



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía social en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801- Sayán

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial

Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autora

Rayssa Naidu Leon Bellon

Asesora

M(o). María Aránzazu Ugarte Medina

Huacho- Perú

2025



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación




Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Leon Bellon, Rayssa Naidu	72790582	18/12/2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Ugarte Medina, María Aránzazu	15604936	0000-0002-1306-8501
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Bravo Montoya, Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Padilla Delgadillo, Bernardita Ruth	09073710	0009-0005-6064-2165
Villarreal Rodríguez, Humberto Guillermo	15606903	0000-0002-5438-7875

Raysa Naidu León Bellon 2024-078580

ACTIVIDADES LUDICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMIA SOCIAL EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3067108547

Fecha de entrega

4 nov 2024, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 nov 2024, 8:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_LEON_BELLON_-_UI.pdf

Tamaño de archivo

548.0 KB

71 Páginas




13,714 Palabras

75,822 Caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedicado a mis queridas hijas con todo el amor del mundo:
Kallesy y Ashly, motor y motivo de mi superación personal y
paradigmas de mi existir.

A mi querida madre Nora, mi gran soporte en estos momentos
de lucha por alcanzar mi superación.

Rayssa Naidu León Bellón

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Celestial por sus bendiciones y guiar mi camino por el sendero de la grandeza y felicidad.

A mi querida madre por haberme criado con valores y fortaleza para enfrentar los retos de la vida.

A mis familiares, que con su aliento impulsan mi alma para lograr mis metas trazadas que hoy finaliza con este galardón profesional.

Rayssa Naidu León Bellón

RESUMEN

La investigación en cuestión, denominada "Actividades lúdicas para potenciar la autonomía social en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayan", se centró en evaluar el impacto respecto a la aplicación de estas variables en la mencionada entidad. El estudio tiene un diseño cuasi experimental y explicativo, con un grupo de 36 niños de tres, cuatro y cinco años que estaban inscritos en el año 2024. La metodología de investigación se basó en la observación, utilizando una escala de valoración como herramienta principal. La información lograda ha sido sometida a una serie de procesos estadísticos, mediante los estadísticos requeridos, y los resultados indicaron una mejora notable en la autonomía social de los niños tras la implementación de actividades lúdicas. Se observó un avance positivo en el nivel de autonomía social a lo largo del año 2024, que coincidió con la introducción de un taller de juegos. Inicialmente, la gran parte de infantes mostraban un nivel bajo de autonomía social, con dificultades en adoptar las determinaciones y la autorregulación. No obstante, los hallazgos sugirieron una mejora significativa en estas áreas después de la intervención.

Palabras claves: Actividades lúdicas, autonomía social, nivel inicial.

ABSTRACT

The present research entitled "Playful activities to strengthen social autonomy in children at the initial level of the Integrated Educational Institution No. 20801-Sayan", had as a general objective to determine the importance of playful activities that favor the strengthening of social autonomy in children of the initial level. The design is quasi-experimental and explanatory; The study sample is made up of 36 students of three, four and five years of age at the initial level with current enrollment in 2024. The research technique was observation and the instrument was the rating scale. The results that correspond to the objective, based on the Statistically Package of Social Sciences – SPSS Version 25 processor test, a very significant difference is identified in the application of recreational activities that allow strengthening social autonomy in children at the initial level. It was concluded that applying recreational activities strengthens social autonomy in children at the initial level. The set objective was achieved, since the interpretation of the data reveals a positive change in the level of social autonomy in children of the level during the year 2024, coinciding with the implementation of the game workshop. Before the intervention, most children exhibited a low level of social autonomy, indicating challenges in areas such as decision making and self-regulation. However, the results indicate a significant improvement.

Keywords: Playful activities, social autonomy, initial level.

INTRODUCCION

El fomento de la autonomía en los primeros años de vida es crucial para los seres humanos. Por esta razón, es esencial brindar apoyo a los niños desde una edad temprana a fin de llevar a cabo ciertas actividades de forma independiente, adecuadas a su etapa de desarrollo. En el contexto escolar de nivel inicial, el papel principal de los docentes es identificar estrategias didácticas que fomenten la autonomía en los niños.

Ante esta necesidad, se buscan métodos didácticos que permitan a los niños actuar de manera autónoma, siendo las actividades lúdicas una excelente alternativa. Esta forma de aprendizaje, apropiada para su edad, no solo mejora la integración social entre los niños, sino que también promueve el desarrollo de habilidades individuales como la autonomía, la personalidad, las habilidades motrices y el aprovechamiento de recursos en diversas áreas.

Por todo lo anterior, decidió realizar esta investigación para demostrar que las actividades lúdicas desarrolladas con los niños del nivel inicial promueven el desarrollo de la autonomía social, ya que son dos aspectos ampliamente trabajados en el ámbito de la educación inicial.

Para ello se aplicó las normativas y disposiciones de la entidad siguiendo paso a paso en cada capítulo que han sido desarrollados adecuadamente.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad Problemática

Las actividades recreativas comprenden una variedad de juegos y pasatiempos destinados a proporcionar diversión y manifestar gozo y felicidad. Estas pueden ser disfrutadas por personas de todas las edades, particularmente por los más pequeños, tal como lo señalan Gallardo y Gallardo (2018): los niños se entretienen jugando, lo cual les permite descubrir, adquirir conocimientos, probar cosas nuevas, asimilar conceptos y establecer vínculos con otros, lo que es esencial para su adaptación al mundo. La vida lúdica de los niños es crucial para el fomento de la autoestima y la independencia, la construcción de su personalidad y para influir positivamente en su desarrollo físico, intelectual, emocional, social y ético.

La autonomía es fundamental para el crecimiento continuo de un individuo a lo largo de su existencia, y, por lo tanto, juega un papel crucial en la etapa de educación inicial. En esta fase, se busca enseñar a los niños a manejar situaciones por sí mismos, a enfrentar desafíos y a llevar a cabo tareas con la menor intervención adulta posible (Moreira et al., 2021). En resumen, la autonomía se puede entender como la capacidad de ser uno mismo, de ser independiente y de confiar en uno mismo para actuar con determinación.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2005), es esencial que los niños estén completamente preparados para desarrollar independencia, tanto a nivel personal como social. Esto implica que reciban una

educación basada en valores, para convertirse en individuos positivos y benéficos para la sociedad, alineados con los ideales de la Carta de las Naciones Unidas, que incluyen la solidaridad, igualdad, libertad, tolerancia, dignidad y paz.

En este sentido, Maldonado (2017) apoya las declaraciones de Piaget, quien enfatiza la importancia del papel del maestro, ya que influye en las habilidades de toma de decisiones, creatividad y pensamiento de los niños, las cuales están íntimamente relacionadas con su desarrollo.

Es esencial resaltar que, para que un niño construya su personalidad, fortalezca su independencia y aumente su autonomía, es crucial fomentar sus destrezas mediante experiencias cotidianas. A partir de los cinco años, los niños poseen la capacidad necesaria para entender las relaciones entre objetos y personas. (Borbor y Chele, 2022)

Según Sánchez et al. (2021), los estilos parentales que los padres muestran desde la infancia de sus hijos evidencian un compromiso escaso en el entorno familiar. Con frecuencia, los padres priorizan sus obligaciones laborales, delegando la seguridad y educación de sus hijos a instituciones externas, como colegios y centros de estimulación.

En estos momentos es cuando se ha establecido los fundamentos para efectuar los aspectos físicos, morales, afectivo, cognitivos y social. Por consiguiente, también, se promueven el fortalecimiento de las capacidades cognitivas, la comunicación efectiva y la gestión emocional, así como el pensamiento crítico, la autoidentidad y el respeto hacia los demás.

Durante mis prácticas preprofesionales, noté que, en las aulas de educación inicial,

tanto en entornos urbanos como rurales, hay una falta de acciones diseñadas para establecer la independencia de los infantes menores de seis años, lo que me llevó a investigar este tema. Esto sugiere que algunos métodos de enseñanza en el aula no crean situaciones que ayuden a los niños a ser más conscientes de sus propias acciones. Se observa una deficiencia en la aplicación de hábitos socio-afectivos, comunicativos y de habilidades, que son esenciales para formar individuos autosuficientes, equilibrados, saludables y capaces de establecer relaciones interpersonales. (Woolfolk, 2006).

A pesar que es responsabilidad de los padres y profesores proporcionar apoyo, mediación y orientación, facilitando recursos y un entorno que permita a los niños involucrarse en actividades de interés—como lavarse las manos, hacer tareas escolares, ir al baño, resolver conflictos y vestirse de forma independiente desde pequeños—en ocasiones, han limitado la capacidad de los niños para proponer sus propias técnicas de resolución de problemas. (Trovato 2016).

En la referida entidad, se observó que los niños presentaban actitudes de dependencia hacia los adultos acompañantes, no se sentían seguros, una autoestima muy baja y no aceptaban frustraciones. Esto evidencia una carencia de autonomía, la cual es fundamental para desarrollar integralmente a los infantes y repercute en su aprendizaje. La falta de autonomía se debe en parte al aislamiento social, lo que ha impedido una adecuada comunicación entre los compañeros y los docentes.

En ese sentido, se aprecia al respecto que los niños pueden sentirse desmotivados para realizar actividades diarias y dependen de un adulto para llevarlas a cabo. Como resultado, existe una deficiencia en la autonomía. Por ello, considere que

implementar actividades lúdicas podría ser una solución efectiva, ya que estas actividades pueden incluir estímulos que puedan llamar la atención de los infantes por la creatividad y la imaginación, promoviendo así el desarrollo.

Así, se puede apreciar que es esencial efectuar este estudio con la intención de obtener resultados más concretos que fortalezcan la autonomía social de los niños en el nivel inicial. Esto se logrará mediante la implementación de actividades lúdicas que fomenten el interés por relacionarse, comunicarse y ser más sociables en su entorno.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las actividades lúdicas favorecen el fortalecimiento de la autonomía social en niños nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801- Sayán?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cómo se relacionan las actividades lúdicas con la identidad personal y emocional en la autonomía social para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán?
- ¿Con que frecuencia son aplicadas las actividades lúdicas que fomentan la socialización e independencia en el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la importancia de las actividades lúdicas que favorecen el

fortalecimiento de la autonomía social en niños del nivel inicial de Institución Educativa N° 20801 -Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

- Investigar la teoría que sustentan las actividades lúdicas de la identidad personal y emocional en el desarrollo de la autonomía social para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán
- Definir de las actividades lúdicas que fomentan la socialización e independencia en el desarrollo de la autonomía social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán

1.4 Justificación de la investigación

Justificación Teórica

Fomentar la autonomía social en la etapa inicial es muy importante para el crecimiento completo de los infantes. Desde un punto de vista teórico, la autonomía social está comprendida como la capacidad de los niños para interactuar con otros de manera independiente, aceptar responsabilidades y tomar parte activa en actividades en grupo. Según Piaget, el desarrollo social se edifica mediante la interacción y la experiencia, mientras que Vygotsky acentúa la relevancia del contexto social y las interacciones en el aprendizaje y el desarrollo.

Estas actividades recreativas ofrecen un marco propicio para estas interacciones, permitiendo a los niños explorar y perfeccionar habilidades sociales en un ambiente estructurado pero maleable.

La teoría del juego de Lev Vygotsky destaca que este es un elemento clave del desarrollo social y cognitivo, ya que promueve la cooperación, la comunicación y

la resolución de problemas en entornos sociales.

Justificación Práctica

En la práctica, la implementación de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía social tiene múltiples beneficios. Primero, las actividades lúdicas hacen posible que los niños experimenten situaciones sociales de manera segura y controlada, facilitando el aprendizaje de normas y roles sociales. Segundo, estas actividades fomentan la participación activa y la colaboración entre pares, lo cual es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales. A través del juego, los niños adquieren la capacidad de negociar, compartir y resolver conflictos, habilidades que son cruciales para su autonomía en contextos sociales. La experiencia práctica también ha podido demostrar que los infantes que realizan actividades lúdicas tienen una mayor capacidad para integrarse en grupos y asumir roles de liderazgo y responsabilidad, lo que contribuye a su autonomía social.

Justificación Metodológica

Metodológicamente, la implementación de estas actividades ya descritas, se basa en un enfoque constructivista y participativo. Las actividades deben diseñarse de manera que fomenten la interacción entre los niños, colaboración en equipo y solución creativa de problemas. La estrategia debe ser flexible y ajustada a las necesidades y características del niño, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante. La metodología debe incluir la planificación de actividades que integren objetivos específicos relacionados con la autonomía social, tales como juegos de roles, dinámicas de grupo y proyectos colaborativos. Además, es

fundamental realizar una evaluación continua del impacto de las actividades en el desarrollo de la autonomía social, ajustando las estrategias según sea necesario para asegurar su efectividad.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitaciones temáticas.

Estas se encuentran enfocadas en:

Actividades Lúdicas: Al respecto se enfocará en el empleo de una serie de juegos como estrategia para el desarrollo de la autonomía social. Se incluirán juegos, dinámicas y ejercicios diseñados para fomentar habilidades sociales y la capacidad de los infantes para interactuar de forma independiente.

Autonomía Social: Se definirá y analizará la autonomía social en el contexto del nivel inicial, incluyendo habilidades como la interacción con pares, el manejo de conflictos, y la toma de decisiones en entornos grupales.

Nivel Inicial: El estudio se limitará a niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayan, abarcando actividades y desarrollos adecuados para esta etapa temprana del desarrollo

Delimitaciones poblacionales.

Son aquellas que especifican el grupo de personas que serán el foco del estudio. En este caso, se incluyen:

Niños del Nivel Inicial: El estudio se enfocará en niños en el nivel inicial (de 3 a 6 años) de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayan. La población será representativa de esta etapa educativa, excluyendo a niños de otros niveles educativos

o instituciones.

Ubicación: El estudio ha sido realizado en la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayan, por lo que los resultados pueden estar contextualizados por las características específicas de esta institución.

Delimitaciones temporales.

Son aquellas que definen la fecha en la cual ha sido efectuado el estudio. En este caso:

Duración del Estudio: El proyecto se desarrollará durante un año escolar específico. El período exacto puede variar, pero se enfocará en un ciclo completo de actividades y evaluaciones para observar el impacto a lo largo de un año académico.

Fases del Proyecto: Se considerarán fases específicas, como la planificación, implementación y evaluación de las actividades lúdicas. Cada fase tendrá una duración determinada dentro del calendario escolar para asegurar una evaluación adecuada de los efectos a lo largo del tiempo

Delimitación teórica.

Estas definen el marco conceptual y las teorías que sustentan el estudio. En este contexto:

Teorías del Desarrollo Social: El estudio se basará en las teorías de desarrollo social de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que destacan la trascendencia de la interacción social y el juego en el desarrollo de habilidades sociales y autonomía.

Conceptos de Autonomía Social y Juego: Se utilizarán definiciones y conceptos específicos relacionados con la autonomía social y el juego. El estudio se centrará en

cómo las actividades recreativas influyen en el desarrollo de la autonomía social, sin extenderse a otras áreas del desarrollo infantil no relacionadas directamente con el objetivo principal.

1.6 Viabilidad del estudio

Evaluación técnica.

Está referida al análisis y revisión de los aspectos técnicos y operativos de un proyecto o actividad.

En el contexto de las actividades lúdicas para fortalecer la autonomía social en niños, esto incluye:

Calidad y Adecuación de los Recursos: Evaluar si los materiales, equipos y recursos utilizados en las actividades lúdicas son adecuados, seguros y eficaces para alcanzar los objetivos planteados.

Metodología y Procedimientos: Revisar los métodos y procedimientos empleados para implementar las actividades, asegurando que sean apropiados y estén alineados con los principios pedagógicos y objetivos del proyecto.

Capacitación del Personal: Analizar si el personal encargado de llevar a cabo las actividades lúdicas está debidamente capacitado y tiene las habilidades necesarias para facilitar y guiar las actividades de manera efectiva

Evaluación presupuestaria.

Implica revisar y analizar el presupuesto asignado al proyecto, incluyendo:

Asignación de Recursos Financieros: Evaluar cómo se distribuyen los fondos entre las distintas partidas del proyecto, como materiales, personal, y otros gastos

operativos.

Control de Costos: Monitorear los gastos para asegurarse de que se mantengan dentro del presupuesto previsto y que no haya desviaciones significativas.

Justificación de Gastos: Asegurar que todos los gastos estén debidamente justificados y que los recursos financieros sean empleados eficientemente para lograr los objetivos del proyecto

Evaluación Ambiental.

Se centra en analizar el impacto de un proyecto o actividad en el entorno físico y ecológico. Para las actividades lúdicas en un entorno educativo, esto incluye:

Impacto en el Entorno Escolar: Evaluar cómo las actividades lúdicas afectan el entorno físico de la institución educativa, incluyendo la utilización de espacios y recursos.

Sostenibilidad: Considerar las prácticas sostenibles en la organización y ejecución de las actividades, como el uso de materiales reciclables y la minimización de desechos.

Salud y Seguridad: Asegurar que las actividades no representen riesgos para la salud y seguridad de los niños, y que se cumplan las normativas ambientales y de seguridad.

Evaluación socio-económico.

Examina el impacto de un proyecto en la comunidad y en el entorno socioeconómico en general. En el contexto de actividades lúdicas en un entorno educativo, esto puede incluir:

Impacto en la Comunidad Escolar: Evaluar cómo el proyecto influye en la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, familias y personal, en términos de bienestar y cohesión social.

Acceso y Equidad: Analizar si las actividades están accesibles para los infantes en su totalidad, al margen de la situación en la cual se encuentra, y si se promueve la igualdad de oportunidades.

Beneficios y Costos para las Familias: Considerar los beneficios que el proyecto aporta a las familias y si los costos asociados son razonables y sostenibles para la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales.

López y Flores (2022) Se realizó un estudio titulado “Pautas de actividades de ocio para promover la autonomía en los niños de Educación Inicial II” con el objetivo de desarrollar pautas para la enseñanza de actividades de ocio que promuevan la autonomía en los niños de la segunda fase de educación inicial. El significado de esta guía es animar y ayudar a los niños a actuar de forma independiente, expresar sus ideas libremente, tomar sus propias decisiones, creer en sus propias capacidades y ser responsables de sus propios actos. El estudio utilizó métodos mixtos, combinando enfoques teóricos y empíricos con técnicas de observación orientadas a los niños, encuestas a padres y entrevistas a profesores. La muestra estuvo compuesta por 25 niños, 23 padres de familia y 4 docentes del colegio Dr. Daniel Acosta Rosales, segundo grado más bajo “grupo de 4 años” del Departamento de Hacienda y Educación. Los resultados de las hojas de observación mostraron que los niños carecían de autonomía para realizar actividades apropiadas para su edad, y esto fue confirmado por los resultados de las encuestas y entrevistas. Para satisfacer estas necesidades, se han desarrollado directrices para las actividades de ocio.

Párraga y Meza (2022) Se realizó un estudio en Ecuador con el objetivo de evaluar el impacto de un enfoque basado en juegos en la autonomía de los niños. Este estudio empleó un diseño descriptivo híbrido que combina documentación y observaciones de campo. La investigación involucró a 6 profesores y 35 estudiantes. Los resultados revelaron que los niños presentan déficits tanto en autonomía como en identidad. Por lo tanto, se concluyó que es fundamental desarrollar estrategias basadas en un enfoque lúdico que impacten de forma positiva en el desarrollo de la autonomía y la identidad infantil. Este enfoque incorpora diversos factores, como el juego y las dinámicas, que son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

Betzabe (2022), En su estudio titulado "*Las actividades de ocio y su impacto en la autonomía*", se buscó determinar los vínculos entre estas dos variables. El enfoque utilizado fue un diseño correlacional cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 78 niños de 5 años, y se empleó la lista de verificación como herramienta de evaluación. Como resultado, el 59% de los niños de la variable "actividades lúdicas" alcanzaron el nivel curricular, mientras que el 61,9% de los niños de la variable "autonomía" alcanzaron el mismo nivel. Las investigaciones han encontrado que las actividades de ocio tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía.

Moreira et al. (2021), En su trabajo titulado "*Educación de la*

Autonomía en Preescolares”, el objetivo principal fue proponer actividades de ocio para fortalecer la autonomía de los estudiantes del Colegio Gabriel Mistral en Portoviejo. Se llevó a cabo un análisis cuantitativo con 23 alumnos utilizando técnicas de observación, y se realizó un pretest que arrojó un resultado del 43,4%, lo que indica que los niños han presentado un nivel bajo de autonomía. Por esta razón, se implementaron actividades para reforzar las variables mencionadas. Como conclusión, se determinó que las actividades de ocio tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Nacionales

Figuroa (2022), Se llevó a cabo un análisis sistemático de la literatura de la última década respecto al tema "*Estrategias de juego y autodesarrollo de los infantes en los inicios de su vida*" en Lima. Este estudio cualitativo se fundamentó en una revisión de la literatura y utilizó registros para analizar artículos de investigación publicados en revistas reconocidas. Los resultados obtenidos indican que, para promover el desarrollo de la independencia en la educación infantil, es importante utilizar el juego como una estrategia de aprendizaje que repercuta positivamente en la autonomía de los infantes.

Cubas (2021), El objetivo principal del estudio, titulado "*Desarrollo de la independencia a través de estrategias de juego en niños pequeños*", fue evaluar el impacto de las estrategias de juego en la promoción de la independencia. Para ello, realizamos un abordaje de diseño pre. experimental con 20 niños de 3 años y utilizamos una guía de observación como herramienta de recolección de datos. Los resultados previos a la intervención mostraron que

el 85% de los niños tenían bajos niveles de independencia. Según la prueba de Shapiro-Wilk el valor de 0.893 es mayor que 0.05, permitiendo aplicar la prueba de Student, cuya conclusión es 0.000. Por lo que se concluyó que la implementación de estrategias de juego en 203 instituciones de Pasitos de Jesús tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la independencia de los niños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Actividades lúdicas

Varios autores han coincidido en que el término está relacionado sobre todo con el juego, enfatizando que tanto la actividad lúdica como el juego son esenciales para el desarrollo integral del niño. Estas actividades se consideran placenteras y satisfactorias, brindando numerosas oportunidades de aprendizaje y permitiendo al niño desarrollar habilidades tanto de pensamiento como de acción.

Decroly, O. (1983) afirma que "El juego parece estar arraigado en la esencia misma del ser humano, impulsándolo desde los primeros momentos de su vida y a lo largo de la historia de la humanidad" (p.10-12). En otras palabras, el juego está presente desde el nacimiento y representa una de las formas más avanzadas del desarrollo infantil. Además, destaca que, aunque los animales también juegan, el juego animal no tiene la misma complejidad ni categoría que el juego humano. Aunque se pueden observar en las primeras fases del juego humano algunos indicios que remotamente recuerdan al juego animal, como un gato jugando con una pelota, estas similitudes son superficiales. El juego infantil se caracteriza por su capacidad para la simbolización y la

abstracción, capacidades que los animales no alcanzan. Así, el juego no solo contribuye al desarrollo físico e intelectual, sino que también actúa como una forma de "gimnasia del espíritu", preparando al niño para desarrollar sus potencialidades futuras.

Las actividades lúdicas en el aula son aquellas habilidades que se desarrollan bajo la dirección del maestro, proporcionando vivencias y experiencias cotidianas. Según Guerrero y Tejeda (2022), estas actividades son fundamentales para el desarrollo óptimo de los niños y deben integrarse en su vida diaria. Al participar en actividades lúdicas, los niños experimentan placer y satisfacción en diversos aspectos—físico, mental y espiritual—y desarrollan comportamientos y aptitudes relacionadas con sus emociones y sentido del humor. Por lo tanto, las actividades lúdicas realizadas en el aula se convierten en una herramienta metodológica esencial para la etapa de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo una experiencia agradable, atractiva y natural para el niño.

Cuenca (2004) sostiene que las actividades lúdicas pueden integrarse a los requerimientos diarios de cada persona sin necesidad de estar claramente separadas de estas. A lo largo de la historia, el juego ha sido una constante en la vida de las personas, sirviendo como un espacio para la diversión. Dentro del ámbito lúdico, existen diversas formas de juego que abarcan tanto a niños como a adultos. Además, las actividades lúdicas incluyen aspectos recreativos y sociales, tales como deportes, comedia, actividades recreativas, modernas y tradicionales, así como momentos de descanso y diversión. Estas actividades, desde una perspectiva social, se justifican por su capacidad para ofrecer atracción y

satisfacción en diferentes contextos.

Importancia de las actividades lúdicas

La relevancia de eventos asociados al ocio en el contexto educativo radica en su capacidad para guiar y orientar a los niños dentro del entorno escolar. Según UNICEF (2020), los niños realizan actividades lúdicas para entretenerse y divertirse, pero este juego de igual forma destaca aspectos cruciales para el desarrollo de su aprendizaje. Mediante actividades lúdicas, los infantes amplían y profundizan su aprendizaje mientras generan experiencias innovadoras y desarrollan actitudes de confianza. Aprenden no solo a través de tareas, sino también mediante la creación de actividades, la comparación de resultados, el planteamiento de interrogantes y el hallazgo de soluciones a problemas.

Las actividades divertidas para los niños son una de las principales estrategias para construir aprendizajes, permitiéndoles expresar y desarrollar valores útiles para su vida. Abordar el divertido tema del aprendizaje de valores significa abordar uno de los temas fundamentales que desde hace décadas se sabe que son importantes en la educación infantil. (Vargas et al., 2013 como se citó en Párraga y Tarazona, 2022)

Tabla 1

Importancia de las actividades lúdicas

-
- | | |
|----------|---|
| I | Proporciona un respaldo para que los niños puedan mejorar su conducta, utilizando una amplia gama de técnicas |
|----------|---|
-

Fuente:	M	Se transforma en una actividad motivadora cuando los participantes se involucran en juegos o actividades, lo que asegura que el trabajo sea eficiente y se complete en su totalidad.
	P	
	O	Facilita que los niños se comuniquen con su entorno y comprendan la realidad, lo que puede impactar su desarrollo de manera tanto positiva como negativa.
	R	
	T	Estimular el interés de los niños por aprender porque, como todos, aprenden observando y haciendo.
	A	
	N	
	C	Funciona como un impulso tanto interno como externo, estimulando las motivaciones y deseos de cada persona y facilitando la realización de actividades que favorezcan su proceso educativo.
	I	
	A	

(Guanochanga, 2021)

Beneficio de las actividades lúdicas

El juego es una actividad innata en la infancia que brinda aportes de mucha significancia al desarrollo integral de los infantes, en todas las etapas de sus vivencias. A través de actividades lúdicas, se fomenta el aprendizaje, lo que es esencial para el desarrollo infantil. En el ámbito educativo, especialmente en las primeras etapas, el juego permite que los niños aprendan de manera divertida, creando un entorno de aprendizaje motivador y facilitando el fortalecimiento de su autonomía.

Tabla 2

Beneficios de Actividades Lúdicas

Autores	Aportes
Afectividad (Zych et al., 2016).	Las emociones desempeñan un papel esencial en las primeras etapas del desarrollo infantil. Durante este periodo, comienza a formarse la identidad y la personalidad del niño, al mismo tiempo que se promueve la autonomía. En este sentido, el juego se considera una actividad esencial para el desarrollo emocional.
La motricidad (Miller y Almon, 2009).	Es innegable que las actividades lúdicas son la fuerza impulsora del aprendizaje de los infantes y desarrollan roles esenciales en su crecimiento físico, social y emocional.

La inteligencia (Meneses y Monge, 2001).	El desarrollo sensorio motor es fundamental para la adquisición de la inteligencia. Así, la educación lúdica a través del deporte es muy beneficiosa para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños. Además, contribuye a mejorar la percepción, estimula la memoria y fomenta las habilidades lingüísticas.
La creatividad (Chávez et al., 2009; Jiménez y Muñoz, 2018).	Los juegos educativos fomentan el pensamiento creativo y mejoran la agilidad, la adaptabilidad, la sofisticación y la creatividad del pensamiento.
La sociabilidad (Hassingier-Das et al., 2017).	Los juegos grupales implican comunicación porque brindan oportunidades únicas de interacción social cuando participan varios jugadores. Este juego te permite practicar habilidades como tomar turnos, interacción, mediación, solución de problemas y comprensión emocional.

Fuente: Aportes de autores sobre los beneficios de las actividades lúdicas. Solís (2020)

La primera lección enfatiza la relevancia herramientas lúdicas en la educación, toda vez que permite a los niños desarrollar sus mismos conocimientos mediante las etapas de adaptación y asimilación.

En consecuencia, resulta muy esencial incorporar actividades lúdicas como componentes importantes en las etapas de aprendizaje.

El juego

El juego constituye en el niño el elemento fundamental de todas las actividades que efectúa, mediante ello pueden manifestar su mundo interior y dar forma a sus propios procesos internos, los cuales son esenciales para el crecimiento de sus conocimientos. Está fundamentado tanto de la inteligencia como de la emoción. En ausencia del juego, los niños se limitan a repetir contenidos de manera mecánica. (MED, 2009).

Al respecto, Bautista (2001) ha expresado:

“El niño expresa en el juego toda su personalidad, pero no es sólo una oportunidad para que se exprese, sino también una gran actividad para el desarrollo de sensaciones, movimientos y relaciones, exploración y posibilidades experimentales que el niño descubre y redescubre. tú mismo. Es también un proceso de descubrimiento de la realidad a través del cual forman y reestructuran su visión del mundo” (p. 18).

En la primera fase de formación destacamos la importancia de utilizar el juego como un recurso educativo eficaz, ya que permite a niños y niñas desarrollar sus definiciones propias a través de las etapas de adaptación y asimilación. En ese sentido, se requiere incluir juguetes, juegos, actividades de ocio y áreas de juego como parte importante del proceso de educación formal.

Dávila (2003), ha manifestado que:

“Los niños en general tienen derecho a adquirir conocimientos y habilidades que pueda utilizar a lo largo de su vida. El avance de la humanidad está ligado al desarrollo de cada persona, y el bienestar de la sociedad exige que cada individuo cultive una sólida conciencia social” (p.18).

Las actividades recreativas ofrecen magníficas ocasiones para aprender y comunicarse, entendiéndose el aprendizaje como una transformación relevante que se adquiere mediante la experiencia. Además, los niños y las niñas pueden aprovechar la oportunidad de apreciar y mejorar sus

vivencias a través de juegos y diversiones. Estas actividades permiten materializar tus deseos y conocimientos. El juego no es simplemente un proceso activo, sino también interactivo, ya que ayuda a los niños a evadirse de sí mismos, a aceptar de buen grado ciertas normas, a disfrutar de la satisfacción del logro, a acatar las reglas que fomentan una coexistencia armoniosa, a preservar el entorno, a compartir y a ser solidarios.

Teorías psicológicas sobre el juego

1) Teoría del desarrollo cognitivo

Piaget ha visto al infante como un investigador pequeño que construye su entendimiento de la realidad de forma independiente dentro de su ser interior, utilizando para ello las estructuras mentales que desarrolla en su mente y de sus destrezas sensoriales y motoras. El aprendizaje del niño se produce a través de la experiencia y el manejo de objetos, lo que le permite extraer sus propiedades, cualidades y rasgos distintivos.

El desarrollo psicológico es un proceso de construcción continuo, similar a la construcción de un gran edificio, en el que cada componente se vuelve más estable y contribuye a un equilibrio más sólido. Además, la evolución integra dos procesos: el crecimiento y maduración de las funciones de un organismo, es decir, la capacidad de adaptarse y resistir la influencia del medio ambiente. El desarrollo es un proceso continuo que conduce a niveles más altos de desarrollo una vez que el niño está formado social, biológica y psicológicamente (Piaget, citado por Calero 1998).

De acuerdo con su perspectiva, el niño desarrolla su mente a través de la interacción con el entorno y con los objetos. Piaget propone un modelo de evolución que comienza en la etapa sensorio-motora y culmina en la llamada etapa operacional formal, donde el rol del educador es asistir al niño en la consolidación de estas fases, un proceso que se logra a través de la asimilación y adaptación a elementos nuevos.

Relaciona el progreso de las etapas cognitivas con el desarrollo de las actividades lúdicas, y sostiene que los diferentes tipos de juegos que surgen durante el desarrollo infantil son una consecuencia directa de las transformaciones que los niños experimentan en sus estructuras cognitivas.

Piaget (citado en Calero 1998, p. 48) sostiene que el juego es primitivo. Estas experiencias lúdicas pueden contribuir a ofrecer una comprensión más profunda del mundo, lo que facilita el descubrimiento de ideas que pueden ser beneficiosas para el aprendizaje futuro.

Piaget estableció una clasificación del juego basada en cuatro categorías: la locomotora, que corresponde al período motor-sensorial de 0 a 2 años de edad. Las normas abarcan el período de operación de 7 a 12 años, y la etapa de construcción cubre el período previo a la operación, el período de operación y el período formal.

Juego motor

Se trata de experimentos con el propio cuerpo y de las sensaciones que estos experimentos pueden despertar en un niño.

Antes de hablar, los niños pequeños interactúan con el entorno: frente a ellos se colocan objetos y personas, golpean un objeto, lo lanzan para que se lo devolvamos, hacen gestos para pedirnos que construyamos una torre, que luego pueden derribar. Son impulsados hacia abajo

Juego simbólico

Es un juego de simulación que diferencia entre la fantasía y la realidad. Una característica de este tipo de juegos es que se descubren objetos que pueden ser utilizados no solo para los propósitos para los que fueron creados, sino también para actividades más emocionantes, como convertir un simple palo en un caballo, una espada o una puerta. También se le conoce como teatro.

- El niño intenta usar su ser como un juguete para representar personajes reales o imaginarios como padre, madre, bombero, maestro, etc. Durante esta etapa, el juego simbólico se vuelve esencial en el nivel educativo de los niños en edad preescolar. Los niños y las niñas recrean escenarios de la vida real y los adaptan a sus propias necesidades. Muchos medios y materiales apoyan la implementación de estos juegos. Los niños asumen roles sociales en las actividades que los rodean.

Juego de reglas

El juego ayuda a aumentar la confianza de los niños ayudándoles a desarrollar estrategias de comportamiento social, controlar la agresión, asumir responsabilidades, practicar la democracia y confiar en su equipo. En este contexto, Vygotsky señaló que este tipo de juegos son muy importantes en la vida cotidiana porque constituyen reglas sociales que regulan la conducta y los impulsos. Proporcionan autocontrol y autorregulación.

Juegos de construcción

Estos juegos resuelven problemas que involucran una variedad de factores como factores motores, intelectuales y emocionales. Este tipo de juguetes ayudan a desarrollar hábitos de orden, mantenerlos activos y permitirles gestionar mejor las formas, colores y texturas.

Desarrollar el juego es importante para el desarrollo de los niños porque estimula y excita sus mentes, les permite disfrutar haciendo cosas, imaginar las cosas de manera diferente a cómo las vemos y colaborar con otros para realizar cambios. Otros descubren a través de la cooperación que es la base de la vida social. (Vygotsky, citado por Tenutto et al. 2007).

El juego está centrado en la exploración y en la búsqueda del dominio de las posibilidades de combinar objetos. De esta manera, se colocan bloques unos encima de otros, se construyen y luego se desmontan torres, y el terreno queda dominado por bloques dispuestos uno tras otro y cubriendo zonas largas y anchas. (Departamento Nacional de Medicina).

Las situaciones de juego y la experiencia directa pueden ayudar a los niños a comprender mejor el mundo que los rodea y a descubrir ideas que beneficiarán el aprendizaje futuro. Cuantos más sentidos involucre un niño en el juego, más enriquecedora será la experiencia. (Calero 1998).

2) Teoría sociocultural

Vygotsky (1885-1934) Se considera que el proceso de aprendizaje del niño se da a través de la interacción con el entorno sociocultural, es decir, en

relación con la cultura y las personas que lo rodean, y que aquí se adquieren las funciones humanas más elevadas: memoria, atención, escritura, lenguaje, pensamiento y resolver problemas.

Según su teoría, las expresiones culturales apropiadas de niños y niñas en actividades colectivas tienen significado, es decir, cómo los niños desarrollan procesos mentales superiores a través de la inculturación de prácticas, símbolos y herramientas sociales, así como a través de diversas formas de educación.

Vygotsky, (citado por Tenutto et al. 2007) Vygotsky afirmó: “El juego es una herramienta poderosa para esta ZDP” (p. 312), es decir, el juego es una de las actividades del niño porque es parte de la cultura y es por tanto una acción regulada por la propia cultura. En los escenarios de juego, los niños adoptan conductas y actitudes para las que no están preparados en la vida real, pero hay un aspecto proactivo y preparatorio.

El juego de roles puede considerarse una herramienta de desarrollo, en la medida en que el niño conozca las reglas del trabajo y el comportamiento esperado y apropiado en el entorno construido

El juego es una poderosa herramienta para el desarrollo, por lo que es importante fomentar el juego tanto dentro como fuera del aula, involucrando a los niños, los medios de comunicación, los profesores, los padres y la comunidad educativa. Los juegos son un lugar de desarrollo íntimo. A la misma edad que los adultos, los niños aprenden a dar ejemplos, seguir instrucciones y cooperar con otros y amigos. Asimismo, este grupo puede orientar a los niños a través de signos y síntomas

psicológicos y sociales.

3) Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Bruner (citado por Tenutto et al. 2007) El aprendizaje implica un procesamiento activo de la información, cada uno lo hace a su manera, la profundidad del conocimiento es más importante que la amplitud", dice Brunner (p. 656). Lo más importante es el interés por el conocimiento. Lo importante no es cuánto aprenden los estudiantes, sino que lo que aprenden sea profundo y active su capacidad de pensamiento.

Para Bruner, el juego es una actividad crucial para el desarrollo psicológico, la socialización y la construcción de herramientas de enseñanza. Mientras juega, el niño internaliza y utiliza el mundo exterior, transformándolo, ayudando a su desarrollo personal y aportando alegría al alcanzar metas sin frustración (Tenutto et al. 2007). "Sólo centrándose en el juego pueden los niños establecer objetivos basados en sus capacidades sin sentir presión para alcanzar objetivos que les lleven a la frustración" (p. 337).

También es importante resaltar que, en este estudio, de acuerdo con el sistema de pensamiento propuesto por Bruner, nos centraremos en los modelos activos y de imagen, que coinciden con la etapa pre-operacional en la que los niños aprenden a través de la acción, manipulación de objetos, e imitación. Podemos alentar a los profesores a utilizar estos modelos para permitir el aprendizaje por descubrimiento.

4) Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel (citado por Tenuto et al. 2007) “El aprendizaje se considera importante cuando la nueva información está estrechamente relacionada con lo que el alumno ya sabe (p. 625), es decir, el estudiante puede integrar la nueva información con los conocimientos que ya posee. En estructura, esto se llama asimilación.

Cuando se habla de aprendizaje significativo, primero hay que enfatizar El proceso de creación de significado es un factor importante en el proceso educativo. Los estudiantes aprenden todo el contenido, conceptos, explicaciones de fenómenos físicos o sociales, procedimientos para resolver un problema, valores como el respeto, etc., siempre que sea capaz de darles sentido, es decir, basándose en lo que han aprendido y lo que ya saben son relaciones arbitrarias entre cosas, o en otras palabras, constituyen significado al integrar o asimilar nuevo material de aprendizaje en su esquema de comprensión de la realidad. (Del Prado, 2009).

Ausubel, sugiere que como docentes no debemos esperar a que surja la curiosidad o el interés de un niño, por lo que recomienda proporcionar material importante que despierte interés, en cuyo caso confirma que ya se está produciendo un aprendizaje significativo. fuente de motivación. Debemos detenernos y pensar en cómo integrar conocimientos basados en las experiencias de vida de los niños, cómo enseñar en el aula, qué

materiales de aprendizaje utilizar para apoyar este tipo de aprendizaje y, a menudo, seguimos preguntando a los niños qué piensan. Prestar atención a algo es poder conectarlo con el tema. En el aula, no tienen la oportunidad de aprovechar este aprendizaje, y no se puede tratarlo simplemente como un tema para el diseño del currículo y pasar a otro; el aprendizaje significativo debe brindar oportunidades para desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes aprender a liderar.

Dimensiones de la actividad lúdica

En cuanto a las dimensiones de estas actividades, Vásquez (2017) señala que para los niños del nivel primaria es necesario implementar tres aspectos importantes en las actividades de ocio, a saber:

El propósito de esta oración es permitir a los estudiantes expresar sus sentimientos a través de la interacción con otros, mostrando así confianza en lo que están haciendo, ganando comodidad y motivación, lo que permitirá a los niños desarrollar autonomía e independencia durante el sexo de la Cabalá. Es él mismo y se siente amado por los demás. Los bebés se expresan de muchas maneras, pero lo hacen con mayor frecuencia en la escuela

Evolutivamente, Vásquez (2017) dice que los niños disfrutan leer, hacer movimientos, escuchar incluso pequeños sonidos, imitar, probar diferentes intereses, explorar su entorno, tocar texturas, mover objetos a lo largo de su camino, todo esto. Participe en actividades de juego, ya que ayuda a los niños a realizar las diferentes actividades mencionadas anteriormente. De igual forma, Silva (2009) afirmó que existe una comunidad educativa que recomienda a los adultos liderar actividades recreativas ya que actúan como guías y siguen las

reglas del juego para que los niños puedan desarrollar sus aspectos fundamentales, entre ellos la independencia.

Concepto, esta parte de Vásquez (2017) permite al niño expresar su creatividad a través de ejercicios reales de resolución de problemas donde deberá superar obstáculos y dificultades de manera lógica y positiva. Por otro lado, permite a los niños desarrollar su pensamiento a través del conocimiento del entorno y de la sociedad, y es aquí donde adquieren nuevos lenguajes que vuelven a ver en las personas. Da Silva (2009) dijo que el juego es un tipo de ejercicio que puede aliviar la ansiedad, la tristeza y la depresión de los niños, liberar su energía interior y desbloquear la motivación para ser felices y educados. Durante el juego, los niños se expresan libremente y estimulan su imaginación

2.2.2. Autonomía

Independencia significa el derecho al autocontrol o a un cierto grado de libertad. Soberanía, libertad, libertad y autoridad son lo mismo que libertad. La obediencia y la dependencia, en cambio, son opuestas (Coelho, 2019).

Considerando diferentes conceptos de valores e inteligencia, la autonomía mejorada se conceptualiza como la capacidad de pensar críticamente (Bezanilla et al., 2018).

La independencia se refiere a las cualidades y habilidades que debe poseer una persona de forma independiente, sin depender de nadie, para tomar las acciones adecuadas en las diversas situaciones que se le puedan presentar en la vida:

Autonomía personal

Según García (2019), la autonomía personal es la capacidad que tienen las personas de utilizar sus propios recursos para realizar tareas diarias, como tomar decisiones para resolver conflictos. El resultado es una vida de total flexibilidad sin ninguna orientación o ayuda externa. Esto significa que lo más importante es poder establecerse como un ser independiente mental y espiritualmente.

La educación de la primera infancia promueve la autonomía personal, mejora su identidad y seguridad personal, mejora su auto comprensión y autoestima y les permite desarrollar mejores relaciones con amigos, familiares y los adultos a su cargo

Autonomía moral

La capacidad de tomar decisiones sobre los propios principios morales y de desarrollar una comprensión crítica del mundo exterior es el resultado del crecimiento humano y personal. En efecto, el contexto social afecta la independencia de valores de las personas (Guanipa y Angulo, 2020).

Esta autonomía ayuda a los niños a reconocer y diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, la independencia, la autonomía y la toma de decisiones independiente.

Heteronomía

Según Coelho (2019), La heteronomía es un estado voluntario regido por un mandato externo, es decir de un sujeto externo. Su conceptualización es, por tanto, opuesta al juicio de autonomía, y es necesario comprender

ambos conceptos para no confundir autonomía con heteronomía.

Como se mencionó al principio, cuando los niños crecen pasan por una serie de etapas, pero esto no significa que todos los niños y niñas pasarán por las mismas experiencias al mismo tiempo. Si bien el entorno puede influir en ello, los padres tienen una influencia significativa en su educación (Esquivel, 2000).

Fundamentación teórica de la Autonomía

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson destaca varias etapas, un proceso de transformación durante el desarrollo de su vida. Durante esta fase, los individuos intentan demostrar su madurez para enfrentar y superar los desafíos que surgen en cada etapa de la vida (Robles, 2008). Las tres primeras etapas están vinculadas a la infancia y exploran los aspectos psicosociales que los niños deben enfrentar, y las razones de su desarrollo cognitivo.

Sheehan (2011) citado en Del Rio (2019) muestra que Erikson cree que las personas pasan por varias etapas desde sus primeros años hasta la edad adulta. Primeras tres etapas del niño: La primera etapa es la confianza y la desconfianza, el niño desarrollará una sensación de seguridad. La segunda etapa es una etapa en la que el autocontrol y la autoestima del bebé se equilibran con fuerzas independientes relacionadas con la vergüenza y la duda. Finalmente, cuando surge, se producen decisiones y errores en las

relaciones sociales, creando la voluntad de hacerlo. Cosas nuevas.

Autonomía infantil.

La autonomía comienza al nacer, pero se adapta con el tiempo a la etapa de desarrollo específica del bebé. Durante este tiempo, se refiere a cualquier actividad iniciada por niños sin intervención de un adulto y destinada a ser disfrutada, y el deseo de hacer las cosas uno mismo (Falk, 2009). Los niños suelen ser independientes desde el principio, por lo que sus padres son una de sus relaciones más cercanas. Deben promover la independencia y promover la independencia en las actividades cotidianas de los niños, pero al mismo tiempo no deben descuidar los cuidados que deben brindarles.

La independencia de los infantes resulta de su crecimiento, conforme van evolucionando socialmente, cognitiva, intelectual y socialmente, ganan autonomía y se vuelven inteligentes y racionales, brindando soluciones a los problemas a través de apropiadas determinaciones.

Importancia de la autonomía .

Es importante desarrollar la independencia de los niños, permitiéndoles ser independientes en pensamientos, acciones, conductas y actitudes (Pintado, 2017). Estos son los tipos de habilidades que les permiten afrontar y resolver problemas cotidianos. Esto es importante en el aprestamiento de los niños, toda vez que fomenta que el niño pueda relacionarse con su entorno y otras áreas del desarrollo, con la intención de iniciar y apoyar con bienes el control de las propias acciones. (Herrán et al., 2022)

La independencia en preescolar incluye tener la capacidad de realizar su aseo personal solo. La independencia está fundamentada en la comprensión del trabajo independiente, el progreso porque considera los dominios cognitivos, piensa, razona, resuelve problemas y toma sus decisiones en el campo emocional, sobre sí mismo, su seguridad y, finalmente, su capacidad para trabajar de forma independiente.

El beneficio de la libertad es tener un niño independiente, seguro en sus pensamientos, comportamiento y mente en un ambiente pacífico, feliz y cooperativo, garantizándole actividades rápidas y eficientes en situaciones difíciles.

Hacer que esto forme parte de la vestimenta de una persona, hace que ésta sea independiente solidaria, con madurez e inteligencia, que tenga la capacidad de adoptar sus decisiones propias y gestionar las dificultades y las falencias que se presentan cotidianamente, de afrontar las dificultades, los grandes problemas y los conflictos. Por eso se fomenta la independencia desde edades tempranas, ayudando a los niños a desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades.

Métodos para desarrollar la autonomía en los niños.

La independencia del niño es uno de los principales objetivos en las etapas de aprendizaje, ya que es la capacidad del niño para afrontar la vida cotidiana, por ejemplo, para realizar tareas específicas y apropiadas para su edad. Los padres primero deben fomentar y desarrollar habilidades apropiadas durante todo el año participando en actividades que aumenten la sensación de seguridad e independencia.

Lograr la autonomía requiere una investigación extensa y continua en una de las siguientes áreas. Encontrar esa necesidad requiere un cambio en quién se centra en la motivación y la demanda y quién es importante para todos. Si quieres ser independiente, debes aprender a ser independiente de tus conocimientos y experiencias. Si a los niños se les enseña a encontrar respuestas y resolver problemas a una edad temprana, no tendrán problemas para aprender a ser independientes cuando sean adultos. (Pereda, 2019).

La independencia se verá fortalecida cuando celebres el éxito de tu hijo, viéndolo hacerlo bien en lo que quiere hacer por su propio bien

Las acciones de padres y profesores deben adaptarse a la edad del niño y, sobre todo, deben conocer sus capacidades. Ser independiente desde sus primeros años los ayuda a desarrollar confianza en sus propias capacidades, tomar decisiones y desarrollar una fuerte voluntad para alcanzar metas

Formación de niños autónomos.

Según Pereda (2019), promover el desarrollo conceptual de los niños crea un entorno donde se anima a los niños a explorar y cuestionar. Hacer preguntas abiertas y alentarlos a que hagan sus propias preguntas fortalece sus habilidades analíticas y reflexivas. Además, la orientación del aprendizaje a través de la indagación y la indagación no sólo transmite conocimiento, sino que también permite a los estudiantes

enfrentar conflictos y dilemas, estimulando el pensamiento crítico y la conciencia moral. Estas prácticas brindan la oportunidad de aplicar sus valores para evaluar situaciones y tomar decisiones informadas.

Brindar oportunidades para la creación de consenso y el ensayo y error es de gran trascendencia para desarrollar la autonomía. En consecuencia, pueda ser posible que los niños completen tareas y cometan errores por sí solos, y enséñeles a desarrollar resiliencia y capacidad para enfrentar desafíos. Comprender y apreciar sus deseos y necesidades le ayudará a ser más independiente. Celebrar los logros y alentar a las personas a perseguir propósitos, que `podrían ser pequeños o grandes, puede aumentar su autoestima y su sentido de logro. Participar en la planificación familiar y que se tengan en cuenta sus aportaciones en la toma de decisiones no sólo les da a los niños un sentido de propósito, sino que también les permite enfrentar el mundo con confianza y competencia. Proporciona información valiosa para su desarrollo integral. Estas actividades también promueven la independencia y el pensamiento crítico en los niños.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Filosofía de las Actividades Lúdicas

Se fundamenta en la idea de que el juego es una parte esencial y natural del desarrollo humano, especialmente durante la infancia, aunque también relevante a lo largo de toda la vida. Esta filosofía entiende El juego no se concibe únicamente como una actividad recreativa, sino como un recurso fundamental para el aprendizaje, el desarrollo integral, la creatividad y la interacción social.

Desde esta perspectiva, el juego actúa como un medio que facilita el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Mediante el juego, los niños interactúan activamente con su entorno, exploran sus capacidades, desarrollan habilidades emocionales y sociales, y experimentan la satisfacción de aprender de forma libre y espontánea.

En el ámbito educativo, se subraya que el aprendizaje no debe limitarse a ser un proceso serio y estructurado, sino que también debe incorporar el disfrute y el descubrimiento. Las actividades lúdicas crean un entorno motivador, respetando los ritmos individuales y promoviendo la autonomía y la creatividad. Esta visión reconoce el juego como un derecho fundamental de los niños, respaldado por organizaciones como UNICEF, y lo considera una parte crucial para un desarrollo equilibrado y saludable.

2.3.2 Filosofía de la Autonomía Social

Esta filosofía se enfoca en desarrollar habilidades de las personas para desarrollarse de forma autónoma dentro de un contexto social, tomando decisiones informadas y responsables que posibiliten su intervención activa en las vivencias comunitaria. Propone formar personas que puedan autogestionarse, tomar decisiones por sí mismas y regular su comportamiento en relación con los demás, siempre dentro de un marco de respeto, cooperación y reciprocidad.

En este enfoque, la autonomía social no se limita a la independencia individual, sino que también abarca la capacidad de convivir en sociedad, resolver conflictos pacíficamente, comunicarse de manera eficaz y colaborar para alcanzar objetivos comunes. Implica un equilibrio entre la libertad personal y la responsabilidad colectiva, reconociendo que las decisiones individuales afectan el bienestar del grupo.

Esta filosofía tiene gran relevancia en el ámbito académico, toda vez que anhela que los niños y jóvenes, desde temprana edad, aprendan a interactuar de manera autónoma y consciente en un entorno social.

En resumen, esta filosofía fomenta el desarrollo de las capacidades individuales dentro de un contexto social, promoviendo tanto la independencia personal como la responsabilidad social, para que las personas puedan actuar como agentes activos y comprometidos dentro de la sociedad.

2.3 Definición de términos básicos

Actividades lúdicas: Son ocupaciones recreativas y divertidas efectuadas con fines educativos o de entretenimiento. Estas actividades suelen involucrar juegos, bromas, acertijos y otras formas de interacción que fomentan el aprendizaje y el desarrollo personal en un ambiente agradable.

Aprendizaje: Es la etapa en que los individuos han adquirido conocimientos, aptitudes, valores o comportamientos. El aprendizaje puede ocurrir de manera formal, en un entorno educativo estructurado, o de manera informal, a través de la experiencia cotidiana.

Autoestima: Se dice que es la agrupación de sentimientos, pensamientos y evaluaciones que algún individuo tiene sobre sí misma. La autoestima tiene influencia en la forma en que los individuos se ven y cómo interactúa con los demás.

Autonomía Infantil: Es la capacidad de los infantes en la adopción de sus determinaciones y realización de actividades sin ayuda de un adulto, de acuerdo con su edad y desarrollo. La autonomía infantil se fomenta a través de la educación y el apoyo de los adultos con el propósito de apoyarlos en el desarrollo de sus capacidades de independencia y responsabilidad.

Autonomía personal: Es la habilidad de un individuo para razonar, actuar y tomar decisiones de forma autónoma, sin la influencia indebida de otros. La autonomía personal implica la libertad para ejercer el propio juicio y voluntad.

Autonomía social

Autonomía: En un sentido general, se dice que es la habilidad de las personas o grupo para gobernarse o regirse a sí mismo. Implica independencia y habilidades para poder adoptar determinaciones sin dependencia de la autoridad o control de otros.

Desarrollo integral: es un enfoque holístico que abarca el crecimiento y evolución de una persona en la totalidad de su desarrollo: emocional, Física, social, cognitiva y moral. Implica el equilibrio y la armonización de estas áreas para que la persona se desarrolle de manera completa y sana, no solo en lo académico o físico, sino también en su capacidad para relacionarse con los demás, gestionar **sus** emociones, tomar

decisiones éticas y vivir de manera autónoma. Este desarrollo es continuo y se ve influido por el entorno, la educación y las experiencias personales a lo largo del tiempo.

Estrategia docente: Son los métodos, técnicas y planes que un educador utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias docentes pueden incluir diversas actividades, como lecciones interactivas, debates, proyectos y evaluaciones, con el objetivo de mejorar la comprensión y memorización de los aprendizajes por parte de los educandos.

Identidad personal: Son percepciones que una persona tiene de sí misma, abarcando sus características, valores, creencias y experiencias que la hacen única. Es el sentido de ser una persona distinta y continua a lo largo del tiempo, desarrollándose mediante de los vínculos con quienes los rodean, las relaciones y la auto-meditación.

Identidad emocional: Se refiere al conjunto de emociones, sentimientos y formas de reaccionar emocionalmente que una persona asocia con su propio ser. Es la manera en que una persona reconoce y comprende sus emociones, y cómo estas influyen en su percepción de sí misma y en su interacción con los demás.

Independencia: Es la habilidad de un individuo para actuar, tomar decisiones y desenvolverse de manera autónoma sin depender de otros.

En el contexto del desarrollo infantil, Implica la capacidad de llevar a cabo tareas y solucionar problemas de forma independiente, tomando responsabilidad sobre sus acciones y decisiones.

Juegos: Son actividades que se realizan con fines de entretenimiento, competición o

ejercicio. Los juegos pueden ser estructurados o no, y pueden involucrar reglas, desafíos y objetivos que los participantes deben seguir o alcanzar. Los juegos pueden ser instrumentos académicos para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de habilidades en los niños y adultos.

Lúdica. Puede verse como la capacidad de las personas de utilizar sus propios recursos para realizar tareas diarias, como tomar decisiones para resolver conflictos. Esto le proporciona total flexibilidad en su vida sin ninguna orientación o asistencia de un tercero. García (2019),

Socialización: Es la etapa a través del cual las personas adquieren, asimilan y adoptan las normas, valores, comportamientos y habilidades requeridas para integrarse y participar de manera efectiva en la sociedad. A través de la socialización, las personas adquieren las herramientas para interactuar con los demás, comprender las expectativas sociales y desarrollar su identidad dentro de un contexto cultural y social. Este proceso ocurre principalmente en los hogares, colegios, agrupación de amigos, y los medios de comunicación, y continúa a lo largo de la vida.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1 Hipótesis General

Las actividades lúdicas favorecen significativamente el fortalecimiento de la autonomía social en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 Sayán.

2.4.2 Hipótesis específicas

Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía

social para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801, Sayán.

La frecuencia de las actividades lúdicas fomenta significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 – Sayán.

2.5 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Actividades Lúdicas</p>	<p>Se realizan con el objetivo de divertir, entretener y, en muchos casos, también educar a los participantes. Suelen ser juegos o ejercicios que se llevan a cabo en un ambiente relajado y festivo, y pueden ser individuales como en grupo. pueden incluir una amplia variedad de juegos de mesa, deportes, manualidades, entre otros.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Motriz</p> <p>Afectivo</p> <p>Social</p>	<p>Participa del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Construcción . Simbólicos . Reglas <p>Habilidades sensoriales</p> <p>Conoce su cuerpo jugando</p> <p>Coordina y controla su cuerpo</p> <p>Expresa sus emociones y sentimientos</p> <p>Se relaciona en forma armónica</p> <p>Cumple normas de convivencia</p> <p>Es sociable y se integra al grupo</p>

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Autonomía Social</p>	<p>Es una capacidad que permite al niño pensar y actuar por sí mismo, teniendo en cuenta muchos puntos de vista en el aspecto moral e intelectual.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Motriz</p> <p>Social</p>	<p>Soluciona problemas Cuestiona sus descubrimientos Interviene en temas</p> <p>Mueve su cuerpo Improvisa movimientos Tiene control de movimientos</p> <p>Muestra seguridad y confianza Comparte juguetes, alimentos Practica hábitos de cortesía</p>
---	--	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño implicó un modelo cuasi experimental, el llamado alternativo, dividido en dos grupos, que incluían una prueba previa y una prueba posterior.

Así mismo el diseño aplicado es cuasi experimental en el sentido de que la variable independiente "actividad de juego" se manipuló específicamente para observar su incidencia y vínculos con la variable dependiente "autonomía social".

Esquema del diseño

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₁		O ₂

3.1.1 Tipo de Investigación

El estudio sigue métodos cuantitativos, modelos explicativos y cuasi experimentales.

La investigación cuantitativa me permite interpretar datos obtenidos de observaciones y encuestas y probar hipótesis propuestas a través de mediciones numéricas, cálculos y análisis estadísticos, midiendo estadísticamente el antes y el después del fomentar la autonomía de los educandos referidos.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población:

Está formado por 36 niños de 3, 4 y 5 años que estudiarán en el año 2024 en la institución de educación general No. 20801 del distrito de Sayán

3.2.2. Muestra:

La muestra es pequeña por lo que se toma el total que está constituida por los educandos mencionados en la población. Como se detalla:

Cuadro 1: Población estudiantil del nivel inicial

SECCIONES	H	M
Tres años	05	05
Cuatro años	07	05
Cinco años	06	08
Total	36	

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ha sido utilizada en este estudio técnicas cuantitativas y herramientas para poder obtener información relevante. Al respecto aquí incluyen medir y evaluar, un inventario de instrumentos destinados a comprender a través de preguntas de apreciación o percepciones de profesores y estudiantes sobre actividades de ocio que aumentan la autoestima social de los mencionados niños. En consecuencia, se utilizaron técnicas de encuesta y herramientas de cuestionario para obtener los resultados de las actividades gratuitas de los docentes de los educandos correspondientes a la Institución mencionada, y se utilizó la herramienta “Análisis del formato de registro de evaluación” para analizar la literatura.

Considerando la forma de programa, han sido empleadas las siguientes técnicas:

- Encuesta a maestros y alumnos de primaria.
- Empleo del Cuestionario de Actividades de Ocio y Autonomía Social

- Tabla de estadísticas técnicas.
- Mantenimiento de registros durante la investigación, análisis bibliográfico y de documentos.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información

- Se aplicará el programa Estadístico para Ciencias Sociales – así como también el procesador SPSS Versión 25.
- Examinar y explicación de la información.
- Prueba de hipótesis: prueba de χ^2 (aspecto cualitativo)).

Aspectos éticos

- Todos los pasos del procesamiento y los hallazgos se basan en las circunstancias reales del estudio.
- Si se requieren ajustes necesarios en este proyecto, estos serán abordados y comunicados de manera oportuna para fortalecer la confiabilidad y la validez al estudio

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1: Nivel de autonomía y actividades lúdicas en los niños del nivel inicial.

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	20	78.2%
Medio	16	21.9%
Alto	0	00%
Total	36	100

Fuente: Instrumentos de investigación aplicados.

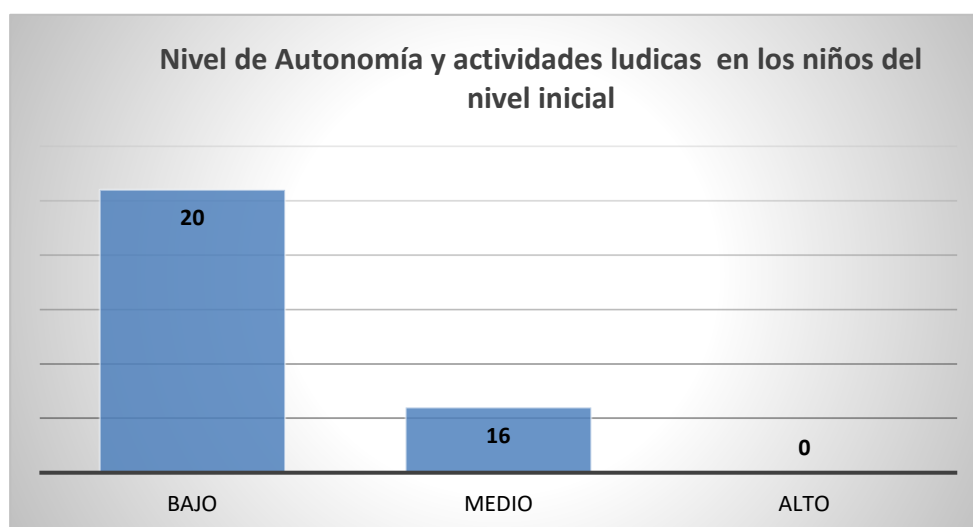


Figura 1

Interpretación

En la Tabla 1 y la Figura 1, según los hallazgos de los interrogados estiman que el 72,8% de la independencia están ubicados principalmente en un nivel bajo, el 21,9% en un nivel medio y el 0,0 en un nivel alto. %. Por otro lado, según los resultados del post-test,

Tabla 2: Identidad personal de la Autonomía social y actividades lúdicas en los niños del nivel inicial

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	20	77.9%
Medio	16	22.1%
Alto	0	00%
Total	36	100

Fuente: Instrumentos de investigación aplicados.

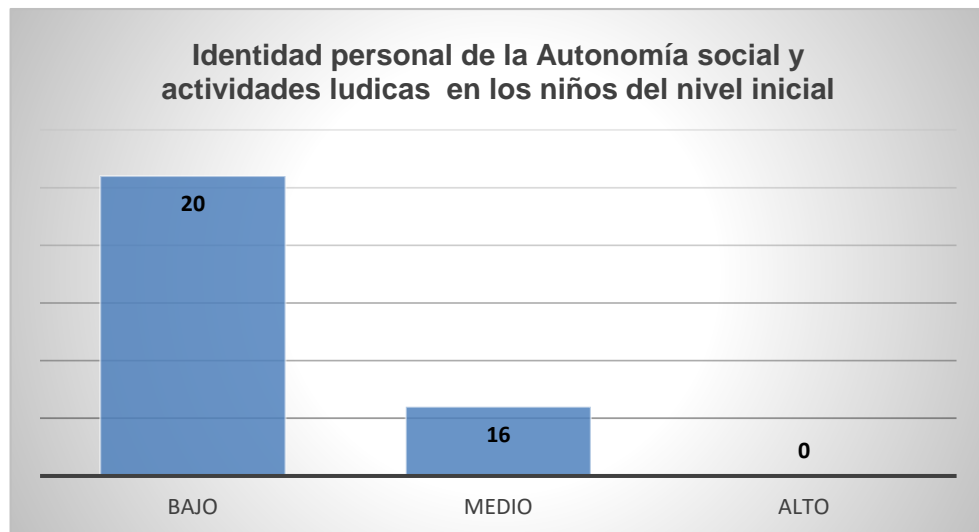


Figura 2

Interpretación

De acuerdo con los hallazgos del pretest sobre el grado de identidad personal y de autonomía social, se afirma que entre los niños prevalece el nivel bajo, que incluye 77,9% nivel medio y 22,1% nivel alto.

Tabla 3: Identidad emocional de la Autonomía social y actividades lúdicas en los niños del nivel inicial

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	8	17%
Medio	26	75%
Alto	2	8%
Total	36	100

Fuente: Instrumentos de investigación aplicados.

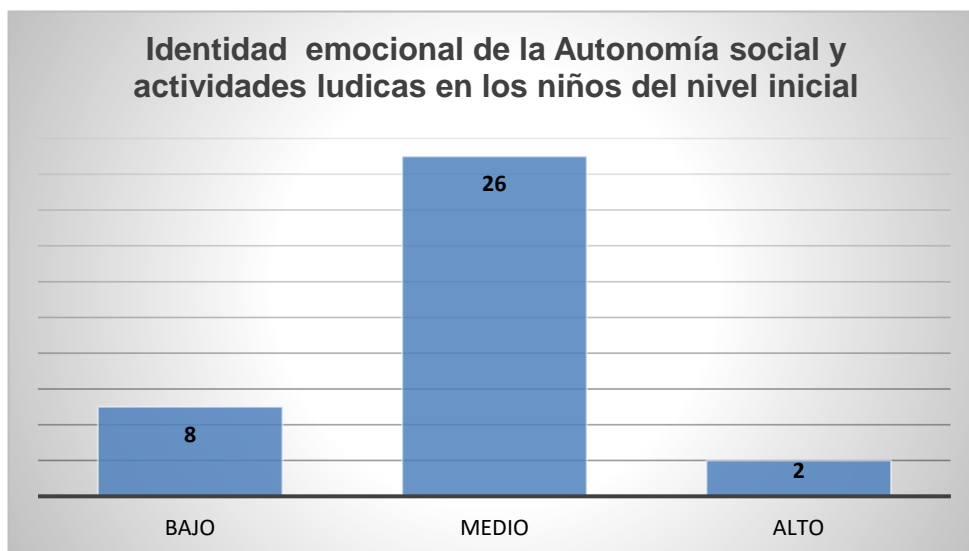


Figura 3

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 3, en cuanto al nivel de identidad social auto emocional, según los resultados de la predicción, entre los niños prevalece el nivel medio que es del 75% y el nivel bajo es del 17% y 2%. nivel alto

Tabla 4: Nivel socialización de la autonomía social y actividades lúdicas en los niños del nivel inicial

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	8	18%
Medio	25	70%
Alto	3	12%
Total	36	100

Fuente: Instrumentos de investigación aplicados.

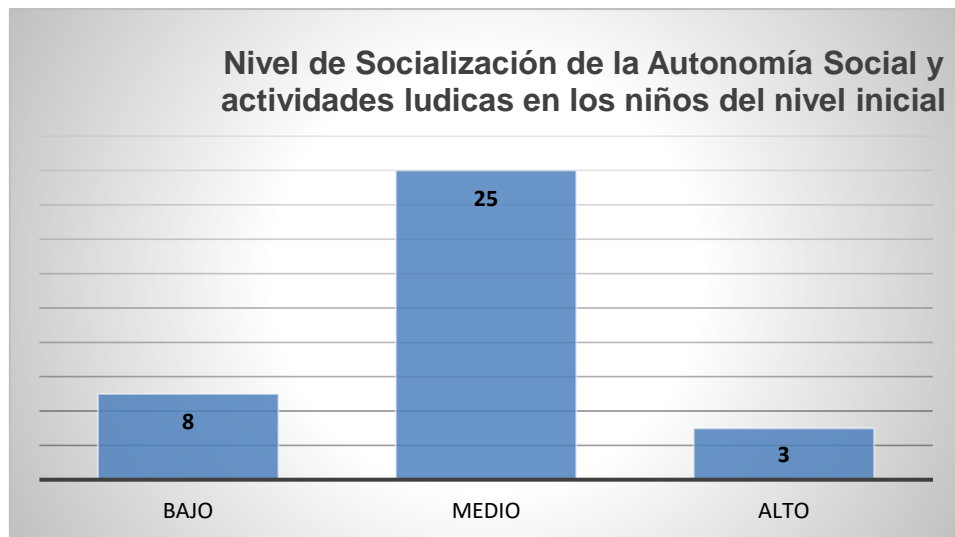


Figura 4

Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 4, respecto al nivel de socialización de la autonomía, se determina según los resultados que el nivel promedio de los niños dominantes es del 70%, el nivel bajo es del 18% y el nivel alto es del 12%. Alto rango

Tabla 5: Nivel de independencia de la autonomía social y actividades lúdicas en los niños del nivel inicial

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bajo	20	55%
Medio	16	45%
Alto	0	0%
Total	36	100

Fuente: Instrumentos de investigación aplicados.

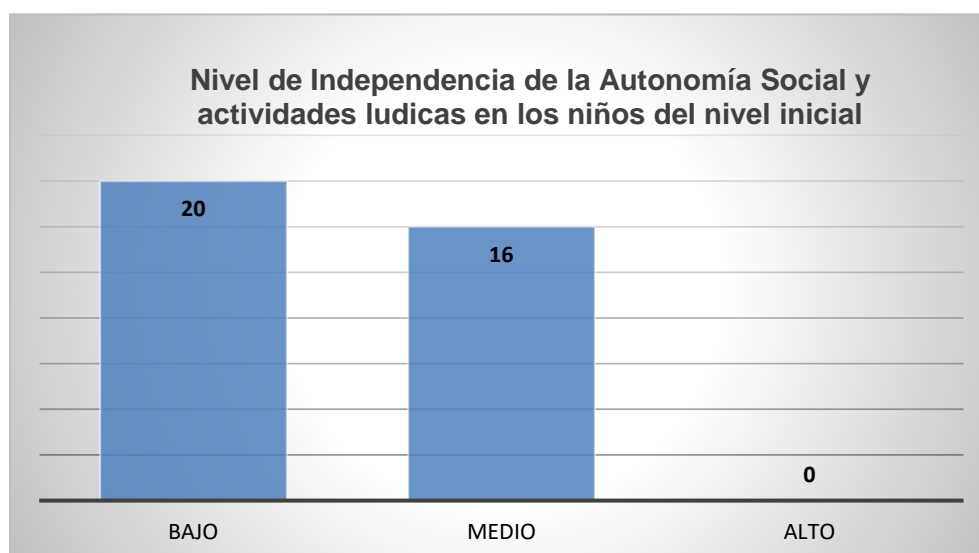


Figura 5

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 5, en cuanto al nivel de independencia, independencia social y actividad física, según los resultados, la gran parte de los infantes se hayan en niveles inferiores, de los cuales el 55% y el 45% se encuentran en el nivel medio, y el 0% están en el nivel alto.

4.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general.

H₀: Las actividades lúdicas no se relacionan significativamente con la

autonomía social para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801 -Sayán.

H₁: Las actividades lúdicas se relacionan significativamente con la autonomía social para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801- Sayán.

Tabla 6: Hipótesis general

			Actividades lúdicas	Autonomía social
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coefficiente	1,000	,914**
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	.	,000	
	N	36	36	
Autonomía Social	Autonomía Social	Coefficiente	,914**	1,000
		decorrelación		
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	36	36	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En concordancia a lo evidenciado en la Tabla 6, el coeficiente de correlación es 0,914, en consecuencia, se denota la existencia de una relación directa entre las actividades de ocio y la independencia social, y el valor p (nivel significativo) es 0,000, que es inferior a 0,05. Conclusión: Rechazamos la hipótesis nula (H₀) y ha sido aceptada la hipótesis alternativa (H_a) con niveles significantes del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 1.

H₀: Las actividades lúdicas no se relacionan con la identidad personal y emocional

de la autonomía social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayán.

H₁: Las actividades lúdicas se relacionan con la identidad personal y emocional de la autonomía social en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayán.

Tabla 7: Hipótesis específica 1

		Actividades lúdicas	Identidad personal y emocional
Rho Spearman	de Actividades Ludicas	1,000	,892**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	36	36
	Identidad personal y emocional	Coefficiente de correlación	,892**
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En concordancia a lo evidenciado en la Tabla 7, se aprecia que el coeficiente de correlación es 0,914; En consecuencia, se denota la existencia de una relación directa entre los pensamientos personales en el ocio y las actividades personales y el desarrollo de la independencia social, y la p (nivel significativo) es 0,000 y no 0,05. En consecuencia, ha sido rechazada la hipótesis nula (H₀) y aceptada la hipótesis alternativa (H_a) con niveles significantes del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Hipótesis específica 2.

H₀: La frecuencia de las actividades lúdicas no fomentan significativamente la socialización e independencia del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayán.

H₁: La frecuencia de las actividades lúdicas fomentan significativamente la socialización e independencia del desarrollo de la autonomía en los niños del nivel de la Institución Educativa Integrada N° 20801-Sayán.

Tabla 8: Hipótesis Especifica 2

		Actividades lúdicas	Socialización e Independencia	
Rho de Spearman	de Actividades Lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,885**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	36	36
	Socialización e Independencia	Coeficiente de correlación	,885**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	36	36

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según el Cuadro 8, el coeficiente de correlación es de 0,885, lo que indica que hay una relación entre la socialización y la independencia en el desarrollo de la autonomía de los niños. Además, el valor p (nivel de significancia) es menor a 0,000, 0,05. Por lo tanto, ha sido rechazada la hipótesis nula (H₀) y aceptada la hipótesis alternativa (H_a) con un nivel de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

5.1 DISCUSION

- Respecto al objetivo general de la investigación, al comparar los datos sobre actividades recreativas que promueven la independencia de los niños de la institución de educación integral del Distrito de Sayán No. 20801, encontramos que hubo diferencias significativas en los resultados. Se puede concluir que, mediante el uso de actividades recreativas, la capacidad de los niños pequeños para pensar de forma independiente, realizar tareas o actividades apropiadas para su edad y desarrollar reglas de comportamiento basadas en la experiencia mejora significativamente el control, la forma en que enfrentan la realidad de manera proactiva y la mejoran. Y resolver problemas, Data y Valle (2018) realizaron un estudio titulado “Taller de juego simbólico para promover el desarrollo de la independencia en niños de 5 años de Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa de Motupe”, el cual concluyó que un taller de juego simbólico tuvo un fuerte impacto en la independencia de los niños.
- Por otro lado, Vygotsky (1993) sostiene que la autonomía dinámica conecta a los niños con su entorno social, lo que requiere su participación activa, y también juega un papel clave en el aprendizaje pedagógico. Esto facilita que los niños adquieran conocimientos y desarrollen estrategias. En este contexto, se dice que la independencia del niño implica responsabilizarse de sí mismo, lo que le permite participar activamente en su educación y facilita su conocimiento e interacción con la sociedad.

Además, se observaron diferencias significativas en los resultados al comparar la dimensión identidad personal de la autonomía de los niños de primaria de la Institución Educativa Integral No. 20801-Sayán. Se concluyó que el uso de actividades recreativas en educación inicial puede mejorar significativamente la capacidad de los niños para percibir su propia identidad, identificar sus emociones y las causas de su felicidad, miedo y tristeza, y sentirse amados, confiados y comprendidos. Comparó estos datos con los resultados de Hidalgo y Ríos (2018) en el estudio “Desarrollo de identidad y autonomía en niños de cuatro años a través de métodos de juego durante el año académico 2017-2018” en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, Vicente Rocafuerte Lay, quien concluyó que es necesario desarrollar estrategias interesantes para apoyar la identidad y autonomía de niños de cuatro años de Guayaquil, unidad educativa estadounidense. Esto es apoyado por Pereda (2019) quien afirma que un entorno que apoye la autonomía es necesario para el desarrollo intelectual, emocional y moral. La autonomía te permite pensar críticamente y gestionar tus acciones de forma segura. Sin él, estamos controlados por otros y debemos recibir órdenes e instrucciones constantemente para saber qué pasos seguir y cómo actuar. Por lo tanto, la participación de profesores y padres es crucial para cambiar la forma en que se educa a los niños y lograr que participen más en la educación

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Han sido cumplidos los objetivos que se plantearon y fue rechazada la hipótesis nula, toda vez que la interpretación de los datos mostró cambios positivos en el nivel de independencia de los niños del primer grado del Centro Educativo Integral No. 20801, distrito de Sayán, con la implementación de planes de juego. Antes de la operación, la gran parte de los infantes, han presentado un bajo nivel de independencia, mostrando dificultades en áreas como la adopción de las determinaciones y la autorregulación.

En cuanto al objetivo específico 1, los hallazgos respaldan la calidad de las actividades recreativas del primer nivel en todas las instituciones educativas No. 20801 de la provincia de Sayán en mejorar el conocimiento personal de la autonomía de los niños y apuntar a cambios positivos e importantes en la construcción de la educación infantil. El conocimiento humano está detrás de estas acciones.

En cuanto al objetivo específico 2, los hallazgos confirmaron la efectividad de las actividades recreativas en el mejoramiento de la seguridad física y emocional de los niños de educación básica en la autonomía social del complejo educativo No. pre-test, Niveles de seguridad física y emocional. Al principio es el nivel medio, lo que indica que la gran parte de los niños se sitúan en un nivel intermedio medio de seguridad física y emocional.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda una evaluación continua para medir los efectos al concluir el año académico respecto al empleo de actividades de ocio en el primer nivel de autonomía social de los niños. Para continuar monitoreando el crecimiento, se deben realizar mediciones y análisis. También se recomienda que las actividades de ocio se adapten y personalicen para atender las demandas particulares de cada niño, aunque no todos se benefician de ellas de la misma manera, por lo que es importante adaptar las actividades a las habilidades y estilos de aprendizaje individuales;

Debería fomentarse la integración de las habilidades adquiridas durante el tiempo libre en entornos cotidianos como el hogar y la escuela. Es fundamental ofrecer a padres y docentes recursos o asesoramiento que les permita continuar fomentando el que los niños puedan desarrollar su autonomía fuera del entorno escolar o laboral.

Asimismo, la dirección del Ministerio de Educación debe impartir formación periódica a los docentes de primer grado, toda vez que tienen la responsabilidad de educarlos y concienciarlos respecto a prácticas óptimas en el desarrollo de los docentes infantiles y de juego. Esto garantiza que las actividades se basen en las últimas investigaciones y mecanismos académicos eficaces necesarios para el logro de los objetivos educativos.

BIBLIGRAFIA

7.1 Bibliografía

- Benítez, B. (2023). *Constructivisme. Cone Cientia Scientifice Bulletine orf ther Preparatorye Schooly Semiannuayl Publicattion*, 10(19), 65–66. Obtained from <https://repositorio.uaeh.edu.mx/revistas/indexer-.e/prepar3/issue/archi-ver>
- Candela, Y. (2021). *A recreattional activitties int thet teaching-er process tof uppere elementary sttudents. ReHutSo: Journaly uof Humanistice ander Sotial Sciencet*, 5(3), 78–86. Retrieved from <https://doi.org/10.33936/rehusso.v5i3.3194>
- Chaves, E. &. (2021). *Methodologicaly triangulaytion iny researcher (Vol. 5, Issuee 2)*. Retrieved from <http://portaly.amelicay.org/ameliy/jates-Repoe/226/22610e46009/html/>
- Chávez, M. (2019). *Playfful activitties of childrens int the preschooly stager*.
- Cuenca, M. (2019). *Leissure pedagogye: modeles ander propodsal*. Obtained from <files:///C:/Users/Versa%20Pozos/Downloads/25877-Textos%20Anonimizados-76839-1-10-2018050s7.pdf>
- Cuenca, M. M. (2020). *Leissure ander gammes oof chancer. Phenommenology: am multidisciplinarye methoder int thet stylet oyf sotial sciencces. Sscientific Journaly Thoughty ander Managemenrt*, 47, 203–223. Retrieved from <https://doi.org/10.14482/pegge>
- Del, R. S. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años IE Los Olivos*. Universidad César Vallejo.

- Falk, J. (2009). *The foundations of true autonomy*. *Magazine of the Rosar Seniors Teachers Association*, 22–31. . Obtained from <https://ttmecd.ytob.es/xymui/handle/11162/74505>
- Figuerola, Y. &. (2019). *Free play in sectors to promote autonomy in four-year-old children*. *Research and Culture*, 8(3), 17–27
- García, M. &. (2022). *The playfully methods for the development of identity and autonomy in 4-year-old children*. *MMQR Investigate*, . Obtained from <https://doi.org/10.56048/mrqr2022r.6.3.2022.1109-x1129>
- Herrán, E. G. (2022). *The development of early childhood autonomy and teachers in training in Early Childhood Education. Intervening variables*. . Obtained from *Interuniversity Electronic Magazine of Teacher Training*: <https://doi.org/https://106018/reifop>
- Huacón, M. (2023). *Analysis of learning theories within Ecuadorian Educational Institutions*. *Science and Education*, 4(1), 30. Retrieved from <https://doi.org/0000-0>
- López, A. &. (2022). *Guidelines for recreational activities that promote autonomy in children in Initial Education II*. . Obtained from *EDUCAREE Magazine - UPEL-IPED - Second New Stage 2.0*, 26 (Extraordinary), 215–235. : <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtrai>
- Medina, M. (2021). *Identity and Autonomy: Evaluating skills [Undergraduate thesis, Santa Helena Peninsula State University]*. Retrieved from <https://repositorio.upsse.edu.ec/bitstream/46000s/6677/1/UPSSE-TEIS-2022-001r0.pdf>
- Moreira, M. R. (2021). *The education of autonomy in boys and girls of the initial sublevel 2e of the Gabriela Mistral school*. *Knowledge Policy*, 6,

135–153. . Obtained from <https://doi.org/0.23857/prc.v6ir5.2734>

- Pardo, D. H. (2021). *Self-regulation and autonomy, and approaches from the psychology of child development*. In A. M. Manrique Torres (Ed.), *PSYCHOLOGY LETTER*. Xpress Graphic and Digital Studio S.A.S. Retrieved from <https://www.urcatolica.edu.co/portal/wrp-content/uploads>
- Párraga, T. &. (2022). *Playful methodology in the construction of identity and autonomy of Early Education children*. *EDUCARE Magazine - UPEL-IPB - Second New Stage 2.0*, 26(Extraordinary), 459–475. . Obtained from <https://doi.org/10.46498/reduiprb.v26irExtraordinario.168r2>
- Robles, B. (2008). *Infancy and childhood in the sense of identity*. *Comments on the stages of Erik Erikson's life*. *Pediatrics*, 75(1), 29–. Obtained from <https://www.medicgraph.com/prdfs/pediat/spr-2008/spr081g.r>
- Samamé, T. (2021). *Application of the program to improve the autonomy of children in the pre-school stage*. *University Notes*. Obtained from <https://doi.org/10.17162/aur.v11i2.64r1>
- Tineo, Y. (2021). *Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en la Institución Educativa de Chiclayo [Tesis Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-6463-9>
- UNICEF. (2021). *Herramientas para la crianza*. UNICEF, 6–12. . Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/informess/herramientas-para-la-crianzas#:~:text=Puntos%20destacados,y%20respeto%20a%20las%20normas>
- Villarreal, J. (2018). *The hermeneutical perspective and the meaning of*

*communication in the context of socioculture. Anagramst - Directions and
Senses of Communication, 1. Obtained from
<https://doi.org/1022395/r.v16544>*

Villarreal, N. (2022). *Parental upbringing styles and their relationship with the
development of autonomy of children aged 4 to 5 years From the
educational unit of President Velasco Ibarra of the Ibarra Canton
[University Técnica del Norte]. Retrieved from
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789s/12279s/>*

Yagual, G. (2015). *Habit of autonomy for the personal development of the
boys and girls of the "They Semillerey" Garden Initial Education
Center in the Canton of Salinas, province of Santa Elena. Retrieved
from <https://repositorio.upsse.edu.ec/xsmlui/bitstream/hasndle>*

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: ACTIVIDADES LUDICAS

INSTRUCCIONES: Estimados participantes, se presenta a continuación una serie de ítems sobre ACTIVIDADES LÚDICAS. Se le recomienda, respondan con total veracidad y de forma anónima, agradeciéndole por su valiosa participación la cual es de suma importancia para el éxito de este estudio. En consecuencia, deberá marcar con una (X) la opción que estime pertinente

N°	ACTIVIDADES LUDICAS	SIEMPRE	CASI SIEMPR	A VECES	RARA S	NUNCA
		5	4	3	2	1
1	Participe activamente en los juegos de construcción.					
2	Fuerte implicación en el juego simbólico.					
3	Desarrolla tus habilidades.					
4	Explora y descubre tu cuerpo a través del juego.					
5	Organízate y sigue tus movimientos.					
6	Expresa tus pensamientos y sentimientos.					
7	Respetar y acatar las normas de convivencia.					
8	Fácil de unirse al equipo					

La investigadora

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 - 25	Bueno
16 - 20	Regular
00 - 15	Deficiente

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACION

ESCALA DE LIKERT

VARIABLE A MEDIR: AUTONOMIA SOCIAL

INSTRUCCIONES: Estimados participantes, se le recomienda que responda de manera veraz y anónima las interrogantes formuladas respecto al tema sobre AUTONOMÍA SOCIAL. Su participación resulta de gran importancia para el desarrollo de este estudio, por ello marque la opción que estime pertinente.

N°	AUTONOMIA SOCIAL	SIEMPRE	CASI SIEMPR	A VECES	RARA S	NUNCA
		5	4	3	2	1
1	Encontrar diferentes soluciones para lograr un objetivo deseado.					
2	Él se sorprende y cuestiona su propia identidad.					
3	Sugiere actividades que te interesen.					
4	Mueve tu cuerpo de forma espontánea y consciente.					
5	Practica movimientos de forma individual y en grupo.					
6	Tiene control y coordinación de sus movimientos.					
7	Muestre seguridad y seguridad en sus acciones.					
8	Entrénate para ser respetuoso: saluda, despídete y pide permiso.					

La investigadora

VALORACIÓN:

Siempre	3	Casi siempre	2	A veces	1	Nunca	0
---------	---	--------------	---	---------	---	-------	---

CALIFICATIVO:

26 - 30	Muy bueno
21 - 25	Bueno
16 - 20	Regular
00 - 15	Deficiente