



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho  
Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Bullying escolar y su impacto en el bienestar emocional y social de los  
estudiantes de la I.E. José Carlos Mariategui N° 20329**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel  
Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores**

**Alcibiades Joel Cuenca Rafael**

**Adriana Lucero Marcelo Yovera**

**Asesora**

**Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar**

**Huacho – Perú**

**2025**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación /Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Ciencias Sociales y Turismo**

**METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cuenca Rafael, Alcibiades Joel	74811295	16/12/2024
Marcelo Yovera, Adriana Lucero	70479022	16/12/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Gavedia Garcia De Hajar Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Palomino Way Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
Quintana Palomino, Alex Ernesto	42161710	0000-0002-2076-5751
Garcia Grimaldo, Riss Paveli	40730807	0000-0002-8096-8606

# Alcibiades Joel Cuenca Rafael\_2024\_074745 Adria...

## BULLYING ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOS...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Facultad de Educación

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3046253242

Fecha de entrega

18 oct 2024, 8:59 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 oct 2024, 12:42 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_MARCELO\_YOVERA\_-\_UI.pdf

Tamaño de archivo

1.0 MB

70 Páginas

14,239 Palabras

72,974 Caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ser mi soporte para seguir adelante.

Alcibiades Joel y Adriana Lucero

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes por todos sus aportes, conocimientos y consejos para cumplir mi objetivo.

Alcibiades Joel y Adriana Lucero

## **RESUMEN**

El trabajo: “BULLYING ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI N° 20329”, se realizó para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias Sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. El método es básico, descriptivo, relacional, no experimental y la hipótesis es: “El bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes del IE José Carlos Mariátegui N° 20329”. La población y muestra fueron 68 estudiantes. El principal instrumento utilizado en el estudio fue el cuestionario, el cual se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados indican una relación moderadamente fuerte entre el acoso escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes del IE José Carlos Mariátegui N° 20329.

El autor

**Palabras claves:** bullying, escolar, bienestar, emocional, social.

## **ABSTRACT**

The work: "SCHOOL BULLYING AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL AND SOCIAL WELL-BEING OF I.E. STUDENTS." JOSÉ CARLOS MARIATEGUI N° 20329", was taken to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and tourism at the UNJFSC, Huacho. The method is basic, descriptive, relational, non-experimental and the hypothesis is: "School bullying is related to the emotional and social well-being of the students of IE José Carlos Mariátegui N° 20329." The population and sample were 68 students. The main instrument used in the study was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results indicate a moderately strong relationship between bullying and the emotional and social well-being of the students of IE José Carlos Mariátegui N° 20329.

The author

Keywords: bullying, school, well-being, emotional, social.

## INDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación de problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.4. Justificación.....	18
1.4.1. Teórica.....	18
1.3.2. Social.....	18
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.1.1. Internacionales.....	20
2.1.2. Nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Bullying escolar e impacto.....	25
2.2.2. Bienestar emocional y social de los estudiantes.....	34
2.3. Bases filosóficas.....	37
2.4. Definición de términos básicos.....	38
2.4. Hipótesis.....	39

2.4.1. Hipótesis general .....	39
2.5. Operacionalización de variables .....	40
CAPITULO III METODOLOGIA .....	42
3.1. Tipo de estudio.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.2.1. Población .....	42
3.2.2. Muestra .....	43
3.3. Método de investigación .....	43
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.5. Método de análisis de datos .....	45
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	46
4.1. Resultados descriptivos de las variables .....	46
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	51
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	63
5.1. Fuentes documentales.....	63
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	64
5.3. Fuentes Electrónicas .....	64
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	67
MATRIZ DE DATOS .....	68
INSTRUMENTO 01 .....	70
INSTRUMENTO 02 .....	71

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable X.....	40
Tabla 3. Población del estudio.....	42
Tabla 4. Muestra del estudio .....	43
Tabla 5. Validez del cuestionario .....	45
Tabla 6. Bullyng escolar.....	46
Tabla 7. Dimensión física.....	47
Tabla 8. Dimensión social .....	48
Tabla 9. Dimensión educativa .....	49
Tabla 10. Bienestar emocional y social .....	50
Tabla 11. El bullyng escolar y el bienestar emocional y social.....	51
Tabla 12. La dimensión física y el bienestar emocional y social .....	53
Tabla 13. La dimensión social y el bienestar emocional y social.....	55
Tabla 14. La dimensión educativa y el bienestar emocional y social.....	57

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Bullyng escolar .....	46
Figura 2. Dimensión física.....	47
Figura 3. Dimensión social.....	48
Figura 4. Dimensión educativa.....	49
Figura 5. Bienestar emocional y social.....	50
Figura 6. <i>El bullyng escolar y el bienestar emocional y social</i> .....	52
Figura 7. La dimensión física y el bienestar emocional y social.....	54
Figura 8. La dimensión social y el bienestar emocional y social .....	56
Figura 9. La dimensión educativa y el bienestar emocional y social .....	58

## INTRODUCCIÓN

El bullying escolar es un fenómeno preocupante y omnipresente en el ámbito educativo que afecta a estudiantes de todas las edades y contextos. Definido como una forma de agresión sistemática y repetitiva entre compañeros, el bullying puede manifestarse a través de actos físicos, verbales y psicológicos que tienen un profundo impacto en el bienestar emocional y social de las víctimas. En la Institución Educativa (I.E.) José Carlos Mariátegui N° 20329, esta problemática no solo plantea un desafío significativo para el ambiente escolar, sino que también compromete el desarrollo integral de los estudiantes.

El acoso escolar se caracteriza por una dinámica de poder desigual en la que el atacante explota su posición dominante para someter a la víctima a un abuso continuo. Este abuso puede adoptar muchas formas: acoso físico (como empujones o golpes), acoso verbal (insultos, burlas o amenazas), acoso social (exclusión y aislamiento grupal) y ciberacoso (uso de medios digitales para acosar a la víctima). Cada forma tiene consecuencias diferentes, pero igualmente dañinas en las vidas de los estudiantes afectados.

El impacto del acoso en el bienestar emocional de los estudiantes es profundo y multifacético. Las víctimas de acoso escolar suelen experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima y alteraciones del sueño. Estos efectos emocionales pueden provocar una disminución de la motivación académica y un rendimiento académico deficiente. Además, los estados continuos de estrés y angustia pueden afectar la capacidad del estudiante para concentrarse y participar activamente en actividades educativas.

Desde el punto de vista social, el bullying puede tener efectos devastadores en la capacidad de los estudiantes para formar y mantener relaciones saludables. La exclusión social y el estigma asociado al bullying pueden llevar a un aislamiento prolongado, reduciendo las oportunidades de interacción positiva con sus compañeros y el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Este aislamiento no solo afecta la vida social de los

estudiantes, sino que también puede perpetuar un ciclo de malestar y aislamiento que dificulta su adaptación y éxito en la vida escolar.

La I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329, como muchas instituciones educativas, enfrenta el reto de abordar esta problemática con eficacia. La existencia de bullying en esta institución requiere una comprensión profunda de sus manifestaciones específicas y sus consecuencias en el contexto particular de la escuela. Para ello, es esencial recopilar datos y experiencias que permitan una evaluación precisa del impacto del bullying en los estudiantes y desarrollar estrategias de intervención adecuadas.

Este estudio se enfoca en explorar y analizar el impacto del bullying escolar en el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329. A través de una investigación exhaustiva, se pretende identificar la prevalencia de este fenómeno, comprender sus efectos en el día a día de los estudiantes y proponer medidas preventivas y correctivas que fomenten un ambiente educativo inclusivo y seguro. El objetivo es proporcionar una base sólida para la implementación de políticas y prácticas que no solo aborden el problema del bullying, sino que también promuevan un clima escolar positivo y solidario.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Obtener estadísticas precisas sobre el bullying escolar y su impacto en el bienestar emocional a nivel mundial puede ser un desafío debido a las diferencias en la definición del bullying, en los métodos de recolección de datos y en la disponibilidad de información en diferentes países.

La UNESCO estima que alrededor del 32% de los estudiantes de todo el mundo han sufrido acoso en las escuelas. Estas cifras pueden variar significativamente según la región, el país y el método de recopilación de datos. Si bien es difícil cuantificar el impacto del acoso escolar en la salud emocional en porcentajes precisos a nivel mundial, algunos estudios sugieren que las víctimas de acoso escolar enfrentan un mayor riesgo de ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas y dificultades de salud mental.

La prevalencia y el impacto del bullying escolar pueden variar según la región y el país. Por ejemplo, algunos estudios sugieren que el bullying escolar es más común en ciertas regiones de América Latina y África, mientras que en países como Japón y Corea del Sur existe una preocupación particular por el bullying en línea y el suicidio entre los estudiantes.

Según un informe de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), aproximadamente el 35% de los estudiantes en América Latina han experimentado algún tipo de bullying escolar. Estas cifras pueden variar entre países y regiones, pero muestran que el problema afecta a una parte significativa de la población estudiantil en la región.

El bullying escolar puede tener consecuencias graves para el bienestar emocional de los estudiantes en América Latina. Estudios han demostrado que las víctimas de bullying tienen un mayor riesgo de experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas de adaptación escolar y en algunos casos,

pensamientos suicidas. Varios factores pueden contribuir a la prevalencia del bullying escolar en América Latina, incluyendo la desigualdad socioeconómica, la violencia en la comunidad, la falta de políticas escolares efectivas y la presión social entre los estudiantes.

Según un estudio de 2015 realizado por el Ministerio de Educación de Perú, aproximadamente el 53% de los estudiantes peruanos de secundaria informaron haber sufrido acoso en la escuela durante el último año. Estas cifras indican que el acoso escolar está muy extendido en las escuelas peruanas. El acoso escolar en las escuelas puede tener graves consecuencias para el bienestar emocional de los estudiantes peruanos. Las investigaciones muestran que las víctimas de acoso escolar tienen más probabilidades de experimentar ansiedad, depresión, baja autoestima, problemas de adaptación escolar y pensamientos suicidas.

Las escuelas del área de Lima deben tomar medidas para prevenir y abordar el acoso escolar. Esto puede incluir programas de sensibilización, formación del personal escolar, políticas claras contra el acoso, intervenciones para apoyar a las víctimas y una cultura escolar que fomente el respeto y la empatía.

La investigación se realizará en la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 del distrito de Hualmay donde se describirán y correlacionarán las variables en estudio. Este estudio puede proporcionar información más detallada sobre la prevalencia del bullying escolar, los factores de riesgo y protección, así como las respuestas y estrategias de prevención que se están implementando en la comunidad escolar.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?

## **1.3.Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

Establecer la relación entre la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

Determinar la relación entre la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Teórica**

La investigación se justifica teóricamente ya que la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional puede ser explicada desde varias perspectivas teóricas. El bullying puede ser aprendido a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en el entorno del individuo. Los niños que son testigos o víctimas de comportamientos agresivos pueden internalizar esas conductas y replicarlas. Este ambiente de intimidación y agresión puede llevar a un deterioro del bienestar emocional de las víctimas, generando ansiedad, miedo, baja autoestima y depresión.

### **1.4.2. Metodológico**

La justificación metodológica para estudiar la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional es fundamental para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención

### **1.3.2. Social**

El bullying escolar puede afectar la cohesión social en las escuelas y comunidades al crear divisiones y conflictos entre los estudiantes. Promover un clima escolar positivo y respetuoso es fundamental para fomentar relaciones saludables entre los jóvenes y construir comunidades más unidas y solidarias.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

La voluntad de realizar investigaciones resultó en la programación y coordinación espacial, además de la ayuda de otros colegas para superar esta limitación.

**c. Limitados medios económicos**

La realización de una investigación requiere una determinada cantidad de inversión financiera, pero debido a las características de la autofinanciación por parte de los investigadores, existen ciertas limitaciones.

**1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio se llevará a cabo en el I.E. En el estudio, los estudiantes serán utilizados como muestra y se les proporcionarán instalaciones para la recopilación de datos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Barbecho (2022) en su tesis *“Consecuencias psicológicas del hostigamiento en menores de 13 a 18 años víctimas de acoso. Revisión de los apuntes en forma de sistema”*. El acoso en la escuela es considerado como uno de los ejemplos más frecuentes de violencia en las aulas, hay investigaciones que confirman la existencia de este problema. El estudio en cuestión tiene como propósito delimitar los mayores riesgos psicológicos que genera el acoso en menores de edad de 13 a 18 años y las distinciones entre individuos del sexo femenino y masculino. El estudio se ejecutó a través de la técnica de unificación de la investigación, en donde se analizaron veinte publicaciones científicas con el problema en cuestión. Bajo esta circunstancia, se delimita que las mayores consecuencias psicológicas de las personas de ambos sexos están asociadas a dificultades emocionales, particularmente de tipo psicológico, esto es, ansiedad y / o depresión. Además, exhiben indicios psicossomáticos, enojo, ansiedad, desesperación, falta de confianza en uno mismo, flojera y temor. En efecto, de acuerdo a la clase, los individuos del sexo masculino son víctimas de agresión física y hurto a la cosa, en cambio las personas del sexo femenino son objeto de manipulaciones, estas consideraciones deberían ser contempladas dentro de proyectos de asistencia.

Coronel y Tabia (2019) en su trabajo *“Bullying: El victimiza y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años, en la etapa de la escuela media”*. El propósito fundamental de este estudio era examinar la correlación entre las variables bullying, victimización y auto percepción,

haciendo una específica referencia a la autopercepción del acoso sufrido por los niños. Participaron ciento cincuenta y diez adolescentes de entre catorce y quince años de edad, pertenecientes a cinco colegios de enseñanza pública de la ciudad de Paraná, Entre Ríos (Argentina). Los métodos utilizados para recolectar información fueron, Cuestionario modificado de agresores/víctimas de Olweus (1996), readaptado por Resett (2011), nominación por parte de la comunidad de pares de Juvonen y otros (2003), además de la Escala de autoestima de Rosenberg. Se trata de un estudio de carácter cuantitativo, con una disposición descriptiva-correlacional, que es de tipo transversal y que se ubica en el campo. Los problemas que se evidenciaron en esa investigación fueron las limitaciones de la muestra, que sería escogida de manera intencional, por lo tanto, no es representativa y tiene un tamaño no muy grande. En referencia a los instrumentos, es posible que las deficiencias de honestidad del sujeto en cuestión se den lugar de manera ocasional. Se debe hacer una depuración de pocas características si se trata de un estudio descriptivo-correlacional. Trajimos una investigación en forma de cruzada por la cual no se observa la problemática a lo largo del tiempo. En referencia a la cantidad de víctimas y agresores del acoso en la escuela, podemos decir que dentro de los estudiantes encontramos un mayor número de víctimas, por debajo de esto encontramos a los agresores. La clase de sexo de los estudiantes victimarios estaba claramente masculinizada. A pesar de que, en el caso de las sobrevivientes, los datos oficiales nos indican que el género femenino es el más perjudicado por este trastorno. Además, se corroboró que los individuos que sufren acoso en el colegio tienen menor valor propio que aquellos que no lo sufren. Esta investigación se preocupa por explicar este suceso. Intenta comprender las características de la sociedad y las personas que están involucradas, en particular la importancia de la autoestima en cada uno de los adolescentes, y sobre todo en quienes sufren acoso, la capacidad de pensar en las consecuencias que tienen para los menores y luego informarse y prevenir. Haciendo labores dentro del ámbito de la

escuela, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, desde los estudiantes hasta los familiares, en calidad de comprometerse. Traten de promover un cambio de ánimo que vaya en dirección al respeto, la tolerancia a la diversidad, la empatía, y por encima de todas las cosas, eludir la naturalización de esta dificultad que tiene un gran efecto en los estudiantes.

Zea (2021) en su trabajo “*El efecto Bullying en la salud psicológica de los menores de edad y su efecto indirecto en la capacidad para estudiar*”. La influencia del bullying en la salud mental y su efecto directo en la performance del colegio en los menores de edad es una problemática ascendente dentro de las aulas, los motivos físicos y psicológicos que tienen relación con su aparición, hacen que este asunto sea una cuestión de suma importancia para los investigadores; a través de la investigación de Botello (2016) se pretende explicar los componentes de la aparición de este fenómeno, cómo se influencia en la salud mental, el desarrollo de los individuos, y cómo se afecta su entorno educacional específicamente en la performance del colegio. Concibamos el desempeño en términos de notas, se evidencia que los estudiantes que fueron víctimas de asaltos físicos o verbales obtuvieron una puntuación del 3,7% inferior a los que no lo fueron.

García (2020) en su tesis “*Inteligencia emocional y violencia en los niños y los adolescentes: Un análisis sistémico*”. El hostigamiento en la escuela es considerado uno de los disturbios de mayor magnitud en las zonas escolares de diferentes naciones, el cual generalmente termina en consecuencias adversas para la salud psicológica y física en el ámbito educacional. El objetivo de este proyecto fue examinar el vínculo entre el Acoso en el colegio y la Inteligencia Emocional, teniendo como eje las edades educacionales de Secundaria, Bachillerato, Profesionalidad y

Universitaria, esto es, durante la adolescencia y pos adolescencia. El procedimiento en cuestión ha acatado los pasos de la cuenta PRISMA. La muestra final la conforman dieciocho artículos que exhiben una clara correlación entre las dos variables, además de los factores que profetizan la violencia en el ámbito de la educación y los factores que la resguardan. Los provechos se debaten con investigaciones preliminares y se aceptan nuevos objetivos para desarrollar programas preventivos y de tratamiento con este grupo de estudiantes.

### **2.1.2. Nacionales**

López (2018) en su tesis *“Trato psicológico y acoso en jóvenes del municipio de Moyobamba”*. El presente estudio tuvo como objetivo general el determinar el vínculo entre el bienestar psicológico y el acoso en menores de edad del municipio de Moyobamba; la muestra fue de 215 estudiantes, entre personas del sexo femenino y masculino de los grados 3 al 5 de instituto, con edades que se encuentran en la franja de los 14-17 años, pertenecientes a una de los colegios públicos más importantes del municipio de Moyobamba de nivel de instituto. Las conclusiones obtenidas evidenciaron que hay una magnitud de inversión grande entre la comodidad psicológica y el hostigamiento en la escuela, los estudiantes mostraron una propensión a puntuar más o menos en la comodidad psicológica y en hostigamiento. Con estos resultados se corroboró la hipótesis de investigación planteada de manera específica, en la cual decía la relación entre ambas variables. Las conclusiones llevan a constatar que en la eventualidad de que las condiciones de bienestar psicológico no sean buenas, una alta probabilidad de que los jóvenes sean víctimas de acoso en la escuela. Esto debido a que los resultados evidenciaron que las características de bienestar psicológico tienen una magnitud de medio a grande con respecto a las maneras de acoso en la escuela y su apreciación total.

Baldera y Suclupe (2022) en su trabajo *“Bullying y ansiedad en menores de edad de una escuela pública de Villa María del Triunfo”*. El estudio en cuestión tuvo como propósito delimitar el vínculo entre: la inteligencia emocional y el bullying en menores de una escuela pública de Villa María del Triunfo. El proyecto fue narrativo en correlación. Se consideró que eran 125 estudiantes, de quinto grado de la escuela secundaria, que varían entre los quince y diecisiete años. El instrumento que se usó con el fin de determinar la inteligencia emocional fue, el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn, modificado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2001). La variable bullying fue operada a través de la Escala de Bullying para menores de edad y adolescentes que tiene como fuente la publicación de Montes de Oca (2015). Para llegar a la conclusión se dijo que hay una correlación entre la inteligencia emocional y el bullying que no es igual de importante pero sí tiene influencia.

Castillo (2021) en su tesis *“Bullying e inteligencia emocional entre adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo”*. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el acoso escolar y la inteligencia emocional entre adolescentes de las Instituciones Educativas Nacionales de Trujillo, se utilizó un diseño descriptivo correlacional en el que se estudiaron 194 sujetos y se aplicó el Inventario de Barras. – NA y Herramienta de Evaluación de Bullying (INSEBULL). Los resultados mostraron que, respecto a la conducta de acoso escolar, la mayor proporción de estudiantes del nivel medio fue del 37,6%. En cuanto a la inteligencia emocional, el 44,7% de los estudiantes se encontraba en un nivel "adecuado". Asimismo, se determinó que no existe correlación significativa entre el acoso escolar y la inteligencia emocional.

Bartra y Huancaruna (2023) en su trabajo *“Bullying y depresión entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas Banda de Chiclayo”*

*en San Martín – 2023*”. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre bullying y depresión en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas Banda de Chiclayo en San Martín-2023. En cuanto a su calidad metodológica, el estudio se basa en un diseño no experimental en el nivel pertinente; la población y muestra están representadas por 118 estudiantes del I.E. 0094-Banda Chiclayo, recopilando información a través de cuestionarios. Resultados: Las dimensiones de bullying se relacionaron positivamente con la depresión con valores de Sig (bilaterales) menores a 0,05. Conclusión: Banda de Chiclayo, San Martín -2023 Existe correlación entre bullying y depresión entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas, ya que el valor de Sig es menor a 0.05 (valor  $p = .001$ ) y el coeficiente. Bastante positivo, expresado como 0.579, indicando así que estas experiencias pueden producir emociones negativas en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bullying escolar e impacto**

#### **2.2.1.1. Definición**

El bullying o acoso en la escuela se manifiesta a través de diversas conductas; entre ellas, están las que insultan, agreden de manera física, no se respetan, se acechan, se intimidan, se burlaban de el, se excluyeron o se aislaron socialmente, se odiaban los unos a los otros y se animaban a maltratarse. Además, es necesario tener en cuenta que si bien es una circunstancia que se genera dentro del instituto o colegio, igualmente tiene lugar en distintos lugares fuera de la institución: en la vía, en un parque, dentro de actividades extraescolares, en una celebración en un hogar. Aesthesis (2022)

EquipoEditorial (2020) Menciona que:

El término bullying se trata de una palabra nueva que proviene de una serie de denominaciones que han sido utilizadas en el transcurso de la historia para designar el hostigamiento, el acoso, el hostigamiento, el abuso o el maltrato en las escuelas. En efecto, a las diversas formas de abuso y acoso que comúnmente sufren los menores y adolescentes dentro o fuera de ambientes escolares. La palabra bullying se deriva de “bully”, que es el término utilizado en el inglés para significar abuso.

Se trata de un método de agresión que es posible que los padres y las figuras paternas no noten, acostumbrarse a él como “cosas de niños” y desconsiderarlo. No obstante, este suceso de la sociedad puede ocasionar enormes disturbios emocionales y psicológicos en la víctima, además de estimular y normalizar la conducta violenta del victimario.

Pérez y Merino (2023) Mencionan que:

El avance del bullying es posible que se realice en diferentes maneras. A grandes rasgos, el intimidador o acometedor dañino a su víctima de diferentes maneras en el caso de que no se haga nada o en la complicidad del resto de los colegas. Es usual que el problema comience con bromas que se vuelven constantes y que pueden transformarse en diferentes tipos de agresión dentro del instituto.

La labor de esparcir chismes para humillar al victimario, la labor de propagar mensajes y la utilización de diversas maneras para conseguir la intimidación son comunes. El intimidador constantemente trata de menospreciar al acometido, transformando su existencia en un infierno que puede incluir dificultades de ansiedad, depresión y hasta ideas de automutilación.

Yirda (2023) Menciona que:

El bullying o acoso en la escuela es la conducta de acometida u hostigamiento que tiene un alumno hacia otro, la misma puede ser de tipo físico o psicológico y se extiende en el tiempo. El propósito de este abuso es intimidar, dañar y asustar, de esta manera el acometedor logra alguna ventaja por su víctima. El acoso no hace distinciones por clases, edad o procedencia, todos pueden ser perjudicados o perjudicados.

#### **2.2.1.2. Causas del Bullying**

**Factores individuales y psicológicos:** Incluyen características personales como la baja autoestima, dificultades para manejar emociones y problemas de comportamiento. Los individuos que intimidan a otros a menudo tienen dificultades para empatizar con los demás y pueden buscar dominar o controlar a otros como una forma de sentirse más poderosos.

**Factores familiares:** Ambiente familiar disfuncional, falta de supervisión de los padres, abuso emocional o físico en el hogar pueden contribuir al comportamiento de intimidación tanto de la víctima como del agresor.

**Factores sociales y ambientales:** Normas culturales que toleran o incluso fomentan la agresión como un medio para resolver conflictos, falta de políticas escolares claras contra el bullying, y un clima escolar negativo pueden facilitar la aparición y persistencia del bullying.

**Factores escolares:** La falta de supervisión adecuada por parte del personal escolar, la falta de programas educativos sobre la prevención del bullying y la ausencia de medidas disciplinarias efectivas pueden perpetuar el problema del bullying en las escuelas.

#### **2.2.1.3. Impacto del bullying**

El bullying escolar es un problema de gran importancia debido a sus efectos perjudiciales a corto y largo plazo en los estudiantes,

las escuelas y la sociedad en general. A continuación, se detallan las razones por las que es crucial abordar y prevenir el bullying escolar:

1. Impacto en la Salud Mental:

- **Ansiedad y Depresión:** Las víctimas de bullying a menudo experimentan altos niveles de ansiedad y depresión, lo que puede llevar a problemas de salud mental a largo plazo.
- **Baja Autoestima:** El acoso constante puede erosionar la autoestima de los estudiantes, afectando su percepción de sí mismos y su valor personal.

2. Rendimiento Académico:

- **Disminución del Rendimiento:** Los estudiantes que son víctimas de acoso en la escuela a menudo tienen problemas para concentrarse en sus tareas, esto se traduce en una baja calidad del estudio.
- **Abandono Escolar:** En casos extremos, el bullying puede llevar a los estudiantes a abandonar la escuela para escapar del acoso.

3. Relaciones Interpersonales:

- **Aislamiento Social:** Las personas victimizadas pueden percibirse desamparadas y desamparados, esto puede influir en su habilidad para desarrollar y preservar vínculos sanos.
- **Desconfianza:** El bullying es posible que genere una sensación de distanciamiento hacia los colegas y los mayores, esto impedirá el desarrollo de relaciones de calidad.

#### 4. Desarrollo Emocional:

- Trauma Emocional: El bullying puede causar trauma emocional profundo, afectando el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes.
- Problemas de Comportamiento: Las víctimas pueden desarrollar problemas de comportamiento como resultado de su sufrimiento emocional, incluyendo agresión o retraimiento.

#### 5. Ambiente Escolar:

- Clima Escolar Negativo: Un contexto en el que predominan los bullying genera una atmósfera de baja calidad, que afecta no sólo a los agredidos, sino también a los que atestiguan y al resto del personal de la escuela.
- Sensación de Inseguridad: La presencia de bullying genera una sensación de inseguridad y miedo en toda la comunidad escolar, dificultando el aprendizaje y la convivencia.

#### 6. Consecuencias a Largo Plazo:

- Problemas de Salud Mental Persistentes: Las consecuencias del bullying pueden extenderse a la vida adulta, con problemas de salud mental persistentes.
- Dificultades en el Empleo y las Relaciones: Las experiencias de bullying en la niñez y adolescencia pueden afectar las oportunidades de empleo y las relaciones interpersonales en la vida adulta.

#### 7. Responsabilidad Social y Ética:

- Derechos Humanos: El bullying es una violación de los derechos fundamentales de los niños y adolescentes a un ambiente seguro y respetuoso.

- **Prevención y Intervención:** Las escuelas y las comunidades tienen la responsabilidad ética y social de prevenir el bullying y apoyar a las víctimas a través de programas y políticas efectivas.
8. **Cultura Escolar:**
- **Fomento de la Inclusión y el Respeto:** Abordar el bullying promueve una cultura de inclusión, respeto y apoyo mutuo dentro de la escuela.
  - **Modelado de Comportamiento Positivo:** La intervención efectiva contra el bullying enseña a los estudiantes comportamientos positivos y estrategias de resolución de conflictos.

En resumen, la importancia de abordar el bullying escolar radica en su impacto profundo y multifacético en los individuos y en la comunidad escolar. La prevención y la intervención efectiva no solo protegen a las víctimas, sino que también promueven un entorno escolar seguro y saludable, esencial para el desarrollo y el bienestar de todos los estudiantes.

#### **2.2.1.4. Consecuencias del bullying**

Lopez (2023) Menciona que:

Todo tipo de violencia en los colegios es una intromisión de varios derechos de la niñez, de ellos el derecho a la educación y a la preservación. Estos derechos están particularmente dañados en el caso de las víctimas, sin embargo, además es posible que se vean perjudicados de diferentes maneras en el caso de los agresores y los allegados. Ningún menor puede desarrollarse con éxito en un contexto que se permitiera la agresión.

Las consecuencias sobre los victimarios están en función de las particularidades de ellos, de su habilidad para solucionar problemas y de su resistencia. Generalmente, una circunstancia de hostigamiento constante y planificada, tanto en niños como en adultos, es posible que genere una sintomatología de ansiedad, depresión, sentimientos de distanciamiento e inadaptación, falta de confianza en uno mismo, deterioro de la imagen corporal y otras dificultades psicológicas y emocionales. En las situaciones más graves, la víctima es posible que se haga daño a sí misma.

Rodriguez (2022) Menciona que una de las consecuencias sería:

La Ansiedad y la depresión: De nuevo, una investigación de la Universidad de Duke halló que los individuos que eran víctimas de acoso tenían un mayor porcentaje de desarrollar dificultades, en este caso la agorafobia, el trastorno de ansiedad general y las crisis de pánico. Además, introducían mayores índices de ansiedad y de soledad, incrementaban sus tasas de depresión y de distanciamiento social, modificaban sus hábitos alimenticios y de sueño, y perdían interés en sus actividades preferidas. Estas dificultades es posible que se mantengan hasta la madurez.

Reducción de éxitos escolares y participación comunitaria, dificultades de memoria, falta de concentración y atención, y reducción de desempeño. Predominancia de no asistir a la escuela o de desistir de los estudios.

Campo (S/F) Menciona como consecuencias los:

dificultades en la alimentación. Hay tres tipos de dificultades alimenticias posibles. En los niños, es usual que surjan obesidad (que causen ansiedad por alimentarse para mitigar sus dificultades). Las

personas del sexo femenino acostumbran a padecer dificultades en el ámbito alimenticio como lo es la anorexia y la bulimia.

Odio. Los infantes transitan una transformación de sentimientos en su interior. Al ser rechazados de esa manera, los individuos entran en una psique de agresión hacia todas las cosas que tienen alrededor. Alientan a que no existe nadie que los asista, ni que sea familiar ni que comprenda la razón por la cual están transitando.

Bullón (2023) Menciona las consecuencias de los:

1. dificultades psicológicas y emocionales:

El sobreviviente del acoso puede mostrar baja autoestima, ansiedad, depresión, irritabilidad, estrés y falta de confianza. Estos problemas psicológicos y emocionales es posible que perduren durante varias décadas y tengan una influencia sobre su existencia cotidiana y sus relaciones con los otros.

2. Incidencias fisionómicas:

El bullying es posible que genere heridas en la piel, como es el caso de cortes, heridas, roturas o moretones. Además, es posible que genere un bienestar emocional y una buena salud, ya que el perjudicado puede padecer dolores de cabeza, dificultades para dormir y otras dificultades asociadas con la ansiedad.

#### **2.2.1.5. Dimensiones del Bullying escolar**

El bullying escolar es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes en diferentes niveles y de diversas maneras. Se puede analizar desde varias dimensiones que incluyen aspectos físicos, psicológicos, sociales y educativos. A continuación, se describen las principales dimensiones del bullying escolar:

### **Dimensión Física:**

Agresiones Físicas: Incluyen golpes, empujones, patadas, y cualquier forma de violencia corporal.

Daño a la Propiedad: Romper o robar pertenencias de la víctima.

Dimensión Verbal:

Insultos y Apodos Despectivos: Usar palabras hirientes, humillaciones y apodos que degraden a la víctima.

Acoso Verbal: Amenazas, burlas constantes y comentarios despectivos.

### **Dimensión Social**

Aislamiento Social: Excluir intencionalmente a alguien de actividades grupales, eventos sociales y círculos de amistad.

Rumores y Difamación: Difundir mentiras o rumores maliciosos sobre alguien para dañar su reputación.

Dimensión Psicológica:

Intimidación y Miedo: Crear un ambiente de miedo e inseguridad constante para la víctima.

Manipulación Emocional: Hacer que la víctima se sienta culpable, insegura o inferior.

### **Dimensión Digital (Ciberacoso):**

Acoso en Redes Sociales: Uso de plataformas digitales para enviar mensajes hirientes, difundir rumores o compartir contenido ofensivo.

Exclusión en Línea: Bloquear o excluir a alguien de grupos y conversaciones en línea.

### **Dimensión Educativa:**

Impacto en el Rendimiento Académico: Las víctimas pueden mostrar una disminución en su rendimiento escolar debido al estrés y la ansiedad.

Absentismo Escolar: Aumento de las ausencias escolares debido al miedo a enfrentar el acoso.

Dimensión Familiar:

Impacto en la Vida Familiar: El bullying puede afectar la dinámica familiar, causando preocupación y estrés entre los miembros de la familia.

Falta de Apoyo Familiar: En algunos casos, las víctimas pueden no recibir el apoyo necesario de sus familias para enfrentar la situación.

## **2.2.2. Bienestar emocional y social de los estudiantes**

### **2.2.2.1. Definición**

Salud: Healthwise (2023) Los especialistas en la salud tienen diferentes definiciones de la salud. Sin embargo, gran parte de ellos concuerdan que la salud desde el punto de vista físico, mental y anímico se refiere a estar bien. No hay inconveniente en poseer un mayor bienestar en ciertas zonas de confort que en otras. Se relacionan entre ellos. De modo que, si tiene complicaciones en una zona, las otras pueden asistir la comodidad general.

Las reacciones psicofisiológicas se pueden clasificar como respuestas que se producen en el cuerpo en respuesta a incentivos que se encuentran adentro o afuera. Son respuestas automáticas que nos posibilitan adecuarnos y subsistir en el lugar que nos pertenece. Cada sentimiento cuenta con una característica distintiva que se encuentra entre las primeras manifestaciones de la emoción, estas manifestaciones se caracterizan por cambios en la frecuencia cardíaca y respuestas hormonales singulares Tecglen, (2017)

#### **2.2.2.2. Importancia del Bienestar emocional y social**

El bienestar emocional y social del estudiante es de suma importancia debido a su impacto profundo y multifacético en varios aspectos de su vida.

Los estudiantes que se sienten bien emocional y socialmente están más concentrados y motivados para aprender. Su interés y entusiasmo por las actividades académicas aumentan. Un buen bienestar reduce la probabilidad de distracciones causadas por preocupaciones emocionales o conflictos sociales, permitiendo que los estudiantes se enfoquen mejor en sus estudios. Sentirse emocionalmente equilibrado y socialmente aceptado mejora el autoconcepto y la autoestima del estudiante, haciéndolo sentir más seguro de sus capacidades y valor.

Los estudiantes aprenden a reconocer, comprender y gestionar sus emociones, lo cual es esencial para su crecimiento personal y para enfrentar desafíos futuros. El confort social apoya el desarrollo de habilidades de interrelación, como la conversación clara, la empatía y la resolución de problemas, todos estos componentes son esenciales para crear y conservar relaciones sanas.

Los estudiantes que se sienten conectados socialmente tienen un mayor sentido de pertenencia, lo que contribuye a su bienestar general y a su compromiso con la escuela.

#### **2.2.2.3. Dimensiones del Bienestar emocional y social**

##### **Dimensiones del Bienestar Emocional:**

Autoconcepto y Autoestima:

Autoconcepto: La percepción y valoración que el estudiante tiene de sí mismo, incluyendo sus habilidades y características personales.

Autoestima: El grado de aceptación y valoración positiva que el estudiante tiene de sí mismo.

Regulación Emocional:

Manejo de Emociones: La capacidad del estudiante para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones.

Resiliencia: La capacidad para recuperarse y adaptarse frente a situaciones adversas o estresantes.

Estado de Ánimo General:

Felicidad y Satisfacción: Sentimientos generales de felicidad y satisfacción con la vida.

Ausencia de Malestar Emocional: Bajo nivel de emociones negativas como tristeza, ansiedad y estrés.

Motivación y Compromiso:

Motivación Intrínseca: El interés y entusiasmo del estudiante por aprender y participar en actividades académicas.

Compromiso Escolar: El nivel de involucramiento y dedicación del estudiante hacia sus estudios y actividades escolares.

### **Dimensiones del Bienestar Social:**

Relaciones Interpersonales:

Amistades y Red de Apoyo: La calidad y cantidad de relaciones de amistad y el apoyo social disponible para el estudiante.

Interacción Social: La capacidad del estudiante para interactuar y comunicarse efectivamente con sus pares y adultos.

Integración y Pertenencia:

Sentido de Pertenencia: La sensación de ser aceptado y valorado dentro del grupo escolar y comunitario.

Participación en Actividades Sociales: El grado de participación del estudiante en actividades extracurriculares y sociales.

Resolución de Conflictos:

Habilidades de Mediación: La capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.

Empatía y Comprensión: La habilidad para comprender y empatizar con los sentimientos y perspectivas de los demás.

Apoyo Familiar:

Relaciones Familiares Positivas: La calidad de las relaciones con los miembros de la familia y el apoyo recibido en el entorno familiar.

Involucramiento Familiar: El grado de participación e interés de la familia en la vida académica y social del estudiante.

Ambiente Escolar:

Clima Escolar Positivo: Un entorno escolar seguro, inclusivo y respetuoso.

Políticas y Prácticas de Apoyo: La existencia de políticas y prácticas escolares que promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes.

### **2.3. Bases filosóficas**

**Ética del cuidado:** Esta perspectiva filosófica, promovida por filósofas como Carol Gilligan, enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales y el cuidado mutuo. Desde esta perspectiva, el bullying se percibe como una violación de la ética del cuidado, ya que implica la falta de empatía y consideración hacia los demás, lo que

puede tener graves repercusiones en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

**Ética de la justicia:** Esta perspectiva, influenciada por teóricos como John Rawls, se centra en la igualdad, la equidad y el respeto por los derechos individuales. Desde esta óptica, el bullying se interpreta como una injusticia que debe abordarse mediante la promoción de la igualdad y la protección de los derechos de los estudiantes a un entorno educativo seguro y respetuoso.

**Filosofía humanista:** Los principios humanistas, promovidos por pensadores como Carl Rogers y Abraham Maslow, resaltan la importancia del desarrollo personal, la autorrealización y el respeto por la dignidad humana. Desde esta perspectiva, el bullying se percibe como una barrera para el crecimiento personal y el bienestar emocional de los estudiantes, ya que puede socavar su autoestima y sentido de valía.

**Filosofía de la educación inclusiva:** Esta perspectiva aboga por una educación que reconozca y valore la diversidad de los estudiantes, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos. Desde esta óptica, el bullying se considera incompatible con los principios de la educación inclusiva, ya que puede excluir y marginar a ciertos grupos de estudiantes, contribuyendo a su alienación y malestar emocional.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Bullying:** Conducta agresiva e intencional, física o verbal, que se repite con frecuencia a lo largo del tiempo y que tiene como objetivo causar daño, dolor o incomodidad a otra persona.

**Acoso escolar:** Otro término para referirse al bullying, se utiliza para describir las conductas agresivas y repetitivas que ocurren en el contexto escolar.

**Acosador:** La persona que lleva a cabo la conducta de bullying hacia otra persona.

**Víctima:** La persona que es objeto de la conducta de bullying.

**Testigo:** Individuo que presencia el bullying pero no participa directamente en él.

**Ciberbullying:** El uso de tecnología digital, como internet y teléfonos móviles, para llevar a cabo conductas de acoso o intimidación.

**Hostigamiento:** Conducta persistente y repetida destinada a perturbar o molestar a alguien.

**Intimidación:** Comportamiento que busca generar miedo o amenaza en otra persona.

**Bienestar emocional:** Satisfacción, equidad y tranquilidad anímicas que tiene una persona en sus vivencias ordinarias.

**Autoconciencia:** Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, pensamientos y comportamientos.

**Autoestima:** Valoración y aprecio que una persona tiene de sí misma, basada en su percepción de sus propias cualidades y habilidades.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La dimensión física del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

La dimensión social del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

La dimensión educativa del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión física	• Golpes	4	Bajo	4 -7
	• Empujones intencionales		Medio	8 -11
	• Hacerme daño		Alto	12 -16
Dimensión social	• Excluido de actividades sociales	4	Bajo	4 -7
	• Difusión de rumores falsos		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión educativa	• Falta de concentración	4	Bajo	4 -7
	• Bajo rendimiento académico		Medio	8 -11
	• Faltas a la escuela		Alto	12 -16
Bullying escolar		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Autoconcepto y autoestima	• Seguridad de si mismo	4	Bajo	4 -7
	• Me siento orgulloso		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Relaciones interpersonales	• Comodidad al hablar con mis pares	4	Bajo	4 -7
	• Fácil comunicación		Medio	8 -11
			Alto	12 -16

Resolución de conflictos	•Expresar mis sentimientos	4	Bajo	4 -7
	•Encontrar soluciones		Medio	8 -11
	•Ponerme en lugar de otro		Alto	12 -16
Bienestar emocional y social		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Tomando como referencia la clasificación establecida por Sánchez y Reyes (2002), la presente investigación se categoriza como sustantiva por su finalidad de abordar cuestiones teóricas. Adicionalmente, es correlacional ya que busca conocer el grado de relación entre las variables identificadas a través de una muestra de sujetos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es la totalidad de los componentes cubiertos por la investigación. Asimismo, Balestrini Acuña (1998) lo define como “una colección finita o infinita de individuos, objetos o componentes que comparten características comunes” (p. 123).

La población está constituida por 68 estudiantes del nivel secundario de la I.E José Carlos Mariátegui del distrito de Hualmay.

Tabla 3. Población del estudio

<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
Primero	24
Segundo	18
Tercero	12
Cuarto	0
Quinto	14
<b>Total</b>	<b>68</b>

### 3.2.2. Muestra

La muestra será censal, es decir se consideran a todos los estudiantes de la I.E

Tabla 4. Muestra del estudio

<b>Grado</b>	<b>Subpoblación</b>
Primero	24
Segundo	18
Tercero	12
Cuarto	0
Quinto	14
<b>Total</b>	<b>68</b>

### 3.3.Método de investigación

El procedimiento del estudio es deductivo en el sentido de que se define el objeto de estudio mediante la elaboración de las variables del estudio y, además, se identifican el diseño relevante, la operacionalización del problema y las conclusiones de los resultados para su procesamiento. Datos recopilados por el instrumento. (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### **Instrumentos utilizados**

El procedimiento usado en el diseño del presente estudio fue la investigación y el instrumento usado fue el cuestionario.

Para medir la variable Bullying escolar, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Bullying escolar
Autores:	Cuenca Rafael Alcibiades Joel Marcelo Yovera Adriana Lucero
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329

Para medir la variable Bienestar emocional y social, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original :	Cuestionario para la variable Desempeño docente
Autor:	Cuenca Rafael Alcibiades Joel Marcelo Yovera Adriana Lucero
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Determinar la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 25 a 30 minutos

Edad: Estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui  
N° 20329

**a) Validez del instrumento**

La validez del cuestionario sobre variables de bullying se evaluará entregándolo a un panel de jueces expertos, formado por profesores de maestría y doctorado que trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

**3.5.Método de análisis de datos**

**a. Descriptiva**

Después de recopilar los datos, utilice SPSS para procesar la información y crear tabla y gráfico estadístico.

**b. Inferencial**

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

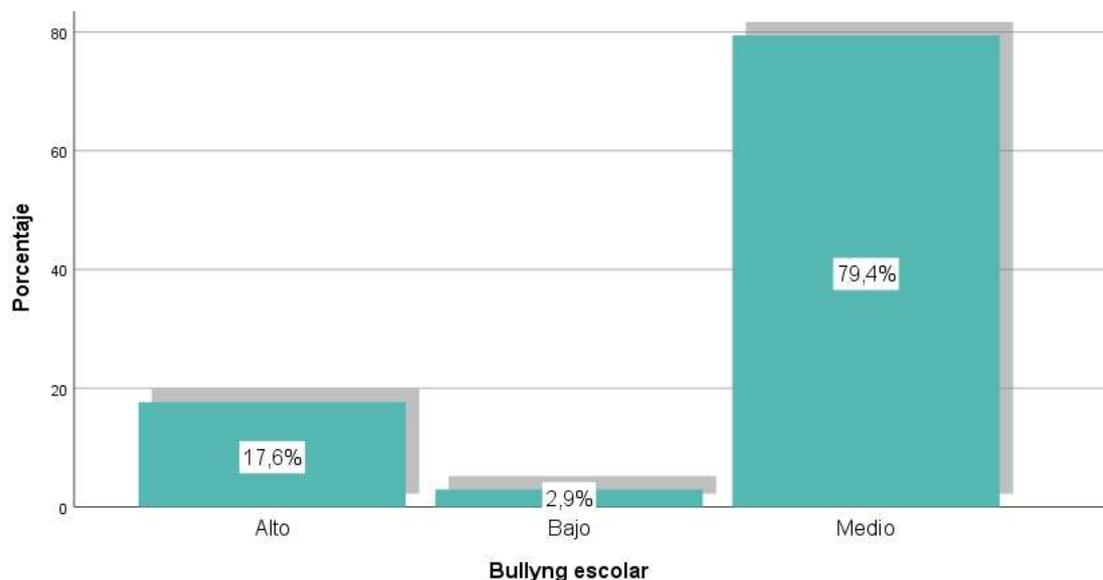
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. Bullyng escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	17,6	17,6	17,6
	Bajo	2	2,9	2,9	20,6
	Medio	54	79,4	79,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta basada en alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.



**Figura 1. Bullyng escolar**

De la fig. 1, un 79,4% de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 muestran un medio nivel en la variable bullyng escolar, un 17,6% consiguieron un alto nivel y un 2,9% obtuvieron un bajo nivel.

Tabla 7. Dimensión física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	34	50,0	50,0	50,0
	Bajo	3	4,4	4,4	54,4
	Medio	31	45,6	45,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta basada en alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

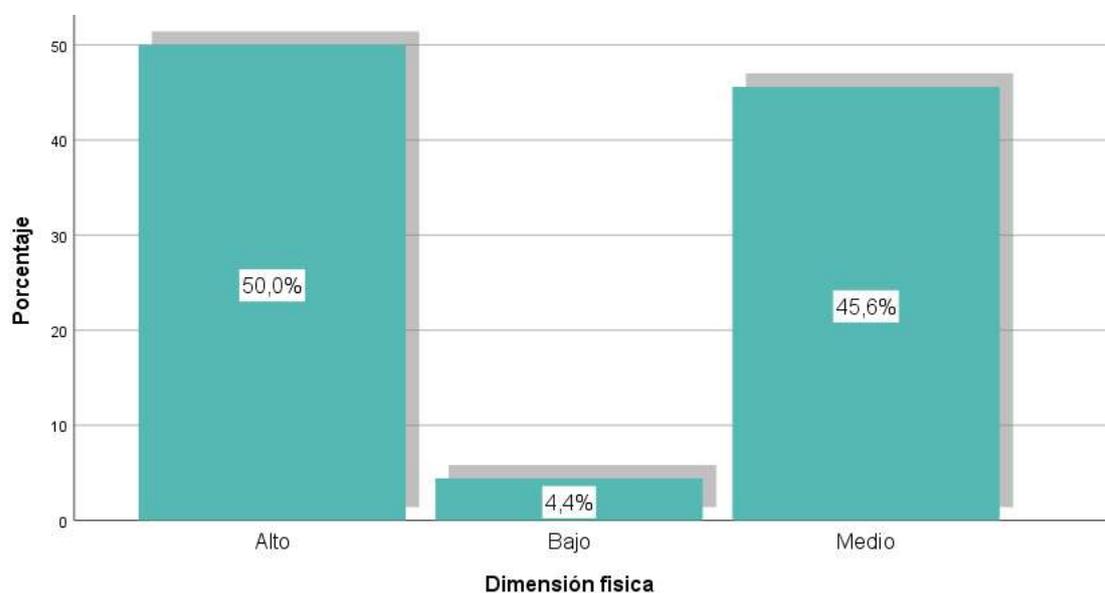


Figura 2. Dimensión física

De la fig. 2, un 50,0% de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 muestran un alto nivel en la dimensión física del bullying escolar, un 45,6% consiguieron un medio nivel y un 4,4% obtuvieron un bajo nivel.

Tabla 8. Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	19,1	19,1	19,1
	Bajo	2	2,9	2,9	22,1
	Medio	53	77,9	77,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta basada en alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

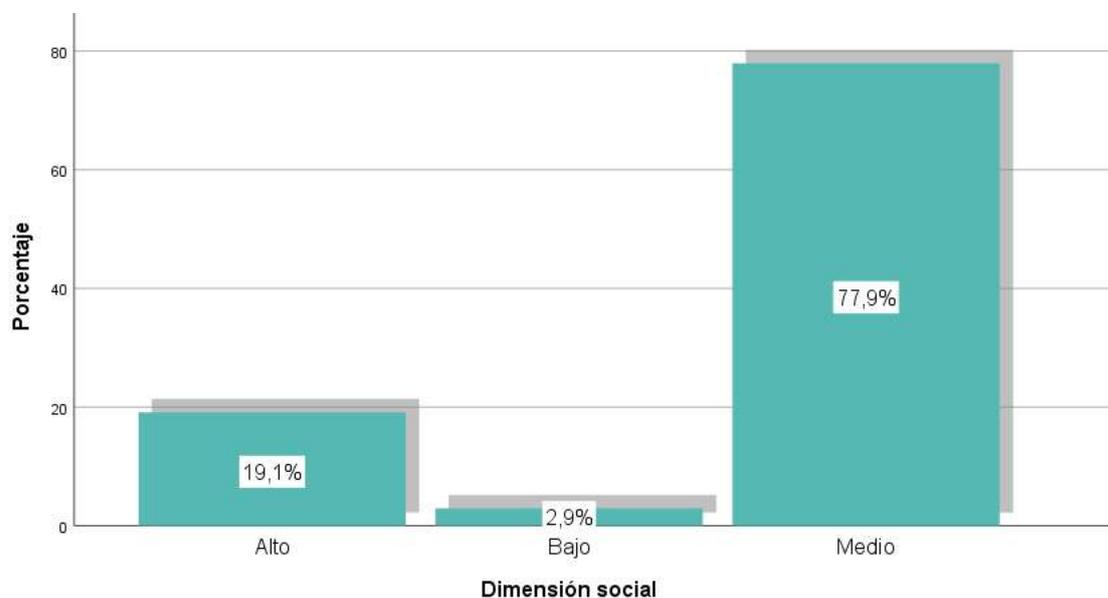


Figura 3. Dimensión social

De la fig. 3, un 77,9% de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 muestran un medio nivel en la dimensión social del bullying escolar, un 19,1% consiguieron un alto nivel y un 2,9% obtuvieron un bajo nivel.

Tabla 9. Dimensión educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	13	19,1	19,1	19,1
	Bajo	2	2,9	2,9	22,1
	Medio	53	77,9	77,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta basada en alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

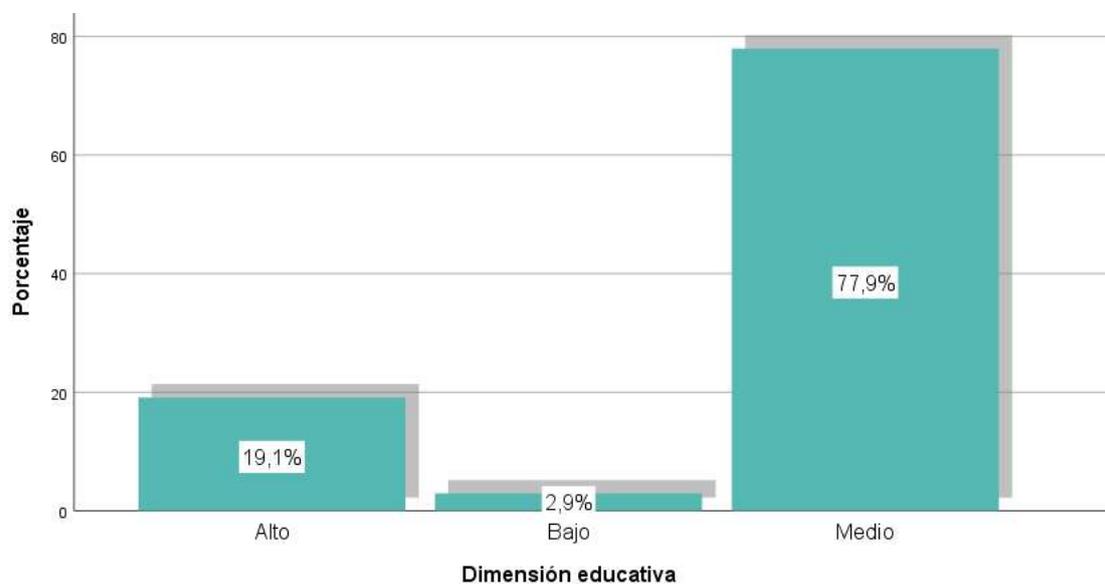


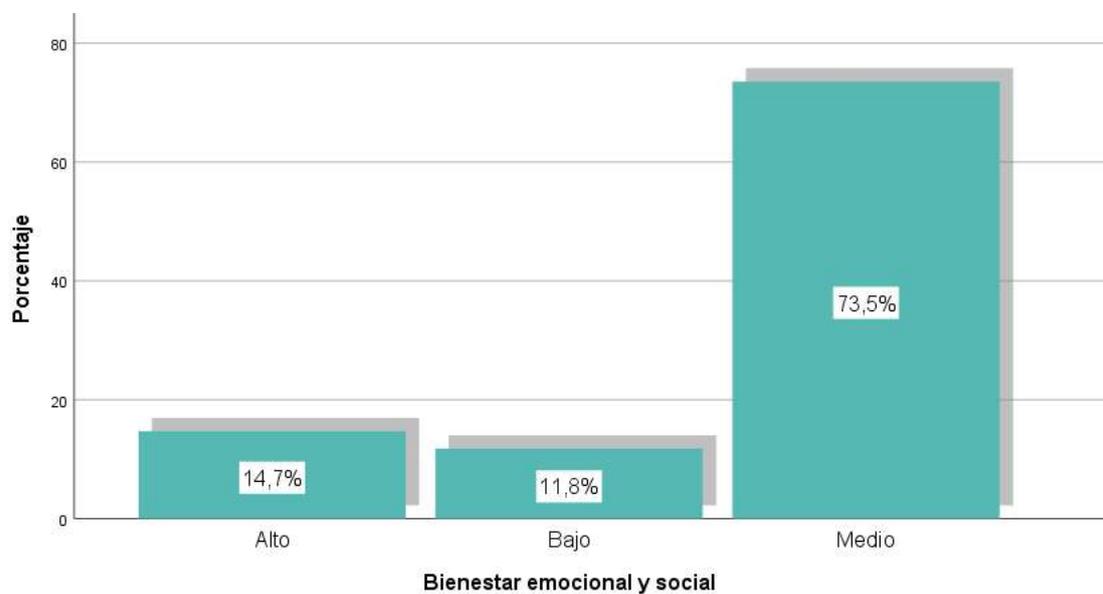
Figura 4. Dimensión educativa

De la fig. 4, un 77,9% de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 muestran un medio nivel en la dimensión educativa del bullying escolar, un 19,1% consiguieron un alto nivel y un 2,9% obtuvieron un bajo nivel.

Tabla 10. Bienestar emocional y social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	10	14,7	14,7	14,7
	Bajo	8	11,8	11,8	26,5
	Medio	50	73,5	73,5	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta basada en alumnos de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.



**Figura 5. Bienestar emocional y social**

De la fig. 5, un 73,5% de estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329 muestran un medio nivel en la variable Bienestar emocional y social, un 14,7% consiguieron un alto nivel y un 11,8% obtuvieron un bajo nivel.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

**H<sub>0</sub>:** El bullying escolar NO se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

Tabla 11. El bullying escolar y el bienestar emocional y social

### Correlaciones

			Bullyng escolar	Bienestar emocional y social
Rho de Spearman	Bullyng escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,570**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Bienestar emocional y social	Coefficiente de correlación	,570**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se muestra que la correlación es  $r= 0.570$  y el valor de Sig es  $<0.05$ . Por lo tanto, estadísticamente se puede observar que existe una relación moderadamente fuerte entre ambos el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

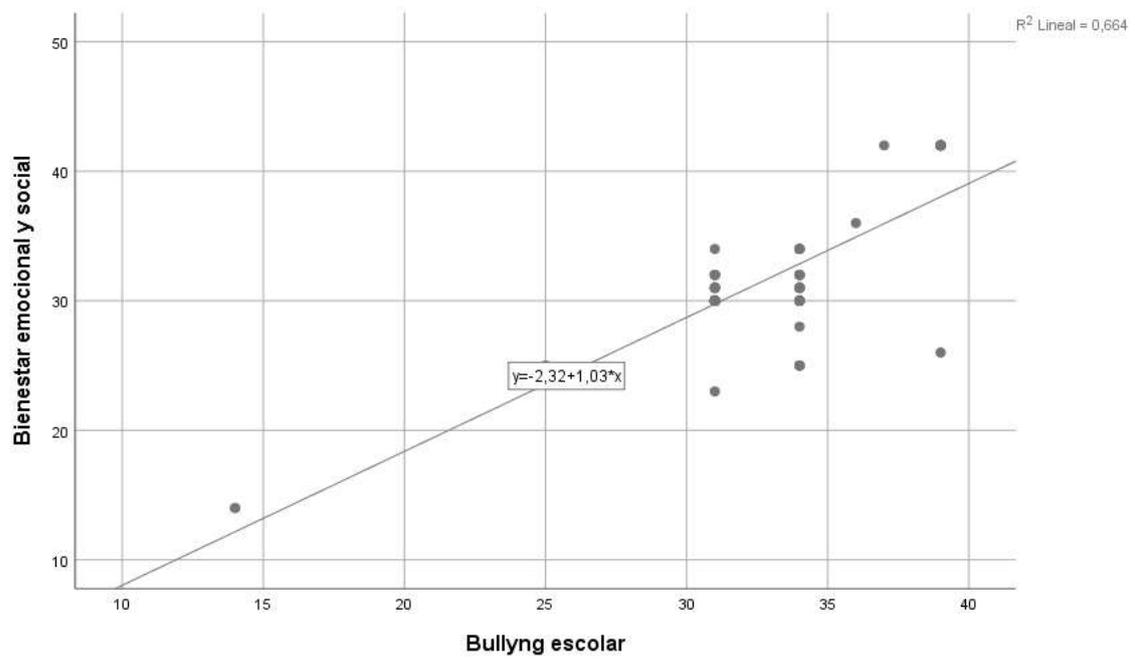


Figura 6. *El bullyng escolar y el bienestar emocional y social*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La dimensión física del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

**H0:** La dimensión física del bullying escolar no se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

Tabla 12. La dimensión física y el bienestar emocional y social

#### Correlaciones

			Dimensión física	Bienestar emocional y social
Rho de Spearman	Dimensión física	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Bienestar emocional y social	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r= 0.532$  con un valor de Sig  $<0.05$ . Por lo tanto, estadísticamente se puede observar que existe una relación moderadamente fuerte entre ambos la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

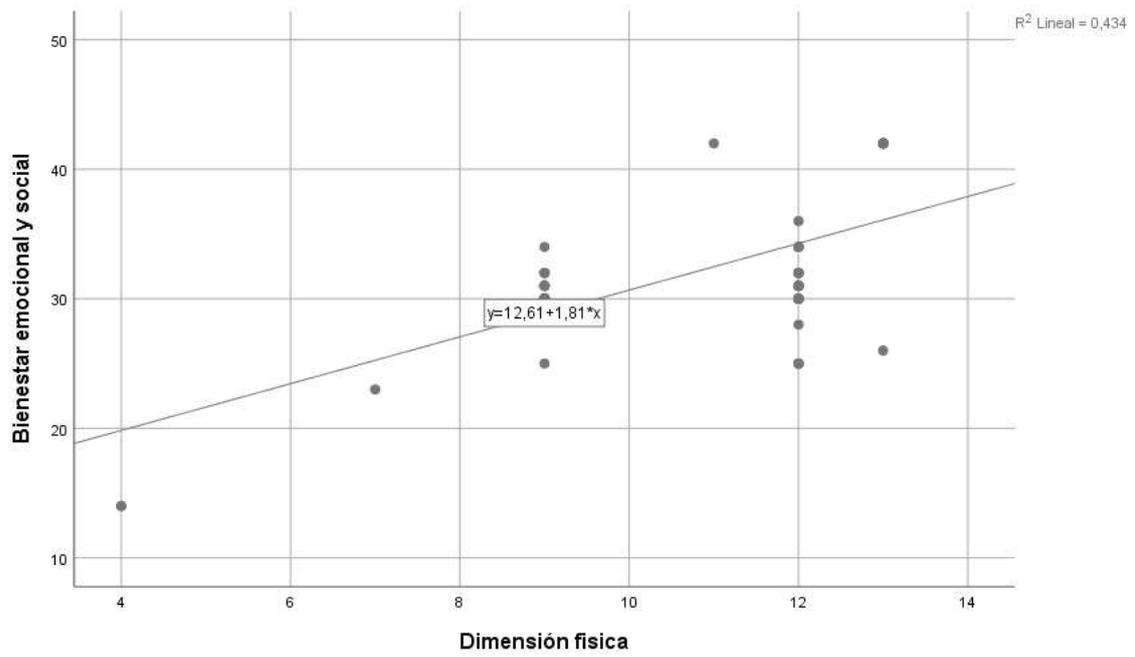


Figura 7. La dimensión física y el bienestar emocional y social

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La dimensión social del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión social del bullying escolar no se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

Tabla 13. La dimensión social y el bienestar emocional y social

### Correlaciones

			Dimensión social	Bienestar emocional y social
Rho de Spearman	Dimensión social	Coefficiente de correlación	1,000	,596**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Bienestar emocional y social	Coefficiente de correlación	,596**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se muestra que la correlación es  $r = 0.596$  y el valor de Sig es  $< 0.05$ . Por lo tanto, estadísticamente se puede observar que existe una relación moderadamente fuerte entre ambos la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

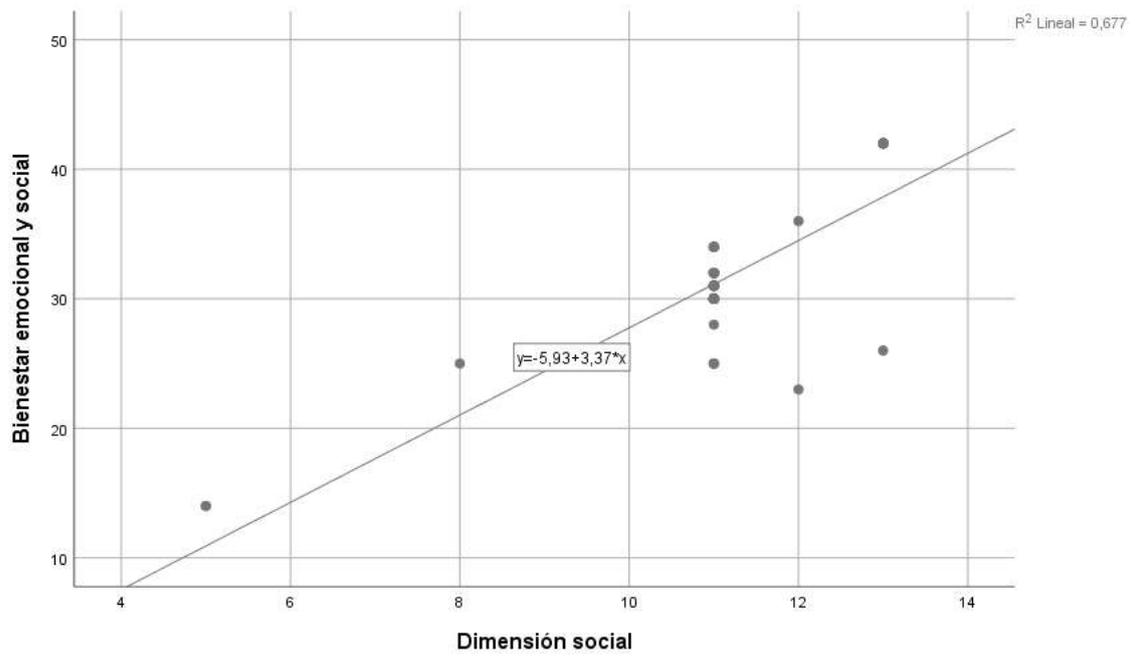


Figura 8. La dimensión social y el bienestar emocional y social

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La dimensión educativa del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión educativa del bullying escolar no se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

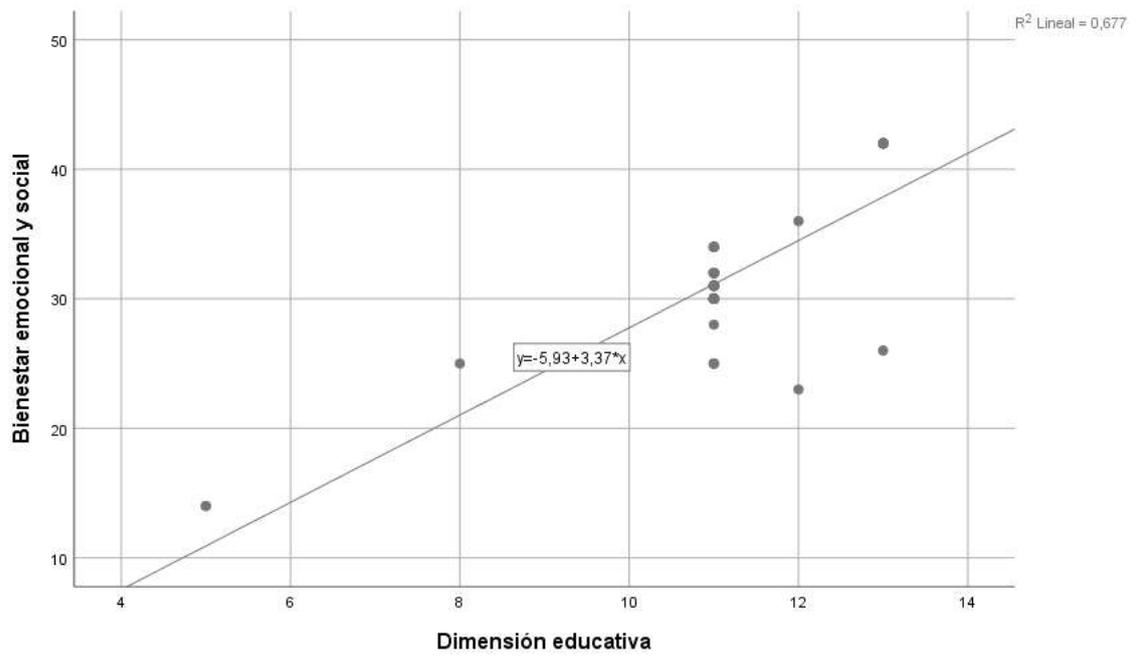
Tabla 14. La dimensión educativa y el bienestar emocional y social

#### Correlaciones

			Dimensión educativa	Bienestar emocional y social
Rho de Spearman	Dimensión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Bienestar emocional y social	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se muestra que la correlación es  $r = 0.591$  y el valor de Sig es  $< 0.05$ . Por lo tanto, estadísticamente se puede observar que existe una relación moderadamente fuerte entre ambos la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.



**Figura 9. La dimensión educativa y el bienestar emocional y social**

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

El bullying escolar es un fenómeno persistente y complejo que afecta a un número significativo de estudiantes en todo el mundo. Este tipo de acoso, que puede manifestarse en formas físicas, verbales, sociales y cibernéticas, tiene consecuencias profundas y duraderas en el bienestar emocional y social de las víctimas. Las experiencias de bullying no solo influyen negativamente en la autoestima y la salud mental de los estudiantes, sino que también pueden afectar su rendimiento académico y su capacidad para formar relaciones saludables.

En este contexto, abordar el bullying escolar requiere una comprensión exhaustiva de sus causas, efectos y posibles soluciones. Es esencial implementar estrategias efectivas para prevenir y manejar el acoso, promoviendo un entorno educativo seguro y inclusivo. Esta introducción explora el impacto del bullying en el bienestar emocional y social de los estudiantes y propone recomendaciones para mitigar sus efectos y fomentar un ambiente escolar positivo y solidario.

El análisis reveló una correlación moderada entre el acoso y el bienestar emocional y social de los estudiantes de I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329. Barbecho (2022) encontró resultados similares en su artículo “Consecuencias psicológicas del acoso escolar entre adolescentes víctimas de 13 a 18 años”. Revisión Bibliográfica Sistemática El acoso escolar es una de las formas de violencia más comunes en la educación; existen estudios que documentan este fenómeno. El propósito de este estudio bibliográfico fue identificar las principales consecuencias psicológicas del acoso escolar para los adolescentes víctimas de 13 a 18 años. El estudio realizó una revisión sistemática de 20 artículos científicos que identificaron el problema y determinaron que las principales consecuencias

psicológicas para hombres y mujeres víctimas están relacionadas con problemas emocionales, especialmente depresión. Además, también presentan síntomas psicossomáticos, ira, estrés y baja autoestima. -estima, vulnerabilidad y miedo De hecho, según el género, los hombres son víctimas de violencia física y ataques a la propiedad, mientras que las mujeres son objeto de manipulación.

Baldera y Suclupe (2022) “Inteligencia emocional y acoso escolar entre estudiantes de la institución educativa Villa María del Triunfo”. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar entre estudiantes de la institución educativa Villa María del Triunfo. El diseño es descriptivamente relevante. En cuanto a la población, se consideraron 125 estudiantes, a partir del quinto año de secundaria y con edades entre 15 y 17 años. El instrumento utilizado para medir la inteligencia emocional fue la Escala de Inteligencia Emocional de Barón, adaptada de Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2001). Para la variable bullying se utilizó la Escala de Bullying para Niños y Adolescentes de Montes de Oca (Montes de Oca, 2015). En resumen, las investigaciones muestran una correlación incierta pero influyente entre la inteligencia emocional y el acoso.

En resumen, el acoso escolar es un problema grave que afecta gravemente al bienestar emocional y social de los estudiantes. Sus efectos negativos pueden manifestarse como ansiedad, depresión, baja autoestima, aislamiento social y dificultades académicas. Para abordar eficazmente este fenómeno, es fundamental implementar una estrategia integral que incluya políticas claras y procedimientos específicos para gestionar el acoso. Crear un clima escolar positivo e inclusivo, brindar educación y concientización, brindar apoyo adecuado a las víctimas y promover la participación de los padres y la comunidad son pasos importantes para combatir el acoso.

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad moderada entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.

## RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los docentes deben desarrollar e implementar políticas claras que definan qué constituye el bullying y establezcan procedimientos específicos para su denuncia y manejo. Estas políticas deben incluir un protocolo de acción bien estructurado para abordar rápidamente los casos de acoso y proteger tanto a las víctimas como a los agresores.
- **Segunda:** Fomentar un clima escolar positivo es igualmente importante. Promover un ambiente de respeto y aceptación dentro de la escuela puede lograrse mediante actividades que celebren la diversidad y enseñen valores de empatía y solidaridad. Las actividades y dinámicas grupales que fortalecen las relaciones interpersonales y promueven la cooperación también son esenciales para crear un entorno escolar inclusivo.
- **Tercera:** Implementar programas educativos y talleres para estudiantes, profesores y padres puede ayudar a aumentar la conciencia sobre los efectos del acoso, sus señales y cómo prevenirlo. Capacitar a los docentes para que identifiquen y manejen situaciones de bullying es fundamental para una intervención efectiva.
- **Cuarta:** Ofrecer servicios de consejería y apoyo psicológico puede ayudar a las víctimas a enfrentar el impacto emocional del acoso. Además, crear espacios seguros dentro de la escuela donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y buscar ayuda es una medida importante para brindar apoyo adicional.
- **Quinta:** Involucrar a los padres y la comunidad en la lucha contra el bullying es esencial. Proveer a los padres con información sobre cómo reconocer signos de acoso y cómo apoyar a sus hijos puede ser muy beneficioso. Asimismo, la participación de la comunidad local en iniciativas contra el bullying, como talleres y campañas de sensibilización, puede fortalecer el esfuerzo global para abordar este problema.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

- Baldera, J., & Suclupe, M. (2022). *Tesis: Inteligencia emocional y Bullying en estudiantes de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Lima. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Barbecho, M. (2022). *Tesis: Consecuencias psicológicas del acoso escolar en víctimas adolescentes de 13 a 18 años. Revisión Bibliográfica Sistemática*. Cuenca. Ecuador: Universidad del Azuay.
- Bartra, V., & Huancaruna, M. (2023). *Tesis: Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Banda de Shilcayo, San Martín – 2023*. Tarapoto. Perú: Universidad César Vallejo.
- Castillo, C. (2021). *Tesis: Acoso escolar e Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Coronel, G., & Tabia, B. (2019). *Tesis: Bullying: Victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años edad de escuela media*. Paraná. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- García, M. (2020). *Tesis: Inteligencia emocional y violencia escolar en adolescentes y jóvenes: Una revisión sistemática*. Almería. España: Universidad de Almería.
- López, I. (2018). *Tesis: Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba*. Trujillo. Perú: Universidad César Vallejo.
- Zea, L. (2021). *Tesis: Influencia del Bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar*. Bogotá. Colombia: Politécnico Gran Colombiano.

## 5.2. Fuentes Bibliográficas

Rigby, K., y Smith, P. K. (2011). Handbook of Bullying in Schools: An International Perspective. Routledge.

Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (Eds.). (2010). Bullying in North American Schools. Routledge.

## 5.3. Fuentes Electrónicas

Aesthesis. (28 de Abril de 2022). Qué es el Bullying y cuáles son sus formas. Obtenido de Qué es el Bullying y cuáles son sus formas: <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/bullying-formas/>

Bullon, P. (02 de Mayo de 2023). Las consecuencias del bullying pueden ser graves y duraderas. Pueden afectar de manera significativa a nivel psicológico, físico y emocional. Obtenido de Las consecuencias del bullying pueden ser graves y duraderas. Pueden afectar de manera significativa a nivel psicológico, físico y emocional: <https://cepaq.pe/psicologia/consecuencias-del-bullying-y-como-enfrentarlo/>

Campo, M. (S/F). Graves consecuencias del bullying en los niños. Obtenido de Graves consecuencias del bullying en los niños: <https://muysaludable.sanitas.es/actualidad-sanitas/graves-consecuencias-del-bullying-los-ninos/>

EquipoEditorial. (15 de Septiembre de 2020). Bullyng. Obtenido de Bullyng: <https://concepto.de/bullying/>

Healthwise. (6 de Agosto de 2023). ¿Qué es el bienestar? Obtenido de ¿Qué es el bienestar?: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/qu-es-el-bienestar-acl6332>

Lopez, A. (14 de Febrero de 2023). ¿Qué es el acoso escolar? Obtenido de ¿Qué es el acoso escolar?: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Pérez, J., & Merino, M. (08 de Mayo de 2023). Bullying - Qué es, definición y concepto. Obtenido de Bullying - Qué es, definición y concepto: <https://definicion.de/bullying/>

Rodriguez, L. (11 de Abril de 2022). Acoso escolar: principales causas y consecuencias. Obtenido de Acoso escolar: principales causas y consecuencias: <https://www.uho.edu.cu/2022/04/11/acoso-escolar-principales-causas-y-consecuencias-ii/>

Tecglen, C. (20 de Abril de 2017). Guía de las emociones. Obtenido de Guía de las emociones: <https://www.discapnet.es/salud/recursos/guia-de-las-emociones#:~:text=Las%20emociones%20se%20pueden%20definir,y%20sobre%20vivir%20en%20nuestro%20entorno.>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). Wikipedia. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org.>

Yirda, A. (14 de Junio de 2023). Definición de Bullying. Obtenido de Definición de Bullying: <https://conceptodefinicion.de/bullying/>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### BULLYING ESCOLAR Y SU IMPACTO EN EL BIENESTAR EMOCIONAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI N° 20329

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre el bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre la dimensión física del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión social del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión educativa del bullying escolar y el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La dimensión física del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p>La dimensión social del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p> <p>La dimensión educativa del bullying escolar se relaciona con el bienestar emocional y social de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui N° 20329.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Bullying escolar</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Dimensión física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• Empujones intencionales</li> <li>• Hacerme daño</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excluido de actividades sociales</li> <li>• Difusión de rumores falsos</li> </ul>	4	
			Dimensión educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de concentración</li> <li>• Bajo rendimiento académico</li> <li>• Faltas a la escuela</li> </ul>	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Bienestar emocional y social</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Autoconcepto y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad de si mismo</li> <li>• Me siento orgulloso</li> </ul>	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comodidad al hablar con mis pares</li> <li>• Fácil comunicación</li> </ul>	4	
Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar mis sentimientos</li> <li>• Encontrar soluciones</li> <li>• Ponerme en lugar de otro</li> </ul>	4				
Total		12				

## MATRIZ DE DATOS

N	Bullyng escolar														V1	Bienestar emocional y social															V2			
	Dimensión física					Dimensión social					Dimensión educativa					ST1	Autoconcepto y autoestima					Relaciones interpersonales				Resolución de conflictos						ST2		
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S2	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11			12	S3
1	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Medio
4	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
5	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
6	2	4	2	3	11	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	37	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
7	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
8	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
9	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
10	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
11	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
12	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
13	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
14	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
15	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
16	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
17	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
18	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
19	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
20	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
21	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
22	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
23	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
24	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
25	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
26	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
27	1	2	2	2	7	2	2	4	4	12	2	2	4	4	12	31	Medio	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	8	23	Bajo	
28	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
29	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio

30	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
31	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
32	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
33	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
34	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
35	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
36	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
37	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
38	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
39	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
40	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
41	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
42	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
43	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo
44	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
45	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	3	3	3	3	12	2	1	3	3	9	30	Medio
46	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25	Bajo
47	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
48	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
49	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
50	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
51	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
52	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25	Bajo
53	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	9	25	Bajo
54	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
55	2	2	2	3	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
56	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	1	3	3	9	28	Medio
57	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
58	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
59	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
60	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
61	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
62	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	42	Alto
63	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	1	3	2	9	1	3	3	3	10	2	3	3	3	11	30	Medio
64	3	4	3	3	13	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	39	Alto	3	2	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Bajo
65	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio
66	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
67	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Bajo
68	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	32	Medio

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**



**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE BULLYING ESCOLAR**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Dimensión física</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	He recibido golpes por parte de otros estudiantes				
2.	He sido acorralado/a en lugares como baños o pasillos				
3.	Me han empujado intencionalmente mientras caminaba por los pasillos.				
4.	Alguien ha lanzado objetos hacia mí con la intención de hacerme daño.				
<b>Dimensión social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	He sido excluido/a de actividades grupales por mis compañeros.				
6.	Mis compañeros han difundido rumores falsos sobre mí.				
7.	He sido ignorado/a deliberadamente por mis compañeros.				
8.	Me han dejado fuera de conversaciones y grupos sociales intencionalmente.				
<b>Dimensión educativa</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	He tenido dificultades para concentrarme en clase debido al bullying				
10.	Mi rendimiento académico ha disminuido por causa del bullying.				
11.	He faltado a la escuela para evitar enfrentar el bullying.				
12.	Me siento ansioso/a o estresado/a en la escuela debido al bullying.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02**

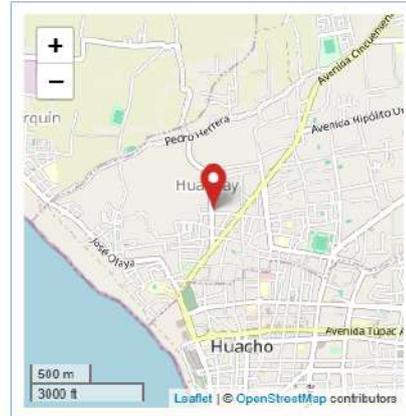
**VARIABLE BIENESTAR EMOCIONAL Y SOCIAL**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Autoconcepto y autoestima</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.	Me siento seguro/a de mí mismo/a en la mayoría de las situaciones.				
14.	Me gusta la persona en la que me estoy convirtiendo				
15.	Me siento orgulloso/a de mí mismo/a.				
16.	Tiendo a hablar positivamente sobre mí mismo/a.				
<b>Relaciones interpersonales</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
17.	Me siento cómodo/a hablando con mis compañeros de clase.				
18.	Puedo contar con mis amigos cuando necesito apoyo				
19.	Me resulta fácil comunicarme con mis compañeros de equipo o proyecto.				
20.	Tengo amigos en la escuela con quienes puedo compartir mis preocupaciones.				
<b>Resolución de conflictos</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21.	Puedo expresar mis sentimientos de manera adecuada durante un conflicto				
22.	Sé cómo encontrar soluciones de compromiso cuando hay desacuerdos.				
23.	Soy capaz de identificar las causas subyacentes de un conflicto.				
24.	Puedo ponerme en el lugar del otro y ver las cosas desde su perspectiva durante un conflicto.				

## FICHA DE DATOS

20329 JOSE CARLOS MARIATEGUI			
Código modular	0583625	Dirección	Avenida Florian Diaz 300
Anexo	0	Localidad	
Código de local	359980	Centro Poblado	HUALMAY
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Urbana
Forma	Escolarizado	Distrito	Hualmay
Género	Mixto	Provincia	Huaura
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Lima
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	150202
Director(a)	Torres Calderon Vargas Cintya Rosario	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL 09 Huaura
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-11.09862
Página web		Longitud	-77.61245
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



**Fuentes de Información**  
 Padrón de Servicios Educativos. Censo Educativo 2023. Carta Educativa del Ministerio de Educación. Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

Activar Windows  
 Ver configuración

**ESTADÍSTICA**

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2023**

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	40	28	12	12	11	7	9	3	0	0	8	6

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2023**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	84	79	84	90	96	95	94	66	50	46	36	31	39	41	46	54	51	53	74	68
1° Grado	21	20	23	18	21	22	18	17	9	11	8	2	11	9	17	6	0	12	24	24
2° Grado	12	19	18	18	20	16	22	14	12	6	10	6	10	9	8	20	14	0	16	18
3° Grado	20	10	18	21	18	22	15	14	13	7	4	11	5	9	8	8	17	11	0	12
4° Grado	15	15	11	18	18	17	20	8	10	11	5	8	9	4	9	10	11	19	16	0
5° Grado	16	15	14	15	19	18	19	13	6	11	9	4	4	10	4	10	9	11	18	14