% a veces reconoce el estudio morfológico de una preposición y el 27% siempre reconoce el estudio morfológico de una preposición.

Tabla 11  
*Reconoce usted el estudio sintáctico de una preposición*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	44%
A veces	18	35%
Siempre	11	21%
TOTAL	52	100%

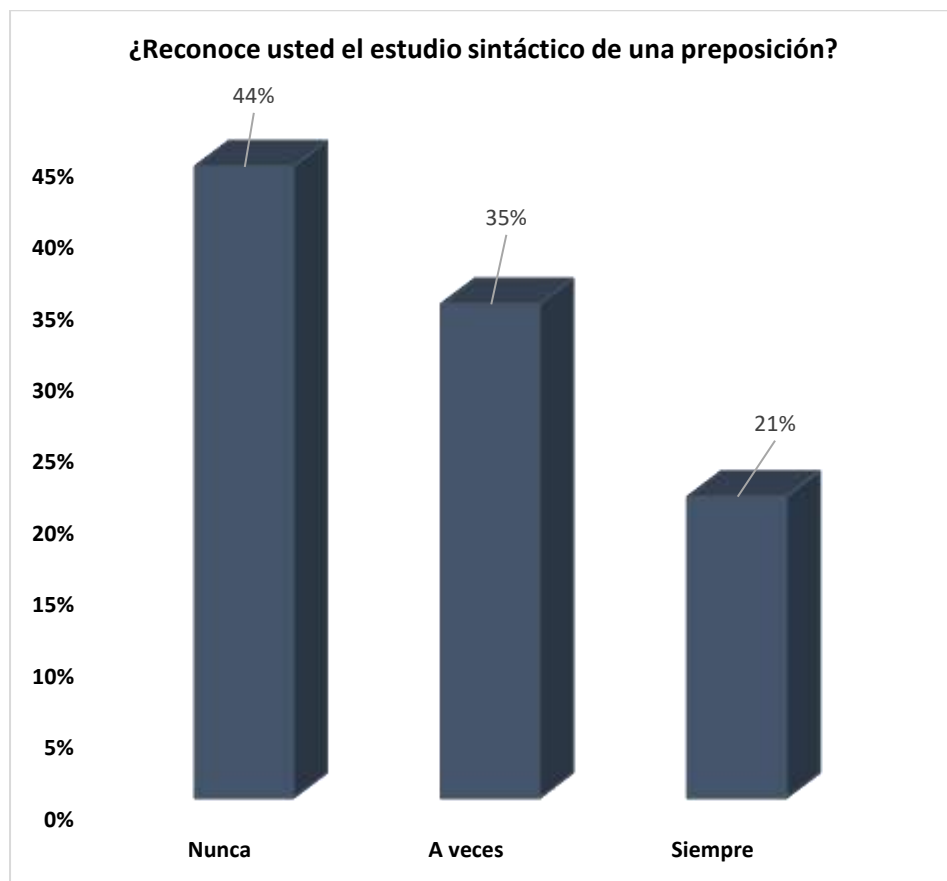


Figura 11 Reconoce usted el estudio sintáctico de una preposición

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 44% nunca reconoce el estudio sintáctico de una preposición, el 35% a veces reconoce el estudio sintáctico de una preposición y el 21% siempre reconoce el estudio sintáctico de una preposición.

Tabla 12  
*Reconoce usted el estudio pragmático de una preposición*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	37%
A veces	17	33%
Siempre	16	31%
TOTAL	52	100%

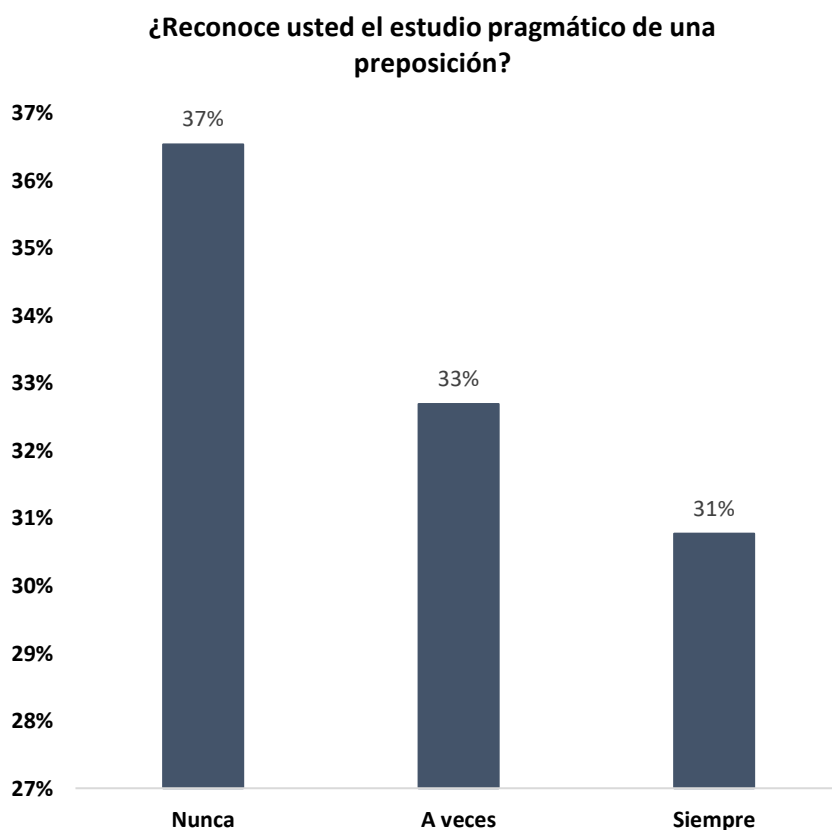


Figura 12 Reconoce usted el estudio pragmático de una preposición

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 37% nunca reconoce el estudio pragmático de una preposición, el 33% a veces reconoce el estudio pragmático de una preposición y el 31% siempre reconoce el estudio pragmático de una preposición.

Tabla 13  
*Reconoce usted el estudio morfológico de una subjunción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	40%
A veces	18	35%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

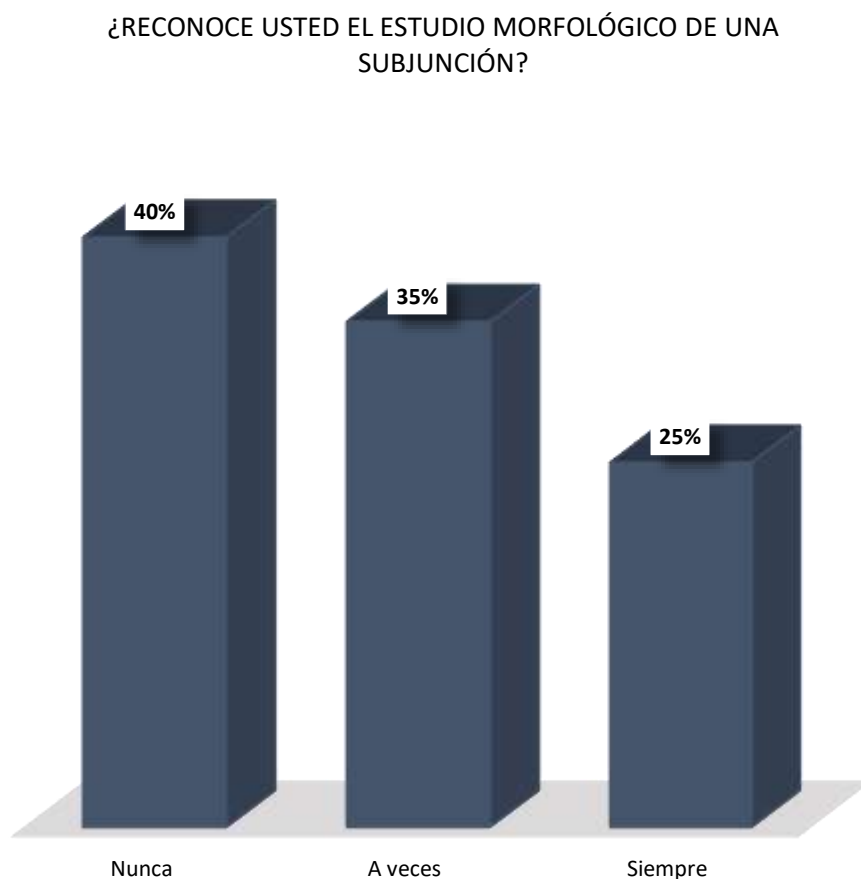


Figura 13 Reconoce usted el estudio morfológico de una subjunción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 40% nunca reconoce el estudio morfológico de una subjunción, el 35% a veces reconoce el estudio morfológico de una subjunción y el 25% siempre reconoce el estudio morfológico de una subjunción.

Tabla 14  
*Reconoce usted el estudio sintáctico de una subjunción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	15	29%
Siempre	13	25%
TOTAL	52	100%

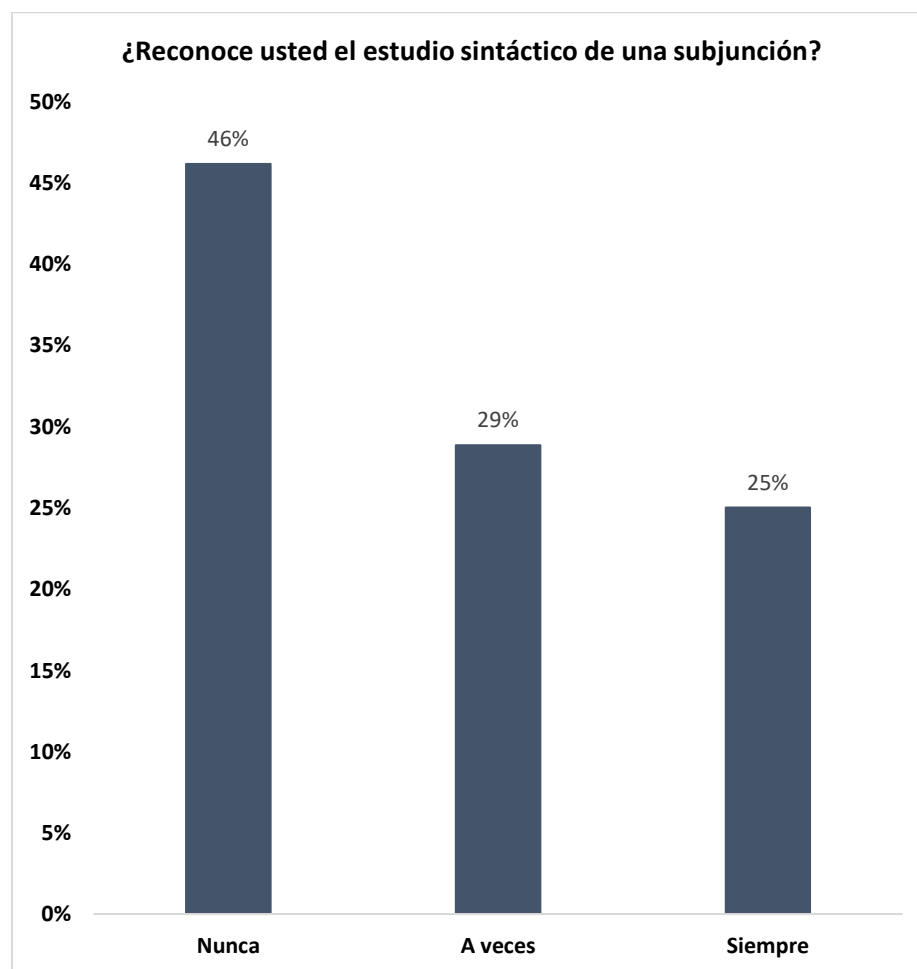


Figura 14 Reconoce usted el estudio sintáctico de una subjunción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 46% nunca reconoce el estudio sintáctico de una subjunción, el 29% a veces reconoce el estudio sintáctico de una subjunción y el 25% siempre reconoce el estudio sintáctico de una subjunción.



Tabla 15  
*Reconoce usted el estudio pragmático de una subjunción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	16	31%
Siempre	14	27%
TOTAL	52	100%

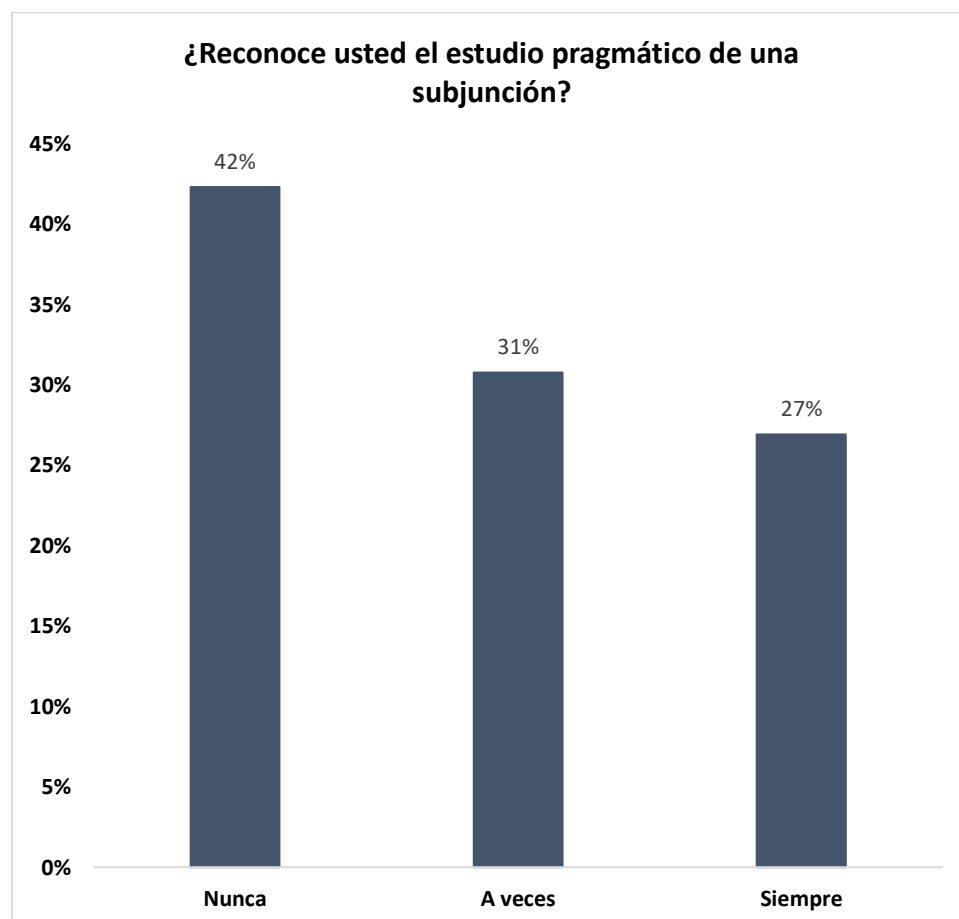


Figura 15 Reconoce usted el estudio pragmático de una subjunción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca reconoce el estudio pragmático de una subjunción, el 31% a veces reconoce el estudio pragmático de una subjunción y el 27% siempre reconoce el estudio pragmático de una subjunción.

Tabla 16  
*Reconoce usted el estudio morfológico de una contracción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	46%
A veces	18	35%
Siempre	10	19%
TOTAL	52	100%

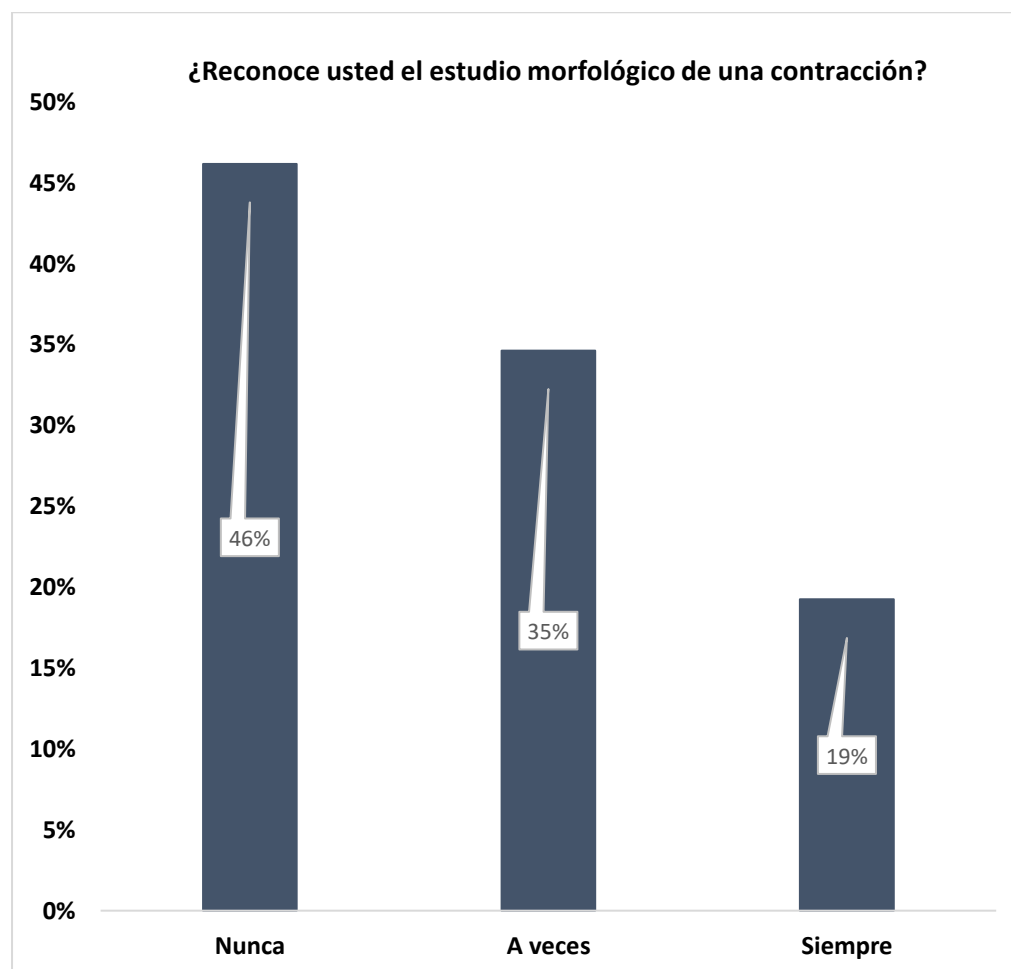


Figura 16 Reconoce usted el estudio morfológico de una contracción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 46% nunca reconoce el estudio morfológico de una contracción, el 35% a veces reconoce el estudio morfológico de una contracción y el 19% siempre reconoce el estudio morfológico de una contracción.

Tabla 17  
*Reconoce usted el estudio sintáctico de una contracción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	23	44%
A veces	17	33%
Siempre	12	23%
TOTAL	52	100%

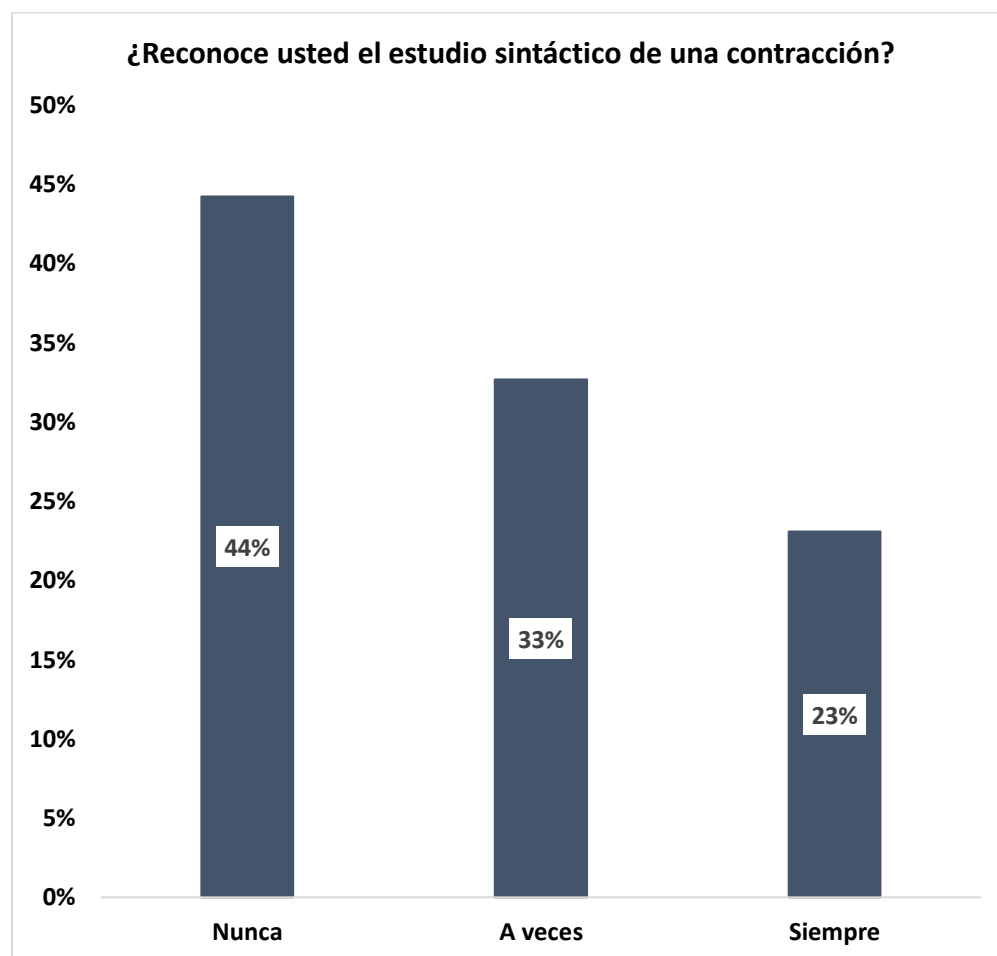


Figura 17 Reconoce usted el estudio sintáctico de una contracción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 44% nunca reconoce el estudio sintáctico de una contracción, el 33% a veces reconoce el estudio sintáctico de una contracción y el 23% siempre reconoce el estudio sintáctico de una contracción.

Tabla 18  
*Reconoce usted el estudio pragmático de una contracción*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	42%
A veces	16	31%
Siempre	14	27%
TOTAL	52	100%

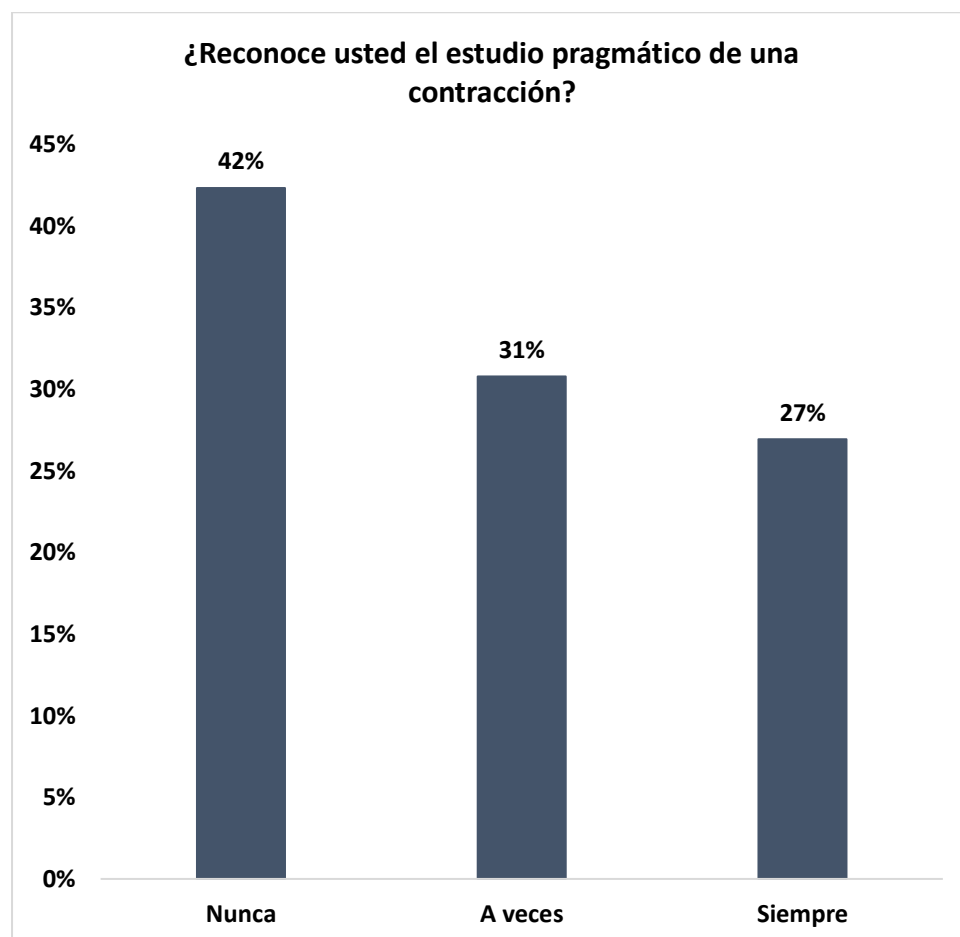


Figura 18 Reconoce usted el estudio pragmático de una contracción

**INTERPRETACIÓN:** Se aplicó la encuesta a 52 alumnos quienes admitieron que; el 42% nunca reconoce el estudio pragmático de una contracción, el 31% a veces reconoce el estudio pragmático de una contracción y el 27% siempre reconoce el estudio pragmático de una contracción.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión

De los resultados que se han obtenido se afirma que, si existe una relación entre el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 – I.

Dichos resultados se relacionan con Brito (2019) en su tesis titulada “*gramática estructural y dominio sintáctico en educandos de cuarto grado en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huacho 2017*”, concluye que: Con el fin de tener una buena noción de lo que es el español de manera instrumental, es necesario entender la totalidad de sus características o componentes. Los componentes importantes de la comprensión lectora, están relacionados con el análisis y entendimiento de escritos, los cuales se centran en la sincronidad y la uniformidad (p. 88). Además se relaciona con Álvarez (2018) en su tesis titulada “*influencia léxico-semántica en el procesamiento sintáctico: un estudio con oraciones de relativo en español*”, concluye que: El presente proyecto de investigación se ha dedicado a estudiar la manera en la que se procesan las OORR en indonesian. Una de las particularidades que, generalmente, ha hecho parte de la definición e identificación de este género de oraciones es la manera en la que son introducidas, por las unidades que se conocen con el nombre de relacionados (p. 387).

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- Se concluye que, si existe una relación entre el léxico español y las palabras nexo subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I
- Se concluye que, si existe una relación entre el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.
- Se concluye que, si existe una relación entre el léxico español y la subjunción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.
- Se concluye que, si existe una relación entre el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.

#### **6.2 Recomendaciones**

- Se aconseja que las universidades tomes como ejemplo los resultados de esta investigación; además se sugiere que las instituciones universitarias tengan la práctica necesaria para poner en marcha un proyecto viable con sus estudiantes y docentes en el ámbito de la educación básica de las universidades.
- Se aconseja que la Regional de Educación de Lima tenga en cuenta este pequeño obsequio con el fin de perfeccionar el curriculum escolar de acuerdo a las necesidades reales de la región y del país.
- Se aconseja que los profesores del área de idiomas preparen sus herramientas de trabajo alrededor de la utilización de la gramática estructural con cada uno de

sus componentes, resaltando la sintaxis, con el fin de que así los alumnos puedan comprender la escritura y la lectura, y así mismo, hacer la práctica, sencilla y viable.

- Se aconseja a los docentes de la facultad tener la potestad de enseñar el léxico español y las palabras nexas en su totalidad con el fin de ser reconocido y usado por todos los alumnos de la especialidad y en un futuro como buenos docentes enseñar este tema además de reflejar su importancia social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 7.1. Fuentes documentales

Alvarez, E. (2018). Influencia léxico-semántica en el procesamiento sintáctico: un estudio con oraciones de relativo en español. *Pregrado*. Universidad de Leon, Madrid.

Ampuero, J. (2023). *El léxico castellano o español*. Obtenido de <https://www.educa2.madrid.org/web/alberto.juan/home/-/visor/el-lexico-castellano-o-espanol>

barrera, R. (2021). caracterización de la longitud meda del enunciado y presencia de categorías gramaticales e el lenguaje de los niños de 4 años. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

Bosque, I. (2018). *Fundamentos de Gramática Formal*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Nexo\\_subordinante#:~:text=En%20espa%C3%B1ol%20diversos%20autores%20reconocen,tras%2C%20versus%20y%20v%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Nexo_subordinante#:~:text=En%20espa%C3%B1ol%20diversos%20autores%20reconocen,tras%2C%20versus%20y%20v%C3%ADa)).

Brito, A. (2019). gramática structural y dominio sintáctico en educandos de cuarto grado en Instituciones Educativas Públicas del distrito de Huacho 2017. *Posgrado*. Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho, Perú.

Dopazo, J. (2022). *TEMA 1. ORIGEN DEL LÉXICO CASTELLANO. PROCEDIMIENTOS DE*. Obtenido de <http://www.iesjuandopazo.es/Wpg/wp-content/uploads/2018/09/Tema-1.fin-leng.pdf>

Farías, G. (25 de 03 de 2024). *Léxico*. Obtenido de <https://concepto.de/lexico/>

Flores, B. (2017). *Dimensiones del español como lengua nativa*. Obtenido de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-16372007000100002](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372007000100002)



Franco, I. (2019). *Nexo subordinante*. Obtenido de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Nexo\\_subordinante#:~:text=En%20espa%C3%B1ol%20diversos%20autores%20reconocen,tras%2C%20versus%20y%20v%C3%ADa](https://es.wikipedia.org/wiki/Nexo_subordinante#:~:text=En%20espa%C3%B1ol%20diversos%20autores%20reconocen,tras%2C%20versus%20y%20v%C3%ADa)).

Gonzales, M. (2019). *Nexos subordinantes*. Obtenido de

<https://lenguayliteraturafacildotcom.wordpress.com/2019/06/01/nexos-subordinantes/>

Guo, J. (2019). el aspecto léxico y la comparación de su aplicación en el idioma español y chino. *Pregrado*. Universidad Estatal de Colorado, Colorado, Estados Unidos.

Jiashuai, Q. (2020). El empleo de las oraciones causales en la comunicación escrita de estudiantes chinos de español como lengua extranjera y segunda lengua. *Pregrado*. Universida de la Habana, La Habana, Cuba.

Marqueta, B. (2022). La composición, la arquitectura del léxico y la sintaxis de las palabras con estructura interna en español. *Pregrado*. Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.

Perez, I. (2021). *Nexos Coordinantes y Subordinantes*. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/397296722/Nexos-Coordinantes-y-Subordinantes-1>

Perez, J., & Gardey, A. (30 de 01 de 2020). *Nexo subordinante - Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/nexo-subordinante/>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### EL LÉXICO ESPAÑOL Y LAS PALABRAS NEXOS SUBORDINANTES EN LOS EDUCANDOS DE LCII DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUACHO, 2024 - I

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMAS GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relaciona el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?</p> <p>¿Cómo se relaciona el léxico español y la subjunción en los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación entre el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I</p> <p>Determinar la relación entre el léxico español y la subjunción en los educandos de LCII de la Universidad</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Si existe una relación entre el léxico español y las palabras nexos subordinantes en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Si existe una relación entre el léxico español y la preposición en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p> <p>Si existe una relación entre el léxico español y la subjunción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p>	<p><b>VARIABLE I</b></p> <p><b>EL LÉXICO ESPAÑOL</b></p> <p><b>VARIABLE II</b></p> <p><b>LAS PALABRAS NEXOS SUBORDINANTES</b></p>	<p><b>LAS PALABRAS DEL ESPAÑOL</b></p> <p><b>LAS PALABRAS LEXEMÁTICAS</b></p> <p><b>LAS PALABRAS MORFEMÁTICAS</b></p> <p><b>PREPOSICIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lexicología</li> <li>▪ Lexema</li> <li>▪ Diccionario de la RAE</li> <li>▪ Nominales</li> <li>▪ Verbales</li> <li>▪ Autónomas</li> <li>▪ Nexo coordinante</li> <li>▪ Nexo subordinante</li> <li>▪ Morfema ocasional</li> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ENFOQUE</b> Mixto</li> <li>▪ <b>DISEÑO</b> No experimental Transversal Correlacional</li> <li>▪ <b>TÉCNICA</b> Cuestionario</li> <li>▪ <b>INSTRUMENTO</b> Cédula de cuestionario</li> <li>▪ <b>POBLACIÓN</b> 292 educandos</li> <li>▪ <b>MUESTRA</b> 52 educandos, es una muestra intencional, por juicios de expertos y no probabilística</li> <li>▪ <b>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN</b> Observación cuestionario Entrevista Análisis de contenido Escala de actitudes Escala de apreciación</li> </ul>

<p>educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?</p> <p>¿Cómo se relaciona el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I?</p>	<p>Nacional de Huacho, 2024 - I</p> <p>Determinar la relación entre el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p>	<p>Si existe una relación entre el léxico español y la contracción en los educandos de LCII de la Universidad Nacional de Huacho, 2024 - I.</p>		<p><b>SUBJUNCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>	<p>▪ <b>TÉCNICAS ESTADÍSTICAS</b></p> <p>r de PEARSON</p> <p>r de SPEARMAN</p> <p>Chi cuadrado</p> <p>Análisis de regresión</p> <p>Análisis de correspondencia</p> <p>Gráfico de dispersión</p>
				<p><b>CONTRACCIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudio morfológico</li> <li>▪ Estudio sintáctico</li> <li>▪ Estudio pragmático</li> </ul>	

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

## CÉDULA DE CUESTIONARIO

### VARIABLE I: EL LÉXICO ESPAÑOL

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	LAS PALABRAS DEL ESPAÑOL	1	2	3
<b>LEXICOLOGÍA</b>				
1	¿Conoce usted acerca de la lexicología de las palabras del español?			
<b>LEXEMA</b>				
2	¿Conoce usted acerca de lexema de las palabras del español?			
<b>DICCIONARIO DE LA RAE</b>				
3	¿Conoce usted acerca del diccionario de la rae donde están las palabras del español?			
<b>LAS PALABRAS LEXEMÁTICAS</b>				
<b>NOMINALES</b>				
4	¿Conoce usted las palabras lexemáticas nominales del español?			
<b>VERBALES</b>				
5	¿Conoce usted las palabras lexemáticas verbales del español?			
<b>AUTÓNOMAS</b>				
6	¿Conoce usted las palabras lexemáticas autónomas del español?			
<b>LAS PALABRAS MORFEMÁTICAS</b>				
<b>NEXO COORDINANTE</b>				
7	¿Conoce usted acerca de las palabras nexo coordinantes?			
<b>NEXO SUBORDINANTE</b>				
8	¿Conoce usted acerca de las palabras nexo subordinante?			
<b>MORFEMA OCASIONAL</b>				
9	¿Conoce usted acerca de las palabras morfema ocasional?			

UNIVERSIDAD NACIONAL  
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

## CÉDULA DE CUESTIONARIO

### VARIABLE II: LAS PALABRAS NEXO SUBORDINANTES

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	PREPOSICIÓN	1	2	3
<b>ESTUDIO MORFOLÓGICO</b>				
1	¿Reconoce usted el estudio morfológico de una preposición?			
<b>ESTUDIO SINTÁCTICO</b>				
2	¿Reconoce usted el estudio sintáctico de una preposición?			
<b>ESTUDIO PRAGMÁTICO</b>				
3	¿Reconoce usted el estudio pragmático de una preposición?			
<b>SUBJUNCIÓN</b>				
<b>ESTUDIO MORFOLÓGICO</b>				
4	¿Reconoce usted el estudio morfológico de una subjunción?			
<b>ESTUDIO SINTÁCTICO</b>				
5	¿Reconoce usted el estudio sintáctico de una subjunción?			
<b>ESTUDIO PRAGMÁTICO</b>				
6	¿Reconoce usted el estudio pragmático de una subjunción?			
<b>CONTRACCIÓN</b>				
<b>ESTUDIO MORFOLÓGICO</b>				
7	¿Reconoce usted el estudio morfológico de una contracción?			
<b>ESTUDIO SINTÁCTICO</b>				
8	¿Reconoce usted el estudio sintáctico de una contracción?			
<b>ESTUDIO PRAGMÁTICO</b>				
9	¿Reconoce usted el estudio pragmático de una contracción?			